

**PENGARUH METODE *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN1 SEPUTIH AGUNG PADA POKOK
BAHASAN GETARAN DAN GELOMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas – tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh

NANDA FEBRIYANTI

NPM. 1311090077

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
2018 M/1439H**

**PENGARUH METODE *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN1 SEPUTIH AGUNG PADA POKOK
BAHASAN GETARAN DAN GELOMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas – tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh

**Nama : Nanda Febriyanti
NPM : 1311090077
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

Pembimbing I : Dr. Yetri, M.Pd

Pembimbing II : Widya Wati, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
2018 M/1439 H**

ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN1 SEPUTIH AGUNG POKOK BAHASAN GETARAN DAN GELOMBANG

Oleh:

Nanda Febriyanti

Penelitian ini berlatang belakang adanya pendidik yang kurang tepat dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar materi getaran dan gelombang. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperiment* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN1 Seputih Agung Lampung Tengah dengan sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yang diperoleh menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* yakni kelas eksperimen (VIII IPA E) dan kelas kontrol (VIII IPA C). Teknik pengumpulan data yaitu instrumen tes (*pretest dan posttest*).

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil uji-t dengan taraf signifikan 5% menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 5,036 > t_{tabel} = 2,01$, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Pictorial Riddle* untuk meningkatkan hasil belajar. Hasil analisis data dengan *Effect Size* diperoleh nilai sebesar 0,1827 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa menggunakan metode pembelajaran *Pictorial Riddle* lebih efektif dibandingkan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : *Pictorial Riddle*, Hasil Belajar