

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DISERTAI  
*ARGUMENT MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
PADA MATERI VIRUS KELAS X DI SMA N 7  
BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Biologi



Oleh

**DEWI SETIOWATI**

**NPM. 1311060221**

**Jurusan : Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1439 H/2018 M**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DISERTAI  
*ARGUMENT MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
PADA MATERI VIRUS KELAS X DI SMA N 7  
BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Biologi

Oleh

**DEWI SETIOWATI  
NPM : 1311060221**

**Jurusan : Pendidikan Biologi**

Pembimbing I : Defriyanto, S.IQ., M.Ed

Pembimbing II : Supriyadi, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1439 H/2018 M**

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DISERTAI *ARGUMENT MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA MATERI VIRUS KELAS X DI SMAN 7 BANDAR LAMPUNG

Oleh  
Dewi Setiowati

Rendahnya hasil belajar biologi peserta didik pada ranah kognitif kelas X di SMA N 7 Bandar Lampung pada materi virus menjadi permasalahan dalam penelitian ini, kurang efektifnya proses pembelajaran sehingga, peserta didik kurang didorong untuk berpikir. Pembelajaran biologi masih didominasi oleh penggunaan model pembelajaran konvensional, sehingga proses pembelajaran tidak menarik perhatian peserta didik, perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien. Untuk itu penelitian ini selanjutnya diarahkan untuk mengkaji model *Problem Based Learning* disertai *Argument Mapping* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* disertai *Argument Mapping* terhadap hasil belajar kognitif pada materi Virus kelas X di SMA N 7 Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen (*True Eksperimen*) dengan teknik analisis data menggunakan uji-t *Independent Sampel-T tes*. Pengujian prasyarat analisis dilakukan dengan metode *Liliefors* untuk uji normalitas dan Uji *Fisher* untuk uji homogenitas. Desain penelitian ini adalah *The Randomized Posttest Only Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa data tes hasil belajar ranah kognitif kedua sampel berdistribusi normal dan homogen, sehingga hasil analisis data yang telah dilakukan melalui pengujian hipotesis menggunakan uji-t diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4.7599 > 1.6686$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5% (0,05) maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* disertai *Argument Mapping* terhadap hasil belajar kognitif pada materi Virus kelas X di SMA N 7 Bandar Lampung. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar ranah kognitif peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* disertai *Argument Mapping* ( $\bar{x} = 81,14$ ) lebih tinggi dibandingkan kemampuan belajar peserta didik yang menggunakan *Direct Instruction* ( $\bar{x} = 68,35$ ).

**Kata Kunci** : Model *Problem Based Learning*, *Argument Mapping*, Materi Virus, Hasil Belajar Kognitif.