

**KURIKULUM DAN PELAYANAN *GIFTED AND TALENTED*
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH**

Artikel Ilmiah

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh:

Nama: LATIFAH

NPM: 2011100390

Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1446 H/ 2024 M**

**KURIKULUM DAN PELAYANAN *GIFTED AND TALENTED*
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH**

Artikel Ilmiah

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh:

Nama: LATIFAH

NPM: 2011100390

Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pembimbing I : Prof. Syafrimen, M.Ed, Ph.D

Pembimbing II : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1446 H/ 2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Latifah
NPM : 2011100390
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa artikel yang berjudul "Kurikulum dan Pelayanan Gifted and Talented pada Madrasah Ibtidaiyah" adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan hasil duplikasi ataupun salinan dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dalam waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat.

Bandar Lampung, 10 Juli 2024

Penulis,



Latifah

NPM. 2011100390



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Bandar Lampung (0721) 703260

PERSETUJUAN

Nama : Latifah
NPM : 2011100390
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Artikel : Kurikulum dan Pelayanan Gifted And Talented Pada
Madrasah Ibtidaiyah

MENYETUJUI

Untuk Di Munaqosahkan Dan Dipertahankan Dalam Sidang
Munaqosah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan
Lampung

Pembimbing

Prof. Syafrimen, M.Ed. Ph.D

NIP. 197708072005011005

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Chairul Anriyah, M.Pd.

NIP. 196810201989122003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl.Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

PENGESAHAN

Artikel dengan judul : **KURIKULUM DAN PELAYANAN GIFTED AND TALENTED PADA MADRASAH IBTIDAIYAH**. Disusun oleh: **LATIFAH, NPM : 2011100390**, Prodi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**. Telah ujikan dalam Sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari/tanggal: **Selasa, 16 Juli 2024, Pukul 10.00-12.00 WIB**.

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd

Sekretaris : Yudesta Erfayliana, M.Pd

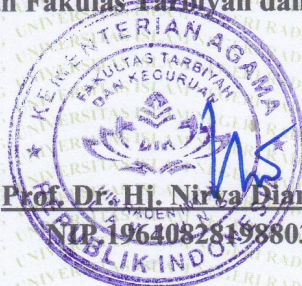
Penguji Utama : Dr. Baharudin, M.Pd

Penguji Pendamping I : Prof. Syafrimen M.Ed, Ph.D

Penguji Pendamping II : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.

NIP. 196408281988032002

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ
أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

(Q.S An-Nahl [16]:125)



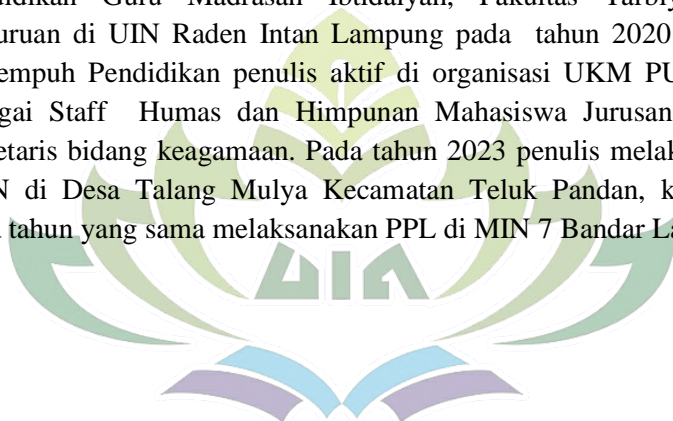
PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT. serta teriringnya rasa tulus dan ikhlas saya persembahkan karya artikel ilmiah ini dengan tanda cinta, kasih sayang dan hormat yang tak terhingga kepada orang-orang yang sangat bermakna dalam hidup saya, terutama untuk:

1. Kedua orang tua saya yakni Ayah (Jemakir) dan Ibu (Dasilah) tercinta yang senantiasa meridhoi, mendoakan, menasehati dengan penuh kesabaran, memotivasi, memberikan semangat, dan dukungan yang luar biasa dalam proses penulisan artikel ini. Semoga menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bangga dan bahagia.
2. Kakak saya Usman Agani S.T yang menjadi motivasi di keluarga saya, sehingga saya memiliki semangat yang tinggi dan pantang menyerah. Terimakasih untuk semua doa, dukungan, dan arahnya selama perkuliahan ini. Semoga sukses selalu untuk karir kedepannya.
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan mengajar dengan rasa ikhlas dan sabar sehingga saya bisa menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga Bapak dan Ibu dosen senantiasa diberikan keberkahan dan kesehatan dari Allah SWT.
4. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Latifah lahir pada tanggal 06 September 2001 di P1 Mardiharjo Kabupaten Musi Rawas, Sumatera Selatan. Penulis adalah anak ke-2 dari 2 bersaudara dari Bapak Jemakir dan Ibu Dasilah. Penulis memulai pendidikan dari jenjang Taman Kanak-Kanak Nurul Jannah, Sekolah Dasar Negeri 2 Sungai Dangku pada tahun 2008-2014 dan melanjutkan ke Pendidikan Menengah Pertama di SMP N Pagar AYU pada tahun 2014-2017. Setelah lulus dari sekolah menengah pertama, penulis melanjutkan ke tingkat Pendidikan Menengah Atas di SMA N Megang Sakti pada tahun 2017-2020. Selanjutnya penulis melanjutkan kuliah dengan mengambil Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2020. Selama menempuh Pendidikan penulis aktif di organisasi UKM PUSKIMA sebagai Staff Humas dan Himpunan Mahasiswa Jurusan sebagai sekretaris bidang keagamaan. Pada tahun 2023 penulis melaksanakan KKN di Desa Talang Mulya Kecamatan Teluk Pandan, kemudian pada tahun yang sama melaksanakan PPL di MIN 7 Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan artikel yang berjudul “Kurikulum dan Pelayanan Gifted and Talented pada Madrasah Ibtidaiyah” sebagai syarat guna meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung.

Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabat. Semoga kita selalu mendapatkan syafaatnya di Yaumul Qiyamah kelak, Aamiin. Penulis bersyukur selama penyusunan artikel ini banyak pihak yang telah berkontribusi dan memberikan semangat serta dorongan sehingga berbagai hambatan dapat terlewatkan. Sehubungan dengan bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, maka melalui artikel ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiya dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Chairul Amriyah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang selalu memberikan motivasi dan kemudahan dalam menyelesaikan artikel ini.
3. Deri Firmansyah, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Prof. Syafrimen M.Ed Ph.D dan Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd selaku pembimbing, terimakasih atas kesediaannya untuk membimbing dan selalu sabar dalam memberikan arahan dan motivasi dalam menyelesaikan artikel ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, terimakasih telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Seluruh keluarga yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya selama perkuliahan sampai selesai.
7. Teman-teman seperjuangan penulis jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2020, terkhusus kelas D

terimakasih atas kebersamaannya selama perkuliahan. Teman-teman seperjuangan artikel ilmiah dengan pembimbingnya Prof. Syafrimen M.Ed Ph.D, teman-teman KKN, PPL, dan teman-teman kosan dan organisasi yang selalu memberi semangat dan motivasi penulis.

8. Seluruh pihak yang membantu hingga terselesainya penyusunan artikel ini.
9. Terakhir yang tidak kalah penting, penulis ingin berterimakasih kepada diri penulis sendiri yang merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha dan berjuang untuk menyelesaikan artikel ini, terimakasih karena tidak pernah berhenti mencintai dan menjadi diri sendiri. Terimakasih karena tidak pernah menyerah sesulit apapun prosesnya ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia kepada kita semua. Penulis sangat menyadari akan adanya kekurangan dalam artikel ini. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis harapkan kritik dan saran yang membangun untuk penulisan artikel ini.. semoga artikel ini bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bandar Lampung, Juli 2024
Penulis,

Latifah
2011100390

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ARTIKEL ILMIAH	1
Abstrak	1
Pendahuluan	2
Metode	7
Temuan dan Pembahasan	9
Kesimpulan	16
Referensi	17
Lampiran	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 1.1 Tokoh yang meneliti tentang *Gifted and Talented Children*..... 4
- 1.2 Berapa tokoh berdasarkan pencarian *keyword* yang merujuk *gifted and talented* oleh para peneliti dunia (basis data *Scopus*)..... 5
- 1.3 Langkah Tinjauan Literatur menurut Bettany-Saltikov..... 8
- 1.4 Projek Map Kurikulum dan Pelayanan Gifted and Talented dari aplikasi Nvivo 12 Plus..... 10



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jurnal mengenai Kurikulum dan Pelayanan Gifted and Talented pada Aplikasi Pencarian Kata Kunci (VosViewer)
2. Aplikasi Analisis Nvivo 12.0
3. Proses Submit dan Revisi di Jurnal Jurnal kindergarten; journal of islamic early childhood education UIN SUSKA RIAU
4. Bukti Publish di Jurnal kindergarten; journal of islamic early childhood education UIN SUSKA RIAU



ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam (IJPI)

P-ISSN: 2502-573; E-ISSN: 2541-097 0

2024, Vol. 9 No. 1

<http://journal.umpo.ac.id/index.php/istawa/>

Kurikulum dan Pelayanan Gifted and Talented pada Madrasah Ibtidaiyah

Latifah¹, Syafrimen Syafri², Chairul Amriyah³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Bandar Lampung

*latifah060901@gmail.com

ABSTRACT: Kurikulum dan pelayanan siswa *gifted and talented* menjadi isu yang sangat penting. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode SLR (*systematic literature review*) yang dilakukan dengan cara menentukan, mengidentifikasi dan mengevaluasi penelitian yang signifikan terkait dengan fenomena ataupun topik tertentu secara sistematis. Sumber data di peroleh dari artikel jurnal penelitian yang terindeks Scopus dan terakreditasi Sinta 1 dan 2 sesuai dengan tema. Analisis data dilakukan dengan bantuan aplikasi Nvivo 12 Plus. Temuan atau hasil penelitian ini adalah kurikulum dan pelayanan pada siswa *gifted and talented* di Madrasah Ibtidaiyah yang meliputi kurikulum diferensiasi, kurikulum yang menantang, kurikulum yang responsif, kurikulum dan pedagogi yang berbeda, dan akselerasi. Sedangkan pelayanan meliputi pelayanan akademik, peran konseling sekolah, peran guru dalam pelayanan pendidikan *gifted and talented*, pelayanan

pendidikan inklusi, dan peran psikologi sekolah agar memiliki kesempatan yang sama dalam mengembangkan potensinya secara penuh di Indonesia. Kurikulum dan pelayanan siswa *gifted and talented* apabila di laksanakan sesuai dengan kebutuhan siswa, maka program pendidikan siswa *gifted dan talented* akan terlaksana dengan baik dan dapat menyalurkan bakat dan kemampuan mereka secara maksimal.

Keywords: kurikulum; pelayanan; *gifted*; *talented*; madrasah ibtidaiyah

PENDAHULUAN

Siswa berbakat memiliki kemampuan diatas rata-rata di antara teman-teman sebayanya (Fitri et al., 2020; Syafril, 2020). Dapat dikatakan sebagai siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata dan bertalenta apabila memiliki kecerdasan diatas rata-rata ($IQ > 130$) (Irueste, 2017; Syafril et al., 2020). Istilah yang sering digunakan untuk siswa *gifted dan talented* yaitu yang memiliki kemampuan unggul, superior, cerdas, kreatif, inovatif dan imajinatif, komitmen, percaya diri, serta memiliki semangat yang tinggi (Hamza et al., 2020; Pahrudin, 2022). Seorang anak dikatakan sebagai siswa yang berbakat dan bertalenta apabila telah memenuhi nilai batas pada tes kecerdasan sedangkan yang tidak memenuhi batas nilai maka disebut sebagai siswa tidak berbakat (Brown et al., 2015). Siswa berbakat menunjukkan kecerdasan intelektual, jati diri dan perilaku dengan ciri-ciri emosinya stabil, cerdas, bermoral, positif thinking dan mandiri serta peka terhadap diri sendiri (El-Zraigat, 2012). Membentuk pribadi yang kreatif dan berbakat itu sangat penting untuk dilakukan identifikasi yang tepat sasaran dan efisien untuk di kembangkan (Torres, 2021). Identifikasi siswa berbakat pada Madrasah Ibtidaiyah perlu di lakukan baik dari segi prestasi

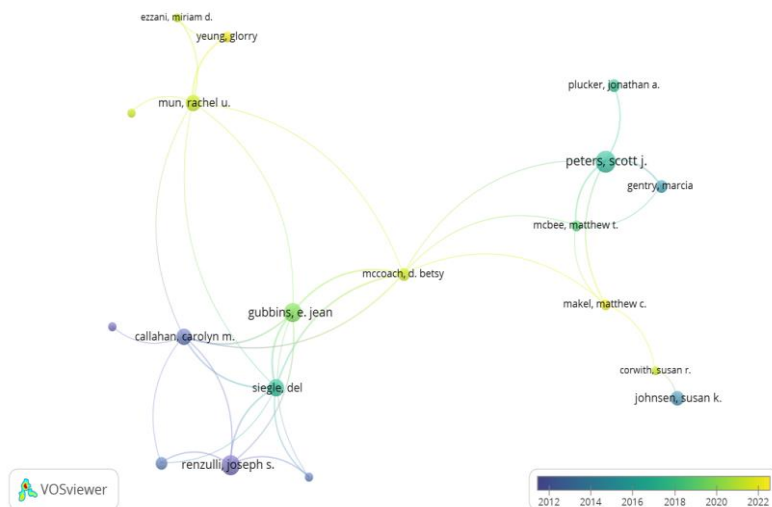
maupun proses perkembangannya (Heller, 2004). Mengidentifikasi siswa yang masuk dalam golongan gifted and talented dapat dilihat dari jenis kelamin, usia, karakter pribadi, minat, status ekonomi-sosial dan karakteristik lainnya (Biber, 2020).

Permasalahan terhadap pelayanan pendidikan mengenai perbedaan dan integrasi berbakat untuk siswa kulit berwarna yang kurang terwakili seperti di negara Taiwan (Chen & Chen, 2020; Ford et al., 2020). Sedangkan di Yordania menjadi salah satu negara Arab yang menjadi perintis dalam memberikan perhatian dan kepeduliannya terhadap siswa berbakat untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki (Mahanani et al., 2022; Suhail, 2014). Kementerian Pendidikan di Malaysia telah memaksimalkan pengembangan potensi setiap siswa baik secara holistik maupun terpadu untuk menciptakan individu yang harmonis dan adil secara intelektual, fisik, emosional dan spiritual dengan berdasarkan keyakinan kepada Tuhan (Divisi Perencanaan dan Penelitian, 2008, hal xi) (Yassin et al., 2012). Di negara bagian Australia sejak Tahun 1970an telah mengakui kebutuhan siswa berbakat dengan mengembangkan kebijakan dan panduan bagi pendidik, pemimpin sekolah serta orang tua (Jolly, 2021). Pendidikan siswa berbakat sangat penting untuk di analisis secara bahasa, budaya, dan ekonomi serta perlu adanya kesesuaian kurikulum dan lingkungan dimana pengajaran tersebut di sampaikan dengan baik (Gubbins et al., 2021).

Permasalahan terhadap pelayanan pendidikan mengenai perbedaan dan integrasi berbakat untuk siswa kulit berwarna yang kurang terwakili seperti di negara Taiwan (Chen & Chen, 2020; Ford et al., 2020; Rosyid et al., 2024). Sedangkan di Yordania menjadi salah satu negara Arab yang menjadi perintis dalam memberikan perhatian dan kepeduliannya terhadap siswa berbakat untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki

(Mahanani et al., 2022; Suhail, 2014). Kementerian Pendidikan di Malaysia telah memaksimalkan pengembangan potensi setiap siswa baik secara holistik maupun terpadu untuk menciptakan individu yang harmonis dan adil secara intelektual, fisik, emosional dan spiritual dengan berdasarkan keyakinan kepada Tuhan (Divisi Perencanaan dan Penelitian, 2008, hal xi) (Yassin et al., 2012). Di negara bagian Australia sejak Tahun 1970an telah mengakui kebutuhan siswa berbakat dengan mengembangkan kebijakan dan panduan bagi pendidik, pemimpin sekolah serta orang tua (Jolly, 2021). Pendidikan siswa berbakat sangat penting untuk di analisis secara bahasa, budaya, dan ekonomi serta perlu adanya kesesuaian kurikulum dan lingkungan dimana pengajaran tersebut di sampaikan dengan baik (Gubbins et al., 2021).

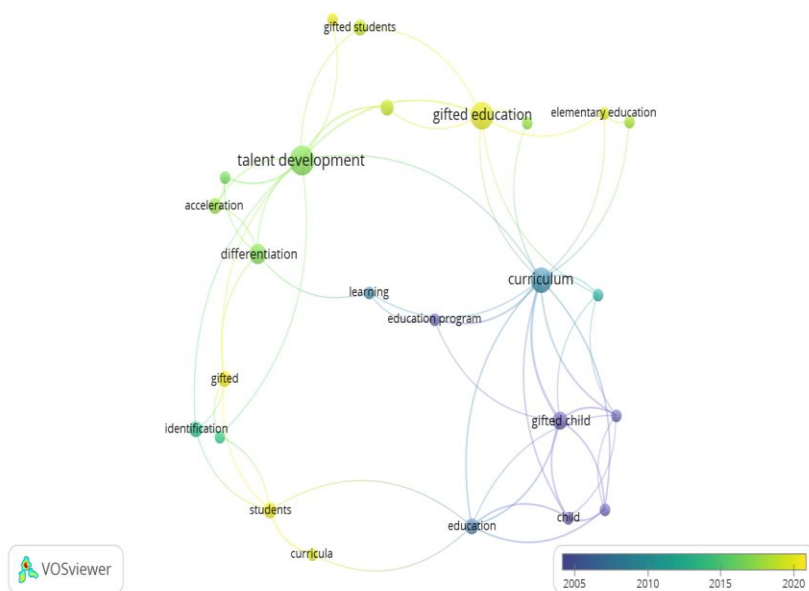
Penelitian *gifted and talented* sudah banyak di lakukan oleh para peneliti sebelumnya, beberapa tokoh yang melakukan penelitian terkait *gifted and talented* terlihat seperti pada gambar 1 berikut:



Gambar 1: Tokoh yang meneliti tentang *Gifted and Talented*

Beberapa tokoh yang dipaparkan pada gambar diatas seperti (Gubbins et al., 2020, 2021; Marcia et al., 2019; Mun, 2020; Ottone-cross et al., 2021; Peters et al., 2020; Peters et al., 2021; Renzulli, 1990) mengaitkan pelayanan *Gifted and Talented* terhadap siswa, kurikulum *Gifted and Talented*, identifikasi anak berbakat dan keterwakilan siswa berbakat.

Berdasarkan basis data Scopus, penelitian sebelumnya menggunakan beberapa kata kunci yang merujuk kepada penelitian tentang *curriculum, service, gifted and talented, elementary school, elementary education, curricula, differentiation, acceleration*. Diantara kata kunci yang digunakan oleh para peneliti terkini sebelumnya adalah seperti terlihat pada gambar 2 berikut:



Gambar 2. Beberapa *keyword* yang merujuk *gifted and talented* oleh para peneliti dunia (basis data *Scopus*)

Berdasarkan basis data *Scopus* yang di analisis pada tanggal 20 Maret 2024 pukul 12.21 WIB didapati research tentang *gifted and talented* berjumlah 220 penelitian pada berbagai negara dunia. Beberapa negara yaitu Taiwan, Yunani, California, Hongkong, dan Malaysia . *Research* pada Negara-negara tersebut mengaitkan identifikasi dan keterwakilan siswa berbakat, identifikasi siswa berbakat dengan pembelajaran Bahasa Inggris, Penjas, dan Matematika, identifikasi terhadap keberagaman ras, gender, etnis, dan sosial ekonomi, serta identifikasi dan layanan pendidikan. *Research* tentang identifikasi *gifted and talented* pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah ditemukan 16 penelitian (Alodat & Zumberg, 2018; Arnstein et al., 2023; Byrka, 2023; Carlson et al., 2017; Demir, 2022; Ferriz-Valero et al., 2023; Gubbins et al., 2020, 2021; Hodges et al., 2018; Irueste, 2017; Maker, 2021; Mun et al., 2020; Peters et al., 2020; Peters & Gentry, 2010; Sandra, 2022; Shaunessy-Dedrick & Lazarou, 2020). *Research* tersebut ditemukan di beberapa negara yaitu Amerika Serikat, Yordania, Australia, dan Argentina, Hongkong, Lebanon, German, Saudi Arabia, Taiwan, Palestina, Cina dan Indonesia. *Research* pada Negara-negara tersebut mengaitkan identifikasi dengan karakteristik siswa berbakat, identifikasi dengan kesetaraan siswa berbakat dan siswa SD yang berpenghasilan rendah, identifikasi dengan evaluasi pendidikan, serta identifikasi siswa berbakat pada pembelajaran abad 21.

Di Indonesia sendiri terdapat *Research* yang mengaitkan *gifted and talented* dengan proses pelayanan yang belum memadai seperti di Madrasah Lampung (Syafiril et al., 2020), peran orang tua muslim terhadap anak berbakat di Jawa (Dewi et al., 2021), pemahaman peran orang tua terhadap anak berbakat di Cianjur, Jawa Barat (Surachman, 2013), layanan siswa berbakat disekolah inklusi Banjarmasin (Amka, Indah

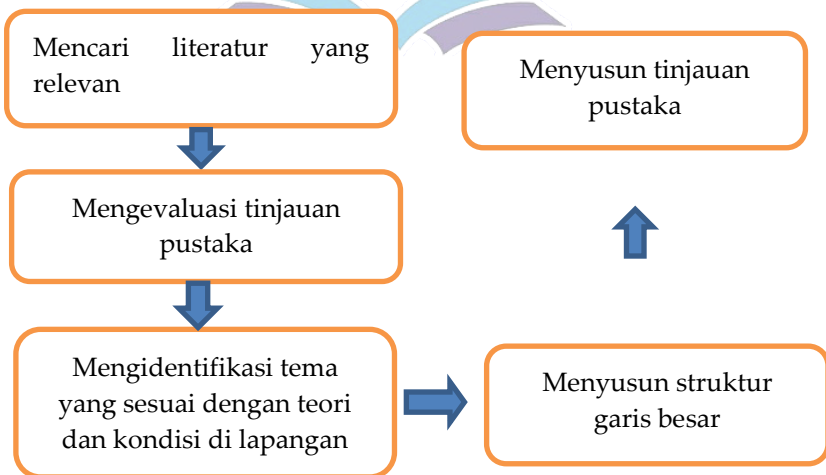
Lestari, et al., 2021), dan alat ukur siswa berbakat Sekolah Dasar di Jawa dan Sumatera (Nurhastuti et al., 2018).

Dilihat dari *research-research* terdahulu, belum di temukan *research* yang kompleks mengenai kurikulum dan pelayanan pendidikan *gifted and talented* yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah. Kurikulum yang tepat menjadi permasalahan penting dalam pendidikan siswa *gifted and talented* (Atalay & Kahveci, 2015). *Research* ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kurikulum dan pelayanan untuk anak *gifted and talented* yang meliputi kurikulum diferensiasi, kurikulum yang menantang, kurikulum yang responsif, kurikulum dan pedagogi yang berbeda, dan akselerasi. Sedangkan pelayanan meliputi pelayanan akademik, peran konseling sekolah, peran guru dalam pelayanan pendidikan *gifted and talented*, pelayanan pendidikan inklusi, dan peran psikologi sekolah agar memiliki kesempatan yang sama dalam mengembangkan potensinya secara penuh di Indonesia.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah SLR (*systematic literature review*) yang dilakukan dengan cara menentukan, mengidentifikasi dan mengevaluasi penelitian yang signifikan terkait dengan fenomena ataupun topik tertentu secara sistematis yang bertujuan untuk menemukan jawaban atas penelitian yang dirumuskan oleh peneliti (B. D. Saputra et al., 2023; Soraya et al., 2023). Dimana dalam menggunakan metode ini, diperlukan analisis artikel-artikel yang relevan dengan topik yang akan direview yakni dengan cara mengkaji ulang artikel dengan mengidentifikasi berdasarkan poin atau bagian yang akan *direview* dari beberapa artikel yang pembahasannya hampir sama (Rahayu titik, 2018).

Sumber literatur dapat di peroleh melalui Scopus, Springer, ERIC, Sciendirect, DOAJ, Taylor, dan Google Scholar yang diawali dengan cara mengumpulkan data dari hasil pencarian berdasarkan *keyword* pada website resmi (Irhamni & Ashari, 2023). Pencarian artikel pada jurnal terindeks Scopus dibantu dengan aplikasi Publish Or Perish 8, untuk penyajian artikel dibantu dengan VOSviewer dan dianalisis dengan bantuan aplikasi Nvivo Plus 12. Menulis ide dari artikel yang telah dikaji, dapat dilakukan dengan cara membaca, memahami dan menganalisis (Rahayu titik, 2018). Poin-poin penting tersebut dapat dijadikan menjadi sebuah ide yang memiliki makna lebih kurang sama tanpa menulis ulang dari artikel yang telah di analisis. Ramadhani, Amin & Ramadhani, 2014 menjelaskan bahwa ada 4 langkah untuk melakukan literatur review yaitu (1) menentukan tema/isu yang akan di riview, (2) memilih artikel yang sama, (3) menganalisis literatur, (4) menyusun penulisan review. Tahapan penelitian dengan metode SLR juga dapat menggunakan skema Bettany-Saltikov (Ibda et al., 2023) yang disajikan pada gambar 3.



Gambar 3 Langkah-langkah tinjauan literatur menurut Bettany-Saltikov

Proses pemilihan artikel meliputi pencarian, penyaringan, penilaian dan sintesis (Soraya et al., 2023). Dari hasil pencarian data Scopus (N=260), ditemukan 80 dokumen yang sesuai tema dan 180 dokumen dihilangkan pada tahap penyaringan karena tidak sesuai tema. Setelah dilakukan penilaian terhadap 80 dokumen, kemudian ditemukan 16 artikel layak untuk di tinjau yang cakupannya lebih kompleks pada tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Tujuan dari SLR ini adalah mengkaji dan menganalisis literatur tentang kurikulum dan pelayanan *gifted and talented*. Secara khusus penelitian ini mengkaji tentang kurikulum dan pelayanan pada siswa *gifted and talented* pada tingkat MI.

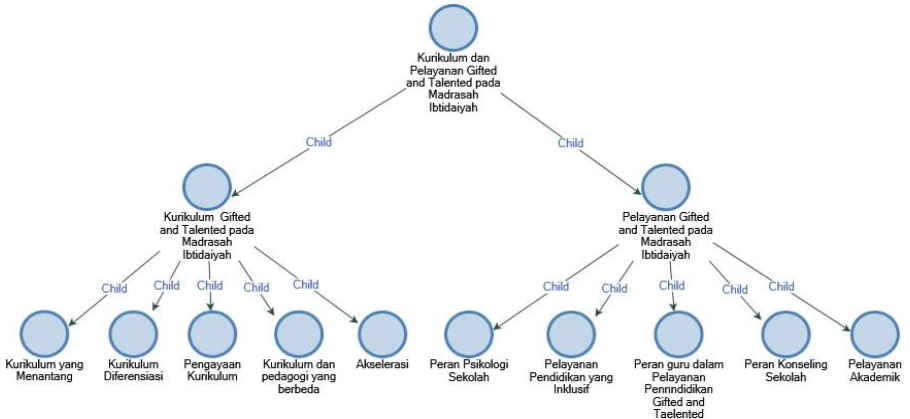
TEMUAN DAN PEMBAHASAN

TEMUAN

Berdasarkan pengumpulan data melalui SLR, pengambilan data dilakukan dengan cara menyesuaikan kata kunci yang digunakan yaitu, *curriculum, service, gifted and talented, elementary school*. Hasil kajian literatur yang telah dianalisis, di riview dan dirangkum, artikel tersebut layak untuk dianalisis lebih lanjut dan hasil penelitiannya mampu menjawab tujuan penelitian. Kemudian hasil temuan diuraikan pada pembahasan penelitian yaitu kurikulum dan pelayanan *gifted dan talented* pada Madrasah Ibtidaiyah.

Hasil penelitian ini menemukan kurikulum dan pelayanan *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah yang di fokuskan pada beberapa pembahasan yakni kurikulum yang terdiri atas, kurikulum yang menantang, kurikulum diferensiasi, pengayaan kurikulum kurikulum dan pedagogi yang berbeda, dan akselerasi. Sedangkan pelayanan meliputi pelayanan akademik, peran konseling sekolah, peran guru dalam pelayanan

pendidikan *gifted and talented*, pelayanan pendidikan inklusi, dan peran psikologi sekolah.



Gambar 4. Kurikulum dan Pelayanan Gifted and Talented

Hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel 1 berikut.

Item	Citation	The description is given in the publication
1	Ozlem Atalay dan Nihat Gurel Kahveci 2015	Dengan adanya kurikulum terpadu, siswa berbakat dan bertalenta diberi kesempatan menciptakan produk yang orisinal sesuai dengan ciri khasnya dan mendukung sudut pandang yang berbeda (hal 1059)
2	Sandra N. Kaplan, 2022	Kurikulum dan pedagogi yang berbeda sangat penting sehingga guru harus terlibat aktif untuk memenuhi kebutuhan individu siswa berbakat.
3	Kathy Byrka, 2022	Pendidikan yang menantang bagi siswa gifted and talented sangat

dibutuhkan agar tidak merasa bosan dan stress sehingga guru dan konselor harus memahami hal ini agar motivasi siswa berbakat menjadi unggul.

- 4 Nancy N. Carlson, Cheryl Holcomb-McCoy & Ted R. Miller (2017): Keterlibatan konselor sekolah dalam menyampaikan program konseling sekolah yang menyeluruh khususnya untuk siswa gifted and talented.
- 5 E. Jean Gubbins, Del Siegle¹ dkk, 2020 Siswa berbakat dalam pembelajaran bahasa Inggris di perlukan adanya kurikulum yang responsif dan menambah layanan yang mendukung.
- 6 E. Jean Gubbins¹ Del Siegle¹ dkk, 2021 Kurikulum dan layanan pada siswa berbakat sangat penting dan harus selaras. Penelitian ini menfokuskan pada analisis rencana program daerah yang tersedia untuk umum (Kelas 3-5) dari dua negara bagian untuk memeriksa sejauh mana praktik identifikasi daerah cocok dengan strategi intervensi.
- 7 Scott J. Peters dan Marcia Gentry, 2010 Siswa yang berpotensi akademik berasal dari keluarga berpenghasilan rendah tidak teridentifikasi dan kurang terwakili dalam program berbakat.
- 8 Scott J. Peters, James Carter, & Pendekatan yang lebih inklusif terhadap pendidikan berbakat akan lebih maju tanpa mengurangi atau

- Jonathan Plucker, 2020 A. menghilangkan pelayanan siswa berbakat.
- 9 Elizabeth ShaunessyDedrick, 2020 Peran psikologi sekolah terhadap penempatan dan layanan yang baik dan sesuai bagi siswa serta sebagai pendukung kesehatan dan ketahanan dalam mengembangkan bakat siswa agar sukses dan berprestasi.
- 10 Kari Lockhart, 2022 Kurikulum teknik berbasis pada kerangka teoritik, kurikulum sebagai platfrom untuk mengembangkan bakat.
- 11 Elizabeth Shaunessy Dedrick, 2020 Peran psikolgi sekolah dapat di identifikasi melalui kurikulum siswa gifted and talented dalam perkembangan akademiknya.
- 12 Del Siegle, 2010 Perspektif guru kelas untuk program siswa gifted and talented
- 13 Karen B. Arnstein, 2023 Identifikasi pelayanan gifted and talented terhadap siswa yang kurang terwakili menggunakan psikologi positif.
- 14 Abu Yazid Abu Bakar, 2018 Perbedaan layanan konseling untuk siswa gifted and talented
- 15 Paula Irueste, 2017 Peran guru SD untuk menentukan siswa mana yang lalai atau hiperaktif perlu di terapkannya tes kecerdasan dan kreatif serta kuesioner motivasi

pada siswa berbakat.

- 16 Rachel U. Mun, Vonna Hemmler dkk, 2020 Layanan pembelajaran Bahasa Inggris pada siswa *gifted and talented* yang program pendidikannya masih kurang terlayani.
-

PEMBAHASAN

Hasil kajian SLR sebagaimana yang telah diuraikan di atas membahas temuan bahwa kurikulum dan pelayanan *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah sangat penting, untuk mewujudkan pendidikan pada siswa *gifted and talented* dengan baik dan maksimal maka diperlukan adanya analisis terkait kurikulum dan pelayanan pendidikan pada Madrasah Ibtidaiyah.

Kurikulum dan pedagogi yang berbeda perlu dikembangkan pada pendidikan *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah. Kurikulum dan pedagogi yang berbeda bukan untuk mengalihkan perhatian yang berbeda dan bukan menghambat, melainkan untuk mendorong keselarasan kurikulum secara profesional (Kaplan, 2022). Kurikulum dan pedagogi yang berbeda harus berdasarkan tujuan yang jelas untuk siswa *gifted and talented* (Kaplan, 2022).

Kurikulum yang menantang akan menjadi efektif dan memberikan pengajaran yang baik jika di jalankan oleh pemimpin yang berkualitas, sekolah dan pendidik harus menentukan pendekatan yang sangat sesuai dan memiliki program terlatih dan profesional untuk siswa berbakat (Byrka, 2022).

Kurikulum juga harus sesuai dengan siswa *gifted and talented* yaitu berdiferensiasi (kurikulum modifikasi).

Kurikulum yang berbeda dari kurikulum lain mengenai kecepatan, isi, keluasan dan prosesnya sangat dianjurkan untuk diterapkan pada siswa berbakat (Shaunessy-Dedrick & Lazarou, 2020). Modifikasi kurikulum dilakukan oleh pengembang kurikulum di sekolah yang terdiri atas kepala sekolah, guru kelas, guru bidang studi, konselor sekolah, pembimbing khusus, psikolog, dan tim ahli lain yang terkait, dan, modifikasi tersebut meliputi penyederhanaan kompetensi dasar, indikator, materi, evaluasi atau penilaian, serta standar dan ketuntasan minimal (A. Saputra, 2018).

Kelas pengayaan juga merupakan hal penting untuk *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah. Program pengayaan juga sangat berpengaruh terhadap siswa berbakat karena memberikan kesempatan kepada GTS (*Gifted and Talented Students*) untuk mempelajari lebih dalam dan mendetail terkait materi pelajaran di sekolah dibandingkan dengan kelas reguler sehingga di perlukan adanya pertimbangan kebutuhan dan minat siswa berbakat yang sesuai untuk mencapai kesuksesannya (Suhail, 2014).

Percepatan atau akselerasi menjadi bagian penting dalam kurikulum pendidikan, siswa *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah dimana dalam akselerasi ini siswa yang memiliki kemampuan tinggi secara akademis lebih cepat dibandingkan rekan sebayanya yang dapat dilakukan dengan pemadatan kurikulum (Lockhart et al., 2022).

Program pelayanan pendidikan sangat penting untuk di tinjau lebih lanjut, khususnya siswa *gifted and talented*. Dalam menerapkan pendidikan, diperlukan adanya pendidikan yang sesuai dengan kebutuhannya. Pendidikan inklusif sangat tepat untuk di terapkan pada siswa *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Indonesia. Pendidikan inklusif sebagai proses dalam memberikan perhatian khusus kepada siswa *gifted*

and talented dan untuk memprofesionalkan guru dalam proses pembelajaran (Amka, Mirnawati, et al., 2021).

Peran konselor sekolah berperan dan terlibat aktif pada program siswa berbakat. Konselor sekolah bertugas menyampaikan program pelayanan konseling siswa *gifted and talented* secara komprehensif (Carlson et al., 2017). Konselor sekolah yang memiliki karakteristik ideal ditandai dengan sikap ramah, peduli, rendah hati, berpengetahuan yang luas, dan terkini, mudah dihubungi, humoris dan memiliki keterampilan komunikasi yang baik (Bakar & Zakaria, 2018). Konselor sekolah yang telah memiliki pengalaman lebih mengikuti pelatihan *gifted and talented* dalam pelayanan pendidikan akan memiliki peluang yang lebih tinggi untuk menerima pelatihan *gifted and talented* untuk karir mereka (Carlson et al., 2017).

Peran guru di sekolah untuk siswa *gifted and talented* sangat penting. Guru akan lebih menghargai dan mengenali cara siswa menunjukkan bakatnya apabila telah mengikuti banyak pelatihan sehingga pendidik harus dilatih untuk mengetahui dan memahami kriteria spesifik siswa *gifted and talented* sesuai dengan bidang bakat yang di programkan (Siegle et al., 2010).

Pelayanan akademik diperlukan adanya mediasi seperti intervensi diri, persepsi diri dan kontruksi yang terkait untuk meningkatkan hasil akademik dan meningkatkan aspirasi serta menghadapi tantangan unik pada kelompok siswa *gifted and talented* (El-Zraigat, 2012).

Psikologi sekolah berada pada posisi yang sangat penting dalam melayani dan mengadvokasi siswa *gifted and talented*. Psikologi sekolah dapat memegang peran kepemimpinan untuk konsultasi dengan guru dalam pengembangan strategi pengajaran dan kurikulum, konsultasi dengan orang tua siswa berbakat mengenai manajemen anak, pengayaan akademik, pengasuhan anak, pengambilan keputusan akademik serta

psikologi sekolah memberikan penawaran pelatihan kepada guru berkaitan dengan pendidikan siswa *gifted and talented* (Robertson et al., 2011). Peningkatan pengalaman belajar dalam pengembangan kognitif, afektif, penilaian dan evaluasi pada siswa *gifted and talented* menjadi keahlian bagi psikologi sekolah (Shaunessy-Dedrick & Lazarou, 2020).

KESIMPULAN

Kurikulum dan pelayanan *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah sangat penting untuk diperhatikan karena berpengaruh pada kebermanfaatan bagi pengembangan kemampuan siswa dalam sistem akademik. Tercapainya suatu kurikulum dan pelayanan *gifted and talented* dapat dipengaruhi oleh adanya program khusus untuk siswa, kerjasama untuk institusi, mengevaluasi efektivitas program *gifted and talented* dan keterlibatan orang tua terhadap pengembangan potensi siswa. Sehingga dapat mendukung potensi khususnya siswa *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah dan terwujudnya pembelajaran yang inklusif. Penelitian ini memiliki keterbatasan. Hasil penelitian akan berkontribusi kepada pelaksanaan kurikulum dan pelayanan *gifted and talented* dalam sistem akademik secara efektif. Kurikulum dan pelayanan *gifted and talented* pada Madrasah Ibtidaiyah meliputi kurikulum yang menantang, kurikulum diferensiasi, pengayaan kurikulum, kurikulum dan pedagogi yang berbeda, dan akselerasi menjadi sangat penting untuk di perhatikan dan di terapkan dengan strategi serta program yang sesuai dengan kebutuhan.

REFERENSI

- Alodat, A. M., & Zumberg, M. F. (2018). Standardizing the cognitive abilities screening test (CogAt 7) for identifying gifted and talented children in kindergarten and elementary schools in Jordan. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 6(2), 1-13. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.2018.73>
- Amka, H., Indah Lestari, A., & Fatimah, S. (2021). Identification and Learning Services of Gifted Students in Inclusion Schools. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 12(8), 4534-4543.
- Amka, Mirnawati, Lestari, A. I., & Fatimah, S. (2021). Identification of Gifted Children in Inclusive Schools. 150.
- Arnstein, K. B., Desmet, O. A., Seward, K., Traynor, A., & Olenchak, F. R. (2023). Underrepresented Students in Gifted and Talented Education: Using Positive Psychology to Identify and Serve. *Education Sciences*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/educsci13090955>
- Atalay, Ö., & Kahveci, N. G. (2015). *An experimental study on effectiveness of Integrated Curriculum Model (ICM) in Social Studies education for gifted and talented learners*. 10(8), 1049-1062. <https://doi.org/10.5897/ERR2015.2151>
- Bakar, A. Y. A., & Zakaria, Z. (2018). Counselling services for gifted students in Malaysia: A qualitative exploration. *International Journal of Engineering and Technology(UAE)*, 7(2), 66-69. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.10.10957>
- Biber, M. et al. (2020). Pre-proof Journal.
- Brown, S. W., Renzulli, J. S., & Chen, C. (2015). *Machine Translated by Google E . Jean Gubbins , Del Siegle , Universitas*

Wanli Zhang Ming Chuan Machine Translated by Google.

Byrka, K. (2022). Educating Gifted and Talented Students: An Educational Paradigm. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 14, 1-4. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1397713>

Byrka, K. (2023). Educate gifted students. *Educational Paradigm*. 14, 599-611.

Carlson, N. N., Holcomb-McCoy, C., & Miller, T. R. (2017). School Counselors' Knowledge and Involvement Concerning Gifted and Talented Students. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 4(2), 89-101. <https://doi.org/10.1080/2326716X.2017.1294122>

Chen, W. R., & Chen, M. F. (2020). Practice and evaluation of enrichment programs for the gifted and talented learners. *Gifted Education International*, 36(2), 108-129. <https://doi.org/10.1177/0261429420917878>

Demir, S. (2022). Implementation of Technology-Supported Self-Regulated Strategy Development Model in the Education of Gifted and Talented Students. *International Journal of Progressive Education*, 18(2), 210-225. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.431.14>

Dewi, N. S., Jittanoon, P., & Wiroonpanich, W. (2021). Parental challenges in promoting the well-being of talented youths in Indonesia: A phenomenological study. *Nurse Media Journal of Nursing*, 11(2), 244-254. <https://doi.org/10.14710/NMJN.V11I2.34258>

El-Zraigat, I. (2012). Counseling Gifted and Talented Students in Jordanian Inclusive. *International Journal of Special Education*, 27(2003), 57-63.

Ferriz-Valero, A., González-Villora, S., García-Martínez, S., &

- Baena-Morales, S. (2023). Understand well to develop better: gifted students in physical education and sport. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(9), 2336–2345. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.09269>
- Fitri, I., Hamzah, A., Mohamed, E., & Elsantil, Y. (2020). Systemic Review-Based Study of Gifted and Talented. 12(2), 2888–2897.
- Ford, D. Y., Wright, B. L., & Trotman Scott, M. (2020). A Matter of Equity: Desegregating and Integrating Gifted and Talented Education for Under-Represented Students of Color. *Multicultural Perspectives*, 22(1), 28–36. <https://doi.org/10.1080/15210960.2020.1728275>
- Gubbins, E. J., Siegle, D., Ottone-Cross, K., McCoach, D. B., Langley, S. D., Callahan, C. M., Brodersen, A. V., & Caughey, M. (2021). Identifying and Serving Gifted and Talented Students: Are Identification and Services Connected? *Gifted Child Quarterly*, 65(2), 115–131. <https://doi.org/10.1177/0016986220988308>
- Gubbins, E. J., Siegle, D., Peters, P. M., Carpenter, A. Y., Hamilton, R., Mccoach, D. B., Puryear, J. S., Langley, S. D., & Long, D. (2020). *Promising Practices for Improving Identification of English Learners for Gifted and Talented Programs*. <https://doi.org/10.1177/0162353220955241>
- Hamza, E. A., Mohamed, E., & Elsantil, Y. (2020). A Systemic Review based Study of Gifted and Talented. 12(2), 2888–2897.
- Heller, K. A. (2004). Machine Translated by Google Identification of Gifted and Talented Students Machine Translated by Google Multidimensional Conception of Giftedness and Talent as a Prerequisite for Appropriate Identification Procedures. 46(3), 302–323.

- Hodges, J., Tay, J., Maeda, Y., & Gentry, M. (2018). A Meta-Analysis of Gifted and Talented Identification Practices. *Gifted Child Quarterly*, 62(2), 147-174. <https://doi.org/10.1177/0016986217752107>
- Ibda, H., Syamsi, I., & Rukiyati, R. (2023). Professional elementary teachers in the digital era: A systematic literature review. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(1), 459-467. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.23565>
- Irhamni, H., & Ashari, M. K. (2023). Digital Platform-Based Learning Innovation in Elementary Schools in The Industry 4.0 Era: Systematic Literature Review. *QALAMUNA: Journal of Education, Social and Religion*, 15(2), 945-958. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v15i2.3327>
- Irueste, P. (2017). Gifted education in Argentina. *Cogent Education*, 4(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1364899>
- Jolly, J. L. (2021). Australian Journal of Teacher Education Australian Gifted and Talented Education: An Analysis of Government Regulation. 46.
- Kaplan, S. N. (2022). Factors Affecting the Perceptions and Practices of Differentiated Curricula and Pedagogies for Gifted and Talented Students. *Education Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/educsci12010041>
- Lockhart, K., Meyer, M. S., & Crutchfield, K. (2022). A Content Analysis of Selected State Plans for Gifted and Talented Education. *Journal of Advanced Academics*, 33(1), 3-42. <https://doi.org/10.1177/1932202X211026240>
- Mahanani, P., Pendidikan, J., Dasar, S., Malang, U. N., Akbar, S., Pendidikan, D., Dasar, S., Malang, U. N., Yati, A.,

- Kamaruddin, B., Senior, D., Malaya, U., Hussin, Z. B., Malaya, U., & Melayu, P. B. (2022). Machine Translated by Google *Jurnal Internasional Instruksi e- ISSN: 1308-1470 • www.e-iji.net* Machine Translated by Google. 15(2021), 377-392.
- Maker, C. J. (2021). Exceptional talent in the 21st century context: Conceptual framework, definition, assessment, and development. *Gifted Education International*, 37(2), 158-198. <https://doi.org/10.1177/0261429421995188>
- Mun, R. U., Hemmler, V., Langley, S. D., Ware, S., Gubbins, E. J., Callahan, C. M., McCoach, D. B., & Siegle, D. (2020). Identifying and Serving English Learners in Gifted Education: Looking Back and Moving Forward. *Journal for the Education of the Gifted*, 43(4), 297-335. <https://doi.org/10.1177/0162353220955230>
- Nurhastuti, Ahman, A., Juntika, J., & Susanto, E. (2018). Potential Test Gifted and Talented Children: Study of Elementary School in Indonesia. *Journal of Physics: Conference Series*, 1114(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012043>
- Pahrudin, A. (2022). *ASIA Model: Optimizing the Potential of Academically Gifted Students*. 21(x), 1-18.
- Peters, S. J., Carter, J., & Plucker, J. A. (2020). Rethinking how we identify “gifted” students. *Phi Delta Kappan*, 102(4), 8-13. <https://doi.org/10.1177/0031721720978055>
- Peters, S. J., & Gentry, M. (2010). Multigroup Construct Validity Evidence of the Hope Scale: Instrumentation to Identify Low-Income Elementary Students for Gifted Programs. *Gifted Child Quarterly*, 54(4), 298-313. <https://doi.org/10.1177/0016986210378332>

- Rahayu Titik. (2018). Synthesizing Literature Reviews in Research.
- Robertson, S. G., Pfeiffer, S. I., & Taylor, N. (2011). *Serving the gifted: a national survey of school psychologists*. 48(8), 786-799.
<https://doi.org/10.1002/pits>
- Rosyid, D. A., Nur'Aini, D. A., Lestari, C. P., Arifin, S., & Nurjan, S. (2024). HOW DOES SCHOOL SOLVE LEARNING DIFFICULTIES IN THE VUCA ERA? *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 8(1).
<http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/kuttab/article/view/1703>
- Sandra, N. (2022). educational science.
- Saputra, A. (2018). Government Policy towards Inclusive Education. *Golden Age: Scientific Journal of Early Childhood Development*, 1(3), 1-15.
<https://doi.org/10.14421/jga.2016.13-01>
- Saputra, B. D., Murdiono, M., & Tohani, E. (2023). *Nationalism education in elementary school: A systematic literature review*. 12(2), 739-749.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v12i2.24609>
- Shaunessy-Dedrick, E., & Lazarou, B. (2020). Curriculum and instruction for the gifted: The role of school psychologists. *Psychology in the Schools*, 57(10), 1542-1557.
<https://doi.org/10.1002/pits.22379>
- Siegle, D., Moore, M., Mann, R. L., Wilson, H. E., & Austin, S. F. (2010). *Factors That Influence In-Service and Preservice Teachers ' Nominations of Students for Gifted and Talented Programs*. 33(3), 337-360.
- Soraya, S., Abdullah, L., Masnan, A. H., & Hashim, N. H.

- (2023). A systematic literature review on levels and effects of parental involvement in children ' s learning. *12(3)*, 1253–1261. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.24293>
- Suhail, M. (2014). The Effect of Enrichment Programs on the Academic Achievement of Gifted and Talented Students. September, 22–27.
- Surachman. (2013). *Agents of Change Celebrating Teachers*. 1–10.
- Syafril, S. (2020). Machine Translated by Google Research Article Characteristics and educational needs of talented young scientists: focus group learning Syafrimen Syafril 1 *, Nova Erlina Yaumas 2 , Noriah Mohd Ishak 3 , Rorlinda Yusof4 , Azhar Jaafar5 , Melor Md Yunus6 , d. *Journal for the Education of Gifted Children*, *8(2)*, 947–957.
- Syafril, S., Yaumas, N. E., Ishak, N. M., Yusof, R., Jaafar, A., Yunus, M. M., & Sugiharta, I. (2020). Characteristics and educational needs of gifted young scientists: A focus group study. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, *8(2)*, 947–954. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.691713>
- Torres, A. (2021). *International Journal of Instruction July 2021* • *14(3)*, 463–480.
- Yassin, S. F. M., Ishak, N. M., Yunus, M. M., & Majid, R. A. (2012). The Identification of Gifted and Talented Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *55(2005)*, 585–593. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.540>

LAMPIRAN



1. Artikel mengenai kurikulum gifted and talented

Machine Translated by Google

Jurnal Internasional Pendidikan Progresif Volume 18 Nomor 2 Tahun 2022
© 2022 TERMASUK

Penerapan Model Pengembangan Strategi Self-Regulated yang Didukung Teknologi dalam Pendidikan Siswa Berbakat dan Berbakat

Serkan Demir
Pusat Sains dan Seni Beyiktaj

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendidikan menulis yang dilaksanakan sesuai model pengembangan strategi pengaturan diri terhadap keterampilan menulis pengaturan diri, persepsi efikasi diri, dan keterampilan berpikir kreatif siswa berbakat dan berbakat. Dalam penelitian ini digunakan desain pre-test dan post-test dengan kelompok kontrol, yang merupakan salah satu desain eksperimen. Kelompok belajar terdiri dari 42 siswa berusia 10-11 tahun yang didiagnosis berbakat dan berbakat dan sedang belajar di pusat sains dan seni yang sama di Istanbul. Dalam penelitian ini digunakan Skala Menulis Self-Regulated, Skala Menulis Self-Efficacy, dan Tes Torrance Berpikir Kreatif Figural Bentuk A. Informasi tentang timbangan disajikan. Dalam lingkup penelitian, model pengembangan strategi pengaturan mandiri 6 tahap ditingkatkan dengan alat digital Web 2.0 untuk siswa berbakat dan berbakat. Penelitian menunjukkan bahwa pengajaran menulis yang berfokus pada penciptaan strategi pengaturan diri yang diperkuat dengan sumber daya Web 2.0 mempunyai dampak menguntungkan pada keterampilan menulis pengaturan diri, persepsi efikasi diri, dan keterampilan berpikir kreatif siswa berbakat dan berbakat.

Kata kunci : Teknologi, Self-Regulated Writing, Writing Self-Efficacy, Siswa Berbakat dan Berbakat

DOI: 10.29329/ijpe.2022.431.14

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Machine Translated by Google

Fitur Artikel

Mengidentifikasi dan Melayani Siswa Berbakat dan Berbakat: Apakah Identifikasi dan Layanan Terhubung?

Trisulwan Anak Berbakat
2021, di 85(2) 115-121
© 2021 International Journal of
Anak-anak berbakat
Penerbitan pengajaran menulis artikel
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/00220221211010101
journals.sagepub.com/home/ijp
SAGE

**E. Jean Gubbins¹, Del Siegle¹, Karen Ottone-Cross²,
D. Betsy McCoach¹, Susan Dulong
Langley¹, Carolyn , Annalisa V. Brodersen⁴,
M. Callahan³ dan Melanie Caughey⁵**

Abstrak

Pentingnya keselarasan antara proses identifikasi dan desain program dicatat secara luas dalam literatur pendidikan berbakat dan berbakat. Kami menganalisis rencana program daerah yang tersedia untuk umum (Kelas 3-5) dari dua negara bagian untuk memeriksa sejauh mana praktik identifikasi daerah cocok dengan strategi intervensi. Tim kami mengembangkan matriks skema pengkodean dengan 133 item untuk Negara Bagian 1 ($n = 115$) dan Negara Bagian 2 ($n = 178$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, setidaknya dalam hal perencanaan, distrik di dua negara bagian yang kami uji tampaknya menyelesaikan praktik identifikasi dan pemrograman untuk memenuhi kebutuhan siswa berbakat yang diidentifikasi dalam bidang matematika dan/atau membaca/seni bahasa Inggris. Di Negara Bagian 1, setidaknya 60% distrik melaporkan strategi intervensi berikut dalam bidang matematika dan membaca/seni bahasa Inggris: cakupan yang lebih cepat, standar tingkat kelas yang larutur, cakupan yang mendalam, penilaian awal, standar tingkat kelas di atas, dan standar tingkat kelas yang diperluas. Sebaliknya, distrik di Negara Bagian 2 melaporkan kecepatan cakupan yang lebih cepat, namun, dengan intervensi yang jarang digunakan. Identifikasi pokok bahasan mempengaruhi penggunaannya secara signifikan. Diferensiasi adalah strategi lingkungan belajar utama yang digunakan oleh distrik di kedua negara bagian.

Kata kunci
berbakat akademis, analisis isi, dasar, identifikasi berbakat, pemrograman, analisis kualitatif rencana program kabupaten

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Analisis Meta tentang Berbakat dan Berbakat Praktik Identifikasi

Translasi Anak Berbakat
1-28
© 2018 Asosiasi Nasional untuk
Anak-anak Berbakat
Cetak ulang dan izin:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0013134217702147
journals.sagepub.com/home/jag
SAGE

Jaret Hodges^{1†}, Juliana Tay^{1†}, Yukiko Maeda¹ dan Marcia Gentry¹

Abstrak

Para peneliti menganggap rendahnya keterwakilan siswa berkulit hitam, Hispanik, dan penduduk asli Amerika sebagian besar disebabkan oleh penggunaan metode identifikasi tradisional (yaitu, IQ dan tes prestasi standar). Untuk mengatasi permasalahan ini, para peneliti menciptakan metode identifikasi non-tradisional yang baru (misalnya, tes nonverbal, portofolio siswa, daftar periksa afektif). Meta-analisis terhadap 54 studi, yang terdiri dari 85 ukuran efek yang mewakili 191.287.563 siswa, memberikan bukti bahwa metode identifikasi non-tradisional, sekaligus mampu mempersempit kesenjangan identifikasi proporsional antara yang kurang terwakili (Kulit Hitam, Hispanik, dan Penduduk Asli Amerika) dan terwakili (Amerika Asia dan Kulit Putih) penduduk, masih belum mampu mengatasi permasalahan kesenjangan pendidikan. Rasio risiko keseluruhan sebesar 0,34 dihitung untuk metode identifikasi nontradisional dibandingkan dengan rasio risiko 0,27 untuk metode tradisional. Meskipun metode non-tradisional membantu mengidentifikasi siswa yang kurang terwakili sebagai siswa berbakat, hasil meta-analisis ini menunjukkan bahwa metode identifikasi yang lebih baik diperlukan untuk mengatasi kesenjangan dalam identifikasi.

Kata kunci

berbakat, identifikasi, kesetaraan, pengujian, kurang terwakili, Hitam, Hispanik, Penduduk Asli Amerika

Kurangnya representasi proporsional siswa yang beragam secara budaya, bahasa, dan ekonomi (CLEED) dalam program berbakat merupakan masalah penting dalam pendidikan. Konsep umum tentang siswa berkemampuan tinggi sebagai siswa kelas unggul dengan nilai tinggi dan prestasi luar biasa pada tes standar mengabaikan potensi terpendam dalam diri siswa dan hanya memperimbangkan kemampuan yang nyata (Briggs, Reis, & Sullivan, 2008). Kemampuan dan potensi

peluang untuk membantu mereka mewujudkan potensi mereka (Renzulli, & Reis, 1991).

Keberbakatan didefinisikan oleh National Association for Gifted Children (NAGC) (nd) sebagai:

Individu berbakat adalah mereka yang menunjukkan tingkat bakat yang luar biasa (didefinisikan sebagai kemampuan luar biasa untuk berpikir dan belajar)

GIFTED EDUCATION INTERNATIONAL

Diskusi Topikal

Bakat luar biasa dalam konteks abad ke-21: Kerangka konseptual, definisi, penilaian, dan pengembangan

Pendidikan Berbakat Internasional 2021, Vol. 37(2), 158–198 # Penulis 2021 Pedoman penggunaan kembali artikel: sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/0261429421995188 journals.sagepub



C Pembuat Juni
Universitas Arizona, AS

Abstrak

Dengan pemecahan masalah sebagai fokus dan kebijaksanaan sebagai tujuan, konsep keberbakatan dikonsepsi ulang dalam konteks abad ke-21. Dua konstruksi yang paling menonjol dalam bidang pendidikan bagi anak berbakat, kreativitas dan kecerdasan, diintegrasikan ke dalam pandangan bakat luar biasa yang terdiri dari kemampuan dan kemauan untuk memecahkan masalah yang kompleks, kemampuan untuk memecahkan berbagai jenis masalah, dan kemampuan yang tinggi. basis pengetahuan yang terintegrasi dan saling berhubungan. Baik kecerdasan maupun kreativitas melibatkan proses serupa, namun proses ini digunakan dengan cara berbeda selama proses pemecahan masalah. Dengan menggunakan kerangka paradigma seperti yang digarisakan oleh Dai dan Chen, disajikan unsur-unsur perspektif berbeda yang dihasilkan dari pengembangan kerangka konseptual selama lebih dari 40 tahun, penerapan praktik berdasarkan kerangka tersebut

Activa
Go to St

Excellence in education policies: Catering to the needs of gifted and talented or those of self-interest?

European Educational Research Journal

1–21

© The Author(s) 2018

Reprints and permissions:

sagepub.com/journalsPermissions.nav

DOI: 10.1177/1474904118771466

journals.sagepub.com/home/eeer



Annette Rasmussen

Department of Learning and Philosophy, Aalborg University, Denmark

Bob Lingard

School of Education, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Queensland, Australia

Abstract

Globally, education policy reforms are increasingly aimed at attending to excellence in education. This is mainly expressed as attempts at raising educational standards generally, but also of identifying intellectual elites and making special provisions for them. Denmark, which is otherwise considered an exponent of an equality-oriented tradition in education, is now pursuing strategies of developing talent throughout the educational system, which is to cater more to the needs of so-called gifted and talented students. This policy is claimed to have found inspiration from Australia, where some of the states have been pursuing such policies for several years and where we find a more developed tradition for this. The paper is focused on understanding what concept of excellence such education policies imply; we aim to analyse the targeted groups with respect to means of identification and development, and to analyse the wider implications of such policies. The analysis is empirically focused on education policy documents on gifted and talented educational provisions at national/state level. Beginning with the political discourse of talent development in education as it has appeared in Denmark, we analyse this in relation to the policies and curricular provisions for the gifted and talented in

Acti
Go to

Identifying and Serving English Learners in Gifted Education: Looking Back and Moving Forward

Journal for the Education of the Gifted

1–39

© The Author(s) 2020

Article reuse guidelines:

sagepub.com/journals-permissions

DOI: 10.1177/0162353220955230

journals.sagepub.com/home/jeg



Rachel U. Mun¹ , **Vonna Hemmler²** ,
Susan Dulong Langley³, **Sharon Ware⁴**,
E. Jean Gubbins³, **Carolyn M. Callahan²**,
D. Betsy McCoach³, and **Del Siegle³**

Abstract

Although the number of English learners (ELs) in the United States continues to increase, this population remains underserved by gifted and talented (GT) education programs across the nation. This underrepresentation represents a societal and research dilemma for reasons we address in this systematic review of the most effective practices documented to identify and serve ELs for GT programs. We examine 50 theoretical and empirical articles according to four major themes: nomination, screening/assessment, services, and identification models. We discuss identification recommendations, including outreach and professional learning to foster stakeholder recognition of GT potential in all ELs, an equitable referral process based on a multiple-lens approach, and observation of students completing problem-solving tasks. Finally, we address perceived best practices in serving GT ELs, including making accommodations for ELs in GT programs.

Acti
Go to

Test-Taking for Gifted and Talented Kindergarten: Underscoring the Importance of Outreach

Gifted Child Quarterly
2020, Vol. 64(4) 239–274
© 2020 National Association for
Gifted Children
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/0016986220941587
journals.sagepub.com/home/gtq
SAGE

Ying Lu¹, Sharon L. Weinberg¹, and Meghan McCormick²

Abstract

Using proprietary data collected prior to the establishment of the public Universal Prekindergarten program in New York City, this study finds statistically significant differences in test-taking rates for the city's Gifted & Talented (G & T) program between two matched samples of students—those who attended a public prekindergarten (pre-K) program and those who did not—for each of four cohorts from 2008 to 2011, favoring the public pre-K group. Results also demonstrate that access to information about the G & T program is a plausible mechanism underlying the higher test-taking rates among the public pre-K group, especially for underrepresented groups. With the establishment of the Universal Prekindergarten in New York City in 2015, our results highlight the importance of instituting new policies for promoting the dissemination of information regarding the G & T admissions process within the public school sector. If targeted to address diversity in G & T, such policies could help reduce inequality in gifted education.

Keywords

diversity, access and equity, gifted identification, information dissemination, matching methods, mixed effects logistic regression, observational study

Studies based on the analysis of the National Assessment of Educational Progress have found that while our nation's low- 1999; Phillips, 1997; Phillips, 2013; Phillips & Chin, 2004; Raudenbush & Eschmann, 2015; Rivkin et al., 1998; Tach &

Activate Windows
Go to Settings to activate



Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness
2014, Volume 2, Issue 2, 22-27

Original Research Article

Effects of Enrichment Programs on the Academic Achievement of Gifted and Talented Students

ABSTRACT: The aim of the study was to explore the effect of enrichment programs on the academic achievement of gifted and talented students. The sample of the study consisted of (30) gifted and talented students studying at Al-Kourah Pioneer Center for gifted and talented students (APCGTS), Jordan. An achievement test was developed and applied on the sample of the study as a pretest and posttest. The results showed the effects of enrichment programs at APCGTS on improving the academic achievement of gifted and talented students.

Keywords: gifted & talented students; enrichment; academic achievement; Pioneer Centers

Suhail Mahmoud AL-ZOUBI, Asst. Prof. Dr.,
Department of Special
Education, Faculty of
Education, Najran
University, Kingdom
of Saudia Arabia.
E-mail:
suhailalzoubi@yahoo.com

Received: Spt 25, 2014
Accepted: Oct 13, 2014

Activate Windows
Go to Settings to activate



Original Research Article

A Content Analysis of Selected State Plans for Gifted and Talented Education

Journal of Advanced Academics
2022, Vol. 33(1) 3-42
© The Author(s) 2021
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/1932202X211026240
journals.sagepub.com/home/jaaa

Kari Lockhart¹ , Melanie S. Meyer^{1,2} ,
and Kacey Crutchfield¹

Abstract

Programs for gifted and talented education should be guided by research-based practices, but states' policies vary in their recommendations for programming, and in how they hold local education agencies accountable for implementing those recommendations. State plans for gifted and talented education rely on the voluntary compliance of districts to implement policies meeting students' advanced academic needs and providing opportunities for talent development. State plans for gifted education may outline expectations, but leave much about the implementation up to districts. Even within a state, gifted education services vary widely across districts and individual schools. This research identified 11 state plans for gifted education that included guidance on identification, curriculum, service options, professional development, and program evaluation. Through thematic analysis, eight primary themes and three secondary themes were identified, which demonstrate the necessity of ongoing program evaluation balancing the need for standardization with the need to adapt policies to fit local contexts.

Keywords

gifted education, curriculum, differentiated instruction, state policy

Activ
Go to



Article

Factors Affecting the Perceptions and Practices of Differentiated Curricula and Pedagogies for Gifted and Talented Students

Sandra N. Kaplan

Rossier School of Education, University of Southern California, Los Angeles, CA 90007, USA; skaplan@usc.edu

Abstract: The definitions and implementation of differentiated curricula and instruction for gifted and talented students have been affected by a myriad of philosophical and institutional factors defined by educators, community members, and gifted and talented students. The ramifications of these factors affect the focus and subsequent objectives and outcomes of differentiated curricula and instruction for gifted and talented students. A set of questions regarding the structure and implications of differentiated curricula and instruction for gifted and talented students are presented. Concepts such as specificity versus generalization, transfer of training, and conflict of interests are discussed and exemplified theoretically, philosophically, and pragmatically to respond to these questions.

Keywords: differentiation; gifted; perceptions; curriculum; instruction

1. Introduction

Tyler identified four basic questions that needed to be addressed in his seminal work regarding principles of curriculum and instruction [1]:

1. What educational purposes should the school seek to attain?
2. What educational experiences should be provided that are likely to attain these purposes?
3. How can these educational experiences be effectively organized?
4. How can we determine whether these purposes are being attained?

"Challenging", "enrichment", "complexity", "individualized and personalized", "accelerated", "creative and critical thinking", and "process and product" are some of the common terms associated with the concept of differentiation. How and why these terms are included in or excluded from the definition and implementation of differentiated curricula

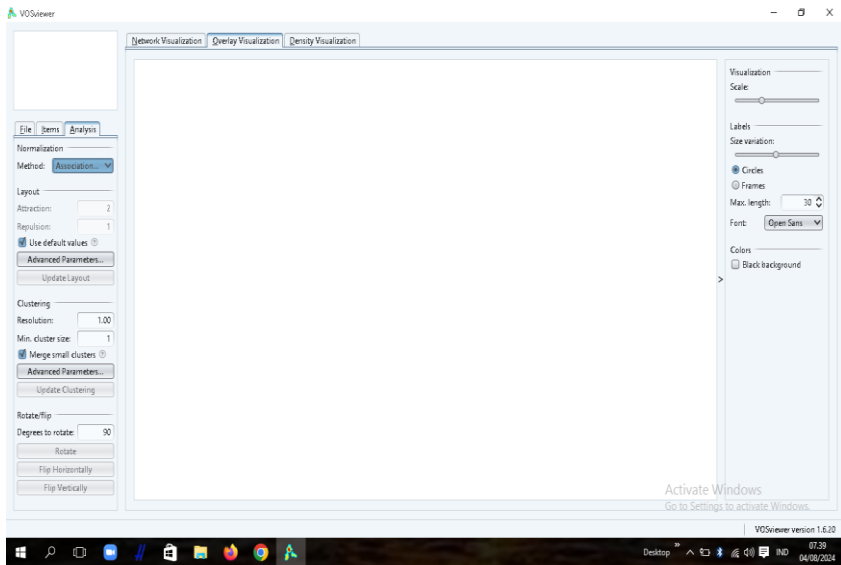


Citation: Kaplan, S.N. Factors Affecting the Perceptions and Practices of Differentiated Curricula and Pedagogies for Gifted and Talented Students. *Educ. Sci.* 2022, 12, 41. <https://doi.org/10.3390/educ12104041>

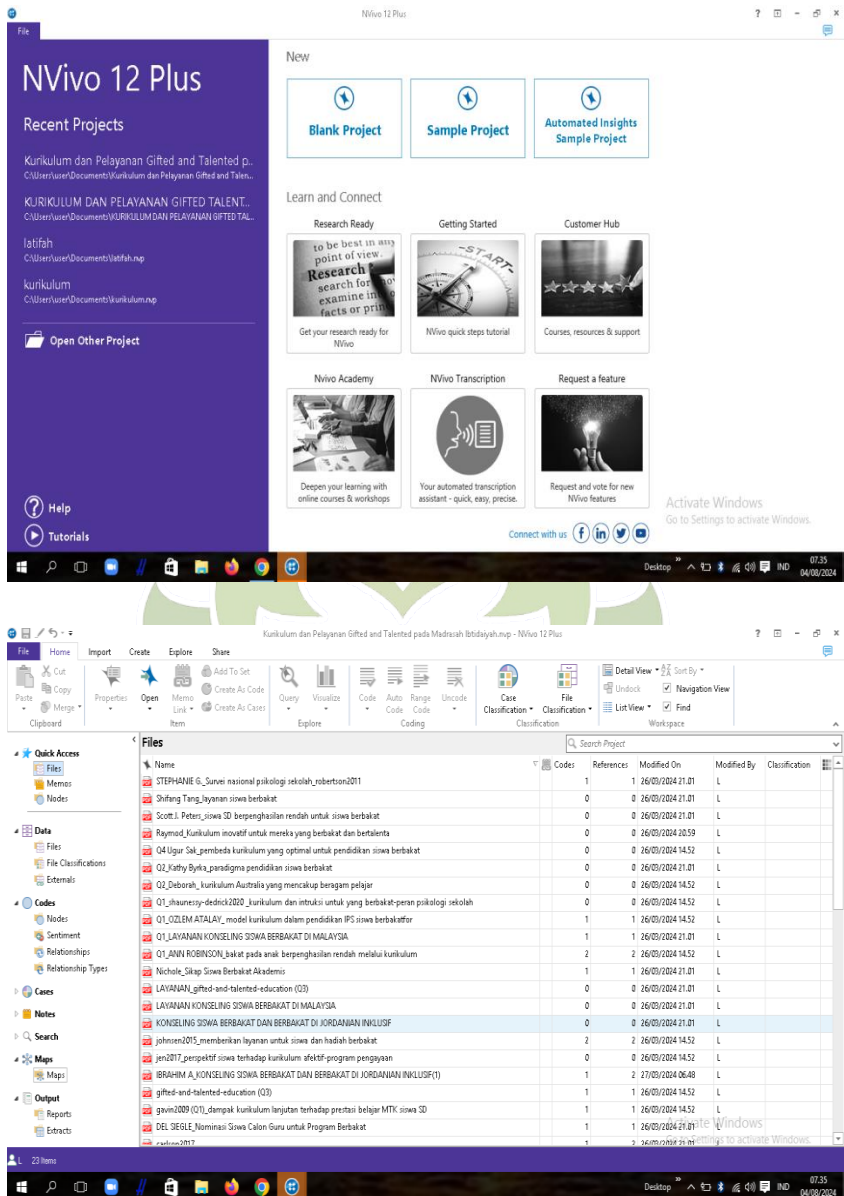
Academic Editors: Dorothy Suk and Jacobus G. Maruy

Activate
Sett

2. Aplikasi pencari keyword /kata kunci (vosviewer)



1. Aplikasi analisis Nvivo 12.0



1. Proses submit dan revisi

The screenshot shows the submission review page for article #9319. The journal is IStawa (Jurnal Pendidikan Islam) with p-ISSN 2502-9732 and e-ISSN 2541-8770. The submission details are as follows:

Field	Value
Authors	Lutfan Lutfan, Syahminen Syahni, Chairuz Amriyahn
Title	Gifted and Talented Curriculum and Services at Islamic Elementary Schools
Section	Table of Contents
Editor	Adhul Ikhsan

The Peer Review section shows Round 1 with the following details:

Field	Value
Review Version	9319-30561-1-Riv.docx 2024-05-20
Initiated	-
Last modified	-
Uploaded file	None

On the right side, there is a vertical menu with buttons: Edit Article, Article Metadata, Article Content, Article Images, Article Attachments, Article Comments, Article History, Article Status, Article Settings, Article Permissions, Article Notifications, Article Analytics, Article Reports, Article Settings, Article Permissions, Article Notifications, Article Analytics, Article Reports.

The screenshot shows the submission review page for article #9319, now including the Editor Decision section. The submission details are the same as in the previous screenshot.

The Peer Review section shows Round 1 with the following details:

Field	Value
Review Version	9319-30561-1-RV.docx 2024-05-20
Initiated	2024-05-24
Last modified	2024-06-03
Uploaded file	Reviewer A: 9319-30874-1-RV.docx 2024-06-03 Reviewer B: 9319-30756-1-RV.docx 2024-05-30

The Editor Decision section shows:

Field	Value
Decisions	-
Ready to Edit	Editor/Author Email Record No Comments
Editor Decision	None
Author Version	9319-30943-1-4D.docx 2024-06-05 Download
Upload Author Version	Publish File Upload Go to Settings

On the right side, there is a vertical menu with buttons: Edit Article, Article Metadata, Article Content, Article Images, Article Attachments, Article Comments, Article History, Article Status, Article Settings, Article Permissions, Article Notifications, Article Analytics, Article Reports, Article Settings, Article Permissions, Article Notifications, Article Analytics, Article Reports.

1. Bukti Publish

The screenshot shows a web browser displaying the article page for 'istawa' journal. The page layout includes a header with the journal logo and ISSN information, a navigation menu, and a main content area. The article title is 'Gifted and Talented Curriculum and Services at Islamic Elementary Schools'. The authors listed are Lutfiah Lutfiah, Syahmin Syahmi, and Chotul Amriyah. The article information section shows it was submitted on 2024-05-20 and published on 2024-05-21. The table of contents lists the article title and its page number (1-9).

istawa
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

ISSN 2502-8722
E-ISSN 2504-0979

HOME ABOUT PEOPLE ISSUE SUBSCRIPTIONS USER HOME LATEST

Gifted and Talented Curriculum and Services at Islamic Elementary Schools

Lutfiah Lutfiah¹ - Universitas Islam Negeri Raden Irnan Lampung, Indonesia
Syahmin Syahmi² - Universitas Islam Negeri Raden Irnan Lampung, Indonesia
Chotul Amriyah³ - Universitas Islam Negeri Raden Irnan Lampung, Indonesia

DOI: 10.24259/istawa.v9i1.8219 [Check for updates](#)

Abstract References Copyright Fulltext How to cite

Curriculum and services for gifted and talented students are extremely important. This study employed the SLR (Systematic Literature Review) method which involves carefully determining, identifying, and evaluating significant research on a specific phenomenon or topic. Based on the predetermined theme, the researchers acquired the data from research journal articles indexed by Scopus and accredited by Sinta 1 and 2. The data was analyzed using the Ives 12 Plus program. The results of this study cover curriculum and services for gifted and talented students at Madrasah Ibtidaiyah (Islamic elementary schools), such as differentiated curriculum, challenging curriculum, reparative curriculum, the curriculum of differentiated pedagogy, and acceleration. The services comprise academic services, school counseling, teacher's role in gifted and talented education services, inclusive education services, and the function of school psychologist in ensuring that all students in Indonesia have equal chances to reach their full potential. Support curriculum and services for gifted and talented students align with student needs. In that case, the education program for gifted and talented students will be carried out appropriately so that they can channel their talents and abilities to the fullest extent.

Keywords
curriculum, service, gifted, talented, elementary school

Article Info
Submitted: 2024-05-20
Published: 2024-05-21
Section: Table of Contents
DOI: 10.24259/istawa.v9i1.8219

Citation
Lutfiah Lutfiah, Syahmin Syahmi, Chotul Amriyah. Gifted and Talented Curriculum and Services at Islamic Elementary Schools. *istawa: Jurnal Pendidikan Islam*. 2024; 9(1): 1-9.

Get your colleagues
Email the author

AcWater Windows
Copyright © 2024 by AcWater Windows





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmtn, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2073/Un.16 / P1 /KT/VI/ 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I**
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa Artikel Ilmiah dengan judul :

**GIFTED AND TALENTED CURRICULUM AND SERVICES AT ISLAMIC ELEMENTARY
SCHOOLS**

Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
LATIFAH	2011100390	FTK/PGMI

Bebas Plagiasi dengan tingkat kemiripan sebesar **18%**. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 28 Juni 2024
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

GIFTED AND TALENTED CURRICULUM AND SERVICES AT ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOLS

by Perpustakaan Pusat

Submission date: 28-Jun-2024 10:26AM (UTC+0700)
Submission ID: 2408799907
File name: Latifah__2011100390.doc (1.09M)
Word count: 4653
Character count: 28430

GIFTED AND TALENTED CURRICULUM AND SERVICES AT ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOLS

ORIGINALITY REPORT

18%	15%	10%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	3%
2	journal.umpo.ac.id Internet Source	3%
3	core.ac.uk Internet Source	2%
4	"Handbook of Giftedness and Talent Development in the Asia-Pacific", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publication	2%
5	journals.sagepub.com Internet Source	1%
6	ejournal.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
7	www.researchgate.net Internet Source	1%
8	www.scholink.org Internet Source	<1%
9	www.scirp.org Internet Source	<1%
10	Mahiz Spawi, Zulkarnin Zakaria, A. R. I. S. Islieh, Wan Ahmad Zakry Wan Kamaruddin et al. "The Islamic Gifted Curriculum Framework: Conceptualising Gifted Education from Islamic Perspective", Creative Education, 2022 Publication	<1%