

**PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 36
BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah
dan Kegurua*



Disusun Oleh

Nama : Lismawati

NPM : 2011010392

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI RADEN INTAN LAMPUNG**

1445H/2024

**PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 36
BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan*

Disusun Oleh

Nama : Lismawati

NPM : 2011010392

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Dr. Syamsuri Ali, M.Ag

Pembimbing II : Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI RADEN INTAN LAMPUNG**

1445H/2024

ABSTRAK

PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG

Oleh

Lismawati

Moderasi beragama adalah suatu konsep yang dinamis dalam memahami ajaran agama yakni dengan saling menghormati antar umat beragama dan mengambil jalan tengah agar terhindar dari berbagai problematika dalam kehidupan sosial. Moderasi beragama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan rumpun mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok (dasar) yang terdapat dalam agama islam, yang menjadi salah satu komponen, dan tidak dapat dipisahkan dari rumpun mata pelajaran yang bertujuan, mengembangkan moral dan kepribadian peserta didik. Dalam pembelajaran mata pelajaran PAI terdapat materi tentang moderasi beragama dimana materi tersebut digunakan untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada siswa. Berdasarkan hasil observasi dilingkungan sekolah SMP Negeri 36 Bandar Lampung penulis menemukan bahwa terdapat beberapa peserta didik yang kurang memahami mengenai moderasi beragama yang mengakibatkan pembulian sedangkan SMP Negeri 36 terdapat beragam-ragam penganut agama seperti siswa dan guru beragama islam, hindu, katolik dan budha, selain itu juga lokasi sekolah yang berada ditengah kota dapat memicu timbulnya masuknya bisikan-bisikan yang sangat mudah untuk mendapatkan doktrin mengenai radikalisme dan intoleransi terhadap sesama dari pihak luar. Oleh karena itu, penulis menemukan ketertarikan yang

mendalam mengenai penanaman moderasi beragama di sekolah tersebut.

Pada skripsi ini, digunakan pendekatan bersifat deskriptif dengan metode penelitian kualitatif. Data yang diperoleh menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan mereduksi data, menyajikan data lalu menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung merupakan salah satu kegiatan yang diterapkan di SMP Negeri 36 Bandar Lampung berjalan dengan baik dan konsisten dalam menanamkan nilai moderasi. Siswa mampu menerapkan nilai-nilai moderasi beragama terkhusus nilai toleransi dimana siswa mempunyai sikap menghargai dan menghormati. Faktor pendukung dalam penanaman nilai-nilai moderasi adalah : guru yang kompak untuk menerapkan moderasi beragama, sarana dan suasana sekolah yang memadai serta murid yang mudah memahami dan mudah ditanami nilai-nilai modrasi beragama terutama toleransi. Sedangkan factor penghambat dalam penanaman moderasi beragama pada mata pelajaran PAI adalah factor lingkungan dan media sosial.

Kata kunci : Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI

ABSTRACT

Religious moderation is a dynamic concept of understanding the teachings of religion by honoring one another among religions and taking middle steps to avoid many problems in social life. The moderation of religion referred to in this study is the moderate value of religion in the subject of islamic education. The islamic religious education course isa subset of subjects developed from the basic teachings (fundamentals) found in the islamic religion, which isa component, and cannot be separated from the purposeful thicket of subjects, developing the morals and personalities of learners. In the parable of the lesson there is material on religious moderation where it is used to instill religious moderate values in students. Based on observations made in the country's junior high school: 36 intern towns, authors have found that there are few scholars who are less understanding about generational moderations that lead to profuse while the country's middle schools, 36 are a great diversity of religionists, such as islamic, Hindu, Catholic, and buddhist students and teachers, In addition, the location of a school in the center of the city can trigger incredibly easy promptings to find doctrines about radicalism and intolerance toward outsiders. Hence, the writer found deep interest in the implanting of religious moderation at the school.

In this thesis, a descriptive approach is used by qualitative research methods. Data obtained USES data collection techniques of interviews, observation, and documentation. Then the data obtained is analyzed by inducing data, presenting the data and drawing conclusions.

As a result of the study, the implanting of moderate religious values into pie subjects at the country's junior high high places was one of the activities adopted at public school. Students are able to apply the most moderate value of religious tolerance where students have an attitude of respect and respect. Contributing factors in the implanting of moderate values are: compact teachers to moderate religious, adequate school facilities

and atmosphere and students who are easy to understand and susceptible to religious moderation values especially tolerance. Whereas the factor factor in implanting religious moderations in pie subjects is environmental and social media.

Keywords: implanting religious moderate values in pie subjects



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Tlp. (0721) 703289

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lismawati

NPM : 2011010392

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung”. merupakan hasil penelitian, pemaparan asli penyusun sendiri. Penyusun tidak mencantumkan tanpa pengakuan bahan-bahan yang telah di publikasi sebelumnya atau ditulis orang lain, atau sebagai bahan yang pernah diajukan untuk gelar atau ijazah pada Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dan Perguruan Negeri lainnya.

Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam (UIN) Negeri Raden Intan Lampung.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi

Bandar Lampung, 22 Juni 2024

Penulis,



Lismawati
NPM. 2011010392



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let.KolH.EndronSuratmin, Sukarame | Bandar Lampung, 35131, Tlp.(0721) 703260

PERSETUJUAN

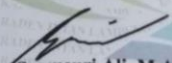
Judul Skripsi : Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung
Nama : Lismawati
NPM : 2011010392
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

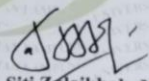
MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang Munaqosah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

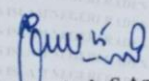
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Syamsuri Ali, M.Ag.
NIP. 196111251989031003


Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag.
NIP. 197506222000032001

Mengetahui
Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam


Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let.KolH.EndronSuratmin, Sukarame | Bandar Lampung, 35131, Tlp.(0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung" disusun oleh Nama: **Lismawati, NPM: 2011010392**, Program Studi : **Pendidikan Agama Islam** telah diujikan dalam sidang Munaqosah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/tanggal: **Senin, 22 Juli 2024** pada pukul **08.00-10.00 WIB**.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Drs. Sa'idy, M.Ag
Sekretaris : Dra. Beti Susilawati, M.Pd
Penguji Utama : Saiful Bahri, M.Pd.I
Penguji Pendamping I : Dr. Syamsuri Ali, M.Ag
Penguji Pendamping II : Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



MOTO

وَمَا شَهِدْنَا عَلَيْكُمْ الرَّسُولَ وَيَكُونُ النَّاسُ عَلَى شَهَادَةٍ لَتَكُونُوا وَسَطًا أُمَّةً جَعَلْنَاكُمْ وَكَذَلِكَ
وَأَنَّ عَقِبَيْهِ عَلَى يَنْقَلِبُ مِمَّنْ الرَّسُولَ يَنْبَغُ مَنْ لِنَعْلَمُ إِلَّا عَلَيْهَا كُنْتُ النَّبِيَّ الْقِبْلَةَ جَعَلْنَا
لِرَعُوفٍ بِالنَّاسِ اللَّهُ إِنَّ إِيْمَانَكُمْ لِيُضِيحَ اللَّهُ كَانَ وَمَا اللَّهُ هَدَى الَّذِينَ عَلَى إِلَّا لَكَبِيرَةٌ كَانَتْ
رَحِيمٌ. ١٤٣

“Demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. Kami tidak menetapkan kiblat (Baitulmaqdis) yang (dahulu) kamu berkiblat kepadanya, kecuali agar Kami mengetahui (dalam kenyataan) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang berbalik ke belakang. Sesungguhnya (pemindahan kiblat) itu sangat berat, kecuali bagi orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah. Allah tidak akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia”.

(QS. Al-Baqarah (2) : 143)¹

¹ Al- Jamil, Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Perkata dan Terjemah Inggris, (Bekasi : Cipta Bagus Segara,2012)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Mulia. Dengan segala do'a dan usaha penuh semangat akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Maka dengan segala rasa syukur dan tulus, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Mudasir yang sudah menanti di ujung usianya dan Emak Siti Rosita , terimakasih atas semua cinta dan ketulusan serta kelembutan beliau dalam mendidik, membesarkan dan memberikan bimbingan serta do'a yang tiada hentinya. juga dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung sesuai dengan keinginan ayah dan emak.
2. Selanjutnya, terimakasih kepada kakak Hermanto, Teteh Siti Nurhidayah dan keponakan tercinta Said Fikar Qaddafi yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan do'a yang tiada henti serta telah menjadi tulang punggung dalam mendapatkan gelar sarjana ini.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan. Semoga menjadi Perguruan Tinggi Islam Negeri yang lebih baik lagi kedepannya.

RIWAYAT HIDUP

Lismawati dilahirkan di Bawang pada tanggal 22 April 2001, Putri bungsu dari 2 bersaudara dari pasangan bapak Mudasir dan ibu Siti Rosita, mempunyai kakak yang bernama Hermanto, kaka ipar bernama Siti Nurhidayah dan mempunyai 1 keponakan bernama Said Fikar Qaddafi berusia 4 tahun.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah pendidikan dasar di SDN Kampung Baru Kecamatan Marga Punduh Pesawaran selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTS Al-Furqon Tegal Cabe Cilegon Banten lulus dan berijazah 2016, dan menyambung pendidikan menengah atas di MAS Al-Furqon Tegal Cabe Cilegon Banten Lulus dan berijazah pada tahun 2019, aktif dalam bidang organisasi santri al-furqon (OSAF) menjadi qismu ta'lim/ bidang pengajaran, Pramuka, tapak suci dan komunitas kaligrafi. Setelah menyelesaikan pendidikan di MAS penulis mengabdikan dan pengajar di pondok pesantren modern Al-Furqon selama 1 tahun. Setelah menyelesaikan pengabdian peneliti berpulang ke kediaman di Lampung dan mengajar di TPA Al-Ikhlas Desa Kampung Baru Pesawaran. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung program Strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur UM-PTKIN Pada tahun 2020.

Peneliti telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Suka Negara Kecamatan Tanjung Bintang, Kabupaten Lampung Selatan selama 40 hari, Selain itu peneliti juga telah mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 1 Pesawaran pada tahun 2023 selama 40 hari.

Pada saat ini penulis sedang menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung”.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji Syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat ilmu pengetahuan, kemudahan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita harapkan syafa'atnya di hari akhir kelak.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Umi Hijriyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. Syamsuri Ali, M. Ag selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, memberikan nasihat dengan sabar serta waktunya selama penyusun skripsi ini.
4. Hj. Siti Zulaikhah, M. Ag selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah mendidik serta memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. Almamaterku tercinta, kampus hijau Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.

7. Ibu Nurbaiti, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 36 Bandar Lampung yang telah memberikan izin tempat penelitian serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Siswanto, S. Pd selaku waka kurikulum.
9. Bapak Hendra Yuliansyah, S.Pd. I selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Peserta didik kelas VII SMP Negeri 36 Bandar Lampung yang telah berpartisipasi, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2020 Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas I, yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kerja sama sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada kelima sahabat ku Reni Susilawati, Antika, Indah Nur Azizah, Lisa Deviana, dan Aulia Safitri yang selalu ada dalam segala keadaan dan senantiasa memberikan semangat serta motivasi kepada penulis.
12. Semua teman-temanku Sri Wahyuni, Dena Julia, Hana Novyana, Berliant Aldianto, Erna dan Angkatan Azam.Gt memberikan semangat serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
13. Semau pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini .

Penulis berharap kepada Allah SWT semoga apa yang telah mereka berikan dengan tulus dan ikhlas akan menjadi ladang pahala dan amal yang barokah serta mendapatkan kemudahan dari Allah SWT. Skripsi dengan “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung”. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki.

Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca.

Dengan penuh kesalahan penulis memohon Taufik dan Hidayah kepada Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Bandar Lampung, 14 Juni 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lismawati', written in a cursive style.

Lismawati

NPM :/2011010392

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	iii
LEMBAR ORISINALITAS	vii
PERSETUJUAN	viii
PENGESAHAN	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
RIWAYAT HIDUP	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Fokus Penelitian dan subfokus penelitian	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
H. Metode Penelitian	13
I. Sistematika Pembahasan	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Penanaman	21
B. Nilai Nilai	22
C. Moderasi Beragama	23
D. Materi Pendidikan Agama Islam	53
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	67
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	67

B. Penyajian fakta dan data penelitian.....	73
BAB IV ANALISIS PENELITIAN.....	83
A. Analisis Data Penelitian.....	83
B. Temuan Penelitian.....	92
BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Rekomendasi.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk meluruskan maksud dari judul tersebut maka penulis harus menjelaskan arti dari istilah-istilah yang tertera pada judul di atas yaitu “ Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung” dengan demikian akan dipaparkan penjelasan yang lengkap dan mudah dipahami, penjelasan yang dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Penanaman

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia dinyatakan bahwa, “penanaman adalah (perbuatan, cara dan sebagainya) yang berarti cara atau perbuatan menanamkan, memasukan, membangkitkan atau memelihara” (perasaan, semangat dan sebagainya).²

Dalam penelitian ini untuk dapat menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI di lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan berbagai cara salah satunya dengan diadakannya budaya religius dan saling toleransi antara umat beragama melalui program yang dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah. Jadi, Berdasarkan teori diatas bahwa Penanaman adalah suatu proses ataupun cara untuk melakukan sesuatu.

2. Nilai-Nilai

Nilai adalah suatu perangkat keyakinan ataupun perasaan yang di yakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan maupun perilaku.³

Dapat dijelaskan bahwa nilai merupakan suatu konsep yang mengandung suatu aturan yang di benarkan oleh masyarakat karena mengandung sifat kemanusiaan

² Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (jakarta: balai pustaka, 1989).

³ Zakiah Drajat, *Dasa-Dasar Agama Islam* (jakarta: bulan bintang, 1992).

yang pada gilirannya merupakan perasaan umum, identitas umum yang oleh karenanya menjadi syariat umum dan akan tercermin dalam tingkah laku manusia.

3. Moderasi Beragama

Berdasarkan buku yang ditulis oleh Lukman hakim Saifuddin berasal dari Bahasa latin *moderation* yang berarti kesedangan (tidak kelebihan dan tidak kekurangan). Secara umum moderasi berarti mengedepankan keseimbangan dalam hal keyakinan, moral dan watak, baik Ketika memperlakukan orang lain sebagai individu maupun berhadapan dengan institusi negara. Moderasi beragama kemudian dapat dipahami sebagai cara pandang, sikap dan perilaku selalu mengambil posisi di tengah-tengah, selalu berindak adil dan tidak ekstrem dalam beragama.⁴

Secara umum moderasi beragama adalah suatu konsep yang dinamis dalam memahami ajaran agama yakni dengan saling menghormati antar umat beragama dan mengambil jalan tengah agar terhindar dari berbagai problematika dalam kehidupan sosial. Moderasi beragama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

4. Mata Pelajaran PAI

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang terencana untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan.⁵ Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan generasi muda yang mampu mengenal, memahami, menghayati, dan mengimplementasikan ajaran agama Islam dalam bentuk

⁴ lukman hakim Saifudin, *Moderasi Beragama* (jakarta: badan litbang dan diklat kementerian agama RI, 2019).

⁵ Zainuddin, “Analisis Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam (Pai)” (2013).

perilaku dan perangai yang baik sesuai dengan nilai-nilai Islam serta norma dan moral yang berlaku.⁶

Adapun mata pelajaran pendidikan agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran bidang studi Pendidikan Agama Islam meliputi: Akidah-Akhlak, Qur'an-Hadis, Fiqh, dan Sejarah Kebudayaan Islam yang dijadikan media dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 36 Bandar Lampung yang beralamatkan di Jl. Letkol Hi. Endro Suratmin, Sukarame, Kec. Sukaramr, Kota Bandar Lampung. Merupakan Sekolah Menengah Pertama yang menjunjung tinggi nilai moderasi beragama dengan banyaknya siswa berasal dari bermacam-macam agama.

Jadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 36 Bandar Lampung menjunjung tinggi nilai moderasi beragama dan guru PAI menjadi mediator dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama, jadi penulis ingin mencari tau terkait Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

B. Latar Belakang Masalah

Indonesia menjadi suatu bangsa yang terdiri dari ribuan pulau, bermacam ras, etnis, Bahasa, suku dan budaya yang berbeda-beda, hal ini menunjukkan bahwa Indonesia adalah negara yang kaya akan keragaman. Ancaman akan terjadi konflik menjadi lebih besar, terdapat Tindakan-tindakan yang mengarah pada radikalisme, ekstrisme, kebencian terhadap pihak tertentu, kekerasan dan vandalisme dapat menjadi factor penghancur persatuan. Untuk menghindari konflik tersebut dan adanya perpecahan perlu adanya satu paham. Paham tersebut

⁶ Ajat Hidayat, "Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 22 Padang," *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology*. (Universitas Negeri Padang, 2022).

adalah paham moderasi beragama yang tengah digaungkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Akan tetapi, tidak dapat dipungkiri bahwasannya dibalik keberagaman tersebut benih-benih konflik dapat tercipta karna berbagai hal seperti, intoleransi, pemahaman yang tidak benar akan nilai-nilai agama, serta sebab lainnya. Banyak ditemukan sekolah Tindakan-tindakan yang mengarah pada radikalisme, ekstremisme, kebencian terhadap pihak tertentu, kekerasan dan vandalisme dapat menjadi factor penghancur persatuan. Hal tersebut juga sangat bertentangan dengan kaidah ataupun syariat islam.⁷

Moderasi atau disebut dengan al washatiyyah memiliki makna seimbang, tengah, adil, dan baik. Kata dasar dari wasathiyah adalah wasath yang bermakna tengah-tengah, yang kemudian diartikan sebagai moderat. Sesuatu yang bersifat wasath memang tidak bisa terlepas dari kedua sisinya. Oleh karenanya, kata ini disangkut pautkan terhadap sesuatu.⁸ Paham Wasathiyah yang konsisten pada ajaran pokok Islam (ushul), fleksibel pada cabang (furu'), atau konsisten pada ajaran dan nilai Islam yang konstan (tsawabit), namun mengakomodir hal-hal yang fleksibel (mutaghayirat) serta berpegang teguh pada teks (nash) syariah dan mengakomodir akal dan ijtihad. Paham dan gerakan moderasi Islam ini diharapkan dapat membawa ajaran Islam kembali menjadi Rahmatan li Al-alamin.⁹

Perilaku intoleran banyak terjadi dikalangan pelajar tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah. karena masa-masa itu

⁷ Hafizh Idri Purbajati, "Peran Guru Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Sekolah," *Peran Guru dalam Membangun Moderasi Beragama di Sekolah Falasifa* 11, no. September (2020): 182, <https://media.neliti.com/media/publications/318931-peran-guru-agama-dalam-menanamkan-moderasi->

⁸ Ajat Hidayat and Rini Rahman, "Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 22 Padang," *Islamika* 4, no. 2 (2022): 174–186.

⁹ Muhammad Khairan Arif, "Moderasi Islam (Wasathiyah Islam) Perspektif Al-Qur'an, As-Sunnah Serta Pandangan Para Ulama Dan Fuqaha," *Al-Risalah* 11, no. 1 (2020): 22–43.

merupakan masa pubertas sehingga rasa penasaran setiap individu sangatlah tinggi. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi secara langsung terhadap perilaku intoleran, diantaranya yaitu fanatisme agama, ketidakpercayaan terhadap agama dan etnis lain, sekularisme, perasaan terancam, dan media sosial.¹⁰

Islam adalah agama yang dianut mayoritas oleh masyarakat Indonesia mempunyai dua tumpuan ajaran, yaitu tekstual yang bersumber dari Al Qur'an dan Hadist dan ajaran yang didasarkan kepada kontekstual sebagai hasil dari cipta rasa dan karsa manusia yang terpengaruhi oleh kondisi geografis, sosial dan budaya. Hal ini menyebabkan perbedaan dan setiap daerah mempunyai kearifan dan tradisi yang berbeda, serta menjadi corak praktek ajaran agama yang khas.¹¹

lembaga pendidikan merupakan cara yang tepat didalam menanamkan atau membangun akan paham moderasi beragama di Indonesia. Adapun nilai-nilai moderasi beragama yang harus di tanamkan kepada peserta didik antara lain toleransi, anti kekerasan, komitmen kebangsaan dan akomodatif terhadap budaya lokal.¹² Penanaman nilai-nilai moderasi beragama ini harus di lakukan oleh pihak sekolah maupun lembaga pendidikan terutama di sekolah menengah pertama karena banyak sekali perbedaan agama disekolah tersebut penanaman atau membangun nilai-nilai moderasi beragama sangat dibutuhkan. Beberapa cara yang telah di lakukan oleh tenaga pendidik supaya peserta didik mampu memahami akan prinsip moderasi beragama dan juga

¹⁰ Moh. Anshari, "Ngawasi Perilaku Intoleransi Di Lembaga Pendidikan Monitoring Intolerant Behavior In Educational Institutions," *jurnal pendidikan* Vol. 1 no., no. 2745–6935 (n.d.): hlm. 78.

¹¹ Mustaqim Hasan, "Prinsip Moderasi Beragama Dalam Kehidupan Berbangsa," *jurnal Mubtadiin* Vol. 7, no. No. 02 (2021): hlm 112-113.

¹² Abdul Qowim, Yuni Suprpto, and Dany Miftah M. Nur, "Upaya Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di Tpq Ngerang Tambakromo-Pati," *Tunas Nusantara* 2, no. 2 (2020): 242–248.

mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu cara untuk menerapkan nilai-nilai tersebut yaitu melalui pembelajaran karena cara ini yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik dalam mengenalkan moderasi beragama pada peserta didik.

Namun masih banyak lembaga pendidikan islam di Indonesia yang ikut serta dalam menyebarkan benih-benih radikalisme. Bahkan hingga lembaga pendidikan islam yang berbasis pondok pesantren pun ikut serta dalam penyebaran benih- benih radikalisme.¹³

Moderasi merupakan jalan tengah.¹⁴ Seperti halnya dalam forum diskusi yang terdapat seorang moderator untuk menengahi proses diskusi, sehingga tidak berpihak kepada siapapun atau pendapat manapun, dan berusaha bersikap adil kepada semua pihak yang terlibat dalam forum diskusi tersebut.

Pemahaman tentang moderasi agama dapat mengajarkan siswa tentang konsep agama, yaitu pengakuan dan penghargaan terhadap keberagaman agama. Dengan memahami bahwa ada berbagai cara untuk mengenal Tuhan dan menjalankan ibadah, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih luas tentang agama dan menjadi lebih terbuka terhadap perbedaan agama.¹⁵ Guru dapat memberikan pengetahuan dasar tentang agama-agama lain selain agama Islam. Ini membantu siswa memahami keyakinan, praktik, dan perbedaan agama lain secara objektif. Dengan mempelajari agama-agama lain, siswa dapat mengembangkan rasa saling menghormati dan menerima perbedaan serta dapat membantu mengatasi stereotip dan prasangka yang mungkin ada di kalangan siswa terkait agama tertentu. Mereka dapat

¹³ Dkk M. Luqmanul Hakim Habibie, “Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia, Dalam Moderatio,” *jurnal Moderasi Beragama* 1, no. 1 (2021): hlm. 124.

¹⁴ Mustaqim Hasan, “Prinsip Moderasi Beragama Dalam Kehidupan Berbangsa,” *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 2 (2021): 111–123, <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadii>.

¹⁵ Saifudin, *Moderasi Beragama*.

melakukan kegiatan edukatif yang membantu memecah prasangka, seperti mengundang perwakilan agama lain untuk berbicara di kelas atau mengadakan kunjungan ke tempat-tempat ibadah yang berbeda.¹⁶

Berdasarkan hasil observasi dilingkungan sekolah SMP Negeri 36 Bandar Lampung yang beralamatkan di Jl. Letkol Hi. Enro Suratmin, Sukarame, Kec. Sukaramr, Kota Bandar, penulis menemukan bahwa terdapat beberapa peserta didik yang kurang memahami mengenai moderasi beragama yang mengakibatkan pembulian sedangkan SMP Negeri 36 terdapat beragam-ragam penganut agama seperti siswa dan guru beragama islam, hindu, katolik dan budha, selain itu juga lokasi sekolah yang berada ditengah kota dapat memicu timbulnya masuknya bisikan-bisikan yang sangat mudah untuk mendapatkan doktrin mengenai radikalisme dan intoleransi terhadap sesama dari pihak luar. Oleh karena itu, penulis menemukan ketertarikan yang mendalam mengenai penanaman moderasi beragama di sekolah tersebut.

Dalam menghadapi hal tersebut, pihak sekolah sangat menekankan mengenai moderasi beragama. Moderasi itu berarti moderat, lawan dari ekstrem, atau berlebihan dalam menyikapi perbedaan dan keragaman, Moderasi beragama dapat dibangun dengan komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan, akomodatif terhadap budaya lokal dan anti radikal, Sikap moderasi ini juga merupakan pengejawantahn dari sila ke-2 yaitu “kemanusiaan yang adil dan beradab” tanpa sikap moderat perdamaian antar golongan di Indonesia hanya mimpi dan isapan jempol belaka.

Hal ini dapat dilihat dan dibuktikan dengan proses dan cara belajar mengajar yang dilakukan di SMP Negeri 36 Bandar Lampung yang selalu memberikan contoh perilaku yang mengerucut pada moderasi beragama, dapat dilihat dengan beberapa kegiatan dan pendekatan pendidik terhadap peserta

¹⁶ Muhammad Yunus, “Implementasi Nilai-Nilai Toleransi Beragama Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pada Smp Negeri 1 Amparita Kec. Tellu Limpoekab. Sidrap),” *Al-Ishlah; Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2017): 166–187.

didik yang tidak membedakan antara satu dengan yang lain. Hal itu tentunya juga karena melihat keadaan saat ini yang sangat mudah merasuki anak-anak tentang paham radikal yang disebarkan melalui media sosial ataupun jejaring digital lainnya. Dari kondisi diatas, penulis merasa terdorong untuk mengadakan penelitian tentang “PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG”

C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan diatas maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung dan sub fokus pada penelitian ini adalah proses pananaman nilai-nilai moderasi beragama berupa toleransi antara umat beragama di SMP Negeri 36 Bandar Lampung

D. Rumusan Masalah

Dalam focus dan sub fokus penelitian diatas maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai moderasi beragama?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai moderasi beragama.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dan Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Dalam kegunaan secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan pengetahuan informasi mengenai nilai-nilai moderasi beragama di lembaga pendidikan serta penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan khasanah keilmuan dalam Pendidikan mengenai penanaman nilai-nilai moderasi beragama.

2. Manfaat Praktis

Bagi sekolah, dengan adanya penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam pendidikan, maka pendidikan akan lebih hidup. Hal ini dikarenakan tidak adanya diskriminasi antar umat beragama. Serta hal tersebut dapat memudahkan sekolah dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

Bagi pendidik, dengan adanya penerapan nilai-nilai moderasi beragama dapat menambah pengetahuan mengenai moderasi beragama, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Serta dapat memberikan wawasan baru mengenai proses belajar mengajar, sehingga proses belajar mengajar dapat lebih berwarna.

Bagi peserta didik, diharapkan dapat menambah pengetahuan serta memberikan dampak positif dengan adanya penerapan nilai-nilai moderasi beragama. Serta peserta didik dapat berfikir positif dan tidak memandang rendah agama-agama lain.

Bagi peneliti, diharapkan dapat bermanfaat sebagai pedoman atau tambahan referensi bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian atau penulisan karay tulis ilmiah mengenai moderasi beragama dalam dunia Pendidikan.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sesuai dengan pokok permasalahan yang dibahas, penelitian yang diangkat ini berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung” Untuk menangani kasus peserta didik yang kurang memahami mengenai moderasi beragama yang mengakibatkan pembulian sedangkan SMP Negeri 36 terdapat beragam-ragam penganut agama dengan ditanamkannya moderasi beragama peserta didik dapat .

Kendati demikian, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dengan tema penelitian ini, yaitu tentang “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung” yang dilakukan oleh peneliti terdahulu, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Jurnal yang ditulis oleh Falasifa, Hafizh Idri Purbajati, Vol. 11 No (2) Tahun (2020) berjudul “Peran Guru Dalam Membangun Moderasi Beragama di Sekolah”.¹⁷ Perbedaan pada penelitian ini yaitu memiliki pembahasan yang lebih umum, yaitu peran guru secara umum dalam membangun moderasi beragama di sekolah. Sementara itu, penelitian ini berfokus pada penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI saja dan jurnal yang dikutip oleh Hafizh Idri Purbajati melibatkan guru dari berbagai mata pelajaran atau bidang studi, dengan penekanan pada peran mereka dalam membangun moderasi beragama. Sedangkan penelitian ini memfokuskan pada guru PAI, yang memiliki peran khusus dalam pendidikan agama dan pemahaman antaragama. Persamaan penelitian ini adalah memiliki tujuan yang sama, yaitu membangun moderasi beragama dilingkungan sekolah.

¹⁷ Purbajati, “Peran Guru Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Sekolah.”

2. Skripsi yang ditulis oleh Ajat Hidayat pada tahun 2022 yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 22 Padang”¹⁸ perbedann pada penelitian ini adalah, penelitian Ajat hidayat lebih berfokus pada peserta didik di kelas IX sedangkan penelitain saya dilakukan secara merata di sekolah SMP negeri 36 Bandar Lampung. Persamaannya adalah penelitian tentang penanaman nilai-nilai moderasi beragama melalui mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti saat pembelajaran berlangsung. Nilai tersebut diantaranya i`tidal, tasamuh, syura, dan qudwah.
3. Jurnal Al-Ibrah yang ditulis oleh Andi Fitriani Djollong, Vol. VIII No. 1 Tahun (2019) berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Antar Ummat Beragama Peserta Didik Untuk Mewujudkan Kerukunan”.¹⁹ Perbedaan pada penelitian ini Jurnal Al-Ibrah lebih berfokus dalam meneliti nilai-nilai toleransi sedangkan penelitian ini meneliti moderasi beragama dimana didalamnya terdapat nilai-nilai toleransi Persamaannya kedua penelitian ini meneliti penanaman nilai-nilai toleransi yang harus ditanamkan pada peserta didik.
4. Skripsi yang ditulis oleh Ikhya Ulumudin pada tahun 2023 yang berjudul “ Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”.²⁰ Perbedaan pada penelitian ini adalah sekolah yang menjadi tempat penelitian pada skripsi Ikhya Ulumudin bertempat di

¹⁸ Ajat Hidayat, “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 22 Padang.”

¹⁹ The Role et al., “22-Article Text-58-1-10-20190810” VIII (2019).

²⁰ Ikhyak Ulumuddin, “Penanaman Nilai Nilai Moderasi Beragama Dalam Mata Pelajaran Pai Di Smp Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan” (UIN Kh.Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023).

SMP Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dan pada penelitian saya sendiri di SMP Negeri 36 Bandar Lampung. Persamaannya kedua penelitian menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan.

5. Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, 18(2), 2020, berjudul “Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia: Studi Kasus ‘Lone Wolf’ Pada Anak Di Medan” perbedaan jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan berfokus pada pendidikan moderasi beragama untuk generasi milenia, dengan studi kasus tentang fenomena “lone wolf” pada anak di Medan”.²¹ Penelitian tersebut menyoroti tantangan dan strategi dalam mengajarkan moderasi beragama kepada generasi milenia. Sementara itu, penelitian ini penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik di sekolah. Persamaannya adalah Keduanya menyoroti upaya guru dalam membangun moderasi beragama membentuk pemahaman yang inklusif, saling menghormati, dan toleran terhadap perbedaan agama, serta mencegah konflik agama.
6. Jurnal yang ditulis oleh Laila Wardati, Darwis Margolang, Syahrul Sitoru Vol 4 No. 1 Juni 2023, berjudul “Pembelajaran Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama”.²² Perbedaan penelitian saya dan Penelitian Laila Wardati, Darwis Margolang, Syahrul Sitoru ialah menggunakan metode penelitian yang berbeda, dengan pengumpulan data yang berfokus pada pembelajaran agama Islam berbasis moderasi beragama dari berbagai sekolah atau wilayah. Sedangkan penelitian saya dalam

²¹ Elma Haryani, “Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia: Studi Kasus Lone Wolf” Pada Anak Di Medan,” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 18, no. 2 (2020): 145–158.

²² L Wardati, D Margolang, and ..., “Pembelajaran Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama: Analisis Kebijakan, Implementasi Dan Hambatan,” *Fitrah: Journal of ...* 4, no. 1 (2023): 175–187, <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/196%0Ahttp://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/download/196/87>.

sumber data dengan fokus pada lingkungan sekolah SMP Negeri 36 Bandar Lampung dengan studi kasus atau pengumpulan data yang lebih spesifik dari sekolah yang lebih teliti. Persamaanya adalah Keduanya memiliki keterkaitan dengan isu agama Islam dan konsep moderasi dalam konteks pendidikan.

H. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif yang berlandaskan filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah,²³ pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan iswoball , pengumpulan dengan gabungan, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan, yaitu metode penelitian yang mana cara memperoleh datanya bersifat primer, Penelitian lapangan adalah sebuah penelitian yang sumber data dan proses penelitiannya menggunakan lokasi tertentu, dalam hal ini diusahakan untuk memperoleh data-data dengan mengadakan tanya jawab (wawancara).²⁴ Peneliti ini menggunakan jenis penelitian lapangan untuk menentukan dan mengumpulkan informasi tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

1. Sumber Data

menurut Rahmadi Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh, Jadi sumber data merupakan informasi yang diperoleh oleh peneliti untuk menjawab

²³ M.Si Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. M.Si Dr. Patta Rapanna, SE. (syakir Media Pres, 2021).

²⁴ M.M.Pd Dr. Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach* (yogyakarta: Deepublish, 2018).

pertanyaan dalam penelitian.²⁵ Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi 2 yaitu:

a. Data Primer

Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data primer adalah data atau informasi yang dikumpulkan sendiri oleh peneliti secara langsung untuk menjawab permasalahan yang diteliti.²⁶

Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa dan Guru pendidikan agama islam (PAI), dimana beliau sebagai informan utama yang akan memberikan informasi mengenai penanaman nilai-nilai moderasi beragama dan juga faktor yang mempengaruhi penanaman nilai-nilai moderasi beragama di SMP Negeri 36 Bandar Lampung

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data atau informasi yang didapatkan atau dikumpulkan oleh peneliti yang bersumber dari catatan yang sudah ada atau dari dokumen-dokumen yang telah terpublish. Data sekunder ini merupakan data pendukung sebagai data penjelas. Data ini diambil dari buku, jurnal, atau dari hasil penelitian yang sudah diteliti sebelumnya oleh peneliti lainnya. Misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.²⁷ Sumber data sekunder adalah semua hal yang berkaitan dengan penelitian ini baik berupa buku-buku, artikel di surat kabar, majalah, tabloid, website, blog dan internet.

²⁵ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, 2011, [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).

²⁶ Syafrizal Helmi, *Analisis Data*, 2021.

²⁷ Ade Heryana, "Ade Heryana, S.St, M.KM | Data Dan Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif" (n.d.).

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan waktu penelitian merupakan sumber data dan dianggap sebagai suatu populasi sehingga dapat diambil sebagai sampelnya. Penentuan lokasi penelitian ini dianggap sangat penting karena berhubungan dengan data-data yang akan dicari oleh peneliti sesuai dengan fokus yang telah ditentukan.²⁸

a. Tempat penelitian

Tempat penelitian adalah lokasi dimana penelitian dilakukan.²⁹ Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 36 Bandar Lampung yang beralamatkan di Jl. Letkol Hi. Enro Suratmin, Sukarame, Kec. Sukaramr, Kota Bandar Lampung, lokasi ini dipilih karena sekolah tersebut sudah menerapkan moderasi beragama memiliki berbagai macam agama, budaya, suku, etnis baik dari peserta didik, guru maupun tenaga pendidik dan terjadi masalah penghambat pada penerapan moderasi agama.

Maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pendekatan apa yang digunakan guru PAI untuk Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran Pai Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

b. Waktu penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada Senin, 04 Desember 2023 sampai dengan selesai.

3. Teknik Pengumpulan Data

Menurut H. Wijaya teknik pengumpulan data adalah serangkaian metode atau cara yang digunakan dalam proses penelitian untuk mengumpulkan data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian.

²⁸ Febri Endra, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, 2017.

²⁹ M.Hum Dr. Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Cakra Books, vol. 1, 2008.

a. Observasi

Observasi adalah proses sistematis dalam merekam pola perilaku manusia, objek dan kejadian-kejadian tanpa menggunakan pertanyaan atau berkomunikasi dengan subjek. proses tersebut mengubah fakta menjadi data,³⁰ Istilah observasi diarahkan pada kegiatan memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut.

Peneliti dapat menggunakan metode observasi partisipatif untuk secara langsung terlibat dalam kegiatan di sekolah, seperti kegiatan pembelajaran, kegiatan keagamaan, dan interaksi antara guru dan siswa. Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengamati secara langsung penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bnadar Lampung.

b. Wawancara

Wawancara adalah cara sistematis untuk memperoleh informasi-informasi dalam bentuk pernyataan-pernyataan lisan mengenai suatu obyek atau peristiwa pada masa lalu, kini, dan akan datang.³¹ Wawancara juga adalah proses percakapan tanya jawab untuk menemukan informasi.

Penelitian ini menggunakan wawancara bebas untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pandangan, pengalaman, dan praktik guru PAI dalam memoderasi beragama di lingkungan sekolah. Wawancara dengan guru PAI dan siswa dapat memberikan insight yang berharga dalam memahami dinamika hubungan antaragama dan upaya yang

³⁰ Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21.

³¹ Ida Bagus Gde Pujaastwa, "Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi" (2016): 1–11.

dilakukan penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI untuk mencegah konflik.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data yang berupa catatan, buku, surat kabar, agenda dan lainnya, dokumentasi dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari lapangan seperti gambaran umum objek penelitian.

4. Teknik Analisi Data

Teknik analisis data merupakan sebuah teknik yang membahas terkait proses pengolahan data dan informasi yang sudah didapatkan selama melakukan penelitian untuk mendapatkan hasil dari penelitian tersebut.³²

a. Reduksi

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan.³³

Dalam proses ini dilakukan untuk memperoleh kesimpulan yang mengerucut dimana dengan hasil pengerucutan tersebut ditemukan kesimpulan yang final atas sumber- sumber serta informasi yang dieproleh. Hal ini juga untuk mengumpulkan data data yang fokus dan merujuk pada fokus penelitian serta membuang data yang terlalu jauh atau tidak relevan dengan penelitian mengenai penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

b. Display data

Display data merupakan proses menampilkan data secara sederhana dalam bentuk kata-kata, kalimat, naratif, matrik, dan grafik dengan maksud agar data

³² dkk 2018) richard oliver (dalam Zeithml., “Metode Pe Gumpulan Dan Analisis Data,” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (2021): 2013–2015.

³³ Ibid.

yang telah dikumpulkan dikuasai oleh peneliti sebagai dasar untuk mengambil kesimpulan yang tepat.

c. Kesimpulan dan verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan salah satu dari Teknik analisis data kualitatif. Penarikan kesimpulan merupakan hasil analisis yang dapat digunakan untuk mengambil tindakan. Kesimpulan awal yang dikemukakan tentunya masih bersifat sementara, dan akan mengalami perubahan bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.³⁴

5. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data merupakan standar kebenaran suatu data hasil penelitian yang lebih menekankan pada data/informasi dari pada sikap dan jumlah org.³⁵ Keabsahan data yang paling sering digunakan dalam penelitian adalah tangulasi data artinya mengulang atau klarifikasi dengan aneka sumber. Menurut Sugiyono triangulasi data merupakan teknik pengumpulan data yang sifatnya menggabungkan berbagai data dan sumber yang telah ada.³⁶ Menurut wijaya, triangulasi data merupakan teknik pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu , Ada 3 triangulasi yang harus kita pahami adalah:

- a. Triangulasi Teknik, Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan pada data yang telah dipeoleh dari sumber yang sama menggunakan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara.

³⁴ K.h M.Zakaria m.Askara Zakaria, Vivin Afriani, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R and D)*, 2020.

³⁵ Elma Sutriani and Rika Octaviani, "Keabsahan Data," *INA-Rxiv* (2019): 1–22.

³⁶ Syahza A, "Metodologi Penelitian," *Jakarta: Rineka Cipta* (2013): 76.

- b. Triangulasi Sumber, Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan pada data yang telah diperoleh dari berbagai sumber data seperti hasil wawancara, arsip, maupun dokumen lainnya
- c. Triangulasi Waktu, Waktu dapat mempengaruhi kredibilitas suatu data. Data yang diperoleh dengan teknik wawancara dipagi hari pada saat narasumber masih segar biasanya akan menghasilkan data yang lebih valid. Untuk itu pengujian kredibilitas suatu data harus dilakukan pengecekan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi pada waktu atau situasi yang berbeda sampai mendapatkan data yang kredibel.

Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber. Triangulasi sumber adalah menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan pada data yang telah diperoleh dari berbagai sumber data seperti hasil wawancara, arsip, maupun dokumen lainnya.

I. Sistematika Penelitian

1. BAB 1 PENDAHULUAN

Bab ini berfungsi untuk menjelaskan Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah yang mendasari dari terjadinya penelitian ini, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan, Sistematika Penelitian.

2. BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berfungsi untuk menjelaskan tentang teori yang digunakan dalam penelitian.

3. BAB III METODE PENELITIAN

Dalam bab ini diuraikan mengenai kondisi deskriptif objek penelitian SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

4. BAB IV ANALISIS DATA PENELITIAN

Dalam bab ini berisis tentang analisis data dan pemahaman penelitian.

5. **BAB V PENUTUP**

Berisis tentang kesimpulan dan hasil pembahasan yang merupakan jawaban terhadap pemahaman berdasarkan penelitian

BAB III

DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek

1. Profil SMP Negeri 36 Bandar Lampung

Nama Sekolah : SMP Negeri 36 Bandar Lampung
NPSN : 69969834
Bentuk Pendidikan : SMP
Status Sekolah : Negeri
Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
SK Izin Oprasional : 621/III.01/HK/2017

Tanggal SK : 2017-11-14
Alamat : Jl. Letkol Hi. Endro Suratmin
RT/RW : 1/1
Dusun : Harapan Jaya
Desa/Kelurahan : Sukarame
Kecamatan : Kec. Sukarame
Kabupaten/Kota : Bandar Lampung
Profinsi : Lampung
Kode Pos : 35131
Lintang : -5
Bujur : 105
SK Pendirian Sekolah : 621/III.01/HK/2017
Tanggal SK : 2017-11-14
Akreditasi : B
Rekening BOS : SMPN36BANDARLAMPUNG
Nama Bank : BPD Lampung
Nomor Telepon : 0821-5725610
Website : -
Email : smpn36balam@gmail.com

2. Sejarah Singkat SMP Negeri 36 Bandar Lampung

Sejarah SMP Negeri 36 Bandar Lampung merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri di Bandar Lampung, yang terletak di Jl. Letkol Endro Suratmin, Golf Sukarame Sekolah ini sudah berdiri sekiatr 4 tahunan tepatnya pada tanggal 14 November 2017. SMP N 36 Bandar Lampung juga merupakan sekolah yang terbilang masih sangat muda mengingat usianya masih seumur jagung Namun kendati demikian hal tersebut tidak mengurangi semangat peserta didik dan para dewan guru nya dalam menimba ilmu melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik dan optimal demi melahirkan generasi penerus yang berkualitas

Berdasarkan Undang-undang nomor 2 tahun 1989 tentang system Pendidikan Nasional, ditetapkan bahwa Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan upaya yang terencana, terarah, terpadu dan berkesinambungan. Salah satu upayanya adalah senantiasa melakukan perbaikan dilembaga pendidikan termasuk di SMP Negeri. Sejak ditetapkan SK Mendiknas RI Nomor 621/III.01/HK/2017 bahwa SMP Negeri 36 sudah mulai operasional maka penetapan ini membawa dampak yang sangat positif bagi perkembangan sekolah. Sebab penetapan ini berimplikasi terhadap penerapan kurikulum. Kurikulum yang diterapkan di SMP adalah Kurikulum 2013. UPT SMP Negeri 36 Bandar Lampung didirikan pada tahun 2017.

3. Visi dan Misi SMP Negeri 36 Bandar Lampung

Visi :

“Mewujudkan Siswa yang Ber- IMTAQ-IPTEK, Berbudi Pekerti Luhur, Berprestasi dan Berwawasan Lingkungan.

Misi :

1. Mengoptimalkan segenap potensi sekolah untuk meningkatkan mutu pelayan pendidikan.
2. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
3. Mewujudkan iklim iklim sekolah yang sehat, bersih, aman, dan nyaman.
4. Meningkatkan penghijauan lingkungan sekolah.
5. Mengapresiasi nilai-nilai agama dalam berpikir dan bertindak.
6. Membiasakan pelaksanaan ibadah sesuai keyakinan secara baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

4. Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 36 Bandar Lampung

Nama Sarana Dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
Ruang kepala sekolah	1	Baik
Ruang wakil kepala sekolah	1	Baik
Ruang tata usaha	1	Baik
Ruang guru	1	Baik
Ruang bk	1	Baik
Ruang belajar/kelas		Baik
Perpustakaan	1	Baik
Ruang laboratorium computer	1	Baik
Ruang uks	1	Baik

Ruang osis	1	Baik
Mushola/masjid	1	renovasi
Gedang/ruang organisasi		Baik
Kamar mandi guru		Baik
Kamar mandi /wc siswa		Baik
Kamar mandi/wc siswi		Baik
Lapangan olahraga dan upacara		Baik

Nama sarana fasilitas belajar	keadaan
Computer	Baik
Printer	Baik
Lcd	Baik
Meja guru	Baik
Kursi guru	Baik
Meja dan kursi siswa	Baik
Lemari	Baik
Tv audio	Baik
Leptop	Baik
Papan tulis	Baik
Kipas	Baik
Tempat cuci tangan	Baik
Alat praga	Baik
Kotak kontak	Baik

Tempat bak sampah	Baik
-------------------	------

5. Data Guru SMP Negeri 36 Bandar Lampung

NO	NAMA GURU	PENDIDIKAN TERAKHIR	MATA PELAJARAN
1	Nurbaiti, M.Pd	seterata 2	Kepala Sekolah
2	Sri Indarti, M.Pd.	seterata 2	Matematika
3	Riatus Zam'ah, S.Pd.	seterata 1	Bahasa Inggris
4	Siswanto, S.Pd.	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Alam
5	Desi Harianti, S.Pd.	seterata 1	Bahasa Inggris
6	Asmihayati, S.Pd. I	seterata 1	Agama Islam
7	Seprina, S. Pd.	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Sosial
8	Emiliya, S.Pd	seterata 1	Matematika
9	Azima Margareta, S.Pd	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Alam
10	Ira Nadra Tristina, S.Pd	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Alam
11	Tin Yati, S.S.	seterata 1	Bahasa Inggris
12	Usamah, S.Ag	seterata 1	Agama Islam
13	Hendra Yuliansyah, S.Pd. I	seterata 1	Agama Islam
14	Nana Agustina, S.Pd	seterata 1	Bahasa Inggris
15	Zaki Pratama, S.Pd	seterata 1	Bahasa Indonesia
16	Yumi Fitri Budiarti, S.Pd	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Sosial
17	Yuslia Darmayanti, S.Pd	seterata 1	Matematika
18	Heru Jaya Saputra, S.Pd	seterata 1	Matematika
19	Jumino, S.Pd	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Sosial

20	L. Alfredo Syambudi Utomo, S.Pd	seterata 1	PJOK
21	Novaria Tri Suryadiani, S.Pd.	seterata 1	Bimbingan Konseling
22	Pita Normalia, S.Pd.	seterata 1	PKN
23	Septian Nurrachman, S.Pd.	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Alam
24	Any Nadhirah, S.Pd	seterata 1	PJOK
25	Devy Fitria Ningrum, S.Pd	seterata 1	Bimbingan Konseling
26	Dwi Eva Anggraini, S.Pd	seterata 1	PJOK
27	Eka Shafarani, S.Pd. I	seterata 1	PAI dan PKN
28	Feranda Tiara Sandita, S.Pd	seterata 1	Bahasa Lampung
29	Nofriansa, S.Pd	seterata 1	Bimbingan konseling
30	Nurul Hamidah, S.Pd	seterata 1	Seni Budaya
31	Rahmawati, S.Pd	seterata 1	Ilmu Pengetahuan Alam
32	Rizki Yunaini, S.Pd	seterata 1	PKN dan Bahasa Indonesia
33	Yoan Andrini, S.Pd.	seterata 1	Bahasa Indonesia
34	Wahyu Adi Putra, S.Kom	seterata 1	Teknologi Informasi dan Komunikasi
35	Okta Piana, S.Pd	seterata 1	PAK dan Bahasa Lampung
36	Intan Erieca, S.Pd	seterata 1	Staf Tata Usaha
37	Dendika Arifando, S.Pd	seterata 1	Staf Tata Usaha
38	Misdiyono	-	Petugas Kebersihan
39	Aris Yuliono	-	Petugas Kebersihan

40	Dudy Aryanto	-	Satpam
----	--------------	---	--------

6. Data Siswa SMP Negeri 36 Bandar Lampung

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Rombel
1.	VII	159	A-E
2.	VIII	254	A-H
3.	IX	271	A-I
	Total	684	22 Rombel

SMP Negeri 36 Bandar Lampung menganut 4 Agama yaitu Islam, Kristen, katolik dan Hindu

NO.	Agama	Jumlah Siswa
1.	Islam	668 Siswa
2.	Kristen	12 Siswa
3.	Hindu	3 Siswa
4.	Katolik	1 Siswa

B. Penyajian Fakta Dan Data Penelitian

Peneliti akan menjelaskan penyajian fakta dan data penelitian tentang “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung” penelitian ini dimulai setelah seminar proposal. Dilanjut dengan pengajuan permohonan penelitian. Surat permohonan penelitian dari UIN Raden Intan Lampung dan surat penelitian dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu diterima oleh Ibu Nurbaiti, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 36 Bandar Lampung beliau menyambut kedatangan peneliti dengan baik dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian. Waktu pelaksanaan penelitian ini pada tanggal 23 April 2024.

Berdasarkan dari hasil data-data penelitian dengan menggunakan Teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Selain itu peneliti untuk menempuh data yang akurat peneliti memperoleh data dan fakta menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder, penelitian ini meneliti pada tingkat

kelas VI yang dimana terdiri dari 5 kelas. Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, karena dalam penelitian ini peneliti akan dapat menggambarkan dan memaparkan data secara fakta dan objek mengenai penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI di SMP negeri 36 Bandar Lampung.

Hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 36 Bandar Lampung mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru memberikan materi tambahan untuk mengenalkan siswa akan pentingnya penanaman nilai-nilai moderasi beragama, materi tersebut yaitu tentang *habluminannas* untuk mengiatkan siswa pentingnya menjaga hubungan manusia dengan manusia. Guru Pendidikan Agama Islam mengajarkan untuk saling toleransi, saling menghargai baik siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru, selalu memerintahkan untuk menunaikan kewajiban sebagai warga negara adalah wujud pengamalan agama, anti kekerasan dan akomodatif terhadap kebudayaan local hal ini diajarkan sesuai dengan materi pada buku Pendidikan Agama Islam. Guru Pendidikan Agama Islam selalu memberikan suri tauladan ketika dikelas sehingga siswa mampu mencontohnya terutama pada nilai moderasi. Selain itu guru pendidikan agama islam menggunakan metode diskusi dan berkelompok dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran ini siswa mampu menumbuhkan sikap saling menghargai satu sama lain. Proses penanaman nilai-nilai moderasi beragama menggunakan 2 tahap yaitu penanaman nilai-nilai moderasi beragama melalui buku ajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti dan intraksi diluar kelas dengan warga sekolah. tahapan tersebut dapat membawa siswa ke pusat pembelajaran pendidikan agama islam dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama sehingga siswa mampu menanamkan nilai-nilai tersebut.

Hal ini diperkuat dengan wawancara terhadap siswa M. Ilham Jiyanto seorang siswa kelas VII E SMP Negeri 36 Bandar Lampung dalam sebuah wawancara dengan peneliti:

“Saya senang mengikuti pembelajaran PAI apalagi gurunya yang sangat menyenangkan, pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam kita selalu diingatkan untuk saling meyyang, menghargai sesama teman baik itu pada saat belajar maupun tidak dalam pembelajaran, bapak hendra juga selalu mencontohkan bila mendengar adzan memberhentikan pembelajaran lalu bergegas mengajak dan membingbing siswa yang beragama islam untuk sholat dzuhur berjamaah ”.³⁷

Selain dari wawancara diatas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga terdapat Bebrapa materi tentang nilai moderasi beragama di kelas, sebagaimana menurut Radika Syahputa siswa kelas VII A SMP Negeri 36 Bandar Lampung dalam sebuah wawancara dengan peneliti:

“Kami juga belajar tentang toleransi di buku mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu tentang berempati itu mudah menghargai itu indah selain itu juga bapak sapto memberikan pembelajaran tambahan yaitu tentang habluminannas bapak sapto selalu mengingatkan tentang berhubungan baik kepada manusi itu harus sesama umat muslim maupun umat beragama lain di kelas pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam”.³⁸

Selain itu pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi tempat terbentuknya atau tertanamnya nilai-nilai moderasi beragama secara tidak langsung telah di terapkan, sebagaimana menurut Silvy Mutiara As Shava siswi kelas VII D SMP Negeri 36 Bandar Lampung dalam sebuah wawancara dengan peneliti:

“Pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang berbeda agama tetap berada di kelas mereka diperintahkan oleh pak Hendra untuk membaca buku atau mengulas pelajaran minggu lalu, bersyukurya teman saya yang beragama lain tidak pernah membuat kegaduhan

³⁷ M. Ilham Jiyanto”*Hasil Wawancara Siswa SMP Negeri 36 Bandar Lampung*” 13 Mei 2024

³⁸ Radika Syahputra “*Hasil Wawancara Siswa SMP Negeri 36 Bandar Lampung*” 13 Mei 2024

selama pelajaran berlangsung, saya tidak membedakan teman saya beragama Kristen, buda atau yang lainnya saya juga melihat yang non muslim juga berteman baik dengan yang muslim, namun terkadang masih ejek-ejekan tapi tidak ekstrim”³⁹

Hal tersebut membuktikan guru Pendidikan Agama Islam sudah berupaya dalam menanamkan nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu dengan adanya penanaman nilai-nilai moderasi beragama siswa mampu bertoleransi, menjalankan kewajiban sesuai agamanya dan baik dalam pergaulan maupun lingkungan terhadap budaya lokal sejauh tidak bertentangan dengan pokok ajaran agama didalam kelas maupun di luar kelas.

Kalimat tersebut diperkuat dengan wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mengungkapkan bahwa siswa mampu menanamkan nilai moderasi beragama di dalam maupun diluar, Sekolah juga mendukung penanaman nilai-nilai moderasi beragama dengan melakukan do’a pagi dikelas sesuai agama masing-masing, mengadakan halal bihalal dimana seluruh siswa baik muslim maupun non muslim ikut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut, mengadakan sumbangan untuk siswa muslim maupun non muslim yang terkena musibah bentuk solidaritas dan kepedulian sesama, Selain itu sekolah mengadakan yasinan, tahsinul tahfidz, kultum dan doa-doa siswa dikumpulkan di musholah pada jum’at pagi dan memperingati hari pahlawan.⁴⁰

Adapun buku ajar yang digunakan sekolah pada mata pelajaran PAI adalah buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dikeluargakn oleh kemendikbud pada tahun 2017 di muat untuk priode materi satu tahun disajikan dalam 1 buku.

Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII terdapat 13 bab materi pokok. Sebagian besar nilai-nilai

³⁹ Silvy Mutiara As Shava “*Hasil Wawancara Siswa SMP Negeri 36 Bandar Lampung*” 13 Mei 2024

⁴⁰ Hendra Yuliansyah, S.Pd. I “*Hasil Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 36 Bandar Lampung*” 13 Mei 2024

moderasi beragama yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terbitan Kemendikbud Tahun 2017 dapat klasifikasikan pada tabel berikut ini:

Kualifikasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Buku Ajar PAI dan BP Kelas VII

BAB	Materi	Nilai Moderasi Beragama yang Terkandung
1.	Lebih Dekat dengan Allah SWT yang Sangat Indah Nama-Nya	Hidup penuh kedamaian karena menekatkan diri kepada Allah
2.	Hidup Tenang dengan Jujur, Amanah dan Istiqomah	Hidup tenang karena menjalankan kejujuran, menjunjung tinggi Adab Mulia dan akhlakul karimah.
3.	Semua Bersih, Hidup Jadi Nyaman	Nilai keseimbangan karena menyiapkan kesadaran untuk hidup dengan kebersihan dan kenyamanan
4.	Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah	Hidup damai karena ukhuwah isyamiyah dengan berjamaah dapat mempererat tali silaturahmi
5.	Selamat Datang Nabi Kekasihku	Menjunjung tinggi adab mulia dengan meneladani semangat,kejujuran dan nilai amanah yang tinggi pada diri Rosulullah saw.
6.	Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Menjadi Lebih Mudah	Nilai keseimbangan dan kesetaraan, karena dalam hal ini tidak ada perbedaan antara laki-laki ataupun perempuan,bahwa Allah akan mengangkat derajat orang yang berilmu tanpa pandang bulu
7.	Meneladani Ketaatan Malaikat Allah SWT	Menjunjung tinggi adab mulia, karena hikmahnya memberikan

		motivasi untuk selalu berbuat taat dan menjunjung tinggi adab mulia
8.	Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah	Toleransi dan menghargai antar sesama.
9.	Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Ditunggu	Nilai kedamaian karenadengan ukhuwah Islamiyah di sholat berjamaah dapat mempererat tali silaturahmi
10.	Islam Memberikan Kemudahan Melalui Sholat Jamak dan Qasar	Nialai keseimbangan karena dengan Melalui Sholat Jamak dan Qasar adanya keringanan kita dianjurkan memposisikan secara seimbang antara kesulitan dan kemudahan yang disediakan
11.	Hijrah ke Madinah, Sebuah Kisah yang Membanggakan	Komitmen kebangsaan yang menjalin ukhuwah Islamiyah karena dengan hijrahnya Rosul menambah tali silaturahmi, selain itu juga menjunjung tinggi adab mulia karena Nabi bersabar atas kesedihan yang menimpa beliau sebelum terjadi isra' mi'raj
12.	Khulafaur Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi Muhammad	Menunjung tinggi adab mulia, karena sepeninggal Rosulullah para sahabat yang menjadi pengganti tauladan dan kepemimpinan rosul dengan menjunjung tinggi adab mulia.
13.	Hidup Menjadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar dan Pemaaf	Hidup penuh kedamaian karena sikap ikhlas, sabar dan pemaaf.

Selanjutnya disajikan tabel mengenai nilai moderasi beragama yang terkandung di kelas VIII SMP

BAB	Materi	Nilai Moderasi Beragama yang Terkandung
1.	Meyakini Kitab Allah Mencintai AlQur'an	Hidup penuh kedamaian karena ketentrangan mengimani Kitab Allah karena meyakini kitab Allah yang merupakan pedoman hidup guna meraih kebahagiaan di dunia dan akhirat
2.	Menghindari Minuman Keras, Judi dan Pertengkaran	Hidup penuh kedamaian karena menghindari bentuk kekerasan dan dampak negative minum minuman keras dan judi.
3.	Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan	Nilai keseimbangan dan keadilan karena menempatkan sesuatu sesuai dengan tempatnya
4.	Lebih Dekat dengan Allah dengan Mengamalkan Sholat Sunnah	Hidup penuh kedamaian
5.	Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud	Hidup penuh kedamaian karena ketenangan dari banyaknya melakukan sujud
6.	Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah	Nilai keseimbangan dan kesetaraan, karena dalam hal ini tidak ada perbedaan antara laki-laki ataupun perempuan, bahwa Allah akan mengangkat derajat orang yang berilmu tanpa pandang bulu
7.	Rendah Hati, Hemat dan Hidup Sederhana	Menjunjung tinggi adab mulia dengan hidup sederhana
8.	Meneladani Sifat Mulia dari Rosulullah	Menjunjung tinggi adab mulia seperti tauladan rahmatan lil 'alamin
9.	Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan	Menjunjung tinggi adab mulia dan menghormati antar sesama

	Guru	
10.	Menghiasi Pribadi dengan Berbaik Sangka dan Beramal Saleh	Nilai keseimbangan dan menjunjung tinggi akhlak serta adab yang mulia dengan hidup sederhana tidak terlalu berlebihan
11.	Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang bertakwa	Menjunjung tinggi nilai toleransi dan empati karena merasakan solidaritas terhadap sesama serta melatih diri sabar dan menahan segala kesulitan.
12.	Mengonsumsi Makanan dan Minuman Halal serta menjauhi yang Haram	Nilai keseimbangan
13.	Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah	Nilai keseimbangan dan kesetaraan, karena dalam hal ini tidak ada perbedaan antara laki-laki ataupun perempuan, bahwa Allah akan mengangkat derajat orang yang berilmu tanpa pandang bulu
14.	Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal serta Bergizi	Nilai keseimbangan, karena dengan makan dan minum sesuatu yang halal maka akan tercipta hidup sehat.

Adapun disajikan tabel mengenai nilai moderasi beragama yang terdapat pada bukuajar kelas IX sebagai berikut:

BAB	Materi	Nilai Moderasi Beragama yang Terkandung
1.	Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan buruk	Nilai keseimbangan, karena pada bab ini terdapat penjelasan mengenai perhitungan amal di hari akhir yang akan dihisab dan timbang secara seimbang dan mendapat balasan yang juga setimpal.
2.	Jujur dan Menepati Janji	Nilai keadilan karena menempatkan sesuatu dengan sebaik-baiknya tempat
3.	Menuai Keberkahan dengan Rasa Hormat dan Taat kepada Orang Tua dan Guru	Menghormati antar sesama yang menerapkan akhlakul karimah.
4.	Zakat Fitrah dan Zakat Mal	Hidup Damai dan rasa empati terhadap sesama karena wujud dari membantu dan membina kaum dhuafa maupun mustahiq ke arah lebih sejahtera
5.	Dahsyatnya Persatuan dalam Ibadah Haji dan Umrah	Nilai ukhuwah Islamiyah juga membangun perdamaian, dan solidaritas.
6.	Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara	Nilai damai karena dijelaskan kehadiran Islam masuk dengan cara damai tidak memaksa sehingga mudah diterima
7.	Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhlas, dan Tawakkal	Nilai keseimbangan dalam hidup, menjunjung akhlak mulia, dan membuah hidup damai.
8.	Beriman kepada Qada' dan Qodar Berbuah	Hidup damai karena hati tenang mengimani Qodo' dan Qodar

	Ketenangan Hati	Allah.
9.	Mengasah Pribadi yang Unggu; dengan Tata Krama, Santun dan Malu	Menjunjung tinggi adab muliadan slaing menghormati antar sesama
10.	Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan	Nilai keseimbangan yang dinyatakan dengan apabila menyembelih hewan harus dengan cara baik dan benar dan seimbang antara alat dan seuai aturan ketentuan ajaran agama Islam
11.	Akikah dan Kutban menumbuhkan Kepedulian Umat	Toleransi dan empati terhadap sesama
12.	Menelusuri Tradisi Islam di Nusantara	Komitmen kebangsaan dan akomodatif terhadap budaya lokal dengan mempelajari sejarah tradisi Islam dan menyesuaikan budaya dan adat nusantara
13.	Menyuburkan Kebersamaan dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan	Nilai toleransi dan menghargai kemajemukan

Melalui kegiatan didalam kelas maupun diluar kelas tersebut mampu membentuk siswa untuk saling toleransi, menolong, adil, anti kekerasan, komitmen kebangsaan terhadap agama , serta menjaga kebudayaan yang ada di SMP Negeri 36 Bandar Lampung tanpa membeda-bedakan ras, suku, budaya, agama, dan etnik. Fakta dan data lapangan yang penulis peroleh dari lapangan selanjutnya akan penulis analisis dan dibahas pada BAB IV.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang peneliti temukan yaitu bahwa guru pendidikan agama islam dan pihak sekolah telah berusaha untuk menanamkan nilai modrasi beragama yaitu nilai toleransi. Tertuang didalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Tahun 2017 Kemendikbud ada 3 nilai moderasi yang tertanamkan dalam buku mata pelajaran PAI dan budi pekerti di kelas VII dan kelas VIII yaitu nilai komitmen kebangsaan, toleransi dan anti kekerasan, sedangkan nilai akomodatif terhadap budaya lokal tidak ditemukan. Sedangkan dalam kelas IX nilai-nilai moderasi beragama ditemukan semua.

Penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam aspek komitmen kebangsaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 36 Bandar Lampung Ketika didalam kelas guru mengajarkan siwa untuk saling mencintai teman-temannya menjaga kebersihan kelas secara bersama-sama, melalui kegiatan upacara bendera setiap hari senin, Kegiatan memperingati hari besar nasional dengan mengikuti upacara 17 agustus saat peringatan kemerdekaan, hari pahlawan, hari kartini, mengenakan pakaian batik atau adat, menggunakan Bahasa Indonesia saat berintraksi dengan guru, mengadakan lomba cerdas cermat atau kebersihan kelas.

Penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam aspek toleransi, juga dilaksanakan melalui kegiatan didalam kelas ketika pembelajaran berlangsung menghargai dan menghormati pemeluk agama lain yang sedang melakukan pembelajaran PAI, memberikan

pembelajaran Pendidikan Agama pada siswa dengan selalu menghubungkan dengan perilaku toleransi beragama, Guru memberikan tauladan atau contoh langsung kepada peserta didik, melakukan kegiatan halal bihalal yang melibatkan semua siswa tanpa membeda-bedakan agama, ras dan suku, Ketika berkerja kelompok menghargai pendapat orang lain yang berbeda dengan kita, mau berteman atau membantu temannya tanpa melibatkan agama, dan saling menghormati.

Penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam aspek akomodatif terhadap budaya lokal juga dilaksanakan di sekolah, mengadakan jum'at yasin disekolah serta doa-doa bersama dengan seluruh warga sekolah. Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas bahwa siswa memakai pakaian adat dalam rangka memperingati hari pahlawan dan hari kartini, Adapun kegiatan lainnya yaitu ekstrakurikuler tari tradisional.

2. Faktor pendukung dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung adalah Faktor pendukung dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama adalah dalam pelaksanaan keagamaan dan kepercayaan pihak sekolah sangat mendukung diadakannya kegiatan-kegiatan keagamaan seperti maulid nabi, jum'at yasin, halal bihalal dan lain sebagainya, semua guru tidak membeda-bedakan antar umat yang mayoritas dan minoritas, beda suku, agama, buda maupun ras semuanya mendapatkan perilaku yang baik karna guru menerapkan sikap tasamuh kepada warga sekolah. Siswa diajarkan untuk tolong menolong saling menghargai dan menghormati terhadap perayaan agama yang berbeda.

Adapun faktor penghambat dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran PAI adalah pengaruh pergaulan di luar kelas karena keberagaman asal usul lingkungan peserta didik dan media social.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian penulis memberikan rekomendasi untuk penanaman nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

1. Bagi UIN Raden Intan Lampung terutama fakultas Tarbiya dan Ilmu Keguruan prodi Pendidikan Agama Islam hasil dari penelitian ini hendaknya bisa digunakan sebagai bahan pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI.
2. Bagi lembaga sekolah agar senantiasa selalu memberikan suport dan dukungan berupa fasilitas dalam penanaman nilai multikultural agar dapat ditanamkan nilai-nilai moderasi beragama secara maksimal dan sesuai harapan.
3. Bagi guru-guru SMP Negeri 36 Bandar Lampung hendaknya tetap bersemangat dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama terhadap siswa dan jangan pernah bosan untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama
4. Bagi peserta didik SMP Negeri 36 Bandar Lampung hendaknya tetap menjaga ikatan persaudaraan dengan cara saling menghargai, menghormati dan saling tolong menolong tanpa melihat perbedaan suku, budaya, ras, agama dan etnik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Jamil, Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Perkata dan Terjemah Inggris, (Bekasi : Cipta Bagus Segara,2012)
- Aly, Noor Djannah. "Tantangan Bagi Guru Pendidikan Agama Islam Menerapkan Konsep Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural." *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam* 1, no. 1 (2015): 19–38.
<https://ejournal.iainkendari.ac.id/zawiyah/article/view/388>.
- Apriani, Ni Wayan, and Ni Komang Aryani. *Moderasi Beragama. Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra*. Vol. 12, 2022.
- Arif, Muhammad Khairan. "Moderasi Islam (Wasathiyah Islam) Perspektif Al-Qur'an, As-Sunnah Serta Pandangan Para Ulama Dan Fuqaha." *Al-Risalah* 11, no. 1 (2020): 22–43.
- Asshidiqi, Ahmad Qowamu, Agus Muharam, Hisny Fajrussalam, and Wina Mustikaati. "Analisis Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di SDIT Cendekia Kabupaten Purwakarta" 14, no. 2 (2023).
- Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. "Moderasi Beragama." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–1699.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,. jakarta: balai pustaka, 1989.
- Dr. Ajat Rukajat, M.M.Pd. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Dr. Farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatifdalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Cakra Books. Vol. 1, 2008.
<http://e->

journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org.

Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by M.Si Dr. Patta Rapanna, SE. syakir Media Pres, 2021.

Dradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. jakarta: Bumi Aksara, 2000.

Drajat, Zakiah. *Dasa-Dasar Agama Islam*. jakarta: bulan bintang, 1992.

Endra, Febri. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2017.

Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara, 1995.

Hamid Darmadi. “Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial.” *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial 2* (2013): 206–229.

Hamid, N, and Z Zurqoni. “... Syukuran Keturunan Tionghoa: Wujud Moderasi Beragama Di Kota Samarinda: Tradisi Syukuran Keturunan Tionghoa: Wujud Moderasi Beragama Di Kota Samarinda.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 2522–2534.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3306>.

Haryani, Elma. “Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia: Studi Kasus Lone Wolf” Pada Anak Di Medan.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 18, no. 2 (2020): 145–158.

Hasan, Mustaqim. “Prinsip Moderasi Beragama Dalam Kehidupan Berbangsa.” *jurnal Muftadiin* Vol. 7, no. No. 02 (2021): hlm

112-113.

———. “Prinsip Moderasi Beragama Dalam Kehidupan Berbangsa.” *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 2 (2021): 111–123. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadii>.

Hasanah, Hasyim. “TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21.

Helmi, Syafrizal. *Analisis Data*, 2021.

Heryana, Ade. “Ade Heryana, S.St, M.KM | Data Dan Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif” (n.d.).

Hidayat, Ajat. “Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 22 Padang.” *Andrew’s Disease of the Skin Clinical Dermatology*. Universitas Negri Padang, 2022.

Hidayat, Ajat, and Rini Rahman. “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 22 Padang.” *Islamika* 4, no. 2 (2022): 174–186.

Iffan, Ahmad, Muhammad Ridho Nur, and Asrizal Saiin. “Konseptualisasi Moderasi Beragama Sebagai Langkah Preventif Terhadap Penanganan Radikalisme Di Indonesia.” *Perada* 3, no. 2 (2020): 187.

Imran, Yunus. “Implikasi Konsep Ummatan Wasathan Menurut M. Quraish Shihab Pada Pendidikan Agama Islam.” *Widyadewata* 4, no. 2 (2022): 64–77.

Junaedi, Edi. “Inilah Moderasi Beragama Perspektif Kemenag.” *Harmoni* 18, no. 2 (2019): 182–186.

Kamali, muhammad hasyim. “The Middle Path of Moderation in Islam, the Qur’anic Principle of Wasatiyah.” oxford university press, n.d.

- Karim, Hamdi Abdul. "Implementasi Moderasi Pendidikan Islam Rahmatallil 'Alamin Dengan Nilai-Nilai Islam." *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan* 4, no. 01 (2019): 1.
- Kementerian, and Republik Indonesia. *Book MODERASI KEMENAG RI*, 2019.
- Kharismatunisa', Ilma, and Mohammad Darwis. "Nahdlatul Ulama Dan Perannya Dalam Menyebarkan Nilai-Nilai Pendidikan Aswaja An-Nahdliyah Pada Masyarakat Plural." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 2 (2021): 141.
- Los, U. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta, Pusat Bahasa, 2008.
- M. Luqmanul Hakim Habibie, Dkk. "Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia, Dalam Moderatio." *jurnal Moderasi Beragama* 1, no. 1 (2021): hlm. 124.
- m.Askara Zakaria, Vivin Afriani, K.h M.Zakaria. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R and D)*, 2020.
- Malik, Jafar. "Konsep Syura Dalam Al-Qur'an(Telaah Tafsir Al-Qurthubi)." *Skripsi Fakultas Agama Islam UMS* (2019).
- Masduqi, Irwan. *Berislam Secara Toleran; Teologi Kerukunan Umat Beragama*. bandung: PT Mizan Pustaka, 2013.
- Mawaddaturrahmah, Arifuddin M. Arif, Ikram, and Anisa. "Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Islam Melalui Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar." *Bp2Bmes 5.0* (2022): 87-93.
- Media, Pengembangan, Pembelajaran Puzzle, Make A Match, Pada Mata, and Pelajaran Pendidikan. "Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Juni 2023" (2023).
- Misrawi, Zuhairi. "Hadratussyaikh Hasyim Asyari Moderasi, Keutamaan, Dan Kebangsaan." *PT Kompas Media*

Nusantara.

- Moh. Anshari. “Ngawasi Perilaku Intoleransi Di Lembaga Pendidikan Monitoring Intolerant Behavior In Educational Institutions.” *jurnal pendidikan* Vol. 1 no., no. 2745–6935 (n.d.): hlm. 78.
- Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Muhammad Ahsan, Sumiyati dan Mustahid. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.* Jakarta: pusat kurikulum dan perbukuan, balibang, kemendikbud, 2017.
- Nata, Abuddin. “Sebagai Model Pendidikan Islam Memasuki Asean Community.” *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* (2016): 1–17.
- Prasetya, Benny. “Pengembangan Budaya Religius Di Madrasah.” *EDUKASI : Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 100–112.
- Prof. Dr. A. Tafsir, Dkk. *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam.* Edited by M.Ag Tedi Priatna. *Mimbar Pustaka, Media Transformasi Pengetahuan.* Bandung, 2004.
- Pujaastwa, Ida Bagus Gde. “Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi” (2016): 1–11.
- Purbajati, Hafizh Idri. “Peran Guru Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Sekolah.” *Peran Guru dalam Membangun Moderasi Beragama di Sekolah Falasifa* 11, no. September (2020): 182.
<https://media.neliti.com/media/publications/318931-peran-guru-agama-dalam-menanamkan-moderasi->
- Purwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai

Pustaka, n.d.

Qowim, Abdul, Yuni Suprpto, and Dany Miftah M. Nur. "Upaya Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di Tpq Ngerang Tambakromo-Pati." *Tunas Nusantara* 2, no. 2 (2020): 242–248.

Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).

Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta, 2014.

Religious, Islamic, and Ailia Niswatul Ulya. "Ruang Lingkup Kurikulum Pendidikan Agama Islam" 2, no. 1 (2023): 145–150.

richard oliver (dalam Zeithml., dkk 2018). "Metode Pe Gumpulan Dan Analisis Data." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (2021): 2013–2015.

Rohman, Abdul. "Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Remaja." *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2016): 155–178.

Role, The, Of Islamic, Education Teachers, In Planning, Tolerance Values, Among Ummat, Of Students, and To Realize. "22-Article Text-58-1-10-20190810" VIII (2019).

S, Hornby A. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Edited by Sally Wehmeier. Sixth. New York: Oxford University Press, 2000.

Saifudin, Lukamn Hakim. *Moderasi Beragama*. jakarta pusat: badan lintang dan diklat kementrian agama RI, 2019.

Saifudin, lukman hakim. *Moderasi Beragama*. jakarta: badan litbang dan diklat kementrian agama RI, 2019.

- Setyosari. *Model Pembelajaran Konstruktivisme (Sumber Belajar, Kajian Teori Dan Aplikasi)*. (Malang: LP3UM, 2001).
- Shihab, M. quraish. *Wshatiyyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama*. Tangerang: lentera hati, 2019.
- Siradj, Said Aqil. “Tasawuf Sebagai Basis Tasammuh; “Dari Social Capital Menuju Masyarakat Moderat.” *Al Tahrir* 13 (2013): 1.
- Su’dadah, Su’dadah. “Kedudukan Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah.” *Jurnal Kependidikan* 2, no. 2 (1970): 143–162.
- Susiatik, Titik, and Thusma Sholichah. “Penanaman Nilai-Nilai Akhlakul Karimah” 1, no. 1 (2021): 16–26.
- Sutriani, Elma, and Rika Octaviani. “Keabsahan Data.” *INA-Rxiv* (2019): 1–22.
- Syahza A. “Metodologi Penelitian.” *Jakarta: Rineka Cipta* (2013): 76.
- Ulumuddin, Ikhyak. “Penanaman Nilai Nilai Moderasi Beragama Dalam Mata Pelajaran Pai Di Smp Islam Al Bayan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.” UIN Kh.Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023.
- Waluyo, Sri. “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur’an.” *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan* 10, no. 2 (2018): 269–295.
- Wardati, L, D Margolang, and ... “Pembelajaran Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama: Analisis Kebijakan, Implementasi Dan Hambatan.” *Fitrah: Journal of ...* 4, no. 1 (2023): 175–187. <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/196%0Ahttp://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/download/196/87>.

- Widodo, Priyantoro, and Karnawati Karnawati. "Moderasi Agama Dan Pemahaman Radikalisme Di Indonesia." *PASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 15, no. 2 (2019): 9–14.
- Yunus, Muhammad. "Implementasi Nilai-Nilai Toleransi Beragama Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pada Smp Negeri 1 Amparita Kec. Tellu Limpoekab. Sidrap)." *Al-Ishlah; Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2017): 166–187.
- Zainuddin. "Analisis Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam (Pai)" (2013).
- Zakiah Darajat, Dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta, 2011.
- Zakiah, Qiqi Yuliati, and A Rusdiana. *Pendidikan Nilai (Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah)*. Edited by M.Si Drs. Beni Ahmad Saebani. *Sistem Informasi Manajemen*. Vol. 1. Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2014.

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VII

1. Sejaka kapan bapak/ibu mengajar di SMP Negeri 36 Bandar Lampung?
2. Menurut bapak bagaimana pentingnya penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI?
3. Bagaimana sikap guru terhadap siswa keberadan murid yang berbeda keyakinan Ketika sedang melaksanakan pembelajaran PAI dikelas ?
4. Metode apa yang digunakan untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama di SMP Negeri 36 Bandar Lampung?
5. Materi apa saja yang paling penting dalam PAI untuk menanamkan kesadaran moderasi beragama?
6. Metode apa yang digunakan untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama?
7. Apa saja kegiatan dan pembiasaan yang diterapkan dalam moderasi beragama?
8. Apa saja nilai-nilai moderasi beragama yang sudah tertanamkan ?
9. Apa factor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?
10. Apakah penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada matapelajaran Pai ini bisa dikatakan berhasil?
11. Bagaimana hasil dari penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran PAI di SMP 36 Bandar lampung?

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk peserta didik Kelas VII SMP Negeri 36 Bandar Lampung

1. Bagaimana guru PAI Ketika membahas tentang pentingnya moderasi beragama ?
2. Bagaimana cara bergaul kamu dengan mereka yang berbeda agama ?
3. Bagaimana cara kamu menyikap teman yang berbeda gama ?
4. Bagaimana kamu menyikapi teman yang menyindir tentang agama ?
5. Apa saja kegiatan keagamaan disekolah yang melibatkan semua siswa ?
6. Bagaimana peran guru dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada mata pelajaran PAI ?
7. Bagaimana proses pembelajaran PAI berlangsung, apakah siswa yang non muslim keluar ?
8. Apakah anda sudah mengerti sekaligus memahami moderasi beragama ?

Lampiran 3
Pedoman Observasi

OBSERVASI

1. Mengikuti proses pembelajaran PAI di dalam kelas untuk mengamati bagaimana guru PAI menanamkan nilai-nilai moderasi beragama dalam mata pelajaran PAI.
2. Mengamati kegiatan yang berkaitan dengan nilai-nilai moderasi beragama
3. Mengamati interaksi dan tingkah laku peserta didik baik antar peserta didik maupun peserta didik dengan guru di lingkungan sekolah seperti di mushola sekolah, kantin, perpustakaan dan lapangan.

Lampiran 5

Lembar Observasi keadaan SMP Negeri 36 Bandar Lampung

No	Aspek yang dimatai	Indikator	Ket
1	Gambaran keadaan Sekolah menengah Pertama Negeri 36 Bandar Lampung	Keadaan dan letak geografis Sekolah Menengah Pertama 36 Bandar Lampung di Jl. Letkol Endro Suratmin, Golf Sukarame	
		Kondisi sekolah dan lingkungan	
		Kondisi sarana dan prasarana	
		Keadaan guru dan staff sekolah	
		Keadaan peserta didik	
2	Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 36 Bandar Lampung	Menanamkan nilai-nilai keagamaan	
		Menanamkan nilai moderasi beragama	
		Memberikan suritauladan atau contoh yang baik	
		Menanamkan nilai-nilai toleransi antar umat beragama	
		Membiasakan untuk berbuat baik	
		Melatih siswa untuk mengadakan kegiatan keagamaan dan kegiatan umum yang melibatkan semua siswa yang berbeda-beda agama	
		Melatih siswa untuk menolong, menghargai, menghormati baik dengan guru maupun dengan teman di sekolah.	

Lampiran 6

Lembar Dokumentasi Profil Sekolah

No	Pedoman Dokumentasi	Ket
1	Sejarah Sekolah Menengah Pertama Negeri 36 Bandar Lampung	
2	Visi dan Misi Sekolah	
3	Kurikulum Pembelajaran	
4	Keadaan Sarana dan Prasarana	
5	Daftar Jumlah Guru dan Staff	
6	Daftar Jumlah Peserta Didik	
7	dll	

Lampiran 7

Gambar-gambar



Foto penerimaan penelitian di SMP Negeri 36 Bandar Lampung dengan bapak Siswanto, S.Pd. waka kurikulum



Foto saat wawancara dengan bapak Hendra Yuliansyah, S.Pd. I guru pendidikan agama islam kelas VII



Foto wawancara siswa



Foto wawancara dengan siwi



Foto wawancara dengan siswa



Foto wawancara dengan siswa



Foto pada saat pembelajaran berlangsung



Foto solat dzuhur berjama'ah



Foto kegiatan persiapan halal bihalal



Foto kegiatan jum'at yasin, tausiyah dan do'a bersama

Lampiran 9

*Surat Permohonan Penelitian Kepada Dinas Penanaman Modal
Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu*



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-5323 Un.16/DT/PP.009.7/04/2024 Bandar Lampung, 01 April 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

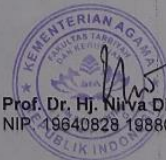
Nama : **Lismawati**
NPM : 2011010392
Semester/T.A : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

Akan mengadakan penelitian di **SMP Negeri 36 Bandar Lampung**. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai **tanggal 01 April 2024**, Sampai Dengan Selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,



Prof. Dr. Hj. Niya Diana, M.Pd.
NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajar/Kaprodi Pendidikan Agama Islam
3. Kabag TU / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10 Surat Permohonan Penelitian Kepada SMP Negeri
36 Bandar Lampung



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN
Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-*lms* Un.16/DT/PP.009.7/04/2024 Bandar Lampung, 01 April 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP Negeri 36 Bandar Lampung
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

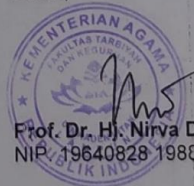
Nama : **Lismawati**
NPM : 2011010392
Semester/T.A : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

Akan mengadakan penelitian di **SMP Negeri 36 Bandar Lampung**. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai **tanggal 01 April 2024**, Sampai Dengan Selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. KAJUR/Kaprodi Pendidikan Agama Islam
3. Kabag TU / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11 Surat Perizinan Penelitian di SMP Negeri 36 Bandar Lampung



PEMERINTAH KOTA BANDARLAMPUNG DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Dr. Susilo Nomor 2 Bandar Lampung, Telepon (0721) 476362
Faksimile (0721) 476362 Website: www.dpmpptsp.bandarlampungkota.go.id
Pos-el: dpmpptsp.kota@bandarlampungkota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN (SKP)

Nomor :1871/070/05057/SKP/III.16/IV/2024

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian dan Rekomendasi dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kota Bandar Lampung Nomor 070/00412/IV.05/2024 Tanggal 2024-04-16 12:01:01, yang bertandatangan dibawah ini Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Bandar Lampung memberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada :

1. Nama : LISMAWATI
 2. Alamat : DUSUN JB.AYAUN KEL./DESA KAMPUNG BARU KEC. PUNDUH PEDADA KAB/KOTA PESAWARAN PROV. LAMPUNG
 3. Judul Penelitian :PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG
 4. Tujuan Penelitian :UNTUK MENGETAHUI PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG
 5. Lokasi Penelitian :SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG
 6. Tanggal dan/atau lamanya:1 (SATU) BULAN penelitian
 7. Bidang Penelitian :PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 8. Status Penelitian :-
 9. Nama Penanggung Jawab:Prof.Dr.Hj.NIRVA DIANA,M.Pd atau Koordinator
 10. Anggota Penelitian :LISMAWATI
 11. Nama Badan Hukum, Lembaga dan Organisasi Kemasyarakatan :UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
- Dengan Ketentuan sebagai berikut :
1. Pelaksanaan Penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas pemerintah.
 2. Setelah Penelitian selesai, agar menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik (BAKESBANGPOL) Kota Bandar Lampung.
 3. Surat Keterangan Penelitian ini berlaku selama 1 (satu) tahun sejak tanggal ditetapkan.



Ditetapkan : Bandar Lampung
di pada : 23 April 2024

tanggal
Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala Dinas

MUHTADI A. TEMENGGUNG, S.T., M.Si.
NIP 19710810 199502 1 001

Tembusan :
1. BAKESBANGPOL Kota Bandar Lampung
2. Bappeda Kota Bandar Lampung
3. Peringatan

Dokumen ini telah di tandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSRé - BSSN.



Lampiran 12 Surat Balasan



PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG
SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG
NPSN 69969834



Jl. Hi. Endro Suratmin Golf Sukarame - Bandar Lampung (0721) 8015815
e-mail : smpn36balam@gmail.com Terakreditasi : A

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

No. : 421.3 / 55 /III.01 /II.36 /2024

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nurbaiti, M.Pd
NIP : 19670906199802 2 001
Golongan : Pembina Tk. I/ IV d
Jabatan : Kepala SMP Negeri 36 Bandar Lampung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Lismawati
NPM : 2011010392
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan /Program Study : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 36 Bandar Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 13 Mei 2024
Mengetahui
Kepala SMPN 36 Bandar Lampung



Nurbaiti, M.Pd.
NIP. 19670906 199802 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2248/Un.16 / P1 /KT/VII/ 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I**
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa Artikel Ilmiah dengan judul :

**PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG**
Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
LISMAWATI	2011010392	FTK/PAI

Bebas Plagiasi dengan tingkat kemiripan sebesar **19%**. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 04 Juli 2024
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENANAMAN NILAI-NILAI
MODERASI BERAGAMA PADA
MATA PELAJARAN PAI DI SMP
NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG

by Perpustakaan Pusat

Submission date: 04-jul-2024 02:31PM (UTC+0700)

Submission ID: 2412408554

File name: Lismawati_bab_145.docx (316.89K)

Word count: 8550

Character count: 55532

PENANAMAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 36 BANDAR LAMPUNG

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Submitted to Sogang University
Student Paper 2%
- 2 Submitted to IAIN Pekalongan
Student Paper 1%
- 3 Submitted to IAIN Samarinda
Student Paper 1%
- 4 Abdul Azis, Ali Iskandar Zulkarnain.
"INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT SE-
KALIMANTAN TENGAH", Anterior Jurnal, 2024
Publication 1%
- 5 Submitted to Submitted on 1692594004569
Student Paper 1%
- 6 Submitted to Universitas Negeri Medan
Student Paper 1%
- 7 Neneng Sri Wulan, Hisny Fajrussalam.
"Pengaruh Literasi Membaca terhadap 1%

