

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا  
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إنتان روكمانا

رقم القيد: ٢٢٨٨١٠٤٠٠٤



كلية الدراسات العليا  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
عام ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٤م

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام

### رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا  
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إنتان روكمانا

رقم القيد: ٢٢٨٨١٠٤٠٠٤



المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير  
المشرفة الثانية : الدكتورة أيرلينا، الماجستير

كلية الدراسات العليا  
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ/١٤٤٤ م

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لبرنامج دراسات العليا

بقسم تعليم اللغة العربية



العنوان: شارع العقيدة الحاج اندرو سوراتمنن سوكرامى الأول - بندر لامبونج هاتف: (0721) 236070

تقرير مشرفين

المشرف الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أريينا، الماجستير

١٥ يوليو ٢٠٢٤ م

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

١٥ يوليو ٢٠٢٤ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة، أريينا، الماجستير

١٥ يوليو ٢٠٢٤ م

اسم الباحثة: انتان روكمانا

رقم القيد: ٢٢٨٨١٠٤٠٠٤

## وزارة شؤون الدينية

### جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

#### لبرنامج دراسات العليا

#### بقسم تعليم اللغة العربية



العنوان : شارع ز. عابدين فغار ألم لابوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف : ٥٦١٧٠٧٠ (٠٧٢١)

#### تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام". التي كتبها الطالبة: إتان روكمانا برقم القيد: ٢٢٨٨١٠٤٠٠٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بالدراسات العليا بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم السبت في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٤ م.

#### لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الفقور، الماجستير

السكرتير : الدكتور قدرى، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور غونتور جاهايا كوسوما، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور محمد أكمان شاد، الماجستير

المناقشة الثالثة : الدكتورة أيرلينا، الماجستير

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور رسلان عبد الفقور، الماجستير

رقم التوظيف: ٥٩٨٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠١



## إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناه:

اسم : إنتان روكمانا

رقم القيد : ٢٢٨٨١٠٤٠٠٤

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

أعلن بصدق أن الرسالة بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة كوتا باجارالام" هي عملي الأصلي، ما لم يذكر المصدر. إذا كانت هناك أخطاء وأخطاء، فهي مسؤوليتي بالكامل.

بندر لامبونج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

الموقعة



إنتان روكمانا

٢٢٨٨١٠٤٠٠٤

## ملخص

انخفاض استيعاب المفردات لدى الطلبة يعود إلى كون التعليم لا يزال يركز على المعلم، مما يجعل عملية التعليم سلبية ويميل الطلبة إلى الملل أثناء التعليم. لذلك، يجب على المعلمين في عملية التعليم اختيار النموذج والوسائل المناسبة للتغلب على هذه المشكلة. يُعتبر نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) أحد أنواع نماذج التعليم التعاوني باستخدام مجموعات صغيرة من 4-5 طلبة في كل مجموعة بشكل متنوع. يُدعم هذا النموذج التعليمي بوسائل الفيديو لجعل التعليم نشطاً وممتعاً. تُعد وسائل الفيديو وسيلة فعالة للغاية للمساعدة في عملية التعليم سواء بشكل فردي أو جماعي. من المتوقع أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة وسائل الفيديو سيمنع الطلبة من الشعور بالملل أثناء التعليم ويحافظ على دافعهم للتعليم، مما يحقق الهدف التعليمي المتمثل في ترقية استيعاب المفردات العربية بشكل أمثل. هذا البحث هو البحث العملي الصفي. يعتبر البحث العملي الصفي عملية يمر بها فرد أو مجموعة تتطلب تغييراً في وضع معين من خلال التخطيط والتنفيذ والتفكير، مما يُتوقع أن يحل المشكلة المطروحة.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة الفيديو لترقية استيعاب المفردات العربية في الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة كوتا باجارالام، قد زاد من كفاءة عملية التعليم لدى الطلبة مع مرور كل دورة. في الدورة الأولى، ارتفع استيعاب المفردات لدى الطلبة بنسبة متوسطة 79%. مع نجاح 18 طالباً بنسبة نجاح 60%، بينما لم ينجح 12 طالباً بنسبة 40%. وفي الدورة الثانية، ارتفع تحقيق الطلبة في التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة الفيديو بنسبة متوسطة 92%. مع نجاح 30 طالباً بنسبة نجاح 100%، ولم يكن هناك أي طالب دون المعايير المطلوبة في الدورة الثانية.

في هذه العملية، كان تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة وسائل الفيديو لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف في مدرسة منزل البركة المتوسطة كوتا باجارالام متماشياً مع الهدف المراد تحقيقه. لذلك، يمكن القول إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة وسائل الفيديو التعليمي يمكن أن يزيد من استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة كوتا باجارالام.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعليم التعاوني، فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division)، وسائل الفيديو

شعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (رواه الطبراني)

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain.”*

**(HR. Ath-Thabari)**

## إهداء

أُهدي هذه الرسالة إلى:

١. وَالِدَيَّ الْعَزِيزَيْنِ، الأبَ شَاهِدَيْنِ وَالْأُمَّ رُسْمِيَّاتِي، أُعَبِّرُ عَنْ امْتِنَانِي لَكُمْ عَلَى كُلِّ الصَّبْرِ فِي تَرْبِيَّتِي وَتَكْبِيرِي، وَمَحَبَّتِكُمَا وَدُعَائِكُمَا الَّذِي يَرِافِقُنِي دَائِمًا. شُكْرًا لَكُمْ عَلَى الدَّعْمِ الْمَعْنَوِيِّ وَالْمَادِّيِّ حَتَّى أَتَمَكَّنَ مِنْ إِنْهَاءِ دِرَاسَتِي فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَادِنُ إِنْتَانُ لِمَبُونَج. أَنْتُمَا دَافِعِي لِتَحْقِيقِ أَحْلَامِي وَطُمُوحَاتِي.
٢. الْأُسْتَاذُ إِيَّانُ عَبْدُ الْمُجِيدِ وَالْأُسْتَاذَةُ إِلِي سِتِي رُفِيقُوهُ. شُكْرًا لَكُمْ عَلَى دُعَائِكُمَا وَدَعْمِكُمَا. نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ الْبَرَكَةَ فِي كُلِّ خَطْوَاتِنَا.
٣. أَحْوَايَ الْعَزِيزَانِ، أَمِينُ هِدَايَةِ وَرَهْرَةُ الْحُلُوى. أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الرَّسَالَةُ حَافِزًا لَكُمْ لِتَحْقِيقِ أَحْلَامِكُمَا الْأَكْبَرِ.
٤. أُسْرَتِي الَّتِي دَائِمًا تُقَدِّمُ الدَّعْمَ وَالنَّصَائِحَ لِي لِتَحْقِيقِ نَجَاحِي.
٥. كُلُّ أَصْدِقَائِي الَّذِينَ سَاعَدُونِي وَدَعَمُونِي دَائِمًا بِالْأَفْكَارِ وَالتَّحْفِيزِ.
٦. جَامِعَتِي الْعَزِيزَةَ، الْجَامِعَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ رَادِنُ إِنْتَانُ لِمَبُونَج.

## ترجمة الباحثة

الباحثة تُدعى إنتان روكمانا وُلِدَت في قرية أرومانتاي، مقاطعة بولاو برينجين، كابوبتن أوكو سلاتان، في ١٨ أكتوبر ١٩٩٧، وهي البنت الأولى من بين ثلاثة أبناء، ابنة للأستاذ شاهيدين والسيدة روسمياي. بدأت الباحثة تعليمها في المدرسة الابتدائية الحكومية أرومانتاي وتخرجت عام ٢٠١٠، ثم واصلت تعليمها المتوسط في المدرسة المتوسطة بلس يياسان الحنان وتخرجت عام ٢٠١٣، وأكملت تعليمها الثانوي في المدرسة الثانوية العامة ١ بولاو برينجين وتخرجت عام ٢٠١٦. في عام ٢٠٢٠، تخرجت الباحثة من جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية.

بعد التخرج من الجامعة، واصلت الباحثة خدمتها في معهد دار الإخلاص في مدينة بجرالام، سومطرة الجنوبية، من عام ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٢. ثم، من عام ٢٠٢٢ حتى الآن، تدرس وتخدم في معهد نور الإيمان منزل البركة في مدينة بجرالام. بجانب الدراسة والخدمة، تواصلت الباحثة دراستها لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله على ما أنعم به على الكاتب من رحمة ويسر حتى أتم هذه الرسالة بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division) بمساعدة الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة كوتا باجارالام". الصلاة والسلام على سيدنا محمد، نبي الرحمة، الذي أخرجنا من زمان الجاهلية إلى زمان الإسلامية كما نحن عليه الآن.

في عملية كتابة هذه الرسالة، بالطبع واجه الكاتب العديد من التحديات والعقبات. ومع ذلك، بفضل الإخلاص والدعم والتحفيز والمساعدة من مختلف الأطراف، تم التغلب على كل هذه الصعوبات. لذلك، يود الكاتب في هذه الفرصة أن يقدم جزيل الشكر وأعمقه لجميع الأطراف التي ساعدت بكل إخلاص، مما أتاح للكاتب إتمام تعليمه في المرحلة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

1. الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير، كمدير كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
2. الدكتورة الحاجة، إرلينا الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، كالمشرفة الثانية للذان يقدماني التحية والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
3. الدكتور قدرتي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
4. الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الأول للذان يقدماني التحية والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
5. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية للذين أعطوني علومًا ومعرفةً مدة الدراسة.
6. لسيد والسيدة الموظفون في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا أفضل الخدمات وسهلوا جميع عمليات التعليم للكاتب من بداية الفصل الدراسي حتى نهايته.

٧. إلى جميع أفراد عائلتي، والديّ شاهيدين ووالديّ رومياتين، والأستاذ إيان عبد المجيد، ووالديّ إلي سبتي روفيقوه، وأخي العزيز، الذين قدموا لي الرعاية والمحبة والدعم والتسهيلات والتشجيع والدعاء حتى أتمكن من إنهاء هذا البحث.

٨. إلى الأساتذة الكرام في برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية الذين قدموا لي المعرفة والعلم خلال فترة دراستي، مما أتاح لي الاعتماد عليها كأساس في إعداد هذا البحث.

٩. أسرة معهد نور الإيمان منزل البركة الكبيرة، والأساتذة والإدارة والطلاب الذين ساهموا في نجاحي.

١٠. إلى جميع الأطراف الذين ساعدوني ولم أتمكن من ذكر أسمائهم.

رجى الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. فعرف الباحثة بحته كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للدروس التالية. آمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة

إنتان روكمانا

٢٢٨٨١٠٤٠٠٤

## الجداول

- جدول ١.١ : جدول بيانات درجات الطلاب قبل الدورة  
جدول ٣.١ : جدول محاور أدوات المقابلة مع الطلاب  
جدول ٣.٢ : جدول محاور أدوات المقابلة مع المعلم  
جدول ٣.٤ : جدول أدوات التقييم  
الجدول ٤.١ : جدول بيانات إتقان المفردات قبل الدورة التنفيذية  
الجدول ٤.٢ : جدول مؤشرات ملاحظة الطلاب  
الجدول ٤.٣ : جدول نتائج الملاحظة للدورة الأولى  
الجدول ٤.٤ : جدول وصف نتائج الملاحظة للدورة الأولى  
الجدول ٤.٥ : جدول نتائج الملاحظة للدورة الثانية  
الجدول ٤.٦ : جدول وصف نتائج الملاحظة للدورة الثانية  
الجدول ٤.٧ : جدول نتائج إتقان مفردات اللغة العربية قبل الدورة التنفيذية  
الجدول ٤.٨ : جدول نتائج إتقان مفردات اللغة العربية في الدورة الأولى  
الجدول ٤.٩ : جدول نتائج إتقان مفردات اللغة العربية في الدورة الثانية

## الرسوم البيانية

- رَسْمٌ بَيَانِيٌّ ٤.١ : رَسْمٌ بَيَانِيٌّ لِتَلْخِيصِ نَشَاطِطِ الطُّلَّابِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى
- رَسْمٌ بَيَانِيٌّ ٤.٢ : رَسْمٌ بَيَانِيٌّ لِتَلْخِيصِ نَشَاطِطِ الطُّلَّابِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ
- رَسْمٌ بَيَانِيٌّ ٤.٣ : رَسْمٌ بَيَانِيٌّ لِتَلْخِيصِ نَشَاطِطِ الطُّلَّابِ فِي الدَّوْرَتَيْنِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ
- رَسْمٌ بَيَانِيٌّ ٤.٤ : رَسْمٌ بَيَانِيٌّ لِنِسْبَةِ الزِّيَادَةِ فِي إِتْقَانِ الْمُفْرَدَاتِ اللُّغَوِيَّةِ

## المحتويات

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة الموضوع	.....
ج	تقرير مشرفين	.....
د	تصديق	.....
هـ	إقرار الأصالة	.....
و	ملخص	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	ترجمة الباحثة	.....
ي	كلمة شكر وتقدير	.....
ل	الجداول	.....
م	الرسوم البيانية	.....
ن	المحتويات	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. خلفيات البحث	.....
٧	ب. تركيز البحث وتركيز البحث الفرعي	.....
٧	ج. مشكلات البحث	.....
٨	د. أهداف البحث	.....
٨	هـ. فوائد البحث	.....
١١	الباب الثاني إطار النظري	.....
١١	أ. الوصف المفاهيمي	.....
١١	١.١ نموذج التعليم التعاوني	.....
١١	٢.١ فهم نموذج التعليم التعاوني	.....
١٢	٣.١ ب. عناصر وخصائص نموذج التعليم التعاوني	.....

٤. ج. أهداف التعليم التعاوني ..... ١٣
٥. ٢. نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams ) ..... ١٤
٦. أ. فهم نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams ) ..... ١٤
٧. ب. خطوات التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams ) ..... ١٤
٨. ج. مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student ) ..... ١٥
٩. د. نقاط الضعف في نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Teams Achievemnt Division ) ..... ١٩
١٠. ٣. وسائل الفيديو ..... ٢٠
١١. أ. فهم وسائل الفيديو ..... ٢٠
١٢. ب. أنواع وسائل الفيديو ..... ٢١
١٣. ج. استخدام وسائل الفيديو ..... ٢٢
١٤. د. فوائد وسائل الفيديو ..... ٢٣
١٥. هـ. مزايا وسائل الفيديو ..... ٢٣
١٦. و. نواقص وسائل الفيديو ..... ٢٤
١٧. ٤. إستيعاب المفردات العربية (المفردات) ..... ٢٤
١٨. أ. فهم المفردات العربية ..... ٢٤
١٩. ب. مؤشرات إستيعاب المفردات ..... ٢٥
٢٠. ج. أنواع تعليم المفردات ..... ٢٦
٢١. د. أنواع المفردات ..... ٢٧
٢٢. هـ. طريقة تعليم المفردات (مفردات) ..... ٢٧
٢٣. و. مؤشرات تقييم مخرجات التعليم في مفردات ..... ٢٨

٣٠	ب. البحوث السابقة ذات الصلة
٣٤	ج. المرجع النظري
٣٦	د. فرضية العمل
٣٧	<b>الباب الثالث طريقة البحث</b>
٣٧	أ. مكان البحث وزمانها
٣٧	ب. طريقة البحث
٣٨	ج. خطة عمل
٣٩	د. تصميم العمل والإجراءات
٤٥	هـ. مصدر البيانات
٤٦	و. تقنيات جمع البيانات
٥٥	ز. صحة البيانات
٥٧	<b>الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها</b>
٥٧	أ. نتائج البحث
	١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams
٥٨	Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو
	٢. زيادة إستيعاب المفردات العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق
	التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل
٨٢	الفيديو
٨٦	ب. مناقشة
	١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams
٨٦	Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو
	٢. زيادة إستيعاب المفردات العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق
	التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل
٩٤	الفيديو

الباب الخامس اختتام ..... ٩٧

أ. استنتاجات ..... ٩٧

ب. اقتراحات ..... ٩٨

المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفيات البحث

اللغة هي شيء مهم في الحياة الاجتماعية للشخص، لأنه من خلال اللغة يمكن للناس التواصل مع بعضهم البعض والتعبير عما يشعرون به والتعبير عن آرائهم للجمهور. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ شخص. يتم استخدام اللغة العربية رسميًا في حوالي ٢٠ دولة. اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم وهدى حياة المسلمين في جميع أنحاء العالم. لذا فإن اللغة العربية هي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين حول العالم، سواء كانوا عربًا أم لا.<sup>١</sup>

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام إلى الأربيل، في القرن الثاني عشر الميلادي تقريبًا. في ذلك الوقت، كان تعليم اللغة العربية مجرد فهم التعاليم الإسلامية في القرآن والحديث، وكلاهما مكتوب باللغة العربية. ولذلك فإن فهم اللغة العربية وتعليمها أمر ضروري. اللغة العربية هي أيضًا أداة اتصال لا يستخدمها العرب فقط لتوصيل أهدافهم وغاياتهم. أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلبة تعليم اللغة العربية مع المعلم كميتر من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في عملية تعليم اللغة العربية هناك عدة مكونات، وهي أهداف التعليم والمواد وطريقة التعليم وتقييم التعليم والطلبة والمعلمين. المعلمون والطلبة هم العناصر التي تنفذ عملية التعليم.

الهدف من تعليم اللغة العربية هو التمكن من تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة

<sup>١</sup>ديان إيكافي، استراتيجيات مختلفة لتعلم اللغة العربية، (بندر لامبونج: أنوغراه أوتا راجاراجا أورا، ٢٠١٣)، ص ١٤٣.

<sup>٢</sup>أوليه نغي، منهجيات ووسائل إعلام مختلفة لتعلم اللغة العربية (المركز الأول: يوجياكارتا: ديفا برس (عضو في IKAPI)، ٢٠١٦).

والكتابة وزيادة الوعي بمدى أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية. ليصبح الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة الذي يدرس مصادر التعاليم الإسلامية.

من خلال التعليم سوف يكتسب الشخص المعرفة، سواء المعرفة العامة أو الدين. لأن الأشخاص الذين لديهم علم والذين ليس لديهم علم سيكونون مختلفين تمامًا، كما قال الله سبحانه وتعالى في QS. سورة المجادلة الآية ١١ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

هذا يعني:

يا أيها الذين آمنوا! وإذا قيل لكم فسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم. وإذا قيل: قم فانتصب، يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات قليلة. والله خبير بما تعملون.<sup>٢</sup>

وتبين الآية أعلاه أن الله يرفع الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات، أي يرفع الله الذين أوتوا العلم منكم عزا في الدنيا وثوابا في الآخرة. فمن آمن وكان عنده علم رفعه الله درجته.

التعليم هو جوهر عملية تقديم التعليم. يلعب التعليم دورًا متحكمًا في تحقيق الأهداف، لذلك يجب أن يتمتع المعلم بقدرات موثوقة، وإستيعاب المواد، واستراتيجيات التعليم، وأساليبه، وفهم المنهج الدراسي، والقدرة على استخدام الوسائل الموجودة بشكل مناسب، والقدرة على إدارة التعليم بشكل جيد لتحقيق نتائج جيدة. . مرغوب.

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد أسلوب التدريس المناسب في عملية التعليم، لزيادة انتباه الطلبة إلى الموضوع. في عملية التعليم، يُطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على التصرف والتصرف بشكل نشط حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم بشكل جيد. في هذا العصر من التطور والتقدم في مجال التعليم، أصبحت

<sup>٢</sup>آل القرآن سورة اشفاء . المجادي الآية ١ (كياراكوندونج باندونج، جاوة الغربية .سيجما إكسميديا أركانليما) ص. ٥٤٣، ١١٠

حاجة المجتمع إلى التعليم أمرا في غاية الأهمية لتحقيقه. خاصة بالنسبة للمسلمين، ليس التعليم العام فقط هو الذي يثير الاهتمام، ولكن أحد هذه المجالات هو مجال تعليم اللغة العربية.

يتأثر عدم النجاح في تعليم اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية بعوامل مختلفة، أحدها أساليب واستراتيجيات التعليم الأقل إنتاجية ونشاطا ومتعة. يظهر الواقع أن ما يتم في كثير من الأحيان في تعليم اللغة العربية هو نقل المحتوى ويتمحور حول المعلم. إن وظيفة المعلم هي مجرد مادة دراسية فقط، وبالتالي فإن قوة المعلم الإبداعية تصبح باهتة بشكل متزايد في إثراء منهجية واستراتيجيات التدريس.<sup>٤</sup> المعلم الجيد هو المعلم الذي يستطيع اختيار الأساليب التي تناسب ظروف وأجواء الصف. ولذلك فإن الأساليب التي يستخدمها المعلمون تختلف بشكل كبير لأن كل طريقة لها مميزاتا وعيوبها.<sup>٥</sup> إن دور المعلمين في تطبيق الأساليب على الطلبة مهم جداً. ولهذا السبب يجب على المعلم إستيعاب أساليب التعليم المختلفة لخلق جو ديناميكي في الصف الدراسي.

يمكن رؤية نجاح التعليم من خلال نتائج التعليم التي يحققها الطلبة. نتائج التعليم هي النتائج التي يحصل عليها الطلبة بعد متابعة عملية التعليم. للحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم، يجب مراعاة العديد من العوامل، بدءاً من الاستعداد للتعليم لدى الطلبة والمعلمين وبيئة التعليم. ستكون نتائج التعليم أفضل إذا استخدم المعلم أساليب معينة يمكن أن تسهل على الطلبة فهم المواد المقدمة. عندما يكون الطلبة قادرين على فهم المادة، يكون الطلبة بالطبع قادرين على تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال، لأنه يمكن رؤية فهم الطلبة من نتائج تعليم الطلبة.

<sup>٤</sup> ملاحظة، مدرسة منزل البركة المتوسطة، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

<sup>٥</sup> سيفغل بحري وأسوان زيني، استراتيجيات التدريس والتعلم) جاكوتا: رينيكاسيبتا(٢٠٠٢، ص٣٣

## الجدول ١.١

بيانات عن درجات الاختبار اليومي للغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزلول باروكا المتوسطة كوتا باجارالام.

رقم	علامة	فئة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	$٧٥ <$	مكتمل	١٠	٣٠%
٢	$٧٥ >$	غير مكتمل	٢٠	٧٠%
كمية			٣٠	١٠٠%

المصدر: بيانات عن درجات اختبارات اللغة العربية اليومية لطلبة الصف الثامن

في مدرسة منزلول باروكا المتوسطة، مدينة باكارالام<sup>١</sup>

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب على الطلبة تحقيقها، بما في ذلك إستيعاب المفردات العربية، ومهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات الاستماع، ومهارات الكتابة، والقدرة على فهم اللغة قاعدة-قاعدة. تعد القدرة على إستيعاب المفردات من العناصر اللغوية الأولى التي يجب أن يمتلكها ويتقنها متعلمو اللغة الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والقراءة بهذه اللغة.

في التعليم، وخاصة في المجال اللغوي، تعتبر القراءة إحدى المهارات التي يجب على الطالب اكتسابها في التعليم. يُطلب من الطلبة إستيعاب مهارات القراءة، حتى يتمكن الطلبة من فهم رسائل المحتوى المنقولة باللغة المكتوبة.<sup>٢</sup> يمكن القول أن القدرة على القراءة لدى طلبة مدرسة منزل البركة المتوسطة لا تزال منخفضة بسبب عوامل مختلفة بما في ذلك عدم اهتمام الطلبة بحفظ وفهم مفردات اللغة العربية، وعدم اهتمام الطلبة بالقراءة المستقلة للغة العربية، وعدم وجود حماس الطلبة لتعليم اللغة العربية.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> الملاحظة، الفصل الثامن SMP منزل البركة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٢</sup> ريتو إندراسواري، تطبيق مزيج من تعلم التعلم القائم على المشاريع (PBL) وأقسام إنجاز فرق الطلاب من النوع التعاوني (STAD)

لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية، مجلة تعلم وتدريب اللغة العربية، لسان العرب (٢٠١٤) (٤) ٣

<sup>٣</sup> الملاحظة، الفصل الثامن المدرسة الثانوية الشاملة منزل البركة، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

ومن ثم يمكن القول أن مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإستيعاب مفردات كبيرة (غنية) ومنتجة وفعلية. تعتبر زيادة المفردات بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء في عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في اللغة التي يتم إستيعابها. غالبًا ما يتم تعليم طلبة المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة، ويجد العديد من البالغين أيضًا أن بناء المفردات نشاط تعليمي مثير للاهتمام. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة لتعليم مفردات اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعليم اللغة العربية.

وتشكل هذه المشكلة تحديًا للمعلم لخلق عملية تعليم ممتعة وقادرة على زيادة نشاط الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم هو نموذج التعليم التعاوني لفرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division) بمساعدة وسائل الفيديو التعليمية.

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يدرس الطلبة في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص. الإكمال في التعليم التعاوني: يعمل الطلبة معًا لفهم المادة التعليمية. التعليم التعاوني يأتي من كلمة تعاونية، وتعني القيام بشيء معًا، والذي يتم تطبيقه من خلال مساعدة بعضنا البعض في كل مجموعة.<sup>١٠</sup> نموذج التعليم التعاوني هو أسلوب تدريس يمنح الطلبة الفرصة للعمل مع بعضهم البعض في إكمال المهام المنهجية. يُعرف التعليم التعاوني بالتعليم الجماعي. لكن التعليم التعاوني هو أكثر من مجرد تعليم جماعي أو عمل جماعي، لأنه في التعليم التعاوني يوجد شكل من أشكال التشجيع أو المهام ذات الطبيعة التنافسية، مما يسمح بالتفاعلات والعلاقات المفتوحة التي تكون مترابطة بشكل جماعي. وفقًا لعلاقة، فإن نموذج التعليم التعاوني هو نموذج يتعليم فيه الطلبة في أزواج ويلخصون لفظيًا أجزاء من المادة التي تمت دراستها في الصف الدراسي.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> إيجوي، التعلم التعاوني) باندونج: ألفا بيتا، (٢٠١٥)، ص ١٥.

<sup>١١</sup> هداية الله، العلاقة بين نموذج تعلم النص التعاوني ونموذج التعلم التعاوني في نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب المدارس الابتدائية،

فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) هو اختصار لـ Student Teams Achievement Divisions، وهو ما يعني قسم إنجاز الطلبة. يعد نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) من التعليم التعاوني نوعاً من نموذج التعليم التعاوني الذي يستخدم مجموعات صغيرة تضم أعضاء غير متجانسين في كل مجموعة مكونة من ٤-٥ طلبة.<sup>١١</sup> تم تطوير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) لأول مرة بواسطة روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جون هوبكنز. وبحسب سلافين فإن "الفكرة الرئيسية لـ فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) هي تحفيز الطلبة على دعم ومساعدة بعضهم البعض في إستيعاب المهارات التي يدرسها المعلم".<sup>١٢</sup>

تشير الوسائل في عملية التعليم إلى وسيط أو تقديم مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والإرادة بحيث يتم تشجيعهم وإشراكهم في التعليم. إن عملية التعليم هي أيضاً في الأساس عملية اتصال، لذلك تسمى الوسائل المستخدمة في التعليم بالوسائل التعليمية.<sup>١٣</sup> في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division)، يستخدم الباحثون مساعدة وسائل التعليم بالفيديو.

الفيديو هو نوع من الوسائل السمعية والبصرية إلى جانب الأفلام، تم تطوير العديد منها لأغراض التعليم ويمكن تعبئتها في شكل أقراص VCD. يعد الفيديو وسيلة فعالة جداً للمساعدة في عملية التعليم من خلال الشروحات الفردية أو الجماعية.

<sup>١١</sup> قام تريانو بتصميم نموذج التعلم التقدمي المبتكر: المفهوم والأساس والتنفيذ في المنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم (الطبعة الثالثة؛ جاكرتا: كينكانا، ٢٠١٠).

<sup>١٢</sup> روبرت إي. سلافين، ترجمة التعلم التعاوني: النظرية والبحث والممارسة (الطبعة السابعة عشر؛ باندونج: دار نشر نوسا ميديا،

٢٠١٥).

<sup>١٣</sup> ويدياستوتي ونورهيداياتي، تطوير وسائل تعلم اللغة العربية، (وزارة التربية الوطنية، جامعة ولاية يوجياكارتا، ٢٠١٠)، ص ٦.

ولذلك يرى الباحثون أن هناك حاجة إلى الابتكار حتى لا يكون التعليم مملاً، ويجعل الطلبة يلعبون دوراً فعالاً فيه. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام."

### ب. تركيز البحث وتركيز البحث الفرعي

تركيز البحث على ظاهرة أو مجال واحد أو عدة مجالات مرتبطة بالوضع الاجتماعي. <sup>٤</sup>يركز هذا البحث على "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب المفردات العربية للصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام". ولهذا البحث محور فرعي وهو:

١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني لفرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام.

٢. فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني لفرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام

### ج. مشكلات البحث

بناءً على وصف خلفيات البحث أعلاه، يمكن مشكلة البحث التي سيتم حلها في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف عملية التطبيق نموذج التعليم التعاوني نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو

<sup>٤</sup>سوجيونو، أساليب البحث التربوي النوعية والكمية وأساليب البحث والتطوير (باندونج: ألفانيتا، ٢٠١٨)، ص. ٢٨٦.

لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام؟

٢. كيف ترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام؟

#### د. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث ومشكلة البحثها، تتضمن أهداف هذا البحث ما

يلي:

١. لتحليل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام.

٢. لتحليل مدى الزيادة في إستيعاب مفردات اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية مدينة باكارالام.

#### هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يعود هذا البحث بفوائد نظرية وتطبيقية ولمن يحتاج إليه، وهي:

١. من الناحية النظرية، من المأمول أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة العلمية ويوسع الخطاب ويمكن استخدامه كمادة إعلامية لمزيد من البحث.

٢. ومن الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في:

أ. الباحثون

تقدم المعرفة والخبرة العملية في مجال البحث. يتم استخدام نتائج البحث كأحكام ليصبحوا معلمين محترفين والمعرفة والخبرة في تجميع الأوراق العلمية ويمكن استخدامها كمتطلبات لتصبح خريجًا.

ب. المؤسسات التعليمية

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث بالمعرفة والمعلومات والمراجع للمؤسسات التعليمية.

ج. المدارس التي درستها

يمكن استخدام نتائج البحث كمدخلات لمعلمي اللغة العربية لترقية نتائج تعليم الطلبة.



## الباب الثاني

### إطار النظري

#### أ. الوصف المفاهيمي

##### ١. نموذج التعليم التعاوني

##### أ. فهم نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم هو إجراء منهجي لتنظيم خبرات تعليمية جيدة لتحقيق هدف التعليم. ويمكن القول أيضًا أنه أسلوب يستخدم في أنشطة التدريس والتعليم. لذا فإن نموذج التعليم له نفس معنى نهج التعليم أو الإستراتيجية أو الطريقة. وفقًا لجويس وويل، فإن نموذج التعليم هو تصميم يمكن استخدامه لبناء منهج دراسي لتصميم المواد التعليمية المطلوبة وتوجيه التدريس في الصف الدراسي. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية والمخططة لتنظيم عمليات التدريس والتعليم للطلبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.<sup>١٥</sup>

التعليم التعاوني يأتي من كلمة تعاونية، وتعني القيام بشيء معًا، والذي يتم تطبيقه من خلال مساعدة بعضنا البعض في كل مجموعة.<sup>١٦</sup> نموذج التعليم التعاوني هو أسلوب تدريس يمنح الطلبة الفرصة للعمل مع بعضهم البعض في إكمال المهام المنهجية. يُعرف التعليم التعاوني بالتعليم الجماعي. لكن التعليم التعاوني هو أكثر من مجرد تعليم جماعي أو عمل جماعي، لأنه في التعليم التعاوني يوجد شكل من أشكال التشجيع أو المهام ذات الطبيعة التنافسية، مما يسمح بالتفاعلات والعلاقات المفتوحة التي تكون مترابطة بشكل جماعي. وفقًا لعلاقة، فإن نموذج التعليم التعاوني هو نموذج يتعليم فيه الطلبة في أزواج

<sup>١٥</sup> أويس كارواقي، دوني جوني بريانسا، إدارة الفصل الدراسي (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥)، ص. ٢٤٨.

<sup>١٦</sup> إيجوني، التعلم التعاوني (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥)، ص. ١٥.

ويلخصون لفظيًا أجزاء من المادة التي تمت دراستها في الصف الدراسي.<sup>١٧</sup> في الأساس، يتم تعريف التعليم التعاوني على أنه موقف العمل معًا لمساعدة أعضاء بعضهم البعض في شكل العمل معًا في مجموعة، تتكون من شخصين أو أكثر، حيث يتأثر النجاح بشكل كبير بمشاركة كل عضو في المجموعة نفسها. يمكن أيضًا تفسير التعليم التعاوني على أنه مهمة مشتركة في جو من العمل الجماعي بين أعضاء المجموعة. تقدم شركة جونسون آند جونسون وصفًا موجزًا للتعاون والتعليم التعاوني وتميزهما عن التعليم التنافسي (المنافسة) والتعليم الفردي. وفي جو تعاوني يسعى كل عضو معًا لتحقيق نتائج يمكن أن يشعر بها لاحقًا جميع أعضاء المجموعة. في التدريس، غالبًا ما يوصف التعليم التعاوني بأنه تكوين مجموعات صغيرة تتكون من عدة طلبة آخرين.<sup>١٨</sup>

### ب. عناصر وخصائص نموذج التعليم التعاوني

- يحتوي نموذج التعليم هذا على عناصر التعليم الأساسية بما في ذلك:
- يجب أن يعتقد الطلبة في مجموعاتهم أنهم يعيشون معًا في رحلة معًا.
  - الطلبة مسؤولون عن كل شيء في مجموعتهم.
  - يجب أن يرى الطلبة ويفترضوا أن جميع الأعضاء في مجموعتهم لديهم نفس الهدف.
  - يجب على الطلبة تقسيم المهام والمسؤوليات بالتساوي بين أعضاء مجموعتهم.
  - يتم منح الطلبة تقييمات أو جوائز سيتم منحها أيضًا لجميع أعضاء المجموعة
  - يتشارك الطلبة في قيادة المهام ويحتاجون إلى المهارات اللازمة للتعليم معًا أثناء عملية التعليم. سيطلب من الطلبة أن يكونوا مسؤولين بشكل

<sup>١٧</sup> هداية الله، العلاقة بين نموذج تعلم النص التعاوني ونموذج التعلم التعاوني في نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب المدارس الابتدائية،

مجلة التعليم الأساسي والتعلم، المجلد ٢ (٣ ديسمبر ٢٠١٦)، ص. ٣٢٦-٣٢٧.

<sup>١٨</sup> مفتاح الهدى، التعلم التعاوني (يوجياكارتا: بوساكا بيلاجار، ٢٠١٥)، ص. ٣١٠.

فردى عن المواد التي يتم التعامل معها في مجموعات تعاونية (المنافسة)<sup>١٩</sup>.

يتميز نموذج التعليم التعاوني هذا أيضًا بخصائص في التعليم، بما في ذلك التعليم مع أصدقاء المجموعة، أثناء عملية التعليم هناك تفاعل وجهًا لوجه بين الأصدقاء، والاستماع إلى آراء بعضهم البعض من أعضاء المجموعة، والتعليم من زملائه أعضاء المجموعة، والتعليم في مجموعات صغيرة، التحدث بشكل منتج أو التعبير عن الآراء لبعضهم البعض، تعتمد القرارات على الطلبة الذين وافقوا في مجموعتهم، ينشط الطلبة في المجموعة، تطوير المهارات الاجتماعية، ومشاركة قيادة المهام وتقاسم المسؤوليات وتكون غير متجانسة.

### ج. أهداف التعليم التعاوني

تم تطوير نموذج التعليم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف لعملية التعليم على الأقل. وبحسب وزارة التربية الوطنية، فإن الهدف الأول للتعليم التعاوني هو ترقية النتائج الأكاديمية، من خلال زيادة قدرة الطلبة على إكمال واجباتهم الأكاديمية. سيصبح الطلبة الأكثر قدرة مراكز معلومات للطلبة الأقل قدرة، الذين لديهم نفس الاتجاه واللغة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف الثاني، وهو التعليم التعاوني، يوفر الفرص للطلبة ليكونوا قادرين على قبول الأصدقاء الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. الهدف الثالث المهم لعملية التعليم التعاوني هو تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة. تشمل المهارات الاجتماعية المعنية مشاركة المهام، وطرح الأسئلة بشكل فعال في مجموعات، واحترام آراء الآخرين، وجذب اهتمام الأصدقاء بطرح الأسئلة، والاستعداد لشرح أفكارهم أو آرائهم، والعمل في مجموعات وما إلى ذلك.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٩</sup> مفتاح الهدى، مرجع سابق، ج. ٤٥.

<sup>٢٠</sup> توكيران تانيريدجا، إيفي مفتاح فريدلي وسري هارميتو، نماذج التعلم المبتكرة والفعالة) باندونج: ألفا بيتا، (٢٠١٥)، ص. ٦٠.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الهدف من التعليم التعاوني هو خلق جو (ظروف) حيث يتم تحديد النجاح الفردي أو التأثير عليه بنجاح مجموعاتهم، حتى يتمكن الطلبة من التعليم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض و توفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم وأفكارهم من خلال نقل آرائهم في مجموعات.

٢. نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division)

أ. فهم نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division)

فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) هو فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) وهو ما يعني فريق قسم إنجاز فريق الطلبة. نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) هو نوع من التعليم التعاوني مع مجموعات صغيرة يوجد فيها ٤-٥ طلبة غير متجانسين في كل مجموعة.<sup>٢١</sup> تم تطوير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) لأول مرة بواسطة روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جون هوبكنز. وفقا لسلافين ،

الفكرة الرئيسية ل فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division) هي تحفيز الطلبة على دعم ومساعدة بعضهم البعض في إستيعاب المهارات التي يدرسها المعلم.<sup>٢٢</sup> من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division)، من المتوقع أن يكون الطلبة

<sup>٢١</sup> تريانتو، تصميم نموذج التعلم التكاملي المبتكر: المفهوم والأساس والتنفيذ في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

(جاكرتا، كينكانا، ٢٠١٠)

<sup>٢٢</sup> روبرت إي. سلافين، ترجمة التعلم التعاوني: النظرية والبحث والممارسة (المركز الخامس عشر؛ باندونج؛ دار نشر نوسا ميديا، ٢٠١٥)

قادرين على مساعدة بعضهم البعض في عملية التعليم، ويمكن للطلبة التعاون وتبادل الإجابات ومناقشة آراء بعضهم البعض وسؤال بعضهم البعض إذا كانوا يواجهون صعوبة في فهم الدرس.

ب. خطوات التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student

### (Teams Achievemnt Division

خطوات التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student

(Teams Achievemnt Division) بحسب روسمان (٢٠١٠) هي كما يلي:

(١) نقل الأهداف والدوافع

قبل أن يبدأ التعليم، يقوم المعلمون أولاً بنقل الأهداف المطلوب تحقيقها في التعليم وتحفيز الطلبة على التعليم والقدرة على المشاركة في أنشطة التعليم قدر الإمكان.

(٢) عرض المعلم

يقوم المعلم بتسليم مادة الدرس، والتي تبدأ بشرح الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها في الاجتماع وأهمية الموضوع الذي تتم دراسته.

(٣) قسم المجموعة

يتم تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلبة يعطون الأولوية لعدم التجانس الصفي في التحصيل الدراسي والجنس والذوق والعرق.

(٤) أنشطة التعليم في فرق (العمل الجماعي)

يعمل الطلبة معاً في مجموعات تم تقسيمها، لأنه في الأساس في نموذج التعليم التعاوني لنوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division)، يكون الشيء الرئيسي هو العمل في فرق أو عمل جماعي ومساعدة بعضهم البعض في عملية التعليم بحيث تكون أهداف التعليم المرغوبة تحقق.

## (٥) اختبار (التقييم)

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعليم من خلال إجراء اختبارات قصيرة على المواد التي تم تدريسها ثم إجراء بحث حول عرض نتائج عمل كل مجموعة.

## (٦) جائزة إنجاز الفريق

بعد إجراء الاختبار، يمنح المعلم درجات للطلبة وفقاً للقدرات التي أجابوا عنها بنطاق أرقام من ٠ إلى ١٠٠.

حسب توكيرين (في شاران ٢٠١٥) فإن الخطوات لاستخدام طريقة التعليم من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) هي كما يلي:

١. إعداد نسخ من أوراق الملخص الجماعي.

٢. ترتيب الطلاب.

٣. تحديد عدد أعضاء المجموعة.

٤. توزيع الطلاب على المجموعات بشكل متوازن.

٥. توزيع أوراق الملخص للطلاب.

٦. تحديد الدرجات الأساسية.

وفقاً لسلافيين (٢٠١٠) فإن تطبيق طريقة من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) يتكون من خمس مكونات رئيسية للتعليم التي تخلق بيئة تعاونية بين المتعلمين كما يلي:

١. عرض الفصل:

العرض هو نوع من التعليم في الفصل. العرض هو اتصال في اتجاه واحد حيث يتم نقل المعلومات إلى الجمهور من قبل المتحدث.

٢. التعاون الجماعي (الفريق):

العمل الجماعي أو التعلم الجماعي هو نشاط يتم في التعلم معاً مع توزيع

المهام بين الأعضاء. مهمة أعضاء الفريق هي إتقان المادة التي يقدمها المعلم ومساعدة زملائهم في الفريق لإتقان المادة أيضاً. يتم إعطاء الطلاب أوراق عمل يمكن استخدامها لتدريب المهارات التي يتم تعليمها وتقييم أنفسهم وزملائهم في الفريق.

### ٣. اختبار:

يتم إجراء الاختبار بشكل فردي من قبل الطلاب. الهدف هو إظهار ما تم تعلمه من قبل الطلاب خلال التعلم الجماعي. تُستخدم نتائج الاختبار كقيمة للتقدم الفردي وتُساهم في الدرجة الجماعية.

### ٤. تقييم التقدم الفردي:

يتكون من درجات نتائج الاختبارات التي تُجرى في التعلم الجماعي أو الاختبارات السريعة بعد شرح المعلم لمادة معينة. يمكن أن تضيف هذه النتائج قيمة فردية والتي يمكن أن تساهم بنقاط قصوى للفريق في هذا النظام التقييمي.

### ٥. الاعتراف بالفريق:

يتم منح الجوائز الجماعية (الفريق) بناءً على متوسط قيم التقدم الفردي. يتم أخذها من القيم الفردية التي تُجمع مع نتائج العمل الجماعي للحصول على قيمة جماعية والتي يمكن من خلالها منح جائزة لأفضل فريق. يحصل الفريق على شهادة أو نوع آخر من الجوائز إذا وصل متوسط درجاتهم إلى معايير معينة.

بناءً على خطوات تطبيق نموذج التعلم من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج الخطوات التالية لتطبيق نموذج التعلم من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division):

### ١. تحفيز وتوضيح الأهداف:

قبل بدء التعلم، يقوم المعلم بتقديم التحفيز وتوضيح الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها.

## ٢. ترتيب الطلاب:

يقوم المعلم بترتيب الطلاب من ذوي القدرات العالية إلى ذوي القدرات المنخفضة.

## ٣. تقسيم المجموعات:

يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب مع مراعاة التنوع في الأداء الأكاديمي والجنس والعرق أو الإثنية.

## ٤. عرض المعلم:

العرض هو نوع من التعليم في الفصل. العرض هو اتصال في اتجاه واحد حيث يتم نقل المعلومات إلى الجمهور من قبل المتحدث.

## ٥. نشاط التعلم الجماعي:

يعمل الطلاب مع المجموعات التي تم تقسيمها، لأن النموذج التعليمي التعاوني من نوع تقسيم الفرق الدراسية يعتمد بشكل أساسي على العمل الجماعي أو التعاون الجماعي والمساعدة المتبادلة لتحقيق الأهداف التعليمية.

## ٦. الاختبار (التقييم):

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم من خلال تقديم اختبار حول المادة التي تم تعليمها ثم إجراء بحث حول نتائج العمل لكل مجموعة.

## ٧. تقييم التقدم الفردي:

يتكون من درجات نتائج الاختبارات التي تُجرى في التعلم الجماعي أو الاختبارات السريعة بعد شرح المعلم لمادة معينة. يمكن أن تضيف هذه النتائج قيمة فردية والتي يمكن أن تساهم بنقاط قصوى للفريق في هذا النظام التقييمي.

## ٨. منح الجوائز للفريق:

بعد إجراء الاختبار، يقوم المعلم بتقييم الطلاب بناءً على إجاباتهم

بدرجات تتراوح بين ٠-١٠٠.

ج. مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division )

مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division ) هي كما يلي:

- ١) يساعد التعليم التعاوني الطلبة على تعلم محتوى المادة التي تتم مناقشتها. يؤدي وجود أعضاء آخرين في المجموعة إلى تجنب احتمال حصول الطلبة على درجات منخفضة، لأنه في الاختبار الشفهي يتم مساعدة الطلبة من قبل أعضاء مجموعتهم.
- ٢) التعليم التعاوني يجعل الطلبة قادرين على تعلم المناظرة، وتعليم الاستماع إلى آراء الآخرين، وتسجيل الأشياء المفيدة للصالح العام.
- ٣) يؤدي التعليم التعاوني إلى تحقيق إنجازات تعليمية عالية لدى الطلبة، ويزيد من احترام الطلبة لذاتهم ويحسن العلاقات مع أقرانهم.
- ٤) ستوفر الجوائز أو الجوائز المقدمة تشجيعًا للطلبة لتحقيق نتائج أعلى.
- ٥) يمكن مساعدة الطلبة الذين يعانون من بطء التفكير على زيادة معرفتهم. إن تكوين مجموعات صغيرة يسهل على المعلمين مراقبة الطلبة أثناء تعليمهم للعمل معًا.

د. نقاط الضعف في نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division )

نقاط الضعف في نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division ) هي كما يلي:

- ١) لا يعد التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division ) العلاج الأكثر فعالية لحل المشكلات التي تنشأ في مجموعات صغيرة.
- ٢) هناك تبعية بحيث لا يتمكن الطلبة الذين يعانون من بطء التفكير من

ممارسة التعليم المستقل.

٣) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى لا يمكن تحقيق أهداف تحقيق المنهج.

٤) غير قادر على تطبيق المواد التعليمية بسرعة.

٥) إن البحث عن الأفراد والجماعات وتقديم الجوائز يجعل من الصعب على

المعلمين القيام بذلك.

### ٣. وسائل الفيديو

#### أ. فهم وسائل الفيديو

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *medias* والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. تعتبر الوسائل أداة تساعد في عملية التعليم داخل الصف الدراسي وخارجه. ومن ثم فإن وسائل الإعلام جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام وأهداف التعليم في المدرسة بشكل خاص.<sup>٢٣</sup>

تشير الوسائل في عملية التعليم إلى الوسيط أو تقديم مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والإرادة بحيث يتم تشجيعهم وإشراكهم في التعليم. إن عملية التعليم هي أيضاً في الأساس عملية اتصال، لذلك تسمى الوسائل المستخدمة في التعليم بالوسائل التعليمية.<sup>٢٤</sup> الفيديو هو نوع من الوسائل السمعية والبصرية. وكما يوحي الاسم، فإن هذه الوسائل عبارة عن مزيج من الوسائل السمعية والبصرية التي تستخدم كوسيلة اتصال تعليمية ولشرح أو نقل الرسائل وتستخدم للترفيه. وذكر أرسيد أن:

مقاطع الفيديو عبارة عن صور في إطارات، حيث يتم عرضها  
إطاراً تلو الآخر من خلال عدسة جهاز العرض ميكانيكياً بحيث

<sup>٢٣</sup> أزهري أرسيد، وسائل التعلم، جاكوتا: بي تي راجاغرافيندو بيرسادا، (٢٠١١)، ص ٣.

<sup>٢٤</sup> ويدايستوتي ونوهدياياتي، تطوير وسائل تعلم اللغة العربية، وزارة التربية الوطنية، جامعة ولاية يوجياكارتا، (٢٠١٠)، ص ٦.

تظهر الصورة الحية على الشاشة. يتحرك الفيديو بسرعة وبشكل متناوب لتوفير مرئيات متواصلة بصوت طبيعي أو أصوات مناسبة.<sup>٢٥</sup> ومن الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية بالفيديو هي أداة أو وسيط تستخدم في عملية التعليم والتعلم على شكل مزيج من حاسي السمع والبصر، مصورة كصور حية وصوت وتستخدم لهذا الغرض. من عملية التعليم.

### ب. انواع وسائل الفيديو

مع تطور التعلم القائم على الفيديو، يمكن أن يزيد من فعالية وكفاءة عملية التعلم. هناك ثمانية أنواع من التعلم القائم على الفيديو وهي:<sup>٢٦</sup>

- (١) فيديو متحرك يتضمن الرسوم البيانية والنصوص. هذا النوع من الفيديو عبارة عن فيديو يحتوي على رسوم كرتونية أو رسوم متحركة، مرفق برسوم بيانية بسيطة أو نصوص بسيطة.
- (٢) فيديو يعتمد على السيناريو. الفيديو الذي يتم إنشاؤه عن طريق كتابة نص أو سيناريو قبل إنتاج الفيديو الذي سيتم استخدامه في التعليم.
- (٣) فيديو تفسيري يظهر الخبراء. هذا النوع يظهر أن الفيديو المستخدم في التعليم يمكن أن يكون شرحًا مباشرًا من خبير في موضوع معين، معزلاً بالرسوم المتحركة أو الرسوم التوضيحية الأخرى.
- (٤) فيديو تفسيري يعرض المفاهيم من خلال قصة. هذا النوع من الفيديو يمكن أن يكون على شكل فيديو متحرك أو فيلم. يساعد الفيديو التعليمي المستند إلى القصة الطلاب في فهم النص، وفهم المعلومات في القصة، وكذلك فهم الأخلاق الموجودة في القصة.

<sup>٢٥</sup> أزهر أرسيد، وسائل الإعلام التعليمية، (جاكرتا: بي تي راجرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣)، ص. ٥٠.

<sup>٢٦</sup> د. سويرياتنا، مقدمة إلى مواد تدريس الوسائط التعليمية للتدريب الإلكتروني. (باندونج: يو بي آي، ٢٠٠٩).

(٥) فيديو يحتوي على نص حركي. يمكن التعبير عن هذا النوع من الفيديو الذي يجمع بين النص والحركة في الطباعة الرقمية ويجمع مع الجوانب الزمنية الجديدة في الفضاء. يمكن أن يزيد الفيديو الحركي من العرض العاطفي وتحويل المعلومات إلى نص.

(٦) فيديو يحتوي على نص حركي وفيديو في الخلفية. هذا النوع مشابه لنوع النص الحركي، لكنه يضيف فيديو مثل الفيلم أو الرسوم المتحركة في الخلفية.

(٧) فيديو يحتوي على رسوم متحركة على السبورة. هذا الفيديو التعليمي يتم رسمه على السبورة كوسيلة. الرسوم المتحركة على السبورة مفيدة لتعليم العلوم الاجتماعية ويمكن أن تكون ممتعة وسهلة الفهم بالنسبة للمادة المقدمة في الفيديو.<sup>٢٧</sup>

(٨) فيديو تفاعلي. هذا النوع من الفيديو يجمع بين تنظيم الفيديو غير الخطي وتقديم المعلومات بشكل ديناميكي.<sup>٢٨</sup> يمكن لهذا الفيديو التفاعلي أن يعزز قدرة الطلاب على نقل المعرفة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد، كما يمكن أن يزيد من الدافعية، والرضا، والأداء في عملية التعلم.<sup>٢٩</sup>

### ج. استخدام وسائل الفيديو

هناك نوعان من الفيديوهات كوسائل تعليمية. الأول هو الفيديو الذي يصمم خاصة للتعليم. يكون هذا الفيديو تفاعليًا مع الطلاب، وهذا ما يجعله قادرًا على مساعدة دور المعلم في التدريس. المعلم الذي يستخدم وسائل الفيديو التعليمية مثل هذا يستطيع توفير الطاقة عند شرح مادة ما للطلاب

<sup>٢٧</sup>توركاي، س، تأثيرات الرسوم المتحركة للسبورة البيضاء على الاستبقاء والتجارب الذاتية عند تعلم موضوعات فيزيائية متقدمة.

الحاسبات والتعليم، ٩٨(١)، (٢٠١٦)، ص. ١٠٢-١١٤

<sup>٢٨</sup>Meixner، B، مقاطع الفيديو الفائقة والعروض التقديمية التفاعلية للوسائط المتعددة. دراسات الحوسبة، (١)، ٥٠، (٢٠١٧)

<sup>٢٩</sup>بالابورجيو، جي.، بابادوبولو، أ.، وكازانيديس، آي، الفيديو التفاعلي للتعلم: مراجعة لأنواع التفاعل والمنصات التجارية وإرشادات

التصميم. الاتصالات في علوم الحاسوب والمعلومات، ٩٩٣ (مايو)، (٢٠١٩)

شفويًا. الثاني، هو الفيديو الذي لم يصمم لغرض التعليم، ولكن يمكن استخدامه لشرح أمر ما يتعلق بالتعليم.

#### د. فوائد وسائل الفيديو

تشمل فوائد استخدام وسائل الفيديو في التعليم ما يلي:

- (١) تقديم تجربة غير متوقعة
- (٢) يمكن دمجها مع الرسوم المتحركة
- (٣) يمكن ضبط السرعة لإظهار التغييرات مع مرور الوقت
- (٤) يساعد على نقل المواد الديناميكية.<sup>٢٠</sup>

#### هـ. مزايا وسائل الفيديو

تشمل مزايا وسائل الفيديو في التعليم ما يلي:

- (١) يمكن أن يصرف انتباهه لفترات قصيرة جدًا عن المحفزات الخارجية الأخرى.
- (٢) باستخدام أدوات تسجيل شريط الفيديو، يمكن لعدد كبير من المشاهدين الحصول على معلومات من الخبراء/المتخصصين.
- (٣) يمكن إعداد العروض التوضيحية الصعبة والتخطيط لها مسبقًا، بحيث يتمكن المعلم من التركيز على العرض التقديمي أثناء التدريس.
- (٤) يوفر الوقت ويمكن تشغيل التسجيلات مرارًا وتكرارًا.
- (٥) يمكن لكاميرات التلفزيون إلقاء نظرة فاحصة على الأجسام المتحركة أو الأشياء الخطرة مثل النمر.
- (٦) يمكن ضبط جهارة الصوت وضعفه وتعديلها إذا كان سيتم إدراج التعليقات لسماعها.

<sup>٢٠</sup> داربانو، وسائل الإعلام التعليمية، (يوجياكارتا: جافا ميديا، ٢٠١٠)، ص. ٨٧

٧) يمكن تجميد الصورة المعروضة للمراقبة الدقيقة. يمكن للمعلم أن يحدد المكان الذي سيوقف فيه الصورة، ويكون التحكم بالكامل في يد المعلم. و

٨) لا تحتاج الغرفة إلى أن تكون مظلمة عند تقديمها.

#### و. نواقص وسائل الفيديو

تشمل نواقص وسائل الفيديو ما يلي:

- ١) من الصعب إستيعاب انتباه الجمهور، ونادرا ما تمارس مشاركتهم
- ٢) إن طبيعة التواصل أحادية الاتجاه ويجب أن تكون متوازنة مع البحث عن أشكال أخرى من ردود الفعل.
- ٣) أقل قدرة على عرض تفاصيل الكائنات المعروضة بشكل مثالي، و
- ٤) يتطلب معدات باهظة الثمن ومعقدة.<sup>٣١</sup>

#### ٤. إستيعاب المفردات العربية (المفردات).

##### أ. فهم المفردات العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية يدرسها العديد من الإندونيسيين. تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. يعد حفظ المفردات عن ظهر قلب جزءاً مهماً جداً من عملية تعليم اللغة العربية.<sup>٣٢</sup>

حسب قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، المفردات تعني المفردات أو في اللغة العربية المعروفة بالمفردات (بالإنجليزية: vocabulary) هي: مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة عرقية أخرى

<sup>٣١</sup> سادتمان، الإعلام التربوي، (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٢)، ص ٧٤-٧٥.

<sup>٣٢</sup> أمي هجرية، تحليل تعلم المفردات وبنية اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، (سورابايا: السيرة الذاتية. جيميلانج، ٢٠١٨)، ص ٢١

أو هي جزء من لغة معينة.<sup>٣٣</sup> تعتبر المفردات من أهم مكونات اللغة، بينما المكون الثاني هو القراءة. والهدف من تعليم اللغة العربية ليس بعيداً عن أربع مهارات، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.<sup>٣٤</sup> إذن، المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة لدعم إنشاء جمل ولغة لها معنى.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن إستيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات المتوفرة لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته، شفهيًا وكتائياً، والتي تتميز بتطور مهاراته. المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باللغة العربية.

### ب. مؤشرات إستيعاب المفردات

المؤشرات هي السلوك الذي يمكن قياسه أو ملاحظته لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تستخدم كمرجع لموضوع البحث وهي علامات على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بالتغيرات في السلوك التي يمكن قياسها بما في ذلك المواقف. ويمكن تطوير المؤشرات وفقاً لخصائص الطلبة. يمكن تقسيم المؤشرات إلى ٣ أنواع:

(١) يتمكن الطلبة من قراءة النصوص بالتنغيم الصحيح والماكروج. القراءة مؤثر مهم في اللغة، خاصة لمن يدرسون اللغات الأجنبية، اللغة العربية لها حروف تختلف عن الحروف اللاتينية والنطق بالطبع مختلف أيضاً، في اللغة العربية هناك مصطلح مخارج أو مكان خروج الحروف، لذلك من الأشياء الأساسية في تعليم اللغة العربية هو معرفة مكان ظهور الحروف أو الحروف المخارجة.

<sup>٣٣</sup> زهرات فخرية، زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام بطاقات الكلمات المصورة، مجلة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، (جامعة جاكارتا الحكومية، ٢٠١٥) ص. ٥.

<sup>٣٤</sup> نور الفطرية، تحسين فهم المفردات مواد أداة المواصلات مواد اللغة العربية باستخدام طريقة الغناء، (الجامعة الإسلامية الحكومية

٢) القدرة على تحديد معنى المفردات. الكلمات في اللغة العربية تسمى كلمة، والقدرة على تحديد المفردات ضرورية للغاية لأنها مفيدة جدًا في استخدام القاموس العربي. وبعد ذلك، فهم معنى كل مفردات.

٣) القدرة على استخدام المفردات في الجمل.<sup>٣٥</sup>

### ج. أنواع تعليم المفردات

إن تعليم اللغة العربية الذي يتم في المؤسسات يجب أن يكون مصحوبًا بدروس حول العديد من أنماط الجمل المناسبة. هناك عدة أمور يجب الانتباه إليها عند تعليم مفردات اللغة العربية، منها:

١) تعليم المفردات (مفردات) لا يقف وحده. يرتبط تعليم المفردات العربية ارتباطًا وثيقًا بتعليم المثلة والاستيلاء والحدثه أيضًا. لذلك لا ينبغي تدريسها كمادة يمكن أن تكون قائمة بذاتها.

٢) والقيود المعنى في المفردات يجب أن تكون محدودة بسياق الجملة فقط. لأن في الكلمة الواحدة عدة معانٍ.

٣) المفردات في سياق دون معرفة كيفية استخدامها في الكلاميات، لا يمكن فهم مفردات اللغة (المفردات). ومن أجل عدم تشويش فهم الطلبة، ينبغي تدريس المفردات في سياقها الصحيح.

٤) الترجمة في تعليم المفردات العربية. اللغة الأم هي أسهل طريقة للترجمة من تعليم اللغة العربية.

٥) مستوى الصعوبة. وعند النظر إليها من مستوى الصعوبة، تنقسم مفردات اللغة العربية للطلبة في إندونيسيا إلى ٣، وهي:

<sup>٣٥</sup> ديديكبود، دليل تطوير المؤشرات، (جاكرتا: ديديكبود، ٢٠٠٨)

- كلمات سهلة، لأنه في الإندونيسية هناك عدة تشابهات في الكتابة العربية مع المعاني باللغة الإندونيسية مثل: كتاب، العلماء، رحمة، كرسي.
- كلمات معتدلة وغير صعبة في اللغة الإندونيسية رغم عدم وجود تشابه، مثل: سوق، مدينة.
- الكلمات، سواء في الصورة أو النطق، صعبة للغاية. مثل: دهور، إِسْتَوْلِي، إنزل<sup>٣٦</sup>

#### د. أنواع المفردات

- وقد صنف رشدي أحمد طعيمة المفردات إلى أربعة، كل منها مقسمة حسب واجباتها ووظائفها، على النحو التالي:
- (١) مفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والنص
  - (٢) مفردات التحدث، في المحادثة تحتاج إلى استخدام اللغة المناسبة، الرسمية وغير الرسمية
  - (٣) مفردات الكتابة، الكتابة أيضاً تتطلب اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يسيء القارئ فهمها.
  - (٤) المفردات المحتملة، يتكون هذا النوع من المفردات من سياق مفردات يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، وتحليل المفردات.<sup>٣٧</sup>

#### هـ. طريقة تعليم المفردات (مفردات)

طريقة التعليم هي في الأساس طريقة لتوصيل المواد التعليمية للطلبة من مختلف الأنواع وتكييفها مع احتياجاتهم. كما هو الحال مع التعليم (المفردات)، يتطلب ذلك تطبيق الأساليب الأساسية دون الحاجة إلى مرافق لا

<sup>٣٦</sup> نور الفطرية، تحسين فهم المفردات وأدوات المواصلات مواد اللغة العربية باستخدام طريقة الغناء، (الجامعة الإسلامية الحكومية سنن

أمبل: سورابايا ، ٢٠١٩)، ص. ٣٧

<sup>٣٧</sup> رشدي طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغتين أخرى ، جامعة أم القرى ، معهد اللغة العربية ، وحدات ال-البحوث

والمناهج، سلسلة دراسات في تعليم العربية، الجزء الثاني، ص ٣١. ٦١٦-٦١٧

تستطيع المؤسسات التعليمية التي تقوم بتدريس اللغة العربية تحمل تكاليفها. ومع ذلك، إذا كانت هناك المرافق ووسائل الإعلام الكافية، فسيكون الأمر أفضل.

تعليم المفردات فكرة جيدة للبدء من المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، مثل مصطلحات القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال الرئيسية، وما إلى ذلك. وأوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وطريقة تعليم المفردات:

(١) الاستماع إلى الكلمات هو المرحلة الأولى التي تمنح الطلبة فرصة الاستماع.

(٢) قول الكلمات، في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلبة الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها.

(٣) الحصول على معنى الكلمات.

(٤) قراءة الكلمات، بعد مراحل السمع والقول وفهم معنى الكلمات، ثم يقوم المعلم بكتابتها على السبورة.

(٥) كتابة الكلمات، يطلب من الطلبة كتابة الكلمات.

(٦) صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من تعليم المفردات هي: استخدام الكلمات الجديدة في الجملة.

يجب أن تكون إجراءات أو خطوات تعليم المفردات المذكورة أعلاه مرجعاً للمعلمين في تدريس المفردات للطلبة.<sup>٣٨</sup>

و. مؤشرات تقييم مخرجات التعليم في مفردات

في عملية التعليم يجب أن تكون هناك أهداف يجب على المعلمين والطلبة تحقيقها. ومن خلال إجراء تقييم في نهاية كل درس، ستعرف مدى إنجازات الطالب. لذلك، هناك حاجة إلى مؤشرات مختلفة لفهم القدرة على

<sup>٣٨</sup> أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية (مالانج: ميسيكات، ٢٠٠٥)، ص. ٩٨-١٠١.

الاستخدام للتأكد من إمكانية القول بأن الطلبة يتقنون المفردات. مؤشرات تقييم نتائج تعليم المفردات هي كما يلي:

(١) إستيعاب الاستقبال السليبي

(أ) إظهار الأشياء أو إظهار المواقف والسلوكيات وغيرها، والمقصودة بكلمات معينة. مثال: إظهار أو إظهار الرأس أو مؤخرة العنق أو الاستلقاء في اليقظة.

(ب) اختر الكلمات وفقاً للمعنى المحدد من عدد من الكلمات المقدمة. مثال: والد الأم هو...: ابن الأخ/صهر/الزوج/الجد.

(ج) اختيار الكلمات التي لها نفس المعنى أو معنى مشابه لكلمة (مرادفات). مثال: أبوه صارم: منضبط/بخيل/يحب الغضب/الانشغال.

(د) اختر الكلمات التي لها معنى معاكس للكلمة (المتضادات). مثال: خطر: خطر/حادث/موت/عواقب

(٢) إستيعاب نشط منتج

(أ) قل الكلمات حسب المعنى المطلوب. مثال: مركبة تجرها الخيول (ربما عربات التي تجرها الدواب، سادو، أندونج...)

(ب) اذكر كلمات أخرى لها نفس المعنى أو معنى مشابه (مرادفات) للكلمة. مثال: فوضوي (ربما فوضوي، فوضوي، غير متماسك،...)

(ج) اذكر كلمات أخرى لها معنى مضاد (متضادات)، على سبيل المثال: فراق (ربما يلتقي، يلتقي،...)

(د) شرح معاني الكلمات بالكلمات واستخدامها في جملة مناسبة. مثال: ما معنى الرحمة؟ الشفقة تعني التأثر أو الشفقة / شعر الجمهور

بالأسف لرؤية معاناة ضحايا الكوارث الطبيعية الذين فقدوا أقرانهم  
وممتلكاتهم.<sup>٣٩</sup>

مؤشرات إستيعاب المفردات عند مصطفى هي كما يلي:

(أ) يستطيع الطلبة ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد  
(ب) أن يتمكن الطلبة من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد  
وصحيح

(ج) يتمكن الطلبة من استخدام مفردات الأرقام (الجملة) بشكل  
صحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب.<sup>٤٠</sup>

### ج. البحوث السابقة ذات الصلة

يعد هذا البحث ذو الصلة أحد مراجع المؤلف في إجراء البحوث حتى يتمكن  
المؤلف من إثراء النظرية المستخدمة في مراجعة الأبحاث التي أجراها. ومن عدة دراسات  
سابقة لم يجد المؤلف بحثاً يحمل نفس عنوان بحث المؤلف. إلا أن المؤلف يطرح عدة  
دراسات كرسوم توضيحية/مراجع في إثراء المادة الدراسية في بحث المؤلف. وفيما يلي  
الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الذي أجراه المؤلف.

مجلة كتبها عناية وولانداري بعنوان "نموذج التعليم التعاوني فرق التحصيل  
الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) في المدرسة الابتدائية المتكاملة".  
من خلال نتائج البحث، يعد التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student  
Teams Achievemnt Division) نموذجاً تعليمياً حيث يتعليم الطلبة ويعملون معاً في  
مجموعات صغيرة مع أعضاء متعاونين مكونين من ٤-٥ أشخاص مع هيكل مجموعة غير  
متجانس. تتضمن خصائص نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية  
(Student Teams Achievemnt Division) ما يلي: التعليم الجماعي، على أساس  
الإدارة التعاونية، ومهارات العمل الجماعي. خطوات/بناء نموذج التعليم فرق التحصيل

<sup>٣٩</sup> يايان نوربان، منهجية تعلم اللغة العربية) يوجياكرتا: زين البيان، (٢٠٠٨ ص. ١٢٨-١٢٧

<sup>٤٠</sup> مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية، (٢٠١١)

الطلابية (Student Teams Achievemnt Division)، وهي: مجموعات مكونة من أربعة أشخاص بشكل غير متجانس (مختلطة حسب الإنجاز والجنس والعرق وما إلى ذلك)، يقدم المعلم الدرس، ويعطي المعلم المهام للمجموعة التي يجب أن يقوم بها الأعضاء مجموعة. يقدم المعلم اختبارات أو أسئلة لجميع الطلبة، ويقدم التقييمات والاستنتاجات.

نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) مراحل التعليم التعاوني مرحلة نشاط المعلم؛ المرحلة الأولى إيصال الأهداف وتحفيز الطلبة، المرحلة الثانية تقديم/نقل المعلومات، المرحلة الثالثة تنظيم الطلبة في مجموعات الدراسة، المرحلة الرابعة توجيه المجموعات للعمل والدراسة، المرحلة الخامسة التقييم، المرحلة السادسة تقديم الجوائز. مزايا نموذج التعليم فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division): يعمل الطلبة معًا لتحقيق الأهداف من خلال الحفاظ على معايير المجموعة، ويساعد الطلبة بشكل فعال ويحفزون الروح لتحقيق النجاح معًا، ويعملون بنشاط كمعلمين أقران لزيادة نجاح المجموعة، ويزيد التفاعل بين الطلبة من قدرتهم على التعبير عن الآراء. تتمثل نقاط الضعف في استخدام نموذج التعليم فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) فيما يلي: قد يشعر عدد من الطلبة بالارتباك لأنهم غير معتادين على هذا النوع من العلاج، فهو يستغرق وقتًا أطول بالنسبة للطلبة، لذا يصعب تحقيق أهداف المنهج الدراسي، كما أنه يستغرق وقتًا أطول بالنسبة للمعلمين بشكل عام، لا يرغب المعلمون في استخدامه من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) للتعليم التعاوني، ويتطلب قدرات خاصة للمعلمين بحيث لا يتمكن جميع المعلمين من تطبيق التعليم التعاوني فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division)، ويتطلب خصائص معينة من الطلبة، على سبيل المثال طبيعة الرغبة في العمل معًا.<sup>٤١</sup> التشابه بين

<sup>٤١</sup>عناية وولانداري، STAD (قسم إنجاز الفرق الطلابية) نموذج التعلم التعاوني في التعلم MI، مجلة بابيدا: المجلد ٤، العدد ١، يناير

هذه المجلة والباحثين هو أنها تستخدم نموذج التعليم التعاوني فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) (فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) ) في التعليم، بينما الفرق في هذه المجلة هو أنها لا تحدد ما يحتاج إلى ترقية ويستخدم هذا البحث المنهج الأدبي . وفي الوقت نفسه، يعتمز الباحثون ترقية إستيعاب المفردات العربية باستخدام أساليب البحث العملي في الفصول الدراسية.

ثم المجلة التي كتبها يوشا هيستياني بعنوان "طريقة فرز البطاقات لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة" مع نتائج البحث المبينة على الأبحاث التي تم تطبيقها، يمكن أن تستنتج أن عناية وولانداري، نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) في تعليم المدرسة الابتدائية ، مجلة بابيدا: المجلد ٤، العدد ١، يناير ٢٠٢٢. يمكن لطريقة فرز البطاقات ترقية إستيعاب المفردات لطلبة الوسائل المتعددة في الصف العاشر في مدرسة ياباري أكثرية المهنية في باندونغ في تعليم اللغة العربية. وبالحكم على نتائج اختبار n-Gain يمكن استنتاج أن زيادة إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف التجريبي حصلت على نتائج (n-Gain) من متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي = ٧٦.٤١٤١%، لذلك يمكن القول بأنه فعال بناءً على معايير اختبار n-Gain في الجدول ١ حيث الحد الأدنى للقيمة = ٥٢.٣٨ والحد الأقصى = ٨٨.٦٤ بينما (n-Gain) لمتوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة الضابطة باستخدام طريقة المراجعة = ٤٥.٦٦٤٥% يمكن القول أنها فعالة بناءً على معايير اختبار n-Gain في الجدول ١ حيث الحد الأدنى = ٦.٢٥ والحد الأقصى = ٧٠. لذلك يمكن استنتاج أن درجة n-Gain للفئة التجريبية أكبر من الدرجة للفصل الضابط، مما يعني أن أسلوب فرز البطاقات لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية المستخدم في الصف

التجريبي أكثر فعالية من أسلوب الاستماع المعاد استخدامه في الصف الضابط.<sup>٤٢</sup> ما تشترك فيه هذه المجلة مع الباحثين هو أن كلاهما يهدف إلى ترقية إستيعاب الطلبة للغة العربية، في حين أن نوع النموذج المستخدم مختلف.

مجلة كتبها مفتاح اميلين بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Stad (قسم تحصيل الفرق الطلابية) لترقية قدرة التحدث باللغة العربية لطلبة الصف التاسع في مدرسة مدرسة المتوسطة الثنائية اللغة الإسلامية نَهضة العلماء بوسانغ سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". مع نتائج البحث، يقال إن هذا البحث ناجح إذا كان متوسط درجات اختبار نتائج تعليم الطلبة أعلى من درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال، أي ٧٠ والطلبة الذين حصلوا على درجة أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال تكون ٨٠٪ على الأقل. وفي نهاية الدورة الأولى، بلغ متوسط البيانات الخاصة بمخرجات تعليم الطلبة ٧٢، وكان عدد الطلبة الذين أكملوها ١٠ أطفال (٧١٪)، ومن لم يكملوها ٤ أطفال (٢٩٪). وفي نهاية الحلقة الثانية تم الحصول على البيانات، وكان متوسط نتيجة تعليم الطلبة ٧٥ طالباً وكان عدد الطلبة الذين أكملوها ١١ طفلاً (٧٩٪)، و ٣ أطفال لم يكملوها (٢٨٪) في النهاية أما الحلقة الثالثة فقد تم الحصول على بياناتها: متوسط نواتج التعليم للطلبة ٨١ وعدد الطلبة الذين أكملوها ١٢ طفلاً (٨٦٪)، وطالبن لم يكملوها (١٤٪). لذلك، استناداً إلى البيانات الموجودة في الدورات الأولى والثانية والثالثة، يُقال إن هذا البحث العملي في الصف الدراسي كان ناجحاً.<sup>٤٣</sup> ما تشترك فيه هذه المجلة مع الباحثين هو أنها تستخدم نموذج التعليم التعاوني والفرق هو أن هذا البحث يهدف بشكل خاص إلى نتائج تعليم الطلبة، بينما يهدف الباحثون إلى ترقية إستيعاب الطلبة لمفردات اللغة العربية.

<sup>٤٢</sup> يوشا هيسيتاني، طريقة فرز البطاقات لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة" مجلة بحوث اللغة العربية وآدابها

وثقافتها، السنيات. المجلد. ٢، لا. ٢ أكتوبر ٢٠١٩

<sup>٤٣</sup> مفتاح اميلين، "استخدام نموذج التعلم التعاوني Stad (قسم إنجاز الفرق الطلابية) لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب

الصف التاسع في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية ثنائية اللغة مسلمات نو بوكانج سيدوارجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، نشر بواسطة: كلية

التربية والمعلمين الأخرى التدريب (فتيك) بالانجكا رايا، المجلد. ٢ رقم ٢ أكتوبر ٢٠٢٢.

ثم مجلة من تأليف حنيفة نور عزيزة بعنوان "ترقية إستيعاب المفردات العربية من خلال استخدام وسائل جدار الكلمات". وبناء على نتائج معالجة البيانات، يمكن ملاحظة أن تعليم الطلبة لمفردات اللغة العربية باستخدام وسائل جدار الكلمات يعتبر فعالاً. وهذا ما ثبت في نتائج التعليم، أن نتائج عملية التعليم يقال إنها ناجحة إذا حدث تغيير إيجابي لدى الطلبة كلياً أو جزئياً على الأقل بنسبة ٧٥%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل حائط يمكن أن يحسن إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث أ البعث.<sup>٤٤</sup> الفرق بين هذا البحث والباحثين هو أن هذا البحث يستخدم وسائل حائط الكلمات بينما يستخدم الباحثون نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو. والتشابه هو أن هذا البحث يهدف إلى ترقية إستيعاب المفردات العربية.

### ح. المرجع النظري

وفيما يلي سنصف المرجع النظري الذي يقوم عليه هذا البحث استناداً إلى الأساس النظري الموضح أعلاه. والمرجع النظري المعني سيوجه المؤلف إلى إيجاد البيانات والمعلومات في هذا البحث من أجل حل المشكلة التي تم وصفها.

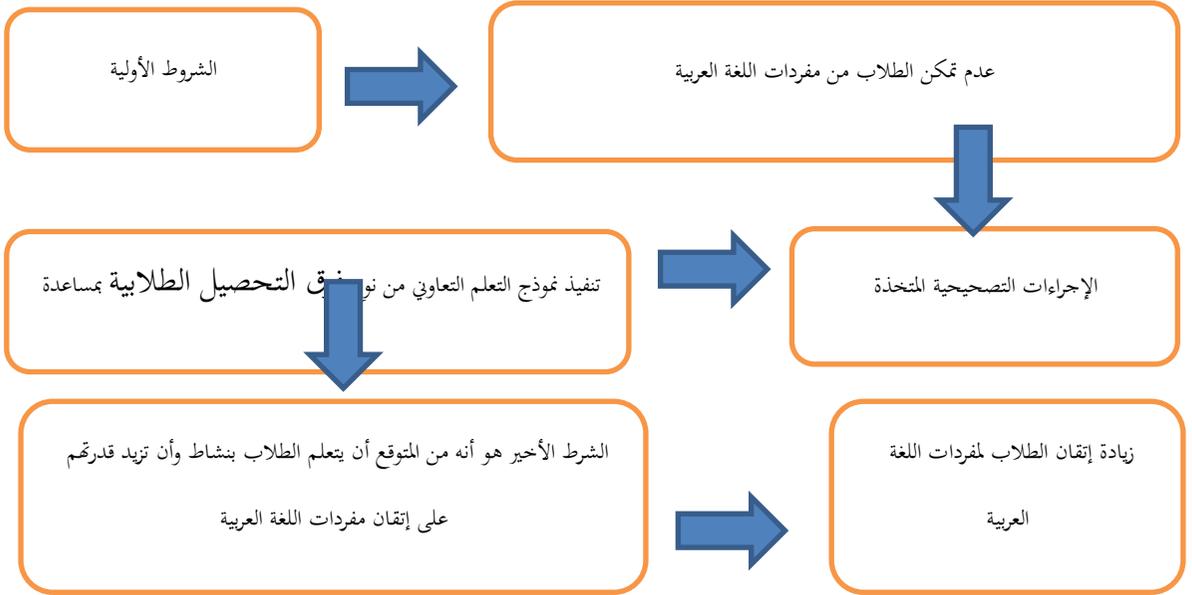
هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الصف الدراسي في التدريس باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة الفيديو. التمكن من معرفة ما إذا كان الطلبة ناجحين أم لا في دروس اللغة العربية، وخاصة ترقية إستيعابهم للغة العربية، وذلك باستخدام الملاحظة المباشرة وإدارة الاختبارات كأداة لقياس مستوى نجاح الطلبة. من أجل تحقيق الهدف بنجاح، يحتاج تسليم المواد من قبل المعلم إلى الاهتمام بالمشكلة، وهي تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية.

<sup>٤٤</sup> حنيفة نور عزيزة، زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائل جدار الكلمات. السنينات: مجلة أبحاث اللغة العربية وآدابها

نموذج التعليم من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) هو نهج التعليم التعاوني الذي يركز على الأنشطة والتفاعلات بين الطلبة لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في إستيعاب التعليم. فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) هو فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) وهو ما يعني فريق قسم إنجاز فريق الطلبة. نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) هو نوع من التعليم التعاوني مع مجموعات صغيرة يوجد فيها ٤-٥ طلبة غير متجانسين في كل مجموعة.<sup>٤٥</sup> تم تطوير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) لأول مرة بواسطة روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جون هوبكنز.

من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division)، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على مساعدة بعضهم البعض في عملية التعليم، ويمكن للطلبة التعاون وتبادل الإجابات ومناقشة آراء بعضهم البعض وسؤال بعضهم البعض إذا كانوا يواجهون صعوبة في فهم الدرس. والمراحل المرجعية النظرية التي يلخصها الباحث وفق عدة آراء الخبراء فيما يتعلق بخطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) هي كما يلي:

<sup>٤٥</sup> تريانتو، تصميم نموذج التعلم التقدمي المبتكر: المفهوم والأساس والتنفيذ في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية؛ جاكوتا،



### خ. فرضية العمل

تعتبر فرضية الدعوى الجماعية بمثابة إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. بناءً على الأساس النظري أعلاه، يمكن صياغة فرضية البحث العملي الصفّي على النحو التالي: "إذا تم تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievement Division) بمساعدة وسائل الفيديو من خلال الاهتمام بالخطوات المناسبة، سيكون من الممكن زيادة إستيعاب طلبة الصف للمفردات العربية في مدرسة منزل البركة المتوسطة الثامنة، مدينة باجارالام.

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنتاجات

بناءً على نتائج البحث في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة الإسلامية كوتا باجارالام، ثم بناءً على نتائج البحث و مناقشة يمكن أن نستنتج أن:

تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة الفيديو لترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الثانوية منزل البركة، كما يظهر من عملية التعليم التي تم تطبيقها وفقاً للإجراءات وحالة لقد تحسن الطلبة في كل دورة. في الدورة الأولى، زاد إستيعاب الطلبة للمفردات بمتوسط نسبة مئوية بلغت ٧٩%. بإجمالي ١٨ طالباً، بنسبة إتمام ٦٠%. و ١٢ طالبا لم ينتهوا بنسبة ٤٠%.

ثم في الدورة الثانية، زاد تحصيل الطلبة في التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة الفيديو بنسبة متوسطة بلغت ٩٢%. بإجمالي ٣٠ طالباً، بنسبة إتمام ١٠٠%، ولم يكن هناك طلبة أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال في الدورة الثانية هذه المرة. أما خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ( Student Teams Achievemnt Division) فهي: تقديم التحفيز والأهداف، ترتيب الطلاب، تقسيم المجموعات، عرض المعلم، نشاط التعلم الجماعي، الاختبارات القصيرة، تقييم التقدم الفردي ومنح الجوائز للفرق. لذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievemnt Division) بمساعدة وسائل الفيديو يمكن أن يعزز إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة منزل البركة المتوسطة، مدينة باكارالام.

## ب. اقتراحات

- بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها كتوصيات للبحث:
١. يجب على المعلمين الابتكار، بما في ذلك من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة وسائل الفيديو لزيادة نشاط الطلبة وإستيعاب مفردات اللغة العربية.
  ٢. ومن المأمول أن يقوم المعلمون في عملية التدريس والتعليم بتجربة نماذج تعليمية فعالة حتى لا يكون التعليم مملاً.
  ٣. مع التطبيق يمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية (Student Teams Achievement Division) بمساعدة وسائل الفيديو كتعليم بديل في الصف بحيث يلعب الطلبة دورًا أكثر نشاطاً في فهم المواد التي تتم دراستها من خلال مشاركة المعرفة مع الطلبة الآخرين.

## مراجع

Al-qur'an Asy-syifaa.QS. *Al-Mujadalah ayat 1*: Kiaracondong Bandung, Jawa Barat.pt Sygma Examedia Arkanleema.

Amilin, Miftakhul, “*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Mts Bilingual Muslimat Nu Pucang Sidoarjo Tahun Pelajaran 2022/2023*”, Published By : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (Ftik) Iain Palangka Raya, Vol. 2 No.2 Oktober 2022.

Anni, Rifa'i RC chatarina tri, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2009.

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.

Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi aksara, 2009.

Arikunto , Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Azizah, Hanifah Nur , *Peningkatan Penguasaan Kosa-kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol 1, No.1, April 2018.

Bahri, Syaiful Dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta 2002.

Daryanto, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.

Debdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator*, Jakarta: Debdikbud, 2008.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Stategi Belajar Mengajar*, Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2006.

Effendi, Ahmad Fuad, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.

- Fathoni, Abdurrahman, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006 .
- Fajriyah , Zahratun, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, UNJ,2015.
- Fitriyah, Nurul, *Peningkatan Pemahaman Kosakata Materi Alat Al-Muwasalat Mata Pelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Bernyanyi*, UIN Sunan Ampel, 2019.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* , Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Hestiani, Yosha, *Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah”* Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Alsuniyat. vol. 2, No. 2, Oktober 2019.
- Hidayatulloh, *Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Script dengan Model Pembelajaran Cooperative SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Sekolah Dasar, TERAMPIL*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 3. 2 Desember 2016.
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Intidaiyyah*, Surabaya: CV. Gemilang, 2018.
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Indraswari, Retno, *Penerapan Paduan Pembelajaran PBL dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab*, Journal Of Arabic Learning and Teaching, Jurnal Lisanul Arab 3 (4), 2014.
- Isjoni, *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta : Rajawali Pers, 2013.
- Karwati, Euis, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, Bandung : Alfabeta, 2015.

- Kurniawati, Weni, *Desain Perencanaan Pembelajaran*, jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman. Vol 7, No.1 Januari-Juni 2021.
- Mustafa, Syaiful, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Narbuko, Cholid, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Nuha, Ulih, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI), 2016.
- Nurbayan, Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Zein Al Bayan, 2008.
- Poerwanti, Endang, *Asesmem Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat jendral pendidikan tinggi departemen pendidikan nasional, 2008.
- Ritonga, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi di Kota Padang*. Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.3(1).
- Sadiman, *Media Pendididikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Malang; UIN Press,2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Slavin, Robert E., *Terjemahan Kooperatif Learning: Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Penerbit Nusa Media, 2015.
- Subhi, Imam Dkk, *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan PTK (Teori Dan Praktik)*, Noerfikri.
- Taniredja, Tukiran, dkk, *Model – Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* , Bandung: Alfabeta, 2015.
- Tha'imah, Rusdy A. , *Al-Marja' Fi Ta'lim Al-Lughah Al[Arabiyah Li Al-Natiqin Bi Lughatin*

*Ukhra, Jami'ah Ummu Al-Qura, Ma'had Al-Lughah Al'arabiyah, Wahdat Al-Buhuts Wa Al-Manahij, Silsilah Dirasat Fi Ta'lim Al-Arabiyah, Juz II.*

*Trianto, mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta:Kencana, 2010.*

*Tampubolon, Saur, Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan, Jakarta : Erlangga, 2014.*

*Widyastuti dan Nurhidayati, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab, Kementerian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.*

*Wulandari, Innayah, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI, Jurnal Papeda: Vol 4, No 1, Januari 2022.*

*Wati, Dian Eka, Ragam strategi pembelajaran bahasa Arab, Bandar Lampung:Anugrah Utaa Raharja AURA,2013.*

*Wulandari, Innayah, Model Pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Pembelajaran MI. Jurnal Papeda:Vol 4, No.1, Januari 2022.*