

تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على
المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إنلونيسيا لعام ٢٠٢٠

الرسالة

رزقي حافظة

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على
المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : رزقي حافظة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١١٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرفة الثانية : جغرافية النجاح، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ/ ٢٠٢٤م

ملخص

تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠

رزقي حافظة

إنّ كتاب اللغة العربية مادة لغوية تهدف إلى تشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها ورعايتها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. ومن خلال تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا، أصدرت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا منهجاً جديداً مكتوباً في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ كتغيير واستكمال قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. وبناء على نتائج البحث، وجدت الباحثة أنه في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية عدة أمور لا تتوافق مع الكتاب، منها: عرض الرسوم التوضيحية أو الصور غير الواضحة حتى تعيق فهم الطلاب في التعلم، وهناك حركات غير كاملة في الجملة.

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث منهج نوعي. البحث الكمي والنوعي جزء من البحث التربوي. ونوع البحث المستخدم هو بحث مكتبي أي نوع البحث عن طريق جمع البيانات من الكتب والرسائل والمقالات العلمية والكتابات المعينة. في وصف محتوى مواد الكتاب سواء من حيث المفردات والتركيب والاستماع والقراءة والكلام والكتابة وأسئلة التدريبات، فإنه يتوافق مع محتوى قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ولكنه في هذا الكتاب بعض الأخطاء هي ٢٣ خطأً من حيث

القواعد النحوية والحركات. من حيث النحو ٥ أخطاء ، وخطاوان من التركيب، و هناك ١٦ خطأ من الحركات.

بناء على نتائج البحث الموصوفة، فإنّ الاستنتاجات من "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية للمنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠" وهي كما يلي: من حيث ملاءمة الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، فإنّ المواد المعروضة ليست طويلة، وسرد النص متوافق مع المستوى الأساسي ومتوافق مع عرض محتوى الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في قرار وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠١٩، من حيث دقة المواد، فإنّ المواد المعروضة مناسبة ودقيقة بالرغم من وجود بعض الأخطاء. ولكن في المواد عديد من الحركات غير كاملة، وهذا يسبب صعوبة الطلاب في استكشاف المواد، من حيث المواد الداعمة، فإنّ المواد المعروضة متوافقة مع تطور اللغة العربية. وعلى وجه عام، فإنّ محتوى مواد هذا الكتاب مناسب للاستخدام من قبل المعلمين والطلاب، لكنه توجد تصحيحات قليلة على بعض المواد غير المناسبة، وغير الكاملة في كتابة الحركات في المواد والأمثلة والأسئلة

الكلمات الرئيسية : تحليل المحتوى، اللغة العربية، الكتاب التعليمي

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : رزقي حافظه
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١١٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أَنّ بحثي العنوان (تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للمغير وللجامعة الخلق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ١١ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،
رزقي حافظه
٢٤ALX173030654
METERAI TEMREL

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١١٧

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع شكول اندوا نورالدين سوكرامي بشار لامبونج، رقم الحاتف : ٠٢٢٨٩٠٠٨٣١

موافقة

تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة
الإبتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في
جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠

نوع البحث

رؤفي حافظه

الباحثة

١٨١١٠٢٠١١٧

التقدير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أتم مؤهلة للمناقشة في كلية
التربية أو التعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

جغرافية النجاح، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٨٩١٢١٣٢٠٢٠١٢٢٠١٤

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

لوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان لامبونج الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكوك اندرو انتونالين سوكرامي لندار لامبونج ، رقم الهاتف : (0828) 3289 171

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠ ، الذي كتبته اسم الطالبة رزقي حافظة برقم القيد ١٨١١٠٢٠١١٧ بقسم تعليم اللغة العربية. وقد ناقشته لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة :

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتور فخر الغازي، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

جعفرية النجاح، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجه نور ميري، الماجستير

الرقم الوظيفي ٢٠٢٠٣٢٠٠٢٠

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُمَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ...

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. (Q.S Ar-Ra'd: 11)

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي، السيد ناوردي والسيدة ستي نوريتين اللذان يرحماني ويوجهاني بلا تعب ولا يتوقفان عن الدعاء ويشجعاني دائما. بدون دعائهما، ولن أستطيع الوصول إلى النجاح. وعسى الله أن يعطيها صحة وبركة.

٢. أخي الكبير فيترا مفتاح الهدى وزوجته ديستي رحماوتي وكذلك ابنة الأخ ناعمة الشيما الذين يقدموني الدافع في إنهاء هذه الرسالة العلمية.

٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة جغرافية النجاح، الماجستيرة كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التحيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٤. صاحبي المحبوب ديبغو جينارو الحافظ وصاحباتي المحبوبين مرحلة ٢٠١٨ للفصل F : فيتري راحيو، دلفى أخت عمليا، ديندا دامياتي، تيارا أوكتافيا، إيلين نوفاليا، دستي أوكتافيا، النساء عقيلًا، أدليا الشفاء، زمرة السعادة وفتوى كورنيا الذين يقدموني القوة والتشجيع في إنهاء هذه الرسالة العلمية.

٥. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي محل لطلب العلم

ترجمة الباحثة

ولدت رزقي حافظة في تانجونج كينجونو في التاريخ ٩ من مارس ٢٠٠٠، هي البنت الثانية شقيقين من المتزوج أبي ناواردي وأمي سبتي نوريتين. تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال ABA تانجونج كينجونو وتخرجت منها في السنة ٢٠٠٦. واستمرت دراستها إلى مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية تانجونج كينجونو وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. ودرستها المتوسطة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية تانجونج كينجونو، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥. ثم واصلت دراستها إلى مدرسة محمدية الثانوية بورولينغو وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨. ففي نفس السنة، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

والخبرات التي اتبعتها الباحثة مدة الدراسة في الجامعة هي : كأعضاء جمعية طلاب المحمدية، وحزب الوطن والفرقة المسيرة. والأنشطة الأخرى التي اتبعتها الباحثة هي منظمة القارئ والقارئة وأعضاء حافظ القرآن. وفي السنة ٢٠٢١ قامت الباحثة ببرنامج خدمات المجتمع في قرية تيغال يوسو بناحية بورولينغو لامبوج الشرقية وممارستها الخبرات الميدانية المنعقدة في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية سوكرامي. والآن صارت الباحثة مدرسة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية تانجونج كيونو.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

1. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
2. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة جغرافية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
4. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
5. المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي توفر الكتب حتى تقدر الباحثة على إتمام الرسالة.
6. أبي ناوردي وأمي سبتي نوريتين كوالدي الباحثة اللذان يقدمان الدافع والدعاء.

٧. أخي الكبير فيترا مفتاح الهدى وزوجته ديستي رحماواتي وكذلك ابنة الأخ ناعمة الشيما الذين يقدموني الدافع والحماس والدعاء والتوجيه.
٨. أبي حسن بشري وأمى أموية كوالدي الباحثة وجميع أصدقائي في معهد روضة الوحيدة المحبوبة أشكرهم شكرا جزيلاً على تقديم التشجيع والحماس.
٩. دييغو جينارو الحافظ الذي يقدمني الدعاء والحماس والتوجيه في هذه الرسالة.
١٠. عائلي الممتدة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية تانجونج كينجونو التي تقدمني النصيحة والحماس والتوجيه.
١١. جميع صاحباتي في الجامعة : فيتري راحيو، دلفى أخت عمليا، ديندا داميانتي، تيارا أوكتافيا، دستي أوكتافيا، النساء عقيلاً، أديليا الشفاء، زمرة السعادة وفتوى كورنيا، أشكرهن شكرا جزيلاً على تقديم الدافع والحماس.
١٢. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل F وأصدقائي في برنامج خدمات المجتمع وفي ممارسة الخبرات الميدانية الذين يقدموني التشجيع والدعاء والدافع حتى تقدر الباحثة على إتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيراً عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموماً. آمين يارب العالمين.

ﺗﺤﺮﯨﺮﺍ ﺑﺒﺎﻧﺪﺍﺭ ﻻﻣﺒﻮﻧﺞ، ١١ ﻳﻮﻧﯩﻮ ٢٠٢٤
ﺍﻟﺘﺎﻟﺒﺔ،

ﺭﺯﻗﯩ ﺣﺎﻓﻀﺔ

ﺭﻗﻢ ﺍﻟﻘﯩﺪ: ١٨١١٠٢٠١١٧

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	إقرار الباحثة
	موافقة د
هـ	تصديق
	شعارو
	إهداء ز
ح	ترجمة الباحثة
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفية البحث
٤	ج. تعيين المشكلات وحدودها
٤	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. فوائد البحث
٥	ز. البحوث السابقة ذات الصلة

- ح. منهج البحث ٧
- س. الهيكل التنظيمي للبحث ٩

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. تعريف تحليل المحتوى..... ١٠
- ب. الكتاب التعليمي ١٠
- ج. معيار تقييم الكتاب الجيد ١٥
- د. معيار عرض المواد التعليمية ١٨

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- أ. صورة عامة عن موضوع البحث ٢١
- ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ٢٥

الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. وصف بيانات البحث ٢٦
- ب. تحليل محتوى المواد لكتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية وفقا لمعيار قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ في العام الدراسي ٢٠١٩ ٢٩

- ج. تحليل البيانات ٦٠
- د. نتائج اكتشاف البحث..... ٧٠

الباب الخامس

- أ. الاستنتاجات ٧٤
- ب. الاقتراحات ٧٦

مراجع الرسالة ومصادرها

قائمة الجداول

الجدول ١ معيار محتوى المواد التعليمية وفقا لقرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ لعام ٢٠١٩

١٩

الجدول ٢ هوية الكتاب ٢٦

الجدول ٣ أنشطة الدراسة ٢٧

الجدول ٤ الكفاءات الرئيسية ٣٠

الجدول ٥ الكفاءات الأساسية للمستوى الأول ٣٠

الجدول ٦ الكفاءات الأساسية للمستوى الثاني ٣٠

الجدول ٧ دقة المواد ٣٧

الجدول ٨ دقة المواد في دقة المفاهيم والتعارف والمبادئ والإجراءات ٦٦

الجدول ٩ دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية والأسئلة ٦٧

الجدول ١٠ المواد الداعمة ٦٨

الجدول ١١ نتائج اكتشاف البحث ٧٠

قائمة الصور

الصورة ١ الغلاف

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم موضوع هذا البحث، ولتجنب سوء الفهم، ستشرح الباحثة أولاً بعض المصطلحات الواردة فيه. بوجود حدود معنى الجملة في هذا البحث للحصول على صورة واضحة عن المعنى المقصود. موضوع هذا البحث هو "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠". وشرح هذا الموضوع هو:

١. تحليل المحتوى

وفقاً لكريفيندورف، فإنّ "تحليل المحتوى هو تقنية البحث لأخذ الاستنتاجات يمكن تكرارها (تقليدها) والتحقق من صحة البيانات من خلال الانتباه إلى السياق". وأما عند ويبر، "تحليل المحتوى فهو منهج البحث يستخدم مجموعة من الإجراءات لأخذ الاستنتاجات الصحيحة من النص".^١ والاستنتاج منه أنّ تحليل المحتوى هو منهج البحث عن طريق أخذ الاستنتاجات من البيانات الصالحة.

٢. الكتاب التعليمي

¹ Jumal Ahmad, "Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)," *Jurnal Analisis Isi* 5, no. 9 (2018): 1-20, https://www.academia.edu/download/81413125/DesainPenelitianContentAnalysis_revisedJumalAhmad.pdf.

الكتاب التعليمي هو الكتاب المستخدم في عملية أنشطة التعلم.^٢ لذلك فإنّ الكتاب التعليمي هو أحد الموارد التعليمية للطلاب في تعلم الدرس.

٣. اللغة العربية

وبحسب الغلايين، فإنّ اللغة العربية هي الأصوات يعبر بها كل قوم للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^٣

٤. المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية هي الوحدات التعليمية الرسمية تنظم التعليم العام بخصائص دينية إسلامية تتكون من ٦ مستويات على مستوى التعليم الأساسي.^٤

٥. المنهج

وقال طعيمة في كتابه "تعليم العربية لغير النثقين بيها"، "أنّ المنهج هو نظام يوفر الخبرة للمتعلمين سواء من الناحية العاطفية والنفسية الحركية ويقدم لهم تدريبات لازمة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.^٥

ب. خلفياة البحث

إنّ اللغة العربية هي إحدى من اللغات التواصلية في العالم وأيضا لغة الدين. من خلال التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات، تلعب اللغة كوسيلة للمعلومات دورا

² Uswatul Hasanah Shofar Sholahuddin, Mundiroh, "Buku Siswa Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V," *kementerian Agama Republik Indonesia*, 2015.

³ American Journal of Sociology, "Teori Bahasa Arab," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.

⁴ Kamaruddin Amin, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah," *Keputusan Menteri Agama Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah*, 2019, 9.

⁵ Muradi Ahmad dan Taufiqurrahman, *pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa arab konsep dan aplikasi*, ed., (Depok: Rajawaliipers, 2021), 4.

مهما في تسجيل ونقل الأحداث المختلفة التي حدثت وتحدث. هناك ثلاث وظائف ولغة: الفكرية ، والشخصية ، والاجتماعية ، والنصية. من هذه الوظائف، لا يمكن تفصل الحياة البشرية عن اللغة. اللغة والإنسان مثل وجهين لعملة واحدة إذا ضاع أحدهما ، فإن هذه الحياة لا تعطي معنى كبيرا لنفسه وللآخرين. اللغة لها تأثير قوي على المجتمع ، لأن إلحاحها ليست كوسيلة للتواصل، ولكنها كأساس رئيسي للحياة البشرية، يجب ألا نتوقف أبدا عن تعلم اللغة طالما يوجد البشر على هذه الأرض.^٦

بالنسبة للمتعلمين، تعتبر اللغة العربية حاجة مهمة لأنها أصبحت دينا ولغة رسمية للتواصل بين الأمم، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والصيرفة الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلوم والتكنولوجيا، لغة القانون والعامية وما إلى ذلك. وبلد إندونيسيا أحد البلدان التي غالبية سكانها مسلمون، وبالتالي فإن الدوافع الدينية هي السبب الأساسي لتعلم اللغة العربية. ومن هذا، تصبح اللغة العربية مهمة بالنسبة لغالبية الإندونيسيين كلغة ثانية فيما يتعلق بالتعليم. ففي عملية التعليم تتطلب عدة عناصر منها الأهداف والمواد والمدخل والطريقة لتناسب الطلاب.^٧

كتاب اللغة العربية هو دروس اللغة الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة.^٨

⁶ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

⁷ Ibid.

⁸ Peraturan Menteri Agama RI No. 912, "Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI Dan Bahasa Arab" 2011 (2013).

يتم إعداد دروس اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن الكتاب المادة ٤ الفقرة ١ ، ينص على أن "الكتاب التعليمي في مستويات التعليم الابتدائي والمتوسط يتم تقييمها من حيث جدواها أولاً من قبل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم قبل أن يستخدمها المعلمون أو الطلاب كمصادر تعليمية".^٩ وهذا يعني أنه في الوحدات التعليمية ، يطلب من المدارس أن يكون لديها كتاب الذي اجتاز التقييم.

وفي التعليم ثلاثة أشياء تحتاج إلى إتقانها من قبل المعلمين، بما في ذلك: المناهج الدراسية ، وعملية التعليم، ونظام التقييم. المنهج هو أساس رئيسي في العملية التعليمية. ويحدد المنهج إلى عملية ونتائج نظام التعليم.^{١٠}

ومع تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا ، أصدرت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا منهجاً جديداً مكتوباً في مرسوم وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، كتغيير واستكمال لمرسوم وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. بالنظر إلى قرار وزارة الشؤون الدينية ١٦٥ لعام ٢٠١٤ والذي يعتبر أقل صلة بالظروف أو الأوضاع أو الظروف الحالية ، تطبق المدرسة أحدث المناهج وفقاً لقرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ لعام ٢٠١٩. فلذلك، استخدمت المدرسة

⁹ Pradita Muhammad Ridho dan Fitriani Lubis, "Kelayakan Isi dan Bahasa Buku ajar bahasa indonesia sekolah menengah pertama kelas VIII kurikulum 2013 edisi revisi 2017 penerbit kementerian pendidikan dan kebudayaan," *Artikel*, no. Universitas Negeri Medan (2017): 281-94.

¹⁰ mardiyah Mochammad Shofwan Hidayatulloh, "Studi Komparasi Kma No. 183 Tahun 2019 Dengan Kma No. 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum 2013 Materi Pai Dan Bahasa Arab," *Cendekia : Jurnal Ilmu Pengetahuan* 2, no. 1 (2019): 16-24.

الابتدائية والمتوسطة والثانوية منهج التعليم الديني الإسلامي الجديد في وقت واحد. وفي قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ ورقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ يذكر أنّ الإطار الأساسي لمنهج المدرسة واللغة العربية تم تطويره على أساس الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس التربوي والفقهاء.^{١١}

مع هذه التغييرات، فإن النتيجة هي أنه يجب تعديل وتغيير أدوات تعلم المعلمين وفقاً لما هو موجود في أحدث قرار وزارة الشؤون الدينية. وبشكل عام، يشبه محتوى الدروس في رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ مع رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ الذي يشمل القرآن الحديث والفقهاء وعقيدة الأخلاق والتاريخ الثقافي الإسلامي واللغة العربية. ولكن ما يميز هذه المناهج هو التصحيح في جوهر الدروس، لأنه يتكيف مع تطور القرن ٢١. لا يغير قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ محتوى المنهج السابق، بل يستكملة الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في المنهج السابق. هناك بعض أوجه التشابه في تقييم منهج الدين الإسلامي واللغة العربية لقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ و رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ من حيث الاتجاهات والمعارف والمهارات. ومع ذلك، فإن أبرز ما في وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو تقييم جوانب المعرفة التي تتطلب مهارات التفكير الأعلى والتي لم تتم مناقشتها في وزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. وتعليم مهارات التفكير الأعلى هو التعليم الذي يدعو الطلاب إلى أن يكونوا جيدين في صياغة المشكلات في التحليل وفي إيجاد الحلول، ومبدعين وتأمليين.^{١٢}

^{١١} Ibid.

^{١٢} Etty Sofyatiningrum et al., *Muatan HOTS pada Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Redaksi Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

الكتاب كمصدر التعلم للمعلمين والطلاب يجب أن يحتوي على شكل أو طريقة العرض الجذاب يجذب انتباه الطلاب لاستخدامها وتعلمها. ولا ينظر إلى الخارج فحسب، بل لفهم وتسهيل وزيادة اهتمام القراء، ويجب الانتباه أيضا إلى تخطيط المواد الموجودة فيها، بحيث تزيد جودة محتوى المواد من اهتمام القراء، وإذا لم يكن محتوى المواد بجودة عالية، فسيقلل من اهتمام القراء، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. وفي الصور التوضيحية، يلعب الكتاب أيضا دورا مهما ، بالإضافة إلى جذب المستهلكين لشراء الكتاب ، كما يوفر تفسيرات لزيادة الفهم والمعرفة والمعلومات عن ذلك الكتاب. وبوجود المنهج الجديد الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ يمكنه أن يلي احتياجات المعلمين في المدارس العامة أو الخاصة، وإنه لا يلي توقعات المعلمين، سواء من حيث الغلاف والمحتوى أو من مواد الكتاب. تحدد مبادئ علم النفس اللغوي إلى اختيار اللغة وفقا لمستوى ذكاء الطلاب، وفي هذه الحالة يكون موضوع وشكل الكتابة محددا. بالنسبة لطلاب المدرسة الإبتدائية، يجب ألا يكون شكل الكتابة صغيرا جدا مع الحركات الكاملة وبمساعدة الصور التي تتوافق مع المواد...^{١٣} وبناء على نتائج البحث، وجدت الباحثة أنه في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الإبتدائية عدة أمور لا تتوافق مع الكتاب، منها: عرض الرسوم التوضيحية أو الصور غير الواضحة حتى تعيق فهم الطلاب في التعلم، وهناك حركات غير كاملة في الجملة.

¹³ Ahmad Novinsah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI," *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam* 14, no. 2 (2020): 187–204, <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2571>.

لذلك، فإنّ محتوى كتاب تعليم اللغة العربية مهم للبحث، لأنّ هناك العديد من المشكلات كما هي مذكورة أعلاه. وبناء على خلفيات البحث، فنهتم الباحثة بأخذ الموضوع " تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠".

وهكذا، ترى الباحثة أهمية إجراء المزيد من البحوث المتعمقة المتعلقة بوجود كتاب تعليم اللغة العربية. خاصة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية لأن المدرسة هي الأساس الأولي في تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى أهمية موقف كتاب تعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠، ترغب الباحثة في إجراء هذا البحث لجعل الكتاب التعليمي هو أفضل للمعلمين.

ج. تعيين المشكلات وتحديدها

بناء على خلفيات البحث التي تقدمها الباحثة، فإنّ تعيين المشكلات هو "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠". وتحديد المشكلات هو:

١. ملاءمة عرض كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠ في الدوع قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

د. مشكلات البحث

١. كيف تناسب عرض مواد كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠ في الدوع قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تناسب عرض مواد كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠ في الدوع قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

و. فوائد البحث

تصنف فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما :

١. الفوائد النظرية
 - من الناحية النظرية، أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إثراء خزينة العلوم والأفكار المتعلقة بالكتب التعليمية النوعية كمادة لتعلم اللغة العربية حول مزاياها وعيوبها من حيث المواد.
٢. الفوائد التطبيقية
 - أ. للمعلمين
 - أن تكون نتائج هذا البحث اعتبارا للمعلمين في تحديد أو اختيار الكتاب الجيد في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب

ونائج هذا البحث لإضافة نظرة ثاقبة للعلوم في اختيار كتاب تعليم اللغة العربية الجيدة والملائمة من حيث المواد أو المحتوى.

ج. للمؤسسات

من المتوقع أن تستخدم من نتائج هذا البحث كاعتبار في تحديد اختيار الكتاب وهو نوع من المؤسسة.

د. للناشرين

أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات تتعلق بإعداد كتاب تعليم اللغة العربية من خلال الاهتمام بعناصر المواد أو محتوى الكتاب.

هـ. للباحثين

أن تقدم نتائج هذا البحث معلومات علمية في تطوير المزيد من البحوث العلمية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

١. البحث الذي كتبتها نور هليزا سراج الدين بعنوان "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة ماكاسار. طلاب الجامعة المحمدية ماكاسار، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي ٢٠٢١. أظهرت نتائج هذا البحث أنّ الكتاب التعليمي يستوفي معيار الكتاب الجيد من حيث المواد التي تتوافق مع الأساس العلمي الذي يتكون من دقة المواد ونطاقها ودعمها.

٢. البحث الذي كتبتها نوفيا نورهداية بعنوان "تحليل كتاب الطالب على أساس المدخل العلمي منهج ٢٠١٣ للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية تخصص العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة". طلاب جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم. أظهرت نتائج هذا البحث أنّ كتاب تعليم اللغة العربية يتوافق مع عناصره وفقا لعبد الحميد وأنّ العوامل التطورية في هذا الكتاب هي معايير مناسبة. أظهرت نتائج هذا البحث أنّ الكتاب التعليمي يستوفي معيار الكتاب الجيد وهو مناسب للاستخدام كدليل في تعليم اللغة العربية.

٣. البحث الذي كتبتها ديان نافعة مصيفية بعنوان "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية للمنهج ٢٠١٣ عام ٢٠١٩، طلاب جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. أظهرت نتائج هذا البحث أنّ محتوى المادة في كتاب الطالب هو في الفئة الجيدة، وكتاب الطالب مناسب للاستخدام كمصدر التعلم لدروس اللغة العربية، مع بعض الملاحظات الإضافية للتحسين. حيث أنّ الكتاب مجهز بالجملة تحتوي على جوانب روحية وجوانب اجتماعية في كل باب. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ الكتاب يحتوي على المواد التعليمية المتوافقة مع أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بحيث يكون الكتاب التعليمي مناسباً للاستخدام.

٣. البحث الذي كتبه مسلمون بعنوان "تحليل كتاب حب اللغة العربية في الصف السادس الابتدائي (من حيث الاختيار والتدرج والعرض وتكرار المفردات)". طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية

والتعليم ، بيكالونجان. أظهرت نتائج هذا البحث أن الكتاب قد استوفى المعايير على أساس التكرار والمدى والتوافر وقابلية التعلم وهو يتوافق مع أهداف ومستوى الكفاءة وطول برنامج التعلم. تدرجه جيد، لأنه مقدم بقواعد سهلة إلى قواعد صعبة. عرضه جيد بشكل عام لأنه يفي بالإجراءات التفاضلية والإجراءات الظاهرية والإجراءات التصويرية والإجراءات السياقية باستخدام مقدمة اللغة الإندونيسية. لا يزال عرض المواد باستخدام الرسوم التوضيحية غير جيد لأنه يبدو قليلا وأقل جذابا. وليس التكرار جيدا لأنّ معظم التكرار هو التكرار الأربع.

٤. البحث الذي كتبه ويس القرني هلالونجا بعنوان "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الابتدائية ألفه صالحين محمد شمهودي". طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والتعليم للعام ٢٠٢٢. هذا البحث هو بحث مكتبي، وخلاصة هذا البحث هي أنّ عرض هذا الكتاب استتاجي، واستخدام اللغة مناسب ومحتوى المواد هنا يتوافق مع الموضوعات اليومية، هناك مفردات وتدرجات بسيطة. ومن نتائج تحليل محتوى المواد، هناك عدة طرق يمكن تطبيقها من قبل التربويين، من بينها: طريقة القواعد والترجمة ، طريقة التقليد والحفظ، طريقة الغناء ، طريقة اللعبة ، طريقة السمعية الشفوية، وكان هذا الكتاب غير منظم بشكل جيد. وبمذه قد توافق هذا الكتاب مع محتوى المواد النحوية ومع مستوى التطور المعرفي للأطفال.

من بعض البحوث المذكورة، فلم يقوم الباحثون الآخرون بالبحث عن كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الإبتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠ ، لذلك

ستبحث الباحثة عن تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية من حيث جودة محتوى الكتاب وفقا للكتاب التعليمي الجيدة ومواد الكتاب المناسبة لمحتوى قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا. ومنهج البحث هو إجراءات أو خطوات في اكتساب المعرفة العلمية أو العلوم.^{١٤} المدخل النوعي هو عملية البحث وجمع البيانات التحريية وتحليل البيانات واستنتاج البيانات حتى تستخدم نتيجة الكتابة النهائية الحسابات غير العددية. أنّ البحث النوعي والكمي جزء من البحوث التربوية. والبحث النوعي هو البحث الذي يتضمن بيانات لفظية ويتم تحليله استقرائيا في شكل الروايات والمخططات والصور. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي. البحث المكتبي هو نوع من البحوث التي تم إجراؤها من خلال جمع البيانات المحسولة من الكتب والمجلات والمقالات والكتابات المعينة.

٢. البيانات ومصادرها

وفي هذا البحث مصدران من البيانات، وهما مصادر البيانات الرئيسية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج

¹⁴ Suryana, "Metodologi Penelitian : Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif," *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2012, 1–243, <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>.

٢٠١٣ الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠. أما مصادر البيانات الثانوية لتحليل هذا الكتاب فهي الكتب والمجلات والأطروحات والمصادر المتعلقة بهذا البحث. من بعض الكتب المتعلقة بموضوع هذا البحث هو :

أ. كتاب نظرية تعليم اللغة.

ب. الكتب النظرية ودراسات تطوير المناهج.

ج. كتاب مناهج البحث التربوي.

د. قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية

هـ. معجم المعاني ومعجم المنور.

٣. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب التوثيق. وأسلوب التوثيق يعني طريقة لجمع البيانات من خلال تسجيل البيانات الموجودة. أسلوب جمع البيانات باستخدام التوثيق هو جمع البيانات المحسولة عليها من خلال الوثائق.^{١٥}

وأنسب الأساليب لجمع البيانات هي أسلوب التوثيق. الخطوات التي تتخذها الباحثة في تنفيذ أسلوب التوثيق هي:

أ. جمع المواد المرجعية مثل الكتب والمجلات والمقالات المتعلقة بمناقشات البحث عن تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية.

ب. قراءة المواد المرجعية الدقيقة للمشكلة المبحوثة.

¹⁵ Hardani Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. oleh Husnu Abadi, cetakan ke (yogyakarta: CSV.Pustaka Ilmu, 2020).

ج. تسجيل نتائج الأفكار من المصادر الدقيقة.

٤. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو معالجة البيانات، وتنظيم البيانات، وحلها في وحدات أصغر، والبحث عن الأنماط والموضوعات المشتركة.^{١٦} ولمعرفة ما إذا كان الكتاب مدرجا في معيار الكتاب الجيد بناء على المواد المقدمة، فإن الباحثة تعتمد على نظرية مسنور مصلح في كتابة الكتاب التعليمي وأساسيات الفهم والكتابة وفي استخدام الكتاب.

أسلوب تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة هي كما يلي:

أ. جمع البيانات

البيانات المتعلقة بتحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠ ستقوم الباحثة بجمع كل من البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

ب. تخفيض البيانات

من جميع البيانات ستقوم الباحثة بتحليلها عن طريق فرز واختيار البيانات المطلوبة وما هي غير المطلوبة. ثم تفصل هذه البيانات وهي تحديد البحث الذي طرحه الباحثة حول تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية على المنهج ٢٠١٣ الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠.

ج. عرض البيانات

¹⁶ Jozef Raco, *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*, ed. oleh L Arita (Jakarta: PT Grasindo, 2018), <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.

بعد تخفيض البيانات ، ستعرضها الباحثة بطريقة منظمة حتى يسهل

فهم البيانات المعروضة.

د. رسم الاستنتاج

بعد جمع البيانات وتخفيضها وعرضها، فإن الخطوة التالية هي أن

تستنتج الباحثة الاستنتاجات. في هذه الحالة، أنّ البيانات المحسولة من

خلال الوثائق كموا مرجعية للباحثة في رسم الاستنتاج. من خلال البيانات

المنظمة، يمكن توضيح تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية بوضوح من

حيث جودة محتوى الكتاب الجيد وما إذا كانت المواد متوافقة مع محتوى

قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

س. الهيكل التنظيمي للبحث

للحصول على توجيه وصورة واضحة عما هو مكتوب، وفيما يلي الهيكل

التنظيمي للكتابة الكاملة:

الباب الأول : مقدمة

يحتوي الباب الأول على صورة عامة عن البحث، والذي يتضمن توضيح

الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات وتحديدتها، مشكلات البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، منهج البحث

والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني :بحث نظري

البحث النظري كمرجع نظري في إجراء البحث. يشرح هذا الباب عن: تعريف

التحليل ، وتعريف الكتاب التعليمي، ومعيار تقييم الكتاب التعليمي الجيد، وقرار

وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٣.

الباب الثالث: وصف موضوع البحث

في الباب الثالث ، يناقش الصورة العامة لموضوع البحث وعرض الحقائق وبيانات البحث.

الباب الرابع: تحليل البحث

يناقش الباب الرابع عن عرض بيانات البحث ، وتحليل محتوى مواد الكتاب التعليمي، وتحليل البيانات ، ونتائج بيانات البحث.

الباب الخامس: اختتام

ويناقش الباب الخامس عن الاستنتاجات والاقتراحات.

- Ahmad, Jumal. “Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis).” *Jurnal Analisis Isi* 5, no. 9 (2018): 1–20.
https://www.academia.edu/download/81413125/DesainPenelitianContentAnalysis_revisedJumalAhmad.pdf.
- Ahyar, Hardani, Universitas Sebelas Maret, Helmina Andriani, Dhika Juliana Sukmana, Universitas Gadjah Mada, M.Si. Hardani, S.Pd., Grad. Cert. Biotech Nur Hikmatul Auliya, et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Diedit oleh Husnu Abadi. Cetakan ke. yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu, 2020.
- Alam Budi Kusuma, Nunung Sair. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X” 3 (2019): 68.
- American Journal of Sociology. “Teori Bahasa Arab.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.
- Amin, Kamaruddin. “Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.” *Keputusan Menteri Agama Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah*, 2019, 9.
- Arifin, Muhammad Syamsul. “Pengembangan Materi

- Pembelajaran Makassar.” *Education Science and technology* 1, no. 1 (2015): 1–12. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/JEST>.
- Aziz, Muzayin. “Buku Ajar Bahasa Arab Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Kelas XI Dan XII (Analisis Standar Bsnp).” *tesis*, no. Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga (2016): 1–49.
- Endika Sepriansah. “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Materi Ajar).” *skripsi*, 2015, 32.
- Fatkhurrohman. “Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Problem Berbahasa Arab Secara Aktif.” *Lisanan Arabiya* I, no. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah (2017): 2–3.
- Hadi, Nurul. “Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018): 37–51. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>.
- Hidayat, Maburrosi. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat Maburrosi.” *Al-Irfan* 3, no. Pamekasan (2020): 237–57.
- Khasanah, Nginayatul. “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab

- Dan Pembelajarannya Di Indonesia).” *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- Lubis, Pradita Muhammad Ridho dan Fitriani. “Kelayakan Isi dan Bahasa Buku ajar bahasa indonesia sekolah menengah pertama kelas VIII kurikulum 2013 edisi revisi 2017 penerbit kementerian pendidikan dan kebudayaan.” *Artikel*, no. Universitas Negeri Medan (2017): 281–94.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Dinda Ayu Amalia, dan Universitas Muhammadiyah Tangerang. “Analisis Bahan Ajar.” *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- mochammad shofwan hidayatulloh, mardiyah. “Studi Komparasi Kma No. 183 Tahun 2019 Dengan Kma No. 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum 2013 Materi Pai Dan Bahasa Arab.” *CENDEKIA : Jurnal Ilmu Pengetahuan* 2, no. 1 (2019): 16–24.
- Muhaiban. “Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, no. Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab II (2016): 245–55. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65>.
- Novinsah, Ahmad. “Strategi Pembelajaran Bahasa

- Arab di MI.” *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam* 14, no. 2 (2020): 187–204.
<https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2571>.
- Nurhaliza, Sirajuddin. “Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X (MIPA 1) di MAN 2 Kota Makassar.” *skripsi*, no. Universitas Muhammadiyah Makassar (2021): 1–102.
- Nurhidayah, Novia. “Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas Xi Madrasah Aliyah Peminatan Ipa, Ips Dan Bahasa.” *Skripsi*, no. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2017): 1–63.
- Ocvtaviani, Putri, dan Laili Etika Rahmawati. “Keakuratan Materi Teks Anekdote Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Sma Kelas X.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 7, no. 2 (2019): 149.
<https://doi.org/10.30659/j.7.2.149-169>.
- Pelajaran, Draf Buku, Berlaku Sementara, Pada Masa, Uji Publik, Terbuka Untuk, dan Saran Dan. “Uji publik,” 2013, 1–129.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 912. “Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI Dan Bahasa Arab” 2011 (2013).
- Perkasa, Agung, Abdussamad, dan Siti Halidjah. “Kelayakan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Tematik di Kelas V SDN 39 Pontianak Kota.”

- Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 10, no. Universitas Tanjungpura Pontianak (2021): 1–8.
- Raco, Jozef. *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. Diedit oleh L Arita. Jakarta: PT Grasindo, 2018. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.
- Shofar Sholahuddin, Mundiroh, Uswatul Hasanah. *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013*. Diedit oleh Khoiron Durori. Cetakan ke. Vol. 15. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016.
- . “Buku Siswa Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V.” *kementerian Agama Republik Indonesia*, 2015.
- Sofyatiningrum, Ety, Ety Sisdiana, Rahmah Astuti, Erni Hariyanti, Linda Efaria, Fransisca Nur’aini Krisna, dan Burhanuddin Tola. *Muatan HOTS pada Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RedaksiPusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebud, 2018.
- Suryana. “Metodologi Penelitian : Metodologi

Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.” *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2012, 1–243. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>.

Taufiqurrahman, Muradi Ahmad dan. *pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa arab konsep dan aplikasi*. Cetakan ke. Depok: Rajawalipers, 2021.

Umi, Hanifah. “Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal At-Tajdid* 3, no. 1 (2014): 117–18.