

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*THINK PAIR SHARE*) بمساعدة
وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصفّ الثالث من المدرسة
مشارك الأنوار الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم

الباحثة : بيتي أنيس رشيدا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٣١

قسم تعليم اللّغة العربيّة



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (THINK PAIR SHARE) بمساعدة
وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصفّ الثالث من المدرسة
مشارك الأنوار الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم

الباحثة : بيتي أنيس رشيدا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٣١

قسم تعليم اللّغة العربيّة

المشرف الأول : الدكتور ذولهنان، الماجستير

المشرف الثاني : روبية نور، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

الملخص

كان الدافع وراء هذا البحث هو بعض المشكلات التي حدثت أثناء عملية تعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي قد تم إجراؤها، وجد بعض المشكلات الرئيسية في هذا البحث، وهي أنه لا يزال هناك كثير من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية، وكان جو الفصل الدراسي رتيبًا مما جعل التلاميذ يشعرون بالملل من المشاركة في تعلم اللغة العربية، وكان الفصل أقل ملاءمة بسبب نقص الوسائل المساعدة في التعلم مثل: الأساليب/النماذج ووسائل التعليم. وبناء على ذلك تمّت الباحثة بتنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*) هي إحدى إستراتيجيات عملية التعليم التي توفر الوقت للتفكير بشكل مستقل وفي مجموعات ومشاركتها مع جميع التلاميذ بحيث يؤمل أن تزيد مهارة القراءة لدى التلاميذ.

الهدف من هذا البحث هو تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ ويمكن أن يكون حلاً للمشكلات القائمة بتنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*). يتضمن هذا البحث في البحث العملي الصفّي الذي قد تم تنفيذه في دورتين باستخدام نموذج البحث العملي الصفّي عند كيميس وتاغارت حيث تتكون كلّ دورة من ٤ مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الملاحظة، ومرحلة التفكير. كان المشاركون في هذا البحث ٢٥ تلميذاً من تلاميذ الصفّ الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبون. وكانت طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية.

استناداً إلى النتائج التي حصلت عليها أثناء تنفيذ البحث الإجرائي الصفّي، يمكن أن تفسّر ذلك بأنّ تظهر نتائج هذا البحث، هناك زيادة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ لمهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair*)

Share) المدعوم بوسيلة الكتاب الكبير. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار قبل الدورة لـ ٨ تلاميذ (٣٢%) الذين أكملوا الاختبار و ١٧ طالبًا (٦٨%) لم يكملوه. ثم في الدورة الأولى ارتفع عدد التلاميذ الذين أكملوا العدد إلى ١٦ شخصا (٦٤%) والذين لم يكملوه بلغ عددهم ٩ أشخاص (٣٦%). وفي الدورة الثانية، كانت هناك زيادة كبيرة من ٢٥ تلميذًا أكملوا الدراسة، ليصبح المجموع ٢٣ تلميذًا (٩٢%) وتلميذان لم يكملوا (٨%). وبهذه الطريقة، كانت هناك زيادة بنسبة ٦٠% من خلال تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع *TPS (Think Pair Share)* بمساعدة بوسيلة الكتاب الكبير. استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن أن نستنتج أنّ استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *TPS* هو مدعوم بوسيلة الكتاب الكبير يمكن أن يزيد لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصفّ الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم *TPS*، وسيلة الكتاب الكبير، مهارة القراءة

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه :

الاسم : بيتي أنيس رشيدا
رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٣١
القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة
الكلية : كلية التربية والتعليم

أَنْ بحثي بعنوان "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (THINK PAIR SHARE) بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصفّ الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج" هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

ولذلك كتب هذا القرار حتى يمكن فهمه.

حريرا بياندار لامبونج،
٢٠٢٤
الطالبة،



بيتي أنيس رشيدا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٣٢

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراهمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٦٠

موافقة اللجنة الإشرافية

موضوع البحث : لامبونج تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع (THINK PAIR SHARE) TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج

إسم الباحثة : بيتي أنس رشيدا
رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٣١
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أنه قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

روبية نور، الماجستير

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١١٥١١٢٠١١٩٩١٠١١٩٩١٢٠٢١١٢

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

الشعار

سُنُّرْتُكَ فَلَا تَنْسَى

“Kami senantiasa menjadikan engkau dapat **membaca** sehingga engkau tidak lupa”

(Al- A'laa, ٨٧: ٦)

“Jalan mencari kesempurnaan belajar ilmu adalah **membaca** buku-buku. Perbanyaklah **membacanya**. Karena anda akan melihat ilmu seseorang dan semangatnya yang tinggi. Apa yang tidak terlintas di benak, dan akan menggerakkan keinginan untuk belajar. Tidak ada kitab yang tidak memiliki manfaat.”

(Ibnu Jauzi)



الإهداء

حمداً وشكراً لله سبحانه وتعالى على جميع النعم والهدايا حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة. وتقدّم الباحثة هذه الرسالة تعبيراً عن احترامي وحيي:

١. إلى السيدة مونتاماها باعتبارها والدة الباحثة، التي تقدم دائماً الحب والحماسة والتحفيز والشكر على كلّ الدّعوات التي تسهل الأمور، حتى تتمكن الباحثة (بنتك) من انتهاء كتابة هذه الرسالة.
٢. إلى السيد مُجّد بدري كوالد الباحثة، شكراً لمحاولتك الدائمة لتعليم أطفالك، شكراً لدعمك الدائم وتعليمك بالحبّ.
٣. إلى حفني أماليا ساري كأخت الباحثة، أشكرك على الدّعم الدائم والتشجيع والاستماع لشكاوى الباحثة بالصبر.
٤. إلى سراج الأمام الفلاحي باعتباره الأخ الصغير للباحثة، الذي يدعم الباحثة وأمتعته دائماً أثناء إكمال هذه الرسالة.
٥. إلى جميع العائلة الممتدة بأكملها، شكراً لكم على دعمكم الدائمة وتوفير الحوافز.
٦. إلى السيدة روية نور الماجستير، والسيد ذوالحنان، الماجستير، بصفتكما مشرفين للباحثة، الذي قد قدّم دائماً التوجيهات والإرشادات الممتازة منذ بداية عملية الباحثة حتى الأخير. شكراً لك على عملية التوجيهات السهلة والتواصل الجيد.
٧. إلى رينا غوستانينغسيه ونورييتي رحمة كزميلين كاتبين دائماً معاً في مواجهة عالم كتابة الرسالة. أشكرك على حماسك ودعمك وتفهمك ومودتك وتحفيزك وتوجيهك ودعائك وكونك دائماً مكاناً للشكوى في عملية إعداد هذه الرسالة.

٨. شكراً لمن كان معي، لكونه جزءاً من قصة الباحثة وتجاربه الحياتية صحية وناجحة وسعيدة دائماً.

٩. إلى جميع الزملاء في الفصل ج مم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ وجميع الأصدقاء في جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية، شكراً لكم على كلّ خيرتكم وحماسكم ودعمكم وشكراً لكونكم أصدقاء جيدين للباحثة.

١٠. وأخيراً، لنفسي، بيتي أنيس راشيدا، شكراً جزيلاً على الاجتهاد إلى هذا الحد واختيار البقاء على الحياة تحت أي ظرف من الظروف. قد تأتي أفراح كثيرة في الحياة.

وكذلك جميع الأطراف الذين لا يمكن أن أذكرهم واحداً فواحداً، الذين قدموا التشجيعات والاقتراحات والنقد حتى أتمكن من إكمال دراستي حتى الآن. تقبل الله خدمتهم دائماً وصالح أعمالهم وأحسن أجرهم.



ترجمة الباحثة

وُلدت الباحثة، واسمها الكامل بيتي أنيس راشيدا، في قرية باندونغبارو، منطقة أديلويه، مدينة برينغسيو، لامبونج في التاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٠١، وهي البنت الثانية من ثلاثة أطفال للسيد مُجد بدري والسيدة مونتاما. وفيما يلي السيرة الذاتية التعليمية التي أكملتها الباحثة:

١. روضة الأطفال باندونجبارو الإسلامية (TK)، منطقة أديلويه، مدينة برينغسيو، تخرجت في عام ٢٠٠٨.
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية (MIN) النموذجية باندونغبارو، منطقة أديلويه، مدينة برينغسيو، تخرجت في العام ٢٠١٤.
٣. المدرسة الثانوية (MTs) المعاريف ٢٠ كاليدادي، منطقة كاليريجو، مدينة لامبونج المركزية، تخرجت في العام ٢٠١٧.
٤. المدرسة العالية (MA) المحفوظية ٢٠٧ كاليدادي، منطقة كاليريجو، مدينة لامبونج المركزية، تخرجت في العام ٢٠٢٠.
٥. في العام ٢٠٢٠، واصلت الباحثة دراسته في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

باندار لامبونج،

الباحثة،

بيتى أنيس راشيدا

رقم القيد. ٢٠١١٠٢٠١٣٢

كلمة الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله سبحانه وتعالى على جميع النعم والهداية والرحمة، صلاة وسلاما دائمين متلازمين على النبي مُحَمَّد ﷺ، حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة كشرط للحصول على درجة بكالوريوس في التربية والتعليم، كليّة التربية والتّعليم، قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة رادين إينتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

إنّ كتابة هذه الرّسالة لن تكون كاملة بدون مساعدة عدة أطراف. ولهذا السبب تود الباحثة أن تشكر عميق امتنانها لجميع من ساهم في إنجاز هذه الرسالة، كما تقدّم الباحثة عن احترامه وامتنانه إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور وان جمال الدّين، بصفته مدير جامعة رادين إينتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

٢. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير بصفتها عميد كليّة التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

٤. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأوّل، الذي قام بتوجيه وتقديم كثير من الاقتراحات والمداخلات للباحثة حتى انتهاء إعداد هذه الرسالة.

٥. السيدة روية نور الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية والتي قامت بتوجيه وتقديم بعض الاقتراحات والمداخلات للباحثة حتى انتهاء إعداد هذه الرسالة.

٦. المحاضرون في كليّة التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج الذين قدموا معرفتهم للباحثة ، وخاصة المحاضرين في قسم تعليم اللّغة العربيّة.

٧. السيد مسلمين فوزي اللّسانس، كرئيس المدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج.

٨. السيد صادق اللّسانس، كمدرس اللّغة العربيّة و جميع التلاميذ في المدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج الذين ساعدوا في هذا البحث.

٩. أبي وأمي، إخوتي الشقيقة، وكذلك عائلي الكبيرة، الذين يقدمون دائماً الأدياء والحب والإنفاق في شكل أموال وتوجيهات وإرشاد بصدق، والذين يرافقون الباحثة دائماً في إكمال هذه الواجبة النهائية.

١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللّغة العربيّة من مرحلة ٢٠٢٠، وخاصة في الصفّ ج، الذين رافقوا الباحثة وقدموا القصص للباحثة.

عسى أن يتم تسجيل كلّ اللطف والإخلاص التي تقدّمها كعمل العبادة من الله سبحانه وتعالى، وتدرك الباحثة تماماً أنّها في كتابة هذه الواجبة النهائية (الرسالة) لا يزال هناك كثير من الأخطاء، فالانتقادات والاقتراحات من مختلف الأطراف لأجل تحسين هذه الأطروحة يمكن أن تكون مفيدة، وخاصة للباحثة وللقرءاء بشكل عام. آمين يا ربّ العالمين.

باندار لامبونج،

الباحثة،

بيتي أنيس راشيدا

رقم القيد. ٢٠١١٠٢٠١٣٢

محتويات البحث

ب	الملخص
ج	إقرار الباحثة
د	صفحة الموافقة
و	التصريح
	الشعارز
	الإهداءح
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصورة
س	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفيات البحث
٤	ج. تحديد المجال وتركيز البحث
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. فوائد البحث
٦	ز. الدراسات السابقة

٩	ح. نظام كتابة البحث
١٠	الباب الثاني بحث نظري
١٠	أ. النظرية المستخدمة
١٧	ب. نموذج العمل
١٨	ج. فروض العمل
١٩	الباب الثالث منهج البحث
١٩	أ. المكان وزمان البحث
١٩	ب. الطرق وتصميم دورة البحث
٢٠	ج. موضوع البحث
٢٠	د. دور ومنصب الباحثة
٢١	هـ. مراحل تدخل العمل
٢٢	و. نتائج التدخل المتوقعة
٢٢	ز. أدوات جمع البيانات
٢٥	ح. طريقة جمع البيانات
٢٦	ط. صحة البيانات
٢٦	ي. تحليل البيانات وتفسيرها
٢٧	ك. تطوير تخطيط العمل
٢٨	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٢٨	أ. وصف بيانات البحث
٣٤	ب. تحليل البيانات
٤٦	ج. المناقشة
٥١	الباب الخامس الاختتام

٥١	أ. الاستنتاجات
٥١	ب. الاقتراحات
٥٣	المراجع ومصادرها
		الملاحق ٥٦



قائمة الجداول

- الجدول ١. ١ نسبة نتائج الاختبار القبلي للبحث ٣
- الجدول ١. ٢ البحوث ذات الصلة (أوجه التشابه والاختلاف) ٦
- الجدول ٣. ١ مؤشرات تطبيق نموذج TPS لتحسين مهارة القراءة ٢٤
- الجدول ٤. ١ بيانات المعلمين..... ٣١
- الجدول ٤. ٢ بيانات التلاميذ ٣٤
- الجدول ٤. ٣ ورقة الملاحظة حول أنشطة تعليم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير (الدورة الأولى)..... ٣٩
- الجدول ٤. ٤ ورقة الملاحظة حول أنشطة تعليم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير (الدورة الثانية)..... ٤٤
- الجدول ٤. ٥ متوسط النسبة المئوية لأنشطة التعليم للتلاميذ ٤٧
- الجدول ٤. ٦ تقرير نتائج التعليم لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث أ من المدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ سوكابومي باندار لامبونج ٤٧
- الجدول ٤. ٧ نتائج تعليم مهارة القراءة للتلاميذ قبل الدورة الأولى والدورة الثانية ٤٨

قائمة الصورة

- الصورة ١.٣ نموذج دورة كيميس وماك تاغارت ١٩
- الصورة ٢.٣ عملية تحليل البيانات ٢٧
- الصورة ١.٤ جدول نتائج تعليم مهارة القراءة للتلاميذ قبل الدورة، والدورة الأولى والدورة الثانية ٤٩



قائمة الملاحق

- الملاحق الأول رسالة الاستجابة قبل البحث ٥٦
- الملاحق ٢ رسالة البحث ٥٧
- الملاحق ٣ رسالة الاستجابة على البحث ٥٨
- الملاحق ٤ ورقة تحقيق الصحة لخطة التدريس ٥٩
- الملاحق ٥ ورقة تحقيق الصحة للوسيلة ٦١
- الملاحق ٦ ورقة تحقيق الصحة للأسئلة ٦٣
- الملاحق ٧ خطة التدريس ٦٤
- الملاحق ٨ ورقة الأسئلة للتلاميذ ٧٥
- الملاحق ٩ ورقة المقابلة للمعلم ٧٦
- الملاحق ١٠ البيانات عن نتائج الاختبار للتلاميذ ٧٨
- الملاحق ١١ الوثائق للأنشطة ٧٩

الباب

الأول مقدّمة

أ. توضيح الموضوع

تحمل هذه الأطروحة عنوان "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*) بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصفّ الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج". قبل الشروع في مزيد من المناقشة، وكإطار أول لتسهيل الحصول على معلومات وصورة واضحة في تفسير وفهم معنى أو القصد من عنوان هذه الرسالة، من الضروري أن تشرح الباحثة معنى أو تعريف المصطلحات الواردة في هذا الاقتراح حتى لا يكون هناك سوء الفهم في فهمها.

١. التنفيذ

يمكن القول أن التنفيذ هو عملية التطبيق.^١ في عالم التعليم، كلمة التنفيذ ليست شيئاً جديداً، فكل معلّم خطط أو نفذ استراتيجية لعملية التعليم التي سوف ينفذها حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة.

٢. نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*)

نموذج *Think Pair Share* من الناحية اللغوية، يعد التفكير والمزاوجة والمشاركة نوعاً من التعليم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ. نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) يعني إعطاء التلاميذ وقتاً للتفكير في إجابات الأسئلة أو المشكلات التي سيتقدمها المعلّم، ثم يساعد التلاميذ بعضهم بعضاً في حلّ هذه المشكلات بقدرات كلّ منهم. وبعد ذلك يتم شرحه في الفصل الدراسي. يمكن أن

^١ Joko Pramono, Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik, (Surakarta: UNISRI Press Redaksi, ٢٠٢٠), h. ١

نستنتج أن نموذج التعليم *Think Pair Share* (TPS) هو نموذج تعليمي يوفر الوقت للتلاميذ حتى يتمكنوا من التفكير بشكل فردي أو في أزواج.^٢

٣. وسيلة الكتاب الكبير

وفقًا لريزكا أوتامي، فإنّ وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيط لنقل الرسائل في شكل محتوى الدرس وتحفيز اهتمام التلاميذ وانتباههم وقدراتهم في عملية التعليم.^٣ الكتاب الكبير هو كتاب يحتوي على نص قصة مع صور وألوان تجذب انتباه التلاميذ.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن تمتلكها في تعليم اللغة العربية. يمكن القول إنّها مهارة قراءة إذا كنت قادرًا على نطق النص المكتوب بالتنغيم الصحيح و مخارج الحروف وقادرًا على الحصول عن المعلومات أو فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم ما هو مكتوب.^٤

٥. المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية^٤

إنّما إحدى الوحدات التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية (SD) في منطقة سوكابومي ، باندار لامبونج. يركز هذا البحث على تلاميذ الصف الثالث أ.

^٢ Andi Sulistio dan Nik Haryanti, Model Pembelajaran Kooperatif, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٠), h. ٤٨

^٣ Rizka Utami, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaeni, ٢٠٢١), h. ١

^٤ Temu Nurul Hasanah, Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri ١ Yogyakarta, Shaut Arabiyah, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٠٢

ب. خلفيات البحث

يمكن أن تفسير تعليم اللغة العربيّة على أنه عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والتلاميذ، بشكل مباشر وغير مباشر، لنقل المعرفة حول اللّغة العربيّة بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعليم اللّغة العربيّة.^٥ لذلك، يجب أن يكون المعلمون، بصفتهم ميسرين، قادرين على توفير بيئة تعليمية مواتية مدعومة بأساليب ووسائل تعليمية فعالة. حتى يتمكن التلاميذ من تسليم المادة وفهمها بشكل جيد وقادر على تنمية مهارات اللّغة المستهدفة.

في دراسة اللّغة العربيّة، بالطبع هناك مؤهلات معينة لتلبية معاييرها. ولذلك، من أجل تلبية المعايير التي وضعتها، تتمتع اللّغة العربيّة بأربع مهارات خاصة (مهارة)، هي مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام. تتمتع المهارة التي قد تم ذكرها لاحقاً بمعايير خاصة وتتطلب نماذجها والوسائل الخاصة بها لتطبيق تعليمها.^٦ في هذه المناقشة على وجه التحديد، ستركز الباحثة على مناقشة مهارة القراءة. مهارة القراءة هي أنشطة تتعلق باللفظ واللّغة. وهذا يعني أن المطلوب في أنشطة مهارة القراءة ليس اللفظي على شكل كلام فحسب، بل اللّغة أيضاً. النشاط مطلوب لفهم محتويات النص الذي سيتم نطقه لاحقاً بصوت عالٍ أو بصمت فقط.^٧

لقد قطع القرآن شوطاً طويلاً في الحديث عن أهمية القراءة في التعليم.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١- خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢- إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣- الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤- عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥-

^٥ Teuku Sanwil dan dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١) h. ١٣.

^٦ Talqia Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Zahir Pblishing, ٢٠٢٠).

^٧ Abdul Rohman Sudesi et al., "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah", Vol. ٥ No. ٢ (٢٠٢٣), h. ١٤٧-١٦٣.

المعنى: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara qalam. Dia mengajar (سورة العلق ١-٥) kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

ومن تفسير الآية أعلاه يقال عن أهمية المسؤولية الفكرية في مختلف الأنشطة المتعلقة بالقراءة. وفي هذا السياق تبرز قيمة التربية الإسلامية في سورة العلق ١-٥ يشجع الإنسان على التعليم بالمعنى الأوسع من خلال أنشطة القراءة.^٨ إدراك أهمية القراءة كعملية لاكتساب المعرفة. لذلك، من الضروري الاهتمام أكثر بمهارة القراءة بدءاً من الفصول الدراسية الأولى، بالطبع، حتى يسهل ذلك على التلاميذ في عملية التعليم الإضافية.

لتحقيق عملية التعليم الجيدة، يجب أن تفي بما لا يقل عن خمسة مكونات مهمة، وهي الأهداف والمواد والأساليب والوسائل وتقييم التعليم. هذه الجوانب الخمسة تؤثر على بعضها بعضاً. سيكون لاختيار طريقة تدريس معينة تأثير على النوع المناسب من وسائل التعليم.^٩ يعتمد التعليم الجيد حقاً على الحافز الإبداعي للمعلم، فالتعليم ذو التحفيز العالي المدعوم بالتدريس القادر على تسهيل التعليم سيؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم بنجاح. يمكن قياس أهداف التعليم من خلال التغييرات في اتجاهات وقدرات المعلمين المشاركين خلال عملية التعليم. التصميم الجيد للتعليم، المدعوم بمرافق التصحيح، إلى جانب إبداع المعلمين، سيسهل على التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم.^{١٠}

^٨ Wely Dozan, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Surat Al- Alaq Ayat ١-٥", *Ta'Limuna*, Vol. ٩ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٥٣-١٦٩.

^٩ Yolanda Febrita dan Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Prosiding DPNPM Unindra* ٢٠١٩, Vol. ٠٨١٢ No. ٢٠١٩ (٢٠١٩), h. ١٨١-١٨٨.

^{١٠} Vevy Liansari dan Rahmania Sri Untari, *Strategi Pembelajaran*, (Jawa Timur: UMSIDA Press, ٢٠٢٠). h. ٣

توجد في عملية التعليم بعض المشكلات التي تؤثر على نجاح التعليم الذي تريد أن تحققه. خلفية المشكلة في هذا البحث هي النتائج التي حصل عليها الباحثة خلال الملاحظات الأولية في الفصل الثالث أ من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج في ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣. كما هو الحال في الفصل الأولي، بشكل عام، لا يزال التلاميذ في الصف الثالث أ متعلمين بالنشاط ويصعب التركيز على التعليم، ويستغرق وقتاً وطاقة إضافية لتهيئة الفصل بحيث يركز التلاميذ ويساعدون على بدء عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. ولا يزال الأسلوب المطبق في هذه المدرسة يستخدم أسلوب المحاضرة ولا يزال يركز على الكتب المطبوعة دون استخدام وسائل التعليم. أثناء عملية التعليم، قام المعلم بالتدريس على النحو الأمثل، ولكن لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم ينتبهوا شرح المعلم. وعندما قام المعلم بالشرح أمام الفصل، وجد التلاميذ يتحدثون ولا ينتبهون إلى شرح المعلم.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريتها مع مدرس اللغة العربية السيد صادق اللسانس،^{١١} إن اهتمام التلاميذ بتعليم المواد العربية حماسة للغاية. قد تم تنفيذ تعليم اللغة العربية بدءاً من الصف الأول، ولكن في الصف الثالث، يبدأ التلاميذ في قراءة اللغة العربية بشكل مستمر. في الصف الأول والثاني، يتم تعليم التلاميذ فقط كيفية قراءة وكتابة حروف الهجائية المختلفة، كما يتم أيضاً تقديم بعض المفردات مع أمثلة القراءة اللاتينية على مراحل حتى لا تثقل كاهل التلاميذ. ومع ذلك، في مستوى الصف الثالث، بدأ التلاميذ فقط في تعليم قراءة اللغة العربية المتصلة بشكل مستقل، لذلك لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبات في قراءة اللغة العربية المتصلة، بسبب الحد الأدنى من تعليم اللغة العربية الذي يتلقونه خارج الفصل

^{١١} Shodiqin, "Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Wawancara, November ٢١, ٢٠٢٣.

الدراسي. ويعود سبب ضعف قدرة التلاميذ على القراءة أيضاً إلى عدم وجود وقت لدى التلاميذ في المنزل لقراءة القرآن الكريم. ويقضون معظم وقتهم في اللعب، على الرغم من أن قراءة القرآن يمكن أن تساعد التلاميذ على قراءة حروف الهجائية. بحيث تكون مهارة القراءة لدى التلاميذ منعدمة ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يقرؤون بتردد ويواجهون صعوبة في القراءة.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يظهر أن اهتمام التلاميذ بموضوعات اللغة العربية متحمس جداً، إلا أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية تحتاج إلى تطوير واستخدام الوسائل التي لم يتم استخدامها بشكل فعال في التعليم العملية هي محور هذا البحث. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة حيث يكون التركيز الرئيسي على المعلم بحيث يكون التلاميذ أقل نشاطاً في عملية التعليم. كما أن طريقة المحاضرة ستشعر بالملل إذا قد تم تنفيذها بشكل مستمر دون أن تكون مصحوبة بالوسائل التعليمية كأداة لزيادة التفاعل بين المعلمين والتلاميذ. على الرغم من أن التلاميذ قد تعرفوا على الحروف الهجائية وبعض المفردات منذ الصف الأول، إلا أن حالة كل طالب مختلفة بالتأكيد وأكثر منهم غير معتاد على قراءة الجمل العربية المتصلة، ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبات ويتلعثمون عند نطق الجمل بالعربية. بلغ عدد الأطفال الذين أكملوا الاختبار القبلي في الصف الثالث أ خلال البحث القبلي ٧ تلاميذ و ١٨ لم يكملوا. ويمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بنسبة إتمام التلاميذ للاختبار في الصف الثالث (أ) في الجدول أدناه:

الجدول ١.١ نسبة نتائج الاختبار القبلي للبحث

النسبة المئوية للنتيجة	عدد التلاميذ	فئة التقييم	تدخل النتيجة
٦%	١٨	غير مكتمل	٧٥-٠
٦٤%	٧	مكتمل	١٠٠-٧٥
١٠٠%	٢٥	العدد الإجمالي	

بناءً على الشرح أعلاه، لكي تكون قادرًا على تحسين نتائج تعليم التلاميذ، بصرف النظر عن مطالبة التلاميذ بلعب دور نشيط، من المأمول أن يتمكن المعلم أيضًا من لعب دور نشيط في تعليم التلاميذ، مثل تطبيق نهج حكيم بحيث يمكن للتلاميذ أن يفهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة، بحيث لا يعتاد التلاميذ على تسليم الدروس فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطوير المعرفة المكتسبة أثناء عملية التعليم. أحد البدائل هو نموذج التعليم التعاوني *TPS (Think Pair Share)*، والذي يمنح التلاميذ الفرصة للعمل بمفردهم والتعاون مع أشخاص آخرين في مجموعة. في هذه الحالة، يمكن رؤية تحسين مشاركة التلاميذ بحيث تظهر الإجابات تلقائيًا والتي يمكن أن تساهم في المجموعة التي يتعاملون معها. وهنا يلعب المعلم دور المرشد والميسر والمحفز. جوكو كريسمانتو وآخرون، ذكر أن نموذج التعليم على أساس التفكير الثنائي والمشاركة يوفر للتلاميذ الفرصة للعمل مع التلاميذ الآخرين وتوصيل أفكارهم. يتم تنفيذ هذا النوع من نموذج التعليم على ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة الفكرة أو التفكير، والمرحلة المزدوجة، ومرحلة المشاركة.^{١٢} يمكن

^{١٢} Joko Kismanto Harijanja, dkk., *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٢). h. ٦٢

استخدام نموذج التعليم هذا كمدخل للمواد التي يعلمها المعلمون للتلاميذ. في بداية الدرس يقدم المعلم الموضوع كمفاجأة، ثم تقوم المعلمة بتدريب التلاميذ على تأطير الاجتماع ومناقشة المواد التي يقدمها المعلم مع بعضهم بعضا. يقوم كل اجتماع بتصحيح أخطائهم وفهم عواقب قراءة النص أمام الفصل.^{١٣}

لكن، بالنظر إلى أن الصف الثالث (أ) هو فصل مبتدئ لا يزال نشطاً للغاية ويواجه صعوبة في التركيز، لجذب انتباه التلاميذ بحيث يكون أكثر ملاءمة، هناك حاجة أيضاً إلى مساعدة الوسائل لتسهيل نقل مواد دروس اللغة العربية على المعلمين. وفقا لسييسيب، فإن وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم والتي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث تكون أهداف الدرس أفضل وأكثر كمالاً.^{١٤} سإحدى وسائل التعليم البديلة التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج تعاوني من نوع TPS هي وسيلة الكتاب الكبير، الكتاب الكبير هو كتاب قصصي ذو خصائص خاصة يتم تكبيره نصاً وصوراً، وذلك لتمكين أنشطة القراءة المشتركة بين المعلمين والتلاميذ. يتميز هذا الكتاب بخصائص خاصة مثل كونه ملوناً، ويحتوي على كلمات يمكن تكرارها، ويحتوي على نمط نصي بسيط.^{١٥} وفقا لأمّ ذكرت ذلك الكتاب الكبير يتيح للتلاميذ تعليم القراءة عن طريق الحفظ وتكرار القراءة. يقول بعض خبراء التعليم ذلك الكتاب الكبير جيد جداً للاستخدام في الصفوف المبكرة لأنه يمكن أن يساعد في زيادة اهتمام التلاميذ بالقراءة. الكتاب الكبير يمكن أن يقوم بها المعلم

^{١٣} Moh. Mofid dan Ning Riza, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* di Kelas VII Mts Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang", *Journal of Engineering Research*, Vol. ٥ (٢٠٢٣), h. ٢٣٤-٤٤٠.

^{١٤} Daddy Darmawan, Cecep Kustandy, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٢٠).

^{١٥} Muhammad Aulia et al., "Penggunaan *Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. ٣ No. ٣ (٢٠١٩), h. ٩٦٣-٩٦٩.

بنفسه وتكييفها مع موضوع الدرس. حتى المعلمين يمكنهم إنشاء وسيلة الكتاب الكبير وفقا لخصائص واحتياجات التلاميذ.^{١٦}

بناءً على خلفية البحث أعلاه، قمت كالباحثة بإجراء البحث بعنوان

"تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع *THINK PAIR* (TPS) *SHARE* بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج".

ج. تحديد المجال وتركيز البحث

بناءً على الخلفية السابقة، قد تم تحديد بعض المشكلات، منها:

١. لا تزال قدرة مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث م المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي منخفضة.

٢. الحاجة إلى نموذج التعليم والوسائل كأدوات لدعم التلاميذ.

٣. جعل الفصل أكثر نشاطا وملائمة للتعليم.

وقد حددت الباحثة حدود مشكلة البحث هذه، وهي كيفية تطبيق

نموذج التعليم التعاوني من نوع *TPS* بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة

القراءة. ولذلك ركزت الباحثة في هذا البحث على المشكلات المتعلقة بمجهود ترقية

مهارة القراءة، وكذلك نموذج التعليم والوسائل المستخدمة لتحقيق هذا الهدف.

^{١٦} Ummu Khairiyah, "Pendampingan Penggunaan Media Literasi *Big Book* Siswa Kelas Awal di Desa Plumpang Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan", *Jurnal Abdimas Berdaya: Jurnal Pembelajaran, Pemberdayaan dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. ٢ No. ٠١ (٢٠١٩), h. ٤٢.

د. مشكلات البحث

وبناء على ما سبق فإن مشكلات البحث في هذه الرسالة هي:

١. كيف تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج؟
٢. هل تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير يمكن أن ترقّي مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

في ضوء مشكلات البحث فإن أهداف الباحثة في هذه الرسالة هي:

١. لتحليل تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج.
٢. لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS باستخدام وسيلة الكتاب الكبير.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن يكون البحث مفيداً ويمكن أن يكون إحدى الطرق لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS باستخدام وسيلة الكتاب الكبير.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة، يعد هذا البحث درسًا لكل طالب في كتابة الأوراق العلمية، ويتم إجراء هذا البحث أيضًا لإنجاز الواجبات النهائية كطالب مرحلة البكالوريوس (SI) في كلّ جامعة.

(ب) للمعلّمين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كالمدخلات في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS الذي يساعد وسيلة الكتاب الكبير داخل الفصل الدراسي لزيادة نشاط التلاميذ ونتائج التعليم.

(ج) للتلاميذ، فإنّ نتائج هذا البحث يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر حماسًا في عملية التعليم.

(د) للمدرسة، يمكن استخدام نتائج هذا البحث مدخلا لتقييم أوجه القصور في عملية التعليم بالمدرسة، حتى تصبح جودة المدرسة أفضل.

ز. الدراسات السابقة

الجدول ١. ٢ البحوث ذات الصلة (أوجه التشابه والاختلاف)

الرقم	اسم الباحثة وعنوانه وسنة البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	نتيجة البحث
١.	الأسماء : سيرلي سفريانيس، فاضلة الرحم، يني فيترا سوريا، رشدية	١. نموذج التعليم المستخدم هو نوع النموذج التعاوني	١. في موضوع البحث ٢. في المواد التعليمية. كانت مجلة سيرلي	تظهر نتائج البحث أن النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> يمكن أن تحسن مهارة فهم القراءة لدى تلاميذ الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية

<p>الحكومية ٧ بانجكينانج. زيادة مهارة مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ من نسبة ٤٥% (فئة ضعيفة جدًا) في مرحلة ما قبل العمل إلى ٥٤.٥٤% (فئة ضعيفة جدًا) في الدورة الأولى ثم ارتفعت إلى ٨٦.٣٦% (فئة جيدة) في الدورة الثانية.^{١٧}</p>	<p>وآخرون تكز على مهارة القراءة والفهم عن اللغة الإندونيسية ، وأما تركز الباحثة على مهارة القراءة العربية.</p>	<p><i>Think Pair Share</i> ٢. من حيث المتغير، هو وسيلة لتحسين القدرة على القراءة. ٣. من حيث نوع البحث، هو استخدام البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK)</p>	<p>المارتا، مُجد شهر الرجال. عنوان المجلة: تحسين مهارة القراءة والفهم عن نوع النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية السنة: ٢٠٢٣</p>
<p>أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات اختبار الأداء البعدي المحسوب هو</p>	<p>١. في موضوع البحث ٢. في المواد</p>	<p>١. النموذج المستخدم هو</p>	<p>٢. الأسماء : أنسوريا يونيتا، عارف وايت</p>

^{١٧} Serly Safrianis et al, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada Kelas V Sekolah Dasar", Al-Madrasah : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. ٧ No. ٤ (٢٠٢٣), h. ١٧٧١

<p>٥٦،٧٦ وهو أكبر من نتائج اختبار الأداء القبلي بمتوسط الدرجات ٨٥،٤٧. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون والتي أظهرت $Z_{count} = ٥٣٠،٣$ بقيمة معنوية $٠،٠٥،٠ >$ مما يعني وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> بمساعدة فرز بطاقة الوسائل. ويمكن الاستنتاج نتائج هذا البحث أن استخدام النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> بمساعدة فرز بطاقة الوسائل له تأثير كبير على بداية القدرة على القراءة.^{١٨}</p>	<p>التعليمية. مجلة أنسوريا يونيتا وآخرون. تركز على قدرة القراءة باللغة الإندونيسية وأمانة تركز الباحثة على تعليم اللغة العربية. في نوع البحث. مجلة أنسوريا يونيتا وآخرون تستخدم</p>	<p>النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i>. ٢. المتغير هو وسيلة لتحسين القدرة على القراءة.</p>	<p>بورنانتو، غاليه استياننجسيه. العنوان: تأثير نموذج النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> بمساعدة وسيلة فرز البطاقات في بداية القدرة على القراءة السنة: ٢٠٢٢</p>
---	---	---	--

^{١٨}Ansurya Yunita et al., Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Sahre (TPS) Berbantuan Media Card Short Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan (Penelitian Pada Siswa Kelas II SD Negeri Trasan ٢ Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang), LPPMPTMA, (٢٠٢٢), h. ٣١٠- ٣٢٠

	البحث الكمي وأما تستخدم الباحثة البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK).			
بناءً على النتائج، في البداية كان ٦ تلاميذ فقط قادرين على القراءة بمتوسط فصلي ٤،٤٣ إلى ٢١ طالبًا قادرين على القراءة بمتوسط ٣،٧٧. وهذا ما قد تم إثباته من خلال نتائج Tcount ١٤٦،١٢ و Ttable ٦٧٣،١، مما يثبت أن $Tcount > Ttable$ مما يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. ولذلك يمكن أن نستنتج أن النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> التي قد تم	١. في موضوع البحث. ٢. في نوع البحث. مجلة آحي كارتيكو وآخرون. تستخدم البحث الكمي وأما تستخدم الباحثة البحث العملي في الفصل	١. نموذج التعليم المستخدم هو النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> . ٢. المتغير كوسيلة لتحسين القدرة على القراءة.	٣. الأسماء: آجي كارتيكو، إixa ليستباريني، سوكامتو العنوان: فعالية النموذج التعاوني <i>Think Pair Share</i> بمساعدة وسيلة بطاقة الصور حول القدرة على القراءة	

<p>استخدام الأداة المساعدة بالوسائل المصورة بشكل فعال لتحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.^{١٩}</p>	<p>الدراسي (PTK). ٣. الوسائل المستخدمة من مجلة آجي كارتيكو وآخرون. تستخدم وسيلة بطاقة الصور وأما تستخدم الباحثة وسيلة الكتاب الكبير.</p>		<p>في الصف الأول من المدرسة الابتدائية السنة: ٢٠٢٠</p>
<p>الاستنتاج أن تطبيق وسيلة الكتاب الكبير قادرة على توفير زيادة في أنشطة التلاميذ وتوفير زيادة في مهارة القراءة الأولية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.</p>	<p>١. في موضوع البحث ٢. في المواد التعليمية. مجلة رفيقة وآخرون. يتكرر</p>	<p>١. الوسائل المستخدمة هي الكتاب الكبير ٢. من حيث نوع</p>	<p>٤. الاسم: رفيقة نور الأرديانا، حسني فجر سلام عنوان المجلة:</p>

^{١٩} Aji Kartiko et al., Keefektidan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Kelas I SD, Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi, Vol. ٣ No. ٣, (٢٠٢٠), h. ٥٢٥-٥٣٣

<p>وفي التعليم ثبت أنه في الدورة الأولى كان متوسط قيمة أنشطة تعليم التلاميذ ٧٦،٦٢ وفي الدورة الثانية كان متوسط النتيجة وبلغت أنشطة تعليم التلاميذ ٨٦،٨٤.^{٢٠}</p>	<p>على مهارة القراءة الإندونيسية المبتدئة وأما تركيز الباحثة على مهارة القراءة العربية (Maharah) (Qiraah)</p>	<p>البحث، هو استخدام البحث الإجرائي الصفي (PTK)</p>	<p>تطبيقات وسيلة الكتاب الكبير للتغلب على صعوبات القراءة عند تلاميذ الصف الأول الابتدائي</p> <p>السنة: ٢٠٢٣</p>
<p>وخلصت نتائج البحث إلى أن وسيلة الكتاب الكبير تحسن مهارة التعرف على مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الابتدائية. تعتبر قدرة تلاميذ الصف الأول عن التعرف على المفردات في الدورة الثانية ناجحة. وبناء على معايير النجاح وهي التطور حسب التوقعات (BSH) والتطور</p>	<p>١. في المادة، تركيز مجلة أنيس سوترواتي على قدرات المفردات، وأما تركيز الباحثة على قدرة مهارة القراءة. ٢. في موضوع البحث.</p>	<p>١. في الوسائل المستخدمة ، وهي الكتاب الكبير ٢. من حيث نوع البحث، هو استخدام البحث العملي في الفصل الدراسي</p>	<p>٥. الاسم: أنيس سوترواتي</p> <p>عنوان المجلة: الجهود المبذولة لتحسين مهارة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الأول باستخدام وسيلة الكتاب الكبير</p>

^{٢٠} Rofiqoh Nurul Ardiana et al., Penerapan Media *Big Book* Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. ٠٨ No. ٠١ (٢٠٢٣), h. ٢٦٢-٢٧٠

الجيد جداً (BSB)، كان هناك ١١ طفلاً أو ٨٤.٧% . وأماً، بدأ ٢ أو ١٥.٤% فقط في النمو (MB) ولا يوجد أطفال في فئة لم ينمو بعد (BB). ^{٢١}		(PTK)	السنة: ٢٠٢١
--	--	-------	-------------

ح. نظام كتابة البحث

الباب الأول، مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفيات البحث، وتحديد المشكلات، وحدود المشكلات، ومشكلات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات ذات الصلة، ونظام كتابة البحث.

الباب الثاني. الاساس النظرى

يحتوي هذا الفصل على النظرية المستخدمة وإطار التفكير وفرضية العمل.

الباب الثالث. مناهج البحث

يحتوي هذا الباب على مكان ووقت البحث، وطرق البحث وتصميمه، وموضوعات البحث، ودور الباحثة وموقعهم، ومراحل التدخل العملي، والنتائج المتوقعة للتدخل العملي، وأدوات جمع البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتطوير تخطيط العمل.

الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها

^{٢١} Anis Sutarwati, Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Satu Menggunakan Media *Big Book*, Pendidikan Islam Sains, dan Budaya, Vol. ٣ No. ١ (٢٠٢١), h. ١٠-٢٨

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث ومناقشتها.

الباب الخامس. الاختتام

يحتوي الباب الأخير على الاستنتاجات والإقتراحات.



الباب الثاني

بحث نظري

أ. النظرية المستخدمة

١. نموذج التعليم التعاوني

أ) فهم نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم بشكل عام هو أسلوب أو طريقة عرض منهجي يستخدمها المعلمون في تنظيم تجربة عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف الدرس. التعريف الأقصر لنموذج التعليم هو النهج المستخدم في أنشطة التعليم.^{٢٢} ويمكن القول أن نموذج التعليم لديه تغطية أوسع للاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والأساليب. لأنه عند إعداد نموذج التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد الاستراتيجيات والمناهج والتقنيات والأساليب التي سيتم استخدامها.

نموذج التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي في مجموعات للعمل معًا لمساعدة بعضهم بعضًا في توجيه المفاهيم أو حل المشكلات أو تقديم الاستفسارات. التعليم التعاوني هو إطار مفاهيمي لسلسلة من أنشطة التعليم التي يقوم بها التلاميذ في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعليم المصاغة. تعمل المجموعات معًا لتحقيق أهداف التعليم. يتضمن هذا التعليم التعاوني استراتيجية تعليم تتضمن عمل التلاميذ بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة.^{٢٣}

^{٢٢}Jusmawati et.al, *Model-Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠٢٠).h.٢٣

^{٢٣} Arden Simeru et.al, *Model-Model Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, ٢٠٢٣).h.١٥

وفقًا لويانا سانجايا من وردانا وأهدار جمال الدين، فإن التعليم الجماعي هو نموذج تعليمي يستخدم نظام التجميع/الفريق الصغير، أي ما بين أربعة وستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية (غير متجانسة) أو جنس أو عرق أو إثنية مختلفة.^{٢٤} وفقًا لعثمان، فإن التعليم التعاوني يختلف عن التعليم الجماعي العادي. هناك عناصر أساسية تميزه عن التعليم الجماعي الذي يتم بشكل عشوائي. يتيح التعليم باستخدام النموذج التعاوني للمعلمين إدارة الفصل بشكل أكثر فعالية، لأن عملية التعليم لا تحتاج إلى المرور عبر تسلسل هرمي من المعلم إلى الطالب. ومع ذلك، يتعلم التلاميذ من بعضهم بعضًا، بالطبع من خلال مراقبة المعلم.^{٢٥}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني يتطلب من التلاميذ التفاعل مع بعضهم بعضًا وتبادل المعرفة. وهذا يضمن عدم وجود مسافة بين المتعلمين أثناء عملية التعليم. يعتمد نجاح مهمة ما في التعليم التعاوني على جهود كل طالب. لكي يمكن إكمال المهمة التالية في المجموعة ويكون التفاعل بين التلاميذ أكثر كثافة، يجب على كل عضو في المجموعة أن يتحمل مسؤوليته الخاصة. التفاعل المكثف يمكن أن يضمن التواصل السلس بين التلاميذ. ستكون نتائج التفكير الجماعي أكثر تنوعًا من نتائج تفكير شخص واحد.

^{٢٤} Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sulawesi Selatan: C.V. Kaffah Learning Center, ٢٠١٩).h. ٨٦

^{٢٥} Usman dan Bahraeni, *Model Pembelajaran Kooperatif Berorientasi Islami*, (Gowa: Alauddin University Press).h. ٢٠

(ب) تعريف TPS (Think Pair Share)

TPS (*Think Pair Share*) قد تم تطويره لأول مرة بواسطة فرانك ليمن وأصدقاء من جامعة ميريلاند.^{٢٦} وفقاً لجوكو كريسمانتو وآخرون. نموذج التعليم TPS (*Think Pair Share*) هذا يوفر للتلاميذ الفرصة للتعاون مع التلاميذ الآخرين وإيصال أفكارهم. يتم تنفيذ هذا النوع من نموذج التعليم على ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة الفكرة أو التفكير، والمرحلة المزدوجة، ومرحلة المشاركة.^{٢٧}

في الأساس، يعد هذا النموذج وسيلة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية. على افتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب ترتيبات للتحكم في الفصل كلها، والإجراءات المستخدمة في TPS (*Think Pair Share*) يمكن أن يمنح التلاميذ مزيداً من الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم بعضاً. وعلاوة على ذلك، وفقاً لنموذج التعليم عند أكوس سوفريونو أنّ TPS (*Think Pair Share*) هو نموذج تعليمي يستخدم أسلوب المناقشة الزوجية تليها مناقشة عامة. باستخدام نموذج التعليم هذا، يتم تدريب التلاميذ على كيفية التعبير عن الآراء ويتعلمون أيضاً احترام آراء الآخرين مع الاستمرار في الإشارة إلى المواد أو أهداف التعليم.^{٢٨}

^{٢٦} Yuyun Dwtasari, *Strategi-strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta Timur: PT Bumi Akasa, ٢٠٠٩), h. ١٩٩

^{٢٧} Joko Krismanto Hariyanto, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٢), h. ٦١

^{٢٨} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧), h. ١٣٠

يمنح نموذج TPS (*Think Pair Share*) التلاميذ الفرصة للعمل معًا والعمل بمفردهم. في هذه الحالة، من المهم جدًا للمعلمين أن توجه التلاميذ للمناقشة وإنشاء بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وإبداعًا وفعالية ومتعة. ولذلك، أصبح من الواضح أن نموذج التعليم TPS (*Think Pair Share*) يسمح للتلاميذ بالقيام بأشياء مثل حلّ المشكلات، وفهم الموضوعات في مجموعات، ومساعدة بعضهم بعضا، والتوصل إلى الاستنتاجات (المناقشات)، وعرض النتائج في الفصل كوسيلة تقييم أنشطتهم التعليمية.

ج) خطوات TPS (*Think Pair Share*)

رأى تريانتو الخطوات (المراحل) في نموذج TPS (*Think Pair Share*) أن:^{٢٩}

أ) الخطوة الأولى: التفكير (*Thinking*)

في هذه المرحلة يتقدم المعلم أسئلة تتعلق بالمادة التعليمية. تبدأ عملية TPS (*Think Pair Share*) عند هذه النقطة، عندما يتقدم المعلم أسئلة تشجع التفكير على الفصل بأكمله. وينبغي أن يكون هذا السؤال سؤالًا مفتوحًا يسمح بالإجابة عليه بإجابات متنوعة.

ب) الخطوة الثانية: الاقتران (*Pairing*)

في هذه المرحلة يفكر التلاميذ بشكل فردي. يطلب المعلم من التلاميذ أن يتعاونوا ويبدأوا في التفكير عن الأسئلة أو

^{٢٩} Trianto, Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Surabaya:Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), h.٨١

المشكلات المقدمة سابقًا خلال فترة زمنية معينة. يتم تحديد طول المدة من قبل المعلم بناءً على فهم المعلم للتلاميذ وطبيعة الأسئلة وجدول التعليم. وينصح التلاميذ بكتابة إجابات أو حلول للمشكلات الناتجة عن تفكيرهم.

ج) الخطوة الثالثة: المشاركة (*Sharing*)

في هذه الخطوة، يطلب المعلم من الأزواج مشاركة ما تحدثوا عنه مع الفصل بأكمله. من المفيد التنقل في الغرفة من شريك إلى آخر والاستمرار حتى تتاح الفرصة لنصف الأزواج تقريبًا للإبلاغ.

رأى مفتاح الهدى، ينبغي تنفيذ TPS باتباع الخطوات

التالية:^{٣٠}

- ١) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٢ أو ٤ أعضاء.
- ٢) يعطي المعلم واجبات لكل مجموعة.
- ٣) يفكر كل عضو في الواجبة وينفذها بشكل مستقل أولاً.
- ٤) ثم تناقش كل مجموعة نتائج عملها الفردي.
- ٥) ثم تقوم كل مجموعة بالإبلاغ عن نتائج المناقشة/تقدم نتائج المناقشة إلى جميع التلاميذ.

د) المزايا والعيوب عن TPS (*Think Pair Share*)

هناك بعض المزايا لنموذج التعليم هذا، منها:^{٣١}

^{٣٠} Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧), h.٢٠٦

- ١) توفير كثير من الفرص للتلاميذ للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم بعضا.
- ٢) يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في عملية التعليم.
- ٣) يمكنهم تطوير مهارات التفكير والإجابة في التواصل مع بعضهم بعضا، وكذلك العمل معًا في مجموعات صغيرة.
- ٤) قد تمكن التلاميذ من صياغة وتقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد المقدمة.
- ٥) سيتم تدريب التلاميذ على إنشاء مفاهيم حل المشكلات.
- ٦) ويزداد النشاط التلاميذي، لعدم وجود مجموعات كثيرة، ويمكن لكل منها التعبير عن آرائها بحرية.
- ٧) تنال التلاميذ الفرصة لعرض نتائج مناقشاتهم، مما يجعل التلاميذ أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم.
- ٨) يسهل على المعلمين مراقبة التلاميذ أثناء عملية التعليم.
- ٩) يمكن أن يقلل من الدور المركزي للمعلم، لأن جميع التلاميذ مشاركين بشكل مباشر.
- ١٠) تعد نتائج التعليم أكثر تعمقًا، لأنه يمكن أن تحدّد نموذج TPS الخاصة بالتلاميذ على مراحل من المواد المقدمة، بحيث يكون التعليم أكثر مثالية.

١١) تحسين نظام العمل الجماعي، بحيث يُطلب من التلاميذ تعليم التعاطف وتقبل آراء الآخرين أو الاعتراف بطريقة رياضية في حالة عدم قبول رأيهم.

وأما عيوب نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS هي:

- ١) هناك بعض المجموعات التي تحتاج إلى إشراف المعلمين
 - ٢) يولد التلاميذ أفكارًا أقل لأنهم يعملون فقط في أزواج
 - ٣) اعتماد التلاميذ على شركائهم
 - ٤) إذا كان هناك نزاع لا يريد الاستسلام، فلا يوجد وسيط.
- رأى الباحثة، يعد هذه المحاولة للتغلب على أوجه القصور في نموذج التعليم التعاوني TPS إذا كان هناك عدد كبير جدًا من المجموعات التي قد تم تشكيلها، حاول تجميع كل زوج مرة أخرى في زوجين بحيث تكون النتيجة النهائية في مجموعة واحدة هي أربعة أعضاء. وحتى لا تكون المعرفة التي تظهر صغيرة، حاول أن تجعل كل مشكلة في كل مجموعة مختلفة، وفي النهاية يجب على المعلمين توجيه كل مرحلة من مراحل تنفيذ نموذج التعليم التعاوني TPS في عملية التعليم.

٢. مهارة القراءة

أ) فهم مهارة القراءة

كلمة "Maharah Qira'ah" تأتي من الكلمة العربية

مهارة القراءة، وتعني مهارة القراءة. "القراءة في اللغة هي قول ما هو

مكتوب فيها وتوجيه البصر إليها أو المذاكرة.^{٣٢} أمّا من الناحية الاصطلاحية فهي ممارسة واستدلال وانفعال ودافع تتضمن على تفسير الإشارات التي نقلها القارئ من عينيه، وفهم المعنى، والعلاقة بين السابق والمعاني، الاستنتاجات والنقد والحكمة والمشاعر وتحليل الأشياء الصعبة.^{٣٣}

مهارة القراءة (*Maharah Qira'ah*) هي تقديم مادة الدّرس بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولاً، حيث يقرأ المعلم موضوع القراءة أولاً، ثم يتبعها التّلاميذ. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية أو التحدث بالفم، وتدريب الفم على أن يتمكن من التحدث بطلاقة وانسجام وعفوية.^{٣٤}

وفقاً لهرماوان، نقلاً عن تيوكو سانويل، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على شيء مكتوب وفهمه والحصول على المعنى من القراءة. القراءة هي نشاط يقوم به القراء بأشياء مقروءة في شكل نص ويتم تنفيذها بشكل مباشر بحيث تتضمن اللّغة المنطوقة والمكتوبة كمحاولة للحصول على معنى موضوعي. تهدف القراءة إلى الحصول على الرسالة التي ينقلها مؤلف النص والتي تحتوي على عناصر محتوى القراءة والكلمات التي تحمل معنى وتقنيات بصرية.^{٣٥} وهذا ما يؤيده أيضاً أسوار حنان بأن عملية القراءة هي جميع الأنشطة التي يقوم بها

^{٣٢} Abu Louis Ma'luf, *al Munfid Fii Al Lughah Al 'Arabiyah*, (Beirut: Daar al Misriq, ١٩٩٨), h. ٦١٦.

^{٣٣} Hasan Syahatah, *Ta'lim al Lughah al 'Arabiyah Baina an Nadzriyah wa al Tathbiq*, (al Qaahirah: al Daar al Mashdariyyah al Libaaniiyyah, ١٩٩٣), h. ١٠٥.

^{٣٤} Syamsudin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢١), h. ٢٥.

^{٣٥} Teuku Sanwil, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*, hal. ١٠٥

القراء للحصول على المعلومات التي يحتويها النص المقروء. منتجات القراءة هي نتيجة عملية القراءة في شكل فهم محتوى النص المقروء. وبالتالي فإن نتائج القراءة أو نتائج تعليم القراءة هي في الأساس فهم لمحتوى القراءة المقروءة من خلال سلسلة من عملية القراءة.^{٣٦}

وتنقسم مهارة القراءة إلى تصنيفين، وهما القراءة المبتدئة والقراءة المتقدمة. تتميز القدرة على القراءة المبكرة بالقدرة على القراءة والكتابة، وهي القدرة على تعرف الرموز المكتوبة والقدرة على نطقها بشكل صحيح. وفي هذه المرحلة، لا يكون فهم محتوى القراءة واضحاً بعد، لأنّ توجه القارئ يكون أكثر نحو التعرف على رموز أصوات اللّغة. وأما، في القراءة المتقدمة، تتميز القدرة على القراءة بالقدرة على معرفة القراءة والكتابة الخطابية.^{٣٧}

(ب) أهداف مهارة القراءة

الهدف من القراءة بشكل عام هو أن تكون قادراً على قراءة وفهم النصوص القصيرة بطلاقة أو نطق بعض الجمل البسيطة. وأما على وجه التحديد، فإنّ الغرض من القراءة هو: الحصول على معلومات واقعية، والحصول على معلومات حول شيء محدّد وإشكالي، وتقديم تقييم نقدي للعمل المكتوب لشخص ما، واكتساب المتعة العاطفية، وملء وقت الفراغ.^{٣٨}

^{٣٦} Amir Nasir dkk., *Strategi dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jawa Barat: Nusa Litera Inspirasi, ٢٠٢٠). h. ٧٢

^{٣٧} *Ibid.* ٧٢

^{٣٨} Irma, *Keterampilan Membaca*, ed. Rizki Habibul Hadi (Pustaka Taman Ilmu, n.d.).

- وفقًا لما نقله كامل الناقة عن جاك إمام ماهيسا ويجايا، فإن الأهداف التعليمية لمهارة القراءة تشمل ما يلي:^{٣٩}
- (١) أن يتمكن المعلمون من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات المعبر عنها باللغة العربية.
 - (٢) القدرة على قراءة النص بشكل صحيح.
 - (٣) القدرة على فهم المعنى العام للنصوص التي تتغير مع تغير التفسير.
 - (٤) معرفة المعنى السياقي للمفردات والتمكن من التمييز بين معنى المفردات المنطوقة والمكتوبة.
 - (٥) فهم معنى الجمل في الفقرات والقدرة على ربط معنى كل فقرة.
 - (٦) القدرة على قراءة وفهم قواعد اللغة العربية.
 - (٧) القدرة على فهم بعض الأفكار الواردة في النص، سواء من الأفكار الرئيسية أو الأفكار الداعمة.
 - (٨) التعرف على علامات الترقيم ووظائفها.
 - (٩) القدرة على القراءة والفهم دون استخدام القاموس أو قائمة ترجمة المفردات.
 - (١٠) قراءة النصوص لتوسيع الآفاق من قراءة الصحف إلى قراءة النصوص الأدبية والتاريخية والعلمية والأحداث مع فهم الأحداث إلى القدرة على تحديد النتائج وتحليل ونقد المعنى، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.
- ويذكر عنين في دينا مستيكا وآخرون أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة هي كما يلي:^{٤٠}

^{٣٩} Jaka Imam Mahesa Wijaya, *Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, (Jawa Barat: GuePedia, ٢٠٢٠), h. ١٢٠-١٢١.

- (١) القراءة بطلاقة وبعناية ودقة.
- (٢) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة.
- (٣) البحث عن الحقائق أو المعلومات الصريحة والضمنية في النص.
- (٤) البحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- (٥) ربط الأفكار الواردة في القراءة.
- (٦) ترجمة الجمل في النص.
- (٧) تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة.
- (٨) البحث عن عنوان النص.
- (٩) التعليق وانتقاد محتوى القراءة

ج) أنواع مهارة القراءة

تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين هما:^{٤١}

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة يمكن أن تتم بشكل مثالي بدون أصوات أو أنين أو حركات اللسان. حتى عند القراءة بصمت، لا يوجد اهتزاز للأحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن معنى الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمرحلة الصوت. الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة للإنسان. العناصر الرئيسية للقراءة الصامتة هي السرعة والفهم.

^{٤٠} Dina Mustika et al., *Loc.Cit.*

^{٤١} Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠٢١), h. ٢١-٣٩.

٢. القراءة الجهرية

مهارة القراءة الجهرية هي القراءة بصوت عالٍ والتي يتمكن التلاميذ من خلالها من ممارسة طلاقة النطق والحروف والكلمات والعبارات والجمل. حتى يتمكن المعلم من سماعها وإذا كانت هناك كلمة خاطئة يستطيع المعلم أن تصححها على الفور.

عندما يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص بصوت عالٍ،

فإن الهدف الرئيسي من النشاط هو معرفة ما يلي:

- (أ) يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا كانوا مخطئين
- (ب) يريد المعلم أن يقيم قدرة التلاميذ على قراءة كلمة أو جملة بشكل تلقائي وتصحيحهم إذا كانوا مخطئين
- (ج) يريد المعلم أن يقيم قدرة التلاميذ على إيقاع القراءة وتصحيحهم إذا ارتكبوا الخطأ
- (د) يريد المعلم تقييم قدرات التلاميذ في علامات الترقيم وتصحيحهم إذا ارتكبوا الخطأ
- (هـ) يريد المعلم أن يقيم قدرات الفهم لدى التلاميذ فيما يقرؤونه. وهذا الهدف هو هدف القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.
- (و) يريد المعلم أن يحقق متعة التلاميذ في تحقيق نفسه عندما يكون آخر من يسمع صوته، وأما يشعر أن الآخرين يسعدونهم إليه.

(ز) يمكن للقراءة بصوت عالٍ أن تعوّد التلاميذ على كيفية التعامل مع جماهير كبيرة.

(ح) يمكن استخدام القراءة بصوت عالٍ كتمرين للتلاميذ في مواجهة المواقف وجهاً لوجه.

٣. وسيلة الكتاب الكبير

(أ) فهم الكتاب الكبير

تفسر ليليس مادياواتي أنّ الكتاب الكبير هو كتاب مصور قد تم اختياره للتكبير وله خصائص خاصة، وهي تكبير كلّ من النص والصور. وهذا أمر محبوب لدى الأطفال، منها الأطفال الذين يعانون من التأخر في القراءة. باستخدام وسيلة الكتاب الكبير معًا ستكون هناك شجاعة وثقة لدى الأطفال الذين "يستطيع" الأطفال قراءتها. باستخدام وسيلة الكتاب الكبير يمكن أن تطوّر جميع جوانب اللّغة بما في ذلك مهارة القراءة والكتابة لدى الأطفال والتي تشمل على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٤٢}

وهذا ما يدعمه صالح الدّين في مجلة أنجي وآخرون، الذي يذكر أنّ الكتاب الكبير هو الكتب المصورة التي قد تم اختيارها لرفعها ولها صفات خاصة. الجودة الخاصة هنا تعني الكتاب الكبير يمكن أن يثير اهتمام الأطفال بسرعة بسبب الصور الموجودة به، يحتوي على إيقاع مثير للاهتمام للتلاميذ، به صور كبيرة، به كتابة متكررة، يحتوي على

^{٤٢} Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: KENCANA, n.d.).

مفردات مخططة وبعضها متكرر، به قصة بسيطة.^{٤٣} وفقاً لأكو كارومبا وآخرون. استنتج الكتاب الكبير هو كتاب قصصي يحتوي على خصائص خاصة بالنص والصور، مما يسمح للمعلمين والتلاميذ بتنفيذ أنشطة القراءة التعاونية. يتميز الكتاب بأغاط نصية ملونة ومتكررة وبسيطة.^{٤٤}

مع استخدام الكتاب الكبير سيخلق جواً لطيفاً، وقوة النصوص والرسوم التوضيحية، تسمح للتلاميذ بالمشاركة كقراء نشطين. وهذا ممكن بسبب النص الكبير يحتوي على تكرار الكلمات، ويتمتع بقوة القصة وبساطتها، والنص الذي يمكن دندنته أو غنائه، ومجموعة متنوعة من الألوان والصور، ويمكن للمعلمين إنشاء صورهم الخاصة وفقاً للمواد التعليمية المطلوبة.

(ب) المزايا والعيوب لوسيلة الكتاب الكبير

(١) مزايا الكتاب الكبير

- (أ) في استخدام الكتاب الكبير هناك بعض المزايا، منها:
- (ب) توفير الفرص للتلاميذ للمشاركة في مواقف حقيقية.
- (ج) يتيح للتلاميذ رؤية نفس الكتابة عندما يقرأ المعلم الكتابة.
- (د) يسمح للتلاميذ بالعمل معاً لإعطاء معنى للكتابة فيه.

^{٤٣} Anggy Giri Prawiyogi et al., "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢١), h. ٤٤٦-٥٢٠.

^{٤٤} Aco Karumpa dan Muhammad Dahlan, "Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Book dan Big Book terhadap Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan", *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ٨١٨-٢٥٠.

- هـ) توفير الفرص ومساعدة التلاميذ الذين يعانون من تأخر القراءة على التعرف على الكتابة بمساعدة المعلمين والأصدقاء الآخرين.
- و) تطوير جميع جوانب اللّغة بما في ذلك مهارة القراءة والكتابة والتعبير اللغوي.
- ز) يمكن أن تتخللها أحاديث ذات صلة حول محتوى القصة مع الأطفال.

٢) عيوب الكتاب الكبير

- كغيرها من وسائل التعليم، أنّ الكتاب الكبير كما أنّ له عدّة عيوب، وهي:
- أ) وسيلة الكتاب الكبير يجب الاعتناء بها بشكل صحيح حتى لا يتم قد تمزقها أو تلفها بسهولة.
- ب) عملية صنع الكتاب الكبير يستغرق وقتًا طويلاً والكثير من الطاقة.
- ج) قراءة النص الموجود في الكتاب الكبير بشكل عام، فهي تغطي فقط الجزء الأساسي/الرئيسي من الحدث، ولذلك لا يمكن تقديم المادة بالتفصيل لشرح المادة، ولذلك يجب على المعلم نقل الصور أو شرحها بالتفصيل.

ب. نموذج العمل

١. نموذج العمل عند كيميس وماك تاغارت

في هذا البحث، كان نوع البحث الذي قد تم إجراؤه هو PTK (البحث العملي في الفصل الدراسي). PTK هو بحث يتم إجراؤه لحل المشكلات في الفصل الدراسي وتحسين جودة التعليم. ولذلك، فمن الضروري إجراء تحليل الاحتياجات قبل تنفيذ PTK. تعدّ إدارة الفصل الدراسي، وعمليات التدريس والتعليم، واستخدام مصادر التعليم، والكفاءة المهنية للمعلم من أكثر مشكلات الفصل الدراسي شيوعًا.^{٤٥} يأتي PTK من الكلمات "البحث والعمل والفصل". البحث هو عملية مراقبة شيء ما للحصول على معلومات مفيدة للباحثين وغيرهم من الأشخاص الذين يستخدمون المصلحة العامة. وعلاوة على ذلك، فإن الفعل هو معالجة مخططة لشيء ما لغرض محدد. وينقسم التنفيذ إلى عدة فترات أو دورات. والفصل هو عندما يتعلّم عدد من التلاميذ من نفس المعلم في نفس الوقت.^{٤٦} وفقًا لأريكوتنو وآخرين في فهمي، فإن البحث العملي في الفصل الدراسي هو نشاط دراسي من خلال ملاحظة الإجراءات المقدمة في شكل أنشطة تعليم وتدرّس معينة يتم تنفيذها معًا بشكل متعمد في فصول معينة. يشير هذا الرأي إلى أن البحث العملي في الفصل الدراسي يتطلب اهتمامًا دقيقًا لجمع البيانات من الظروف قبل وبعد تقديم الإجراء بحيث يمكن رؤية

^{٤٥} Mohammad Adnan Latief Rukminingsih, Gunawan Adnan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, ٢٠٢٠), h. ١٤١.

^{٤٦} Theodoros Theodoridis dan Juergen Kraemer, *Mahir Menguasai PTK*, ٢٠٢١.

التغييرات في التحسين بوضوح ويمكن إثباتها من خلال نتائج تعليم التلاميذ نتيجة لهذا الإجراء.^{٤٧}

بناءً على آراء كيميس و تاغارت، فإن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو دراسة انعكاسية لمجموعة من التلاميذ في الفصل بهدف زيادة فهمهم وتفكيرهم فيما يتعلق بالممارسات التعليمية بحيث تزيد معارفهم ومهاراتهم.^{٤٨}

٢. مزايا وعيوب البحث العملي في الفصل الدراسي

(أ) مزايا البحث العملي في الفصل الدراسي

مزايا نموذج البحث العملي في الفصل الدراسي أي PTK

عند كيميس وماك تاغارت وفقاً لإبيوت هي كما يلي:

- (١) تشمل هذه الأنشطة الأربعة على المناقشات والمفاوضات والتحقيق ومراجعة العقبات القائمة.
- (٢) ومن الواضح أن هناك عناصر للتحليل، وليس مجرد العثور على الحقائق على الأرض.
- (٣) نموذج كيميس و تاغارت هو نظام للتأمل الذاتي يتكون من أربع مراحل. الخطوات الأربعة هي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.
- (٤) عملية وذات صلة مباشرة بالمواقف الفعلية والإطار سلس.
- (٥) تركز مشكلات البحث على استراتيجيات تقديم الأسئلة على التلاميذ وتشجيعهم على الإجابة عن أسئلتهم.

^{٤٧} Fahmi, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis*, Diterbitkan oleh Penerbit Adab CV. Adanu Abimata, (Indramayu: Penerbit Adab, ٢٠٢١).

^{٤٨} *bid.*

- (٦) يمكن استخدامها لزيادة حساسية المعلم أو احترافه.
- (٧) يمكن استخدامها لتطوير ابتكارات التعليم.
- (٨) يمكن استخدامها لتطوير المناهج الدراسية على مستوى الصف.^{٤٩}

(ب) نقاط الضعف للبحث العملي في الفصل الدراسي

- نقاط الضعف في نموذج البحث العملي في الفصل الدراسي
- أي PTK عند كيميس وماك تاغارت وفقاً لإيبوت هي كما يلي:
- (١) أعرب إيبوت عن رأيه بأن نموذج كيميس وتاغارت يساوي البحث بإيجاد الحقائق في هذا المجال. وأما، في الواقع، يوضح الرسم البياني الموضح في نموذج كيميس وتاغارت بوضوح أن البحث العملي في الفصل الدراسي يتكون من أربعة أنشطة.
- (٢) يمثل ضعف نموذج كيميس وتاغارت في أن الخطوات التي قد تم تطويرها في النموذج ليست الأفضل لوصف عملية الفعل والتفكير، كما هو الحال للبحث العملي في الفصل الدراسي.
- (٣) لا تزال صلاحية البحث العملي في الفصل الدراسي موضع تساؤل في كثير من الأحيان.
- (٤) ولا يمكن التعميم لأن العينة محدودة.
- (٥) غالبًا ما يجعلهم دور المعلمين الذين يعملون كمعلمين وباحثين مشغولين للغاية.^{٥٠}

^{٤٩} Wijaya Kusuma, Dedi Dwitagama, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Indeks, ٢٠١٢), ٣٧.

^{٥٠} Wijaya Kusuma, Dedi Dwitagama, ٣٦.

ج. فروض العمل

بناءً على الخلفية والأساس النظري كما هو موضح، بشكل عام يمكن أن يصيغ فروض العمل على النحو التالي: إنّ مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ سوكابومي بندر لامبونج تحسن بعد تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*) بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير.





الباب الثالث

منهج البحث

أ. المكان وزمان البحث

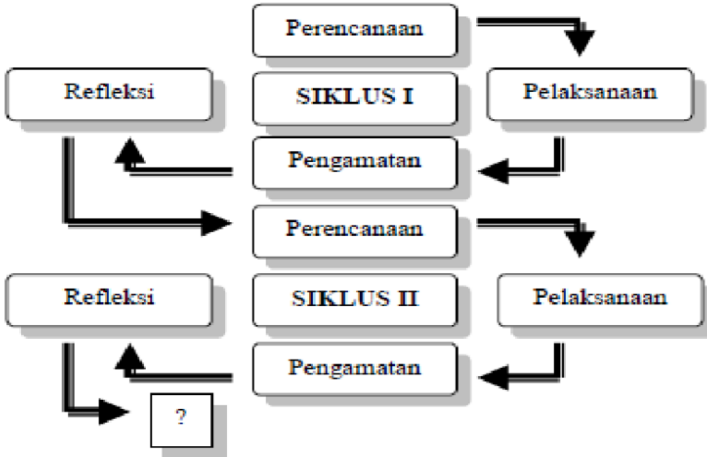
يتطلب البحث مكاناً لإجراء البحث كموضوع للحصول على البيانات اللازمة حتى يمكن أن تتحقق أهداف البحث، لذلك سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ سوكابومي بندر لامبونج. وأما تبدأ فترة البحث من مارس ٢٠٢٤ حتى الأخير.

ب. الطرق وتصميم دورة البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) هو بحث يتم إجراؤه لحلّ المشكلات في الفصل الدراسي وتحسين جودة التعليم. ولذلك، يتطلب إجراء تحليل الاحتياجات قبل تنفيذ PTK. تعد إدارة الفصل الدراسي، وعمليات التدريس والتعليم، واستخدام مصادر التعليم، والكفاءة المهنية للمعلم من أكثر مشكلات الفصل الدراسي شيوعاً.^{٥١} رأى أريكونتو وآخرين في فهمي، فإن البحث العملي في الفصل الدراسي هو نشاط دراسي من خلال ملاحظة الإجراءات المقدمة في شكل أنشطة تعليم وتدرّيس معينة يتم تنفيذها معاً بشكل متعمد في فصول معينة. يشير هذا الرأي إلى أن البحث العملي في الفصل الدراسي يتطلب اهتماماً دقيقاً لجمع البيانات من الظروف قبل وبعد تقديم الإجراء بحيث يمكن أن نرى التغييرات في التحسين بوضوح ويمكن إثباتها من خلال نتائج تعليم التلاميذ

^{٥١} Mohammad Adnan Latief Rukminingsih, Gunawan Adnan, Gunawan Adnan, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. ١٤٢.

نتيجة لهذا الإجراء.^{٥٢} بناءً على آراء كيميس وتاغارت، فإن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو دراسة انعكاسية لمجموعة من التلاميذ في الفصل بهدف زيادة فهمهم وتفكيرهم فيما يتعلق بالممارسات التعليمية بحيث تزيد معارفهم ومهاراتهم.^{٥٣}



الصورة ٣. ١ نموذج دورة كيميس وماك تاغارت

لكي يحقق PTK النتائج المثلى وبما يتماشى مع التوقعات، يجب أن يمر إعداد PTK بمراحل إعداد PTK. ومراحل إعداد PTK هي كما يلي:^{٥٤}

١. التخطيط

التخطيط هو أهم مرحلة في إجراء البحث. في تخطيط PTK هناك ثلاثة أنشطة أساسية، وهي تحديد المشكلة، وصياغة المشكلة (متابعة تحديد المشكلة)، وحل المشكلات من خلال الإجراءات القائمة على النظرية الموجودة.

٢. تنفيذ الإجراءات

^{٥٢} Fahmi, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis*, h. ١٢

^{٥٣} *Ibid.*

^{٥٤} *Ibid.*

تنفيذ الإجراءات هو تنفيذ أو تطبيق محتويات التصميم، أي تنفيذ الإجراءات في الفصل الدراسي وفقاً للخطة التي قد تم إعدادها في مرحلة التخطيط. قبل تنفيذ الإجراءات، يتطلب إلى مراجعة ما إذا كانت صياغة المشكلة والفرضية التي قد تم إنشاؤها ممكنة أم لا. إذا كان ذلك ممكناً، فإن الخطوة التالية هي إعداد خطوات تنفيذ PTK.

عند اتخاذ الإجراءات، تلاحظ الباحثة أيضاً تنفيذ الإجراءات والنتائج. بعد تنفيذ الإجراءات، يمكن للباحثة أن تحلل التغييرات التي تحدث سواء كان هناك تحسين أم لا. ولذلك تحتاج الباحثة إلى معرفة الشروط الأولية قبل اتخاذ أي إجراء. وبناءً على هذا الوصف الأولي، يمكن استخدامه كمرجع لما يحتاج إلى تغيير وإصلاح وتحسين.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط رسدي يقوم به مراقب. في هذه المرحلة يقوم الباحثة بتدوين ملاحظات حول ما حدث للحصول على بيانات صالحة كمرجع في إجراء المراجعات في الدورة القادمة. يمكن تطبيق عملية المراقبة عند تنفيذ الإجراءات في الفصل الدراسي من خلال تدوين الملاحظات الميدانية أو التسجيل أو توثيق جميع النتائج التي تنشأ عند تنفيذ الإجراءات.

٤. الانعكاس

إنه نشاط لإعادة صياغة ما قد تم إنجازه. في هذه المرحلة، يحاول المعلم العثور على الأشياء التي يشعر أنها مرضية، سواء كانت متوافقة مع التصميم ويحدد بعناية الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى التحسين. وفي مرحلة التفكير، يحتاج الباحثة أيضاً إلى الكشف عن نتائج البحث من خلال الكشف عن مزاياها وعيوبها. إذا قد تم إجراء البحث الإجرائي خلال عدة دورات، ففي

التفكير النهائي، تقدم الباحثة خطة البحث التالية. يمكن أن يكشف التفكير عن العقبات في المرحلة الأولى وأوجه القصور بحيث يمكن تحسين البحث العملي في المرحلة التالية.

ج. موضوع البحث

كان موضوع هذا البحث هو تلاميذ الصف الثالث (أ) في المدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ سوكابومي بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كان السبب في أخذ فصل واحد من المواد البحثية هو أن الصف الثالث (أ) لا يزال يواجه صعوبة في تحسين قدرته على قراءة اللغة العربية (مهارة القراءة)، ويحتاج إلى أدوات لعملية التعليم حتى يكون التعليم أكثر ملائمة وفعالية.

د. دور ومنصب الباحثة

ويكون دور الباحثة في هذا البحث هو الفاعل الرئيسي في إجراء البحث بالتعاون مع معلم اللغة العربية للصف الثالث بصفة المراقب. لذا قامت الباحثة أولاً بتنفيذ أنشطة التعليم والملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. ثم قامت الباحثة بوضع خطة عمل لاستخدامها في عملية التعليم والتعليم داخل الفصل وقد تم مناقشتها مع المعلم. بصفته الباحثة الرئيسي، يقوم بالطبع بأنشطة تعليمية لنقل المواد ومحاوّل جمع أكبر قدر ممكن من البيانات وفقاً لتركيز البحث. ومع دورها الكبير، من المؤمل أن تكون البيانات التي قد تم الحصول عليها بيانات دقيقة.

هـ. مراحل تدخل العمل

في بحث العمل الصفّي، يستخدم هذا البحث دورتين، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. قبل تنفيذ الدورة الأولى قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي، وهو تحديد مدى قدرات التلاميذ في إتقان المادة المراد تدريسها. ويستخدم هذا الاختبار القبلي أيضًا لتحديد الدرجة الأولية في تحديد التقدم بعد قيام التلاميذ بإجراء الاختبار. وأما، تتكون كل دورة من التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. وفيما يلي تفاصيل المراحل التي سيقوم بها الباحثة في كلّ دورة:

١. الدورة الأولى

أ) التخطيط

- (١) إعداد خطة التدريس (RPP)
- (٢) إعداد الأدوات والمواد والوسائل التعليمية.
- (٣) إعداد أوراق المراقبة
- (٤) إعداد أوراق الاختبار للتلاميذ.
- (٥) تحديد مؤشر النجاح لا يقل عن ٨٠%

ب) التطبيق

- (١) تقدم الباحثة الأهداف وتدقق التعليم باستخدام نموذج TPS.
- (٢) تنفيذ الإدراك والتحفيز
- (٣) وتشرح الباحثة المادة الأساسية من خلال تقديم أمثلة لنصوص القصة العربيّة في وسيلة الكتاب الكبير في وقت التنفيذ.
- (٤) تمنح الباحثة التلاميذ وقتًا للدراسة بشكل مستقل حول المواد المقدمة (التفكير).

٥) تجميع التلاميذ في أزواج مع زملائهم في الفصل لمناقشة المواد المقدمة (المقارنة)

٦) بعد ذلك، يعرض التلاميذ نتائج مناقشتهم (المشاركة)

٧) تمنح الباحثة الجوائز والتقييمات للتلاميذ.

٨) تدعو الباحثة التلاميذ إلى استخلاص استنتاجات من التعليم الذي قد تم تنفيذه.

ج) الملاحظة

في هذا البحث، قد تم إجراء الملاحظات على مسار أنشطة التعليم باستخدام نموذج التعليم TPS. قد تم إجراء الملاحظة باستخدام ورقة الملاحظات المقدمة. الغرض من هذه الملاحظة هو تحديد أنشطة تعليم التلاميذ وتحديد نتائج تعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير.

د) الانعكاس

الانعكاس هو نشاط التحليل والفهم وإجراء التحسينات بناءً على الملاحظات والنقاط الميدانية. الانعكاس مفيد لمعرفة مستوى النجاح والفسل في التعليم. إذا قد تم تحقيق الهدف المنشود، تتوقف دورة العمل، وإذا لم يكن الأمر كذلك، يتم تكرار دورة العمل من خلال تحسين التخطيط.

٢. الدورة الثانية

بشكل أساسي، الأنشطة في الدورة الثانية هي نفس الأنشطة في الدورة الأولى كتحسينات للدورة الأولى، وتعد بشكل أساسي على نتائج الانعكاس في الدورة الأولى. ويمكن وصف الشرح على النحو التالي:

(أ) التخطيط

- (١) تحسين خطة التدريس
 - (٢) إعداد الأساليب/نموذج التعليم الأفضل من قبل
 - (٣) تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر حماساً عند المشاركة في أنشطة التعليم
- لا تختلف الإجراءات المتخذة في الدورة الثانية كثيراً عن الإجراءات المتخذة في الدورة الأولى. قبل إعادة التصميم، تحتاج الباحثة إلى دعوة التلاميذ لمناقشة الصعوبات التي واجهوها أثناء التنفيذ في الدورة الأولى حتى يتمكن الباحثة من حل المشكلات وإيجاد حلول لها بسهولة أكبر إجراءات أفضل أثناء التنفيذ في الدورة الثانية.

(ب) التطبيق

مرحلة التطبيق في الدورة الثانية هي المرحلة الأساسية لهذا البحث، حيث يطبق التلاميذ مرة أخرى نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بنتائج أفضل من تلك التي أجريت في الدورة الأولى.

(ج) الملاحظة

على غرار الملاحظات التي قد تم إجراؤها في الدورة الأولى، تلاحظ الباحثة عملية التعليم المستمرة باستخدام ورقة الملاحظة. حيث يتم إجراء الملاحظات على مسار أنشطة التعليم باستخدام نموذج التعليم TPS. قد تم إجراء الملاحظات باستخدام ورقة الملاحظات المقدمة. الغرض من هذه الملاحظة هو تحديد أنشطة التعليم للتلاميذ وتحديد نتائج تعليم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير.

د) الانعكاس

وفي الدورة الثانية، قد تم إجراء الانعكاس لتحديد مستوى نجاح التلاميذ في التحدث باللغة العربية ومتابعة حماسة التلاميذ في أنشطة تعليم اللغة العربية، ومن نتائج هذا التأمل تمكن الباحثة أيضًا من تحديد مدى فعالية الاستخدام نموذج TPS في زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ.

و. نتائج التدخل المتوقعة

تتوافق النتائج المتوقعة للتدخل العملي مع الأهداف الواردة في هذا البحث، وهي جعل الفصل أكثر ملاءمة ومتعة حتى يتمكن من زيادة فهم التلاميذ للقراءة من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*) بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير. معايير التقييم لنتائج هذا البحث هي تطور دافعية التعليم لدى التلاميذ في أنشطة تعليم اللغة العربية ونتائج وصول درجات التلاميذ إلى الحد الأدنى من الدرجة ٧٥ (وفقًا لـ KKM).

ز. أدوات جمع البيانات

١. تعريف المفاهيم

يتم تعريف المفاهيم على أنه متغير يوفر تأكيدًا أو شرحًا للمفهوم باستخدام الكلمات التي يمكن أن تساعد في فهم المفاهيم الواردة في البحث بسهولة أكبر. أما بالنسبة للأساس النظري الموضح أعلاه، فإن تعريف المفاهيم لكل متغير في هذا البحث هو كما يلي:

(أ) نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*)

نموذج التعليم التعاوني هو التعليم في المجموعات، والتعليم معًا ومساعدة بعضنا بعضا في أداء الواجبات مع التركيز على الدعم المتبادل بين أعضاء التلاميذ.^{٥٥} أحد نماذج التعليم التعاوني من نوع TPS (*Think Pair Share*) الذي يحتوي على إجراءات قد تمنح التلاميذ الوقت الكافي للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم بعضا. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من العمل معًا، ويحتاجون لبعضهم بعضا ويعتقدون على بعضهم بعضا في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني.

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع التي يجب أن يمتلكها طالب اللغة العربية. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على شيء مكتوب وفهمه والحصول على المعنى من القراءة. وذكرت إلفا نعمة أن أنشطة القراءة بشكل عام هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. القدرة على التعرف وفهم محتويات الشيء المكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال تلاوته واستيعابه في القلب.^{٥٦}

^{٥٥} Nisrina Nur Inayati et al., "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (*Think Pair Share*) Madrasah Aliyah Dan Sederajatnya", Vol. ٤ (٢٠٢٢), h. ١٣-١٤.

^{٥٦} Ilfa Naimah et al., "Implementasi Penggunaan Kitab Durusullughah Pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah di PPTQ Al-Ma'ruf", *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢٣), h. ٢٣-١٤.

(ج) وسيلة الكتاب الكبير

أما بالنسبة لوسيلة الكتاب الكبير وهي في هذا البحث بمثابة أداة تستخدم لمساعدة التلاميذ على فهم المادة بسهولة أكبر وجذب انتباه التلاميذ حتى لا يشعرون بالملل بسهولة عند تنفيذ أنشطة التعليم.

٢. تعريف التشغيل

(أ) فهم التنفيذ

في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف التنفيذ على أنه التنفيذ أو التطبيق. غالبًا ما يرتبط مصطلح التنفيذ بنشاط يستخدم لتحقيق هدف معين.

(ب) نوع نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (Think Pair Share)

إنّ أحد نماذج التعليم التعاوني هو TPS (Think Pair Share) ، والذي يتضمن في تنفيذه ثلاث مراحل، وهي التفكير والافتتان والمشاركة. يتمتع TPS بميزة خاصة، وهي أنه بالإضافة إلى القدرة على تطوير قدراتهم الفردية، يمكن للتلاميذ أيضًا تطوير قدراتهم الجماعية ومهاراتهم الاجتماعية. وباستخدام هذا النموذج، من المأمول أن يصبح التعليم الرتيب أكثر فعالية ومتعة، وفقًا لفرانك ليمان كما نقله أرنذرز، TPS (Think Pair Share) هو طريقة فعالة لخلق جو متنوع للمناقشات الصفية.^{٥٧}

(ج) وسيلة الكتاب الكبير

^{٥٧} A. Rukmini, Loc.Cit.

وسيلة الكتاب الكبير هي إحدى الوسائل في تعليم القراءة بأسلوب القراءة المشتركة أو القراءة معًا. الكتاب الكبير هو كتاب مصور قد تم اختياره للرفع، يحتوي على صور كبيرة، وله كتابة متكررة، ويحتوي على مفردات مخططة وبعضها متكرر، وله قصة بسيطة حتى تجذب انتباه التلاميذ وتساعدهم في عملية التعليم.

(د) مهارة القراءة

نشاط تعليم مهارة القراءة في عملية تعليم اللغة العربية هو قول لافاذز في كل جملة. مهارة القراءة هي تقديم مادة الدرس بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولاً، حيث يقرأ المعلم أولاً موضوع القراءة، ثم يتبعه التلاميذ. تركز هذه المهارة على القدرتين الشفوية لتدريب الفم على التحدث بشكل متناغم وعفوي. يمكن رؤية معايير النجاح في تعليم مهارة القراءة من خلال بعض المكونات التي قد تم إتقانها، بما في ذلك النطق، وفهم المعنى، والأصوات أو العبارات المستخدمة.

٣. شعريات الأدوات

يمكن القول بأن الأدوات (أداة التقييم) جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء ما سيتم تقييمه بنتائج مشابحة للوضع الفعلي. الأداة الجيدة هي أداة تلي متطلبات أو قواعد معينة، ويمكنها تقديم بيانات دقيقة وفقاً لوظيفتها، وتقيس فقط عينات معينة من السلوك.

الجدول ٣. ١ مؤشرات تطبيق نموذج TPS لتحسين مهارة القراءة

الرقم	المتغير	المؤشر
١.	تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع TPS (<i>Think Pair Share</i>) بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير	<p>(أ) زيادة دافعية التلاميذ واهتمامهم في التعلم باستخدام نموذج TPS في أنشطة التعليم</p> <p>(ب) يفهم التلاميذ مفهوم نموذج التعليم المستخدمة في أنشطة التعليم</p> <p>(ج) يستطيع التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعليم</p>
٢.	تحسين مهارة الكلام	<p>(أ) أن يتمكن التلاميذ من نطق الرموز المكتوبة بالخط العربي بشكل جيد وصحيح.</p> <p>(ب) يستطيع التلاميذ أن يقرأوا النصوص العربية بصوت عالٍ وبالنطق والتجويد الصحيحين.</p> <p>(ج) يتمكن التلاميذ من تحديد معاني المفردات في النصوص العربية.</p> <p>(د) يتمكن التلاميذ من فهم معاني النصوص العربية بعبارات بسيطة.</p>

٤. أنواع أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأدوات المستخدمة لقياس البيانات التي سيتم جمعها،^{٥٨} أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

^{٥٨} "INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA", n.d., h. ١-٢٠.

أ) المقابلة

في عملية المقابلة، تعمل الباحثة كقائد لتحديد الأسئلة حول ما سيتم مقابلته ومتى سيتم إجراء المقابلة. هناك عدة خطوات يجب مراعاتها عند إجراء المقابلة، منها:

- ١) تطوير تعليمات المقابلة في شكل أسئلة سيتم تقديمها أثناء المقابلة.
- ٢) عملية التواصل الجيدة جوًا محايدًا قبل تقديم أسئلة رسمية متعمقة.
- ٣) سجل الإجابات التي قد تم الحصول عليها أثناء المقابلة.

ب) الاختبار

إحدى الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي ورقة الاختبار. تُعطى ورقة الاختبار هذه للتلاميذ للعمل على الأسئلة التي قد تم إعطاؤها تعليمات سابقة. يمكن أن يكون هذا الاختبار اختياريًا من متعدد، أو مقالًا، أو وصفًا قصيرًا.

ج) الملاحظة

إنها أداة تستخدم للتسجيل والاهتمام بالجوانب المهمة في عملية المراقبة. تحتوي ورقة الملاحظة على الفئات أو المتغيرات التي ستلاحظها الباحثة أثناء عملية الملاحظة. تساعد قوائم مراقبة الباحثة في تنظيم وجمع البيانات ذات الصلة بالظاهرة المدروسة.^{٥٩}

^{٥٩} M Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", Vol. ١ (٢٠٢٣), h. ١-٩.

(د) التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات أو الأدلة في شكل صور أو فوتوغرافية أو اقتباسات أو قصاصات صحف أو ما شابه ذلك لتخزين المعلومات.

ح. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي:

١. المقابلة

المقابلة هي لقاء يعقد بين شخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار عن طريق السؤال والجواب. ولذلك، يمكن تضيق نطاقها إلى نتيجة أو معنى حول موضوع معين. تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة للحصول على المعلومات والبيانات الفعلية مباشرة من المصدر.

تنقسم المقابلات إلى فئتين، هما المقابلات المنظمة، تعني المقابلات التي قامت الباحثة بإعدادها وتقديم الأسئلة بشكل واضح ومنهجي، وأما المقابلات غير منظمة هي مقابلات مجانية لا تستخدم إرشادات المقابلة التي تحتوي على أسئلة محددة.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة يمكن استخدامها لقياس معرفة الشخص. يمكن أن يكون الاختبار على شكل أسئلة تقدم على التلاميذ للحصول على إجابات كتابية أو لفظية أو إجرائية. وتنقسم تقنيات جمع البيانات على شكل اختبارات إلى قسمين وهما:

أ) الاختبار الأوّل (الاختبار التمهيدي) الاختبار القبلي هو اختبار يُعطى قبل بداية التعليم بهدف معرفة مدى إتقان التّلاميذ مادّة اللّغة العربيّة.

ب) الاختبار البعدي (الاختبار النهائي) هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت المادة التي قدمها المعلم قد أتقنها التّلاميذ. يمكن إجراء هذا الاختبار البعدي في كل مرة يتم فيها إكمال نشاط التدريس والتعليم بهدف معرفة مدى اكتمال تعلّم التّلاميذ وتحسينه.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي تقييم من خلال ملاحظة شيء ما بشكل مباشر ودقيق ومنهجي. تُستخدم الملاحظة لمراقبة التعليم في الفصل الدراسي أثناء التعليم، لكل من المعلمين والتّلاميذ، كجهد لتحديد مدى الملاءمة بين التخطيط والتنفيذ. إن نشاط الملاحظة نفسه يصاحبه نشاط تسجيل الشيء الذي يتم ملاحظته. تركز طريقة جمع البيانات الرصدية بشكل أكبر على الإجراءات غير اللفظية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسلوك أو عمليات العمل المباشرة.

٤. التوثيق

التوثيق (الوثائق) بالمعنى الأوسع هي أي عملية إثبات تعتمد على أي نوع من المصادر، سواء كانت مكتوبة أو شفوية أو مصورة أو أثرية. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات مع التوثيق، حيث يمكن للباحثة أن تخزن الأدلة على نتائج البحث، وكذلك الأشياء/المواضيع

التي تتم دراستها. ومن خلال تقنيات جمع البيانات وطرق التوثيق، تحصل الباحثة على المعلومات أو الحقائق المخزنة.

ط. صحة البيانات

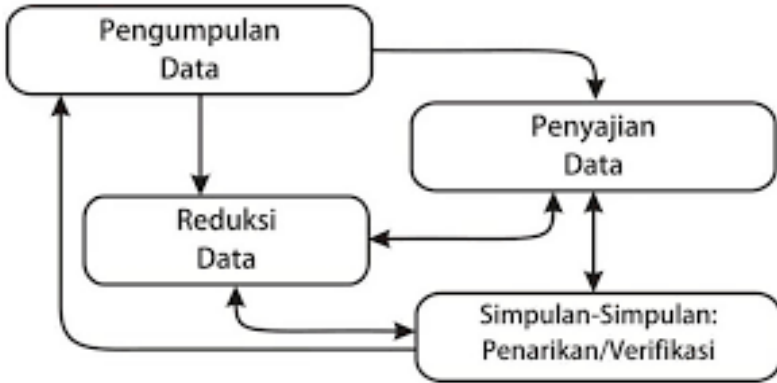
صحة البيانات هي عملية البحث عن حقيقة أو صحة البيانات. يتم التأكد من صحة البيانات والتي يمكن استخدامها كمصدر قوي لاستخلاص النتائج. الإستراتيجية المناسبة لاستخدامها في هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هي طريقة التثليث. التثليث هو أسلوب لتحقيق صحة البيانات عن طريق فحصها وإعادة فحصها. تعمل وظائف التثليث على توحيد الاختلافات في البيانات التي قد تم جمعها بحيث يمكن استخلاص استنتاجات دقيقة ومحددة. في هذا البحث، قد تم استخدام طريقة تثليث البيانات للحصول على تحقيق صحة البيانات أو الوثائق المتعلقة بتنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع *TPS (Think Pair Share)* بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ سوكابومي بندر لامبونج.

ي. تحليل البيانات وتفسيرها

إن البحث دون إجراء تحليل للبيانات لا يمكن أن يجيب على الأسئلة التي دفعتنا إلى إجراء البحث. وبحسب ميلز في معلمين، فإن تحليل البيانات هو جهد يبذله المعلمون الذين يعملون كباحثين لتلخيص البيانات التي قد تم جمعها بدقة وبشكل موثوق وصحيح. ولذلك، لإجراء تحليل البيانات، هناك حاجة إلى طريقة تحليل البيانات.^{٦٠} يمكن تنفيذ عملية تحليل البيانات في البحث الإجرائي بالخطوات التالية: جمع البيانات، عرض البيانات، تخفيض البيانات، إجراء التحقيق والتفسير

^{٦٠} Mu'alimin dan Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek", *Ganding*, Vol. ٤ No. ٨ (n.d.), h. ٣٠.

للوصول إلى الاستنتاجات. هذه الخطوات الأربعة هي كما هو موضح في الرسم البياني أدناه، والذي قد تم اعتماده من سوكرادي.^{٦١}



الصورة ٣. ٢ عملية تحليل البيانات

لتسهيل عرض نتائج البيانات، يجب على الباحثة أن تجمع البيانات. وبعد جمع البيانات تقوم الباحثة بعرض البيانات. كما هو الحال في مرحلة الاختيار والتجميع، يتم تحديد البيانات وتركيزها، وإذا لزم الأمر، يتم تقليل البيانات، لذلك غالبًا ما يشار إلى هذه المرحلة باسم تخفيض البيانات. ثم يتم تنظيم البيانات حسب الفرضية أو سؤال البحث المطلوب الإجابة عليه. مرحلة الشرح أو الوصف هي التي يتم فيها تنظيم البيانات ووصفها بحيث تكون ذات معنى، سواء على شكل سردي أو رسوم بيانية أو جداول. وأخيرًا، استنادًا إلى الشرح أو الوصف، قد تم التوصل إلى استنتاج في شكل عبارة أو صيغة قصيرة.

ك. تطوير تخطيط العمل

إذا كانت هناك أوجه القصور في تطوير خطة العمل لكل دورة، فسوف تبحث الباحثة عن الطرق لتنفيذ التحسينات في الدورة التالية. ولكن، إذا حققوا في

^{٦١} Mu'alimin and Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek," *Ganding* ٤٤, no. ٨ (n.d.): ٣٥.

الدورة الأولى الملاءمة ونجحوا في تحقيق الهدف، فسيحاول الباحثة الحفاظ عليها في الدورات التالية. ومن خلال الملاحظات والمتابعة التي أجراها الباحثة والمتعاونون، من المأمول أن يتم تصحيح أوجه القصور التي يعاني منها التلاميذ في الدورات اللاحقة حتى يتم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.



المراجع ومصادرها

- Aco Karumpa, dan Muhammad Dahlan. "Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Book dan *Big Book* terhadap Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan". *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*. Vol. ٨ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ٨١٨-٢٥.
- Ardiana, Rafiqoh Nurul et al. "Penerapan Media *Big Book* Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. ٠٨ (٢٠٢٣), h. ٢٦٢-٧٠.
- Aulia, Muhammad et al. "Penggunaan *Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. ٣ No. ٣ (٢٠١٩), h. ٩٦٣-٩٦٩.
- Daddy Darmawan, Cecep Kustandy. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, ٢٠٢٠.
- Dozan, Wely. "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Surat Al- Alaq Ayat ١-٥". *Ta'Limuna*. Vol. ٩ No. ٠٢ (٢٠٢٠), h. ١٥٣-٦٩.
- Fahmi. *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis Diterbitkan oleh Penerbit Adab CV. Adanu Abimata*. Indramayu: Penerbit Adab, ٢٠٢١.
- Febrita, Yolanda, dan Maria Ulfah. "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Prosiding DPNPM Unindra ٢٠١٩*. Vol. ٠٨١٢ No. ٢٠١٩ (٢٠١٩), h. ١٨١-٨٨.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*. ٢ no. ٢ (٢٠٢١). h ٢١-٣٩.
- Harianja, Joko Kismanto, dan dkk. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٢.
- Hasanah, Temu Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri ١ Yogyakarta". *Shaut al Arabiyah*. Vol. ٨ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٠١.
- Ilfa Naimah et al. "Implementasi Penggunaan Kitab Durusullughah Pada Pembelajaran *Maharah Qiro'ah* di PPTQ Al-Ma'ruf". *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. ٥ No. ١

(2023), h. 14-23.

- Inayati, Nisrina Nur et al. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Madrasah Aliyah Dan Sederajatnya". Vol. 4 (2022), h. 1-13.
- "INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA". n.d. 1-20.
- Jailani, M Syahrani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif". Vol. 1 (2023), h. 1-9.
- Junaidi. "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar". Vol. 3 No. 14 (2019), h. 12.
- Kartiko, Aji et al. "Keefektifan Model *Think Pair Share* Berbantu Media Kartu Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Kelas I SD". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. Vol. 3 No. 3 (2020), h. 20-23.
- Khairiyah, Ummu. "Pendampingan Penggunaan Media Literasi *Big Book* Siswa Kelas Awal di Desa Plumpang Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan". *Jurnal Abdimas Berdaya: Jurnal Pembelajaran, Pemberdayaan dan Pengabdian Masyarakat*. Vol. 2 No. 01 (2019), h. 42.
- Liansari, Vevy, dan Rahmania Sri Untari. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Timur: UMSIDA Press, 2020.
- Lilis Madyawati. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: KENCANA, n.d.
- Ma'luf, Abu Louis. *al Munfid Fii Al Lughah Al 'Arabiyah*. Beirut: Daar al Misriq, 1998.
- Mofid, Moh., dan Ning Riza. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* di Kelas VII Mts Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang". *Journal of Engineering Research*. Vol. 0 (2023), h. 234-244.
- Mu'alimin, dan Rahmat Arofah Cahyadi Hari. "Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek". *Ganding*. Vol. 44 No. 1 (n.d.), h. 30.
- Nurdiyanto, Talqia. *KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Yogyakarta: Zahir Pblishing, 2020.
- Pramono, Joko. *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik* Diedit oleh Sutoyo *Kebijakan Publik*. Surakarta: UNISRI Press Redaksi, 2020.

- Prawiyogi, Anggy Giri et al. "Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. 0 No. 1 (2021), h. 446-52.
- Rukmini, A. "Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD". Vol. 3 No. 3 (2020), h. 2176-81.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan* 2020.
- Safrianis, Serly et al. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada Kelas V Sekolah Dasar". *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 5 No. 2 (2023), h. 1771-93.
- Sanwil, Teuku, dan dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI". Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Saraswati, Sari. *Tahapan PTK Penelitian Tindakan Kelas*. 2021.
- Sudesi, Abdul Rohman et al. "DESAIN DAN ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN QIRA 'AH". Vol. 0 (2023), h. 147-63.
- Sulistio, Andi, dan Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif Eureka Media Aksara*. Vol. 5. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022.
- Sutarwati, Anis. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Satu Menggunakan Media *Big Book*". *Pendidikan Islam, Sains, Sosial, dan Budaya*. Vol. 3 (2021), h. 10-28.
- Syahatah, Hasan. *Ta'lim al Lughah al 'Arabiyah Baina an Nadzariyah wa al Tathbiq*. al Qahirah: al Daar al Mashdariyyah al Libaaniyah, 1993.
- Theodoridis, Theodoros, dan Juergen Kraemer. *Mahir Menguasai PTK* 2021.
- Utami, Rizka. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Aceh: Muhammad Zaini, 2021.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Jawa Barat: GuePedia, 2020.
- Yunita, Ansurya et al. "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Card Sort Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan (Penelitian Pada Siswa Kelas Ii Di Sd Negeri Trasan 2 Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang)".







MADRASAH IBTIDAIYAH MASYARIQUL ANWAR IV

MIS/MI.MA IV SUKABUMI BANDAR LAMPUNG

Status : TERAKREDITASI. B NPSN : 6070 5989 NSM : 11121871022

Alamat : Jl. P. Tirtayasa No. 19 Sukabumi Bandar Lampung, 35134. Telp. 0721 5610782 / 081279582215

SURAT KETERANGAN

Nomor : 252/MIMA.08.050/11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah MI/MIMA IV Sukabumi Kota Bandar Lampung menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswi	: Beti Anis Rosida
NPM	: 2011020131
Semester	: 8 (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Pra Penelitian di MI/MIMA IV Sukabumi Kota Bandar Lampung pada tanggal 18 November 2023 guna penelitian bahan skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 20 November 2023
Kepala MI/MIMA IV Sukabumi

Muslimin Fauzi, S.Pd.I

NIP. 18517416432000042



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN
 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-1781 /Un.16/DT/PP.009.7/02/2024 Bandar Lampung, 15 Februari 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada :
Yth, Kepala MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi
Bandar Lampung
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan *Out Line* yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : **Beti Anis Rosida**
 NPM : 2011020131
 Semester/T.A : VIII (Delapan) 2023/2024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : **Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) berbantuan media Big Book untuk meningkatkan Maharah Qira'ah peserta didik kelas III MI**

Akan mengadakan penelitian di tempat tersebut di atas, guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan **mulai 15 Februari sampai dengan 15 Maret 2024**

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan,
Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
 NIP. 196408281988032002

Tembusan :

- Wakil Dekan Bidang Akademik;
- Kabag TU;
- Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Mahasiswa yang bersangkutan.



MADRASAH IBTIDAIYAH MASYARIQUL ANWAR IV
MIS/MI.MA IV SUKABUMI BANDAR LAMPUNG

Status : TERAKREDITASI. B NPSN : 6070 5989 NSM : 11121871022

Alamat : Jl. P. Tirtayasa No. 19 Sukabumi Bandar Lampung, 35134. Telp. 0721 5610782 / 081279582215

SURAT KETERANGAN

Nomor :265 /MMA.IV/08.050/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah MIS/MMA IV Sukabumi Kota Bandar Lampung menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswi	: Beti Anis Rosidah
NPM	: 2011020131
Semester/TA	: 8 (Delapan) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Penelitian di MIS/MMA IV Sukabumi Kota Bandar Lampung pada tanggal 21 Februari 2024. Guna mengumpulkan data dan bahan penulisan Skripsi dengan judul IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (THINK PAIR SHARE) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH PESERTA DIDIK KELAS III MI MASYARIQUL ANWAR IV SUKABUMI BANDAR LAMPUNG.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 20 Mei 2024
 Kepala Madrasah



Muslimin Fauzi, S.Pd.I

NIP. 18517416432000042



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk Pengisian :

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan member tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun skala penelitian adalah sebagai berikut:
1 = Kurang baik 3 = Baik
2 = Cukup baik 4 = Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, kritik atau masukan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format atau susunan RPP				✓
	Terdapat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				✓
2	Indikator dan Tujuan Pembelajaran				✓
	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi isi, kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran				✓
3	Materi				✓
	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
4	Langkah-Langkah				✓
	Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan metode yang digunakan				✓
	Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
5	Evaluasi/Penilaian				✓
	Proses dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi				✓
	Mengacu pada standar penilaian				✓

Saran, kritik atau masukan :

Simpulan Validator:

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai kesimpulan Bapak/Ibu:

- RPP layak digunakan
- RPP layak digunakan dengan perbaikan
- RPP belum layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Bandar Lampung, 22 Februari 2024
Validator

Asti Fauziah, M.Pd
NIK. 2111301995200125015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN (RPP)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asti Fauziah, M.Pd
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaa Pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti:

Nama : Beti Anis Rosida
NPM : 2011020131
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)
Bantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Peserta Didik
Kelas III MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 29 Februari 2024
Validator

Asti Fauziah, M.Pd
NIK. 2111301995200125015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

*Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)
703260*

LEMBAR VALIDASI MEDIA BIG BOOK

A. Petunjuk :

1. Mohon bapak/ibu dosen berkenan memberikan penilaian terhadap media Big Book ditinjau dari isi media, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi media Big Book yang telah saya susun dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Keterangan :
 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Cukup 4 = Sangat Baik
2. Sasaran perbaikan yang bapak/ibu dosen berikan, mohon dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Terima kasih atas penilaian dan waktu yang diluangkan untuk mengisi instrument validasi media ini.

No	Aspek Penilaian	Skala penelitian			
		1	2	3	4
1	Materi				
	a. Media Big Book yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran			✓	
	b. Media Big Book yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	c. Penggunaan media Big Book yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar				✓
2	Kualitas Dan Tampilan Media				
	a. Kejelasan petunjuk penggunaan				✓

	b. Penampilan media Big Book dapat menarik perhatian siswa				✓
	c. Kemudahan dalam menggunakan media				
	d. Media Big Book yang digunakan tidak mudah rusak			✓	
3	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media Big Book dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓
	b. Penggunaan media Big Book dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa				✓

B. Saran-saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap media Wordwall ini dinyatakan :

- ✓ 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 29 Febuari 2024

Validator



Dedy Irawan, M.Ag
NIP. 2021120119930101007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR VALIDASI SOAL

Petunjuk:

- Isilah dengan menggunakan tanda checklist (√) pada kolom frekuensi yang tersedia.
- Keterangan:**
- 1 : Kurang 3 : Baik
2 : Cukup 4 : Sangat Baik
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.
 - Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.					
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran.				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓		
4.	Kejelasan maksud dari soal.			✓		
5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan.				✓	
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Arab.				✓	
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓	
8.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.				✓	

- Penilaian secara umum (berilah tanda √)
Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang baik
 - d. Tidak baik

• **Saran-saran dan Komentar**

Perbaikan: perbaikan, lewatak, pertayaan, kel

• **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap soal inidinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 29 Febuari 2024
Validator



Dr. Fachrul Ghazi, M.A
NIP. 196202111998031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Masyariqul Anwar IV
 Sukabumi Bandar Lampung
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : Membaca teks cerita bahasa
 arab tentang olahraga
 Kelas / Semester : III / Genap
 Alokasi Waktu : ٢ jam pelajaran (٢ x ٤٥ menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI ١ : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI ٢ : Menerima dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI ٣ : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah

KI ٤ : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

٣.٧ : Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat

sederhana terkait tema: **الرياضة** dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang olah raga yang disukai.

- ٤.٧ : Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang olah raga.
- ٣.٨ : Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: **الرياضة**
- ٤.٨ : Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: **الرياضة** dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana.

C. Indikator

١. Membaca kosakata secara tentang **الرياضة**.
٢. Mempraktikkan cara memberi dan meminta informasi tentang olah raga yang disukai.
٣. Menirukan bunyi huruf tentang **الرياضة**
٤. Menuliskan sesuai kaidah hijaiyah tentang **الرياضة**

D. Tujuan Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema **الرياضة** sekaligus memiliki keterampilan mendemonstrasikan dan menyajikan hasil analisis dari teks sangat sederhana terkait tema **الرياضة**.

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran tentang **الرياضة** yang dijelaskan pada **الباب الرابع**.



F. Metode Pembelajaran

١. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)
٢. Pendekatan : Saintik

G. Media/ Alat dan Sumber Belajar

١. Media/Alat : *Big Book*, LKPD, Alat tulis, Papan tulis, Spidol, Penghapus.
٢. Sumber Belajar : Buku Peserta didik Bahasa Arab MI Kelas IIS

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		
Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar kepada peserta didik. • Guru meminta ketua kelas memimpin doa bersama. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi kelas yang telah disediakan. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebelum memulai pembelajaran 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya materi sebelumnya sebagai pengantar materi yang akan dibahas saat ini. • Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi yang akan dipelajari, seperti “Apa saja macam-macam olahraga?”, “Apa olahraga yang kalian suka?”. 	

<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan manfaat mempelajari dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
<p>Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dituliskan melalui papan tulis. <p>Adapun tujuan pembelajaran yang dicapai sebagai berikut:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan dapat memahami pengertian الرايضة . • Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian الرايضة dengan sederhana.



Kegiatan Inti		
Sintaks (model)/ tahapan kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Model / Alokasi waktu
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi kepada peserta didik tentang olahraga <i>الرياضة</i> yang akan dibahas. • Peserta didik mengamati gambar aktivitas anak berolahraga pada <i>Big Book</i>. • Peserta didik membaca sebuah teks bersama- sama guru tentang <i>الرياضة</i>. • Peserta didik membaca kosakata • Peserta didik membaca teks sederhana tentang <i>الرياضة</i> pada <i>Big Book</i> secara bersama-sama. 	<p>Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)</p> <p>٧٠ menit</p>

Elaborasi	<ul style="list-style-type: none">• Setiap peserta didik mendapat tugas untuk dapat membaca teks tentang الرياضة secara mandiri.• Setiap peserta didik diberi waktu<ul style="list-style-type: none">◦ menit untuk berlatih membaca dan memahami teks tentang الرياضة secara mandiri (<i>think</i>)• Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi serta membantu peserta didik yang memerlukan bantuan.• Peserta didik berpasang-pasangan dengan teman sebangkunya dan berdiskusi (<i>pair</i>)• Setiap pair (pasangan) menyiapkan diri untuk memberikan contoh bacaan yang baik dan benar.• Masing-masing	
-----------	--	--

	<p>pasangan menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (<i>share</i>). Jika waktu tidak mencukupi hanya beberapa kelompok saja yang dipilih.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab dengan teman sekelas yang didampingi guru.	
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan Peserta didik menarik sebuah	

	<p>kesimpulan tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang الرياضة.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan refleksi dengan bertanya tentang materi yang sudah dipelajari.• Peserta didik yang dapat menjawab diberikan reward.• Peserta didik yang belum aktif diberikan motivasi.	
		

Kegiatan Penutup		
Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Refleksi dan Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditanya apakah materi yang telah dipelajari dapat dipahami. • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang olahraga الرياضة. • Guru memberikan penguatan materi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. 	١٠ menit

I. Penilaian Pembelajaran

a. Sikap

Penilaian Observasi: berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No.	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		TJ	DS	JR	SN			
1	Fulan	00	70	70	70	270	78,70	C

Keterangan:

- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Displin
- JR : Jujur
- SN : Santun

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 70,01 – 100,00 = sangat baik (SB)
 - 50,01 – 70,01 = baik (B)
 - 20,01 – 50,00 = cukup (C)
 - 00,00 – 20,00 = kurang (K)
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikaitkan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 = $270 : 400 \times 100 = 72,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 70,01 – 100,00 = sangat baik (SB)
 - 50,01 – 70,01 = baik (B)
 - 20,01 – 50,00 = cukup (C)
 - 00,00 – 20,00 = kurang (K)

b. Pengetahuan

1. Tes tertulis (ulangan harian)
2. Penugasan catatan peserta didik

c. Keterampilan

1. Penilaian untuk kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilain ujian keterampilan membaca sebagai berikut :

No.	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		PMD	KMP	KMD	KMM			
1	Fulan	0	20	20	20	270	78,70	C

Keterangan :

- PMD : Penguasaan materi diskusi
- KMP : Kemampuan menjawab pertanyaan
- KMD : Kemampuan mengolah data
- KMM : Kemampuan menyelesaikan masalah

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

$70,01 - 100,00$ = sangat baik (SB)

$50,01 - 70,01$ = baik (B)

$20,01 - 50,00$ = cukup (C)

$0,00 - 20,00$ = kurang (K)

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikaitkan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali $100 = 270 : 400 \times 100 = 72,00$

4. Kode nilai / predikat :

$70,01 - 100,00$ = sangat baik (SB)

$50,01 - 70,01$ = baik (B)

$20,01 - 50,00$ = cukup (C)

... - 20,00 = kurang (K)

2. Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll.

No	Aspek yang Dinilai	100	70	00	20
1					
2					
3					

Bandar Lampung, 29 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Shodiqin, S.Pd

NIP.

Beti Anis Rosida

Npm.2011020132

Mengetahui

Kepala Sekolah

Muslimin Fauzi, S.Pd. I

NIP.180174163200042

LEMBAR SOAL

Nama :
 Kelas : III A
 Sekolah : MI Masvarequl Anwar IV Sukabumi, Bandar Lampung

منع خلا مانت (٨) اسمك في جملة العنصرية؟



٧. اخذت بلبغ كرة القدم في.....

- ا. الميدان
- ب. المدرسه
- ج. النادي



٨. سكبني بيبسبر.....

- ا. المشايخ
- ب. نوحه العائليه
- ج. نوحه الاقرباء

٩. اجبت في رياضه

- ا. المشايخ
- ب. سالمه
- ج. عويطه

١٠. نوحه العائليه.....



ا.



ب.



ج.



١. اخذت بعبه.....

- ا. نوحه المشايخ
- ب. نوحه العائليه
- ج. نوحه القدم



٢. يا فريده مالا لبيبر.....

- ا. نوحه القدم
- ب. نوحه الاقرباء
- ج. المشايخ

٣. الم نوح : مالا لبيبر يا فريده!

فريده : اجبت نوحه العائليه

فريده : نوحه العائليه.....

- ا. sepak bola
- ب. bola voly
- ج. tenis meja

٤. Bahasa arab dari basket adalah.....

- ا. نوحه المشايخ
- ب. نوحه العائليه
- ج. نوحه الاقرباء



٥. بلنك فريده من في.....

- ا. الفتيان
- ب. الفتيان
- ج. المدرسه

٦. اخذت بلبغ في نوحه.....

- ا. المشايخ
- ب. اخن
- ج. المشايخ

Nama Sekolah : MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi
Bandar Lampung
Nama Guru : Bapak Shodiqin, S.Pd
Kelas Yang Di Ampu : III A
Hari/ Tanggal : Sabtu/ ١٨ November ٢٠٢٣

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Metode apa yang bapak/ ibu terapkan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat memahami mengikuti pelajaran dengan baik?	Biasanya saya menggunakan metode ceramah, jadi saya membacakan teks cerita bahasa arab lalu, memberikan terjemmahan. Peserta didik kemudian dipersilahkan bertanya mengenai materi.
٢.	Apakah metode tersebut efektif? Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu peserta didik belajar dengan baik?	Sebenarnya kurang efektif, karena membuat kelas menjadi kurang aktif.
٣.	Bagaimana respon peserta didik saat bapak/ ibu mengajar di kelas?	Sebagian mereka cukup antusias, namun karena materi bahasa arab yang cukup sulit membuat mereka kesulitan.
٤.	Bagaimana rata-rata kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran bahasa arab?	Hanya sebagian peserta didik yang bisa mencapai nilai KKM. Masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam mempelajari pelajaran bahasa arab.
٥.	Apa saja media yang bapak/ ibu gunakan dalam pelajaran bahasa arab? apakah efektif? Dan	Saya biasa nya hanya menggunakan media buku, namun itu masih menjadi permasalahan karena peserta

	seberapa pentingkah penggunaan media dalam proses pembelajaran?	didik masih kesulitan untuk fokus pada buku yang membosankan.
٦.	Apakah ibu mengetahui ada murid yang mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa arab? apa saja penyebabnya?	Banyak peserta didik yang kesulitan karena, tidak terbiasanya membaca lafadz berbahasa arab, menganggap bahasa arab adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, dan banyaknya mufrodat yang harus dihafalkan.
٧.	Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan dalam mempelajari bahasa arab?	Untuk membuat kelas tidak membosankan saya memberi ice breaking, dan memberikan reward bagi peserta didik yang nilainya tinggi agar mereka lebih semangat.
٨.	Sumber belajar apa saja yang bapak/ ibu gunakan?	Dari buku KEMENAG RI ٢٠٢٠.



الملحق ١٠ : البيانات عن نتائج الاختبار للتلاميذ

No	Nama	KKM	Nilai		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
١	Adinata Bima Perdana	٧٥	٧٥	٨٥	١٠٠
٢	Ahmad Yahya	٧٥	٥٠	٦٥	٨٥
٣	Akhtar Ragazawan	٧٥	٥٥	٧٥	٩٢
٤	Adzkiya Sauva	٧٥	٨٠	٨٨	١٠٠
٥	Alfin Musyadatul Fahmi	٧٥	٤٠	٦٠	٨٠
٦	Annisa Ainur Zannah	٧٥	٧٥	٨٠	١٠٠
٧	Cinta Anindia Shanum	٧٥	٧٥	٨٥	١٠٠
٨	Dhafitha Apina Niza WN	٧٥	٦٤	٧٨	١٠٠
٩	Dzakira Thalita Zahra	٧٥	٧٥	٨٥	١٠٠
١٠	Faiza Alya Nur Azizah	٧٥	٥٥	٧٦	٩٢
١١	Ghaisan Altamis Kamal	٧٥	٤٠	٦٠	٨٠
١٢	Gian Aditya Ardani	٧٥	٦٥	٧٨	٨٥
١٣	Lutfi Hadi Hamizan	٧٥	٣٨	٥٥	٦٥
١٤	M. Sholahuddin Al-Ayubi	٧٥	٧٥	٨٦	١٠٠
١٥	M. Farid Al-Malik	٧٥	٦٠	٨٠	٩٥
١٦	M. Alvian Pratama	٧٥	٤٥	٦٠	٧٥
١٧	M. Aydin Fallah	٧٥	٥٢	٦٥	٨٨
١٨	M. Dhirgam Al-Kaffi	٧٥	٥٥	٧٨	١٠٠
١٩	M. Akbar Mahardika	٧٥	٣٨	٥٥	٦٨
٢٠	Maheswati Salwa Azahra	٧٥	٧٥	٨٤	١٠٠

۲۱	Rakha Ferleando	۷۰	۵۲	۶۷	۸۹
۲۲	Raffi Al- Fattan	۷۰	۴۵	۶۳	۸۴
۲۳	Reykiza Satriani Armadani	۷۰	۵۰	۷۰	۹۸
۲۴	Revila Naziatul Arafah	۷۰	۵۰	۷۰	۱۰۰
۲۵	Salsabila Ayu Hafidz	۷۰	۷۰	۸۸	۱۰۰
	Jumlah		۱.۴۶۹	۱.۸۴۶	۲.۲۷۶
	Nilai rata-rata		۵۸%	۷۴%	۹۱%
	Tuntas		۸	۱۶	۲۳
	Belum Tuntas		۱۷	۹	۲



Siklus I
Kegiatan Peserta didik Belajar Menggunakan Media *Big Book*



Kegiatan Peserta Didik Belajar Individu pada tahap (*think*)



**Kegiatan Peserta Didik Berlatih Bersama
Membaca Teks Bahasa Arab (Pair)**



**Kegiatan Peserta Didik Melaporkan Hasil Diskusi
Tentang Cara Membaca Teks Bahasa Arab yang Baik
(share)**



Siklus II
Kegiatan Peserta Didik Berdiskusi
Tentang pertanyaan dari Guru



Kegiatan Peserta Didik Melaporkan
Hasil Diskusi



Kegiatan Tes Lisan dan Membaca Teks Bahasa Arab



**Foto Bersama Peserta Didik Kelas III A
MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung**





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung
 Telp 780887 Fax. 780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Resti Ayuni Suri, m.Si
 NIP : 198803302023212041
 Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع (THINK PAIR SHARE) بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية في سوكابومي باندار لامبونج

Karya:

Nama : Beti Anis Rosida
 NPM : 2011020131
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 15%.

Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Indah Resti Ayuni Suri, m.Si
 NIP. 198803302023212041



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 01970 / Un.16 / P1 /KT/ VI / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع (THINK PAIR SHARE) TPS بمساعدة وسيلة الكتاب
 الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية
 4 سوكابومي باتنار لامبونج

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
بيتي أنيس رشيدا	2011020131	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 15 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 25 Juni 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

بمساعدة (THINK PAIR SHARE) TPS تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية 4 سوكابومي باندار لامبونج

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
2	files1.simpkb.id Internet Source	1%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
4	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	1%
5	ejournal.iaiskjmalang.ac.id Internet Source	<1%
6	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
7	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.urecol.org Internet Source	<1%

www.scribd.com

9	Internet Source	<1%
10	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1%
11	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
12	sdn009barat-bpn.sch.id Internet Source	<1%
13	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1%
14	pdfcoffee.com Internet Source	<1%
15	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
16	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1%
17	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
18	repository.uksw.edu Internet Source	<1%
19	abox.pub Internet Source	<1%
20	journal.unpas.ac.id Internet Source	

		<1%
21	www.onedayonehadith.net Internet Source	<1%
22	repository.unj.ac.id Internet Source	<1%
23	madrascience.com Internet Source	<1%
24	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%
25	www.neliti.com Internet Source	<1%
26	e-journal.my.id Internet Source	<1%
27	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1%
28	garuda.ristekbrin.go.id Internet Source	<1%
29	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
30	pemas.unisla.ac.id Internet Source	<1%
31	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1%

32	repository.unej.ac.id Internet Source	<1%
33	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1%
34	www.jbasic.org Internet Source	<1%
35	Wira Sakti Sutiana, Rana Gustian Nugraha, Aah Ahmad Syahid. "Pengembangan Media Ekoliterasi Makanan Sehat dan Bergizi Berbasis Teknologi pada Siswa Sekolah Dasar", Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2024 Publication	<1%
36	www.researchgate.net Internet Source	<1%
37	ejournal.unuja.ac.id Internet Source	<1%
38	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
39	jse.rezkimedia.org Internet Source	<1%
40	ojs.cbn.ac.id Internet Source	<1%
41	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%

42	ejournal.uinib.ac.id Internet Source	<1%
43	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1%
44	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1%
45	core.ac.uk Internet Source	<1%
46	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1%
47	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
48	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1%
49	elibrary.almaata.ac.id Internet Source	<1%
50	journals.iium.edu.my Internet Source	<1%
51	jurnalp4i.com Internet Source	<1%
52	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1%
53	library.um.ac.id Internet Source	<1%

54	repository.lppm.unila.ac.id Internet Source	<1%
55	repository.uinib.ac.id Internet Source	<1%
56	amalia-ratnasari.blogspot.com Internet Source	<1%
57	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
58	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
59	journal.epistemikpress.id Internet Source	<1%
60	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

بمساعدة (THINK PAIR SHARE) TPS تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع
وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة
مشارك الأنوار الإبتدائية 4 سوكابومي باندار لامبونج

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23
