

تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (QUIZIZZ)  
لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية  
الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة  
العربية

إعداد

رينا جوستيانينغسيه

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (QUIZIZZ)  
لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية  
الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة  
العربية

إعداد

رينا جوستيانينغسيه

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المشرف الثاني : ديدي إيراوان، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

## ملخص

تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (QUIZIZZ)  
لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية  
الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج

تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج لا يزال منخفضاً، ويعود ذلك إلى بعض المشكلات، وهي أن الطلبة لا تزال يواجهن صعوبة في قراءة النصوص العربية لأن عملية التعلم تتم بشكل كلاسيكي وهي مملة. لذلك، في عملية تعلم مهارة القراءة يجب أن يكون هناك تحديات في تنفيذ الطريقة والوسائل المناسبة و المتنوعة، منها تنفيذ الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز. ضياغ المشكلة في هذا البحث هي "كيف يتم تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج؟" و"هل تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز يقدر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج؟". يهدف هذا البحث لمعرفة لمعرفة تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج، ولمعرفة ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج.

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي باستخدام نموذج البحث كيميس و ماك تاغات مع خطوات تشمل على التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. تم إجراء هذا البحث في الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج. كان عدد المشاركين في هذا البحث هو ٢٧ طالباً من طلبة الصف الرابع (أ). تم تنفيذ البحث في دورتين، تتكون لكل دورة ثلاثة اللقاءات. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. تم إجراء تحليل البحث كيميا من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها، يوضح هذا البحث أن تنفيذ الطريقة الانتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز في الدورة الأولى والدورة الثانية حصل على ترقية جيدة. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج البحث التمهيدي و هي ١٠ طلاب (٣٧٪) بالغ الاكتمال و١٧ طالباً (٦٣٪) غير بالغ الاكتمال. وفي الدورة الأولى ارتفع عدد الطلاب بالغ الاكتمال إلى ١٨ طالباً (٦٦٪) و ٩ طلاب (٣٤٪) غير بالغ الاكتمال. ثم في الدورة الثانية، ارتفع عدد الطلاب بالغ الاكتمال ٢٥ طالباً (٩٢٪) وطلاب (٨٪) غير بالغ الاكتمال. ولذلك كانت هناك ترقية بنسبة ٥٥٪ بعد تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز يقدر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج.

الكلمات المفتاحية : الطريقة الإنتقائية، الوسائل التعليمية كويزز (QUIZZ)، مهارة

القراءة

## إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : رينا جوستيانينغسيه

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز *QUIZIZZ*) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢٤

الطالبة،



رينا جوستيانينغسيه

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩

## وزارة الشؤون الدينية



### كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمى سوكرامى بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

#### موافقة

- موضوع البحث : تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (QUIZZ) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج
- اسم الباحثة : رينا جوستيانينغسيه
- رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩
- القسم : قسم تعليم اللغة العربية
- الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

#### واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

ديدي إيراوان، الماجستير

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢١١٢٠١١٩٩٣٠١٠١٠٠

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

## وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لنكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويز (QUIZZ) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج"

الاسم : رينا جوستيانينغسيه

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الجمعة التاريخ ٥ من يوليو ٢٠٢٤ م.

### لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)

سكرتير : احمد نور ميزان، الماجستير (.....)

المناقش الأول : انتان مفلحة، الماجستير (.....)

المناقش الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير (.....)

المناقش الثالث : ديدي إيراوان، الماجستير (.....)



شعار

”إِقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا“

“Bacalah kitabmu. Cukuplah dirimu pada hari ini sebagai penghitung atas (amal) dirimu.”

(al-isra: ١٤)



## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبِعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته وهدايته تَمَّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي، السيد خوتمان جنيدي والسيدة بارتيئة، وأنا فخور بهما كثيرًا. أشكركما على تقديم كل الحب والتوجيه وإرسال الدعاء الطيبة التي لا نهاية لها، فضلاً عن تقديم الدعم في الجهد من أجل المستقبل والسعادة من أجل النجاح في هذا العالم وفي الآخرة.
٢. إخوتي الأحباء ريتا فضلة ورفاعة عزيزة التي لا ينسون تشجيعي. شكرا لكن على كل الدعم الذي قدمتموه.
٣. عائلتي الكبيرة لا يمكن ذكر أسمائها واحدا فواحدا. شكرا لكم على كل الدعم الذي قدمتموه.
٤. صديقتي العزيزة، بيتي أنيس رشيدة، على استعداد تام لمشاركة غرفة الصعود معي حتى الآن، والذي لا يتعب من الاستماع إلى الشكاوى ويقدم التشجيع والتحفيز والدعم لمواصلة الحماس للتخرج معًا .
٥. الصديقة التي بمثابة أخت في الخارج بالنسبة لي، نوربيتي رحمة، التي يمكنها دائماً أن تزعجني حتى تتمكن من الجهد معًا لتحقيق الدرجة الأولى.

٦. جميع أصحابتي أثناء الكلية، نور مورياواتي، وأولفي رحمة المسفوفة، ولطيفة سعدية، وإيراني أوجستينا التي قدمت الدعم والحماس والتحفيز حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.

٧. وأخيراً، لنفسي، رينا جوستيانينغسيه. شكراً لك على الجهد إلى هذا الحد، ولم تتعب أبداً من الظروف التي جعلتك تسقط. شكراً لاختيارك عدم الاستسلام مهما كانت هناك صعوبة في عملية إعداد هذه الأطروحة وإكمالها على أفضل وجه ممكن. كوني سعيدة أينما كنت يا رينا. مهما كان لديك أقل أو أكثر، دعنا نحتفل بنفسك.

وكذلك جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحداً فواحداً، والذين قدموا التشجيع والاقتراحات والانتقادات حتى أتمكن من إكمال دراستي البحثية حتى الآن. تقبل الله خدمتكم دائماً وصالح أعمالكم وأحسن أجركم.



## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة رينا جوستيانينغسيه ولدت في قرية واي ماناك فوجونج تانجاموس في التاريخ ١ أغسطس ٢٠٠٢. هي بنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج السيد خوتمان جونيدي والسيدة فارتينة. بدأت تربية الباحثة في روضة الأطفال مسلمات نحصنة العلماء باباكان و تخرجت في السنة ٢٠٠٨. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ باباكان وتخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جونونج تيجا وتخرجت في السنة ٢٠١٧. ثم استمرت دراستها في مدرسة ممباء العلوم الثانوية الإسلامية مارجويوسو وتخرجت في السنة ٢٠٢٠. ثم في السنة ٢٠٢٠ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية و أصبحت المرحلة ٢٠٢٠.

بندار لامبونج، ٢٠٢٤

الباحثة

رينا جوستيانينغسيه

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له الذي قد أعطاني نعمه وهدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وموضوع هذه الرسالة العلمية: " تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (QUIZZ) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج "

الصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. ويفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات والمعونات من جميع الأطراف, ومن اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر وتقدير على جميع جهة الذين شجعوا وساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، وبالخصوص إلى:.

١ . السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢ . السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٣ . السيد الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الأول والسيد ديدي إيروان، الماجستير كالمشرف الثاني الذان أعطوا الباحثة التوجيه والاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤ . جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥. السيد مسلمين فوزي كرئيس المدرسة بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية
- ٤ سوكابومي بندار لامبونج و السيد صفيان س.ن كمدرس اللغة العربية للصف الرابع أ الذان قدما المساعدة في اتمام كتابة هذه الأطروحة.
٦. والدي و والدي و أخواتي و جميع أعضاء أسرتي على إعطاء الدعاء و الحب و الرحمة و التوجيه في إتمام كتابة هذه الأطروحة
٧. أصدقائي المرحلة ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص الفصل ج الذين قدموا التحفيز والذكريات الجميلة خلال رحلة الباحثة كطالبة في جامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج .

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، ٢٠٢٤

الباحثة

رينا جوستيانينغسيه

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٧٩

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	ملخص .....
ج	ورقة الموافقة .....
د	تصديق لجنة المناقسة .....
هـ	إقرار .....
و	شعار .....
ز	إهداء .....
ح	ترجمة الباحثة .....
ط	كلمة شكر وتقدير .....
ك	محتويات البحث .....
م	قائمة الجداول .....
ن	قائمة الصور .....
ع	قائمة الملاحق .....

### الباب الأول. مقدمة

أ	توضيح الموضوع .....
ب	خلفية البحث .....
ج	مجالات البحث وتركيزها .....
د	تحديد المشكلة .....

- هـ. صياغ المشكلة ..... ٦
- و. أهداف البحث ..... ٦
- ز. فوائد البحث ..... ٦
- ح. البحوث السابقة ذات الصلة ..... ٧
- ط. منهجية البحث ..... ٩

### الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. النظرية المستخدمة ..... ١١
١. الطريقة الإنتقائية ..... ١١
- (أ) تعريف الطريقة الإنتقائية ..... ١١
- (ب) خطوات استخدام الطريقة الإنتقائية ..... ١١
- (ج) مزايا وعيوب الطريقة الإنتقائية ..... ١٣
٢. الوسائل التعليمية ..... ١٣
- (أ) تعريف الوسائل التعليمية ..... ١٣
- (ب) فوائد الوسائل التعليمية ودورها ..... ١٤
٣. كوييز (Quizizz) ..... ١٦
- (أ) تعريف كوييز ..... ١٦
- (ب) خطوات استخدام تطبيق كوييز ..... ١٧
- (ج) مزايا وعيوب تطبيق كوييز ..... ١٨
٤. مهارة القراءة ..... ١٩
- (أ) تعريف مهارة القراءة ..... ١٩

- ٢٠ ..... (ب) أنواع مهارة القراءة وأهدافها
- ٢١ ..... ب. نموذج العمل
- ٢١ ..... ج. فرضية البحث

### الباب الثالث. منهج البحث

- ٢٢ ..... أ. موقع البحث ومدته
- ٢٢ ..... ب. طريقة وتصميم دورة البحث
- ٢٤ ..... ج. موضوع البحث
- ٢٤ ..... د. دور الباحثة ومنصبها
- ٢٤ ..... هـ. مراحل تدخل العمل
- ٢٧ ..... و. نتائج تدخل العمل المتوقع
- ٢٧ ..... ز. أدوات جمع البيانات
- ٣١ ..... ح. طرق جمع البيانات
- ٣٢ ..... ط. صحة البيانات
- ٣٢ ..... ي. تحليل البيانات وتفسيرها
- ٣٦ ..... ك. تطوير تخطيط العمل

### الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها

- ٣٤ ..... أ. وصف موقع البحث
- ٣٩ ..... ب. بيانات نتائج البحث
- ٣٩ ..... ١. الظروف الأولية

٢. تنفيذ الدورة التمهيدية..... ٤٠
٣. تنفيذ الدورة الأولى..... ٤١
٤. تنفيذ الدورة الثانية..... ٤٨
- ج. المناقشة..... ٥٥

### الباب الخامس. اختتام

- أ. الاستنتاجات..... ٥٤
- ب. الاقتراحات..... ٥٤

مراجع ومصادر

ملاحق



## قائمة الجداول

- الجدول ١.١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار في البحث التمهيدي ..... ٤
- الجدول ٣.١ مؤشرات تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كوينز  
لترقية مهارة القراءة ..... ٢٩
- الجدول ٤.١ بيانات عن المدرّسين وأعضاء هيئة التدريس ..... ٣٨
- الجدول ٤.٢ بيانات الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ..... ٣٩
- الجدول ٤.٣ ورقة ملاحظة الأنشطة التعليمية للطلاب باستخدام الطريقة  
الإنتقائية، الدورة الأولى ..... ٤٥
- الجدول ٤.٤ نسبة أنشطة التعلم للطلاب ..... ٤٦
- الجدول ٤.٥ ورقة ملاحظة الأنشطة التعليمية للطلاب باستخدام الطريقة  
الإنتقائية، الدورة الثانية ..... ٤٥
- الجدول ٤.٦ نسبة أنشطة التعلم للطلاب ..... ٥٣
- الجدول ٤.٧ نسبة مئوية لأنشطة التعلم الطلاب من خلال تطبيق الطريقة  
الإنتقائية في الدورتين الأولى والثانية ..... ٥٥
- الجدول ٤.٨ بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الرابع  
بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي ..... ٥٦
- الجدول ٤.٩ نتائج التعلم لمادة مهارة القراءة في الدورة التمهيديّة، الدورة الأولى  
والثانية ..... ٥٧

## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ صورة تطبيق كوييز ..... ١٦
- الصورة ٢, ٢ مشاهدات للوحة معلومات كوييز ..... ١٨
- الصورة ٣.١ دورة البحث الإجرائي الصفي لكيميس وماك تاغارت ..... ٢٣
- الصورة ٣.٢ مراحل طرق تحليل البيانات ..... ٣٣
- الصورة ٤.١ نتائج تقييم في الدورة الأولى ..... ٤٧
- الصورة ٤.٢ نتائج تقييم في الدورة الثانية ..... ٥٤
- الصورة ٤.٣ رسم بياني لنتائج التعلم لمهارة القراءة في الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية ..... ٥٨



## قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة الرد على البحث

الملحق ٢ رسالة بحثية

الملحق ٣ وحدات التدريس الدورة الأولى والثانية

الملحق ٤ التحقق من صحة وحدات التدريس من قبل المحاضرين

الملحق ٥ التحقق من صحة الوسائط التعليمية من قبل المحاضرين

المرفق ٦ ورقة أسئلة الطالب

الملحق ٧ التحقق من صحة الأسئلة من قبل المحاضرين

الملحق ٨ ورقة مقابلة المعلم

الملحق ٩ بيانات نتائج الطلاب

الملحق ١٠ توثيق الملاحظة

الملحق ١١ توثيق الدورة الأولى والثانية





## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

الخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث، ولتجنب سوء الفهم، ستشرح الباحثة بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (Quizizz) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج. وتفسير معاني لبعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث هو كما يلي:

**التطبيق** هو التنفيذ. يشير مصطلح التطبيق إلى الإجراءات التي يتخذها النشاط لتحقيق هدف محدد. التطبيق هو تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في العمل العملي، مما يؤدي إلى تأثيرات في شكل معارف ومهارات وتغييرات في القيم والمواقف.<sup>١</sup>

**الطريقة الإنتقائية** هي طريقة الإنتقائية لأن العناصر التي تحتويها هي مزيج من عناصر عدة طرق أخرى، منها على سبيل المثال: طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة.

**الاستخدام** هو نشاط أو عملية أو طريقة أو فعل لصنع شيء مفيد. مصطلح الاستخدام يأتي من الكلمة الأساسية منفعة والتي تعني المنفعة، والتي تحتوي على اللاحقة pe-an والتي تعني عملية أو فعل الاستفادة.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Ali Miftakhu Rosad, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah", *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. ٥ No. ٠٢ (٢٠١٩), h. ١٧٣.

<sup>٢</sup> Bisri Mustafa, "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" UIN-Maliki-Pres, ٢٠٢٠

<sup>٣</sup> Abdul Malik Iskandar, "Relasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar", *Bintang Semesta Media* ٢٠٢١

**الوسائل التعليمية** هي كلمة الوسائل التعليمية تأتي من اللغة اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. تعد الوسائل التعليمية جزءاً مهماً من عملية التعليم والتعلم. يمكن أن يؤثر استغلال بيئة التعلم على جودة العملية والنتائج المحققة.<sup>٤</sup>

**كويزز (Quizizz)** هو تطبيق مجاني ممتع يسهل على المدرسين تقديم اختبارات تفاعلية للطلاب أثناء التعلم في الفصل الدراسي. يعتبر كويزز قادراً على استبدال الاختبارات أو التقييمات القديمة التي تتضمن فقط الورق والأقلام التي تعتبر مملة.

**مهارة القراءة**، يمكن القول بأن مهارة قراءة هي القدرة على نطق النص المكتوب بالتنغيم الصحيح ومخارج الحروف وتكون قادراً على الحصول على المعلومات أو فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم محتوى ما هو مكتوب. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التأمل، وإجراء التقييمات، واتخاذ القرارات، والبحث عن حلول للمشكلات.<sup>٦</sup>

**مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي** هي إحدى مستويات التعليم الإسلامي على مستوى المدرسة الابتدائية، والتي تم تأسيسها في ٢٧ سبتمبر ١٩٥٧. تقع مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي في طريق فولاو تيرتاياسا رقم ١٩ منطقة سوكابومي بندر لامبونج. في هذا البحث، سأقوم بفحص طلبة الصف الرابع (أ) في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي.

<sup>٤</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, ٢٠٢١.

<sup>٥</sup> Retno Palupi, *Kelas Daring dengan Quizizz*, Indocam ٢٠٢١

<sup>٦</sup> Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri ١ Yogyakarta", *Shaut al Arabiyyah*, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٠١.

## ب. خلفية البحث

يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال توفير التعليم والتدريب للطلاب لتحقيق نتائج التعلم. لا يمكن الحصول على نتائج تعليمية جيدة إلا من خلال عملية تعليمية جيدة. يتم تعريف التعلم في الفصل على أنه تعليم عالي الجودة إذا تمكن المدرسون من إنشاء بيئة تعليمية مواتية بحيث يشارك جميع الطلاب بنشاط في عملية التعلم. باعتبارها عنصرًا من عناصر التعلم، تلعب الطريقة دورًا مهمًا جدًا في أنشطة التدريس والتعلم. بل يمكن القول أن الطريقة هي المفتاح الأساسي للتعلم الناجح، لأن الطريقة هي أداة لتقديم المواد التعليمية أو المواد لتحقيق أهداف التدريس التي سيتم إحصائها للطلاب. إن وجود طريقة سيساعد الطلاب حقًا على فهم الدرس ويسهل على المدرسين نقل المواد التعليمية.<sup>٧</sup>

وفقًا لأسيب هراموان، الطريقة هي طريقة أو استراتيجية للمواد التعليمية من أجل معرفتها وفهمها واستخدامها. انتقائي هو خليط أو مزيج أو اختيار الطريقة.<sup>٨</sup> وفقًا لستي مناوروه، فإن الطريقة الإنتقائية تستخدم مزايا عدة طرق.<sup>٩</sup> يمكن توضيح أن الطريقة الإنتقائية أو المجموعة هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعة من أساليب التعلم المختلفة. والجمع هنا لا يعني الجمع بين جميع الأساليب الموجودة، بل الجمع واختيار عدة أساليب من خلال الاستفادة من مزايا كل طريقة حسب الاحتياجات بناء على مراعاة أهداف التعلم، وطبيعة المادة، وقدرات الطلاب، وحتى حالة التعلم.

<sup>٧</sup> Teuku Sanwil dan dkk, "pembelajaran bahasa arab untuk siswa SD/MI", (Aceh: Yayasan penerbit Muhammad zaini, ٢٠٢١)

<sup>٨</sup> Dr. Acep Hermawan M.Ag, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (edisi revisi)", PT. Remaja, ٢٠١٨, h. ٢٣١

<sup>٩</sup> Siti Munawaroh et al., "Implementasi Tarīqah Intiqāiyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas VI MI PSM Walikukun Desa Bangunrejo Kecamatan Sukorejo Kabupaten Ponorogo Tahun ٢٠٢١", *Social Science Academic*, Vol. ١ No. ١ (٢٠٢٣), h. ٩-٢٤.

وبصرف النظر عن الطريقة، فإن تقديم المواد في أنشطة التدريس والتعلم سيكون أكثر مثالية باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة التي تتناسب مع المواد التعليمية. أحد الوسائل التعليمية التي يتم تطبيقها على نطاق واسع اليوم هو استخدام التكنولوجيا الرقمية. وفقاً لهيندرا وآخرين، يمكن للتكنولوجيا الرقمية إنشاء وسائط تعليمية متطورة تسمح للطلاب بدراسة المواد بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة والحصول على المعلومات التي يحتاجون إليها بسهولة وسرعة أكبر.<sup>١٠</sup> في قيامهم بواجباتهم كمدربين، يحتاج المدرسون إلى اتباع خطوات تعتمد على مصادر التعليم الدينية، وفقاً لكلام الله سبحانه وتعالى في سورة النحل الآية ٤٤، وهي:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَّقُوكَ  
(النحل: ٤٤).

وفقاً لستي نور عزيزة، من منظور القرآن والحديث، توضح الآية أعلاه أن إحدى طرق إنشاء تعلم مثير للاهتمام هي استخدام الوسائل التعليمية.<sup>١١</sup> يمكن للوسائل التعليمية أن تعزز اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه المواد التعليمية إذا تم استخدام الوسائط المناسبة بحيث يتم تحفيز الطلاب على حب المعرفة التي يتعلمونها، ويمكن تحسين العملية الموجهة نحو تحقيق التعلم.<sup>١٢</sup> لقد ثبت أن التطورات التكنولوجية تؤثر على الوسائل التعليمية التي يمكن تطبيقها في المدارس. إن التأثير الإيجابي للتكنولوجيا على الوسائل التعليمية المختلفة يمكن أن يساعد في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم لتحقيق كفاءات التعلم المطلوبة.

<sup>١٠</sup> Hendra, *Media Pembelajaran Berbasis Digital*, Mahesa, ٢٠٢٣.

<sup>١١</sup> Siti Nur Azizah, "Media Pembelajaran Dalam Persepektif Al-Quran dan Al- Hadits", Vol. ٦ No. ١ (٢٠٢١), h. ٦٧-٧٩.

<sup>١٢</sup> Gunawan Gunawan dan Selamat Pasaribu, "Alat Dan Media Pembelajaran Dalam Perspektif Tafsir Al-Misbah", *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Vol. ١٥ No. ١ (٢٠٢٢), h. ٨٦-١٠٦.

هناك العديد من الوسائط التكنولوجية البديلة التي يمكن تطبيقها في تنفيذ عملية التعلم من قبل المدرّسين، ومن بينها اختبار الوسائط التفاعلية. كويزز هو تطبيق ألعاب تعليمية يتميز بالسرد المرّونة. بصرف النظر عن استخدامه كأداة لتوصيل المواد، يمكن أيضًا استخدام كويزز كأداة لتقييم التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة بحيث يمكن تكييفها مع أنماط التعلم التي تسهل النصوص والصوت والمرئيات ومقاطع الفيديو والصور وما إلى ذلك. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية نظام التعلم أثناء اللعب في الفصل الدراسي. يمكن للتكنولوجيا التفاعلية، إذا تم إعدادها قدر الإمكان، أن تؤثر على فعالية التعلم وتساعد في عملية التدريس والتعلم.

وفقًا لتوبي سوهارتاتيك في الآثار المترتبة على وسائل كويزز، فإن النتائج التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ التعلم عبر وسائل كويزز، حقق الطلاب تحسينات كبيرة جدًا، وكان له حقًا تأثير كبير على تحسين الجودة والتحصيل التعليمي.<sup>١٣</sup> لإظهار مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل فعال، بالطبع هناك حاجة إلى الوسائل التعليمية لدعم زيادة نتائج تعلم مهارة القراءة. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي من خلال نطقه بطلاقة حسب مخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية بالإضافة إلى فهم محتويات النص المكتوب بشكل صحيح.<sup>١٤</sup> وفقًا لهنري تاريجان، فإن الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى وفهم محتوى القراءة.<sup>١٥</sup> مع تطبيق الاختبار هذا، سيصبح تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، أكثر تفاعلية. بصرف النظر عن كونه وسيلة عرض تفاعلية لمواد اللغة العربية، يمكن أيضًا استخدام

<sup>١٣</sup> Tony Suhartatik, *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Peserta didik Berprestasi Di Tingkat Nasional*, CV: Multimedia Edukasi ٢٠٢٠.

<sup>١٤</sup> Muallim Wijaya dan Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. ٩ No. ٢ (٢٠٢٣), h. ٨٥٨-٦٤.

<sup>١٥</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, digital (Bandung ANGKASA, ٢٠٢١)

الاختبار كوسيلة لتقييم التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة. ولذلك فإن استخدام تطبيق كوزير يمكن أن يكون وسيلة تعليمية بديلة لمهارة القراءة بما له من مميزات.

استنادا إلى الملاحظات التي أجريت بها الباحثة في الصف الرابع في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج. في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣، أثناء عملية التعلم في الفصل، استخدم المدرّس طريقة الترجمة في تعلم اللغة العربية والتي تم تنفيذها لمدة عامين. إلا أن الباحثة وجدت بعض المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، وهي: (أ) اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة في النصوص العربية) لا يزال ناقص، ويمكن ملاحظة فئة النقص في هذه الحالة من الطلاب الاستجابات في تعلم اللغة العربية لا تزال بطيئة. كما يمكن أن يؤدي عدم الاهتمام بالقراءة إلى عدم قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المدرّس فيما يتعلق بمواد اللغة العربية. (ب) عندما تُعرض عليهم نصوص اللغة العربية، فإنهم يترددون في قراءتها، لأن الطلاب يشعرون أنهم لا يستطيعون ذلك. (ج) لا يزال التعلم يميل إلى أن يتم بشكل كلاسيكي وأقل تنوعًا. (د) لا يزال استخدام الوسائل التعليمية أقل إبداعًا ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستوفون درجة معايير الاكتمال.

هذا ما أوضحه مدرس اللغة العربية السيد سفيان ووفقا له، فإن اهتمام طلاب الصف الرابع بتعلم اللغة العربية متحمس جدا. في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية لأن الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى الاهتمام بالقراءة. الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا في عملية التعلم هي مقاطع الفيديو والصور. طريقة التعلم المطبقة هي طريقة الترجمة. تعتبر عملية تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي موضوعًا صعبًا ومملًا. ثم في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي لا يزال هناك نقصان في مدرّس اللغة العربية. لا يوجد سوى مدرسين للغة

العربية من أصل ١٧ فصلاً ولا يوجد منهم خريجون متخصصون في تعليم اللغة العربية، إلا خريجي المعهد.<sup>١٦</sup>

تظهر نتائج المقابلة أعلاه أن اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم لمواد اللغة العربية (مهارة القراءة) جيدة جداً، ولكن في الواقع معظم الطلاب أقل اهتماماً بقراءة النصوص العربية لأنها تعتبر صعبة، ويقال إنها صعبة بسبب الطلاب كسالى لتعلم القراءة وسرعان ما يشعرون بالملل. ويمكن أن يوفر إتقان مهارة القراءة فرصاً لتحسين المهارات اللغوية مثل إثراء المفردات. ولا شك أن للمدرّس من خريج المعهد قدرة حول اللغة العربية التي يتقنونها، لكنهم ما زالوا يفتقرون إلى تنظيم الفصل، فضلاً عن استخدام الاستراتيجيات والطريقة والوسائط التي يمكن تطبيقها أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي لتكون فعالة. تظهر نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب في مواد اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، إذا قدمت للصف الرابع أ حسب البيانات التي تم الحصول عليها، أنه من بين ٢٧ طالبا هناك ١٠ طلاب (٣٧٪) بالغ الاكتمال و١٧ طالبا (٦٣٪) غير بالغ الاكتمال في قراءة اللغة العربية. ويمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بنسبة نتائج الاختبار القبلي على النحو التالي:

#### الجدول ١.١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار في البحث التمهيدي

النتيجة	معيّار التقييم	عدد الطلبة	نسبة مئوية
٧٥-١	غير بالغ الاكتمال	١٧	٦٣٪
١٠٠-٧٦	بالغ الاكتمال	١٠	٣٧٪
	المجموع	٢٧	١٠٠٪

<sup>١٦</sup> Sofyan, S.A.N, Guru Bahasa Arab kelas IV, Wawancara di MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung, Sabtu, ١٨ November ٢٠٢٢

إذا نظرنا إلى البيانات الخاصة بنسبة الطلاب أعلاه، فمن الواضح أن في الصف الرابع (أ) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكتملوا قدرتهم على قراءة النصوص العربية، لذلك من الضروري توفير بدائل التعلم. من بين العديد من المشكلات التي تم العثور عليها، لتحسين نتائج التعلم في مهارة القراءة وحتى لا يشعر الطلاب بالملل عند حدوث التعلم، هناك حاجة إلى تحديثات في تنفيذ الطريقة واستخدام الوسائل التعليمية حتى يكون لدى الطلاب المزيد من الدافع للتعلم بحيث يمكن تحصيل الطلاب يزيد. أحد البدائل الفعالة هو تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية *Quizizz* لتسهيل على المدرسين نقل المحتوى الموجود في النصوص العربية وتحسين نتائج التعلم لمهارة القراءة.

استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث في المدرسة، ومحاولة تطبيق الطريقة الإنتقائية من خلال استخدام تطبيق كوييز للتعبير عن الآمال في تحسين مهارة القراءة العربية للطلاب. لذلك، أخذت الباحثة موضوع البحث "تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كوييز (*Quizizz*) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج".

### ج. مجالات البحث وتركيزها

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، حدد البحث حول تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كوييز (*Quizizz*) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج، والمشكلة التي سيتم بحثها هي:

١. جعل الفصل أكثر نشاطاً ومنتعاً أثناء التعلم من خلال تطبيق الطريقة الإنتقائية.

٢. مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي منخفضة.

٣. ضرورة التجديد في تطبيق الطريقة والوسائل التعليمية كبديلة للتعلم لدى الطلاب

#### د. تحديد المشكلة

واستنادا إلى شرح خلفية البحث، وتحديد مجالات البحث وتركيزها، فإن هذا البحث ليس واسعاً جداً بحيث لا يخرج عن الموضوع الرئيسي للمناقشة. ولذلك تحدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. تقتصر الباحثة على تعلم اللغة العربية فقط من خلال تطبيق الطريقة الإنتقائية

باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية كويزز لترقية مهارة القراءة

٢. كان الفصل الذي أجري فيه هذا البحث هو الصف الرابع (أ) بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج

#### هـ. صياغ المشكلة

وفي هذه المناقشة هناك صياغ المشكلة، وهي:

١. كيف يتم تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز

(Quizizz) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق

الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج؟

٢. هل تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (Quizizz)

يقدر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار

الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج؟

## و. أهداف البحث

بناءً على صياغ المشكلة أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كوييز (Quizizz) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج وله عدة جوانب وهي:

١. لمعرفة تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كوييز (Quizizz) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج.
٢. لمعرفة ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كوييز (Quizizz) كبديلة في عملية التعلم.

## ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون البحث مفيداً ويمكن أن يكون إحدى طرق لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التعليمية التفاعلية كوييز كبديل لتعلم مهارة القراءة.
٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة

- (١) يمكن أن توفر المعرفة، وكذلك الخبرة حتى تتمكن من أن تصبح مدرّسة ممتعة ومسؤولة
- (٢) كدرس لكل طالب في تعلم كتابة البحث العلمي، تم إجراء هذا البحث أيضاً لإنجاز مهمته النهائية كطالب في كل جامعة.

## (ب) للمدرّسين

- (١) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل في تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التعليمية من خلال تطبيق كوييز في الفصل لزيادة فهم الطلاب للقراءة،
- (٢) يمكن أن يوفر معرفة جديدة ورؤية ثاقبة لأهمية طرق التعلم باستخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية بحيث يكون عرض المادة أكثر تشويقاً ويمكن أن يحسن جودة تعلم الطلاب.
- (٣) إضافة وإتقان أدوات تعلم اللغة العربية

## (ج) للطلاب

- (١) يمكن أن يزيد الدافع والاهتمام بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من التأمل وتحليل مادة الدرس المقدمة من المدرّس بشكل جيد وفي وضع تعليمي ممتع، يمكن للطلاب فهم مادة الدرس.
- (٢) يمكن أن يجعل الطلاب أكثر حماساً في عملية التعلم.
- (٣) التغلب على الصعوبات في فهم الموضوع

## (د) للمدارس

- (١) يمكن أن يكون مرجعاً جديداً في استخدام الوسائل التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
- (٢) يمكن استخدامها كمدخل لتقييم أوجه القصور في عملية التعلم في المدرسة.

## ح. البحوث السابقة ذات الصلة

البحوث السابقة ذات الصلة هي فيما يلي:

١. "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ي ٢ ساماريندا" وفقاً للباحث مُجَّد يامين وآخرين. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. لجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما في تحليل البيانات باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن المدرّس يستخدم الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية لتسهيل عملية التدريس في الفصل. ويمكن للطريقة الإنتقائية وصف مجموعة متنوعة من طرق تدريس اللغة العربية الأكثر فعالية، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل سريعاً في تلقي المادة التي يتم تدريسها.<sup>١٧</sup> توجد أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي في طرق التعلم التي سيتم دراستها. وأما الاختلاف في الموقع وطرق البحث.
٢. البحث من جمادي وذو الكفل بموضوع "تطبيق الطريقة الإنتقائية لمهارة الاستماع والقراءة العربية في معهد علمي الأخوة سوكوهارجو" يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر تطبيق الطريقة الإنتقائية لمهارة الاستماع والقراءة العربية في معهد علمي الأخوة سوكوهارجو. مهارة القراءة في معهد علمي الأخوة سوكوهارجو. وضياع المشكلة في هذا البحث هي: كيف يتم تطبيق الطريقة الإنتقائية، وما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي تواجهها، والحل لتطبيق الطريقة الإنتقائية لمهارة الاستماع والقراءة العربية في معهد علمي الأخوة سوكوهارجو. يستخدم هذا البحث النوعي. تُستخدم نتائج تعلم اللغة العربية لتحديد القدرة على تعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع والقراءة في معهد علمي الأخوة

<sup>١٧</sup> Muhammad Yamin et al., "Implementasi Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri ٢ Samarinda", Vol. ٣ No. ١ (٢٠٢٣), h. ١-١٣.

سوكوهارجو. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الإنتقائية يؤثر على نتائج تقييم الطلاب. تظهر أن متوسط نتيجة الاختبار للصفين الأول والثاني هو ٧٠.١٥٪. هذا الرقم في الفئة الفعالة.<sup>١٨</sup> وجه التشابه في أن كلاهما يطبق الطريقة الإنتقائية في الفصل، بينما الاختلاف في طريقة البحث والموقع والبحث الذي الذي قامت بها الباحثة حاليًا، مما يجد من إتقان القراءة.

٣. حليلة السعدية "جهود تحسين فهم النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة من خلال وسائط كوييز" يرتبط هذا البحث بتطبيق الاختبارات التفاعلية من خلال وسائط كوييز في تعلم مهارة القراءة. يهدف هذا البحث إلى زيادة فهم الطلاب للنصوص العربية في تعلم مهارة القراءة من خلال تطبيق الاختبارات التفاعلية بمساعدة وسائط كوييز. يتضمن هذا البحث البحث الإجرائي الصفي مكونًا من دورتين، وتطبق كل دورة مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. كانت موضوعات هذا البحث ٤١ طالبًا في قسم تعليم اللغة العربية (برنامج خاص لتطوير اللغة العربية) بجامعة مالكي الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠٢١. تم الحصول على البيانات من ملاحظات عملية تعلم مهارة القراءة، والتوثيق والاختبارات على تعلم مهارة القراءة.. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك: (١) ترقية كبيرة في متوسط النتيجة ونسبة إتمام تعلم الطلاب في تعلم مهارة القراءة، ويمكن ملاحظة زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، (٢) الطلاب يعطي رد إيجابي على استخدام الاختبارات التفاعلية بمساعدة وسائط كوييز في تعلم مهارة القراءة. لذا فإن تطبيق الاختبارات التفاعلية بمساعدة وسائط كوييز يقدر على ترقية فهم الطلاب للنصوص العربية في تعلم مهارة

<sup>١٨</sup> Jumadi dan Zulkifli, "Implementasi Metode Eklektik untuk Kemahiran Menyimak dan Membaca Bahasa Arab di Ma'had Ilmi Al-Ukhuwah Sukoharjo", *Paida*, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ٩٣-١٠٥.

القراءة.<sup>١٩</sup> التشابه هو أن وسائط كويزز تستخدم لتحسين تعلم مهارة القراءة، بينما الاختلاف في موضوع البحث.

٤. البحث من مُجد شهر الأنوار، "تأثير تقييم تعلم القراءة القائم على هوتس مع تطبيق كويزز على نتائج تعلم الطلاب (بحث تجريبي في مؤسسات دورات المركز العربي)". نوع التقييم المناسب في هذا العصر هو هوتس القائم على تطبيق كويزز. من المتوقع أن يؤدي استخدام كويزز ذو القيمة التعليمية إلى تمكين الطلاب من التعلم بشكل مبتكر. يهدف هذا البحث إلى تحديد مراحل تقويم القراءة باستخدام تطبيق كويزز وأثره على نتائج التعلم. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من النوع التجريبي الحقيقي (تصميم المجموعة الضابطة الاختبار القبلي). تظهر نتائج هذا البحث قيمة معيار التجريبي ١,٢١٢ والتحكم ١,٢٦٢ قيمة سيغ. ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ يعني أن هناك علاقة بين المتغيرات التجريبية والضابطة بعد الاختبار. قيمة t الحسائي هي ٦.٣٤١ و t الجدولي هو ٢,٠٨٦، لذا فإن ٦.٣٤١ أكبر من ٢,٠٨٦ يعني أن الفرضية الصفر مرفوض و الفرضية البديلة مقبول. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن وسائط كويزز يستخدم بشكل فعال في عملية التعلم.<sup>٢٠</sup> التشابه هو في هدف البحث وهو معرفة ترقية نتائج التعلم مهارة القراءة من خلال تطبيق وسائط اللعبة التعليمية كويزز، بينما الاختلاف هو في المتغيرات وطرق البحث.

٥. البحث من تيكا مرضية "استخدام تطبيق كويزز كوسيلة تعليمية تفاعلية لمواد اللغة العربية" أجري هذا البحث لتحديد مدى استخدام نتائج التطورات في

<sup>١٩</sup> Halimatus Sa'diyah, "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah", Vol. ٥ No. ٢ (٢٠٢٣), h. ٩١-٩٩.

<sup>٢٠</sup> M Syahrul Anwar et al., "The Effect Of Hots-based Qira'ah Learning Evaluation with Quizizz Application on Students' Learning Outcomes (Experimental Research at Markaz Arabiyah Course Institutions)", *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢٣), h. ١-٩.

تكنولوجيا المعلومات في شكل تطبيق كويز كوسيلة تعليمية تفاعلية لمواد اللغة العربية. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي مع طريقة البحث الوصفي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام كويز كوسيلة تعليمية تفاعلية للغة العربية قادر على تغيير جو التعلم ليكون ممتعًا بحيث يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مواد اللغة العربية.<sup>٢١</sup> وجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم تطبيق كويز لترقية نتائج تعلم اللغة العربية، ولكن الباحثة تركز حول مهارة القراءة، في حين يمكن ملاحظة الاختلاف هو في طريقة البحث. استخدم منهج البحث الذي درسته تيكا مرضية المنهج الوصفي النوعي باستخدام منهج الوصفي ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة هي منهج البحث الإجرائي الصفي.

هذا البحث له ابتكارات وهي في موقع البحث مختلف بالبحوث السابقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تركيز هذا البحث هو تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كويز لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. أما التحديث في هذا البحث هو استخدام لوسائل التعليمية كويز كأداة في تنفيذ الطريقة الانتقائية لترقية مهارة القراءة.

---

<sup>٢١</sup> Tika Mardiyah, "Pemanfaatan Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bahasa Arab", *Research and Development Journal of Education*, Vol. ٠٢ No. ٠٢ (٢٠٢٣), h. ١٥٦-٧٠.

## ط. منهجية الكتابة

منهجية الكتابة لهذا البحث هي كما يلي:

الباب الأول (المقدمة) يحتوي على توضيح الموضوع، وخلفية البحث، وتحديد مجال البحث وتركيزه، وتحديد البحث، وصياغ المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني (الإطار النظري) يحتوي على وصف تفصيلي للنظرية المستخدمة ونماذج العمل وفرضية البحث.

الباب الثالث (منهج البحث) يحتوي على وصف عام لموقع البحث ومدته، طريقة وتصميم دورة البحث، موضوعات البحث، دور الباحثة وموقعها، مراحل التدخل العملي، النتائج المتوقعة للتدخل العملي، أدوات جمع البيانات، طرق جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، ووضع خطة العمل.

الباب الرابع (نتائج البحث ومناقشته) يحتوي على وصف لبيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس (الاختتام) يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات. أما الخاتمة فقد عرضت بإيجاز جميع النتائج التي توصل إليها البحث والتي تتعلق بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات الموضحة في الفصول السابقة. يتم صياغة الاقتراحات بناءً على نتائج البحث، وتتضمن وصفاً للخطوات التي يتعين على الأطراف اتخاذها فيما يتعلق بنتائج البحث المعني.

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. الطريقة الإنتقائية

(أ) تعريف الطريقة الإنتقائية

في اللغة العربية، تسمى كلمة الطريقة "طريقة" وتعني المسار أو الطريقة أو النظام أو الترتيب في تدريس شيء ما. والطريقة اصطلاحاً هي طريقة منظمة لتحقيق هدف التعلم. وأما الانتقائي أو باللغة العربية يسمى "انتقائية" وهو ما يعني الاختيار والجمع.<sup>١</sup> وهذا هو نفس الرأي الذي طرحه بسري مصطفى، ويسمى "الطريقة التنقيقية" لأن العناصر الواردة فيها هي مزيج من عناصر عدة طرق أخرى، منها على سبيل المثال: طريقة القوة والترجمة، وطريقة الترجمة. -مباشرة. الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية هي طريقة تعليمية تركز بشكل أكبر على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢</sup> وقد ولدت هذه الطريقة الإنتقائية من عدم الرضا عن الطرق الأخرى أو الأساليب السابقة، ولكن في نفس الوقت كان الأسلوب محصوراً في نقاط الضعف التي تسبب ولادة الأسلوب الذي انتقده. الأساليب تأتي وتذهب مع تغير نقاط القوة والضعف. إن استخدام هذه الطريقة الإنتقائية في تدريس لغة أجنبية يعني الاستفادة من مزايا بعض الأساليب للتغلب على عيوب الطرق الأخرى. على سبيل المثال، إذا كان المدرس ينوي ممارسة مهارة التحدث بالإضافة إلى ممارسة قراءة النصوص والقواعد

<sup>١</sup> Daud Athiyah Abduh, "Kamus Mufradat" Wafa Press, ٢٠٠٤

<sup>٢</sup> Bisri Mustafa, "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" UIN-Maliki-Pres, ٢٠٢٠

النحوية، فيمكن للمدرس أن يجمع بين الطريقة المباشرة وطريقة القواعد وطريقة القواعد ووالترجمة، بالإضافة إلى طريقة القراءة.<sup>٢</sup>

الهدف من هذه الطريقة هو إنشاء تجربة تعليمية أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام وتتوافق مع احتياجات الطلاب وتفضيلاتهم. ويمكن ملاحظة هنا أن أنشطة التدريس والتعلم ستكون متنوعة للغاية، ولن تركز على نشاط واحد. لذا من المؤمل أن هذا المزيج سيجعل هذا النشاط يحفز دافعية الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية.

### (ب) خطوات استخدام الطريقة الإنتقائية

كما هو الحال مع النماذج الأخرى، فإن الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه الطريقة مرنة. وفقًا لأسيب هيرماوان، فإن الخطوات التي يتخذها المدرسون في تطبيق الطريقة الإنتقائية في عملية التعلم هي كما يلي:

- (١) المقدمة كما هو الحال مع الطرق الأخرى
- (٢) تقديم المادة على شكل حوارات قصيرة وخفيفة مع مواضيع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المادة لأول مرة شفهيًا بالحركات أو الإيماءات أو التمثيلات الدرامية أو الصور.
- (٣) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع للحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى تسير بسلاسة.
- (٤) يتم توجيه الطلاب لتطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب.
- (٥) بعد تطبيق الحوارات التي تعلموها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نص قراءة يرتبط موضوعه بالحوارات. بعد ذلك، يعطي المدرس مثالاً لكيفية القراءة الجيدة والصحيحة، والتي يتبعها الطلاب بشكل متكرر.

<sup>٢</sup> Muhammad Yamin et al., *Loc. Cit.*

(٦) إذا كانت هناك مفردات صعبة يقوم المدرّس بتفسيرها أولاً بالإشارات أو الحركات أو الصور أو أي شيء آخر. وإذا لم يكن ذلك ممكناً، يقوم المدرّس بترجمتها إلى لغة المتعلم.

(٧) يقوم المدرّس بإدخال عدة تراكيب مهمة في نص القراءة ثم يناقشها حسب الضرورة.

(٨) يطلب المدرّس من الطلاب دراسة القراءة، ثم مناقشة المحتوى.

(٩) وفي الختام، إذا لزم الأمر، تقييم نهائي على شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. ويمكن تنفيذ ذلك بشكل فردي أو في مجموعات، حسب الحالة والظروف. إذا لم يكن ذلك ممكناً بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديم الواجبات التي يجب القيام بها في المنزل لكل طالب.<sup>٤</sup>

ويمكن ملاحظة هنا أن أنشطة التدريس والتعلم ستكون متنوعة للغاية، ولن تركز على نشاط واحد، لذلك من المؤمل أن يؤدي هذا المزيج إلى تحفيز دافعية الطلاب لتعلم لغة أجنبية.

إذا كانت أنشطة التدريس والتعلم متنوعة للغاية، ولا تركز على نشاط واحد، فمن المأمول أن يؤدي هذا المزيج إلى جعل هذا النشاط يحفز دافعية الطلاب في تعلم لغة أجنبية.

### ج) مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

لا يوجد فرق بين الطريقة الانتقائية والطرق الأخرى. هذه الطريقة لها نقاط ضعف ومزايا. ومن المزايا أنه إذا تم استخدام هذه الطريقة من قبل مدرّس محترف في

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, "Metodologi pembelajaran Bahasa arab", (PT. Remaja: ٢٠١٨), h. ٢٣٤-٢٣٥

التدريس، ويعرف ويتقن حقًا كيفية استخدام الطريقة بشكل صحيح وجيد، فسيتم الشعور بمزايا هذه الطريقة بشكل متزايد وستبدأ عملية التعلم جيدًا وفقًا للخطة وأهداف التعلم.<sup>٥</sup>

لقد ذكرنا سابقًا أنه لا توجد طريقة أفضل وأسوأ. باستخدام أي طريقة، وخاصة في تدريس اللغات الأجنبية، ستكون هناك مشكلات يجب التغلب عليها. بما في ذلك استخدام هذه الطريقة الإنتقائية. على الرغم من أن الأنشطة تبدو أكثر تنوعًا، إلا أن قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية موزعة بالتساوي، ويبدو أن استخدام الطريقة الإنتقائية يمثل مشكلة مع رغبة المدرسين والطلاب، وتخصيص الوقت. ليس كل المدرسين بالضرورة قادرين على تنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية المتنوعة والمتعددة.

ويبدو أن استخدام هذه الطريقة يتطلب من المدرسين القدرة والنشاط. وكذلك الأمر بالنسبة للطالب. عادةً ما تؤدي الأنشطة الكثيرة إلى ملل التعلم، خاصة إذا تم تقديم المادة بشكل رتيب. كما أن الوقت المطلوب أكبر نسبيًا مقارنة بالطرق الأخرى، على الرغم من أن تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية في المدارس في إندونيسيا محدود بشكل عام، باستثناء بعض المدارس التي تولي اهتمامًا أكبر بمجال دراسات اللغة العربية. إن أوجه القصور المذكورة أعلاه ليست في الواقع عقبات تمنعنا من استخدام الطريقة الإنتقائية ولكنها تحفزنا على البحث دائمًا عن الحلول والأشكال المثالية للتنمية.

---

<sup>٥</sup> Azizul Hakim, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*, Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢١), h. ٤٤-٥٦.

## ٢. الوسائل التعليمية

### أ) تعريف الوسائل التعليمية

كلمة "الوسائل التعليمية" تأتي من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيلة، وتعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. أما من حيث اصطلاحاً الوسائل التعليمية فهي أداة تساعد في عملية التعليم والتعلم.<sup>٦</sup> الأدوات أو أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدراتهم أو مهاراتهم، حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم. وبحسب حمدان حسين، تعد الوسائل التعليمية عنصراً مهماً في عملية التعلم. باستخدام الوسائط، سيتمكن الطلاب من فهم ما يشرحه المدرسون بسهولة أكبر في عملية التعلم الفعالة.<sup>٧</sup> هناك أنواع مختلفة من الوسائط، مثل الكتب المطبوعة والوحدات وأوراق العمل وأيضاً الوسائط الإلكترونية والفيديو والصوت وعروض الوسائط المتعددة ويمكن أيضاً استخدام شبكة الإنترنت (التعلم عبر الإنترنت). لدعم عملية التعلم بالتكنولوجيا المتطورة، هناك حاجة إلى الابتكار في استخدام وسائل تعليمية أكثر إثارة للاهتمام مثل المرئية والتفاعلية التي تجعل الطلاب نشطين ومبدعين ومبتكرين.

وفقاً لم. حسن، تلعب الوسائل التعليمية دوراً هاماً في التعلم، لأن استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يزيد من دافعية التعلم ويثير الرغبة في التعلم. تتميز اللغة العربية بالكثير من التعقيد وتتطلب مستوى عالٍ من الاستيعاب، لذا فإن استخدام الوسائل التعليمية مهم جداً.<sup>٨</sup> تحتاج وسائل تعليم اللغة العربية في عصر تكنولوجيا المعلومات الحالي إلى إنتاج الكثير من الابتكار وإيجاد طرق جديدة لزيادة فعالية التعلم. ويتأثر هذا إلى حد كبير بالتطورات في تكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر، وأقراص الفيديو الرقمية (أقراص الفيديو الرقمية)، ومؤتمرات الفيديو، والبريد الإلكتروني، ومؤتمرات

<sup>٦</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran (Tangerang: CV Jejak, Anggota IKAPI: ٢٠٢١)*, h.٩

<sup>٧</sup> Batubara Husein Hamdan, *Media Pembelajaran Efektif*, ٢٠٢٠.

<sup>٨</sup> Muhammad Hasan et al., *Loc.Cit.*

الكمبيوتر، والوسائط المتعددة القائمة على الكمبيوتر، وقواعد البيانات التفاعلية عن بعد. تتمتع أجهزة الكمبيوتر بقيمة استراتيجية وتؤثر على جميع الأدوات والوسائط في التعلم، سواء الصوتية أو المرئية.

لذلك يجب أن يكون الوسائط تسهيل استخدامها. يمكن للمدرسين اختيار وتحديد الوسائل التعليمية الجيدة في شكل أدوات وأساليب وتقنيات لجعل التواصل والتفاعل أكثر فعالية مع الطلاب بحيث يمكن فهم الرسائل أو المواد بشكل جيد وسريع.

### (ب) فوائد الوسائل التعليمية ودورها

في نقل مواد التعليمية في عملية تعلم اللغة العربية لى الطلاب، فإن استخدام الأشكال المختلفة للوسائل التعليمية يساعد بشكل كبير. ستكون الدروس أسهل وأكثر تشويقاً للطلاب إذا استخدم المدرسون الوسائل التعليمية بشكل كامل.<sup>٩</sup>

وفيما يلي بعض فوائد الوسائط لعملية تعلم اللغة العربية، وهي كما يلي:

(١) زيادة مشاركة الطلاب: يمكن للوسائل التعليمية الممتعة والتفاعلية أن تساعد في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. باستخدام عناصر الوسائط المتعددة مثل الصور ومقاطع الفيديو والصوت، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر اهتماماً ومشاركة في المواد التعليمية.

(٢) تسهيل التعلم البصري: يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل من خلال استخدام الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية ومقاطع الفيديو. يمكن أن يساعد تصور المواد التعليمية الطلاب على بناء فهم أقوى.

<sup>٩</sup> Dessy Suryati dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Luring dan Daring, UIN MALIKI PRES, ٢٠٢٠.

٣) تشجيع التعلم المستقل: من خلال الوسائل التعليمية، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل والوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان. ومع إمكانية الوصول الأكثر مرونة، يمكن للطلاب التعلم وفقًا لوتيرتهم وأسلوب التعلم الخاص بهم.

٤) إثراء تجربة التعلم: يمكن للوسائل التعليمية أن توفر تجربة تعليمية أكثر تشويقًا وتنوعًا. من خلال الجمع بين النصوص والصور والصوت والفيديو، يمكن للطلاب تجربة تعليمية أكثر متعة وتنوعًا.

٥) زيادة الاحتفاظ بالمعلومات: يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية التي تستخدم العناصر السمعية والبصرية الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها بشكل أفضل. يمكن أن يؤدي الجمع بين النصوص والصور والصوت والحركة إلى تقوية ذاكرة الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية.<sup>١٠</sup>

يمكن أن تساعد هذه الفوائد في زيادة فعالية التعلم وتسهيل الفهم الأفضل للطلاب. وفقًا لريسكا أوتامي وآخرين، فإن الوظيفة الرئيسية للوسائل التعليمية هي كونها أداة تصبح وسيطًا في التدريس لنقل الرسائل أو المعلومات إلى الطلاب على النحو الأمثل.<sup>١١</sup> ومن ثم فإن استخدام الوسائط يعد من العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم. مع وجود الوسائل التعليمية، يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للمشاركة في عملية التعلم. بدون التحفيز، من المحتمل جدًا ألا يؤدي التعلم إلى نتائج التعلم.

<sup>١٠</sup> M. Ciccirelli, *The Impact of Multimedia Learning on Student Engagement*. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, (٢٠٢٠), h. ٣٦٩-٣٩٢.

<sup>١١</sup> Riska Utami dan Dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١).

وبينت ليلة الفوزية أن لالوسائل التعليمية دوراً مهماً جداً في زيادة فعالية عملية

التعلم وذلك على النحو التالي:

- (١) إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب.
- (٢) زيادة اهتمام الطلاب بالدروس.
- (٣) جعل الطلاب أكثر استعداداً للتعلم.
- (٤) إشراك العديد من الحواس الخمس في عملية التعلم.
- (٥) تقليل من الاختلافات في الإدراك بين المدرّسين والطلاب.
- (٦) زيادة مساهمة الطلاب الإيجابية في اكتساب خبرات التعلم.
- (٧) يساعد على حل الخلافات الشخصية بين الطلاب.<sup>١٢</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لالوسائل التعليمية أن تلعب دوراً في التغلب على الملل في الدراسة داخل الفصل. لذلك، يتعين على المدرّسين توفير التحفيز للطلاب من خلال استخدام الوسائط التي لا تكون موجودة في الفصل الدراسي فحسب، بل خارج الفصل الدراسي أيضاً، وإذا تم استخدامها، فسيتم تحقيق أهداف التعلم.

### ٣. كويزز (Quizizz)

#### أ) تعريف كويزز

كويزز هو أداة ويب لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في أنشطة التعلم. بصرف النظر عن كونه موقعاً إلكترونياً، يمكن أيضاً تنزيل كويزز في شكل تطبيق يسهل على المدرّسين أو المدرّسين فهمه وتشغيله. كويزز هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب، والذي يجمع الأنشطة للعديد من اللاعبين في الفصول الدراسية التي تم إنشاؤها، مما يجعل

<sup>١٢</sup> Laelatul Fauziah, "Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Ikhshanul", *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ٦٣-٧٧.

أسئلة التدريب تفاعلية وممتعة.<sup>١٣</sup> يحتوي كوييز على ميزات كاملة للغاية لإنشاء أسئلة تفاعلية، والتي تتضمن ميزات مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والبحث المقالي، وإكمال الجمل الفارغة، والأسئلة التي تتطلب إجابات صوتية، والأسئلة التي تتطلب مكالمات فيديو، والرسم أو الرسم، والنسب المئوية، والجداول، وغيرها الكثير. مرة أخرى. تتيح لعبة كوييز للطلاب إكمال التمرينات داخل الفصل باستخدام الأجهزة الإلكترونية أو الوضع الورقي. يختلف لعبة تمرينات عن تطبيقات التعلم الأخرى، ويحتوي على ميزات اللعبة مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى الممتعة لتعزيز عملية التعلم.<sup>١٤</sup> فيما يلي صورة صورة تطبيق تمرينات:



### الصورة ٢.١ صورة تطبيق كوييز

وفقًا لريتنو فالوبي، فإن كوييز هي أداة ويب لإنشاء ألعاب اختبار تُستخدم في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت، على سبيل المثال للتقييم التكويني. يعد استخدام الاختبار سهلًا للغاية، حيث تحتوي الاختبارات التفاعلية التي تم إنشاؤها على ما يصل إلى أربعة اختيارات للإجابة بما في ذلك الإجابة الصحيحة،

<sup>١٣</sup> Fang Zhao, "Using quizizz to integrate fun multiplayer activity in the accounting classroom", *International Journal of Higher Education*, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩), h. ٣٧-٤٣.

<sup>١٤</sup> leony sanga lamsari purba, "Peningkatan konsentrasi Belajar Mahapeserta didik Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I", *Jurnal Dinamika Pendidikan*, Vol. ١٢ No. ١ (٢٠١٩), h. ٢٩-٣٩.

ويمكنك إضافة صور إلى خلفية السؤال وضبط إعدادات السؤال وفقاً لرغبات المستخدم.<sup>١٥</sup> بما تتمتع به من ميزات، تعتبر كوييز وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام وذات طبيعة تفاعلية، وتعطي الأولوية للتعاون والتواصل، ويمكن أن تخلق تفاعلاً بين الطلاب والمدرّسين من خلال الألعاب، والتي لها خصائص خلق الدافعية في التعلم، وتحديدًا على شكل خيالات. والتحديات والفضول.<sup>١٦</sup>

أحد التطبيقات الرقمية التي يمكن استخدامها كوسيلة مثيرة للاهتمام لتعلم اللغة العربية نتيجة للتطورات التكنولوجية الحالية هو كوييز. يعتمد هذا الاختبار على التكنولوجيا وهو تنافسي بطريقة مثيرة للاهتمام وفعالة. بصرف النظر عن كونها لعبة تعليمية، تتيح كوييز أيضًا أنواعًا مختلفة من تقييمات التعلم الرسمية، على سبيل المثال: الاختبارات والتقييمات اليومية والاستطلاعات وما إلى ذلك. يُسهل تقييم التعلم باستخدام كوييز على المدرّسين إجراء تقييمات مفصلة وموضوعية. تتمثل الإستراتيجية العملية في تنفيذ نظام تقييم تكويبي يعتمد على الألعاب التعليمية أو لعبة كوييز.<sup>١٧</sup>

### ب) خطوات استخدام تطبيق كوييز (Quizizz)

خطوات تشغيل تطبيق كوييز هي كما يلي:

- ١) انتقل إلى [www.Quizzz.com](http://www.Quizzz.com) وانقر على تسجيل الدخول
- ٢) انقر فوق المدرّس إذا كنت مدرّسًا/مدرّسة
- ٣) أدخل هويتك الشخصية، على شكل اسم مستخدم وكلمة مرور للبريد

الإلكتروني

<sup>١٥</sup> Retno Palupi, *Kelas Daring dengan Quizizz*, Indocam ٢٠٢١

<sup>١٦</sup> Unik Hanifah Salsabila et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Peserta didik SMA", *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi/JIITUJ*, Vol. ٤ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٦٣-١٧٣.

<sup>١٧</sup> Ismail Elmahdi, "Using Technology for Formative Assessment to Improve Students' Learning", Vol. ١٧ No. ٢ (٢٠١٨), h. ١٨٢-١٨٨.

(٤) إذا قمت بتسجيل الدخول، فقم بإنشاء اختبار، عند الكلمات قم بإنشاء

اختبار

(٥) تظهر شاشة فلنقم بإنشاء اختبار

(٦) أدخل اسم الاختبار، مثال: المهنة وانقر على حفظ

(٧) تظهر الشاشة التالية، انقر فوق إنشاء سؤال جديد

(٨) اكتب السؤال في العمود الموجود "اكتب السؤال هنا"، ثم أدخل خيارات

الإجابة (في حالة استخدام الاختيار المتعدد) في العمود "خيار الإجابة

١، خيار الإجابة ٢، وهكذا"

(٩) ضع علامة صح في عمود الإجابة الصحيحة

(١٠) ثم حدد المدة والنقاط للعمل على كل سؤال

(١١) انقر فوق حفظ

(١٢) عند الانتهاء من ملء البيانات، انقر فوق "إنهاء الاختبار"

(١٣) بعد ذلك ستظهر شاشة تفاصيل الاختبار (حدد الفصل الذي سيظهره

الاختبار)، ثم اضغط على حفظ التفاصيل

(١٤) ثم تظهر الشاشة التالية، حدد "تشغيل البث المباشر"

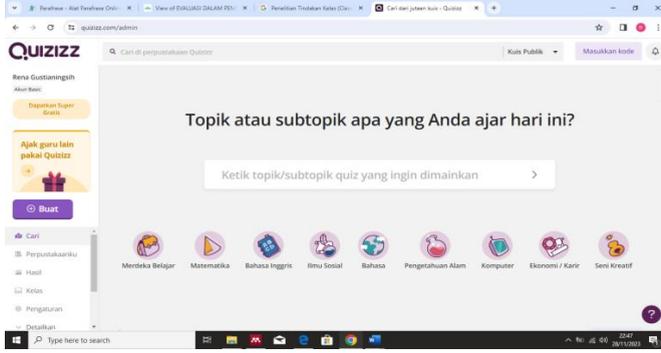
(١٥) أدخل الموعد النهائي أو الموعد النهائي للعمل (حدد التاريخ والوقت) ثم

انقر فوق "متابعة".

(١٦) ثم تعرض الشاشة التالية الرمز المستخدم للدخول في الاختبار.

(١٧) ثم افتح الرابط (<http://Quizizz.com/admin>)<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> Retno Palupi, *Kelas Daring dengan Quizizz*, Indocam ٢٠٢١



الصورة ٢.٢ مشاهدات للوحة معلومات كويزز

### ج) مزايا وعيوب تطبيق كويزز (Quizizz)

ومن مزايا هذا التطبيق ما يلي:

- ١) يمكن استخدامه خارج ساعات الدراسة، للواجبات المنزلية، على سبيل المثال. إذا تم استخدام هذا التطبيق لإنشاء الواجبات المنزلية، فيمكن تعيين حد زمني لإنجازها.
- ٢) يمكن ترتيب الأسئلة الموجودة في هذا التطبيق بطريقة عشوائية بحيث يمكن تقليل فرصة الغش في حالة استخدامها في الاختبار.
- ٣) سيخبرك هذا التطبيق بنتائج تحليل الأسئلة؛ اكتشف الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب بشكل صحيح والأسئلة التي أجاب عنها الطلاب بشكل غير صحيح.
- ٤) المعلومات الأخرى هي أن المدرّس سيحصل على معلومات حول الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات.
- ٥) سيتم إغلاق المنصة تلقائيًا في حالة انتهاء المهلة الزمنية.

٦) إن شاشة عرض الإختبار أكثر تفاعلية لأنها يمكن أن تعرض الصور، الصوت والفيديو

٧) يمكن للمدرس أن يحدد حدا زمنيا للإجابة على الأسئلة لكل فقرة سؤال وأيضاً حدا أقصى لاستخدام الكلمات.<sup>١٩</sup>

ويتمثل العيب في أنه يمكن للطلاب فتح صفحات أو مواقع أخرى، مما يعني أنه إذا كانت الإجابة تتطلب سردًا طويلًا، فيمكن للطلاب فقط نسخ الإجابة ولصقها في عمود الإجابة. عيب آخر هو أن هذا التطبيق ليس مجانيًا تمامًا، فهناك العديد من الميزات التي يجب الدفع مقابلها، مثل ميزة التسجيل الصوتي وميزة الفيديو.

#### ٤. مهارة القراءة

##### أ) تعريف مهارة القراءة

كلمة "مهارة القراءة" تأتي من اللغة العربية وتعني مهارة القراءة. القراءة في اللغة هي قول ما هو مكتوب فيها وتوجيه البصر إليها أو إلى المطالعة.<sup>٢٠</sup> مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. وفي الوقت نفسه، وفقًا لميرسلينا سمبيرنج وآخرين، فإن القراءة هي نوع من المهارات اللغوية المكتوبة التي تتسم بالتقبل. ومن خلال القراءة، سيتمكن الشخص من الحصول على المعلومات والمعرفة والخبرات الجديدة.<sup>٢١</sup> القراءة في جوهرها هي عملية

<sup>١٩</sup> Dian Sari et al., "Implementasi Quizizz Dalam Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Mahapeserta didik", *Jurnal Salingka Abdimas*, Vol. ٢ No. ١ (٢٠٢٢), h. ٨٣-٨٨.

<sup>٢٠</sup> Daud Athiyah Abduh, "Kamus Mufradat" Wafa Press, ٢٠٠٤

<sup>٢١</sup> Masta Marselina Sembiring, "Keterampilan Berbahasa Dan Apresiasi Sastra Indonesia", ٢٠٢٢, h. ١٦٨.

تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة. إذن هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. القراءة هي نشاط للحصول على المعنى المكتوب في النص.<sup>٢٢</sup>

الهدف التعليمي لمهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة والقدرة على ترجمتها والقدرة على فهمها بشكل جيد وصحيح. مهارة القراءة هي جهد الشخص لزيادة المفردات وتوسيع آفاقه في تعلم اللغة العربية. ومن أجل فهم اللغويات بشكل أفضل، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية.<sup>٢٣</sup> وتتمثل الطريقة في تقديم الدروس عن طريق القراءة، إما القراءة بصوت عالٍ أو القراءة الصامتة. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة وطلاقة.

ويمكن ملاحظة إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما ذكر ذلك أمين سانتوسو في مقولته (أحمد رثومي)، وهي؛ (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. (٢) التعرف على تركيب الجملة، من خلال إعطاء الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة؛ و(٣) إيجاد المعنى من النص المقروء. وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارة القراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء هذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. ومن ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطلاب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول أنهم لا يمتلكون مهارة القراءة حسب هدف تعلم القراءة.<sup>٢٤</sup>

## ب) أنواع مهارة القراءة وأهدافها

<sup>٢٢</sup> A Q Nada, "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah", *Academia.Edu*, ٢٠١٦, h. ١-١٤..

<sup>٢٣</sup> Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, *Loc.Cit*.

<sup>٢٤</sup> Ahmad Rathom, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩), h. ٥٥٨-٦٥..

وتحديداً، بحسب ما نقل عن نور اللطيفة، فإن أنواع مهارة القراءة تنقسم إلى قسمين، وهما على النحو التالي:

### (١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية مهمة جداً في المرحلة الأولى من التعلم، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة كبيرة لممارسة النطق الصحيح، من خلال مطابقة الأصوات مع الصيغة المكتوبة. ويجب إتمام هذه القراءة في المرحلة الأولى من عملية التعلم. وخطوات تعلم القراءة الجهرية هي كما يلي:

(أ) يبدأ المدرّس أولاً الدرس بإعطاء مثال للقراءة الجهرية بشكل

صحيح.

(ب) من الأفضل أن يكون النص المقدم قصيراً وسهل الفهم، بحيث يكون التركيز فقط على قوله وعدم الانتقال إلى التأمل في معنى الكلمات.

(ج) تدريب الطلاب على القراءة معاً وبشكل فردي أيضاً.

(د) يجب على المدرّس دائماً تدوين الأخطاء التي تحدث سواء كانت

تتعلق بالصوت أو السرد.

### (٢) القراءة الصامتة

قراءة الصامتة تتم بالعين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل فهم المعنى والرسالة. قراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جداً يجب على متعلمي اللغة اكتسابها. لأنه في هذه المهارة يمكن للطلاب بسهولة زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص. وكما أن هناك اختلافات في

وصف طرق تعلم اللغة الثانية لتعلم القراءة، فإن مهارة القراءة تختلف أيضًا. على سبيل المثال، إذا كنت تستخدم طريقة النحو والترجمة، فيمكن شرح خطوات تعلم القراءة بشكل مختصر كما يلي:

(أ) يبدأ المدرّس الدرس بقراءة نص باللغة العربية.

(ب) ثم يقوم المدرّس بترجمة النص إلى لغة الطلاب.

(ج) وأخيرًا، يكرر الطلاب القراءة التي تعلموها.<sup>٢٥</sup>

الأهداف العامة في تعلم مهارة القراءة هي التعرف على النص المكتوب للغة، وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية، وفهم المعلومات الواردة في النص، وتحديد المعلومات الهامة في الخطاب، وتفسير القراءة. الهدف المحدد للمستوى المتقدم هو تطوير القدرة على القراءة على المستوى الأولي لفهم القراءة بشكل صحيح وسريع وستساعدهم المعرفة المعرفية للطلاب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.

(١) يستخدم المدرّسون نصوص القراءة مثل المفردات، ونصوص

المحادثة في التعلم، ثم يقرؤونها للطلاب.

(٢) يطلب المدرّس من الطلاب قراءة المحادثة/قراءة النص بصوت

عالٍ.

(٣) إذا كان نص القراءة يحتوي على مفردات جديدة وصعبة، يقوم

المربي بتدريسها عن طريق سردّها بالحركات أو الإشارات أو

الصور. إذا لم يفهم الطلاب هذه الطريقة، يقوم المدرّس بترجمتها

باستخدام المرادفات أو اللغة الشائعة.

<sup>٢٥</sup> Nurul Latifah Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, ٢٠٢٠, h. ٢٤٦-٥٣.

- ٤) يعطي المدرّسون تكليفات لدراسة النصوص التي درسوها.
- ٥) اختتام الدرس، وذلك بتقديم تقييم على شكل أسئلة حول محتوى النص الذي تتم مناقشته. ويمكن القيام بذلك بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لاحتياجاتهم.

### ب. نموذج العمل

البحث الإجرائي الصفي يُعرّف *Action Research* على أنه بحث إجرائي ينفذه المدرّسون الذين هم أيضاً باحثون في صفتهم أو مع أشخاص آخرين (التعاون) من خلال تصميم الإجراءات وتنفيذها والتأمل فيها بشكل تعاوني وتشاركي بهدف تحسين الجودة أو زيادتها (جودة) عملية التعلم في الفصل من خلال إجراءات معينة في دورة واحدة. يستخدم هذا البحث الإجرائي الصفي نموذج كيميس وماك تاغات.

ويتكون هذا النموذج بشكل أساسي من أربعة مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. في تنفيذه، يجمع نموذج كيميس وماك تاغات بين التنفيذ والملاحظة. مكونات البحث في نموذج كيميس وماك تاغات هي عبارة عن دورة من العمل يتم تنفيذها في درس واحد. في مرحلة التخطيط، يقوم الباحث بإعداد التصميم وتحديد محور المشكلة ثم إنشاء أداة ملاحظة لتسجيل الحقائق التي تحدث أثناء التنفيذ. المرحلة التالية هي تنفيذ الإجراء وهو تنفيذ محتوى التصميم وكذلك مرحلة الملاحظة أو الملاحظة لعملية التعلم المستمرة. بالنسبة للمرحلة النهائية، يتم التأمل في تنفيذ الإجراءات التي تم تنفيذها.

المراحل الأربعة في البحث هي عناصر لإنشاء دورة. يعد البحث الإجرائي الصفي إحدى الطرق الإستراتيجية التي يستخدمها المدرّسون لتحسين الخدمات التعليمية في سياق التعلم في الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع خصائص البحث العملي الصفي،

وهي وجود أنشطة معينة للحصول على عملية تعليم وتعلم أكثر فعالية ونجاحًا، وبالتالي تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب.

### ج. فرضية البحث

استنادًا إلى العديد من النظريات الداعمة ونماذج العمل المذكورة أعلاه، فإن الفرضية في هذا البحث الإجرائي الصفّي هي تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام الوسائل التعليمية كوييزز (*Quizizz*) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٤ سوكابومي بندار لامبونج.



## مراجع و مصادر

- Anwar, M Syahrul et al. "The Effect Of Hots-based Qira'ah Learning Evaluation with Quizizz Application on Students' Learning Outcomes (Experimental Research at Markaz Arabiyah Course Institutions)". *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*. Vol. 5 No. 1 (2023), h. 1-9.
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif". *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*. Vol. 19 No. 1 (2020), h. 56-71.
- Azizah, Siti Nur. "Media Pembelajaran Dalam Persepektif Al-Quran dan Al- Hadits". Vol. 6 No. 1 (2021), h. 67-79.
- Elmahdi, Ismail. "Using Technology for Formative Assessment to Improve Students ' Learning". Vol. 17 No. 2 (2018), h. 182-88.
- Fadhlorrohman, Dzaki et al. "Praktikalitas Media Interaktif Quizizz Pada Kemampuan Pemecahan". *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan*. Vol. 1 No. 1 (2020), h. 55-64.
- Fauziah, Laelatul. "Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Ikhsanul". *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*. Vol. 5 No. 2 (2022), h. 63-77.
- Fikri, Hasnul. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* 2018.
- Gunawan, Gunawan, dan Selamat Pasaribu. "Alat Dan Media Pembelajaran Dalam Perspektif Tafsir Al-Misbah". *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Vol. 10 No. 1 (2022), h. 86-106.
- Hakim, Azizul. "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Transformasi : Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*. Vol. 5 No. 1 (2021), h. 44-56.
- "METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB". *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam*. Vol. 5 (2021), h. 44-56.
- Hamdan, Batubara Husein. *Media Pembelajaran Efektif* 2020.
- Hasan, Muhammad et al. *Media Pembelajaran Tahta Media Group*.

٢٠٢١.

- Hasanah, Temu Nurul. “Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri ١ Yogyakarta”. *Sha’at al Arabiyyah*. Vol. ٨ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٠١.
- Hendra. *Media Pembelajaran Berbasis Digital Mahesa*. Vol. ١ ٢٠٢٣.
- Hidayah, Nurul Latifah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan”. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*. ٢٠٢٠ ٢٤٦-٥٣.
- Hosang, Nooke J., dan Sandra Rakian. “Analisis Kesulitan Belajar Goi Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang”. *Kompetensi*. Vol. ٣ No. ٨ (٢٠٢٣), h. ٢٥٠٢-٩.
- Jumadi, dan Zulkifli. “Implementasi Metode Eklektik untuk Kemahiran Menyimak dan Membaca Bahasa Arab di Ma’had Ilmi Al-Ukhuwah Sukoharjo”. *Paida*. Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ٩٣-١٠٥.
- Khoiriyyah, Lutfi et al. “Analisis Maharatul Qira’ah Peserta didik Madrasah Tsanawiyah”. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. ٥ No. ٢ (٢٠٢٣), h. ٩٦١-٧١.
- Kurniawati, Inung Diah, dan Sekreningsih - Nita. “Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahapeserta didik”. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*. Vol. ١ No. ٢ (٢٠١٨), h. ٦٨.
- Kusuma, Arie Purwa. “Pelatihan Penelitian Pembuatan Proposal Penelitian Tindakan Kelas”. *Jurnal Abadimas Adi Buana*. Vol. ٣ No. ١ (٢٠١٩), h. ١٣-١٦.
- Iamsari Purba, Leony Sanga. “Peningkatan konsentrasi Belajar Mahapeserta didik Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I”. *Jurnal Dinamika Pendidikan*. Vol. ١٢ No. ١ (٢٠١٩), h. ٢٩-٣٩.
- Lestari, Novia. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. PT Penamuda Media, ٢٠٢٣.
- Mardiyah, Siti Milatul. “Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢٠), h. ١١٩-٤٣.

- Mardiyah, Tika. "Pemanfaatan Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bahasa Arab". *Research and Development Journal of Education*. Vol. 03 No. 02 (2023), h. 106-110.
- Mulyati, Sri, dan Hanif Evendi. "Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP". *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3 No. 1 (2020), h. 74-77.
- Munawaroh, Siti et al. "Implementasi Tarīqah Intiqāiyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas VI MI PSM Walikukun Desa Bangunrejo Kecamatan Sukorejo Kabupaten Ponorogo Tahun 2021". *Social Science Academic*. Vol. 1 No. 1 (2023), h. 9-24.
- Nada, A Q. "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah". *Academia.Edu*. 2016 1-14.
- Nurul Audie. "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar". *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Vol. 2 No. 1 (2019), h. 086-90.
- Prihantoro, Agung, dan Fattah Hidayat. "Melakukan Penelitian Tindakan Kelas". *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 9 No. 1 (2019), h. 49-60.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8 No. 1 (2019), h. 008-10.
- Rohani. "Media pembelajaran". *Media Pembelajaran*. 2020 8.
- Rosad, Ali Miftakhu. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah". *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*. Vol. 0 No. 02 (2019), h. 173.
- Sa'diyah, Halimatus. "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah". Vol. 0 No. 2 (2023), h. 91-99.
- Salsabila, Unik Hanifah et al. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Peserta didik SMA". *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi/JIITUJ*. Vol. 4 No. 2 (2020), h. 163-73.
- Sari, Dian et al. "Implementasi Quizizz Dalam Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Mahapeserta didik". *Jurnal Salingka Abdimas*. Vol. 2 No. 1 (2022), h. 83-88.

- Sembiring, Masta Marselina. "Keterampilan Berbahasa Dan Apresiasi Sastra Indonesia". ٢٠٢٢ ١٦٨.
- Sitompul, Harun et al. "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DESAIN SISTEM INSTRUKSIONAL PENDEKATAN TPACK". Vol. ٤ No. ٢ (٢٠١٧), h. ٦٦٤-٦٥.
- Suhartatik, Tony. *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Peserta didik Berprestasi Di Tingkat Nasional* ٢٠٢٠.
- Syaeful Millah, Ahlan et al. "Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas". *Jurnal Kreativitas Mahapeserta didik*. Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٣), h. ١٤٠-٥٣.
- Utami, Riska, dan Dkk. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١.
- Wibowo, Mars Caroline, dan M Mm Tech. *Multimedia Interaktif* ٢٠٢١.
- Wijaya, Mualim, dan Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. Vol. ٩ No. ٢ (٢٠٢٣), h. ٨٥٨-٦٤.
- Yamin, Muhammad et al. "Implementasi Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri ٢ Samarinda". Vol. ٣ No. ١ (٢٠٢٣), h. ١-١٣.
- Yusuf, Muhammad. "Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode". *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. ٢ No. ٢ (٢٠١٩), h. ١٨٣.
- Zhao, Fang. "Using quizizz to integrate fun multiplayer activity in the accounting classroom". *International Journal of Higher Education*. Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩), h. ٣٧-٤٣.

ملاحق





**MADRASAH IBTIDAIYAH MASYARIQUL ANWAR IV  
MIS/MI.MA IV SUKABUMI BANDAR LAMPUNG**

Status : TERAKREDITASI. B NPSN : 6070 5989 NSM : 11121871022

Alamat : Jl. P. Tirtayasa No. 19 Sukabumi Bandar Lampung, 35134. Telp. 0721 5610782 / 081279582215

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 266/MMA.IV/08.050/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah MIS/MMA IV Sukabumi Kota Bandar Lampung menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswi : Rena Gustianingsih  
NPM : 2011020179  
Semester/TA : 8 (Delapan) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Penelitian di MIS/MMA IV Sukabumi Kota Bandar Lampung pada tanggal Maret 2024. Guna mengumpulkan data dan bahan penulisan Skripsi dengan judul IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DENGAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZZ UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH PESERTA DIDIK KELAS IV MI MASYARIQUL ANWAR IV SUKABUMI BANDAR LAMPUNG.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bandar Lampung, 20 Mei 2024  
Kepala Madrasah  
*[Signature]*  
Muhaimin Fauzi, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-3036/Un.16/DT/PP.009.7/03/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung, 15 Maret 2024

Kepada :  
Yth, Kepala MMA IV Sukabumi  
Bandar Lampung  
Di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan *Out Line* yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : **Rena Gustianingsih**  
NPM : 2011020179  
Semester/T.A : 8 (Delapan) 2023/2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Implementasi Metode Eklektik dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif quiziz untuk meningkatkan maharah Qira'ah peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.**

Akan mengadakan penelitian di tempat tersebut di atas, guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai 15 Maret sampai dengan 15 April 2024.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*



Prof. Dr. Hj. Mirza Diana, M.Pd  
08281988032002

Tembusan :

- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN RIL
- Kabag TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN RIL
- Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Mahasiswa yang bersangkutan.

<b>MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)</b>	
<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Rena Gustianingsih
<b>Institusi</b>	: MIS MMA IV SUKABUMI
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Topik/Bab ٢</b>	: أحبُّ إنْذُونِيسِيَا
<b>Materi Pokok</b>	: Mengidentifikasi Kosa-Kata dan Membaca Teks Tentang Rasa Cinta Pada Agama Dan Negara Dalam Bahasa أحبُّ إنْذُونِيسِيَا
<b>Jenjang Sekolah</b>	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
<b>Semester</b>	: II (Genap)
<b>Fase / Kelas</b>	: B / IV (Empat)
<b>Alokasi Waktu</b>	: ١JP
<b>Tahun Pelajaran</b>	: ٢٠٢٣/٢٠٢٤
<b>Jumlah Pertemuan:</b>	٦ Pertemuan
<b>Moda Pembelajaran</b>	: Tatap Muka
<b>Metode Pembelajaran</b>	: Eklektik (Gabungan/ Campuran) ١. Al-Thariqah al- Mubasyarah ٢. Al- Thariqah al- qowaid wal- Tarjamah ٣. Thariqah al-qiraah dll
<b>Model Pembelajaran</b>	: Keterampilan Proses
<b>Target Peserta Didik</b>	: Peserta Didik Reguler
<b>Karakteristik PD</b>	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	: ٢٧ Peserta Didik
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal
<b>Nilai Integritas</b>	: Jujur, Mandiri, Bertanggung Jawab, Berani

Sarana dan Prasarana : <ul style="list-style-type: none"> <li>١. Buku Paket Bahasa Arab</li> <li>٢. Alat tulis Peserta didik</li> <li>٣. Laptop</li> <li>٤. Proyektor</li> </ul>
Media Pembelajaran : Aplikasi Quizizz
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>
<b>١. Capaian Pembelajaran (CP)</b>
Peserta didik dapat memahami kosa-kata dan membaca teks dalam bahasa arab dengan baik dan benar.
<b>٢. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui kosa kata tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa dalam bahasa Arab</li> <li>b. Melafalkan kosa-kata dan membaca teks percakapan tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan baik dan benar</li> </ul>
<b>٣. Tujuan Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dapat mengetahui mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara.</li> <li>b. Peserta didik dapat Melafalkan mufradat, membaca serta memahami isi teks percakapan/ cerita tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.</li> </ul>
<b>٤. Pemahaman Bermakna</b>
Dengan mengetahui materi ini, peserta didik dapat mengetahui kosa-kata, melafalkan, membaca serta memahami isi teks tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa arab dengan baik dan benar
<b>٥. Pertanyaan Pemantik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>١. Sebutkan kosa-kata tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam menggunakan Bahasa arab?</li> </ul>
<b>٦. Asessmen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asessmen Diagnostik. Menyebutkan kosa-kata tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.</li> <li>b. Asessmen Formatif Membaca dan memahami isi teks tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab berdasarkan pada</li> </ul>

buku cetak.

c. Asessmen Sumatif

Peserta didik melaksanakan pengambilan nilai dengan menggunakan media interaktif quizizz sesuai dengan materi yang dipelajari rasa cinta pada agama dan negara.

٧. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN ١

A. Kegiatan Awal (١٠ Menit)

١. Guru memberikan salam dan doa bersama.
٢. Guru melakukan absensi
٣. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.
٤. Guru melakukan apresiasi.
٥. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (٤٠ Menit)

١. Guru menunjukkan dan menyebutkan kosa kata kosa-kata tentang rasa cinta pada agama dan negara di dalam buku cetak bahasa arab

Cermati, dengarkan dan ulangi kata-kata di bawah ini dengan baik dan benar!

 مَسْجِدُ اِسْتِغْلَالِ جَاكارتَا		
هَيْكَلٌ	بَلَدَةٌ	اِنْدُونِيْسِيَا
		
بَالِي	شَاطِئُ الْبَحْرِ	يُوْكِيَاكْرَتَا
		
يُحِبُّ	مَنَاطِرُ	هَوَاءٌ

٢. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk

- menulis materi kosa-kata yang telah diberikan.
٣. Guru membaca/melafalkan mufradat dan di ikuti oleh peserta didik secara berulang-ulang
  ٤. Guru memperkenalkan media interaktif quizizz kepada peserta didik
  ٥. Guru memberikan latihan kepada peserta didik melalui media quizizz
  ٦. Peserta didik menjawab soal yang diberikan oleh guru sebagai penilaian guru

### C. Kegiatan Penutup (١٠ Menit)

١. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
٢. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
٣. Guru memberikan penjelasan tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
٤. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan/menyampaikan mahfudzat berupa :
 

تَعَلَّمَنْ صَغِيرًا وَأَعْمَلْ بِهِ كَبِيرًا

“Belajarlah diwaktu kecil dan amalkanlah diwaktu besar”
٥. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penutup Bersama yang dipimpin oleh guru.

## PERTEMUAN ٢

### A. Kegiatan Awal (١٠ menit)

١. Guru memberikan salam dan doa bersama.
٢. Guru melakukan absensi
٣. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.
٤. Guru melakukan apresiasi.
٥. Guru memberikan pertanyaan pemantik
٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian

### B. Kegiatan Inti (٤٠ menit)

١. Guru mengulas materi yang telah diberikan di pertemuan sebelumnya.
٢. Guru membacakan teks hiwar (percakapan) dalam

bahasa arab yang terdapat di dalam teks yang sudah disediakan.

### أحبُّ إندونيسيا



صنباخ الخَيْر؟	رَشِيدٌ
صنباخ النُّور	حَاكِمٌ
أين وُلِدْتَ يا حَاكِم؟	رَشِيدٌ
وُلِدْتَ في إندونيسيا	حَاكِمٌ
هل تُحبُّ إندونيسيا؟	رَشِيدٌ
نَعَمْ، أحبُّ إندونيسيا	حَاكِمٌ
بِمَاذَا؟	رَشِيدٌ
لأنَّ إندونيسيا وطني الحبيب، وهي بِلدَةٌ جميلةٌ، فيها الكثيرُ من المناظر الجميلة والمواقع السَّياحيَّة والمواقع التَّاريخيَّة في إندونيسيا.	حَاكِمٌ
ماهي المناظر الجميلة والتَّاريخيَّة في إندونيسيا؟	رَشِيدٌ
هناك هَيْكَل بُورُوبُودُور (Candi Borobudur) في جاوا الوُسطى، وشاطئ بَخر كُوتا (Pantai Kuta) في بَالي، وغَيرها.	حَاكِمٌ
وإندونيسيا بِلدَةٌ طَيبَةٌ، جُودها لَطيفٌ و مُنتجاتها كَثيرَةٌ.	رَشِيدٌ
بِلك نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ رَحِيمٌ بِعِبَادِهِ، وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ.	حَاكِمٌ

٣. Guru menerjemahkan hiwar (percakapan) yang telah dibacakan
٤. Guru membimbing peserta didik untuk mengulangi bacaan Hiwar (percakapan) yang sudah dibacakan sebelumnya.
٥. Guru menyimak bacaan peserta didik
٦. Guru meminta peserta didik maju kedepan untuk membacakan hiwar tersebut dengan suara keras
٧. Guru memberikan beberapa pertanyaan terhadap peserta didik terkait pemahaman peserta didik tentang hiwar diatas .

### C. Kegiatan Penutup (١٠ menit)

١. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
٢. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
٣. Guru memberikan penjelasan tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
٤. Guru Memberikan motivasi kepada peserta didik dalam bentuk kata Mutiara Bahasa arab atau mahfudzat berupa:

## جَرَبٌ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا

Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu

- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penutup Bersama yang dipimpin oleh guru

### PERTEMUAN ٣

#### A. Kegiatan Awal (١٠ Menit)

١. Guru memberikan salam dan doa bersama.
٢. Guru melakukan absensi
٣. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.
٤. Guru melakukan apresiasi.
٥. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

#### B. Kegiatan Inti (٤٠ Menit)

١. Guru mengulas materi yang telah diberikan di pertemuan sebelumnya.
٢. setelah itu guru melanjutkan penilaian peserta didik dengan membacakan teks hiwar (percakapan) dalam bahasa arab tentang أُحِبُّ اِنْدُونِيْسِيَا yang terdapat di dalam teks yang sudah diberikan oleh guru.
٣. guru membacakan teks hiwar dan di ikuti peserta didik, setelah membimbing peserta didik untuk mengulangi bacaan Hiwar (percakapan) yang sudah dibacakan.
٤. guru meminta peserta didik untuk maju kedepan untuk membacakan teks hiwar dengan pelafalan yang baik dan benar sebagai penilaian.
- guru memberikan latihan soal terhadap peserta didik terkait pemahaman peserta didik tentang hiwar diatas menggunakan media interaktif quizizz

### C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
3. Guru memberikan penjelasan tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan/menyampaikan mahfudzat berupa :  

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh kelak ia akan berhasil”.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penutup Bersama yang dipimpin oleh guru

## PERTEMUAN 4

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberikan salam dan doa bersama.
2. Guru melakukan absensi
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.
4. Guru melakukan apresiasi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian

### B. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru menyampaikan materi yang telah disiapkan yaitu mufradat bahasa arab tentang أَجِبْ إِذْ تُؤَيِّسِيًا dan membagikan buku bahasa arab ke masing-masing peserta didik.
2. Guru memberikan penjelasan dan menerjemahkan kosa-kata bahasa arab kepada peserta didik.
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, kemudian guru meminta kepada peserta didik untuk membaca mufradat tersebut

secara bersama-sama.

٤. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami kembali materi mufradat tentang أَجِبْ إِنْ دُونَيْسِيَا
٥. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan beberapa kosa kata yang telah di pelajari untuk merangsang respon peserta didik.

### C. Kegiatan Penutup (10 menit)

١. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
٢. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
٣. Guru memberikan penjelasan tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
٤. Guru Memberikan motivasi kepada peserta didik dalam bentuk kata Mutiara Bahasa arab atau mahfudzat berupa:

الْوَقْتُ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ

Waktu itu lebih berharga dari pada emas

٥. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penutup Bersama yang dipimpin oleh guru

### REFLEKSI

Guru

١. apakah tujuan pembelajaran telah tercapai ?
٢. apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias ?
٣. kesulitan apa yang dialami ?
٤. langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar ?

Peserta Didik

١. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini ?
٢. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut ?
٣. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan ?
٤. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat

belajar hari ini ?

## PERTEMUAN ◦

### A. Kegiatan Awal ( 10 Menit)

1. Guru memberikan salam dan doa bersama.
2. Guru melakukan absensi
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.
4. Guru melakukan apresiasi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian

### B. Kegiatan Inti ( 40 Menit)

1. Guru mengulas materi yang telah diberikan di pertemuan sebelumnya.
2. Guru melanjutkan materi yang akan disampaikan dengan membaca dan diikuti oleh peserta didik dan kemudian guru menerjemahkan teks cerita tentang **أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا**

#### أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا



إِنْدُونِيسِيَا هِيَ بِلَادِي وَوَطَنِي، تَتَكُونُ إِنْدُونِيسِيَا مِنْ جُزُرٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: جَزِيرَةُ سُمَطْرَا، وَ جَزِيرَةُ جَاوَا، وَجَزِيرَةُ سُولَاوَيْسِي، وَ جَزِيرَةُ بَالِي، وَجَزِيرَةُ بَابَا، وَ أَكْبَرُهَا جَزِيرَةُ كَالِيمَانْتَانُ. فِي إِنْدُونِيسِيَا مَوَاقِعُ تَارِيخِيَّةٌ، وَمَنَاطِلُ جَمِيلَةٌ، مِثْلُ بُرْجِ مُنَاسِ، وَهُوَ نَصْبٌ تَذْكَارِيٌّ وَطَنِيٌّ (Tugu Monas) فِي وَسْطِ جَاكَرتَا، وَهَيْكَلُ بُورُوبُودُورُ ( Borobudur) فِي جَاوَا الْوُسطَى، وَشَاطِئِ بَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) فِي بَالِي، وَجَبَلِ بُرُومُو (Gunung Bromo) فِي جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، وَغَيْرَ ذَلِكَ الْكَثِيرِ. أُحِبُّ وَطَنِي إِنْدُونِيسِيَا، وَأُحِبُّ أَهْلَهَا الطَّيِّبِينَ، وَأُحِبُّ جَوْهَا الْمُعْتَدِلَ، وَالْمَنَاطِلَ الطَّيِّبَةَ الَّتِي فِيهَا.

3. Peserta didik membaca bersama-sama serta memahami isi teks cerita diatas.
4. Guru memberikan penilaian kepada peserta didik dengan cara maju kedepan untuk membaca teks cerita diatas secara berpasangan tentang **أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا**

- . Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami kembali materi tentang teks cerita tentang **أُحِبُّ إِثْدُونِيَسِيَا**
- ٦. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan beberapa kalimat/kata tempat-tempat bersejarah di Indonesia untuk merangsang respon peserta didik.

### C. Kegiatan Penutup ( ١٠ Menit)

- ١. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
- ٢. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
- ٣. Guru memberikan penjelasan tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- ٤. Guru Memberikan motivasi kepada peserta didik dalam bentuk kata Mutiara Bahasa arab atau mahfudzat berupa:

**جَرَّبْ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا**

Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu

- . Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penutup Bersama yang dipimpin oleh guru

### Refleksi

Guru

- ١. apakah tujuan pembelajaran telah tercapai ?
- ٢. apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias ?
- ٣. kesulitan apa yang dialami ?
- ٤. langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar ?

Peserta Didik

- ١. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini ?
- ٢. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut ?

٣. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan ?
٤. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini ?

## PERTEMUAN ٦

### A. Kegiatan Awal ( ١٠ Menit)

١. Guru memberikan salam dan doa bersama.
٢. Guru melakukan absensi
٣. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.
٤. Guru melakukan apresiasi.
٥. Guru memberikan pertanyaan pemantik
٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian

### B. Kegiatan Inti (٤٠ Menit)

- (a) Guru mengulas materi yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya .
- (b) Guru meminta kepada peserta didik untuk membaca bersama-sama teks cerita tentang أُجِبُّ إِندُونِيْسِيَا dengan lancar dan kompak
- (c) Guru melakukan tes yaitu membaca kepada peserta didik dengan teks cerita tentang أُجِبُّ إِندُونِيْسِيَا secara berpasangan dengan maju ke depan kelas.
- (d) Guru membagikan paper mode dan memberikan soal tes dengan memanfaatkan media pembelajaran quizzz sebagai hasil belajar peserta didik.
- (e) Guru dan peserta didik melihat nilai yang di peroleh dari masing-masing peserta didik.

### C. Kegiatan Penutup ( ١٠ Menit)

١. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
٢. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
٣. Guru memberikan penjelasan tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
٤. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan/menyampaikan mahfudzat berupa :

تَعَلَّمْنَ صَغِيرًا وَعَمَلًا بِهِ كَبِيرًا

“Belajarlah diwaktu kecil dan amalkanlah diwaktu besar”

- . Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penutup Bersama yang dipimpin oleh guru.

### Refleksi

#### Guru

1. apakah tujuan pembelajaran telah tercapai ?
2. apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias ?
3. kesulitan apa yang dialami ?
4. langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar ?

#### Peserta Didik

1. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini ?
2. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut ?
3. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan ?
4. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini ?

Bandar Lampung, 27 Maret 2024

Menyetujui,

Guru

**Sofyan, S.A.N**

NIP.

Guru Peneliti

**Rena Gustianingsih**

NPM. 2011020179

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Muslimin Fa**

NIP. 1801741632000042



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asti Fauziah, M.Pd  
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti:

Nama : Rena Gustianingsih  
NPM : 2011020179  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DENGAN PEMANFAATAN  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF  
QUIZZZ UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH PESERTA  
DIDIK KELAS IV MI MASYARIQUL ANWAR IV SUKABUMI  
BANDAR LAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 10 Maret 2024  
Validator

  
Asti Fauziah, M.Pd  
NIK. 2111301995200125015



## الملحق ٥ التحقق من صحة الوسائط التعليمية من قبل المحاضرين



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

### LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Nur Mizan, S. Hum., M.Ag  
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penelitian dan masukan terhadap media Quizizz dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Rena Gustianingsih  
Npm : 2011020179  
Judul : IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DENGAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF QUIZIZZ UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH PESERTA DIDIK KELAS IV MI MASYARIQUL ANWAR IV SUKABUMI BANDAR LAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 19 Maret 2024  
Validator

**Ahmad Nur Mizan, S. Hum., M.Ag**  
NIP. 199106012020121017



### LEMBAR VALIDASI MEDIA QUIZIZZ

#### A. Petunjuk :

1. Mohon bapak/ibu dosen berkenan memberikan penilaian terhadap media Wordwall ditinjau dari isi media, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi media Wordwall yang telah saya susun dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Keterangan :  
1 = Kurang    3 = Baik  
2 = Cukup    4 = Sangat Baik
2. Sarasan perbaikan yang bapak/ibu dosen berikan, mohon dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Terima kasih atas penilaian dan waktu yang diluangkan untuk mengisi instrument validasi media ini.

No	Aspek Penilaian	Skala penelitian			
		1	2	3	4
1	<b>Materi</b>				
	a. Media Quizizz yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
	b. Media Quizizz yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	c. Penggunaan media Quizizz yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar				✓
2	<b>Kualitas Dan Tampilan Media</b>				
	a. Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
	b. Penampilan media Quizizz dapat menarik perhatian siswa				✓

	c. Kemudahan dalam menggunakan media			✓	
	d. Media Quizizz yang digunakan tidak mudah rusak				✓
<b>3</b>	<b>Daya Tarik</b>				
	a. Penggunaan media Quizizz dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓
	b. Penggunaan media Quizizz dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa				✓

**B. Saran-saran dan Komentar**

- *Lengkapi prompt penggunaan*
  - *Perbaiki / lengkapi wordart!*
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap media Quizizz ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 19 Maret 2024

Validator



**Ahmad Nur Mizan, S. Hum., M. Ag**  
NIP. 199106012020121017

Nama :

Kelas : IV (A)

Sekolah : MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung

أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا

إِنْدُونِيسِيَا هِيَ بِلَادِي وَوَطَنِي، تَتَكَوَّنُ إِنْدُونِيسِيَا مِنْ جُزُرٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: جَزِيرَةُ سُوْمَطْرَا، وَ جَزِيرَةُ جَاوَا، وَجَزِيرَةُ سُوْلَاوَنْسِي، وَ جَزِيرَةُ بَالِي، وَجَزِيرَةُ بَابُوَا، وَ أَكْبَرُهَا جَزِيرَةُ كَالِيْمَانْتَانَ. فِي إِنْدُونِيسِيَا مَوَاقِعٌ تَارِيخِيَّةٌ، وَمَنَاطِرٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ بُرْجِ مُونَاسَ، وَهُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِي وَوَطَنِي (Tugu) ، Monas فِي وَسْطِ جَاكَرْتَا، وَهَيْكَلِ بُورُوبُدُورِ (Candi Borobudur) فِي جَاوَا الْوُسْطَى ، وَجَبَلِ بَرُومُو (Gunung Bromo) فِي جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ ، وَشَاطِئِ بَحْرِ كُوْتَا (Pantai Kuta) فِي بَالِي ، وَغَيْرَ ذَلِكَ الْكَثِيرِ. أُحِبُّ وَطَنِي إِنْدُونِيسِيَا، وَأُحِبُّ أَهْلَهَا الطَّيِّبِينَ، وَأُحِبُّ جَوْهَا الْمُعْتَدِلَ .وَالْمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ الَّتِي فِيهَا.

١. أَيْنَ يَقَعُ بُرْجُ مُونَاسَ؟

١. جَاوَا الْوُسْطَى  
ب. بَالِي  
ج. جَاكَرْتَا  
د. لَامِبِيح

٢ Bahasa arab yang tepat untuk gambar disamping adalah



١. هَيْكَلِ بُورُوبُدُورِ  
ب. بَحْرِ كُوْتَا  
ج. بُرْجِ مُونَاسَ  
د. جَبَلِ بَرُومُو

٣ Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar

إِنْدُونِيسِيَا هِيَ ..... وَوَطَنِي

١. جَزِيرَةُ  
ب. بِلَادِي  
ج. جُزُرٍ  
د. كَثِيرَةٍ

٤. "جَزِيرَة" apa arti dari kata

1. Pulau. ج. pohon

2. pantai. د. Gunung

٥. أَجِبُّ إِندُونِيْسِيَا Apa arti dari kalimat

1. kakak cinta ibu. ج. Adik cinta ayah

2. Aku cinta indonesia. د. Aku cinta teman

٦ "جَبَلٌ بُرُؤْمُو" manakah gambar yang tepat untuk mufradat



ج.



١.



د.



ب.

٧.....مَنَاطِرٌ جَمِيلَةٌ

١. هذه ج. تِلْكَ

2. هي د. هَذَا

٨! susunlah kata kata di bawah ini menjadi sebuah kalimat

"جَاوَا-بُرُؤْمُو-جَبَلٍ-فِي-الشَّرْقِيَّة"

١. جَبَلٍ بُرُؤْمُو فِي جَاوَا الشَّرْقِيَّة ج. جَبَلٍ بُرُؤْمُو فِي الشَّرْقِيَّة جَاوَا

2. الشَّرْقِيَّة بُرُؤْمُو جَبَلٍ فِي جَاوَا د. الشَّرْقِيَّة بُرُؤْمُو جَبَلٍ جَاوَا فِي

٩! susunlah huruf-huruf ini menjadi sebuah kata

(ش - ا - ط - ي)

١. شَطِنًا ج. شَاطِئٌ

2. شَطَائٌ د. طِشَائٌ

١٠. . bahasa arab yang tepat untuk gambar disamping adalah?



ج. بَحْرُ مُؤَنَسُ

د. جَبَلِ مُؤَنَسُ

ا. بُرْجِ مُؤَنَسُ

ب. هَيْكَلِ مُؤَنَسُ



## الملحق ٧ التحقق من صحة الأسئلة من قبل المحاضرين



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

### LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Fachrul Ghazi, M.A  
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap lembar Soal dengan Perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti:

Nama : Rena Gustianingsih  
NPM : 2011020179  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DENGAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF QUIZZZ UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH PESERTA DIDIK KELAS IV MI MASYARIQUL ANWAR IV SUKABUMI BANDAR LAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 19 Maret 2024  
Validator

**Dr. Fachrul Ghazi, M.A**  
NIP. 196202111998031002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR VALIDASI SOAL

Petunjuk:

- Isilah dengan menggunakan tanda checklist (✓) pada kolom frekuensi yang tersedia.  
Keterangan:  
1 : Kurang                      3 : Baik  
2 : Cukup                      4 : Sangat Baik
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran.				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				✓	
4.	Kejelasan maksud dari soal.				✓	
5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan.				✓	
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Arab.				✓	
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓	
8.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.				✓	

- Penilaian secara umum (berilah tanda ✓)  
Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:  
a. Sangat baik  
b. Baik  
c. Kurang baik  
d. Tidak baik

- **Saran-saran dan Komentar**

perbaiki urakat dep

2.

- **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap soal ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 19 Maret 2024  
Validator



Dr. Fachrul Ghazi, M.A  
NIP. 196202111998031002

Nama Sekolah : MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi  
 Bandar Lampung  
 Nama Guru : Bapak Sofyan, S.A.N  
 Kelas Yang Di Ampu : IV A  
 Hari/ Tanggal : ١٨ November ٢٠٢٤

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Metode apa yang bapak/ibu terapkan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat memahami mengikuti pelajaran dengan baik? Dan sudah berapa lama bapak/ibu menggunakan metode tersebut dalam proses pembelajaran dikelas?	Biasanya saya menggunakan metode Terjemah, jadi saya membacakan teks cerita bahasa arab lalu, memberikan terjemahan. Peserta didik kemudian dipersilahkan bertanya mengenai materi. Selama kurang lebih ٢ tahun saya menggunakan metode ini pada saat proses pembelajaran berlangsung.
٢.	Apakah metode tersebut efektif? Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu peserta didik belajar dengan baik?	Sebenarnya kurang efektif, karena membuat kelas menjadi kurang aktif dan membosankan
٣.	Bagaimana respon peserta didik saat bapak/ibu mengajar di kelas?	Sebagian mereka cukup antusias, namun karena materi bahasa arab yang cukup sulit membuat mereka kesulitan.
٤.	Bagaimana rata-rata kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran bahasa arab?	Hanya sebagian peserta didik yang bisa mencapai nilai KKM. Masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam

		mempelajari pelajaran bahasa arab.
o.	<p>Apa saja media yang bapak/ ibu gunakan dalam pelajaran bahasa arab? apakah efektif? Dan seberapa pentingkah penggunaan media dalam proses pembelajaran?</p>	<p>Saya terkadang menggunakan media gambar dan video, namun itu masih menjadi permasalahan karena peserta didik masih belum fokus dalam memahami materi pelajaran</p>
٦.	<p>Apakah bapak/ibu mengetahui ada murid yang mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa arab? apa saja penyebabnya?</p>	<p>Banyak peserta didik yang kesulitan karena, tidak terbiasanya/kurang minat dalam membaca lafadz berbahasa arab, menganggap bahasa arab adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, dan banyaknya mufrodat yang harus dihafalkan.</p>
٧.	<p>Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kesulitan dalam mempelajari bahasa arab?</p>	<p>Untuk membuat kelas tidak membosankan saya memberi ice breaking, dan memberikan reward bagi peserta didik yang nilainya tinggi agar mereka lebih semangat.</p>
٨.	<p>Sumber belajar apa saja yang bapak/ ibu gunakan?</p>	<p>Dari buku KEMENAG RI ٢٠٢٠</p>

الملحق ٩ بيانات نتائج الطلاب

No	Nama	Nilai Tuntas	Nilai		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
١	Afifah Aulia Sari	٧٥	٥٠	٨٠	١٠٠
٢	Ahmad Al Fatih	٧٥	٧٥	١٠٠	٩٠
٣	Aidil Akbar	٧٥	٧٥	١٠٠	١٠٠
٤	Alisha Safiya	٧٥	٧٥	٩٠	١٠٠
٥	Anggita Wulandari	٧٥	٥٥	٧٠	١٠٠
٦	Az-Zahra Andita K	٧٥	٤٠	٦٠	١٠٠
٧	Carissa Putri	٧٥	٧٥	١٠٠	١٠٠
٨	Cinta Bella Maulidya	٧٥	٦٤	٥٠	٨٠
٩	Fariz Fahreza	٧٥	٧٥	٩٠	٩٠
١٠	Fathiya Nabila Azka	٧٥	٥٥	٨٠	١٠٠
١١	Filorencia Chana	٧٥	٤٠	٨٠	٩٠
١٢	Marsha Desti K	٧٥	٦٥	٨٠	١٠٠
١٣	Marwah Nuraini	٧٥	٣٥	٧٠	٨٠
١٤	Muhammad Aghis	٧٥	٤٥	٧٠	١٠٠
١٥	Muhammad Farhan	٧٥	٧٥	٩٠	١٠٠
١٦	Muhammad Iqbal Maulana	٧٥	٣٨	٥٠	٨٠
١٧	Muhammad Kholis	٧٥	٤٥	٦٠	١٠٠
١٨	Muhammad Mufti At-Tasyir	٧٥	٥٥	٧٠	٩٠
١٩	Muhammad Ramy Z.	٧٥	٧٥	٩٠	١٠٠
٢٠	Muhammad Syafiq M.	٧٥	٨٠	١٠٠	١٠٠
٢١	Oktavia Putri	٧٥	٧٥	١٠٠	١٠٠
٢٢	Rafeyla Faiqah Zihni	٧٥	٥٥	٦٠	٨٠
٢٣	Raisha Anita Putri	٧٥	٤٥	٤٠	٧٠

٢٤	Ruby Marya Adiba	٧٥	٧٥	١٠٠	١٠٠
٢٥	Say Asy-Syifa Amanda	٧٥	٥٥	٧٠	٩٠
٢٦	Shofa Nuraini	٧٥	٤٥	٨٠	١٠٠
٢٧	Zheva Akmal S.	٧٥	٥٠	٥٠	٩٠
<b>Jumlah</b>			١٥٩٢	٢٠٠٠	٢٦٤٠
<b>Nilai rata-rata</b>			٥٨%	٧٧%	٩٦ %
<b>Tuntas</b>			١٠	١٨	٢٤
<b>Belum Tuntas</b>			١٧	٩	٣



الملحق ١٠ توثيق الملاحظة



**Kegiatan Observasi di dalam kelas IV A**

الملحق ١١ توثيق الدورة الأولى والثانية

**SIKLUS I**



**Kegiatan membaca bersama**



**kegiatan membaca di depan kelas**



**Kegiatan menjelaskan materi**



**kegiatan setelah penerapan quizzz**

## SIKLUS II



Kegiatan membaca bersama sama



Kegiatan menjelaskan/menerjemahkan materi



Kegiatan membaca di depan kelas



Kegiatan penerapan media quizizz



### Video Pembelajaran di dalam Kelas

<https://drive.google.com/file/d/1o3s-HIEOdWN4IXhJRIOziVpkY-CjOUUq/view?usp=drivesdk>



## SURAT PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag  
NIK : 2021120119930101007  
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa skripsi dengan judul :

تطبيق الطريقة الإنتاجية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (QUIZZ)  
لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية 4 سوكابومي بندار لامبونج

Karya:

Nama : Rena Gustianingsih  
NPM : 2011020179  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 3 %.  
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bandar Lampung, 20 Juni 2024  
Staff Pendidikan Bahasa Arab



NIK. 2021120119930101007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 02169 / Un.16 / P1 /KT/ VII / 2024

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق الطريقة الإبتغائية باستخدام الوسائل التعليمية كويزز (QUIZIZZ)  
لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية  
الإسلامية 4 سوكابومي بندار لامبونج

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
رينا جوستيانغسيه	2011020179	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 3 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 1 Juli 2024  
Kepala Pusat Perpustakaan  
  
**Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I**  
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

## Rena skripsi bab 1-4-5.pdf

### ORIGINALITY REPORT

<b>3%</b> SIMILARITY INDEX	<b>3%</b> INTERNET SOURCES	<b>2%</b> PUBLICATIONS	<b>1%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>ejournal.unma.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>2</b>	<b>ejournal.uas.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>3</b>	<b>ejournal.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>4</b>	<b>ejournal.iaida.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>5</b>	<b>ejournal.insuriponorogo.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>6</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>7</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>8</b>	<b>www.publish.ojs-indonesia.com</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universitas Islam Negeri Raden Fatah</b> Student Paper	<b>&lt;1 %</b>

10	<a href="https://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://www.mohe.gov.sa">www.mohe.gov.sa</a> Internet Source	<1 %
12	Mahmul Aziz. "Juhud al Mudarris Fi Tatwir Maharah al Qiroah Lada at Tollab I'idad al Lughah Fi Jami'ah as Sunnah al Islamiyah", Al-Himam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2023 Publication	<1 %
13	<a href="https://e-theses.iaincurup.ac.id">e-theses.iaincurup.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="https://nanopdf.com">nanopdf.com</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="https://scholar.google.com">scholar.google.com</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="https://ejournal.iainponorogo.ac.id">ejournal.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off