

تطبيق وسيلة كويبرز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ الصف السادس

في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحثة : موتيارا فرانسيسكا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٦ م

تطبيق وسيلة كويبرز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف السادس

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحثة : موتيارا فرانسيسكا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرفة الثانية : بيني ليلة الوحيدة، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٦ م

ملخص

نتائج التعلم هي النتائج التي يحصل عليها التلاميذ من خلال عملية التعلم. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم وهو المعلم. فلذلك يجب أن يكون لدى المعلم قدرة ومهارة في أداء المدخل حتى تنشئ بيئة التعلم الجذابة. والوسيلة التعليمية المستخدمة هي وسيلة كوييز *paper mode* ، لأنّ هذا كوييز *paper mode* يمكن أن يستخدمه التلاميذ الذين لا يحملون الهواتف إلى المدرسة. وفي الأساس أنّ كوييز *paper mode* تطبيق الاختبار لديه ميزة الورقة التي يستخدمها المعلم لمحدودة الشبكة والهاتف. والمشكلات في هذا البحث هي كما يلي :

(١) كيف تطبيق وسيلة كوييز *Paper Mode* في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج ؟.

(٢) كيف ترقية نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسيلة كوييز *Paper Mode* في دروس اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج ؟.

هذا البحث هو البحث الإجرائي للصف الدراسي والذي يستخدم دورتين. ويحتوي كل دورة على أربع مراحل، هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. موضع هذا البحث هو تلاميذ الصف السادس في دروس اللغة العربية عن مادة "العطلة" و "النزهة". أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس. وأما تستخدم المقابلة والملاحظة لاكتساب البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية واستجابة التلاميذ وحالة التلاميذ والمعلمين. تحليل البيانات المستخدم هو تحفيض البيانات، عرض البيانات ورسم الاستنتاج. ومؤشرات

النجاح في هذا البحث هي إذا كان التلاميذ يصلون إلى استيعاب المادة %٨٠ من الأهداف التي يجب تحقيقها بنتيجة معيار الاكتمال الأدنى ٧٤.

ونتائج البحث مع تطبيق وسيلة كوييز *paper mode* تظهر الترقية في نتائج تعلم التلاميذ تبدأ من البيانات الأولية أو الاختبار الأولي والدورة الأولى إلى الدورة الثانية. كان هذا البيان معروفاً من متوسط نتائج التلاميذ %١٩,٢٣ (الاختبار الأولي) وفي الدورة الأول تزيد إلى %٤٢,٣٠ ففي الدورة الثانية ترقيتها هي %٨٠,٧٦. وبذلك، يثبت أنّ تطبيق وسيلة كوييز *paper mode* قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج.

الكلمات الرئيسية : كوييز *paper mode* ، نتائج التعلم



إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : موتيارا فرانسيسكا
رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطبيق وسيلة كويبز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا بباندار لامبونج، ٢٠٢٤



موتيارا فرانسيسكا

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠٠٥٧



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتميين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٦٠

موافقة اللجنة الإشرافية

موضوع البحث : تطبيق وسيلة كوييز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج

إسم الباحثة : موتيارا فرانسيسكا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أنه قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

بيبي ليلى الواحدة، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٢٠٢١١١٣٠١٩٩٢١٢١٨٠٠٩

المشرف الأول

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق وسيلة كوينز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج، التي كتبها الطالبة: موتيارا فرانسيسكا، رقم القيد ٢٠١١٠٢٠٠٥٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ م.

اسم الباحثة : موتيارا فرانسيسكا
رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : أحمد نور ميزان، الماجستير
السكرتيرة : أستي فوزية، الماجستير
المناقش الأول : إيتان مفلحة، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير
المناقشة الثالثة : بيني ليلة الواحدة، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة نيرفاستيا الما جستير
الرقم الوظيفي: ٢٢٠٠٢

شعار

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا . (سورة الإسراء : ١٥)

“Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada hari ini sebagai penghitung atas dirimu.”



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب، السيد أحمد صاحب والسيدة ليليك هانداياني وأختي الصغيرة المحبوبة أديندا فيفين فيطرحتين الذين يشجعوني دائما. وعسى الله أن يحفظنا ويسهّلنا في أمورنا .
٢. جميع المحاضرين الذين يوجهوني في إكمال هذه الرسالة. ولجميع الأصدقاء قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠. أشكرهم شكرا جزيلا على تقديم الحماس والدافع.
٣. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل موتيارا فرانسيسكا وولدتها في بانجانج بندر لامبونج في التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٠٢، وهي البنت الأولى من شقيقين من المتزوج أبي المحبوب أحمد صاحب وأمي المحبوبة ليليك هانداياي. وفيما يلي السيرة الذاتية للباحثة.

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كارانج ماريتيم بمنطقة بانجانج مدينة بندر لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠١٤.

٢. مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة ناتار لامبونج الجنوبية وأتمتها في السنة ٢٠١٧.

٣. مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية كيداتون بندر لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠٢٠.

٤. في السنة ٢٠٢٠ تستمر الباحثة إلى مستوى الكلية وهي في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، تحصل الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة بيني ليلة الوحيدة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٦. السيد الحاج إمام أشرفي، الماجستير كرئيس المدرسة والسيد فتح الرحمن،
الماجستير كنائب المنهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤
بندر لامبونج.
٧. السيدة مشرفة، S.Pd.I والسيدة بدرية، S.Pd.I كمسؤول الإدارة في المدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج.
٨. السيد أدي سابوتري، S.Pd كمعلم اللغة العربية وجميع التلاميذ الذين
يساعدوني في أداء البحث.
٩. أبي وأمي وعائلتي الموجودة في لامبونج أو في خارج لامبونج الذين يقدموني
الدعاء والمحبة والمودة بالإخلاص في إكمال هذه الرسالة.
١٠. زملائي في برنامج خدمات المجتمع وفي ممارسة الخبرات الميدانية الذين يقدموني
المساعدات سواء من الطاقة أو الدعاء أو الدافع.
١١. أصدقائي المحبوبين قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠ وبالخصوص للفصل
الباء الذين يقدموني الدافع في إكمال هذه الرسالة.
- وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة
الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤

الطالبة،

موتيارا فرانسيسكا

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠٠٥٧

محتويات البحث

ب	صفحة الموضوع.....
ج	ملخص
د	إقرار الباحثة
	موافقة هـ
و	تصديق
ز	شعار
	إهداء ح
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. توضيح البحث
١	ب. خلفية البحث
٤	ج. تحديد المجال البحث و تركيزه
٤	د. حدود البحث
٤	هـ. صياغة المشكلة
٤	و. أهداف البحث
٤	ز. فوائد البحث
٥	ح. الدراسة السابقة
٦	س. التنظيم الكتابة

٨	الثاني : الإطار النظري
٨	أ. النظرية المستخدمة
٨	١. التطبيق
٨	٢. الوسيلة التعليمية
٨	أ. تعريف الوسيلة التعليمية
٩	ب. أهداف استخدام الوسيلة التعليمية
٩	ج. فوائد الوسيلة التعليمية
١٠	د. وظائف الوسيلة التعليمية
١١	٣. كوييز <i>Paper Mode</i>
١١	أ. تعريف كوييز <i>Paper Mode</i>
١١	ب. خطوات إنشاء كوييز <i>Paper Mode</i>
١٢	ج. خطوات استخدام كوييز <i>Paper Mode</i>
١٣	د. مزايا وعيوب كوييز <i>Paper Mode</i>
١٣	٤. نتائج التعلم
١٣	أ. تعريف نتائج التعلم
١٤	ب. أنواع نتائج التعلم
١٦	ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
١٦	د. أشكال وأنواع نتائج التعلم
١٧	ب. نموذج العمل
١٨	ج. افتراضات العمل
١٩	الباب الثالث : منهج البحث
١٩	أ. مكان البحث و زمانه

١٩	ب. طريقة دورة البحث وتصميمها
٢٠	ج. الموضوعات البحثية
٢٠	د. دور وموقف البحث
٢٠	هـ. مراحل تدخل العمل
٢٥	و. النتائج المتوقعة لتدخل العمل
٢٦	ز. أداة جمع البيانات
٢٧	ح. تقنية جمع البيانات
٢٨	س. صحة البيانات
٢٩	ل. تحليل البيانات وتفسيرها
٣٠	م. تطوير تخطيط الإجراء
٣١	الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة
٣١	أ. وصف نتائج البحث
٥٢	ب. تحليل البيانات
٥٧	ج. المناقشة
٥٩	الباب الخامس : الإختتام
٥٩	أ. الإستنتاجات
٥٩	ب. الإقتراحات
٦٠	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١	نسبة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ	٣
الجدول ٤.١	المرافق والبنية التحتية	٣٢
الجدول ٤.٢	أسماء المعلمين والموظفين	٣٣
الجدول ٤.٣	عدد التلاميذ	٣٤
الجدول ٤.٤	بيانات التلاميذ بين السنوات	٣٥
الجدول ٤.٥	بيانات نتائج الاختبار الأولي	٣٦
الجدول ٤.٦	ملاحظة أنشطة البحث في الدورة الأولى	٤٠
الجدول ٤.٧	نتائج اختبار التلاميذ في الدورة الأولى	٤١
الجدول ٤.٨	ملاحظة التلاميذ في الدورة الأولى	٤٣
الجدول ٤.٩	ملاحظة أنشطة البحث في الدورة الثانية	٤٧
الجدول ٤.١٠	نتائج اختبار الدورة الثانية	٤٩
الجدول ٤.١١	ملاحظة التلاميذ في الدورة الثانية	٥٠
الجدول ٤.١٢	نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام وسيلة كوينز	
٥٢	<i>paper mode</i>	
الجدول ٤.١٣	بيانات نتائج الاختبار الأولي للقاء الثالث	٥٢
الجدول ٤.١٤	نتائج اختبار الدورة الأولى للقاء الثالث	٥٤
الجدول ٤.١٥	نتائج اختبار الدورة الثانية للقاء الثالث	٥٧



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح البحث

يهدف توضيح هذا الموضوع إلى تقديم البيان حتى لا يكون هناك سوء الفهم لدى القارئ في فهم موضوع هذا البحث عن "تطبيق وسيلة كويزز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج" والكلمات التي يجب توضيحها هي كما يلي:

التطبيق بأنه "التنفيذ أو التطبيق".^١ هذا يعني أن كل شيء يتم تنفيذه وفقا للوائح المعمولة بها.

الوسيلة التعليمية هي شيء يمكن استخدامه لإثارة المشاعر وفضول التلاميذ وانتباههم و رغبتهم التي تعتبرها وسيلة تعليمية. هذا يسمح للتلاميذ بتجربة عملية التعليم بشكل مباشر.^٢

كويزز *Paper Mode* هو أحدث الميزات لتطبيق كويزز. وكويزز هو منصة الوسيلة التعليمية أي وسيلة الإنترنت لإنشاء الخطط التعليمية التفاعلية. بينما كان كويزز *Paper Mode* اختبارا تفاعليا يمكن إكماله في وضع عدم الاتصال باستخدام الورقة المصورة التي تدعم رموز الاستجابة السريعة.^٣

^١ M.Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧), h. ١٧٤

^٢ Rizka Utami, dkk., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammadiyah Zaini, ٢٠٢١), h. ٢

^٣ Herlina Ahmad, Abdul Latif, Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran* (Yogyakarta: Nas Media Pustaka, ٢٠٢١), h. ١٠٥

نتائج التعلم هي تغييرات في نفس التلاميذ وليس من حيث المعرفة، ولكنه من حيث الوعي الذاتي وتطوير حياة التلاميذ الشخصية.^٤

من الشرح أعلاه، فالمعروف أنّ ما تقصد الباحثة في هذا الموضوع هو إجراء أو تنفيذ كيفية ترقية نتائج تعلم التلاميذ، تستخدم الباحثة كويرز *Paper Mode* لتسليم المواد من أجل ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

ب. خلفية البحث

في كل عملية التعليم عنصران مهمان، وهما طريقة التعليم والمواد التعليمية. هذان الجانبان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً. سيؤثر اختيار طريقة التعليم على نوع الوسائل بالرغم أنّ اختيار الوسائل يتطلب مراعاة العديد من العوامل، مثل أهداف التعليم وأنواع الواجبات والاستجابات التي يجب أن يكون التلاميذ قادرين على القيام بها بعد انتهاء جلسة التعليم، وسياق التعليم والذي يتضمن خصائص التلاميذ. ومع ذلك، فإنّ الهدف الرئيسي من الوسيلة التعليمية هو كأداة تعليمية تؤثر على البيئة والظروف وأساليب التعلم.^٥

ولتسهيل التعليم وفقاً لهما، فهناك الحاجة إلى الوسيلة التعليمية يمكنها أن يزيد من تحفيز التلاميذ ومشاركتهم في أنشطة التعلم، وتحفيز الاهتمام والتحفيز الجديد، وحتى إبراز الآثار النفسية على التلاميذ. سيقدم استخدام الوسيلة مساهمة هامة في فعالية عملية التعليم وكذلك تطوير التعاطف والذكاء في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى زيادة تحفيز التلاميذ وحماسهم، يمكن أن تساعد الوسيلة التلاميذ على

^٤ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), h. ٢٧٦

^٥ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧), h. ١٩

تحسين فهمهم، وعرض الحقائق يمكن فهمها والثوق بها، وتسهيل تحليل البيانات وجمع المعلومات.^٦

والوسيلة التعليمية الصحيحة مفيدة جدا للتلاميذ في عملية التعليم والتعلم. مع وجود الوسيلة يساعد المعلمين في تقديم بيان المواد التعليمية المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الوسيلة أيضا على المساعدة في التواصل سواء من المتصلين والمتلقين. في اختيار الوسيلة التعليمية يجب الانتباه إلى جوانب نمو التلاميذ وفهمها وفقا للمنهج المقرر. ففي تسليمها بلغة مهذبة وتفاعلية. كما يقول الله سبحانه وتعالى في سورة النحل آية ١٢٥ :

أذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل : ١٢٥)

تشرح الآية السابقة يتطلب استخدام الوسيلة التعليمية لغة مهذبة وجوانب إيجابية لنقل الرسالة. وبالإضافة إلى ذلك، يستجيب المعلمون أيضا لحجج التلاميذ بتفسيرات منطقية.

واستنادا إلى نتائج المقابلة في مرحلة البحث الأولي مع معلم اللغة العربية، فال معروف أنه لا يستخدم الوسيلة التعليمية بحيث يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وخاصة في الصف السادس أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج. ويدعم ذلك الرأي مع إبراهيم الذي يذكر على أنّ الوسيلة التعليمية مهمة للغاية لأنها تجعل التلاميذ يشعرون بالفرح والحماس وتعزز الثقة بالنفس.^٧

^٦ Ibid, h. ٢٠

^٧ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), h. ٢٧٣

تعتبر خبرات التعلم المصحوبة بربط المواد التعليمية بحياة التلاميذ الواقعية مهمة جدا في أنشطة تعلم التلاميذ لأنّ نتائج التعلم التي يتم تحقيقها من خلال تجربة التعلم المستخدمة كتحقيق لنتائج التعلم.^٨

نتائج التعلم هي النتائج المحصولة عليها من خلال عملية التعلم. وبالتالي، فإنّ نتائج التعلم هي مستوى النمو العقلي الأفضل عند مقارنتها بما قبل التعلم من جانب التلاميذ. يرتبط مستوى النمو العقلي بالمواد الدراسية. ونتائج التعلم بشكل عام هي مجموعة من النتائج أو مراحل التعلم.

المعلمون كأحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم يجب أن يكونوا مؤهلين في الاقتراب من أجل تحقيق البيئة التعليمية المريحة والممتعة تناسب ظروف التلاميذ. ففي هذه الحالة، هناك الحاجة إلى المعلمين المبدعين والمبتكرين يمكنهم أن يحققوا البيئة التعليمية أكثر جاذبة ويدعو التلاميذ لربط الدروس بالحالة الحقيقية للتلاميذ حتى يتمكنون من العثور على تجربة تعلمهم الخاصة من خلال عملية التعلم.^٩

وبناء على معيار الاكتمال الأدنى لدروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج، وهو ٧٤ ، بينما كانت نتائج تعلم التلاميذ بناء على الاختبارات اليومية وهي تحصل على متوسط النتيجة ٦٥ وهذه النتيجة لا تزال أقل من معيار الاكتمال.

^٨ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٢٧

^٩ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ١٣٨

الجدول ١.١

نسبة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

الرقم	النتيجة	المعيار	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	< ٧٤	الناجح	٥	١٩,٢٣%
٢	> ٧٤	غير الناجح	٢١	٨٠,٧٦%
المجموع			٢٦	١٠٠%

التلاميذ : $\frac{\text{عدد التلاميذ الناجحين}}{100} \times 100\%$

عدد جميع التلاميذ

من نتائج اختبار نصف السنة الدراسية أنّ هناك ١٩.٢٣٪ من التلاميذ الذين يصلون إلى معيار الاكتمال الأدنى وهو ٧٤. وغير الناجح بمقدار ٨٠.٧٦٪. ويمكن الاستنتاج أنّ نتائج التعلم لتلاميذ الصف السادس أ في دروس اللغة العربية بعدد ٢٦ تلميذا وهي لا تزال منخفضة.

بناء على خلفية البحث السابق، فتهتم الباحثة بالبحث عن كيفية ترقية نتائج تعلم التلاميذ. وتختار الباحثة استخدام وسيلة كوييز *Paper Mode* لأنه في المدرسة لا يسمح للتلاميذ بإحضار الهواتف. وهذه الوسيلة يمكن أن يستخدمها التلاميذ في المدرسة دون استخدام الهواتف.

كوييز هو أحد الميزات يمكن أن يستخدمها المعلم للملكية المحدودة من شبكات الإنترنت والأدوات، وتطبيق كوييز ممكن للاستخدام من قبل المعلم في وضع عدم الاتصال بالإنترنت باستخدام ميزة الوضع الورقي. يقدم كوييز أحدث الميزات،

وهي كوييز *Paper Mode* الذي يستخدم بطاقة الملاحظات.^{١٠} والوسيلة التي تستخدم كوييز *Paper Mode* تجعل التلاميذ لا يشعرون أنه يتم تقييمهم لأن التعليم يمكن أدائه أثناء اللعبة.^{١١} وكوييز مناسب جدا للاستخدام كوسيلة لتعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية.^{١٢}

وفقا لديوي أن يساعد هذا كوييز في تحفيز التلاميذ وترقية نتائج تعلمهم.^{١٣} ويعززها أيضا أمور نشوون الذي يوضح أنّ كوييز وسيلة تعليمية يعتقد أنها تحفز التلاميذ على التعلم.^{١٤} والوسيلة الناتجة عن تطبيق كوييز تقدم مساهمة في التعلم مع النتائج المتوقعة لترقية نتائج التعلم.^{١٥}

من الشرح أعلاه، تريد الباحثة أن ترى كيفية تطبيق وسيلة كوييز *Paper Mode* في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج. وبذلك أنّ تركيز البحث على موضوع "تطبيق وسيلة كوييز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج".

^{١٠} Herlina Ahmad, Abdul Latif dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, h. ١٠٥

^{١١} Miftahul Jannah, Deni Tri Agus Mahardika dan Siti Istiningsih, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menggunakan Quizizz Paper Mode Kelas V Di SDN ١٦ Mataram Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣," *Journal of Science Instruction and Technology*, Vol. ٣. No. ٢ (٢٠٢٣), h. ٦٣

^{١٢} Zulpina, Quizizz, "Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. ٦, No. ٣, ٢٠٢٢, h. ٧٨٢

^{١٣} Herlina Ahmad, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, h. ١٠٣

^{١٤} Ibid, h. ١٠٣

^{١٥} Herlina Ahmad, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, h. ١٠٣

ج. تحديد المجال البحث و تركيزه

بناء على خلفية البحث، فقد قررت الباحثة تعيين مشكلات وتركيز البحث

كما يلي :

١. عدم فهم التلاميذ في تعلم دروس اللغة العربية.
٢. لا توجد وسيلة جديدة أو مثيرة للاهتمام حول اللغة العربية.

د. حدود البحث

وتحديد هذا البحث هو كالتالي :

١. كان هذا البحث محدودا على تطبيق وسيلة كوينز *Paper Mode* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية.
٢. موضوع هذا البحث فقط على تلاميذ الصف السادس أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج وهو عن مادة "العطلة" و "النزهة" مع تحديد مهارة اللغوية، وهي مهارة القراءة.

هـ. مشكلات البحث

مشكلات هذا البحث هي كما يلي :

١. كيف تطبيق وسيلة كوينز *Paper Mode* في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج ؟
٢. كيف ترقية نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسيلة كوينز *Paper Mode* في دروس اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج ؟

و. أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق وسيلة كوييز *Paper Mode* في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج.
٢. لمعرفة ترقية نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسيلة كوييز *Paper Mode* في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج.

ز. فوائد البحث

مع هذا البحث أن يوفر فوائد في عالم التعليم. وفيما يلي فوائد هذا البحث :

١. الفوائد النظرية
الفوائد النظرية لهذا البحث هي توفير التفكير في ترقية نتائج تعلم التلاميذ، وخاصة لأولئك الذين يستخدمون وسيلة كوييز *Paper Mode*
٢. الفوائد التطبيقية
أ. للباحثة
من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة حول تطبيق وسيلة كوييز *Paper Mode* في ترقية نتائج تعلم التلاميذ.
ب. للمعلمين
من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويقدم أفكارا حول كيفية تحديد الوسائل الصحيحة.
ج. للمدرسة
أن يكون هذا البحث اعتبارا في تقييم تنفيذ التعليم.

ح. الدراسة السابقة

قبل إجراء البحث، تقوم الباحثة بمراجعة الأدبيات للبحوث السابقة. والهدف من هذه مراجعة الأدبيات هو لتصف الباحثة عن المشكلات التي سيتم البحث عنها ومنع الانتحال. من بينها:

١. البحث لمفتاح اللجنة وديني تري أجوس ماهارديكا وسيتي إستينينجسيه في مقالتهنم "ترقية دافع التعلم باستخدام وسيلة كويزز *Paper Mode* للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٦ ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".
واستنادا إلى نتائج البحث، تبين أن هناك ترقية في دافع تعلم التلاميذ مع نتائج تعلمهم ويتضح ذلك من نتائج ما قبل الدورة بنسبة ٥٥٪ مع المستوى المقبول، والدورة الأولى من المستوى الجيد، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٨١٪ في مستوى جيد جدا. وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أنه من خلال استخدام وسيلة كويزز *Paper Mode* قادر على ترقية دافع التعلم للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٦ ماتارام.^{١٦}
٢. البحث امرأة حسنة، ونيماس نوريا حسناء أنغرابني وأمي خاتمة في مقالتهنم "ترقية دافع التعلم لطلاب الصف السابع.٢ في تعلم تعليم الحواس الخمسة من خلال استخدام وسيلة كويزز *Paper Mode* في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٣ باليمبانج".
استنادا إلى نتائج البحث، فإنها تظهر أنّ استخدام وسيلة كويزز *Paper Mode* قادر على ترقية دافع التعلم لطلاب الصف السابع.٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٣ باليمبانج. يمكننا نلاحظ ذلك في أنشطة ما قبل الدورة مع ترقية دافع تعلم الطلاب بنسبة ٤٧٪ في الدورة الأولى إلى ٦٧٪

^{١٦} Miftahul Jannah, Deni Tri Agus Mahardika dan Siti Istiningsih, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menggunakan Quizizz Paper Mode Kelas V Di SDN ١٦ Mataram Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣," *Journal of Science Instruction and Technology*

، والدورة الثانية ٧٧٪ والدورة الثالثة ٨٦٪ مما يعني أنّ استخدام وسيلة كوييز *Paper Mode* قادر على ترقية دافع تعلم الطلاب.^{١٧}

٣. البحث ريني والحق زهدي بموضوع "تأثير وسيلة كوييز *Paper Mode* على نتائج التعلم من تطبيق مواد موقف بانجاسيلا للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢ غريسيك". وبناء على نتائج هذا البحث، فإنّ وسيلة كوييز *Paper Mode* لها تأثير كبير على نتائج التعلم نتائج التعلم من تطبيق مواد موقف بانجاسيلا للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢ غريسيك.^{١٨}
٤. البحث لطيفة أوتامي ديوي في عام ٢٠٢٠ بموضوع "تأثير كوييز كوسيلة التقييم التكويني القائم على الويب ٢٠٠ على نتائج تعلم التلاميذ في مواد نظام العناصر الدورية". بناء على نتائج بحثها فإنّ استخدام كوييز كوسيلة التقييم التكويني القائم على الويب له تأثير كبير على ترقية نتائج تعلم التلاميذ على مواد نظام العناصر الدورية. ومع كوييز كوسيلة التقييم، يكون هذا البحث ممتعا، والتلاميذ متحمسون، وتترقى نتائج التعلم.^{١٩}
٥. البحث خفيفة إبكاوااتي في عام ٢٠٢٢ بموضوع "تطبيق اللعبة التربوية "كوييز" كوسيلة لتقييم تعليم التربية الإسلامية في الصف الخامس". بناء على نتائج البحث، تنقسمها إلى قسمين، وهما في المجال العاطفي أنّ كوييز قادر على ترقية حماس التلاميذ وتحفيزهم على التعلم. في المجال النفسي الحركي، يصبح التلاميذ

^{١٧} Imroatun Khasanah, Nyimas Nuria Hasna Anggraeni dan Umi Chotimah, "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII.٢ dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Penggunaan Media Quizizz Paper Mode di SMPN ٢٢ Palembang," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*

^{١٨} Rini dan Ulhaq, "Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Hasil Belajar Materi Penerapan Sikap Pancasila Kelas Iv Upt Sd Negeri ٢٢٠ Gresik," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. ١١ No. ١ (٢٠٢٣)

^{١٩} Lathifa Utami Dewi, "Pengaruh quizizz sebagai media penilaian formatif berbasis web ٢.٠ terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem periodik unsur" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٢٠)

سريعين في فهم المواد ، وحذرين ، ودقيقين ومهتمين باستخدام كويزز، وذلك لترقية ذاكرة التلاميذ وفهمهم.^{٢٠}

من بعض البحوث المذكورة، له أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي تجمعه الباحثة. يقع الاختلاف من حيث المدرسة والفصل والموضوع. والاختلاف بين البحث الذي تم إجراؤه وبعض البحوث السابقة هو أنّ هذا البحث يهدف إلى ترقية نتائج تعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية للصف السادس أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج. البحث الجديد في هذه البحث يمكن في طريقة العملي الإجرائي الفصل التي تستخدم وسائل كويزز Paper Mode كوسيلة لمساعدة ترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ باندار لامبونج.

س. تنظيم الكتابة

والهيكل التنظيمي في هذا البحث هو كما يلي:

الباب الأول مقدمة. ويصف في هذا الباب عن توضيح الموضوع، خلفية البحث، تعيين مشكلات وتركيز البحث، تحديد البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث. الباب الثاني بحث نظري. يناقش هذا الباب عن النظريات المستخدمة في البحث. تعمل هذه النظرية كمرجع أساسي في فهم أنواع البحوث المختلفة. بحيث يجب أن تكون النظرية المقدمة ذات صلة ، ونموذج الإجراء وفرضية الإجراء.

^{٢٠} Khovifah Ekawati, "Implementasi game edukasi quizizz sebagai media evaluasi pembelajaran pai di kelas °sdsn ngringin moyudan sleman" (Skripsi, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٢)

الباب الثالث منهج البحث. يحتوي هذا الباب على صورة عامة عن مكان البحث ووقته، منهج وتصميم دورة البحث، دور الباحثة وموقفها، مرحلة التدخلات الإجرائية، نتائج التدخلات الإجرائية المتوقعة، وأدوات جمع البيانات ، وتطوير تخطيط الإجراء

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها. يحتوي هذا الباب على وصف بيانات البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس اختتام. يناقش في هذا الباب عن الاستنتاجات التي تحتوي على نتائج البحث وتقدم الاقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. التطبيق

التطبيق هو تنفيذ أو إجراء الطريقة المعدة بعناية لتحقيق الأهداف المحددة. وينبغي أن يبدأ التطبيق بعد تحقيق جميع الأهداف. التطبيق وفقا لنظرية جونز هو "الخطوات لأداء البرنامج حتى تظهر النتائج". والتطبيق هو العملية التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المحددة.^{٢١}

وفقا لنور الدين عثمان، يمكن أن يعرف التطبيق على أنه أنشطة أو إجراءات أو آليات في النظام. يصف هذا المفهوم في كتاب سياق التطبيق القائم على المناهج الدراسية. ليس التطبيق إجرائيا يتم تنفيذه عشوائيا، ولكنه عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج المعينة.^{٢٢}

أما عند جونتور سيتياوان، فإنّ التطبيق هو توسيع الأنشطة المترابطة بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها، مما يتطلب شبكة فعالة من المنفذين والبيروقراطية الفعالة.^{٢٣}

بناء على رأي الخبراء المذكورة، فيمكن الاستنتاج أنّ التطبيق هو إجراء مخطط، وليس مجرد النشاط العادي وفقا للمبادئ التوجيهية المعمول بها

^{٢١} Mulyadi, *Implementasi kebijakan* (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠١٥), h. ٤٥

^{٢٢} Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta : Grasindo, ٢٠٠٢), h. ١٧٠

^{٢٣} Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٤), h. ٣٩

لتحقيق الأهداف. فلذلك، لا يقف التطبيق بمفرده ولكنه يتأثر بالأشياء الأخرى الموجودة في المدرسة أو المؤسسة.

٢. الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة "الوسيلة" تأتي من اللغة اللاتينية وصيغة جمعها "الوسائل". وهذه الكلمة حرفياً تعني وسيط أو مقدمة.^{٢٤} يعرف جيرلاخ وإيلي تعريف الوسيلة بالمعنى العام والخاص. الوسيلة بمعنى العام هو كل ما يمكن أن يوفر فرصة للتلاميذ لتحسين المعرفة والمهارات والمواقف. بعيداً عن هذا التعريف، فإنّ الوسيلة التعليمية ليست فقط في شكل الأشياء ولكنها في شكل البشر والأحداث التعليمية. وتعريف الوسيلة بمعنى الخاص هو وسيلة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلم الذي يلعب دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف.^{٢٥} وتعريف آخر ذكره غغني وبرينج أنّ الوسيلة تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتوى المواد التعليمية، مثل الكتب ومشغلات الأشربة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى الوسيلة هي أداة أو مادة تعليمية تحتوي على معلومات تعليمية في بيئة التلاميذ ويمكن أن تحفزهم على التعلم.^{٢٦}

^{٢٤} Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), h. ٢٣

^{٢٥} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٢٥

^{٢٦} Ibid, h. ٢٦

وفقا لسانكي، فإنّ الكلمات الرئيسية للوسيلة التعليمية هي كوسيلة أو أداة وعملية لنقل المعلومات أو المواد التعليمية، واستخدام الأدوات المادية في عرض المواد التعليمية والمصادر التعلمية كأصل المعلومات والعلاقة بين التلاميذ والمعلمين والمواد والأهداف التعليمية. بناء على بعض التعريفات السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ الوسيلة التعليمية هي أداة يمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وانباههم واهتماماتهم، بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل صحيح وتحقيق الكفاءات المطلوبة.

ب. أهداف استخدام الوسيلة التعليمية

قال سوبارنو إنّ الأهداف الرئيسية من استخدام الوسيلة التعليمية هي أنّ الرسائل أو المعلومات المنقولة يمكن أن يفهمها التلاميذ كمتلقين للمعلومات.^{٢٧} بهذه الطريقة، سيقوم التلاميذ بمعالجة المعلومات بسهولة وسرعة دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تسبب الملل. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، سيتم تعليم المتعلمين المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لترقية هذه المهارات. وفي الواقع، القيام بالممارسة المستمرة أمر ممل، لذلك، فإنّ وجود الوسيلة في عملية تعليم اللغة مفيد للغاية حتى يحتفظ حماس التلاميذ للتعلم.

وفقا لماير، تهدف الوسيلة التعليمية إلى تسهيل التعليم الهادف، لأنه من خلال استخدام الأدوات الاتصالية في التعلم، سينخرط

^{٢٧} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin-Maliki Pers, ٢٠١١), h. ١٠٤

التلاميذ في الأنشطة المعرفية والحركية. يحدث هذا النشاط بسبب استخدام الوسيلة لنقل الرسائل مما يؤدي إلى زيادة كفاءة التعليم.^{٢٨}

ج. فوائد الوسيلة التعليمية

كما هو معروف جيدا، من أجل تحسين نتائج التعلم، يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة موجهة وسهلة الفهم ومقبولة للتلاميذ. وفقا لأزهر، فإنّ الوسيلة التعليمية مهمة جدا في عملية التعليم لأنّها تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتثير الدافع للتعلم.^{٢٩}

وإحدى من مزايا استخدام الوسيلة التعليمية هي تساعد التلاميذ على فهم المواد التي يدرّسها المعلم. لكن بعض خبراء التعليم يعتقدون أنّ الوسيلة التعليمية لها فوائد أوسع، ومنها : يقوم التلاميذ بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ، ولكنهم يقومون بأنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والتوضيح.

ذكر رفاعي وانا سوجانا أنّ إحدى من مزايا استخدام الوسيلة التعليمية هي :^{٣٠}

(١) سيصبح التعليم أكثر جذابا بحيث يمكن أن يزيد حماس التلاميذ في التعلم ؛

(٢) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يفهمها التلاميذ فهما جيدا ويساعدهم على إتقان الأهداف التعليمية؛

^{٢٨} Putri Kumala dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalkan Pembelajaran* (Malang: UB Press, ٢٠١٨), h. ٦

^{٢٩} Arsyad Azhar dan Asfah Rahman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), h. ٣

^{٣٠} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), h. ٢٧

٣) ستكون طريقة التعليم متنوعة، ليس فقط من خلال التواصل اللفظي مع المعلم الذي يتحدث، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ولا يتعب المعلم، خاصة إذا كان المعلم يدرس في كل ساعة دراسية.

٤) أن يقوم التلاميذ بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ، ولكن أيضا يقومون بأنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والتوضيح.

وأما عند عمر حاماليك، تحتوي الوسيلة التعليمية على فوائد مختلفة:^{٣١}

١) إنشاء أساس التفكير الملموس لتقليل الاعتماد على الكلمات وحدها.

٢) زيادة انتباه التلاميذ.

٣) يقدم أساسا هاما لتطوير التعلم حتى يجعل التعلم أكثر استقرارا.

٤) توفر الخبرة العملية لتشجع التلاميذ على تجربة ريادة الأعمال بأنفسهم.

٥) بناء التفكير المنظم والمستدام في المقام الأول من خلال التصور.

٦) تساعد في تحسين الفهم الذي يمكن أن يدعم تطوير اللغة.

٧) توفر تجربة فريدة وغير عادية وتساعد في زيادة الكفاءة والتنوع في عملية التعلم.

^{٣١} Ibid,h. ٢٨

د. وظيفة الوسيلة التعليمية

في عملية التعليم والتعلم ، تلعب الوسيلة دورا مهما للغاية. وبشكل عام، وظيفة الوسيلة هي كقناة الرسالة. بالإضافة إلى هذه الوظيفة. وأكد حماليك أن استخدام الوسيلة في عملية التعليم يمكن أن يؤثر على سيكولوجية التلاميذ ويعزز فضولهم واهتمامهم. يمكن أن يساعد التلاميذ أيضا على فهم المواد بشكل أفضل، ولتسهيل فهم وتكثيف المعلومات.^{٣٢}

يقول ليفي ولينتر بأنّ الوسيلة التعليمية، وخاصة الوسيلة البصرية، لها أربع وظائف وهي: الوظيفة الانتباهية، والعاطفية ، والمعرفية ، والتعويضية. الوظيفة الانتباهية هي أنّ الوسيلة البصرية تجذب أو توجه انتباه التلاميذ حتى يتركزوا على الموضوع. الوظيفة العاطفية هي الوسائط يمكن استخدامها للسماح للطلاب باستخدامها للتفاعل مع الموضوع. الوظيفة المعرفية هي وسيلة مرئية يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم الرسائل أو المعلومات المنقولة في التعلم. بينما في الوظيفة التعويضية، يمكن أن تساعد الوسيلة البصرية على التلاميذ الضعفاء في تلقي محتوى التعليم.^{٣٣}

٣. كويزز *Paper Mode*

أ. تعريف كويزز *Paper Mode*

كويزز هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجعل تمارين الفصل الدراسي أكثر تفاعلية ومريحة من خلال دمج المجموعة من أنشطة

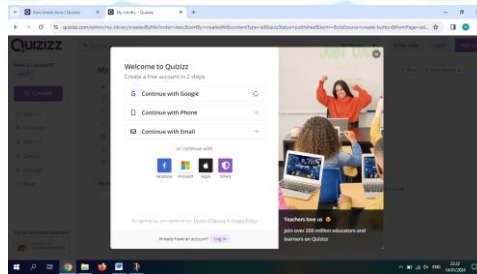
^{٣٢} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٢٨

^{٣٣} Ibid, h. ٢٩

الألعاب المتنوعة في الفصل الدراسي.^{٣٤} ذكر بويلدينيتل أنّ كويزز تطبيق يسمح للمستخدمين بإنشاء الاختبارات التفاعلية متعددة اللاعبين يمكن إكمالها من خلال الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية.^{٣٥} لقد طور كويزز ميزة جديدة ومثيرة يمكن استخدامها في وضع عدم الاتصال. وهذه الميزة هي وضع الورق.^{٣٦} وأحدث الميزات يقدمها كويزز كحل لمشكلة التلاميذ الذين لديهم هواتف وشبكات الإنترنت المحدودة. يقدم كويزز *Paper Mode* تقييمات تعليمية مثيرة للاهتمام دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت.^{٣٧}

ب. خطوات إنشاء كويزز *Paper Mode*

(١) قم بتسجيل الدخول إلى حساب الاختبار الخاص على <https://quizizz.com/admin> باستخدام جهاز الكمبيوتر عن طريق التسجيل باستخدام البريد الإلكتروني أو فيسبوك والتسجيل كالمدرس.



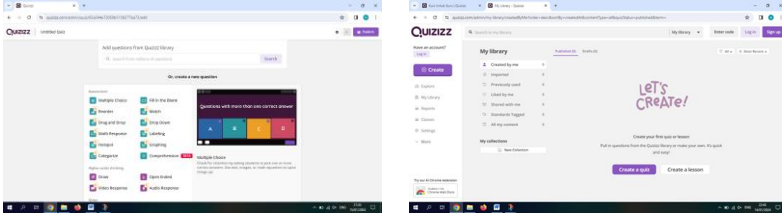
^{٣٤} Herlina Ahmad, Abdul Latif dan Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, h. ١٠٢

^{٣٥} Ibid, h. ١٠٣

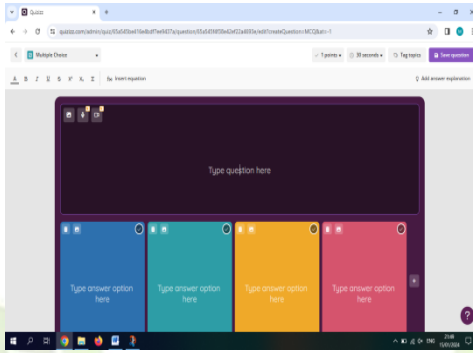
^{٣٦} Ibid, h. ١٠٤

^{٣٧} Miftahul Jannah, Deni Tri Agus Mahardika dan Siti Istiningsih, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menggunakan Quizizz Paper Mode Kelas V Di SDN ١٦ Mataram Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣," *Journal of Science Instruction and Technology*, h. ٦٦

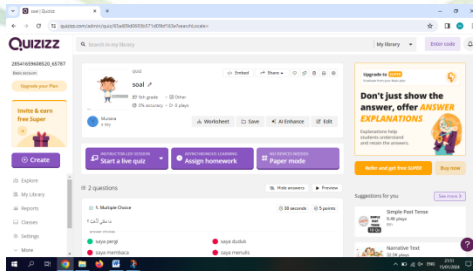
٢) انقر فوق الإنشاء وانقر فوق اختبار الاختيار من متعدد



٣) إعداد الأسئلة وحفظها



٤) ارجع إلى الصفحة الرئيسية وحدد وضع الورق



٥) تسجيل الدخول إلى كوييز على الهاتف والكمبيوتر بنفس الحساب

٦) طباعة الورق وبدء الاختبار^{٣٨}

ج. خطوات استخدام كوييز *paper mode*

لاستخدام كوييز *paper mode* ، يجب أن يفهم المعلم

الخطوات التالية:

- ١) افتح كوييز الذي تم إنشاؤه في تطبيق كوييز وحدد وضع الورق ،
- ٢) انقر فوق ابدأ على الكمبيوتر
- ٣) افتح الاختبار على الهاتف تم تنزيله مسبقا على playstore
- ٤) انقر فوق ابدأ على الهاتف
- ٥) انقر على عنوان الاختبار الذي تريد استخدامه
- ٦) انقر فوق مسح الإجابة على الهاتف
- ٧) مسح إجابات التلاميذ ضوئيا أو مسحها ضوئيا من خلال إظهار الإجابات على الورق
- ٨) عند الانتهاء ، انقر فوق إرسال ، ثم ستظهر إجابة الطالب تلقائيا على شاشة الهاتف والكمبيوتر الخاص بالمعلم وإدخال النتائج (التقرير) في كوييز
- ٩) للانتقال إلى الرقم التالي ، انقر فوق السؤال التالي على الهاتف، وهكذا حتى السؤال الأخير. إذا ينتهي السؤال، فانقر فوق إنهاء الاختبار ويمكنه النظر إلى ملخص نتائج التلاميذ.^{٣٩}

د. مزايا وعيوب كوييز *Paper Mode*

ومن مزايا كوييز *Paper Mode* هي كالتالي:^{٤٠}

- ١) لا يحتاج التلاميذ إلى الهاتف وشبكة الإنترنت.

^{٣٩} Ibid,h. ٦٦

^{٤٠} Rini dan Ulhaq, "Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Hasil Belajar Materi Penerapan Sikap Pancasila Kelas Iv Upt Sd Negeri ٢٢٠ Gresik," *JPGSD*, h. ٦٧

٢) يمكن للمعلم مسح الرموز الشريطية أو بطاقة كوييز لإجابات التلاميذ ويعرف المعلم التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح وخطأ على الفور.

٣) يمكن استخدام أوراق الباركود أو بطاقة كوييز لإجابات التلاميذ بشكل متكرر مع مواد الاختبار المختلفة.

٤) كل تلميذ لديه ورقة واحدة من بطاقة كوييز لإجابات التلاميذ
٥) تختلف أوراق بطاقة كوييز بين التلاميذ والتلاميذ الآخرين بحيث لا يمكن أن يقلدوا إجابات أصدقائهم.

وأما عيوبه فهي :

- ١) يستخدم المعلم ٢ جهازين، وهما المحمول والكمبيوتر
- ٢) يجب أن يقوم المعلم بتنزيل وتثبيت تطبيق كوييز على هواتفه
- ٣) لا يمكن استخدام كوييز *paper mode* إلا لأسئلة الاختبار من متعدد مع خيارات الإجابة ٢ و ٣ و ٤.

٤. نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات والمواقف التي تتم من خلال طرح جميع الإمكانيات الفسيولوجية والنفسية والجسدية والروحية للبشر من خلال الحصول على المصادر من المواد الإعلامية المختلفة. يمكن أن يعرف التعلم على أنه جهود مبذولة للحصول على التراث الثقافي والقيم الحية من المجتمع والتي يتم تنفيذها بطريقة مخططة ومنهجية ومستدامة.

يقترح غغني أن "التعلم نشاط معقد، وهو نتائج التعلم في شكل القدرات وبعد التعلم يكون لدى الناس مهارة ومعرفة وموقف وقيمة".^{٤١} تعرّف نتائج التعلم على أنها عدد الأرقام التي يجمعها التلاميذ بعد إكمالهم بنجاح الأفكار حول الموضوعات التي تتوافق مع الأهداف المحددة. ونتائج التعلم بشكل عام من القيمة، سواء القيمة الخام أو القيم المتراكمة. ومع ذلك، فإنه لا يستبعد احتمال أن تتسبب نتائج التعلم في تغيير سلوك التلاميذ. . المجال المعرفي هو مؤشر لنواتج التعلم التي تشمل المعرفة والفهم والتطبيق والدراسة والإبداع والتقوم.

ووفقا لحماليك، أنّ " نتائج التعلم تظهر كتغير سلوك التلاميذ يمكن قياسها في شكل تغيرات المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن أن تعني هذه التغييرات تحسينات وتطويرا أفضل مما في السابق".^{٤٢} يوضح الرأي السابق أنّ نتائج التعلم هي القيمة التي يحصل عليها التلاميذ من التعلم في نهاية عملية التعليم في شكل الرقم يحد نجاح أو فشل التلاميذ في تعلمهم. ونتائج التعلم مهمة جدا لمعرفة مدى إتقان المواد التي يحققها التلاميذ. في تقييم نتائج تعلم التلاميذ، يجب أن يتبع المعلم دائما نتائج التعلم التي يحققها التلاميذ من وقت لآخر. والمعلومات المحصولة من خلال التقييم هي العلاقة المتبادلة حول عملية أنشطة التعليم والتعلم التي المستخدمة كنقطة انطلاق لتحسين وترقية عملية التعليم والتعلم التالية.

^{٤١} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta :Rineka Cipta, ٢٠٠٩), h. ١٠

^{٤٢} Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), h. ٢٧٦

بناء على التعريف السابق، فيمكن الاستنتاج أنّ نتائج التعلم هي النتائج التي تم تحقيقها بعد المشاركة في التعليم والتعلم، ويمكن أن تكون هذه نتائج التعلم في شكل المعرفة والموقف الفهمي والمهارة المحسولة من خلال أنشطة وبرامج التعلم في المجالات المعينة تشير إليها درجات أو أرقام الاختبار. وأما تغيير السلوك الدائم والمستمر، ينظر إليه من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المحسولة من عملية التعليم وفي شكل القيم أو التغييرات السلوكية.

ب. أنواع نتائج التعلم

يقسم بلوم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والعاطفية والحركية. يعرف هذا التقسيم باسم تصنيف بلوم. يتعلق المجال المعرفي بالقدرة التفكيرية، ويتعامل المجال العاطفي بالقدرة على الشعور والموقف والشخصية، بينما المجال النفسي الحركي يتعلق بقدرة الشخص على إظهار المهارات الحركية التي يتحكم فيها النضج النفسي.^{٤٣}

(١) المجال المعرفي

وفقاً لتصنيف بلوم، فإنّ جميع المحاولات لقياس نشاط الدماغ تقع ضمن المجال المعرفي. المجال المعرفي هو جميع الأنشطة التي تشمل الدماغ مثل القدرة على التفكير والفهم والحفظ والتطبيق والتحليل والتوليف والقدرة على التقييم. في المجال المعرفي هناك ستة مستويات من عمليات التفكير تتراوح من المستوى الأدنى

^{٤٣} Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Apsari, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٩), h. ٢٥

إلى المستوى الأعلى. المستويات الستة هي: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.^{٤٤}

نتائج التعلم المعرفي هي التغيرات السلوكية التي تحدث في مجال الإدراك ، ونتائج التعلم المعرفي ليست قدرة واحدة ولكنها قدرة تسبب التغيرات السلوكية في المجال المعرفي الذي يتضمن عدة مستويات. والغرض من قياس المجال المعرفي هو الحصول على المعلومات الدقيقة حول مستوى تحقيق الأهداف التعليمية في المجال المعرفي، وخاصة على مستوى حفظ الفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.^{٤٥}

٢) المجال العاطفي

المجال العاطفي وفقا لدافيد هو المجال يتعلق بالمواقف والقيم، ويمكن التنبؤ بموقف الشخص إذا كان لديه مستوى عال من الإتقان المعرفي. وفقا لأنس سودجونو، تظهر خصائص نتائج التعلم الوجدانية لدى التلاميذ في السلوكيات المختلفة مثل الاهتمام بالموضوعات، والانضباط في متابعة عملية التعلم ، والدافع في التعلم ، وتقدير أو احترام المعلمين ، وما إلى ذلك. قام كراتوول وزملاؤه بتجميع هذا المجال العاطفي في خمسة مستويات: التلقي والاستجابة والتقييم والتنظيم والتوصيف.

^{٤٤} Danar Gayuh Utama and Hana Permata Heldisari, "Pembelajaran Dinamika Pada Ansambel Gitar Ditinjau Dari Aspek Afektif, Kognitif Dan Psikomotor," Journal of Music Education and Performing Arts (JMEPA) ١, no. ١ (٢٠٢١), h. ١٧

^{٤٥} Iin Nurbudiyani, "Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya," Anterior Jurnal ١٣, no. ١ (٢٠١٣), h. ٩٠

وهناك خمسة أنواع مهمة من الخصائص العاطفية: المواقف والاهتمامات ومفهوم الذات والقيم والأخلاق.

الهدف من قياس المجال العاطفي بالإضافة إلى الحصول على المعلومات الدقيقة حول مستوى تحقيق الأهداف التعليمية في المجال العاطفي، خاصة على مستوى القبول والمشاركة والتقييم والتنظيم والاستيعاب ويمكن أيضا توجيه التلاميذ للاستمتاع بقراءة الكتب، والعمل الجماعي، ووضع التلاميذ في مواقف التعليم والتعلم الصحيحة، وفقا لمستوى التحصيل وقدراتهم وخصائصهم.^{٤٦}

٣) المجال النفسي الحركي

المجال النفسي الحركي هو المجال يتعلق بالمهارة أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة.^{٤٧} وفقا لريان، يمكن إجراء تقييم نتائج التعلم النفسي الحركي بطريقتين ، وهما من خلال الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم والتعلم (الإعداد) ، وبعد عملية التعلم (العملية) وبعض الوقت بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم (المنتج). ونتائج التعلم في المجال النفسي الحركي هي نتائج التعلم المتعلقة بالقدرة أو المهارة على التصرف بعد أن يتلقى التلاميذ تجربة تعليمية معينة.

هذه نتائج التعلم هي استمرار لنتائج التعلم المعرفي، ويمكننا نلاحظ ذلك إذا أظهر التلاميذ سلوكيات أو أفعال معينة وفقا

^{٤٦} Ibid, h. ٩٠

^{٤٧} Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٥١

للمعنى الوارد في المجال المعرفي والمجال العاطفي. الغرض من قياس المجال النفسي الحركي هو لتحسين تحقيق الأهداف التعليمية من قبل التلاميذ في المجال النفسي الحركي ، خاصة على مستوى التقليد والتلاعب الدقيق والتعبير والتجنس ، ويمكنه لتحسين قدرة الحركة المنعكسة، والحركة الأساسية ، والمهارات الإدراكية، والمهارات البدنية، والتواصل غير المناقشي للتلاميذ.^{٤٨}

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

وبشكل عام، تنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يؤثر هذان العاملان على بعضهما البعض في عملية التعلم الفردية بحيث تحدد جودة نتائج التعلم.

١) العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تنشأ من نفس التلاميذ ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم. وتشمل هذه العوامل:
أ) العوامل الفسيولوجية ، وهي العوامل المتعلقة بالحالة البدنية للتلاميذ.

ب) العوامل النفسية ، وهي العوامل المتعلقة بالحالة النفسية أو العقلية للشخص ويمكن أن تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ. مثل الذكاء والتحفيز والانتباه والاهتمام والموهبة والثقة.^{٤٩}

^{٤٨} Iin Nurbudiyani, "Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya," h.

٩١

^{٤٩} Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Apsari, Belajar dan Pembelajaran, h. ٣٧

٢) العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم تأتي من خارج نفس التلاميذ. وتشمل هذه العوامل:

أ) العوامل العائلية هي تشجيع الوالدين. يلعب الآباء دورا مهما في نجاح تعلم التلاميذ مثل الطريقة التي يتقن بها الآباء ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، وجو الأسرة ، والظروف الاقتصادية للأسرة.

ب) العوامل المدرسية، وهي طريقة تعليم المعلم ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطالب والطالب ، والانضباط المدرسي ، وأدوات التعلم ، ووقت المدرسة ، ومعايير الدرس فوق الحجم ، وظروف البناء ، وطرق التعليم، والواجبات المنزلية.

ج) عوامل المجتمع هي عوامل خارجية تؤثر على تعلم التلاميذ. يحدث التأثير بسبب وجود التلاميذ في المجتمع. وتشمل هذه التأثيرات أنشطة التلاميذ في المجتمع والوسائل، والأصدقاء الاجتماعيين، ونماذج الحياة المجتمعية.^{٥٠}

د. أشكال وأنواع نتائج التعلم

من المهم أن يعرفها المعلمون أنواع نتائج التعلم التي يتوقعها التلاميذ، حتى يتمكن المعلمون من تصميم التعليم بشكل مناسب وهادف. ويقاس كل عملية التعليم والتعلم من خلال مدى نتائج التعلم التي يحققها التلاميذ من حيث العملية. يجب أن تظهر أنواع نتائج

^{٥٠} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) h. ١٢٩

التعلم في الأهداف التعليمية، لأن تلك الأهداف ستتحقق من خلال عملية التعليم والتعلم.

وفقا لنا سودجانا ، تنقسم أنواع التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي:

(١) المجال المعرفي (الإتقان الداخلي)

(٢) المجال العاطفي (المواقف والقيم)

(٣) المجال النفسي الحركي (المهارات والسلوكيات).

وبالتالي فمن نتائج التعلم المذكورة، يمكن الاستنتاج أنّ أشكال وأنواع نتائج التعلم هي الجوانب يجب تحقيقها في عملية التعليم. هذه الجوانب هي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. وهذه الجوانب الثلاثة مترابطة ولا يمكن فصلها. بمعنى آخر، تحتوي صياغة الأهداف التعليمية على نتائج التعلم التي يتوقع أن يتقنها التلاميذ والتي تشمل هذه الجوانب الثلاثة.

ب. نموذج العمل

يرتبط البحث الإجرائي ارتباطا وثيقا بمشكلة ممارسات التعلم اليومية التي يواجهها المعلم. والبحث الإجرائي للصف الدراسي شكل من أشكال البحث التفكيرى من خلال اتخاذ الإجراءات المعينة من أجل تحسين أو ترقية ممارسات التعلم في الفصل الدراسي بشكل أكثر احترافا..

من حيث المبدأ، يهدف البحث الإجرائي إلى التغلب على المشكلات المختلفة الموجودة في الفصل. فلذلك هناك العديد من النماذج أو التصميمات التي يمكن تطبيقها وهي كالتالي:

١. نموذج التصميم كورت لوين

يصبح نموذج كورت لوين المرجع الرئيسي أو الأساس لوجود العديد من نماذج البحث الإجرائي الأخرى، وخاصة البحث الإجرائي لأنه أول من قدم البحث الإجرائي.

يتكون المفهوم الرئيسي للبحث الإجرائي كورت لوين من أربعة مكونات، وهي (أ) التخطيط ، (ب) التنفيذ، (ج) الملاحظة ، (د) التفكير.^{٥١}

٢. نموذج التصميم كيميس وماكتاغارت

نموذج تصميم البحث الإجرائي لكيميس وماكتاغارت هو تطوير للمفاهيم الأساسية التي قدمها كورت لوين كما ذكر سابقاً. ومع ذلك، فإنّ عنصر التنفيذ مع الملاحظة موحد لأن التطبيق بينهما إجراء لا ينفصل. وهذا يعني أنه يجب تنفيذ كلا النشاطين في وحدة زمنية واحدة ، بمجرد حدوث الإجراء يجب تنفيذ الملاحظة.^{٥٢}

النموذج الذي اقترحه كيميس وماكتاغارت هو جهاز يتكون من أربعة مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وتسمى هذه المكونات الأربعة بدورة واحدة. ففي هذا السياق تعرّف الدورة على أنها جولة من الأنشطة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

٣. نموذج التصميم جون إليوت

كمثل تصميم البحث الإجرائي الذي اقترحه كيميس وماكتاغارت، فإنّ نموذج تصميم لجون إليوت تم تطويره بناء على المفهوم الأساسي لكورت لوين.

^{٥١} Herawati Susilo, Husnul Chotimah, Yuyun Dwita Sari, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru*, (Malang : Bayumedia Publishing, ٢٠١١) h. ١١

^{٥٢} Ibid, h. ١٢

يظهر تصميم لجون إليوت أنّ الإجراء الواحد يتكون من عدة إجراءات ، وهي خطوة الإجراء الأول وخطوة الإجراء الثاني وخطوة الإجراء الثالث. وكل الخطوة من هذه الإجراءات مأخوذة بناء على الفكرة أنه توجد في الموضوع عدة مواضيع ويتكون كل موضوع من عدة مواد لا يمكن إكمالها في إجراء واحد. ولإكمال الموضوع المعين فيحتاجه إلى العديد من الإجراءات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعليم والتعلم.^{٥٣}

والمرحلة التالية هي تنفيذ الإجراءات وهي محتوى التصميم ومرحلة الملاحظة العملية التعلم الجارية. بالنسبة للمرحلة النهائية، يتم التفكير في الإجراءات المنفذة. هذه المراحل الأربعة هي لعناصر لجعل الدورة. وعدد الدورات في البحث الإجرائي وفقا لنموذج كيميس وماكتاغارت بناء على نجاح الإجراء في حل المشكلة. كلما زاد عدد المشكلات التي لم يتم حلها من خلال الإجراءات المتخذة، زادت الحاجة إلى تنفيذ الدورات

د. افتراضات العمل

الفرضية هي إجابة لا تزال مؤقتة ونظرية. في منهج البحث أنّ الفرضية هي أداة لها قوة في عملية التسريب. لأنّ الفرضية يمكن أن تتعلق بالنظرية ذات الصلة بالواقع أو الحقائق القائمة. ويقال أنّ الفرضية مؤقتة لأنّ حقيقتها لا تزال تحتاج إلى الاختبار للتأكد من صحتها مع البيانات المحسولة عليها من الميدان.

وبناء على النظرية المذكورة، فإنّ الفرضية في هذا البحث الإجرائي هي تطبيق وسيلة كوينز *paper mode* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس A في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج.

^{٥٣} Ibid, h. ١٦

المراجع

الكتب

- Ahmad Herlina, Abdul Latif, Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, Yogyakarta: Nas Media Pustaka, ٢٠٢١.
- Ahmadi Abu dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٨.
- Ananda Rusydi dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar*, Medan: Pusdikra Mitra Jaya, ٢٠٢٠.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧.
- Arsyad Azhar dan Asfah Rahman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta :Rineka Cipta, ٢٠٠٩.
- Fahrana Husna, Awiria dan Nurul Muttaqien, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Harapan Cerdas, ٢٠١٩.
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٨.
- Handriawan Dony dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Mataram: Sanabil, ٢٠٢١.
- Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٩.
- Hermawan Aceh, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨.
- Hikmawati Fenti, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Pers, ٢٠٢٠.
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥.
- Joko M. Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢.
- Khalilullah M., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢.

- Kumala Putri dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalkan Pembelajaran*, Malang: UB Press, 2018.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Maolani Rukaesih A dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rajawali Pers, 2016.
- Mulyadi, *Implementasi kebijakan*, Jakarta : Balai Pustaka, 2010.
- Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik*, Pasuruan: Gending Pustaka, 2014.
- Parwati Ni Nyoman, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Apsari, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019.
- Priadana Sidik dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Rosyidi Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press, 2009.
- Rosyidi Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin-Maliki Pers, 2011.
- Saleh Sirajuddin, *Analisis Data Kualitatif*, Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Setiawan Guntur, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta : Balai Pustaka, 2004.
- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Susilo Herawati, Husnul Chotimah, Yuyun Dwita Sari, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru*, Malang : Bayumedia Publishing, 2011.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Tanujaya Benidiktus dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

Usman Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta : Grasindo, ٢٠٠٢.

Utami Rizka, dkk., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammadiyah Zaini, ٢٠٢١.

المقالات العلمية

Dewi Lathifa Utami, “Pengaruh quizizz sebagai media penilaian formatif berbasis web ٢.٠ terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem periodik unsur”, Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٢٠.

Ekawati Khovifah, “Implementasi game edukasi quizizz sebagai media evaluasi pembelajaran pai di kelas sdn ngringin moyudan sleman”, Skripsi, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٢.

Gayuh Utama Danar and Hana Permata Heldisari, “Pembelajaran Dinamika Pada Ansambel Gitar Ditinjau Dari Aspek Afektif, Kognitif Dan Psikomotor,” *Journal of Music Education and Performing Arts (JMEPA)* ١, no. ١, ٢٠٢١.

Jannah Miftahul, Deni Tri Agus Mahardika dan Siti Istiningasih, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menggunakan Quizizz Paper Mode Kelas V Di SDN ١٦ Mataram Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣,” *Journal of Science Instruction and Technology*, Vol. ٣. No. ٢, ٢٠٢٣.

Khasanah Imroatun, Nyimas Nuria Hasna Anggraeni dan Umi Chotimah, “Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII.٢ dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Penggunaan Media Quizizz Paper Mode di SMPN ٣٣ Palembang,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.

Nurbudiyani Iin, “Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya,” *Anterior Jurnal* ١٣, no. ١, ٢٠١٣.

Rijali Ahmad, “Analisis Data Kualitatif,” *Jurnal Alhadharah* ١٧, no. ٣٣, ٢٠١٨.

Rini dan Ulhaq, “Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Hasil Belajar Materi Penerapan Sikap Pancasila Kelas Iv Upt

Sd Negeri ٢٢٠ Gresik,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. ١١ No. ١, ٢٠٢٣.

Zulpina, Quizizz, “Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. ٦, No. ٣, ٢٠٢٢.



الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Letkol, H. Endro Suratmin I. Sukarame Bandar
Lampung 35131
Telp. (0721) 780887, email.humas@radenintan.ac.id
Website: www.radenintan.ac.id

Nomor : B/034/Un.16/DT./PP.009.7/06/2023
2023Lampiran: -
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Bandar Lampung, 07 November

Kepada Yth.
Ptl.Kepala MIN 4 Bandar Lampung
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka memenuhi persyaratan menyelesaikan Studi Program Strata Satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada Mahasiswa/i:

Nama : Mutiara Fransiska
NPM : 2011020057
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas/jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di MIN 4 Bandar Lampung. Data hasil Pra Penelitian tersebut akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kabag Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Mahasiswa/i Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANDAR LAMPUNG
Jl. Sugiwo No. 12 Sawah Brebes Kec. Tanjung Karang Timur Bandar Lampung
NSM. 111118710004 Telepon (0721) 251170 Email: minsawahbrebes@yahoo.co.id

Nomor : B-120 /Mi.08.04/PP.01.1/11/2023
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Pra Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **H. Imam Asyrofi AC, M.Pd.I**
NIP : 196508202005011005
Jabatan : Kepala MIN 4 Bandar Lampung

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : Mutiara Fransiska
NPM : 2011020057
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan pra penelitian di MIN 4 Bandar Lampung. Hal ini berdasarkan Surat Dekan Program Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Dengan nomor: B-13.567/Un.16/DT.1/PP.009.7/11/2023. Perihal Permohonan Izin Pra Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Bandar Lampung.

Demikian surat ini kami buat dan sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya

Bandar Lampung, 25 November 2023

Kepala MIN 4 Bandar Lampung



H. Imam Asyrofi AC, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURURAN
Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-1744 Un.16/DT/PP.009.7/02/2024 Bandar Lampung, 07 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran :
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MIN 4 Bandar Lampung
di
Tempat

Assalamu'alaikum W: Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Mutiara Fransiska
NPM : 2011020057
Semester/T.A : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Implementasi media Quizizz Paper Mode dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VI

Akan mengadakan penelitian di MIN 4 Bandar Lampung guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 07 Februari sampai dengan 07 Maret 2024 Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W: Wb.



Dekan,

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4

Jl. Sudjono No-42 Bawah Brebes, Kec. Tanjung Karang Timur Bandar Lampung
NSM : 111118710004 Telepon : (0721) 251170 Pos : 35124 Email: minsawahbrebes@yahoo.co.id

Nomor : B- 043/Mi.08.04/PP.01.1/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H.Imam Asyrofi AC,M.Pd.I**
NIP : 196508202005011005
Jabatan : Kepala MIN 4 Bandar Lampung

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : Mutiara Fransiska
NPM : 2011020057
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian di MIN 4 Bandar Lampung. Hal ini berdasarkan Surat Dekan Program Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Dengan Nomor: B-1716/Un.16/DT/PP.009.07/02/2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian di MIN 4 Bandar Lampung.

Demikian surat ini kami buat dan sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya

Bandar Lampung, 28 Februari 2024
Kepala

H. Imam Asyrofi AC, M.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

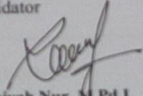
Nama : Robiyah Nur, M.Pd.I
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap Rencana Pelaksana Pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti:

Nama : Mutiara Fransiska
NPM : 2011020057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : IMPLEMENTASI MEDIA QUIZZZ PAPER MODE DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VI
MIN 4 BANDAR LAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 05 Februari 2024
Validator


Robiyah Nur, M.Pd.I
NIK. 2021120179910815112



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk Pengisian :

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Kurang baik 3 = Baik
2 = Cukup baik 4 = Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, kritik atau masukan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format atau susunan RPP			✓	
	Terdapat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup			✓	✓
2	Indikator dan Tujuan Pembelajaran			✓	
	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi isi, kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran				
3	Materi				
	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	Materi yang disajikan mudah dipahami				
4	Langkah-Langkah				
	Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan metode yang digunakan				
	Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				
5	Evaluasi/Penilaian				
	Proses dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi				
	Mengacu pada standar penilaian				

Saran, kritik atau masukan :

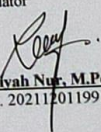
pada pendahuluan di tambah aspek: dan serwain juga pendataan refferen metode.

Simpulan Validator:

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai kesimpulan Bapak/Ibu:

- RPP layak digunakan
 - ✓ RPP layak digunakan dengan perbaikan
 - RPP belum layak digunakan
- *) Lingkarilah salah satu

Bandar Lampung, 05 Februari 2024
Validator


Robyah Nur, M.Pd.I
NIK. 2021120119910815112



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asti Fauziah, M.Pd

Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penelitian dan masukan terhadap media Quizizz Paper Mode yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Mutiara Fransiska

Npm : 2011020057

Judul : IMPLEMENTASI MEDIA QUIZZZ PAPER MODE DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
VIII MIN 4 BANDAR LAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 06 Februari 2024
Validator

Asti Fauziah, M.Pd.

NIK. 2111301995200125015



LEMBAR VALIDASI MEDIA QUIZZ PAPER MODE

A. Petunjuk :

- Mohon bapak/ibu dosen berkenan memberikan penilaian terhadap media Quizizz Paper Mode ditinjau dari isi media, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi media Quizizz Paper Mode yang telah saya susun dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Keterangan :
1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik
- Sasaran perbaikan yang bapak/ibu dosen berikan, mohon dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Terima kasih atas penilaian dan waktu yang diluangkan untuk mengisi instrument validasi media ini.

No	Aspek Penilaian	Skala penelitian			
		1	2	3	4
1	Materi				
	a. Media Quizizz Paper Mode yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran			✓	
	b. Media Quizizz Paper Mode yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
	c. Penggunaan media Quizizz Paper Mode yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
2	Kualitas Dan Tampilan Media				
	a. Kejelasan petunjuk penggunaan		✓		
	b. Penampilan media Quizizz Paper Mode dapat menarik perhatian siswa		✓		

	c. Kemudahan dalam menggunakan media				✓
	d. Media Quizizz Paper Mode yang digunakan tidak mudah rusak			✓	
3	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media Quizizz Paper Mode dapat membuat siswa semangat dalam pembelajaran				✓
	b. Penggunaan media Quizizz Paper Mode dapat meminimalisir salah penilaian yang terjadi pada siswa				✓

B. Saran-saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

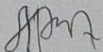
.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap media Quizizz Paper Mode ini dinyatakan :

- ✓ 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 06 Februari 2024
 Validator


Asti Fauziah, M.Pd.
 NIK. 2111301995200125015

	c. Kemudahan dalam menggunakan media				✓
	d. Media Quizizz Paper Mode yang digunakan tidak mudah rusak			✓	
3	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media Quizizz Paper Mode dapat membuat siswa semangat dalam pembelajaran				✓
	b. Penggunaan media Quizizz Paper Mode dapat meminimalisir salah penilaian yang terjadi pada siswa				✓

B. Saran-saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

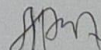
C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap media Quizizz Paper Mode ini dinyatakan :

- ✓ 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 06 Februari 2024

Validator



Asti Fauziah, M.Pd.

NIK. 2111301995200125015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl.Letkol H Endro Saratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR VALIDASI SOAL

Petunjuk:

- Isilah dengan menggunakan tanda checklist (√) pada kolom frekuensi yang tersedia.
- Keterangan:
- | | |
|------------|-----------------|
| 1 : Kurang | 3 : Baik |
| 2 : Cukup | 4 : Sangat Baik |
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
 - Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.			✓		
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran.				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓		
4.	Kejelasan maksud dari soal.				✓	
5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan.			✓		
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Arab.			✓		
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓	
8.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.			✓		

- Penilaian secara umum (berilah tanda √)
Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - a. Sangat baik
 - ✓ b. Baik
 - c. Kurang baik
 - d. Tidak baik

- **Saran-saran dan Komentar**


Bahasa dalam penulisan soal diperbaiki lebih baik lagi agar mudah dipahami.

- **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap soal ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ✓ 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 06 Februari 2024
Validator


Dedy Irawan, M.Ag
NIP. 2021120119930101007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 4 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VI A (Enam) / Genap

Materi : العطلة

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Menjalankan sikap dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : العطلة yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta

terhadap bahasa Arab. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema : العطلة dengan memperhatikan struktur

٤. Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab secara lisan. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema : العطلة secara lisan dan tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN :

١. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema العطلة .
٢. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema العطلة.
٣. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema العطلة .
٤. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Mampu menirukan dan menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu العطلة
٢. Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu العطلة
٣. Mampu menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu العطلة
٤. Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu العطلة

D. MATERI PEMBELAJARAN

أ. المفردات

الطائرة	Pesawat	القطار	Kereta	الدراجة	Sepeda
السفينة	Kapal	الحافلة	Bus	السيارة	Mobil
المزرعة	Peternakan	المدينة	Kota	القرية	Jauh
الشلال	Air Terjun	البحر	Laut	الجبل	Gunung

ب. القراءة

اسمي خديجة، بيتي بعيد عن المدرسة؛ فقضيت العطلة في المعهد. استيقظت من النوم في الساعة الثالثة والنصف ثم ذهبت الى المصلى لصلاة التهجد والصبح جماعة. استمتعت بالمناظر الجميلة حول المعهد. جلست بجانب البركة ورأيت لأسماك الصغيرة المتنوعة التي في البركة. ثم تناولت الفطور مع أستاذتي، وذهبت إلى المدرسة الدينية لتعليم القرآن. وقرأت القرآن في كل وقت. دخل الأستاذ الفصل ووقف أمام السبورة، وقرأ الأستاذ سورة الملك واستمعت إلى قراءة الأستاذ بإنصات وخشوع. أريد أن أكون حافظة للقرآن في المستقبل.
شرح الأستاذ تفسير سورة الملك وأعطانا واجبا منزليا. صليت الظهر في المدرسة في الساعة الثانية عشرة، ورجعت إلى المعهد في الساعة الواحدة، وتناولت الغداء مع زملائي مباشرة.
في يوم الجمعة زرنا بيت أستاذتنا في القرية، ولعبنا في الساحة الواسعة، واستمتعنا برؤية المناظر الجميلة، ثم ركبنا العربية إلى المزرعة وتناولنا الغداء في الكوخ. هكذا قضينا عطلة آخر الأسبوع.

E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Ceramah
- ❖ Pengamatan
- ❖ Tanya Jawab
- ❖ Diskusi

F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

- ❖ Paper Mode
- ❖ Laptop
- ❖ Handphone
- ❖ Spidol
- ❖ Papan Tulis

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku bahasa Arab kelas VI Kemenag ٢٠٢٠

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

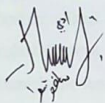
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membaca do'a bersama sebelum melaksanakan pembelajaran. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru melakukan apersepsi dengan menjelaskan materi yang lalu. • Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum memulai pelajaran agar siswa fokus. 	10 • Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan guru • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan guru • Siswa menyimak kosakata dari suara guru dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan Tanya jawab sederhana tentang tema/topik <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan siswa untuk menulis mufradat atau kosakata yang telah diberikan • Guru membagikan lembar quizizz papper mode dan menjelaskan bagaimana caranya menggunakan media quizizz papper mode • Guru meminta siswa untuk menjawab soal yang diberikan menggunakan quizizz papper mode yang telah diberikan 	10 • Menit

	mode yang telah diberikan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengulangi kembali mufradat yang telah di dengar. • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan. • Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat di buku. • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah. 	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilai	Bentuk Penilai	Contoh Soal/ jawaban
Materi tentang hari libur	Individu	Pilihan Ganda	<p>"رُزْتُ حَجِّي فِي حَاجَرَتَا بِالطَّائِرَةِ"</p> <p>Apa bahasa Arabnya pesawat?</p> <p>أ. رُزْتُ ب. حَجِّي ج. الطَّائِرَةِ د. حَاجَرَتَا</p>

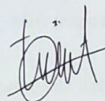
Guru Bahasa Arab



Adi Saputra, S.Pd

Bandar Lampung, 03 Februari 2024

Peneliti



Mutiara Fransiska

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 4 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VI A (Enam) / Genap

Materi : النزهة

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Menjalankan sikap dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema : النزهة dengan memperhatikan struktur

٤. Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab secara lisan. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema : النزهة secara lisan dan tulisan.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN :

١. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema النزهة .
٢. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema النزهة .
٣. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema النزهة .
٤. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Mampu menirukan dan menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu النزهة
٢. Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu النزهة
٣. Mampu menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu النزهة
٤. Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang telah dibaca dalam makna mufradat dalam maudlu النزهة

D. MATERI PEMBELAJARAN

أ. المفردة

معبد بوروبودور	Candi Borobudur	معبد فرمبانان	Candi perambanan	حديقة الحيوانات	Kebun binatang
جبل برومو	Gunung bromo	مسبح	Kolam renang	حديقة المدينة	Taman kota
خارج	Luar	الغار	Gua	شاطئ	Pinggir

البلاد	negeri			البحر	laut
شلال	Air terjun	مكة المكرمة	Mekah	مسجد الاستقلال	Masjid istiqlal

ب. القراءة

أ. في يوم الأحد الماضي سافرت صالحة إلى سومطرة مع أسرتها بالطائرة. ذهبت صالحة لزيارة خالتها، كان بيت خالتها قريبا من البحر، قالت صالحة: هذه فرصة جميلة، سأذهب إلى شاطئ البحر. ثم ذهبت صالحة إلى شاطئ البحر بالدراجة. رأيت صالحة مناظر جميلة جدا طوال الطريق، وقالت: "يالها من فرصة رائعة، ما أجمل هذه الأزهار، هذه الأزهار رائحتها عطرة".

وصلت صالحة إلى شاطئ البحر، ولعبت الكرة مع زملائها.

جلست صالحة تحت الشجرة وشربت العصير وسمعت صوت أمواج البحر.

رجعت صالحة من البحر لأداء صلاة الظهر.

E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Ceramah
- ❖ Pengamatan
- ❖ Tanya Jawab
- ❖ Diskusi

F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

- ❖ Paper Mode
- ❖ Laptop
- ❖ Handphone
- ❖ Spidol
- ❖ Papan Tulis

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku bahasa Arab kelas VI Kemnag ٢٠٢٠

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membaca do'a bersama sebelum melaksanakan pembelajaran. • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru melakukan apersepsi dengan 	١٠ Menit

	<p>menjelaskan materi yang lalu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum memulai pelajaran agar siswa fokus. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan guru • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan guru • Siswa menyimak kosakata dari suara guru dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan Tanya jawab sederhana tentang tema/topik <p>mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan siswa untuk menulis mufradat atau kosakata yang telah diberikan • Guru membagikan lembar quizizz papper mode dan menjelaskan bagaimana caranya menggunakan media quizizz papper mode • Guru meminta siswa untuk menjawab soal yang diberikan menggunakan quizizz papper mode yang telah diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menit

	yang diberikan menggunakan quizzz papper mode yang telah diberikan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengulangi kembali mufradat yang telah di dengar. • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan. • Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat di buku. • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah. 	11 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilai	Bentuk Penilai	Contoh Soal/ jawaban
Materi tentang piknik	Individu	Pilihan Ganda	<p>ما معنى تَسْبُحٌ ؟</p> <p>ا. Lampu</p> <p>ب. Kolam Renang</p> <p>ج. Tepi laut</p> <p>د. Air terjun</p>


Guru Bahasa Arab



Adi Saputra, S.Pd

Bandar Lampung, 02 Maret 2024

Peneliti



Mutiara Fransiska

LEMBAR OBSERVASI PENELITI SIKLUS I

No	Tahapan	Aspek Yang Dinilai	Keterangan	
			Y	T
1	Kegiatan Awal	a. Peneliti mengucap salam dan mengkondisikan siswa	✓	
		b. Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓	
		c. Peneliti mengecek kehadiran siswa	✓	
		d. Mengkondisikan siswa	✓	
		e. Peneliti mengulang materi yang telah dipelajari dan mengaitkan materi yang akan dipelajari	✓	
		f. Peneliti menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari	✓	
		g. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		h. Peneliti menanyakan tentang pengalaman atau pemahaman siswa sebelumnya	✓	
		i. Peneliti memberikan penjelasan tentang materi	✓	
		j. Peneliti memberikan apersepsi	✓	
2	Kegiatan Inti	a. Peneliti menjelaskan materi tentang hari libur sesuai dengan tema	✓	
		b. Peneliti mengaitkan materi dengan keadaan disekitar	✓	
		c. Peneliti menginstruksi siswa untuk membaca mufradat dan juga teks yang akan dipelajari	✓	
		d. Peneliti mengintruksi siswa untuk bertanya minimal satu mufradat untuk satu orang	✓	
		e. Peneliti menjawab pertanyaan yang diberikan siswa	✓	
		f. Peneliti mengintruksi siswa agar mencatat mufradat yang tidak mereka ketahui	✓	

		g. Peneliti meminta siswa untuk bertanya yang berkaitan dengan tema hari itu	✓	
		h. Peneliti menjelaskan jawaban dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	✓	
3	Kegiatan Akhir	a. Peneliti meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
		b. Peneliti menambahkan kesimpulan yang telah disampaikan oleh siswa	✓	
		c. Peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa bisa belajar di rumah		✓
		d. Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓	
		e. Peneliti mengucapkan salam	✓	
Jumlah			22	
Total Skor			23	
Rata-rata			95%	
Kategori			Sangat Baik	

LEMBAR OBSERVASI PENELITI SIKLUS II

No	Tahapan	Aspek Yang Dinilai	Keterangan	
			Y	T
1	Kegiatan Awal	a. Peneliti mengucap salam dan mengkondisikan siswa	✓	
		b. Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓	
		c. Peneliti mengecek kehadiran siswa	✓	
		d. Mengkondisikan siswa	✓	
		e. Peneliti mengulang materi yang telah dipelajari dan mengaitkan materi yang akan dipelajari	✓	
		f. Peneliti menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari	✓	
		g. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		h. Peneliti menanyakan tentang pengalaman atau pemahaman siswa sebelumnya	✓	
		i. Peneliti memberikan penjelasan tentang materi mufradat	✓	
		j. Peneliti memberikan apersepsi	✓	
2	Kegiatan Inti	a. Peneliti menjelaskan materi tentang hari libur sesuai dengan tema	✓	
		b. Peneliti mengaitkan materi dengan keadaan disekitar	✓	
		c. Peneliti menginstruksi siswa untuk membaca mufradat dan juga teks yang akan dipelajari	✓	
		d. Peneliti mengintruksi siswa untuk bertanya minimal satu mufradat untuk satu orang	✓	
		e. Peneliti menjawab pertanyaan yang diberikan siswa	✓	
		f. Peneliti mengintruksi siswa agar mencatat mufradat yang tidak mereka ketahui	✓	

		g. Peneliti meminta siswa untuk bertanya yang berkaitan dengan tema hari itu	✓	
		h. Peneliti menjelaskan jawaban dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	✓	
3	Kegiatan Akhir	a. Peneliti meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
		b. Peneliti menambahkan kesimpulan yang telah disampaikan oleh siswa	✓	
		c. Peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa bisa belajar di rumah		✓
		d. Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓	
		e. Peneliti mengucapkan salam	✓	
Jumlah				22
Total Skor				23
Rata-rata				95%
Kategori				Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

No	Tahapan	Aspek Yang Dinilai	Keterangan	
			Y	T
1	Kegiatan Awal	a. Peneliti mengucapkan salam	✓	
		b. Menjawab Salam	✓	
		c. Menjawab Pertanyaan Peneliti	✓	
		d. Mendengarkan Penjelasan Peneliti	✓	
		e. Memperhatikan penjelasan Peneliti	✓	
		f. Mengajukan pendapat atau jawaban pertanyaan Peneliti		✓
		g. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	✓	
		h. Mencatat materi	✓	
		i. Mengajukan pendapat atau mengajukan pertanyaan yang berkaitan	✓	
		j. Menjawab pertanyaan Peneliti yang berkaitan dengan materi		✓
		k. Menanggapi penjelasan Peneliti yang berkaitan dengan materi		✓
l. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi		✓		
2	Kegiatan Inti	a. Mengisi atau menjawab soal dengan benar sesuai dengan yang telah di jelaskan	✓	
		b. Membaca soal dengan baik	✓	
		c. Menjawab soal dengan semangat	✓	
3	Kegiatan Akhir	a. Menanyakan jika ada yang belum dimengerti	✓	
		b. Mengumpulkan lembar kerja	✓	
		c. Menjawab pertanyaan Peneliti	✓	
		d. Menghargai jawaban teman		✓
		e. Menghargai pendapat teman		✓

	f. Bertanya jika ada yang belum paham	✓	
	g. Memperhatikan penjelasan Peneliti	✓	
	Jumlah		16
	Total Skor		22
	Rata-rata		75%
	Kategori		Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

No	Tahapan	Aspek Yang Dinilai	Keterangan	
			Y	T
1	Kegiatan Awal	a. Peneliti mengucapkan salam	✓	
		b. Menjawab Salam	✓	
		c. Menjawab Pertanyaan Peneliti	✓	
		d. Mendengarkan Penjelasan Peneliti	✓	
		e. Memperhatikan penjelasan Peneliti	✓	
		f. Mengajukan pendapat atau jawaban pertanyaan Peneliti		✓
		g. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	✓	
		h. Mencatat materi	✓	
		i. Mengajukan pendapat atau mengajukan pertanyaan yang berkaitan	✓	
		j. Menjawab pertanyaan Peneliti yang berkaitan dengan materi	✓	
		k. Menanggapi penjelasan Peneliti yang berkaitan dengan materi		✓
l. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi		✓		
2	Kegiatan Inti	a. Mengisi atau menjawab soal dengan benar sesuai dengan yang telah di jelaskan		✓
		b. Membaca soal dengan baik	✓	
		c. Menjawab soal dengan semangat	✓	
3	Kegiatan Akhir	a. Menanyakan jika ada yang belum dimengerti	✓	
		b. Mengumpulkan lembar kerja	✓	
		c. Menjawab pertanyaan Peneliti	✓	
		d. Menghargai jawaban teman		✓
		e. Menghargai pendapat teman		✓
		f. Bertanya jika ada yang belum	✓	

		paham		
		g. Memperhatikan penjelasan Peneliti	✓	
		Jumlah		16
		Total Skor		22
		Rata-rata		75%
		Kategori		Sangat Baik

SOAL PRE TEST

١. فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَحِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah

أ. Membantu .ب. Melihat .ج. Makan .د. Mandi

٢. أَنَا ... الصُّبْحِ جَمَاعَةً مَعَ أُسْرَتِي فِي الْمُصَلَّى

أ. أَصَلَّى .ب. أَتَعَلَّمُ .ج. أَذْهَبُ .د. أَقْرَأُ

٣. هَلْ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ ؟ نَعَمْ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

أ. يَذْهَبُ .ب. أَذْهَبُ .ج. نَذْهَبُ .د. تَذْهَبِينَ

٤. ... نَدْرُسُ الدُّرُوسَ فِي الْمَدْرَسَةِ مِنَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

أ. أَنَا .ب. نَحْنُ .ج. أَنْتِ .د. عَائِشَةُ

٥. يَا فَارِدُ، أَنْظِرْ إِلَى سَاعَةِ الْحَائِطِ ! السَّاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ

Kata yang bergaris bawah adalah ...

أ. Lihatlah .ب. Tulislah .ج. Bersihkanlah .د. Hapuslah

٦. سُلَيْمَانُ رَجُلٌ عَرَبِيٌّ، هُوَ يَتَكَلَّمُ بِلُغَةِ ...

أ. الْعَرَبِيَّةِ .ب. الْأَنْجَلِيزِيَّةِ .ج. الْإِنْدُونِيسِيَّةِ .د. الْيَابَانِيَّةِ

٧. يَا ... تَفَضَّلْ، أَدْخُلِ الْفَصْلَ !

أ. خَدِيجَةُ .ب. صَالِحَةُ .ج. عَائِشَةُ .د. حَسَنُ

٨. الْآنَ وَقْتُ الطُّهْرِ ، هَيَّا بِنَا نَذْهَبُ إِلَى ... لِصَلَاةِ الطُّهْرِ

أ. الْمَلْعَبِ .ب. الْمَكْتَبَةِ .ج. الْمَسْجِدِ .د. الْفَصْلِ

٩. يَا رِضْوَانُ ، ... الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ.

أ. اقْرَأْ .ب. اِقْرَأْ .ج. اُكْتُبْ .د. اُكْتُبْ

١٠. يَا سُلَيْمَانُ ، هَذَا بَيْتِي ، تَفَضَّلْ، أَدْخُلْ إِلَى بَيْتِي !

أ. Keluarkan .ب. Bersihkan .ج. Masuklah .د. Tutuplah

SOAL TES I

١. رَجَعْتُ مِنْ مَدِينَةِ سُورَابَايَا ؟ رَجَعْتُ مِنْ مَدِينَةِ سُورَابَايَا أَمْسِ
- أ. مَاذَا ب. هَلْ ج. كَمْ د. مَتَى
٢. فَرِحَانُ رِسَالَةً لِأُسْتَاذِهِ
- أ. كَتَبْتُ ب. كَتَبْتَ ج. كَتَبَ د. كَتَبَتْ
٣. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ زَمَلَانِي
- أ. لَيْلًا ب. صَبَاحًا ج. نَهَارًا د. مَسَاءً
٤. ... عَمُرُ دُرُوسُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ.
- أ. ذَاكُرْتُ ب. ذَاكَرَ ج. ذَاكُرْتُ د. ذَاكُرْتُ
٥. ... مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.
- أ. قُمْتُ ب. نِمْتُ ج. فَتَحْتُ د. دَخَلْتُ
٦. فَاطِمَةُ ... الدَّرْسِ فِي الكُرَاسَةِ.
- أ. كَتَبْتُ ب. مَسَحْتُ ج. جَلَسْتُ د. قَامْتُ
٧. ... قِرَاءَةَ الْأُسْتَاذِ فِي الْفَصْلِ.
- أ. ذَهَبْتُ ب. سَمِعْتُ ج. رَجَعْتُ د. فَتَحْتُ
٨. ذَهَبْنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ وَجَلَسْنَا عَلَى الْمَقْعَدِ ثُمَّ ... اللَّبَنَ.
- أ. قَرَأْنَا ب. وَقَفْنَا ج. شَرَبْنَا د. سَمِعْنَا
٩. قَرَأْتُ الْوَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
- أ. عَدًّا ب. بَعْدَ عَدِّ ج. الْبَارِحَةَ د. الْآنَ
١٠. ... لَيْلَى الْقَامُوسَ وَوَجَدْتُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الَّتِي تَبْحَثُ عَنْهَا.
- أ. أَخَذْتُ ب. وَضَعْتُ ج. فَتَحْتُ د. جَلَسْتُ

SOAL TES II

١. دَهَبْنَا إِلَى مَعْبِدٍ بُورُو بُودُورٍ بِجُوكَجَاكَزْنَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

Kata yang bergaris bawah artinya....

- أ. **Perpustakaan**
ب. **Laboratorium** ج. **Kebun binatang** د. **Candi**

٢. فِي حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ نَعَامَةٌ كَبِيرَةٌ.

Kata yang bergaris bawah artinya....

- أ. **Elang** ب. **Monyet** ج. **Burung onta** د. **Rusa**

٣. أَنْظَرُ إِلَى هُنَاكَ، بِجَانِبِ الْخِزَانَةِ أَسَدٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ.

Kata yang bergaris bawah artinya....

- أ. **Ular** ب. **Gajah** ج. **Harimau** د. **Burung onta**

٤. بِجَانِبِ الْبِرْكَةِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ وَحِصَانٌ كَبِيرٌ أَيْضًا.

Kata yang bergaris bawah artinya....

- أ. **Serigala** ب. **Singa** ج. **Kijang** د. **Kuda**

٥. دَهَبْتُ زُهْرَةً إِلَى بَيْتِ جَدِّهَا فِي الْأُسْبُعِ الْمَاضِي.

Kata yang bergaris bawah artinya....

- أ. **Ibunya** ب. **Pamannya** ج. **Kakeknya** د. **Tantenya**

٦. زُرْتُ حَدِيثَةَ بُورُو وَدَادِي الْوَاسِعَةَ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ الْمَاضِيَةِ.

Kata yang bergaris bawah artinya....

- أ. **Hari** ب. **Hari raya** ج. **Hari yang lalu** د. **Hari libur**
minggu.

٧. دَهَبْنَا إِلَى حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ فِي سُورَابَايَا يَوْمَ السَّبْتِ تَامَاضِي

Kata yang bergaris bawah artinya

كebun umum .د . Taman kota .ج . Kebun
binatang .ب . Stasiun .أ

٨. وَصَلْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْقَطَارِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا

Stasiun .أ . Bandara .ب . Pelabuhan .ج . Terminal .د

٩. مَاذَا رَأَيْتَ فِي حَدِيقَةِ الْمَدِينَةِ ؟ رَأَيْتُ ...

أ. بَرَكَةً .ب . شَجَرَةً .ج . أَشْجَارًا .د . أَزْهَارًا

١. ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي مَعَ ...
Keluargaku

أ. صَدِيقِي .ب . إِخْوَانِي .ج . أُسْتَاذِي .د . أُسْرَتِي







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung
Telp 780887 Fax.780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M.AG.
NIK : 2021120119930101007
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تطبيق وسيلة كوييز *Paper Mode* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ بندر لامبونج

Karya:

Nama : Mutiara Fransiska
NPM : 2011020057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 11%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Bandar Lampung, 11 Juni 2024
Staff Pendidikan Bahasa Arab

Dedy Irawan, M.AG.
NIK. 2021120119930101007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 01854 / Un.16 / P1 /KT/ VI / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق وسيلة كوييز Paper Mode لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 4 بندر لامبونج

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
موتيارا فرانسيسكا	2011020057	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 11 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 12 Juni 2024
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

Paper Mode تطبيق وسيلة كويزز
لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف السادس في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية 4 بندر لامبونج
by - -

Submission date: 11-Jun-2024 12:03AM (UTC-0400)

Submission ID: 2400133289

File name: Mutiara_Fransiska_2011020057.pdf (1.25M)

Word count: 8737

Character count: 43226

لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ Paper Mode تطبيق وسيلة كويزز
الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 4 بندر لامبونج

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	dspace.uii.ac.id Internet Source	1%
3	jurnalfkip.samawa-university.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	repository.unj.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%
8	www.jer.or.id Internet Source	1%
9	www.jurnal.iairm-ngabar.com Internet Source	<1%

10	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
11	zombiedoc.com Internet Source	<1%
12	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
13	jurnal.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	<1%
14	core.ac.uk Internet Source	<1%
15	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
16	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1%
17	ejournal.nusantaraglobal.ac.id Internet Source	<1%
18	armanyuni.blogspot.com Internet Source	<1%
19	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
20	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
21	www.anekamakalah.com Internet Source	<1%

22	www.researchgate.net Internet Source	<1%
23	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
24	lpmpdki.kemdikbud.go.id Internet Source	<1%
25	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1%
26	repository.iain-manado.ac.id Internet Source	<1%
27	Submitted to Konsorsium PTS Indonesia - Small Campus Student Paper	<1%
28	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
29	Terza Travelancy. "Penerapan Metode Ber cerita Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Raudlatul Athfal Ihyaul Islam Prasi Gading", eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education, 2021 Publication	<1%
30	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
31	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	