

مشكلات تعلم اللغة العربية وحلونها لدى طلبة الصف العاشر  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة  
العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

مشكلات تعلم اللغة العربية وحلونها لدى طلبة الصف العاشر  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة  
العربية



المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

## ملخص

### مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى طلبة الصف العاشر

#### بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية

ففي الوقت الحاضر، أصبحت اللغة العربية لغة مدرجة في المدارس العامة، وهي مادة لغوية اختيارية في العديد من المدارس. في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية، تعد اللغة العربية واحدة من خيارين من المواد اللغوية، وهما الإنجليزية والعربية. في البحث الذي تم إجراؤه، تم اكتشاف بعض المشكلات فأصبحت بحثاً يتم تنفيذه، بما في ذلك عملية تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية، المشكلات التي تواجهها طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية في تعلم اللغة العربية، و كيف الحلول التي تم بذلها للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية مع البحث الميداني. الطريقة النوعية هي طريقة تركز على المعالجة المعمقة. في جمع البيانات، أجريت الباحثة الملاحظات والمقابلات والوثائق ذات الصلة التي تم جمعها من مصادر مختلفة مثل الكتب وكتابة نتائج المقابلة والمجلات وما إلى ذلك. في تحديد المحبرين، استخدمت الباحثة ثلاثة أساليب، وهي المخبر الأساسي والمخبر الرئيسي والمخبر الإضافي.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية أقل فعالية لأن يميل إلى أن يكون رتيباً ويتبع أنماط التعلم التقليدية. الطريقة المستخدمة مشابهة بالمواد الأخرى، حيث يجلس الطلاب ويستمعون إلى شرح المعلم، بينما الممارسة المباشرة نادرة جداً. يتم إعطاء عدد قليل فقط من مهام المحادثة للطلاب خلال الفصل الدراسي. يركز التعلم أكثر على الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على الأسئلة من الكتب المدرسية. في الصف العاشر، يوجد ٣ فصول بإجمالي ٩٨ نفراً، لكن ٣٠ نفراً فقط يختارون اللغة العربية كمادة دراسية. من بين ٣٠ نفراً، ٥ أنفراً لديهم الفهم للأساس اللغة العربية لأنهم تخرجوا من المعاهد الإسلامية في المرحلة المتوسطة. من

بين الطلبة التي اختارت اللغة العربية، و كان ٢٥ نفرا من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين درسوا اللغة العربية في المستوى التعليمي السابق، بينما خمسة أنفار الأخرى من المدارس المتوسطة الحكومية ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

الكلمات المفتاحية : اللغة العربية، التعلم، الطلبة



## إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : جوليا هاسيكا  
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٠٠ :  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.



تحريرا ببندار لامبونج،  
٢٠٢٤  
الطالبة،



جوليا هاسيكا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٠٠

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المؤلف: الدكتور كوكول سوريان سوكالاسي مدير الامونج، رقم الهاتف: ٠٢٧٨٩ ٢٠٨٢١٠

موافقة

موضوع البحث: مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامونج الشمالية جوبيا هاسيكا

رقم التقييد: ١٨١١٠٢٠٣٠٠

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم

واقفته اللجنة الاشرافية

قد قام المشرف بالتحريات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انما مؤهلة للمناقشة في كلية التربية و التعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد ايمان شاه، الماجستير  
رقم الوظيفي: ١٩٧٠٠٣١٨٢٩٩٨٠٣١٥٠٣

الدكتور ذو النجان، الماجستير  
رقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٨٠٧١٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ذو النجان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣٢٨٠٠١



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المواد: شايح لكتور اندرو سورلان سوكاراني سنيار لامبونج، رقم الهاتف: (081) 7033748

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "مشكلات تعلم اللغة العربية وحلولها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية"، الذي كتبه اسم الطالبة جوليا هامبكا برقم القيد: ١٨١١٠٢٠٣٠٠٠، بقسم تعليم اللغة العربية، وقد ناقشته لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٤م.

### لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة: الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير (.....)

السكوتيرة: ربية نور، الماجستير (.....)

المناقش الأول: الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير (.....)

المناقش الثاني: الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)

المناقش الثالث: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة نورا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٤٠٨٠٨١٥٥١٢٠٠٢

## شعار

ومن لم يذق ذل التعلم ساعة تجرع ذل الجهل طول حياته

*“Jika Kamu Tidak Sanggup Menahan Lelahnya Belajar Maka Kamu Harus Sanggup Menahan Perihnya Kebodohan” (Imam Syafi’i)*





## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته وهدايته تَمَّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي المحبوب يانتو حميد ووالدي المحبوبة ليستينا، أشكركما كثيراً على تضحياتكما وصبركما ودعمكما ودعائكما حتى أتمكن من الحصول على بكالوريوس التربية.
٢. بنتي الحميمة عيرة لطيفة عفسة. الذي تمنحني دائماً الحماس والاهتمام والمودة وتشجعي دائماً عندما أكون حزينة أو سعيداً.
٣. عائلتي الحبيبة، يايبك كامروس زمان، جدي همسن، جدي الحاج عبد الحميد، جدي سورني، وكذلك العائلة والأقارب الذين ينتظرون مجاحي دائماً.
٤. صديقتي ميرلي أريستانيا وطلاب بقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً فواحداً.
٥. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة جوليا هاسيكا ولدت في التاريخ ٢٨ ماي ٢٠٠١. في قرية نيجري سكتي منطقة سوجاي الغربية لامبونج الشمالية، هي بنت من المتزوج السيد ينتو حامد والسيدة ليستينا.

بدأت تربية الباحثة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ نيجري سكتي وتخرجت في السنة ٢٠١٢. تم استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سونكاي الجنوبية وتخرجت في السنة ٢٠١٥. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سونكاي الجنوبية وتخرجت في السنة ٢٠١٨. ثم في السنة ٢٠١٨ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية و أصبحت المرحلة ٢٠١٨.



جوليا هاسيكا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٠٠

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له الذي قد أعطاني نعمه وهدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وموضوع هذه الرسالة العلمية: " مشكلات تعلم اللغة العربية وحلونها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية"

الصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. ويفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعا في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات والمعونات من جميع الأطراف، ومن اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر وتقدير على جميع جهة الذين شجعوا وساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، وبالخصوص إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٣. السيدة الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيد الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني الذاتي أعطا الباحثة التوجيه والاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم الكثير من المعرفة والبصيرة والتحفيز للباحثة أثناء دراستها في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥. جميع الموظفين في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي ساعد الباحثة في إنجاز كافة الاحتياجات الإدارية وغيرها
٦. جميع المخبرين، السيد والسيدة والمعلم و طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية على إعطاء المساعدة في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٧. أصدقائي في الفصل د المرحلة ٢٠١٨ على إعطاء المساعدة في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٨. جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحدًا فواحدًا على إعطاء المساعدة في إكمال هذه الرسالة ، فإن الباحثة ممتنة جدًا.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، ٣٠ يناير ٢٠٢٤  
الباحثة،

جوليا هاسيكا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٠٠

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	ورقة الموافقة
د.....	تصديق لجنة المناقسة
ه.....	إقرار
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور



### الباب الأول. مقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	خلفية البحث
ج.....	تعريف المشكلة وتحديدها
د.....	صياغ المشكلة
ه.....	أهداف البحث
و.....	فوائد البحث
ز.....	البحوث السابقة ذات الصلة
ح.....	منهجية البحث

## الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. مشكلات تعلم اللغة العربية ..... ١٢
- ب. حلول مشكلات تعلم اللغة العربية ..... ١٩
- ج. إطار التفكير ..... ٢٣

## الباب الثالث. منهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٢٤
- ب. موقع البحث ومدته ..... ٢٤
- ج. مصادر البيانات ..... ٢٤
- د. طرق جمع البيانات ..... ٢٦
- هـ. طرق تحليل البيانات ..... ٢٧



## الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها

- أ. ملف المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية ..... ٢٩
- ب. نتائج البحث ..... ٣٤

١. عملية تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية ..... ٣٤
٢. المشكلات التي تواجهها طلبة الصف العاشر عند تعلم  
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى  
سونكاي الجنوبية ..... ٣٩
٣. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة  
العربية وحلها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة



الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج

٤٣..... الشمالية

٤٥..... ج. المناقشة

الباب الخامس. اختتام

٤٩..... أ. الخلاصة

٤٩..... ب. الاقتراحات

مراجع و مصادر

ملاحق



## قائمة الجداول

الجدول ٤,١ قائمة المدرّسين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى	
سونكاي الجنوبية .....	٣١
الجدول ٤,٢ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى	
سونكاي الجنوبية .....	٣٣



## قائمة الصور

الصورة ٢,١ إطار التفكير عن مشكلات تعلم اللغة العربية وحلونها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامونج الشمالية ..... ٢٣



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

الخطوة الأولى للحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم هذا البحث، لا بد من إجراء مناقشة لتأكيد المعنى من المصطلحات المتعلقة بهذا البحث. وبهذا التأكيد، نأمل ألا يكون سوء الفهم فيما يتعلق بمعنى بعض المصطلحات المستخدمة. موضوع هذا البحث هو "مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية".

١. المشكلات

المشكلات هي مشكلات مختلفة تتداخل أو تعيق أو تعقد أو تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف الطالب.<sup>١</sup>

#### ٢. التعلم

التعلم هو حدث أو موقف تم تصميمه بشكل متعمد للمساعدة وتسهيل عملية التعلم على أمل بناء قدرات الطلاب الإبداعية.<sup>٢</sup>

#### ٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي وسيلة التواصل بين الأفراد في المجتمع على شكل رموز صوتية تصدرها أجهزة الكلام البشرية، وكلمات يستخدمها الشعب العربي أو الأمم العربية للتعبير عن جميع نواياهم.<sup>٣</sup>

#### ٤. الحل

الحل هو حل أو محاولة للعثور على تفسير وإجابة لكل مشكلة تواجهها.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٨٩.

<sup>٢</sup> Tutik Rachmawati & Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٥), ٣٨.

<sup>٣</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٨), ٦.

<sup>٤</sup> Munif Chatib, *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*, (Bandung: Mizan Pustaka, ٢٠١١), ٣٠.

## ب. خلفية البحث

إندونيسيا هي دولة لديها مجموعة متنوعة من الثقافات واللغات التي تم تحديدها والتحقق من صحتها، هناك ٦٥٢ لغة في إندونيسيا. ولا يمكن فصل التنوع اللغوي عن تأثير النظام الديني الذي تتبناه مجموعة من الناس. تستخدم المجتمعات الإسلامية الكثير من المفردات الناشئة من اللغة العربية لأن التعليم الإسلامية تم نقلها وتطويرها لأول مرة في الأراضي العربية. وحتى يومنا هذا، لا تزال الكتب المرجعية المستخدمة باللغة العربية. وهذا الشرط يعني أن الناس يجب أن يكونوا ملمين باللغة العربية. ومن أمثلة الكلمات التي كثيرا ما يستخدمها المسلمون، الحديث، أقوال النبي وأفعاله، والصلاة، وهي من واجبات المسلمين التي تتم خمس مرات في اليوم.<sup>٥</sup>

إندونيسيا هي الدولة التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم، وفي عام ٢٠٢٠، قالت إندونيسيا، الجمعية من موقع وزارة الدين، إن عدد المسلمين الإندونيسيين وصل إلى ٨٧,٢% أو حوالي ٢٢٩,٦٢ مليون شخص من إجمالي ٢٦٩,٦ مليون شخص في إندونيسيا. ومن المؤكد أن الإسلام، باعتباره دين الأغلبية، لا يمكن فصله عن القرآن الكريم الذي هو باللغة العربية.<sup>٦</sup> دخلت اللغة العربية الأرخيل في نفس وقت دخول الإسلام لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمختلف أشكال العبادة في الإسلام بخلاف كونها لغة القرآن الكريم. يمكن الحصول على معرفة اللغة العربية من خلال تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup> يمكن العثور على تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. إن تعلم اللغة العربية مهم جداً بالنسبة لنا، لأن تأثير اللغة العربية كلغة دينية ودورها في مجالات الثقافة والعلوم يجعل لغة القرآن أحد مكونات مناهج التعلم الوطنية وتستخدم كمادة تكاد تكون دائماً متوفرة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، إحداها في المدرسة الثانوية.

<sup>٥</sup> Ramot Peter dan Masda Surti Simatupang, "Keragaman Bahasa dan Budaya Sebagai Kekayaan Bangsa Indonesia", *Jurnal Dialektika*, ١, No. ٤, ٢٠٢٠, ٩٨

<sup>٦</sup> Mastuki, "Menjadi Muslim, Menjadi Indonesia: Kilas Balik Indonesia Menjadi Bangsa Muslim Terbesar", *Artikel Kementerian Agama Republik Indonesia*, ٢٠٢٠, ٣

<sup>٧</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧), ٢٨

اللغة هي أداة تواصل واتصال في تفاعل الإنسان اليومي، سواء بين الأفراد والأفراد، أو بين الأفراد والمجتمع.<sup>٨</sup> اللغة حسب الخبراء هي نظام من الرموز الصوتية العشوائية التي يستخدمها كل فرد أو جميع أفراد المجتمع في العمل معًا والتفاعل والتعرف على أنفسهم من خلال المحادثة الجيدة والسلوك والأخلاق الحميدة. أي عن طريق التواصل ونقل نوايا معينة مع الآخرين حتى يمكن فهمهم وفهمهم. وفي هذه الحالة تعتبر اللغة من أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق التفاهم المتبادل بين الأمم. وبصرف النظر عن اللغة الرسمية الموجودة في منطقة ما، فإن فهم اللغات الأخرى في الوقت الحاضر يساعد بالفعل على سهولة الشخص في التواصل مع نطاق أوسع من الناس، إحداهم اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ شخص. تُستخدم هذه اللغة رسميًا في حوالي ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عربًا أم لا.<sup>٩</sup> بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب المقدس للقرآن والحديث. اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية هي الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية. إن وظيفة اللغة ودورها مهمان للغاية وذات مغزى لكل أمة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية، وقد أصبحت في مرحلة تطورها لغة دولية رسمية وهذا أمر مشجع للغاية لنا جميعًا. لذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى أن يخطى بتركيز واهتمام خاصين بدءًا من المستوى الابتدائي أو المدرسة الابتدائية الحكومية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى مؤسسات التعليم العالي التي سيتم تشجيعها وتعليمها.<sup>١٠</sup> عدا عن ذلك، فإن اللغة العربية لها مميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى، لما لها من قيمة أدبية عالية

<sup>٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٣

<sup>٩</sup> Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٤), ١.

<sup>١٠</sup> Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), ١٨



الجودة لمن يدرسها، ومن المقدر أن تكون اللغة العربية أيضاً لغة القرآن المبلغ فيها كلام الله سبحانه وتعالى.

ولهذا السبب هناك أسلوب اللغة العجيب للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهاها، عدا عن ذلك فإن اللغة العربية هي لغة النبي محمد ولغة أصحابه. الأحاديث النبوية التي نزلت علينا باللغة العربية. وكذلك الكتب الفقهية مكتوبة بهذه اللغة. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، كما جاء في قوله تعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

إن اللغة العربية والقرآن وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. في فهم القرآن، اللغة العربية مطلب مطلق يجب إتقانه. في الوقت الحاضر، يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً لأنها إحدى اللغات الرئيسية. تطبق العديد من المدارس العامة تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية كدرس يمكن أن يثري معرفة الطلاب باللغة، إحداها في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاوي الجنوبية.

مواد اللغة العربية هي مواد تُعطى للطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات القرآن والحديث وكذلك تطبيق القيم في حياتهم، لأنه بدون معرفتهم وفهمهم للغة العربية، لن يكونوا تلقائياً قادرة على معرفة ما يعنيه المحتوى الوارد في القرآن والحديث. يعد تعلم اللغة العربية أيضاً أمراً مهماً للاهتمام، ليس فقط بسبب وظيفته وجوهره في حياة التواصل الإسلامي. ولكن بسبب طبيعتها التي تقع في خضم التقاليد التعليمية الحالية، فإنها تتطلب ابتكارات مختلفة كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا.

يجب أن يؤخذ تعلم اللغة العربية على محمل الجد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم ويجب دائماً تحسين أنشطة التعلم التفاعلية بفعالية وكفاءة. من الوصف المختصر أعلاه يمكن أن يفهم أنه إذا كنت تريد دراسة المعرفة الإسلامية بشكل أكثر عمقا، فأنت بحاجة أولاً إلى إتقان اللغة العربية، لأنه بإتقان اللغة العربية تصبح بوابة دراسة القرآن وعلم الحديث المؤيد له واسعة. اللغة العربية والقرآن كيانان تربطهما علاقة وثيقة جداً بحيث لا يمكن فصلهما. عند دراسة محتوى القرآن، فإن فهم اللغة العربية مطلب مطلق يجب إتقانه. وبالمثل، من خلال دراسة القرآن، نتعلم اللغة العربية أيضاً بشكل غير مباشر. تعتبر

اللغة العربية من اللغات التي يتم استخدامها على نطاق واسع، ولذلك أصبحت اللغة العربية لغة عالمية معترف بها من قبل العالم. وإذا نظرنا إلى أهمية اللغة العربية في بقاء المجتمع المسلم، فإن اللغة العربية تستحق التقدير في صورة مزيد من الاهتمام من أجل تحسين وتطوير اللغة العربية في جميع مراحل التعليم بما يتناسب مع القدرات والإمكانات التي يمتلكها الطلاب.

للغة العربية أهمية كبيرة في عالم التعليم، لأن اللغة العربية هي اللغة الدولية الرسمية المستخدمة للتواصل في السياسة والاقتصاد والثقافة والعلوم. وهذا ما تثبته اللغة العربية التي احتلت المرتبة الثالثة ولها دور تنموي في حراك العلاقات الدبلوماسية بين دول الأمم المتحدة ولها تأثير كبير على العلوم. ومع ذلك، في الواقع، على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة دولية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لديهم اهتمام وحماس منخفض لتعلم اللغة العربية. ويتجلى ذلك من خلال الطلاب الذين لم يعتادوا على استخدام الكتب العربية كمصدر للمواد التعليمية في الفصل وكذلك الانطباع العام بأن المواد العربية صعبة مقارنة باللغات الأخرى بحيث يعطى الطلاب الأولوية للغة الإنجليزية على اللغة العربية وهناك المزيد دروس اللغة الإنجليزية الخاصة الآن مقارنة بالدروس الخصوصية العربية. وذلك لأن الطلاب يفضلون الدروس الخصوصية في اللغة الإنجليزية بنسبة الدروس الخصوصية في اللغة العربية.<sup>١١</sup>

لعالم التعليم دور مهم جدًا في زيادة الموارد وتعليم الحياة البشرية من خلال أنشطة التعليم والتعلم. التعلم هو عملية تتميز بتغيرات في السلوك، وزيادة المعرفة والفهم، بالإضافة إلى التغيرات التي تحدث في جوانب أخرى من الحياة الاجتماعية للفرد.<sup>١٢</sup> في الأساس، التعلم هو عملية مراقبة وفهم شيء ما لاكتساب الخبرة التي يمكن أن تزيد من معرفة الشخص وبصيرته المتعلقة بالظروف أو الأحداث التي تحدث حول الفرد، بمعنى آخر هناك زيادة في جودة الشخص بسبب الرغبة والفضول. عن شيء وشيء آخر. ولا يمكن فصل التعلم نفسه عن الأشياء التي يمكن أن تؤثر عليه. بشكل عام،

<sup>١١</sup> Ibid., ٢٢

<sup>١٢</sup> Sudjana, *Dasar dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, ٢٠١١), ١٠.

هناك عدة عوامل رئيسية يمكن أن تؤثر على التعلم، على شكل عوامل فردية أو عوامل ناشئة عن المتعلم أو عوامل اجتماعية.

يعد المدرّس أو المدرّس نقطة مهمة للطلاب في فهم المادة من الطريقة المقدمة. الطريقة هي العنصر الأكثر أهمية في فهم المادة للطلاب. وثبت أن الطريقة هي استراتيجية أو طريقة يستخدمها المدرّسون في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، كلما كانت الطريقة التي يستخدمها المدرّس مناسبة، كلما كان تعلم اللغة العربية أفضل. لكن في الواقع لا يزال هناك الكثير من التربويين الذين لم يتقنوا الطريقة كخطوة أولى في تعلم اللغة العربية، وحتى المادة لها الأولوية على الطريقة. وهذا يؤدي إلى أنشطة تعليمية رتيبة. دليل على أن الأساليب تؤثر بشكل كبير على طريقة تعلم الطلاب. يعاني طلاب تعلم اللغة العربية من صعوبات وملل مقارنة باللغة الإنجليزية، مثل حفظ المحادثات الإنجليزية حيث يكون الطلاب أكثر سعادة من حفظ المحادثات العربية.<sup>١٣</sup>

وبصرف النظر عن الأساليب، فإن إتقان المفردات هو العنصر الأكثر أهمية في فهم اللغة. صرحت سورينا هاردجونو أنّ من بين جميع جوانب اللغة الأجنبية، فإن الجانب الأكثر أهمية والذي يجب على الطلاب إتقانه في عملية تعلم اللغة هو المفردات. المفردات هي العنصر الرئيسي في المهارات اللغوية. تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية فيما يتعلق بقدرة الأطفال على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعلم. يجب أن ندرك أن الهدف الأساسي من تدريس المفردات هو تنمية اهتمام الطلاب باللغة.

١٤

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية هي مؤسسة تعليمية رسمية تدرس التخصصات العلمية التابعة لوزارة التعليم والثقافة. المدرسة الثانوية هي تعليم عام يدرس مختلف أنواع العلوم الاجتماعية والعلوم الدقيقة ولا يعطي الأولوية لتعلم اللغة

<sup>١٣</sup> Juwariyah Dahlan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian Praktis dan Teoritis*, (Yogyakarta: Sumbangsih, ٢٠٠٣), ٦٧

<sup>١٤</sup> Riris Nur Kholidah Rambe, —Penggunaan Media Flash Card Dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar!, *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*, Vol. ٧ No. ١ (Tahun ٢٠١٧): ١-١٦,

<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/nizhamiyah/article/view/١٥٠>

العربية. اللغة العربية هي تعليم قائم على الخيارات يمكن للطلاب اختياره، ثم يتم تدريس مواد اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع في عملية تعليمية مدتها ساعتان. لذا فهذه إحدى العوائق التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية بوقت محدود. هناك اختلافات بين الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، وخاصة في إدخال اللغة العربية، أي أن هناك خريجين من المدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية. لذا، في الواقع، تعد دراسة اللغة العربية درسًا جديدًا للطلاب الذين يأتون من خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية، وهذا يختلف عن خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين درسوا اللغة العربية من قبل، مما يسهل عليهم التكيف مع دراسة اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. لذلك توجد مشكلات مختلفة يمكن أن تعيق عملية التعلم. إن الافتقار إلى المعرفة الأساسية بالمفرد أو أنواع الكلمات هو المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في تنفيذ عملية التعليم والتعلم بحيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى الكتابة التي يقرؤونها. معظمهم من خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية الذين يختلفون بطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية، لذلك يجدون صعوبة ومللاً في تعلم اللغة العربية لأنهم جدد على اللغة العربية لأن في تعلم اللغة العربية يتعين عليهم إتقان الكثير من المفردات بالإضافة إلى ذلك يجب أيضاً أن يتقن قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) وللغة العربية أربع المهارات اللغوية.

فيما يتعلق بهذا البحث، وفرت سيلفي روزانيتا كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية أنّ إتقان المفردات للطبة ينقسم إلى ثلاث فئات من مجموع ٩٨ طلبة ٢٥ طلبة يفهمون المفردات العربية لكن لم يستوعب جميع المفردات جيداً وكان جميعهم من المدرسة المتوسطة الإسلامية. وقالت السيدة سيلفي إنّ من الصعب جداً على الطلاب فهم اللغة العربية بسبب عدة عوامل، مثل الوقت المحدود في الفصل ودافع الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفض جداً. وقالت السيدة سيلفي إنّ من بين ٩٨ طالباً من جميع الفصول الثلاثة، اختارت ٣٠ شخصاً فقط اللغة العربية كمادة اختيارية في الصف العاشر.<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> Selvia Rosanita, Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab, pada tanggal ١٢ Juli ٢٠٢٣

زيادة ساعات الدراسة خارج المدرسة لنضج الطلاب في اللغة العربية وتحسين فهم الطلاب هي من أحد الحلول التي تقدمها السيدة سيلفي وتوفير التعلم الممتع مثل المحادثات العربية لفهم الطلاب في المفردات العربية يبدأ من اللغة اليومية هي إحدى طرق التدريس المستخدمة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية".

### ج. تعريف المشكلة وتحديدتها

#### ١. تعريف المشكلة

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تعريف بعض المشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية، وهي:

(أ) معظم طلبة الصف العاشر الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية ليست من خريجي المعهد، لذا فإن استيعاب المفردات العربية منخفض

(ب) نقصان المدرس في أنشطة تعلم اللغة العربية، حيث يقوم مدرس واحد فقط بتدريس جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية. لذلك تحصل الطلبة على المواد التعليمية من مدرس واحد فقط.

#### ٢. تحديد المشكلة

بناءً على تعريف المشكلة أعلاه، ركزت الباحثة تحديد المشكلة على "مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية".

#### د. صياغ المشكلة

استناداً إلى خلفية الحث فإن المشكلات التي يطرحها هذا البحث هي:

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية؟
٢. ما هي المشكلات التي تواجهها طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية في تعلم اللغة العربية؟
٣. كيف الحلول التي تم بذلها للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية؟

#### هـ. أهداف البحث

- وفقاً للمشكلات التي تم صياغتها، فإن أهداف البحث في هذه المناقشة هي:
١. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية
  ٢. لمعرفة المشكلات التي تواجهها طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية في تعلم اللغة العربية
  ٣. لمعرفة الحلول التي تم بذلها للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية

#### و. فوائد البحث

- ومن الأهداف السابقة، يؤمل أن يكون لهذا البحث الفوائد التي تتوقعها الباحثة، وهي على النحو التالي:
١. تقديم تجارب قيمة للباحثة لمعرفة المزيد وفهم المزيد عن عملية تعلم اللغة العربية
  ٢. يقدر على تقديم المدخلات طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية عن تعلم اللغة العربية ويمكنهم على أخذ التحسينات



٣. يمكن أن يوفر الحافز للباحثين المستقبل لإجراء المزيد من البحوث حول تعلم اللغة العربية المتعلقة بمشكلات تعلم اللغة العربية.

### ز. البحوث السابقة ذات الصلة

البحوث السابقة ذات الصلة هي:

١. البحث من صعيب، ٢٠١٨، بموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو". قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والأدب، الجامعة الإسلامية الحكومية فريفي. تناقش هذه الأطروحة المشكلات المختلفة التي تواجه طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو في تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج البحث أن: (١) تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو تتكون عملية التعلم من التخطيط والتنفيذ. الأساليب التي يستخدمها المدرسون غالبًا هي المحاضرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة والألعاب. في نهاية التعلم، يقوم المدرسون دائمًا بتوفير التحفيز وتقييم نتائج التعلم يوميًا والواجبات والاختبارات النصفية والامتحانات النهائية، (٢) تتكون مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو من عدة عوامل، منها عوامل الطالب، وعوامل المدرس، وعوامل الطريقة، وعوامل الوسائل التعليمية، وعوامل المرافق، والعوامل الاجتماعية (البيئية)، بالإضافة إلى العوامل النفسية للطالب. (٣) وقد بذلت حلول عديدة للتغلب على هذه المشكلة من قبل عدة جهات وهم الطلاب والمدرسون. الجهود التي يبذلها الطلاب هي: سؤال المدرسين دائمًا عما لا يفهمونه، وممارسة المفردات دائمًا، والمشاركة في أنشطة التعلم مثل الأنشطة اللاصفية. تتمثل الجهود التي يبذلها المدرسون في: خلق جو لطيف في الفصل، إلزام الطلاب بالحمل القاموس العربي، الاستمرار في تحفيز الطلاب، تعزيز الشعور بالحب لتعلم اللغة العربية، يستخدم المدرسون دائمًا الوسائل في تعلم اللغة العربية، تعويد المدرسين على استخدام اللغة العربية باللغة العربية عملية

تعلم اللغة حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية، ويطلب المدرسون من الطلاب حفظ المفردات في كل درس في اللغة العربية.<sup>١٦</sup> والتشابه في هذه الأطروحة هي البحث النوعي باستخدام طرق جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام المنهج الاستقرائي وأعطى معنى للبيانات التي تم جمعها، ومن هذا المعنى تم استخلاص النتائج. وأما الاختلاف هو موقع البحث حيث أجريت الباحثة في إحدى المدارس الثانوية في لامبونج الشمالية، بينما تم إجراء البحث الذي أجراه صعيب في ماموجو.

٢. البحث من سورباتمان، ٢٠١٩، بموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة هداية الله الثانوية الإسلامية دسان ساري ماتارام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية ماتارام. تناقش هذه الأطروحة مشكلات تعلم اللغة العربية والتي تشمل عملية التعلم والعوامل المثبطة والحلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية التي تحدث في الصف الحادي عشر بمدرسة هداية الله الثانوية الإسلامية دسان ساري ماتارام. أما بالنسبة لتحليل البيانات في شكل نتائج بحث تتعلق بالمشكلات تعلم اللغة العربية، فبعد الاطلاع على العديد من الدراسات أو الأدبيات، تخلص الباحث إلى أن ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة هداية الله الثانوية الإسلامية دسان ساري ماتارام متأثر بعدة عوامل ولا تزال تحتاج إلى جهود وحلول للتغلب عليها.<sup>١٧</sup> التشابه في هذا البحث الطريقة النوعية من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. أما الاختلاف فهو أن هناك متغيرات إضافية تستخدمها الباحثة على شكل حلول في تعلم اللغة العربية، فيركز

<sup>١٦</sup> Suaib, "Problematika Pembelajaran bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju". *Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Adab Institut Agama Islam Negeri Parepare*, ٢٠١٨, ١-٣

<sup>١٧</sup> Supratman, "Problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠". *Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri (UIN Mataram)*, ٢٠١٩, ١-٤

البحث على طلاب الصف العاشر بينما البحث الذي أجراه سويراتمان على طلاب الصف الحادي عشر.

٣. البحث من نيديا فيتري ريدا، ٢٠١٧، بموضوع "تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جامبي باستخدام الطريقة والوسائط". قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الثقافية، جامعة جامبي. في هذا البحث، تم تعلم اللغة العربية من خلال الاستعدادات قبل إجراء عملية التدريس والتعلم. تشمل إعدادات المدرّس: الإعداد المادي وغير المادي. تطبيق الطريقة باستخدام المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة والتوضيح والتمرينات المشتركة. تنقسم المعوقات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جامبي إلى ٤ (أربعة) عوامل وهي: عوامل المدرّس، عوامل الطلاب، عوامل الوسائل وطرق التعلم والمرافق وعوامل البنية التحتية. الهدف من هذا البحث هو الحصول على صورة كاملة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جامبي بطريقتها ووسائلها. الأشخاص في هذا البحث هم مدرّس اللغة العربية وطلابها.<sup>١٨</sup> التشابه في هذا البحث الأساليب النوعية، ويتم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة. يكمن الاختلاف في هاتين الدراستين في تركيز البحث حيث يركز بحث نادية على الأساليب والوسائط المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جامبي في تعلم اللغة العربية، بينما يناقش البحث الذي أجرت الباحثة المشكلات والحلول التي تم تنفيذها في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية.

٤. مجلة بيسي وحيدة، ٢٠١٧، بموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية (دراسة حالة المشكلات المنهجية في تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيناك)". تناقش هذه المجلة البحث الذي يهدف إلى تحديد المشكلات المحيطة بمنهجية تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بونتيناك. نتائج

<sup>١٨</sup> Nidia Fitri Roida, "Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri ٢ Kota Jambi dengan Metode dan Mediana". *Jurusan program studi pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, ٢٠١٧, ٢-٣

هذا البحث هي: تتكون منهجية تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بونتياناك من أهداف التعلم والمواد التعليمية وكفاءة المحاضرين والطلاب وطرق التعلم وتخصيص الوقت ومرافق التعلم والوسائط ليست كلها مثالية، على الرغم من أنها كلها ترتبط ببعضها البعض في تحديد نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بونتياناك. تتمثل مشكلات منهجية تعلم اللغة العربية المتعلقة بالطلاب في خلفيات الطلاب غير المتجانسة، وانخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية، ونقص التغذية الراجعة من الطلاب. وتتمثل مشكلة المحاضرين في عدم استخدام التسهيلات والوسائط لدى محاضر اللغة العربية. تتمثل المشكلات المتعلقة بأساليب التعلم في استخدام أساليب أقل دقة، وعدم تنوع أساليب التعلم. وفي الوقت نفسه، تشمل المشكلات المتعلقة بالوقت والمرافق أو الوسائل التعليمية تخصيص الحد الأدنى من الوقت وأحياناً ما يكون أقل ملائمة، فضلاً عن عدم كفاية المرافق والمعدات<sup>١٩</sup> والتشابه في هذا البحث هو أن الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية مع مصادر بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما الفرق هو أن البحث أجراه بيسي وحيدته في جامعة الإسلامية الحكومية بونتياناك بينما أجرت الباحثة بحثاً على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية.

٥. مجلة محمد علمي نادية، ٢٠١٩، بموضوع "مشكلات المدرّس في تعلم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بنجار". جامعة الفجار الإسلامية الحكومية بنجار بارو هو برنامج تعليم المدرسة الابتدائية. تناقش هذه المجلة مشكلات المدرّسين في تعلم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بنجار. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي مدى مشكلات مدرّس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في الصف

<sup>١٩</sup> Besse Wahida, "Problematika pembelajaran bahasa Arab (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis pembelajaran bahasa Arab di IAIN Pontianak)". IAIN Pontianak, ٢٠١٧, ٢-٣

السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بنجار وما العوامل المؤثرة عليها. كان موضوع هذا البحث مدرّس اللغة العربية و٥٨ طالباً من طلاب الصف السادس. وفي الوقت نفسه، فإن موضوع هذا البحث هو المشكلات التي يواجهها المدرّس في تعلم اللغة العربية في الصف السادس المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بنجار وما العوامل المؤثرة عليها. وبناء على نتائج البحث، من المعروف أن مشكلات المدرّس في تعلم اللغة العربية في الصف السادس المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بنجار هي مشكلات تتعلق بمواد المنهج بسبب كثرة المادة وصعوبة فهم الطلاب لأنفسهم وبسبب التخصيص المحدود الوقت المتاح والمشكلات المتعلقة بطرق التدريس لأنه يصعب على المدرّسين تطبيق الأساليب الشائعة لتعلم اللغة العربية على المستوى الابتدائي والعوامل المؤثرة على مشكلات المدرّس في تعلم اللغة العربية في الصف السادس المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بنجار هي عوامل الطالب، المدرّس والعوامل وعوامل المنشأة وعوامل تخصيص الوقت.<sup>٢٠</sup> والتشابه بين هاتين الدراستين هو أن نوع البحث الميداني هو البحث الوصفي، في حين أن المنهج المستخدم في كلتا الدراستين هو البحث النوعي. لاستخراج البيانات، استخدم طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. الفرق بين هاتين الدراستين هو الموقع ومستوى التعليم، حيث تناول بحث علمي الصف السادس من المدرسة الابتدائية بينما استخدمت الباحثة مصادر من مستوى المدرسة الثانوية.

٦. البحث من نيता زكية، ٢٠٢١، بموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الإسلامية الثانوية كوتابومي لامبونج الشمالية". جامعة تحضة العلماء الإسلامية، كوتا بومي، لامبونج الشمالية. يناقش هذا البحث عن اللغة العربية كوسيلة لتعميق المعرفة الدينية الإسلامية. ليتمكن من فهم تعليم الإسلام بشكل كامل، تحتاج إلى إتقان اللغة العربية والمعرفة المتعلقة بها. تتكون عملية تعلم اللغة العربية لطلاب بمدرسة الإسلامية الثانوية كوتابومي لامبونج الشمالية

<sup>٢٠</sup> M. Ilmi Nadiyah, "Problematika guru pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri ١٠ banjar". *Jurnal Darris*, ٢ No.٢, ٢٠١٩, ٢-٥.

من التخطيط والتنفيذ. الأساليب التي يستخدمها المدرسون غالبًا هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشة والألعاب. في نهاية التعلم، يقوم المدرسون دائمًا بتوفير التحفيز وتقييم نتائج التعلم، سواء اليومية أو الواجبات أو الاختبار لنصف السنة والاختبار لآخر السنة. تتكون مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الإسلامية الثانوية كوتابومي لامبونج الشمالية من عدة عوامل، منها عوامل الطالب، وعوامل المدرس، وعوامل الطريقة، وعوامل الإعلام، وعوامل المنشأة، والعوامل الاجتماعية (البيئة). وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا عوامل نفسية للطلاب. وقد بذلت جهود عديدة للتغلب على هذه المشكلة من قبل عدة جهات، وهم الطلاب والمدرسين. الجهود التي يبذلها الطلاب هي: سؤال المدرسين دائمًا عما لا يفهمونه، وممارسة المفردات التي تم حفظها دائمًا، والمشاركة في أنشطة التعلم مثل الأنشطة اللاصفية. تتمثل الجهود التي يبذلها المدرسون في: خلق جو لطيف في الفصل الدراسي، إلزام الطلاب بالحصول على قاموس عربي، الاستمرار في تحفيز الطلاب، تعزيز الشعور بالحب لتعلم اللغة العربية، يستخدم المدرسون دائمًا الوسائط في تعلم اللغة العربية، تعويد المدرسين على استخدام اللغة العربية باللغة العربية عملية تعلم اللغة حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية، ويطلب المدرسون من الطلاب حفظ المفردات في كل درس في اللغة العربية.<sup>٢١</sup> والتشابه في هذا البحث هو نوع البحث الميداني هو البحث الوصفي، في حين أن المنهج المستخدم في كلا الدراستين هو البحث النوعي. لاستخراج البيانات، استخدم طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. الفرق بين هاتين الدراستين هو مستوى البحث الذي تم إجراؤه حيث بحثت نيتا في المدرسة الثانوية في كوتا بومي بينما كانت الباحثة في مستوى المدرسة الثانوية في سونغكاي الشمالي.

<sup>٢١</sup> Nita Zakiah, "Problematika pembelajaran bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara". *Sekolah tinggi Agama Islam NU Kota Bumi Lampung Utara*, ٢٠٢١, ٢-٣



## ح. منهجية الكتابة

وفي هذا البحث تم ترتيب خمسة فصول تحتوي على وحدة تدعم وتكمل بعضها البعض. ويرد الترتيب في منهجية الكتابة، ومنها ما يلي:

الباب الأول: المقدمة، ويحتوي هذا الفصل على توضيح الموضوع، وخلفية البحث، وتعريف المشكلة وحدودها، وصياغ المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة، ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني. الإطار النظري/الدراسات المكتبية، يحتوي هذا الفصل على الدراسات النظرية التي تنقسم إلى أربعة أبواب فرعية، منها: مشكلات تعلم اللغة العربية وتنقسم إلى عدة أبواب فرعية صغيرة مثل: تعريف المشكلات، تعريف التعلم، العوامل المؤثرة في التعلم العملية، أنواع مشكلات تعلم اللغة العربية، وهي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية، ثم الفصل الفرعي التالي: حلول مشكلات تعلم اللغة العربية، إطار التفكير، والمراجعة المفاهيمية

الباب الثالث. منهج البحث، يحتوي هذا الفصل على طرق البحث المستخدمة في هذا البحث، والفصول الفرعية هي أنواع البحث، وموقع البحث ومدته، ومصادر البيانات، وطرق جمع البيانات، وطرق عرض المخبرين، وطرق تحليل البيانات.

الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها يتكون هذا الفصل من ثلاثة فصول فرعية مثل ملف المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية، ونتائج البحث، ومناقشة نتائج البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الاختتام، يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. مشكلات تعلم اللغة العربية

#### ١. تعريف المشكلات

المشكلات لغةً هي الشيء الذي يحتوي على مشكلات.<sup>١</sup> المشكلات هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. ويعد حل المشكلات عائقاً أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك لا بد من التغلب على هذه المشكلة، حيث تعد المشكلات في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. تنشأ هذه المشكلة من دوائر التدريس (المدرّسين) للطلاب أنفسهم.

#### ٢. تعريف التعلم

بشكل عام، يأتي التعلم من كلمة التعلم التي يمكن تفسيرها على أنها عملية تغيير السلوك، الناتجة عن تفاعلات الفرد مع البيئة. التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المدرّسين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المدرّسون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.

أحد تعريف التعلم التي طرحها جاني هو أن التعلم هو عبارة عن سلسلة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم العديد من عمليات التعلم الداخلية. علاوة على ذلك، عبر جاني عن نظريته بشكل أكمل بالقول إن التعلم يهدف إلى إنتاج التعلم، ويجب تصميم المواقف الخارجية بطريقة تعمل على تنشيط ودعم وصيانة العمليات الداخلية الواردة في كل حدث تعليمي.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Daniel Haryono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (jakarta: PT. Media pustaka Poenix, ٢٠١٢), ٦٦٧

<sup>٢</sup> Diah Puspita Hartanti, "Media Pembelajaran", *Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran, Artikel Unida. ac.id*, ٢٠١٩.

سيكون التعلم أيضًا أفضل إذا كان موضوع التعلم يختبره أو يفعله، لذلك فهو ليس لفظيًا. التغييرات في السلوك في عملية التعلم هي نتيجة التفاعل مع البيئة. وعادة ما يحدث هذا التفاعل عمدا. وتتجلى المداولة نفسها في العوامل التالية: أولاً. الاستعداد: أي القدرة الجسدية والعقلية على القيام بشيء ما، وخاصة أنشطة التعليم والتعلم. ثانياً. الدافع: وهو الدافع من داخل النفس لفعل شيء ما. الأهداف التي يتعين تحقيقها وفي الوقت نفسه، تعلم اللغة العربية واجب على المسلم. ويمكن رؤية وظيفة اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل نطق الصلاة، والأذان، والإقامة، وما إلى ذلك. وبسبب طبيعتها الطقسية، يجب أن تقال هذه الكلمات باللغة الأصلية، وهي اللغة العربية.<sup>٣</sup>

### ٣. العوامل المؤثرة في عملية التعلم

تعد مشكلة تفاعل التعليم والتعلم مشكلة معقدة لأنها تنطوي على عوامل مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. من بين العوامل العديدة التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم، هناك عاملان حاسمان للغاية، وهما عامل المدرّس باعتباره موضوع التعلم وعامل الطالب باعتباره كائن التعلم. وبدون وجود مدرّسين وطلاب يتمتعون بإمكانات معرفية وحافظية وحركية مختلفة، فمن المستحيل أن تتم عملية التفاعل بين التعليم والتعلم أو في أي مكان آخر بشكل جيد، ومع ذلك، لا ينبغي تجاهل تأثير العوامل الأخرى المختلفة أمثلة على الوسائل التعليمية وأدوات التعلم، ومرافق التعلم، والبنية التحتية المدرسية، ومرافق المختبرات، وإدارة المدرسة، وأنظمة التعلم والتقييم، والمناهج الدراسية، وأساليب واستراتيجيات التعلم. يمكن لجميع هذه العوامل أن تساهم بشكل كبير في تحسين جودة ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي وأماكن التعلم الأخرى. وفيما يلي توضيح لتأثير كل عامل على النحو التالي:

(أ) أولاً، الوسائل التعليمية وأدوات التعلم لها تأثير في مساعدة المدرّسين على عرض المواد أو الموضوعات للطلاب وذلك لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة، وبعبارة أخرى، يتم استخدام الوسائط بهدف مساعدة المدرّسين على جعل عملية تعلم

<sup>٣</sup> Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, ٣٧. No. ١, ٢٠١٨, ٨٢

الطلاب أكثر فعالية وفعالية. فعال. إن توافر مرافق التعلم بكميات كافية في المدرسة له تأثير على استمرارية عملية التعليم والتعلم. وبدون مرافق التعلم الكافية المتاحة في المدرسة، لا يمكن لعملية التفاعل بين التدريس والتعلم أن تتم على النحو الأمثل.

(ب) ثانيًا، تلعب طرق التدريس دورًا مهمًا في تسهيل أنشطة التدريس والتعلم، مما يعني أن عملية التدريس والتعلم الجيدة يجب أن تستخدم أنواعًا مختلفة من طرق التدريس. في هذه الحالة، تتمثل مهمة المدرّس في اختيار طرق مختلفة مناسبة لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة مصممة خصيصًا لأهداف التعلم.

(ج) ثالثًا، وظائف التقييم أو التقييم لتحديد ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت أم لا، وتحديد مدى فعالية عملية التعليم والتعلم التي قام بها المدرّس. بدون التقييم، لن يعرف المدرّسون نتائج التعلم التي حققها الطلاب ولن يتمكنوا من تقييم إجراءات التدريس الخاصة بهم ولن يكون هناك أي إجراء لتحسينها. يعرف الشيخ مصطفى الغلياني في كتابه "جامع الدروس العربية" اللغة العربية على النحو التالي: اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم ومقاصدهم. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو موضوع نشط وجوهري يتضمن التفاعلات بين مختلف المكونات المترابطة لتحقيق أهداف التعلم في عملية تعليم الطلاب.<sup>٤</sup>

على المستوى العالمي، يمكننا التمييز بين العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع، وهي:

العوامل الداخلية هي الحالة الجسدية والروحية للطلاب  
 (أ) العوامل الخارجية هي العوامل من الطلاب الخارجيين. وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب

<sup>٤</sup> Ibid., ٨٥

ب) عامل منهج التعلم (منهج التعلم) وهو نوع جهود التعلم التي يبذلها الطالب والتي تشمل الاستراتيجيات والأساليب

ج) تشمل العوامل الداخلية لدى الطلاب والتي تنبع من داخل أنفسهم جانبيين، الجانب الفسيولوجي حيث يمكن للحالة البدنية العامة وتوتر العضلات الذي يدل على مستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل أن تؤثر على حماسة الطلاب وشدتهم في تلقي الدروس والجانب النفسي وهو الذكاء بشكل عام، يمكن تفسيره على أنه القدرة النفسية والجسدية على التفاعل مع المحفزات أو التكيف مع البيئة بالطريقة الصحيحة، لذا فإن الذكاء في الواقع ليس مجرد مسألة جودة دماغية ولكن أيضاً نوعية أجهزة الجسم الأخرى. الأعضاء.

وبصرف النظر عن العوامل المذكورة أعلاه، هناك عوامل أخرى مثل العوامل الخارجية للطلاب، وتتكون العوامل الخارجية للطلاب أيضاً من عدة أنواع، وهي العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية وعوامل نهج التعلم.

أ) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المدرسين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة يمكن أن تؤثر على حماس الطلاب للتعلم.<sup>٥</sup>

ب) البيئة غير الاجتماعية

العوامل التي تدخل في البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها والمنزل الذي تعيش فيه وأدوات التعلم المستخدمة للتعلم مثل القرطاسية والكتب والوسائل التعليمية وغيرها والتي نسميها عادة أدوات الطالب والظروف الجوية والوقت من اليوم

ج) عوامل نهج التعلم

<sup>٥</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Cet. II; PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), ١٤٥-١٥٤.

يمكن فهم مناهج التعلم على أنها جميع الأساليب أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب لدعم فعالية وكفاءة عملية التعلم لمواد معينة.<sup>٦</sup>

إن العوامل المذكورة أعلاه تعيق بالفعل تعلم الطلاب تعلم اللغة العربية، فمع خصائصها المختلفة والدافعية لتعلمها بين المجتمعات غير العربية، لا تزال تواجه العديد من العقبات والمشكلات لأن اللغة العربية لا تزال ليست لغة يسهل إتقانها بالكامل. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، مشكلات لغوية وغير لغوية، وأهمها المشكلات الاجتماعية والثقافية التي تختلف بين المجتمع العربية والمجتمع غير العربية.

#### ٤. أنواع مشكلات تعلم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العربي لأول مرة في القرن السابع عشر، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج الإنجليزي، أما في الولايات المتحدة فلم يبدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها إلا في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. وفي مصر، بدأت العديد من مراكز تعلم اللغة العربية بمشروعات تطوير اللغة العربية، والتي تم استكمالها بالتخطيط وتطوير المواد.<sup>٧</sup> إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن الحاجة الملحة للغة العربية للمجتمع العالمي مرتفعة جدًا حاليًا لكل من المسلمين وغير المسلمين. ويتميز ذلك بتعدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف الدول، منها: معهد الإذاعة المصرية، الجامعة الأمريكية في مصر، معهد الدراسات الإسلامية بمدريد بإسبانيا، مركز الخرطوم بالسودان، ليفيا بجاكرتا، مؤسسة الخير التابعة للجماعة. انتشرت الإمارات العربية في جميع أنحاء إندونيسيا، على التوالي، في سورابايا، باندونغ، ماكاسار، مالانج، سولو، وفي المعاهد المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا.<sup>٨</sup> هناك أسباب كثيرة تدفع غير

<sup>٦</sup> Suryabrata, sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (PT. Raja Grafindo Persada pers, ٢٠١٢), ٢٣٣.

<sup>٧</sup> Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, ٢٠٠٣), ٣٠.

<sup>٨</sup> Syuhadak, "Pembelajaran Bahasa Arab bagi muslim Indonesia", (Naskah Pidato Ilmiah pada Rapat terbuka Senat UIN Malang, ٢٠٠٦), ٤٥

العرب إلى تعلم اللغة العربية، كما ذكر رشيد أحمد طعيمة، منها: أولاً، الدافع الديني، وخاصة الإسلام، لأن الكتاب الإسلامي المقدس باللغة العربية، طبعاً لاستكشاف الدراسات العلمية الواردة في القرآن أو القرآن. الكتب باللغة العربية، يجب أن تفهم اللغة العربية أولاً، لذلك تحتاج إلى دراستها. ثانياً، سيشعر غير المسلمين بالغرابة إذا زاروا شبه الجزيرة العربية حيث يتواصلون عادة باللغة العربية، إما الفصحى أو العامية. ثالثاً: هناك العديد من مؤلفات العلماء الكلاسيكيين باللغة العربية في مختلف التخصصات العلمية، وهي ذات جودة علمية عالية جداً.<sup>٩</sup>

المشكلات هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. تعد المشكلات في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. وتنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (مشكلات لغوية) وغير لغوية أو بين المدرسين والطلبة أنفسهم. وتنقسم المشكلات المختلفة لتعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما:

#### أ) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم والتي تنتج عن خصائص اللغة العربية نفسها كقلة أحجية، المسكلة التي تأتي من المدرسين هي عدم الاحترافية في التدريس ومحدودية المكونات التي ستمكن من تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.<sup>١٠</sup> وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الخبرة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات، وبسبب العوامل البيئية الأسرية نتيجة لذلك يواجهون صعوبة في فهم القراءات وعدم القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل كامل سواء في القواعد أو القواعد. والتواصل. تشمل المشكلات اللغوية ما يلي:

<sup>٩</sup> Ibid., ٣١-٣٢

<sup>١٠</sup> Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, ٣٨

## (١) النظام الصوتي/الأصوات

النظام الصوتي في اللغة العربية له خصائص مختلفة ويختلف في طريقة النطق، ولكل منها خصائصه الخاصة مثل النظام الصوتي للحروف الحلقية، وطبيعة النظام الصوتي بين الفميين، والنظام الصوتي للحروف الحلقية. الأنف، النظام الصوتي للحروف المجاورة في كيفية نطقها.

ومن مشكلات هذا النظام الصوتي ما يلي: أن بعض الأصوات الإندونيسية ليس لها ما يعادلها في اللغة العربية، مثل الأصوات P و G و NG، بحيث ينطق العرب صوت P بصوت B، مثل الكلمة *Jepang* تصبح يابان.، *Spanyol* تصبح أسبانية، *Kampar* تصبح كامبار، صوت G يصبح غ أو ج، مثل كلمة *Garut* تصبح الحروف ن وج أو ن و غ، مثل الكلمة الإنجليزية تصبح جات، يتم نطق صوت NG بـ و لـ خ. في الواقع، استمر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لعدة قرون، لكن جانب النظام الصوتي كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث حظي باهتمام أقل.

وذلك لأن الهدف الأول من تعلم اللغة العربية موجه فقط إلى ضمان قدرة الطلاب على فهم اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية. ثانيًا، يعتمد فهم جوهر اللغة بشكل أكبر على طريقة الترجمة النحوية. إن وصف اللغة وفهمها من هذه الطريقة ليس كاملاً وسليماً في حد ذاته، لأنه يحتوي على تأكيد على أن اللغة هي في الأساس كلام. ومن المهم أن تعلم أنه في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية والمساجد وحتى في المنازل، لتعليم القرآن الكريم، تم تدريس أصوات لغوية تسمى حروف المخارج في علم التجويد. إلا أن هذا العلم يركز الاهتمام فقط على مهارات قراءة القرآن الكريم، وليس بغرض تنمية وتطوير مهارات استخدام اللغة العربية. لذا، حتى الآن، لم يحظ النظام الصوتي باهتمام كبير في تعلم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، فإن الشخص الذي درس اللغة العربية لفترة طويلة لا يزال غير جيد في نطق



الكلمات أو ليس سريعًا بما يكفي لفهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون. ونتيجة لذلك لا تزال هناك أخطاء كتابية عند إلقاء الدروس سواء دروس اللغة العربية أو دروس أخرى تتعلق باللغة العربية.

## (٢) المفردات

من العوامل المفيدة لطلاب اللغة العربية ومدرس اللغة العربية في إندونيسيا المفردات لأن هناك الكثير من الكلمات العربية التي دخلت اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى لغة الطالب يمكن أن يسبب المشكلات التالية:

(أ) التحول في المعنى، مثل كلمة مجتمع التي تأتي من كلمة مشاركة، في اللغة العربية معنى المجتمع هو المشاركة، التكتاف.

(ب) يتغير النطق عن الصوت الأصلي.

(ج) يبقى النطق ولكن يتغير المعنى، مثل كلمة كلمة التي تعني

ترتيب الكلمات التي يمكن أن توفر الفهم، بينما المعنى في اللغة العربية هو الكلمات<sup>١١</sup>

## (٣) الكتابة

تشمل مشكلات الكتابة ما يلي:

(أ) نظام الكتابة العربي يبدأ من اليمين إلى اليسار، وهو ما لا يستطيع معظم الناس القيام به، مقارنة بنظام الكتابة اللاتيني.

(ب) للحرف الواحد أشكال عديدة مختلفة حسب موقع الحرف نفسه في الكلمة، بعضها في أول الكلمة، وفي وسطها، وفي آخرها. وبطبيعة الحال، الكتابة مختلفة، بالإضافة إلى أن هناك مجموعة متنوعة من الكتابة، وبعضها يجب أن يكون متصلًا ومنفصلًا

<sup>١١</sup> Ahmad Izzan, *Metodelogi pembelajaran bahasa Arab*, (Humaniora, Bandung, ٢٠١١), ٦٣

(ج) الحروف المتقاربة والمتشابهة، بعض أشكال الحروف متشابهة، مثل الباء والتاء والثاء والنون متشابهة، فقط النقاط تفرق بينها.

(د) لا يوجد توافق بين الكتابة والنطق. هناك أشياء تُكتب ولا تُقال. مثل: ألف بعد واو جماعة؛، أو بالعكس، تنطق ولا تكتب، مثل: في كلمات تنطق بـ ونحو ذلك.<sup>١٢</sup> مواقف حمزة الكتابية المختلفة.

(هـ) كتابة الألف المقصورة

لذلك ليس من المستغرب أن من وجودهم في جامعات مثل جامعة إسلامية حكومية، لا يزال هناك أشخاص يخطئون في كتابة اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بدروس اللغة وآيات من القرآن والحديث، سواء في الدفاتر أو في المقالات مقالة علمية.



(٤) الصرف

علم الصرف هو دراسة نمط الكلمة الذي يتكون من عدة تغييرات في الكلمات أو أشكال الكلمات، وفقاً لنظام الصرف. بعض الأشياء المهمة حول المشكلات الصرفية تشمل:

(أ) كثرة الفصول والموضوعات، حيث يكون لكل فصل وموضوع قواعد معينة قد تستغرق وقتاً أحياناً وتصبح الأمور.

(ب) التكامل بين الصرف والنحو، لأن بينهما علاقة، قال الاسترابادي: «واعلم أن التشريف من النحو». وهذا القول يدل على أنه ليس هناك حدود واضحة بين الصرف والنحو،

<sup>١٢</sup> Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", ٨٥-

ودرس الصرف تدخل أحيانا في درس النحو، والعكس صحيح، مثل الأفعال التي تنصب مفعولان تدخل في موضوع درس النحو، في حين أنها من ناحية أخرى تدخل في موضوع درس الصرف. وهذا يثير الشكوك والحيرة لدى من يدرسها.

(ج) الجمع بين السمع والقياس في بعض أبواب الصرف، مثل: فعل واحد له مصدران.

(د) صعوبة في نظام الصوت/ الأصوات، مما يؤثر على صعوبة فهم الصرف.

(٥) النحو

عندما يهتم "صرف" بالتغيرات في أنماط الجملة، فإن النحو يهتم حقًا بالعلاقة بين عناصر الجملة، مثل العلاقة مع تقنية "التراكيب" بعد فهم النظام الصوتي جيدًا، من المستحيل فهم كلمة ما، إذا لم تفعل ذلك! لا تفهم نظام الصوت السابق، وفي النهاية سيفهم الجملة. هذه مشكلة النحو ليست خطيرة مثل مشكلة الصرف. بعض مشكلات النحو، بما في ذلك:

(أ) اختلاف أنماط الجملة في اللغة العربية عن أنماط الجملة التي تعلمها الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

(ب) الإعراب أو خصائص الإعراب التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى مما يوحي بصعوبة فهم اللغة العربية.

(ج) الاختلافات في تراكيب الجملة مع اللغات الأخرى.<sup>١٣</sup>

(ب) مشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها،

ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:

(١) المدرّسون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين للغة العربية، سواء الكفاءة التربوية أو المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية.

(٢) الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية، أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.

(٣) المواد التعليمية التي لم تعد ذات صلة باحتياجات الطلاب الحالية.

(٤) عدم كفاية المرافق والبنية التحتية الداعمة لعملية تعلم اللغة العربية.

باعتبارها لغة اجتماعية ثقافية، فإن اللغة العربية تختلف عن اللغة الاجتماعية الثقافية للأمة الإندونيسية. وهذا يخلق أيضًا مشكلات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية، هناك اختلافات بين اللغتين العربية والإندونيسية، بما في ذلك التعبيرات أو المصطلحات أو أسماء الأشياء. المشكلة التي قد تنشأ هي أن معاني التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة باللغة الإندونيسية لا يفهمها الطلاب الإندونيسيون بسهولة وسرعة والذين لا يعرفون أدنى جانب اجتماعي وثقافي للغة العربية. وللتغلب على هذه المشكلة، لا بد من بذل الجهود لإعداد مواد تعلم اللغة العربية تحتوي على أشياء يمكن أن توفر لحجامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. وبطبيعة الحال، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه القضية في غاية الأهمية، لأن المعرفة والمعرفة بالبيئة الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية ستكون قادرة على تسريع فهم الطلاب العرب لمعنى ومعنى مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء المشتركة بين البشر. اللغة العربية، بشكل عام، ليس لها مقابل في اللغة الإندونيسية، ولكن إذا كنت تعرفها بالفعل فستتمكن من وضعها في المكان الصحيح.

١٤

ومن المثير للاهتمام، عند النظر إلى الظاهرة القائمة، أن تعلم اللغة العربية أقل نجاحًا، وذلك بسبب عدة عوامل تعتبر ذات أهمية، بما في ذلك:

(١) يركز المدرّسون فقط على المعرفة النظرية واللغوية بدلاً من المهارات اللغوية.

<sup>١٤</sup> Fakhur Rahman. Tesis: "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa", Medan: UIN Sumatera Utara, ٢٠١٩. ٢٣

٢) لا تتناسب المادة التعليمية مع احتياجات الطلاب سواء لفظيًا أو كتابيًا، إلا أن معظمها يدور حول مناقشة عناصر اللغة مثل: علم الأصوات والصرف والنحو، وتكون أقل تأثرًا في استخدام هذه العناصر اللغوية.

٣) يهيمن المدرّسون على عملية التعلم بشكل أكبر، مما يعطي فرصًا أقل للطلاب للعب دور نشط.

٤) تتم مناقشة بنية اللغة بشكل منفصل، وبشكل أقل تكاملاً وأقل تركيزًا على المعنى، ويتم فصل بنية اللغة التي يتم تدريسها عن سياقها الاجتماعي والثقافي.

٥) يؤكد نظام التقييم على الجوانب المعرفية بشكل أكبر، ولا يتطلب مهارات لغوية تكاملية.<sup>١٥</sup>



ب. حلول مشكلات تعلم اللغة العربية  
الحل هو حل المشكلة الذي يأتي من اعتبارات مختلفة لحل المشكلة التي تواجهها. فيما يلي عدة حلول لمشكلات اللغة العربية، منها:

١. زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية

يعد دافع التعلم قوة دافعة يمكن أن تؤثر على تصورات الطلاب وسلوكهم في التعلم وتؤدي إلى الرغبة في القيام بأنشطة أو أنشطة في التعلم كطالب. وبالتالي، من المهم أن يقوم المدرّسون دائمًا بتوفير التحفيز للطلاب حتى يكون لدى الطلاب رغبة قوية في تعلم اللغة العربية. إذا كان لدى الطلاب رغبة قوية، فسوف يفهمون المواد المقدمة بسهولة وسيتمكنون من المهارات اللغوية الأربع بسهولة. سيكون الطلاب الذين لديهم دافعية تعليمية عالية سعداء ونشطين ومتحمسين في تلقي الدروس لأنهم مدفوعون برغبتهم القوية في أن يكونوا قادرين على إتقان المادة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن القدرة على إتقان مهارات اللغة العربية يعني تغيير تصورات الطلاب حول اللغة العربية التي تعتبر صعبة التعلم.

<sup>١٥</sup> Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press, ٢٠١٢). ٨٦

## ٢. استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل

وفقاً للوظيفة الرئيسية للغة كأداة للتفاعل والتواصل، فإن اللغة التي تعد وسيلة اتصال في إندونيسيا هي اللغة الإندونيسية. وظيفة اللغة الإندونيسية هي كونها رمزا للفخر الوطني والهوية الوطنية ووسيلة للتواصل بين المواطنين وبين المناطق وبين الثقافات، فضلا عن كونها وسيلة لتوحيد العرق والثقافة واللغة في الأرخيبل. اللغة العربية لا يدرسها العرب فقط، بل يمكن أن تدرسها دول أخرى أيضاً. حتى يتعرف الناس على أمة من أخرى، لأن كل أمة تختلف عن الأخرى. وقد خلق الله البشر عمدا إلى أمم.<sup>١٦</sup> وهذا موافق لقول الله سبحانه وتعالى. في القرآن السورة الحجرات: ١٣ وهي:

يَأْيُهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

من خلال التعود على التحدث باللغة العربية واستخدام اللغة العربية كأداة للتواصل، يمكن تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.



## ٣. استخدام الطريقة المباشرة

تتطلب الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية أساليب تعليمية فعالة وفعالة ومثيرة للاهتمام. يعد إتقان المواد وطرق التعلم من الكفاءات المهمة التي يجب أن يتمتع بها المدرسون لأن هاتين الكفاءتين ستؤثران على العملية ونتائج التعلم المواد تواجه في الواقع صعوبات في نقل معرفته. يجب أن يكون المدرسون قادرين على اختيار طريقة التدريس الصحيحة حتى يخلق تعلم اللغة العربية جوًا تعليميًا ممتعًا، ويولد الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب. الطريقة المباشرة هي الطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية.

وظهرت الطريقة المباشرة نتيجة عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة باستخدام الطريقة التقليدية. خصائص الطريقة المباشرة عند عبد الحميد وبسري مصطفى هي:

(أ) الهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تنمية قدرة الطلاب على التفكير باللغة العربية، وليس بلغتهم الأم.

<sup>١٦</sup> Ilmiani, "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, ٨, No. ١, ٢٠٢٠, ١٧

- (ب) لا ينبغي استخدام تعلم اللغة العربية كوسيلة.
- (ج) لا تقدم النصوص العربية للطلاب قبل أن يتعرفوا على الأصوات والمفردات والتركيب الموجود فيها.
- (د) وكذلك لا يقوم الطلاب بكتابة النصوص العربية قبل أن يتمكنوا من قراءتها وفهمها جيدًا.<sup>١٧</sup>

#### ٤. استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية

تعد الوسائط المتعددة التفاعلية تقنية جديدة ذات إمكانيات هائلة لتغيير الطريقة التي نتعلم بها، والطريقة التي نحصل بها على المعلومات، والطريقة التي نستمتع بها. بمعنى آخر، تعد الوسائط المتعددة التفاعلية طريقة جديدة للتعلم، وهي الأكثر شيوعًا بين الوسائط المتعددة التعليمية المتنوعة. تتمثل الجهود التي يمكن أن يبذلها المدرسون ليكونوا قادرين على استخدام الوسائط التفاعلية في المشاركة في الدورات التدريبية المختلفة على مختلف الوسائط المبتكرة والتي يمكن بعد ذلك تطبيقها بشكل حقيقي في عملية التعلم اليومية. مثل التدريب على إنشاء مقاطع فيديو للوحدات الإلكترونية، والمشاركة في ورشة عمل حول إنشاء مقاطع فيديو تعليمية تفاعلية. ويعد هذا الجهد إجراءً سريعًا للتغلب على مشكلات التعلم اللغوية وغير اللغوية المختلفة.

باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية، سيتمكن المدرسون من عرض مواد الدرس بسهولة أكبر، وسيكون الطلاب أيضًا أكثر اهتمامًا بالاهتمام بشرح المدرس. يعتقد البعض أن تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية قد فشل. وعلينا أن نقبل هذا حتى ولو لم يحدث في جميع المدارس. الفشل في تعلم اللغة العربية يرجع إلى عوامل عديدة. ومن نتائج جمع البيانات، وجد الباحثون مشكلات مختلفة في مهارات اللغة العربية. ووفقًا للباحثين، فإن المشكلة الرئيسية التي يجب معالجتها على الفور هي عدم وجود دافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. يحدث هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة التعلم، وغالبًا ما يتساءل الطلاب أيضًا عن فوائد تعلم اللغة العربية، ويمكن أيضًا أن تكون العوامل الأخرى ناجمة عن الأساليب، وعدم دقة

<sup>١٧</sup> Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press, ٢٠١٢). ٨٦

المدرّسين في اختيار طرق التعلم. لذلك من المهم للمدرّسين أن يعملوا على زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال شرح فوائد تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال ينقل المدرّس للطلاب أنهم إذا تعلموا اللغة العربية فسوف يفهمون محتويات القرآن بسهولة، بالإضافة إلى ذلك من خلال تعلم اللغة العربية يمكنهم مواصلة تعليمهم في الخارج.

ومشكلات مهارات اللغة العربية التي وجدها الباحثة هي كما يلي:

(أ) ضعف القدرة على التحدث باللغة العربية بسبب عدم الممارسة المباشرة والبيئة غير الداعمة.

(ب) ضعف القدرة على قراءة النصوص العربية بسبب نقص المفردات.

(ج) ضعف القدرة لفهم القواعد (النحو والصرف)

(د) عدم وجود البنية التحتية الكافية

(هـ) لا تزال كفاءة المدرّسين بحاجة إلى التحسين

وبالإشارة إلى مشكلة مهارات اللغة العربية، فإن عدة نظريات وضحتها الباحثة يمكن أن تكون حلاً لها. الهدف من منهج ٢٠١٢ هو جعل اللغة العربية لغة محكية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال التعود على استخدام اللغة العربية للتواصل مع الآخرين، وهناك نوعان من التواصل، الأول الاتصال الشفهي الذي يتكون من الاستدعاء والكلام، وثانيًا الاتصال الكتابي مكونة من القراءة والكتاب.

يمكن أن تكون الطريقة المباشرة حلاً لتحسين مهارات اللغة العربية، لأن كلما سمع الطلاب مدرّسهم يستخدم اللغة العربية، كلما فهم الطلاب بشكل تدريجي المصطلحات البسيطة التي تستخدم عادةً عند التعلم، مثل جمل الأوامر، والجلوس أسفل، احذفه، افتحه. عند استخدام الطريقة المباشرة، يجب على المدرّس أيضاً أن يوضح ما يقال. يمكن للطريقة المباشرة أيضاً زيادة مفردات الطلاب بحيث تكون أيضاً حلاً للمشكلة الثانية. وفي الوقت نفسه، للتغلب على المشكلة الثالثة، يجب على المدرّسين إتقان المادة واختيار الوسائط والأساليب والتقييم المناسب.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press, ٢٠١٢). ٢٢



تتطلب جهود التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى مدرّس اللغة العربية أكثر احترافاً في تقديم المادة أو اختيار استراتيجيات تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المدرّس فيما يتعلق بالألفاظ والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت يمكنهم الفهم معنى أو غرض المادة التي تمت دراستها. ثم، لتحفيز تعلم الطلاب، هناك حاجة إلى دروس إضافية في اللغة العربية، بحيث يتم تحفيز الطلاب على الفهم والقراءة والكتابة والتغلب على المفردات. وكما قال روبرت هيلر، فإن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في الفعل، ويمكن تحفيز كل شخص من خلال عدة قوى مختلفة. بعد ذلك، يمكن للمدرّسين معرفة مدى نجاح الطلاب من خلال تقييم تعلم اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

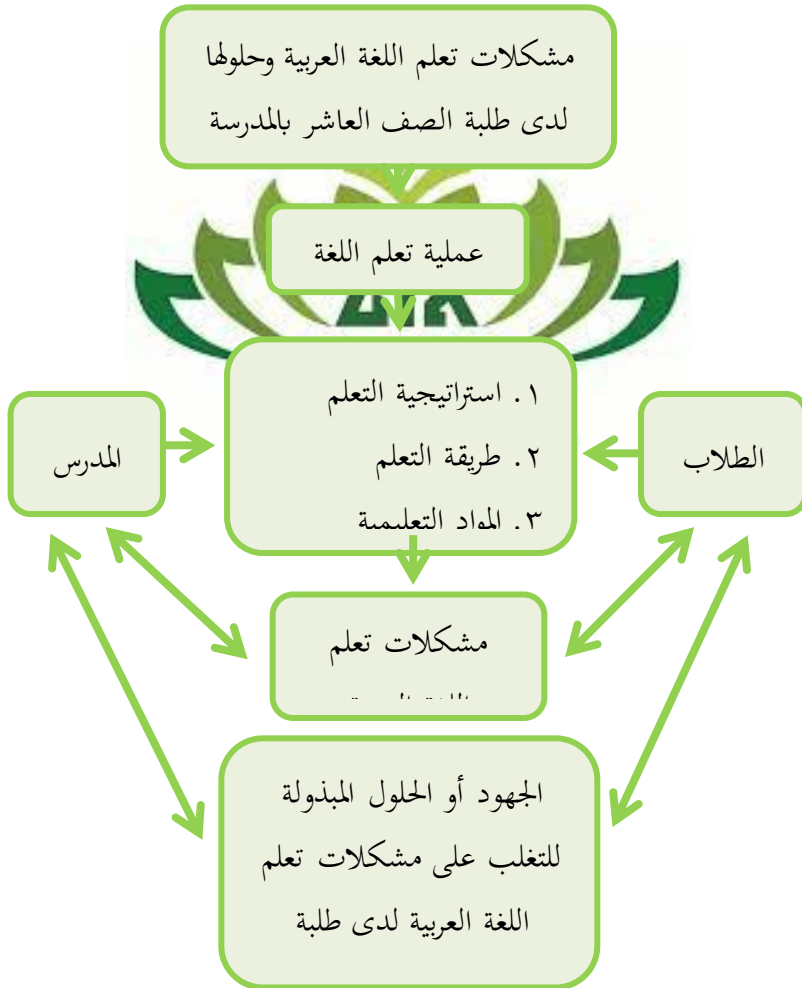


<sup>١٩</sup> Ahmad Fahrurrozi, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, ١. No. ٢, ٢٠١٤, ٣٤

## ج. إطار التفكير

في هذه المناقشة الفرعية، تحاول الباحثة وصف إطار التفكير حول مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية.

الصورة ٢,١ إطار التفكير عن مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونكاي الجنوبية لامبونج الشمالية



مراجع و مصادر

- Ansor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٨
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٦
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi III Cet. Ke-٤, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Beberapa Pokok Pikiran, Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤
- Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٤
- Chatib, Munif. *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*, Bandung: Mizan Pustaka, ٢٠١١
- Daftar Guru SMAN ١ Sungkai Selatan, *didapatkan dari sekolah asal* ١٦ Januari ٢٠٢٣
- Dahlan, Juwariyah. *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian Praktis dan Teoritis*, Yogyakarta: Sumbangsih, ٢٠٠٣

Dapertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ke-3, Cet. Ke-2; Jakarta: Balai Pustaka, 2012

Dapertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Indonesia* Pusat Bahasa, edisi keempat, Cet. VII; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008

Effendy, Ahmad Fuad. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017

Haryono, Daniel. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Media Pustaka Poenix, 2012), 667

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010

Izzan, Ahmad. *Metodelogi pembelajaran bahasa Arab*, Humaniora, Bandung, 2011

Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Moleong, Lexy, J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*,  
Cet. IV; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998

Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode Dan  
Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN  
Maliki Press, 2012

Nadiyah, M. Ilmi. "Problematika guru pada  
pembelajaran bahasa Arab di kelas VI  
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 banjar". *Jurnal  
Darris*, 2 No.2, 2019

Peter, Ramot dan Masda Surti Simatupang,  
"Keragaman Bahasa dan Budaya Sebagai  
Kekayaan Bangsa Indonesia", *Jurnal  
Dialektika*, 1, No. 4, 2020

Profil SMAN 1 Sungkai Selatan, *didapatkan data dari  
sekolah asal pada tanggal 11 Januari 2022*.

Rachmawati, Tutik dan Daryanto, *Teori Belajar dan  
Proses Pembelajaran Yang Mendidik*,  
Yogyakarta: Gava Media, 2010

Subagyo, P. Joko. *Metode Penelitian (Dalam Teori  
dan Praktek)*, Cet. IV; Jakarta: Rinaka Cipta,  
2004

Sudjana, *Dasar dasar Proses Belajar Mengajar*,  
Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2011

Suryabrata, sumadi, *Psikologi Pendidikan*, PT. Raja  
Grafindo Persada pers, 2012

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, Cet. II; PT. Raja Grafindo Persada, 2011

### **Jurnal, Artikel dan Skripsi**

Fahrurozi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1. No. 2, 2014

Hartanti, Diah Puspita. “Media Pembelajaran”, *Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran, Artikel Unida. ac.id*, 2019.

Hidayat, Nandang Sarif. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pemikiran Islam*, 37. No. 1, 2018

Ilmiani, “Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 1. No. 1, 2020

Mastuki, “Menjadi Muslim, Menjadi Indonesia: Kilas Balik Indonesia Menjadi Bangsa Muslim Terbesar”, *Artikel Kementerian Agama Republik Indonesia*, 2020

Rahman, Fakhur. Tesis: “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa”, *Medan: UIN Sumatera Utara*, 2019.

Rambe, Riris Nur Kholidah. “Penggunaan Media Flash Card Dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa

Inggris Pada Anak Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*, Vol. 1 No. 1, 2017

Roida, Nidia Fitri. “Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 1 Kota Jambi dengan Metode dan Mediana”. *Jurusan program studi pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, 2017

Rosanita, Selvia. *Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab*, pada tanggal 12 Desember 2022

Suaib, “Problematika Pembelajaran bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju”. *Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Adab Institut Agama Islam Negeri Parepare*, 2018

Supratman, “Problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun pelajaran 2019/2020”. *Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri (UIN Mataram)*, 2019

Syuhadak, “Pembelajaran Bahasa Arab bagi muslim Indonesia”, Naskah Pidato Ilmiah pada Rapat terbuka Senat UIN Malang, 2006

Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 1 Sungkai Selatan, *didapatkan dari sekolah asal* 16 Januari 2023

Wahida, Besse. “Problematika pembelajaran bahasa Arab (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis pembelajaran bahasa Arab di IAIN Pontianak)”. *IAIN Pontianak*, 2017

Wahyudi, <http://sekolah.data.kemdikbud.go.id>

Zakiah, Nita. “Problematika pembelajaran bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara”. *Sekolah tinggi Agama Islam NU Kota Bumi Lampung Utara*, 2021

## **Wawancara**

Prasetya, Indra, *Wawancara Pada Siswa*, 13 Februari 2023

Rico, Sevian, *Wawancara dengan siswa*, 3 Maret 2023

Rosanita, Selvia. *Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab*, pada tanggal 12 Januari- 3 Maret 2023

Seftiani, Indah, *Wawancara dengan siswa*, 13 Februari 2023

Supriyanto, Heri, *Observasi dan wawancara Tenaga pengajar, Sekolah*, 10 Januari- 3 April 2022