

تطوير نموذج التعلم Blended Learning بناء على الكورا في مواد الجملة

الإسمية والجملة

الفعلية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الرسالة الجامعية

(مقدمة لاستبفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة في تعليم اللغة العربية)

إعداد :

دية كاميليا

(١٩١١٠٢٠٠٢٤)



تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطوير نموذج التعلم Blended Learning بناء على الكورا في مواد الجملة

الإسمية والجملة

الفعلية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

رسالة علمية

(تقدم لاستكمال التكاليفات واستيفاء متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية)

إعداد :

(١٩١١٠٢٠٠٢٤)

دية كاميليا

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور. شريف الدين بشر، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور. قدرى، الماجستير

تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

ملخص

تطوير نموذج التعلم Blended Learning بناء على الكورا في مواد الجملة

الإسميية والجملة

الفعلية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

لقد تحول نظام التعلم التقليدي إلى نظام تعليمي حديث بسبب وجود المعرفة التكنولوجية في عالم التعليم. يتطلب تغيير أنظمة التعلم في عالم التعليم من المعلمين الابتكار في تقديم المواد التعليمية. ولذلك فإن هذا البحث له الأهداف التالية: (١) تطوير وسائل التعلم *blended learning* على الكورة على مادة الجملة الاسماعيلية والجملة الفيلية، (٢) تحديد جدوى وسائل التعلم *blended learning* على الكورة، و (٣) لمعرفة استجابة المعلمين والطلاب لوسائل التعلم *blended learning* على الكورا.

الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D) مع اتباع نهج كمي ونوعي يتم تنفيذه في MTs. جبل النور الإسلامي باندر لامبونغ. يتم اختبار المنتج الناتج أولاً للتأكد من ملاءمة الوسائط والمواد بواسطة مدققين خبراء في المواد ومدققين خبراء في الوسائط. بعد ذلك، تم إجراء اختبار مراجعة الخبراء من قبل معلم اللغة العربية للصف الثامن، مع تجارب جماعية صغيرة مكونة من ١٠ طلاب وتجارب ميدانية تم إجراؤها على الطلاب بإجمالي ٢٨ مستجيبًا.

تظهر نتائج البحث: وفقًا للخبراء، فإن وسائل التعلم المختلطة القائمة على الكورا ممكنة جدًا. وصلت نتائج التحقق التي تم الحصول عليها من خبراء المواد إلى درجة ٩٢٪، وحصل خبراء الإعلام على متوسط درجة ٨٩٪. حصلت نتائج اختبار مراجعة الخبراء على متوسط نسبة مئوية ٩٤٪، وحصلت نتائج التجارب الجماعية الصغيرة على ٧٦٪، وحصلت نتائج التجارب الميدانية على ٨٢٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن

ب

وسائط التعلم المختلطة القائمة على الكورا يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في الأنشطة التعليمية فيما يتعلق بعدد الاسمعية وعدد الفيلية في المدارس المتوسطة.

الكلمات الدالة: التطوير، التعلم المدمج، الكورا، MTs



الإقرار

الموقعون أدناه:

اسم : دية كاميليا
الآلية الوقائية الوطنية : ١٩١١٠٢٠٠٢٤ :
برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية
كلية : التعليم وتدريب المعلمين

أقر حقاً أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمل المؤلف الخاص، وعلى حد علم المؤلف لا تحتوي على مواد منشورة أو مكتوبة من قبل أشخاص آخرين، و/أو تم استخدامها كشرط لإكمال المهمة النهائية في جامعة أخرى، باستثناء بعض الأجزاء التي اتخذها المؤلف كمرجع. فإذا ثبت عدم صحة هذا القول. إنها مسؤولية المؤلف بالكامل.

٢٠٢٤

بندر لامبونج،



دية كاميليا

١٩١١٠٢٠٠٢٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المعنوان: شارع لتكول اندرو سوراطين سونارابي انبار لامبونج رقم الخلف: (٠٣٢٨٩ ٤٨٢١)

موافقة

تطوير النموذج التعليم blended learning بناء على الكورس في مواد

الجملة الإيمية والجملة الفعلية لطلاب المعوسطة الصف الفاضل

دية كمياليا

اسم الباحث

٩٩١١٥٠٤٢٠٠٤٤

رقم القيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم

الكلية

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أتم مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية و التعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول



دكتور. كوديري، الماجستير



بتأيد الدكتور الحاج شريف الدين يسار الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٩٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٧

رقم الوظيفي: ١٩٩٦٠٨١١١٩٩٦٠٣١٠٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ذو الحنان، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٧

شعار

لا داعي للقلق بشأن كيفية سير القصة، فقط قم بتمثيلها
 ابدأ بثقة تامة، و نفذ بكل إخلاص، ثم أنهما بكل فرح لأن خير المخرج هو الله ﷻ.
 ليست هناك حاجة لتغيير نفسك لجعل ما لا تحبه يصبح مثله. اجعل نفسك عظيمًا جدًا
 لدرجة أنه يتعين عليهم قبول ذلك سواء أعجبهم ذلك أم لا.



إهداء

الحمد لله رب العالمين على كثرة نعمه وعطاياه. الصلاة تصاحب السلام على النبي محمد ﷺ. وأهدي إنجازات المؤلف من البداية وحتى النهاية إلى:

١. الأب محمود والأم إيلانا، اللذان كرسا وقتها وطاقتهما وفكرهما بإخلاص، بالإضافة إلى إخلاصهما في الصلاة للتعليم، وصبرهما في توجيه وتعليم أشياء كثيرة في هذه الحياة، أوصلا المؤلف إلى هذه المرحلة.
٢. أختي ميمي ماليا بوتري وأختي سييلا ديلورا، اللتان شاركتا في تحفيزي لإكمال هذه المهمة النهائية بسرعة.

٣. إلى أصدقائي الأعزاء ديدي عتيقة، قوري كريمة، ديوي نوريتي، آدي موليتا سايمونا، وآيو موليا سايمونا الذين يقدمون دائماً التحفيز والمدخلات ويستمعون بصر إلى الشكاوى في إعداد هذه الأطروحة.



ترجمة الباحثة

الاسم الكامل للباحثة هو ضياء كاميليا، ولدت في كاراوانج، جافا الغربية في التاريخ ٢١ يوليو ٢٠٠٠. وأنا بنت ثانية من ثلاث أخوات، ولدة من الزوجين للسيد محمود والسيدة إيلانا.

بدأت تربية الباحثة روضة الأطفال في TKIT تربية السببان. منطقة ناجراك سوكابومي، جاوة الغربية في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٧. ثم استمرت دراستها في مدرسة الابتدائية الحكومية Tugu. منطقة ناجراك سوكابومي، جافا الغربية و SDN ١ بنجار نيجيري،. منطقة جبل عليب، تنغاموس في عام ٢٠٠٧-٢٠١٣ ثم استمرت دراستها في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار منطقة جيستينج. تنغاموس في عام ٢٠١٣-٢٠١٦. وتم الانتهاء من مدرسة الثانوية مطلع الأنوار. منطقة جيستينج، تنغاموس في عام ٢٠١٦-٢٠١٩. ثم في عام ٢٠١٩ استمرت الباحثة دراستها ألى الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم وقسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تطوير وسائل مونوبولي قراءة لتدريس مهارة القراءة لدى طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية".

الصلاة والسلام على النبي المصطفى مُحَمَّد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، وبالخصوص إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستيرة عميد كلية التربية و تدريب المعلمين بجامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لامبونج التي أعطت إذن البحث

٢. دكتور. ذوالحنان، ماجستير، كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي يدعمني و يوجهني دائماً في إكمال رسالتي

٣. الأستاذ الدكتور. شريف الدين بشر، الماجستير ، بصفته المشرف الأول الذي يرشد و يوجه دائماً في إكمال هذه الرسالة.

٤. الدكتور. قدري، الماجستير بصفته المشرف الثاني الذي يرشد و يوجه دائماً في استكمال هذه الأطروحة.

٥. أحمد نور ميزان، س. هوم، ماجستير، أستى فوزية، ماجستيرة، أحمد إقبال، هس، ماجستير، سيف الرحمن، ماجستير،

الذي أرشدني دائماً في إكمال هذه الرسالة.

ي

٦. مدراء المدارس والمعلمين والموظفين وطلاب MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج لإتاحة الفرصة لإجراء البحوث.
٧. وجميع الأطراف التي لا يمكن للمؤلف أن يذكرها واحدة تلو الأخرى قد ساعدت في هذه الأطروحة ودراسة المؤلف.

إن كتابة هذه الأطروحة ما زالت بعيدة عن الكمال، لذا يأمل الكاتب النقد البناء والاقتراحات لتحسين الأطروحة لاحقاً. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء وتدعم التقدم التعليمي.

٢٠٢٣

بندر لامبونج،

كاتب

دية كاميليا

١٩١١٠٢٠٠٢٤



المحتويات البحث

صفحة عنوان الكتاب

١	ملخص
ج	الإقرار
د	موافقة
هـ	تصديق لجنة المناقشة
و	شعار
ز	إهداء
ح	سيرة شخصية
ط	مقدمة
ك	المحتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور

الباب الأول مقدمة

١	أ. تأكيد العنوان
٢	ب. خلفية المشكلة
٤	ج. التركيز والتركيز الفرعي
٤	د. تحديد المشكلة والقيود
٥	هـ. صياغة المشكلة
٥	و. أهداف التنمية
٦	ز. فوائد التنمية
٦	ح. الدراسات السابقة ذات الصلة
٦	ط. نظام الكتابة

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. الوصف النظري..... ٨
- ب. نظريات حول تطوير النموذج..... ١٧

لباب الثالث طرق البحث

- أ. مكان وزمان بحوث التنمية..... ١٨
- ب. تصميم بحوث التنمية..... ١٩
- ج. إجراءات بحوث التنمية..... ١٩
- د. مواصفات المنتج المطورة..... ٢١
- هـ. مواضيع تجريبية لأبحاث التنمية..... ٢١
- و. أداة البحث..... ٢١
- ز. تجربة المنتج..... ٢٢
- ح. تقنية تحليل البيانات..... ٢٢

لباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف نتائج بحوث التنمية..... ٢٥
- ب. وصف وتحليل بيانات نتائج التجربة..... ٤٠
- ج. المراجعة النهائية للمنتج..... ٤٢

لباب الخامس الختام

- أ. الاستنتاج..... ٤٥
- ب. اقتراح..... ٤٥

المراجع

قائمة الملاحق

قائمة جداول

٤	الجدول ١ . ١
١٥	الجدول ١ . ٣
٢٣	الجدول ٢ . ٣ مقياس ليكرت
٢٣	الجدول ٣ . ٣
٢٦	الجدول
٣٤	الجدول ٢ . ٤
٣٤	الجدول ٣ . ٤
٣٥	الجدول ٤ . ٤
٣٥	الجدول ٥ . ٤
٣٦	الجدول ٦ . ٤
٣٦	الجدول ٧ . ٤ اختبارات مراجعة الخبراء.
٣٧	الجدول ٨ . ٤
٣٩	الجدول ٩ . ٤
٤١	الجدول ١٠ . ٤
٤١	الجدول ١١ . ٤
٤٢	الجدول ١٢ . ٤
٤٢	الجدول ١٣ . ٤

قائمة الصور

- الشكل ٤ . ١ ضمان مفهوم تطوير النموذج ٢٥
- الشكل ٤ . ٢ أغلفة وحدات التدريس في برنامج Ms. Word ٢٨
- الشكل ٤ . ٣ أغلفة وحدات التدريس في برنامج Ms. Word ٢٨
- الشكل ٤ . ٤ إعداد الهوامش والتخطيط على Ms. Word ٢٩
- الشكل ٤ . ٥ نماذج الكتابة في السيدة. كلمة ٢٩
- الشكل ٤ . ٦ مفاتيح الإجابة لكل اختبار وتمارين وتقييم ٣٠
- الشكل ٤ . ٧ تطبيقات الكورا ٣٠
- الشكل ٤ . ٨ تسجيل الدخول إلى الكورا ٣١
- الشكل ٤ . ٩ اختيار حساب تسجيل الدخول ٣١
- الشكل ٤ . ١٠ محتويات في الكورا ٣٢
- الشكل ٤ . ١١ فصل دراسي على الكورا ٣٢
- الشكل ٤ . ١٢ مشاهدة للغلاف الأمامي ٤٣
- الشكل ٤ . ١٣ صورة للهوية العامة ٤٣
- الشكل ٤ . ١٤ صورة للكفاءات الأساسية ٤٤
- الشكل ٤ . ١٥ نشاطاً للتعلم ٤٤
- الشكل ٤ . ١٦ مواد وحدة التدريس ٤٥
- الشكل ٤ . ١٧ آراء التقييم ٤٥
- الشكل ٤ . ١٨ : المسرد والبليوغرافيا ٤٦
- الشكل ٤ . ١٩ : سجل نشاط الطالب ٤٦
- الشكل ٤ . ٢٠ : المواد الموجودة في الكورا ٤٧

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

١. البحث والتطوير

البحث والتطوير هو جهد لتطوير منتج للاستخدام، وليس لاختبار النظريات. من حيث المبدأ، يتم إجراء أبحاث التطوير لجعل المنتج أسهل وأرخص أو أكثر فعالية وكفاءة في استخدامه. من أجل إنتاج منتج ما، هناك حاجة إلى البحث في شكل تحليل الاحتياجات واختبار فعالية المنتج.^١ أحد المنتجات التي تدعم عملية التعلم هو التطبيق. التطبيق المشار إليه هو تطبيق Quora.

٢. التعلم المختلط

التعلم المدمج هو مزيج من أنماط التعلم التي تدمج نماذج التعلم وجهاً لوجه (التقليدية) والتعلم المعتمد على الكمبيوتر (عبر الإنترنت).

٣. كورا

الكورا هي وسيلة لجمع الأسئلة والأجوبة المتعلقة بموضوعات معينة. يُسمح للمستخدمين بالتصويت أو اقتراح تحسينات على الإجابات. تأسست الكورا في يونيو ٢٠٠٩ وتم إطلاقها في نسخة تجريبية خاصة في ديسمبر ٢٠٠٩. تم افتتاح الموقع للجمهور في ٢١ يونيو ٢٠١٠، أسسه آدم دانجيلو. تشارلي شيفر.

^١ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.Pdf", hal.

٤. جملة الاسمية

وعدد الاسمية جملة عربية مكونة من مبتدأ وخبر وتدل على الوقت الحاضر.^٢

٥. جملة الفعلية

وعدد الفعلية هو جملة تدل على معنى العمل في فترة أو وقت معين.^٣ وعدد الفعلية يتكون من فعل وفائل.

٦. جبل النور الإسلامي

MTs جبل النور الإسلامي هي إحدى المدارس في منطقة بندر لامبونج، منطقة باتو بوتوك الفرعية والتي هي موضوع البحث.

بناءً على تأكيد العنوان أعلاه، يركز البحث في هذا الاقتراح على تطوير نموذج التعلم المدمج القائم على الكورا حول مادة عدد الاسمية وعدد الفعلية في جبل النور الإسلامي بندر لامبونج.

ب. خلفية البحث

التعليم هو كل الجهود التي تقوم بها الأسر والمجتمعات والحكومة، من خلال أنشطة التوجيه والتدريب والتدريس، التي تتم في المدرسة وخارجها، بهدف إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على لعب دور في البيئة المعيشية. كما أوضح الإسلام في آيات القرآن أهمية التعليم، باعتباره مصدرًا للحياة المعيشية. كما جاء في (ق الكهف (١٨): ٦٦).

^٢ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *INOVASI MODEL PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: Nazamia Learning Center Sidoarjo, ٢٠١٦), hal. ١.

^٣ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *INOVASI MODEL PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: Nazamia Learning Center Sidoarjo, ٢٠١٦), hal. ١.

﴿قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا﴾ (الكهف/١٨):

(٦٦)

في هذه الآية، يصف الله بوضوح النبي موسى بأنه تلميذ محتمل لمعلمه المحتمل من خلال تقديم طلب على شكل سؤال. وهذا يعني أن النبي موسى كان مؤدبًا ومتواضعًا جدًا. لقد وضع نفسه على أنه أحمق وطلب السماح له بمتابعتة. وبحسب القاضي، ينبغي لكل طالب أن يتخذ هذا الموقف عند طرح الأسئلة على معلمه. وهذا يعني أن التعليم يلعب دورًا في تنمية الاتجاهات لدى الطلاب، وهي الأخلاق الحميدة، والسلوك الجيد، وامتلاك الذكاء والمهارات بما يتناسب مع مواهبهم، والتي ستكون مفيدة للطلاب لاحقًا في تحقيق أحلامهم. في عالم التعليم، لا تزال جودة التعليم هي المشكلة الرئيسية التي نواجهها اليوم، والجودة هي تحقيق تعاليم الإحسان، وهي فعل الخير لجميع الأطراف.^٤

وفقًا لنورديانسيه وإيني فارياتون، يمكن تفسير مصطلح التعلم من عدة زوايا. وجهات النظر هذه سلوكية ومعرفية وتفاعلية. التعلم هو في الأساس عملية تفاعل فردي مع البيئة المحيطة موجّهة نحو تحقيق الأهداف والعمليات المختلفة التي يقدمها المعلم. التعلم هو عملية نشاط تشمل المعلمين والطلاب والأساليب والبيئة ووسائل الإعلام والمرافق والبنية التحتية التي ترتبط ببعضها البعض في تحقيق الهدف. الهدف من التعليم هو تحسين جودة الطلاب. جودة التعليم ستكون دائما هي الاهتمام الرئيسي من أجل خلق جيل متقدم وجيد.^٦

^٤ Koderi et al., "Pengembangan Mutu Pendidikan Madrasah Berbasis Model Decision Support System"(٢٠٢٣): hal. ٨٢٢ <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.4308>.

^٥ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *INOVASI MODEL PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: Nazamia Learning Center Sidoarjo, ٢٠١٦), hal. ١.

^٦ Koderi, Laila Okta Fitriyani, and Welly Anggraini, "PROJECT BASED LEARNING: PENGARUHNIA TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK DI TANGGAMUS PROJECT BASED LEARNING: THE EFFECT ON STUDENT ' S SCIENCE PROCESSES SKILLS IN TANGGAMUS

في عصر العولمة الحالي، تتطور التكنولوجيا والمعلومات بسرعة كبيرة. في عالم التعليم، يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات على نطاق واسع لتوفير الابتكار في التعلم بحيث لا يكون رتيباً ولا يشعر الطلاب بالملل. إن استخدام نظام التعلم الذي لا يزال يدوياً سيجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم بسبب عدم التباين في التعلم.^٧ لجعل تعلم اللغة العربية فعالاً، يجب على المعلم أن يكون قادراً على تخطيط وتنظيم واختيار استراتيجيات ووسائل التعلم. لقد غير العلم التكنولوجي النظام في عالم التعليم من نظام التعلم التقليدي إلى نظام التعلم الحديث بحيث يعتبر استخدام العلم والتكنولوجيا في غاية الأهمية. إن وجود التكنولوجيا له تأثير إيجابي يمكن أن يسهل الأمور على الإنسان. وبحسب آشي فإن التطورات التكنولوجية في عالم التعليم أدت إلى الثورة الرابعة في مجال التعليم.^٨

حدثت تطورات تكنولوجية هائلة في نهاية القرنين العشرين والحادي والعشرين، ولم يتم توزيع استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم بالتساوي بين المجتمع والمؤسسات المدرسية لأنها لا تزال جديدة نسبياً. ويمكن القول أن تكنولوجيا المعلومات الحالية هي التي أدت إلى الثورة الخامسة، وهي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). واحد منهم هو وسائط الكمبيوتر جنباً إلى جنب مع الإنترنت. سوف تلهم هذه الوسائط أداء الدماغ لتعظيم وسائل التعلم وتحسينها، مما يؤدي بعد ذلك إلى التعلم الإلكتروني. يمكن الاستفادة من ظهور التعلم الإلكتروني، ولكن هناك حاجة إلى تصميم لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال، وزيادة تحصيل الطلاب في التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. وقد ظهر مصطلح آخر وهو التعلم المدمج حيث يستخدم التعلم مجموعة من الأساليب، وهي التقليدية والطرق استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت. نموذج

Keseluruhan Keterampilan Ilmiah Yang Kelebihn Yaitu Menjadikan Sisw” ٠١, no. November (٢٠١٨): ٢٤٣-٥٣.

^٧ Koderi, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media IPAD,” n.d. hal. ٢

^٨ Haryanto, “Buku Teknologi Pendidikan.Pdf,” ٢٠١٥.

التعلم هو نمط أو خطة تعلم في الفصل الدراسي تشير إلى مناهج التعلم مثل الأهداف والمراحل وبيئة التعلم، بالإضافة إلى إدارة الفصل الدراسي.^٩ في تقديم المواد التعليمية، سيشعر المعلمون بالراحة إذا كانوا قادرين على استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم حتى يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم (KBM) بشكل جيد وفقاً لأهداف التعلم والإنجازات المخطط لها. وبالمثل، فإن جميع الطلاب الذين يتلقون الدروس سوف يفهمون المادة بشكل أفضل من خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم، وسيتعاون الطلاب مع زملائهم بحيث تنشأ المسؤولية والحماس للتعلم سواء بالنسبة لأنفسهم أو معاً.^{١٠}

إن التقدم في تكنولوجيا المعلومات في العصر العالمي الحالي له فوائد عديدة في عملية التعلم، سواء وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت. إن استخدام التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد في الوقت الحاضر من شأنه أن يجعل عملية التدريس والتعلم أسهل. تكنولوجيا التعليم هي إطار منهجي مع بناء نظام لتخطيط واستخدام وتقييم أنشطة التعلم.^{١١} ومع ذلك، في الواقع، يفتقر المعلمون إلى الابتكار في الاستفادة من التطورات الحالية في تكنولوجيا المعلومات، وهذا ما تؤكدته نتائج البحث المسبق الذي تم إجراؤه في يناير واستمر في فبراير ٢٠٢٣ من قبل الباحثين في MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج. خلال مرحلة ما قبل البحث، أجرى الباحث مقابلات مع الشخص المرجعي، وهو مدرس اللغة العربية صباحا، S.Pd. وكشف أنه عند التدريس، يستخدم جهاز العرض كوسيلة تعليمية، بالإضافة إلى الكتب المطبوعة و LKPD كمواضع تعليمية. وفي هذه الحالة، يفتقر المعلمون إلى الابتكار

^٩ Muhamma Afandi; dkk., *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (Semarang: UNUSSULA PRESS, ٢٠١٣), hal. ١٥.

^{١٠} Koderi, Erni Zuliana, and Budiman Arif, "Implementasi Strategi Mimicrymemorization Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyahmin √ Bandar Lampung Koderi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung," *Al-Fathin* ٤, no. ١ (٢٠٢١): hal. ٥٤-٥٥.

^{١١} Mundir, *Teknologi Pendidikan*, (Malang: EDULITERA, ٢٠٢٢), hal. ٧.

في الاستفادة من التقدم التكنولوجي الحالي بسبب محدودية المرافق المدرسية والبنية التحتية، كما يُحظر على الطلاب إحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة. وكشف عن وجود مشاكل عند تسليم المادة على عدد الاسمعية وعدد الغلية لأن المادة كانت تحتوي على مادة كثيفة لذلك لم يجد حلا للتغلب على هذه المشكلة. بناءً على بيانات استبيان تحليل الاحتياجات المقدمة لطلاب الصف الثامن في مدرسة جبل النور الإسلامي بندر لامبونج، بإجمالي ٢٨ طالبًا بمتوسط ربح ٨٥٪ بشرط "أوافق بشدة" إذا تم التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني وسائط.

الجدول ١.١

استنتاجات ما قبل البحث في MTs جبل النور

رقم	بيانات ما قبل البحث	معلومة	
		هناك	لا يوجد أي شيء حتى الآن
١.	نموذج التعلم المدمج		√
٢.	وسائل التعلم الكورا		√
٣.	جهاز عرض LCD كوسيلة تعليمية	√	
٤.	الكتب المطبوعة كمصدر للتعلم	√	
٥.	استخدام منهج ٢٠١٣	√	
٦.	يقوم المعلمون بتطوير نماذج تعليمية مبتكرة		√
٧.	معوقات في فهم المادة	√	

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المعلمين لم يطوروا نماذج ووسائل تعليمية في تقديم المواد أثناء أنشطة التدريس والتعلم. كما أن الوسائط التعليمية Quora لم يتم استخدامها بعد من قبل المعلمين. لا يزال المعلمون يستخدمون شرائح PPT ومقاطع الفيديو والصور باستخدام أجهزة عرض LCD وألواح المعلومات لنقل المواد التعليمية. لا يزال المعلمون

يستخدمون الكتب المطبوعة كمصدر رئيسي للمواد التعليمية. يجب أن تكون الوسائط التي يستخدمها المعلم متوافقة مع أهداف التعلم،^{١٢} ويشير التعلم إلى منهج عام ٢٠١٣ مع الملفات الكاملة وأدوات التعلم حيث يتم وضع خطط الدروس من قبل المعلمين أنفسهم، ولكن المعلمين لم يبتكروا في تطوير نماذج التعلم والوسائط. يواجه المعلمون عقبات في عملية تقديم المواد، وهي المواد التي يصعب على الطلاب فهمها، علاوة على ذلك، هناك حلول للتغلب على هذه العقبات التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل فهم الطلاب للمادة.

الاستنتاج النهائي العام لهذا البحث هو أن الباحثين اختاروا تطوير نماذج التعلم والوسائط لطلاب جبل النور الإسلامي لأن المعلمين يفتقرون إلى الابتكار في تطوير نماذج التعلم والوسائط المستخدمة، ولا يحققون أقصى استفادة من التقدم في تكنولوجيا المعلومات. ولم يتم العثور على حل قادر على مساعدة الطلاب على فهم المادة بسهولة، وللتغلب على المشكلات الحالية، يريد الباحث تطوير مادة تعليمية تستخدم الوسائط الإلكترونية كأداة توصيل بعنوان البحث: "تطوير نموذج التعلم المدمج" بناءً على الكورة على عدد المواد الإسماعيلية وعدد الفلية لطلاب الصف الثامن MTS".

ج. التركيز والتركيز الفرعي

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، ولكي يكون بحث التطوير هذا فعالاً وفعالاً، يركز هذا البحث على تطوير نموذج التعلم المدمج القائم على الكورة لطلاب MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج. سيؤدي هذا التطوير إلى إنتاج وسائط على شكل فصول دراسية في تطبيق الكورة للتعلم

^{١٢} Erina Dwi Susanti, "PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF CORPORATE PADA MATERI LUAS DAN VOLUME BOLA," *Range: Jurnal Pendidikan Matematika* ٣, no. ١ (٢٠٢١): ٣٧-٤٦, hal. ٣٨.

عبر الإنترنت ووحدة التدريس للتعليم التقليدي، لدعم تعلم اللغة العربية لطلاب MTs.

تركز الأبحاث الفرعية في تطوير نموذج التعلم المدمج القائم على الكورا على ما يلي:

١. جدوى وسائل التعلم المختلطة القائمة على الكورا لطلاب MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج.
٢. جاذبية وسائط التعلم المختلطة القائمة على الكورا لطلاب MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج.
٣. استجابات الطلاب والمعلمين لوسائل التعلم المختلطة القائمة على Quora لطلاب MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج.

د. تعريف المشكلة وتحديدها

١. تعريف المشكلة

استناداً إلى حدود المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية:

- أ. - قلة الابتكار في تطوير نماذج ووسائل التعلم.
- ب. الوسائط التعليمية المستخدمة هي السبورة البيضاء وجهاز

عرض LCD

- ج. مادة رقم جملة الإسمية وجملة الفعلية مادة يصعب فهمها.
- د. استخدام وسائل التعلم لا يستفيد من التقدم التكنولوجي

٢. تحديد المشكلة

- أ. الوسائط التعليمية الأقل ابتكاراً
- ب. والمادة المقدمة هي عدد الاسمية وعدد الفعلية
- ج. يستخدم التعلم نموذج التعلم المدمج ووسائل الكورا

هـ . مشكلة البحث

بناء على الخلفية السابقة فإن صياغة مشكلة البحث هي:

- أ. كيف تطوير Blended Learning المدمج القائم على الكورا حول جملة إسمية وجملة فعلية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتعددة الأطراف؟
- ب. كيف جدوى وسائل التعلم العربية المختلطة المعتمدة على الكورة في المدرسة الثانوية الصف الثامن على عدد الاسمية وعدد الفيلية؟
- ج. كيف يستجيب المعلمون والطلاب فيما يتعلق Blended Learning المدمج القائم على الكورا فيما يتعلق الجملة الاسمية والجملة الفعلية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ؟

و . أهداف البحث

أهداف هذا البحث التنموي هي:

- أ. لتطوير المدمج القائم Blended Learning على الكورا حول الجملة الاسمية والجملة الفعلية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.
- ب. لتحديد جدوى وسائل التعلم العربية Blended Learning بناء على الكورا في المدرسة المتوسطة الصف الثامن على الجملة الاسمية والجملة الفعلية ؟
- ج. معرفة ما يستجيب له المعلمون والطلاب فيما يتعلق بنموذج Blended Learning القائم على الكورا فيما يتعلق الجملة الاسمية والجملة الفعلية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ؟

ز. أهمية البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف، بما في ذلك:

أ. نظري

(١) إضافة وإثراء الكنوز العلمية لعالم التعليم في

تحسين جودة التعليم، وخاصة في التعلم الذي

يستخدم نماذج التعلم التي تستفيد من التقدم

التكنولوجي.

(٢) تقديم المساهمات كاعتبار في تنفيذ التعلم.

ب. عملي

(١) لقادة ومديري جبل النور الإسلامي. ومن المؤمل

أن تصبح نتائج هذا البحث مادة للدراسة

والتقييم في تطبيق تعلم اللغة العربية في جبل النور

الإسلامي.

(٢) لمعلمي اللغة العربية. ومن نتائج هذا البحث

يؤمل أن تزداد الكفاءة المعرفية في عملية التعلم

في جبل النور الإسلامي.

(٣) للباحثين. ومن المأمول أن يوفر هذا البحث

الخبرة والبصيرة في ابتكار نماذج التعلم.

ح. البحث السابقة

١. وأوضح عليان فتوى ودجونياي في مجلتهما التي تحمل عنوان

"استراتيجية التعلم المدمج لتحسين نتائج التعلم في موضوع

المعادلات والدوال التربيعية في مواد الرياضيات"، أن نموذج

التعلم المدمج يمكن تنفيذه وفق تخطيط التعلم وتقديمه وجهاً

لوجه. أنشطة التعلم الوجهي مع إمكانية الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت.

٢. كشفت إيماس مارلينا في مجلتها التي تحمل عنوان "تطوير نموذج التعلم المدمج بمساعدة تطبيق Sevima Edlink"، أن نموذج التعلم المدمج بمساعدة تطبيق Sevima Edlink هو التعلم الذي يجمع بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت الذي يستخدم نظام Sevima Edlink. وسائط تطبيق Edlink. هذه الوسيلة مناسبة لتحقيق تعلم الرياضيات وفق سياسة التعلم المستقل - الحرم الجامعي المستقل.

٣. أحمد خوليكول أمين في مجلته بعنوان "دراسة مفاهيمية لنماذج التعلم المدمج القائمة على الويب لتحسين نتائج التعلم وتحفيز التعلم". وأوضح أن التعلم المدمج هو عملية تعليمية تستخدم أساليب مختلفة مثل الوسائط والتكنولوجيا.

٤. زكية مادة في أطروحتها بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المدمج في مدارس الصف الخامس الابتدائي خلال جائحة كوفيد-١٩". موضحاً أن نموذج التعلم المدمج يعتبر حلاً بديلاً أو تعليمياً خلال فترة كوفيد-١٩.

٥. رزقي فرمانسيه في رسالته بعنوان "تأثير التعلم المدمج على مخرجات التعلم للفصل الدراسي" أحدها هو استخدام نموذج التعلم المدمج.

٦. يوضح إيكو سانتوسو في أطروحته بعنوان "تطبيق التعلم المدمج في مواد العلوم للصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٥٢، مدينة بنجكولو خلال جائحة كوفيد-١٩" أنه من خلال تنفيذ التعلم المدمج، يمكن للطلاب زيادة اهتمامهم

بالتعلم أثناء عملية التعلم، أثناء الأنشطة. تعلم كيفية العمل
بسلاسة.

ط. منهجيات الكتابة

تحتوي منهجية كتابة مقترح التطوير هذا على نموذج التعلم المدمج
القائم على الكورا، ومواد عن عدد الاسمية وعدد الفيلية لدروس
اللغة العربية للصف الثامن MTs. منهجية كتابة مقترح التطوير هذا
هي كما يلي:

١. الفصل الأول (مقدمة)

يتكون الفصل الأول هذا البعث من: خلفية المشكلة،
تعريف المشكلة وتحديددها، المشكلة البحث، أهداف البحث،
وأهمية البحث، الدراسات السابقة ذات الصلة، وكتابة
المنهجيات.

٢. الفصل الثاني (الأساس النظري)

يحتوي على أوصاف نظرية ونظريات حول تطوير النموذج.

ي. الفصل الثالث (طرق البحث)

تناقش طريقة البحث هذه وقت ومكان أبحاث التطوير، وتصميم
أبحاث التطوير، وإجراءات بحث التطوير، ومواصفات المنتج الجاري
تطويرها، وموضوعات تجارب أبحاث التطوير، وأدوات البحث،
وتجارب المنتجات، وتحليل البيانات.

ك. الفصل الرابع (المناقشة)

في هذا الفصل، يتم شرح الأمور المتعلقة ببيانات البحث في شكل
وصف وعرض لبيانات التحقق من الصحة التي تم الحصول عليها من

نتائج البحث. يتم تقديم هذه البيانات بشكل تسلسلي بناءً على مدخلات من خبراء التحقق من الصحة بالإضافة إلى التجارب الميدانية من طلاب الصف الثامن MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج.

ل. الفصل الخامس (الختام)

ويعرض هذا الفصل استنتاجات نتائج التطوير والمقترحات. تعمل البليوغرافيا على توفير التوجيه للقراء لإعادة التحقق من العمل المكتوب المعني.

وأخيراً، يوجد مرفق يحتوي على المستندات التي يحتاجها المؤلف لدعم عملية تطوير نموذج التعلم.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. نموذج التعلم

أ. تعريف نموذج التعلم

وفقًا لمولياني، نموذج التعلم هو خطة يستخدمها المعلمون في تجميع المواد التعليمية، بالإضافة إلى أنشطة الطلاب التي يمكن استخدامها كتعليمات للتدريس في الفصل.^{١٣}

وفقًا لمولياني (٧٠:٢٠٠٠)، فإن نموذج التعلم هو نمط أو خطة يستخدمها المعلمون في تنظيم المواد التعليمية وأنشطة الطلاب ويمكن استخدامه كدليل لكيفية تدريس المعلمين في الفصل. سيؤدي استخدام نماذج تعليمية معينة إلى تحقيق الأهداف المرجحة.

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يتم تعريف النموذج على أنه نمط لشيء سيتم إنتاجه. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم يتم تصويبه عادةً من البداية إلى النهاية كما يقدمه المعلم.^{١٤} يمكن أن يؤدي استخدام نماذج تعليمية معينة إلى تحقيق الأهداف المرجحة.

الهدف من التعليم هو تحسين جودة الطلاب والشغل الشاغل في خلق جيل جيد هو جودة التعليم.^{١٥} تعد جودة التعليم

^{١٣} Yulianah Prihatin, "Model Pembelajaran Inovatif" (Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari, ٢٠١٩), hal. ٥.

^{١٤} Helmiati, "MODEL PEMBELAJARAN" (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), hal. ١٩.

^{١٥} Koderi, Laila Okta Fitriyani and Welly Anggraini, "PROJECT BASED LEARNING: PENGARUHNIA TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK DI TANGGAMUS PROJECT BASED LEARNING: THE

هي المشكلة الأساسية التي تواجه عالم التعليم، وخاصة جودة تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة دروس اللغة العربية، والتي لا تزال منخفضة. ٨٥% من مشكلة جودة التعليم تكمن في إدارة نظام التعلم.

النموذج هو وصف لشرح العلاقة المتبادلة بين المكونات في نمط التفكير الذي يتم تقديمه بطريقة كاملة وسريعة ومتسقة وشاملة. وذلك لأن النموذج مصمم لتجسيد العلاقة بين الأشياء المجردة في المخطط والمخطط والصورة والجدول. الطريقة هي طريقة لتنفيذ خطة التعلم التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها، بما في ذلك طرق المحاضرات، والمناقشات، والسؤال والجواب، والممارسة العملية، والخبرة الميدانية، وما إلى ذلك.^{١٦}

بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو تصميم المعلم الذي يستخدم كدليل أو دليل في عملية التعلم في الفصل الدراسي. ويمكن أيضاً تفسير أن نموذج التعلم هو تقليد أو مثال لإطار مفاهيمي يصف إجراءات التعلم المنهجية في إدارة خبرات تعلم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، بمعنى أنه يمكن للمعلم اختيار نموذج التعلم الذي يناسب أهداف التعلم المراد تحقيقها.

١) خصائص نماذج التعلم

وفقاً لروسمان (١٣٦:٢٠١٤) فإن نموذج التعلم يتميز

بالخصائص التالية:

- أ. تدريب المجموعات بشكل ديمقراطي
- ب. لديك مهمة أو أهداف تعليمية محددة
- ج. يمكن استخدامه كدليل في أنشطة التعلم في الفصل
- د. لديه خطوات التعلم
- هـ. وله تأثير تعليمي، أي نتائج التعلم التي يمكن قياسها، وتأثير مصاحب، وهو نتائج التعلم طويلة المدى.
- و. يمكن استخدامها كحل لتحسين الأنشطة التعليمية

٢. الوسائل التعليم

من وجهات نظر مختلفة، تظهر نظريات التعلم أن عملية التعلم الجيدة هي التعلم الذي يجعل الطلاب كمواضيع، وليس مجرد أشياء. ومن المأمول أن يتم تحفيز الطلاب لمتابعة عملية التعلم وفهم شرح المواد المقدمة. يجب أن تكون عملية التعلم التي يتم تنفيذها مناسبة للمستوى العمري. ستكون عملية التعلم أكثر فعالية إذا كان المعلمون قادرين على إنشاء وسائل تعليمية مبتكرة ومناسبة للمستوى العمري للطلاب.

التعلم هو عملية اكتساب المعرفة، ويتطلب العمل الجاد في هذه العملية حتى أنه في بعض الأحيان يصيب الطلاب بالملل والإحباط.^{١٧} العلامة التي تعلمها شخص ما هي التغيير في السلوك الناتج عن التغييرات في معارفه ومهاراته ومواقفه. في هذه الحالة، يجب على المعلمين جعل التعلم فعالاً ومثيراً للاهتمام لجذب انتباه الطلاب حتى

^{١٧} Muhammad Hasan and dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Grup, ٢٠٢١), hal. ٢.

يرغبون في التعلم. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط المعلمين في تقديم مواد تعليمية مبتكرة. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا تساعد وسائل الإعلام الطلاب في عملية التعلم، بل تعمل على إعاقة عملية التعلم وتعطيلها. وذلك لأن المعلمين لا يعرفون كيفية تطبيق الوسائط في التعلم.

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. الوسائط هي وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. في التعليم، تعد الوسائط أنواعاً مختلفة من المكونات الموجودة في بيئة الطالب لتحفيز دافعية التعلم. وسائل الإعلام هي أداة مادية تقدم رسائل مثل الكتب والأفلام وأشرطة الكاسيت وما إلى ذلك. يمكن تعريف الوسائط على أنها وسيلة لنقل المعلومات أو الرسائل التعليمية ويمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم. الوسائط التعليمية هي أداة تساعد على نقل المعلومات التي تحتوي على أهداف وغايات التعلم. في مساعدة الطلاب على اكتساب مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة، من المهم جداً استخدام الوسائط التعليمية.

وسائل التعلم هي تقنية حاملة للرسائل يمكن استخدامها لأغراض التعلم، ووسيلة مادية لنقل التعلم، ووسيلة اتصال مطبوعة ومسموعة. في تقديم المواد التعليمية، فإن استخدام الوسائط المناسبة سيؤدي إلى نتائج جيدة. في العصر الرقمي الحالي، يُطلب من الطلاب أن يكون لديهم أفكار إبداعية تتعلق بالوسائط التعليمية.

في العصر الرقمي الحالي، لا يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على استخدام وسائل التعلم الكلاسيكية فحسب، بل يجب أن يكون قادرًا على استخدام وسائل التعلم الحديثة. تمثل آثار استخدام الوسائط التعليمية فيما يلي:

- أ. يصبح تسليم التعلم أمرًا قياسيًّا
- ب. تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام

- ج. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
- د. يمكن تقصير الوقت المستخدم
- هـ. يمكن أن يحسن جودة نتائج التعلم
- و. يمكن إعطاء عملية التعلم في أي وقت
- ز. إبراز الأشياء الإيجابية لدى الطلاب مما تعلموه
- ح. يمكن أن يتغير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية.

٣. Blended Learning

أ. تعريف Blended Learning

Blended Learning هو التعلم الذي يدمج التعلم وجهاً لوجه والتعلم المعتمد على الكمبيوتر (عبر الإنترنت). التعلم المدمج هو نموذج تعليمي لا يعتمد على الزمان والمكان، وبالتالي فإن نموذج التعلم هذا مرناً للغاية. لا يلغي blended learning هذا التعلم وجهاً لوجه تماماً، لذا فهو قادر على توفير وسائل الراحة المختلفة. التعلم المدمج يأتي من كلمتين، وهما Blended Learning^{١٨}. يعني الخليط والتعلم يعني التعلم. ومن هاتين الكلمتين يمكن استنتاج أن التعلم المدمج هو مزيج من أنماط التعلم. أنماط التعلم المختلط هي أنماط التعلم وجهاً لوجه وأنماط التعلم عبر الإنترنت^{١٩}. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا نشيطين دائماً وأن يكونوا قادرين على إيجاد طرق التعلم المناسبة لهم حتى يتمكنوا من

^{١٨} Ahmad Kholiql Amin, "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar," (٢٠١٧), hal. ٥٧.

^{١٩} Emas Marlina, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI SEVIMA EDLINK" ٣, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٠٤-١٠.

مساعدة الطلاب على فهم المادة الدراسية، وخاصة دروس اللغة العربية وعدد الاسمعية وعدد الفيلية.

في تنفيذ نموذج التعلم المدمج، يتم إعطاء الطلاب مواد تعليمية تحتوي على مواد يمكن دراستها دون اتصال بالإنترنت حتى يحصل الطلاب على معلومات من المادة المراد دراستها بحيث تثار الأسئلة لدى الطلاب. ثم يقوم الطلاب بالوصول إلى وسائل الإعلام عبر الإنترنت الكورا كمواد داعمة. بعد ذلك، يناقش الطلاب المشكلات التي قدمها المعلم وفقاً للمعلومات التي حصلوا عليها. يتم تنفيذ هذا النشاط حتى يتمكن الطلاب من ربط المشكلات المعقدة حتى يتمكنوا من توصيلها إلى معلمهم أو أصدقائهم.

الهدف من تطوير نموذج التعلم هذا هو تنشيط الطلاب ليكون لديهم الإرادة والتشجيع للمشاركة في جميع أنشطة التعلم. تكمن أهمية التحفيز في التعلم في تحقيق أهداف التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب وجعل الطلاب يبنون المعرفة بشكل فعال من خلال الملاحظة والسؤال والمحاولة والربط والقدرة على التواصل في نهاية المطاف. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على بناء معارفهم من خلال تطبيق الأفكار بناءً على تجاربهم من خلال التفاعل مع أقرانهم.

التعلم المدمج هو نمط تعليمي يتم فيه التعلم جزئياً وجهًا لوجه وجزئياً عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من التعلم في أي وقت. يستخدم نموذج التعلم هذا مساعدة الوسائط عبر الإنترنت في برنامج التعلم، كمحاولة لتطوير نموذج التعلم. إن نموذج التعلم المدمج المدعوم بوسائل الإعلام عبر الإنترنت هو التعلم الذي يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام التكنولوجيا

لدعم الطلاب على التعلم بشكل مستقل وممارسة تجارب التعلم بمساعدة التطبيقات الرقمية.

وفقاً لكاتلين ر. تاكر، بشكل عام، ينقسم التعلم المدمج إلى ستة أجزاء، وهي:

- (١) نموذج السائق وجهاً لوجه
إشراك الطلاب في الأنشطة خارج الفصل الدراسي من خلال دمج تكنولوجيا الويب عبر الإنترنت.
- (٢) نموذج التناوب
دمج التعلم عبر الإنترنت وجهاً لوجه في الفصل الدراسي مع إشراف المعلم.
- (٣) نماذج فليكس
تشكيل مجموعات مناقشة للطلاب من خلال الاستفادة من وسائل الإنترنت لتوصيل المواد للطلاب.
- (٤) نموذج اللفة على الإنترنت
يتم التعلم في غرفة المختبر. يتم تقديم أجهزة الكمبيوتر التي يتفاعل فيها الطلاب عبر الإنترنت مع المعلمين والمواد التعليمية عبر نسخة إلكترونية. وفي هذه الحالة، يتم الإشراف على الطلاب بحيث يظل التعلم منضبطاً.
- (٥) نموذج المزيج الذاتي
يأخذ الطلاب دورات عبر الإنترنت. يعد هذا مكماً للفصول التقليدية حيث لا يتعلم الطلاب بالضرورة في الفصل الدراسي ولكن يمكنهم التعلم خارج الفصل الدراسي.

٦) نماذج السائقين على الإنترنت

هذا هو التعلم عبر الإنترنت، حيث يمكن للمعلم في هذه الحالة تحميل المواد التعليمية على الإنترنت، بحيث يمكن للمشاركين تنزيلها/تنزيلها عن بعد حتى يتمكن المشاركون من الدراسة بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي والاستمرار وجهًا لوجه بناءً على الوقت المتفق عليه.

من بين نماذج التعلم المدمج المتعددة المذكورة أعلاه، اختار الباحثون بعد ذلك تطوير نموذج التعلم المدمج باستخدام نموذج القيادة وجهًا لوجه، أي أن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في الأنشطة خارج الفصل الدراسي من خلال دمج التكنولوجيا عبر الإنترنت بحيث لا يكون التعلم مجرد وجهًا لوجه في الفصل الدراسي.

تطوير نموذج التعلم المدمج باستخدام برنامج وجهًا لوجه، ويتم تنفيذ نموذج التعلم هذا بشكل تقليدي ولكن لا يمكن فصله عن الإنترنت. وبصرف النظر عن استخدام النموذج الذي تم إنشاؤه، فقد تم أيضًا تطوير الوسائط للمساعدة في التعلم المدمج، وفي هذه الحالة قام الباحث بتطوير موقع ويب خاص للتعلم المدمج. بعد تطوير المنتج وجاهزيته للاستخدام، يقوم الباحث بإجراء تجربة للمنتج الذي تم تطويره لاختبار مدى فعالية المنتج وما إذا كان يمكنه تحسين نتائج التعلم وتحفيز الطلاب أم لا. في تجارب المنتجات، سيتم استخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار والاستبيان والملاحظة.

٤. كورا

أ. تعريف كورا

هو موقع إلكتروني للأسئلة والأجوبة الاجتماعية ومكان ومكان للمعلومات على الإنترنت يقع مقره الرئيسي في ماونتن فيو، كاليفورنيا. الكورا هو موقع لتبادل المعرفة تأسس في ٢٥ يونيو ٢٠٠٩، وتم إتاحتها للجمهور في ٢١ يونيو ٢٠١٠. تساعد الكورا مستخدميها في العثور على إجابات للأسئلة التي يطرحونها. ليس من الضروري أن يكون سؤالاً رسمياً، حتى الأسئلة التافهة يمكن الإجابة عليها. يمكن للمستخدمين التعاون مع مستخدمي آخرين إما لتحرير الأسئلة أو التعليق على الإجابات التي أرسلها مستخدمون آخرون.

ب. طويقة استخدام كورا

١. تطلب الكورا من المجتمع طرح الأسئلة والإجابة عليها توفر الكورا الإجابات والمحتوى من الأشخاص الذين يعرفون الإجابات. لذا ا طرح أي أسئلة لديك وأجب عنها بأفضل ما يمكنك.

٢. استخدم الجدول الزمني وأخبر الكورا بما تريد قراءته يمتلئ الجدول الزمني بالمحتوى الذي تجده مثيراً للاهتمام. قم بإنشاء محتوى جيد من خلال متابعة المواضيع والأشخاص. عند متابعة موضوع ما، ستظهر الأسئلة والأجوبة الموسومة بهذا الموضوع على يومياتك. عندما تتابع الأشخاص، سترى الأسئلة والأجوبة التي نشرها هذا الشخص في يومياتك. لذا، ابدأ بمتابعة بعض المواضيع الشيقة التي تهمك وتابع الأشخاص الذين يكتبون عنها.

٣. التصويت لصالح الأسئلة التي تجدها مفيدة
عندما ترى في كورا إجابة جيدة، قم بالتصويت عليها.
يساعد دعمك الأشخاص على رؤية الإجابات الجيدة
ويجعل الكورا أفضل.

ج. مميزات كورا

مزايا كورا على المنصات الأخرى هي

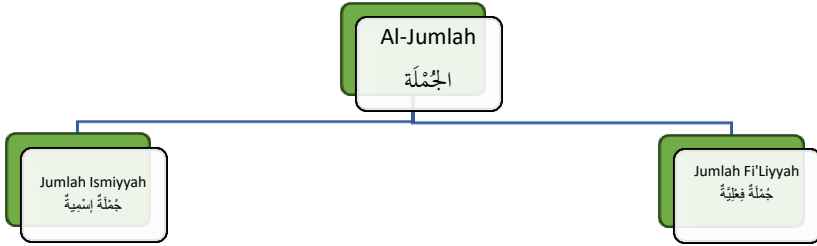
١. استخدم اللغة الإندونيسية الجيدة والمهذبة.
٢. لا يوجد أي نقاش يصبح مصدر إلهاء للمستخدمين الآخرين.
٣. الإجابات المقدمة أيضًا مرضية للغاية نظرًا لوجود نظام اعتماد بحيث يمكن الوثوق بالإجابات.
٤. تتمتع الكورا بنظام تحكيم عادل، أي أن هناك "دعمًا تصاعديًا" و"دعمًا تنازليًا" كما هو الحال في "الإعجابات وعدم الإعجاب" على YouTube.
٥. لا توجد إجابات منطقية أو معلومات خدعة.

د. عيوب الكورا

١. لا يوجد في كورا خاصية حجب الإجابات التي تم إدخالها، لذلك في بعض الأحيان تكون هناك إجابات غير متطابقة مع السؤال، لكن هذا نادرًا ما يحدث.

هـ. المادة: عدد الاسمية وعدد الفعلية

الجملة الاسمية والجملة الفعلية



هو هيكل الجملة التي تبدأ بإنها جملة عربية مع عصام أو ضمير. الذي يبدأ بفعل

مثال: هي مُسَلِّمَةٌ = هي (امرأة) مسلمة مثال: الكِتَابُ جَدِيدٌ = الكتاب جديد

هُوَ مُسَلِّمٌ = هو (الرجل) مسلم

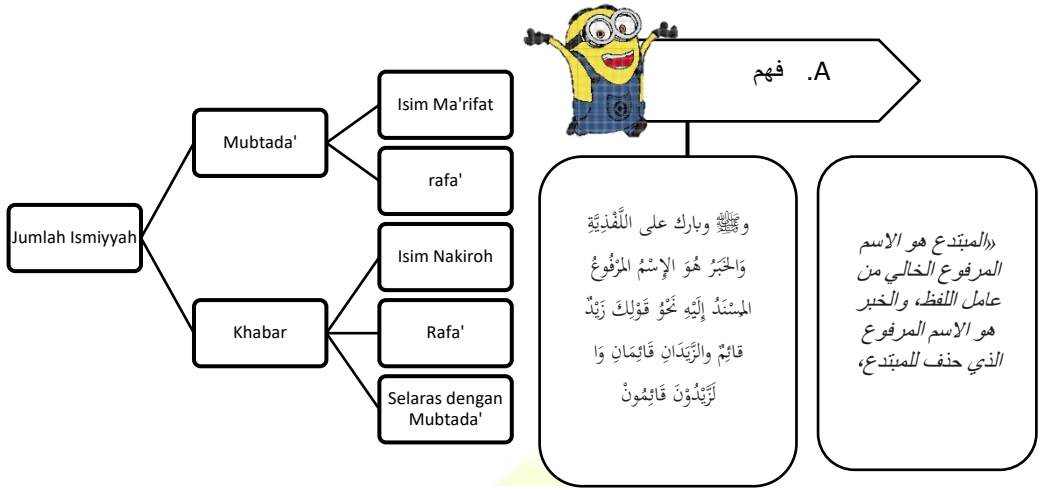
مادة

الجملة الاسمية

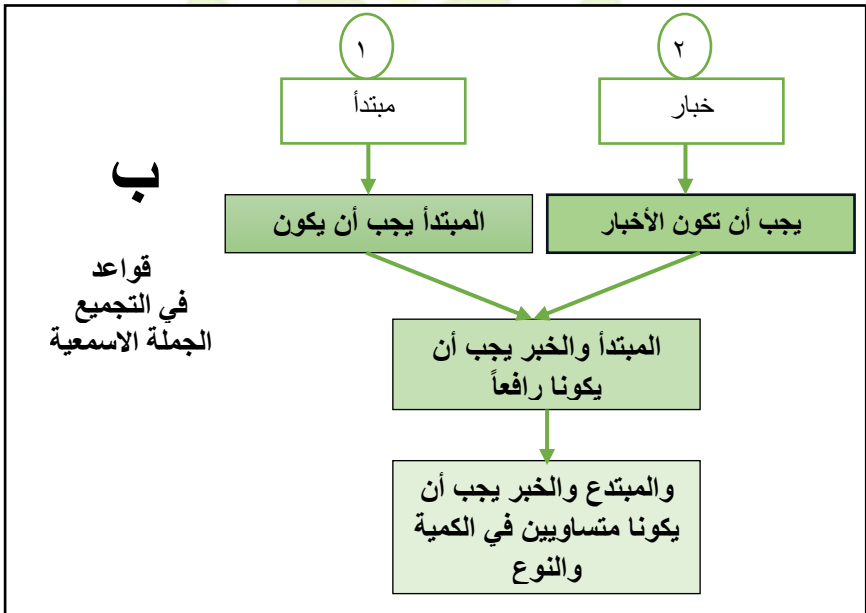


الجملة الاسمية جملة مؤلفة من مبتدأ وخبر.^{٢٠} والجملة الاسمية هو جملة تبدأ باسم يسمى مبتدأ ويتبعه اسم آخر يسمى خبر.

^{٢٠}Imaduddin Sukamto and Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٠), hal. ٨١.



على سبيل المثال الكلمة زيد قائم (زيد يقف) الزيدان قائمان (يقوم الزيدان) إرادة قوية (قام زيد)»^{٢١}.



^{٢١} Moch Anwar, Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-Ajrumiyyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٩).

قواعد تجميع الجملة الاسمية

١. المبتدأ يجب أن يكون معرفة

الإسم المعرفة هي كلمة محددة ويمكن أن تقبل الكل. عصام معرفة مقسمة إلى ستة^{٢٢}:

- أ. اسم علم، أي اسم شخص أو اسم مكان مثل زيد
- ب. اسم ضمير وهي الضمائر مثل هو - هيا
- ج. اسم إسياره، وهي كلمات برهانية مثل ذَلِكَ - هَذَا
- د. الاسم الذي يبدأ بالألف لام مثل الكتاب
- هـ. اسم موصول، أي استخدام حرف العطف الَّذِي
- و. إضافة إلى العيصم الخمسة السابقة مثل كتاب زيد

٢. المبتدأ والخبر يجب أن يكون رافعاً

والرفع هو تغيير خاص موسوم بالضممة أو ما يحل محلها. ويمكن تذكر علامات الرفع باستخدام صيغة ديوان، وهي: الضمة، والواو، والألف، والنون. وخاصة علامة النون لا تستخدم في الأعداد الاسمية لأن هذه الإشارة مرتبطة بالفعل.

^{٢٢} Moch.Anwar, "Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-Ajrummyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya", (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٩), hal. ١٤٥.

٣. المبتدع والخبر يجب أن يكون متساويان من حيث العدد والنوع

لفهم هذه القاعدة أنظر إلى المثال أدناه:

الطَّلَاتَانِ مُجْتَهِدَاتَانِ
الطَّلَامُ مُجْتَهِدَاتٌ

الطُّلَابُ مُجْتَهِدُونَ
الطَّلَةُ مُجْتَهِدَةٌ

الطَّلِبُ مُجْتَهِدٌ
الطَّلْنَعْمُ مُجْتَهِدٌ

الجملة الفلية



A. تعريف

الجملة الفلية هو الجملة التي تبدأ بـ "فعل" ويتبعها "فاعل". "الفعل" هي كلمة مرتبطة بفترة أو وقت معين.^{٢٣}



هي الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ وَتَكُونُ مَرْكَبَةً مِنْ فَعَلٍّ وَفَاعِلٍ أَوْ مِنْ فَعَلٍّ وَنَائِبٍ فَاعِلٍ
الجملة الفلية هو الجملة التي تبدأ بفعل وتتكون من فعل وفاعل ونائب فاعل.

ب- قواعد الجملة الفعلية

١. إذا كان فعل يستخدم ضمير الغائب (هُوَ \ هيَ)، فالشكلها دائماً مفرد.
 ٢. وكل فاشل له شرط الرفع
 ٣. يجب أن يكون Fi'il و fail متماثلين
 ٤. كل مفعول به في النشأب
- لفهم النقاط ١-٣، خذ بعين الاعتبار المثال التالي:

جَلَسَ طَالِبَانٌ

جَلَسَتْ طَالِبَاتٌ

علامات "رافع". في الجملة المثال أعلاه، كلمة "فعل" المستخدمة هيهُولأن الجملة هي إسم مذكر. إذا كان معاناتس، يتم استخدام fi'il هيا. وفي الوقت نفسه، إذا كنت تستخدم ضمائر الغائب أو ضمير الغائب، فسيتم ربط الفاشل بالفاعل (في مذي وفي مداري).

الجدول ٢.١

أمثلة على استخدام فعل ضمائر الشخص الثاني والثالث

مثال	يفشل	دامير
جَلَسْتَ	تَ	أَنْتَ
جَلَسْتُمْ	تُمْ	أَنْتُمْ
جَلَسْنَا	نعم	نَحْنُ

لفهم النقطة ٤، خذ المثال التالي:

قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْكِتَابَ

قَرَأَتْ مُحَمَّدَةُ الْكِتَابَ

قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْكِتَابَ

ج- توزيع الجملة الفلية

ينقسم الفعل إلى قسمين، الفعل العادي (بدون مفعول به) والفعل المتعدي (بمفعول به).

فعلٌ + فاعِلٌ

• صيغة Fi'il المشتركة:

مثال على الجمل جَلَسَ عَلَيَّ: علي يجلس قَامَ أَحْمَدُ: يقف أحمد وهاتان الجملتان تبدأان بالفويل، وهما جَلَسَ، وَقَامَ، والكلمات التي بعد الفعل هي فائل، وهي عَلَيَّ وَأَحْمَدُ. ومن المثالين أعلاه يتبين أن الفاشل يستخدم حركات الضمة. وهذا عملاً بقاعدة أن الفاعل المخلص يجب أن يكون رافعاً، وعلامة الرفع في الاسم المفرد الضمة.

فعلٌ + فاعِلٌ + مَفْعُولٌ بِهِ

• صيغة في المتعدي:

مثال على الجمل: قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ يرحمك الله الجملتان أعلاه تبدأان بالفعل، وهما قَرَأَ وَأَكَلَّ. والكلمة التي بعد الفعل هي فائل، وهي مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ، وآخر الكلمة مفعول به، وهي الْقُرْآنَ وَالْحُبْزَ. وفي الجملتين السابقتين نجد أن الفائل بمعنى الضمة. وهذا عملاً بقاعدة أن كل فاعل لا بد من رفعه، وعلامة رفع المفرد ضممه. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لمفعوله، فهو بحركة الفتح، لأن كل مفصل به له منزلة نشاب، وعلامة النشاب لعصام المفرد هي الفتح.

ب. نظريات حول تطوير النموذج

يأتي تطوير نموذج التعلم هذا من الإمكانيات والمشاكل التي تحدث في MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج لتعليم اللغة العربية. الوسائط المطورة هي الوسائط المستخدمة في التعلم المدمج باستخدام Quora. هذا البحث هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) أو بحث البحث والتطوير. يمكن تفسير أسلوب البحث والتطوير على أنه طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتجات التي تم إنتاجها.^{٢٤} بناءً على الأبحاث الأولية التي تم إجراؤها في MTs. جبل النور الإسلامي بندر لامبونج. لم يجد الباحث مشكلة فحسب، بل وجد أيضًا إمكانيات، حيث رأى الباحث أن تطوير وسائل التعلم يبدو مناسبًا لتوفير مراجع لوسائل التعلم الجديدة التي يحتاجها المعلمون والطلاب.



^{٢٤} Sugiyono, "Metode Penelitian dan Pengembangan", (Bandung; Alfabeta, ٢٠١٦) hal.٣٠




المراجع

- Afandi, Muhamma, and Dkk. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNUSSULA PRESS, ٢٠١٣
- Amin, Ahmad Kholiqul. “Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar,” no. July (٢٠١٧).
- Anwar, Moch. *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-Ajrummyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٩.
- Asiyani, Yunita. “Pengembangan Handout Berbasis Eletronik Menggunakan Teknik Mnemonik Akrostik Pada Materi Keanekaragaman Hayati Untuk Peserta Didik Kelas X Di Sma / Ma.” *Angewandte Chemie International Edition*, ٦(١١), ٩٥١–٩٥٢, ٢٠١٩, ٥–٢٤.
- Fannani, Bakhrudin, and Dkk. *Bahasa Arab Modern Dilengkapi Dengan Beberapa Dialek Arab Terpenting*. Surabaya: Fannani, Bakhrudin, and Dkk. *Bahasa Arab Modern Dilengkapi Dengan Beberapa Dialek Arab Terpenting*. Surabaya: CV. Tiara Makmur, ٢٠٢٠.: CV. Tiara Makmur, ٢٠٢٠.
- Haryanto. “Buku Teknologi Pendidikan.Pdf,” ٢٠١٥.
- Hasan, Muhammad, and dkk. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup, ٢٠٢١.
- Helmiati. *MODEL PEMBELAJARAN*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢.
- Koderi. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media IPAD,” n.d.
- Koderi, Yuni Arkhiansyah, Siti Patimah, and Agus Pahrudin. “Pengembangan Mutu Pendidikan Madrasah Berbasis Model Decision Suport System ٤٢–٨٢١, ٢٠٢٣,” *ن س*, <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.4308>.

- Koderi, Laila Okta Fitriyani, and Welly Anggraini. "PROJECT BASED LEARNING: PENGARUHNYA TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK DI TANGGAMUS PROJECT BASED LEARNING: THE EFFECT ON STUDENT ' S SCIENCE PROCESSES SKILLS IN TANGGAMUS Keseluruhan Keterampilan Ilmiah Yang Kelebihn Yaitu Menjadikan Sisw" 01, no. November (2018): 243-53.
- Koderi, Erni Zuliana, and Budiman Arif. "Iplementasi Strategi Mimicrymemorization Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyahmin 1 Bandar Lampung Koderi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung." *Al-Fathin* 4 (2021).
- Marlina, Emas. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI SEVIMA EDLINK" 3, no. 2 (2020): 104-10.
- Mundir. *Teknologi Pendidikan*. 1st ed. Malang: EDULITERA, 2022.
- Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *INOVASI MODEL PEMBELAJARAN*. Yogyakarta: Nazamia Learning Center Sidoarjo, 2016.
- Prihatin, Yulianah. *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2019.
- Sa'adah, Risa Nur, and Wahyu. *Metode Penelitian R&D [Research and Development] Kajian Teoretis Dan Aplikatif*. Edited by Aminol Rosid Abdullah. Cetakan I. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020. <https://doi.org/Februari>.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.Pdf." Bandung: cv Alfabetta, 2013.
- Sukamto, Imaduddin, and Munawari Akhmad. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2000.
- Susanti, Erina Dwi. "PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF CORPORATE PADA MATERI LUAS DAN VOLUME BOLA." *Range: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021): 37-46.

قائمة الملاحق

المرفق ١ : رسالة الرد على طلب الأنشطة البحثية

 YAYASAN JABAL AN-NUR AL-ISLAMI MADRASAH TSANAWIYAH JABAL AN-NUR AL-ISLAMI <small>Jl. Wan Abdurrahman Kp. Parendaan II Rt. 005 Lk. III No. 33 Kelurahan Batu Putuk Kecamatan Teluk Betung Barat Kota Bandar Lampung 35239 Telp : 085766906750 e-mail : jabalannurallislami@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: 97/MTs/PR/AT/VIII/2023
Lampiran	: -
Hal	: Surat Balasan Permohonan untuk Kegiatan Penelitian
Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh	
<p>Berdasarkan Surat Permohonan Nomor B-13.526/Un.16/DT/PP.009.7/11/2003 tentang permohonan untuk melaksanakan kegiatan penelitian yang diajukan pada Madrasah Tsanawiyah Jabal An-Nur Al-Islami Kampung Parendaan Kelurahan Batu Putuk Kecamatan Teluk Betung Barat Kabupaten Bandar Lampung dengan ini disampaikan bahwa</p>	
Nama	: Diyah Camelia
NPM	: 1911020024
Semester	: IX (sembilan)
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
<p>Memberikan izin dan atau mengabulkan permohonan penelitian sebagaimana dimaksud didalam surat permohonan tersebut diatas.</p>	
Demikian hal ini disampaikan untuk dilakukan sebagaimana mestinya.	
Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh	
<p style="text-align: right;">Bandar Lamung, November 2023 Kepala Madrasah,</p>	
<p style="text-align: center;">   Subianti, S. Pd </p>	

الملحق ٣: قائمة بأسماء طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي

NO	NAMA
١.	Aini Nurhalim
٢.	Alia Hubbika Naura
٣.	Amararyzi Safina
٤.	Aqila Halima
٥.	Arva Dinna
٦.	Citra Syukh Rika
٧.	Destilia Permaadani
٨.	Diana
٩.	Dwi Aulia Febriani
١٠.	Dwi Mustika
١١.	Fadiyah Andini
١٢.	Felanda Aulia Pratiwi
١٣.	Fityani Izzah Safira
١٤.	Halwa Azka Atirah
١٥.	Imelda Agustia Sari
١٦.	Indri Lutfiani
١٧.	Keysa
١٨.	Nuristya Junika Putri
١٩.	Puji Yamah
٢٠.	Qori Asyifa
٢١.	Sarah Anisa
٢٢.	Selvia Wulandari
٢٣.	Shofia Amelya
٢٤.	Sintya Hr
٢٥.	Syifa Khanza
٢٦.	Tiara Zahratun Nisa
٢٧.	Viska Marwa Salsabila
٢٨.	Widuri Arilia

الملحق ٤ : مقابلة للمعلمين

١. ما هي الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تقديم مواد دروس اللغة العربية في الفصل؟
إن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون لنقل موضوع اللغة العربية في الفصل هي كتيبات الطلاب المطبوعة وأجهزة العرض.
٢. هل المواد الواردة في الكتاب المطبوع مطابقة للاختصاصات؟
في رأيي أن المواد التعليمية متوافقة مع الكفايات
٣. هل تعتقد كمعلم أن الكتب المطبوعة مثيرة للاهتمام؟
وفي رأيي أن هذا الإعلام يكفي للاحتياجات المادية. ومع ذلك، فإن دراستها أقل إثارة للاهتمام بسبب نقص الصور وأسئلة التدريب.
٤. هل استخدمت نموذج التعلم المدمج ووسائط التعلم Quora لدعم تعلم اللغة العربية في الفصل؟
ليس بعد، فهو لا يزال كتابًا مطبوعًا عاديًا ولا يستخدم أسلوب المحاضرة بعد.
٥. في رأيك، هل يثير نموذج التعلم المدمج القائم على Quora اهتمامك كمعلم سينقل لاحقًا محتوى المادة التي طورها الباحثون للطلاب في فهم تعلم اللغة العربية؟
نعم، يبدو أن استخدام وسائل التدريس الإلكترونية يمكن أن يجعل الأمر مثيرًا للاهتمام بالنسبة لي كمعلم يقوم بتوصيل المواد للطلاب في الفصل.
٦. ما هي المادة بالنسبة لك لعدد الاسمعية وعدد القبيلية؟ هل يمكن تقديمه باستخدام طريقة التعلم المدمج المعتمدة على Quora؟
نعم، يمكنك ذلك، والأكثر من ذلك أن المادة تعتبر صعبة للغاية بالنسبة للطلاب.
٧. في نظرك، ما هي العوامل التي تدفع التربويين إلى عدم استخدام وسائل ووسائل التعلم الإلكتروني لمادة العدد الاسماعيلية وعدد القبيلية؟
نعم، لأن المدارس لم تسهل بعد استخدام الوسائط الإلكترونية ولا يسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة.
٨. في رأيك، هل من الضروري تطوير نموذج تعليمي مدمج قائم على الكورا للمادة حول عدد الاسمعية وعدد القبيلية؟
نعم، لأنني أيضًا كمعلم أشعر أنني بحاجة حقًا إلى هذه المواد التعليمية في الفصل، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل.

الملحق ٥ : توثيق أنشطة ما قبل البحث



الشكل ١ . أنشطة التدريس والتعلم



الشكل ٢ . الطبقة



الشكل ٣ . ميدان الحفل



الشكل ٤ . المسجد



الشكل ٥. المكتب



الشكل ٦: تسليم وسائل الإعلام التعليمية



الشكل ٧: تسليم وسائل التعلم



الشكل ٨: أنشطة اختبار المنتج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung
Telp 780887 Fax.780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Erni Zuliana, M.Pd.I.
NIK : 198707092023212044
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تطوير نموذج التعليم blended learning بناء على الكورا في مواد الجملة الاسمية والجملة الفعلية لطلاب المتوسطة الصف

الثامن
Karya:

Nama : Diyah Camelia
NPM : 1911020024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turutin dengan tingkat kemiripan 8%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



تطوير نموذج التعلم Blended Learning بناء على الكورا في مواد الجملة الإسمية والجملة الفعلية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

by --

Submission date: 30-Apr-2024 12:02AM (UTC-0700)

Submission ID: 2366539473

File name: Skripsi_Terjemah.pdf (2.91M)

Word count: 14697

Character count: 78411



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 01524 / Un.16 / P1 /KT/ V / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطوير نموذج التعلم Blended Learning بناء على الكورا في مواد الجملة الإسميية والجملة
الفعلية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
دية كاميليا	١٩١١٠٢٠٠٢٤	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 8 % dan dinyatakan ***lulus*** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 30 Mei 2024
Kepala Pusat Perpustakaan


Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 01524 / Un.16 / P1 /KT/ V / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطوير نموذج التعلم Blended Learning بناء على الكورا في مواد الجملة الإسمية والجملة
 الفعلية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
دية كاميليا	١٩١١٠٢٠٠٢٢	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 8 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 30 Mei 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

Learning تطوير نموذج في جملة الإسمية جملة التعلم على الكورا الال
 Blended بناء مواد وية الفعلطالب املتوسطة الصف الثامن

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	Dina Yusnita, Meli Astriani. "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Berbasis Model PBL Di SMA Negeri Palembang", Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2022 Publication	1%
3	jurnal.iain-bone.ac.id Internet Source	<1%
4	ummaspul.e-journal.id Internet Source	<1%
5	www.jurnal.staialhidayahbogor.ac.id Internet Source	<1%
6	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1%
8	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	

		<1%
9	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
10	123dok.com Internet Source	<1%
11	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
12	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
13	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
14	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
15	repository.unj.ac.id Internet Source	<1%
16	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
17	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1%
18	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
19	repository.iainpare.ac.id Internet Source	

		<1%
20	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%
21	Sunardy, Gusnarib, Darmawansyah. "PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DARING DAN LURING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDNEGERI BEKA KECAMATAN MARAWOLA KABUPATEN SIGI", IBTIDAI'Y DATOKARAMA: JURNAL PENDIDIKAN DASAR, 2022 Publication	<1%
22	journal.uinsi.ac.id Internet Source	<1%
23	jurnalftk.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
24	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
25	jurnal.insida.ac.id Internet Source	<1%
26	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1%
27	gondolj-simpliment.com Internet Source	<1%
28	archive.org Internet Source	

<1%

29

www.observatoire-securite.tn
Internet Source

<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off