

تطبيق برنامج لعبة "ووردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر  
في المدرسة الثانوية المهنية مُجدية سيكامبونج

رسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم

الباحثة:

مارينا ضيفا غزي لينا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٥ م

تطبيق برنامج لعبة "ووردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر  
في المدرسة الثانوية المهنية مُجَدِيَة سيكامبونج

رسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم

الباحثة:

مارينا ضيفا غزي لينا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان, الماجستير

المسرفة الثانية : رابية نور, الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

## الملخص

في عملية التعلم، تلعب التقييم دورًا مهمًا. في العصر الرقمي الحالي، يجب اعتماد استخدام وسائط تقييم التعلم. يمكن استغلال تطور التكنولوجيا في عالم التعليم لتطوير وسائط تقييم رقمية مبتكرة، لتصبح أدوات فعالة في التقييم. تمت إطلاق هذه الدراسة نتيجة لقلة اهتمام المتعلمين بتقييم التعلم. غالبًا ما يشعر المتعلمون بالقلق والتوتر والخوف أثناء عملية التقييم.

هدف هذه الدراسة هو تقييم فعالية استخدام وسائط ووردوول في تقييم تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقييم نتائج تعلم المتعلمين بعد استخدام هذه الوسيلة. استخدمت هذه الدراسة منهج التداخل في الصفوف باعتماد النموذج الذي طوره كيميس و MC تاغارت. تتألف هذه الدراسة من دورتين، حيث يحتوي كل دورة على أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، المراقبة، والتفكير النقدي. تم جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات، بما في ذلك المقابلات، الملاحظات، الاختبارات، والوثائق. أظهرت نتائج الدراسة أن اهتمام المتعلمين بتقييم التعلم قد شهد زيادة كبيرة. هذا ما تبين من خلال نتائج مراقبة المتعلمين، حيث كانت النتيجة قبل الدورة ٤٥، في الدورة الأولى ٥٨.٧٥، وفي الدورة الثانية ٩٢.٠٨. حدث ارتفاع في النتائج من دورة إلى أخرى، ووصلت إلى المؤشرات المحددة. بالإضافة إلى ذلك، حدث تحسن في نتائج تقييم المتعلمين من قبل الدورة، الدورة الأولى، إلى الدورة الثانية. في مرحلة قبل الدورة، كانت النتيجة المتوسطة ٦٠.٣ مع نسبة نجاح ٣٧.٥٪، في الدورة الأولى كانت النتيجة المتوسطة ٧٢ مع نسبة نجاح ٥٣.١٢٪، وفي الدورة الثانية كانت النتيجة المتوسطة ٩٢.٨١ مع نسبة نجاح ٩١٪. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط ووردوول في تقييم تعلم اللغة العربية نجح في زيادة اهتمام ونتائج تعلم المتعلمين.

كلمات مفتاحية: وسائط الوردوول، تقييم التعلم، اللغة العربية

## إقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الَّذِي أمضي أدناه:

الاسم : مارينا ضيفا غزي لينا

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠٠٥٣

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تطبيق برنامج لعبة "ووردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمديّة سيكامبونج " هي نتيجة جهدي الشخصي، وليست نسخًا أو سرقة من عمل شخص آخر، إلا في الأجزاء التي تمت الإشارة إليها والتي تمت الرجوع إليها في هامش الصفحة أو في قائمة المراجع. وإذا تبين فيما بعد وجود تلاعب في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على المؤلف. وبهذا أقوم بإعداد هذا البيان ليتسنى فهمه.

باندار لامبونج، ٠ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة،



مارينا ضيفا غزي لينا

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠٠٥٣



وزارة الشؤون الدينية  
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع النكول اندرو سوراقمين سوكاراهي ابتدار لامبونج، رقم الهاتف (0721) ٧٠٣٦٦٠

موافقة اللجنة الإشرافية

موضوع البحث : تطبيق برنامج لعبة " ووردول " كأداة تقييم التعليم اللغة العربية لطلبة الصف

العاشر في المدرسة الثانوية المهنية تجلمية سيكامبونج

إسم الباحث

مارينا ضيفا غزي ليندا

رقم التقييم

٢٠٢١.٢.٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أنه قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنه مؤهلة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

راية نور الماحشيرة

الدكتور ذوالحنان الماحشيرة

الرقم الوظيفي ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠.١٠١

الرقم الوظيفي ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠.١٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان الماحشيرة

الرقم الوظيفي ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠.١٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراباين سوكراماي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢٤٠) ٧٠٣٢٦٦٠

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق برنامج لعبة "ووردول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية سيكامبونج، التي كتبها الطالبة: مارينا ضيفا غزي لنا رقم القيد ٢٠١٩٠٢٠٥٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٤ م.

اسم الباحثة : مارينا ضيفا غزي لنا

رقم القيد : ٢٠١٩٠٢٠٥٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

السكرتيرة : آسي فوزية، الماجستير

المناقش الأول : أحمد نور هيزان، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقشة الثالثة : رابية نور، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة نورا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٢٠٠٢

## شعار

﴿٣٢﴾ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَهْوٌ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

**“Kehidupan dunia hanyalah permainan dan kelengahan, sedangkan negeri akhirat itu sungguh lebih baik bagi orang yang bertaqwa. Tidakkah kamu mengerti?”**

**(QS. Al-An’am: ٣٢)**



## إهداء

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد، فإني أشكر الله على كل نعمة وفضله الذي لا ينقطع، والذي يرافقني في كل نفس وخطوة، ومن خلال صدق القلب، أهدي هذه الرسالة للتخرج إلى:

١. والدي الكريمين، السيد ميسواتو والسيدة سيتي كومارياه، اللذين رعيا ورعتا وأرشدا ودعما وأحبا الكاتبة بكل محبة. دعأؤهما الدائم لكي يمنحوا الكاتبة السهولة والنجاح في مسيرتها التعليمية وإتمام أعمالها النهائية. أشكرهما بلا حد على كل التضحيات والمحبة التي قدموها لأكبر بنائهم.
٢. شقيقي الوحيد الغالي، السيد جنجونج الون آل الريحان، بكل أطواره المضحكة التي أسعدت الكاتبة وشجعته دائما على الانتهاء من هذه الرسالة.
٣. الكاتبة نفسها، مارينا دهيفا غازا لينا، الذي عملت بجدية وناضلت حتى الآن، وكانت دائما قادرة على تقوية نفسها والإيمان بأن كل شيء سيكون مكتملا في الوقت المناسب، ولم تستسلم أبدا مهما كانت صعوبة عملية كتابة هذه الرسالة.
٤. جامعتي الحبيبة، جامعة الدولة الإسلامية رادين إنتان لامبونج.



## ترجمة الباحثة

مارينا ذيفا غازا لينا، وُلدت في بيكاسي في السابع من إبريل ٢٠٠٢، وهي الابنة الكبرى من بين شقيقين لزوجي السيد ميسوانتو والسيدة سيتي كوماريا. بدأت المؤلفة تعليمها الرسمي في مرحلة التعليم الابتدائي، في مدرسة ابتدائية ثانوية الرقم ٣ دونوموليو من عام ٢٠٠٩ حتى عام ٢٠١٤. ثم في عام ٢٠١٥، واصلت المؤلفة تعليمها في المرحلة الإعدادية في المدرسة المتوسطة مدرسة تكنولوجيا المعلومات بيت المسلم في واي جيبارا بمحافظة لامبونج الشرقية، وانتهت في عام ٢٠١٧. وقد واصلت تعليمها في المرحلة الثانوية في المدرسة الثانوية المهنية مُجّدية سيكامبونج، وتخرجت في عام ٢٠٢٠. بعد ذلك، في عام ٢٠٢٠، واصلت المؤلفة تعليمها في جامعة الحكومية الإسلامية رادين إنتان في لامبونج، كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

خلال فترة دراستها الجامعية، شاركت المؤلفة في العديد من الأنشطة الطلابية، بما في ذلك المنظمة الخارجية للجامعة، وهي اتحاد الطلبة المحمدية. أجرت المؤلفة برنامج الخدمة الاجتماعية التطبيقية في قرية سيندانغ جاروت، التابعة لمنطقة واي ليما في مقاطعة بيساواران. بعد ذلك، أكملت المؤلفة برنامج التدريب التعليمي الميداني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ في باندار لامبونج.

## كلمة شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ،

تمجيدًا وشكرًا لحضور الله سبحانه وتعالى الذي منَّ برحمته وهدايته، حتى تمكن الكاتب من إكمال هذه الرسالة التي تحمل عنوان " تطبيق برنامج لعبة " ووردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية مُجَدِيَّة سيكامبونج "بنجاح. الصلاة والسلام دائمًا ما تنهمر على سيدنا مُحَمَّد ﷺ، الذي قاد أمة الإسلام من عصر الجهل إلى عصر العلم. هذه الرسالة كُتبت لتحقيق متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية، في قسم التعليم باللغة العربية، بكلية التربية والتعليم بجامعة الرادن إنتان بلامبونج. يدرك الكاتب أن هذا البحث لم يكن ممكنًا بدون الدعم والتوجيه والتحفيز والدعاء من مختلف الأطراف، سواء مباشرة أو غير مباشرة. في هذه الفرصة، يود الكاتب أن يعبر عن شكره لجميع الأطراف التي ساهمت في كتابة هذه الرسالة، منها:

- ١ الوالدين الأعزاء، الأب ميسوانتو والأم سيتي كومارياه. أخي العزيز الذي يُدعى جونجونغ ألون أر-ريهان، الذي لطالما قدّم الدعم والتحفيز والدعاء بلا حدود.
- ٢ الأستاذة الدكتورة حاحة نيرفا ديانا، مديرة كلية التربية والتدريس في جامعة الشريعة الإسلامية رادين إنتان لامبونج.
- ٣ السيد ذوالحنان، ماجستير، رئيس برنامج تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس في جامعة الشريعة الإسلامية رادين إنتان.
- ٤ السيد ذوالحنان، ماجستير، المشرف الأول، والأستاذة رابية نور، الماجستير، المشرفة الثانية، اللذين قدما وقتهما وتفكيرهما الكثير لتوجيهي وإرشادي لإتمام هذه الرسالة.

٥ أعضاء هيئة التدريس والموظفين في برنامج تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس في جامعة الشريعة الإسلامية رادين إنتان لامبونج الذين قدموا التحفيز والمعرفة المفيدة لي، مما ساهم في إكمال هذه الرسالة.

٦ مدير المدرسة والمعلمين والطلبة ، وخاصة فصل العاشر ٣، الذين منحوا الكاتب الإذن لإجراء البحث في المدرسة الثانوية المهنية مُجدية سيكامبونج. شكراً للطلبة الذين شاركوا في الدروس بشكل جيد.

٧ لأصدقاء منذ المدرسة الثانوية، والأصدقاء في الجامعة الذين لا يمكن ذكرهم بشكل فردي. شكراً لكم على الدعم والتشجيع.

٨ زملاء دراسة التعليم باللغة العربية الفوج ٢٠٢٠، وخاصة الصف ب، زملاء العمل العملي الجامعي ١٣٨ سيندان] جاروت ، زملاء برنامج التدريب التعليمي الميداني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ في باندار لامبونج ، وزملاء السكن في باراديس كوست، الذين نشطوا معاً من أجل تحقيق الأهداف. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يُسهل لنا جميعاً.

٩ جميع الأطراف الأخرى التي ساهمت في سلاسة إنجاز هذه الرسالة، والتي لا يمكن ذكرها بشكل فردي.

نسأل الله أن ينعم علينا برحمته وهدايته من خلال المساعدة والتوجيه التي قدمت لنا في إعداد هذه الرسالة. يدرك الكاتب أن هذه الرسالة ليست مثالية بسبب القيود المعرفية التي يمتلكها الكاتب. وبهذا، يتم تقديم هذه الرسالة، شكراً للمساعدة والمشاركة التي قدمت للكاتب، نسأل الله أن تكون من الأعمال الصالحة وأن نحصل على جزاء حسن. آمين.

باندار لامبونج، ٨ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة،

مارينا ضيفا غزي لبنا

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠٠٥٣

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	الملخص
هـ	موافقة
و	تصديق لجنة المناقشة
ز	إقرار
ط	شعار
ي	إهداء
ك	ترجمة الباحثة
ل	كلمة شكر و تقدير
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجدوال
ق	قائمة الصور
ر	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. توضيح البحث
٢	ب. خلفية البحث
٧	ج. تحديد المجال البحث و تركيزه
٧	د. حدود البحث
٨	هـ. صياغة المشكلة

و.	أهداف البحث	٨
ز.	فوائد البحث	٨
ح.	الدراسة السابقة	٩
ط.	تنظيم الكتابة	١٤
<b>الباب الثاني</b>		
١٧		١٧
<b>الإطار النظري</b>		
١٧	أ. النظرية المستخدمة	١٧
٣٦	ب. نموذج العمل	٣٦
٣٨	ج. الفرضية العملية	٣٨
<b>الباب الثالث</b>		
٣٩		٣٩
<b>منهج البحث</b>		
٣٩	أ. مكان البحث و زمانه	٣٩
٣٩	ب. طريقة دورة البحث و تصميمها	٣٩
٤٢	ج. الموضوعات البحثية	٤٢
٤٢	د. دور وموقف البحث	٤٢
٤٣	هـ. مراحل تدخل العمل	٤٣
٤٤	و. النتائج المتوقعة لتدخل العمل	٤٤
٤٥	ز. أداة جمع البيانات	٤٥
٥١	ح. تقنية جمع البيانات	٥١
٥٣	ط. تأكيد صحة البيانات	٥٣
٥٣	ي. تحليل البيانات وتفسير	٥٣
٥٥	ك. تطوير تخطيط العمل	٥٥

الباب الرابع	٥٧
نتائج البحث والمناقشة	٥٧
أ. وصف نتائج البحث	٥٧
ب. تحليل البيانات	١٠٠
ج. النقاش	١٠٨
الباب الخامس	١١٣
الإختتام	١١٣
أ. الإستنتاج	١١٣
ب. الإقتراحات	١١٤
المراجع	١١٥
الملاحق	١١٩



## قائمة الجداول

- جدول ١.١: جدول عرض نتائج ما قبل البحث ..... ٥
- جدول ١.٢: جدول الدراسات السابقة ذات الصلة ..... ٩
- جدول ٣.١: قائمة أسماء الباحثين والمتعاونين ..... ٤٢
- جدول ٣.٢: نمطيّة ورقة مقابلة مدرسي اللغة العربية ..... ٤٧
- جدول ٣.٣: نمطيّة ورقة مقابلة طلبة الصف العاشر تقنية الحاسوب والشبكات ..... ٤٨٣
- جدول ٣.٤: نمطيّة ورقة مراقبة الطلبة ..... ٤٩
- جدول ٣.٥: جدول فئات النسب المئوية ..... ٤٩
- جدول ٤.١: قائمة أسماء المعلمين وموظفي التعليم ..... ٥٩
- جدول ٤.٢: عدد طلبة المدرسة الثانوية المهنية مُجدية سيكامبونج ..... ٦٣
- جدول ٤.٣: منشآت المدرسة الثانوية المهنية مُجدية سيكامبونج ..... ٦٥
- جدول ٤.٤: نتائج مراقبة الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة ..... ٧٠
- جدول ٤.٥: نتائج تقييم الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة ..... ٧٣
- جدول ٤.٦: نتائج مراقبة الطلبة في دورة الأولى ..... ٨٠
- جدول ٤.٧: نتائج تقييم الطلبة في دورة الأولى ..... ٨٥
- جدول ٤.٨: بيانات نتائج مراقبة الطلبة في دورة الثانية ..... ٩٢
- جدول ٤.٩: بيانات نتائج تقييم الطلبة في دورة الثانية ..... ٩٧
- جدول ٤.١٠: بيانات نتائج ما قبل الدورة ..... ١٠١
- جدول ٤.١١: بيانات نتائج تقييم الطلبة في دورة الأولى ..... ١٠٣
- جدول ٤.١٢: بيانات نتائج تقييم الطلبة في دورة الثانية ..... ١٠٦

جدول ٤.١٣ : مقارنة نتائج مراقبة الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة ودورة الأولى والثانية

١١١ .....

جدول ٤.١٤ : مقارنة نتائج تقييم الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة ودورة الأولى والثانية

١١١ .....

جدول ٤.١٥ : جدول فئات النسب المئوية.....





## قائمة الصور

- الصورة ٢.١: ميزات لعبة ووردوول ..... ٢٨
- الصورة ٢.٢: الشاشة الرئيسية لوسائط ووردوول ..... ٣٢
- الصورة ٢.٣: شاشة ووردوول بعد تسجيل الدخول ..... ٣٣
- الصورة ٢.٤: قالب اللعبة في ووردوول ..... ٣٣
- الصورة ٢.٥: قالب ووردوول قبل كتابة الأسئلة ..... ٣٤
- الصورة ٢.٦: شاشة ووردوول بعد كتابة الأسئلة ..... ٣٤
- الصورة ٢.٧: شاشة ووردوول بعد الانتهاء من كتابة الأسئلة ..... ٣٥
- الصورة ٣.١: نموذج دورة البحث التعليمي وفقًا لكيميس وماك تاجارت ..... ٤٠
- الصورة ٤.١: هيكلية مؤسسة الثانوية الصناعية الإسلامية مُجدية سيكامبونج ..... ٦٥
- الصورة ٤.٢: موقع الثانوية الصناعية الإسلامية مُجدية سيكامبونج ..... ٦٧
- الصورة ٤.٣: فعاليات الدرس الأول ..... ٧٧
- الصورة ٤.٤: تنفيذ ووردوول في الدورة الأولى ..... ٧٩
- الصورة ٤.٥: نتائج بيانات أداء الطلبة في الدورة الأولى بنموذج لعبة فتح الصندوق ٨٣
- الصورة ٤.٦: تلخيص نتائج أداء الطلبة في الدورة الأولى بنموذج لعبة فتح الصندوق ٨٤
- الصورة ٤.٧: فعاليات الدرس الثالث ..... ٩٠
- الصورة ٤.٨: تنفيذ ووردوول في الدورة الثانية ..... ٩٢
- الصورة ٤.٩: نتائج بيانات أداء الطلبة في الدورة الثانية بنموذج لعبة تطابق الصور ٩٦
- الصورة ٤.١٠: تلخيص نتائج أداء الطلبة في الدورة الثانية بنموذج لعبة تطابق الصور ..... ٩٦

## قائمة الملاحق

- الملحق ١: ورقة إجابة مقابلة معلم اللغة العربية ..... ١١٩
- الملحق ٢: ورقة إجابة لطلبة الصف العاشر الكمبيوتر والشبكات ٣ ..... ١٢٠
- الملحق ٣: رسالة إذن للبحث ..... ١٢٢
- الملحق ٤: رسالة رد على البحث ..... ١٢٣
- الملحق ٥: مذكرة خدمة من المشرف الأول ..... ١٢٤
- الملحق ٦: مذكرة خدمة من المشرف الثاني ..... ١٢٥
- الملحق ٧: التحقق من صحة الوسائط ..... ١٢٦
- الملحق ٨: التحقق من صحة وحدة التعليم ..... ١٢٩
- الملحق ٩: التحقق من صحة الأسئلة ..... ١٣١
- الملحق ١٠: وحدة تعليمية ..... ١٣٤
- الملحق ١١: توثيق التعليم ..... ١٣٨
- الملحق ١٢: توثيق مقابلة المعلمين والطلبة ..... ١٤٠

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح البحث

عنوان هذا البحث هو "تطبيق لعبة ووردوول كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في ثانوية مُجُدية سكامبونج". ولتوضيح العنوان وتجنب أي سوء فهم للقراء، سيقدم الكاتب شرحًا للعنوان على النحو التالي.

١. التطبيق:

التطبيق هو اتخاذ إجراء لتطبيق نظرية معينة أو طريقة معينة أو شيء آخر لتحقيق هدف معين أو مصلحة معينة يرغب فيها مجموعة محددة أو فئة قد تم التخطيط لها وتنظيمها مسبقًا<sup>١</sup>. لذا، يعتبر التطبيق خطوة لتنفيذ نظرية/طريقة معينة لتحقيق الأهداف المطلوبة.

٢. لعبة ووردوول:

وردوول هي منصة لعبة توفر مجموعة متنوعة من ألعاب تعليمية مفيدة ومثيرة للطلبة. من خلال اختيار المواد بعناية، عن طريق دمج التعليم والترفيه بشكل متنغم ومتسق، يمكن زيادة تحفيز الطلبة<sup>٢</sup>. تعتبر لعبة ووردوول لعبة تعليمية عبر الإنترنت تقدم مفاهيم متنوعة لذا لا تسبب الملل أثناء اللعب.

---

<sup>١</sup> Marzoan, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar," *Renjana Pendidikan Dasar* ٣, no. ٢ (٢٠٢٣): h ٢.

<sup>٢</sup> Sri Maryanti, *Assesment For Learning Educandy Dan Wordwall*, ١st ed. (Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, ٢٠٢٢), h ٣٥.

## ٣. تقييم تعلم اللغة العربية:

التقييم في التعلم هو نشاط مخطط له ويتم بتوازن. التقييم ليس مجرد نشاط نهائي أو إغلاق، بل هو نشاط يتم في بداية البرنامج وخلالها أيضًا.<sup>٣</sup> التقييم في تعلم اللغة العربية هو عملية لتحديد المعايير والقيم والإجراءات في التعلم. يهدف التقييم في برامج تعلم اللغة العربية إلى تحديد نجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية.

## ٤. ثانوية مُجَدِيَة سكامبونج:

ثانوية مُجَدِيَة سكامبونج هي مؤسسة تعليمية ثانوية تابعة للمؤسسات الدينية التي تعتبر مكاناً للطلبة لاكتساب المعرفة وحيث أجرى الكاتب البحث.

بناءً على الشرح أعلاه، يتبين أن عنوان البحث هو "تطبيق لعبة ووردوول عبر الويب كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في ثانوية مُجَدِيَة سكامبونج".

## ب. خلفية البحث

عملية التعلم والتدريس تُعتبر مؤشراً هاماً لعملية التعليم. يتيح عملية التعلم للطلبة فرصة تجربة التغيير في المعرفة والسلوك نتيجة التفاعل مع بيئتهم. بينما يُعد التدريس الذي يقوده المعلم فعالية يُجَرِّك الطلبة ليصبحوا نشطين في عملية التعلم. التفاعل الفردي مع البيئة هو جزء من مسعى لتحقيق أهداف التعلم، حيث يلعب المعلم دوراً هاماً كرائد لعملية التعليم. ومع ذلك، تؤثر

<sup>٣</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (1 ed.) (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, ٢٠٢١), h ٢-٩

التغيرات الثقافية في عصر العولمة على طرق التدريس.<sup>٤</sup> دور المعلم في نجاح الطلبة ليس مقتصرًا على تدريس الدروس فقط، بل يشمل أيضًا القدرة على جعل الطلبة يفهمون المادة التي تُعلَّم لهم. يجب على المعلم أن يبتكر لضمان نجاح الطلبة في عملية التعلم. يعتبر استخدام التكنولوجيا حاجة للمعلمين في الوقت الحالي لأنه يسهل عملية تقديم محتوى التعلم.

تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل سريع يؤثر بشكل كبير في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. قد تحول التعليم في العصر الرقمي الحالي من النماذج التقليدية إلى النماذج المبنية على التكنولوجيا والابتكار. يتيح هذا التحول تطوير أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وإبداعية ومرنة، كما يدعم تطبيق التعلم عن بُعد.<sup>٥</sup> في هذا العصر الرقمي، أصبحت التكنولوجيا حاجة أساسية للجميع، بما في ذلك في مجال التعليم. يمكن أن تساعد مهارات التعلم باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعزيز مهارات الحياة للطلبة، بينما يمكن للمعلمين بسهولة تطوير محتوى تعليمي. أصبحت التكنولوجيا الرقمية حاجة ضرورية في التعليم في الوقت الحالي، وهو ما يُظهر في جهود وزارة التربية والثقافة في جمهورية إندونيسيا في تطوير مناهج دراسية جديدة ونظام على الإنترنت وتطوير التعليم نحو إندونيسيا الإبداعية في عام ٢٠٤٥.

توجد دليل على تقدم التكنولوجيا أيضًا في القرآن الكريم، كما هو مذكور في سورة يونس الآية ١٠١.

<sup>٤</sup> Sri Maryanti, *Assesment For Learning Educandy Dan Wordwall*, ١ st ed. (Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, ٢٠٢٢), h ١.

<sup>٥</sup> Aishiyah Saputri Laswi, *Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik*, ١st ed. (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٣), h ١.

<sup>٦</sup> Wilma Khairunnisa, "Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha Vol. ٨ No. ٢ (Mei, ٢٠٢٠)"<sup>٨</sup>, no. ٢ (٢٠٢٠): h ٢.

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْاٰلِيٰتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا

يُؤْمِنُوْنَ

في الآية المذكورة أعلاه، يوضح الله سبحانه وتعالى أنه كعبد لله، تُطلب منا أن ننظر إلى علامات عظمة الله في السماء والأرض، التي ينبغي أن تكون دروسًا للبشر المؤمنين. يحتوي القرآن على المزيد من المعرفة والتكنولوجيا التي يمكن أن يتعلمها البشر.<sup>٧</sup>

استنادًا إلى الاستطلاع / البحث التمهيدي الذي أُجري يوم الثلاثاء ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية المهنية مُجَدِيّة سيكامبونج ، قام الباحث بإجراء مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية مُجَدِيّة سيكامبونج ، وهي السيدة جوجوك جوهارني، البكولوجوروس.<sup>٨</sup> أكدت أن تعلم اللغة العربية في المدرسة لا يزال يعاني من نقص في الطلب. بالإضافة إلى ذلك، في الوقت الحالي، يستخدم المدرسون فقط طريقة المحاضرة في تقديم المناهج الدراسية. طريقة المحاضرة هي عندما يشرح المدرس المادة التعليمية شفويًا، بينما يقوم الطلبة بالاستماع فقط وتدوين الشرح من المدرس. هذه العادة تجعل الطلبة يواجهون صعوبة في التعبير عن الرأي، وحل المشكلات، ويؤدي إلى جو فصل دراسي غير نشط.

<sup>٧</sup> Yudhi Septian Harahap, Shynta Sri Wahyuni Ginting, and Nur Khafifah Indriyani, "Pendidikan Teknologi Dalam Al-Qur'an," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* ٤ (٢٠٢٢): h ٥-٦.

<sup>٨</sup> Jujuk Juharni, "Kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa arab", *Wawancara*, November ٢١, ٢٠٢٣.

هذا هو جدول نسبة نتائج الدراسة التحضيرية:

### جدول ١.١: جدول عرض نتائج ما قبل البحث

النسبة القيمة	عدد الطلبة	فئة التقييم	التدخل في القيمة
٦٢.٥%	٢٠	غير مكتمل	٧٥-٠
٣٧.٥%	١٢	مكتمل	١٠٠-٧٥
١٠٠%	٣٢	المجموع	

من الجدول أعلاه يمكن معرفة أن العديد من الطلبة لم يحققوا النجاح في تعلم اللغة العربية. أثناء المقابلة، صرحت السيدة جوجوك جوهارني، الحاصلة على درجة البكالوريوس في التربية، أن معيار الاكتمال الأدنى في مادة اللغة العربية هو ٧٥. ومع ذلك، فإن معظم الطلبة حصلوا على درجات أقل من ٧٥، وعدد الطلبة الذين وصلوا إلى معيار الاكتمال الأدنى أو تجاوزه لم يصل إلى نصف إجمالي عدد الطلبة. وذلك بسبب وجود تحديات لا تزال تواجه العملية التعليمية وكذلك خلال أنشطة التقييم، مثل انخفاض اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. وفقاً لهم، فإن تعلم اللغة العربية ليس ضرورياً لأن العديد من الطلبة هم خريجو مدارس حكومية ليس لديهم أساس في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التقييم التعليمي لا تزال تبدو رتيبة لأن المعلم لم يطبق الأنشطة التقييمية باستخدام وسائل الإعلام.

استخدام وسائل الإعلام التعليمية هو أحد الجوانب التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم والتقييم. باستخدام وسائل الإعلام، ستتحسن عملية التعلم من حيث فهم الطلبة وزيادة دافعهم للتعلم. ومع ذلك، ليس فقط في عملية التعلم، بل أيضاً في التقييم التعليمي يجب على المعلم أن يخلق بيئة تقييم ممتعة. حالياً، في عملية التقييم التعليمي، يقوم المعلم بتقديم أوراق تحتوي على

أسئلة مقالية أو اختيار من متعدد. وبالتالي، يشعر الطلبة بالثقل والخوف عند مواجهة التقييم التعليمي. هذه هي مهمة المعلم في خلق بيئة تقييم تعليمية نشطة وممتعة.

التقييم التعليمي هو جانب مهم يدعم نجاح عملية التعليم والتعلم. من خلال تقييم نتائج التعلم، يمكن معرفة ما إذا كانت عملية التعليم والتعلم قد نجحت أم لا.<sup>٩</sup> في نهاية كل موضوع، عادة ما يتم إجراء اختبار يومي. ومع ذلك، عندما يواجه الطلبة اختبارًا يوميًا، يشعرون بالقلق والارتباك. استخدام الوسائل الإعلامية الفعالة سيزيد من دافع الطلبة، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، مما يقلل من الشعور بالخوف. هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها في عملية التقييم التعليمي. تسهل التكنولوجيا الحديثة على المعلمين اختيار الوسائل التقييمية المناسبة لاحتياجات الطلبة، سواء كانت وسائل غير متصلة بالإنترنت أو متصلة بالإنترنت. استخدام الوسائل التقييمية عبر الإنترنت هو أحد الطرق التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في مواجهة الوضع الحالي. في هذا البحث، تقدم الباحثة وسيلة تقييم تعليمية تفاعلية وهي ووردوول. تعتبر وسيلة تطبيق ووردوول جزءاً من وسائل التقييم عبر الإنترنت. ووردوول هي وسيلة لعبة قائمة على الويب يمكن استخدامها كأداة لتقييم التعلم. تحتوي وسيلة ووردوول على العديد من القوالب التي يمكن استخدامها. كما أن تصميم وسيلة ووردوول متنوع للغاية، مما يجعل استخدامها ممتعاً دون الشعور بالملل. لذلك، فإن الباحثة مهتمة باستخدام وسيلة ووردوول كوسيلة لتقييم التعلم.

<sup>٩</sup> Yoga Budi Bhakti, *Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan*, (Sleman, Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, ٢٠٢٢), h ٢٨.



من هذا الشرح، تقوم الباحثة بإجراء بحث عمل الصف بعنوان " تطبيق برنامج لعبة "ووردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية مُجدية سيكامبونج ". السبب وراء اختيار الباحثة لهذا الموضوع هو معرفة عملية تطبيق ومدى صلاحية وسيلة لعبة ووردوول المستخدمة كوسيلة لتقييم التعلم في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية في سيكامبونج.

### ج. تحديد المجال البحث و تركيزه

باستناد إلى خلفية المشكلة، يحدد الكاتب مجموعة من المشكلات، من بينها:

١. قلة اهتمام الطلبة بدراسة اللغة العربية.
٢. استخدام وسائل تقييم التعلم التقليدية مثل الورق في أنشطة التقييم، مما يجعل الطلبة يشعرون بالقلق ويفتقرون إلى الحماس عند تنفيذ التقييم.
- بناءً على تحليل التحديات المذكورة أعلاه، يركز الباحث فقط على تطبيق لعبة ووردوول كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المهنية مُجدية في سيكامبونج.

### د. حدود البحث

نظرًا للقيود التي تواجهها الباحثة، فقد قيدت الباحثة تركيزها على الأمور التالية:

١. تم إجراء هذه الدراسة على فصل واحد فقط، وهو الفصل العاشر، تخصص تقنية الحاسوب والشبكات ٣.
٢. الوسيلة التقييمية المستخدمة هي وسيلة لعبة ووردوول.
٣. من بين المهارات اللغوية الأربع (مهارات لغوية)، ركزت الباحثة فقط على مهارة القراءة (مهارة القراءة).

## هـ. صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية وتركيز البحث المذكورين أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "كيف يتم تطبيق برنامج لعبة "ووردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المُجَدِّية سيكامبونج؟".

## و. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن هدف هذه الدراسة هو "معرفة عملية تطبيق برنامج لعبة "ووردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المُجَدِّية سيكامبونج".

## ز. فوائد البحث

فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تقديم معرفة ومهارات إضافية للقراء والمعلمين حول تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام ووردوول.

### ٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للباحث

من المتوقع أن تصبح نتائج هذه الدراسة ابتكاراً جديداً يتعلق بوسائل التعلم التي يمكن أن يطبقها الباحث في المستقبل عندما يصبح معلماً.

ب. بالنسبة للمعلمين

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في توسيع آفاقهم وأفكارهم حول كيفية تقييم التعلم بطريقة ممتعة.

ج. بالنسبة للمدرسة

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية للمدرسة، وأن تكون أكثر فعالية في تطوير الأنشطة الإيجابية، خاصة في أنشطة التعلم والتعليم.

### ح. الدراسة السابقة

في هذا البحث، تشير الكاتبة إلى بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الذي سيتم دراسته، منها:

#### جدول ١.٢: جدول الدراسات السابقة ذات الصلة

رقم	موضوع البحث	الشابجات	الاختلافات	نتائج البحث
١	اسم: ديسي رحمانيا زلفا طالبة في جامعة الإمام سنان كاليجاغا، قسم تعليم اللغة العربية.	١. في الوسيلة المستخدمة وهي "ووردوول".	١. الاختلاف يكمن في موضوع البحث. ٢. بالنسبة لنوع البحث. الكاتبة تستخدم أسلوب البحث في فصل العمل، بينما الباحثة تستخدم أسلوب البحث والتطوير.	بناءً على اختبار وسيلة التعلم بلعبة "ووردوول"، تبين أنها قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلبة وتعتبر مناسبة جداً كوسيلة تقييم في دروس اللغة العربية. أظهرت نتائج هذا البحث أن المنتج المطور يندرج ضمن فئة "جيد جداً" بنسبة ٨٧%.

<sup>١٠</sup> Desi Rahmania Zulfa, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall Di MIN ١ Bantul" (Thesis, UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢٣), h ١١٢

		باستخدام الوسائط.	الإلكترونية "ووردوول" في مدرسة الإسلامية الحكومية رقم ١ في بانتول. سنة: ٢٠٢٣
٢	<p>١. الاختلاف يكمن في موضوع البحث. ٢. في مادة التعليم. رسالة نديلاه تركز على درس اللغة الإندونيسية وهو نص الإقناع في الصف الثامن من مدرسة "إم تي إس"، بينما تركز الكاتبة على درس اللغة العربية في</p>	<p>١. الوسيلة المستخدمة هي "ووردوول". ٢. في المتغيرات، وهي كوسيلة لتقييم التعلم باستخدام الوسائط.</p>	<p>اسم: ناديلة زهراني طالبة في جامعة الإمام شريف هديا الله، قسم تعليم وأدب اللغة الإندونيسية. عنوان البحث: استخدام وسائط ووردوول في تقييم تعلم موضوع النصوص المقنعة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية</p>

<sup>١١</sup> Nadilah Zahrani, "Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran Materi Teks Persuasi Siswa Kelas VIII Mts Negeri ٤ Jakarta Tahun Pelajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٢٣), h ٩٧

	الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية.		رقم ٤ في جاكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. سنة: ٢٠٢٣	
٣	تم إجراء هذا البحث في دورة واحدة تتألف من ٣ لقاءات. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق "ووردوول" يمكنه زيادة دافعية الطلبة للتعلم. أصبح الطلبة أكثر حماسًا، ولم يشعروا بالملل، وكانوا مسرورين جدًا. وبالتالي، وصلت نتائج ملاحظة الطلبة إلى ٨٧% مع درجة دنيا قدرها ٨٠%. <sup>١٢</sup>	١. في موضوع البحث. ٢. في المتغير. رسالة فيرا تركز على زيادة دافعية التعلم، بينما تركز الكاتبة على وسائل تقييم التعلم.	١. في وسيلة التقييم المستخدمة وهي "ووردوول". ٢. في نوع البحث، وهو استخدام بحث إجراءات الفصول	اسم: فيرا حفيظة طالبة في جامعة الإمام شريف هديا الله، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية. عنوان البحث: زيادة الدافعية لتعلم الطلبة باستخدام تطبيق ووردوول في الصف الثاني بمدرسة مُجُديّة سوانغان. سنة: ٢٠٢٣
٤	نتائج هذا البحث تشير	١. في المادة.	١. في	عنوان المجلة:

<sup>١٢</sup> Fira Hafidzah, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Di Kelas ٢ SD Muhammadiyah Sawangan" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٢٣), h ٧٠

<p>إلى أن وسيلة "وردوول" فعالة جداً كأداة تقييم. فكلما كانت الوسيلة التفاعلية المستخدمة أكثر كفاءة وفاعلية، كلما كانت عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وقد أثبت ذلك من خلال الاختبارات الأولية والنهائية، حيث أظهرت النتائج أن تحصيل الطلبة ونشاطهم زاد بشكل ملحوظ بعد تطبيق وسيلة التقييم "وردوول".<sup>١٣</sup></p>	<p>تركز مجلة بريمانيتا على مادة أجهزة التنفس في الحيوانات في مستوى المدرسة الابتدائية، بينما تركز الكاتبة على درس اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية المهنية. ٢. في موضوع البحث.</p>	<p>المتغيرات، وهي كوسيلة لتقييم التعلم. ٢. في الوسيلة المستخدمة، وهي "وردوول".</p>	<p>استخدام وسائط وردوول كتقييم لتعلم الجهاز التنفسي في الحيوانات لطلبة الصف الخامس في مدرسة دولية رقم ٣ في كالير. اسم: بريمانيتا شوليها روسمانا، وآخرون المجلد: ٥. رقم: ٠٢. سنة: ٢٠٢٣. الناشر: مجلة التعليم</p>	
<p>تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة "وردوول" تسهل على المعلمين</p>	<p>١. في المادة. تركيز مجلة بوتي على درس اللغة</p>	<p>١. في الوسيلة المستخدمة،</p>	<p>عنوان المجلة: استخدام وسائط وردوول كوسيلة</p>	<p>٥</p>

<sup>١٣</sup> Primanita Sholihah Rosmana et al., "Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan Pada Hewan Kelas V Di SDN ٣ Nagri Kaler," *Journal on Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): h ٨, <https://doi.org/10.٢١٠٠٤/joe.v٥i٢.٨٣٨>.

<p>تحليل والحصول على نتائج تقييم التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة "ووردوول" أن تعزز فهم الطلبة واهتمامهم بمادة اللغة الإندونيسية، نظرًا لوجود العديد من الألعاب البديلة التي يمكن استخدامها بحيث لا يشعر الطلبة بالملل.<sup>١٤</sup></p>	<p>الإندونيسية، بينما تركز الكاتبة على درس اللغة العربية.</p>	<p>وهي "ووردوول". ٢. في المتغيرات، وهي كوسيلة لتقييم التعلم.</p>	<p>تقييم في تعلم اللغة الإندونيسية. اسم: بوتي لاراساي، وآخرون المجلد: ٣ رقم: ٣ سنة: ٢٠٢٣ الناشر: مجلة نوسانتارا الإندونيسية للتعليم</p>	
<p>تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسيلة التقييم "كوزيزيس" يجعل عملية التعلم أكثر فعالية. يمكن لتقييم التعلم باستخدام "كوزيزيس" أن يسهل على المعلمين</p>	<p>١. في وسائل التقييم. تستخدم مجلة عزاه وسيلة "كوزيزيس"، بينما تستخدم الكاتبة وسيلة "ووردوول".</p>	<p>١. في المتغيرات، وهي كوسيلة لتقييم التعلم.</p>	<p>٦ عنوان المجلة: كوزيزيس كوسيلة تقييم في تعلم الرياضيات عبر الإنترنت. اسم: عزة أماني المجلد: ٢</p>	

<sup>١٤</sup> Putti Larasati, Ida Bagus Putrayasa, and I Nengah Martha, "Pemanfaatan Media Wordwall.Net Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* ٣, no. ٣ (٢٠٢٣): h ١٦, <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-3>.

القيام بالتقييم بشكل موضوعي ومفصل. <sup>١٥</sup>	٢. في المادة، تركز مجلة عزاه على مادة الرياضيات، بينما تركز الكاتبة على مادة اللغة العربية.	رقم: ٢ سنة: ٢٠٢٠ الناشر: نشرة تطوير أدوات التعليم	
--	--	---	--

### ط. تنظيم الكتابة

لتسهيل القارئ في فهم ودراسة هذا البحث، فيما يلي منهجية كتابة

هذا البحث. ينقسم هذا البحث إلى خمسة فصول، وهي:

#### الباب الأول: المقدمة

يتضمن هذا الباب توضيح العنوان، خلفية المشكلة، تحديد مجالات وتركيز البحث، حدود البحث، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة، ومنهجية الكتابة.

#### الباب الثاني: الأطار النظري

يحتوي هذا الباب على النظرية المستخدمة، نموذج العمل، وفرضية العمل.

#### الباب الثالث: منهج البحث

يتضمن هذا الباب مكان وزمان البحث، منهج وتصميم دورة البحث، موضوع البحث، دور وموقع الباحثة، مراحل التدخل العملي، النتائج المتوقعة من

<sup>١٥</sup> Azzah Amany, "Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring Pelajaran Matematika," *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): h ١, <https://doi.org/10.23917/bppp.v2i2.13811>.



التدخل العملي، أدوات جمع البيانات، تقنيات جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل وتفسير البيانات، وتطوير خطة العمل.

### الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

يحتوي هذا الباب على وصف بيانات نتائج البحث، تحليل البيانات، والمناقشة.

### الباب الخامس: الخاتمة

يتضمن هذا الباب الاستنتاجات والتوصيات.





## الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

### ١. وسائل تقييم التعليم

أ. وسائل التعليم

تتكون وسائل التعليم من كلمتين، وهما "وسائل" و "التعليم". كلمة "وسائل" تعني حرفياً الوسيط أو الناقل. بينما كلمة "التعليم" تعني الحالة التي تساعد الشخص في القيام بنشاطات التعلم.<sup>١٦</sup> في اللغة العربية، تعني الوسائل الناقل أو حامل الرسالة من المرسل إلى المتلقي. يشير جيرلاتش وإيلي إلى أن الوسائل بالمعنى الواسع هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تخلق ظروفاً يمكن للطلبة من خلالها اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. في هذا المفهوم، يُعتبر المعلم والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية وسائل<sup>١٧</sup>. تشمل وسائل التعليم جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لأغراض ومصالح التعلم بهدف تحسين نتائج التعلم. الوسائل لا تقتصر على الأدوات والمواد فقط، بل تشمل أيضاً أشياء أخرى تسمح للمتعلمين باكتساب المعرفة. يمكن أن تكون الوسائل أيضاً أشخاصاً أو مواد أو معدات

---

<sup>١٦</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: Bintang Sutabaya, ٢٠٢١), h ٥.

<sup>١٧</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran, Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, ١ ed. (Tangerang: CV Jejak, anggota IKAPI, ٢٠٢١), h ٧-٨.

أو أنشطة تخلق ظروفًا تمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف المعينة.<sup>١٨</sup>

وسائل التعليم هي كل ما يُستخدم للمساعدة في إيصال الأمور المتعلقة بعملية التعليم والتعلم. من خلال وسائل التعليم، من المتوقع أن تصل المعرفة التي يتم تعليمها إلى الأشخاص المشاركين في عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن فهمها واستيعابها. كما أن وسائل التعليم هي عنصر من عناصر التعليم تتكون من الرسائل، الأشخاص، والأدوات أو الأشياء. مع تقدم الزمن وتطور المعرفة والتكنولوجيا، تشهد وسائل التعليم أيضًا تطورًا وتقدمًا. هذا يعني أن وسائل التعليم الآن لها أنواع وأشكال عديدة تتماشى مع تقدم الزمن وتطور المعرفة والتكنولوجيا.<sup>١٩</sup>

ب. تقييم التعلم

أحد الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المرء هو القدرة على إجراء التقييم، سواء في عملية التعلم أو تقييم نتائج التعلم. قدرة إجراء تقييم التعلم هي من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها المرء والمرء المستقبل كجزء من كفاءته المهنية. إجراء تقييم التعلم هو إحدى كفاءات المرء المهنية.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> Mukhtar Asrul, Abdul Hasan Saragih, *Evaluasi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, ٢٠٢٢), h ١٤.

<sup>١٩</sup> Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran* (Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media Group, ٢٠٢١), h ٨٥.

<sup>٢٠</sup> Asrul, Abdul Hasan Saragih, *Evaluasi Pembelajaran*, h ١٥.

## (١) تعريف تقييم التعلم

يأتي مصطلح التقييم من اللغة الإنجليزية "value" الذي يحمل الكلمة الأساسية "evaluation" أي "قيمة". يمكن تعريف التقييم على أنه عملية مراعاة شيء ما أو ظاهرة وفقاً لمعايير نوعية، مثل جيد أو سيء، قوي أو ضعيف، كافٍ أو غير كافٍ، عالٍ أو منخفض، وغير ذلك. يعتبر Stufflebeam أن التقييم هو عملية وصف والبحث عن معلومات تساعد جداً القاضي في اتخاذ قراراته في تحديد اختياراته.<sup>٢١</sup>

غالبًا ما يُشار بمصطلح تقييم التعلم إلى الاختبار. على الرغم من أنهما مرتبطان، إلا أن الاختبار لا يشمل كل معنى تقييم التعلم بالكامل. فالاختبار اليومي الذي يُجره المعلم في الفصل الدراسي أو حتى الاختبار النهائي للمدرسة لا يمكن أن يوضح جوهر تقييم التعلم بالكامل، خاصة عند ارتباطه بتطبيق المنهاج ٢٠١٣. فالتقييم التعليمي لا يقيم فقط نتائج التعلم، بل يقيم أيضًا العمليات التي يخضع لها المرء والطالب أثناء عملية التعلم بأكملها. التقييم هو نشاط أو عملية منهجية ومتواصلة وشاملة تهدف إلى مراقبة وضمان وتحديد جودة مختلف مكونات التعلم استنادًا إلى اعتبارات ومعايير محددة.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, ١st ed. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), h ١

<sup>٢٢</sup> Andri Kurniawan etc, *Evaluasi Pembelajaran*, ١st ed. (Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٢), h ١-٢.

لذا، التقييم التعليمي هو نشاط مصمم لتحديد مدى نجاح تعلم الطالب.<sup>٢٣</sup>

من خلال الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة تقييم التعلم هي جسم أو أداة يمكن استخدامها لتقييم فعالية عملية التعلم ولمعرفة مدى نجاح الطلبة.

## (٢) أهداف ووظائف تقييم التعلم

يهدف تقييم التعلم إلى معرفة فعالية وكفاءة نظام التعلم، سواءً من حيث الأهداف والمواد والطرق والوسائط ومصادر التعلم.<sup>٢٤</sup> هدف تقييم التعلم هو الحصول على بيانات دلييلة تظهر مدى نجاح الطلبة في تحقيق الأهداف الدراسية. يمكن استخدام التقييم أيضاً من قبل المربين لقياس أو تقييم فعالية التدريس وأنشطة التعلم والأساليب المستخدمة.

أما وظائف تقييم التعلم، فيمكن تقسيمها إلى أربعة: (أ) لمعرفة مدى تقدم وتطور الطلبة بعد إتمامهم أنشطة التعلم لفترة زمنية معينة.

(ب) لمعرفة مدى نجاح برامج التدريس.

(ج) لاستخدامه في التوجيه والإرشاد (BK).

(د) لمعرفة احتياجات تطوير وتحسين مناهج المدارس.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, ١ ed. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), h ١-٢

<sup>٢٤</sup> Ina Magdalena dan Kelas ٦C Prodi PGSD, *Desain Evaluasi Pembelajaran SD* (Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, ٢٠٢١), h ٣

<sup>٢٥</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, h ١١-١٢.

## ٣) تقنيات تقييم التعلم

## أ) التقنيات بدون اختبار

التقنيات بدون اختبار هي تقنيات تقييم التعلم التي يتم فيها التقييم دون اختبار الطلبة، بل يتم عبر الملاحظة والمقابلة وفحص الوثائق. هذه التقنيات مهمة جدًا عند تقييم جوانب المواقف والمهارات.

## ب) التقنيات الاختبارية

وفقًا لـ ويستر Collegate، فإن الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات التي تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو الفريق. وفقًا لرأي أمير دالين إندراكوسوما في أنس سوديجونو، الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة حول شخص ما بطريقة دقيقة وسريعة. يمكن استنتاج أن الاختبار هو أداة جمع معلومات تقييمية ولكنها تعتبر رسمية بسبب وجود القيود.

تقنيات التقييم تعمل كأدوات لقياس مستوى التطور أو التقدم الذي تحققه الطلبة، كأدوات لقياس نجاح برنامج التعلم. تتكون التقنيات الاختبارية من الاختبار التشخيصي والاختبار التكويني والاختبار الجامعي.

يستخدم التقييم بشكل أكبر في شكل اختبارات لتقييم

نتائج تعلم الطلبة من ناحية عمليات تفكيرهم.<sup>٢٦</sup>

(٤) تحتوي أشكال الاختبارات كتقييم لعملية التعلم

(أ) الاختبار الهدفي

الاختبار الهدفي يتألف من عناصر يمكن الإجابة

عليها عن طريق اختبار إجابة واحدة صحيحة من بين

عدة بدائل متاحة، أو عن طريق ملء الإجابة الصحيحة

ببضع كلمات أو رموز.<sup>٢٧</sup> الاختبار الهدفي يتألف من:

(١) الصواب والخطأ (صحيح/خطأ، أو نعم/لا)

الاختبار من نوع الصواب والخطأ يتكون

من عبارات مصحوبة بدائل للإجابة، وهي إما إجابة

صحيحة أو خاطئة. وظيفة أحد أشكال الاختبار من

نوع الصواب والخطأ هي قياس قدرة المشاركين على

التفريق بين الحقائق والآراء.<sup>٢٨</sup>

(٢) الاختيار من متعدد (اختيارات متعددة)

الاختبار الذي يعطي إجابات على الأسئلة

المدرجة في الاختبار. يمكن للمدرس إعداد ٣ أو ٤

أو ٥ بدائل للإجابة، كلما زادت البدائل زادت

الجودة. الهدف من ذلك هو تقليل عامل التخمين،

مما يعزز صحة وموثوقية الاختبار.

<sup>٢٦</sup> Asrul, Abdul Hasan Saragih, *Evaluasi Pembelajaran*, h ٣١

<sup>٢٧</sup> M. Ilyas Ismail, *EVALUASI PEMBELAJARAN Konsep Dasar, Prinsip, Teknik Dan Prosedur* (Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, ٢٠٢٠), h ١٧.

<sup>٢٨</sup> M. Ilyas Ismail, h ١٩.



## (٣) التوافق (المطابقة)

شكل من أشكال الاختبار يتكون من عمودين متوازيين، حيث يحتوي كل منهما على وصف، أو شروح، أو عبارات. يُطلب من المشاركين في الاختبار تطابق كل وصف يتواجد في العمود الأيسر مع الوصف الذي يتواجد في العمود الأيمن.<sup>٢٩</sup>

## (ب) الاختبار الذاتي

ُعرف الاختبار الذاتي بمصطلح الاختبار التعبيري، وهو أحد أنواع اختبار النتائج التعليمية الذي يتذكر وينظم الأفكار أو الأشياء التي تم دراستها عن طريق طرح وتعبير الأفكار بشكل كتابي. الاختبار الذاتي يتألف من:

## (١) الاختبار المفتوح (اختبار الاستجابة الموسع)

هو شكل من أشكال اختبار الاستجابة التي تعطي الحرية للمشاركين في تنظيم والتعبير عن أفكارهم ومفاهيمهم في الإجابة على الاختبار. تكون إجابات المشاركين مفتوحة ومرنة، وغير مُهيكلية.

## (٢) الاختبار المقيد (اختبار الاستجابة المحدودة)

شكل من أشكال اختبار الاستجابة التي تفرض قيودًا معينة على المشاركين في الإجابة على الاختبار. تشمل هذه القيود التنسيق، والمحتوى،

<sup>٢٩</sup> M. Ilyas Ismail, ٢٤-٢١.

ونطاق الإجابة. لذا، يجب على أسئلة الاختبار المقيد

تحديد القيود المرغوبة في الإجابة.<sup>٣٠</sup>

ج. نوع وسائل تقييم التعلم الرقمية

في العصر الرقمي الحالي، يجب تطبيق استخدام وسائل تقييم التعلم. باستخدام التكنولوجيا التي تتطور في مجال التعليم، يمكن استخدامها لتطوير وسائل تقييم رقمية مبتكرة، لتصبح وسيلة مساعدة في التقييم. وسائل التقييم الرقمية مثل التطبيقات هي برامج حاسوب مصممة خصيصًا لقياس فهم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة في الوقت الحقيقي. باستخدام تطبيقات تقييم التعلم، يصبح عملية التقييم أكثر فعالية وسرعة ودقة. وفيما يلي أنواع وسائل تقييم التعلم الرقمية:<sup>٣١</sup>

(١) نموذج جوجل

جوجل فورم هو برنامج أو تطبيق لإنشاء وجمع الاستثمارات عبر الإنترنت الذي يوفره جوجل. يتيح للأفراد أو المؤسسات إنشاء استثمارات استطلاع، وتغذية راجعة، وغيرها بسهولة وفعالية. يمكن استخدام استثمارات الاستطلاع لمراقبة تقدم الطلبة، وفهم تفضيلاتهم في المواد التعليمية، وتقييم مدى نجاح برامج التعلم. يمكن قبول الاستثمارات في الوقت الفعلي

<sup>٣٠</sup> M. Ilyas Ismail, h ٢٥-٢٧.

<sup>٣١</sup> Aishiyah Saputri Laswi, *Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik*, ١ st ed (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٣), h ١.

ويمكن تحليل البيانات بسهولة لاتخاذ قرارات تعلم تعتمد على  
البيانات.<sup>٣٢</sup>

## (٢) كوييز

كوييز هو منصة عبر الإنترنت تسمح للمستخدمين  
بإنشاء وتشغيل وتقييم الاختبارات بطريقة تفاعلية. يستخدم  
كوييز تقنية اللعب لجعل تجربة التعلم أكثر متعة للطلبة  
ومساعدة المعلمين في مراقبة نتائج تعلم الطلبة بسهولة. كوييز  
هو برنامج ويب يوفر سهولة للمعلمين في إنشاء أدوات تقييم  
بشكل كوييز. في التعلم، يمكن استخدام كوييز لتقييم فهم  
الطلبة وزيادة تحفيزهم للتعلم.<sup>٣٣</sup>

## (٣) كاهوت

كاهوت! يسمح للمعلمين والطلبة بتقييم التعلم  
بطريقة ممتعة وتفاعلية. يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية  
بأسئلة وخيارات إجابة، ويمكن للطلبة الإجابة على الأسئلة في  
الوقت الفعلي من خلال الأجهزة النقالة. باستخدام كاهوت!  
في التعلم، يساعد على تعليم وتقييم الطلبة من خلال ألعاب  
تفاعلية. تعتبر وسائل التعلم القائمة على الألعاب تشجيعًا  
مباشرًا للطلبة مما يؤثر عليهم بشكل إيجابي.

<sup>٣٢</sup> Aishiyah Saputri Laswi, h ١٢.

<sup>٣٣</sup> Ike Sylvia, "Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi," *Sikola Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* ٢ (٢٠٢١): h ٥.

## (٤) منتيميتز

استخدام منتيميتز في مجال التعليم قد جلب العديد من الفوائد، سواء للمعلمين أو الطلبة. باستخدام منتيميتز، يمكن للمعلمين الانتباه أكثر إلى احتياجات ورغبات الطلبة، مما يعزز جودة التعلم.

## (٥) ووردوول

ووردوول هو منصة تعليمية تفاعلية تتيح للمعلمين إنشاء مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم والاختبارات عبر الإنترنت بسهولة وسرعة. يحتوي ووردوول على ميزة تتيح للمعلمين مشاركة أنشطة التعلم عبر الإنترنت بسهولة من خلال روابط أو رموز QR.

## (٦) منصة كويزلت التعليمية

إحدى مزايا تطبيق منصة كويزلت التعليمية هي توفير مجموعة متنوعة من مواد التعلم. يمكن أن تكون مواد التعلم عبارة عن بطاقات فلاش، واختبارات، وألعاب، وما إلى ذلك. يمكن تخصيص محتوى التعلم الذي يتم توفيره من قبل المستخدم وفقًا لنوع المادة التي يرغب في تعلمها.

## ٢. ووردوول

## أ. مفهوم ووردوول

ووردوول هو تطبيق جذاب على المتصفح. تم تصميم هذا التطبيق ليكون مصدرًا للتعلم ووسيلة وأداة تقييم متممة خصوصًا للمتعلمين. تقدم صفحة ووردوول أيضًا أمثلة على أعمال المعلمين

ليتمكن المستخدمون الجدد من فهم الإبداع الذي يمكن أن ينتج.<sup>٣٤</sup> ووردوول هو تطبيق لعبة عبر الإنترنت يحتوي على العديد من القوالب اللعبة المثيرة للاهتمام. يمكن استخدام ووردوول كوسيلة تعليمية وكأداة تقييم في التعلم الإبداعي والمبتكر.

هارلينا تشرح أن ووردوول هو بديل واحد من بين العديد من وسائل التعلم التفاعلية التي يمكن أن تجعل عملية التعلم ممتعة وليست مملة للطلبة والمعلمين. في تطبيق ووردوول ، يشمل نمط التعلم مشاركة الطلبة في العملية التعليمية من خلال المشاركة التنافسية مع الطلبة الآخرين في المواد التي يدرسونها حاليًا أو سبق أن درسوها.<sup>٣٥</sup>

وفقًا لبيانات نيسا (٢٠٢١)، فإن استخدام ووردوول للتعلم سهل ويحتوي على العديد من البدائل في تقديم المواد والأسئلة. يمكن للمعلمين استخدام بدائل أخرى كتشجيع في تقديم المواد. ووردوول هو واحد من التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية. يمكن استخدام هذا التطبيق القائم على الويب لإنشاء وسائل تعليمية مثل الاختبارات والمطابقة وزوج الكلمات والتسلسل الزمني وترتيب الحروف والبحث عن الكلمات والتصنيفات وغيرها.<sup>٣٦</sup>

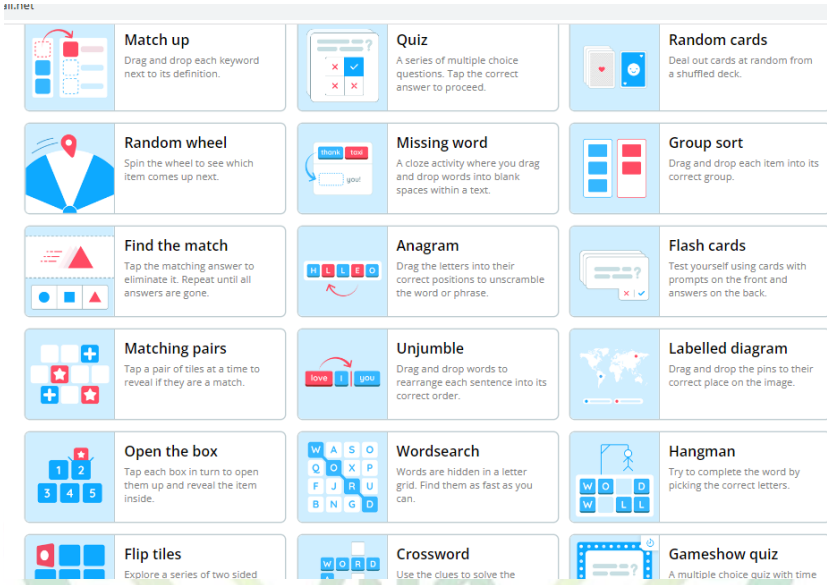
<sup>٣٤</sup> Nafia Wafiqni and Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas ١ Di MIN ٢ Kota Tangerang Selatan," *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar* ١, no. ١ (٢٠٢١): h ٧٠, <https://doi.org/10.10408/elementar.v1i1.20370>.

<sup>٣٥</sup> Sulfi Purnamasari et al., "Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* ١, no. ١ (٢٠٢٠): h ٧٢.

<sup>٣٦</sup> Sri Maryanti, *Assesment For Learning Educandy Dan Wordwall*, h ٣٦

## ب. ميزات ووردوول

يحتوي تطبيق ووردوول على مجموعة واسعة من الميزات الممتعة والمتنوعة. يتوفر ١٨ قالب لعبة مجاني للاختيار من بينها كنموذج لتقييم التعلم. فيما يلي أنواع الألعاب المتاحة:



## الصورة ٢.١: ميزات لعبة ووردوول

## (١) لعبة المطابقة

يجب على الطلبة مطابقة الكلمات الرئيسية مع تعريفاتها من خلال سحب كل كلمة رئيسية ووضعها بجانب الإجابة الصحيحة.

## (٢) اختبار

يواجه الطلبة أسئلة في شكل خيارات متعددة، ويجب اختيار الإجابة الصحيحة للانتقال إلى السؤال التالي.

## (٣) بطاقات عشوائية

تتضمن هذه اللعبة بطاقات تحتوي على صور أو أسئلة يتم توزيعها على الطلبة. يمكن خلط البطاقات أولاً أو يمكن أخذها مباشرة.

## (٤) عجلة عشوائية

يمكن استخدام هذه اللعبة لاختبار الطلبة في وصف ما حصلوا عليه من دوران العجلة بعد توقفها.

## (٥) الكلمات المفقودة

تتطلب هذه اللعبة من الطلبة ملء الكلمات المفقودة في العبارة المقدمة. تم توفير قطع الكلمات المفقودة، لذا فإن مهمة الطلبة هي اختيار الكلمة بحيث تصبح العبارة كاملة.

## (٦) ترتيب المجموعة

في هذه اللعبة، يجب على الطلبة ترتيب أو تصنيف الإجابات الصحيحة وفقاً لتصنيفاتها.

## (٧) البحث عن المطابقة

يتم توجيه الطلبة لمطابقة أو اختيار الإجابة الصحيحة. إذا كانت الإجابة صحيحة، تختفي الكلمة التي تمت مطابقتها.

## (٨) التبديل

يجب على الطلبة ترتيب الحروف المتناثرة لتكوين كلمة صحيحة.

## ٩) بطاقة اللمعان

تتضمن هذه اللعبة بطاقات لها وجهان. الوجه الأمامي قد يحتوي على صورة أو عبارة، بينما يحتوي الوجه الخلفي على العبارة المتعلقة بالوجه الأمامي. يجب على الطلبة تخمين ما إذا كانت العلاقة بين الوجهين صحيحة أم لا.

## ١٠) تطابق الأزواج

في هذه اللعبة، يجب على الطلبة العثور على التطابق بين صورتين مقدمتين بشكل عشوائي عن طريق فتح صندوقين في كل محاولة. يتم تقييم اللعبة بناءً على سرعة الوقت.

## ١١) تصحيح الجملة

توفر هذه اللعبة عدة كلمات بشكل عشوائي، ويجب على الطلبة ترتيب هذه الكلمات لتكوين جملة صحيحة.

## ١٢) الرسم البياني المعنون

يتم تزويد الطلبة برسم وصمامات تحتوي على إجابات عن أجزاء الرسم، ويجب عليهم سحب الإجابات إلى الأماكن الصحيحة في الرسم.

## ١٣) افتح الصندوق

يختار الطلبة صندوقًا واحدًا بالتناوب. بعد الاختيار، يظهر سؤال في شكل اختيار من متعدد.

## ١٤) البحث عن الكلمات

يتم إخفاء الكلمات داخل مربع، ويجب على الطلبة العثور على الحروف التي تشكل كلمة صحيحة.



## ١٥) لعبة الرجل المشنوق

يُطلب من الطلبة إكمال الكلمة بالحروف الصحيحة.

## ١٦) قلب البلاطات

لا تستخدم هذه اللعبة نظام النقاط. تصف اللعبة البلاطات المتاحة التي تحتوي على صورة على جانب واحد وشرح أو عبارة على الجانب الآخر. هذه اللعبة مناسبة لاستخدامها في الأسئلة والأجوبة خلال الدرس.

## ١٧) الكلمات المتقاطعة

يجب على الطلبة حل الكلمات المتقاطعة بالاعتماد على الإرشادات أو الأسئلة المقدمة.

## ١٨) مسابقة عرض الألعاب

هي لعبة خيارات متعددة مع حدود زمنية وحدود حياة ومكافآت.<sup>٣٧</sup>

## ج. خصائص ووردوال

وسيلة التعليم ووردوال تتميز بعدة خصائص، منها:

١) يتميز ووردوال بخصائص اختبار على شكل لعبة ذات واجهة بصرية جذابة، لأنه يحتوي على العديد من الميزات المختلفة. يمكن تغيير الواجهة، ونوع الخط، والموضوع، والحجم وفقاً للاحتياجات.

<sup>٣٧</sup> Nadilah Zahrani, "Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran Materi Teks Persuasi Siswa Kelas VIII MTs Negeri ٤ Jakarta Tahun Pelajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٢٣) h ٢٦-٢٨

(٢) يمكن أن يعزز المهارات، لأن الطلبة في هذه الوسيلة يمكنهم حل الأسئلة مع تدريب التركيز والدقة.

(٣) يحتوي ووردوال على لوحة متصدرين يمكن للطلبة رؤيتها.<sup>٣٨</sup>

د. خطوات استخدام ووردوال

لاستخدام وسيلة ووردوال المستندة إلى الويب، هناك عدة خطوات

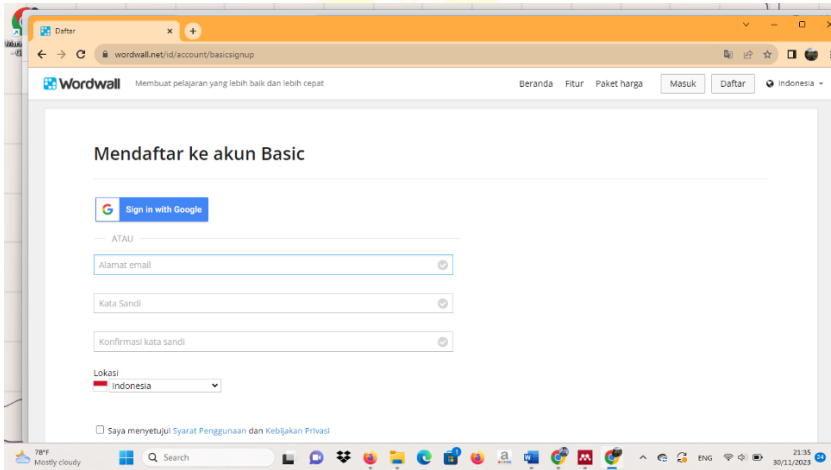
يجب اتباعها، وهي:

(١) افتحي المتصفح ثم اکتبي "وردوال" في محرك البحث.

(٢) انقرري على "تسجيل" واملئي الاسم والبريد الإلكتروني وكلمة

المور. ولكن إذا كان لديك حساب بالفعل، انقرري على

"تسجيل الدخول" باستخدام حساب جوجل.

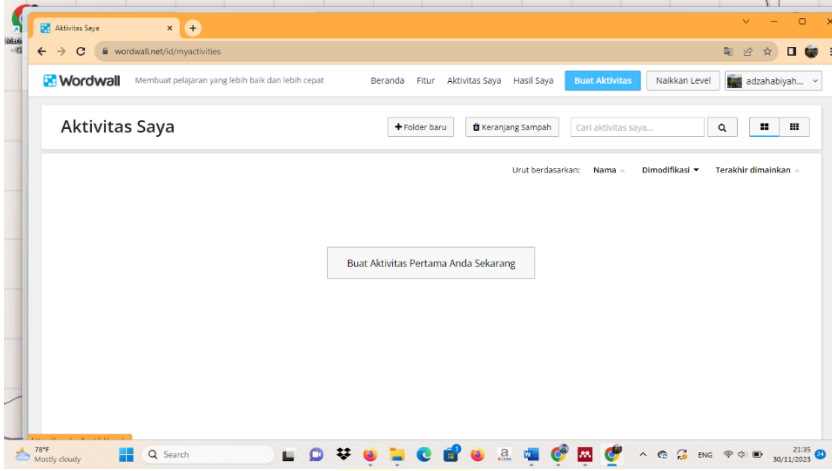


## الصورة ٢.٢: الشاشة الرئيسية لوسائط ووردوال

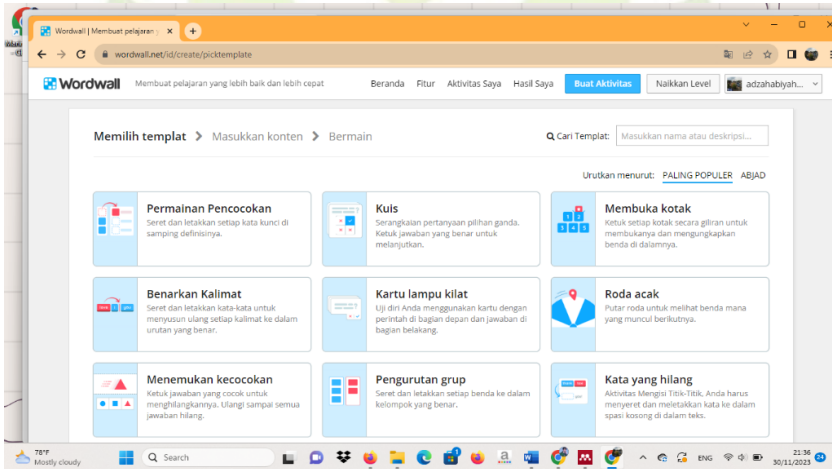
<sup>٣٨</sup> Shinta Oktavianita and Wahidin Wahidin, "Gestur Siswa Slow Learner Dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi Wordwall Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٣ (٢٠٢٢): h ٤, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2941>.

٣٣

(٣) بعد تسجيل الدخول بحساب جوجل، انقر على "إنشاء نشاط".



الصورة ٢.٣: شاشة ورودول بعد تسجيل الدخول (٤) بعد ذلك، اختاري النموذج المتاح في ورودول.



الصورة ٢.٤: قالب اللعبة في ورودول

## (٥) اكتب العنوان واملاً وصف اللعبة.

Wordwall | Membuat pelajaran > +

wordwall.net/id/create/entercontent?templatelid=5

Wordwall Membuat pelajaran yang lebih baik dan lebih cepat Beranda Fitur Aktivitas Saya Hasil Saya **Buat Aktivitas** Naikkan Level adzahabiyah...

Memilih templat > **Masukkan konten** > Bermain

Judul Aktivitas

Belum ada judul!

Pertanyaan

1. ?

Jawaban

a	d
b	e
c	f

+ Menambahkan pertanyaan

min 1, maksimal 100

78°F Mostly cloudy 21:41 30/11/2023

## الصورة ٢.٥: قالب ووردوول قبل كتابة الأسئلة

## (٦) اكتب السؤال مع إجابته.

Wordwall | Membuat pelajaran > +

wordwall.net/id/create/entercontent?templatelid=5

Wordwall Membuat pelajaran yang lebih baik dan lebih cepat Beranda Fitur Aktivitas Saya Hasil Saya **Buat Aktivitas** Naikkan Level adzahabiyah...

Memilih templat > **Masukkan konten** > Bermain

Judul Aktivitas

latihan 1

Pertanyaan

1. ما معنى صباح الخير؟

Jawaban

a <input checked="" type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
b <input checked="" type="checkbox"/>	e <input checked="" type="checkbox"/>
c <input checked="" type="checkbox"/>	f <input checked="" type="checkbox"/>

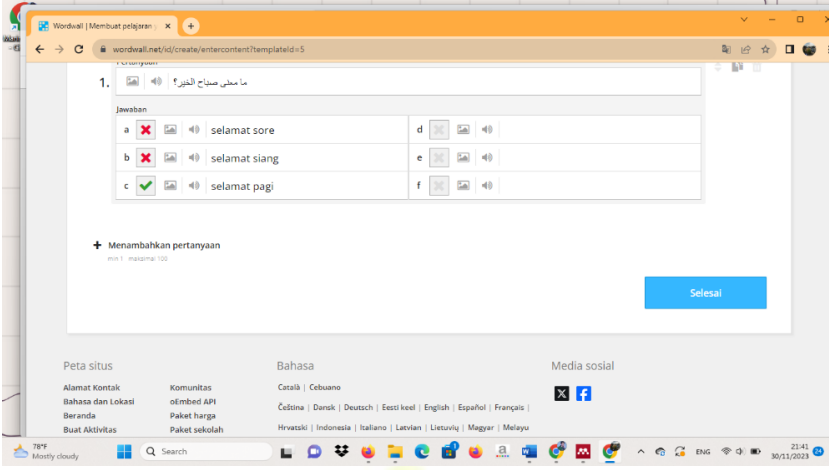
+ Menambahkan pertanyaan

min 1, maksimal 100

78°F Mostly cloudy 21:41 30/11/2023

## الصورة ٢.٦: شاشة ووردوول بعد كتابة الأسئلة

(٧) إذا انتهيت، الخطوة الأخيرة هي النقر على "انتهى".



## الصورة ٢.٧: شاشة ووردوول بعد الانتهاء من كتابة الأسئلة

هـ. مميزات "وردوول" و عيوبها

لكل تطبيق مميزات و عيوبه، وفيما يلي مميزات و عيوب تطبيق "وردوول".

مميزات "وردوول":

(١) توجد العديد من القوالب المثيرة التي يمكن استخدامها، وتنوع تصاميم هذه القوالب بشكل كبير، مما يجعل المستخدم لا يشعر بالملل أثناء استخدامه.

(٢) يمكن الوصول إليه من أي مكان، سواء عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول.

(٣) يمكن للمستخدم رؤية درجات الطلبة في النهاية، من الأعلى إلى الأدنى.

(٤) لا حاجة لتحميل التطبيق، لأن "وردوول" هو وسيلة تفاعلية عبر الويب يمكن الوصول إليها عبر الرابط.

عيوب "ووردوول":

- ١) لا يمكن استخدام كل القوالب. في الحساب العادي، يمكن للمستخدم استخدام ٥ قوالب فقط. للوصول إلى كل القوالب، يجب أن يكون للمستخدم حساب متميز في "ووردوول".
- ٢) يستغرق إعداد الأسئلة وقتاً طويلاً نسبياً.
- ٣) لا يمكن الوصول إليه عندما يكون المستخدم غير متصل بالإنترنت.

من مراجعة المميزات والعيوب أعلاه، يمكن استنتاج أن الميزة الرئيسية لتطبيق "ووردوول" هي قدرته على الوصول من أي مكان وتوافر الميزات المثيرة التي تجعل العملية التعليمية أكثر إثارة وتحفيزاً. أما عيوبه، فتتمثل في الوقت المستغرق في إعداد الأسئلة والقيود على الوصول عندما يكون المستخدم غير متصل بالإنترنت، مما يتطلب الاتصال بالإنترنت واستخدام حزمة بيانات.

## ب. نموذج العمل

هذا البحث يعتمد على نموذج وضعه "كيميس وماكتاجارت" ويتكون من مراحل مختلفة، ومنها:

### ١. التخطيط

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بالخطوات التالية:

- أ. تحديد العقبات في تعلم اللغة العربية.
- ب. إجراء مقابلات مع مدرسي المادة.
- ج. تلخيص بيانات المقابلات التي تم تحديدها.

د. إعداد الخطة الدراسية، وأدوات البحث، ودليل المراقبة للمدرسين والطلبة.

## ٢. التنفيذ

في هذه المرحلة، تتعاون الباحثة مع مدرسي المادة. الباحثة تقوم بتنفيذ الخطة، بينما يقوم مدرسو المادة بالمراقبة. في هذه المرحلة، يتم استخدام الخطة الدراسية التي تم إعدادها في مرحلة التخطيط.

## ٣. المراقبة

في هذه المرحلة، يستخدم المراقب دليل المراقبة الذي تم تطويره لرصد الوضع في الفصل الدراسي، وأنشطة الطلبة والمدرسين، وعملية التعليم والتعلم. كما يقوم الباحث بتسجيل المعلومات الهامة أثناء تنفيذ الخطة. تجمع البيانات التي تم جمعها خلال المراقبة وتحليلها بشكل شامل.

## ٤. التفكير النقدي

في هذه المرحلة، يتم تقييم البيانات التي تم تحليلها بهدف تحسين وتكميل أنشطة البحث السابقة. ينتهي الدورة عند تحقيق المؤشرات الناجحة. بعد التحليل والتفكير النقدي في الدورة الأولى، يتم استكمال البحث في الدورة الثانية. إذا تم تحقيق المؤشرات الناجحة في الدورة الثانية، يتم إنهاء البحث. ولكن إذا لم يتم تحقيقها، يتم مواصلة البحث في الدورة الثالثة.

## ج. الفرضية العملية

الفرضية العملية هي إجابة مؤقتة على صياغة البحث. يتم الحصول على هذا الاستنتاج من الإجابات التي يتم تقديمها بناءً على الحقائق التجريبية والتي تستند إلى النظريات ذات الصلة. صياغة الفرضيات العملية تتضمن إجراءات تقترّب من البحث الرسمي على الرغم من أن الوضع الميداني أو الظروف الموجودة قد تكون ديناميكية. تشمل صياغة الفرضيات في البحث العملي الخطوات المقترحة لحل المشكلات الموجودة في البحث. لذلك، تُعتبر الفرضية العملية إجابة مؤقتة على البحث. استنادًا إلى ما تم ذكره أعلاه، تكمن الفرضية في هذا البحث في "من خلال تطبيق وسائل اللعب ووردوول، يمكن استخدامه كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية الصناعية في سيكامبونج".





## المراجع

- Ahyar, Hardani, Universitas Sebelas Maret, Helmina Andriani, Dhika Juliana Sukmana, Universitas Gadjah Mada, M.Si. Hardani, البكالوريوس., Grad. Cert. Biotech Nur Hikmatul Auliya, et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ٢٠٢٠.
- Aishiyah Saputri Laswi. *Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik*. ١st ed. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٣.
- Ajat Rukajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. ١st ed. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨.
- Amany, Azzah. “Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring Pelajaran Matematika.” *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ١-١١. <https://doi.org/١٠.٢٣٩١٧/bppp.v٢i٢.١٣٨١١>.
- Andi Kristanto. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Sutabaya, ٢٠٢١.
- Andri Kurniawan, etc. *Evaluasi Pembelajaran*. ١st ed. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٢.
- Asrul, Abdul Hasan Saragih, Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, ٢٠٢٢.
- Feny Rita Fiantika dkk. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*. ١st ed. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٢.
- Harahap, Yudhi Septian, Shynta Sri Wahyuni Ginting, and Nur Khafifah Indriyani. “Pendidikan Teknologi Dalam Al-Qur’an.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* ٤ (٢٠٢٢): ١٣٤٩-٥٨.
- Herawati Susilo, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru*. ١st ed. Malang: Bayumedia Publishing, ٢٠٢٢.
- Ike Sylvia. “Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi.” *Sikola Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* ٢ (٢٠٢١).
- Ina Magdalena dan Kelas ٦C Prodi PGSD. *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, ٢٠٢١.
- Khairunnisa, Wilma. “Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha Vol. ٨ No. ٢ (Mei, ٢٠٢٠)” ٨, no. ٢ (٢٠٢٠).
- Larasati, Putti, Ida Bagus Putrayasa, and I Nengah Martha.

- “Pemanfaatan Media ووردوول.Net Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* ٣, no. ٣ (٢٠٢٣): ٣٩٥–٤١٢. <https://doi.org/١٠.١٤٤٢١/njpi.٢٠٢٣.v٣i٣-٣>.
- M. Ilyas Ismail. *EVALUASI PEMBELAJARAN Konsep Dasar, Prinsip, Teknik Dan Prosedur*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, ٢٠٢٠.
- Marzoan. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar.” *Renjana Pendidikan Dasar* ٣, no. ٢ (٢٠٢٣): ١١٣–٢٢.
- Mochamad Nashrullah, Okvi Maharani, Abdul Rohman, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, Rahmania Sri Untari. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. UMSIDA Press, ٢٠٢٣.
- Muhammad Hasan, etc. *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media Group, ٢٠٢١.
- Nuzulia, Atina. “JURNAL UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KARTU KATA DI RA MIFTAHUL FALAH.” *Angewandte Chemie International Edition*, ٦(١١), ٩٥١–٩٥٢, ١٩٦٧, ٥–٢٤.
- Oktavianita, Shinta, and Wahidin Wahidin. “Gestur Siswa Slow Learner Dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi ووردوول Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٣ (٢٠٢٢): ٤٨٠–٢١١. <https://doi.org/١٠.٣١٠٠٤/basicedu.v٦i٣.٢٩٤١>.
- Purnamasari, Sulfi, Fika Rahmanita, Soffi Soffiatun, Wiwit Kurniawan, and Fiqoh Afriliani. “Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ١٧٧–٨٠.
- Rina Febriana. *Evaluasi Pembelajaran*. ١st ed. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, ٢٠٢١.
- Rosmana, Primanita Sholihah, Sofyan Iskandar, Adesti Novita Sari, Asthiyani Kholida, Dzulfa Nur Firdaus, and Puput Trisnawati. “Penggunaan Media ووردوول Sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan Pada Hewan Kelas V Di SDN ٣ Nagri Kaler.” *Journal on Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٩٦٥–٧٣. <https://doi.org/١٠.٣١٠٠٤/joe.v٥i٢.٨٣٨>.
- Septy Nurfadhillah, dkk. *Media Pembelajaran, Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media*

- Pembelajaran Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. 1st ed. Tangerang: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Sri Maryanti. *Assesment For Learning Educandy Dan ووردوول*. 1st ed. Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, 2022.
- Syaeful Millah, Ahlan, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani. "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023): 140-53.
- Ulfa, Rafika, and Rafika Ulfa. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan" 6110 (n.d.): 342-51.
- Wafiqni, Nafia, and Fanny Mestyana Putri. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi ووردوول Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan." *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 68-83. <https://doi.org/10.10408/elementar.v1i1.20370>.
- Yoga Budi Bhakti, Dkk. *Evaluasi Pembelajaran Dalam Bidang Pendidikan*. Sleman, Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2022.
- Fira Hafidzah, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi ووردوول Di Kelas 2 SD المحمدية Sawangan" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023), h 7.



## الملاحق

## LEMBAR JAWABAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Nama : Jujuk Juharni, البكالوريوس.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas X

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
١.	Apakah sebelumnya ibu mengetahui media ووردوول?	Belum mengetahui nduk.
٢.	Apakah Ibu pernah menggunakan media ووردوول sebagai sarana evaluasi?	Belum pernah.
٣.	Media apa saja yang pernah ibu gunakan?	Hanya menggunakan papan tulis.
٤.	Media apa yang pernah ibu gunakan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran?	Media kertas saja.
٥.	Bagaimana tanggapan ibu jika media game ووردوول digunakan sebagai media evaluasi?	Sangat menyenangkan, karena banyak variasi yang tentunya tidak membosankan.
٦.	Bagaimana cara ibu melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran pada materi cuaca?	Ibu memberikan soal kepada siswa, yang soal itu ditulis siswa pada buku Latihan.
٧.	Jenis tes seperti apa yang biasa digunakan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran di kelas?	Biasanya tes esai, terkadang juga pilihan ganda.
٨.	Apakah terdapat kendala dalam melakukan tes tersebut?	Ada kendala diantaranya Ketika siswa melakukan evaluasi, mereka banyak yang mengeluh, tidak bersemangat. Sehingga nilai siswa tidak maksimal.
٩.	Menurut ibu, kegiatan evaluasi pembelajaran lebih baik dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi atau dengan tes tertulis?	Tentunya dengan menggunakan media berbasis teknologi, supaya kekinian dan menyenangkan.
١٠.	Pada media ووردوول terdapat banyak sekali fitur yang dapat digunakan sebagai sarana evaluasi. Bagaimana tanggapan ibu jika fitur-fitur tersebut dimanfaatkan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran?	Sangat bagus ya, karena bervariasi, tampilannya cukup jelas, mudah mengakses, dan tentunya menyenangkan. Karena berbasis game, jadi anak-anak bersemangat Ketika evaluasi.

## LEMBAR JAWABAN WAWANCARA SISWA KELAS X تقنية

٣ الكمبيوتر والشبكات

**Nama : Bunga Luthfiana**

**Kelas : X تقنية الكمبيوتر والشبكات ٣**

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
١.	Apakah anda pernah mengetahui media ووردوول?	Belum tau buk sebelumnya.
٢.	Menurut anda, apakah media ووردوول dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran?	Iya bisa buk, media ووردوول dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.
٣.	Media ووردوول memiliki banyak fitur yang dapat digunakan sebagai evaluasi, fitur apasaja yang anda ketahui?	Tidak mengetahui.
٤.	Menurut anda, apakah dengan media game ووردوول evaluasi menjadi lebih menyenangkan?	Iya, karena fitur-fiturnya bagus. Jadi tidak seperti sedang belajar tetapi bermain game. Pokonya seru.
٥.	Apakah media ووردوول dapat memudahkan proses evaluasi pembelajaran?	Iya, media ووردوول dapat memudahkan proses evaluasi.
٦.	Apakah anda senang dengan fitur-fitur pada media game ووردوول yang dijadikan sebagai alat evaluasi pembelajaran bahasa arab bab kitab Allah?	Senang sekali buk, fitur-fiturnya menyenangkan, dan sangat menarik untuk dijadikan alat evaluasi pembelajaran materi kitab Allah.
٧.	Apakah terdapat kendala saat menggunakan media game ووردوول dalam evaluasi pembelajaran materi kitab Allah?	Ada buk. Terkadang sinyal saya lemot, jadi saya merasa tertinggal sehingga tidak mendapat peringkat pertama.
٨.	Menurut anda, lebih menyenangkan evaluasi pembelajaran menggunakan media ووردوول atau media pembelajaran lain yang pernah diterapkan sebelumnya?	Menurut saya lebih menyenangkan evaluasi pembelajaran dengan media ووردوول ini.

## LEMBAR JAWABAN WAWANCARA SISWA KELAS X تقنية

٣ الكمبيوتر والشبكات

**Nama : Septiana**

**Kelas : X تقنية الكمبيوتر والشبكات**

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
١.	Apakah anda pernah mengetahui media ووردوول?	Belum.
٢.	Menurut anda, apakah media ووردوول dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran?	Iya buk, bisa.
٣.	Media ووردوول memiliki banyak fitur yang dapat digunakan sebagai evaluasi, fitur apasaja yang anda ketahui?	Tidak mengetahui.
٤.	Menurut anda, apakah dengan media game ووردوول evaluasi menjadi lebih menyenangkan?	Iya buk sangat. Karena media ini seru dan fiturnya beragam.
٥.	Apakah media ووردوول dapat memudahkan proses evaluasi pembelajaran?	Iya, media ووردوول dapat memudahkan proses evaluasi.
٦.	Apakah anda senang dengan fitur-fitur pada media game ووردوول yang dijadikan sebagai alat evaluasi pembelajaran bahasa arab bab kitab Allah?	Senang sih buk. Fiturnya cocok untuk evaluasi materi kitab Allah.
٧.	Apakah terdapat kendala saat menggunakan media game ووردوول dalam evaluasi pembelajaran materi kitab Allah?	Ketika saya mengerjakan tidak ada kendala buk.
٨.	Menurut anda, lebih menyenangkan evaluasi pembelajaran menggunakan media ووردوول atau media pembelajaran lain yang pernah diterapkan sebelumnya?	Menurut saya lebih menyenangkan dan seru Ketika evaluasi dengan media ووردوول ini.

## LAMPIRAN SURAT PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131  
 Telp. (0721) 780887 ; email.humas@radenintan.ac.id  
 Website: www.radenintan.ac.id

Nomor : B-2653 Un.16/DT/PP.009.07/02/2024 Bandar Lampung, 27 Februari 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.  
 Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Sekampung  
 di  
 , Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Marina Dhiva Gaza Lena  
 NPM : 2011020053  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Skripsi : Penerapan Media Game Wordwall Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMK Muhammadiyah Sekampung

Akan mengadakan penelitian, Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 27 Februari sampai dengan selesai. Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,

  
 Prof. Dr. Hj. Nya Diana, M.Pd.  
 NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi Jurusan Masing-masing
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



## LAMPIRAN SURAT BALASAN PENELITIAN



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMPUNG TIMUR  
**SMK MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG**



NIS: 400400

Website: smkmuska.sch.id

PROVINSI LAMPUNG

TERAKREDITASI A

NPSN: 10814962

NSS:402120803040

E-mail: smksmuhsekampung@gmail.com

Alamat: Jalan Raya Giriklopomulyo Nomor 57 Sekampung Lampung Timur Telp. (0725) 7855139

Nomor : 331/IV.4.AU/2024  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Izin Penelitian

Sekampung, 8 Mei 2024

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
di

Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Waba'du*, Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan Nomor: B-2653 Un.16/DT/PP.009.07/02/2024 perihal izin penelitian di SMK Muhammadiyah Sekampung, atas nama:

Nama : Marina Dhiva Gaza Lena  
NPM : 2011020053  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA GAME WORDWALL SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMK MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG

Dengan ini kami sampaikan, bahwa mahasiswa tersebut diberikan izin dan sudah melaksanakan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



**HENDRA AGUS WIJAYA, S.E**  
NEM. 1057445

**LAMPIRAN NOTA DINAS PEMBIMBING I**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

*Alamat : Jl. Let.Kol. H.Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung (0721)703260*

**NOTA DINAS**

Kepada YTH : Dr. Zulhannan M.A.

Dari : Sekretaris Jurusan PBA

Perihal : Mohon Kesediaan Menjadi Pembimbing I atas Proposal Mahasiswa

Nama : Marina Dhiva Gaza Lena

NPM : 2011020053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Proposal : PENERAPAN MEDIA GAME *WORDWALL*  
BERBASIS *WEB* SEBAGAI ALAT EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMK  
MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG

Diterima Tanggal 19 Desember 2023

Bersedia/Tidak Bersedia

Bandar Lampung, 19 Desember 2023

Sekretaris Jurusan PBA

Dr. Zulhannan, M.A.

NIP.196709241996031001

Ahmad Nur Mizan, S.Hum, M.A.

NIP. 199106012020121017

**LAMPIRAN NOTA DINAS PEMBIMBING II**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol. H.Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung (0721)703260

**NOTA DINAS**

Kepada YTH : Robiyah Nur, M.Pd.I

Dari : Sekretaris Jurusan PBA

Perihal : Mohon Kesediaan Menjadi Pembimbing II atas Proposal Mahasiswa

Nama : Marina Dhiva Gaza Lena

NPM : 2011020053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Proposal : PENERAPAN MEDIA GAME *WORDWALL*  
BERBASIS *WEB* SEBAGAI ALAT EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMK  
MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG

Diterima Tanggal 19 Desember 2023

Bersedia/Tidak Bersedia

Robiyah Nur, M.Pd.I

NIK. 2021120109910815112

Bandar Lampung, 19 Desember 2023

Sekretaris Jurusan PBA

Ahmad Nur Mizan, S.Hum, M.A.

NIP. 199106012020121017

## LAMPIRAN VALIDASI MEDIA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

### LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dedy Irawan, M.Ag

Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penelitian dan masukan terhadap media Wordwall dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :


Nama : Marina Dhiva Gaza Lena

Npm : 2011020053

Judul : PENERAPAN MEDIA GAME WORDWALL SEBAGAI ALAT  
EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMK  
MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan Valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 22 Febuari 2024  
Validator

  
Dedy Irawan, M.Ag  
NIP. 2021120119930101007



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

**LEMBAR VALIDASI MEDIA WORDWALL**

**A. Petunjuk :**

1. Mohon bapak/ibu dosen berkenan memberikan penilaian terhadap media Wordwall ditinjau dari isi media, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi media Wordwall yang telah saya susun dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Keterangan :
 

1 = Kurang    3 = Baik  
2 = Cukup    4 = Sangat Baik
2. Sasaran perbaikan yang bapak/ibu dosen berikan, mohon dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Terima kasih atas penilaian dan waktu yang diluangkan untuk mengisi instrument validasi media ini.

No	Aspek Penilaian	Skala penelitian			
		1	2	3	4
1	<b>Materi</b>				
	a. Media Wordwall yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
	b. Media Wordwall yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	c. Penggunaan media Wordwall yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar				✓
2	<b>Kualitas Dan Tampilan Media</b>				
	a. Kejelasan petunjuk penggunaan				
	b. Penampilan media Wordwall dapat menarik perhatian siswa			✓	

	c. Kemudahan dalam menggunakan media				✓
	d. Media Wordwall yang digunakan tidak mudah rusak				✓
3	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media Wordwall dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓	
	b. Penggunaan media Wordwall dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa			✓	

**B. Saran-saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap media Wordwall ini dinyatakan :

- ✓ 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 22 Febuari 2024

Validator



**Dedy Irawan, M.Ag**  
NIP. 2021120119930101007

**LAMPIRAN VALIDASI MODUL AJAR**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

*Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260*

**LEMBAR KETERANGAN VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asti Fauziah, M.Pd  
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaa Pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti:

Nama : Marina Dhiva Gaza Lena  
NPM : 2011020053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN MEDIA GAME WORDWALL SEBAGAI ALAT EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMK MUHAMMADIYAH  
SEKAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan Valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 22 Febuari 2024  
Validator

Asti Fauziah, M.Pd  
NIK. 2111301995200125015



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260*

**LEMBAR VALIDASI  
 RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN (RPP)**

**Petunjuk Pengisian :**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan member tanda *checklist* (√) pada kolom skor yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:
 

1 = Kurang baik	3 = Baik
2 = Cukup baik	4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, kritik atau masukan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format atau susunan RPP			√	
	Terdapat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				√
2	Indikator dan Tujuan Pembelajaran				
	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi isi, kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran			√	
3	Materi			√	
	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
	Materi yang disajikan mudah dipahami				√
4	Langkah-Langkah				
	Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan metode yang digunakan			√	
	Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami			√	
5	Evaluasi/Penilaian				
	Proses dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi			√	
	Mengacu pada standar penilaian				√

**Saran, kritik atau masukan :**

**Simpulan Validator:**

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai kesimpulan Bapak/Ibu:

1. RPP layak digunakan
- ② RPP layak digunakan dengan perbaikan
3. RPP belum layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

Bandar Lampung, 22 Februari 2024  
 Validator

Asti Fauziah, M.Pd  
 NIK. 2111301995200125015



## LEMBARAN VALIDASI SOAL



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

### LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Fachrul Ghazi, M.A  
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap lembar Soal dengan Perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti:

Nama : Marina Dhiva Gaza Lena  
NPM : 2011020053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN MEDIA GAME WORDWALL SEBAGAI ALAT EVALUASI  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMK MUHAMMADIYAH  
SEKAMPUNG

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan Valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 22 Febuari 2024  
Validator

Dr. Fachrul Ghazi, M.A  
NIP. 196202111998031002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

**LEMBAR VALIDASI SOAL**

**Petunjuk:**

- o Isilah dengan menggunakan tanda checklist (√) pada kolom frekuensi yang tersedia.

**Keterangan:**

1 : Kurang                      3 : Baik  
2 : Cukup                      4 : Sangat Baik

- o Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.
- o Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran.				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓		
4.	Kejelasan maksud dari soal.			✓		
5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan.				✓	
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Arab.				✓	
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.			✓		
8.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.				✓	

- o Penilaian secara umum (berilah tanda √)  
Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Kurang baik
  - d. Tidak baik

o **Saran-saran dan Komentar**

- Diperbaiki, kerata di penggal.

o **Kesimpulan**


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi terhadap soal ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi

2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi ✓

3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Bandar Lampung, 22 Febuari 2024  
Validator

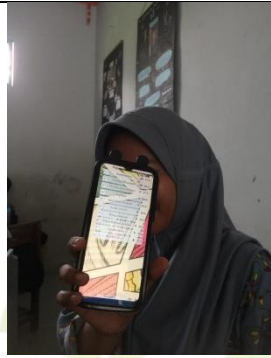
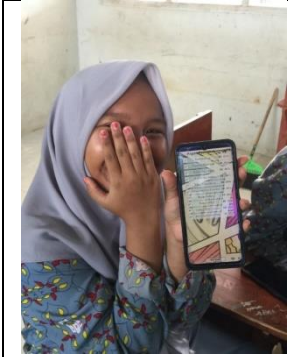


**Dr. Fachrul Ghazi, M.A**  
NIP. 196202111998031002

## DOKUMENTASI PEMBELAJARAN









**LAMPIRAN DOKUMENTASI WAWANCARA GURU DAN PESERTA DIDIK**









**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung  
 Telp 780887 Fax. 780422 Kode Pos 35131

## SURAT PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M.AG.  
 NIK : 2021120119930101007  
 Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تطبيق برنامج لعبة "وردوول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة  
 الثانوية المهنية محمدية سيكامونج

Karya:

Nama : Marina Dhiva Gaza Lena  
 NPM : 2011020053  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 5%.  
 Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bandar Lampung, 11 Juni 2024  
 Staff Pendidikan Bahasa Arab  
  
 Dedy Irawan, M.AG.  
 NIK. 2021120119930101007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 01843 / Un.16 / P1 /KT/ VI / 2024

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق برنامج لعبة "وردول" كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة  
 الثانوية المهنية محمدية سيكامبونج

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
مارينا ضيفا غزي لينا	2022020053	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 5 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 12 Juni 2024  
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تطبيق برنامج لعبة "ووردوول" كأداة تقييم  
لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر  
في المدرسة الثانوية المهنية محمديّة  
سيكامبونج  
by - -

---

**Submission date:** 11-Jun-2024 12:17AM (UTC-0400)

**Submission ID:** 2400142435

**File name:** skripsi\_arab\_bab\_1\_4\_5\_marina\_dhiva\_gaza.pdf (2.82M)

**Word count:** 10106

**Character count:** 52808

تطبيق برنامج لعبة " ووردوول " كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر  
في المدرسة الثانوية المهنية محمدية سيكامبونج

## ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
2	<a href="http://digilib.uinsgd.ac.id">digilib.uinsgd.ac.id</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://ojs.unida.ac.id">ojs.unida.ac.id</a> Internet Source	<1%
4	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
5	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	<1%
6	<a href="http://journal.rumahindonesia.org">journal.rumahindonesia.org</a> Internet Source	<1%
7	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1%
8	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1%
9	<a href="http://digilib.uinsa.ac.id">digilib.uinsa.ac.id</a> Internet Source	<1%