

تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم موادّ المفردات
لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية

رسالة البحث

إعداد : ستي نور سفينة

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم موادّ المفردات

لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية

الرسالة الجامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : سانتي نور سافينا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٩٩



كلية التربية و التعليم

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان, الماجستير

المشرفة الثانية : زغرفيات النجاح, الماجستير

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامونج

٢٠٢٤ / هـ ١٤٤٥

ملخص

يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتجات من خلال تطوير الوسائل المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم موادّ المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية سيدو موليو، في هذا البحث لتحديد الجدوى وفقاً للمُدَقِّقِينَ و معرفة استجابات الطلاب و معرفة فعالية وسائل تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الخيرية سيدو موليو.

هذا البحث هو بحث البحث و التطويري. نموذج أو منهج تصميم الوسائط السمعية و البصرية هو استخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من عدة مراحل وهي: (أ) تحليل (ب) تصميم (ج) تطوير (د) تطبيق (هـ) تقييم. أنواع البيانات المنتجة هي بيانات كمية و بيانات كَيْفِيَّة و يتم تحليلها باستخدام إرشادات معايير التقييم لتحديد مدى ملاءمة المنتج.

أنتج هذا البحث منتجاً إعلامياً قائماً على برنامج مايكروسوفت باوربوينت على موادّ اللغة العربية للصف السابع، و قد تبين أن المنتج النهائي الناتج مناسب للاستخدام حيث حصل على درجة تقييم خبراء المواد بنسبة ٦٤%، و خبراء الإعلام بمتوسط درجات ٨٨% استجابة الطلاب للوسائط السمعية و البصرية التي تم الحصول عليها في التجارب الميدانية حصلت على معايير جيدة بمتوسط درجات ٧٧%، لذا يوضح الشرح أعلاه أن قدرات الطلاب النهائية كانت أفضل من قبل استخدام الوسائل المعتمدة

على برنامج مايكروسوفت باوربوينت.

كلمات مفتاحية: الوسائط المعتمدة على برنامج مايكروسوفت باوربوينت، اللغة العربية.

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : سنتي نور سفينة
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٩٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باورپوينت في تعليم مواد المفردالدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا متحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤



سنتي نور سفينة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٩٩

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامونج



العنوان : شارع لوكولانبارو سوراباين ميوكارامي يتان لامونج ، رقم الهاتف : (072) 922889

موافقة

تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروكومبيوتر في تعليم مواد المقررات لدى
طلة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية

موضوع الرسالة

اسم الباحثة

سنتي نور سقينة

رقم التقييد

٢٠١٩

القسم

قسم تطعيم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد ان قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وفرضت عليها
مؤجلة التقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية
الحكومية لامونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

جعالية بجماح ، الماجستير

الدكتور خولحان ، الماجستير

الرقم الوطني : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠١

الرقم الوطني : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠١

رقم قسم تطعيم اللغة العربية

الدكتور ذو الحضان ، الماجستير

الرقم الوطني : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامونج

العنوان : شارع باتكولاندرو سورابامين وكاراسي بلاتو لامونج ، رقم الهاتف : (0271) 621190

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : تطوير وسائل التعليم على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة السامع من المدرسة الثانوية الإسلامية

اسم الباحث : سستي نور سفيته

رقم التسجيل : 1811.02.098

القسم : قسم تعلم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامونج

للحصول على الدرجة الماجستير الأولى في علم التربية و التعليم يوم الثلاثاء التاريخ 7 مايو 2024

لجنة المناقشة :

رئيس المناقش : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل ، الماجستير

المناقش الأول : أحمد نورميزان ، الماجستير

المناقش الثاني : دمنهوري ، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور ذوالحجان ، الماجستير

المناقش الرابع : جعفر ابيه النجاح ، الماجستير



عمدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاتمة رفا ديان ، الماجستير

الرقم الوطني

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

“Allah tidak akan membebani seseorang diluar kemampuannya”



إهداء

أولاً أن أشكر الله سبحانه وتعالى، خالق الكون الذي منّ علي بكل نعمته حتى أتمكن من إكمال وظيفة النهائية بشكل جيد. أهدي هذا العمل إلى:

١. أبي و أمي العزيزين، أشكركم على دعمكم و تضحياتكم، إن محبتكم صادقة حقاً، ولن تُنسى عاطفتكم و مودتكم أبداً، بالإضافة إلى جهودهم العديدة التي لا تقدر بثمن، لذا أنقل هذا الإهداء بشكل خاص إليهما.
٢. لأختي نادية و أخي يوسف. نأمل من خلال هذه الرسالة الجامعية أن تظل متحمساً لمتابعة التعليم.
٣. أشكر جميع أساتذتي و معلّمين القسم و المشرفين على مساعدتي و دعمي في إنجاز هذه الرسالة.
٤. إلى عائلتي و إخوتي، أشكركم على دعائكم و دعمكم.
٥. إلى زملائي و أصدقائي في المدرسة الداخلية و أصدقائي الذين ساعدوني كثيراً في إكمال هذه الرسالة, أتمنى أن تظل صداقتنا أبدية.



سيرة ذاتية

ولدت سانتي نور سافينا في قرية بيرومناس ١ سيلورتنو، منطقة سيدوموليو، ريجنسي لامبونج الجنوبية في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٠٠. الباحثة هي الأولى من بين ثلاثة أبناء لأبي نوسا ميلونو و أمي ستي ناسية، إخوتها الأصغر نادية ميلاني حنيقة و محمد يوسف ميلونو. أكملت الباحثة تعليمها في روضة الأطفال الخيرية سيدودادي في عام ٢٠٠٦، و استمرت تعليمها في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٥ سيدو رجو في السنة ٢٠١٢، و استمرت تعليمها في المدرسة الثانوية ماثلول أنور سينتاموليا كانديورو لامبونج الجنوبية في السنة ٢٠١٥، كذلك استمرت تعليمها في المدرسة العالية الأسرار مدينة سيمارانج في السنة ٢٠١٨ و تعيش باحثة في معهد الأسرار مدينة سيمارانج أيضاً. في السنة ٢٠١٨ تم قبول الباحثة كطالبة في تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم، جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية من خلال اختيار الامتحانات المستقلة المحلية الذي عقد في جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٢٢ يونيو إلى ٣٠ يوليو ٢٠٢١ أجرت الباحثة محاضرة عن العمل الحقيقي من المنزل في قرية سينتا موليا كانديورو لامبونج الجنوبية. أجرت الباحثة ممارسات الخبرة ٢٥ سبتمبر إلى ٣٠ أكتوبر. في السنة قامت الباحثة بإجراء أبحاث في المدرسة الثانوية الخيرية سيدوموليو على المستوى الجامعي الأول.



كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله و الشكر لوجود الله سبحانه و تعالى لأنه تعالى رحمته و فضله استطاعت الباحثة أن تكمل بحث هذه الرسالة بعنوان "تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم موادّ المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية" كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

ومع التواضع و الوعي الكامل بأن المؤلفة واجه في كتابة هذه الرسالة العديد من الصعوبة و العقبة، إلا أنه لم يكن لينجح لو لا التشجيع و المساعدة و التوجيه و الدعم من مختلف الجهات المساعدة. ولذلك تود الباحثة أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى:

١. الدكتورة نيرفا ديانا الماجستير، كعميد كلية التربية و التعليم جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية و موظفيه الذين قدموا المساعدة للباحثة في إكمال هذه الرسالة.
٢. الأستاذ الدكتور ذو الحنّان الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و الذي قدم التوجيهات و المساهمات الفكرية و النقد المقترحات أثناء المحاضرات وأثناء أبحاث الرسائل.
٣. الأستاذ الدكتور ذو الحنّان الماجستير، كمشرف الأول و المشرف الأكاديمي الذي كان على استعداد لقضاء بعض الوقت لتوجيه الباحثة وتوفير التحفيز والتشجيع لهم.
٤. زغرفيات النجاح الماجستير، كمشرفة الثانية و التي كان على استعداد لقضاء بعض الوقت في توجيه الباحثة و توفير التحفيز والتشجيع إلي.
٥. الأستاذ و الأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم، جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية الذي قدم المعرفة للباحثة.
٦. شيف الدين الماجستير، كمدير المدرسة الثانوية الخيرية سيدوموليو الذي أعطى الإذن بإجراء البحث و إما حزيمة الماجستير كمدرسة لغة العربية لفصل السابع في المدرسة الخيرية سيدوموليو الذي ساعدتني في كتابة هذه الرسالة
٧. جميع الأطراف الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحداً حتى الآخر قد قدموا الدعاء و الدعم الصادق حتى يتمكن المؤلفمة من إكمال هذه الرسالة.

و لايزال هناك الكثير من النواقص و الأخطاء في كتابة هذه الرسالة و بالتالي فإن أي اقتراحات بناءة من شأنها في تحسين كتابة هذه الرسالة و تكون مفيدة للكاتب و القارئين.

بندر لامبونج، ٢٠٢٤

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	ملّخص	.....
ج	شعار	.....
د	إهداء	.....
هـ	سيرة ذاتية	.....
و	كلمة الشكر و التقدي	.....
ز	محتويات البح	.....
	قائمة الجداول	.....
	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول مقدّمة	.....
١	أ. توضيح الموضوع	.....
٢	ب. خلفيّة البحث	.....
٤	ج. تحديد المشكلة و الحد منها	.....
٥	د. مشكلة البحث	.....
٥	هـ. أهداف البحث	.....
٥	و. فوائد البحث	.....
٥	ح. البحوث السابقة ذات الصلة	.....
٦	ط. منهجية الكتابة	.....
٨	الباب الثاني بحث النظري	.....
٨	أ. وصف النظري	.....
٩	ب. أهداف وسائل التعليم	.....
١٢	ج. وظائف و فوائد وسائل التعليم	.....
٢٤	الباب الثالث طريقة البحث	.....
٢٤	أ. مكان و وقت البحث	.....

٢٤	..... ب.تصميم بحوث التطوير
٢٥	..... ج. اجراءات بحوث التطوير
٣٤	..... الباب الرابع نتائج البحث
٣٤	..... أ. نتائج البحث
٤٥	..... ب.وصف تحليل البيانات و نتائج الاختبار
٥٨	..... الباب الخامس الإختتام
٥٨	..... أ. الإستنتاجات
٥٨	..... ب.التوصيات
٥٩	..... المراجع
٦٢	..... الملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع مهم جداً في هذه الرسالة، بسبب هذا الموضوع سوف يصف محتويات الرسالة بالكامل. موضوع هذه الرسالة الذي كتبها الكاتبة هي: " تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية ". كخطوة أولى لتجنب سوء الفهم فترى المؤلفة أنه من الضروري شرح عدة الكلمات من الموضوع هذه الرسالة. أما تفسير معاني عدة مصطلحات واردة في الموضوع هذه الرسالة هو كما يلي:

التعليم الذي يرتبط بكلمة "تعلم" يأتي من الكلمة الأساسية "علم" التي تعني تعليمات تعطى للناس حتى يعرفوا (يتبعون) بالإضافة إلى بداية الحروف "ت" و آخر الحروف "م" لتصبح "تعليم"، و التي تعني عملية أو إجراء أو طريقة التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم. يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين و مصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب العلم و المعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تكوين الاتجاهات و المعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلم هو مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.^١

المفردات في اللغة العربية تسمى "المفردات"، و تعني مجموعة من الكلمات التي يعرفها الإنسان، وهي جزء من اللغة. المفردات هي كل الكلمات التي يتم فهمها واستيعابها، والتي يتم استخدامها بعد ذلك لبناء الجمل.^٢

وسائل تأتي من اللاتينية و هي صيغة الجمع للكلمة واسطة و التي تعني حرفياً الوسيط أي وسيط مصدر الرسالة (مصدر) و متلقي الرسالة (المتلقي) من خلال إعطاء أمثلة على الوسائط مثل التلفزيوني و نأو الرسوم البيانية أو أجهزة الكمبيوتر أو المعلمين الآخرين. و بعبارة أخرى، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب و مشاعرهم و انتباههم و اهتمامهم بالتعلم.^٣

هو برنامج عرض تقديمي مزود بورقة عمل على شكل شرائح. بشكل عام، يتم استخدام هذا البرنامج لإنشاء أوراق عمل العرض التقديمي في شكل نص أو كائنات أو رسومات يمكن عرضها بأشكال مختلفة من الاختيار. يمكن استخدام أيضاً بعض المرافق الموجودة في هذا البرنامج لإنشاء رسوم متحركة بسيطة باستخدام حركات الشرائح.^٤

المدرسة الثانوية هو مستوى التعليم الثانوي الرسمي في إندونيسيا، تعادل المدارس الإعدادية و لكن إدارتها تتم من قبل وزارة الدين. المدرسة التسنوية مدتها ٣ سنوات، تبدأ من الصف الأول حتى الصف الثالث.

إذن المقصود في هذا البحث هو "تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية" هو معرفة مدى سهولة تعلم اللغة العربية باستخدام مواد المفردات.

^١ M. Khalillullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), ٣.

^٢ Nurul Huda Nurul Isnaini, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosa Kataarab Berbasis Permainan My Happy Route," *Jurnal Al-Mi'yar*, Volume ٣ Nomor ١ (April ٢٠٢٠): ٥.

^٣ Laras Ayu Ibni Trisal Adam, "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pernalang," *Jurnal Basharah*, Volume ١١ Nomor ١ (September ٢٠٢١): ٣٦.

^٤ Departemen Penelitian dan Pengembangan LKBM MADCOMS, *Interaksi Data antar Program Microsoft Office ٢٠٠٣/XP* (Yogyakarta: Media Andi, ٢٠٠٥), ٤.

ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية تحتل مكانة هامة في إندونيسيا، في الواقع اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدارس الداخلية الإسلامية أو المعهد لرعاية وزارة الدين، لذلك يتكون تعليم اللغة العربية من عدة عناصر و هي المفردات (المفردات) و قواعد اللغة و الجمل و العديد من المهارات الأخرى. تعليم اللغة العربية عموماً له هدفان، و هما تعليم اللغة العربية كأداة لتعلم المعرفة الأخرى و تعلم اللغة العربية بهدف خالص و هو تعلم اللغة ككل أيضاً و تعميق المهارات في تلك اللغة مثل مهارات القراءة، الكتابة، الكلام، الاستماع. حيث أن لهذه المهارات الأربع علاقة هامة بمادة تعلم المفردات العربية.^٥

في تعليم اللغة العربية هناك حاجة إلى اهتمام خاص يمكن أن يساعد الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية، و التعليم نفسه يعني الأنشطة التي تشمل عملية أنشطة التعلم و التعليم، وإعطاء الأمثلة، و ممارسة و تسهيل أشياء مختلفة للطلاب في أنشطة التعلم و التعليم.^٦ في تعليم اللغة العربية، و الذي يركز في الواقع على التطبيق و الممارسة، فإن هذه الوسائط مفيدة جداً في خلق بيئة تعليمية جديدة و جعل تعلم الأسهل. و من هنا نجد الكثير من الإشارات إلى المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد التعليمية المستهدفة فقط مع طبيعة إجبارهم على الفهم. و أخيراً يشترط على المعلم أن يقوم بنقل محتوى المادة الموجودة في الكتاب فقط(نقل المحتوى)، من خلال الاهتمام بشكل أقل بحماسة الطلاب للتعلم في المشاركة في التعليم أو الاهتمام بشكل أقل بالطلاب الذين يبدعون في المشاركة في التعلم أو عدم تقدير الطلاب المتحيين و النشطين و المرحين أيضاً.^٧

و كما نعلم يمكن للمؤسسات التعليمية توفير مساحة للأنشطة التعليمية التي تتناسب مع الظروف التي يتم تدريسها لطلابها، لذا فمن الأفضل أن يتم توفير تعليم اللغة العربية بطريقة ملائمة و مواكبة لعصر التطور. يعد تقديم الطلاب من خلال دعوتهم للتعلم باستخدام الوسائط التعليمية إحدى الطرق لإضفاء وجه جديد على التعليم. يعتبر الإعلام في حد ذاته أداة في نقل المادة و له طابع ابتكاري و تكيفي في تنفيذ تعلم اللغة العربية و تقلص أحدث الأساليب بهدف تسهيل فهم ما ينقل في المادة، و كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية "متوسط" و التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، الإعلام هو وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. يقول جيرلاخ و إيلي (١٩٧١) عن وسائل الإعلام، إذا فُهمت بمعناها الواسع هي الانسان أو المواد أو الأحداث التي تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين و الكتب المدرسية و البيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. و بشكل أكثر تحديداً، يميل تعريف الوسائط في عملية التعلم إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط و معالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية.^٨

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات، و تعني مجموعة من الكلمات التي يعرفها الإنسان، و هي جزء من اللغة. المفردات هي كل الكلمات التي يتم فهمها و استيعابها و التي يتم استخدامها بعد ذلك لبناء الجمل.^٩ كما تعد المفردات هي الأساس الرئيسي لفهم المعنى أو يمكن استخدامها أيضاً كمرجع أولي في الترجمة الشفوية، مما يسهل في المستقبل فهم المهارات التي ينطوي عليها تعلم اللغة العربية مثل مهارات القراءة و الكتابة و الكلام والاستماع. إذن هذا هو المكان الذي يمكن فيه ممارسة استخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت حيث لم يعد تنسيق العرض التقديمي على شكل الكتابة في كتاب، أو الكتابة على

^٥ Laily Maziyah Ahmad Affan Haris, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Berbasis Buku POP UP Untuk Madrasah Ibtidaiyah," *JOLLA: Journal Arabic of iLanguage, Literature and Arts*, Volume ٢ Nomor ٦ (Desember ٢٠٢٢): ٨٢٣.

^٦ Mohammad Zainal Hamdy Riski Gunawan, Okta Novianti, "Efektifitas Penggunaan Kartu Media Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat di MI," *Journal of Arabic Education*, Volume ١ Nomor ٢ (Juli ٢٠٢٢): ٢.

^٧ Ismail Zuardi Wekke, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Minoritas Muslim* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, ٢٠١٩), ١٠.

^٨ Azhararsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧), ٣.

^٩ Nurul Isnaini, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosa Kata Arab Berbasis Permainan My Happy Route,"^٥

السبورة التي عادة ما يتم تقديمها من قبل المعلمين فقط. إن استخدام مايكروسوفت باوربوينت سيوفر جواً جديداً في تعليم اللغة العربية خاصة في الفهم المفردات العربية. إن التعليم من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد المفردات، وذلك بسبب التطورات والتقدم التكنولوجي، وبالتالي توفير بدائل التعليم. بعضها عبارة عن وسائل سمعية و بصرية، ولها مزايا تشمل الصور المعروضة بوضوح، ويمكن عرض محتوى المواد التعليمية بشكل متكرر ويمكن تشغيله، ولا يقتصر استخدامها على الوقت، فهي عملية و ممتعة. إن استخدام الوسائل السمعية و البصرية كعنصر من عناصر تعليم اللغة العربية له دور مهم في تعزيز دافعية التعلم، مما يجعل مواد التعليمية أكثر فائدة مع شكل الإبداعية و المبتكرة وفقاً لخصائص الطلاب.¹¹ كما تعد المفردات هي الأساس الرئيسي لفهم المعنى، أو يمكن استخدامها أيضاً كمرجع أولي في الترجمة الشفوية، مما يسهل في المستقبل فهم المهارات التي ينطوي عليها تعلم اللغة العربية مثل مهارات القراءة و الكتابة و التحدث و الاستماع. إذن هذا هو المكان الذي يمكن فيه ممارسة استخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت حيث لم يعد تنسيق العرض التقديمي على شكل كتابة في كتاب، أو الكتابة على السبورة التي عادة ما يتم تقديمها من قبل المعلمين فقط. إن استخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت سيوفر جواً جديداً في تعلم اللغة العربية، خاصة في الفهم المفردات والمفردات العربية. إن التعلم من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد المفردات، وذلك بسبب التطورات والتقدم التكنولوجي، وبالتالي توفير بدائل التعلم. بعضها عبارة عن وسائط سمعية وبصرية، ولها مزايا تشمل الصور التي يتم عرضها بوضوح، ويمكن عرض محتوى المواد التعليمية بشكل متكرر و يمكن تشغيله، ولا يقتصر استخدامها على الوقت، فهي عملية و ممتعة. إن استخدام الوسائل السمعية و البصرية كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية له دور مهم في تعزيز دافعية التعلم، جعل المواد التعليمية مما ي أكثر فائدة مع تصاميم إبداعية و مبتكرة وفقاً لخصائص الطلاب.¹¹

تعتبر الوسائل المعتمدة على برنامج مايكروسوفت باوربوينت أحد عناصر التعليم المتضمنة في التعليم المتنقل، ويعتبر استخدام مايكروسوفت باوربوينت عبارة عن استخدام مشترك لعدة أنواع من الوسائل التعليمية، حيث يوجد في مايكروسوفت باوربوينت عدة برامج يمكن شرحها إما بالمصطلحات للكائنات أو الرسومات أو الرسوم المتحركة. يمكن تقديمها أثناء العرض التقديمي باستخدام حركات الشرائح.¹² من خلال الوسائل المعتمدة إلى مايكروسوفت باوربوينت يمكن للمعلم أن يجعل التعليم أسهل من خلال تصميم استخدام مايكروسوفت باوربوينت للعروض التقديمية و شرح مواد المفردات. إلى جانب تسهيل فهم الطلاب و جذب الاهتمام بالتعلم أيضاً. بحيث يمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال. نتائج التعلم هي النتائج التي تؤدي إلى تغييرات في الأفراد نتيجة لأنشطة التعلم. يتم تنفيذ نتائج التعلم عن طريق التقييم، وقد تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى نجاح الطلاب في متابعة الدروس التي يقدمها المعلم. ولذلك، يمكن رؤية نجاح أو فشل الدرس من خلال نتائج التعلم التي حققها الطلاب.¹³

في مثل هذا العصر الحديث، يعد دور تكنولوجيا المعلومات مهماً جداً، خاصة في عالم التعليم و استخدامها في المواد العربية التي طالما اعتبرت مواد المطول. يقال إنها مملّة لأن المعلمين عموماً يستخدمون طرق الحفظ والمحاضرة فقط، وطريقة المحاضرة هي توصيل التعلم الذي يتم شرحه بشكل دوري كما هو الحال عندما يقوم شخص ما بإلقاء محاضرة بحيث يطلب من الطلاب لاحقاً فهمها و طريقة الحفظ هي الطريقة المستخدمة لحفظ المواد السابقة التي يتم تسليمها من خلال طريقة المحاضرة. لذا فإن

¹¹ Muhammad Thohir, "Prelude Aplikasi Plotagon Story Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai KMA 183 Tahun 2019," *TADARUS: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 10 Nomor 1 (2021): 1-12.

¹² Siti Mahmudahh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Metro*. Jurnal An-Nabighoh. 2018.

¹³ Macdoms, *Interaksi Data antar Program Microsoft Office 2007/XP*, 4.

¹⁴ Laras Ayu dan Ibnu Trisal Adam, "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Pemalang 2019," *Jurnal Basrah*, Volume 1 Nomor 2 (September 2021): 37.

التعلم بهذه الطريقة يجعل الطلاب غير مهتمين و أقل حماسا لتعليم اللغة العربية أو أنهم لا يجدون ذلك مثيراً للاهتمام في التعليم أيضاً لأن وسائل و طريق التعلم المستخدمة تبدو رتيبة و عادية.^{١٤} يطلب تعليم اللغة العربية بشكل مبتكر جواً ملائماً و تفاعلياً و ممتعاً لنمو و تطور الطلاب في تطبيق ما أتقنوه، كما أن استخدام الوسائل المعتمدة إلى برنامج مايكروسوفت باوربوينت هو شيء جديد ربما لا يعرفه الكثير من طلاب في المدرسة الثانوي الخيرية لأن هذا التعليم في السابق كان يشير إلى الكتاب المطبوع أو المستخدم كتاب المقرّر فقط ثم يشرح المعلم أمامهم باستخدام طريقة المحاضرة بالإضافة إلى الشروحات على السبورة و أقلام التحديد كوسيلة توضيحية و وسائل للتعليم، لذلك يبدو أن هذا التعليم جعل الطلاب يشعرون بالملل و أقل اهتماماً بتعليم اللغة العربية، كما رأينا أن بعض الطلاب لم يكونوا من خريجي المرحلة التعليمية في المدرسة الابتدائية حيث كان الطلاب في هذا المستوى من التعليم قد تعرضوا بالفعل لتعليم اللغة العربية من قبل.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية سيدوموليو، الأستاذة إيما حزيمة الماجستير، وجدت الباحثة مشاكل مباشرة، وهي^{١٥}: لا يزال الطلاب يواجهون مشاكل كثيرة في كيفية قراءة المفردات لأن بعض الطلاب يكونون حديثي العهد بحروف الهجائية عند تعلم اللغة العربية، ثم يتأخرون في كتابة المفردات حيث لا يزال بعض الطلاب لا يتقنون كتابة اللغة العربية، و توجد هذه العقبة لدى بعض الطلاب من المدرسة الإبتدائية الحكومية لأنهم في المدرسة لم يكونوا يعرفون في السابق ما هي دروس اللغة العربية، و لم يتعرفوا على هذا التعلم إلا عندما دخلوا في المدرسة الثانوية و كانت دروس اللغة العربية درساً تعرف لديهم فقط، حيث كان يطلب من الطلاب قراءة الكتابة العربية ليس مثل قراءة القرآن ولكن مثل قراءة الكتابة في دروس اللغة الأخرى، مع إضافة استخدام اللغة العربية فقط. في الواقع، لا يزال بعض الطلاب أقل سلبية في نطق حروف الهجائية، مما يجعل بعض الطلاب أقل اهتماماً بتعلم دروس اللغة العربية، بل إن هناك بعض الطلاب يترددون في حضور ذلك الدروس.

و بناء على المشكلات التي تواجهها الباحثة فإن هناك عدة اعتبارات تشجع الباحثة على الاهتمام باختيار موضوع الرسالة " تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية". أولاً اهتمت الباحثة بتعليم الوسائل باستخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت الذي يتميز بمظهر جذاب، ثم ينتج القليل من الرسوم المتحركة، بحيث يمكن بعد ذلك الوصول إليها بسهولة من قبل الطلاب من خلال التكنولوجيا الشخصية المتوفرة لديهم، وفيها يوجد هناك خيارات متنوعة للشخصيات و الخلفيات و الملابس و الإكسسوارات و الحركة أيضاً، ما عليك سوى اختيار الخلفية و تسجيل صوتك لإنشاء الرسوم المتحركة، و يمكنك إضافة المؤثرات الصوتية و الموسيقى أيضاً. لذا فهو مناسب جداً للاستخدام في تعليم اللغة العربية. يمكن القضاء على ملل الطلاب في المشاركة في التعليم. عدا عن ذلك، ترغب الباحثة في تطوير وسائل التعليم باستخدام الوسائل المعتمدة على برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم اللغة العربية مع مادة المفردات و التي تقوم الباحثة بعد ذلك بتطويرها بحيث يمكن تطبيقها واستخدامها أثناء التعليم، بحيث يمكن تطويرها عند الحاجة إلي المجتمع و المدرسة. و في المستقبل لا تشعر الباحثة الصعوبة في تدريس اللغة العربية.

ج. تحديد المشكلات والحد منها

١. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه، يمكن تحديد عدة المشكلات على النحو التالي:

^{١٤} Amalia Firdaus, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline," *Jurnal Of Basic Education Studies*, Volume ٢ Nomor ٢ (April ٢٠٢٠): ٨٩-١٠٠.

^{١٥} Ima Huzaimah (Guru Bahasa Arab MTs Al-Khairiyah Sidomulyo), "Kendala Cara Membaca Mufradat," *Wawancara Dengan Penulis*, ١١ Oktober ٢٠٢٢.

- أ) لا تزال أنشطة التدريس و التعليم تتمحور حول المعلم بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعلي
- ب) انخفاض دافعية الطلبة لتعليم اللغة العربية
- ج) عدم تنوع الأساليب و الوسائل في التعليم
- د) بعض الطلاب لا يحققون هدف تعليم المفردات
- هـ) يجد بعض الطلبة الصعوبة في تعليم المفردات.

٢. حدود المشكلة

و بناء على تحديد المشكلة اقتضت الباحثة على تطوير الوسائل المبنية على مايكروسوفت باوروينت فقط و التي كانت تتوافق مع نطاق المادة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الخيرية. كانت المواد التعليمية في فصول دراسية فردية. قامت الباحثة بالتحقق من صحة المنتجات الإعلامية في تعليم اللغة العربية أيضاً لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الخيرية، بحيث يمكن لاحقاً استخدام هذه المنتجات الإعلامية بشكل مناسب من قبل الطلاب في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى استجابات الطلاب للوسائل المعتمدة إلى مايكروسوفت باوروينت و التي كانت تم تطويرها.

٥. مشكلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوروينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية ؟
٢. هل يمكن للمنتج الإعلامي المعتمد على برنامج مايكروسوفت باوروينت الذي تم تطويره أن يكون فعالاً في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية ؟



هـ. أهداف البحث

- بناءً على مشكلة البحث الموضحة أعلاه، فإن الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذا البحث هي معرفة:
١. لمعرفة تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوروينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية.
٢. لمعرفة وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوروينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية.

و. فوائد البحث

- من المأمول أن يؤدي تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوروينت متعمدة أن يغلب على مشكلات الطلاب في فهم المواد المفردات. أما الفوائد الأكثر تحديداً هي:
١. بالنسبة للطلاب، فإن استخدام وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوروينت و التي تم تطويرها من خلال الشرائح المعروضة و إضافتها مع الرسوم المتحركة و الصوت، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المشكلات المقدمة و زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للمدرسة، يمكن إضافة مراجع لوسائل التدريس بما يساعد في عملية التعليم و التدريس.
٣. بالنسبة للمطورين الآخرين، يمكن أن يكون مرجعاً لتطوير الوسائل أو المنتجات الأخرى.

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن أن يكون مرجعا لأبحاث مماثلة.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

ولدعم مقترح البحث هذا استعانت الباحثة بعدد من الباحثين الدراسات السابقة ذات الصلة بعنوان البحث. فيما بينها:

No	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Persamaan penelitian	Perbedaan penelitian
١	Ika Mayasari yang berjudul "Penggunaan Media Pembelajaran (Power Point) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas VII".	Penelitian Tindak Kelas	Media yang digunakan adalah Power Point, materi yang digunakan merupakan materi Bahasa Arab dan penelitian ini dilaksanakan untuk kelas VII MTs.	Metode yang digunakan bukan R&D tapi PTK
٢	Nurhayati B yang berjudul "Penerapan Media Power Point dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 'Sinjai'".	Deskriptif Kualitatif	Media yang digunakan adalah Power Point, materi yang digunakan merupakan materi Bahasa Arab.	Metode yang digunakan bukan R&D tapi Deskriptif Kualitatif. Penelitian ini dikembangkan untuk MA sedangkan penulis mengembangkan penelitiannya untuk kelas VII MTs
٣	Naily Fikriyah yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 'Kalitidu'".	Research & Development	Media yang digunakan adalah power point, metode yang digunakan merupakan metode R&D	MATERI YANG DIGUNAKAN merupakan materi untuk Pendidikan Agama Islam sedangkan penulis menggunakan materi bahasa Arab, dan dikembangkan untuk SMP sedangkan penulis mengembangkan media untuk MTs.

ح. منهجية الكتابة

و المقصود في كتابة هذه الرسالة بالكتابة المنهجية هو تسلسل القضايا التي سيتم مناقشتها في مجملها من البداية إلى النهاية، و تتكون هذه الرسالة من خمسة فصول و ينقسم كل فصل إلى فصول فرعية للمناقشة.

١. الباب الأول المقدمة، تتضمن توضيح الموضوع و هو " تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مواد المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية سيدوموليو"، ثم خلفية البحث و تحديد المشكلات و الحد منها و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و البحوث السابقة ذات الصلة، و منهجية الكتابة.

٢. الباب الثاني البحث النظري، يشرح الأوصاف النظرية و النظريات المتعلقة بتطوير النموذج
٣. الباب الثالث طريقة البحث، يحتوي هذا الباب على العنوان المستخدم و هو الطريقة البحث و التطوير، ثم مكان و وقت أبحاث التطوير، و تصميم أبحاث التطوير، و إجراءات بحث التطوير، و مواصفات المنتج الجاري تطويره، و موضوعات تجارب أبحاث التطوير، و أدوات البحث، و تجارب المنتجات، و تقنيات تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع نتائج البحث و نتائج التطوير، يشرح وصف نتائج البحث و التطوير، و وصف و تحليل البيانات من نتائج التجارب، و كذلك دراسة المنتج النهائي.
٥. الباب الخامس الاختتام ، و يحتوي على الاستنتاجات و التوصيات.



الباب الثاني

بحث النظري

أ. الوصف النظري

١. وسائل التعليم

الوسائل هي أداة أو شاشة عرض تستخدم لنقل المواد التعليمية، و كلمة الوسائل تأتي من اللغة اللاتينية و هي جمع الكلمة "واسطة" تعني حرفيا وسيط أو مقدم. و كلمة "الوسائل" موجودة في الآية التالية من سورة المائدة الآية ٣٥:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ مَا بَلَغَ إِلَيْهِ السَّبِيلَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

توضح الآية أعلاه أن أنشطة العبادة هي منتدى أو قناة يمكن استخدامها للتقرب إلى الله سبحانه وتعالى. وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب و مشاعرهم و انتباههم و اهتمامهم بالتعليم. في اللغة العربية تسمى كلمة وسائل و بصيغة الجمع من وسيلة. يمكن أن تكون الوسائل مرئية مثل البطاقات التي تحتوي على الصور أو صوتية و مرئية أيضاً، مثل الفيديو التعليمية و الأفلام و نحوها، إلى جانب ذلك، يمكن أن تكون الوسائل على شكل صوتيات، مثل الراديو، و أشرطة الكاسيت، و نحو ذلك.^{١٦} كما أن هناك من يقول أن الإعلام هو أداة تواصل بين الطلاب و المعلمين لتسهيل نقل المعلومات في الدرس أو نقل رسائل مما ينقل عبر وسائل الإعلام أيضاً.^{١٧} بمعنى آخر، يمكن استخدام الوسائل كوسيلة للتعليم حتى تجعل التعليم أسهل، مما سيخلق جواً جديداً في أنشطة التعليم و التدريس، بحيث يبدو التعليم فعالاً و فعالاً للغاية. مصطلح وسائل التعليم له عدة معانٍ. على سبيل المثال، يقدم جيرلاخ وإيلي (١٩٧١) فهماً واسعاً و ضيقاً لوسائل الإعلام. بشكل عام، المقصود بوسائل التعليم هو أي شخص أو مادة أو حدثي وفر الفرص للطلاب لاكتساب المعرفة و المهارات و المواقف. و انطلاقاً من هذا الفهم، فإن الوسائل لا تكون على شكل أشياء فقط، بل يمكن أن تكون الانسان (المعلمين) أيضاً و أحداثاً في التعليم و الكتب المدرسية و البيئة المدرسية التي تؤثر على وقوع الأحداث المدرسية. أما التعريف الضيق للمقصود بوسائل التعليم هو الوسائل غير الشخصية (غير البشرية) التي يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التدريس و التعليم لتحقيق الأهداف. لذلك يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال الوسائل هي أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو الشفهية و إعادة بنائها. لقد اتضح أن وسائل التدريس يتم تفسيرها بطريقة مختلفة، بعضها يعني مادة "الجميع"، و هي أحداث توفر الفرص للطلاب لاكتساب المعرفة و المهارات و المواقف (وينكل، ١٨٧: ١٩٩١). أما كانت التحديد، هناك أوجه تشابه، بما في ذلك أن الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنه تحفيز أفكار الطلاب و مشاعرهم و انتباههم و اهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعليم.^{١٨}

^{١٦} Nurul Isnaini, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Arab Berbasis Permainan *My Happy Route*," ١١.

^{١٧} M Syamsul Ma'arif, "Pembagian Kartu Kamal dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Al-Irfan*, Volume ٢ Nomor ٢ (Juli ٢٠١٩): ٣.

^{١٨} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), ٢٥-٢٧.

أ. وسائل تعليمية مختلفة

(١) وسائل معتمد على الإنسان^{١٩}

أ) تعتبر هذه الوسائل مفيدة بشكل خاص إذا كان هدفنا هو تغيير المواقف من خلال المشاركة المباشرة في مراقبة تعلم الطلاب.

ب) أحد العوامل المهمة في التعليم يعني وسائل معتمد على الإنسان هو تصميم التعليم التفاعلي

ج) إن الدروس التفاعلية جيدة التنظيم ليست أكثر جاذبية فحسب بل توفر أيضاً فرصاً للتجريب الذهني و حل المشكلات بشكل إبداعي.

د) يمكن للدروس التفاعلية أن تشجع مشاركة الطلاب لتحسين نتائج التعليم و نقل المعرفة.

(٢) وسائل معتمد على المطبوع

أ) الكتب المدرسية و الكتب الإرشادية و السجل و المجلات و الأوراق السائبة.

ب) يتطلب النص المطبوع ستة عناصر يعني يجب مراعاتها عند التصميم، و هي الاتساق و التنسيق و التنظيم و الجاذبية و حجم الخط و استخدام المساحة البيضاء.

ج) يتم استخدام عدة أساليب لجذب الانتباه إلى الوسائل النصية و هي الألوان و الحروف و المربعات.

د) يتم استخدام عدة أساليب لجذب الانتباه إلى الوسائل النصية و هي الألوان و الحروف و المربعات.

هـ) يمكن استخدام اللون كأداة إرشادية و جذب الانتباه إلى المعلومات المهمة، على سبيل المثال يمكن التأكيد على الكلمات الرئيسية بخط أحمر.

و) تؤكد الحروف المكتوبة بالخط العريض أو المائل على الكلمات الرئيسية أو العناوين.

ز) يمكن التأكيد على المعلومات المهمة باستخدام المربعات أيضاً.

ح) ينبغي تجنب استخدام التسطير كأداة إرشادية حيثما أمكن ذلك لأنه يجعل قراءة الكلمة صعبة

(٣) الوسائل معتمد على السمعية و البصرية

أ) الوسائل البصرية هي الوسائل التي تجمع بين استخدام الصوت بحيث تتطلب عملاً إضافياً لإنتاجها.

ب) من الوظائف المهمة المطلوبة في الوسائل السمعية و البصرية هي كتابة النص و القصص المصورة، لذا فهي تتطلب الكثير من الإعداد و التصميم و بالبحث.

ج) تتم تصفية النص الذي يصبح المادة السردية من محتوى الدرس الذي يتم بعد ذلك تجميعه في ما تريد عرضه وقوله.

د) يعد هذا السرد بمثابة دليل لفريق الإنتاج للتفكير في كيفية تصوير الفيديو للموضوع أو تصور المواد الدروس.

هـ) في بداية الدرس يجب أن تعرض وسائل الإعلام شيئاً يمكن أن يجذب انتباه جميع الطلاب.

و) يتبع ذلك تشابك منطقي للبرنامج بأكمله و الذي يمكن أن يبنى إحساساً بالاستمرارية ثم يؤدي إلى استنتاج أو ملخص بحيث يمكن تطوير هذا البرنامج من خلال استخدام القصص أو المشكلات التي تتطلب حلاً.

^{١٩} Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Volume ٢ Nomor ٢ (Desember ٢٠١٨): ١٠٣, <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.

٤) الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر

- أ) تعمل أجهزة الكمبيوتر كمديرين في عملية التعليم المعروفة باسم تعليمات إدارة الكمبيوتر (*Computer Managed Instruction*).
- ب) أجهزة الكمبيوتر كوسيلة مساعدة إضافية في التعليم؛ ويشمل استخدامه تقديم معلوماً عن محتوى مادة الدرس أو التمارين أو كليهما. تعرف هذه الوحدة باسم التعليم بمساعدة الحاسوب (*Computer-Assisted Instruction*) يمكن أن تدعم التعليم والتدريب ولكنها ليست الناقل الرئيسي لمواد الدورة التدريبية.
- ج) يمكن لأجهزة الكمبيوتر تقديم المعلومات و مراحل التعليم الأخرى التي لا يتم تقديمها بواسطة وسائل الكمبيوتر.
- د) يتكون تنسيق عرض الرسائل و المعلومات في بمساعدة الحاسوب (*Computer-Assisted Instruction*) من دروس مبرمجة و دروس استخباراتية و تدريبات و ممارسة و عمليات محاكاة
- هـ) البرامج التعليمية المبرمجة هي مجموعة من العروض الثابتة و الديناميكية التي تم تبرمجتها مسبقاً.
- و) يتم عرض مجموعة صغيرة من المعلومات متبوعة بالأسئلة بشكل تسلسلي. ويتم تحليل إجابات الطلاب بواسطة الكمبيوتر، وبناءً على نتائج هذا التحليل يتم تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
- ز) يتم استخدام كل من التسلسل الخطي و المتفرع. إن تحديد موعد التفرع يهدف إلى تقديم مواد تعليمية إضافية بناءً على نتائج تحليل تطور الطالب بعد إكمال العديد من التمارين و الواجبات.
- ح) كلما زاد عدد الفروع البديلة المتاحة، كلما أصبح البرنامج أكثر مرونة في التكيف مع الفروق الفردية
- ط) يتم عادةً دمج الوسائل الإضافية الأخرى في تنسيقات تعليمية مبرمجة، مثل مهام القراءة المطبوعة و الأنشطة الجماعية و التجارب العملية و أنشطة التدريب و المحاكاة و أقرص الفيديو التفاعلية.
- ي) ستظهر فوائد البرامج التعليمية المبرمجة إذا استخدمت قدرة تكنولوجيا الكمبيوتر على أن تكون متفرعة و تفاعلية.
- ك) تختلف دروس الذكاء عن الدروس المبرمجة لأن إجابات الكمبيوتر على أسئلة الطلاب يتم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي، وليس إجابات مبرمجة يتم إعدادها مسبقاً بواسطة مصمم الدرس.
- ل) و هكذا، يكون هناك حوار من وقت لآخر بين الطالب و الكمبيوتر و يمكن لكل من الطالب و الكمبيوتر طرح الأسئلة أو إعطاء الإجابات، ويتم استخدام التدريب و الممارسة على افتراض أن مفهوم القاعدة أو إجراء تم تدريسه للطلاب.
- م) يرشد البرنامج الطلاب بسلسلة من الأمثلة لزيادة كفاءتهم في استخدام المهارة. أهم شيء هو توفير التعزيز المستمر للإجابات الصحيحة.
- ن) تتطلب المهام/السلوكيات المعقدة غالباً مهارات يجب تنفيذها تلقائياً و خاصة المهارات التي يتم تنفيذها بسرعة ودقة. لا يمكن إتقان مثل هذه المهارات إلا من خلال تعلمها من خلال الممارسة المكثفة.
- س) يتم التدريب المكثف الذي يمكن أن يوفر نتائج إتقان تلقائية من خلال تنسيق نشاط التدريب و الممارسة على الكمبيوتر.

- ع) توفر عمليات المحاكاة الحاسوبية فرصاً للتعليم الديناميكي و التفاعلي و الفردي.
- ف) باستخدام المحاكاة، يمكن تنظيم بيئات العمل المعقدة لتشبه العالم الحقيقي.
- ص) تعد عمليات المحاكاة التي تنطوي على الحياة و الموت كما هو الحال في مجالات الطب أو الطيران و الشحن مفيدة جداً إن لم تكن أفضل طريقة للحصول على تجربة "حقيقية".
- ق) يتأثر نجاح المحاكاة بثلاثة عوامل و هي السيناريو و النموذج الأساسي و طبقة التدريس.
- ر) يجب أن يعكس السيناريو الحياة الواقعية فهو يحدد ما يحدث و كيف يحدث و من هي الشخصيات، و ما هي الأشياء المتضمنة، و ما هي أدوار الطلاب، و كيف يتعامل الطلاب مع المحاكاة.

ب. أهداف وسائل التعليم

الهدف من استخدام وسائل التعليم هو تمكين الطلاب من استيعاب الرسالة أو المعلومات المرسله بشكل كامل قدر الإمكان كمتلقين للمعلومات. بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المعلومات المنقولة بسرعة أكبر و معالجتها بسهولة دون الحاجة إلى الخضوع لعمليات أخرى. ولا يخلق مشاعر التشبع و الملل.^{٢٠} وفقاً لسناكي(٢٠١٣) فإن الغرض من وسائل التعليم كوسيلة مساعدة للتعليم هو :

- ١) تسهيل عملية التعليم في الفصل
 - ٢) زيادة كفاءة عملية التعليم
 - ٣) الحفاظ على العلاقة بين المواد التعليمية و أهداف التعليم
 - ٤) يساعد الطلاب على التركيز في عملية التعليم.^{٢١}
- و مع ذلك، فإن الهدف الرئيسي من استخدام وسائل التعليم هو تسهيل توصيل الرسائل أو المعلومات و التي يتم بعد ذلك استيعابها بشكل كامل قدر الإمكان من قبل الطلاب كمتلقين للمعلومات، أي إذا تم إعدادها بعناية و من خلال التخطيط الجيد للتعليم، لذلك أنه كلما تم الوصول إلى المادة، سيجدها الطلاب سهلة. و بالتالي، فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية (أي لغة)، سيتم تجهيز الطلاب أو تعلم المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لا كتساب هذه المهارات. و بما أن هذا الأمر مستمر و بالتالي ممل للغاية، فإن وجود الوسائل في عملية تعليم اللغة مفيد جداً في الحفاظ على الحماس للتعليم.^{٢٢}

ج. وظائف و فوائد وسائل التعليم

في التعليم، عادة ما ترتبط عملية التدريس و التعليم بتأثير وسائل التعليم في الشرح. رغم أن في استخدامه عدة جوانب يجب مراعاتها، بدءاً من اختيار الوسائل المخصصة للتعليم و نوع المهمة و استجابة الطالب للتعليم حتى يتمكن لاحقاً من إتقان المادة. على الرغم من أنه يمكن قول وسائل التعليم، إلا أن إحدى وظائف التعليم

^{٢٠} Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٨

^{٢١} Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٩.

^{٢٢} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALANG Press, ٢٠٠٩), ٢٨.

هي كونها أداة تعليمية يتأثر استخدامها أيضاً بالمناخ و الظروف و بيئة التعليم التي ينظمها و ينشئها المعلمون لطلابهم.

و طرح ليفي و لينيز (١٩٨٢) عدة وظائف لوسائل التعليم وخاصة الوسائل البصرية، و هي:

- (١) وظيفة الانتباه، تعتبر الوسائل البصرية جوهرها هي جذب انتباه الطلاب و توجيههم للتركيز على محتوى التعليم المرتبط بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص المادة التعليمية.
- (٢) الوظيفة العاطفية، يمكن رؤية الوسائل البصرية من مستوى استمتاع الطلاب عند التعلم (أو قراءة) النص مع الصور. الصور أو الرموز يمكن أن تثير مشاعر الطلاب واتجاهاتهم.
- (٣) الوظيفة المعرفية: يمكن رؤية الوسائل البصرية من خلال نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور البصرية تسهل تحقيق الأهداف لفهم و تذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.
- (٤) الوظيفة التعويضية: يتضح من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر السياق لفهم، النصوص تساعد الطلاب الضعاف على القراءة، كما تساعد على تنظيم المعلومات في النص و استرجاعها بسهولة.

هناك عدة أغراض لوسائل التعليم، وهي أنه يمكن استخدامها:

- (١) كإجراء لتحفيز اهتمام تعليم الطلاب،
- (٢) تقديم المعلومات بأحدث الأساليب،
- (٣) تقديم تعليمات لتسهيل التعليم.

لذا فإن النتائج المتوقعة لأهداف الوسائل التعليم تولد اهتمام الطلاب لاتخاذ الإجراءات اللازمة بعد التعليم، و كذلك تقديم المعلومات بشكل فردي و في مجموعات. يتم الآن تشجيع استخدام وسائل التعليم ليصبح أكثر تعقيداً، جنباً إلى جنب مع التطورات في العلوم و التقدم التكنولوجي، بحيث يشعر منفذ و التعليم بالفوائد بسهولة. تعد الوسائل التعليم أيضاً مفيدة جداً في تسريع تسليم المواد وتسهيل فهم الطلاب وما إلى ذلك. و بمزيد من التفصيل، هناك عدة فوائد لاستخدام الوسائل التعليم، وهي:^{٢٣}

- (١) يعطي الكسب لتحسين التعليم الذي حدث أو يجري التخطيط له.
- (٢) موضوع للطلاب يكون أكثر وظيفية ويشعر بأنه مفيد لهم.
- (٣) تقديم الخبرات الإثرائية مباشرة للطلاب فيما يتعلق بما نقله الطلاب.
- (٤) تعويد الطلاب على أن يكونوا أكثر إقناعاً بشأن التعليم الذي يتم تدريسه، بحيث يخلق الاحترام و الإعجاب لدى الطلاب.
- (٥) ستشعر مشاعر الطالب بعمق في داخله من خلال التقاء المفاهيم التي يدرسها المتعلم مع تلك التي يتلقاها خارج المدرسة.
- (٦) يعتاد الطلاب بشكل غير مباشر على إجراء دراسات مقارنة للمواد التي يقدمها المعلم مع ما يحصلون عليه من وسائل التعليم خارج المدرسة.^{٢٤}

^{٢٣} Muhammad Ramli, *Media Teknologi Pembelajaran* (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, ٢٠١٢), ٧.

^{٢٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥), ٢٥-٢٧.

د. خصائص وسائل التعليم

طرحا جيرلاخ و إيلي ثلاث خصائص للوسائل و التي تعتبر أدلة على سبب استخدام الوسائل و ما يمكن أن تفعله الوسائل و الذي قد لا يتمكن المعلمون من القيام به (أو يكونون أقل كفاءة فيه) و هذه الخصائص هي كما يلي:^{٢٥}

(١) الخصائص الثبتية (Fixative Property)

تصف هذه الخاصية قدرة الوسائل على تسجيل و تخزين و حفظ و إعادة بناء حدث أو كائن. يمكن تسلسل حدث أو كائن و إعادة ترتيبه باستخدام الوسائل مثل التصوير الفوتوغرافي و أشرطة الفيديو و الأشرطة الصوتية و أقراص الكمبيوتر و الأفلام. يمكن بسهولة إعادة إنتاج الكائن الذي تم تصويره (تسجيله) بكاميرا أو كاميرا فيديو عند الضرورة. وهذه الخاصية الثبتية، من الممكن أن يتم نقل سجل حدث أو كائن في وقت معين دون معرفة الوقت. على سبيل المثال يمكن تخليد أحداث التسونامي و الزلازل و الفيضانات و غيرها باستخدام تسجيلات الفيديو، أو تنفيذ مناسك الحج و التي يمكن تسجيلها بكاميرا أو جهاز تسجيل صوتي و بصري بحيث يمكن استخدامها لاحقا كوسيلة التعليم ديني إسلامي يسهل على المتلقي فهمه. تعتبر هذه الخاصية الثبتية مهمة جداً للمعلمين لأنه يمكن استخدام الأحداث أو الكائنات المسجلة أو المخزنة بتنسيق الوسائل في أي وقت. يحدث هذا الحدث مرة واحدة فقط (على سبيل المثال خلال عقد أو قرن) و يمكن تخليده و إعادة ترتيبه لأغراض التعليم. يمكن تسجيل الإجراءات المخبرية المعقدة و تنظيمها لإعادة إنتاجها أي عدد من المرات حسب الحاجة. بحيث يمكن تسجيل الأنشطة الطلابية لتحليلها و نقدها لاحقاً من قبل الطلاب سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

(٢) الخصائص التلاعبية (Manipulative Property)

من الممكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائل لها خصائص تلاعبية. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أياماً أو حتى أشهر للطلاب في وقت أقصر يتراوح من خمس إلى عشر دقائق. على سبيل المثال، كيف يمكن تسجيل عملية أداء فريضة الحج و اختصار مدتها إلى خمس إلى عشر دقائق، و كذلك عملية أحداث الإنسان بدءاً من التقاء البويضة بالحيوان المنوي حتى ولادة الطفل. إلى جانب القدرة على تسريع الحدث، يمكن إبطاء الحدث عند عرضه مرة أخرى أيضاً وفقاً لنتائج تسجيل الفيديو. أو يمكن إبطاء عملية حدوث الزلزال في أقل من دقيقة حتى يسهل على الطلاب فهم كيفية حدوث الزلزال.

(٣) خصائص التوزيع (Distributive Property)

تسمح الخاصية التوزيعية للوسائل بنقل شيء أو حدث عبر الفضاء، و في الوقت نفسه يتم تقديم الحدث لعدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس الحافز التحريبي نسبياً فيما يتعلق بهذا الحدث. في الوقت الحاضر، لا يقتصر توزيع الوسائل على فصل واحد أو عدة فصول أو مدارس في منطقة معينة، على سبيل المثال، يمكن

^{٢٥} Sukiman, Pengembangan Media Pembelajaran (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, ٢٠١٢), ٣٥-٣٧.

توزيع وسائل تسجيل الفيديو و الصوت و أقراص الكمبيوتر على جميع أركان المكان المطلوب في أي وقت، بحيث يمكن للوسائل أن يمكن استخدامها ليس لشخص واحد فقط ولكن لعدة مجموعات أيضاً في أماكن مختلفة في نفس الوقت، فيمكن تسجيل هذه المعلومات بأي تنسيق وسائل، كما يمكن إعادة إنتاجها لأي عدد من المرات و تكون جاهزة للاستخدام في وقت واحد في أماكن مختلفة أو استخدامها مرارا و تكرارا في أي مكان. سيتم ضمان اتساق

المعلومات التي تم تسجيلها لتكون هي نفسها أو تقريباً نفس المعلومات الأصلية.

و يرى أزهري أرسيد، أن وسائل التعليم يتميز بالخصائص العامة التالية^{٢٦} :

- ١) للوسائل التعليم معنى مادي يعرف اليوم بالمفهوم الأساسي للوسائل التعليم المعدات (الأجهزة)، أي الشيء الذي يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس الخمس.
- ٢) للوسائل التعليم معنى غير مادي يعرف بالبرمجيات، و هو محتوى الرسالة الموجودة في الأجهزة التي تحتوي على المادة التي سيتم نقلها إلى الطلاب.
- ٣) تركيز الوسائل التعليم على المرئيات و المسموعة.
- ٤) الوسائل التعليم: الأدوات التي تساعد في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي و خارجه.
- ٥) تستخدم الوسائل التعليم للتواصل و التفاعل بين المعلمين و الطلاب في عملية التعليم.
- ٦) يمكن استخدام الوسائل التعليم بشكل جماعي (على سبيل المثال: الراديو و التلفزيون) و مجموعات كبيرة و مجموعات صغيرة (على سبيل المثال: الأفلام و الشرائح و مقاطع الفيديو و كشاف ضوئي) أو بشكل فردي (على سبيل المثال: الوحدات و أجهزة الكمبيوتر و أجهزة الراديو و مسجلات الفيديو)

هـ. مبادئ وسائل التعليم

عند تحديد و اختيار وسائل التعليم، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار العديد من المبادئ التي يمكن بعد ذلك استخدامها كمرجع لتحسين التعليم. و تشمل هذه المبادئ:

- ١) الفعالية يجب أن يعتمد اختيار وسائل التعليم على الاستخدام أو الفعالية في التعليم و تحقيق الأهداف أو يمكن أن يشكل الكفاءة أيضاً.
- ٢) الملاءمة يجب أن تهدف ملاءمة وسائل التعليم المستخدمة خصائص الموضوع و إمكانات الطلاب و تطورهم بالإضافة إلى الوقت المتاح.
- ٣) الكفاءة: يجب أن يهتم اختيار الوسائل التعليم و استخدامها بضمناً أن تكون الوسائل رخيصة أو فعالة من حيث التكلفة، ولكنها لا تزال تنقل الرسالة الأساسية للوسائل التعليم المعنية.
- ٤) يمكن استخدامها يجب أن تكون الوسائل التعليم المختارة قابلة للاستخدام أو التطبيق في التعليم، بحيث يمكنها زيادة فهم الطلاب و تحسين جودة التعليم.^{٢٧}

^{٢٦} Ibid, ٢٩.

٢. الوسائل المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت

مايكروسوفت باوربوينت هو برنامج يمكن أن يساعد في إعداد عرض تقديمي فعال و احترافي و سهل بحيث يصبح فكرة مثيرة للاهتمام وله غرض واضح. مايكروسوفت باوربوينت هو برنامج تطبيقي للعروض التقديمية شائع الاستخدام على نطاق واسع اليوم، لأغراض العروض التقديمية المختلفة، مثل التعليم و عروض المنتجات و الاجتماعات و الندوات و ورش العمل وما إلى ذلك. يعد هذا البرنامج أسهل في الإنشاء والاستخدام من خلال مرافق التكامل الأسرع والأسهل على الإنترنت. يستخدم تطبيق تطوير التعليم مايكروسوفت باوربوينت تم تنفيذها باستخدام استراتيجية التعليم بالاستفسارات (SPI) هي استراتيجية مصممة لحل المشكلة المطروحة. وفقاً لخبرو لأنام (٢٠١٥) يمكن تفسيره على أنه سلسلة من أنشطة التعليم التي تركز على عمليات تفكير الطلاب بشكل نقدي و تحليلي للبحث و العثور على الإجابات بأنفسهم. تتم عملية التفكير عادة من خلال الأسئلة التي يطرحها الطلاب و المعلمون و العكس صحيح.^{٢٨}

وسائل مايكروسوفت باوربوينت هو برنامج يستخدم لإنشاء مواد العرض التقديمي و التي يتم استخدامها بعد ذلك عند تقديم العرض التقديمي. في هذه الوسائل ستكون هناك شروحات مدعومة بمزيج من الفيديو و الرسوم المتحركة و الصور و النصوص، مما يجعل هذا التعليم ممتعاً للغاية و يساعد على تسهيل التعليم، و عادةً ما يتم استخدام هذه الوسائل للعروض التقديمية و التدريس و إنشاء رسوم متحركة بسيطة.^{٢٩}

طلب برمجة هذا برنامج عرض تقديمي يساعد الأنشطة حقاً في تقديم الأوراق أو تقديم الأوراق. بحيث يجد العديد من المستخدمين أنه سهل الاستخدام، يوجد في هذا التطبيق مرافق يمكن استخدامها وهي المظهر الجذاب (خلفية)، و يمكن أيضاً توصيله عبر شاشة عرض أو جهاز عرض. يعد مايكروسوفت باوربوينت أيضاً أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لنقل المواد على شكل كتابة، و الصور على شكل صور، و الألوان و أنواع الكتابة المختلفة، و ميزات الارتباط التشعبي، الصوت و الفيديو و الرسوم المتحركة. سيتم استخدام هذه الميزات لاحقاً لشرح النقاط الرئيسية للتعلم.^{٣٠}

طلب برمجة هذا برنامج عرض تقديمي يساعد الأنشطة حقاً في تقديم الأوراق أو تقديم الأوراق. بحيث يجد العديد من المستخدمين أنه سهل الاستخدام، يوجد في هذا التطبيق مرافق يمكن استخدامها وهي المظهر الجذاب (خلفية)، و يمكن توصيله عبر شاشة عرض أو جهاز عرض أيضاً:.

أ. إفراط مايكروسوفت باوربوينت

(١) يمكن استخدامها لشرح المواد النظرية المستخدمة في التعليم الكلاسيكي مع مجموعات دراسية مكونة من

أكثر من ٥ أشخاص.

^{٢٧} Adam, "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Pemalang ٢٠١٩," ٣٧.

^{٢٨} Sari Permanda, *Development of Learning Media Based Powerpoint on the Science Subject in Class IV SDN ١٤٧ Pekanbaru* (Riau: Universitas Riau, ٢٠١٩), ٤.

^{٢٩} Septi Nurfadillah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point di SDN ٢ Sarakan Tangerang ٢٠٢١," *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Volume ٣ Nomor ٢ (Juni ٢٠٢١): ٣٧٥.

^{٣٠} Nurhidayati Dkk, "Pembuatan media pembelajaran berbasis power point dan pemanfaatan aplikasi android untuk guru bahasa arab", *Jurnal Karinov Universitas Negeri Malang*, Vol. ٢ no. ٣ (٢٠١٩)

٢) هذه الوسائل فعالة جداً لأنها تستخدم الوسائل المتعددة كشاف ضوئي و التي لديها نطاق تحيز كبير إلى حد.

٣) يمكن الجمع بين جميع عناصر الوسائل مثل النص و الفيديو و الرسوم المتحركة و الرسومات و الصوت في عرض تقديمي موحد، بحيث يتناسب مع طريقة التعليم الخاصة بالطلاب.

٤) يمكن لهذا البرنامج أن يستوعب الطلاب الذين لديهم أنواع بصرية أو تكييفية أو حركية.

٥) من خلال الوسائل يمكن استيعاب الإمكانيات الحسية لدى الطلاب بحيث يرتفع مستوى نتائج التعليم، و من أهم الجوانب المتفوقة هو الجمع بين عناصر الوسائل المختلفة مثل الصور و الفيديو.

٦) يمكن تقديم مواد العرض التقديمي رقمياً لأغراض مختلفة و في مختلف الظروف و المواقف، و كذلك أحجام الغرف و خصائص الجمهور المتنوعة.

٧) وسائل الإعلام الشرائح يمكن استخدامها للعمل يدوياً، بعيد السيطرة (من مسافة معينة) أو مباشرة شريط شمسي (العملية تلقائياً عن طريق الصوت)

٨) وسائل الإعلام الشرائح مفيد جداً لأنه يمكن أن يثير دافعية التعليم، و يحفز اهتمام الطلاب بالبحث بشكل أكبر في المواد الدراسية. تعتبر هذه الوسائل جيدة جداً لغرض تطوير فهم المفاهيم المجردة إلى مفاهيم أكثر واقعية، مما يساعد على تذكر المحتوى اللفظي لمواد الدرس. لذا فإن هذه الوسائل مناسبة جداً للاستخدام تدريبات محادثة لغة أجنبية.



ب. نقص مايكروسوفت باوربوينت

١) لديه قيود و غير قادر على عرض الحركات لذلك يتطلب ذلك مسجل تفتق كصوت كامل.

٢) قيد الاستخدام الشرائح يجب على المعلمين الانتباه إلى أهمية المادة الشرائح فيما يتعلق بالموضوع، يجب أن يكون قادراً على تحفيز المناقشة في الجلسة، و يجب أن تكون الصور واضحة و متناقضة بدرجة كافية.

٣) هذه الوسائل غير مناسبة لجميع أنواع وأغراض التعليم. لذلك، يجب على المعلمين أن يفهموا واحقاً خصائص وسائل العرض التقديمي هذه.^{٣١}

لذا فإن تعليم استخدام مايكروسوفت باوربوينت هو أحد الوسائل المرئية التي تعرض النصوص و الصور و القصصات الفنية، و تستخدم هذه الشاشة الشرائح، و يتم إنتاج تصميم المنتج هذا باستخدام مايكروسوفت باوربوينت. مايكروسوفت باوربوينت هو برنامج تطبيقي تم تطويره بواسطة شركة مايكروسوفت باوربوينت مؤسسة يمكن ملاحظة جودة التعليم باستخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت من خلال التجارب التي أجريت مع المعلمين و الطلاب الذين هم في فئة جيدة جداً من حيث المؤشرات التالية: (١) فعالية وسائل الإعلام،

^{٣١} Adam, "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Pematang ٢٠١٩," ٤٠-٤٢.

(٢) دافعية تعليم الطلاب، (٣) نشاط تعليم الطلاب. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسائل التعليم المبنية على برنامج مايكروسوفت باوربوينت جيدة جداً للتطبيق في أنشطة التعليم.^{٣٢}

على التعليم الذي الاستخدام مايكروسوفت باوربوينت له عدة مميزات منها ما يلي : (١) سهل الصنع و الاستخدام (٢) يمكن استخدامه بشكل فردي أو في مجموعات (٣) تكلفه صنعه غير باهظة (٤) له مظهر جذاب (٥) يمكن استخدامه عدة مرات. مرات، لذلك يبدو أكثر كفاءة.^{٣٣}

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم حسب ابن خلدون هو في الواقع مهنة تتطلب المعرفة و المهارات و الدقة لأنها مثل التدريب على المهارات الذي يتطلب النصائح و الاستراتيجيات و الصبر، حتى تصبح مختصاً و محترفاً. لن يعمل تطبيق أساليب التعليم بفعالية و كفاءة كوسيلة لتقديم المواد التعليمية، إذا لم يكن التطبيق مبنياً على المعرفة الكافية حول الطريقة نفسها. بمعنى آخر، يمكن أن تصبح هذه الطريقة عائقاً أمام عملية التعليم و لا تكون جزءاً من أداة تدعم تحقيق الأهداف إذا لم يكن التطبيق صحيحاً.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي أصبح الكثير من الناس يدرسونها و يراجهتها في الآونة الأخيرة، و كلاهما موجه نحو المنهج المعياري و الروحاني مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية، أو من خلال طريقة تربوية و استهلاكية. الذي يرى أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة المتعمقة لمعرفة دراساتها التاريخية و الجمالية. من حيث المبدأ، يتم استخدام اللغة من قبل مستخدميها كحامل للرسائل التي يريدون نقلها إلى أشخاص آخرين. إن حاجة مستخدمي اللغة إلى أن يكونوا قادرين على الإشارة إلى الأشياء في العالم الحقيقي، على سبيل المثال، أن يتمكنوا من ذكر أسماء و ظروف و أحداث و خصائص الأشياء بهذه الكلمات في جمل حتى يتمكنوا من بناء القضايا، و هي سلسلة من الكلمات التي تشكل تنبؤات حول أشياء أو شخص أو حدث^{٣٤}. تشمل مهارات اللغة العربية : مهارات القراءة و الكتابة و الكلام و الاستماع، و بعض هذه المهارات يمكن أن تسهل على الجميع المشاركة في التعليم بشكل جيد وفقاً للطريقة المستخدمة.

من خلال دراسة اللغة العربية يمكن للطلاب تطوير مهارات التواصل الشفهي و الكتابي لفهم و نقل المعلومات فكراً و شعوراً باستخدام اللغة العربية، و بالتالي فإن مواد اللغة العربية ضرورية لتطوير الطلاب أنفسهم حتى يتمكنوا من النمو و التطور إلى مواطنين أذكياء. ، ماهر ولديه شخصية إندونيسية يمكنه تطوير العلوم و التكنولوجيا و الثقافة و مستعد للمشاركة في التنمية الوطنية^{٣٥}. يعد تعليم المفردات أحد العناصر التي يجب أن يتحلى بها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. المفردات العربية مناسبة جداً و كافية لدعم سهولة الشخص في التواصل و الكتابة باللغة العربية. و هكذا يمكن

^{٣٢} Nurfadillah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point di SDN ٢ Sarakan Tangerang ٢٠٢١," ٣٨١-٣٨١.

^{٣٣} Dea Elvina Damitri dan Gede Agus Yudha Prawira, "Keunggulan Media Berbasis Power Point Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar SMK Teknik Bangunan," *Jurnal Kajian Teknik Pendidikan Bangunan*, Volume ٦ Nomor ٢ (Desember ٢٠٢٠): ٢.

^{٣٤} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٦), ١-٣.

^{٣٥} Amalia Firdaus, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline" *Jurnal Of Education*, Volume ٢ Nomor ٢ (Maret ٢٠٢٠): ٨٩-١٠٠.

القول أن يمكن تعليم المفردات المدعوم بالمعرفة و الإتقان الغنية و الحديثة و المثمرة أن يدعم سهولة الكفاءة في الكتابة و الكلام.

ب. نظرية حول تطوير النموذج

هناك شعور بأن الحاجة إلى تحسين جودة التربى و التعليم تتزايد باستمرار، في أعقاب التطورات في العلوم و التكنولوجيا، حيث يبحث العلماء و الباحثون و الطلاب و حتى المعلمون عن حلول لمشاكل التربى و التعليم من خلال البحث و التطوير. حسب الاسم المقترح شبكة البحث و التطوير يفهم على أنه نشاط بحثي يبدأ ببحث و استمر مع تطوير. نشاط يبحث يتم إجراؤها للحصول على معلومات حول احتياجات المستخدم (تقييم الاحتياجات)، أثناء الأنشطة تطوير يتم تنفيذها لإنتاج أدوات التعليم.

و هذا الفهم ليس دقيقاً جداً. بسبب الأنشطة بحث لا يتم ذلك على خشبة المسرح تقييم الاحتياجات فقط، و لكن في عملية تطوير المنتج أيضاً. في مرحلة التطوير، يتم إجراء البحث من خلال جمع البيانات و تحليل البيانات و التحقق من صحة الخبراء و التحقق التجريبي أو التجارب. كلمة التطوير (*Developmnet*) يشير إلى المنتج في مشروع بحثي.^{٣٦}

البحث و التطوير أو شبكة البحث و التطوير (يهدف البحث و التطوير) إلى تطوير و اختبار و جدوى و فعالية المنتجات التي يتم تطويرها، في شكل منتجات تكنولوجية و مواد و منظمات و استراتيجيات و نماذج و وسائل تعليمية فقط وما إلى ذلك. و استناداً إلى التعريف الذي طرحه بورغ و جال، ما هو المقصود بالبحث و التطوير التربوي (R & D) هو العملية المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية و التحقق من صحتها. يشار عادةً إلى خطوات هذه العملية بدورة البحث و التطوير. بحث يتم إجراء البحث في البداية للعثور على المنتجات التي سيتم تطويرها، ثم يتم استخدام البحث لتطوير المنتجات بناءً على النتائج. يتم إجراء الاختبار بشكل متكرر في تجارب محدودة و تجارب ميدانية. مصحوبة بأنشطة التقييم و المراجعة لتصحيح أوجه القصور الموجودة في كل مرحلة من مراحل اختبار المنتج. حتى يظهر أنه يمكن استخدام المنتج. رأي آخر أعرب عنه سوكما ديناتا هو أن "أبحاث التنمية أو البحث و التطوير هي استراتيجية أو طريقة بحث قوية بما يكفي لتحسين الممارسة".

يتم تعريف البحث و التطوير في البحث التربوي على النحو التالي: بحوث التطوير أو البحث و التطوير البحث و التطوير عبارة عن عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد، أو تحسين منتج موجود، والذي يمكن أخذه في الاعتبار. لا تأخذ هذه المنتجات شكل أشياء أو أجهزة (برمجة) دائماً، مثل برامج الحاسوب لمعالجة البيانات أو التعليم في الفصول الدراسية أو المكتبة أو المختبر، أو نماذج التعليم و التعليم و التدريب و التوجيه و التقييم و الإدارة و غيرها.

بناءً على التعريفين أعلاه، يمكن ملاحظة أن البحث و التطوير يتم التركيز على عملية تطوير عملية التعليم و التعلم لإنتاج منتج، و الذي يمكن أن يكون أجهزة أو برمجيات. نماذج التعليم و التعلم و أنظمة التعليم و ما إلى ذلك. استكمالاً لهذا الرأي، يعتقد نوسا بوتيرا أنه "بعبارة بسيطة، يمكن تعريف البحث و التطوير على أنه طريقة بحث تهدف لفترة و جيزة

^{٣٦} Adelina Hasyim, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademika, ٢٠٠٦), ٤١.

إلى إيجاد وصياغة وتحسين وتطوير وإنتاج واختبار فعالية المنتجات والنماذج/الأساليب، لاستراتيجيات/الأساليب، وخدمات منتجات معينة تكون متفوقة وفعالة وكفؤة ومنتجة وذات مغزى".
علاوة على ذلك، يمكن توضيح أن "البحث والتطوير يعرف عادة باسم تصور وتنفيذ أفكار المنتجات الجديدة، في إشارة إلى مرحلة التحقيق والتجريب لإنشاء منتجات جديدة وتحسينات المنتج".

١. خطوات بحث التطوير من بوج و جال

- أ. جمع البحوث والمعلومات، البحث و جمع البيانات و تحليل الاحتياجات و دراسة الأدبيات و البحث على نطاق صغير، و اعتبارات القيمة.
- ب. تخطيط أو الإنجاز. وضع خطة بحثية. يشمل القدرات اللازمة لإجراء البحث، و صياغة الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال البحث، وتصميم البحث أو خطواته، و إمكانية الاختبار في بيئة محدودة.
- ج. تطوير أولية من المنتج أو تطوير مسودة أولية للمنتج. تطوير المواد التعليمية و عملية التعليم و أدوات التقييم.
- د. الاختبار الميداني الأولي أو إجراء تجارب ميدانية أولية. تم إجراؤه في ١ إلى ٣ المدارس، باستخدام ١ إلى ٣ المدارس، باستخدام ٦ إلى ١٢ موضوع اختبار (المعلمين). أثناء المحاكمة، تم توزيع ملاحظات المقابلة و الاستبيانات. و تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات و الملاحظات التي تم تحليلها بعد ذلك.
- هـ. مراجعة المنتج الرئيسي أو مراجعة نتائج الاختبار. تحسين أو تكميل نتائج الاختبار بناءً على المدخلات من نتائج اختبار المنتج الأولية.
- و. الاختبار الميداني الرئيسي أو الاختبار الميداني للمنتجات الرئيسية. أجريت في ٥ إلى ١٥ المدارس مع ٣٠ إلى ١٠٠ الموضوع. يتم جمع بيانات التأثير قبل و بعد تنفيذ المنتج باستخدام فئة خاصة، وهي البيانات الكمية عن أداء الأشخاص الخاضعين للاختبار (المعلمين) قبل و بعد استخدام النموذج الذي يتم تجربته. يتم تقييم نتائج جمع البيانات و مقارنتها إن أمكن مع مجموعة المقارنة.
- ز. مراجعة المنتج التشغيلي أو مراجعات المنتج. قم بتحسين منتجات الاختبار الميداني بناءً على المدخلات و نتائج الاختبار الميداني الرئيسي.
- ح. الاختبار الميداني التشغيلي أو إجراء تجارب ميدانية واسعة النطاق. أجريت في ١٠ إلى ٣٠ المدارس مع ٤٠ إلى ٢٠٠ المواد. تم إجراء الاختبار من خلال الاستبيانات و المقابلات و الملاحظات و تم تحليل النتائج. أنا مراجعة المنتج النهائي أو مراجعة المنتج النهائي. تعتمد التحسينات على مدخلات أو نتائج التجارب الميدانية على نطاق واسع.
- ط. النشر و التنفيذ، أي الإبلاغ عن المنتجات في المنتديات المهنية في المجالات التي تقدم تقارير عن المنتجات في الممارسة التعليمية. نشر المنتجات للتوزيع التجاري للاستخدام العام. مراقبة استخدام المنتج من قبل الأعضاء للحصول على مدخلات في إطار مراقبة جودة المنتج.^{٢٧}

^{٢٧} Ibid, ٨٦-٨٧.

بناءً على هذه الخطوات، تتطلب أبحاث التطوير من الباحثين أن يكونوا قادرين على الجمع بين طرق البحث المختلفة الأخرى. و يمكن القول أنه في بحوث التنمية باستخدام طريقة الخلط. يتطلب البحث و التطوير من الباحثين اختيار و تحديد و دمج طرق البحث المختلفة ذات الصلة. خلال البحث الأولي، يمكن للباحثين استخدام أساليب المسح أو دراسات الحالة أو الدراسات الوصفية أو دراسات التقييم، ثم أثناء التطوير يتم تنفيذها باستخدام التجارب و التحقق و التقييم. مراجعة المنتج، يحتاج الباحثون إلى بحث عملي. و ينتهي بالبحث التجريبي لاختبار فعالية المنتج. يشرح بورغ و جال "إذا كنت تخطط لإجراء مشاريع بحث و تطوير للأطروحات و الرسائل العلمية، ففكر ملياً، فمن الأفضل أن تفعل ذلك في مشاريع صغيرة الحجم تتضمن عدداً محدوداً من موضوعات الاختبار مع تصميم تعليمي أنشأه الباحث، وإلا فإنك "إذا كانت لديك موارد مالية كبيرة، فأنت بحاجة إلى تجنب وسائل التعليم باهظة الثمن، مثل الأفلام و أشرطة الشرائح المتزامنة. وهناك طريقة أخرى لتقليل المشاريع البحثية و هي قصر البحث على خطوات قليلة فقط من دورة البحث و التطوير."

يوضح تفسير بورج و جال أن عدد الخطوات العشر في أبحاث البحث و التطوير يمكن أن يكون محدوداً خاصة إذا كانت الموارد المالية محدودة. و تتطلب الخطوات الثامنة و التاسعة و العاشرة، أي الاختبار الميداني واسع النطاق و المراجعة و النشر و التنفيذ، قدرًا كبيراً من المال. من الممكن جداً طلب عدد من مواد الاختبار من ١٠ إلى ٣٠ المدرسة بحد أقصى ٢٠٠ الموضوع باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلطة. الخطوة التالية هي المراجعة لتحسين المنتج. و انتهاءً بالنشر و التنفيذ، وذلك من خلال عقد ندوات و طنية و تقارير في مجالات و طنية و دولية، ثم التعاون مع الباحثين، خاصة في كتابة الأطروحات و الرسائل العلمية، و الاقتصار على الخطوة السابعة فقط.

٢. نموذج ديك و كاري في بحوث التطوير

فيما يلي خطوات التطوير في نموذج ديك و كاري. يتكون نموذج نهج النظام من ١٠ مراحل و هي:^{٣٨}

- أ. تقييم احتياجات التعليم و تحديد أهداف التعليم العامة (تقييم احتياجات النهج لتحديد الهدف (الأهداف))
- ب. إجراء تحليل التعليم (إجراء التحليل التعليمي)
- ج. تحليل شخصيات الطلاب من سياق التعليم (تحليل المعلمين و السياقات)
- د. صياغة أهداف تعليمية محددة (كتابة أهداف الأداء)
- هـ. تطوير أدوات التقييم (تطوير أدوات التقييم)
- و. تطوير استراتيجيات التعليم
- ز. تطوير و اختيار المواد التعليمية
- ح. تطوير و اختيار المواد التعليمية
- ط. تصميم و تطوير التقييم التكويني (تصميم و إجراء التقييم التكويني للتعليم)
- ي. إجراء مراجعات على برنامج التعليم (مراجعة التعليمات)

^{٣٨} Ibid, ٩٢

ك. تصميم و تنفيذ التقييمات التلخيصية (تصميم و إجراء التقييم التلخيصي)

٣. نموذج ASSURE في البحث و التطوير

إن منهج التعليم ASSURE الذي يساعد المعلمين على تخطيط التعليم الفعال و المتكامل يتبع عملية تتكون من ست مراحل. تحدث عملية التطوير في مرحلة اختيار الاستراتيجيات و التكنولوجيا و الوسائط و المواد.^{٣٩}

يتطلب إجراء البحث و التطوير في مجال التعليم، الذي ينتج منتجات تعليمية، فهم نموذجين للتصميم، و هما نماذج تصميم التعليم و نماذج تصميم البحث و التطوير. و يجب الجمع بين هذين الأمرين من خلال الخطوات التالية:

أ. يمكن تحليل خصائص الطلاب و تحديد الأهداف في الخطوة الأولى من البحث و التطوير، أي نشاط جمع البيانات و المعلومات، لاتخاذ قرارات بشأن أهداف البحث الذي يتم تنفيذه. ما هي مكونات التعليم التي سيتم تحويلها إلى منتجات، على سبيل المثال: نماذج التعليم و المواد التعليم و أدوات التعليم. و بصرف النظر عن ذلك، يمكن للباحثين إعداد المفاهيم و النظريات و مبادئ دراسة الأدبيات لدعم تطوير المنتج و عملية التعليم.

ب. حدد الإستراتيجية و المواد و التكنولوجيا و الوسائل. في مرحلة التطوير، يحصل الباحثون على معلوما تحول الأهداف التي سيتم تطويرها. ما عليك سوى تحديد واحدة كأولية و استراتيجية/ نموذج. وسائل الإعلام و التكنولوجيا أو المواد التعليمية. في هذه المرحلة يبدأ تصميم المنتج المراد تطويره، أي أنه دخل المرحلتين ٢ و ٣ من البحث و التطوير، و هما تخطيط و تطوير مسودة المنتج.

ج. باستخدام الاستراتيجيات و الوسائل و التكنولوجيا، تعد المواد التعليمية في الفصل الدراسي بمثابة مرحلة تجريبية أولية محدودة للمرحلتين ٤ و ٦ من البحث و التطوير.

د. لا يزال إشراك الطلاب في التعليم متوافقاً مع المرحلة الرابعة من التجربة الأولية المحدودة. لا يزال يتم تنفيذه في المرحلة التجريبية الأولية المحدودة للمرحلتين ٤ و ٦ من البحث و التطوير.

هـ. يتم إجراء التقييم و المراجعة في كل مرة يتم فيها الانتهاء من التجربة المحدودة في المرحلة ٥ و الاختبار الميداني في ٧ المرحلة.

٤. نموذج ADDIE في البحث و التطوير

يعد نموذج تصميم التعليم ADDIE نموذجاً إجرائياً بسيطاً و سهلاً لإنتاج المواد التعليمية للتدريب قصير المدى أو المستمر. يمكن تكييف خطوات تصميم ADDIE مع خطوات البحث و التطوير الموضحة في الشكل التالي:^{٤٠}

الخطوة الأولى: عبارة عن تحليل يتكون من مرحلتين و هما تحليل الأداء لمعرفة و توضيح ما إذا كانت مشكلات الأداء تتطلب حلاً لتنظيم البرامج التدريبية أو تحسين إدارة العمل. يتم إجراء تحليل الاحتياجات لتحديد القدرات أو الكفاءات

^{٣٩} Ibid, ٩٦.

^{٤٠} Ibid, ٩٧-٩٩.

اللازمة لتحسين القدرات أو الكفاءات اللازمة لتحسين القدرات الوظيفية. يتم جمع البيانات و المعلومات في الدراسات الميدانية. بدعم من الأدب.

الخطوة الثانية: هي التصميم، ما يجب القيام به في مرحلة التصميم هو تحديد تجربة التعليم (خبرة التعليم) ما هي الأنشطة التي يقوم بها المشاركون في التدريب من أجل تحقيق الأهداف و تحسين الأداء.

الخطوة الثالثة: التطوير (*development*) يشمل الأنشطة:

أ. اختيار و تطوير الأساليب و الاستراتيجيات و نماذج التدريب.

ب. تطوير المواد التعليمية باستخدام المواد التعليمية الموجودة أو تعديل المواد التعليمية (المواد التعليمية) للمدرسين و المشاركين.

ج. تطوير أدوات التقييم.

د. اختيار و دمج أفضل الوسائل لاستخدامها في التدريب.

الخطوة الرابعة: التنفيذ، أي تسليم المواد من الأشخاص ذوي الخبرة أو المدرسين أو ميسري التدريب. هذه المرحلة هي

تنفيذ التصميم و التطوير، و يتم تنفيذها من قبل:

أ. توجيه المشاركين لتحقيق أهداف التعليم أو الكفاءات

ب. التأكد من حل مشكلة فجوات الأداء للمشاركين في التدريب

ج. التأكد من أنه في نهاية البرنامج التدريبي، يحتاج المشاركون إلى المعرفة و المواقف و المهارات اللازمة.

الخطوة الخامسة: التقييم. يتم تعريف التقييم على أنه عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة لبرنامج التدريب. يأخذ

التقييم شكل الاختبار القبلي و تقييم العملية و الاختبار اللاحق.

٥. نموذج حنفي و بيك في البحث و التطوير

في تطوير هذه المادة التعليمية، تتكون عملية التطوير من عدة مراحل.^{٤١}

المرحلة الأولى هي تحليل الاحتياجات (*needs assesment*) النشاط الذي يتم تنفيذه هو تحديد الاحتياجات في

تطوير الوسائل التعليمية بما في ذلك أهداف الوسائل التعليمية التي يتم إنشاؤها، و المعرفة و المهارات التي تتطلبها مجموعة المستخدمين، و احتياجات المعدات و الوسائل التعليمية.

المرحلة الثانية هي التصميم (*desaign*) في هذه المرحلة، يتم الحصول على احتياجات التعليم من أنشطة الخطوة

الأولى، ثم يتم تحويلها إلى نموذج مستند يستخدم لإنشاء الوسائل التعليمية. و أوضح حنفي و برك أن مرحلة التصميم تهدف إلى تحديد و توثيق أفضل القواعد لتحقيق إنشاء الوسائل.

^{٤١} *Ibid*, ١٠٠-١٠١.

المرحلة الثالثة هي التطوير (*development/implement*) تتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة في إعداد المخططات الانسيابية و الاختبارات و كذلك التقييمات التكوينية و التقييمات الختامية. وثيقة لوحات القصة سيتم استخدامه كأساس لصانعي المخططات الانسيابية للمساعدة في عملية إنشاء الوسائل التعليم. المرحلة الرابعة هي التنفيذ (تطبيق). يهدف النشاط إلى تطبيق نتائج التطوير، ومراقبة جودة عملية التعلم واستخدام المنتج من حيث الفعالية والكفاءة والجاذبية. المرحلة الخامسة هي التقييم (*implementation*) و هي تنفيذ أنشطة التقييم بما في ذلك التقييم التكويني و التقييم الختامي. تقوم أنشطة التقييم التكويني بجمع البيانات في كل مرحلة مستخدمة، من أجل التحسين و التقييم الختامي. و يتم ذلك بعد برنامج تعليمي يهدف إلى تحديد تأثير الاستخدام على نتائج تعلم الطلاب وجودة العملية أثناء التعليم.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاجات

تم تطوير الوسائل المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت باستخدام أحد التطبيقات، و هو مايكروسوفت باوربوينت، كجهد ابتكاري يمكن أن يسهل على المعلمين و الطلاب تحسين تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الخيرية. و حصلت النتائج من خبراء الإعلام على نسبة ٨٨% و هي في فئة "منسبة جدا" و من خبراء المواد حصلت على نسبة ٦٤% في فئة "المنسبة" و كانت المواضيع العربية مثيرة للاهتمام للغاية. و يمكن ملاحظة ذلك من التجارب الميدانية حيث تقع نسبة ٧٤% ضمن فئة "مثيرة للاهتمام".

ب. التوصيات

- يتطلب البحث و تطوير الوسائل المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت باوربوينت المتابعة من أجل الحصول على وسائل التعليم عالية الجودة يمكن استخدامها في التعليم، و توصي الباحثة بما يلي:
١. يمكن للكتاب تطوير وسائل التعليم المعتمدة على مايكروسوفت باوربوينت مع موضوعات أخرى حتى يتمكنوا من زيادة فعالية التعليم في أماكن أخرى.
 ٢. يمكن للقراء إجراء مزيد من التطوير لوسائل التعليم، وخاصة الوسائل المعتمدة على برنامج مايكروسوفت باوربوينت بحيث يمكن إنتاج منتجات مبتكرة لاستخدامها في التعليم.
 ٣. يستطيع المعلمون تطبيق الوسائل المعتمدة إلى برنامج مايكروسوفت باوربوينت في التعليم بحيث يصبح التعليم أكثر إنتاجية.



المراجع

- Adam, Laras Ayu dan Ibni Trisal. "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Pematang ٢٠١٩." *Jurnal Basrah* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ٣٧.
- Ahmad Affan Haris, Laily Maziyah. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Buku POP UP Untuk Madrasah Ibtidaiyah." *JOLLA: Journal Arabic of Language, Literature and Arts* ٢, no. ٦ (٢٠٢٢): ٨٢٣.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Diedit oleh Asfah Rahman. Cetakan ke. Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥.
- Azhararsyad. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧.
- Dewi, Nanda, R. Eka Murtinugraha, dan Riyan Arthur. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Teori Dan Praktik Plambing Di Program Studi S١ Pvk Unj." *Jurnal PenSil* ٧, no. ٢ (٢٠١٨): ٩٥-١٠٤. <https://doi.org/١٠.٢١٠٠٩/pensil.٧.٢.٦>.
- Febrian Eko Priandono, Sri Astutik, Sri Wahyuni, dan Program. "Pengembangan Media Audio-Visual Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Fisika Di Sma." *Jurnal Pembelajaran Fisika* ١, no. ٣ (٢٠١٢): ٢٤٧-٥٣.
- Firdaus, Amalia. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline." *Jurnal Of Basic Education Studies* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٨٩-١٠٠.
- . "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline" ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٨٩-١٠٠.
- Fridayanti, Yuridiya, Yudha Irhasyuarua, dan Rizky Febriyani Putri. "Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik SMP / MTS" ١, no. ٣ (٢٠٢٢).
- Hamdanah. "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Plotagon Mata Pelajaran IPA Untuk Kelas IV Sekolah Dasar." *j-INSTECH* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٧٧-٨٤.
- Hasyim, Adelina. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah*. Cetakan Pe. Yogyakarta: Media Akademika, ٢٠٠٦.
- Hurri, Ibnu, Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Puput Trie Utami, Dan Universitas Muhammadiyah Sukabumi. "Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Budaya Lokal Untuk Melestarikan Budaya Sunda Pada Anak Usia Dini Usia ٥-٦ Tahun" ٢ (٢٠٢١): ٣٦-٤٩.
- Ibni Trisal Adam, Laras Ayu. "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pematang." *Jurnal Basharah* ١١, no. ١ (٢٠٢١): ٣٦.
- "Ima huzaimah (Guru Bahasa Arab MTs Al-Khairiyah Sidomulyo), 'Kendala Cara Membaca Mufradat,' Wawancara Dengan Penulis, ١١ Oktober ٢٠٢٢," n.d.
- Khalillullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢.
- Ma'arif, M Syamsul. "Pembagian Kartu Kamal dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Al-Irfan* ٢, no. ٢ (٢٠١٩): ٣.
- MADCOMS, Departemen Penelitian dan Pengembangan LKBM. *Interaksi Data antar Program Microsoft Office ٢٠٠٧/XP*. Yogyakarta: Media Andi, ٢٠٠٥.

- Mahmudahh Siti, *Media Pembelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Metro*. Jurnal An-Nabighoh. 2018
- Mahrani, Siti Meutia Sari, Syamsiah Depalina. "Pengembangan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Dubbing Video Animasi Solichin." *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability* 4, no. 1 (2022): 1-12.
- Maryam, Dewi, Fia Febiola, Sari Dian Agami, dan Ulya Fawaida. "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual" 7, no. 1 (2020): 43-50.
- Munirah, Sulfasyah, Muh Dahlan, dan Akram Budiman Yusuf. "Pengembangan media audio visual dalam pengajaran mata kuliah morfologi integrasi pendidikan budaya dan nilai karakter" 4 (2020).
- Nurfadillah, Septi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point di SDN 7 Sarakan Tangerang 2021." *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 3, no. 2 (2021): 370.
- Nurhidayati Dkk, "Pembuatan media pembelajaran berbasis power point dan pemanfaatan aplikasi android untuk guru bahasa arab", *Jurnal Karinov Universitas Negeri Malang*, Vol.2 no.3 (2019)
- Nurul Isnaini, Nurul Huda. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Arab Berbasis Permainan My Happy Route." *Jurnal Al-Mi'yar* 3, no. 1 (2020): 0.
- Pembelajaran, Media, dan Audio Visual Animasi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual Animasi Hasil Penelitian Ketahanan Pangan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual Animasi Pada Hasil Penelitian Ketahanan Pangan," n.d., 26-33.
- Permanda, Sari. *Development of Learning Media Based Powerpoint on the Science Subject in Class IV SDN 147 Pekanbaru*. Riau: Universitas Riau, 2019.
- Prawira, Dea Elvina Damitri dan Gede Agus Yudha. "Keunggulan Media Berbasis Power Point Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar SMK Teknik Bangunan." *Jurnal Kajian Teknik Pendidikan Bangunan* 6, no. 2 (2020): 2.
- Rahmatullah, Rahmatullah, Inanna Inanna, dan Andi Tenri Ampa. "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 12, no. 2 (2020): 317-27.
- Ramli, Muhammad. "Media Teknologi Pembelajaran." *IAIN Antasari Press*, 2012, 1-3.
- RI, Departemen Agama. *Al Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Bandung: Diponegoro, 2009.
- Riski Gunawan, Okta Novianti, Mohammad Zainal Hamdy. "Efektifitas Penggunaan Kartu Media Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat di MI." *Journal of Arabic education* 1, no. 2 (2022): 2.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- . *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diedit oleh Robait Usman. Cetakan 1. Malang: UIN-MALANG Press, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Diedit oleh Sofia Yustiani Suryandari. Cetakan 1. Bandung: ALFABETA, 2010.

- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustakan Insan Madani, 2012.
- Suryani, Nunuk. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103. <https://doi.org/10.325080/jkp.v2i2.113>.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016.
- Thohir, Muhammad, Kiki Cahya Muslimah, Nihayatin Musyafa, Islam Negeri Sunan Ampel, Jl Ahmad Yani No, Jemur Wonosari, Kecamatan Wonocolo, Jawa Timur, Pendidikan Bahasa Arab, dan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. "Prelude Aplikasi Plotagon Story Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai KMA 183 Tahun 2019." *TADARUS: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 1-12.
- Wekke, Ismail Zuardi. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Minoritas Muslim*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2019.
- Yuberti. *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*. Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, 2020.
- Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah, Gita Hanina, Siti Anne, dan Barkah Nur. "Teaching Aids Development for Arabic Lessons to Enhance Student ' s Reading Skill s Arabiyât" 9, no. 1 (2020): 124-36.

