

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن
في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحثة : ليسا مرآة الصالحة

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن
في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤ م

ملخص

جاء هذا البحث من بعض المشكلات، واحدة من مشكلاتها تحتاج إلى طريقة بديلة في تعليم مهارة القراءة العربية ونقص اهتمام الطلبة بقراءة النصوص العربية. وهدف هذا البحث هو لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. وطريقة الخريطة الذهنية هي الطريقة التي طوره توني بوزان وقاله أنّ هذه طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة التعليم بأسهل طرق لوضع المعلومات إلى الدماغ وأخذ المعلومات من الدماغ عندما نحتاج إليها. ومنهج البحث المستخدم هو منهج البحث الإجمالي للصف الدراسي مع استخدام النموذج المطور من قبل كيميس وم. تاغارت وهو نموذج حلزوني. يتكون كل دورة من أربع مراحل هي مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، حيث يعقد هذا البحث في ثلاث دورات. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار.

وبناء على نتائج البحث من الاختبار والملاحظة التي تعقدها الباحثة في الميدان وهي تبين أنّ مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة وصلت إلى مؤشرات النجاح المقررة بمقدار ٨٠%. فنلاحظ هذه البيانات من الدورة الأولى وصل نجاح الطلبة إلى النسبة ٥٣%، وفي الدورة الثانية بالنسبة ٦٣%، ففي الدورة الثالثة وصل نجاح الطلبة إلى النسبة ٨٩%. وبالتالي فيمكن الاستنتاج أنّه من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية.

الكلمات الرئيسية : تطبيق، طريقة الخريطة الذهنية، مهارة القراءة

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ليسا امرأة الصالحة
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٥٢
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنا بحتي العنوان (تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤



ليسا امرأة الصالحة

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٥

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامقونج

التعاون في مدرسة مهني المتوسطة الإسلامية المتكاملة حول أبحاث بلاتوج العربية

الموافقة

تمت الموافقة على هذا البحث بعنوان

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية الترفية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مهني المتوسطة الإسلامية المتكاملة حول أبحاث بلاتوج العربية

إعداد الطالبة:

نيسا مورا الصالحة

رقم القيد: ١٩٩٤٠٠٢٠٠٤٠

وذلك لمناقشتها والدفاع عنها أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامقونج.

محرم بندار لامقونج ٨ مايو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

Handwritten signature

Handwritten signature

رئيس لجنة التوجيه والملاحظة

الدكتوراه. أوليتا ماجسترو

رقم الوثيقة: ١٩٩٤٠٠٢٠٠٤٠

رقم الوثيقة: ١٩٩٤٠٠٢٠٠٤٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

Handwritten signature

الدكتوراه. أوليتا ماجسترو

رقم الوثيقة: ١٩٩٤٠٠٢٠٠٤٠

رقم الوثيقة: ١٩٩٤٠٠٢٠٠٤٠

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لافونج

العنوان : شارع المتكول اندرو ميواتين سوكالهي شارع لافونج ، رقم الهاتف (٠٧٠ ٢٢٢ ٩٦٠)

التصديق

توفيق هذا البحث المعنون " تطبيق طريقة الخريطة اللانهية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدي المتوسطة الإسلامية المتكاملة لولانج باوانج الغربية التي كتبها

اسم الطالبة : نسامراة الصالحة

رقم القيد : ٠٩١١٠٢٠١٥٤

القسم : تعليم اللغة العربية

أعضاء لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

السكربتير : ناستي فوزية ، الماجستير

المناقش الأول : الدكتورة إرني زوليانا، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتورة إيرينا، الماجستير

المناقشة الثالثة : ميني ليله الوحيدة ، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الطاهرة نورا ديانا، الماجستير

رقم الوظيفة : ٠٧٠ ٩٦٤١٠ ٢٢٨ ١٦٢٨٨ ٢٠٢٥٢

شعار

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَصْبِرُوْا وَصَابِرُوْا وَرَابِطُوْا وَاَتَّقُوا اللّٰهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ ﴿٢٠٠﴾

Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung.

(QS. Ali- Imran:200)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah 6)



إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى تقدر الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوبان أبي محمد يس وأمي سري محاناني اللذان يربياني ويرحماني ويعطياني الدعاء بالإخلاص والصبر. وكان كل دافع وحماس قدمه، معنويا وماديا للباحثة عاملا مهما في إكمال هذه الرسالة. عسى الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء أمين يارب العالمين.
٢. أخي الصغير أحمد صغيان سادالي وخير السلام اللذان يقدماني لدافع والتشجيع حتى ينتهي في إكمال هذه الرسالة.
٣. ماس بايو كريسنا، شكراً لك سيدي على تقديم أفضل دعم لك من البداية إلى النهاية في إعداد هذه الأطروحة
٤. عائلتي الممتدة التي تقدمني الحماس والدافع.
٥. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لفصل الدال الذين يقدموني الدافع والاقتراح من أول الدراسة حتى تنتهي هذه الرسالة.
٦. زملائي الأعضاء في جامعتي المحبوبة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل **ليسا امرأة الصالحة** وولدت في التاريخ ٤ من يوليو ٢٠٠١ في قرية بولونج كينجانا، ناحية تولانج باوانج الوسطى بمنطقة تولانج باوانج الغربية وهي البنت الأولى من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي محمد يس وأمي سري محاناني.

تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال البركة وأتمتها في السنة ٢٠٠٧. وتستمر دراستها إلى مدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية وأتمتها في السنة ٢٠١٣. ودراستها المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تولانج باوانج الوسطى وأتمتها في السنة ٢٠١٦. ثم تواصل الباحثة دراستها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولانج باوانج أوديك وأتمتها في السنة ٢٠١٩.

ففي نفس السنة، تدرس الباحثة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي التاريخ ٢٢ يونيو-٣١ يوليو ٢٠٢٢، تعقد الباحثة برنامج خدمات المجتمع في قرية موليا جايا ناحية تولانج باوانج الوسطى بمنطقة تولانج باوانج الغربية وممارستها الخبرات الميدانية في مدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية تيلوك بيتونج، باندر لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، تحصل الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير كالمشرفة الأولى والسيدة بيني ليلة الوحيدة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللتان تقدماني التحية والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٦. السيد سوغاندي، الماجستير كرئيس المدرسة في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية الذي يساعد ويسمح الباحثة بإجراء البحث.
٧. السيدة دوني موليانا، S.Pd. كمدرسة اللغة العربية وجميع المدرسين والموظفين الإداريين الذين يساعدون ويوجهون الباحثة أثناء عملية البحث.
٨. والدي وعائلي المتدة الذين يقدمون الباحثة محبة ومودة بالإخلاص وكذلك دافع للوصول إلى النجاح.

٩. صاحباتي المحبوبة في قسم تعليم اللغة العربية للفصل الدال: دوي قتريننجسح، إيرناواتي، جيان رمضاني، هيرلينا، إقليما سييتيا، عيني مرضية وإيجا دومولياني اللتين يقدمن المساعدة والدافع حتى تقدر الباحثة على إكمال هذه الرسالة.

١٠. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئین عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٨ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

ليسا امرأة الصالحة

١٩١١.٢٠.٥٢

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق
هـ	إقرار الباحثة
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
س	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
ي	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفيات البحث
٦	ج. تعيين المشكلات
٧	د. تحديد المشكلات
٧	هـ. مشكلات البحث
٧	و. أهداف البحث
٧	ز. فوائد البحث
٨	ح. البحوث السابقة ذات الصلة
١٠	س. الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. طريقة التعليم ١٢
١. تعريف طريقة التعليم ١٢
٢. تعريف طريقة القراءة ١٣
٣. أنواع طريقة القراءة ١٣
٤. خصائص طريقة القراءة ١٤
٥. مزايا وعيوب طريقة القراءة ١٤
- ب. تعريف طريقة الخريطة الذهنية ١٥
١. المبادئ الأساسية لطريقة الخريطة الذهنية ١٧
٢. أهداف طريقة الخريطة الذهنية وفوائدها ومؤشراتها ١٧
٣. خطوات إنشاء طريقة الخريطة الذهنية ١٨
٤. مزايا وعيوب طريقة الخريطة الذهنية ١٩
- ج. تعليم اللغة العربية ٢٠
١. مستويات تعليم اللغة العربية ٢٠
٢. تعريف النصوص العربية ٢١
- د. تعليم مهارة القراءة العربية ٢٢
١. تعريف مهارة القراءة العربية ٢٢
٢. أهداف مهارة القراءة العربية ٢٤
٣. مؤشرات مهارة القراءة العربية ٢٦
٤. أنواع مهارة القراءة العربية ٢٦
٥. القراءة الجهرية ٢٧
٦. جوانب مهارة القراءة العربية ٢٩
٧. أسلوب تعليم مهارة القراءة العربية ٢٩

- ٣٠ ٨. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية.....
٣٢ ٩. العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة.....
٣٣ و. فرضية الإجراء.....

الباب الثالث : منهج البحث

- ٣٤ أ. مكان البحث ووقته.....
٣٤ ب. منهج البحث وتصميمه.....
٣٦ ج. مواضيع البحث.....
٣٦ د. دور الباحثة وموقفها.....
٣٦ هـ. مرحلة التدخلات الإجرائية.....
٤١ و. نتائج التدخلات الإجرائية التطبيقية.....
٤١ ز. أدوات جمع البيانات.....
٤٤ ح. أساليب تحليل البيانات.....
٤٦ س. مؤشرات النجاح.....

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- ٤٧ أ. وصف مكان البحث.....
٥١ ب. نتائج البحث.....
٨١ ج. المناقشة.....

الباب الخامس : اختتام

- ٩٢ أ. الاستنتاجات.....
٩٣ ب. الاقتراحات.....
٩٤ مراجع الرسالة ومصادرها.....

الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ١.١ البحوث السابقة ذات الصلة.....	٨
الجدول ٣.١ معايير التقييم	٤٥
الجدول ٤.١ نظرة المدرسة وبعثتها	٤٨
الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار الأولي لمهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني	
المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية.....	٥٤

الجدول ٤.٣	نسبة اكتمال نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني	
المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية.....	٥٥	
الجدول ٤.٤	نتائج الاختبار النهائي لمهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني	
المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية في الدورة الأولى.....	٦٢	
الجدول ٤.٥	نتائج الاختبار النهائي لمهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني	
المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية في الدورة الثانية.....	٧٠	
الجدول ٤.٦	نتائج الاختبار النهائي لمهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني	
المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية في الدورة الثالثة.....	٧٨	
الجدول ٤.٧	مقارنة تقييم في مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية والثالثة.....	٨١
الجدول ٤.٨	ملخص بيانات نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والثانية والثالثة.....	٨٩



قائمة الصور

- الصورة ٣.١ دورة البحث الإجرائي للصف الدراسي ٣٥
- الصورة ٤.١ الرسم البياني عن نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية في قبل الدورة..... ٥٦
- الصورة ٤.٢ الرسم البياني عن نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية في الدورة الأولى..... ٦٤
- الصورة ٤.٣ الرسم البياني عن نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية في الدورة الثانية..... ٧٢
- الصورة ٤.٤ الرسم البياني عن نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية في الدورة الثالثة..... ٧٩



قائمة الملحقات

الملحق ١ وحدات تعليم اللغة العربية.....
الملحق ٢ ورقة أسئلة عمل الطلبة.....
الملحق ٣ رسالة البحث.....
الملحق ٤ رسالة البيان بعد البحث.....
الملحق ٥ التوثيق.....
الملحق ٦ الخريطة الذهنية.....



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث، ولتجنب سوء الفهم، فحتاج الباحثة إلى شرح بعض الكلمات التي تصبح موضوع هذا البحث. موضوع البحث المقصود هو تطبيق طريقة تعليم الخريطة الذهنية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية. ووصف تعريف بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث هو كما يلي:

مصطلح التطبيق يعني التنفيذ وهو يأتي من مفهوم حيث أنّ تنفيذه يجب أن يسبقه الفهم. وفقاً لنور الدين عثمان، التطبيق هو يتلخص في الأنشطة أو الإجراءات، و ليس التطبيق مجرد النشاط لكنه نشاط مخطط له ولتحقيق هدف النشاط.¹ لذلك، فإنّ المقصود بالتطبيق في هذا البحث هو تطبيق طريقة أو عملية تنفيذ الأفكار بالمفاهيم السياسية أو الابتكارية في الإجراءات العملية حتى يكون لها تأثير جيد في شكل تغيير المعارف والمهارات والقيم والمواقف، لأن كل خطة موضوعة لها أهداف أو غايات يجب تحقيقها.

طريقة الخريطة الذهنية هي الطريقة التي طورها توني بوزان وهو عالم النفس من إنجليزي، وقاله أنّ الخريطة الذهنية هي طريقة تعليمية مع أسهل طرق لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ عندما نحتاج إليها.² وفي تطبيقها

¹ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta:Grasindo,2002),170.

² Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi*, trans. Oleh Susi Purwoko (Jakarta: Gramedia Pustaka,2007), 9.

فعال ومبدع وبسيط ويساعد على فهم المادة. وهذه طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة لرسم الفكرة حيث تصور الأفكار في شكل الصورة.

مهارة القراءة هي إحدى من مهارات تعليم اللغة العربية بعد مهارة الكلام.

مهارة القراءة وهي القدرة على قراءة النصوص العربية بالفصاحة وفقا لمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.

وبالتالي، فإنّ تطبيق طريقة تعليم الخريطة الذهنية لترقية مهارة النصوص العربية هو أحد تطبيقات الطريقة أي حلا للمساعدة على ترقية مهارة الطلبة في قراءة النصوص العربية. في تطبيق هذه طريقة تعليم الخريطة الذهنية، يقوم الطلبة بتكوين المجموعات وصنع الخريطة الذهنية الإبداعية وفقا للمادة التعليمية وسيقدمها الطلبة أمام الفصل، ثم يقوم المعلم بتقييم مهارة قراءتهم وفقا للمؤشرات المقررة.

ب. خلفيات البحث

إنّ عملية التعليم شيء مهم جدا في عالم التعليم. وبالإضافة إلى أنّها كطريقة واحدة لنقل المعرفة، تستخدمها أيضا كوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلبة، وبين الطلبة مع الآخرين. والحالة المواتية والتواصلية في الفصل الدراسي أحد الأشياء التي يتوقعها المعلمون والطلبة. مع هذه الحالات، سيتلقى الطلبة مواد تعليمية أكثر فعالية وكفاءة.

في أنشطة التعليم نفسها لا يمكن تفصلها عن الطريقة ، حيث سيؤثر استخدام طريقة التعليم الصحيحة على اكتساب فهم الطلبة.³ وسوف يحتوي جميع طرق التعليم المطبقة على مزايا وعيوب حتى الآن. من خلال تطبيق الطريقة الصحيحة ، سيوفر المعلمون المزيد من الطاقة والوقت ويزيدون من تحصيل الطلبة. ويمكن أن يطبق ويطور المعلمون بعض الطرق والأساليب باعتماد على خصائص الطلبة.

كاللغة الأجنبية، تدرس اللغة العربية لغرض إتقان أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ثم تصنف هذه المهارات الأربعة إلى

³Sudjana, Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo,2002),15.

مهارتين : المهارة الإنتاجية وهي الكلام والكتابة، والمهارة الاستقبالية هي الاستماع والقراءة.^٤

ولأنّ تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة هي المهارة الثالثة بعد مهارات الاستماع والكلام. ومهارة القراءة أصعب المهارات لأنها تتطلب الدقة في قراءة النصوص العربية. وتحتاج مهارة القراءة إلى التعلم الجّد ليقدر الطلبة على القراءة جيداً وصحيحاً. لأن اللغة العربية إذا قرأتها تختلف عن الكتابة، فسيكون لها معاني مختلفة. الدقة والفهم في القراءة من أهم المفاتيح في مهارة القراءة. النطق الجيد والصحيح هو النجاح في القراءة. ولترقية مهارة القراءة الجيدة وفقاً لأسامة الأولفي تتطلب الدقة والفهم.^٥ وفقاً لفريدة رحيم، فإنّ القراءة شيء معقد يتعلق بمتطلبات فهم القراءة باستخدام المهارات الأخرى لأن القراءة في جوهرها ليست قراءة الكتابة فحسب، ولكنها تنطوي على الأنشطة البصرية والتفكيرية والنفسية لغوية وما وراء معرفية.^٦ والقراءة هي وحدة من الأنشطة التي تشمل العديد من الأنشطة مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربط الأصوات ومعانيها، واستخلاص الاستنتاجات حول معنى القراءة.^٧ فيما يتعلق بهذه القراءة يقول الله تعالى في سورة العلق آيات ١-٥ حيث تحتوي تلك الآية على دعوة للقراءة:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ ٢ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ (العلق: ١-٥).

لقد قامت الباحثة بالمقابلة مع السيدة دونا موليانا، S.Pd كمعلمة اللغة العربية في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية، وقالت إنّ الطلبة الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومن المعهد لا يواجهون

⁴ Abd Rahman bin al-Fauzan dkk, *Al- Arabiyyah Bayn Yadayk*, (Riyadh: Muassasahal-waqf al-Islami, 2019),15.

⁵ Usamah Al-Ulfi, *Al-Lughah Al-Arabiyah Wa Kayf Nunhidu Biha Nutqhan Wa Kitabatan* (Kairo: Al-Hai'at Al-Mishriyah, 2018),4.

⁶ FaridaRahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara,2008),02.

⁷ Akhadiah Sabarti,dkk, *Bahasa Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan,2019),40.

صعوبة كبيرة في تعلم مهارة القراءة لأنهم تعلموا اللغة العربية. تختلف هذه الحالات عن حالات الطلبة من متخرجين المدرسة الابتدائية الحكومية وهم يواجهون العديد من الصعوبات في نطق اللغة العربية حتى لا يتحمسون عندما يقدم لهم واجبات^٨. كما في نتائج بحث الباحثة على طلبة الصف الثامن، مما تدل على أنّ في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية ليست مثالية كمثل استخدام طريقة التعليم غير متنوعة حتى تجعل الطلبة سلبين في متابعة عملية التعليم. تظهر هذه الحالات من وجود بعض الطلبة لا يهتمون بالمعلم، ويتحدثون مع أصدقائهم. وغالبا ما يواجه تنفيذ تعليم مهارة القراءة عقبات، واحدة منها ضعف الطلبة في قراءة الكتابة العربية في شكل الخطاب أو النصوص القصيرة، والعقبة الرئيسية هي أن العديد من الطلبة لم يتقنوا المفردات المقدمة في النص، ففي أثناء الاختبار انخفض اهتمام الطلبة بقراءة النصوص العربية. بالنظر إلى الحالات السابقة، فيحتاج المعلم إلى إيجاد طريقة التعليم المناسبة لاستخدامها للمساعدة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. ولفهم محتوى مادة القراءة فهما جيدا، أن يكون لديهم مهارة فهم القراءة جيدة.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب أن يحققها الطلبة. كان نجاح الطلبة في متابعة عملية التعليم والتعلم في المدرسة محددا على استيعاب مهارة قرائتهم. سيجد الطلبة الذين لا يستطيعون القراءة صعوبة في مشاركة أنشطة التعليم لجميع الدروس بما في ذلك دروس اللغة العربية. والاستنتاج من المقابلة مع معلمة اللغة العربية أنّ الطلبة يواجهون صعوبة في درس اللغة العربية، وخاصة في درس اللغة القراءة. يعزز هذا البيان مرة أخرى من خلال نتائج بيانات البحث الأولي، وهي بيانات البحث المحسولة من الاختبار الأولي والنهائي مع الأداة المستخدمة في شكل وصف الأسئلة. يبدأ هذا البحث بالاختبار الأولي لمعرفة القدرة الأولية للطلبة، ثم المرحلة الأخيرة هي الاختبار النهائي يهدف إلى معرفة نتائج قراءة النصوص العربية

⁸ Dona Mulyana, Guru Bahasa Arab, Sekolah SMP IT Madani Tubaba, (Rabu, 25 Januari 2023, jam 09.05-11.00).

بعد عملية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية. ومن المعروف أنّ نتائج الاختبار الأولي التي أجراها طلبة الصف الثامن هي أقل من معيار الاكتمال الأدنى.

استنادا إلى بيانات البحث الأولية المؤقتة، يظهر أنّ هناك العديد من الطلبة يحصلون على نتائج مهارة القراءة أقل من معيار الاكتمال الأدنى، ومعيار الاكتمال الذي يجب أن يحققها الطلبة هي ٧٢. والطلبة الذين يحصلون على النتائج الأدنى ٧٢ أكثر من الطلبة الذين يحصلون على النتائج الأعلى ٧٢. أي أن ٤ طلاب ناجحين حيث كان متوسط النتائج المحصولة في تعليم مهارة القراءة العربية هي ٧٢.٥، وهناك ١٥ طالبا غير الناجحين بمتوسط النتائج ٧٨.٦٠. من الواضح أن نتائج الاختبار الأولي للطلبة غير الناجحين بالنسبة ٧٩٪ وهي أكبر من الطلبة الناجحين وهي ٢١٪. وفي عملية التعليم لا يوجد تحديثا في الطريقة المستخدمة ، بحيث أنّ نتائج التعلم التي حصل عليها الطلبة غير كاملة. فذلك، هناك حاجة إلى بذل الجهود من أجل ترقية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية لدى الطلبة.

وبالتالي، فإنّ تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام جاد، كما قال الشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله، إنّ اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، لأن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

^{١٠} ولا ينبغي النظر إلى خطاب القراءة على أنه نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها. وهذا يتفق مع رأي كونتارتو بأن تعليم القراءة مهارة أساسية يجب أن يمتلكها الجميع ، لأن مهارة القراءة وسيلة للحصول على المعلومات من الكتابة.

^{١١} الهدف من تعليم القراءة وهو تطوير مهارة القراءة لدى الطلبة. وبالتالي، فإن المعلمين هي التأكد من أن عملية القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلبة. انطلاقا من ذلك، وللمساعدة في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية، يجب أن يستخدم المعلمون

⁹ Sumber: “data hasil pre test kemahiran membaca SMP IT Madani Tubaba yang dilakukan oleh peneliti”

¹⁰ Taimiyah, Ibnu, Majmu'ah al-fatawa, jilid 32(Beirut: darul fikr, 2019). 20.

¹¹ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora,2011),30.

الطريقة الصحيحة، وهي طريقة جذابة وتجعل الطلبة يفهمون اللغة العربية وليس يتشبعون بها، وأحد الطريقة الجذابة هي طريقة الخريطة الذهنية.

باستخدام طريقة الخريطة الذهنية سيكون أسهل في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة لأن هذه طريقة الخريطة الذهنية باستخدام الصور المرئية ستساعد الطلبة على فهم المواد وتطويرها وتذكرها. باستخدام طريقة الخريطة الذهنية سيقوم الطلبة بتسجيل المعلومات من خلال الرموز والصور والمعاني العاطفية والألوان المتساوية للطريقة التي يعالجها بها الدماغ وطريقة الخريطة الذهنية قادرة على ترقية الخيال والإبداع.¹² ولأنّ هذه طريقة الخريطة الذهنية تستخدم جانبي الدماغ هو بين الدماغ الأيمن في وقت واحد، وبدون أن ندرك ذلك، فنحن نستخدم الدماغ الأيسر أكثر من الدماغ الأيمن وهذا يسبب خللا في الأداء بين الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن حتى يكون استخدام الدماغ ليس الأمثل. يجادل جنسن وماكويتر بأنّ طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة التصوير اللفظي إلى شكل الصورة ويمكن أن تسهل تخزين المعلومات وفهمها وتذكرها. وقاله أنّ التعليم باستخدام تطبيق الخريطة الذهنية يجذب انتباه الطلبة لقراءته لأن الخريطة الذهنية تتكون من عناصر عنصر الألوان المختلفة والصورة والخط، وهو حافظ يجذب انتباه الطلبة لرؤيته.¹³

ووفقا للباحثة، فإنّ طريقة تعليم الخريطة الذهنية هي طريقة تساعد الطلبة على ترقية مهارة القراءة لأن ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة تتطلب فهما جيدا للقراءة وطريقة التعليم الداعمة حتى لا يشعر الطلبة بالملل عند تنفيذ التعليم مثل استخدام الوسائل البصرية. والخريطة الذهنية هي طريقة تعليمية تستخدم الوسائل البصرية مثل الصور أو الخرائط وما شابه ذلك. إذا استخدم الطلبة الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة ، فيمكنهم أن يتذكروا أو يفهموا نص القراءة العربية بسهولة أكبر.

¹² Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi*, trans. Oleh Susi Purwoko (Jakarta: Gramedia Pustaka,2007),12.

¹³ Markowitz, K.& Jensen,E, *Otak Sejuta Gigabyte* (Bandung: Kaifa,2002),64.

بناء على المشكلات القائمة، ولمساعدة الطلبة في ترقية مهارة القراءة العربية المربحة، فإنّ تصحيح طريقة التعليم من خلال البحث الإجرائي بموضوع " تطبيق طريقة تعليم الخريطة الذهنية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية ". وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث كاعتبار لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية من حيث استخدام طريقة التعليم. وسبب الباحثة في اختيار موضوع هذا البحث هو أنّ موضوع هذا البحث مدفوع بالمشكلات المهمة حيث كانت المشكلات المطروحة وفقا للحالات الحادثة اليوم وقبل اختيار هذا الموضوع، قمت بالبحث الأولي مباشرة حول صعوبة استيعاب القراءة وطريقة البحث المحتاجة.

ج. تعيين المشكلات

ومن تعيين المشكلات هو كالتالي:

١. لا ينشط الطلبة في تعلم اللغة العربية وعدم استخدام طرق تعليم اللغة العربية خاصة عند تعلم قراءة النصوص العربية.
٢. استخدام الطريقة في تعليم مهارة القراءة لم يكن جيدا.
٣. كان فهم الطلبة واهتمامهم بقراءة النصوص العربية منخفضا أو غير جيدا.

د. تحديد المشكلات

مع اتساع المشكلات التي تنشأ في نظام التعليم في المدرسة، ففي هذا البحث تحديد المشكلات حتى لا توجد اختلافات في التفسير. ولا يحدد هذا البحث إلا في مهارة قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. أما المواد الدراسية المركزة في تعليم اللغة العربية فهي مواد قراءة النصوص العربية عن يومياتنا، المهنة والرياضة.

هـ. مشكلات البحث

بناء على المشكلات المذكورة، فإنّ مشكلات هذا البحث هي :

١. كيف كان تطبيق الطريقة الذهنية قادرا على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية؟

٢. هل يمكن للطريقة الذهنية قادرة على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية؟

و. أهداف البحث

في هذه الدراسة ، يكون للباحثين هدف ، بحيث يصبح الباحثة موجهين ولا يوجد سوء فهم من خلال البحث وجمع البيانات الموجودة.

١. لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة الذهنية قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية.

٢. لمعرفة هل يمكن للطريقة الذهنية قادرة على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية.

ز. فوائد البحث

١. للطلبة

من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة. سيحصل الطلبة على التعليم يجعلهم يفهمون ويمتعون ويرفعون روح تعلمهم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية حتى يساعدهم على فهم قراءة النصوص العربية بسهولة أكبر ويكونون أكثر نشاطا في عملية التعليم.

٢. للمعلمين

أن يوفر هذا البحث المعرفة حول كيفية بذل الجهود لاستخدام الطريقة الصحيحة في التعليم من أجل ترقية تحفيز الطلبة والقدرات المهنية للمعلمين.

٣. للمدرسة

من خلال طريقة الخريطة الذهنية أن يكون هذا البحث أحد الابتكارات في طرق التعليم في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية حتى يمكن أن يكون لها مخرجات تنافسية وذات جودة.

٤. للباحثة

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويوفر خبرة الباحثة وقدرتها ومهارتها في تطبيق المعرفة المحسولة خلال المحاضرة. كان وجود طرق التعليم سببا لتناسب عملية التعليم والتعلم وفقا للأهداف التعليمية.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

وفي هذا البحث، تستعرض الباحثة أولا العديد من الأعمال البحثية المتعلقة بالموضوع الذي أثارته الباحثة.

الجدول ١.١ البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	الباحثة	الموضوع	التشابه	الاختلاف
١	إيكا يوليا في عام ٢٠١٨	"تأثير استخدام الخريطة الذهنية على قدرة الطلبة واهتمامهم بالقراءة في المدرسة الثانوية الحكومية المهنية ١	موضوع دراسة مهارة القراءة استخدام طريقة الخريطة الذهنية	<ul style="list-style-type: none"> الموضوع المبحوث: طلبة المدرسة الثانوية الحكومية المهنية. الهدف من البحث هو معرفة تأثير استخدام أسلوب الخريطة الذهنية على قدرة الطلبة واهتمامهم بالقراءة

		بانكينجان.		
٢	فيتريا رفعة عزيزة في عام ٢٠٢٠	"الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة وفهم النصوص العربية".	<ul style="list-style-type: none"> ● موضوع دراسة مهارات القراءة ● استخدام طريقة الخريطة الذهنية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الموضوع المبحوث: طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية. ● تصميم البحث: البحث النوعي مع البحث دراسة الحالة. ● يهدف هذا البحث إلى معرفة دور الخريطة الذهنية كوسيلة لتعليم اللغة العربية في مهارة فهم النصوص العربية.
٣	إحياء الرحمة في عام ٢٠١٩	"تجريبية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة	<ul style="list-style-type: none"> ● موضوع دراسة مهارة القراءة ● استخدام طريقة الخريطة الذهنية ● الموضوع المبحوث: طلبة 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصميم البحث: البحث الكمي

		الصف الثامن من المدرسة المتوسطة	لدى طلبة الصف الثامن " من المدرسة المتوسطة علي مكسوم
--	--	---------------------------------------	---

س. الهيكل التنظيمي للبحث

- يجب أن يصمم البحث وفقا للتنسيق أو النظاميات المستخدمة في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الهيكل التنظيمي لنوع هذا البحث الإجرائي هو كما يلي:
١. الباب الأول، مقدمة هي تعرض عن توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات وتحديدها، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة.
 ٢. الباب الثاني، بحث نظري هو يعرض عن البحوث النظرية والمفاهيم ذات الصلة بالمشكلات المبحوثة.
 ٣. الباب الثالث، منهج البحث هو يصف عن منهج البحث المستخدم، سواء فيما تتعلق بأساليب جمع البيانات أو أساليب تحليل البيانات.
 ٤. الباب الرابع يحتوي على تحليل نتائج معالجة البيانات ومناقشة نتائجها المحسولة.
 ٥. الباب الخامس يحتوي على الاستنتاجات من نتائج البحث والاقتراحات التي تحتوي على طريقة للتغلب على المشكلات في هذا البحث.

الباب الثاني بحث نظري

أ. طريقة التعليم

١. تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي كيفية أو مجموعة من الطرق والمسارات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق الأهداف أو الكفاءات التعليمية المعينة التي تمت صياغتها في المقررات الدراسية.^{١٤}

وفقا لكيمل وغارميري، فإن التعليم هو تغيير ثابت في السلوك أي نتيجة الممارسة المتكررة. التعليم هو جهد متعمد وهادف يركز على اهتمامات وخصائص وظروف الآخرين حتى يتمكن الطلبة من التعلم بفعالية وكفاءة.^{١٥} أما عند محمد علي السمان، فإن الطريقة هي كيفية أو طريقة العمل يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف تعلمهم باستخدام الوقت والطاقة الفعالة، سواء للمعلمين أو للطلبة.^{١٦} وبالإضافة إلى ذلك، فقال السيد علي الشاتاء، يجب تطوير الطريقة بمعنى لا تعتمد على طريقة واحدة فحسب، سواء في طريقة التعليم أو طريقة البحث العلمي. تحتاج المواد التي سيدرسها الطلبة إلى طرق مختلفة.^{١٧} لذلك، يقال إن الطريقة جيدة إذا يقوم المعلمون بتطبيق الطريقة بنجاح لتوصيل الطلبة إلى الأهداف المتوقعة باستخدام توفير الوقت والطاقة.

طريقة التعليم وفقا لسوردي هي طريقة يستخدمها المعلمون لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. ووفقا له، فإن طرق التعليم المستخدمة في التعليم هي طريقة المحاضرة، وطريقة الاستجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة العرض، وطريقة العمل الجماعي، وطريقة

¹⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2003), 57.

¹⁵ Pringgawidagda, Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa,2002), 20.

¹⁶ Muhammad Ali Al-Saman, *Al-Taujih Fi Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah* (Kairo: Dar Al-Ma'rif,t.t),89.

¹⁷ Sayyid Ali Al-Syata, *Al-Buhuts Al-Tarbawiyah Wa Al-Manhaj Al-Ilmi*, (Mesir: Markaz Al-Iskandariyah Li Al-Kitab,t.t),126.

التعيين ، والطريقة التجريبية، وطريقة المحاكاة، وطريقة تدريس الوحدة.^{١٨} ففي تنفيذ التعليم أن يجمع المعلمون بين مختلف الطرق أو الوسائل. وباستخدام أكثر من طريقة واحدة، سيقضي على ملل الطلبة أثناء التعلم.

وفقا لأغوس سورجونو، فإنّ طريقة التعليم القادرة على زيادة تماسك الطلبة والقضاء على الملل أثناء التعلم هي طريقة التعليم النشطة أو التعاونية بحيث يشارك الطلبة بنشاط في التعلم.^{١٩}

من الآراء المختلفة السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ طريقة التعليم هي خطة التعليم تركز على اهتمامات وخصائص وظروف الآخرين حتى يتعلم الطلبة بفعالية وكفاءة وفي تطبيق التعليم يجب أن يكون هناك تغيير في استخدام الطريقة بحيث يتوقع أنه عند التعلم لا يشعر الطلبة بالملل.

٢. تعريف طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة عرض المواد من خلال القراءة، سواء من القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. من خلال هذه الطريقة، يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحيحة وفقا للقواعد المحددة مسبقا.^{٢٠}

تبدأ طريقة القراءة عمليا بالمتعلم بالتدريب الصوتي، وفي الأسابيع الأولى تعرف الممارسة الكاملة والشاملة مع أسلوب الأصوات اللغوية، وتعتمد على الاستماع إلى الجمل البسيطة، ثم توصيلها.^{٢١}

٣. أنواع طريقة القراءة

طريقة القراءة بشكل عام لها عدة أنواع منها:

¹⁸ Suwardi, *Manajemen Pembelajaran* (Surabaya: PT Temprina Media Grafika,2007),25.

¹⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi* PAIKEM (Yogyakarta: Pustaka Belajar,2009),50.

²⁰ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 68.

²¹ Mahmūd Kamil An-Naqah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nathiqīn bi Lughah Ukhra Asasuhu - Madakhiluhu - Thururuq Tadrisihi*, (Mekkah : Jami'ah Ummul Qura, 2018),85.

(١) الطريقة الحرفية هي أن يبدأ المعلم الدرس بتدريس الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى. بينما يقرأها الطلبة هنا ببطء لأنهم يميلون إلى قراءتها حرفاً بحرف بدلاً من وحدة الكلمات.

(٢) الطريقة الصوتية هي يبدأ التعليم من الحروف، ثم المقاطع، ثم الكلمات. وهذا يختلف عن الطريقة الحرفية في طريقة تهجيئة الحروف. ويبدأ تسلسل الطريقة الصوتية بتعليم الحروف الفتحة، الضمة، الكسرة، والسكون. عيوب هذه الطريقة أنها تعيق طلاقة أو سرعة قراءة الطلبة لأنهم معتادون على قراءة الحروف الهجائية.

(٣) الطريقة المقطعية هي أن يتعلم الطلبة أولاً المقاطع، ثم يربطون المقاطع في الكلمات.

(٤) طريقة الكلمة هي التعلم من الكلمة ثم تعلم الحروف التي تشكل الكلمة. في تطبيق هذه الطريقة، يعرض المعلم كلمة بالصورة المناسبة، ثم يقول الكلمة بشكل متكرر ويتبعها الطلبة.

(٥) طريقة الجملة هي أن يعرض المعلم جملة قصيرة على بطاقة أو سبورة، ثم يقرأها عدة مرات، ويقلد الطلبة.

(٦) الطريقة المزيجية هي تلفيق جميع الطرق من خلال الانتباه إلى الجانب المشرق، وعدم التركيز على طريقة معينة. لأن جميع الطرق لها مزاياها وعيوبها.^{٢٢}

٤. خصائص طريقة القراءة

ومن خصائص طريقة القراءة هي كما يلي :

(١) الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة، أي أن يتمكن المتعلمون من فهم النصوص العلمية لأغراض دراستهم.

(٢) المواد في شكل كتب القراءة الرئيسية مع قائمة المفردات التكميلية وأسئلة محتوى القراءة، وكتب القراءة المساعدة على القراءة الموسعة، وكتب التمارين، والإنشاء الموجه، والمحادثة.

²² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), 72-74

٣) أساس أنشطة التعليم هو فهم محتوى القراءة، مسبوقا بالتعارف على المفردات الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل، وليس من خلال الترجمة الحرفية، بالرغم أنه يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة محتوى النص.

٤) تؤكد القراءة الصامتة أكثر تأكيدا على القراءة الجهرية

٥) تشرح قواعد اللغة حسب الضرورة لا ينبغي أن تطول^{٢٣}.

٥. مزايا وعيوب طريقة القراءة

مزايا طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة العربية وهي :

- ١) أن يقرأ ويفهم الطلبة القراءات العربية بطلاقة وفصيحة
 - ٢) أن يستخدم الطلبة تنعيم القراءة العربية وفقا لقواعد القراءة الصحيحة.
 - ٣) من خلال هذه دروس القراءة، أن يكون الطلبة قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية المدروسة.
 - ٤) تسمح هذه الطريقة للمتعلمين بقراءة اللغة الجديدة بسرعة معقولة مع إتقان محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إثقال كاهلهم بالتحليل النحوي المتعمق وبدون الترجمة.
 - ٥) أن يتقن الطلبة الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.
 - ٦) أن يفهم الطلبة القواعد النحوية الوظيفية.
- وطريقة القراءة لها عيوبها أيضا في تعليم مهارة القراءة العربية ، ومنها:
- ١) بالنسبة لمستوى المبتدئين، فإنّ هذه الطريقة صعبة لتطبيقها. لأن الطلبة لا يزالون غير مألوفين للتعود عليهم. وفي بعض الأحيان يجب إجبارها على القيادة والتكرار عدة مرات.
 - ٢) من حيث اكتساب اللغة ، تركز طريقة القراءة على مهارة الطلبة في نطق الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.

²³ Ibid,94.

- ٣) غالبا ما يكون التعليم مملا، خاصة عندما يكون المعلم الذي يقوم بالتدريس غير متعاطف / تطبيق الطريقة بشكل غير جذاب عند الطلبة.
- ٤) الطلبة ضعفاء في مهارة القراءة الجهرية (النطق ، التنغيم، إلخ).
- ٥) لا يقدر الطلبة على الاستماع والتحدث ، لأن الاهتمام الرئيسي هو مهارة القراءة.
- ٦) الطلبة أقل مهارة في الكتابة الحرة.
- ٧) ولأنّ المفردات المقدمة مرتبطة فقط بالقراءة ، فإن المتعلم ضعيف في فهم النصوص المختلفة^{٢٤}

ب. تعريف طريقة الخريطة الذهنية

ولأول مرة كانت نظرية طريقة الخريطة الذهنية طوره توني وباري بوزان في سبعينيات القرن العشرين ، وهو عالم علم النفس من إنجليزي. ووفقا له، فإن الخريطة الذهنية مفيدة جدا لفهم المادة، خاصة أن المادة المقدمة شفها (التواصل الشفهي) أو كتابيا، وفي تطبيقها فعال وإبداعي وبسيط وجيد جدا لتلخيص مادة ما ، لأن هذه طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة لرسم الأفكار مكتوبة في المقال المصور.

وفقا لتوني بوزان، فإنّ تطبيق الخريطة الذهنية هو طريقة تدوين الملاحظات الإبداعية والفعالة، وسوف ترسم الأفكار الحرفية. والخريطة الذهنية هي أسهل الطرق لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. تستخدم طريقة الخريطة الذهنية خطوطا منحنية ورموزا وكلمات وصورا تتوافق مع كيفية عمل الدماغ. طريقة الخريطة الذهنية أكثر تحفيزا بصريا من طرق تدوين الملاحظات التقليدية التي تميل إلى أن تكون خطية ولون واحد. يصف توني وباري بوزان تقنية الخريطة الذهنية بأنها أداة التصوير الفعالة والتي تساعدك على فهم القراءة. وهذه طريقة الخريطة الذهنية لها خمس وظائف، هي:

أ. تقدم نظرة شاملة لمشكلة رئيسية أو مساحة كبيرة.

ب. يسمح لنا بتخطيط الطرق أو اتخاذ الخيارات

²⁴ Ibid: 95.

ج. تجمع كميات كبيرة من البيانات في مكان واحد.
 د. يشجع حل المشكلات من خلال السماح لنا برؤية طرق اختراق إبداعية جديدة.
 هـ. مريحة في النظر والقراءة والفهم وفي التذكر.^{٢٥}

هناك رأي آخر من جنسن وماكويتز يجادل بأنّ طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة التصوير اللفظي إلى شكل الصورة ويمكن أن تسهل تخزين المعلومات وفهمها وتذكرها. وقاله أنّ التعليم باستخدام تطبيق الخريطة الذهنية يجذب انتباه الطلبة لقراءته لأن الخريطة الذهنية تتكون من عناصر عنصر الألوان المختلفة والصورة والخط، وهو حافز يجذب انتباه الطلبة لرؤيته.^{٢٦} ثم يقترح زامبيتاكيس وتسيرونيس أنّ طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة تجعل المهام المملة إلى أن تكون ممتعة ومثيرة للاهتمام ، وذلك لتحسين التركيز والفهم. من خلال الخريطة الذهنية، فتزداد مهارة فهم الطلبة وذاكرتهم.^{٢٧}

يمكن الاستنتاج أنّ طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة مستخدمة في عملية التعليم من خلال تدوين الملاحظات الإبداعية، فهناك موضوع رئيسي في الوسط والفرعي لتسهيل ذاكرة القراءة حيث لا يجب علينا أن نحفظ المادة بالنسبة إلى طريقة التسجيل الجامدة ولون واحد.

١. المبادئ الأساسية لطريقة الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي طريقة تجمع بين عمل الدماغ الأيمن والأيسر، ولكل منهما مزايا و مستويات مختلفة من الذكاء لكل جزء من الدماغ. وفقا لازاير في كتاب توني بوزان ، فإن الذكاءات المتعددة هي أحدث التطورات في مجال الذكاء التي تفسر الأشياء المتعلقة بالمسارات التي يستخدمها البشر ليصبحوا أذكيا. وبعض أنواع الذكاء هو كما يلي:^{٢٨}

أ. الذكاء اللفظي / اللغوي هو جزء من الذكاء الجمعي يتعلق بالحساسية لصوت ومعنى ووظيفة الكلمات واللغة التي تنشأ من خلال المحادثة والمناقشة والقراءة.

²⁵ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp* (Jakarta: Gramedia,2008), 56.

²⁶ Markowitz, K.& Jensen,E, *Otak Sejuta Gigabyte* (Bandung: Kaifa,2002),64.

²⁷ Zampetakis, Leonidas A and Tsironis, Loukas. *Creativity Development in Engineering Education : The Case of Mind Mapping*(Bandung: Kaifa Learning 2007),35.

²⁸ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp* (Jakarta: Gramedia,2008), 46.

ب. الذكاء المنطقي الرياضي هو جزء من الذكاء الجمعي يتعلق بالحساسية في إيجاد الأنماط المستخدمة لإجراء العمليات الحسابية والحسابات والتفكير المجرد وكذلك التفكير المنطقي والتفكير العلمي

ج. الذكاء الموسيقي والإيقاع هو جزء من ذكاء الجمع يتعلق بالحساسية في الاستماع إلى الأصوات الموسيقية والأصوات الأخرى.

د. الذكاء الشخصي هو الذكاء الجمعي يتعلق بالحساسية في استبطان الذات ومقارنتها بنقاط الضعف والقوة لدى الآخرين.

٢. أهداف طريقة الخريطة الذهنية وفوائدها ومؤشراتها

الأهداف من تطبيق الخريطة الذهنية هي تجعل أنشطة التعليم أكثر مريحة ويوفر الوقت، وكذلك لترقية إدارة المعلومات والخيال والتركيز. أما فوائد طريقة الخريطة الذهنية فهي:

- أ. تسريع عملية التسجيل لأنها فقط تستخدم الكلمات الرئيسية
- ب. تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلبة عن طريق العصف الذهني.
- ج. الخريطة الذهنية الرائعة والجيدة هي سهلة في القراءة والتذكر.
- د. فوائد استخدام تطبيق الخريطة الذهنية للمعلمين هي في عرض الدروس. سيصبح عرض المواد أسهل وأكثر إثارة للاهتمام للطلبة من خلال استخدام الخريطة الذهنية. بالنسبة للمعلمين، ستوفر الخريطة الذهنية اتجاهها واضحا في عرض المواد بسهولة ومنهجية.

هناك ثمانية مؤشرات لطريقة الخريطة الذهنية وفقا لتوني بوزان:

- أ. تخطيط الدروس ،
- ب. مهارات الاتصال،
- ج. أكثر إبداعية ،
- د. حل المشكلة ،
- هـ. تركيز الانتباه

- و. تأليف وشرح الأفكار ،
 ز. التذكر بشكل أفضل و ،
 هـ. التعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة.^{٢٩}

٣. خطوات إنشاء الخريطة الذهنية

هناك سبع خطوات في إنشاء الخريطة الذهنية هي كالتالي :

- أ. ابدأ من وسط الورقة الفارغة مع وضع الجانب الطويل أفقياً. لأنّ البدء من الوسط يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية.
- ب. استخدم الصور والرسوم للفكرة المركزية. لأن الصورة تساوي ألف كلمة وتساعدنا على استخدام الخيال. ستكون الصورة المركزية أكثر إثارة للاهتمام، مما يساعدنا على التركيز وينشط دماغنا.
- ج. استخدم اللون. لأن ألوان الدماغ مثيرة للاهتمام كممثل الصورة. اللون يجعل الخريطة الذهنية أكثر حيوية. يضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي والممتع.
- د. قم بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وقم بتوصيل فروع المستويين الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني وهكذا. لأن الدماغ يعمل عن طريق الارتباط. يجب أن يربط الدماغ شيعين أو ثلاثة أو أشياء كثيرة في وقت واحد. عندما نربط الفروع ، سنكون أسهل في الفهم والتذكر.
- هـ. اصنع خطوطاً منحنية بدلاً من الخطوط المستقيمة. لأن الخطوط المستقيمة ستتحمل الدماغ. وأما الخطوط المنحنية أكثر جاذبية للعين.
- و. استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر. لأن كلمة رئيسية واحدة تعطي الكثير من القوة والمرونة لرسم الخريطة الذهنية
- ز. استخدم الصور. كممثل الصورة المركزية، وكل صورة تساوي ألف كلمة.^{٣٠}
- فيما يلي خطوات إنشاء الخريطة الذهنية في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية:

²⁹ Ibid, 60

³⁰ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp* (Jakarta: Gramedia, 2008), 58.

أ. ابدأ من منتصف الورقة الفارغة مع وضع الجانب الطويل أفقياً ، وقم بإنشاء الرسم أو الرمز وفقاً لخيال الطلبة باستخدام الأقلام الملونة كالفكرة المركزية.

ب. من خلال كتابة مواضيع التعليم.

ج. من موضوع التعليم ثم تجعل فروع وفقاً للموضوع الفرعي باستخدام رموز الصور أو الكلمات الرئيسية التي يفهمها الطلبة.

د. ربط فروع التعليم أو الموضوعات الفرعية للفكرة المركزية أو موضوع التعليم بالموضوعات الفرعية للمستوى الثاني، والمستوى الثالث إلى المستوى التالي،

هـ. قم بإنشاء الخطوط المنحنية بلون غامق من موضوع التعليم إلى الموضوع الفرعي التالي للتعليم.

و. الرموز أو الصور أو الكلمات الرئيسية المصنوعة ملائمة مع الأفكار الإبداعية للطلبة. ولإنشاء الخريطة الذهنية، استخدم قلماً ملوناً وابدأ من وسط الورقة. إذا استطعت، استخدم الورق المتسع للحصول على مساحة أكبر. ومن الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ خطوات إنشاء الخريطة الذهنية هي الورق الدائب للحصول على مساحة أكبر ، ثم يجعل الموضوع الرئيسي في المنتصف، وإضافة الفروع الملونة وتفاصيل الفروع لجعلها أكثر وضوحاً وإنشاء الخريطة الذهنية الإبداعية من خلال التخيل لتطوير الأفكار. أما بالنسبة لإنشاء الخريطة الذهنية فهي سهلة للغاية.

٤. مزايا وعيوب طريقة الخريطة الذهنية

كل طريقة التعليم لها خصائصها ومزاياها وعيوبها. كما أنّ طريقة الخريطة الذهنية لها

مزايا عديدة التي لا تمتلكها طرق التعليم الأخرى، ومزايا هذه الطريقة هي كما يلي:

أ. أن تجعل الخريطة الذهنية التعلم أكثر مريحاً لأنها تناسب طريقة عمل الدماغ لكل

فرد، حتى يتمتع الفرد بجزية العمل

ب. يمكنه الوصول إليها في أي وقت نحتاجها، لأنّ الدماغ أسهل في التقاط الصور

وتذكرها بالنسبة إلى الكلمات من سلسلة النصوص. وفي الأساس تصنع الخريطة

الذهنية عن طريق صب المادة لفترة وجيزة، مع التأكيد على المادة.

ج. يتذكر الدماغ الكلمات المهمة أو الجمل القصيرة أسهل من النصوص الطويلة كما أنّ الطلبة يتذكرون الجمل القصيرة أسهل من النصوص الطويلة.
 د. يمكن أن تنقل الخريطة الذهنية المعلومات إلى أدمغتنا بكميات كبيرة ويسهل فهمها.
 هـ. الملاحظات هي إبداعية وأكثر تركيزاً على جوهر المادة، ولا ينبغي أن يصف جميع المادة.

و. يقوم الطلبة بالتعاون مع الأصدقاء الآخرين.

أما عيوب طريقة الخريطة الذهنية فهي:

أ. لا يشارك الطلبة إلا الطلبة النشطون.
 ب. لا يتعلم جميع الطلبة
 ج. الخريطة الذهنية لدى الطلبة وهي مختلفة، فلذلك سيواجه المعلمون صعوبة في فحصهم.³¹

وللتغلب على هذه العيوب، فهناك عدة طرق، منها: (١) يشارك الطلبة إلا الطلبة النشطون. يمكن التغلب على ذلك عن طريق تقسيم المهام المتساوية لكل طالب مشارك في التعلم حتى يكون جميع الطلبة نشطين. (٢) لا يتعلم جميع الطلبة. ويمكن التغلب على ذلك من خلال المعلم الذي يطلب من كل طالب أن يعمل الواجبات المقدمة ويجب أن ينشط كل طالب في المناقشات حتى يشارك جميع الطلبة في التعلم

ج. تعليم اللغة العربية

١. مستويات تعليم اللغة العربية

يصنف تعليم اللغة العربية بناء على مستوى قدرتهم على فهم اللغة العربية ، وليس من حيث عمر متعلمي اللغة العربية وحده. لأن هناك من هم صغار يتقنون فهم اللغة

³¹ Ibid, 60.

العربية والعكس صحيح هناك من هم كبار السن ولكنهم يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. فيما يلي مستويات تعليم اللغة العربية:

(١) المبتدئ

في هذا المستوى ، من يصنف على أنه مبتدئ وهو كل متعلم يبدأ للقراءة في تعليم اللغة العربية وليس لديه أحكام المعرفة العربية، كمثل أنه يبدأ بحفظ وتعلم الحروف الهجائية، وكيفية نطقها بشكل صحيح، والمفردات، والتحدث باللغة العربية ببساطة ، وكتابة الحروف الهجائية أو المفردات بشكل صحيح.

(٢) المتوسط

في مستوى المتوسط، فإن المتعلمين الذين لديهم الأحكام الأساسية المذكورة، حيث تم تدريس هذا المستوى المتعلق بالقواعد الواردة في جملة أو فقرة معينة أو التركيز أكثر على مهارة القراءة، ومن ناحية أخرى، يحاولون أيضا أن يكونوا قادرين على ترجمتها، وتحسين جودة التحدث باللغة العربية.

(٣) المتقدم

هذا المستوى النهائي هو مستوى لتعلمي اللغة العربية الذين أتقنوا المادة في المستويين المبتدئ والمتوسط. في هذا المستوى ، من المستحسن أن يقال إن متعلمي اللغة العربية يتقنون اللغة العربية ، سواء من حيث الكلام. والاستماع والقراءة وكتابة النصوص العربية.^{٣٢}

٢. تعريف النصوص العربية

وفقا لنابان، النص هو جوهر اللغة. أي أن النص يتحقق في شكل الخطاب وهو أكثر مفهوما. عند تأليف نص لغرض معين، فهذا يعني أننا نختار شكل وتركيب النص المستخدم بحيث يمكن نقل الرسالة المطلوبة بشكل مناسب.^{٣٣} يتم تحديد اختيار بنية

³² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2011),64.

³³ Mangatur Nababan, *Sosiolinguistik Dan Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Lembaga Bahasa Unika Atma Jaya,.

النص من قبل المتحدث لتحقيق الهدف من خلال سياق الموقف في متناول اليد. وفقا لابن جني ، عالم اللغة العربية الشهير الذي كان له تأثير كبير على بنية الفكر اللغوي الحديث، يعرف اللغة بأنها "أصوات عبر بها كل قوم عن أغراضهم"^{٣٤}. عند غلايين، أنّ اللغة العربية هي الأقوال يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي ، مثل دور اللاتينية لمعظم اللغات الأوروبية.^{٣٥} واللغة العربية هي وسيلة اتصالية، لأنها تسعى منذ الولادة لتكون قادرة على التواصل مع بيئتها. من هناك ولدت لغة المجتمع المعين دون الحاجة إلى التداول أولا، لأن كل مجتمع أنجب لغات مختلفة وفقا لمستوى المجتمع، حيث ولدت اللغة.^{٣٦} وبالتالي، فإنّ اللغة العربية هي أعظم اللغات بين جميع المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. وهو على شكل الحروف الهجائية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفويا وتحريريا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من هذه وجهة النظر، لا توجد لغة متفوقة على لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة لديها غموض في وضعها ، أي كوسيلة للاتصال.

د. تعليم مهارة القراءة العربية

١. تعريف مهارة القراءة العربية

كانت للقراءة دور مهم جدا في التاريخ الحضاري للبشرية عبر الزمن. القراءة هي المفتاح لفتح خزائن العلم والثقافة. كما أنّ أول نزول القرآن نزل إلى النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) كان الأمر بالقراءة. وفي الواقع، فإن الوصية التي يجب قراءتها هي آثمن شيء

³⁴ Utsman Ibnu Jinny, *Al-Khasa 'Ish*, (Kairo: Dar Al Kutub Al- Mishriyyah, 2019), 33.

³⁵ Mustafa Al-Ghalayin, *Jami' ad-Adurus al-'abiyah jilid 1*.(Beirut: Dar-al-kutub al-'ilmiyah,2015), 7.

³⁶ Ibid, 9.

على الإطلاق ويمكن إعطاؤها للبشرية. ومهارة القراءة جزء مهم من أهداف تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارات الاستماع والكلام والكتابة.

القراءة في جوهرها شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة ، ليس فقط قراءة الكتابة ، ولكنها تنطوي على الأنشطة البصرية والتفكيرية واللغوية النفسية وما وراء المعرفة. كعملية بصرية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى الكلمات المنطوقة. كعملية تفكيرية، تشمل القراءة أنشطة مثل التعرف على الكلمات والفهم الحرفي والتفسير والقراءة النقدية والفهم الإبداعي.^{٣٧}

يعرف عمر الصديق مهارة القراءة بأنها معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، بمعنى آخر يحول المؤلف أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على خبرته وخلفيته ثقافياً ولغوياً.^{٣٨} ومهارة القراءة هي المهارة الثالثة بعد مهارة الاستماع والكلام. مهارة القراءة أصعب المهارات لأنها تتطلب الدقة في قراءة النصوص العربية. تتطلب مهارة القراءة دراسة شاقة من أجل القراءة بشكل جيد وصحيح. لأن اللغة العربية إذا قرأتها تختلف عن الكتابة ، فسيكون لها معاني مختلفة.^{٣٩} وقال أحمد عزان ، فإن مهارة القراءة هي عرض المواد من خلال تأكيد على القراءة أولاً، حيث يقرأ المعلم موضوع القراءة أولاً ، ثم يتبعه الطلبة. تركز هذه المهارة على التمارين الفموية لتدريب الفم على الكلام والانسجام والعفوية.^{٤٠}

للحصول على مهارة القراءة الجيدة وفقاً لأسامة الأولفي تتطلب دقتها الخاصة، لأن القراءة نشاط لفهم محتوى أفكار الكاتب وهو أمام القارئ. نشاط الفهم المثير للاهتمام أصعب الفهم من خلال عملية المحادثة أو الحوار الذي يتضمن مباشرة بين المتحدث

³⁷ FaridaRahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara,2008),12.

³⁸ Umar Shiddiq Abdullah, Mahmud Ismail Shini, "Al Mu'inaat Al Bashorihyah Fi Al Lughah Al Arabiyah, (Jami'ah Al Malik Al Su'ud, 1984),105.

³⁹ Linse, T Caroline, *Practical English Language Teaching: Young Learners*,(New York: Mcgraw-Hill Companies,Inc,2005),20.

⁴⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2011),94.

والمستمع ، حيث يمكن أن تتضمن عملية الحوار لغة الجسد التي تساعد في فهم جيد بين الطرفين.⁴¹

بناء على الرأي السابق، فيمكن الاستنتاج أنّ مهارة القراءة نشاط يقوم به شخص ما لفهم المعنى الوارد في اللغة المكتوبة. مهارة القراءة في الأساس عملية التواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة وفيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. وتحتوي مهارة القراءة على جانبين تعريفين. أولاً، تغيير رموز الكتابة إلى الرموز الصوتية. ثانياً، التقاط معنى الموقف الذي ترمز إليه رموز الكتابة والصوت.

٢. أهداف مهارة القراءة العربية

يجب أن تكون للقراءة هدف ، وهذا يتوافق مع رأي فريدة رحيم الذي تكشف أن الشخص الذي يقرأ بهدف ، يميل إلى الفهم أكثر من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف. وتشتمل أهداف القراءة على الأمور التالية:

- (١) تعطي شعوراً بالمرحّة
- (٢) تحسين القراءة الجهرية
- (٣) استخدام طرق محددة
- (٤) تحديث معرفته حول موضوع ما
- (٥) تربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة
- (٦) تعرض تجربة أو تطبق المعلومات المحسولة من النص بطريقة أخرى.
- (٧) الإجابة على الأسئلة المحددة.⁴²

أما عند عبد العليم إبراهيم، فإنّ الأهداف من مهارة القراءة في كتابه "المواجه الفني لمدرسي اللغة العربية " فهي كما يلي:

- (١) تحسين جودة الكلام وأداء القراءة والقدرة على الترجمة الفورية.

⁴¹ Usamah Al-Ulfi, *Al-Lughah Al-Arabiyah Wa Kayf Nunhidu Biha Nutqhan Wa Kitabatan* (Kairo: Al-Hai'at Al-Mishriyah, 2004),4.

⁴² FaridaRahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara,2008),12.

٢) اكتساب مهارات القراءة مثل: السرعة، والمرونة في القراءة، والقدرة على فهم المعنى، والتوقف عند كمال جملة المعنى.

٣) زيادة الاهتمام بالقراءة.

٤) يسمح للمتعلمين باكتساب المفردات الجديدة وتركيب الجملة الفعالة.

٥) تدريب المتعلمين على التعبير عن المعنى الصحيح من القراءات.

٦) التدريب على الفهم.^{٤٣}

بالإضافة إلى ذلك، قالت حفشواتي ، فإن العديد من أهداف مهارة القراءة هي كما

يلي:

١) التعرف على نص الكتابة

٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.

٣) فهم المعلومات المعلنة صراحة وضمنًا.

٤) فهم المعنى التواصل من الجملة.

٥) فهم العلاقات في الجملة، بين الجملة، وبين الفقرة.

٦) تفسير القراءات

٧) تحديد المعلومات المهمة في القراءة.

٨) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار المهمة.^{٤٤}

والأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة تنقسمها إلى ثلاثة مستويات هي:

أ) مستوى المبتدئين

١) التعرف على الرموز

٢) التعرف على الكلمات والجمل

٣) تحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

٤) إحياء محتوى القراءات القصيرة

⁴³ Abdul Alim Ibrahim, *al-muwajjih al-fanniy li almudaririsi al-lughah al-arabiyah* (Kairo : Dar Al-Ma'arif,t.t),57.

⁴⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2011),94.

ب) مستوى المتوسطين

١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج) مستوى المتقدمين

١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢) تفسير محتوى القراءة

٣) خلق جوهر القراءة

٤) إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.^{٤٥}

وتركز الباحثة هنا على مستوى المبتدئين حيث يتعلم الطلبة التعرف على الرموز والتعرف على الكلمات والجمل وتحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية وإعادة سرد محتوى القراءات القصيرة.

٣. مؤشرات مهارة القراءة العربية

. يعتبر الطلبة الذين يتقنون مهارة القراءة قد استوفوا المعيار إذا حققوا المؤشرات الحالية، فهذه المؤشرات هي:

١) قراءة نص القراءة مع المخرج والتنغيم الجيد.

٢) القدرة على فهم القراءة بشكل صحيح.

٣) الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى قراءة النص.

٤) ذكر الجمل الصحيحة أو الخاطئة المقدمة من حيث المعنى.

٥) البحث عن المعلومات المعبر عنها في النص.

٦) البحث عن المعلومات الضمنية في النص.

٧) القدرة على ترجمة القراءات بشكل صحيح.^{٤٦}

⁴⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang press,2011),164.

⁴⁶ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,2019), 54.

إن تركيز مؤشرات مهارة القراءة التي يجب تحقيقها باستخدام طريقة الخريطة الذهنية، وهما قراءة النصوص بالمخرج والتنغيم الجيد والقدرة على فهم القراءة بشكل صحيح.

٤. أنواع مهارة القراءة العربية

هناك عدة أنواع من مهارة القراءة والتي تنقسمها إلى قسمين ، وهما:

أ) القراءة من حيث التسليم

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تقنية لممارسة الطلاقة في النطق والأداء في القراءة والتعبير عن المعنى، خاصة لمستوى المبتدئين. الهدف من القراءة الجهرية هو تدريب الطلبة على التعود على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقا لقواعد اللغة العربية. تدريب الطلبة على القراءة مع التنغيم والإيقاع وفقا لنوع الجملة ومحتوى معناها. تدريب الطلبة على القراءة التعبيرية التي تظهر فهمهم للنص المقروء وتدريب الطلبة على الانتباه إلى علامات الترقيم.

(٢) القراءة الصامتة

القراءة بهذه التقنية لا تستخدم أنشطة الكلام ولكن على العكس تماما ، أي من خلال عدم استخدام الشفاه أو الفم أو الحلق حتى لا تهتز الحبال الصوتية على الإطلاق. يستخدم الطلبة هذه التقنية من خلال النظر إلى النص وقراءته بالقراءة الصامتة.

ب) القراءة من حيث الشكل

(١) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

أ) العمل مع المعلم

ب) تهدف إلى تحسين مهاراته الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد

المرتبطة بالقراءة.

ج) يشرف عليها ويراقبها المعلمون.

٢) القراءة الموسعة

القراءة الموسعة لها الخصائص التالية:

أ) العمل خارج الفصل الدراسي

ب) تهدف إلى زيادة فهم الطلبة، ورفع حماس الطلبة من الدروس التي يتعلموها.

ج) يحدد المعلم المادة ويناقشها.^{٤٧}

إنّ تركيز نوع مهارة القراءة الذي يجب تحقيقه باستخدام طريقة الخريطة الذهنية هو القراءة من حيث التوصيل إلى القراءة الجهرية. وسبب الباحثة في اختيار القراءة الجهرية أنّها تتوافق مع الموضوع المبحوث، وهو مستوى المدرسة المتوسطة أي مستوى المبتدئين.

٥. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي ممارسة القراءة بالتعبير عن الرموز المكتوبة في شكل الكلمات أو

الجملة المقروءة. تهدف هذه القراءة إلى معرفة قدرة الطلبة على القراءة، ورؤية إيقاع

وتنغيم قرائتهم، ورؤية قدرتهم على قراءة علامات التقييم، ورؤية قدرتهم على فهم مادة القراءة، وتعويد الطلبة على التحدث أمام الناس، وتدريبهم على التعود على القراءة. هذا نوع القراءة مناسب للمتعلمين على مستوى المبتدئين.^{٤٨} وخطوات طريقة القراءة الجهرية

هي كما يلي:

١) يبدأ المعلم الدرس أولاً بإعطاء أمثلة القراءة الجهرية الصحيحة. يقرأ المعلم النص

ويتبعه الطلبة من خلال النظر إلى النص. ثم يقلدون قراءة معلمهم.

٢) يجب أن يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً الفهم، حتى يركز فقط على النطق

والتحرك للتفكير في معنى الكلمة.

٣) يدرّب الطلبة على القراءة بالجماعة وبشكل فردي، عندما يقرأ الطلبة فردياً، يجب

أن يشجعهم بنشاط على القراءة بسرعة وليست قراءة الكلمة بكلمة أو غالباً ما

يتوقفون في كل سطر.

⁴⁷ Abdul Alim Ibrahim, *al-muwajjih al-fanniy li almu'daririsi al-lughah al-arabiyah*, (Kairo : Dar Al-Ma'arif,t.t),57-58.

⁴⁸ Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA, 2016)

(٤) يجب أن يسجل المعلم دائما الأخطاء الحادثة سواء فيما يتعلق بالصوت أو الكلام. بناء على هذا السجل، يبحث المعلم عن الأسباب وتحديد الحلول.⁴⁹

هناك العديد من مزايا وعيوب القراءة الجهرية، من مزايا القراءة الجهرية هي :

- (١) زيادة ثقة الطلبة
 - (٢) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق من قبل المعلم على الفور
 - (٣) تعزيز الانضباط في الفصل الدراسي، لأن الطلبة يشاركون بنشاط ويجب ألا يفوتهم القراءة في وقت واحد.
 - (٤) يمنح الطلبة فرصة لربط النطق بالكتابة.
 - (٥) تدريب المتعلمين على القراءة في المجموعات.
- بالإضافة إلى هذه المزايا، فهناك العديد من عيوبها وفقا للخولي كما يلي:
- (١) تنتهي القراءة الجهرية الكثير من الطاقة بحيث يتعب الطلبة بسرعة
 - (٢) مستوى فهم القراءة الجهرية أقل من القراءة الصامتة، لأن الطلبة مشغولون بنطق الكلمات أكثر من فهم محتوى القراءة.
 - (٣) يمكن أن تسبب القراءة الجهرية الضوضاء، وأحيانا تزعج الآخرين.⁵⁰
- يمكن تنفيذ القراءة الجهرية بالطرق التالية:
- (١) نطق الحروف العربية بشكل جيد وصحيح.
 - (٢) قراءة الكلمة أو الجملة العربية باستخدام التنغيم الصحيح
 - (٣) استخدام علامات الترقيم الجيدة والصحيحة
 - (٤) لديهم شجاعة القراءة أمام الناس الكثيرين.⁵¹
- وهكذا، فإن الأشياء السابقة تحددها الباحثة كمؤشرات في أنشطة تعليم القراءة الجهرية. كما أن الأسئلة المطروحة لقياس القراءة الجهرية لدى الطلبة تؤدي إلى مؤشرات

⁴⁹ Mustofa, Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press,2016),100.

⁵⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya,2014), 146.

⁵¹ Aziz Fakhurrozi Dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Cendikia Utama,2012),300.

الإيجاز. ونموذج اختبار القراءة هو اختبار نطق الحروف وفقا للمخرج، واختبار تركيب الجملة ، وإيجاد معنى النص المقروء.

٦. جوانب مهارة القراءة العربية

وبحسب أفندي فإن مهارة القراءة لها جانبان، وهما: جانب تحويل الرموز المكتوبة إلى الصوت. الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الحروف الهجائية الأخرى. والاختلافات الأخرى هي نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار ، وعدم الإمام بالحروف الكبيرة بأشكال معينة لبدء الجملة الجديدة، وكتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن ، والاختلافات في شكل الحروف العربية عند الوقوف بمفردها ، في البداية ، في الوسط ، وفي النهاية. جانب فهم معنى القراءة وهناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في قراءة الدروس لهذا الفهم ، وهي عناصر الكلمات والجمل وال فقرات.⁵²

٧. أساليب تعليم مهارة القراءة العربية

بالنظر إلى الأهداف المذكورة، فتحتاج الباحثة إلى البحث عن أساليب التعليم الفعالة في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية. والأساليب التي يمكن استخدامها هي كما يلي:

(١) في بدء نشاط القراءة، يجب أن يختار المعلم الطلبة الذين يجيدون القراءة. ويهدف هذا لإعطاء حماسة القراءة نحو الطلبة.

(٢) يأمر المعلم الطلبة للقراءة أمام الفصل ، ومشاركة وجهات نظرهم مع أصدقائهم أثناء القراءة.

(٣) يقدر المعلم على إنشاء الفصول تشارك في تصحيح أخطاء القراءة.

(٤) لا يسمح للمعلم بالقراءة لفترة طويلة، لأنه سيكون متعبا بسرعة. وبالتالي فإن الجزء من الوقت المستخدم ليس طويلا جدا، لذلك لا يستغرق جزءا من الوقت لتعليم المهارات الأخرى.

⁵² Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Kinara Jombang, 2009), 124.

٥) لتغرس القدرة على فهم القراءة، وفي نهاية القراءة، يدعو المعلم الطلبة لمناقشة محتوى القراءة.^{٥٣}

٨. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لتعليم مهارة قراءة النصوص العربية

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية الأصعب لأنها تتطلب الدقة في قراءة النصوص العربية. وتحتاج مهارة القراءة دراسة شاقة من أجل القراءة بشكل جيد وصحيح. لأن اللغة العربية إذا قرأها تختلف عن الكتابة، فسيكون لها معاني مختلفة. الدقة والفهم في القراءة هو أهم مفتاح في مهارة القراءة. ولترقية مهارة القراءة الجيدة وفقا لأسامة الأولفي هي تتطلب الدقة والفهم.^{٥٤} وقالت فريدة رحيم، فإنّ القراءة شيء معقد يتعلق بمتطلبات فهم القراءة باستخدام القدرات الأخرى لأن القراءة في جوهرها ليست فقط قراءة الكتابة، ولكنها تنطوي على الأنشطة البصرية والتفكيرية والنفسية اللغوية وما وراء المعرفية.^{٥٥} لتحقيق هذا الهدف، فهناك الحاجة إلى طريقة التعليم تساعد الطلبة على فهم قراءة النصوص العربية بقراءة جيدة وصحيحة. ومن إحدى هذه الطرق هي طريقة الخريطة الذهنية.

وفقا لمايكل ميشالكو، فإنّ طريقة الخريطة الذهنية يمكن استخدامها في مختلف المجالات. وفوائد طريقة الخريطة الذهنية في مجال التعليم هي ترقية تركيز التعلم وفهم المادة ونتائج تعلم الطلبة.^{٥٦} ويقول رأي آخر من قبل جينسين وماكويز أنّ طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة لتصور اللفظية بحيث يمكن أن تسهل تخزين المعلومات وفهمها وتذكرها.^{٥٧}

في استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة قراءة النصوص العربية، يحفز المعلم الطلبة ليكونوا قادرين على فهم محتوى قراءة النصوص العربية. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة الخريطة الذهنية إلى تحقيق التعليم الفعال. والمعلم يجب أن يفهم كيفية استخدام طريقة الخريطة الذهنية الجيدة. قبل أن يبدأ تنفيذ عملية التعليم، يقوم المعلم أولاً بإعداد المعدات

⁵³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya,2014), 147-148.

⁵⁴ Usamah Al-Ulfi, *Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Kayf Nunhidu Biha Nutqhan Wa Kitabatan* (Kairo: Al-Hai'at Al-Mishriyyah, 2016),4.

⁵⁵ FaridaRahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara,2008),60.

⁵⁶ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp* (Jakarta: Gramedia,2008), 6.

⁵⁷ Markowitz, K.& Jensen,E, *Otak Sejuta Gigaby te* (Bandung: Kaifa,2002),64.

اللازمة في التعليم. وذلك من خلال إعداد الأدوات تتكون من الصور يمكن العثور عليها في السبورة. كان استخدام هذه طريقة الخريطة الذهنية تأثيراً على الطلبة ويجذب اهتمامهم بتعلم مهارة القراءة.

بالنسبة لطريقة تعليم اللغة العربية المطبقة في تعليم مهارة القراءة هو القراءة الجهرية. ومن خطوات تعليم مهارة قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية هي كما يلي:

- (١) ينقل المعلم الكفاءات المحسولة.
- (٢) يبدأ المعلم في قراءة النصوص العربية ويتبعه جميع الطلبة في الفصل.
- (٣) يطلب المعلم من كل مجموعة لقراءة النصوص العربية يتعلق بموضوع المهنة من خلال الانتباه إلى شكل الجملة ومعناها ووظيفتها.
- (٤) يقوم المعلم بتوزيع الأوراق، ثم يطلب من الطلبة لفهم وتحليل الأفكار من النصوص اللغوية المتعلقة بموضوع المهنة من خلال الانتباه إلى شكل الجمل ومعناها ووظيفتها.
- (٥) يقدم المعلم مثالا على المادة في شكل النصوص العربية والخريطة الذهنية المصنوعة باستخدام الورق المقوى بألوان ملونة من المقلامة.
- (٦) ينتبه الطلبة إلى شرح المعلم عن المادة المبحوثة باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.
- (٧) يشرح المعلم عن كيفية رسم الخريطة الذهنية على السبورة.
- (٨) يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات من ٤-٥ طلاب.
- (٩) يوزع المعلم النصوص العربية الجديدة، وكان النص المقدم قصيرا وسهل الفهم.
- (١٠) يعطي للطلبة نظرة عامة على المواد النصية ويشجعهم على حب القراءة
- (١١) يناقش الطلبة مع زملائهم في المجموعة في صنع الخريطة الذهنية.
- (١٢) يعطي المعلم وقتا لصنع نتائج التحليل في شكل مفهوم الخريطة الذهنية من النصوص العربية الموزعة. وأن يتمكن الطلبة من فهم قراءة النصوص العربية المتعلقة بموضوع المهنة.
- (١٣) يتمكن الطلبة من التعرف على الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع المهنة

١٤) يقدر الطلبة على كتابة نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع المهنة

١٥) يقدر الطلبة على عرض تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع المهنة مع مفهوم الخريطة الذهنية

١٦) بعد الانتهاء، يطلب من ممثلي كل مجموعة أن تقدم نتائج مناقشة المجموعة بمفهوم الخريطة الذهنية.

١٧) في المرحلة التالية، سيقوم المعلم بتقييم قراءة الطلبة وفقا للمؤشرات المحددة، وهي من نطق الحروف العربية بشكل صحيح، وقراءة الكلمة أو الجملة العربية باستخدام التنغيم الصحيح واستخدام علامات الترقيم الجيدة والصحيحة.

من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية، من المتوقع أن يقدر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة. تختار الباحثة هذه طريقة التعليم لتهيئة الطلبة للتعود على قراءة النصوص العربية. والهدف من تعليم القراءة العربية هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على فهم قراءة النصوص العربية بشكل جيد وبطلاقة.

٩. العوامل المؤثرة على مهارة القراءة

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهارة القراءة، سواء في القراءة الإبدائية أو القراءة الفهمية. وفقا لامب وأرنولد، فإن العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة الإبدائية هي العوامل الفسيولوجية والفكرية والبيئية والنفسية.

١) العوامل الفسيولوجية

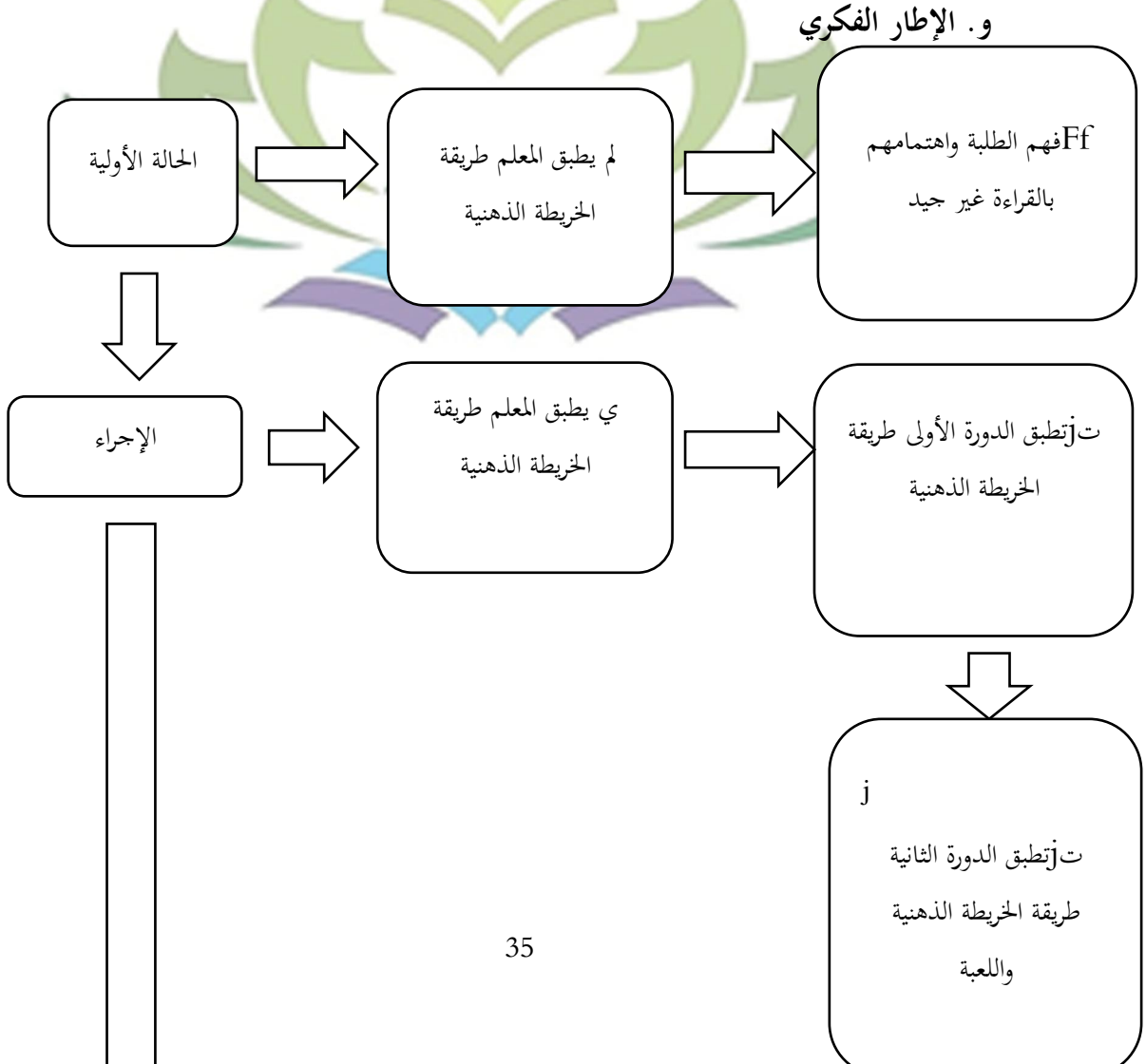
تتعلق هذه العوامل الفسيولوجية بالصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. يمكن أن يؤثر التعب على الظروف المادية بحيث لا يكون من المفيد للأطفال التعلم، وخاصة في تعليم القراءة.

٢) العوامل الفكرية، لا يؤثر ذكاء الطلبة بشكل كامل على نجاحهم أو فشلهم في القراءة الإبدائية. لكن عوامل تعليم المعلمين يلعب دورا مهما في نجاح أو فشل

الطلبة في القراءة. والعوامل من الأساليب والإجراءات وقدرات المعلم هي تؤثر أيضا على مهارة القراءة الإبدائية.

٣) العوامل البيئية هي تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلبة. هذه العوامل البيئية ، من خلفية الطلبة وخبرتهم في المنزل ، يمكن للبيئة أن تشكل المواقف والشخصيات والقيم والمهارات اللغوية للطلبة الذين يعيشون في أسر متناغمة ومحبة، والآباء الذين يرافقون ويوجهون طلابهم دائما في التعلم ولن يجدوا صعوبات كبيرة في تعلم القراءة.

٤) العوامل النفسية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على تقدم مهارة القراءة. وتشمل هذه العوامل النفسية الدافع والاهتمام والنضج اللقائي والعواطف والثقة بالنفس.



د. فرضية الإجراء

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث أنّ مشكلة البحث قد ذكرت في شكل الجملة الاستفهامية.³⁶ بناء على البيان أعلاه، فإنّ الفرضية هي تخمين مؤقت أو إجابة مؤقتة للمشكلة في البحث وسيتم إثبات حقيقتها بناء على الحقائق في هذا المجال. ففي هذا البحث، تقترح الباحثة فرضية الإجراء، وهي: أنّ تطبيق طريقة الخريطة الذهنية قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باوانج الغربية.



الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاجات

1. يعقد هذا البحث الإجرائي في ثلاث دورات مع تسعة لقاءات، ولكل لقاء حصتان. يستخدم التعليم في هذا البحث طريقة الخريطة الذهنية. أما بالنسبة لنمط الإجراء، فتتعاون الباحثة مع معلمة اللغة العربية لشرح المادة من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية مع الألعاب المتنوعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل في متابعة التعليم وهم يفهمون المادة جيدا. لذلك، فإن النتائج التي يحصلون عليها تزداد في كل دورة. ولقياس استيعاب المادة لدى الطلبة وهو من خلال إجراء الاختبار النهائي في نهاية كل دورة. من هذا الاختبار النهائي، يظهر ترقية في مهارة القراءة لدى الطلبة في نهاية كل دورة. تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية ، وخاصة في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية بثلاث دورات. كل دورة منها ٤ مراحل ، وهي: (أ) التخطيط ، في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتجميع خطة التعليم وإعداد المواد ثم تصنع أدوات البحث، وهي أوراق التقييم (الاختبار النهائي) لتكون المرجع لمدى مستوى الطلبة في استيعاب قراءة النصوص العربية. (ب) التنفيذ، في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة أنشطة التعليم من خلال البدء من الأنشطة الرئيسية والأنشطة الأساسية والأنشطة الاختتامية. في الأنشطة الأساسية، يكون الطلبة في عدة مجموعات صغيرة ثم يعطي المعلم قراءات أو خطابات وفقا للمادة، يشرح المعلم ويعطي أمثلة على كيفية قراءة النصوص العربية الصحيحة بقراءة جهرية ثم يتبعه الطلبة، ويقدم المعلم الطريقة الذهنية كطريقة تعليمية

جديدة، ويشرحه مادة القراءة التي تم تحويلها إلى الخريطة الذهنية حتى لا يشعر الطلبة بالرتابة عند القراءة ، ثم يقدم للطلبة مهمة تدوين الملاحظات مثل الخريطة الذهنية، والطلبة في الاختبار واحدا تلو الآخر للقراءة ثم يقوم المعلم بتصحيح قراءاتهم، في اللقاء الأخير في كل دورة يعطي المعلم تقييما يحمل منشورا. (ج) تقييم تطبيق الطريقة الذهنية في ترقية مهارة قراءة النصوص اللغوية لدى طلبة الصف الثامن ، والتي زادت في كل دورة ، ويمكن إثبات ذلك في نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى ٥٣٪ والدورة الثانية ٦٣٪ والدورة الثالثة ٨٩٪. (د) التفكير في تعليم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية من مرحلة ما قبل الدورة لا تزال كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية غير مثالية أو يقال إنها لا تزال منخفضة. ثم يعتبر تفكير الدورة الأولى غير مرض، وأحد الأسباب هو أنّ بعض الطلبة لا يعتادون على شروط التعلم الجماعي باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. وفي الدورة التالية، تقوم الباحثة بتغيير استراتيجية التعليم المنفذة حيث تستخدم الباحثة في تطبيق الدورة الثانية بمساعدة الألعاب حتى يكون الطلبة أكثر نشاطا في عملية استيعاب النصوص العربية ثم يعقد التفكير في الدورة الثالثة لتحسين الطلبة من حيث فهم واستيعاب القراءة العربية.

2. نتائج تحليل هذا البحث الإجرائي للفصل الدراسي كما هو موضح سابقا، تستنتج الباحثة أنّ التعليم من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يثبت أنه يساعد في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مدني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تولانج باونج الغربية. وتظهر هذه ترقية مهارة القراءة من خلال متوسط نتائج الاختبار النهائي والنسبة المئوية. وهكذا تستنتج الباحثة أنّ طريقة الخريط الذهنية فعالة للاستخدام

كحل بديل في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة ولتسهيل فهمهم في استيعاب النصوص العربية، ويمكن إثبات ذلك من خلال حساب متوسط نتائج الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة وهو ٦٠.٧٨ وفي الدورة الأولى وهو ٧٠.٢٨ ، ثم بلغ متوسط نتائج الطلبة في الدورة الثانية ٧٦.٨٤ ، وكان متوسط نتائج الطلبة في الدورة الثالثة هو ٨٣.٩٤.

ب. الاقتراحات

يقترح الباحثة على الوكالات والمعلمين وأي شخص يريد تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على النحو التالي:

١. يمكن أن تساعد هذه طريقة الخريطة الذهنية في عملية الحفظ على النحو الأمثل وتصبح أداة للتسجيل بإيجاز ومنهجية وإبداعية.
٢. يجب أن يتم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية بصبر لأن هذه الطريقة تغير عادات الطلبة أو أي شخص في بيئتنا بشكل عام حيث يستخدم معظم أساليب التعلم الدماغ المعرفي فقط (الدماغ الأيسر)، بينما كانت طريقة الخريطة الذهنية تسعى إلى تعظيم إمكاناتي الدماغ البشري ، وهما الدماغ المعرفي (الدماغ الأيسر) والدماغ الإبداعي (الدماغ الأيمن) حتى يكون التكيف مطلوباً في بداية تطبيقها.
٣. معرفة علم النفس التربوي سيساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم بحيث تكون معاملة الطلبة فريدة لكل منهم حتى يمكن القيام به بشكل مناسب.
٤. في عملية التعليم والتعلم، لا يمكن أن يقوم المعلمون إلا بطريقة واحدة. وبالإضافة إلى معرفة طرق التعليم، فيحتاج المعلمون أيضاً إلى استكمال مهارات التعليم بكاسحات الجليد والألعاب وما إلى ذلك لخلق جو تعليمي غير رتيب وأكثر مريحاً.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdul Alim Ibrahim, *al-muwajjih al-fanniy li almudaririsi al-lughah al-arabiyah* (Kairo : Dar Al-Ma'arif,t.t)
- Abd Rahman bin al-Fauzan dkk, *Al- Arabiyyah Bayn Yadayk*, (Riyadh: Muassasahal-waqf al-Islami, 2017)
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,2019)
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2011)
- Aqib, Zaenal dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*,(Bandung: Yrama Widya, 2010)
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2012)
- Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: bumi aksara,2007)
- Desmi Mardisol and Subaryanta, *Pembelajaran Matematika Menuju Student Well Being*, 1st ed. (Jawa Timur: UwaisInspirasi Indonesia, 2023)
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Kinara Jombang,2009)
- Eka Yulia, “Pengaruh Dalam Menggunakan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Dan Minat Membaca Siswa Smk Negeri 1 Bangkinang Kota”, Jurnal Pendidikan Tanbusai vol.2 no.4 (2018): 583-593, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/10>.
- FaridaRahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara,2008)
- Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, 2019)
- Fithria Rif'atul Azizah, “Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca

Pemahaman Teks Bahasa Arab”. *Journal Of Arabic Learning And Teaching* vol.9no.2(2020):156-167,
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

M. Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran:Teori Dan Praktek*, (Yogyakarta: Arr-Ruzz

Media, 2015)

Mangatur Nababan. *Sosiolinguistik Dan Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Lembaga Bahasa

Unika Atma Jaya, 1998)

Markowitz, K.& Jensen,E, *Otak Sejuta Gigabyte* (Bandung: Kaifa,2002)

Muhammad Ali Al-Saman, *Al-Taujih Fi Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah* (Kairo: Dar Al-

Ma’rif,t.t)

Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*, 1st ed. (Depok: RajawaliPers,2020)

Mulyadi, *Implementasi Organisasi*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015)

Mustafa Al-Ghalayin, *Jami’ ad-Adurus al-‘abiyah jilid 1* (Beirut: Dar-al-kutub al-‘ilmiyah)

Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA,

2016)

Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo,2018)

Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2019)

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Poerwanti, Endang dkk, *Asesmen Pembelajaran SD*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional,2008)

Pringgawidagda, Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya

- Nusa,2011)
- Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, (Bandung: Remaja.Rosda Karya, 2018)
- Rohmad, *Pengembangan Evaluasi dan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017)
- Rahmat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 1st ed. (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019)
- Sudjana, Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo,2019)
- Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2019)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2010)
- Swardarma, Doni, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: PT Elex Media KomputeringKekopok Gramedia,2013)
- Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi*, trans. Oleh Susi Purwoko (Jakarta: Gramedia Pustaka,2007)
- Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp* (Jakarta: Gramedia,2008)
- Sayyid Ali Al-Syata, *Al-Buhuts Al-Tarbawiyah Wa Al-Manhaj Al-Ilmi* (Mesir: Markaz Al-Iskandariyah Li Al-Kitab,t.t)
- Utsman Ibnu Jinny, *Al-Khasa 'Ish* (Kairo: Dar Al Kutub Al- Mishriyyah,2016)
- Usamah Al-Ulfi, *Al-Lughah Al-Arabiyah Wa Kayf Nunhidu Biha Nutqhan Wa Kitabatan* (Kairo: Al-Hai'at Al-Mishriyyah, 2011)
- Zampetakis, Leonidas A and Tsironis, Loukas. *Creativity Development in Engineering Education : The Case of Mind Mapping*(Bandu ng: Kaifa Learning 2007).