

تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف
الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : رافا أوليا نور لطيفة

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٠٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف
الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : رافا أوليا نور لطيفة

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٠٩



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٥ م

ملخص

ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي ويتكون من دورتين مع موضع البحث من طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى. وجمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق مع أدوات الأداء ودليل الملاحظة والتوثيق. والبيانات من نتائج هذا البحث تحليلها الباحثة باستخدام تحليل البيانات الكمية.

دلت نتائج هذا البحث أنه (١) في المرحلة الرئيسية تبدأ عملية التعليم باستخدام لعبة العجلة الدوارة بتقديم المفردات وتدريب الأسئلة وتدريب المحادثة تكراراً، (٢) أظهرت ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق لعبة العجلة الدوارة في معظم الطلبة القادرين على المحادثة باللغة العربية باستخدام المفردات الجديدة والفصيحة من حيث مخارج الحروف والتحدث بالتنغيم الصحيح وبالمورفولوجية المناسبة، (٣) نتائج اختبار مهارة الكلام لدى الطلبة في الدورة الثانية ترقية هامة بمتوسط النتيجة ٧٣ مع عدد الطلبة الناجحين في تعلم مهارة الكلام هو ٨٥%.

الكلمات الرئيسية : لعبة العجلة الدوارة، مهارة الكلام





وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المنوعان شارع توكول اندرو سورابان سورايا فانيس لامبونج رقم الهاتف : (0721) 703289

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة تمت على السجود العلمي تحت الموضوع "تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة المحلة الدائرة لوقية هلاوة الكلام لدى طلبة الصف الخامس في مدارسها" في مقرها بتاريخ 03 يونيو 2024

رأب اوليا نور لطيفة

٢٠٢٤/٠٦/٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

لا يحضرون على الدرجة العلمية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الإثنين التاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٤

جنة المناقشة

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير

والية نور، الماجستير

الدكتورة ليني روليانا، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

زلفي عوانان، الماجستير



عينة كلة التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاج عوف ذهابا، الماجستير

الرجم التوظيف

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : رافا أوليا نور لطيفة
رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٠٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسةستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة المترتبة على ذلك.



شعار

الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا ۖ وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ.

(Yaitu) orang-orang (yang menaati Allah dan Rasul) yang ketika ada orang-orang mengatakan kepadanya, “Orang-orang (Quraisy) telah mengumpulkan pasukan untuk menyerang kamu, karena itu takutlah kepada mereka, “ ternyata (ucapan) itu menambah (kuat) iman mereka dan mereka menjawab, “Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baiknya pelindung”.



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي الحاج سيسوانتو وأمي المحبوبة الحاجة ناني سوستياني، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والموّدة الصادقة بالإخلاص والصبر ويحثان عن النفقة لأبنائهما. ومن دعائهما بالرضا والإخلاص قدرت على إتمام هذه الرسالة.
٢. أختي الكبيرة إيريل عفيفة نور لطيفة التي تقدمني الدافع والدعاء لنجاحي.
٣. صاحباتي المحبوبة حيلوى كينانتي، جييجي كوريسياني وناذرا سبرينا اللتين يساعدن الباحثة ويقدمن الدافع في إكمال هذه الرسالة. وعسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين يارب العالمين.



ترجمة الباحثة

ولدت رافا أوليا نور لطيفة في ليويانج باندر لامبونج في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٠٢ . تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال **بستان العلوم** وأتمتها في السنة ٢٠٠٨ . وتستمر دراستها إلى مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة وأتمتها في السنة ٢٠١٤ . ودراسها المتوسطة في معهد الدينية للبنات لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠١٧ ، ثم تواصلت الباحثة إلى **المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية** ١ ميترو وأتمتها في السنة ٢٠٢٠ . ففي نفس السنة، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج للمرحلة 2020 . تعقد الباحثة برنامج خدمات المجتمع في قرية حانورا تيلوك باندان بيساواران وممارستها الخبرات الميدانية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 برينجسو باندر لامبونج .



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التحية والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٦. السيد نور فتح، S.Kom كرئيس المدرسة وجميع المدرسين في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة الذين يوفر الوقت والمكان والمرافق في جمع بيانات البحث.

٧. صاحباتي المحبوبين حيلوى كيناتي، جيحي كوريساني ونديري سبرينا.

٨. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٢ مارس ٢٠٢٤
الباحثة

رافا أوليا نور لطيفة
٢٠١١٠٢٠١٥٤



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
س.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
ي.....	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفيات البحث
٦.....	ج. تعيين المشكلات وتحديدتها
٦.....	د. تحديد البحث وفرعه
٧.....	هـ. مشكلات البحث
٧.....	و. أهداف البحث
٧.....	ز. فوائد البحث
٨.....	ح. البحوث السابقة ذات الصلة
٨.....	س. الهيكل التنظيمي للبحث
	الثاني : بحث نظري
١٠.....	أ. النظرية المستخدمة
٢٢.....	ب. نموذج الإجراء
٢٣.....	ج. فرضية الإجراء

الباب الثالث : منهج البحث

٢٤	أ. مكان البحث ووقته
٢٤	ب. منهج وتصميم دورة البحث
٢٦	ج. مواضيع البحث
٢٦	د. دور الباحثة وموقفها
٢٦	هـ. مرحلة التدخلات الإجرائية
٢٧	و. نتائج التدخلات الإجرائية المتوقعة
٢٧	ز. أدوات جمع البيانات
٣٠	ح. أساليب جمع البيانات
٣١	س. صحة البيانات
٣٢	ل. تحليل البيانات وتفسيرها
٣٤	م. تطوير تخطيط الإجراء

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٥	أ. وصف بيانات نتائج البحث
٤٠	ب. تحليل البيانات
٥٥	ج. المناقشة

الباب الخامس : اختتام

٥٧	أ. الاستنتاجات
٥٧	ب. الاقتراحات
٥٨	مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ قائمة نتائج مهارة القراءة بيانات نتائج الامتحان لنصف السنة الدراسية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى
- الجدول ٣.١ ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى والثانية.....٢٨
- الجدول ٣.٢ مؤشرات التقييم لطلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية.....٢٩
- الجدول ١.٤ رئيس مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى.....٣٦
- الجدول ٤.٢ حالة المعلمين والمدرسين في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى.....٣٧
- الجدول ٤.٣ المرافق المادية لمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى.....٣٩
- الجدول ٤.٤ بيانات الطلبة مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى.....٤٠
- الجدول ٤.٥ نتائج الملاحظة لأنشطة تعليم المعلم في الدورة الأولى للقاء الأول والثاني والثالث.....٤٣
- الجدول ٤.٦ نتائج الملاحظة لأنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة في الدورة الأولى.....٤٥
- الجدول ٤.٧ نتائج تقييم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في الدورة الأولى.....٤٦
- الجدول ٤.٨ نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة في الاختبار النهائي للدورة الأولى.....٤٧
- الجدول ٤.٩ بيانات نتائج تعلم مهارة الكلام من خلال تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لدى طلبة الصف الثامن في الدورة الأولى.....٤٨
- الجدول ٤.١٠ نتائج الملاحظة لأنشطة تعليم المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول والثاني والثالث.....٥٠
- الجدول ٤.١١ نتائج الملاحظة لأنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة في الدورة الثانية.....٥٢
- الجدول ٤.١٢ نتائج تقييم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في الدورة الثانية.....٥٣
- الجدول ٤.١٣ نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة في الاختبار النهائي للدورة الثانية.....٥٣
- الجدول ٤.١٤ بيانات نتائج تعلم مهارة الكلام من خلال تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لدى طلبة الصف الثامن في الدورة الثانية.....٥٤
- الجدول ٤.١٥ مقارنة نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.....٥٥

قائمة الصور

- الصورة ١.١ الصورة مع معلمة اللغة العربية
- الصورة ١.٢ الصورة مع طالبة الصف الثامن
- الصورة ١.٣ أنشطة التعليم في الدورة الأولى
- الصورة ١.٤ أنشطة التعليم في الدورة الأولى
- الصورة ١.٥ أنشطة التعليم في الدورة الأولى
- الصورة ١.٦ أنشطة التعليم في الدورة الثانية
- الصورة ١.٧ أنشطة التعليم في الدورة الثانية
- الصورة ١.٨ أنشطة التعليم في الدورة الثانية



قائمة الملحقات

- الملحق ١ رسالة البيان بعد البحث الأول
الملحق ٢ رسالة البحث
الملحق ٣ رسالة البيان بعد البحث
الملحق ٤ تصديق خطة تنفيذ التعليم من قبل المحاضر
الملحق ٥ تصديق الأسئلة من قبل المحاضر
الملحق ٦ تصديق الوسائل من قبل المحاضر
الملحق ٧ تصديق خطة تنفيذ التعليم من قبل معلمة اللغة العربية
الملحق ٨ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى
الملحق ٩ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية
الملحق ١٠ تدريبات الأسئلة
الملحق ١١ أسماء الطلبة للصف الثامن الألف
الملحق ١٢ التوثيق



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل شرح المزيد ووصف محتويات هذا البحث، ستشرح الباحثة عن المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث، وموضوع البحث هو " تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى". ولتجنب الأخطاء بين القارئ والمقصود من الباحثة، فتقدمها موضوعا موجزا على النحو التالي:

١. التطبيق

التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير هو التنفيذ. أما بالنسبة للتطبيق وفقا للخبراء، وفقا لعثمان (٢٠٠٢)، أعرب عن رأيه "يركز التطبيق على الأنشطة أو الإجراءات أو وجود آليات للنظام". ويذكر سيتياوان (٢٠٠٤) "التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تعدل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة التنفيذ الفعالة".^٢ ومن التعريفات السابقة، فيقال أنّ التطبيق هو عملية لنقل الأفكار أو المبادئ أو الابتكارات إلى الممارسة السياقية المعينة لتحقيق النتائج المرجوة كمثل ترقية طريقة فهم شيء ما، أو كيفية التقاطه، أو كيفية تنفيذه بطريقة منظمة وقانونية.

٢. الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة

يعرف استخدام الوسائل المختلفة طوال عملية التعليم بالوسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة^١، فعلى سبيل المثال من النص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة والعناصر التفاعلية. والوسائل المتعددة التفاعلية كطريقة التعليم الفعالة في الفصول الدراسية لأنها تسمح بالتعليم أكثر تعمقا وملاءما. ويمكن أن يستخدم مجموعة متنوعة من طرق التعليم والتقدم التكنولوجي لإنتاج نتائج التعلم ذات معنوية. تأتي كلمة *Spinning Game* من كلمة "Spin" والتي تعني الدوارة و *Game* تعني اللعبة. وهناك العديد من الوسائل التعليمية المختلفة في هذه اللعبة، منها العجلات الدوارة والفتحات ودورات الطيران وغيرها الكثير.

¹ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo, 2002, hal. 70

² Guntur Setiawan, *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004, hal. 39

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام إحدى من أربع المهارات اللغوية يجب أن يمتلكها كل متعلم للغة العربية. للوصول إلى مهارة الكلام يجب أن ترتبط بها جوانب كثيرة. ذكر ريتونغا وزملاؤه أنه يمكن ترقية مهارة الكلام من خلال تكوين البيئة اللغوية.^٣ وفي مهارة الكلام يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم أو آرائهم أو رغباتهم أو مشاعرهم لمخاورهم. ومن المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على التواصل شفهيًا وجيدًا ومعقولًا مع اللغة العربية.

ب. خلفيات البحث

ولن يتم التعليم بشكل جيد بدون عملية التعليم والتعلم، لأن التعلم ه نشاط العملية وهو عنصر أساسي جدا في تنفيذ أنواع ومستويات التعليم، وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على نجاح عملية التعلم في المدرسة.^٤ اللغة العربية هي واحدة من دروس اللغة الدولية الثانية بهدف أن يكون لدى الطلبة مهارات. ومن بعض المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٥ ففي أثناء تعلم اللغة العربية، يطلب من الطلبة امتلاك إحدى المهارات الأساسية لاستمرارية التعلم في الفصل، وهي مهارة الكلام. ومهارة الكلام هي القدرة على نطق اللغة العربية بشكل جيد بناء على التعبير للتعبير أو نقل الأفكار والمشاعر كما تخلق مهارة الكلام جوا جيدا بين المتحدث والمستمع.^٦

كانت دروس اللغة العربية هي دروس تقدم للطلبة من أجل فهم محتوى القرآن والحديث وتطبيق القيم في حياتهم، لأنه بدون معرفتهم وفهمهم للغة العربية، لن يتمكنوا تلقائيا من معرفة معنى المحتوى الوارد في القرآن والحديث. ولكن الواقع في هذا المجال بعد أن عقدت الباحثة ملاحظات، خاصة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة، فإنّ النتائج التي حصل عليها معظم الطلبة هي أقل من المعيار بالنسبة إلى نتائج الدروس الأخرى. وبالتالي، هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية يجب حلها، سواء من المعلمين أو الطلبة. ولو كانت دروس اللغة العربية ليست عاملا وحيدا في تكوين شخصية الطلبة، لكن دروس اللغة العربية لها مساهمة في تحفيز الطلبة على فهم القرآن والحديث حتى يتمكنون من ممارسة القيم

³ Ritonga, A. W., dkk (2020). *E-learning process of maharah qira'ah in higher education during the COVID-19 pandemic*.

⁴ Asep Jihad dan Abdul Haris, *evaluasi pembelajaran*, (Yogyakarta : Multi pressindo, 2010), Cetakan III , Hal 1.

⁵ Darmawati, D., & Dalleg, A, *Hypermedia: Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*, 2019

⁶ Subhayni, Sa'adiyah, & Armia. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Banda Aceh: Syiah Kuala

الدينية وأخلاق الكريمة سواء للمجتمع والأمة والدولة. وقال الله تعالى في سورة العنكبوت آية ٢٠ عن الوسائل التعليمية

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۗ (العنكبوت : ٢٠)

في تلك الآية أن الله خلق الإنسان لفعل الخير في الدنيا والآخرة. يتعلق هذا بشخص يفعل الخير في مجال العلوم من خلال إعطاء المعرفة التي لديه لشخص لم يكن على دراية حتى يتمكن هذا الشخص من الحصول على المعرفة. أنّ عملية تعليم اللغة العربية التي تقوم بها مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة كواحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية يجب تعليم مواد اللغة العربية للطلبة، ولكن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة لديه العديد من العوائق بما في ذلك النطق، فلذلك يعتبر تعليم اللغة العربية من المواد الصعبة والمملة، بحيث تكون النتائج التي حصل عليها طلبة الصف الثامن أقل من معيار اكتمال التعلم. وفقا لحماليك (١٩٨٦)، يمكن للوسائل أن تساعد الطلبة على تعلم مهارات ومواقف جديدة، وزيادة الدافع والتركيز أثناء أنشطة التعليم، وحتى يكون لها تأثير إيجابي على الطلبة.^٧ وفي تعلم اللغة العربية، من المهم لإنشاء البيئة التعليمية الداعمة لتطوير مهارة الكلام. ودائما ما يكون تعليم اللغة التقليدية الذي يركز على مهام القراءة أو الكتابة غير فعال وممل للطلبة حتى لا يحفظهم لتعلم اللغة العربية. وهكذا، يجب تطبيق طرق وأدوات التعليم المبتكرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. كانت الوسائل مهمة جدا لأنها تساعد الطلبة في عملية التعليم من خلال جعل المفاهيم المجردة أسهل في الفهم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل الفعال إلى تشجيع الطلبة وإلهامهم.^٨

أصبح استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية في الفصول الدراسية شائعا متزايدا في العصر الحالي للرقمية وهيمنة تكنولوجيا المعلومات. ولتسهيل تعليم اللغة العربية، تتضمن المنصات الإعلامية الجديدة الآن مقاطع فيديو وألعابا تفاعلية وبرنامج تعليم اللغة "عبة العجلة الدوترة" وهي واحدة من أكثر أدوات التعليم المتعددة التفاعلية الفعالية ويمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام. ومهارة الكلام هي أهم المهارات لفهم اللغة العربية والتحدث بها وكتابتها، وتشجع مهارة الكلام الناس على التواصل بوضوح وبشكل رسمي باللغة العربية، وهذا لعنصر مهم في تعليم اللغة العربية في البيئات الأكاديمية المختلفة. تتم هذه الوسائل لترقية الحماس والتحفيز والتفاني من قبل الطلبة. ومع استخدام هذه اللعبة، لم يعد على الطلبة يقصر أنفسهم على

⁷ Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti

⁸ Supriyanto", *Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD*". *Jurnal Pendidikan Dasar*, vol.II.No1.(2018), hal.45

مجرد فهم المعلم أو الاستماع إليه ولكن الطلبة يمكن التفاعل مباشرة مع مشاركتهم ونشاطهم في التعليم في الفصل الدراسي.

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ ، أنه في عملية التعليم في الفصل، لا تقوم المعلمة إلا بتوصيل المواد باستخدام طريقة الاستماع والكتابة خاصة في دروس اللغة العربية وهي في الأساس لغة القرآن التي غالبا ما نقرأها ونتحدث بها في الحياة اليومية، ولكن لا يفهم الطلبة شرحا من المعلم في الغالب لأنهم مطلوب للاستماع والكتابة حتى يشعرون بالملل وحتى يصبحون أقل فهما للدرس ونائمين في الفصل. فلذلك، يجب أن تكون هناك طريقة مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد الموجودة في دروس اللغة العربية.

بناء على المقابلة مع السيدة ستي مسلمة، S.Pd كمعلمة اللغة العربية وقالت إن معظم الطلبة يعتقدون أن المواد العربية يصعب فهمها لأنها مملّة للغاية ونعسان في الفصل.^٩ وبناء على المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، يحتاج المعلم إلى الوسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة والممتعة حتى يتمكن الطلبة من ترقية مهارة الكلام في عملية التعليم.

الجدول ١

بيانات نتائج الامتحان لنصف السنة الدراسية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى

النسبة	عدد الطلبة	نوع التقييم	الفاصل الزمني
٧٥%	٢٢	غير الناجح	٧٥-٠
٢٥%	١١	الناجح	١٠٠-٧٥
١٠٠%	٣٣	المجموع	

البيان :

تشمل مؤشرات تقييم الامتحانات النصفية ما يلي:

نطق اللغة العربية يصل إلى ٢٠ مفردة وملء أسئلة الامتحان بعدد ٣٠ سؤالاً.

⁹ Hasil wawancara dengan Ibu Siti Muslimah, S.Pd di ruang BK SMP IT Bustanul Ulum lampung tengah pada tanggal 11 November 2023 Pukul 11.00-12.00

يوضح الجدول أعلاه أنّ هناك ٣٠ طالبا من الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى. وفي الملاحظات المنعقدة، أنّ الطلبة الناجحين فقط ١٠ أشخاص مع النسبة ٢٥٪ وللطلبة غير الناجحين يتكونون من ٢٠ شخصا مع النسبة ٧٥٪.

أما بالنسبة للمحاولة التي يجب أن تبذلها المعلمة للتغلب على هذه المشكلات، فالمعلمة تحتاج إلى الوسائل التعليمية لتساعد في التغلب على المشكلات السابقة، ويرجى من المعلمة أن تساعد حالة الفصل الدراسي على أن تكون مواتية ويتحمس الطلبة في الفصل باستخدام الوسائل الجذابة، حتى لا تكون أنشطة التعلم مملة. وفيما يتعلق بتطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة، يجب أن نعرف أولا ما هو تعريف الوسائل نفسها. فالوسائل هي كل أداة تعليمية يستخدمها المعلمون كدليل لتوفير المواد التعليمية حتى يتمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال وصحيح.¹⁰ لذلك فإنّ الوسائل مؤثرة جدا في أنشطة التعليم والتعلم، لأنه كلما كانت الوسائل المستخدمة أكثر ملاءمة، فتصبح أنشطة التعليم أكثر مريحة يفضلها الطلبة، ولا تستخدم الوسائل كمركرة من أجل تغيير حالة الفصل الدراسي، لكن دور المعلم هو مهم جدا، إذا كان المعلم قادرا على تغيير حالة الفصل من حالة غير ملاءمة إلى مواتية، فتصبح الدروس دروسا محبوبة يتطلع إليها الطلبة. ولهذا السبب، تقدم الباحثة وسائل متعددة تفاعلية على أمل أن تساعد المشكلات التي تحدث في الصف الثامن باستخدام لعبة العجلة الدوارة.

يمكن أن تكون الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة بديلة فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. وسائل العجلة الدوارة هي وسائل اللعبة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة المعبأة في شكل العجلة الدوارة. يمكن أن تفسر وسائل العجلة الدوارة على أنها نشاط محبوب جدا من قبل الأطفال والمراهقين. لأنّ التعلم من خلال هذه اللعبة يساعد في إضفاء الحيوية على حالة الفصل الدراسي، ومرحة وليست مملة، والقلب الذي ينفذ التعلم يصبح متحمسا وسعيدا. إذا كانت حالة القلب سعيدة وهادئة، فسوف يفهم الطلبة بسهولة ويركزون على المواد التي يقدمها المعلم.

ومن الوصف الذي أوضحته الباحثة أعلاه، فمن المتوقع أنّ استخدام لعبة العجلة الدوارة له تأثير وترقية على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى. وبالتالي، فإنّ تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة أمر مهم للغاية، ومع تطبيق هذه لعبة العجلة الدوارة أنه قادر على ترقية تعليم اللغة العربية ويرغب جميع الفئات في

¹⁰ Arsyad, Azhar.2011. *Media Pembelajaran*. cetakan ke15. Jakarta:Rajawali Pers

تعلمها كثيرا ويمكن أن يقدم مساهمات وفوائد إيجابية في تنفيذ وسائل تعليم اللغة العربية الفعالية والمبتكرة. وبناء على خلفيات الموضحة، فتهتم الباحثة بإجراء البحث عن " تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى".

ج. تعيين المشكلات وتحديدها

بناء على المشكلات المذكورة، فيمكن أن تعين الباحثة المشكلات التالية:

أ. الوسائل التعليمية ومصادر المواد التعليمية أقل فعالية بحيث تسبب إلى انخفاض اهتمام الطلبة بالتعلم في الفصل الدراسي

ب. عدم استخدام الوسائل في عملية التعليم المثيرة للاهتمام.

ج. قلة نشاط الطلبة في الفصل لأنهم يميلون إلى تفضيل اللعبة بدلا من التعلم.

د. لا يزال يصعب الطلبة في نطق اللغة العربية

بناء على خلفيات البحث وتعيينها، فإنها تحتاج إلى تحديد المشكلات ليكون هذا البحث أكثر وضوحا. وتحديد المشكلات هو كما يلي:

أ. نقص استخدام الوسائل في أنشطة التعليم في الفصل.

ب. كابتكار التعليم مع طريقة اللعبة.

ج. الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي وسائل لعبة الدوران.

د. يعقد هذا البحث في الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة

د. تركيز البحث وفرعه

أ. تركيز البحث

بناء على خلفيات البحث السابقة، فتركز الباحثة هذا البحث على كيفية تطبيق الوسائل المتعددة

التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان

العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى..

ب. التركيز الفرعي

ومن تركيز البحث أعلاه، تقوم الباحثة بترتيب التركيز الفرعي كالتالي:

أ. التطبيق

ب. فعالية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام ويقتصر هذا البحث على تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى.

هـ. مشكلات البحث

ومشكلات هذا البحث هي كما يلي:

أ. كيف تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة؟
ب. كيف فعالية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة؟

و. أهداف البحث

أ. لمعرفة كيفية تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.
ب. لمعرفة مدى فعالية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

ز. فوائد البحث

من المتوقع أن يحقق هذا البحث فوائد مباشرة وغير مباشرة لعالم التعليم، وأما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:
١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية أن يكون البحث مصدرا مفيدا كمصدر مرجعي في الإجابة على المشكلات التي تحدث في عملية التعليم، خاصة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.
٢. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث تجربة مباشرة للمعلمين في تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية.
٣. للطلبة

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة من خلال التعليم التفاعلي القائم على الوسائل المتعددة (لعبة العجلة الدوارة).

٤. للمدرسة

يمكن أن تستخدم نتائج هذا البحث كمعلومات ومدخلات حول التعليم التفاعلي القائم على الوسائل المتعددة للمساعدة في ترقية جودة المعلمين، وجودة عملية التعليم التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالجودة في المدرسة.

٥. للباحثة

بالنسبة للباحثة، يمكن أن تزيد من الخبرة والمعرفة في استخدام الوسائل التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة ويكون تزويدها كمعلمين محترفين.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

هناك العديد من البحوث ذات الصلة. تستخدم نتائج البحث كمبادئ توجيهية للبحث وجمع المعلومات وهي كأداة الإعداد للباحثة. ومن بينها:

١. جهيني وآخرون (٢٠٢٢) بموضوع "تأثير وسائل العجلة الدوارة على نتائج تعلم الرياضيات للمواد المتجولة ومنطقة الدائرة لدى تلاميذ الصف السادس في مدرسة الكريم الابتدائية الإسلامية سورابايا. يستخدم هذا البحث بحثا كميًا، ويستخدم البحث الكمي في اختبار النظرية، ووصف الإحصائيات لتقديم الحقائق أو إظهار العلاقات بين المتغيرات أو لتطوير المفاهيم.

٢. عيني مغفرة (٢٠٢٢) بموضوع "تطبيق وسائل العجلة الدوارة في مواد التربية الدينية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ ٠١ مدينة بنجكولو." يستخدم هذا البحث بحثا نوعيا باستخدام المنهج الوصفي. والمنهج الوصفي هو المنهج الذي سصف ويلخص الظروف أو المواقف أو المتغيرات المختلفة وفقا للموقف والظروف عند إجراء البحث.

٣. كلارا أنجلينا وآخرون (٢٠٢١) بموضوع "تطوير وسائل العجلة الدوارة لمواد علم المثلثات". يستخدم هذا البحث بحثا تطويريا مع مدخل أدي وهو امتداد للتحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. يستخدم منهج هذا البحث في محاولة لتطوير المنتجات الحالية (الابتكار) وإنشاء المنتجات الجديدة (إبداعات) يتم اختبارها

¹¹ Aini Magfira "Implementasi Media Pembelajaran roda berputar pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 01 50 kota Bengkulu" (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu)

¹² Clara Angelina, dkk "Pengembangan Media Pembelajaran Roda berputar untuk materi Trigonometri", Vol. 2 (2), 81-94

س. الهيكل التنظيمي للبحث

لتسهيل الباحثة في إكمال هذا البحث، فتجمعها هيكلًا تنظيميًا لكتابة البحث على النحو التالي:

١. الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الباب على توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات، تحديد المشكلات، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث.

٢. الباب الثاني بحث نظري

يحتوي هذا الباب على النظرية المستخدمة ونموذج الإجراء وفرضية الإجراء.

٣. منهج البحث

يحتوي هذا الباب على مكان البحث ووقته، منهج البحث، تصميم دورة البحث، مواضيع البحث، دور الباحثة وموقفها، مرحلة التدخلات الإجرائية، نتائج التدخلات المتوقعة، أدوات جمع البيانات التي تحتوي على التعريفات المفاهيمية، والتعريفات التشغيلية، وشبكة الأدوات، ونوع الأدوات، والتحقق من صحة الأداة، أساليب جمع البيانات، وصحة البيانات التي تحتوي على تحليل نموذج الإجراء وصدق البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها وتطوير تخطيط الإجراء

٤. الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

يحتوي هذا الباب على وصف بيانات نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

٥. الباب الخامس اختتام

ويحتوي هذا الباب على الاستنتاجات والاقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

الباب الثاني

بحث نظري

أ. النظرية المستخدمة

١. تعريف التطبيق

التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير وهو التنفيذ والتطبيق. التطبيق وفقا للخبراء وهو عند عثمان (٢٠٠٢)، أنّ التطبيق هو تأثير على الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آليات النظام الأخرى. وليس التطبيق مجرد النشاط، بل هو نشاط مخطط وتحقيق أهدافه". ومن تعريف التطبيق المذكور أعلاه، نقول أنّ التطبيق ليس مجرد النشاط، ولكنه نشاط مخطط له وتنفيذه بجدية بناء على المعايير المعينة لتحقيق أهداف النشاط. فلذلك، لا يقف التطبيق بمفرده ولكنه يتأثر بالكائن التالي.

ثم يقول سيتياوان (٢٠٠٤)، فإنّ التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تعدل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة التنفيذ الفعالة. وتعريف التطبيق الذي طرحته الخبراء السابقة، فيقال أنّ التطبيق هو عملية لتنفيذ الأفكار أو العمليات أو المجموعات الجديدة من الأنشطة مع توقعات الآخرين ويمكن إجراء التعديلات على تحقيق الهدف ويمكن تحقيقه من خلال التنفيذ الموثوق. ويرى حارسونو (٢٠٠٢) بأنّ التطبيق هو عملية لتنفيذ السياسات في إجراءات السياسة من السياسة إلى الإدارة.

يوضح التعريف أعلاه أنّ التطبيق ليس مجرد النشاط، ولكنه أيضا نشاط مخطط يتم تنفيذه بجدية بناء على المراجع المخططة بعناية. وبالتالي، فإنّ التطبيق لا يقف بمفرده ولكنه يتأثر بالكائن التالي، وهو تنفيذ البرنامج. بناء على آراء الخبراء المذكورة، فيمكن الاستنتاج أنّ التطبيق هو نشاط مخطط له، وليس بمجرد النشاط يتم تنفيذه بجدية بناء على مرجع المعايير المعينة لتحقيق الهدف. فلذلك، لا يقف التطبيق بمفرده، فهو لا يزال متأثرا بالكائن التالي وهو برنامج المناهج في المدرسة أو المؤسسة

٢. مفهوم الوسائل

أ. تعريف الوسائل

في عملية التعليم، هناك تواصل بين المعلمين والطلبة. يعمل المعلم كمرسل للمعلومات بينما يعمل الطلبة كمتلقين للمعلومات. ستعمل هذه العملية بشكل جيد إذا كان الاثنان يعملان بسلاسة، حيث يكون المعلم قادرا على نقل المعلومات للطلبة والطلبة لديهم القدرة على تلقي المعلومات بشكل جيد.

ولإتقان التواصل بين مانح ومتلقي المعلومات من أجل إنشاء الاتصال الفعال، فهناك حاجة إلى أدوات الاتصال أو الوسائل.

والوسائل على شكل عام لها معنى "وسيط" أو مقدمة. في القاموس الإندونيسي الكبير يتكون من الأدوات وركوب الخيل والوسطاء والاتصال.^{١٣} والوسائل هي أدوات كوسائل تعليمية أو وسائل توفر مواد مرئية ومكتوبة للطلبة. والوسائل هي أداة لتبسط عملية التعليم أي كل ما يمكن استخدامه لترقية تعلم الطلبة وتركيزهم وانتباههم وقوتهم أو قدرتهم حتى لا يتم إعاقة التعلم.^{١٤}

يصف هاينيتش وزملاؤه الوسائل بأنها وسيلة لتبادل المعلومات بين المتلقي والمرسل. لذلك فإن الأفلام والبرامج التلفزيونية والصور والموسيقى ومقاطع الفيديو والراديو والتسجيلات الإذاعية والمواد المطبوعة وغيرها هي أمثلة على الوسائل الاتصالية. إذا كانت الوسائل المعنية تحتوي على المعلومات تهدف إلى التنوير أو التوجيه، فإنها تسمى الوسائل. بناء على هذه الأمثلة، يوفر حميجوجو حدا للوسائل بأي شكل بشري يستخدم لوصف أو توضيح القصص أو الأفكار أو الآراء بحيث يتم الحفاظ على القصة أو الفكرة أو الرأي للمتلقي المقصود.^{١٥} وإذا نفهم الوسائل أنها بشرية في جوهرها، فإن المادة أو الحدث يخلق حالة معينة تجعل الطلبة قادرين على فهمها أو التعرف عليها^{١٦}

وفقا لبعض النظريات المذكورة، فإن الوسائل هي أدوات كوسيلة للتعليم، إما مكتوبا ومرئيا، ويمكن استخدامها لفهم المفاهيم وتطبيق المعرفة وترقية عمليات التعلم والتعليم. والوسائل التعليمية كإحدى الطرق يمكنها توجيه الرسائل للمساعدة في اختلافات أساليب التعلم، والاهتمامات، والذكاء، والقوة الحسية المحدودة، وحواجز الجسم أو المسافة الجغرافية، والمسافة الزمنية وغيرها من خلال استخدام الوسائل التعليمية.^{١٧}

ب. خصائص الوسائل

طرح جيرلاخ وإيلي ثلاث خصائص من الوسائل، وهي كما يلي:

١. الخصائص المثبتة

¹³ Tim Pustaka Phoenix. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi baru. (Jakarta Barat: PT Media Pustaka Phoenix, Maret 2012, cetakan ke 6). hal 571.

¹⁴ Eko Triyanto, dkk. *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran.*(Jurnal Teknologi Pendidikan Vol 1, No 2, 2013). hal 230.

¹⁵ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran.*(Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014. cetakan 17). hal 3.

¹⁶ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami.*Bandung: PT. Refika Aditama, Desember 20011. cetakan 5, hal 65.

¹⁷ Arif S. Sadiman, Dkk. *Media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya.* Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, Juli 2012, catakannya 16, hal. 14

تصف هذه الخصائص قدرة الوسائل على تسجيل الحدث أو الكائن وتخزينه وحفظه وإعادة بنائه.

٢. الخصائص المتلاعبة

تصف هذه الخصائص تحولا للحدث أو الكائن الممكن لأن الوسائل لها خصائص متلاعبة.

٣. الخصائص التوزيعية

تسمح الخصائص التوزيعية بنقل الكائن أو الحدث عبر الفضاء، وفي نفس الوقت يعرض الحدث إلى عدد من الطلبة مع حافز التجربة المماثلة نسبيا فيما يتعلق بهذا الحدث.

ج. فوائد الوسائل

يجادل سوجانا ورفاعي عن فوائد الوسائل في عملية تعلم الطلبة، وهي:^{١٨}

- أ. التعليم الجذاب سيجذب انتباه الطلبة لزيادة دافع التعلم.
- ب. ستعرض المواد التعليمية أكثر واضحة حتى يفهمها الطلبة فهما جيدا ويكونون قادرين على اكتساب الأهداف التعليمية.
- ج. ستكون طرق التعليم متنوعة مع المزيد من التواصل الشفوي من خلال تعليم الكلمات بقيادة المعلم.
- د. يشارك الطلبة بمشاركة أكبر في أنشطة التعليم لأن قدراتهم لا تقتصر على المعلم. بعض الفوائد العملية لاستخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:
 - أ. أن توضح الوسائل عرض الرسائل والمعلومات من أجل تسريع وتحسين عمليات التعليم ونتائجها.
 - ب. أن تزيد الوسائل من انتباه الطلبة وتوجههم حتى يمكن أن تسبب دافعا للتعلم وتفاعلا مباشرا أكثر بين الطلبة وبيئتهم.
 - ج. يمكن للوسائل التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
 - د. أن توفر الوسائل تجارب مشتركة للطلبة حول أحداث بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمعات وبيئتهم.

¹⁸ Hamzah Pagarra, Dkk. *Media pembelajaran, pengertian, manfaat dan tujuannya*. Badan Penerbit UNM, Mei 2022, cetakan 1, hal 20

كانت فوائد الوسائل في عملية التعليم في المدارس العامة، سواء لاحتياجات التعليم الفردية أو الجماعية لها عدة أهداف.^{١٩} وفقا لكيمب ودايتون (١٩٨٥) ، هناك ثلاثة أهداف لاستخدام الوسائل، وهي كما يلي:

أ. نقل المعلومات

جنبنا إلى جنب مع تطور تكنولوجيا المعلومات ، فإن توصيل المعلومات من خلال الوسائل آخذ في الازدياد. ليس فقط من خلال الوسائل المطبوعة، ولكن نمت بسرعة من خلال الوسائل البصرية والوسائل المتعددة. وبالتالي، فإنّ عملية توصيل المعلومات من خلال الوسائل يمكن أن تمر عبر أشياء مختلفة ستقدم المعلومات، ففي هذه الحالة هي مواد تعليمية متنوعة. سيكون تنوع استخدام الوسائل قادرا على التوسط بين الطلبة الذين لديهم قدرات حسية مختلفة، سواء من السمع أو البصر كما أنّ مهاراتهم في التحدث.

إنّ الوسائل لها دور هام في الاتصال وهي تبسيط عملية إيصال المعلومات من المرسل إلى المتلقي. وفي سياق التعليم أهداف استخدام الوسائل هي لنشر المعلومات من خلال المواد التعليمية. وتجعل تكنولوجيا المعلومات دور الوسائل في نشر المعلومات ذات أهمية متزايدة. وليس من خلال الوسائل المطبوعة فحسب، بل يستخدم أيضا على نطاق واسع في الوسائل البصرية والوسائل المتعددة.

ب. التحفيز

وفي عالم التعليم تحفيز الطلبة هو العامل الرئيسي الذي يحدد نجاحهم في التعلم. الطلبة الذين لديهم دافع منخفض هم أقل عرضة لمشاركة أنشطة التعلم. يمكن أن يؤثر نقص أنشطة التعلم سلبا على الأهداف التعليمية. إذا لم تتحقق الأهداف التعليمية، فكر في الأخطاء التي يرتكبها الطلبة. وللقيام بذلك ، يجب على المعلمين تطوير الاستراتيجيات الفعالة لتشجيع تعلم الطلبة.

ينقسم الدافع إلى قسمين، أولا: الدافع الداخلي وهو الدافع الذي ينشأ من داخل نفس المتعلمين دون أي إكراه من تشجيع الآخرين. ثانيا، الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ كنتيجة للتأثيرات الخارجية من المتعلمين. يمكن أن ينشأ هذا بسبب الدعوات أو الأوامر أو الإكراه من الأشخاص الآخرين حتى ترغب حالة الطلبة في أداء التعلم. والوسائل هي إحدى الاستراتيجيات

¹⁹Hamzah Pagarra, Dkk. "Tujuan, Fungsi & Manfaat Media Pembelajaran". Badan Penerbit UNM , Mei 2022, cetakan 1,hal 13

يمكن أن تحفز تعلم الطلبة في الفصل. كان استخدام الوسائل المناسبة مفيدا للغاية ويجفز الطلبة على تفسير التعلم وفقا للأهداف المحصولة.

ج. إنشاء أنشطة التعلم

الهدف أو الغرض من أنشطة التعلم هو التأثير أو النتيجة التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم. ومن الناحية التعليمية يعرف باسم "تجربة تعليمية ذات معنوية"، وهي تجربة تعليمية ذات معنوية كنتيجة للأنشطة التعليمية. لهذا السبب، يجب توجيه التعلم لإنشاء الأنشطة التعليمية المختلفة القادرة على توفير خبرات التعلم على الطلبة.

والمقصود أو الهدف من كل الأنشطة التعليمية هو تحقيق الأهداف أو النتائج المحددة. من الناحية التعليمية، تعرف باسم "تجربة التعلم الهادفة"، وهي تجربة تأتي من نتائج التعلم.

د. وظائف الوسائل

أصبح تفاعل المتعلمين مع الوسائل وبيئة التعلم مهما في أواخر تسعينيات القرن العشرين واستمر في أن يكون مركز الاهتمام الرئيسي خلال العقد الأول من القرن ٢١. وأصبح مركز الاهتمام الرئيسي في عالم التعليم لأن الطلبة هم الأفراد الذين يبنون معرفتهم الشخصية بنشاط من خلال الاستكشاف في بيئة تعليمية سريعة الاستجابة. أنّ موقف الوسائل كوسيلة في عملية التواصل التعليمي بين المعلمين والطلبة له عدة وظائف منها:

١. كمركز اهتمام الطلبة

يمكن أن تكون الوسائل المصممة والمخططة جيدة مركزة لاهتمام الطلبة، خاصة بالنسبة للمدرسة الابتدائية. وخاصة إذا كانت الوسائل مثيرة للاهتمام وتفاعلية وتقدم أشياء جديدة.

٢. كعامل لجذب عاطفة الطلبة وتحفيزهم

كانت استجابة الطلبة استجابة عادية إذا قدم لهم شيء عادي. ويختلف الأمر إذا قدم المعلم مادة تعليمية مختلفة وتغليف من الكتاب. ثم يمكن بسهولة تعطيل عواطف الطلبة ودوافعهم تجاه شيء ما (وفي هذه الحالة هي المواد التعليمية). وبالتالي سيشجع الطلبة على تفسير المواد المستفادة. والمعلمون الذين يستخدمون الوسائل في أنشطة التعليم والتعلم يجعلون جو الفصل أكثر حيوية. أحد الأسباب هو أنّ الوسائل لها وظيفة مهمة كمحفزة لتحفيز التعلم. ويكون لدى الطلبة دافع إذا كان المعلم يدرّس في فصلهم باستخدام مجموعة من الوسائل المتنوعة والمناسبة.

٣. كمنظمة المواد التعليمية

يمكن للوسائل البصرية المصممة بالجيدة والصحيحة قدرة على عرض الجداول والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية تساعد الطلبة على تنظيم المواد التعليمية بسهولة أكبر. ومن خلال تنظيم المواد المقدمة في شكل جذاب، سوف يفهم الطلبة المواد بسهولة ويحسنون ذاكرتهم.

٤. كمعادلة للإدراك

يجب أن يتعلم الطلبة العديد من المفاهيم المجردة عندما يكونون في الفصل، وخاصة لطلاب المدرسة الابتدائية الذين يتعلمون أشياء جديدة. وطريقة سهلة لتقديم شيء مجرد هي بمساعدتهم على تجسيدهم من خلال الوسائل. وبهذا، يصبح تصور الطلبة تصورا متساويا، وإذا تم نقلها شفويا تجريديا، سيكون لدى الطلبة تصورات مختلفة.

٥. كمنشطة لاستجابة الطلبة

تشجع عملية التعلم الرتيبة الطلبة على عدم التحفيز في متابعة التعلم حتى يميلون إلى أن يصبحوا مشاركين في التعلم السلبي. التعلم الذي يستخدم الوسائل المتنوعة ووفقا للأهداف التعليمية يمكن أن يتغلب على هذه المشكلة.

سيعطي الطلبة استجابة إيجابية أثناء عملية التعليم والتعلم. وتتم أنشطة مختلفة من خلال استخدام الوسائل لتشجيع الطلبة على المشاركة النشطة في فهم معنى التعليم. ومن خلال التخطيط والتطبيق الجيد، فإن الوسائل قادرة على تشجيع الطلبة على اكتشاف المواد التعليمية بأنفسهم قبل إبلاغهم أو إخبارهم من قبل المعلم.

وظائف الوسائل التعليمية الشاملة التي يشرحها منادي في حسن هي كما يلي:^{٢٠}

أ. الوظائف اللقائية والثقافية

الوظائف اللقائية والثقافية هي قدرة الوسائل على تغلب الحواجز اللقائية والثقافية بين الطلبة في التواصل في عملية التعليم. يرتبط اللقائي والثقافي بالجوانب اللقائية والثقافية للمجتمع.

ب. الوظائف النفسية

الوظائف النفسية هي قدرة الوسائل على تأثير الحالات العقلية والأفكار والسلوكية البشرية. باستخدام الوسائل المناسبة والفعالة تجعل الطلبة أكثر اهتماما وتركيزا وتحفيزا تجاه المواد التعليمية.

²⁰ "Pengembangan Media Pembelajaran " Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0" hal 23

وبالإضافة إلى ذلك، فيمكن أن تؤثر الوسائل على مشاعر الطلبة في قبول ورفض شيء ما في سياق التعلم وتساعدهم على مراقبة كائن ما. ويمكن للوسائل قادرة على ترقية خيال الطلبة بسبب قوتهم التحفيزية العالية حتى تكون مهاراتهم أكثر تطوراً.

ج. الوظائف الدلالية

الوظائف الدلالية هي قدرة الوسائل كإضافة إلى خزانة فوائد التعلم. ومن حيث التعليم، فإن المعلم هو قادر على حل معنى الرموز في عملية التعليم. غالباً ما يسهل استخدام الوسائل توفير وفهم المعنى في التعليم.

د. الوظائف المتلاعبة

الوظائف المتلاعبة هي القدرة على تسجيل وتخزين وربط وإعادة بناء ونقل الحدث أو الكائن.

هـ. وظائف الوسائل كمصادر التعلم.

وظائف الوسائل كمصادر التعلم يمكن أن تعمل لتحل محل وظيفة المعلم في عملية التعليم بمدخل مركز المعلمين.

تعمل الوسائل كمساعدة للمعلمين في التغلب على المشكلات اللقائية والثقافية التي تنشأ طوال عملية التعليم. إذا لم يمكن التغلب على هذه الحاجز اللقائية والثقافية بشكل فعال، فسوف يعيق التعليم. وبالعكس من ذلك، تمتلك الأمة الإندونيسية مساحة كبيرة جداً بمجموعة متنوعة من العادات واللغات والقبائل. وكانت الوسائل لها وظيفة تلاعبية تلعب دوراً مهماً في ترقية كفاءة الطلبة، ومنها تسجيل الأفكار وتخزينها ونقلها. يمكن استخدام أمثلة على وظائف التلاعب في أنشطة التعليم اليومية. وفي الوقت الحاضر مع الصفة الرقمية، يمكننا استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتسهيل التعلم. من عملية معالجة النص إلى الصورة، يتم تخزين الملف في السحابة ليكون آمناً ومستداماً ولو كان جهاز الكمبيوتر مفسداً، طالما أننا نعرف كلمة المرور.

٢. الوسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية

أ. استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية

يؤدي تطور التعليم في جميع أنحاء العالم إلى ظهور العديد من الأساليب التعليمية. يرتبط هذا معظمها بتطور علم النفس التربوي والديناميات اللغوية ونظام التعليم.^{٢١} والتعليم القائم على الوسائل المتعددة هو كفاءة أساسية في التعليم. تراقب المدرسة كل تحقيق الأهداف بناء على المبادئ المقررة. ومع ذلك، فهناك العديد من الطرق والمعلومات المختلفة في تحقيق هذه الأهداف.^{٢٢} ترتبط الوسائل المتعددة على شكل عام باستخدام أكثر من نوع واحد من الوسائل لتوفير المعلومات، على سبيل المثال مقاطع الفيديو الموسيقية هي أنواع من محتوى الوسائل المتعددة التي تستخدم النصوص والصور والصوت لنقل المعلومات.

تأتي الوسائل المتعددة من الكلمة "Multi" و "Media". متعدد يأتي من الأسماء اللاتينية التي تعني كثيرة أو مختلفة. بينما كانت الوسائل تأتي من اللاتينية ميديوم بمعنى الوسيط أو شيء مستخدم لوصف الأشياء أو شرحها أو حملها.^{٢٣} كان استخدام الوسائل المتعددة في التعليم له مزايا لا تملكها الوسائل الأخرى. ومن مزاياها هي كما يلي:^{٢٤}

١. الوسائل المتعددة في التعليم القائم على الكمبيوتر.

٢. تدمج الوسائل المتعددة الوسائل المختلفة (النصوص والصور والرسومات ومقاطع الفيديو المتحركة في برنامج رقمي واحد).

٣. توفر الوسائل المتعددة عملية تفاعلية وتسهل العلاقة المتبادلة.

٤. توفر الوسائل المتعددة طرق التعليم المنهجية في التعليم.^{٢٥}

تشير الوسائل المتعددة التفاعلية إلى الوسائل المتعددة التي تتضمن التفاعل بين الوسائل والمستخدمين باستخدام أجهزة الكمبيوتر والفئران ولوحة المفاتيح والأجهزة الأخرى. يمكن للمستخدمين التحكم بالضبط في ماذا ومتى يتم عرض عناصر الوسائل المتعددة أو إرسالها. ومن الأمثلة هي اللعبة والأقراص المدججة التفاعلية وتطبيق البرامج والواقع الافتراضي والمزيد منها. عند استخدام الوسائل، يتمتع الطلبة بإرادة قوية بحيث تعمل أنشطتهم التعليمية بسلاسة وإتقان المواد

²¹ M. Musfiqon. Nurdyansyah. N. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. (Sidoarjo : nizamia learning center. 2015), hal. 41

²² Nurdyansyah. N. & Andiek Widodo. *Manajemen sekolah berbasis ICT*. (Sidoarjo : nizamia learning center. 2015), hal 8.

²³ Munir, *Multimedia konsep dan aplikasi dalam pendidikan*, (Bandung : alfabeta, 2012),hal 25

²⁴ Ibid hal 28

²⁵ Ibid., hal 29

التعليمية بنجاح. ومع ذلك، فإنّ تعليم الوسائل المتعددة ليس هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق الأهداف التعليمية. والعوامل الأخرى التي تؤثر بنجاح عملية التعلم لدى الطلبة هي دافع الطلبة، والظروف اللقائية والاقتصادية، وبيئة التعلم، والمنهج والمعلم.^{٢٦}

سيتم تقليل كمية الموارد اللازمة للتعليم إذا اقتضت عملية التعلم على وسيلة واحدة فحسب. تحتاج كل عملية تعليمية إلى استخدام موارد الوسائل المتعددة بما في ذلك الوسائل السمعية والبصرية.^{٢٧} بحيث تكون المعرفة اللازمة شاملة. هذا يدل على أنّ استخدام الوسائل المتعددة سيساعد الطلبة على النجاح في عملية التعلم. وفي عملية التعليم، تهدف الوسائل المتعددة إلى مساعدة المعلمين في توضيح المواد الصعبة. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المتعددة إلى زيادة دافع الطلبة ويجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام. كانت الوسائل المتعددة فعالة جدا في التعليم لأنه لا يتعين على المعلم إخبار الطلبة بكتابة المواد مرة أخرى.^{٢٨}

ب. فوائد استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية

يمكن استخدام الوسائل المتعددة كوسائل تعليمية في الفصل الدراسي. يعرف ماير (٢٠٠٩: ١٩-٢١) تعليم الوسائل المتعددة بأنه عملية المعلومات أو مجموعة من المعلومات. وبالإضافة إلى ذلك، تعمل الوسائل المتعددة كإطار لاكتساب المعرفة أو مساعدة الطلبة في تطوير مهارات التفكير النقدي المتعلقة بالموضوعات التي تمت مناقشتها في الفصل. هناك العديد من الفوائد التي يمكن استخلاصها من تعليم الوسائل المتعددة:

أ. الوسائل المتعددة كوسائل تعليمية تجعل أنشطة التعليم أكثر فعالية من خلال تقليل العوائق في الفصل الدراسي.

ب. الوسائل المتعددة كأداة تعليمية تساعد الطلبة على فهم أساليب التعلم والخبرات المختلفة، وذلك لإنتاج نتائج التعلم الأفضل.

ج. يمكن أن تجذب الوسائل المتعددة التفاعلية أعدادا كبيرة من الطلبة (القدرة التوزيعية) ويسمح للطلبة بمراقبة الكائن ما بشكل تعاوني.

²⁶ Nana Sudjana, Ahmad Rivai. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algendindo

²⁷ Suhirman, "Pembelajaran berbasis multimedia" 2010. Dalam Munir. *Pembelajaran jarak jauh Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal 233

²⁸ Ibid., hal 30

د. الوسائل المتعددة كأداة تعليمية توفر رسوما توضيحية دقيقة ومتسقة وواقعية للمفاهيم الأساسية مما يسمح للوسائل بتوفير التجارب التعليمية المتكاملة أو استكشاف المفاهيم الملموسة على المستويات التجريدية

هـ. الوسائل الجيدة قادرة على زيادة وتعزيز تحفيز الطلبة ورغبتهم في التعلم. ويمكن أن توفر المؤثرات السمعية والبصرية تجربة تعليمية جيدة للطلبة.

و. تسمح الوسائل التفاعلية بالتفاعل المباشر بين الطلبة والمعلمين بناء على قدرات الطلبة واهتماماتهم وقيود الوقت.

يمكن أن يتعلم الطلبة وفقا لقدرتهم وجدولهم الزمني وتيرتهم باستخدام الوحدات المستندة إلى الكمبيوتر. يمكن للطبيعة المتلاعبة للوسائل تعرض أي كائن أو قصة عن طريق إجراء التغييرات المختلفة بناء على احتياجات الطلبة أو إبداعهم مثل تغيير الحجم والسرعة واللون. نحصل على فوائد مختلفة من الوسائل المتعددة.

٣. لعبة العجلة الدوارة

أ. تعريف لعبة العجلة الدوارة

كلمة العجلة تأتي من الكلمة Spiin مما يعني اللعبة. وفي الوسائل يحتوي نوع هذه اللعبة على المصطلحات المختلفة، بما في ذلك دوران الذبابة والفتحة والعجلة الدوارة. في هذه الوسائل تحتوي على الأسئلة والأرقام تتعلق بالمواد المدروسة في الفصل. وتتكون هذه اللعبة من إبر اتجاهية وأرقام مكتوبة بالتتابع داخل العجلة الدوارة.^{٢٩} غالبا ما تستخدم هذه اللعبة كوسيلة تعليمية بالإضافة إلى أنها بسيطة وهي تجذب انتباه الطلبة في عملية التعليم.

ب. فوائد لعبة العجلة الدوارة

ميزة لعبة العجلة الدوارة هي كأداة أو وسيلة إبداعية ومبتكرة يسهل إنشاؤها واستخدامها، كما يهتم الطلبة أيضا باستخدام لعبة العجلة الدوارة لأنها تستخدم وسائل تختلف في اللون. لقد وصفت الوسائل السابقة لجعل الطلبة يشاركون في التعليم في الفصول الدراسية بحيث تجعل أنشطة التعلم أكثر جاذبة ومريحة عند الطلبة.

²⁹ Ahmad Iqbalul Ulya. (2019). "Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4D Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indera Manusia Kelas V Di Sekolah Dasar". Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

ج. مزايا لعبة العجلة الدوارة وعيوبها

هذه اللعبة الدوارة أو غالبا ما تسمى بلعبة العجلة الدوارة لها المزايا والعيوب التالية:

أ) مزاياها

١. أن تشجع هذه اللعبة حماس الطلبة في عملية التعليم.
٢. هذه لعبة العجلة الدوارة هي لعبة صعبة كمثل الألعاب المعروضة على التلفزيون. وهذه اللعبة هي لعبة مشهورة جدا حتى يزيد حماس الطلبة للتعلم
٣. هذه الوسائل مفيدة جدا في أثناء استعداد الامتحان.
٤. تدريب ذاكرة الطلبة وسرعة التفكير.
٥. تدريب الفهم والقدرة على حل المشكلات التي يواجهها الطلبة، بحيث يؤدي ذلك إلى ترقية نتائج تعلم الطلبة.

ب) عيوبها

١. يحتاج المعلمون إلى الكثير من الطاقة والوقت والمساحة.
 ٢. يتطلب دعم المرافق والأدوات والمواد الكافية حتى يمكن أن تسير عملية التعليم بسلاسة.^{٣٠}
- بناء على الوصف أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن هناك العيوب في هذه لعبة العجلة الدوارة. وحل هذه المشكلات، يجب تصميم العجلة الدوارة في شكل برنامج اللعبة. في هذه الوسائل، سيقدم الطلبة علاقة متبادلة مباشرة، فلذلك لا يستغرق الطلبة وقتا طويلا للعب. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ هذه لعبة العجلة الدوارة سهلة في الحمل في كل مكان، ويمكن استخدامها في أي مكان. بحيث لا تحتاج هذه لعبة العجلة الدوارة إلى الكثير من الطاقة والوقت والمكان.

٤. ترقية مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في الاصطلاح هو اللغة العربية التي تعني الكلمة. بينما الكلام من الناحية المعرفية وفقا لكوسويو وهو صوت واضح في اللغة العربية مع نطق جيد وصحيح ووفقا للمخرج المؤلف. مهارة الكلام هي مهارة لغوية لها مكانة مهمة في تعليم اللغة. ويمكن قياس مهارة الكلام ورؤيتها من الطلاقة في التحدث والدقة عند اختيار الإملاء والتصميم في المواءمة بين القواعد والتواصل. إذا لم

³⁰ Moh. Fauzi Bafadal, Siti Alimah, M. Sibawaeh. (2019). "Pemanfaatan Media Permainan Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Modal Auxiliary Verbs Pada Siswa Kelas VIII Smpn 7 Mataram Tahun Pelajaran 2019-2020". Jurnal Pengajaran Linguistik dan Bahasa Inggris. Vol. 7 No. 2. 1-10.

يكن المؤشر مملوكا لمتعلمي اللغة العربية، فيمكن تقدير أن الطالب ليس لديه مهارة الكلام الجيدة. يجب الجمع بين الكلام و الاستماع للوصول إلى مهارة الكلام الجيدة.

ومهارة الكلام واحدة من المهارات اللغوية الأساسية التي يتم تدريسها في تعليم اللغة العربية. هناك تعريف مهارة الكلام من مختلف اللغويين ويقولون أنه مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل شفهيًا. يقول رأي آخر أن مهارة الكلام هي القدرة على نقل المشاعر والرغبات والحساسية تجاه الآخرين. وفي جوهرها، مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلة والتعبير عن أفكار الفرد وآرائه ورغباته من خلال الكلام إلى المحاور.³¹

يقترح عبد الرحمن إبراهيم أن تعلم علم الكلام هو قدرة أساسية في اللغة ، ثم القدرة على التواصل مع شخص ما هو هدف رئيسي في تعليم مهارة الكلام.³² تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، لأن الكلام هو تطبيق في اللغة وهو هدف أولي لشخص يتعلم اللغة. كل ما في الأمر أن ما يجب مراعاته في تعليم مهارة الكلام من أجل الحصول على النتائج الأعلى هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة على تعليم الكلام الناجح.³³ إن الأهداف من تعليم اللغة العربية هي يزيد من حساسية الطلبة. وتعليم مهارة الكلام مطلوب لتشكيل عادة التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وجيد. ومع ذلك ، فإن عادة التحدث باللغة العربية ستعرقل إذا لم تكن مصحوبة بجهد جاد ومتسق.

والهدف الرئيسي من مهارة الكلام هو التواصل. من أجل نقل الأفكار بشكل فعال ، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد توصيله وتقييم تأثير تواصله مع جمهوره ومعرفة المبادئ التي تكمن وراء جميع مواقف الكلام ، بشكل عام وفردى ومن أهداف تعليم مهارة الكلام للطلبة هي كما يلي:
أ. القدرة على الكلام

في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على نطق الألفاظ الجيدة والصحيحة وفقا للقواعد الحالية. وبالإضافة إلى ذلك ، سيقوم الطلبة بالتعود على التحدث باللغة العربية.

ب. الوضوح

³¹ H M Kamil Ramma Oensyar and others, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.

³² Yazid Hady, 'Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' Aimah Dan Mahmud

³³ Saepuddin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori dan Aplikasi', *Pembelajaran Berbahasa Arab*, 2012, hal 174

الطلبة الذين يعتادون على التحدث باللغة العربية سوف ينطقون الألفاظ بوضوح. يمكن إنشاء هذه العادات من الأنشطة اللامنهجية في المدرسة مثل الخطابة وقراءة الشعر والمناقشات وغيرها.

ج. المسؤول

التحدث الجيد والصحيح سيتطلب من القارئ أن يكون مسؤولاً عما يقوله. ومن هنا، يجب الطلبة على التفكير قبل التحدث والانتباه إلى الشخص الآخر.

د. تشكيل المستمع النقدي

تدريب الكلام هو نفس تدريب ذاكرتنا على ما يقوله الآخرون. ومن هنا سيتم تدريب الطلبة على انتقاد ما يسمع.

هـ. تشكيل العادات

وفي الواقع التحدث باللغة العربية ليس صعباً كما يتصور. سيكون الحال سهلاً، إذا كان التحدث باللغة العربية مستخدماً كالاتصال اليومي. بهذه الطريقة، سيعمل الطلبة بسلاسة بأنفسهم دون أن يشعروا بهم.

ب. نموذج الإجراء

يستخدم نموذج الإجراء في هذا البحث الإجرائي نموذج كيميس وم. تاغارت ويوضح تطبيق نموذج كيميس وم. تاغارت تقييم الإجراء كعملية حلزونية. أما في دورة واحد من تقييم البحث الإجراء فيتكون هذا النموذج من أربع خطوات وهي:

١. التخطيط

٢. التنفيذ

٣. الملاحظة

٤. التفكير

ويتم تنفيذ الخطوات بالتتابع مثل دوامة ويتم تنفيذها في دورة واحدة.^{٣٤}

³⁴ Mu'alim, dkk, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', (Malang : MISYKAT, 2006), hal 156-162

ج. فرضية الإجراء

فرضية الإجراء هي إجابة مؤقتة للمشكلات في هذا البحث. والفرضية التي تطرحها الباحثة في هذا البحث هي تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم الماوسطة الإسلامية المتكاملة.



الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاجات

واستنادا إلى نتائج البحث ومناقشتها عن تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الوسطى. فيمكن أن تستنتج الباحثة الاستنتاجات التالية :

١. تظهر نتائج البحث في الدورة الأولى أنّ مهارة الكلام بعد تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة بلغت إلى ٦٥٪ مع ٧ مؤشرات. ثم تقوم الباحثة بتفكير نتائج الدورة الأولى وتحصل على القرار بأنّ الباحثة لا بد من إجراء الدورة التالية وهي الدورة الثانية.

٢. تظهر نتائج البحث في الدورة الثانية أنّه بعد تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة زادت مهارة الكلام إلى النسبة ٩١٪. فلذلك كانت الترقية هي بالنسبة ٢٦٪.

٣. ومن نتائج هذا البحث فيمكن الاستنتاج أنه بعد تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة العجلة الدوارة قادر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالنسبة ٢٦٪.

ب. الاقتراحات

بناء على استنتاجات نتائج البحث، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج الباحثة إلى اقتراحها، وهي:

١. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث تجربة مباشرة للمعلمين في تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية.

٢. للباحثة

بالنسبة للباحثة، يمكن أن تزيد من الخبرة والمعرفة في استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على لعبة

العجلة الدوارة وتزويدا كمعلمين محترفين.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Ahmad Iqbalul Ulya. (2019). "Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4D Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indera Manusia Kelas V Di Sekolah Dasar". Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Aini Magfira "Implementasi Media Pembelajaran roda berputar pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 01 50 kota Bengkulu" (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu)
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara, 2021.
- Arif S. Sadiman, Dkk. *Media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, Juli 2012, cetakan 16
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. cetakan ke-15. Jakarta: Rajawali Pers
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *evaluasi pembelajaran*, (Yogyakarta : Multi pressindo, 2010), Cetakan III
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014. cetakan 17)
- Clara Angelina, dkk " Pengembangan Media Pembelajaran Roda berputar untuk materi Trigonometri", Vol. 2 (2),
- Eko Triyanto, dkk. *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran*. (Jurnal Teknologi Pendidikan Vol 1, No 2, 2013).
- Endang Komara dan Anang Mauludin " Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Kelas (PTK) Bagi Guru" (Bandung : Refika Aditama, 2016),
- Guntur Setiawan, *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004
- H M Kamil Ramma Oensyar and others, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.
- Hamzah Pagarra, Dkk. "Tujuan, Fungsi & Manfaat Media Pembelajaran" . Badan Penerbit UNM , Mei 2022, cetakan 1,
- Hamzah Pagarra, Dkk. *Media pembelajaran, pengertian, manfaat dan tujuannya*. Badan Penerbit UNM , Mei 2022, cetakan 1,
- Juhaeni, dkk " Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Kelas VI di MI Al-Karim Surabaya", Vol. 2, No. 5, Oktober 202
- M. Musfiqon. Nurdyansyah. N. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. (Sidoarjo : nizamia learning center. 2015),
- M. Musfiqon. Nurdyansyah. N. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. (Sidoarjo : nizamia learning center. 2015),
- Mertens, DM (2015). *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan Psikologi: Mengintegrasikan Keberagaman Dengan Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*. Publikasi Sage.
- Moh. Fauzi Bafadal, Siti Alimah, M. Sibawaeh. (2019). "Pemanfaatan Media Permainan Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Modal Auxiliary Verbs Pada Siswa Kelas VIII

- Smpn 7 Mataram Tahun Pelajaran 2019-2020". Jurnal Pengajaran Linguistik dan Bahasa Inggris. Vol. 7 No. 2.
- Mu'alim, dkk, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : MISYKAT, 2006)
- Muhaimin, Rekonstruksi Pendidikan Islam, (Rajawali Pers: Jakarta, 2019)
- Munir, Multimedia konsep dan aplikasi dalam pendidikan, (Bandung : alfabeta, 2012)
- Munir, Multimedia konsep dan aplikasi dalam pendidikan, (Bandung : alfabeta, 2012)
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algendindo
- Nurdin Usman, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, Jakarta: Grasindo, 2002
- Nurdyansyah. N. & Andiek Widodo. Manajemen sekolah berbasis ICT. (Sidoarjo : nizamia learning center. 2015)
- Nurdyansyah. N. & Andiek Widodo. Manajemen sekolah berbasis ICT. (Sidoarjo : nizamia learning center. 2015)
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno. Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami.(Bandung: PT. Refika Aditama, Desember 2011, cetakan 5
- Ritonga, A. W., dkk (2020). E-learning process of maharah qira'ah in higher education during the COVID-19 pandemic.
- Suryani, R. M., Amir, F. R., & Balgis, L. F. (2022). Efektivitas metode audiolingual dalam peningkatan maharah Al-kalam bahasa arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 47-56.
- Saepuddin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori dan Aplikasi', Pembelajaran Berbahasa Arab, 2012,
- Sugiyono , Metode Penelitian Kualitatif (Bandung : Alfabeta, 2017),
- Suhirman, "pembelajaran berbasis multimedia" 2010. Dalam Munir. Pembelajaran jarak jauh Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi. (Bandung: Alfabeta, 2009),
- Suyanto dan Sukarnyana, Penelitian Tindakan Kelas, hal 56,2022
- Tim Pustaka Phoenix. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi baru. (Jakarta Barat: PT Media Pustaka Phoenix, Maret 2012, cetakan ke 6). hal
- Yazid Hady, 'Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' Aimah Dan Mahmud