

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة
المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

بيما نوفل علي أنشاه

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٧٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة
المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

بيما نوفل علي أنشاه

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٧٤

المشرف الأول : الدكتور كودري، الماجستير

المشرف الثاني : رزقي غوناوان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

ملخص

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة

الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية

كاتب

بيما نوفل علي أنشاه

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد صعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية والتي تشمل عملية تعلم اللغة العربية، ما هي العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية، ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية، والحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي باستخدام تقنيات جمع البيانات بما في ذلك: المقابلات، الملاحظات، والوثائق. مواضيع الدراسة هي المعلمين والطلاب، يتم تحديد موضوع البحث بواسطة تقنية *purposive sampling* كان هناك ١١ مخربا.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن تشمل الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية ما يلي: (١) لا يمكن للطلاب قراءة القرآن حتى الآن ولا أعرف حتى الآن كيفية نطق الحروف الحسائية بشكل صحيح، (٢) الخلفية التعليمية للطلاب السابقين الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقا، (٣) يواجه الطلاب صعوبة في حفظ وفهم معنى المفردات، (٤) يواجه الطلاب صعوبة في بناء الكلمات والجمل باللغة العربية، (٥) يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف العربية، (٦) عدم تشجيع الطلاب على إعادة مادة اللغة العربية عندما يكونون في البيت. تشمل الحلول التي يقدمها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ما يلي: (١) الاقتراب من الطلاب بشكل فردي، (٢) يقوم المعلم بتقييم تعلم الطلاب معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: تحليل، صعوبات التعلم، اللغة العربية

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : بيما نوفل علي أنشاه

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٧٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية" هو عمل خاص للباحثة، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جزاء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

بندار لامبونج، ١٩ مارس ٢٠٢٤



الباحث

بيما نوفل علي أنشاه

١٨١١٠٢٠١٧٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لمبونج

العنوان: شارع لذكول أندرو سورامين سوكارمي بندار لمبونج، رقم الحاتف: (٠٨٢١) ٧٠٣٢٨٩

الموافقة

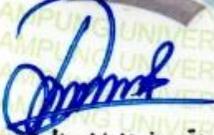
موضوع الرسالة : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية
اسم الباحث : فيما نوفل علي أنشاه
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٧٤
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامبونج

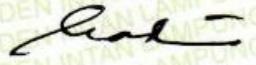
واقفته اللجنة الإشرافية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

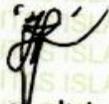

رزقي غوناوان، الماجستير


الدكتور كودري، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٩٩١٠٦٢٤٠٢١٨١١٠١١٠٠٢

الرقم الوظيفي : ٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لمبونج

العنوان: شارع لتكول أندرو سورامين سوكامي بندار لمبونج، رقم الهاتف: (٠٨٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع: "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية"

اسم الباحث : بيما نوفل علي أنشاه
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٧٤
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الثلاثاء في التاريخ

١٩ مارس ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

الرئيسة : الدكتورة أمي هجره، الماجستير
السكرتيرة : روبية نور، الماجستير
المناقش الأول : الدكتور فخر الغازي، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور كودري، الماجستير
المناقش الثالث : رزقي غوناوان، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الدكتورة نيرفايانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.” (Q.S Al-Insyiroh: ٦)



إهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي رحم الله تعالى، تعاطفه وتعاطفه معنا جميعا
وبنعمته يمكن للمؤلف إكمال هذه الأطروحة بسروره ومحبه. قد تسكب الصلوات
والتحية دائما إلى رب نبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي جلب الإسلام كدين
للخلاص ودين أسسه الله سبحانه وتعالى.

بكل تواضع أهدي هذه الأطروحة للأشخاص الذين يعنون الكثير في حياتي. مع الامتنان
والإخلاص والإخلاص، يكرس المؤلف هذه الأطروحة إلى:

١. إلى والدي الحبيبين والد أديتيا سوتيجو والأم الحبيبة دوروه حياتي
الذي يعطي الحب دائما، صادق المودة والصلوات من أجل تحقيق
أهدافي ونجاحاتي في تحقيق كل نجاح. مثل هذا التوجيه والمشورة
لخير وسعادة حياتي. الدعاءات الصادقة التي أقولها دائما لله سبحانه
وتعالى لوالدي بسبب الإخلاص، خدمة، التضحية في تعليمي وتربيتي
بالحب والرحمة. الله يرعاني والدي دائما وإعطاء والدي الصحة،
القوت الوفير الحلال والبركة.
٢. اخواني العزيزان جحيى يسري ميمونة ومحمد نور سالم الذي يجعلني
دائما متحمسا وسعيدا لنحت ابتسامه على وجهي. الله يعتني دائما
بإخوتي وأخواتي ويمنحهم عاطفته. أمل أن يكون إخوتي الصغار
أطفالا جيدين ومفيدة لأسرهم، الشعب، شعبه ودينه.
٣. لطالما صلت العائلة الكبيرة من جانب والدي والعائلة الكبيرة من
جانب والدتي ودعمتي للوصول إلى هذه النقطة. شكرا جزيلاً
لصلوات أرتاس ودعمك.
٤. صديقي العزيز محمد أرحم أوليا (متوفى)، نصر الله كورنياوان، ديفي
سوريا الجناح، ميريسا بليسينج ميلانيا، راني تيكا نانا، نساء علياه،

نور الهداية، ألفين كورنياوان، إلهام أوكناديناتا وويندا نور هاليزا. شكرا لك على اللطف، العمل الجماعي والرعاية التي تقدمها لي دائما عندما أكون سعيدا وصعبا. الله يعتني بك دائما ويسدد اللطف الذي قدمته لي حتى الآن. وإلى رفاقي في السلاح تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٨ وخاصة الصف ب، أود أن أشكر جميع زملائي في الفصل على لطفهم، رعايته وتكاتفه الذي قدمتموه لي كل هذه السنوات. الله يعتني بك دائما ويسدد اللطف الذي منحني إياه.

٥. جامعتي الحبيبة رادين إنتان الدولة الإسلامية جامعة لامبونج.



ترجمة الباحث

بيما نوفل علي أنشاه ، ولدت في جاتيموليو في ٢٢ أيلول/سبتمبر ٢٠٠٠، الطفل الأول للسيد أديتيا سوتيجو والسيدة دوروه حياتي. بدأ المؤلف تعليمه في المدرسة الابتدائية العامة ١ جاتيموليو وانتهى في عام ٢٠١١، ثم واصل المؤلف تعليمه في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جاتي أجونج واكمل في عام ٢٠١٥، وعلاوة على ذلك، واصل صاحب البلاغ تعليمه في المدرسة الثانوية الهدى جاتي أجونج واكمل في عام ٢٠١٨.

في عام ٢٠١٨، تم تسجيل المؤلف كطالب في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية وقسم تدريب المعلمين لتعليم اللغة العربية. في عام ٢٠٢١، أجرى المؤلف محاضرة عمل حقيقي في قرية سوكامريندو، منطقة تالانج بادانج، تانجاموس ريغنسي وممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندر لامبونج.

بندر لامبونج، يناير ٢٠٢٤

كاتب

بيما نوفل علي أنشاه

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين الذي يمنح دائما رحمته وحكمته له حتى يتمكن المؤلف من إكمال إعداد الأطروحة بعنوان " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية". قد تسكب الصلوات والتحية دائما إلى رب نبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم كنموذج جيد يحتذى به للبشرية جمعاء. كتابة هذه الأطروحة لا تنفصل عن الاتجاه، إرشاد، التحفيز والدعم من مختلف الأطراف. لذلك مع كل الاحترام الواجب للمؤلف شكرا ل:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير، رئيسا لقسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونج.
٣. السيد الدكتور كودري، الماجستير، كمشرف ١ والسيد ريسكي جونوان، الماجستير، كمشرف ٢ الذين قضاوا الكثير من الوقت وكذلك تكريس أفكاره في توجيه المؤلف في استكمال إعداد هذه الرسالة.
٤. جميع المحاضرين بكلية التربية وتدريب المعلمين جنبا إلى جنب مع الموظفين الذين ساعدوا ورعوا الكتاب أثناء الدراسة في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. قادة المكتبات المركزية والكليات الذين قدموا تسهيلات للمكتب التي يستخدمها المؤلف أثناء إعداد الرسالة.

٦. إلى المدرسة ومجلس المعلمين في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج من أعطى الإذن للمؤلف وكذلك المساعدة في إجراء البحوث حتى يتم الانتهاء من هذه الرسالة.

٧. أصدقائي المقربين محمد أرحم أوليا (متوفى)، ديفي سوريا الجناح، نور الهداية، ألفين كورنياوان، إيكات سوترياني، إلهام أوكناديناتا، وويندا نور هاليزا. وهو موجود دائما بالنسبة لي في حالة من الراحة والمتعة.

٨. رفاق في السلاح تعليم اللغة العربية ب ٢٠١٨ والعائلة الكبيرة لتعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

قد تساعد اللطف بأي شكل من الأشكال والصلاة المقدمة في الانتهاء من هذه الأطروحة تصبح صدقة للعبادة في سبيل الله سبحانه وتعالى والحصول على رد جيد. آمين يارب العالمين. يأمل المؤلف حقا أن تحصل هذه الأطروحة على رضي من الله سبحانه وتعالى ويمكن أن توفر فوائد للكتاب والقراء.

بندر لامبونج، يناير ٢٠٢٤

الباحث

بيما نوفل علي أنشاه

١٨١١٠٢٠١٧

محتويات البحث

أ	.....	صفح
ب	.....	ملخص
ج	.....	الإقرار
د	.....	الموافقة
هـ	.....	تصديق لجنة المناقشة
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ط	.....	ترجمة الباحث
ي	.....	كلمة شكر وتقدير
س	.....	قائمة الجداول
ع	.....	قائمة المرفقات

الباب الأول. مقدمة

١	.....	أ. تأكيد العنوان
٤	.....	ب. خلفيات البحث

- ج. التركيز البحث ١٠
- د. أسئلة المشكلة ١١
- هـ. أهداف البحث ١١
- و. الفوائد البحث ١٢
- ز. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ١٣
- ح. مناهج البحث ١٧
- ط. علم اللاهوت النظامي للكتابة ٢٧

الإطار النظري الباب الثاني

١. عملية تعلم اللغة العربية في المدارس ٢٩
٢. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية ٣٧
٣. الحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة ٤٥

الباب الثالث. أهداف البحث والنتائج

- أ. نظرة عامة على الكائن ٥١
١. تاريخ موجز المدرسة المتوسطة للهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية ٥١
٢. تاريخ تعليم معلمي اللغة العربية ٥٢
٣. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة للهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية ٥٢

- ٥٤ ٤. لمحة عن المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.
- ٥٥ ٥. بيانات المرافق والبنية التحتية.
- ٥٦ ٦. بيانات المعلم والطالب.
- ٥٦ ٧. بيانات الطالب حسب المستوى التعليمي.
- ٥٧ ٨. بيانات الطالب حسب العمر.
- ٥٨ ٩. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.
- ٥٩ ب. عرض حقائق وبيانات البحث.

تحليل البحوث الباب الرابع

- ٩٧ أ. تحليل البيانات البحثية.
- ١١٤ ب. نتائج البحث.

الإختتام الباب الخامس

- ١٢٣ أ. استنتاج.
- ١٢٧ ب. التوصيات.

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ٣. ١ لمحظة عن المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية .. ٥٤
- الجدول ٣. ٢ المرافق والبنية التحتية ٥٤
- الجدول ٣. ٣ بيانات المعلم والطالب ٥٥
- الجدول ٣. ٤ بيانات الطلاب حسب المستوى التعليمي ٥٥
- الجدول ٣. ٥ بيانات الطلاب حسب العمر ٥٦
- الرسم البياني ٣. ٦ الهيكل التنظيمي للمدرسة ٥٧
- جدول ٣. ٧ العوامل المسببة لصعوبات التعلم الجوانب المعرفية ٦٥
- الجدول ٣. ٨ العوامل المسببة لصعوبات التعلم الجوانب الوجدانية ٧١
- الجدول ٣. ٩ العوامل المسببة لصعوبات التعلم الجوانب النفسية الحركية ٧٥
- الجدول ٣. ١٠ عوامل تسبب صعوبات التعلم في البيئة الأسرية ٨٠
- الجدول ٣. ١١ العوامل المسببة لصعوبات التعلم في البيئة المدرسية ٨٦
- الجدول ٣. ١٢ العوامل المسببة لصعوبات التعلم في البيئة المجتمعية ٩١

قائمة المرفقات

- الملحق ١: إرشادات المقابلة للموظفين الإداريين في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي
أجونج لامبونج الجنوبية
إرشادات المقابلة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي
أجونج لامبونج الجنوبية
إرشادات المقابلة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي
أجونج لامبونج الجنوبية
الملحق ٢: نتائج مقابلات الموظفين الإداريين في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج
لامبونج الجنوبية
نتائج مقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج
لامبونج الجنوبية
نتائج مقابلة طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج
لامبونج الجنوبية
الملحق ٣: خطاب طلب إجراء بحث
رسالة رد من المدرسة لإجراء البحوث

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

لتجنب سوء الفهم، يشرح المؤلف بعض الكلمات التي أصبحت عنوان هذه الأطروحة. عنوان الأطروحة المعنية هو:

تحليل صعوبات التعلم

التحليل هو التحقيق في حدث (مقال، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (السببية، جلسة القضية).^١ بينما صعوبات التعلم وفقا لجمريس قال إن صعوبات التعلم أو باللغة الإنجليزية تسمى *Learning disability* أو *learning difficulty* هي حالة تجعل الأفراد يشعرون بصعوبة في القيام بأنشطة التعلم. أشياء كثيرة تجعل الفرد يواجه صعوبة في التعلم. لا ترتبط صعوبات التعلم فقط بمستوى ذكاء الفرد ولكن الفرد يواجه صعوبة في إتقان مهارات التعلم وإكمال المهام المعطاة.^٢

وفقا لبيتي، صعوبات التعلم هي شكل من أشكال الضعف في واحد أو أكثر من العوامل الجسدية والنفسية الأساسية التي تشمل فهم أو استخدام اللغة، شفها أو كتابيا يظهر في حد ذاته كقدرة غير كاملة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو إجراء حسابات رياضية ، ويشمل أيضا الضعف الحركي الخفيف أو الاضطرابات العاطفية أو بسبب الظروف الاقتصادية أو الثقافية أو البيئية غير المواتية.^٣

^١ “Arti kata analisis - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online,” diakses ٩ Oktober ٢٠٢٢, <https://kbbi.web.id/analisis>.

^٢ Ika Maryani dkk., *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar* (Yogyakarta: K-Media, ٢٠١٨), ٢١.

^٣ Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, ed. oleh Wahyudi Setiawan, Revisi (Ponorogo: Wade Group, ٢٠١٦), ١٦١-١٦٢.

من الرأي أعلاه، لذلك يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة تجعل الشخص يواجه صعوبات في أنشطة التعلم لإكمال المهام المعطاة. صعوبات التعلم هي أيضا شكل من أشكال اضطراب المشكلة الذي يعاني منه الشخص من انخفاض فهمه ومهاراته في التعلم بسبب الظروف الاقتصادية والثقافية والبيئية غير المواتية.

العربية

فهم اللغة العربية يمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. التعريف اللغوي لـ "العربية" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو عليها الأشجار. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.^٤

وفقا لابن كثير، فإن اللغة العربية هي أعظم وأنبل لغة ذات خصائص خاصة ومثالية.^٥ وفي الوقت نفسه، وفقا لابن تيمية في كتاب الأمية الهجرية، العربية هي شيار الإسلام والمسلمين، لأن اللغة العربية هي رمز لكل أمة وميزتها المميزة. لهذا السبب، يجب علينا كمسلمين أن نجعل رمزنا المميز / رمزنا هو لغة القرآن والسنة، لغة الإسلام والمسلمين، وهي اللغة العربية.^٦

^٤ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* ٢, no. ٢ (Juni ٢٠٢١): ٨٨.

^٥ "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alquran - UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Official Website," ١٢ Oktober ٢٠٢١, <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-alquran/>.

^٦ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. oleh Syarief (Jl. Trunojoyo No. ٣٠ Surabaya-Jawa Timur: CV. Gemilang, ٢٠١٨), ٦٧-٦٨.

من الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهو أمر مهم جدا للمسلمين ليكونوا قادرين على فهم محتوى الكتاب المقدس من القرآن والحديث كدليل للحياة للمسلمين في مختلف أنحاء العالم، لأن اللغة العربية لغة نبيلة وتنتمي إلى شيار الإسلام والمسلمين.

حل

الحل في القاموس الكبير الإندونيسي هو حل أو حل مشكلة وما إلى ذلك.^٧ وفي الوقت نفسه، وفقا لمنيف شطيب، فإن الحل هو طريقة أو مسار يستخدم لحل أو حل المشاكل دون ضغط. النقطة دون ضغط هي وجود الموضوعية في تحديد حل المشكلات حيث لا يفرض الأشخاص الذين يبحثون عن حلول آرائهم الشخصية ويسترشدون بالقواعد أو القواعد الحالية.^٨ من الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن الحل هو وسيلة لإيجاد مخرج لحل مشكلة أو مشكلة دون ضغوط وعدم فرض رأيه الشخصي والاسترشاد بالقواعد المناسبة.

طلاب الصف السابع

طلاب الصف السابع هم أحد الوحدات التعليمية ذات المستويات التعليمية على مستوى المدرسة المتوسطة. الطلاب في القاموس الكبير الإندونيسي هم تلاميذ (خاصة في مستويات المدارس الابتدائية والثانوية)؛ طالب. الطالب أو الطالب هو مصطلح للطلاب في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. الطلاب هم مكونات المدخلات في نظام التعليم، والتي يتم معالجتها

^٧ “Arti kata solusi - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online,” diakses ٢ Oktober ٢٠٢٢, <https://kbbi.web.id/solusi>.

^٨ Nur Rokhmad dkk., “Solusi Terhadap Permasalahan Internal dan Eksternal Pada Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Mojokerto,” *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam* ٢, no. ٢ (September ٢٠٢٠): ١٦٠.

بشكل أكبر في العملية التعليمية، بحيث يصبحون بشرا مؤهلين وفقا لأهداف التعليم الوطني. كمجمع تعليمي، يمكن رؤية الطلاب من مناهج مختلفة، بما في ذلك: النهج الاجتماعي، والنهج النفسي، والنهج التربوي / التربوي.^٩

وفقا لعارفين، فإن الطلاب هم بشر في طور التطور أو النمو وفقا لطبيعتهم التي تتطلب إرشادات وتوجيها ثابتين نحو النقطة المثلى، وهي قدراتهم الطبيعية. وفي الوقت نفسه، وفقا لسارونو، فإن الطلاب هم كل شخص مسجل رسميا لحضور الدروس في عالم التعليم. من هذا الرأي، يمكن تفسير أن الطلاب هم مكانة يحملها شخص ما بسبب علاقتهم بعالم التعليم الذي من المتوقع أن يصبحوا مرشحين فكريين ليصبحوا الجيل القادم من الأمة.^{١٠}

مدرسة الهدى جاتي أجونج جونيور الثانوية

مدرسة الهدى جاتي أجونج الإعدادية هي إحدى الوحدات التعليمية على مستوى المدرسة الإعدادية في قرية جاتيموليو، منطقة جاتي أجونج، جنوب لامبونج ريجنسي.

ب. خلفيات البحث

التعلم هو نشاط عملية وهو عنصر مهم للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى من التعليم. لذلك، فإن الفهم الصحيح لمعنى التعلم بجميع جوانبه وأشكاله ومظاهره ضروري للغاية للمعلمين / المعلمين. قد يؤدي الارتباك وعدم

^٩ Dani Ramdani, "Pengertian Siswa," diakses ٣ Oktober ٢٠٢٢, <https://www.sosial9.com/2021/02/pengertian-siswa.html>.

^{١٠} Coki Siadari, "Pengertian Siswa Menurut Para Ahli," *Kumpulan Pengertian* (blog), diakses ١٨ Januari ٢٠٢٣, <https://www.kumpulanpengertian.com/2016/02/pengertian-siswa-menurut-para-ahli.html>.

اكتمال تصورهم لعملية التعلم والأمور المتعلقة بها إلى نتائج تعليمية أقل جودة يحققها الطلاب / الطلاب.^{١١}

يستحق كل طالب تحقيق أداء جيد إذا كان بإمكانه التعلم بشكل معقول، وتجنب العقبات والانحرافات. ولكن ما يحدث في الواقع هو أن العقبات والاضطرابات تعاني من قبل بعض شيفاء، ونتيجة لذلك يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى ما، يوجد بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم لديهم دون الحاجة إلى إشراك الآخرين. ولكن في بعض المشكلات، نظرا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب / الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم.^{١٢}

وجد ماس أن صعوبات التعلم كانت ناجمة عن عدم كفاية المرافق، وخاصة الكتب الأدبية أو كتب الحزم. افتراض الطلاب للمواضيع؛ ونقص الدافع أو حتى الطلاب لا يعرفون مدى فعالية وكفاءة طرق التعلم أو طرق لأنفسهم. وفي الوقت نفسه، وفقا لذاكر، فإن صعوبات التعلم هي واحدة من المشاكل في عملية التعلم التي تتميز بسلوكيات مختلفة لها خلفية داخل المتعلم وخارجه. بعض هذه السلوكيات تشمل: إظهار نتائج تعليمية منخفضة. النتائج المحققة ليست متوازنة مع الجهد المبذول؛ بطيئة في أداء مهام أنشطة التعلم؛ إظهار مواقف غير طبيعية؛ إظهار السلوك المضطرب، مثل التغيب عن المدرسة، والوصول متأخرا، وعدم أداء الواجبات المنزلية، والمقاطعة داخل الفصل أو خارجه، وما إلى ذلك؛ وتظهر أعراضا عاطفية غير طبيعية.^{١٣}

^{١١} Yahdinil Firda Nadirah, *Psikologi Belajar Dan Mengajar*, ed. oleh Tim Dinas Pendidikan Provinsi Banten (Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Palima-Serang: Dinas Pendidikan Provinsi Banten, ٢٠١٩), ٥٧.

^{١٢} Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* ٥, no. ٢ (Agustus ٢٠١٩): ١٦٢.

^{١٣} Eni Fariyatul Fahyuni dan Istikomah, *Psikologi Belajar & Mengajar* (Sidoarjo: Nizama Learning Center, ٢٠١٦), ٤٣.

صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عادة عندما يكونون في المدرسة هي صعوبات في تعلم المواد العربية.

كما نعلم في مؤسسة تعليمية، يجب تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات غالبية المسلمين الإندونيسيين، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من لغات العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي هي أساس الشريعة الإسلامية. لذلك بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم محتويات القرآن والحديث. لذلك، فإن إحدى السياسات الحكومية تحت رعاية قسم الشؤون الدينية، اللغة العربية هي مادة إلزامية يتم دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى الجامعات الإسلامية.^{١٤} ينصح بشدة بتعلم اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي للمسلمين، وتتحدث العديد من الآيات القرآنية عن أهمية تعلم اللغة العربية، كما يقول الله في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“*Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti*”. (Q.S. Yūsuf : ٢).

أوضحت الآية أعلاه أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية واجب، لا يوجد سبب لعدم تعلم وفهم اللغة العربية، في حين أن إتقان اللغة العربية وفهمها يتطلب اهتماما عاليا ومثابرة في التعلم وجدية في تعلمها. لذلك هذه مهمة للمعلمين المطلوب منهم حل مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال تطوير المهنية والإبداع في عملية التعلم.^{١٥}

^{١٤} Faturahman Fuad, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab,” ١٦٢.

^{١٥} *Ibid*, ١٦٢.

عندما أجرى المؤلف بحثا مسبقا في مدرسة الهدى جاتي أجونج الإعدادية لامبونج الجنوبية وجد المؤلف مشكلة وهي صعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع أن العديد من طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية لم يتقنوا الدروس الأساسية للغة العربية مثل صعوبات القراءة والاستماع والتحدث وكتابة الحروف العربية وصعوبات حفظ المفردات مما يجعلها صعبة في هيكلة الكلمات وتكوين جمل مثالية باللغة العربية ، لأن العديد منهم جدد في دروس اللغة العربية عند دخول المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج. لذلك، يهتم المؤلف بإجراء البحوث في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.^{١٦} عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية، وفقا للسيد محمد ماسيكور يونس، ليسانس، كما قال مدرس اللغة العربية له: تهدف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية إلى أن يتمكن الطلاب من معرفة اللغة العربية ويمكنهم الإعجاب بدروس اللغة العربية، خاصة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية حيث يكونون حديثي العهد بمعرفة اللغة العربية وتعلمها عند دخول المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية. تشمل أهداف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية ما يلي: الأول؛ عرف الطلاب باللغة العربية بأن اللغة العربية هي موضوع نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم). لذلك يجب تقديم ذلك. الثاني؛ القرآن باللغة العربية وعندما يكون في الجنة سيكون باللغة العربية. لذا فإن الهدف هو تعريف طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية حتى يتمكنوا من فهم

^{١٦} Siswa Kelas VII SMP Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan", Wawancara, ١١ April, ٢٠٢٢.

الدروس الأساسية للغة العربية والتعرف عليها. بالإضافة إلى ذلك، تهدف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية بشكل عام إلى أن يتمكن الطلاب من

إتقان وفهم مهارات اللغة الرابعة، بما في ذلك: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الكلام.^{١٧}

ومع ذلك، فإن طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية لم يحققوا هدف الهدف الرئيسي المتمثل في تعلم اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة أجنبية ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل في المدرسة الابتدائية. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات المتعلقة بنتائج درجات اختبار تقييم منتصف المدة باللغة العربية، عندما يعود المؤلفون إلى المدرسة لإجراء البحوث في ١٢ أبريل ٢٠٢٣، طلب المؤلف بيانات عن تقييم الفصل الدراسي الزوجي لدروس اللغة العربية والنتائج العلاجية للسيد محمد ماسيكور يونس، ليسانس، كمدرس للغة العربية للعديد من طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية من كل فصل كانت درجاتهم لا تزال أقل من ٧٠ ولم تصل إلى الهدف ولا تزال دون معايير الحد الأدنى للاكتمال.^{١٨}

رقم	اسم الطالب	فصل	درجات التقييم النصفي في اللغة العربية	القيمة العلاجية العربية

^{١٧} Muhammad Masykur Yunus, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan", *Wawancara*, ١١ April, ٢٠٢٢.

^{١٨} Muhammad Masykur Yunus, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan", *Wawancara*, ١٢ April, ٢٠٢٣.

٧٠	٦٤	السابع أ	محمد لطفي	١
٧٠	٣٧	السابع أ	محمد خالد بوترا ويجايا	٢
٦٠	١٦	السابع ب	شافيرا	٣
٦٠	٦٠	السابع ب	غازي أزهره	٤
٧٠	٥٥	السابع ج	ستي جليحة	٥
٧٠	٥٣	السابع ج	ميلان أماندا السريانية	٦
٧٠	٦٢	السابع د	أخدان غانم عزيزان	٧
٧٠	٢٦	السابع ع	أندريانا ساهيرا	٨
٧٠	٤٤	السابع ع	عينون جارية	٩
٧٠	٣٠	السابع ف	باجاس واهيو براتاما	١٠
٦٠	١٤	السابع ف	محمد أفضل دوي بوترا	١١

من بيانات اختبار التقييم الأوسط حتى قيمة اختبار التقييم العربي أعلاه، يوضح أنه من بين العديد من طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية من كل فصل، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في إجراء أسئلة اختبار اللغة العربية والعديد منهم لم يصلوا إلى الهدف ولا يزالون دون الحد الأدنى من معايير الإكمال. لذلك، من الضروري إجراء تقوية لتحسين درجات اختبار اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.

بناء على نتائج مقابلة مع السيد محمد ماسيكور يونس، ليسانس، كمدرس للغة العربية، وقال إن العديد من طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية لا يفهمون اللغة العربية ويجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، لأن خلفيتهم التعليمية ليست من

المدرسة الابتدائية والمدارس الإسلامية حيث لا يعرفون ويتعلمون اللغة العربية ولا يعرفون ويتعلمون اللغة العربية إلا عندما يدخلون المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية حيث توجد مواد عربية في المدرسة. كما أوضح أن هناك عوامل أخرى تصبح مشاكل لطلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية، من بينها، وهي أنهم حديثو العهد بدروس اللغة العربية عند الالتحاق بمستوى مدرسة تساناويا والعديد من طلبة الصف السابع في مدرسة متوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية الذين لا يستطيعون قراءة القرآن.^{١٩}

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان: "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية"

ج. التركيز البحث

بناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه واستنادا إلى الملاحظات في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية ، يركز المؤلف بحثه على "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية"

التركيز الفرعي للبحث

بناء على تركيز البحث أعلاه ، أي حول "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع والحلول في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي

^{١٩} Muhammad Masykur Yunus, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan", *Wawancara*, ١١ April, ٢٠٢٢.

أجونج لامبونج الجنوبية". من محور الدراسة ، تم وصف العديد من النقاط الفرعية، وهي:

١. عملية تعلم اللغة العربية في الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.
٢. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم طلبة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.
٣. حلول قدمها المعلمون للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.

د. أسئلة المشكلة

١. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية؟
٣. ما هي الحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

تهدف أهداف هذه الدراسة إلى:

١. معرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.

٢. معرفة العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع
المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.
٣. معرفة الحلول التي يقدمها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم اللغة
العربية لطلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج
لامبونج الجنوبية.

و. الفوائد البحث

١. الفوائد النظرية

وبناء على هذا البحث يُؤمل أن يكون مفيدا لفائدة التعليم خاصة في
عالم التعليم وتقديم معلومات حول صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة
الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج
لامبونج الجنوبية.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للأطراف ذات الصلة:

أ. للمدرس

التمكن من معرفة العوامل التي تؤثر على صعوبات الطلاب في
اللغة العربية. حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول إبداعية للتغلب
على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية وتعلمها.

ب. للطلاب

لتوفير الراحة والفهم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة لطلبة الصف
السابع من المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.

ج. للمدرسة

لتوفير مراجع إضافية لتطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية، خاصة طلبة الصف السابع ويمكنهم تقديم معلومات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث تشعر جميع الأطراف المعنية بالحاجة إلى إيجاد العوامل المسببة لهذه الصعوبات.

د. للباحثين

أن تكون مادة مرجعية لمعرفة الجهود التي يمكن أن تقدم حلولاً في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.

ز. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

بناء على الأبحاث السابقة ذات الصلة:

١. أطروحة الأخت فيتني نور فاطمة، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الإسلام إندونيسيا يوجياكارتا في عام ٢٠١٨، بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة تساناوايا نيغري ٢ سليمان يوجياكارتا". أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه أولاً، عدم الاهتمام والتحفيز الذاتي لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، والثاني هو صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردة عربية، ثالثاً، اهتمام أولياء الأمور بالطلاب حول الوعي وتشجيع التعلم خارج المدرسة، رابعاً، طريقة إلقاء المعلم الرتيبة للغاية، والتي تستخدم فقط

طريقة المحاضرة وتستخدم وسائط التعلم الكتب فقط حتى يشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.^{٢٠}

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به المؤلف هو أن كلاهما سيبحث في صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة. الفرق هو أن أطروحة الأخت فيتى نور فاطمة حللت صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة تساناوية. في حين أن البحث الذي سيجريه المؤلف هو تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع الإعدادي وحلولها.

٢. أطروحة الأخت هارديانتي، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي الحكومي في بارباري عام ٢٠١٩، بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ددإ لابوكانغ بارباري". تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لابوكانغ بارباري باستخدام منهج ٢٠١٣، الدليل المستخدم هو كتاب حزمة مقدم من المدرسة. (٢) صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة ددإ لابوكانغ بارباري تشمل عوامل المعلم، أي معلم أو مدرس اللغة العربية. العوامل الطلابية ليست سوى الطلاب سواء من حيث الطلاب اللغويين أو غير اللغويين والعوامل الفسيولوجية والنفسية. (٣) تشمل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لابوكانغ بارباري ما يلي: من المربي من خلال توفير الدروس الخصوصية خارج وداخل

^{٢٠} Veti Nur Fatimah, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Sleman Yogyakarta" (Skripsi, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia, ٢٠١٨).

الفصل الدراسي، لأن الطلاب أنفسهم يحفظون مفردات بجدية
ويطرحون العديد من الأسئلة على المعلمين.^{٢١}

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به المؤلف هو أن كلاهما
سيبحث في صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة. الفرق هو
أطروحة الأخت هارديانتي، تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع
المدرسة المتوسطة. في حين أن البحث الذي سيجريه المؤلف هو تحليل صعوبة
تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة وحلولها.

٣. أطروحة الأخ إلهام الأسود، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية
التربية، المعهد الإسلامي الحكومي في بارباري عام ٢٠١٩، بعنوان
"تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة
المتوسطة وانبو على استخدام المفردات العربية". تستخدم هذه الدراسة
نوعاً من البحث الوصفي النوعي. يستخدم هذا البحث مراحل البحث
الأدبي والبحث الميداني، واستخدام تقنيات المقابلة وجمع البيانات
الوثائقية التي تحلل البيانات بعد ذلك بالتحليل النوعي. وجدت نتائج
هذه الدراسة عدة مشاكل بما في ذلك، (١) تتأثر العوامل الداخلية
بالكسل وصعوبة الحفظ. (٢) تتأثر العوامل الخارجية في الغالب بإساءة
استخدام الهواتف المحمولة.^{٢٢}

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به المؤلف هو أن كلاهما
سيبحث صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة.

^{٢١} Hardiyanti. A, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTS DDI Labukkang ParePare" (Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare, ٢٠١٩).

^{٢٢} Ilham Aswadi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab" (Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare, ٢٠١٩).

الفرق أن رسالة الأخ إلهام أوادي تحلل صعوبة تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة. في حين أن البحث الذي سيجريه المؤلف هو تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة وحلولها.

٤. أطروحة الأخت سوهرى، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والأدب، المعهد الإسلامي الحكومي في بارباري عام ٢٠١٨ ، بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (مراجعة طريقة تدريس المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بارباري)". أظهرت نتائج هذه الدراسة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب من حيث المنهج الذي يستخدمه المعلمون عند التدريس ، وهو المنهج الهيكلي ، لأن المعلمين يطالبون بفهم الصبغ والمصطلحات العربية بينما يختلف فهم الطلاب. تكمن صعوبة تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب من حيث استعراض أساليب معلمي المواد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بارباري من حيث طرق الحفظ. ترجع الصعوبة التي يواجهها الطلاب من هذه الطريقة إلى نقص ذاكرة الطلاب.^{٢٣}

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به المؤلف هو أن كلاهما سيدرس صعوبة تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن أطروحة الأخت صحارى تحلل صعوبات تعلم اللغة العربية من خلال مراجعة الطريقة التي تدرس بها المعلمة. في حين أن البحث الذي سيجريه المؤلف هو تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع الإعدادي وحلولها.

^{٢٣} Suhra, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri ١ ParePare)" (Skripsi, ParePare, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare, ٢٠١٨).

ح. مناهج البحث

أ. أنواع البحوث

نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو البحث الميداني، حيث تم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات من مشاكل ملموسة في الميدان على شكل معلومات على شكل جملة تعطي المواقف والصور والحماس عند متابعة الدروس. استخدمت هذه الدراسة بحثاً نوعياً وصفيًا. البحث الوصفي هو بحث موجه لتقديم الحقائق أو الأحداث بشكل منهجي ودقيق، فيما يتعلق بخصائص مجموعة سكانية أو منطقة معينة. في البحث الوصفي، لا توجد حاجة لإيجاد أو شرح العلاقة واختبار الفرضيات.^{٢٤} يقدم هذا البحث الوصفي النوعي صورة منهجية ودقيقة ودقيقة لمشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أغونغ جنوب لامبونج.

في البحث النوعي الوصفي، لا يتلاعب المؤلف أو يعطي معالجات معينة للمتغيرات أو يصمم شيئاً من المتوقع أن يحدث للمتغيرات، ولكن جميع الأنشطة أو الظروف أو الأحداث أو جوانب المكونات أو المتغيرات تعمل كما ينبغي. يهتم هذا البحث بموقف أو أحداث تجري. بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يقرر المؤلف أنه سيتم استخدام هذا النوع من البحث النوعي الوصفي من أجل الحصول على صورة ما هي عليه في موقع البحث لوصف وشرح الوضع الفعلي مع جودة العلاقات ذات الصلة.

ب. وقت ومكان البحث

١. مواقع البحث

^{٢٤} Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. oleh Husnu Abadi (yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, ٢٠٢٠), ٥٤.

كان المكان الذي تم فيه إجراء هذا البحث في الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج الذي يقع في جالان بيساترين الهدى، قرية جاتيموليو، منطقة جاتي أجونج، جنوب لامبونج ريجنسي.

٢. وقت البحث

تم إجراء وقت هذه الدراسة في عام ٢٠٢٢.

ج. تقنيات تحديد المخبرين

في هذا البحث النوعي، فإن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف، وهي تقنية أخذ العينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة. هذا الاعتبار الخاص، على سبيل المثال، هو الشخص الذي يعتبر أفضل معرفة عما نتوقعه، أو ربما هو الحاكم بحيث يسهل على الباحثين استكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي الذي تمت دراسته.^{٢٥}

د. أنواع البيانات ومصادرها

يتكون نوع البيانات المستخدمة لتحليل المشكلة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بناء على المصدر، يمكن تجميع بيانات البحث في نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. (أ) البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين مباشرة من مصدر بياناتهم. يشار إلى البيانات الأساسية أيضا على أنها البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة ذات الطبيعة المحدثة. للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثين جمعها مباشرة. تشمل التقنيات التي يمكن للباحثين القيام

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), ٢١٨-٢١٩.

بها لجمع البيانات الأولية: الملاحظة والمقابلات والمناقشات
المركزة وتوزيع الاستبيانات.

ب) البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة (الباحثون كجهة ثانية). يمكن الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل الجهاز المركزي للإحصاء والكتب والتقارير والمجلات وغيرها. هناك حاجة إلى فهم نوعي البيانات المذكورة أعلاه كأساس في تحديد تقنيات وخطوات جمع البيانات البحثية.^{٢٦}

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه، أي كل ما يتعلق بالبحث في تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية. بناء على تركيز الدراسة والغرض منها وفائدتها، تستخدم مصادر البيانات في هذه الدراسة مصدرين للبيانات، وهما:

- ١) الأولية هي بيانات تجريبية تم الحصول عليها في الميدان تم الحصول عليها من المخبرين ، أي طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية ومعلمي المواد العربية.
- ٢) البيانات الثانوية هي في شكل وثائق مصدرها نتائج البحوث والوسائط المطبوعة والكتب وغيرها من الوثائق.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم التقنيات في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع

^{٢٦} Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. oleh Ayup (yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), ٦٧-٦٨.

البيانات، لن يحصل المؤلف على بيانات تلي معايير البيانات المطبقة. يمكن جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الإعدادات والمصادر والطرق المختلفة. عند عرضها من الإعدادات، يمكن جمع البيانات في الإعدادات الطبيعية (بيئة طبيعية). عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات المصادر الأولية والمصادر الثانوية. علاوة على ذلك، عند النظر إليها من طريقة أو تقنية جمع البيانات، يمكن إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة (الملاحظة)، والمقابلة (المقابلة)، والاستبيان (الاستبيان)، والتوثيق، ومزيج من الثلاثة.^{٢٧}

لفهم تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة، إليك التفسير.

١. المراقبة

الملاحظة هي جزء مهم جدا من البحث النوعي. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثين التوثيق والتفكير بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث. كل ما يرى ويسمع في الملاحظة يمكن تسجيله وتسجيله بعناية إذا كان يتوافق مع الموضوعات والمشاكل التي تمت دراستها في الدراسة.^{٢٨}

تستخدم طريقة المراقبة هذه لمراقبة الوضع في الميدان مباشرة، جاء المؤلف إلى الموقع وتابع جميع الأنشطة التي جرت وسجل كل ما حدث أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج.

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. ٢٧ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), ١٩٤.

^{٢٨} Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta, ٢٠١٤), ١٣٢.

٢. قابل

تقنيات المقابلة هي تقنيات جمع البيانات من خلال المحادثات التي تتم بنية محددة، من طرفين أو أكثر. القائم بإجراء المقابلة هو الشخص الذي يطرح السؤال ، بينما يعمل الشخص الذي تتم مقابلته (الشخص الذي تتم مقابلته) كشخص مرجعي يقدم إجابات على الأسئلة المقدمة من القائم بإجراء المقابلة.^{٢٩}

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للحصول على معلومات شفوية من خلال وجها لوجه، والتحدث مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات حول المشكلة المراد دراستها. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الرئيسية بالفعل من خلال المقابلات التي أجريت مع مصادر البيانات، ونظرا لأهمية هذه المعلومات، فهي الشاغل الرئيسي بحيث تمثل البيانات التي تم الحصول عليها حقا البيانات المطلوبة، ولا تضيع الكثير من الوقت أو الفرصة أو أيضا الأسئلة التي لا تتقاطع مع جوهر تركيز البحث.

أجريت مقابلات مع العديد من المخبرين، بما في ذلك طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونغ ومعلمي المواد العربية للحصول على بيانات عن المشاكل التي يعاني منها طلبة الصف السابع المتعلقة بصعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.

٣. توثيق

^{٢٩} Ibid, ١٢٥.

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات لا تظهر مباشرة لموضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق التي تمت دراستها وثائق رسمية مثل خطابات الحكم وخطابات التعليمات، في حين أن المستندات غير الرسمية مثل المذكرات والرسائل الشخصية التي يمكن أن توفر معلومات داعمة عن حدث ما. في البحث النوعي، تكون الوثائق مكتملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة. تقوم دراسات التوثيق بجمع الوثائق والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ثم تحليلها بعمق حتى تتمكن من دعم وزيادة الثقة وإثبات حدث ما.^{٢٠} تقنية البيانات مع التوثيق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.

تميل البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات التوثيق إلى أن تكون بيانات ثانوية، في حين أن البيانات التي يتم جمعها عن طريق تقنيات الملاحظة والمقابلات تميل إلى أن تكون بيانات أولية أو بيانات تم الحصول عليها مباشرة من الطرف الأول. وفقا لسوجيونو المستند هو سجل لحدث قد مر. يمكن أن تأخذ المستندات شكل رسومات أو كتابات أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٢١}

سيستخدم المؤلف طريقة التوثيق لجمع البيانات في شكل صور أو مقاطع فيديو تتعلق بتحليل صعوبات التعلم باللغة العربية وهذا الحل من خلال تسجيل جميع عمليات أنشطة التعليم والتعلم التي تتم بها.

^{٢٠} Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, ed. oleh Anwar Mujahidin (Ponorogo: CV. Nata Karya, ٢٠١٩), ٧٤.

^{٢١} Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ١٥٠.

و. صلاحية البيانات

صحة البيانات التي يستخدمها المؤلف هي باستخدام تقنيات التثليث. يعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة.^{٣٢}

يستخدم المؤلف تثليث المصدر، والذي يقارن ويعيد التحقق من مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في طرق البحث النوعي، ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

- (١) مقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة.
 - (٢) مقارنة ما يقوله شخص ما في العلن بما يقوله في السر.
 - (٣) قارن ما يقوله الناس عن وضع البحث بما يقوله طوال الوقت.
 - (٤) مقارنة ظروف الفرد ووجهات نظره مع مختلف آراء ووجهات نظر الناس مثل الناس العاديين والأثرياء وموظفي الحكومة.
 - (٥) قارن نتائج المقابلة بمحتوى مستند ذي صلة.
- اختبار صحة البيانات في البحث ، وغالبا ما يتم التأكيد عليه فقط على اختبارات الصلاحية والموثوقية. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث مع البيانات التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.^{٣٣}

ز. تقنيات تحليل البيانات

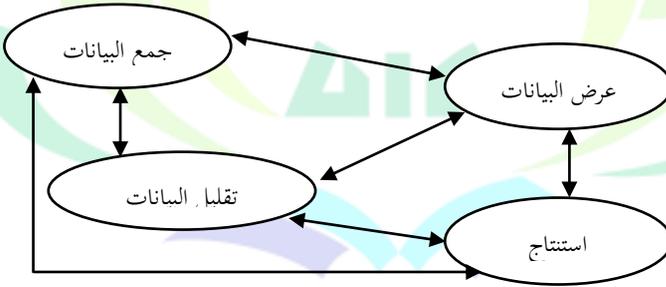
^{٣٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-١٩ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٢٤١.

^{٣٣} Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ١٩٨.

في تحليل البيانات النوعية، قال بوجدان إن تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، ملاحظات ميدانية، ومواد أخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.^{٣٤}

تحليل البيانات في الأساس، تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط، وفئات ووحدات الوصف الأساسي بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغات العمل على النحو المقترح في البيانات. عمل تحليل البيانات في التنظيم، فرز، مجموعة، توفير التعليمات البرمجية وتصنيف البيانات التي تم جمعها، جيد من الملاحظات الميدانية، صورة، الصور أو الوثائق في شكل تقارير. هذا البحث هو بحث نوعي، ثم تحليل البيانات المطبقة هو النوعية.

استخدم التحليل تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان.^{٣٥}



جمع البيانات هو نشاط جمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. سواء في شكل ملاحظات، قابل، والبيانات في شكل وثائق معينة دون استثناء. عرض البيانات، حاول تقديم البيانات لرؤية الصورة العامة أو جزء معين من الدراسة. تقليل البيانات هو عملية اختيار، التركيز على

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ٢٤٤.

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ٣٣٨.

التبسيط، تظهير، وتحويل البيانات التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. الاستنتاج والتحقق، وهي محاولات لإيجاد معنى للبيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات، رسم، غالبا ما تنشأ أوجه تشابه الأشياء.

لمزيد من التفاصيل في عملية تحليل البيانات النوعية هذه، ثم من الضروري التأكيد على عدة مراحل وخطوات على النحو التالي:

(١) جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات التي تم جمعها هي البيانات المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه للإجابة على المشكلات المطروحة في صياغة المشكلة.

(٢) تقليل البيانات

مايلز وهوبرمين في عمر صديق وموه. يقول مفتاح جويري إن تقليل البيانات يعني التلخيص، اختيار الأساسيات، اختيار الأساسيات، التركيز على ما يهم، والبحث عن الأنماط والموضوعات. ستوفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات.^{٣٦} تشمل مراحل تقليل البيانات ما يلي: إنشاء ملخص، الترمي، انتقل لأسفل في السمات وقم بتجميع تقارير كاملة ومفصلة.

يتم تنفيذ مرحلة التخفيض لفحص البيانات الإجمالية التي تم جمعها من الميدان، أي حول صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع والحل في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج، بحيث يمكن العثور على الأشياء من الكائن قيد الدراسة. وتشمل الأنشطة المضطلع بها في مجال

^{٣٦} Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, ٨٠.

الحد من البيانات ما يلي: (١) جمع البيانات والمعلومات من سجلات المقابلات والملاحظات؛ (٢) وكذلك البحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحث.

(٣) عرض البيانات

وفقا لمايلز وهوبرمان، عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. تتم هذه الخطوة من خلال تقديم مجموعة مستمرة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. يتم ذلك لأن البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث النوعي عادة ما تكون في شكل سردي، لذلك يتطلب التبسيط دون تقليل محتواه.^{٣٧} عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات بناء على البيانات التي تم الحصول عليها. وتشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: (١) تقديم ملخص وصفي ومنهجي، بحيث يمكن معرفة الموضوع المركزي بسهولة؛ (٢) إعطاء معنى لكل ملخص من خلال الانتباه إلى مدى ملاءمة تركيز البحث. إذا اعتبر غير كاف، يتم إجراء البحث مرة أخرى إلى الميدان للحصول على البيانات اللازمة وفقا لتدفق البحث.

(٤) استنتاج الرسم أو التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي رسم الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف يتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعمه في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن عندما يتم طرح الاستنتاجات في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة

^{٣٧} Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ١٢٣.

عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، لذا فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج موثوق.^{٣٨}

ط. علم اللاهوت النظامي للكتابة

لتسهيل فهم محتويات هذه الأطروحة، لذلك من الضروري كتابة أطروحة بشكل منهجي. هذه الأطروحة هي نوع من البحث النوعي، منهجية كتابة الرسالة بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج". وهي كالتالي:

الباب الأول. مقدمة

يحتوي هذا الفصل على تأكيد العنوان، خلفية المشكلة، التركيز والتركيز الفرعي، بيان المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، طرق البحث، علم اللاهوت النظامي للكتابة.

الباب الثاني. الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على النظرية المستخدمة، والإطار الذهني.

الباب الثالث. وصف موضع البحث

يحتوي هذا الفصل على نظرة عامة على الكائن، عرض الحقائق والبيانات البحثية.

الباب الرابع. تحليل البحوث

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ٢٥٢.

يحتوي هذا الفصل على تحليل بيانات البحث، نتائج البحث.

الباب الخامس. الإختتام

يحتوي هذا الفصل على استنتاجات وتوصيات.

قائمة المراجع

الملاحق



الباب الثاني

الإطار النظري

١. عملية تعلم اللغة العربية في المدارس

أ. تعريف التعلم

التعلم هو في الأساس عملية، أي عملية التنظيم، تنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يقال أيضا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. دور المعلم كدليل يبتعد عن العديد من الطلاب الذين لديهم مشاكل. في التعلم بالطبع، هناك العديد من الاختلافات، مثل وجود طلاب قادرين على هضم الموضوع، هناك أيضا طلاب بطيئون في هضم الموضوع. يتسبب هذان الاختلافان في قدرة المعلمين على وضع استراتيجيات في التعلم تناسب ظروف كل طالب. لذلك، إذا كان جوهر التعلم هو "التغيير"، ثم جوهر التعلم هو "الإعداد".^{٣٩}

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، هذا التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. وطنيا، ينظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تنطوي على مكونات رئيسية، أي المتعلمين، المربون، ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم، إذن ما تقوله عملية التعلم هو نظام يتضمن وحدة المكونات المترابطة وتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف التي تم تحديدها.^{٤٠}

^{٣٩} Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *Fitrah Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* ٠٢, no. ٢ (Desember ٢٠١٧): ٣٣٧.

^{٤٠} *Ibid*, ٣٣٧-٣٣٨.

تتميز عملية التعلم بالتفاعلات التعليمية التي تحدث، أي التفاعل الواعي بالغرض. هذا التفاعل متجذر في جانب المعلم وأنشطة التعلم التربوية لدى الطلاب، معالجة منهجية من خلال مرحلة التصميم، التنفيذ والتقييم. التعلم لا يحدث على الفور، بدلا من ذلك، يمر بمراحل معينة. في التعلم، يسهل المعلمون على الطلاب التعلم بشكل جيد. مع هذا التفاعل، سينتج عملية تعلم فعالة كما هو متوقع.^{٤١}

وفقا لثريانتو، التعلم هو جانب معقد من النشاط ولا يمكن تفسيره بالكامل. بعبارات بسيطة، يمكن تفسير التعلم على أنه نتاج التفاعل المستمر بين التنمية وتجربة الحياة. في جوهرها، كشف ثريانتو أن التعلم هو جهد واع من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع موارد التعلم الأخرى) بقصد تحقيق أهدافه. من وصفه، لذلك من الواضح أن التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والمتعلمين، بين الاثنين هناك اتصال موجه نحو الهدف الذي تم تحديده.^{٤٢}

وفقا لأنشور، فإن تفسير أن تعلم اللغة العربية هو عملية إيصال المعرفة من قبل المعلمين للطلاب باستخدام اللغة العربية والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها وتطويرها.^{٤٣}

تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، تحدث، القراءة والكتابة. تسمى القدرة على فهم خطاب الآخرين القدرة على الاستقبال، ولكن يمكن أيضا استخدام هذه القدرة لفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا.

^{٤١} Annisa Nidaur Rohmah, "Belajar dan Pembelajaran(Pendidikan Dasar)," *Cendekia Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam* ٠٩, no. ٠٢ (Oktober ٢٠١٧): ١٩٦-٩٧.

^{٤٢} *Ibid*, ١٩٧.

^{٤٣} Nurul Hidayatul Amalina dan Muh. Nashirudin, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam," *Jurnal Tatsqif Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan* ١٥, no. ٢ (Desember ٢٠١٧): ١٧٩.

القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.^{٤٤}

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

يتم تضمين تعلم اللغة العربية في مناهج التعليم الديني. المواد التعليمية المستخدمة متوافقة مع منهج ٢٠١٣. الهدف من تعلم اللغة العربية هو تشجيع، دليل، تطوير القدرات، فضلا عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. المواد العربية لها الأهداف التالية:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا. والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.

ب. في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم على وجه الخصوص.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات، الثقافة وكذلك توسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا أنفسهم في التنوع الثقافي.^{٤٥}

وبناء على ما تقدم يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي تم إنشاؤه وفقا للنظام الحالي لمساعدة الطلاب على تحسين المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية والمهارات اللغوية ليس فقط في الكتابة، ولكن اقرأ أيضا، اسمع وتكلم بها.

^{٤٤} Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliandyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *EL-TSAQFAH Jurnal Jurusan PBA* ١٩, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٨.

^{٤٥} *Ibid*, ٥٩.

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) أن يكون قادرا على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعليم الشريعة الإسلامية؛ (٢) أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية؛ (٣) أن يكون قادرا على التحدث والتأليف باللغة العربية؛ (٤) لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى؛ (٥) لتنمية اللغويين العرب، أي المهنيين حقا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو لتقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب التي يمكن أن تساعد في اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفهي أو كتابي، لتحقيق هذا الهدف، المعلمين / اللغويين، يجب على صانعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد / المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات لتدريس علوم اللغة وإتقان اللغة العربية، وتدريب المتعلمين في الحياة اليومية، إجادة القراءة الجيدة، الكتابة والتحدث.^{٤٦}

ج. منهج تعلم اللغة العربية

النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة باللغويات، وهو بديهي. أما بالنسبة لبعض مناهج تعلم اللغة العربية، وهي المناهج الهيكلية، النهج التواصلية، النهج القائم على وسائل الإعلام، النهج السمعي الشفوي. فيما يلي بعض الأساليب لتعلم اللغة العربية:^{٤٧}

(أ) النهج الهيكلي

^{٤٦} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Sleman, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, t.t.), ٨-٩.

^{٤٧} Zuhlhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ed. oleh Slamet Rahayu, ١ ed. (Jakarta: Rajawali Pers: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), ١٩-٢٨.

المنهج البنوي في دراسة تعلم اللغة العربية هو منهج يفترض أن اللغة تعتبر شيئاً له بنية مرتبة ترتيباً دقيقاً، ويتكون من مكونات اللغة، أي المكون الصوتي للغة (الأشوات)، المفردات، والقواعد.

ب) النهج التواصلية

النهج التواصلية هو جزء من استراتيجية التعلم المتعلقة بهدف محدد، وهو تدريب المتعلمين من خلال العرض والابتكار اللغوي، وليس فقط القواعد الجيدة المقدمة.

ج) النهج القائم على وسائل الإعلام

هذا النهج القائم على وسائل الإعلام هو واحد من الأساليب الأولى لعملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى هذا النهج له أيضاً دور حيوي للغاية في توصيل تجربة الطلاب، كل من التجربة المجردة والخبرة الملموسة. من جهة أخرى، يهدف هذا النهج القائم على الوسائط إلى توضيح سياق معنى الكلمة، جمل ومفاهيم ثقافية جديدة من خلال استخدام الصور الفوتوغرافية، خريطة، رسم، عينات حية، ترتبط البطاقات وما إلى ذلك بالجوانب التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم رموز الكلمات الأجنبية.

د) النهج السمعي الشفوي

يفترض النهج السمعي الشفوي المعروف في المصطلحات العربية باسم المدخال السمعي الشافحي أن اللغة هي ما يسمع وما يتم التحدث به، في حين أن اللغة المكتوبة هي نتيجة تمثيل الكلام. الخروج عن هذا الافتراض، ثم اللغة، أول شيء يجب تقديمه هو الكلام، بحيث يجب أن تبدأ عملية تعلم اللغة بالنطق والاستماع إلى أصوات اللغة، أي بدءاً من الاستماع إلى الحروف العربية، كلمة،

جمل لكتابة الأوراق العربية، يتم ذلك بشكل فردي أو جماعي حتى يتمكن المتعلمون من حفظه.

د. طريقة تعلم اللغة العربية

وفقا لسيايفول مصطفى، فإن الطريقة في المصطلحات هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء أهداف لتحقيقها. ثم، وفقا لسوريونو، فإن الطريقة هي كل التخطيط والإجراءات وكذلك خطوات أنشطة التعلم، بما في ذلك اختيار كيفية التقييم الذي يتعين تنفيذه. من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم الأساليب هو كل ما تتضمنه كل عملية تعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق هدف.^{٤٨} بعض الأساليب المؤثرة جدا في عالم تعليم اللغة العربية هي:^{٤٩}

(١) الطريقة النحوية للترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى القدرة على قراءة الأعمال الأدبية باللغة الهدف وتؤكد أكثر على تطوير إتقان القراءة، الكتابة والترجمة باللغات الأجنبية. تصبح اللغة الأم وسيلة في تعلم لغة ثانية. هذه الطريقة أكثر كسفا لقواعد النحو وتستخدم فقط لتحليل قواعد جمل اللغة الهدف. يتم عرض القواعد أو القواعد العربية بشكل استنتاجي.

(٢) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس تعلم اللغة الأم. يجب أن يرتبط تدريس اللغة مباشرة بالأشياء، عينة، صورة، مظهره، ألعاب لعب الأدوار، وهلم جرا. لهذا

^{٤٨} R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutqo, Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* ٩, no. ٢ (September ٢٠٢٠): ١٨٢.

^{٤٩} Diah Rahmawati As'ari, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, t.t., ١١٨-١١٩.

السبب، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في التعلم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. بالإضافة إلى القدرة على القراءة والكتابة، تؤكد هذه الطريقة أيضا على تطوير مهارات التحدث والاستماع.

(٣) الطريقة القراءة

وفقا لهذه الطريقة، القدرة على القراءة هي هدف يناسب احتياجات متعلم لغة أجنبية ومن ثم في اكتسابها. مهارات القراءة هي توفير للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

(٤) الطريقة الصوت اللغوي

تفترض هذه الطريقة أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تم القيام به بشكل متكرر. لذلك، يجب تدريس تدريس اللغة بشكل متكرر. الغرض من التدريس بهذه الطريقة هو إتقان أربع مهارات لغوية بشكل متوازن مع ترتيب عرض مهارات الاستماع والتحدث أولا ثم مهارات القراءة والكتابة. في هذه الطريقة، يتم إتقان أنماط الجملة عن طريق تمارين الأنماط باتباع تسلسل التحفيز، الاستجابة والتعزيز.

(٥) الطريقة الكهربائية

الطريقة الاختيارية هي طريقة مفضلة ومشاركة لطريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الاختيارية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكنك اختيار طريقة تناسب احتياجات برنامج التدريس ثم التقديم بشكل متناسب. في التعلم، يستخدم المعلمون طريقة واحدة فقط. ولكن، يمكن للمدرسين الجمع بين الطريقتين لجعل التعلم أكثر تنوعا ومتعة. في طرق المزج، يجب على

المعلم التكيف مع أهداف التعلم واختيار طريقة مناسبة ووفقا للمادة المراد تدريسها.

هـ. تقنيات تعلم اللغة العربية والإعلام

تقنية التعلم هي التخطيط، اعدادات، تعمل خطوات الوسائط كمواد في الفصل الدراسي وتستخدم لتحقيق أهداف عملية التعلم في موقف التعلم نفسه. لذلك ، يمكن فهم أن طبيعة تقنيات التعلم هي ممارسة فنية تعتمد بشكل كبير على المعلمين وكفاءتهم في إدارة الفصل الدراسي. تختلف تقنية التعلم هذه من حالة إلى أخرى، حتى في نفس الظروف ستكون هناك اختلافات. وبالتالي، فإن تقنيات التعلم هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في مساحة التعلم ذات الصلة بالأساليب والنهج المحددة. وسائط التعلم هي أداة تقرب الطلاب من فهم الموضوع، كل من السمعية (الشريط) والمرئية (الصور والعينات والنماذج). نفس التعريف قدمه عبد المجيد السيد أحمد منصور في كتابه سيكولوجية الوسيل التعليمية ومسائل إدريس اللغة العربية أن وسائط التعلم هي إحدى الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم بهدف توفير المعرفة، حقيقة، الأفكار والتفسيرات للمتعلمين. لذلك بدافع من وسائل الإعلام التعليمية، سيكون الموظفون التربويون أسهل وأكثر عملية في توفير الفهم للطلاب عند شرح المواد المقدمة، لأن هذه الحالات يمكن أن يشهدها الطلاب مباشرة وهي دليل مادي ملموس.^{٥٠}

^{٥٠} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ٨٢-٨٣.

٢. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية

١. صعوبات التعلم

أ. فهم صعوبات التعلم

صعوبة التعلم هي حالة لا تتوافق فيها الكفاءة أو الإنجاز الذي تم تحقيقه مع المعايير القياسية التي تم وضعها. يأتي كل طالب إلى المدرسة باستثناء الدراسة في الفصل من أجل أن يصبح شخصا مطلعاً في المستقبل. معظم الوقت متاح من قبل المحميين للتعلم. ليس فقط في المدرسة ، في المنزل يجب أن يكون هناك أيضا وقت متاح لصالح التعلم. لا يوجد يوم بدون تعلم هو التعبير الصحيح للطلاب.^{٥١}

وفقا لسورتو، صعوبات التعلم هي الفشل في تحقيق أهداف التعلم، والتي تتميز بانخفاض تحصيل التعلم (الدرجات التي تم الحصول عليها أقل من خمسة وسبعين). الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم الطلاب الذين لا يستطيعون تحقيق مستوى الإلتقان المطلوب كشرط أساسي للتعلم في المستوى التالي. بحيث يحتاج هؤلاء الطلاب إلى علاج للمواد التي لا تزال ناقصة.^{٥٢}

كل طالب من حيث المبدأ يستحق بالتأكيد الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مرض. ولكن من الواقع اليومي يبدو واضحا أن الطالب لديه اختلافات من حيث القدرة الفكرية، القدرات البدنية، الخلفية العائلية، في بعض الأحيان تكون عادات ومناهج الدراسة ملفتة للنظر بين طالب وآخر. من هنا تنشأ ما يسمى صعوبات التعلم التي لا تؤثر فقط على الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، ولكن من ذوي الخبرة أيضا من قبل الطلاب ذوي القدرات العالية.

^{٥١} Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Depublish Grup Penerbitan CV Budi Utama, ٢٠٢٢), ٩٦.

^{٥٢} Ika Maryani dkk., *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*, ٢١.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تجربة صعوبات التعلم من قبل الطلاب ذوي القدرات المتوسطة الناجمة عن عوامل معينة تعيق تحقيق الأداء الأكاديمي وفقا للتوقعات.

ب. العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم

بشكل عام، تتكون العوامل المسببة لصعوبات التعلم من

نوعين ، وهما:

العوامل الداخلية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من الطلاب أنفسهم.

(١) عوامل توجيه الطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب.

(٢) يشمل هذان العاملان أشياء وظروف مختلفة مذكورة أدناه من بين أمور أخرى.

ج. العوامل الداخلية للطالب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات النفسية والجسدية أو إعاقات الطلاب، وهي:

(١) وهو المعرفي (عالم الخلق)، من بين أمور أخرى، مثل انخفاض القدرة الفكرية للطلاب والتي تشمل الحفظ، ذاكرة، والتفاهم.

(٢) عاطفي (عالم الذوق)، من بين أمور أخرى مثل المصالح، تقلب المواقف والعواطف، عملية القبول، الاستجابة والتقدير.

(٣) وهو علم النفس الحركي (عالم كارسا)، من بين أمور أخرى، مثل تعطيل حواس الرؤية والسمع (العينين والأذنين).

ب. العوامل الخارجية للطالب

تشمل عوامل الطلاب الخارجية جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

(١) البيئة الأسرية، على سبيل المثال: تنافر العلاقات بين الأب والأم، والحياة الاقتصادية المنخفضة للأسرة.

(٢) بيئة القرية / المجتمع، على سبيل المثال: منطقة الأحياء الفقيرة، ومجموعات الأقران المشاغب.

(٣) البيئة المدرسية، على سبيل المثال: حالة سيئة وموقع المباني المدرسية مثل بالقرب من الأسواق، ظروف المعلم وأدوات التعلم منخفضة الجودة.^{٥٣}

د. التعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

كما تم توضيح أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بشكل معقول، بسبب التهديدات، العقبات، أو التدخل في التعلم، وذلك لإظهار الأعراض التي يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين، المعلمين، أو أولياء الأمور.

يمكن رؤية بعض الأعراض كمؤشرات لصعوبات تعلم الطلاب

من التعليمات التالية:

(١) يظهر أداء منخفض، أقل من متوسط الدرجات التي حققتها مجموعة الطلاب في الفصل.

(٢) نتائج التعلم المحققة غير متوازنة مع الجهد المبذول. على الرغم من أن الطلاب حاولوا الدراسة بجد، إلا أن درجاتهم منخفضة دائماً.

^{٥٣} Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, ١٥ ed. (Jakarta: Rajawali pers: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٧), ١٨٣-١٨٥.

٣) الطلاب بطيئون في القيام بمهام التعلم. بقي دائما مع أصدقائه في كل شيء. على سبيل المثال، تم الانتهاء للتو من طرح الأسئلة لفترة طويلة، في القيام بالمهام دائما المماثلة الوقت.

٤) يظهر الطلاب موقفا غير طبيعي، مثل غير مبال، تظاهر، كذب، التهيج وهلم جرا.

٥) يظهر الطلاب سلوكا لا يظهر عادة للآخرين. في هذه الحالة، على سبيل المثال، يصبح المحميون مزاجيين، غاضب، دائما مرتبك، حزين دائما، قلة الفرح، أو الاغتراب عن زملائه في اللعب.

٦) الطلاب الذين لديهم معدل ذكاء مرتفع، من المحتمل أن يحققوا إنجازا تعليميا عاليا، لكن في الواقع يحصلون على إنجازات منخفضة.

٧) الطلاب الذين يظهرون دائما إنجازا تعليميا عاليا لمعظم المواد، ولكن في أوقات أخرى انخفض إنجازه التعليمي بشكل كبير.

من بين جميع الأعراض المرئية، يمكن للمدرسين تفسير أو التنبؤ بأن الأطفال قد يعانون من صعوبات في التعلم. أو يمكن أن يكون أيضا بطريقة أخرى، أي إجراء تحقيق من خلال:

أ) الملاحظة، هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق مراقبة الأشياء مباشرة. أثناء إجراء الملاحظات، وتسجيل الأعراض التي تظهر في الكائن، ثم يتم اختياره ليتم اختياره وفقا للأغراض التعليمية.

ب) المقابلة، هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء مقابلة مباشرة مع الشخص قيد التحقيق أو إلى شخص آخر (معلم أو والد أو صديق جيد) يمكنه تقديم معلومات عن الشخص قيد التحقيق. المقابلات كدعم دقيق لأنشطة المراقبة. تكون دقة البيانات مضمونة بشكل أكبر إذا استمرت أنشطة المراقبة مع أنشطة المقابلة.

(ج) التوثيق، هو وسيلة للتغلب على شيء ما من خلال النظر في الملاحظات، المستندات المتعلقة بالشخص قيد التحقيق. تقنيات التوثيق هي طريقة تستخدم غالباً في محاولة للعثور على العوامل المسببة التي تجعل الطلاب يعانون من صعوبات في التعلم. من بين وثائق الطلاب التي تحتاج إلى البحث تلك المتعلقة بما يلي: السيرة الذاتية للطلاب، إنجازات المحميين، مجموعات الاختبار، السجلات الصحية للمحميين، تقرير دفتر بطاقة الطلاب، دفاتر ملاحظات لجميع المواد وهلم جرا.

(د) الاختبارات التشخيصية، وتهدف إلى تحديد صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب بناء على نتائج الاختبارات التكوينية السابقة. تتطلب الاختبارات التشخيصية عدداً من الأسئلة لموضوع من المتوقع أن يكون صعباً على الطلاب. الأسئلة متنوعة وتركز على الصعوبة. عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار قبل بدء الدرس. عقدت لاستكشاف المعارف والمهارات التي تم إتقانها من قبل الطلاب.^{٤٥}

٢. صعوبة تعلم اللغة العربية

كما نعلم في مؤسسة تعليمية إسلامية مثل المدرسة أو المعهد الديني الإسلامي. بعد أن لاحظ المؤلف مباشرة في الميدان ونظر في العديد من المجالات، وجد المؤلف صعوبات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ينقسم عامل الصعوبة إلى قسمين. هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية.

تشمل العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ما يلي:

^{٤٥} Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, ١٠١-١٠٣.

- ١) الخلفية التعليمية السابقة للطلاب الذين ليسوا من المدرسة أو المعهد الديني الاسلامي.
- ٢) صعوبة في قراءة الجمل العربية خاصة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن.
- ٣) ذكر اللغة العربية التي لم تتم بطلاقتها بعد.
- ٤) عدم إتقان المفردات العربية يجعل من الصعب على الطلاب الترجمة.
- ٥) عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

ب. العوامل الخارجية المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب:

- ١) البيئة الأسرية مؤثرة جدا على استمرارية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يعد الافتقار إلى الموقف الأسري والدافع لدى الطلاب أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، نادرا ما يكون تكرار دروس اللغة العربية في المنزل وعدم ممارستها عاملا في صعوبة تعلم اللغة العربية.
- ٢) البيئة المدرسية. موقف المعلم، تعد الأساليب التي يستخدمها المعلمون في التدريس وكذلك الوسائط المستخدمة في التدريس أحد عوامل صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية. رتابة الطريقة المستخدمة تجعل الطلاب يشعرون بالملل لذلك هم أقل حماسا في المشاركة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائط الكتب وقلة الممارسة في التحدث باللغة العربية هي أيضا أحد أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ثم فيما يتعلق بالمرافق في المدرسة، يشعر الطلاب بدعم أقل بسبب عدم وجود وسائط داعمة مثل شاشات الكريستال السائل أو مختبرات اللغة التي توفرها المدرسة.

٣) البيئة المجتمعية. دور الأقران في تطوير اللغة العربية وكذلك نقص المعرفة حول أهمية تعلم اللغة العربية في المجتمع هي أيضا عوامل في صعوبة تعلم اللغة العربية.^{٥٥}

من المدرسة الابتدائية بحثة والعوامل الخارجية للطلاب. من العوامل الداخلية للطلاب كأسباب تصبح عقبات في تعلم اللغة العربية:

١) الخلفية التعليمية للطلاب

الخلفية التعليمية هي رأس المال الأساسي للطلاب في تعلم اللغة العربية على مستوى مدرسة تسانوية. وهذا يحدد أيضا عند تطبيق تعلم اللغة العربية، غالبا ما يتم العثور على الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطلاب بحيث لا يكونون الأمثل في فهم تعلم اللغة العربية داخليا (أنفسهم) وخارجيا (خارج أنفسهم).^{٥٦} باختصار، تنقسم العوامل المثبطة التي تصبح عقبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة التكميلية إلى عاملين: أي العوامل الداخلية للطلاب، وخاصة الطلاب الذين تخرجوا الفرق في عملية تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، وخاصة أولئك الذين درسوا في المدارس الداخلية الإسلامية، والطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الذين لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق.^{٥٧}

٢) عدم وجود الدافع للتعلم

^{٥٥} Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, dan Alvira Pranata, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *ARMALA Jurnal Pendidikan dan Satra Bahasa Arab* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ٥٩.

^{٥٦} Yaris Eka Rachman Tatang dan Shofa Musthofa Khalid, "Faktor-faktor Penghambat dalam Memahami Bahasa Arab," *El-Ibtikar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١٠, no. ١ (٧ Januari ٢٠٢١): ٤٢.

^{٥٧} Rubini dan Hani Zahrani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (Desember ٢٠٢٠): ٤٤.

في عملية التعلم، قد نجد أن بعض الطلاب ليسوا مثاليين في متابعة سلسلة التعلم، أحد الأسباب هو الدافع. وفقا لسورياراتا، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعلم، ضمان استمرارية التعلم من أجل تحقيق هدف من خلال خلق مثل هذه الظروف. وفي الوقت نفسه، وفقا لرحمن، يتميز نقص الدافع للتعلم بعدم نشاط الشخص في أنشطة التعلم، أقل خطورة، كسول للقيام بالمهام الفردية والجماعية، وفضول منخفض. هناك حاجة إلى الدافع التعلم في التعلم، خاصة باللغة العربية. لغة لها العديد من المزايا مقارنة باللغات الأخرى، وخاصة نحن كمسلمين. لا يوجد دافع في التعلم، سيجعل الطلاب لا يعرفون طبيعة العلم نفسه. نتيجة لذلك، سينظر الطالب فقط إلى تعلم اللغة العربية على أنه عبء.

(٣) قلة الاهتمام بحفظ المفردات العربية

عندما يتعلم المرء اللغة العربية، فإن المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل على الشخص إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية. طريقة واحدة لزيادة المفردات العربية هي حفظها، وممارستها في الحياة اليومية. المشكلة التي تنشأ هي عدم اهتمام الطلاب بحفظ هذه المفردات، والاعتماد فقط على الذكريات المؤقتة. بالطبع، هذه الطريقة غير فعالة للغاية، لأنه من الممكن أن تكون قادرا على التذكر لفترة من الوقت فقط، عندما تختفي المفردات بضعة أيام. معظم الطلاب لا يريدون تكرار المفردات، لأنك تعتقد أن أنشطة الحفظ مضيعة للوقت وتبدو رافضة عندما تعرف المفردات لأول مرة وتشعر بالتأكد من أنك لن تنساها دون حفظها. لذلك هذا ليس صحيحا. تشمل العوامل الخارجية التي تصبح عقبات في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ما يلي:

(١) عدم وجود كتب كافية للقراءة باللغة العربية. بالإضافة إلى الكتب المادية، هناك حاجة أيضا إلى قراءة الكتب لدعم عملية تعلم اللغة العربية.

يستخدم كتاب القراءة هذا للتعرف على أنفسهم وتدريب متعلمي اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للقراءة زيادة المفردات العربية للطلاب.^{٥٨}

٢) وقت وساعات التعلم في المدارس التي تتبع مناهج وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم والثقافة ليست سوى ٢ ساعة من الدروس في الأسبوع. الوقت المحدود يجعل تعلم اللغة العربية أطول وأطول. لذلك، يجب أن تكون هناك ساعات إضافية لزيادة ساعات تعلم اللغة العربية.

٣) عدم وجود عوامل مساهمة في اكتساب اللغة العربية للطلاب، بمعنى أن الطلاب نادرا ما يستمعون إلى عبارات باللغة العربية، تحدث العربية، قراءة النص العربي، وكتابة الجمل باللغة العربية. في جوهرها، فإن العامل الداعم لتعلم اللغة العربية هو وجود بيئة ناطقة باللغة العربية. إذا كانت هناك بيئة لغوية عربية، ثم يتم استيعاب اللغة العربية تلقائيا من قبل الطلاب ليتم تطبيقها في المحادثة اليومية.^{٥٩}

٣. الحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة

وفقا لمنيف الشطيبي، الحل هو طريقة أو مسار يستخدم لحل أو حل المشكلات دون ضغط. النقطة دون ضغط هي وجود الموضوعية في تحديد حل المشكلات حيث لا يفرض الأشخاص الذين يبحثون عن حلول آرائهم الشخصية ويسترشدون بالقواعد أو القواعد الحالية.^{٦٠} تشمل الحلول التي

^{٥٨} Yaris Eka Rachman Tatang dan Shofa Musthofa Khalid, "Faktor-faktor Penghambat dalam Memahami Bahasa Arab," ٤٦-٤٢.

^{٥٩} Rubini dan Hani Zahrani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," ٤٧.

^{٦٠} Nur Rokhmad dkk., "Solusi Terhadap Permasalahan Internal dan Eksternal Pada Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Mojokerto," ١٦٠.

يقدمها المعلمون للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة أمرين: الأول، الاقتراب من الطلاب بشكل فردي والثاني، تقييم التعلم.

١. نهج التعلم الفردي

النهج هو ترجمة لكلمة، "approach" في اللغة الإنجليزية يتم تفسيره على أنه *come near* (تقترب)، *go to*، (الطريق) و *way* مع المعنى (المسار). وبهذا المعنى يمكن القول أن *patch* هي طريقة للاقتراب أو الوصول إلى شيء ما.^{٦١} وفقا شايفول، نهج التعلم هو وجهة نظر المعلم للطلاب في تقييم، تحديد المواقف والإجراءات التي تواجهها على أمل حل المشكلات في إدارة فصل مريح وممتع في عملية التعلم.^{٦٢} وفقا لسيايفول بحري جمارة وأسوان زين، في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون جيدين في استخدام الأساليب بحكمة وحكمة، ليس بشكل تعسفي يمكن أن يضر الطلاب. أحد أشكال النهج التي يمكن أن يقوم بها المعلم في عملية التعلم هو النهج الفردي.^{٦٣} النهج الفردي هو نهج مباشر يتخذه المعلمون لطلابهم لحل حالات طلابهم. يمكن أيضا تعريف النهج الفردي على أنه نهج يلبي اختلافات الطلاب الفردية بهذه الطريقة،

^{٦١} Mela Nuraisah, Muhammad Priyatna, dan Agus Sarifudin, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Individual Terhadap Capaian Target Hafalan Al-Qur'an (Studi Kasus di Kelas VIII A SMP Tahfidz Ar-Rasyid Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)," *Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Islam*, t.t., ١٢٥.

^{٦٢} Muhammad Sholeh, "Pendekatan Pembelajaran, Pengertian, Fungsi, Jenis, Dan Tipenya," *Lintar Media* (blog), ٢٦ November ٢٠٢٠, <https://lintar.net/pendekatan-pembelajaran/>.

^{٦٣} Sri Mulyati, Syamsiah Nur, dan Abd. Syahid, "Pendekatan Individual Dalam Perkembangan Anak Didik," *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* ٦, no. ٢ (٢٠٢١): ١٦٢.

بحيث يسمح تطبيق النهج الفردي بتطوير إمكانات كل طالب على النحو الأمثل.^{٦٤}

يقترح ديميائي ومودجيونو ذلك "التعلم الفردي هو نشاط تعليمي للمعلمين يركز على المساعدة والدروس الخصوصية لكل فرد". لذلك يمكن الاستنتاج أن نهج التعلم الفردي هو نهج يولي اهتماما كبيرا للاختلافات الفردية للمتعلمين المتنوعين والفرديين. يهدف وجود نهج التعلم الفردي إلى جعل الطلاب يتمتعون بالإتقان الأمثل للموضوع.^{٦٥}

في عملية التعلم، النهج الفردي هو إحدى الطرق التي يساعد بها المعلمون في تعليم الطلاب، المساعدة في تخطيط أنشطة تعلم الطلاب وفقا لقدرات الطلاب وقدرتهم الاستيعابية. سيتضمن النهج الفردي علاقة مفتوحة بين المعلم والطالب، والتي تهدف إلى إحداث شعور بالحرية في التعلم بحيث تكون هناك علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب في التعلم. لذلك، من خلال النهج الفردي، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تحكما في كيفية وماذا يتعلمون ويمكنهم مساعدة الطلاب في إكمال تعلمهم. بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال، تفاعل المعلم والطالب يسير على ما يرام، وحدوث علاقات شخصية ممتعة بين الطلاب والمعلمين.^{٦٦}

٢. تقييم التعلم

يتم إجراء التقييم لتحديد مدى نجاح المعلمين في شرح الدروس، وفي الوقت نفسه تدريب الطلاب على استيعاب الدروس التي تلقوها.

^{٦٤} Sholeh, "√ Pendekatan Pembelajaran, Pengertian, Fungsi, Jenis, Dan Tipenya."

^{٦٥} Mela Nuraisah, Muhammad Priyatna, dan Agus Sarifudin, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Individual Terhadap Capaian Target Hafalan Al-Qur'an (Studi Kasus di Kelas VIII A SMP Tahfidz Ar-Rasyid Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)," ١٢٦.

^{٦٦} Sri Mulyati, Syamsiah Nur, dan Abd. Syahid, "Pendekatan Individual Dalam Perkembangan Anak Didik," ١٦٣-١٦٤.

التقييم الجيد هو تقييم جيد الإعداد سيكون بمثابة تغذية راجعة مفيدة للمكونات المتعلقة بأنشطة التعلم. التقييم اشتقاقيا يأتي من اللغة الإنجليزية، وهي *Evaluation* مما يعني الحكم. التقييم الجوهرى هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) شيء ما، بناء على اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار.^{٦٧}

يحتل تنفيذ التقييم في نظام التدريس دورا مهما للغاية، لأنه من خلال التقييم، يمكن للمدرسين معرفة حدود قدرة الطلاب على إتقان المواد المقدمة. التقييم هو تقييم لمستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. أنشطة التقييم مهمة جدا لأن هذا النشاط يصبح معيارا في معرفة نتائج قدرات الطلاب في تحصيل المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقييم أيضا إلى معرفة نقاط الضعف أو أوجه القصور التي يجب تصحيحها بعد ذلك حتى يتم تحقيق الإنجازات المتوقعة. التحصيل التعليمي هو تحقيق لمخرجات التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب.^{٦٨}

١. إطار التفكير

سيصف المؤلف الإطار الذهني في هذه الدراسة كنظرة عامة على تدفق البحث بشكل محدد ومفصل.

الإطار الذهني هو نظرة عامة على كيفية فهم كل متغير بموقعه الخاص العلاقة، وعلاقتها بالمتغيرات الأخرى المباشرة وغير المباشرة.^{٦٩}

^{٦٧} Yusraini dan Musli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. oleh Kasful Anwar (Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), ٢٠١٧), ٧١.

^{٦٨} Nurul Husna Yusuf, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura," *Anterior Jurnal* ١٥, no. ٢ (Juni ٢٠١٦): ٢٢٢-٢٢٣.

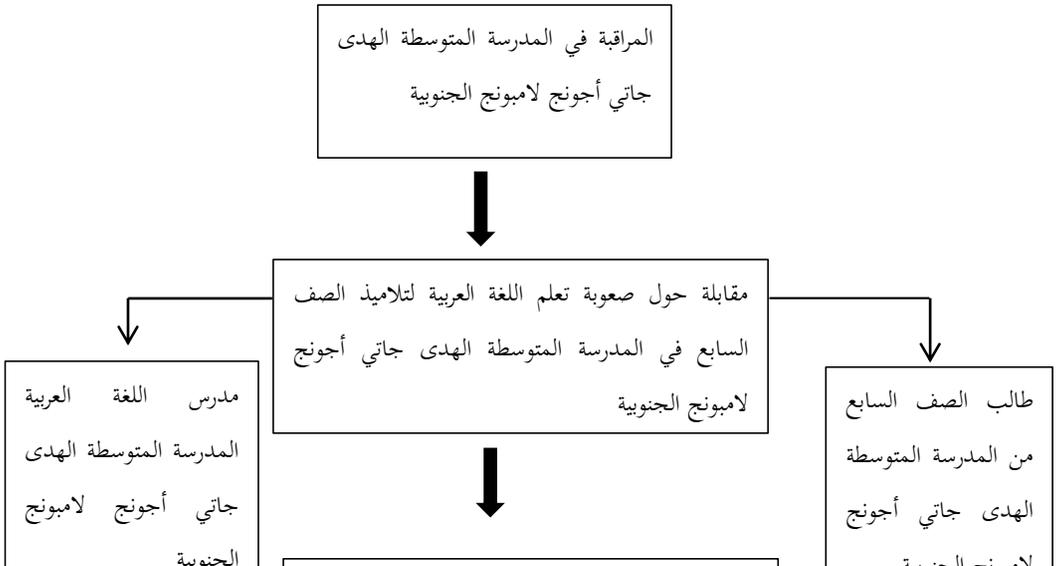
^{٦٩} Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, ٢٠٩.

يهدف هذا الإطار كأساس منهجي للتفكير في وصف المشكلات في البحث. في هذه الدراسة، هناك شيان سيبحث عنهما المؤلف لاحقا في هذا المجال، بما في ذلك:

(١) معرفة الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج في تعلم اللغة العربية. البحث عن العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وسيقدم المؤلف ملاحظات أولية في الميدان. الخطوة التالية هي العثور على المعلومات من خلال إجراء مقابلات مع الطلاب الذين هم محور الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يعد المعلمون أيضا مصدرا للمعلومات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أقوى وأكثر موثوقية.

(٢) إيجاد الحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج جنوب لامبونج.

هنا، يصف المؤلف الإطار الذهني في البحث الذي سيتم إجراؤه لاحقا.



قائمة المراجع

- Jabbar Tahir, Abdul. Nasruni, dan Fatmawati. "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivai Belajar Bahasa Arab Siswa MA Muhammadiyah Bontoria Galesong Takalar." *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* ٢, no. ٥ (April ٢٠٢٣).
- Saputra, Aditia. Abdul Yunus, Muhammad dan Halim Lukman Rasyid, Muhammad. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa SMP IX Perguruan Islam Modern Amanah ١." *Jurnal Syiar-syiar* ٣, no. ١ (Juni ٢٠٢٣).
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Depublish Grup Penerbitan CV Budi Utama, ٢٠٢٠.
- Noor Pauseh, Amanah. Nurul Azmi, Nanda dan Pranata, Alvira. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *ARMALA Jurnal Pendidikan dan Satra Bahasa Arab* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ٥٠-٥٣.
- Pera Aprizal, Ambo. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* ٢, no. ٢ (Juni ٢٠٢١).
- Nidaur Rohmah, Annisa. "Belajar dan Pembelajaran(Pendidikan Dasar)." *Cendekia Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam* ٠٩, no. ٠٢ (Oktober ٢٠١٧).
- Pane, Aprida dan Darwis Dasopang, Muhammad. "Belajar dan Pembelajaran." *Fitrah Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* ٠٣, no. ٢ (Desember ٢٠١٧).
- "Arti kata analisis - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses ٢ Oktober ٢٠٢٢. <https://kbbi.web.id/analisis>.
- "Arti kata solusi - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses ٣ Oktober ٢٠٢٢. <https://kbbi.web.id/solusi>.
- Aswadi, Ilham. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare, ٢٠١٩.
- Arsyad, Berti dan R Saleh, Sriwahyuningsih . "Desain Instrumen Penilaian Ranah Psikomotorik Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic* ٢, no. ٢ (Desember ٢٠٢٢).
- Ramdani, Dani. "Pengertian Siswa." Diakses ٣ Oktober ٢٠٢٢. <https://www.sosial79.com/٢٠٢١/٠٢/pengertian-siswa.html>.

- Rahmawati As'ari, Diah. "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, t.t.
- Ahmad Ramdhani, Dony. "Evaluasi Bahasa Arab Dalam Ranah Kemampuan Kognitif Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Al-Qalam* 12, no. 1 (Juni 2015).
- Fariyatul Fahyuni, Eni dan Istikomah. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Sidoarjo: Nizama Learning Center, 2016.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta, 2014.
- Fuad, Faturahman. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab." *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 2, no. 2 (Agustus 2019).
- Hardani, Dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Disunting oleh Husnu Abadi. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Hardiyanti. A. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTS DDI Labukkang ParePare." Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare, 2019.
- Maryani, Ika. Dkk. *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media, 2018.
- Farah Aziza, Lady dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *EL-TSAQFAH Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020).
- Mawarti, Lestyo. "Pengertian Lingkungan Masyarakat, Faktor, Manfaat, dan Contohnya – DosenPPKN.com." Diakses 19 Desember 2022. <https://dosenppkn.com/lingkungan-masyarakat/>.
- M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sleman, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, t.t.
- Nuraisah, Mela. Priyatna, Muhammad dan Sarifudin, Agus. "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Individual Terhadap Capaian Target Hafalan Al-Qur'an (Studi Kasus di Kelas VIII A SMP Tahfidz Ar-Rasyid Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)." *Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Islam*, t.t.
- Jundi, Muhammad dan Dalle, Muhammad. "Aspek Afektif Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 Tahun 2019." *Muhasadah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (Desember 2020).
- Kadir, Muhammad. "Lingkungan Pendidikan Perspektif KI Hajar Dewantara." *AR-RAHMAH Jurnal Penelitian Pendidikan dan Sosial Keagamaan* 1, no. 2 (Agustus 2021).
- Muslih, Muhammad. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN

- Limbangan.” *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia* 1, no. 4 (Desember 2016).
- Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*. 1^o ed. Jakarta: Rajawali pers: PT. RajaGrafindo Persada, 2017.
- Rokhmad, Nur. Dkk. “Solusi Terhadap Permasalahan Internal dan Eksternal Pada Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Mojokerto.” *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam* 2, no. 2 (September 2020).
- Hidayatul Amalina, Nurul dan Nashirudin, Muh. “Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam.” *Jurnal Tatsqif Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan* 10, no. 2 (Desember 2017).
- Husna Yusuf, Nurul. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur’an Terpadu An-Najah Martapura.” *Anterior Jurnal* 10, no. 2 (Juni 2016).
- “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alquran - UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Official Website,” 12 Oktober 2021. <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-alquran/>.
- R. Umi Baroroh, R. dan Nur Rahmawati, Fauziyah. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Baahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutqo, Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (September 2020).
- Rubini dan Zahrani, Hani. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah.” *Itimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (Desember 2020).
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Disunting oleh Ayup. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2010.
- Nasution, Sangkot. “Pendidikan Lingkungan Keluarga.” *Tazkiya* 1, no. 1 (Juni 2019).
- Sholeh, Muhammad. “Pendekatan Pembelajaran, Pengertian, Fungsi, Jenis, Dan Tipenya.” *Lintar Media* (blog), 26 November 2020. <https://lintar.net/pendekatan-pembelajaran/>.
- Siadari, Coki. “Pengertian Siswa Menurut Para Ahli.” *Kumpulan Pengertian* (blog). Diakses 18 Januari 2023. <https://www.kumpulanpengertian.com/2016/02/pengertian-siswa-menurut-para-ahli.html>.
- Mulyati, Sri. Nur, Syamsiah dan Syahid, Abd. “Pendekatan Individual Dalam Perkembangan Anak Didik.” *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2021).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-19. Bandung: Alfabeta, 2013.

- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. 22. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suhra. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 ParePare).” Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare, 2018.
- Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar*. Disunting oleh Wahyudi Setiawan. Revisi. Ponorogo: Wade Group, 2016.
- Sidiq, Umar dan Miftachul Choiri, Moh. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Disunting oleh Anwar Mujahidin. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Disunting oleh Syarief. Jl. Trunojoyo No. 20 Surabaya-Jawa Timur: CV. Gemilang, 2018.
- Nur Fatimah, Vetii. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta.” Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia, 2018.
- Nur Istiqomah, Wiwin dan Syafi’i. “Pengembangan Pembelajaran PAI-Bahasa Arab Pada Aspek Psikomotor (Keterampilan) Di MI Al-Ibrohimi-Sidoarjo.” *Al-Fakaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (Februari 2021).
- Firda Nadirah, Yahdinil. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Disunting oleh Tim Dinas Pendidikan Provinsi Banten. Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Palima-Serang: Dinas Pendidikan Provinsi Banten, 2019.
- Eka Rachman Tatang, Yaris dan Musthofa Khalid, Shofa. “Faktor-faktor Penghambat dalam Memahami Bahasa Arab.” *El-Ibtikar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (1 Januari 2021).
- Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Disunting oleh Kasful Anwar. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Disunting oleh Slamet Rahayu. 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers: PT RajaGrafindo Persada, 2018.