

ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب
الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج

الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في

تعليم اللغة العربية

إعداد

ساعد

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٥٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب
الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج

الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في

تعليم اللغة العربية

إعداد

ساعد

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان ، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥

ملخص

ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب
الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج
الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

هذا البحث هو بحث ميداني حول مشكلة احترافية المعلم في إدارة التعلم في
المواد العربية في مدرسة واصيلة الهدى سيدوموليو مع المشكلات (١) كيفية تحسين
إتقان إيسيم دومير لطلاب الصف الثامن في مدرسة واشيلاتول هدى سيدوموليو،
جنوب لامبونج من خلال طريقة العصا الناطقة؟

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج تعاوني مع نوع البحث العملي في
الفصول الدراسية (CAR). وينقسم هذا البحث إلى أربع مراحل وهي: التخطيط
والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يتكون هذا البحث من دورتين ودورتين وقرمقابلة.
يستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. للتحقق من صحة البيانات،
استخدم المؤلف ثلاث طرق، وهي الثبات / الاتساق في الملاحظة، والتثليث. مصدر
البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة واصيلة الهدى سيدوموليو.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسائط لعبة عجلة الغزل يمكن أن يحسن
نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن واصيلة
الهدى مع مؤشرات النجاح:

(١) أثناء عملية التعلم يبدو الطلاب سعداء ومتحمسين ومتحمسين، هذا هو الحال
يُرى من التعلم باستخدام طريقة العصا الناطقة؛ (٢) نتائج تقييم الطلاب أفضل
وأفضل من النتائج التي حصلوا عليها سابقاً. نسبة الإكمال في الاختبار القبلي

٢٩,٣٥%. وفي الدورة الأولى ارتفعت إلى ٥٨,٧٠%، وفي الدورة الثانية زادت إلى ٢٩,٨٥%. في عملية التعلم، يجب على المعلمين استخدام الوسائط المتوفرة في الفصل الدراسي وفهم شخصية كل طالب، لأن كل طالب لديه شخصية مختلفة وبالطبع تختلف أيضاً طريقة إدراكهم أو فهمهم للموضوع. في تعلم اللغة، من الأفضل تطبيق طريقة العصا الناطقة حتى تتمكن من تقديم المادة بطريقة حقيقية. وهكذا، فإنه يثبت أن زيادة إتقان اسم الدومير من خلال طريقة العصا الناطقة ناجح في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة واشيالات الهدى سيدوموليو.

الكلمات الدالة: **عصا الناطقة**، **عصام دومير**، **عصا الناطقة**

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : ساعد

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٥٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (ترقية استيعاب الاسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،



ساعد

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٥٧

موافقة


موضوع البحث :	ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
اسم الباحثة :	ساعد
الرقم القيد :	١٧١١٠٢٠١٥٧
القسم :	قسم تعليم اللغة العربية
الكلية :	كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج


تحريرا بندار لامبونج، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الثاني،


أحمد نور ميزان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٠١٢١٠١٧

المشرف الأول،


الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكارامي بندار لمقونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

الاسم : ساعد
الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٥٧
القسم : قسم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الأربعاء التاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٤ م

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : الدكتور الحاج فخر الغازي، الماجستير
سكرتيرة : روية نور، الماجستير
المناقشة الأول : أمتي فوزية، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير
المناقش الثالث : أحمد نور ميزان، الماجستير

عميدة،



الأستاذة الدكتورة إلحاحه سفياننا الماجستير
الرقم الوظيفي : ٣٣٠٠٢

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya).”

(QS. Az-Zukhruf: 3)

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته وهدايته تّمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديّ المحبوبان ، والدي ميستا ووالدي مارية اللذان ما يمنحانني الحب والدافع والدعم وكل شيء. و أخي الكبير صدري, محمود, صدق, حميد, ميمونة. عسى الله يحفظكم و يسهل جميع أموركم.
٢. جميع المحاضرين و المحاضرات على إعطاء التوجيه و الإرشا في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. جميع أصحابتي في الفصل د المرحلة ٢٠١٧ شكرا لكم على إعطاء التشجيع في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

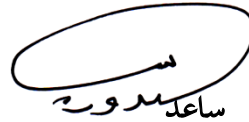
اسم الباحثة ساعدولدت في بندار لامبونج في التاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٩٦. هو بنت الستاة من المتزوج السيد ميستا والسيدة مارية. لها أخ كبير اسمه صدري, محمود, صدق, حميد, ميمونة.

بدأت تربية الباحثة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ جمفنج رايا وتخرجت في السنة ٢٠٠٩. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية أل نور أل كشيافوتخرجت في السنة ٢٠١٢. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية سوكاتنفي في السنة ٢٠١٥. ثم في السنة ٢٠١٧ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية.

خلالدراسة فيالمدرسة الابتدائية كانتالباحثة ناشطة فيأنشطة الكشافة منالسنة ٢٠٠٨ إلى ٢٠١١، وفيالمدرسة المتوسطة ناشطة فيأنشطة الكشافة منالسنة ٢٠١١ إلى ٢٠١٢، وفيالمدرسة الثانوية ناشطة فيأنشطة الكشافة منالسنة ٢٠١٢ إلى ٢٠١٣.

بندار لامبونج، ٢٠٢٤

الباحثة


ساعدولدت

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٥٧

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له الذي قد أعطاني نعمه وهدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وموضوع هذه الرسالة العلمية: " إتقان الأسماء الموصولة عن طريق طريقة عصا الحديث لطلاب الصف الثامن في مدرسة واشيلاتول هدى سيدوموليو، لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " "

الصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. ويفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات والمعونات من جميع الأطراف, ومن اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر وتقدير على جميع جهة الذين شجعوا وساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، وبالخصوص إلى:.

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كمدبر بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. السيد الأستاذ الدكتور ذو الحنان ، الماجستير كالمشرف الأول الذي أعطى الباحثة التوجيه والاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. والسيد الدكتور أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني الذي أعطى الباحثة التوجيه والاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٦. جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٧. السيدة تنتينانوتي كرئيسة المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية واصيلة الهدى سيدوملي.
٨. السيد خميدي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج التعليمي بمدرسة الثانوية الإسلامية واصيلة الهدى سيدوملي.
٩. السيد زيندين كمدرس اللغة العربية و جميع طلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية واصيلة الهدى سيدوملي.
١٠. والديو والديو العائلة الحبيبة بأكملها، الذي يقدمون دائماً بركاتهم وحبهم ووجهاتهم باخلاص والذين يرافقون الباحثة دائماً في أعمالها المهمة النهائية.
١١. هيبستس
- أجوستينا، شكر الكعدي كالالو قتال الذي ضحيت به لمساعدة الباحثة ومرافقتها في أعمالها البحث، شكر اجز يالالك.

١٢. زملاء

من الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادينا نانا لإسلامية الحكوم
ية لامبونجو بالخصوص والفصلد، الذي ساعدوا الباحثة وشجعوه كثيراً حتى
الانتهاء منها لهذا أطروحة.

١٣. عن نفسي، أشكر كعادى ومحاولتك التحليل الصبر والقوة للوصول إلى المرحلة ال
نهائية بهذا الطريقة، أفوا إذا فكرت كثيراً في شيء عقدا لا يحدث بالضرورة وأجعل
سرخائفنا القيام بشي عما.

١٤. جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحداً فواحداً على
إعطاء المساعدة في إكمال هذه الرسالة ، فإن الباحثة ممتنة جداً.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي
قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن
استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، يوليو ٢٠٢٤

الباحثة،


ساعد

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٥٧

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	ورقة الموافقة
د.....	تصديق لجنة المناقسة
ه.....	إقرار
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور

الباب الأول. مقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	خلفية البحث
ج.....	تحديد مجالات البحث وتركيز البحث
د.....	حدود المشكلة
ه.....	صياغ المشكلة
و.....	أهداف البحث
ز.....	مراجعة الانجاث البايقة ذات الصلة

ح. منهجية البحث..... ٧

الباب الثاني. بحث نظري

- أ. الوسائل التعليمية..... ١٠
- ب. أنواع الضمير..... ١٠
- ج. فهم طريقة العصا الناطقة..... ١٤
- د. خطوات طريقة العصا..... ١٤
- هـ. مميزات وعيوات طريقة الناطقة.....
- و. نموذج العمل.....
- ز. فرضية العمل.....

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. مكان وزمان البحث..... ١٥
- ب. طريقة دورة البحث والتصميم..... ١٥
- ج. موضوع البحث ١٧
- د. أدوار ومنصب الباحثين..... ١٧
- هـ. مراحل تدخل العمل..... ١٧
- و. نتائج تدخل العملي المتوقع..... ١٩
- ز. جمع البيانات..... ١٩
- ح. صحة البيانات..... ٢٠
- ط. تحليل البيانات..... ٢١
- ي. مؤشر النجاح..... ٢١

الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها

- أ. زنبدة عن مدرسة الثانوية واصيلة ٢٣
- ب. وصف بيانات البحث..... ٢٨
- ج. مناقشة نتائج البحوث..... ٤١

الباب الخامس. اختتام

- أ. الخلاصة..... ٤٨
- ب. الاقتراحات ٤٨

مراجع و مصادر

ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ بيانات نتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة تريسنا أسيه الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....	٤
الجدول ٢ تلخيص نتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس.....	٦
الجدول ٣ عدد الطلبة في مدرسة تريسنا أسيه الإبتدائية الإسلامية المتكاملة سنوياً.....	٢٣
الجدول ٤ مدير مدرسة تريسنا أسيه الإبتدائية الإسلامية المتكاملة.....	٢٣
الجدول ٥ المدرسون في مدرسة تريسنا أسيه الإبتدائية الإسلامية المتكاملة ٢٠٢٠/٢٠١٩.....	٢٦
الجدول ٦ الموظفون في مدرسة تريسنا أسيه الإبتدائية الإسلامية المتكاملة ٢٠٢٠/٢٠١٩.....	٢٦
الجدول ٧ عدد الطلبة في مدرسة تريسنا أسيه الإبتدائية الإسلامية المتكاملة ٢٠٢٠/٢٠١٩.....	٢٧
الجدول ٨ مرافق غرف مدرسة تريسنا أسيه الإبتدائية الإسلامية المتكاملة ٢٠٢٠/٢٠١٩.....	٢٧
الجدول ٩ بيانات نتائج الاختبار القبلي.....	٢٨
الجدول ١٠ نتائج التقييم في الدورة الأولى الاجتماع الأول.....	٣١

الجدول ١١ نتائج التقييم في الدورة الأولى للاجتماع	
الثاني.....	٣٣
الجدول ١٢ نتائج التقييم في الدورة الثانية للاجتماع	
الأول.....	٣٧
الجدول ١٣ نتائج التقييم في الدورة الثانية للاجتماع	
الثاني.....	٣٩
الجدول ١٤ نتائج التقييم في الدورة الأولى للاجتماع	
الأول.....	٤١
الجدول ١٥ نتائج التقييم في الدورة الأولى للاجتماع	
الاجتماع الثاني.....	٤٣
الجدول ١٦ نتائج التقييم في الدورة الثانية للاجتماع	
الأول.....	٤٤
الجدول ١٧ نتائج التقييم في الدورة الثانية للاجتماع	
الاجتماع الثاني.....	٤٥

قائمة الصور

الصورة ١ تصميم دورة البحث..... ١

الفصل الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

وحتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم كتابة هذه الأطروحة، سنصف بإيجاز عدة كلمات تتعلق بمعنى عنوان هذه الأطروحة. عنوان هذه الأطروحة هو: ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

لتجنب التفسيرات المختلفة للعنوان أعلاه، إليك بعض المصطلحات الواردة في

العنوان:

"تحسين إتقان دومير لفظ من خلال طريقة العصا الناطقة" يشير إلى منهج أو استراتيجية تعلم تستخدم لتحسين فهم واستخدام لفظة الدومير في اللغة العربية باستخدام طريقة تعرف باسم "العصا الناطقة". دعونا نترجم هذا المفهوم بمزيد من التفصيل:

التحسن المستمر في إتقان الضمائر المتصلة لا يزال يشير إلى الجهد أو العملية لتعزيز قدرة الشخص على فهم واستخدام الضمائر المتصلة بشكل أفضل في اللغة العربية، كما تم شرحه سابقاً.

طريقة العصا الناطقة هي طريقة تعليمية يستخدمها المعلمون باستخدام الوسائط العصاية لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. تعتبر طريقة عصا الحديثمفيدة لتدريب الطلاب على الشجاعة في الرد والتحدث مع الآخرين. وفي الوقت نفسه، يعد استخدام العصي بالتناوب وسيلة لتحفيز الطلاب على التصرف بسرعة ودقة وكذلك لقياس قدرة الطلاب على فهم المادة. ويمكن أيضاً دمج هذه الطريقة مع المرافقة الموسيقية أو الأناشيد الغنائية لتشجيع بعضهم البعض وكذلك

لاختبار تركيز الطلاب في الإجابة.^١

إذ، "زيادة إتقان الضمائر المتصلة من خلال طريقة العصا الناطقة" تشير إلى استخدام طريقة العصا الناطقة كأداة أو تقنية تعليمية تستخدم لمساعدة الطلاب أو المشاركين في الدورة على فهم وتطبيق استخدام الضمائر المتصلة في سياق الحوار أو المناقشة باللغة العربية. من خلال هذا النهج، سيكون لدى كل مشارك في الدورة أو عضو في المجموعة فرصة للحديث عن الضمائر المتصلة عندما يحملون العصا، مما يساعدهم على تعزيز الفهم والمهارات في استخدام هذه الأسماء الموصولة.

١.١ خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي لتطوير إمكانات الموارد البشرية من خلال الأنشطة التعليمية. تنص المادة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠١٦ بشأن نظام التعليم الوطني على أن "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط لامتلاك القوة الروحية الدينية والذاتية". -السيطرة، والشخصية، والذكاء، ونبيل الأخلاق، والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة. يجب أن يتم تنفيذ التعليم وفقاً للأهداف المتوقعة في المادة التالية، المادة ٣. للتعليم دور مهم جداً في حياة الإنسان.^٣

التعليم حاجة لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، فالتعليم يستطيع الإنسان تطوير الإمكانيات والمهارات الموجودة في نفسه وفقاً لمواهبه واهتماماته ورغباته وأيضاً البيئة تصبح دولة متقدمة يجب أن تبني.

^١ سري واهيوني، أي نينغاه كونديرا، ويوسدين جاجاراموسو، "مجلة تادولاكو الإبداعية عبر الإنترنت المجلد ٢". ١ رقم ١ ISSN ٢٣٥٤-٦١٤ X تطبيق طريقة Talking Stick لتحسين نتائج تعلم العلوم من الدرجة الرابعة في ٢N SD Posona Tadulako Online Creative Journal Vol. ١ رقم ١ ISSN ٢٣٥٤-٦١٤ X، ١، ١، ٦٤-٧٦.

^٢ الجهرية، نظام التعليم الوطني، نوانسا أوليا، (٢٠١٥، ص ٧.

^٣ أني نيومان براتيو، أي بوتو باسيلك سوريلوان، راتيه أيو أسباري، التعلم والتعلم، (ديبوك: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٨)، ص ١٣.

الهدف الرئيسي للتعليم هو تطوير الإمكانيات وجعل الأفراد أفضل تعليمًا، ومن خلال هذا الهدف، من المأمول أن يتمتع أولئك الذين حصلوا على تعليم جيد بالإبداع والمعرفة والشخصية وأن يكونوا مستقلين وأن يصبحوا أفرادًا أكثر مسؤولية. باختصار، التعليم هو عملية تعلم للأفراد أو الطلاب حتى يتمكنوا من فهم شيء ما وجعلهم بشرًا يفكرون بشكل نقدي.^٤ التطوير المحتمل المستخدم في هذا البحث هو استخدام اللغة العربية في التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الدارسين في العالم تدريجيًا، وخاصة في إندونيسيا. في الوقت الحاضر، تُدرّس اللغة العربية في إندونيسيا ليس فقط كلغة القرآن ووسيلة لتعليم الإسلام، بل أيضًا كمادة أساسية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل المدارس الإسلامية، والمدارس، والجامعات الإسلامية، والمعاهد الإسلامية. تعتبر المدرسة تعليمًا مهمًا جدًا للإنسان، وتعد أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة من الأنشطة المهمة جدًا، لذا فإن التعليم ضروري جدًا لإحداث تغيير في الطلاب.

ويوضح الله سبحانه وتعالى في ق. المجدي: ١١

أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
 “يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ”

في سياق تعليم اللغة العربية، يعد إتقان القواعد أمرًا ضروريًا في فهم اللغة وتوصيلها، ومن

^٤ نيكو الرحماني، تأثير التعليم الرسمي على أهمية نكاه الطالب، مجلة التعليم، مقتبس في أغسطس ٢٠٢٠.

المفاهيم النحوية المهمة في اللغة العربية هو إيسيم دومير، الذي يشير إلى الضمائر، ويعتبر إتقان إيسيم دومير هو المفتاح لبناء الجمل الصحيحة والتواصل باللغة العربية بشكل مناسب. يعد تطوير مهارات اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في نظام التعليم في إندونيسيا، وخاصة في بيئة المدرسة، أحد المكونات المهمة في اللغة العربية هو "عصم دومير" أو الضمائر باللغة العربية. إن الإتقان الجيد لعصم دومير يسمح للطلاب بفهم اللغة العربية واستخدامها بشكل أكبر بطلاقة ودقة.^٥

ومع ذلك، فإن المشكلة التي غالبًا ما تواجه في تعلم اللغة العربية هي عدم قدرة الطلاب على استخدام إسم الضامر بشكل فعال في المحادثات اليومية. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم القواعد النحوية المتعلقة إسم الضامر، وكذلك تطبيقها في التواصل اليومي.

للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى أساليب تدريس مبتكرة وفعالة. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة "العصا الناطقة" وهي طريقة تفاعلية تمنح الطلاب الفرصة للتحدث والتدرب على استخدام إسم الضامر بشكل فعال في مواقف ماثلة. مع الحياة الحقيقية.^٦

في هذا السياق، يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان إيسيم دومير لطلاب الصف الثامن أ في مدرسة واشياتول هدى سيدومولبو، جنوب لامبونج، في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من خلال تطبيق طريقة عصا التحدث مساهمة إيجابية في فهم الطلاب وقدراتهم في استخدام إسم دومير في اللغة العربية.

بعد ذلك، حصل الباحث على بيانات ميدانية في شكل نتائج الاختبار القبلي لإتقان إيسيم

^٥سميث، JA (٢٠١٨) تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية: دليل شامل. روتلينج الحياني، ع. (٢٠١٦).فاعلية أسلوب العصا الناطقة في تعزيز مهارات التواصل باللغة الإنجليزية لدى طلبة الجامعات الأردنية. المجلة الدولية للغويات الإنجليزية، (٥)، ٦، ١١-١

دومير لطلاب الصف الثامن أ في مدرسة واشيلاتول هدى سيدوموليو، جنوب لامبونج

بدرجة اكمال ٧٠. وقد أوضح الباحث هذه البيانات في ما يلي طاوله:

الجدول ١

نتائج الاختبار المسبق لإتقان إيسيم دومير لطلاب الصف الثامن أ في MTs Washilatul

Huda Sidomulyo، جنوب لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No	NAMA	NILAI	KETERANGAN
١	Abdul Faroz	٦٠	Tidak Tuntas
٢	Abdul Hafidz Al-Anshori	٧٠	Tuntas
٣	Ady Putra	٦٠	Tidak Tuntas
٤	Ahmad Jalaluddin	٥٠	Tidak Tuntas
٥	Aini Khairiyah	٧٠	Tuntas
٦	Akbar Faiz Fadhilah	٦٠	Tidak Tuntas
٧	Akmal Wildani	٩٠	Tuntas
٨	Andina Kaffah	٦٠	Tidak Tuntas
٩	AsyrofGhifari Siddiq	٧٠	Tuntas
١٠	Aurelia Azhar	٨٠	Tuntas
١١	Ayu Anjani	٦٠	Tidak Tuntas
١٢	Bagas Hadiansyah	٥٠	Tidak Tuntas
١٣	Daniel Alfes	٥٠	Tidak Tuntas
١٤	Elzar Aditya	٥٠	Tidak Tuntas
١٥	Fahrani	٤٠	Tidak Tuntas
١٦	Ilham Median Pasa	٦٠	Tidak Tuntas
١٧	Kafka Nurulia F.C	٦٠	Tidak Tuntas
١٨	M. Aidil	٩٠	Tuntas
١٩	M. Dava Ar-Ragi	٦٠	Tidak Tuntas

٢٠	M. Hapid Jamaludin	٦٠	Tidak Tuntas
٢١	Marsell Irwansyah	٧٠	Tuntas
٢٢	Mawar Sri Devi	٧٠	Tuntas
٢٣	Melati Putri	٥٠	Tidak Tuntas
٢٤	Melianah	٨٠	Tuntas
٢٥	Mutia Sari	٦٠	Tidak Tuntas
٢٦	Nanda Widia Sari	٧٠	Tuntas
٢٧	Natasya Delia Putri	٥٠	Tidak Tuntas
٢٨	Puji Rahayu	٨٠	Tuntas
٢٩	Putri Andini	٥٠	Tidak Tuntas
٣٠	Qori AldzikratulI.P	٦٠	Tidak Tuntas
٣١	Rafif Maulana	٥٠	Tidak Tuntas
٣٢	Reychika Dila Jauza	٥٠	Tidak Tuntas
٣٣	Robihah	٦٠	Tidak Tuntas
٣٤	Wahyu Saputra P.	٧٠	Tuntas
Tuntas			١١ Siswa (٣٢,٣٦٪)
Tidak Tuntas			٢٣ Siswa (٦٧,٦٤٪)

الجدول ٢

مؤشرات تقييم إيسيم دومير للفصل الثامن A لطلاب واشيلات الهدى MTs
سيدوموليو، جنوب لامبونج

Nilai	Keterangan
٠-٦٩	Tidak Tuntas
٦٩-١٠٠	Tuntas

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن طلاب الصف الثامن أ في مدرسة واسياتول

هدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية، الذين يبلغ عددهم ٣٤ طالباً، نجد أن

الطلاب الذين أتموا بنجاح فقط ١٢ طالباً بنسبة ٣٥.٢٩%. بينما الطلاب الذين لم يصلوا إلى مستوى النجاح يبلغ عددهم ٣١ طالباً بنسبة ٩١.١٧%. وهذا يدل على أن إتقان الضمائر لدى طلاب الصف الثامن أ في مدرسة واسيلتول هدى لا يزال منخفضاً. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة يمكن أن تعزز إتقان الطلاب للضمائر، بالنظر إلى موقعها في سياق التعلم، كوسيلة كجزء لا يتجزأ من مكونات التعلم التي تحتاج إلى اهتمام المعلمين. أهمية الوسائل في تسهيل عملية تعلم الطلاب، تساعد الطلاب كثيراً على فهم ما يتم دراسته بشكل أفضل. لا يمكن إنكار أن الطلاب يحتاجون بشدة إلى وسائل تعليمية جذابة، بحيث لا يكون التعلم مملاً.

بناءً على العرض أعلاه، ونظراً لأهميته في مجال التعليم، أخذ الباحث عنوان "تحسين إتقان الضمائر من خلال طريقة العصا الناطقة لطلاب الصف الثامن أ في مدرسة واشيلتول هدى سيدوموليو جنوب لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". ومن المتوقع أن تساعد هذه الوسيلة الطلاب على فهم الضمائر بسرعة وإتقانها بسهولة، وأن يتحول التعلم الذي كان مملاً سابقاً للطلاب ويبدو عادياً إلى تعلم أكثر متعة وجاذبية للطلاب.

ج تحديد مجالات البحث والتركيز

مجال التحديد والتركيز البحثي في هذا البحث هو تحسين إتقان إيسيم دومير في مادة اللغة العربية من خلال طريقة العصا الناطقة لطلاب الصف الثامن أ في مدرسة واشيلتول هدى سيدوموليو، جنوب لامبونج.

د حدود المشكلة

وقد اقتصر الباحثون في هذا البحث على أمور معينة وهي:

١. تطبيق طريقة العصا الناطقة لتحسين إتقان إيسيم دومير لطلاب الصف الثامن أ.
٢. تم تنفيذ التدريب على طلاب الصف الثامن (أ) في مدرسة واشيلتول هدى سيدوموليو، جنوب لامبونج.

٥ . صياغة المشكلة

كيف يتم تحسين إتقان أسماء الضمير لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة واشلة الهدى الثانوية الإسلامية بسيدومليو في جنوب لامبونج من خلال طريقة العصا المتكلمة؟ أغراض البحث

٦ . أهداف البحث

من خلال الكشف عن عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية وتطبيق وسائل *talking stick*،

نأمل أن يكون مفيداً ومفيداً لـ:

- ١ . بالنسبة للطلاب، يمكن أن يزيد الاهتمام بالتعلم وإتقان إيسيم دومير.
- ٢ . بالنسبة للمدرسين، يمكنهم توفير طرق تدريس مبتكرة وفعالة للطلاب حتى يصبح الطلاب متحمسين لدراسة إيسيم دومير.
- ٣ . بالنسبة للمدارس، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم مساعدة جيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية في الجانب التعليمي إيسيم ضمير.
- ٤ . بالنسبة للباحثين، يمكن أن يزيد المعرفة، حتى يتمكنوا من تحفيز أنفسهم لتحسين إنجازات الطلاب ويمكنهم تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في الكلية.

ح . مراجعة الأبحاث السابقة ذات الصلة

- ١ . بحث أجراه ساترياني جبار وآخرون في عام ٢٠٢٢ بعنوان "جهد لزيادة إتقان ISIM DHOMIR من خلال طريقة العصا الناطقة لطلاب الصف الثامن أ MTS DARUL ISTIQOMAH CILALANG" يكشف عن أهمية التعليم باعتباره جهداً واعياً من قبل الحكومة في التوجيه، التدريس والتدريب داخل المدرسة وخارجها طوال الحياة يعد التدريس مهمة معقدة لأنه يتعين على المعلمين التعامل مع شخصيات الطلاب المختلفة، خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية، ويشير هذا البحث أيضاً إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في MI Fie Sabilil Muttaqien

Ngarengan Kedunggalar في فهم مفردات اللغة العربية. وهو مفتاح مهم في قدراتهم على القراءة والتحدث باللغة العربية.

a. معرفة كيفية تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل الخامس MI Fie Sabillil Muttaqien Ngarengan.

b. معرفة جهود المعلمين والمدارس لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس MI Fie Sabillil Muttaqien Ngarengan.

c. معرفة العوامل المساندة والمعوقة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية للصف الخامس MI Fie Sabillil Muttaqien Ngarengan.

يعد أسلوب البحث هذا بمثابة نهج نوعي مع دراسات الحالة كنوع من البحث. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تحليلها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج البحث:

a. يعد تعلم مفردات اللغة العربية في MI Fie Sabillil Muttaqien Ngarengan أمرًا مثيرًا للاهتمام ومدعومًا بالبنية التحتية، مما يجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

b. وتشمل العوامل الداعمة نظام الحفظ الأسبوعي، ووسائل التعلم الكاملة، ومجموعة متنوعة من أساليب تدريس المعلمين، وتحفيز الوالدين في تحسين مرافق المدارس. ومع ذلك، تشمل العوامل المثبطة عدم وجود كتب القراءة التي تدعم قراءة الطلاب والكم الكبير من المفردات التي يجب على الطلاب حفظها.

٢. أجرى الإمام وحيودي وسني أمي عزيزة الخفيفة بحثًا سابقًا بعنوان "وسائل الإعلام الناطقة في تعلم مهارة الكلام في ما السنية جبر" يعد الطلاب الذين يتمتعون بمهارة التحدث باللغة العربية أحد مؤشرات إتقان اللغة العربية. يتطلب إتقان اللغة العربية وسائل تعليمية مناسبة حتى يتم مساعدة الطلاب على تعلمها. يمكن أن يكون استخدام Talking Sticks

وسيلة تساهم في تحقيق مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. تهدف هذه المقالة إلى التحقق من إنجازات نتائج تطبيق هذه الوسائط في *Sunniyyah –MA As Kencong Jember* من خلال أساليب البحث النوعي. أظهرت النتائج أن الطلاب حصلوا على مسند "جيد" في مهارات التحدث بناءً على مؤشرات التقييم بمتوسط ٨٠.٧٣، بحيث يمكن القول أن استخدام وسائط *Talking Stick* يدعم الطلاب في تحقيق مهارات التحدث باللغة العربية، بناءً على نتائج الاختبار يوضح أن استخدام وسائط *Talking Stick* في تعلم مهارة الكلام في ماجستير السنة يعتبر جيداً بناءً على متوسط درجات الاختبار الشفهي للطلاب وهو ٨٠.٧٣. هذه النتيجة لا تختلف كثيراً عن بحث مارنيلي وآخرين. (٢٠١٩) أنه "في الصف التجريبي بلغت نسبة الطلاب الذين أكملوا ٨٦.٧%، و١٤.٣% الذين لم يكملوا" (ص٢٤). يرى *Syarifuddin و Wijaya* (٢٠٢٠) فعالية وسائط *Talking Stick* على أنها قادرة على جعل ظروف التعلم وأجواءه أكثر نشاطاً. وهذا يشجع الطلاب على تحقيق الكفاءة في التحدث باللغة العربية.

٣. بحث سابق أجراه زميلة الفطرة ولطيفة القبطية، في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير طريقة عصا التحدث على مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن أ *MTS* الأمين بوتري ١". ، لأنها مهارات التحدث هو تطبيق باللغة العربية وهو الهدف الأولي للإنسان أن يتمكن من تعلم اللغة. مهارات التحدث يجب أن تكون مبنية على الثقة حتى تتمكن من التعبير والتحدث بشكل صحيح وجيد. الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير ومدى تأثير طريقة العصا الناطقة على مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي. تم إجراء البحث في الفئة الثامنة *AA MTs*. الأمين بوتري ١ ويبلغ عدد سكانها ٣٤ طالبا. هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، وهي الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث عبارة عن اختبار الخردار خطي بسيط بمساعدة

الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لنظام التشغيل Windows الإصدار

٠.١٦٠. وبناء على نتائج البحث التي تبين أن عدد $F = ٧.٥٤٨$ بمستوى دلالة ٠.٠١٠.

>٠.٠٥، يمكن ملاحظة أن هناك تأثير لمتغير أسلوب العصا الناطقة (X) على متغير مهارة

التحدث (Y).

ط. منهجية البحث

والمناقشة المنهجية في هذا البحث هي كما يلي:

الفصل الأول مقدمة)

يحتوي على تأكيد العنوان، وخلفية المشكلة، وتحديد مجال البحث والتركيز، وقيود البحث،

وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

ومنهجيات الكتابة.

الفصل الثاني (الأساس النظري)

يحتوي على وصف تفصيلي للنظرية المستخدمة ونموذج العمل وفرضية العمل.

الفصل الثالث (طرق البحث)

يحتوي على وصف عام لمكان وزمان البحث، أساليب وتصميم دورة البحث، موضوعات

البحث، دور الباحثين وموقعهم، مراحل التدخل العملي، النتائج المتوقعة للتدخل العملي، أدوات

جمع البيانات، تقنيات جمع البيانات، صحة البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير تخطيط

العمل.

الفصل الرابع (نتائج البحث والمناقشة)

يحتوي على وصف لبيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

الفصل الخامس (الختام)

ويحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والتوصيات. أما الخاتمة فقد عرضت بإيجاز كافة النتائج التي توصل إليها البحث والتي تتعلق بمشكلة البحث.

يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات الموضحة في الفصول السابقة. يتم صياغة التوصيات بناءً على نتائج البحث، وتتضمن وصفاً للخطوات التي يتعين على الأطراف اتخاذها فيما يتعلق بنتائج البحث المعني.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

في أصل الكلمة الإندونيسية (اللغة)، dhomir يعني الضمير. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمصطلح (المصطلح)، فإن الضمير هو اسم معرفة الذي يعمل كضمير جملة (أنا، نحن، نحن، هو، هم، وآخرون).

وضمير يدخل في مجموعة عصم معرفات، أي عصم يدل على شيء واضح. ضمير هو اسم يدل على معنى ضمائر المتكلم (المتكلم) أو المخاطب (المخاطب) أو الغيب (الغيب).^١

وقد جاء في كتاب جامع دروس العربية ما يلي:

الضَّمِيرُ مَا يَكْنَى بِهِ أَنْ مِتَكَلِّمٍ أَوْ مُخَاطَبٍ أَوْ
غَائِبٍ

هذا يعني:

والضمير كلمة تتكون من المتكلم (المتكلم) أو المخاطب (المخاطب) أو الغيب).^٢

ومن التعريفات السابقة يتبين أن الضمير هو مصطلح/كلمة شخص يتحدث (متكلم)، شخص يتحدث إلى (مخاطب)، شخص يتحدث عن (غويب).

فمن حيث دوره كمثل يمكن تقسيمه إلى ثلاثة أنواع، وهي كما يلي:^٣

a. أول المتكلم (مُتَكَلِّم) مثل: أَنَا، نَحْنُ

b. ضمير المخاطب (مُخَاطَب) مثل: أَنْتَ، أَنْتُنَّ، أَنْتُمْ، أَنْتِ

c. الغائب (غَائِب) مثل: هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ

يمكن رؤية مقارنة الدومير/الضمير في الجدول التالي:^٤

^١ إيمان الدين سوكامتو، قواعد اللغة العربية المنهجية (منهج جديد لدراسة قواعد اللغة العربية)، (بوجياكارتا: فكرة نورما الإعلامية، ٢٠٠٧، ص. ٤

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع دروس اللغة العربية (بيروت، دار الكتب الإسلامية، ١٩٨٠، ص ١١٦)

أنور الهدى، سهولة تعلم اللغة العربية (جاكرتا: أمزة، سبت ٢، ٢٠١٢، ص. ١٢ .

^٤ دكتور. همسة، م. هوم، كيفية إتقان نماذج تغيير ضمير بسرعة (مكسر: Cet. ١، جوندارما إيلمو، ٢٠١٩، ص ٧.

الضمير المتسيل	الضمير المنفصل		فئة دومير
	المنصوبة	المرفوعة	
مدجكار			غائب (شخص ثالث)
هو	إِهْ	هُوَ	
هُمَا	إِيَّاهُمَا	هُمَا	
هُمْ	إِيَّاهُمْ	هُمْ	
معانات			
هه	إِيَّاهَا	هُوَ	
هُمَا	إِيَّاهُمَا	هُمَا	
هُنَّ	إِيَّاهُنَّ	هَانَّ	
مدجكار			مخطب (الشخص الثاني)
ك	إِيَّاكَ	أَنْتَ	
كوما	إِيَّاكُمْ	أَنْتُمَا	
كُمْ	إِيَّاكُمْ	أَنْتُمْ	
معانات			
كِي	إِيَّاكِ	أَنْتِ	
كوما	إِيَّاكُمْ	أَنْتُمَا	
كُنَّ	إِيَّاكُنَّ	أَنْتُنَّ	
مذكار ومعنات			المتكلم (الشخص الأول)
ي	إِيَّا	أنا	
نعم	إيانا	نَحْنُ	

ب. أنواع الضمير

الضمير (الضمير) في اللغة العربية يتكون من ثلاثة أجزاء: منفصل، ومتسيل، ومستطير.

a. دومير منفصل

ضمير منفصل هو ضمير منفصل أو قائم بذاته، ويتكون ضمير منفصل من جزأين هما:

١. ضمير رافع منقشل هو ضمير منفصل عن عصام وفل الذين يشغلون ملف المبتدأ والخبر والفشل والنيبل.

٢. ضمير نسب منقشل هو ضمير منفصل موسوم بخط النصاب، الذي يحتل المفعولون بيه (كائن) كعلامة على النصاب.^٥

b. دومير متسيل

والضمير المتشال هو ضمير متصل سواء كان متصلاً بالاسم أو بالرفع أو بالحروف. وينقسم هذا الضمير إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

١. ضمير رافع متسيل، أي ضمير الذي يرتبط دائماً بالفيل، وعصم خاناً، والأخ خاناً.

٢. ضمير نسب متسيل، أي ضمير مبني المرتبط بفيل وعصم إنا وأخ عصام إنا.

٣. جر ضمير متسيل، وهو الضمير المتصل بالاسم وجرة الحروف.^٦

c. دومير مستطير

ضمير مستطير هو لفظ ضميري لا يظهر في لفظه، مثل نطق أنت في جملة ضمير مستطير، وهو نوعان، وهما:^٧

١. wujuban Dhomir Mustatir، أي الضمير المخزن في fi'il والذي لا يمكن استبداله بـ isim dzohir.

٢. ضمير مستطير جوازان، أي ضمير مخزن في فيل والذي يمكن استبداله بعسيم دزوهير.

وأما الأحكام التي وردت في الضمير، وهي أن هناك ضميراً يحتل مكانة رفاعة نقشوب وجر.

a. وإذا قرأ روفاً فإن موضعه مبتدأ، أو خبر، أو فشل، أو نيبول فشل، عصام كانا.

b. وإذا قرأ النقشوب فالموضع مفعول بيه وعصم إنا.

c. وإذا قرئ الضمير جر فإن موضعه مدفون إلهي ومجرور لأنه يسبقه جر.

d. لكن لا تقرأ الضمير على أنه جزام، لأنه لا يوجد ضمير يحتل منزلة الجزم، والضمير

^٥ همسة، طرق سريعة لإتقان نماذج تغيير ضمير (مكسر: ج: ١، ٢٠١٩)، ص ٣

^٦ دكتور. همسة، م. هوم، كيفية إتقان شكل تغيير الضمير بسرعة (مكسر: ج: ١،

٢٠١٩)، ص ٦

^٧ سيامسول معارف، مزيج نحو وكيلاات بين النظرية والتطبيق (باندونغ: بنوانسا أوليا، ٢٠٠٨)، ص ١٢٩.

ليس له اسم لذلك لا يوجد مجزوم.

وفي اللغة العربية الحديث عن الضمائر أوسع، لأن هناك ضمائر للرجال، وضمائر للنساء، وضمائر مفرد، وكذلك ضمائر للمثنى والجمع.

الضمير، وهي كلمة تستخدم لتحل محل اسم شخص أو شيء بحيث لا يكون هناك تكرار لنفس الكلمة على التوالي. هناك ثلاثة أنواع من الضمير في اللغة العربية عند النظر إليها من موضع الإعراب، وهي:

١. الضمير المنفصل المرفوعة

٢. الضمير المنفصل المنصوبة

٣. الضمير المتشيلة

ذمير منفصل (الضَمِيرُ الْمُنْفَصِلُ) هو ذمير منفصل كتابته عن محتواه، لأن

الذمير المنفصل هو ذمير قائم بذاته. مثال:

١. هُوَ طَالِبٌ = هو (ذكر) طالب

٢. أَنْتَ نَشِيطٌ = أنت (ذكر) مجتهد

٣. هِيَ مُدْرَسَةٌ = هي (أنثى) معلمة (أنثى).

والضمير المنفصل نوعان وهما:

١. والضمير المنفصل في رفكان هو دومير يجعل نهاية الكلمة المصاحبة له حروف الألف والواو والنون. أو بحركات الفتح والضمة والتنوين.

مثال: أَنَا طَالِبٌ، أَنْتَ طَالِبٌ، هُمْ طَالِبٌ

٢. والضمير المنفصل المستخدم هو دومير يجعل الكلمة المصاحبة له آخر حرف "يا" وحركات "كسرة".

مثال: إِيَّاكَ، إِيَّا، إِيَّكُمْ

دومير متشيل (الضَمِيرُ الْمُتَّصِلُ) هو دومير تكون كتابته متتابعة

بكلمات مختلفة (متحدون). Dhomir بمثابة كائن.

على سبيل المثال: هَذَا كِتَابِي

ضمير متشيل هو ٣ أنواع:

(١) ذمير متشيل وهو ما يقرأ روفاً

(٢) ذمير متشيل وهو يقرأ بالنشوب

(٣) ذمير متشيل وهو قراءة الجر

ج. فهم طريقة العصا الناطقة

عصا التحدث (العصا الناطقة) هي طريقة استخدمها الأمريكيون الأصليون في الأصل لدعوة الجميع للتحدث أو التعبير عن آرائهم في المنتدى (اجتماع بين القبائل) وقد استخدمت القبائل الهندية لعدة قرون كوسيلة للاستماع بشكل منصف ومحابذة.

Talking Stick هي طريقة للتعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو

استراتيجية تعلم تتضمن عمل الطلاب بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف.^٨

يتم تعريف التعاونية نفسها على أنها فلسفة المسؤولية الشخصية واحترام الآخرين. يتحمل الطلاب مسؤولية تعلمهم ويحاولون العثور على معلومات للإجابة على الأسئلة التي يواجهونها ويعمل المعلم فقط كميسر. يدخل أسلوب العصا الناطقة في التعلم التعاوني لما له من خصائص تتوافق مع التعلم التعاوني وهي:

- ١) يعمل الطلاب في مجموعات بشكل تعاوني لإكمال المواد التعليمية الخاصة بهم.
- ٢) يتم تشكيل المجموعات من الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة.
- ٣) كلما أمكن، يأتي أعضاء المجموعة من أعراق وثقافات وأجناس مختلفة.
- ٤) المكافآت موجهة نحو المجموعة أكثر من الفردية.

إن التعلم باستخدام طريقة Talking Stick يشجع الطلاب على الجرأة في التعبير عن آرائهم. يتم توجيه العصي الناطقة في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي نحو تهيئة ظروف التعلم من خلال اللعب بالعصى المقامة من طالب إلى آخر عندما يقوم المعلم بشرح مادة الدرس ثم طرح الأسئلة، ثم يحصل الطالب الذي يمسك بالعصا على فرصة اجب على السؤال. يتم ذلك حتى تتاح الفرصة لجميع الطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.^٩

طريقة Talking Stick هي طريقة تعليمية يتم تنفيذها من خلال منح الطلاب حرية الحركة والتصرف بحرية قدر الإمكان، وتجنب عناصر الأمر وعدم وجود عناصر الإكراه التي تضر الطلاب بهدف تنمية وتطوير الثقة بالنفس .

^٨ إيجوني، التعلم التعاوني، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٠، ص ١٨.
^٩ أجوس سوبريخونو، نظرية التعلم التعاوني وتطبيق PAIKEM، (يوجياكارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠٠٩ ح ١٠٩ .

د. خطوات طريقة العصا الناطقة

الخطوات التي يمكن اتباعها في طريقة Talking Stick هي كما يلي:

- أ. أفتتح الدرس بالتحية ثم الحضور
- ب. تقديم الإدراك
- ج. نقل أهداف التعلم والكفاءات المتوقعة
- د. يقدم المعلم شرحاً للمادة التعليمية
- هـ. تسهيل الطلاب مع وسائل الإعلام المعدة
- ف. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات
- ز. يقدم المعلم شرحاً للقواعد في طريقة Talking Stick
- ح. يقوم المعلم بإعطاء العصي ويتم إعطاء الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة التي تم تقديمها لهم بدورهم
- أنا. يسأل المعلم ويجيب عن أشياء لا يعرفها الطلاب
- ي. قم بالتوصل إلى استنتاجات مع الطلاب وقدم تعزيزاً للمادة التي تم تقديمها
- ك. اختتم الدرس بالصلاة.^{١٠}

هـ. مميزات وعيوب طريقة العصا الناطقة

- ا. مميزات طريقة العصا الناطقة
 - (١) زيادة الحساسية الاجتماعية والتضامن
 - (٢) تمكن الطلاب من التعلم من بعضهم البعض حول الاتجاهات والمهارات والمعلومات والسلوك الاجتماعي ووجهات النظر
 - (٣) تسهيل قيام الطلاب بإجراء التعديلات الاجتماعية.
 - (٤) تمكن من تكوين وتنمية القيم والالتزام الاجتماعي.
 - (٥) القضاء على الأنانية أو الأنانية.
 - (٦) بناء صداقات يمكن أن تستمر حتى مرحلة البلوغ.
 - (٧) يمكن تدريس وممارسة المهارات الاجتماعية المختلفة اللازمة للحفاظ على علاقات المنفعة المتبادلة.
 - (٨) زيادة الثقة المتبادلة بين البشر.

^{١٠} مفتاح الهدى، نماذج التدريس والتعلم، (يوجياكرتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٣) ص ٢٢٥

٩) زيادة الرغبة في استخدام أفكار الآخرين التي يرى أنها أفضل.
 ١٠) زيادة الرغبة في تكوين صداقات بغض النظر عن الاختلافات في القدرة والجنس والطبيعي أو المعاق والعرق والطبقة الاجتماعية والدين.
 ب. نقاط الضعف في طريقة العصا الناطقة
 إذا تم تطبيق طريقة Talking Stick، فلن يكون جميع الطلاب الذين لم يتم تدريبهم عاطفياً ليكون لديهم الشجاعة للتعبير أو التحدث أمام المعلم غير مناسبين لهذه الطريقة. لأن كل طالب لديه مستوى مختلف من القدرة على الفهم والتفكير والتكيف.^{١١}

و. نموذج العمل

يحتوي البحث العملي الصفي (CAR) على العديد من النماذج حتى يتمكن الباحثون من الحصول على نموذج واحد يناسب ما يريدون. عند اختيار النموذج، لا توجد اعتبارات قياسية ويمكن للباحثين اختيار نموذج واحد يناسب مستوى قدراتهم.
 هناك عدة أنواع من أنماط تنفيذ PTK تم تطويرها من قبل عدة خبراء، لكن أشهرها (خمس نماذج) وهي: نموذج لوين، نموذج ماكيرنان، نموذج إيوت، نموذج إيوت، ونموذج كيميس وماك تاغارت. هذه النماذج لها نفس النمط الأساسي، أي سلسلة من الأنشطة البحثية في شكل سلسلة من الدورات حيث في نهاية كل دورة تنتج دورة جديدة من المراجعات / التحسينات.^{١٢}

١. نماذج كورت لوين (١٩٤٦)

نموذج كورت لوين هو النموذج الذي كان المرجع الرئيسي لمختلف نماذج البحث الإجرائي، وخاصة البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (CAR) وفقاً للوين، يتكون المفهوم الرئيسي للبحث الإجرائي من أربعة

^{١١} مفتاح الهدى، نماذج التدريس والتعلم، (يوجياكرتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٣) ح ٢٢٦.
^{١٢} توفيق الرحمن، "تطبيق نماذج التعلم في البحث العملي في الفصل الدراسي"، ISBN: ٩٧٨-٦٠٢-٥١٣٦٨-٠-١، Cet: ١، (Semarang: CV. Pilar Nusantara)، (٢٠١٨)، ص. ٧.

مكونات ، يسمى:

d. التخطيط (التخطيط)

e. العمل (التمثيل)

f. الملاحظة (الملاحظة)، و

g. انعكاس (يعكس).^{١٣}

وبالنظر إلى أن هذا نموذج تجريبي لنماذج PTK الأخرى، فمن المؤكد أن هناك العديد من المزايا والعيوب الموجودة عند تنفيذ PTK مع هذا النموذج.

مزايا نموذج كورت لوين هي كما يلي:

- a. إنه نموذج مرجعي لنماذج PTK الأخرى. وذلك لأن نموذج كيرت لوين كان أول نموذج صممه خبير يدعى كورت لوين.
- b. من السهل جدًا تنفيذ خطوات تنفيذ PTK باستخدام هذا النموذج.

عيوب نموذج كيرت لوين هي كما يلي:

- a. على الرغم من أن خطوات البحث باستخدام نموذج كورت لوين بسيطة للغاية، إلا أن هذه البساطة ليست مفيدة من حيث جودة نتائج البحث المنتجة. من الصعب بعض الشيء الحصول على بيانات صحيحة باستخدام هذا النموذج لأن عملية تنفيذ الإجراء ووقت المراقبة لا يتطابقان.

- b. إن إغفال مرحلة مهمة إلى حد ما بعد التأمل الذاتي في هذا النموذج يؤدي إلى فهم أنه بعد التأمل الذاتي، توقف PTK. هذه المرحلة هي ما يسميه Kemmis & Taggart مرحلة الخطة المنقحة.^{١٤}

^{١٣} المرجع نفسه، ص. ٧.

^{١٤} جلال الدين، "البحث العملي في الفصل الدراسي) مبادئ ممارسات أدوات جمع البيانات" (، ٣٠٨-٩٧٥-٣-٦٢٣-٩٧٨، ISBN: ١، Cet)، (سورابايا: السيرة الذاتية Pustaka Media Guru، ٢٠٢١)، ص ١١-١٠.

٢. نموذج كيميس وماك تاغارت (١٩٨٨)

يعد نموذج Kemmis & Taggart بمثابة تطوير للمفهوم الأساسي الذي قدمه كيرت لوين، حيث يتم دمج عنصري التمثيل والملاحظة فقط في عنصر واحد

الوحدة لأن كليهما فعالان لا ينفصلان، ويحدثان في نفس الوقت.

في تخطيطه، يستخدم Kemmis نظامًا حلزونيًا للتأمل الذاتي يبدأ بالتخطيط والتصرف والملاحظة والتأمل وأيضًا التخطيط مرة أخرى وهو أساس نهج حل المشكلات.^{١٥}

من المؤكد أن كل نموذج عمل له مزايا وعيوب، وفيما يلي مزايا

وعيوب نموذج العمل. Kemmis & Mc Taggart.

مزايا نموذج Kemmis & Mc Taggart هي كما يلي:

h. تتم عملية تنفيذ الإجراءات مع وقت المراقبة في وقت واحد .
ومن المؤكد أن هذا سيساعد الباحثين في الحصول على بيانات أكثر دقة وصحة لأن البيانات التي تم الحصول عليها أثناء المراقبة هي صورة للوضع الفعلي عندما حدث الإجراء.

i. يتم إدراج مرحلة مهمة جدًا بعد تنفيذ التفكير الذاتي، وهي إعادة التخطيط (الخطة المنقحة (بحيث يكون من الواضح كيف

ستدخل سلسلة الأنشطة في الدورة التالية) الدورة. (٢)

عيوب نموذج Kemmis & Mc Taggart هي كما يلي:

أ. عدم وجود أنشطة مفصلة لكل إجراء.^{١٦}

نموذج العمل الذي يستخدمه الباحثون في هذا البحث الإجرائي هو نموذج العمل الخاص بكورت لوين، لأن نموذج العمل الخاص به سهل التطبيق.

^{١٥}توفيق الرحمن، مرجع سابق، ص ٦٤-٨٠-٧.

^{١٦}جلال الدين، مرجع سابق، ص. ١٤.

ز. فرضية العمل

تأتي الفرضية من مقطعين، هما "hypo" والتي تعني "أسفل" و "thesa" والتي تعني الحقيقة. فإذا اجتمعت كان المعنى دون الحقيقة. يمكن تفسير هذا على أنه يعني أنه لكي يكون الشيء حقيقياً، يجب اختباره للتأكد من حقيقته.^{١٧} وفقاً لسوجيونو، الفرضية هي "إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال.^{١٨} وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ E Mulyasa، فإن فرضية الإجراء هي إجابة مؤقتة لمشكلة موجودة يتم مواجهتها كإجراء بديل يعتبر الأكثر ملاءمة في حل المشكلة التي تم اختيارها للبحث من خلال البحث العملي في الفصل الدراسي.^{١٩}

وينص رأي آخر على أن الفرضية هي "تخمين أولي قد يكون خاطئاً وإن كان حقاً، فإنه يرد إن كان باطلاً، ويقبل إن كان حقاً."^{٢٠} في هذا البحث يقترح المؤلف فرضية العمل، أو ما يسمى بالفرضية البديلة، وهي: "هناك تأثير كبير في تعلم أشعار العربية باستخدام طريقة العصا الناطقة في زيادة إتقان أسلوب الضمائر لدى طلاب الصف الثامن وأشباهات الهدى سيدوموليو".

^{١٧} سوهارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث، منهج عملي، (جاكرتا: رينيك سبيتا، ٢٠١١)، ص. ٦٨.

^{١٨} سوجيونو، أساليب البحث التربوي، (باندونج CV Alfabeta، ٢٠١٠)، ص. ٩٦.

^{١٩} مولياسا، ممارسة البحث العملي في الفصل الدراسي، (باندونج: روسداكاريا، ٢٠١٥)، ص. ٦٣.

^{٢٠} سوتريسنو هادي، منهجية البحث، (يوجياكرتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٥)، ص. ٥٦.

الفصل الخامس

إختتام

أ. الخلاصة

وفي ضوء نتائج البحث ومناقشتها في الفصل الرابع يمكن استخلاص ما يلي:
تم الإعلان عن نجاح تطبيق طريقة العصا الناطقة في إتقان اللغة العربية العصمة الدومير في الصف الثامن مدرسة الثانوية واسلاميلة الهدى سيدوملي وسار بشكل جيد. قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) وأعد الوسائط التعليمية على العصي الناطقة. وفي تنفيذه، تم تقييم الطلاب على أنهم متحمسون ونشطون في أنشطة التعلم وقادرون على الاستماع والفهم جيداً بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها.

لقد ثبت أن تطبيق طريقة العصا الناطقة يحسن نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان اللغة العربية لفظ دومير في الصف الثامن مدرسة الثانوية واسلاميلة الهدى سيدوملي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة أنشطة ما قبل الاختبار، الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بدءاً من ٨٥,٢٩% إلى ٧٠,٥٨% إلى ٣٥,٢٩%، كما ارتفع متوسط الدرجات أيضاً من ٦٣,٨٢% إلى ٧٨,٠٨% إلى ٨٤,٢٦%. ومن هذه البيانات تم تحقيق الحد الأدنى من المعايير. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائط لعبة عجلة الغزل لتحسين نتائج التعلم، وخاصة في إتقان المفردات في الدورة الثانية يزيد ويلبي KKM المحددة سلفاً.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

يجب على المعلمين الاستفادة من الوسائط المتوفرة في الفصل الدراسي وفهم شخصية كل طالب، لأن كل طالب لديه شخصية مختلفة في فهم الموضوع والتي تختلف أيضاً. في تعلم اللغة العربية، من الأفضل استخدام الوسائط التي تقدم شيئاً حقيقياً، ويمكن رؤيته وسماعه لجذب الاهتمام وزيادة دافعية الطلاب. لذلك، تلعب وسائط تخمين الصور المعتمدة على برنامج دوراً مهماً للغاية وتعد بمثابة دعم ومكمل في تعلم اللغة العربية. مع التطور السريع

للتكنولوجيا أصبح الابتكار في التعلم مطلوباً حتى تصبح عملية التعلم ممتعة وفعالة وفعالة من أجل زيادة فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر انخراطاً في أنشطة التعلم، ويجب عليهم ممارسة الكثير في تعلم اللغة العربية ومهارات الاستماع والقراءة والكتابة. عدا عن ذلك فإن الأهم هو غرس ثقافة عدم التهاون في تلقي الدروس، وخاصة دروس اللغة العربية، وعدم الاعتقاد بأن هذه المادة صعبة. من أجل إتقان المفردات بسرعة، يمكن للطلاب أيضاً إرفاق المفردات وفقاً للأشياء أو العناصر، على سبيل المثال، على القرطاسية أو التكنولوجيا وما إلى ذلك.

٣. للقراء والباحثين في المستقبل

وللقراء والباحثين في المستقبل، من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً ومرجعاً في تطوير المعرفة، وخاصة في عالم التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، إما عن طريق إضافة أو استبدال وسائل تعليمية أفضل والقدرة على - تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. .

**L
A
M
P
I
R
A
N**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs Washilatul Huda
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: Isim Dhomir (dhomir munfasil)
Kelas/semester	: VIII / 1
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit (2 x satu pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Bersyukur dengan mengucap hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.

	<p>1.1.2. Meyakini bahwa memiliki sikap kejujuran dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah adalah anugrah Allah SWT.</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>2.1.1 Menampilkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman menggunakan bahasa Arab</p> <p>2.1.2 Menampilkan perilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab</p>
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik “isim dhomir” baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan</p> <p>3.1.2 Meniru makna kata yang berhubungan dengan topik “isim dhomir”</p> <p>3.1.3 Menemukan informasi dari bacaan tentang topik “isim dhomir”</p> <p>3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik “isim dhomir”</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik “isim dhomir” dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Melafalkan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik “isim dhomir” dengan baik</p> <p>4.1.2 Mempraktekkan dialog sederhana tentang topik “isim dhomir”</p> <p>4.1.3 Menggabungkan kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik “isim dhomir”</p>

	4.1.4 Menulis paragraf sederhana tentang topik “isim dhomir”
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui motivasi, peserta didik dapat berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui *istima*, peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan.
4. Melalui *Istima*’ peserta didik dapat menirukan makna frase terkait ungkapan “isim dhomir” dengan baik dan benar.

Pertemuan Kedua

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
2. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.
3. Melalui kegiatan *kalam*, peserta didik dapat meniru makna kata yang berhubungan dengan topik “isim dhomir”
4. Melalui kegiatan *kalam*, peserta didik dapat mempraktekkan dialog sederhana tentang topik “isim dhomir”

Pertemuan Ketiga

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
2. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.

3. Melalui kegiatan *qira'ah*, peserta didik dapat menemukan informasi dari bacaan tentang topik "isim dhomir"
4. Melalui kegiatan *qira'ah*, peserta didik dapat menggabungkan kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik "isim dhomir"

Pertemuan Keempat

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
2. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.
3. Melalui kegiatan *kitabah*, peserta didik dapat menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik "isim dhomir"
4. Melalui kegiatan *kitabah*, peserta didik dapat menulis paragraf sederhana tentang topik "isim dhomir"

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. isim dhomir (dhomir munfasil)

Dhomir Munfasil	
أَنْتَ	هُوَ
أَنْتُمَا	هُمَا
أَنْتُنَّ	هُنَّ
أَنَا	هُوَ
نَحْنُ	هُمَا
	مِرْفَقَةٌ

	هَنْ
	أَنْتِ
	أَنْتُمَا
	أَنْتُمْ

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Kooperatif
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

G. MEDIA dan Bahan

1. *Talking Stick*
2. Alat dan Bahan kayu atau tongkat

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa arab VIII MTs Washilatul Huda

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (1x60 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam; b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa; c. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik; d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti 	10 Menit

	<p>proses kepada peserta didik;</p> <p>e. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri;</p> <p>f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan</p> <p>g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati “isim dhomir” yang diperdengarkan oleh guru secara lisan; • Peserta didik menirukan “isim dhomir” yang dilafalkan oleh guru; <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi umpan balik hasil mendengar bunyi kata terkait tema “isim dhomir” • Peserta didik melalui bimbingan guru bertanya jawab tentang bunyi kata, frase, dan kalimat terkait tema yang didengar sambil diarahkan agar peserta 	40 Menit

didik memberi kritik
(Critical Thinking)

**c. Mengeksplorasi /
mengeksperimen**

Guru mengajak siswa
untuk ekplorasi materi
dalam permainan
menggunakan metode
talking stick

Alur permainan:

- Guru membagi kelas
menjadi beberapa
kelompok, dan
masing-masing
kelompok terdiri atas
5 peserta didik
(menyesuaikan
kondisi masing-
masing kelas);
- Guru menjelaskan
peraturan permainan
talking stick dan
jumlah babak
permainan;
- Guru memberi
tongkat dan siswa
diberikan kesempatan
untuk menjawab
pertanyaan yang
telah di berikan
secara bergiliran
- Guru bertanya
jawab tentang hal-
hal yang belum
diketahui siswa
- Membuat kesimpulan
bersama-sama dengan
siswa dan memberi
penguatan terhadap
materi yang telah

	<p>disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dst <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membacakan hasil permainan secara kreatif (Creative) • Guru bersama peserta didik membahas materi permainan dan guru memberikan skor untuk jawaban benar. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik “isim dhomir” dengan baik. 	
<p>ssssssssssssssssPenutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menentukan pemenang dalam permainan tersebut dan memberikan <i>reward</i> kepada pemenang. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran 4. Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar 5. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan 	<p>10 menit</p>

	<p>datang</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlaqul karimah (KI-2) 7. Sebelum mengahiri kegiatan, guru kembali beryel-yel untuk tetap cinta tanah air dan madrasah. 8. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam . 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes Pilihan Ganda dan Essay

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bandar Lampung, 8 November 2023
Mahasiswa,

Zainuddin, S.Pd

Saidun

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Sekolah :

1. Apa arti dari **إِسْمُ الضَّمِيرِ** ?
 - a. Kata Benda
 - b. Kata Tunjuk
 - c. Kata Ganti
 - d. Kata Sambung

2. Isim dhomir terbagi menjadi
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5

3. Arti dari isim dhomir munfasil adalah
 - a. Dhamir yang bergabung dengan isim
 - b. Dhamir yang terpisah dari isim
 - c. Dhamir yang masuk setelah harf nida
 - d. Dhamir yang bergabung dengan fi'il

4. Arti dari dhomir muttasil
 - a. Dhamir yang bergabung dengan isim
 - b. Dhamir yang terpisah dari isim
 - c. Dhamir yang masuk setelah harf nida
 - d. Dhamir yang bergabung dengan fi'il

5. أَنَا merupakan dhomir munfasil yang berarti

- a. Saya
- b. Kamu (lk)
- c. Kamu (pr)
- d. Dia (lk)

6. حَمِيدٌ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

..... حَمِيدٌ
..... أَنَا
..... أَنْتَ
..... أَنْتِ

7. حَمِيدٌ يَفْرَأُ الْجُرِيدَ

..... حَمِيدٌ
..... أَنَا
..... أَنْتَ
..... أَنْتِ

8. حُسَيْنٌ يَشْرَبُ الشَّايَ

..... حَسَنَةٌ
..... أَنَا
..... أَنْتَ
..... أَنْتِ

9. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

..... هُمْ
..... أَنْتُمْ
..... حَمِيدٌ
..... هِيَ

10. حَمْدَانُ يَسْتَعِيرُ الْكِتَابَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ.

..... أَنْتِ

..... أَنْتُمَا

..... هُوَ

..... نَحْنُ











KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl.Letkol. H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)783260 Fax. 780422

NILAI MUNAQOSYAH SKRIPSI

NAMA : SAIDUN
NPM : 1711020157
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
Hari / tanggal : Rabu, 12 Juni 2024
Waktu : 13:00-15:00 wib
Judul : ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناظفة لدى طلاب الصف الثامن بعدسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : DR. FACHRUL GHAZI, M.A
Sekretaris : ROBIYAH NUR, M.PD.I
Penguji Utama : ASTI FAUZIAH, M.Pd
Penguji Pendamping I : DR. ZULHANNAN, MA.
Penguji pendamping II : AHMAD NUR MIZAN, S.HUM., MA

NILAI MUNAQOSYAH

Ketua	: 75	x 30%	= 22.50
Penguji Utama	: 75	x 40%	= 30.00
Penguji Pendamping I+	: 72		
Penguji Pendamping II	: 75	x 30%	= 22.05
Jumlah Nilai			= 74.55

NILAI KUMULATIF

No	Item	K	AM	HMM	JUMLAH
1	Teori + Praktik	152	-	-	535
2	Skripsi	6	3.5	B+	21.00
	JUMLAH	158			555.50

Hasil akhir = 555.50 / 158

IPK = 3.51 (Sangat Memuaskan)

Bandar Lampung, 12-06-2024

Sekretaris,

Ketua,



DR. FACHRUL GHAZI, M.A

NIP 196202111998031002



ROBIYAH NUR, M.PD.I

NIK 2021120119910815112



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNGPRODI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp 780887
Fax.780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag
NIK : 2021120119930101007
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa skripsi dengan judul :

ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة
الإسلامية سيدوموليو لامونج الجنوبية

Karya:

Nama : Saidun
NPM : 1711020157
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 7 %.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 12 Juni 2024
Staff Pendidikan Bahasa Arab

Dedy Irawan, M. Ag

NIK. 2021120119930101007





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 01917 / Un.16 / P1 /KT/ VI / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menyerangkan bahwa skripsi dengan judul:

ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن
بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي
2024/2023

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
ساعد	1711020157	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 7 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 14 Juni 2024
Kepala Pusat Perpustakaan

Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

skripsi saidun.pdf

by - -

Submission date: 11-Jun-2024 11:11PM (UTC-0400)

Submission ID: 2400829323

File name: skripsi_saidun.pdf (1.67M)

Word count: 9104

Character count: 44430

skripsi saidun.pdf

ORIGINALITY REPORT

7 %	7 %	1 %	2 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	3 %
2	fliphtml5.com Internet Source	1 %
3	Rusmini Rusmini. "Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menjumlahkan dan Mengurangkan Suatu Bilangan dengan Bantuan Media Batu Kerikil di Kelas I SDN 177/I Tapah Sari", Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, 2019 Publication	1 %
4	quranica.de Internet Source	<1 %
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
6	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
7	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %

8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to Universitas Islam Lamongan Student Paper	<1%
10	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
11	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%
12	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1%
13	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
14	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
15	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	<1%
16	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

skripsi saidun.pdf

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28
