

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني

RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية)

في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكارامي باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحثة : س. صافيا ماهراي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣/هـ ١٤٤٥ م

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني

RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية)

في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكارامي باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحثة : س. صافيا ماهراي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور مُجَدِّ أكرمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣/هـ ١٤٤٥ م

ملخص

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني

RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية)

في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج

س. صافيا ماهراي

تطبيق التعليم عبر الإنترنت هو يؤكد على التعليم المستقل الذي يقوم به الطلبة في المنزل مع استخدام المرافق والتسهيلات للمنزل، مثل الهاتف والأندرويد أو الكمبيوتر المتصل بشبكة الإنترنت الكافية. ومحاولة للتغلب على مشكلات التعليم عبر الإنترنت هي تحاول أن تستخدم مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجَدِّية الذي يهيئ مجلس التعليم الابتدائي والمتوسط مُجَدِّية لامبونج. يساعد التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجَدِّية المعلم والطلبة في عملية التعليم والتعلم من المنزل.

والأهداف من هذا البحث هي : (١) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج، (٢) لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج، (٣) لمعرفة الحلول المأخوذة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

كان هذا البحث بحثاً نوعياً باستخدام منهج البحث الميداني وينتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة. والبحث النوعي هو البحث الذي يركز على الأنشطة لتحديد وتوثيق ومعرفة الظواهر والقيم والمعاني والخصائص العامة لشخص أو مجموعة من المجتمع عن أحداث الحياة. في جمع البيانات من خلال أسلوب الملاحظة

والمقابلة والتوثيق، وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلمين والطلبة. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي والذي يبدأ من دخول الميدان حت ينتهي البحث في الميدان.

ودلت نتائج البحث على أنّ (١) عملية تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجّدية هي جيدة. لأنّ التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجّدية له مظهر بسيط بحيث يمكن الوصول إليه بسهولة واستخدامه من قبل المعلم والطلبة وفقاً للاحتياجات التعليمية، (٢) المشكلات المواجهة هي: صعوبة تسجيل الدخول إلى حساب دار التعلم مُجّدية وشبكة الإنترنت والمعلم والطلبة مطلوب لإتقان أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا وهناك اختلافات في مستوى فهم الطلبة بين الطلبة، (٣) والحلول المأخوذة للتغلب على هذه المشكلات هي : ترتيب جدول التعليم مرة أخرى وإعداد التصميمات التعليمية يسهل الطلبة على الوصول إليها واختبار التطبيقات الملائمة لحالة الطلبة وقدرتهم.

الكلمات الرئيسية : مشكلات التعليم، التعليم عبر الإنترنت

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : س. صافيا ماهراني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٣٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أَنّ بحثي العنوان (مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَة) في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج). هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



س. صافيا ماهراني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٣٦

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني

RubelMu (دار التعلم مجتهدية) في مدرسة مجتهدية المتوسطة الإسلامية ١

سوكرامي باندر لامبونج

اسم الباحثة : س. صافيا ماهراني

رقم القيد : 1711.20036

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الرقم الوظيفي: 197003181998031003



الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196608111992031007

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتن سوكرامي بندار لفونج، رقم الحاتف : (0721) 703289

تصديق

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام

التعليم الإلكتروني RubelMu دار التعلّم محمدية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 1

سوكرامي باندر لامبونج"

الاسم : س. صافيا ماهراي

رقم القيادة : 1711020036

القسم : قسم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

للخطوة على الدرجة العلمية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الجمعة التاريخ 5 يونيو 2024 م



لجنة المناقشة

رئيس اللجنة

: الدكتور الحاج سلطان شحرير، الماجستير

سكرتير

: ريم برز، الماجستير

المتناقش الأول

: الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المتناقش الثاني

: الدكتور شريف الدين بشرة، الماجستير

المتناقش الثالث

: الدكتور محمد إكمان شاه، الماجستير

معدّمة



الأستاذة الدكتورة الحاجه نيرظ ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: 196408281988032002

شعار

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

**“Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu
walau, ia kan menelan hinanya kebodohan sepanjang
hidupnya”**

(Imam Muhammad bin Idris As- Syafi'i Rahimahullah)



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي، السيد مديوري والسيدة مياة اللذان لا يتوقفان عن الدعاء ويشجعاني دائماً. بدون دعائهما، ولن أستطيع الوصول إلى النجاح. وأشكرهما على كل الرضا عمّا اخترته في الحياة، عسى الله أن يحفظكما ويباركما في الدنيا والآخرة.

٢. أختائي الكبيرة سبتي عائشة ومامي حميرة اللتان تشجعان وتنتظران الباحثة على نجاحها.

٣. أصدقائي المحبوبين الذين يشجعوني ويساعدوني على إعداد هذه الرسالة.

٧. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي محل للدراسة ، وأشياء كثيرة تعلمتها هنا.



ترجمة الباحثة

ولدت س. صافيا ماهراني في تانجونج كارانج من التاريخ ١٧ أبريل ١٩٩٩، هي البنت الثالثة من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي مدسوري وأمي مياه. تبدأ الباحثة الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ باسير غينتونج وتخرجت منها في السنة ٢٠١١. واستمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باندر لامبونج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٤. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج وتخرجت منها في السنة ٢٠١٧. ففي نفس السنة، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

1. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
2. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور مُجّد أكان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
4. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علومًا ومعرفةً مدة الدراسة.
5. رئيس المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي توفر الكتب حتى تقدر الباحثة على إتمام الرسالة.
6. أصدقائي المحبوبين الذين يقدموني الدافع والتشجيع.
7. جميع العائلة الذين يقدموني الدافع والتشجيع في إكمال هذه الرسالة.

٨. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة
الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة
العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئین عموما. آمين يارب العالمين.

بندر لامبونج، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
س.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. خلفيات البحث
٨.....	ج. تركيز البحث وفرعه
٩.....	د. مشكلات البحث
١٠.....	هـ. أهداف البحث
١٠.....	و. فوائد البحث
١١.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة

ح. منهج البحث..... ١٣

الباب الثاني : بحث نظري

أ. مشكلات تعليم اللغة العربية..... ١٩

ب. التعليم عبر الإنترنت ٢٣

ج. تعليم اللغة العربية ٢٧

د. استخدام وسائل التعليم الإلكتروني..... ٣٢

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

أ. نظرة عامة عن موضوع البحث..... ٤١

ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ٤٦

الباب الرابع : تحليل البحث

أ. تحليل بيانات البحث ٦٧

١. عملية تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم

الإلكتروني دار التعلم مُجَدِيَّة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١

سوكارامي باندر لامبونج ٦٨

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني

دار التعلم مُجَدِيَّة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكارامي

باندر لامبونج..... ٨٢

٣. الحلول المأخوذة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

باستخدام التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجَدِيَّة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة

الإسلامية ١ سوكارامي باندر لامبونج ٨٩

ب. نتائج البحث..... ٩٠

١. تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني دار
التعلم مُجَدِيَّة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر
لامبونج ٩١
٢. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني
دار التعلم مُجَدِيَّة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي
باندر لامبونج..... ٩٤
٣. الحلول المأخوذة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
باستخدام التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجَدِيَّة في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة
الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج ٩٦

الباب الخامس : اختتام

- أ. الاستنتاجات ٩٩
- ب. الاقتراحات ٩٩
- مراجع الرسالة ومصادرها ١٠٠

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم موضوع هذا البحث ولتجنب سوء الفهم، تحتاج الباحثة إلى شرح بعض الكلمات الواردة فيه. وموضوع البحث المقصود هو "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكارامي باندر لامبونج". وفيما يلي وصف لتعريف بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث:

تأتي المشكلات من كلمة المشكلة التي تعرف على أنها "شيء يسبب مشكلات أو لا يزال يتعذر القيام به. ووفقا لسوزيانا ، فإنّ المشكلات هي المسألة تواجهها وغالبا ما تصبح هذه المشكلات عقبات لتحقيق الأهداف المثالية. تتكون هذه المشكلات من جوانب مختلفة تصبح مشكلات في التعلم.^١

التعليم هو عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات للمعلمين والطلبة على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف المعينة.^٢ وأما التعليم عبر الإنترنت فهو عملية التعلم تستخدم

^١ Susiana. *Problematika Pembelajaran PAI di SMK ١ Turen Riau Jurnal Al-Thariqah*. ISSN ٢٥٢٧-٩٦١٠.

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). ٢٠١٧

^٢ Akhiruddin, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. (Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, ٢٠١٩). Hal. ٥

إمكانات الشبكات العالمية أو البينية لسهولة الوصول إلى التعلم.^٣ لا تنفذ هذه عملية التعليم بالمواجهة المباشرة، ولكنها تستخدم المنصة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم ولو كانت بعيدة.^٤

اللغة العربية هي لغة رئيسية في اللغة العربية وهي جملة أو كلمة يستخدمها العرب في نقل الأفكار والآراء والخواطر للآخرين.^٥ واللغة العربية أهم اللغات في الإسلام وهي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. لذلك من المهم جدا إتقانها ، لأن لها فوائد مثل وسيلة للتواصل مع بعضنا البعض.

دار التعلم مُجَدِّية هو نظام تعليمي متكامل عبر الإنترنت يعتمد على الهاتف والويب يحتوي على خدمات تعليمية مثل المواد التعليمية، وعملية أنشطة التعليم والتعلم وتقييم نتائج التعلم التي تتم في هذا النظام الواحد.

وإذن المقصود من هذا البحث " مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج" هو بحث يركز على المشكلات المواجهة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

^٣ Dwi Salma, P. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*. (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٦) Hal. ٢

^٤ Oktaria Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Covid-١٩*

^٥ Nanang Kosim dkk, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI DARING; PROBLEMATIKA, SOLUSI DAN HARAPAN*, Jurnal Pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung ٢٠٢٠, Hal. ٢

ب. خلفيات البحث

أصبح التعليم اليوم حاجة مهمة للغاية. ومع التعليم سيجعل البشر أكثر تطوراً واستعداداً لمواجهة التحديات في المستقبل. وفي تحقيق الأهداف التعليمية يتفاعل المتعلمون مع بيئة التعلم في المدرسة. النشاط الأساسي في العملية التعليمية هو التعلم، حيث مع أنشطة التعلم أن تحدث التغييرات في سلوك الطلبة وفقاً لقدراتهم الخاصة. واللغة العربية إحدى من المواد الموجودة في المدارس.

اللغة العربية هي أهم اللغات في الإسلام. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ اللغة العربية هي لغة عالمية ثانية بعد اللغة الإنجليزية. لذلك من المهم جداً إتقانها، لأن لها فوائد مثل وسيلة للتواصل مع بعضنا البعض. أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي أنشأتها الأمم المتحدة في التاريخ ١٨ ديسمبر ١٩٧٣.^٦

كان استيعاب اللغة العربية مهماً جداً وفهم اللغة العربية مشمول في واجب ديننا الإسلام. لأنه من خلال فهم وتعلم اللغة العربية كشرطها وأدائها، فإننا نفهم تعاليم الإسلام. ومع ذلك، فإن اللغة العربية لغويًا للإندونيسيين هي لغة أجنبية وليست لغة الأم. وتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين يختلف عن تعليم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغة الأم. من هنا ستأثر اللغة الأجنبية الجديدة المكتسبة دائماً بتركيب الكلمات وجمل اللغة الأم.^٧

^٦ Nabilla Nurbaiti Zulaini dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-19*, Al- Mudarris : Journal Of Education Vol. ٣ No. ١ , ١ April ٢٠٢٠. Hal: ٣٩
^٧ *Op. Cit*, Hal. ٢

إذا لاحظنا بعناية، فإنّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لديه العديد من المشكلات. والمشكلات هي شيء يحتوي على المسألة يمكن أن تعيق تحقيق الأهداف التعليمية. تعد المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية، خاصة في حالة جائحة كوفيد ١٩. ويتم جميع الأنشطة عبر الإنترنت كما أنّ أنشطة التعليم يجب أن تتم الآن من المنزل.

كوفيد ١٩ هو مرض معد يسببه فيروس كورونا المسبب لمتلازمة التبدد الحادة أو ٢-SARSCoV. هذا الفيروس هو عائلة من الفيروسات التاجية التي يمكن أن تهاجم الحيوان. عندما يهاجم فيروس كورونا البشر، فإنه عادة ما يسبب التهابات الجهاز التنفسي، مثل الأنفلونزا، ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية ومتلازمة سيريفر الحادة الريبوتيرية. وكوفيد ١٩ هو نوع جديد من الفيروسات التاجية المكتشفة في ووهان، هوبي، الصين. في جائحة كوفيد ١٩ هي الأزمة الصحية الأولى والأهم في العالم.^٨ أثرت حالة جائحة كوفيد ١٩ على جميع جوانب حياة الإنسان تقريباً.

كان انتشار فيروس كوفيد ١٩ في مختلف البلدان يجبرنا أن نرى الحقيقة بأنّ العالم يتغير. يمكننا أن نرى كيف تتغير الأمور في الميدان التكنولوجي والاقتصاد والسياسة إلى التعليم في خضم أزمة بسبب كوفيد ١٩.^٩ أحد التغييرات الرئيسية التي حدثت في عالم التعليم هو أن التعليم لا يمكن تنفيذه بالمواجهة المباشرة ويجب استبداله بالتعليم عبر الإنترنت من المنزل. بحيث

^٨ Dinda Anjani Zainal Abidin, Adeng Hudaya, "Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-١٩," *Research and Development Journal of Education*, (Special Edition), ٢٠٢٠.

^٩ Taufik Hidayatullah Rina Mutaqinah, "Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-١٩ di Provinsi Jawa Barat," *Jurnal PETIK* ٦ (٢٠٢٠), Hal:٨٧.

أصدرت الحكومة سياسة حتى تنفذ عملية التعليم. وإحدى من الحلول التي تقدمها الحكومة هي تغيير التعليم بالمواجهة المباشرة إلى التعليم عبر الإنترنت باستخدام مواقع التعليم الإلكتروني.

إنّ أنشطة التعليم من المنزل مختلفة عن أنشطة التعليم في المدرسة. إذا كانت أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة تتم عادة بتلمووجهة المباشرة، ولكنّ الآن يعقد التعليم من المنزل عبر الإنترنت، وهناك من يذكر التعليم في الشبكة بحيث لا يحتاج المعلمون والطلبة إلى الالتقاء بالمواجهة المباشرة في غرفة واحدة ، ولكنه يمكن أن يحدث هذا التعليم عبر الإنترنت في أماكن مختلفة. وفي هذا التعليم عبر الإنترنت يجب أن يستخدم الوسائل الإلكترونية في شكل الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت من خلال استخدام تطبيقات التعليم والشبكات الاجتماعية التي تستخدم عادة مثل Whatshapp و Google Meet و Zoom و Google From و Class Room و Learning-E وغيرها الكثير. يمكن أن يصل تنفيذ برامج فصول التعلم عبر الإنترنت إلى الأهداف الضخمة والواسعة دون أي قيود على المكان والزمان وعدد الطلبة الذين يصلون به. وعادة ما يسمى التعليم عبر الإنترنت بالتعليم الإلكتروني ، وهو مشتق من الكلمات الإلكترونية والتعليم باستخدام المعدات الإلكترونية. التعليم الإلكتروني هو عرض البرامج التعليمية وتعليمها باستخدام المرافق الإلكترونية مثل الهواتف أو الأندرويد أو أجهزة الكمبيوتر. يؤكد ستوكلي أنّ كلمة "e" تشير إلى استخدام الوسائل الإلكترونية للتعليم.

وتطبيق التعليم عبر الإنترنت هو التركيز على التعلم المستقل الذي يقوم به الطلبة في المنزل من خلال الاستفادة من المرافق والبنية التحتية المملوكة في المنزل مثل الهواتف أو الأندرويد أو أجهزة الكمبيوتر المملوكة للآباء والمتصلة بشبكة الإنترنت الكافية. بالإضافة إلى ذلك ، يختلف الدور النشط للآباء في أنشطة التعليم من المنزل عن أنشطة التعليم في المدارس. إذا كانت أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة تتم عادة بالمواجهة المباشرة، ولكن الآن يعقد التعليم من المنزل عبر الإنترنت، وهناك من يذكر التعليم في الشبكة بحيث لا يحتاج المعلمون والطلبة إلى الالتقاء بالمواجهة المباشرة.

يجب على جميع الطلبة يتعلمون من المنزل، ولا بد المعلمون بإعداد المواد التعليمية تسمح للطلبة بالتعلم من المنزل. هذه الحالة تجعل المعلمين يضطرون إلى تغيير استراتيجيات تعليمهم. ما كان المعلم يشرح المادة أمام الفصل، والآن يشرح المعلم المادة في الفيديو وما إلى ذلك. من خلال اختيار الاستراتيجية والطريقة الصحيحة عبر الإنترنت ، ستقل أهداف التعليم للطلبة بشكل جيد أثناء أنشطة التعليم من المنزل.^{١٠}

يؤثر وجود المعلمين كعنصر واحد في نظام التعليم على نتائج عملية التعليم والتعلم. في عملية التعليم والتعلم، يحتاج المعلمون أيضا إلى المرافق والتسهيلات المختلفة المستخدمة لدعم عملية التعليم عبر الإنترنت من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل. ويستخدم المعلم هذه المرافق والبنية التحتية في عرض المواد للطلبة. مع تطور تكنولوجيا المعلومات التي تزداد تعقيدا حاليا، يشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر ابتكارا في اختيار نموذج التعليم

^{١٠} Ria Puspita Sari Meidawati Suswandari, Nabila Bunnanditya Tussyantari, "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19," Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan (٢٠٢١).

حتى يقابل الطلبة بشكل جيد خاصة في أثناء الجائحة لأن أنشطة عملية التعليم لا يمكن تنفيذها مباشرة من قبل المعلمين والطلبة ولا بد من خلال الوسائل الإلكترونية.

من المتوقع أن تكون عملية التعليم عبر الإنترنت حلاً أثناء هذا الوباء. بوجود العديد من العوائق التي تواجه عملية التعليم عبر الإنترنت، فيجب أن يقوم المعلم بعملهم للتعليم. وكمحاولة للتغلب على عوائق التعليم عبر الإنترنت، تحاول مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية في استخدام التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجَدِيَّة الذي يهيئ مجلس التعليم الابتدائي والمتوسط مُجَدِيَّة لامبونج. يساعد التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجَدِيَّة المعلم والطلبة في عملية أنشطة التعليم والتعلم في المنزل. يمكن أن يقوم المعلم بالتعليم من المنزل براحة البال ويشعر الطلبة بالمطمئنة من التعلم في المنزل. ولكن في تنفيذه لم يكن كاملاً. ومثال على مشكلات تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني دار التعلم مُجَدِيَّة وفقاً للسيد كوكوح براستيو هو شبكة الإنترنت غالباً ما تكون بطيئة، صفحة الويب التي يصعب الوصول إليها أحياناً لأن العديد من الطلبة والمعلمين يصلون إليها في نفس الوقت. هناك طلاب ليس لديهم هواتف/ أجهزة الكمبيوتر لأنفسهم. أما المشكلات في دروس اللغة العربية هي من حيث عرض مواد تعليم اللغة العربية والوسائل وعدم اهتمام الطلبة وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. وسوف أن تعيق هذه المشكلات الحالية نتائج تعلم الطلبة، كما أن بيانات نتائج الطلبة التالية:

أظهرت نتائج بيانات التدريب اليومي أنّ بيانات نتائج البحث الأول حول مشكلات تعليم اللغة العربية من استخدام التعليم الإلكتروني دار

التعلم مُجَدِّية بعدد ٣٢ طالبا بمعيار الاكتمال ٧٠ وهناك ١٢ طالبا بمعيار كامل و ٢٠ طالبا بمعيار غير كامل. ومن الواضح أن هذه النتائج لم تحقق الأهداف التعليمية.

تؤثر العوائق الحادثة على سلاسة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بحيث لا يمكنها أن تقدم أفضل النتائج. ويواجه المعلم صعوبة في إيصال المواد للطلبة بسبب العديد من العوائق في هذا التعليم عبر الإنترنت. هذه الأشياء تؤثر على تحقيق أهداف التعليم الحالية.

من الوصف أعلاه، نفهم أنّ استخدام دار التعلم مُجَدِّية في التعليم عبر الإنترنت هو حل بديل لتنفيذ التعليم أثناء جائحة بالرغم أنه يثير عددا من المشكلات في تطبيقه سواء من المعلمين والطلبة وأولياء الأمور والمؤسسات التعليمية. فلذلك تقترح الباحثة موضوع البحث عن " مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج " .

ج. تركيز البحث وفرعه

بناء على الوصف في خلفيات البحث، تحدد الباحثة أنّ تركيز هذا البحث هو ، "كيف هي المشكلات الواردة في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج. ثم يوصف تركيز البحث في عدة فرعية، على النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

٢. المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

٣. الحلول المأخوذة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

د. مشكلات البحث

المشكلات في هذا البحث وهي:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج؟

٢. كيف المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج؟

٣. ما هي الحلول المأخوذة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث، فإنّ أهداف هذا البحث، وهي:

١. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني

RubelMu (دار التعلم مُجّدية) في مدرسة مُجّدية المتوسطة الإسلامية ١

سوكارامي باندر لامبونج.

٢. للكشف عن المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجّدية) في مدرسة

مُجّدية المتوسطة الإسلامية ١ سوكارامي باندر لامبونج.

٣. لمعرفة الحلول المأخوذة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجّدية) في مدرسة

مُجّدية المتوسطة الإسلامية ١ سوكارامي باندر لامبونج.

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يحصل هذا البحث على نتائج البحث، لذلك تخلص الباحثة

إلى أن الفوائد المأخوذة من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون البحث مادة فكرية للمدارس

والمعلمين من أجل تحسين عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لرئيس المدرسة

(١) تقدم المراجع لتقدم جودة التعليم وكمواد التقييم خلال هذه

جائحة كورونا

(٢) كمادة المدخلات لترقية جودة التعليم من قبل المعلمين
 (٣) كمادة المدخلات حتى يتمكن المعلمون من توفير طرق التعلم
 الصحيحة أثناء هذا الوباء.

ب. للمعلمين

(١) كمادة المدخلات للمعلمين لترقية جودة التعليم
 (٢) من أجل تحسين النظريات أو الدراسات التي ترتبط ارتباطا وثيقا
 بالتدريس للطلاب
 (٣) كمواد تحفيزية حتى يتمكن الطلبة من متابعة عملية التعليم عبر
 الإنترنت بشكل جيد مع الاستمرار في تحسين الإنجاز.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

من الملاحظات السابقة، فقد أجرى بحثا له أوجه التشابه مع هذا البحث
 كالتالي:

١. البحث نور ميلاتي أسكا سيخا أربيليانا في عام ٢٠٢٠ بموضوع
 "مشكلات التعليم عبر الإنترنت لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة
 بستان المبتدئين الابتدائية، منطقة سوروه للعام الدراسي
 ٢٠١٩/٢٠٢٠"، والذي يناقش عن: تنفيذ التعليم عبر الإنترنت
 جيد لأن المعلم يقدم المهام ويوفر المواد أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت
 من خلال الأندرويد واستخدام غرفة الصف الرابع.

المشكلات التي تواجه عملية التعليم عبر الإنترنت هي أولا،
 المشكلات المتعلقة بكفاءة المعلم. ثانيا، المشكلات في اختلاف
 مستويات فهم المتعلمين. ثالثا، مشكلة الآباء الذين ليس لديهم أندرويد.

رابعاً، عدم تعاون أولياء الأمور مع الطلبة. خامساً، محدودية المرافق والبنية التحتية.

الحلول المتخذة لحل مشكلات التعليم عبر الإنترنت أولاً، يمكن أن يشارك المعلمون الندوات أو التدريبات على تكنولوجيا المعلومات والتعلم مع أقرانهم. ثانياً، تقديم التوجيه أو توجيه الأطفال في مجموعات أو بشكل فردي. ثالثاً، تقديم المشورة وعقد اللقاءات مع أولياء الأمور حول أهمية استخدام الأندرويد في عملية التعليم. رابعاً، من خلال توفير الفهم لأهمية تعاون الوالدين في الإشراف على تعلم أطفالهم من المنزل. خامساً، من خلال عقد تعاون الوالدين لتصوير الكتب حتى يتمكن الطلبة من مواصلة التعلم.

٢. البحث شيببيا وولانداري للعام ٢٠٢١ "مشكلات المعلم أثناء التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق مجموعة واتساب في مواد اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة النظام الابتدائية الإسلامية جامبي" الذي تناقش نتائج بحثها على النحو التالي:

مشكلات المعلم أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت وتوفير المواد من خلال تطبيق مجموعة الواتساب. تبين أن توفير المواد والواجبات من خلال مجموعات واتساب يجعل التواصل بين المعلمين والطلبة غير سلس أو معوق بحيث تنخفض جودة تعلم الطلبة.

العوائق التي يواجهها المعلم أثناء التعليم عبر الإنترنت باللغة العربية هي قيود على الوسائل المستخدمة. تتطلب الوسائل المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت من المعلمين عمل الفيديو وفقاً للمادة المدروسة، وفي إنشاء مقاطع الفيديو هناك عوائق مثل عدم كفاية ذاكرة الهاتف لأن الفيديو

كبير جدا ، وهناك عوائق أخرى في صناعة الفيديو مثل صعوبات الحفظ ويواجه آباؤهم أيضا صعوبة في تدريسها أثناء هذا التعليم عبر الإنترنت. حل المعلم هو تعيين الواجبات من خلال مجموعات الواتساب ويطلب من الطلبة بتدوين الملاحظات ومرة واحدة في الشهر يأتي الباقون إلى المدرسة لإعطاء مهامهم ويحفظ كل طالب القدوم إلى المدرسة بدوره.

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

البحث الذي تقوم به الباحثة هو بحث نوعي وصفي. هذا هو البحث الذي يهدف إلى تقديم تفسير الظواهر التي تحدث في الوقت الحاضر ، وكذلك لوصف منهجي وواقعي ودقيق حول الحقائق أو الخصائص والعلاقات بين الظواهر المدروسة.^{١١} ونوع المدخل المستخدم هو مدخل نوعي بمعنى البيانات ليست في شكل الأرقام ، ولكن البيانات تأتي من مخطوطات المقابلة والملاحظة الميدانية والوثائق الرسمية الأخرى.

وفقا لأنغياو وستياوان، فإنّ البحث النوعي في كتابة البيانات والحقائق في شكل الكلمات أو الصور بدلا من الأرقام. في كتابة التقارير تحتوي على الاقتباسات أو الحقائق الموجودة في الميدان. وخصائص البحث النوعي هي عرض البيانات وصفيًا.^{١٢}

^{١١} Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧) . Hal: ٢١

^{١٢} Anggito. Albi dan Johan. Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV. Jejak, ٢٠١٨).

٢. مكان البحث ووقته

يعقد هذا البحث في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١ حتى اكتماله. يقع مكان البحث في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

٣. مصادر البيانات

البيانات التي ستجمعها الباحثة في هذا البحث هي البيانات تتوافق مع تركيز البحث وهو مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِّية) في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج .

قال سوغيونو، بالنظر إلى مصدر البيانات، يستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. مصادر البيانات المأخوذة هي:

أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية عند سوغيونو هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.^{١٣} البيانات الأولية هي البيانات التي تحصل عليها الباحثة أو تجمعها مباشرة من هذا المجال. تسمى هذه البيانات أيضا البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة. تحصل الباحثة البيانات الأولية مباشرة من الكائن المبحوث عن طريق أخذها ثم معالجتها والحصول على الاستنتاجات. كانت البيانات

^{١٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: : ALFABETA , ٢٠١٥) . Hal: ٣٠٨

المحصولة هي بيانات المقابلة عن مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجّدية) في مدرسة مُجّدية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

ب. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها الباحثة بشكل غير مباشر من مصادر البحث.^{١٤} البيانات الثانوية المطلوبة هي في شكل المستندات وبيانات الطلبة والصور / الرسوم وغيرها. تستخدم هذه البيانات لتعزيز النتائج واستكمال المعلومات المحصولة عليها من معلم اللغة العربية من خلال المقابلة عن مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجّدية) في مدرسة مُجّدية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

٤. أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي جزء من جمع البيانات. الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان.^{١٥} وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة أيضا طريقة الملاحظة لجمع البيانات وفقا للحقائق. الملاحظات التي تقوم بها الباحثة مع مشاركة أنشطة التعليم عبر الإنترنت خلال الساعات

^{١٤} Ibid. Hal: ٣٠٩

^{١٥} Ibid. Hal: ٣١٠

الدراسية في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر
لامبونج.

ب. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال تقديم الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. يقوم شخصان بتقديم الأسئلة والأجوبة، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي يعطى الإجابة على الأسئلة.^{١٦} وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج.

ج. التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضية. الوثائق هي في شكل الكتابات أو الرسومات أو الأعمال الضخمة لشخص ما.^{١٧} بالإضافة إلى استخدام طريقة المقابلة والملاحظة، تستخدم الباحثة أيضا طريقة التوثيق لجمع بيانات الحقائق في شكل الرسائل والأرشيفات والصور وغيرها.

٥. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أهم جزء في البحث. وتحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات المحسولة من المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، وتقسيمها إلى الوحدات،

^{١٦} *Ibid.* Hal: ٣١٧

^{١٧} *Ibid.* Hal: ٣٢٩

واختيار أي منها مهم للتعلم ، والتوصل إلى الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{١٨}

في البحث النوعي ثلاث خطوات لتحليل البيانات ، وهي:

أ. تخفيض البيانات

يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية في البيانات التي تم جمعها والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة البيانات غير الضرورية. سيتم تخفيض البيانات للحصول على صورة أوضح وتسهيل الباحثة على جمع البيانات التالية.

ب. عرض البيانات

الخطوة التالية هي عرض البيانات. هذه خطوة عرض البيانات هي سلسلة من المعلومات وعملية اتخاذ أنماط ذات مغزى بحيث يمكن استخلاص النتائج. تعرض البيانات في شكل الأوصاف الموجزة والمخططات والعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وغيرها.

ج. رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي رسم الاستنتاج. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة ، وستتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. وإذا كانت الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة. في هذه الخطوة يأخذ

^{١٨} Ibid. Hal: ٣٣٧

استخلاص الاستنتاجات حيث تقوم الباحث بتسجيلها وأماطها
وبياناتها الأخرى.^{١٩}

٦. فحص صحة البيانات

للحصول على صحة البيانات ، تستخدم الباحثة أسلوب التثليث.
التثليث هو أسلوب لجمع البيانات تجمع بين أسلوب جمع البيانات
المختلفة ومصادر البيانات. هناك نوعان من التثليث يمكن استخدامها
في البحث، وهما:

أ. تثليث مصدر البيانات

تثليث المصدر هو جمع البيانات من بعض المصادر المختلفة
باستخدام نفس الطريقة.

ب. تثليث الطريقة

يتم تثليث الطريقة عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق
مختلفة. وفي البحث النوعي، تستخدم الباحثة طرق المقابلة والملاحظة
والمسح. للحصول على معلومات موثوقة وصورة كاملة لمعلومات
معينة، يمكن أن تستخدم الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة للتحقق
من الحقيقة.^{٢٠}

في البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
باستخدام التعليم الإلكتروني RubelMu (دار التعلم مُجَدِيَّة) في
مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج ،
تستخدم الباحثة تثليث المصدر وتثليث الطريقة لأنه في تنفيذه،
تفحص الباحثة بيانات مختلفة من المقابلة مع المعلم والطلبة.

^{١٩} Ibid. Hal: ٣٣٨-٣٤٥

^{٢٠} Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧) . Hal: ٣٣٠

الباب الثاني

بحث نظري

أ. مشكلات التعليم

١. التعريف

مصطلح المشكلات يأتي من اللغة الإنجليزية "problematic" مما يعني المشكلة أو المسألة. بينما كانت المشكلات في القاموس الإندونيسي شيئاً لم يتم حله؛ مما يسبب مشكلة.^{٢١} ووفقاً لسوزيانا ، فإنّ المشكلات هي المسألة تواجهها وغالباً ما تصبح هذه المشكلات عقبات لتحقيق الأهداف المثالية. تتكون هذه المشكلات من جوانب مختلفة تصبح مشكلات في التعلم.^{٢٢}

والتعليم هو نشاط يقوم به المعلمون بحيث يتغير سلوك الطلبة إلى الاتجاه الأفضل.^{٢٣} المقصود بعملية التعليم هو وسائل وطرق تعلم الجليل ، أو بعبارة أخرى كيف يتم استخدام مرافق التعلم بشكل فعال. هذا بالتأكيد يختلف عن عملية التعليم التي تفسرها على أنّها طريقة لكيفية وصول المتعلمين إلى محتوى الدرس نفسه.^{٢٤}

التعليم عبارة عن سلسلة من خطة الأنشطة التي تتضمن استخدام الطريقة واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم ويتم ترتيبها

^{٢١} Debdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Bulan Bintang, ٢٠٠٢). Hal: ٢٧٦

^{٢٢} Susiana. *Problematika Pembelajaran PAI di SMK ١ Turen Riau Jurnal Al-Thariqah*. ISSN ٢٥٢٧-٩٦١٠.

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). ٢٠١٧

^{٢٣} Max, Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, ٢٠٠٠). Hal: ٢٤

^{٢٤} Akhiruddin , *Belajar Dan Pembelajaran* , (Gowa : CV. Cahaya Bintang Cemerlang , ٢٠١٩). Hal: ١٠-١١

لتحقيق الأهداف التعليمية. وللحصول على النتائج تتوافق مع الأهداف التعليمية، يجب أن يعمل التعليم بفعالية.^{٢٨}

من تعريف "المشكلات والتعليم" المذكورة، فيمكن الاستنتاج أنّ تعريف مشكلات التعليم هو عقبة أو مشكلة في عملية التعليم والتعلم يجب حلها للوصول إلى الأهداف الكاملة. قال ديميائي وسودجيونو إنّ مشكلات التعليم هي صعوبات أو عقبات تمنع التعلم.

لتحقيق الأهداف التعليمية، يجب أن يتم التعليم فعالاً. ويقال إنّ التعليم فعال عندما يتمكن المتعلمون من استيعاب المواد. في كل تعليم، يجب أن يكون لدى المعلمين خطة أولية مكتوبة في شكل خطة تنفيذ التعليم. لا تقتصر مهمة المعلمين على التخطيط فحسب، بل يجب أن يراهم ما إذا كانت أنشطة التعليم تتوافق مع الأهداف المخططة لها حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة فهماً جيداً. ولا بد المعلمون باستخدام الوقت بشكل جيد حتى يصبح التعليم فعالاً. كانت الوسائل مهمة ومحتاجة من قبل المعلمين. وتعمل الوسائل كمورد تعليمية، أي كقناة واتصال للطلبة. باستخدام الوسائل، سيكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام لزيادة رغبة التعلم لدى الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية.^{٢٥}

ليس من غير المألوف أن يتردد المعلمون في الاهتمام بأهداف التعليم التي تمت صياغتها أو الكفاءات الأساسية التي تم تطبيقها في معايير المحتوى. يتم توجيه المعلمين فقط نحو توفير المواد التعليمية بحيث لا يتمكن المعلمون من إجراء التعلم لتحقيق كفاءة الطلبة، مما يسبب المشكلات في التعلم.

^{٢٥} Ibid. Hal: ٨

فيما يلي عوامل مشكلات التعلم:

أ. عوامل مدخل التعليم

تبدأ من مشكلات التعليم التي تنشأ في هذا المجتمع هناك مشكلات مع البيئة المحيطة وأولياء الأمور والتعليم. لكن حتى الآن يؤكد التعليم فقط على السلوك، لكن العديد من الطلبة لا يستطيعون تقدير الاختلافات. فذلك، يجب أن يعامل الطلبة بعناية وصبر لأنهم بشر هويتهم إنسانية للتعليم.

ب. تغيير المناهج

في عالم التعليم، غالباً ما تكون التغييرات في المناهج الدراسية، وهذا ما يسبب إلى إرباك الطلبة. على سبيل المثال، إذا يبدأ الطلبة في فهم المنهج وسيتم استبدالهم بمنهج دوري. المنهج هو دليل المعلم الذي سيدرسه الطلبة لاتجاه التعلم.

ج. عوامل مهنية المعلم

تدعم مهنية المعلم نجاح الطلبة في التعلم في المدرسة، إذا كان المعلم يتمتع بكفاءة جيدة، ينشئ فهم الطلبة الذين يطبقون في المدرسة وفي المنزل. وإذا كان المعلم يتمتع بالاحتراف والفهم الجيد للدين، فسيسهل الطلبة على المواد الدينية. أنّ المواد الدينية مهمة جداً في التعليم التقليدي تزويداً للطلبة نحو التغييرات التكنولوجية. ومن بعض العوامل التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التعليم والتعلم، هناك

عاملان يحددان، وهما عامل المعلم كموضوع تعليمي والطلبة كموضوعات تعليمية.^{٢٦}

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

تعتبر مشكلات تعليم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تصنف مشكلات تعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

أ. المشكلات اللغوية.

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. وتشمل المشكلات اللغوية نظام الصوت. في تعليم اللغة العربية، يطلب من المعلمين أن يفهموا الثقافة العربية حتى ينتكون من الشرح للطلبة. يجب أن يدرب المعلمون على نطق الحروف العربية، من أجل التوافق مع المخرج وخصائص الحروف.

ب. المشكلات غير اللغوية

هذه المشكلة غير اللغوية هي مشكلة تنشأ خارج اللغة نفسها، ويمكن نلاحظ ذلك من عدة عناصر، منها:

- (١) المعلمون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمعلمين للغة العربية.
- (٢) ليس للطلبة دافع قوي في تعلم اللغة العربية، أو خلفيتهم في فهم اللغة العربية
- (٣) المواد التعليمية ذات صلة بالاحتياجات الموجودة للطلبة

^{٢٦} Afifah, Nurul, *Problematika Pendidikan Di Indonesia. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. I, ٢٠١٧.

٤). المرافق والبنية التحتية غير كافية التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية.^{٢٧}

ب. التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عن بعد. يستخدم التعليم عن بعد التكنولوجيا لتنفيذ تعلمه، بدءاً من أبسط التقنيات إلى أحدثها. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم من خلال شبكة الإنترنت.^{٢٨} وفقاً لسانجايا، فإنّ التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا أو شبكات الإنترنت في عملية التعليم.^{٢٩}

وفقاً لأمير الدين، فإنّ التعليم عبر الإنترنت هو التعليم باستخدام الإنترنت كمكان لتوجيه معرفة المعلم إلى الطلبة. يمكن القيام بهذا نوع التعليم في أي وقت وفي أي مكان دون التقييد بالوقت. عند دخول هذا العصر من التطور المتطور، يعد استخدام الإنترنت أمراً مهماً بدون المواجهة المباشرة. في الواقع، غالباً ما يستخدم المعلم مثل هذا التعليم أثناء كارثة أو جائحة عالمية. لذلك، فإنّ التعليم عبر الإنترنت هو خيار التعليم الوحيد الذي يقوم به المعلمون لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.^{٣٠}

^{٢٧} Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, ٩٩-١٠٠)

^{٢٨} Tian Belawati. *Pembelajaran Online*. (Tanggerang : Universitas Terbuka, ٢٠١٩). Hal: ٧

^{٢٩} Ridwan Sanjaya, ٢١ *Refleksi Pembelajaran Daring Di Masa Darurat*, (Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, ٢٠٢٠). Hal: ١٤

^{٣٠} Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Era Digital*, Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP. ISBN: ٩٧٨-٦٠٢-٦٦٩٧-٣١-٨. ٢٠١٩

غالبا ما يرتبط التعليم عبر الإنترنت ويستخدم كمكافئ لمصطلح التعليم المتنقل وهو التعليم عبر الإنترنت من خلال أجهزة الاتصال المحمولة مثل أجهزة الكمبيوتر اللوحية والهواتف الذكية.^{٣١}

ليس التعليم عبر الإنترنت مجردا لمشاركة المواد التعليمية على الإنترنت. وفي التعليم عبر الإنترنت ، بالإضافة إلى وجود مواد التعليم عبر الإنترنت، فهناك عملية لأنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت. ففي التعليم عبر الإنترنت يحدث التفاعل بين الطلبة مع المعلمين ومع الطلبة الآخرين عبر الإنترنت. يتكون التفاعل في التعلم من التفاعل بين المتعلمين والمعلمين و / أو الميسرين ومع زملائهم الآخرين ومع المواد التعليمية نفسها. أنواع التفاعلات الثلاثة التي تحدث في التعليم عبر الإنترنت هي ستخلق تجربة التعلم. وفي التعليم عن بعد، يتم التعبير عن جوانب تصميم التعليم في شكل المواد التعليمية التي سيستخدمها الطلبة.^{٣٢}

وأما تفاعل الطلبة مع المواد التعليمية فهو جوهر أنشطة التعلم حيث يقوم الطلبة بتنفيذ أنشطة "التعلم" بمحاولة لفهم المواد المستفاد من خلال أنشطة القراءة ، أو تسليط الضوء، أو التلخيص أو القيام بأسئلة التدريبات.^{٣٣}

أدى ظهور هذا الانتقال من كوفيد ١٩ إلى جعل العالم مضطربا ، بما في ذلك إندونيسيا. يتم تنفيذ التباعد الاجتماعي من قبل الحكومة من أجل الحد من تفاعل الجمهور من الحشود وتجنب هذا الفيروس. ينتشر تفشي كوفيد بشكل متزايد في إندونيسيا. لم يسلم من تفشي المرض. المدارس والجامعات

^{٣١} Belawati, *Op. Cit.* Hal: ٦-٧

^{٣٢} *Ibid.* Hal: ٣٧

^{٣٣} *Ibid.* Hal: ٣٨

حتما مثل ذلك أو لا تضطر إلى التحرك ، والمساهمة في التغلب على الوضع. بدأ إفراغ المدارس بشكل جماعي.

وفقا لبورنومو (في أذهان شبكة وسائل الإعلام الشعبية) ، يعتبر التعلم عن بعد من خلال تطبيق طريقة إعطاء المهام عبر الإنترنت للطلاب من خلال مجموعات فعالا في ظروف الطوارئ بسبب فيروس كورونا مثل هذا. يستخدم العديد من المعلمين طرقا مختلفة للتعلم في المنزل ، ويستخدم البعض المحاضرات عبر الإنترنت ، ولا يزال البعض الآخر يدرس في الفصل ولكن يتم تصويره بالفيديو ثم إرساله إلى طلبات الطلبة.

في مثل هذه الحالة ، تحتاج جميع العناصر إلى التكيف بسرعة. لم تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتلثم مع استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. التعلم من خلال الوسائل السمعية والبصرية الرقمية أو استخدام الإنترنت أمر شائع كل يوم في المنزل. لتسهيل هذا التنفيذ عبر الإنترنت ، يجب أن يعرف المعلم خطوات التعلم عبر الإنترنت ، وهي:

١. يجب أن يستخدم المعلم الوقت وإعطاء المهام عبر الوسائل مثل ؛
Google Classroom أو **whatsapp** أو **Microsoft Team** أو بوابة بيت التعلم أو الاختبار المسبق أو الواجب باستخدام هذه المنصات المختلفة . هذا ضروري لنقل المعرفة إلى المتعلمين.

٢. يجب أن يقدم المعلم التعليم المخطط والفعال ضمن قيود الوقت

٣. في هذا النشاط التعليمي النهائي عبر الإنترنت، يجب أن يوفر المعلم تقوية / تحفيز الشخصية للطلبة الذين ينقلهم المعلم إلى أولياء الأمور أو

الطلبة ليصبحوا طلابا أقوياء ومستعدين في أي حالة كما حدث خلال جائحة كورونا.

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم في المنزل أو يمكن أن يكون في أي مكان وزمان. عندما تنشأ حالة طوارئ مثل هذه ، تنصح منظمة الصحة العالمية بالتعلم من المنزل.^{٣٤} يستخدم إندونيسيا هذا نموذج التعليم لأنه عاجل للغاية ولا يعرف بعد حتى متى سيحدث التعلم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت هو نموذج التعلم الوحيد المستخدم في إندونيسيا. تطبيق هذا نموذج التعليم عبر الإنترنت لا يفلت من العقبات أو المشكلات. المشكلات / العقبات التي تؤثر على التعليم عبر الإنترنت هي:

١. لا توجد شبكة بيانات / حصة. يشكل غياب البيانات أو الحصص عقبة في عملية التعلم عبر الإنترنت
٢. عدم فهم تكنولوجيا المعلومات. يعتبر تطوير التكنولوجيا اليوم مهما لأن التكنولوجيا ستساعد في عملية التدريس والتعلم لشخص ما دون الحاجة إلى الاجتماع وجها لوجه مباشرة. ومع ذلك ، لا يفهم جميع الناس التكنولوجيا لأن بعض أولياء أمور الطلبة ، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية ، ليس لديهم أدوات اتصال مثل الهواتف المحمولة. هذه عقبة أمام التعلم عبر الإنترنت
٣. لا توجد شبكة / إشارة يمكن توصيل شبكة الإنترنت من هاتف محمول أو جهاز اتصال بسبب إشارة، إذا كانت في حالة عدم وجود إشارة ، فستصل إلى شيء ما على الإنترنت.

^{٣٤} Wahyudin, Darmalaksana dkk. Analisis Pembelajaran Masa Online WFH Pandemi Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad ٢١. Karya Tulis Ilmiah (KTI). Bandung: UIN Sunan Gunung Djati. ٢٠٢٠. Hal: ٤

هذا التعلم عبر الإنترنت له بالتأكيد العديد من المزايا والعيوب على النحو التالي:

أ. العيوب

(١) من الصعب التحكم في الطلبة الجادين في متابعة الدرس وأبهم ليسوا كذلك

(٢) التعلم ضئيل لأنه لا توجد إمكانية للتفاعل المباشر مع الطلبة

(٣) سيكون من الصعب على أولئك الذين يعيشون في المواقع التي لا تزال فيها البنية التحتية للاتصالات غير جيدة وسيواجهون بالتأكيد صعوبة في الوصول إلى الإنترنت

ب. المزايا

(١) الوقت والمكان أكثر فعالية لأن الطلبة يمكنهم متابعة عملية التعلم مباشرة من المنزل

(٢) رفع مستوى الوعي لدى الطلبة بأنه يمكن استخدام الإنترنت للأشياء الإنتاجية

(٣) يتم تدريب الطلبة على إتقان تكنولوجيا المعلومات بشكل أفضل والتي تستمر في التطور.^{٣٥}

ج. تعليم اللغة العربية

اللغة هي جملة أو كلمة يستخدمها الشخص لسكب قلبه وعقله على محاوره. اللغة هي الأداة الرئيسية للبشر في التفاعل مع الآخرين. وفقا للجليبي،

^{٣٥} Nur Millati Aska seka Apriliana , *Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswakelas Iv Mi Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠* , Skripsi S-١ Kearsipan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan , IAIN Salatiga, ٢٠٢٠

فإن اللغة العربية هي جملة أو كلمة يستخدمها العرب في نقل الأفكار والأفكار والأفكار إلى الآخرين.^{٣٦}

لغة العربية العديد من الفضائل بما في ذلك اللغة العربية كلغة القرآن ولغة التواصل والمعلومات بين البشر. اللغة العربية كلغة الدين هي بسبب آية القرآن التي تشرح أن القرآن يتحدث باللغة العربية ، مما يعني أنه إذا أراد شخص ما استكشاف شيء يأتي من القرآن ، فعليه إتقان اللغة العربية بقواعد مختلفة للغة العربية. في حين أن اللغة العربية كلغة اتصال هي لأن السكان العرب ليسوا مسلمين بالكامل ، فإن اللغة العربية تستخدم في الشرق الأوسط حتى الآن في أجزاء من العالم تستخدم اللغة العربية بالفعل كلغة اتصال ، حتى اللغة العربية تم الاعتراف بها رسمياً من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣ .^{٣٧} وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دوراً هاماً كوسيلة للاتصال على المستوى الدولي. من المثير للاهتمام بشكل متزايد تعلم اللغة العربية ليس فقط من الدوافع الدينية ولكن أيضاً وراء التجارة والسياسة والتعليم.

وأما اللغة العربية فهي لغة عالمية ، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة خاصة لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. لأن هذا أيضاً يجعل اللغة العربية تعتبر لغة الإسلام. تعتبر اللغة العربية لغة الإسلام لأنه بالإضافة إلى كونها لغة القرآن ، تتم مناقشة اللغة العربية أيضاً في الصلاة. كل العبادة في الإسلام مطابقة للغة العربية. اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها ، لأن اللغة العربية لديها الكثير من تنوع الجمل الواردة فيها. ليس فقط من اللغة ، ولكن أيضاً من الاختلافات في المعاني العديدة لكل جملة ، ووجهة نظر الأسماء ، وخصائصها.

^{٣٦} Loc. Cit. Hal: ٢

^{٣٧} Ibid., Hal: ٢

وبالإضافة إلى كون اللغة العربية لغة خاصة ولديها الكثير من التنوع في لغتها ، تعتبر اللغة العربية أيضا لغة يصعب تعلمها. اللغة العربية كلغة للقرآن لا تجعل الكثير من الناس متحمسين لاستكشاف تعلم اللغة العربية. يعتقد الكثير من الناس أن اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب أن يكون من الصعب تعلمها. لذا فإن هذا الافتراض جعل الكثير من الناس يعتبرون اللغة العربية صعبة دون الرغبة في التعلم أولا. في الواقع ، إذا كنت ترغب في الدراسة بجدية ، فستكون النتائج جيدة بالتأكيد ، لأن مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية تكمن في الواقع في الجدية نفسها.

اللغة العربية للإندونيسيين هي لغة أجنبية، وليست لغة الأم. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين يختلف بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغة الأم. لهذا السبب، أن يتقن الشخص الذي يريد إتقان اللغة العربية أربع المهارات العربية، وهي ؛ مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣٨}

هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربعة لا يمكن فصلها وموقف هذه المهارات الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربعة، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتم تحديدها من خلال مستوى إتقان المفردات.

^{٣٨} Miftachul Taubah, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١٠, No.١ Juni ٢٠١٩. Hal: ٣٢

١. أهداف تعليم اللغة العربية في منهج المدرسة

في المناهج الدراسية في المدرسة، دروس اللغة العربية هي مواد أساسية، وليست مواد ذات محتوى محلي. تهدف اللغة العربية في المناهج الدراسية في المدرسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا والتي تشمل أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب. رفع مستوى الوعي حول أهمية تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة خاصة لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتاب المقدس للمسلمين وهو القرآن. من خلال تعلم اللغة العربية ، من الأسهل دراسة مصادر المعرفة حول الإسلام ، مع أخذ الاعتبار أن اللغة العربية هي لغة الإسلام. يطلق عليها لغة الإسلام لأنه في ممارسة العبادة ، في الإسلام هو مطابق لاستخدام اللغة العربية.
- ج. لزيادة نظرة الطلبة إلى اللغات الأجنبية وفهم ثقافتهم.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية لاستيعاب علوم اللغة ومهارات اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة هي استيعاب علوم اللغة ومهارات اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تتضمن أربعة جوانب:

فيما يلي المهارات في اللغة العربية:

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شركاء الكلام أو بعض الوسائل. قال صالح عبد المجيد إن مهارة الاستماع هي القدرة على تحليل الرموز اللغوية إلى المعاني التي يقصدها المتحدث دون أي إضافة أو طرح.

يمكن أن تتم مهارة الاستماع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمات مع العناصر الأخرى بناء على مخارج الحروف الصحيحة إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيل.^{٣٩}

ب. مهارة الكلام

تعرف مهارة الكلام على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. يهدف أداء المتحدث إلى تمكين الطلبة من التواصل شفهيًا بشكل جيد وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. وللوصول إلى مرحلة التواصل، يجب أن يمر الطلبة بمراحل الأنشطة الكافية.

يتطلب تعلم المتحدث بلغة أجنبية / العربية معرفة ليس فقط بالقواعد والمعنى (الدلالات) ولكن أيضا معرفة كيفية استخدام الناطقين باللغة وفقا للسياق.^{٤٠}

ج. مهارة القراءة

القراءة هي عملية معقدة ، لأنها تنطوي على نشاط اللغة المكتوبة ، ويجب أن تكون مفهومة وأن يكون لها غرض ، فالشخص الذي يقرأ لغرض ما ، يميل إلى الفهم بسهولة أكبر من الشخص الذي ليس لديه غرض. لذلك، فإنّ القراءة تحتاج إلى غرض حتى نتمكن من فهم ما نقرأ بسهولة.

^{٣٩} Saepudin , *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik*, (Yogyakarta : Trust Media
^{٤٠} *Ibid.*, Hal: ٥٣

تحتوي مهارة القراءة على جانبين، (١) جانب تحويل الرموز إلى أصوات، مثل الأبجدية في اللغة العربية التي تختلف عن الأبجدية اللاتينية، وتختلف أيضا في النطق، (٢) جانب فهم معنى القراءة، إذا فهمنا المعنى فسيكون وفقا لتنغيم الكتابة التي نقرأها.^{٤١}

د. مهارة الكتابة

أنشطة الكتابة هي مهارات لغوية تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، وهذا يعني ليس وجها لوجه مع الآخرين من خلال الوسائل المكتوبة. يمكن ربط الكتابة كواحدة من المهارات اللغوية المنتجة إلى جانب الكلام.

مهارة الكتابة لا تأتي من العدم، ولكن يجب أن تمر بعملية مكثفة من التدريب والممارسة. كلما زاد التدريب والممارسة، زاد احتمال أن يكون الطلبة قادرين على الكتابة وسعادتهم بها.^{٤٢}

د. استخدام وسائل التعليم الإلكتروني.

١. التعريف

يعرف The ILRT of Bristol University التعليم الإلكتروني بأنه استخدام التكنولوجيا الإلكترونية لنقل ودعم وتعزيز التدريس والتعلم والتقييم. ذكر أن التعليم الإلكتروني جزء من التعلم عن بعد بينما التعلم عبر الإنترنت جزء من التعليم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يشمل مصطلح التعليم الإلكتروني العديد من التطبيقات والعمليات مثل التعلم القائم على الكمبيوتر، والتعلم القائم على الويب، والفصول الافتراضية،

^{٤١} Ibid., Hal: ٨٣

^{٤٢} Ibid., Hal: ١٢٤

وما إلى ذلك ؛ بينما يعد التعلم عبر الإنترنت جزءا من التعلم القائم على التكنولوجيا الذي يستخدم موارد الإنترنت والإنترنت والإكسترنات.^{٤٣} وعلى وجه خاص، يعرف التعليم الإلكتروني بأنه استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتوزيع المواد التعليمية ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان.^{٤٤}

التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني يسهل الطلبة على إجراء الاستفسارات وتحليل المعلومات الجديدة. لا يحفظ الطلبة الحقائق فحسب ، بل يتم تسهيلهم لبناء معرفة جديدة بناء على أمثلة من الحياة اليومية ، بحيث تصبح تعلمنا نشطا وممتعا للغاية. يشجع التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الطلبة على التفاعل والتعاون مع زملائهم الطلبة والمعلمين والخبراء في المجالات ذات الصلة أينما كانوا. كما يسهل التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (على سبيل المثال: المحاكاة والألعاب والرسوم المتحركة) للطلاب التعامل مع المواقف الحالية وإنشاء منتجات بشكل إبداعي ومثير للاهتمام.^{٤٥}

٢. التطبيق

يعد تطوير التعليم الإلكتروني جديدا نسبيا ، ويختلف تعريف وتنفيذ أنظمة التعليم الإلكتروني اختلافا كبيرا ولا يوجد معيار قياسي. بناء على الملاحظات من مختلف أنظمة التعلم القائمة على الويب على الإنترنت ، يختلف تنفيذ أنظمة التعليم الإلكتروني من (١) بسيط ، وهو مجرد مجموعة

^{٤٣} I Kadek Suartama, *E-learning Konsep dan Aplikasinya* , (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, ٢٠١٤) hal . ٢١

^{٤٤} Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi; Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠١٣), Hal. ٢٨٩

^{٤٥} Op. Cit. Hal : ٢٠

من المواد التعليمية الموضوعة على خادم ويب مع منتديات اتصال إضافية عبر البريد الإلكتروني أو البريد بشكل منفصل إلى (٢) متكاملة ، أي في شكل بوابة تعلم إلكتروني تحتوي على كائنات تعليمية متنوعة غنية بالوسائط المتعددة ومدجة مع أنظمة المعلومات الأكاديمية ، التقييم والتواصل والمناقشة ومختلف الأدوات التعليمية الأخرى. يمكن أن يندرج تنفيذ التعليم الإلكتروني في إحدى هذه الفئات ، والتي يمكن أن تقع بين الاثنين ، أو يمكن أن يكون مزيجاً من عدة مكونات من الجانبين.^{٤٦}

يختلف تطبيق أنظمة التعليم الإلكتروني الموجودة اليوم اختلافاً كبيراً، ولكن جميعها تقوم على مبدأ أو مفهوم أن التعليم الإلكتروني يقصد به محاولة توزيع المواد التعليمية عبر الوسائل الإلكترونية أو الإنترنت حتى يتمكن الطلبة من الوصول إليها في أي وقت من جميع أنحاء العالم. إن خاصية التعلم مع الميل الإلكتروني هي خلق بيئة تعليمية مرنة وموزعة.^{٤٧} يمكن تطبيق أنظمة التعليم الإلكتروني في شكل غير متزامن أو متزامن أو مزيج من الاثنين. تم العثور على أمثلة للتعلم الإلكتروني غير المتزامن على الإنترنت ، سواء كانت بسيطة أو متكاملة من خلال بوابات التعلم الإلكتروني. ففي التعليم الإلكتروني المتزامن ، يجب أن يكون المعلمون والطلبة أمام الكمبيوتر معا لأن عملية التعلم تتم مباشرة ، سواء من خلال مؤتمر الفيديو أو الصوت. ثم يعرف أيضا باسم التعلم المدمج ، وهو التعلم الذي يجمع بين جميع أشكال التعلم مثل التعلم عبر الإنترنت والمباشر وجها لوجه (التقليدي).

^{٤٦} *Ibid.* Hal : ٢٠-٢١

^{٤٧} *Ibid.* Hal: ٢٤

أصبحت المرونة كلمة أساسية في أنظمة التعلم الإلكتروني. يصبح المتعلمون مرنين للغاية في اختيار وقت ومكان الدراسة لأنهم لا يضطرون إلى القدوم إلى مكان ما في وقت معين. من ناحية أخرى ، يمكن للمدرسين تحديث موادهم التعليمية في أي وقت ومن أي مكان. من حيث المحتوى ، يمكن أيضا جعل المواد التعليمية مرنة للغاية بدءا من المواد المستندة إلى النصوص إلى المواد التعليمية المحملة بمكونات الوسائط المتعددة. ومع ذلك ، فإن جودة التعلم مع التعليم الإلكتروني مرنة جدا أو متنوعة ، والتي يمكن أن تكون أسوأ أو أفضل من نظام التعلم وجها لوجه (التقليدي). للحصول على نظام جيد للتعلم الإلكتروني ، هناك حاجة أيضا إلى تصميم جيد. يشير التعلم الموزع إلى التعلم حيث يوجد المعلمون والمتعلمون والمواد التعليمية في مواقع مختلفة ، بحيث يمكن للمتعلمين التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

من خلال هذا التعليم الإلكتروني ، يمكن للمعلمين إدارة المواد التعليمية ، وهي: تجميع المناهج الدراسية ، وتحميل المواد ، وتعيين المهام للطلاب ، وقبول عملهم ، وإجراء الاختبارات / الاختبارات ، وإعطاء الدرجات ، ومراقبة النشاط ، ومعالجة الدرجات ، والتفاعل مع الطلبة وزملائهم من خلال منتديات المناقشة والدرشة ، إلخ. من ناحية أخرى ، يمكن للطلبة الوصول إلى المعلومات والمواد التعليمية ، والتفاعل مع زملائهم المعلمين، والتعامل مع المهام ، وإجراء الاختبارات، والاطلاع على نتائج التعلم ، وما إلى ذلك.^{٤٨}

٣. وظيفة التعليم الإلكتروني في التعليم

هناك ما لا يقل عن ثلاث وظائف التعلم القائمة على الكمبيوتر والشبكة للتعليم في الفصول الدراسية ، أي كمكمل اختياري أو مكمل أو بديل.
أ. الإضافي

يقال إنه يعمل كمكمل ، إذا كان لدى الطلبة حرية الاختيار ، سواء لاستخدام مواد التعلم الإلكترونية أم لا. في هذه الحالة ، لا يوجد التزام / ضرورة للطلاب للوصول إلى مواد التعلم الإلكترونية. على الرغم من أنه اختياري ، إلا أن الطلبة الذين يستخدمونه سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية.

ب. التكميل

يقال إنه يعمل كمكمل إذا تمت برمجة مواد التعلم الإلكترونية لاستكمال المواد التعليمية التي يتلقاها الطلبة في الفصل الدراسي. كمكمل ، فهذا يعني أن مواد التعلم الإلكترونية مبرمجة لتكون مواد إثرائية (تعزيز) أو تحسين (علاجي) للطلاب في اتباع أنشطة التعلم التقليدية.

يقال إن مواد التعلم الإلكترونية هي إثراء ، إذا تم منح الطلبة الذين يمكنهم إتقان / فهم الموضوع الذي يقدمه المعلمون وجها لوجه (المتعلمون السريعون) الفرصة للوصول إلى مواد التعلم الإلكترونية التي تم تطويرها خصيصا لهم. الهدف هو زيادة تعزيز مستوى إتقان الطلبة للموضوع الذي يقدمه المعلم في الفصل الدراسي.

يقال إنه برنامج علاجي ، إذا تم منح الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم وجها لوجه في الفصل (المتعلمون

البطيئون) الفرصة للاستفادة من مواد التعلم الإلكترونية المصممة خصيصا لهم. الهدف هو تسهيل فهم الطلبة للموضوع الذي يقدمه المحاضرون في الفصل.

ج. الاستبدال

تقدم بعض الجامعات في البلدان المتقدمة عدة نماذج بديلة لأنشطة التعلم لطلابها. الهدف هو أن يتمكن الطلبة من إدارة أنشطة التعلم بمرونة وفقا للوقت والأنشطة اليومية الأخرى للطلاب. هناك نماذج بديلة لأنشطة التعلم التي يمكن للطلاب اختيارها ، وهي:

(١) المواجهة المباشرة

(٢) بعضها المواجهة المباشرة وبعضها عبر الإنترنت

(٣) بالكامل عبر الإنترنت.

أيا كان نموذج التعلم البديل الذي يختاره الطلبة ليس مشكلة في التقييم. لأن جميع النماذج الثلاثة لتقديم المواد التعليمية تحصل على نفس التقدير أو التقييم. إذا تمكن الطلبة من إكمال برنامج التعلم والتخرج من خلال التقليدية أو بالكامل من خلال الإنترنت ، أو حتى من خلال مزيج من هذين النموذجين ، فستمنح المؤسسة التعليمية نفس الاعتراف. يعتبر هذا الموقف المرن للغاية مفيدا جدا للطلاب لتسريع إكمال تعلمهم.^{٤٩}

٣. فوائد التعليم الإلكتروني في التعليم

تشمل فوائد التعليم الإلكتروني ما يلي:

أ. زيادة تفاعل التعلم بين الطلبة والمعلمين أو المدربين (تعزيز التفاعل).

^{٤٩} Husnul Khatimi, *Mengenal E-learning Sebagai Salah Satu Bentuk Pembelajaran*, (Info Teknik, Vol. ٧, No. ٢, Desember ٢٠٠٦), hal : ٧٢-٨١

إذا تم تصميمه بعناية ، يمكن للتعليم الإلكتروني أن يزيد من مستوى تفاعل التعلم ، سواء بين الطلبة والمعلمين / المدربين ، وبين زملائه الطلبة ، وبين الطلبة والمواد التعليمية. هذا يختلف عن التعلم التقليدي. لا يمكن لجميع الطلبة في أنشطة التعلم التقليدية أو يجرؤون أو تتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم في المناقشات. هذا لأنه في التعلم التقليدي ، تكون الفرص الموجودة أو التي يوفرها المعلمون لمناقشة أو طرح الأسئلة والأجوبة محدودة للغاية.

ب. يسمح بتفاعلات التعلم من أي مكان وزمان (مرونة الزمان والمكان).

نظرا لأن مصادر التعلم قد تم تجميعها إلكترونيا ومتاحة للوصول إليها من قبل الطلبة عبر الإنترنت ، يمكن للطلاب التفاعل مع موارد التعلم هذه في أي وقت ومن أي مكان. وبالمثل ، يمكن تسليم مهمة أنشطة التعلم إلى المعلم بمجرد اكتمالها. لا حاجة للانتظار حتى يكون هناك اجتماع مع المعلم.

ج. الوصول إلى الطلبة في نطاق واسع (إمكانية الوصول إلى جمهور علمي).

مع مرونة الزمان والمكان ، يزداد عدد الطلبة الذين يمكن الوصول إليهم من خلال أنشطة التعليم الإلكتروني بشكل أو بآخر. لم يعد المكان والمكان والزمان عقبات بحيث يمكن للمرء أن يتعلم في أي مكان وفي أي وقت. يتم التفاعل مع موارد التعلم أيضا من خلال الإنترنت. فرص التعلم مفتوحة حقا على مصراعيها لأي شخص يحتاج إليها.

د. سهولة تحديث المحتوى بالإضافة إلى إمكانات الأرشفة.

كما تساعد المرافق المتاحة في تكنولوجيا الإنترنت والبرامج المختلفة التي تستمر في النمو على تسهيل تطوير مواد التعلم الإلكترونية. وبالمثل ، يمكن تحسين أو تحديث المواد التعليمية وفقا لمتطلبات تطوير المواد العلمية بشكل دوري وسهل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا إجراء تحسينات على طريقة تقديم المواد التعليمية ، بناء على التعليقات الواردة من الطلبة وعلى نتائج تقييمات المعلم باعتباره الشخص المسؤول أو المدرب للمواد التعليمية نفسها.^{٥٠}



^{٥٠} Moch. Wahib Dariyadi dan Moh. Fauzan, PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS VIRTUAL CLASSROOM, (ISoLEC Proceeding, ٢٠١٩), hal ٣١١-٣١٢

مراجع الرسالة ومصادرها

- Abidin, Dinda Anjani Zainal, Adeng Hudaya, ٢٠٢٠, *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19*, Reseach and Development Journal of Education, (Special Edition).
- Akhiruddin, dkk, ٢٠١٩, *Belajar dan Pembelajaran*, Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Albi, Anggito dan Setiawan, Johan. ٢٠١٨, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat: CV. Jejak.
- Amirudin, Noor *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Era Digital* , Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP. ISBN: ٩٧٨-٦٠٢-٦٦٩٧-٣١-٨. ٢٠١٩
- Anugrahana, Andri , ٢٠٢٠, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*, Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. ١٠
- Ashari, M. ٢٠٢٠ *Proses Pembelajaran Daring di Tengah Antisipasi Penyebaran Virus Corona Dinilai Belum Maksimal*.
- Belawati, Tian, ٢٠١٩, *Pembelajaran Online*. Tangerang : Universitas Terbuka.
- Darsono, Max, ٢٠٠٠, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press.
- Darmalaksana, Wahyudin, dkk. ٢٠٢٠. *Analisis Pembelajaran Masa Online WFH Pandemi Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad ٢١*. Karya Tulis Ilmiah (KTI). Bandung: UIN Sunan Gunung Djati
- Debdikbud, ٢٠٠٢, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Bulan Bintang
- Driyadi, Moch. Wahib, dan Moh. Fauzan, ٢٠١٩, *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS VIRTUAL CLASSROOM*, ISoLEC Proceeding.
- Hanum, N.S., ٢٠١٣, *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto*.

- Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal pendidikan vokasi, vol.3.*
- Hidayatullah, Taufik, Mutaqinah, Rina , 2020, *Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-19 di Provinsi Jawa Barat*, Jurnal PETIK <https://belajar.kemdikbud.go.id/>, diakses pada 1 Agustus 2021
- Idrus, 2017, *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 9 no. 2, Agustus 2017.
- Kosim, Nanang dkk, 2020, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI DARING; PROBLEMATIKA, SOLUSI DAN HARAPAN*, Jurnal Pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung Moloeng, Lexy J. 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir, 2009, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi; Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2013),
- Saepudin , 2012, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik*, Yogyakarta : Trust Media Publishing.
- Salma, Dwi P, 2016, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Ridwan, 2020, *1 Refleksi Pembelajaran Daring Di Masa Darurat*, Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Sam, Zulfiah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Nukhbatul Ulum,
- Suartama, I Kadek , 2014 , *E-learning Konsep dan Aplikasinya* , Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudjana , Nana dan Ahmad Rivai, 2010, *Media pembelajaran*, Jakarta : Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: : ALFABETA.
- Susiana, 2017, *Problematika Pembelajaran PAI di SMK 1 Turen Riau Jurnal Al-Thariqah. ISSN 20279610. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).*

- Taubah, Miftachul, ٢٠١٩, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١٠, No. ١ Juni ٢٠١٩.
- Tohar, Mohamad, ٢٠٢٠, *Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Sekolah Menengah Atas*, HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah
- Sari, Ria Puspita, dkk, ٢٠٢١, *Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-١٩*, Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan
- Zulaini, Nabilla Nurbaiti dkk, ٢٠٢٠, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-١٩*, Al-Mudarris : Journal Of Education Vol. ٣ No. ١, ١ April ٢٠٢٠





LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara Kepada Kepala MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung

1. Bagaimanakah pendapat ibu terkait pembelajaran daring ini ?
2. Sejak kapan e-learning digunakan untuk pembelajaran daring disekolah ini?
3. Apakah ada pembekalan diawal tentang cara penggunaan *e-learning* rubelmu?
4. Bagaimana cara sekolah memaksimalkan pembelajaran daring menggunakan *e-learning*?
5. Adakah kendala terkait pembelajaran daring bahasa arab menggunakan *e-learning* RubelMu?
6. Bagaimana solusi yang dilakukan sekolah terkait kendala •Pada pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu ?
7. Bagaimanakah solusi yang dilakukan sekolah terkait kendala pada pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?

B. Wawancara Kepada Guru Bahasa Arab

1. Sudah berapa lama Bapak mengajar Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung ?
2. Bagaimanakah pendapat bapak terkait pembelajaran daring ini?
3. Pada pembelajaran daring ini media online apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring bahasa arab?
4. Bagaimanakah pemanfaatan *e-learning* RubelMu dalam pembelajaran daring bahasa arab?
5. Bagaimanakah persiapan bapak sebelum melaksanakan pembelajaran daring bahasa arab menggunakan *e-learning* RubelMu?
6. Bagaimanakah proses pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?

٧. Dalam pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu metode dan media apa yang bapak gunakan?
٨. Bagaimana cara bapak melakukan evaluasi pada pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu?
٩. Menurut Bapak apakah semua siswa memahami penggunaan *e-learning* rubelmu ini ?
١٠. Adakah kendala dalam pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?
١١. Apakah dengan menggunakan *e-learning* RubelMu ini siswa tampak antusias dalam memerhatikan materi pembelajaran?
١٢. Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu?
١٣. Bagaimanakah solusi yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran *e-learning* rubelmu?

C. Wawancara Kepada Siswa

١. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran daring ini?
٢. Apakah dalam pembelajaran daring bahasa Arab guru menggunakan e-learning?
٣. Bagaimana pemanfaatan e-learning RubelMu dalam pembelajaran daring bahasa Arab?
٤. Bagaimana persiapan kamu sebelum melaksanakan pembelajaran daring menggunakan e-learning RubelMu?
٥. Bagaimanakah proses pembelajaran daring bahasa Arab menggunakan e-learning RubelMu?
٦. Bagaimana perasaan kamu terkait pembelajaran daring menggunakan e-learning RubelMu?
٧. Apakah penggunaan e-learning rubelmu membantu kamu dalam memahami pelajaran?
٨. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran *e-learning* rubelmu dalam pembelajaran bahasa arab?
٩. Solusi apakah yang kamu lakukan dalam mengatasi kendala dalam penggunaan e-learning rubelmu tersebut?

LAMPIRAN II TEKS WAWANCARA

A. Wawancara Kepala Sekolah

Narasumber: Ibu Hevi Hellen, S.Pd

Tanggal. : 21 Februari 2022

Tempat : MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar
Lampung



1. Bagaimanakah pendapat ibu terkait pembelajaran daring ini ?
Jawab : Pada masa pandemi covid-19 ini proses pembelajaran di MTs Muhamadiyah 1 Sukarame Bandar Lampung ini yang tadinya dilakukan secara tatap muka harus dialihkan ke pembelajaran daring dengan menggunakan beberapa media online seperti WhatsApp Group, dan *e-learning* RubelMu. Kebijakan sekolah menerapkan pembelajaran daring dengan menggunakan beberapa media online yang dirasa dapat mempermudah pembelajaran berbasis daring.

٢. Sejak kapan *e-learning* digunakan untuk pembelajaran daring disekolah ini?

Jawab : Sejak pandemi , Pada masa pandemi covid-١٩ ini proses pembelajaran di MTs Muhammadiyah ١ Sukarame Bandar Lampung ini yang tadinya dilakukan secara tatap muka harus dialihkan ke pembelajaran daring dengan menggunakan beberapa media online seperti WhatsApp Group, dan *e-learning* RubelMu. Kebijakan sekolah menerapkan pembelajaran daring dengan menggunakan beberapa media online yang dirasa dapat mempermudah pembelajaran berbasis daring.

٣. Apakah ada pembekalan diawal tentang cara penggunaan *e-learning* rubelmu?

Jawab: Tentu saja , sebelum penggunaan rubelmu dilakukan pembekalan berupa latihan - latihan terkait penggunaan *e-learning* rubelmu bagi siswa dan guru. Pembekalan ini dilakukan dengan didampingi oleh tim IT sekolah.

٤. Bagaimana cara sekolah memaksimalkan pembelajaran daring ini menggunakan *e-learning*?

Jawab : Dalam memaksimalkan pembelajaran berbasis daring, dari pihak sekolah dan guru berupaya dengan menggunakan media belajar online yang semuanya mampu menggunakan baik guru dan siswa yaitu menggunakan *e-learning* Rubelmu, sekolah juga berusaha menyediakan video terkait cara penggunaan *e-learning* rubelmu bagi siswa dan guru.

٥. Bagaimana proses pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?

٦. Adakah terdapat kendala terkait pembelajaran daring bahasa arab menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab : Tentu saja ya mbak , masih terdapat kesulitan pengaksesan akun *e-learning* RubelMu baik oleh guru dan siswa dan keterbatasan kemampuan sekolah untuk memberikan layanan kuota gratis kepada siswanya jadi media online yang bisa digunakan saat ini hanya WAG, *e-learning* RubelMu.

4. Bagaimanakah solusi yang dilakukan sekolah terkait kendala pada pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab : Kami berupaya sebaik mungkin agar pembelajaran daring ini dapat berjalan dengan efektif. Pada masa pandemi seperti sekarang ini, kami kepala sekolah bersama dewan guru merumuskan ulang metode, media dan penilaian yang akan diterapkan dan sesuai untuk digunakan menggunakan *e-learning* rubelmu. Beberapa guru disini menggunakan aplikasi WhatsApp Group untuk mendukung kegiatan pembelajaran lainnya. Pembelajaran daring ini membuat guru harus lebih kreatif untuk mengembangkan, memilih media dan metode pembelajaran agar siswa tidak bosan dengan pembelajaran daring. Selain itu susahya melakukan login ke *e-learning* rubelmu juga menjadi kendala dalam penerapan pembelajaran daring, kepala sekolah dan guru berusaha memetakan lagi jadwal siswa dan memberikan tutorial melakukan login bagi siswa yang masih kesulitan login. Saya juga berusaha memperbaiki masalah kepenuhan server dengan tim IT sekolah

B. Wawancara Guru Bahasa Arab

Narasumber: Pak Kukuh Prasetyo, S.Pd

Tanggal. : 21 Februari 2022

Tempat. : MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung



1. Sudah berapa lama Bapak mengajar Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung?
Jawab : Saya sudah mengajar disini sekitar 0-1 tahunan ya
2. Bagaimanakah pendapat bapak terkait pembelajaran daring ini ?
Jawab : Proses belajar mengajar yang biasanya dilakukan dikelas secara tatap tetapi muka pada masa pandemi ini dilakukan secara daring dengan menggunakan media *e-learning* RubelMu hal ini dilakukan berdasarkan pertimbangan kondisi dan kemampuan siswa, orang tua dan guru untuk tetap memaksimalkan proses pembelajaran dimasa pandemi
3. Pada pembelajaran daring ini media online apa yang Bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab :Karena kebijakan untuk melakukan pembelajaran daring jadi saya menggunakan beberapa Media online seperti WhatsApp grup dan *e-learning* RubelMu yang sebelumnya susah disediakan oleh sekolah.

- ξ. Bagaimana pemanfaatan *e-learning* RubelMu pada pembelajaran daring bahasa Arab ?

Jawab: Cara saya memfaat *e-learning* RubelMu ini dengan meng-upload berbagai materi pembelajaran dan tugas di halaman *e-learning* rubelmu sehingga para siswa dapat mengaksesnya.

- ο. Bagaimana persiapan Bapak sebelum melaksanakan proses pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab: Sebelum melaksanakan pembelajaran daring kami menyiapkan beberapa hal seperti Silabus, RPP daring, LKPD atau Tugas yang akan di *upload* kedalam *e-learning* RubelMu , video pembelajaran yang disesuaikan dengan materi ajarnya. Kami meng-*upload* materi pembelajaran, bahan bacaan yang sesuai dengan materi dan memberi tugas kepada siswa. Selain itu, kami juga harus mempersiapkan laptop atau ponsel dan koneksi internet untuk mengakses *e-learning* RubelMu tersebut.

- ϒ. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab: Video pembelajaran dan tugas yang sudah dibuat dimuat di halaman *e-learning* rubelmu agar dapat diakses oleh siswa saat jadwal Pembelajaran Bahasa Arab Pembelajaran Bahasa Arab dilakukan secara daring dengan menggunakan *e-learning* RubelMu dilaksanakan 1 kali dalam 1 minggu yaitu pada hari rabu. Dimana 1x pertemuan berdurasi 1x30 menit dan biasanya dilaksanakan pada jam ke-tiga yaitu pukul 09.00-10.00 WIB tapi untuk pengumpulan tugas itu biasanya dibatasi 3 hari sejak tugas diberikan karena

tidak semua siswa di rumahnya memiliki jaringan yang stabil dan kuota internet.

- √. Dalam pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu ini media dan metode pembelajaran apa yang bapak gunakan ?

Jawab: Untuk metode dan media pembelajaran yang utama itu saya menggunakan metode ceramah dengan media video ya mbak , karena menurut saya metode ceramah ini masih sangat cocok. Dengan menggunakan metode ceramah ini saya tetap bisa memberikan penjelasan terkait materi pembelajaran dalam bentuk video yang saya buat semenarik mungkin.

- ∧. Bagaimana cara Bapak melakukan evaluasi pada pembelajaran menggunakan e-learning Rubelmu?

Jawab: Saya melakukan evaluasi dengan tetap memberikan dalam bentuk pilihan ganda dan esai yang dimuat di halaman *google form* , setelah itu saya akan memuat *link google form* yang berisi tugas tersebut di halaman pembelajaran bahasa Arab di *e-learning* Rubelmu setelah siswa selesai mengerjakan lembar tugas siswa akan masuk ke dalam email saya. Apabila ada tugas video saya akan menuliskan instruksinya di halaman pembelajaran *e-learning* Rubelmu lalu meminta siswa mengirimkan tugas videonya ke WhatsApp, hal ini dilakukan karena mengirim lewat WhatsApp lebih mudah daripada lewat *google form* ataupun aplikasi Rubelmu.

- ∧. Menurut Bapak apakah semua siswa memahami penggunaan *e-learning* rubelmu ini ?

Jawab: Menurut saya banyak siswa yang sudah mengerti menggunakan *e-learning* Rubelmu ini tetapi masih ada juga siswa yang masih kesulitan dalam penggunaannya.

10. Adakah kendala dalam pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab : Kalau bicara tentang kendala pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu, menurut saya kendala utamanya ada pada server *e-learning* RubelMu yang sering sulit diakses ya . Kesulitan akses ini sering dialami baik oleh siswa dan guru juga. Adapun juga kendala dalam pembelajaran daring yaitu tidak semua orang tua mampu memfasilitasi anaknya ponsel, selain memfasilitasi ponsel ketersediaan kuota yang membutuhkan biaya cukup tinggi juga menjadi kendala. Kuota yang dibeli untuk kebutuhan internet menjadi melonjak sehingga para orang tua sulit untuk terus membelikan kuota untuk pembelajaran daring. Jaringan internet yang tidak stabil pun merupakan salah satu kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam menerapkan pembelajaran daring karena pada saat pembelajaran berlangsung ada yang aktif dan ada yang tidak aktif sehingga kurangnya interaksi pada saat proses pembelajaran. Pada proses pelaksanaan pembelajaran materi pembelajaran dan tugas pembelajaran semuanya di upload pada *e-learning* RubelMu, sehingga saat siswa tidak dapat mengakses akun *e-learning* RubelMu sama saja dengan siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran tersebut. Perbedaan tingkat pemahaman karena setiap siswa memiliki tingkat pemahaman dan tingkat kecerdasan yang berbeda-beda. Terkadang dalam proses pembelajaran guru sudah merasa maksimal dalam memberikan materi akan tetapi respon yang diberikan siswa juga relatif pasif. Hal ini merupakan tantangan berat yang harus kami para guru lewati dalam penerapan pembelajaran daring ini.

11. Apakah dengan penggunaan *e-learning* rubelmu ini siswa tampak antusias memperhatikan materi pembelajaran?

Jawab: Alhamdulillah ya mbak banyak siswa yang terlihat antusias dan aktif dalam pembelajaran, walaupun tentu saja masih ada juga siswa yang pasif dalam pembelajaran daring ini.

12. Bagaimana hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan menggunakan *e-learning*?

Jawab: Saya pikir hasilnya cukup memuaskan ya mbak , banyak siswa yang terlihat lancar mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar siswa juga terlihat baik.

13. Bagaimanakah solusi yang bapak lakukan terkait kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab : Sebenarnya pembelajaran daring ini dapat dilaksanakan dengan baik asalkan sarana dan prasarana terpenuhi dan merata. Tetapi tentu saja hal itu tidak mudah karena masih adanya kendala. Dengan banyaknya kendala yang dihadapi menjadi tantangan tersendiri bagi kami sebagai pendidik. Cara kami mengatasi berbagai kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring ini dengan memaksimalkan sumber daya yang ada dan membuat rancangan pembelajaran yang mudah diakses oleh siswa supaya siswa mudah dalam belajar dan memahami materi yang diberikan guru. Selain itu, ada banyak cara yang kami lakukan agar pembelajaran tetap berjalan efektif antara lain dengan merancang rencana pembelajaran yang simpel tapi berkualitas, membuat materi yang mudah diakses melalui media elektronik seperti video pembelajaran, powerpoint, materi yang dibuat semenarik mungkin agar siswa bersemangat dalam mempelajarinya. Dalam pembuatan video pembelajaran juga kami berusaha membuat video pembelajaran yang tidak terlalu panjang agar tidak terlalu menghabiskan kuota. Untuk kesulitan siswa dalam melakukan login , apabila

siswa kesulitan karena tidak mengerti melakukan login maka kami akan membantu siswa dengan mengarahkannya. Adapun siswa yang tidak bisa login karena server penuh maka kami akan melaporkannya kepada tim IT sekolah. Kami juga berusaha untuk selalu berinteraksi dengan siswa , agar siswa yang kesulitan dalam pembelajaran dapat kami bantu . Kami sebisa mungkin untuk memotivasi dan menyemangati para siswa agar semangat mengikuti proses pembelajaran daring ini.



C. Wawancara Siswa

- Narasumber: Gita Fatimah (♠ Unggulan ♡)
 Tanggal. : 23 Februari 2022
 Tempat. : MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung



1. Bagaimanakah pendapat kamu tentang pembelajaran daring ini ?

Jawab : Pembelajaran daring enak, karena kita cukup lihat hp atau komputer aja jadi tidak harus keluar rumah untuk belajar karena kondisi sekarang sedang pandemi covid-19 ini. Pembelajaran daring juga menurut kami lebih fleksibel karena bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja.

2. Apakah dalam pembelajaran daring bahasa Arab guru menggunakan *e-learning*?

Jawab: Ya , dalam pembelajaran daring ini kami belajar menggunakan *e-learning* RubelMu dan grup WhatsApp.

3. Bagaimana pemanfaatan *e-learning* Rubelmu dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Kami pakai *e-learning* Rubelmu duntuk mengakses halaman rubelmu yang berisi materi pembelajaran dan tugas yang diberikan oleh guru.

4. Bagaimana persiapan kamu sebelum melaksanakan proses Pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab: Tentu saja yang pertama kali saya siapkan itu ya laptop ya kak , trus menyiapkan seperti kuota , serta buku terkait materi yang akan dipelajari.

5. Bagaimanakah proses pembelajaran daring bahasa arab menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab : Sama seperti biasanya, guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan jadwal pembelajaran yaitu pada hari Rabu jam ke-3 guru memberikan pembelajaran menggunakan *e-learning* RubelMu. Didalam *e-learning* RubelMu ini guru bisa mengirimkan materi berupa video pembelajara dan guru dapat memberikan tugas dengan mengirimkan *link* google form pada halaman *e-learning* RubelMu.

6. Bagaimana perasaan kamu tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan *e-learning*?

Jawab: Menggunakan *e-learning* RubelMu dalam pembelajaran merupakan hal baru yang kami lakukan selama masa pandemi ini sehingga menambah wawasan dan pengalaman kami dalam penggunaan teknologi informasi dalam proses pembelajaran. Pemberian materi dan tugas melalui *e-learning* RubelMu juga dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dan memudahkan kami dalam mengaksesnya.

7. Apakah penggunaan *e-learning* RubelMu membantu kamu dalam memahami pelajaran?

Jawab : Buat saya sih cukup membantu ya kak , karenakan sudah dimuat dalam \ halaman tuh baik dari video sampai tugas dan juga tertera tanggal pembelajaran

yang sesuai jadwal. Jadi saya tidak kesulitan mencari-cari tugas atau materi pembelajaran ketika saya ketinggalan dalam pembelajaran.

8. Apakah ada kesulitan dalam menggunakan *e-learning* RubelMu pada Pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: Kalau belajar di rumah dan tidak mengerti materi yang diberikan guru, kita tidak bisa bertanya kepada gurunya secara langsung. Tapi kalau pembelajaran daring ini walaupun ada video pembelajaran tetapi masih ada yang kurang dimengerti kalau belum dijelaskan secara langsung, apalagi ini pelajaran bahasa arab yang masih asing banget buat saya. Menonton video pembelajaran juga memerlukan kuota yang banyak, dikarenakan pelajaran yang lain juga ada yang menggunakan video pembelajaran juga.

9. Solusi apakah yang kamu lakukan dalam mengatasi kendala dalam penggunaan *e-learning* rubelmu tersebut?

Jawab : Kalo ada yang kesulitan dalam pembelajaran kami akan langsung lapor ke guru, seperti ada akun rubelmu tidak bisa masuk, tidak bisa mengakses video pembelajaran, kurang memahami materi pelajaran dan lainnya. Para guru selalu aktif membantu dan merespon dengan sabar. Para juga membantu kami walau sudah diluar jam belajar. Oleh karena itu kami sangat terbantu dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini.

- Narasumber: Ditta Dwi (^ Unggulan ʘ)
 Tanggal. : ʘʘ Februari ʘ022
 Tempat. : MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung



1. Bagaimanakah pendapatmu tentang pembelajaran daring?
 Jawab : Karena kondisi pandemi ini , kita semua harus belajar dari rumahnya. Belajar nya menggunakan *e-learning* RubelMu. Proses pembelajaran daring ini ada enak nya ada juga tidak enak nya. Enak nya karena kita belajar bisa kapan saja dan dimana saja . Tetapi tidak enak nya karena kita harus memahami materi pembelajaran sendiri.
2. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab guru menggunakan *e-learning*?
 Jawab: Ya , kak kami belajar menggunakan *e-learning* RubelMu dan grup WhatsApp.
3. Bagaimana pemanfaatan *e-learning* Rubelmu dalam pembelajaran bahasa Arab?
 Jawab : *E-learning* Rubelmu dipakai sebagai media online pembelajaran kami kak, didalamnya berisi materi yang sudah guru berikan.

4. Bagaimana persiapan kamu sebelum melaksanakan proses Pembelajaran menggunakan *e-learning*?

Jawab: tentu saja yang pertama kali saya siapkan itu ya hp ya kak , dan buku pelajaran.

5. Bagaimanakah proses pembelajaran daring bahasa arab menggunakan *e-learning* RubelMu?

Jawab : Dengan menggunakan *e-learning* RubelMu kita bisa belajar jarak jauh sehingga tidak harus bertatap muka, materi dan tugas yang dikirim melalui *e-learning* RubelMu dan dapat diakses dan di *download*, pengerjaan tugas nya pun diberi waktu yang cukup panjang yaitu 7 hari setelah tugas diberikan sehingga dapat mempermudah kami sebagai siswa dalam pengerjaannya.

6. Bagaimana perasaan kamu tentang pembelajaran bahasa Arab Menggunakan *e-learning*?

Jawab : Penyampaian materi dan tugas menggunakan *e-learning* RubelMu menurut saya ribet kak, dikarenakan sekarang semuanya serba online mulai dari mempelajari modul pelajaran, latihan soal, mengumpulkan tugas, diskusi dengan teman sampai ulangan. Walau sistem online ini dapat memudahkan karena dapat diakses kapan saja dan dimana saja. Namun kami juga banyak mendapatkan kesulitan dan pekerjaan rumah , seperti membuat dan mengirimkan foto, video, download materi.

7. Apakah penggunaan *e-learning* membantu kamu dalam memahami pelajaran?

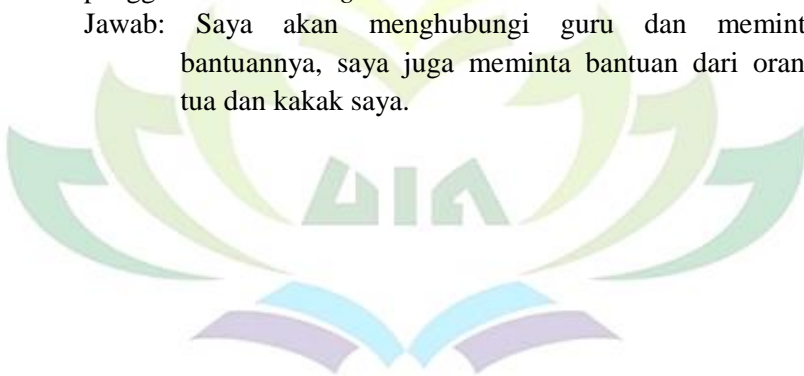
Jawab: kalo buat saya masih kurang membantu ya kak , karena tetap saja kalo tidak diajarkan langsung oleh guru tetap membuat pembelajaran tidak seru.

8. Apakah ada kesulitan dalam menggunakan *e-learning* pada pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Kalau saya kendalanya pada saat login rubelmu , seringkali saya tidak bisa masuk ke halaman rubelmu saat jam pelajaran. Kendala ini benar-benar menghambat saya dalam mengikuti proses pembelajaran. Ada juga kendala saya pada materi pembelajaran, walaupun materi pembelajaran sudah dalam bentuk video ,tapi kalau videonya terlalu panjang buat saya bosan dan malas melanjutkan menonton materi pembelajarannya. Akhirnya saya tidak terlalu menyimak materi pembelajaran dan tidak mengerti materinya.

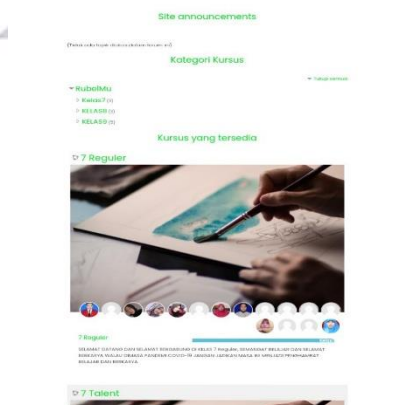
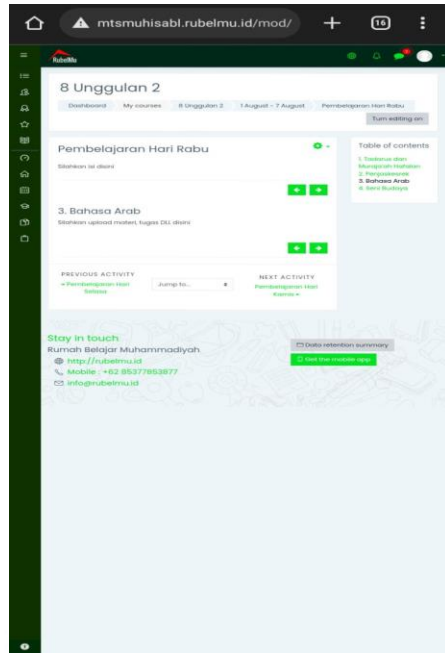
9. Solusi apa yang kalian lakukan dalam mengatasi kendala penggunaan *e-learning* rubelmu?

Jawab: Saya akan menghubungi guru dan meminta bantuannya, saya juga meminta bantuan dari orang tua dan kakak saya.



LAMPIRAN III
DOKUMENTASI





The image shows a mobile application interface for 'RubelMu'. The top part displays a user list with columns for Name, Email, Role, Group, Access, and Status. Below this is a table of contents (Daftar Isi) with the following items:

- 1. PENDAHULUAN
 - 1.1. Do'a Sebelum Belajar
 - 1.2. Muraja'ah
 - 1.3. Presensi
- 2. Perkenalan Guru dan Siswa
- 3. PENUTUP

The interface includes a navigation menu on the left, a top status bar with the URL 'mtsmuhisabl.rubelmu.id/user/', and a bottom navigation bar with the 'RubelMu' logo and various icons. The background features a stylized green cat face.

mtsmuhisabl.rubelmu.id/mod/

8 Unggulan 2

Daftar Kursus saya 8 Unggulan 2 15 Agustus - 21 Agustus Pembelajaran Hari Rabu

Aktifkan pengingat

Pembelajaran Hari Rabu

3. Bahasa Arab

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Salamkahanraynucorahim
 Selamat pagi anak-anakku sekalian, shobahul khair
 Bagaimana kabarnya, koba haalukum, mudah mudahan selalu dalamindungan Allah SWT amin

Kali anak-anakku sekalian, hari ini pelajaran bahasa Arab, ada tugas untuk hari ini. Tugasnya ada di buku cetak halaman ke 10, an ingatkan ke 2

Jangan lupa mengisi presensi kehadiran di link ini ya nak

<https://forms.gle/7m5o4R5GCa7e5m6d6>

Untuk pengumpulan tugas-tugas:

1. Foto diri kalian ketika sedang mengerjakan tugas
2. Foto dengan jilbab / jangsan bunam
3. Kirim foto-foto tersebut ke WA bapak. +6285377853877
4. Bawa terakhir pengumpulan hari Kamis jam 5 sore.

Selain untuk pembelajaran kita hari ini, kita tetap dengan lafadz hamdullah
 Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

AKTIVITAS SEBELUMNYA
Belajar Hari Selasa

Langsung ke...

AKTIVITAS SELANJUTNYA
Pembelajaran Hari Kamis

Tetap berhubungan rumah belajar muhammadiyah

🌐 <http://rubelmu.id>
 📞 Ponsel: +62 85377853877
 ✉️ info@rubelmu.id

📄 Ungkapan referensi data
 📄 Ungkapan aplikasi seluler

Presensi Hari Rabu Bulan Februari 2022

Jumlah daftar hadir berikut sesuai dengan kehadiran kalian masing masing

Nama Lengkap
 Tulis jawaban singkat

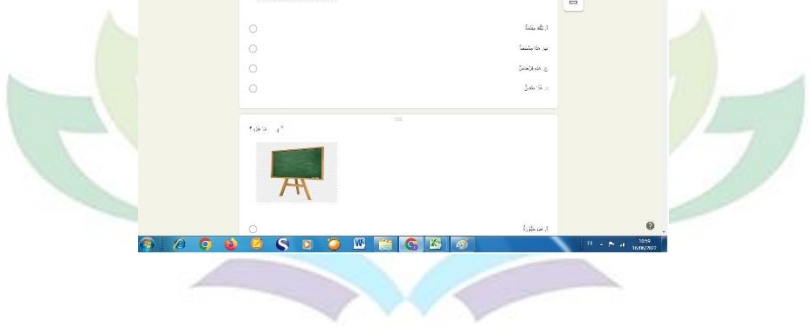
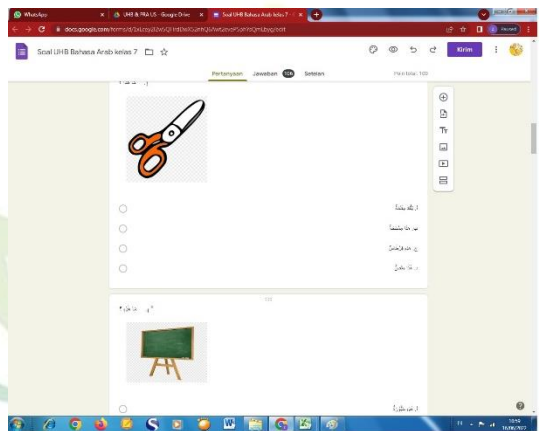
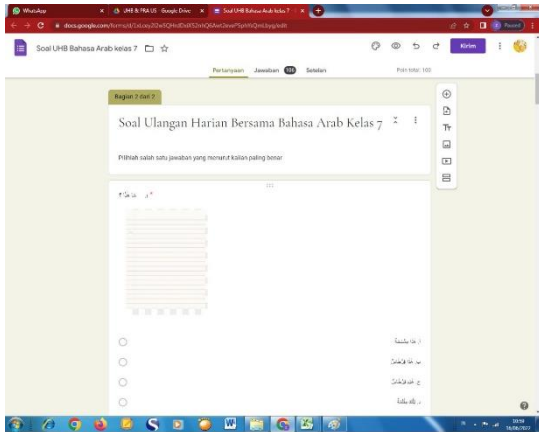
Kelas *

8 Unggulan 1

8 Unggulan 3

Tanggal Belajar *

1. 02/02/2022
2. 09/02/2022
3. 16/02/2022
4. 23/02/2022



docs.google.com/forms/d/e/11

Presensi dan Tugas Bahasa Arab 30/09/2020

nama.muharr774@gmail.com (tidak ditagih) Edit akun

Tugas Bahasa Arab

Pilihlah jawaban yang benar

القول 10 poin

قول
 قول
 قول

Arti dari kalimat لسان الله adalah 10 poin

Lisan itu suci
 Keras itu suci
 Suci itu suci

Sempit (artik kata perenggan/muammas), bahasa Arabnya adalah 10 poin

ضيق
 ضيق
 ضيق

Arti dari قول adalah 10 poin

Lama/Ujang
 Baru
 Jelek

القول 10 poin

قول
 قول
 قول

Lapangan itu luas, bahasa arabnya adalah 10 poin

القاب واسعة
 القاب واسعة
 القاب واسعة

Peperiksaan itu bersih, bahasa Arabnya adalah 10 poin

القاب نظيفة
 القاب نظيفة
 القاب نظيفة

docs.google.com/forms/d/e/11

كلمة 10 poin

Arti dari قول adalah 10 poin

Lama/Ujang
 Baru
 Jelek

القول 10 poin

قول
 قول
 قول

Lapangan itu luas, bahasa arabnya adalah 10 poin

القاب واسعة
 القاب واسعة
 القاب واسعة

Peperiksaan itu bersih, bahasa Arabnya adalah 10 poin

القاب نظيفة
 القاب نظيفة
 القاب نظيفة

Kata dibawah ini yang menunjukkan sifat muammas adalah 10 poin

ضيق
 ضيق
 ضيق

Isian kata dari قول adalah 10 poin

قول
 قول
 قول

Isian kata dari قول adalah 10 poin

قول
 قول
 قول

Kembali **Kirim** Keanggotaan Formulir

Jangan pernah mengklik sandi melalui Google Formulir.
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) -
Perawatan Pengguna: [Bantuan](#) [Privasi](#)

Google Formulir





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNGPRODI
 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar LampungTelp 780887
 Fax.780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag
 NIK : 2021120119930101007
 Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa skripsi dengan judul :

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني (دار التعلّم
 محمديّة) في مدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية ١ سوكرامي باندر لامبونج
 Karya:

Nama : Sovia Maharani
 NPM : 1711020036
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 10 %.
 Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 19 Desember 2023
 Staff Pendidikan Bahasa Arab

Dedy Irawan, M. Ag
 NIK. 2021120119930101007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-01698 / Un.16 / P1 / KT / VI / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني (دار التعلم مجدية)
 في مدرسة مجدية المتوسطة الإسلامية 1 سوكرامي باتندر لامبونج

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
صافيا ماهراني	1711020036	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 10 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 7 Juni 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan


Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

Hasil turnitin Sovia Maharani

by - -

Submission date: 18-Dec-2023 07:27PM (UTC-0800)

Submission ID: 2261749661

File name: Sovia_Maharani.pdf (2M)

Word count: 12271

Character count: 65436

Hasil turnitin Sovia Maharani

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
2	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
3	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
6	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
7	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1%
8	jurnal.usahid.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia	<1%

Student Paper

10	media.neliti.com Internet Source	<1%
11	Submitted to Hoa Sen University Student Paper	<1%
12	123dok.com Internet Source	<1%
13	ejournal.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
14	prosiding.arab-um.com Internet Source	<1%
15	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	<1%
16	belbes.mytowntoolbar.com Internet Source	<1%
17	jurnal.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	<1%
18	www.sudacon.net Internet Source	<1%
19	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	<1%
20	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	<1%
21	www.coursehero.com	

	Internet Source	<1 %
22	Ahmad Hamidi. "WORKSHOP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI PRODI IKOR", Jurnal MAENPO: Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2020 Publication	<1 %
23	Chandra Arif, Ta'ali Ta'ali, Mukhlidi Muskir, Refdinal Refdinal. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Web pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik di Sekolah Menengah Kejuruan", Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 2022 Publication	<1 %
24	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
25	jptam.org Internet Source	<1 %
26	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
27	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
28	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
	dspace.uii.ac.id	

29	Internet Source	<1%
30	dwianayulias17.wordpress.com Internet Source	<1%
31	journal.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%
32	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
33	rojavyekurdistan.wordpress.com Internet Source	<1%
34	www.godubai.com Internet Source	<1%

Exclude quotes On
 Exclude bibliography On

Exclude matches Off