

فاعلية تطبيق برنامج كانفا (Canva) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧  
بندر لانبونج

رسالة جامعية  
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية  
التربية والتعليم

الباحثة:

إيكا فييري نور سوسانتو

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٥ م

فاعلية تطبيق برنامج كانفا (Canva) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٧  
بندر لانبونج

رسالة جامعية

قدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية  
التربية والتعليم

الباحثة:

إيكا فييري نور سوسانتو

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المشرف الثاني : ديدي إيراوان , الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ/١٤٤٥ م

## ملخص

فاعلية تطبيق برنامج كانفا (Canva) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧

بندر لانبونج

الباحثة:

إيكا فييري نور سوسانتو

وسيلة كانفا هي وسيلة يمكن استخدامها في تصميم وسائل التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق برنامج كانفا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية لصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج. ويستخدم تحليل البيانات الاختبارية لاختبار الفاعلية.

السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الخامس بإجمالي عددهم ٤٦ طالبًا مقسمين إلى فصلين، الفصل الأول (فا) يضم ٢٣ طالبًا والفصل الثاني (فب) ٢٣ طالبًا. حيث يعتبر الفصل (فا) فصلًا تجريبيًا، بينما يعتبر الفصل (فب) فصلًا ضابطًا.

وبناءً على الدراسة التي تمت، فإن استخدام تطبيق برنامج كانفا في الفصل التجريبي حصل على متوسط نقطة ٦٣، بينما حصل الفصل الضابط على متوسط نقطة ٣٠. ويظهر هذا النتيجة فرقًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. يعني ذلك أن تطبيق برنامج كانفا أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج.

كلمات مفتاحية: وسيلة كانفا، فعالية، نتائج التعلم.





وزارة الشؤون الدينية

المنوان : شارع ليكولانتارو سوراقين ، سوكارايمي ، بندار لامبونج ، رقم الهاتف : (0748) ٧٠٢٢٠٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : فاعلية تطبيق برنامج كانبنا (Canva)

على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار

الابتدائية الإسلامية ، بندار لامبونج

اسم الباحثة : نورا سوسانتو

رقم التسجيل : ٢٠١٨٠٨٠٤٠٢٣٦٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الاثنين التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشور الطاجستر

رئيس المناقش : الأستاذ الدكتور ذوق الجانر الماجستير

المناقش الأول : رابية نور ، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور محمد آكان شاه ، الماجستير

المناقش الثالث : ديداي ميروان ، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة لهاج نورا سوسانتو

الرقم التوظيفي : ٢٠١٨٠٨٠٤٠٢٣٦٦

## إقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أقر أنا الموقعة أدناه:

الاسم : إيكافيري نور سوسانتو

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٣٦

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " فاعلية تطبيق برنامج كانفا (Canva) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٧ بندار لامبونج " هي نتيجة جهدي الشخصي، وليست نسخًا أو سرقة من عمل شخص آخر، إلا في الأجزاء التي تمت الإشارة إليها والتي تمت الرجوع إليها في هامش الصفحة أو في قائمة المراجع. وإذا تبين فيما بعد وجود تلاعب في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على المؤلف. وبهذا أقوم بإعداد هذا البيان ليتسنى فهمه.

باندار لامبونج، ٣ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة،



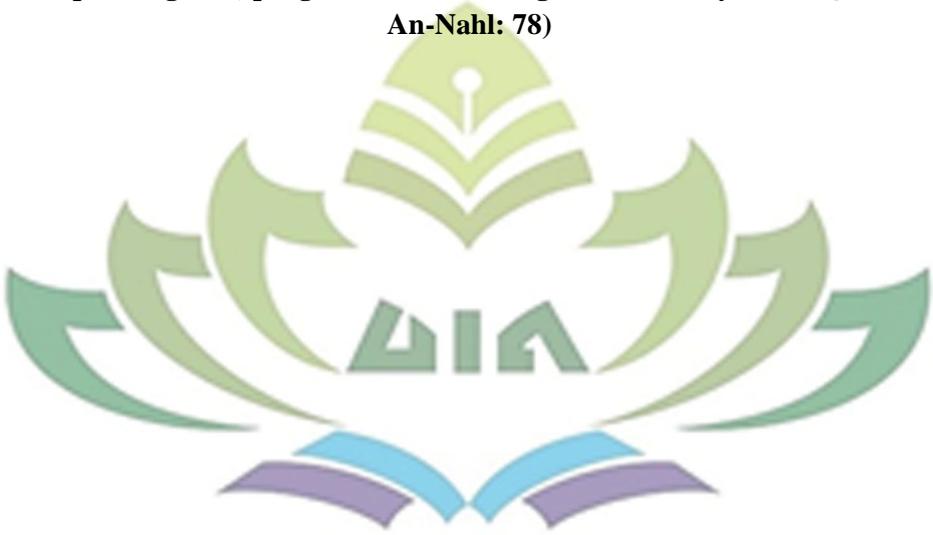
إيكافيري نور سوسانتو

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٣٦

شعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْعًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ  
وَالْأَفْعِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

**Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan Dia Allah memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur. (Q.S An-Nahl: 78)**



## إهداء

الحمد لله رب العالمين، الشكر والثناء لله عز وجل على حضوره الذي منحني رحمته وهدايته، حتى أتمكن من إكمال دراستي الجامعية في جامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج. من أعماق قلبي، أقدم هذا العمل لمن :

١. أظهرت صلاتي وسجودي، سعادتي وحزني لله عز وجل الذي يحميني وينير كل طريقي.

٢. أقدم شكري الجزيل لوالدي الأعماء، السيد سوسانتو والسيدة نور عليّة، الذين قدموا لي المحبة والرعاية والتربية بإخلاص تام وتضحية بلا حد، ودعموني ودعوا لي بالتوفيق في إكمال تعليمي وإنجاز هذا العمل العلمي.

٣. إلى الدكتور محمد أكمان شاه والسيد ديدي إيراوان، مشكورين جدًّا، لقد تلقيت المساعدة والإرشاد والتعليم منكم، لن أنسى مساعدتكم وصبركم أبدًا. شكرًا جزيلًا.

٤. لصاحب الرقم الجامعي ٢٠٢١٠٣٠٠٩٦، شكرًا على المساهمة الكبيرة في كتابة هذه الرسالة، وتقديم وقتك وجهدك ومواردك. شكرًا لك على أنك كنت جزءًا من رحلة دراستي منذ البداية.

٥. وأخيرًا، شكرًا لنفسي، لأنني قد تمكنت من العمل بجد والنضال حتى الآن. لقد استطعت التحكم في نفسي من كل الضغوطات خارج الظروف، ولم أستسلم أبدًا لصعوبة عملية إعداد هذه الرسالة الجامعية، بل أنهيتها بأفضل ما أستطيع، وهذا إنجاز يستحق الفخر لنفسي.

## ترجمة الباحثة

إيكا فيبري نور سوسانتو وُلِدَت في باندار لامبونج في ٢٥ فبراير ٢٠٠٢. هي الابنة الأكبر لأربعة أشقاء من زوجين، والدها سوسانتو ووالدتها نور عالية. بدأت تعليمها في مدرسة داسار نيجيري ٥ بينجهان رايدان وتخرجت في عام ٢٠١٤، ثم انتقلت إلى المدرسة الثانوية الدينية دار السلام وتخرجت في عام ٢٠١٧. بعد ذلك، واصلت تعليمها في ثانوية الأزهر ٣ باندار لامبونج وتخرجت في عام ٢٠٢٠. في نفس العام، سُجِلت كطالبة في جامعة الدولة الإسلامية رادن إنتان لامبونج من خلال طريقة اختيار طلاب جدد للمؤسسات التعليمية الدينية الإسلامية في كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.



## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله، والثناء والشكر الجزيل نوجهها الباحثة إلى الله تعالى على نعمته ورحمته التي بفضلها استطاعت الباحثة إكمال رسالته التي تحمل عنوان "فاعلية استخدام تطبيق برنامج كانفا في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج"، وذلك لتحقيق متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية من كلية التربية والتعليم قسم التربية باللغة العربية.

في هذه الفرصة، تود الباحثة أن تعبر عن شكره لجميع الأطراف التي قدمت المساعدة والدعم الثمين من جميع الجهات. لذا، تود الباحثة أن تعرب عن شكره للآتي:

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين الماجستير. المستشار الجامعي بجامعة رادن إنتان الإسلامية.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان الإسلامية.

٣. الدكتور ذوالحنان، الماجستير وأحمد نور ميزان، الماجستير. رئيس وسكرتير قسم التعليم باللغة العربية.

٤. الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير وديدي إراوان، الماجستير. مشرف ومشرف مساعد اللذين قدما الإرشاد والتوجيه في إعداد هذا الاقتراح.

٥. السادة والسيدات فريق التقييم (الدكتور ذوالحنان، الماجستير، أحمد نور ميزان، الماجستير، نبي ليلة الوحيدة، الماجستير) كأستاذة التربية باللغة العربية.

٦. جميع الأساتذة، الموظفين، وجميع العاملين في كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان الإسلامية الذين قدموا الإرشاد والتعليم والتعليم العلوم التي إن شاء الله ستكون مفيدة للكاتب ويمكن تطبيقها بشكل دائم في الحياة اليومية.

٧. السيدة هاشييه، البكالوريوس. والسيد سوهندرا، البكالوريوس. مدير المدرسة ومدرسو اللغة العربية، ومدرسات والموظفين في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لانبونج الذين منحوا الإذن للبحث وتقديم المساعدة خلال فترة البحث.

٨. أصدقائي في مجموعة البحث التوجيهي الذين تعاونوا مع الباحثة في إكمال هذا الاقتراح.

٩. جامعة رادن إنتان الإسلامية التي ساهمت في تنميتي أثناء الدراسة.

نأمل أن تتلقى كل المساعدة والدعاء الذين قدموهم بإخلاص النعمة من الله تعالى. نتمنى أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء الذين يتطلعون إلى المزيد من المعرفة، خاصة فيما يتعلق بعملية التعلم في الفصول الدراسية. آمين يا رب العالمين.

باندار لامبونج، ٣ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة،

إيكا فييري نور سوسانتو

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٣٦

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	ملخص
د.....	موافقة
ه.....	تصديق لجنة المناقشة
و.....	إقرار
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة شكر و تقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصورة
ف.....	قائمة الملاحق

### الباب الأول. مقدمة

١.....	أ. توضيح البحث
٢.....	ب. خلفيات البحث
٧.....	ج. تحديد المشكلة و حدودها
٨.....	د. مشكلة البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٩.....	و. فوائد البحث
١٠.....	ز. الدراسات السابقة
١١.....	ح. تنظيم البحث

## الباب الثاني. الإطار النظري وتقديم الفرضيات

- أ. الفعالية ..... ١٣
- ب. وسائل التعليم ..... ١٥
- ج. تعريف كانفا ..... ١٨
- د. النتائج التعليمية ..... ٢٣
- هـ. تعلم اللغة العربية ..... ٢٧
- و. تصور الفكرة ..... ٣٠
- ز. الفرضية البحثية ..... ٣٢

## الباب الثالث. منهج البحث

- أ. مكان وزمان البحث ..... ٣٣
- ب. النهج ونوع البحث ..... ٣٣
- ج. السكان وعينة البحث ..... ٣٥
- د. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٥
- هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ..... ٣٦
- و. أدوات البحث ..... ٣٧
- ز. اختبار الصحة والموثوقية ..... ٣٨
- ح. تقنية تحليل البيانات ..... ٤٠

## الباب الرابع. تحليل البحث

- أ. تحليل البيانات ..... ٤٤
- ب. نتائج البحث ..... ٤٧
- ج. بيانات التحليل ..... ٤٩
- د. المناقشة ..... ٥٦

الباب الخامس. الإختتام

- أ. الإستنتاج ..... ٥٩
- ب. الإقتراحات ..... ٥٩
- ج. الختام ..... ٦٠

المراجع  
الملاحق



## قائمة الجداول

- جدول ٢.١: إطار التفكير للتجربة شبه التجريبية..... ٣١
- جدول ٣.١: تصميم البحث - تصميم الاختبار الأولي والاختبار النهائي..... ٣٤
- جدول ٣.٢: مصفوفة أدوات البحث..... ٣٧
- جدول ٣.٣: تفسير فعالية **N-Gain**..... ٤٣
- جدول ٤.١: عدد وحالة المرافق لمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر  
لانبونج..... ٤٦
- جدول ٤.٢: نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي..... ٤٨
- جدول ٤.٣: نتائج اختبار الانحراف الطبيعي..... ٤٩
- جدول ٤.٤: نتائج اختبار التجانس..... ٥٠
- جدول ٤.٥: نتائج اختبار العينات المستقلة باستخدام **t**..... ٥٢
- جدول ٤.٦: نتائج اختبار العينات المتطابقة..... ٥٤
- جدول ٤.٧: نتائج اختبار **N-Gain**..... ٥٥

## قائمة الصورة

- صورة ٢.١: واجهة برنامج كانفا ..... ٢١
- صورة ٢.٢: منشئ تطبيق برنامج كانفا ..... ٢١
- صورة ٢.٣: البحث عن ما يرغب في تصميمه ..... ٢٢
- صورة ٢.٤: حفظ النتائج التي تم تصميمها ..... ٢٢



## قائمة الملاحق

- الملحق ١: رسالة إذن البحث..... ٦٥
- الملحق ٢: رد البحث..... ٦٦
- الملحق ٣: جدول الحسابي..... ٦٧
- الملحق ٤: التحقق وإعادة التأهيل..... ٦٨
- الملحق ٥: ورقة تحقق الأسئلة..... ٦٩
- الملحق ٦: ورقة تحقق الخطة الدراسية..... ٧٢
- الملحق ٧: ورقة تحقق الوسائط..... ٧٤
- الملحق ٨: ورقة تحقق الأسئلة..... ٧١
- الملحق ٩: ورقة تحقق الخطة الدراسية..... ٨٠
- الملحق ١٠: ورقة تحقق الوسائط..... ٨٢
- الملحق ١١: نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق لفئة التجريب..... ٨٨
- الملحق ١٢: نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق لفئة الضابطة..... ٩٥
- الملحق ١٣: توثيقات..... ٩٩

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح البحث

بعنوان أحد الأبحاث العلمية للحصول على شرح مفصل، لتجنب حدوث سوء الفهم، يتعلق هذا العنوان برسالة البكالوريوس " فاعلية تطبيق برنامج كانفا على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج ". قبل كل شيء، سيقوم الباحثة بشرح موجز لمفاهيم الأصلاحات الموجودة في العنوان على النحو التالي:

#### ١. الفعالية

الفعالية هي حالة تظهر مدى تحقيق ما تم التخطيط له. تعتبر الفعالية عاملاً هاماً في تحديد مستوى نجاح عملية التعلم، وهي قياس لنجاح الأهداف المتحققة أو عدمها في عملية التعلم.<sup>1</sup>

#### ٢. كانفا

كانفا هو تطبيق تصميم عبر الإنترنت يمكن للكاتب استخدامه لإنشاء وسائط تعليمية، حيث يوفر كانفا مجموعة متنوعة من التصميم الجذابة. باستخدام تطبيق برنامج كانفا، يمكن للكاتب تعليم المعرفة والإبداع والمهارات التي سيحصل عليها التلاميذ.

#### ٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي النتائج التي تم تحقيقها من قبل التلاميذ بعد مشاركتهم في عمليات التعلم، ويمكن أن تشمل هذه النتائج الاختبارات المكتوبة والمسبقة ونتائج التجارب العملية التي تحصل عليها خلال عملية التدريس والتعلم.

#### ٤. تعلم اللغة العربية

<sup>1</sup> Sarah Rahma, "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", 2021, h. 1-23,.

تعلم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة أو العمليات لمساعدة

الأفراد على تعلم اللغة العربية بشكل مثلى لتحقيق الأهداف التعليمية.

٥. طلاب الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج

مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج هي

إحدى مدارس المرحلة الابتدائية التي تقع في منطقة لابوان راتو بمدينة باندار لامبونج، وهي الموقع الذي تجري فيه الباحثة البحث. وتقوم الباحثة في هذا البحث بإجراء البحث في الصف الخامس.

استنادًا إلى شرح المصطلحات في عنوان العمل المذكور أعلاه، فإن

هذا المقترح هو مقترح يشرح فعالية استخدام وسائل التعليم المستندة إلى كانفا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج.

## ب. خلفيات البحث

واحدة من أهم الأمور بالنسبة للإنسان هي التعليم. كل إنسان يحتاج إلى التعليم، لأنه من خلال التعليم يحصل الإنسان على المعرفة والمهارات وتغيير في السلوك والسلوك.<sup>٢</sup> بدون التعليم، يصعب على الإنسان أن يعيش حياة جيدة.

تطور التكنولوجيا أحدث تغييرًا في مختلف مجالات حياة المجتمع، بما في ذلك مجال التعليم. هذا التطور التكنولوجي يدفع المجتمع للتكيف ومتابعة التغييرات. كما قالت ولندري، إن تطور التكنولوجيا المعلوماتية مرتبط بشكل وثيق بتطور العلم في مجال التعليم، ويمكن القول إن تطور التكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات هو نتيجة لتطور العلم نفسه. لذلك يمكن استغلال هذا التطور في مجال التعليم.

في استخدام التكنولوجيا الحالي يتضمن استخدام ما يسمى بالإنترنت. الإنترنت هو شبكة تواصل تربط الحاسوب بآخر بسرعة. بينما تعريف الإنترنت

<sup>2</sup> Rohmad Widodo Husama, Arina Restia, *Pengantar Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2019), h. 34.

حسب سارونو، هو شبكة كبيرة لا يمكن لأي شخص أن يكون مسؤولاً عن توجيهها. فوائد الإنترنت يمكن أن تشعر بها في مختلف مجالات الحياة مثل التعليم والصحة والمعلومات والترفيه. لكن لتعمل الإنترنت بسلاسة يجب أن يكون لها إشارة قوية.

في مجال التعليم، المنهاج هو أحد الأمور الأساسية التي يجب أن تكون موجودة في تنفيذه. حددت الحكومة منهاج ٢٠١٣ (١٣K) كالمنهاج الذي يعمل في نظام التعليم الإندونيسي.<sup>٣</sup> ويشرح هذا في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ الفقرة ١٩، التي تقول "مجموعة من الخطط والأنظمة المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد الدراسية والطريقة المستخدمة لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة".

من الشرح أعلاه، يمكن معرفة أن منهاج ٢٠١٣ يهدف إلى تشجيع التلاميذ على التعلم بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع هذا المنهاج أن يصح المعلمون مسهلون لديهم ابتكار في تدريس التلاميذ. وتعتبر وسائل التعلم داعماً لعملية التعلم.

التعلم هو عملية يساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد، ويمكن قياس هذا التعلم من خلال تغيير السلوك وقدرة التلاميذ على التعلم خلال العملية التعليمية، كما هو مذكور في سورة النحل الآية ٧٨:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْعًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْعِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

يمكن استنتاج أن الآية أعلاه توضح أن الإنسان يولد إلى الحياة دون معرفة، لذلك أمر الله تعالى عباده بالتعلم المستمر في الحياة اليومية لكي يحصلوا على المعرفة.

<sup>3</sup> Musfiqon, *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), h. 9.

من المهم جدًا التعليم، لذا يجب أن يُلاحظ جودة التعليم بجدية ويجب زيادتها. من خلال النظرة التي يتبعها، والمنهج الدراسي، ونموذج التعلم، وتوجيهات التعليم. وبالتالي، إذا تمكنت جودة التعليم من الارتقاء، فإن هذا التعليم يمكن أن ينتج كوادر بشرية مؤهلة.

درس اللغة العربية هو واحد من فروع علوم اللغة التي لا يمكن فصلها عن الإسلام. هذه اللغة غالبًا ما تُشار إليها باسم اللغة الإسلامية. اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن القرآن والحديث مكتوبان بهذه اللغة. لذلك، يجب على كل فرد في مراحل التعليم، خاصة في المدرسة، أن يتعلم اللغة العربية. من خلال اللغة العربية يمكن للشخص أن يفهم هدى المسلمين كما ورد من الله تعالى في سورة الزخرف الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

الآية تظهر أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولذلك لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام؛ لأن القرآن هو الهدى لأمة الإسلام. في تدريس اللغة العربية، ليس جميع التلاميذ الذين يتعلمون لديهم مهارة مسبقة في اللغة العربية. يجب على المعلم الذي يعلم التلاميذ من الفئات ذات الخبرة القليلة في اللغة العربية أن يأخذ ذلك بعين الاعتبار.<sup>٤</sup> مثل طلاب المدارس الابتدائية الذين يفتقرون إلى الدعم اللغوي في بيئتهم أثناء تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن مستوى معرفتهم اللغوية يتركز بشكل كبير على اللغة.

يحتل وسائل التعلم موقعًا مهمًا كجزء أساسي في عملية التعلم. وبالنظر إلى الوسائل التعليمية، فإن مركزيتها تعني أن استخدامها لا يمكن فصله عن عملية التعلم. يؤكد ميارسو أن وسائل التعلم تعد محفزات تساعد في عملية التعلم للتلاميذ، وتثير التفكير النقدي والانتباه والمشاعر والرغبة لديهم.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 88.

<sup>5</sup> Evi Fatimatur Rusdiyah, *Media pembelajaran, Implementasi untuk anak di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: UIN SA Press, 2014), h. 9.

استخدام كانفا في دعم عملية التعلم سيعزز مهارات التلاميذ. في هذا السياق، يلي كانفا جميع احتياجات المعلمين في إنشاء نماذج ووسائل تعليمية إبداعية وجذابة، لذا يجب توفير تطبيق سهل ومبسط ويحتوي على العديد من العناصر التي يمكن تخصيصها في تطبيق واحد، ومن ضمن التطبيقات التي يمكن الاستفادة منها كانفا. يبين استخدام كانفا ذاته أنه يتناسب مع احتياجات التعليم في العصر الحالي.

استناداً إلى نتائج الدراسة التمهيدية التي أجريت في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لانبونج، ونتائج المقابلة التي أجريت في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ مع معلم اللغة العربية السيد سهيندرا، صرح أنه للصف الخامس هناك ٢ فصول من مجموع ٢ فصول تظهر نتائج ضعيفة في التعلم (نتيجة دون الحد الأدنى المطلوب)، بالضبط في الصف VA لأن هناك الكثير من التلاميذ غير النشطين في التعلم، ويتجلى ذلك في كثرة التلاميذ الذين يقون صامتين وسليين خلال عملية التعلم، ويمكن ملاحظة ذلك من التفاعل أثناء الدرس، فالتلاميذ لا يولون اهتماماً للمعلم أثناء شرح المواد في الفصل.

مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ليس من الممكن أن يُشكك في مهارته في اللغة العربية، ولكن استخدام وسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات في التعلم لا يزال قليلاً. وبالتالي، مع اكتشاف هذه المشكلة، يمكن أن يؤثر ذلك على نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يحصلون على نتائج تعلم دون المستوى المعين من قبل المدرسة وهو ٧٥.

يمكن رؤية بعض العوامل التي تسبب في قلة نتائج تعلم التلاميذ من عدة جوانب، من بينها التفاعل بين المعلم والتلاميذ، وقلة الدافع والحماس لدى التلاميذ خلال عملية التعلم في الفصل، مما يجعل التلاميذ يكونون سلبيين أثناء عملية التعلم. كما أن استخدام وسائل التعليم يعتبر أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ، ولا يزال استخدام وسائل التعليم في الصف الخامس متدنياً وغير متنوع بما يكفي، حيث تقتصر الوسائط المستخدمة عادةً على كتب اللغة العربية، مما يجعل

التلاميذ يشعرون بالملل خلال الدرس بسبب طابعه المتكرر، حيث يقتصر على الاستماع والمذاكرة فقط، مما يؤدي إلى مشاعر الملل لدى التلاميذ وفقدان الحماس للتعلم.

وفقاً لرأي كيمب، فإن وسائل التعليم ستؤدي إلى عملية تعلم فعالة، مما يجعل نتائج التعلم تدوم طويلاً، كما أنها ستزيد من مقاومة التلاميذ للمواد التي تعلموها بالفعل.<sup>6</sup> يمكن استنتاج من ذلك أن عملية التعلم والتدريس التي تكون أكثر تنوعاً ستؤثر إيجاباً على نتائج تعلم التلاميذ.

يعمل العديد من التلاميذ بمفردهم، بعضهم مشغولون بجلوسهم، وبعضهم يشعرون بالنعاس، وحتى يوجد من يقوم بتشويه الكتب والرسم بمفردهم، وهذا بالطبع يزيد من عدم فعالية التعلم في الفصل، حيث يصبح التلاميذ سلبين أثناء التعلم ولا يوجد لديهم دافع للتعلم. يجب على المعلم أن يفهم كيفية أسلوب تعلم التلاميذ في الفصل، ليتم توافق بين أسلوب التعلم واستخدام وسائل التعليم، ولذا يجب على المعلم أن يبتكر وسائل تعليمية أكثر إبداعاً وتناسب ما يحتاجه التلاميذ.

في الفصل الخامس، يتجه أسلوب تعلم التلاميذ نحو النوع الحركي أو التعلم الذي يشمل الحركة، حيث يفضلون التعلم من خلال التطبيق المباشر، ولذا يجب على المعلم أن يكون إبداعياً في اختيار أنواع وسائل التعليم التي تناسب مع أسلوب تعلم التلاميذ، من خلال مزج وسائل التعليم التي تناسب أسلوب تعلم التلاميذ يمكن دعم نتائج تعلم التلاميذ وبالتالي ترغب الباحثة في مقارنتها مع الصف الخامس الآخر الذي لا يستخدم تطبيق برنامج كانفا لوسائل التعليم لمعرفة ما إذا كان لهذا الوسيلة تأثير على التلاميذ.

لمعرفة الفارق بين الصفين، قامت الباحثة بمقارنة فئتين من الصفوف وهما الصف الضابط أو الصف VB الذي تم اختياره كصف بحثي لم يتم إعطاؤه أي معاملة مع وسائل تعليم كانفا في التعليم بهدف معرفة نتائج التعلم دون وسائل

<sup>6</sup> Husnul Fikri dan Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), h. 15.

كانفا، أما بالنسبة للصف التجريبي أو الصف VA الذي تم اختياره كصف بحثي فسيتم إعطاؤه معاملة مع وسائل تعليم كانفا في التعليم بهدف معرفة نتائج التعلم لهذا الصف. قبل تطبيق العلاج، تم إجراء اختبار ما قبل الاختبار للفصلين بنفس الأسئلة. بعد ذلك، بعد تطبيق أي معاملة، سيتم إعطاء نفس اختبار ما قبل الاختبار، بحيث يمكن للباحث استنتاج فعالية استخدام تطبيق برنامج كانفا في نتائج تعلم الصف الخامس.

بناءً على السياق الذي تقدمه الخلفية، واستناداً إلى عدة نظريات سابقة تتناول نتائج تعلم التلاميذ، فإن الباحثة لديها اهتمام في اختبار استخدام منصة كانفا في عملية التعلم. هذا يشكل دافعاً للباحث لتقييم فعالية منصة كانفا على نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية، خاصة في الصف الخاص بالمستوى VA. لذلك، فإن عنوان البحث الذي اعتمده الباحثة هو "فاعلية تطبيق برنامج كانفا على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لانبونج".

### ج. تحديد المشكلة و حدودها

#### ١. تحديد المشكلة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشكلات في هذا البحث على

النحو التالي:

- أ. عدم تطبيق المعلمين لوسائل التعلم باستخدام تطبيق برنامج كانفا.
- ب. قلة اهتمام التلاميذ بأنشطة تعلم اللغة العربية.
- ج. قلة استخدام التكنولوجيا في وسائل التكنولوجيا المتاحة في المدرسة كوسائل تعليمية أو مصادر تعلم.
- د. منخفض جدا نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لانبونج.

## ٢. تحديد حدود المشكلة

لتجنب التشبث وتوضيح النطاق وتسهيل الفهم، يتكز الباحثة على المشكلات المتعلقة بعنوان هذا البحث، وتشمل:

- أ. وسائل التعلم المستخدمة للتلاميذ هي تطبيق برنامج من كانفا.
- ب. نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ.
- ج. يتم إجراء هذا البحث في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج في الصف الخامس.

## ٥. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية المشروحة أعلاه، يصاغ في هذا البحث مشكلتين رئيسيتين تتماشى مع الخلفية، والتي تصبح بعد ذلك محور البحث:

١. هل استخدام تطبيق برنامج كانفا فعالاً في تحقيق نتائج تعلم للتلاميذ في مادة اللغة العربية في الصف الخامس من مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام تطبيق برنامج كانفا في تحقيق نتائج تعلم للتلاميذ في الصف الخامس من مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج؟

## ٥. أهداف البحث

- بناءً على مشكلة البحث المذكورة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي:
١. التحقق مما إذا كان استخدام تطبيق برنامج من خلال كانفا فعالاً في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج.
  ٢. تقدير مدى فعالية استخدام تطبيق برنامج من خلال كانفا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ للصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج.

## و. فوائد البحث

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه، يُأمل أن تُوفّر هذه الدراسة فوائد متعددة سواء من الناحية النظرية أو العملية.

### ١. الفوائد النظرية:

من المتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في إضافة قيمة فعّالة في مجال التعليم، من خلال قياس فعالية استخدام وسائط التعليم المبنية على كانفا. ومن المأمول أن تكون هذه الدراسة قاعدةً للباحثين الآخرين في تطوير دراسات مشابهة لتقييم فعالية تطبيق برنامج كانفا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لانبونج.

### ٢. الفوائد العملية:

#### أ. للتلاميذ:

- (١) من المتوقع أن تسهم المعلومات المتنوعة والممتعة في تحسين نتائج تعلمهم.
- (٢) تعزيز الدافعية لدى التلاميذ للمشاركة في الأنشطة التعليمية.

#### ب. للمعلمين:

- (١) تعزيز إبداع المعلمين في تصميم الدروس واستخدام وسائط التعليم.
- (٢) زيادة فهم المعلمين لأساليب تعلم التلاميذ وتكييف استخدام الوسائط خلال الدروس.

#### ج. للباحثين:

- (١) يمكن استخدامها كجزء من الأعمال العلمية لتقييم فعالية استخدام كانفا في تعليم اللغة العربية.
- (٢) كتحقيق عملي للخبرة للباحثين الذين سيدخلون عالم التعليم كمعلمين أو مربين في المدارس الابتدائية.

## ز. الدراسات السابقة

بعد أن قامت الباحثة بالبحث في الرسائل الموجودة في المكتبة، قامت الباحثة بالاستفادة من عدة مصادر من الأعمال المكتوبة التي تدعم البحث، وهي:

١. تمت كتابة هذه الرسالة من قبل رضوان رمضان في عام ٢٠٢٣. هو طالب في جامعة النبري الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، بعنوان "فعالية تطبيق برنامج كانفا لزيادة اهتمام تعلم الدين الإسلامي في الصف الثامن بمدرسة نوفتي إندونيسيا بولولاوانغ". استخدم هذا البحث نموذج البحث التجريبي الكمي، وأظهرت نتائج هذا البحث أن فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام كانفا في مدرسة نوفتي إندونيسيا بولولاوانغ لم تصل بعد إلى مستوى مهارة المعلم والطالب. أما التشابه في إجراء البحث فهو أن كلا الباحثين يتناولان فعالية تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف في هذا البحث الذي أجراه رضوان رمضان هو استخدامه لوسائط كانفا لزيادة الاهتمام بالتعلم. بينما استخدمت الباحثة وسائط كانفا لمعرفة نتائج التعلم. ثم تم تنفيذ البحث في مكان مختلف.<sup>٧</sup>
٢. تمت كتابة هذه الرسالة من قبل محمد أريانو رانجكو في عام ٢٠١٩. هو طالب في جامعة محمديه ماتارام، بعنوان "تطوير وسائط تفاعلية قائمة على كانفا لزيادة اهتمام تعلم التلاميذ في موضوع ٢ فرع ١ للصف الخامس في مدرسة دينية نور الإحسان بويولاوي". استخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير، وأظهرت نتائج هذا البحث أن تطوير وسائط التعلم قد تم تصنيفه ضمن فئة جيدة بما أن هناك تشابهاً في إجراء البحث وهو أن كلاهما يتناول الكانفا ونوع البيانات الكمية. أما الاختلاف في هذا البحث الذي أجراه محمد أريانو رانجكو فهو استخدام نموذج البحث والتطوير والتركيز أكثر على تطوير تعلم الفصل ٢ فرع ١. بينما تركز البحث التي أجراها الباحثة أكثر على فعالية تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ.

<sup>7</sup> Ridho Ramadhan, "Efektivitas aplikasi canva untuk meningkatkan minat belajar pai pada kelas VIII SMP NU BULULAWANG", 2023, h. 1-14, tersedia pada <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/> (2023).

٣. تمت كتابة هذه الرسالة من قبل بوتري آيو أنداني في عام ٢٠٢٣. بعنوان "تحليل استخدام تطبيق برنامج كانفا كوسيلة تعليمية للتلاميذ في موضوع جهاز البول للصف الحادي عشر في مدرسة إبراهيمي وونغسوريجو بانيووانجي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". استخدم هذا البحث نموذج البحث النوعي. المشكلة في هذا البحث هي عدم استخدام التكنولوجيا في مدرسة إبراهيمي وونغسوريجو حيث يقوم المعلمون دائماً بالتعلم باستخدام حزم الدروس. أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام تطبيق برنامج كانفا لطلاب الصف الحادي عشر يمكن أن يسهل على التلاميذ عملية التعلم وأن كانفا يمكنها زيادة فهم التلاميذ لمادة التعلم.

٤. تمت كتابة هذه الرسالة من قبل إنسان رزاق فردوسي في عام ٢٠٢٢. بعنوان "فعالية وسائط كانفا على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية مادة الإعلانات للصف الخامس في مدرسة نور الإحسان بويولالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". أظهرت نتائج هذا البحث أن فعالية التعلم باستخدام تطبيق برنامج كانفا قد تم تصنيفها ضمن الفئة الجيدة.

### ح. تنظيم البحث

بغية وصف هذا البحث، ستقوم الباحثة بشرح نظام الكتابة في الرسالة. يتم ذلك لتنظيم هذا البحث بشكل أفضل ونظامي. ومن بين النظم العديدة للكتابة في هذا البحث ما يلي:

#### الباب الأول: المقدمة

توضح المقدمة عنوان البحث، وخلفية المشكلة، وتحديد المشكلة وحدودها، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائده، ومراجع البحث السابقة ذات الصلة، ونظام الكتابة.

### الباب الثاني: الأسس النظرية واقتراح الفرضيات

يصف هذا الباب الأسس النظرية واقتراح الفرضيات التي تحتوي على استعراض للمراجع الأساسية والمتغيرات المدروسة. بالإضافة إلى ذلك، يناقش هذا الباب الفرضيات البحثية.

### الباب الثالث: منهج البحث

يشرح هذا الباب منهجيات البحث التي ستستخدم في الدراسة، بما في ذلك الوقت والمكان للبحث، ونوعية الدراسة ونوعها، وعينة السكان وتقنيات جمع البيانات، وتعريف المتغيرات التشغيلية، وتقنيات تحليل البيانات.

### الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

يصف هذا الباب نتائج البحث والنقاش الذي يتضمن وصف البيانات ومناقشتها وتحليلها.

### الباب الخامس: الختام

يوضح هذا الباب الاستنتاجات من نتائج ومناقشات تحليل بيانات البحث.



## الباب الثاني إطار النظري وتقديم الفرضيات

### أ. الفعالية

الفعالية هي التوافق بين أداء شخص ما للمهمة الموكلة إليه والهدف المراد تحقيقه للحصول على النتائج المرغوبة وفقاً للأهداف المحددة. يمكن أيضاً تعريف الفعالية على أنها فعالة عندما يكون هناك مشاركة من الأعضاء والامتثال للوقت وتحقيق الأهداف الموضوعية بشكل جيد.

تُظهر الفعالية مدى تحقيق الخطط المخططة، كلما زادت الخطط المنفذة، كلما زادت فعالية أنشطة التعلم.<sup>8</sup> يعتبر عمل الشخص فعالاً إذا كان قادراً على تحقيق النتائج وفقاً للمعايير المتوقعة، أو قادراً بالفعل على تحقيق أهداف المنظمة في الجانب المعني.

بالتالي، يمكن تفسير الفعالية على أنها نجاح يمكن تحقيقه وفقاً للطريقة أو الجهد الفعّال وفقاً للأهداف المرغوبة. ويقول سودجانا (١٩٩٣) إن التعلم يُعتبر فعالاً إذا كانت هناك مشاركة ومسؤولية وتغذية راجعة جيدة من التلاميذ كشرط رئيسي في النشاط التعليمي في الصف.<sup>9</sup>

يتميز عملية التعلم بوجود تفاعل تربوي واعٍ بالأهداف. ينبع هذا التفاعل من جانب المربي (المعلم) وأنشطة تعلم التلاميذ، ويتم بشكل منتظم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. التعلم ليس عملية فورية، بل تتم عبر مراحل معينة. في التعلم، يقوم المربي بتسهيل تعلم التلاميذ بشكل جيد. من خلال هذا التفاعل سينتج عملية تعلم فعالة كما هو متوقع. التعلم هو تفاعل بين المربي والطالب مع نقل المعرفة.

<sup>8</sup> Madyo Kasihadi dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Semarang: Efharrifest, 2015), h. 5.

<sup>9</sup> E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 156

فعالية التعلم هي أحد معايير جودة التعليم. حيث يشمل هذا الفعالية التفاعل التربوي بين المربي والتلاميذ. من خلال هذا التفاعل، يمكن قياس مدى نجاح تحقيق الهدف التعليمي المحدد.

#### ١. مؤشر الفعالية

مؤشر الفعالية في التعلم هو مدى تنفيذ أو تحقيق خطة التعلم. يُعتبر النشاط فعّالاً عندما تتحقق أهداف التعلم أو الإنجازات وفقاً للمعايير المحددة أو المستهدفة، بحيث يمكن اعتبار التعلم والأهداف الجديدة فعّالة. وتشمل معالم الفعالية، حسب ما ذكره محيمين في نموذج التعليم الإسلامي، ما يلي:

- أ. الذكاء في اتقان مهارات أو سلوكيات التلاميذ.
- ب. السرعة في تحقيق الأداء.
- ج. التوافق مع إجراءات عملية التعلم التي يجب اتباعها.
- د. كمية النتائج النهائية التي يمكن تحقيقها.

يمكن قياس كفاءة التعلم بنفسها من خلال النسبة بين الفعالية والوقت المستغرق أو التكلفة المدفوعة. بينما يمكن مراقبة جاذبية التعلم من خلال اتجاه التلاميذ المستمر للتعلم.<sup>10</sup>

ووفقاً لرأي سومواسميتو، يُعتبر التعلم فعّالاً عندما تتحقق مؤشرات فعالية التعلم. ويشمل أربعة مؤشرات يمكن استخدامها لقياس فعالية التعلم:

(١) جودة التدريس

جودة التدريس تعني القدرة على مساعدة التلاميذ في تعلم مواد التعليم بسهولة. يمكن رؤية جودة التدريس من خلال عملية ونتائج التعلم. يمكن مراقبة عملية التعلم من خلال فعالية التعليم التي يقوم بها المعلم والتلاميذ، بينما يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال تحقيق التلاميذ للتعلم بما يتماشى مع المعايير الحد الأدنى للتحصيل.

<sup>10</sup> Muhaimin, "Paradigma Pendidikan Islam", (Bandung: Rosdikarya, 2015), h. 156.

## (٢) مستوى التعليم المناسب

يُعتبر مستوى التعليم المناسب فعّالاً عندما يكون التلاميذ جاهزين للمشاركة في التعلم. يمكن ملاحظة جاهزية كل طالب للتعلم بشكل جيد على الأقل.

## (٣) الكثافة

الكثافة تعني مدى قدرة المعلم على التأكد من أن التلاميذ محفزون على أداء واجبات التعلم وتعلم المواد المقدمة. ووفقاً لسلامي (٢٠١٠)، يمكن للمعلم القيام بأربعة أشياء لتحفيز التلاميذ، مثل إثارة رغبة التلاميذ في التعلم، وشرح ما يمكن تحقيقه في نهاية التعلم، وتقديم مكافأة عن الأداء المحقق، وتشكيل عادات تعلم جيدة.

## (٤) الوقت

الوقت يعني مدى إتاحة الوقت للتلاميذ لتعلم المواد المقدمة. يُعتبر التعلم فعّالاً عندما يتمكن التلاميذ من إكمال التعلم وفقاً لتخصيص الوقت المحدد مسبقاً.<sup>١١</sup>

## ب. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أدوات يمكن رؤيتها جسدياً لاستخدامها في مواد التعليم. بشكل عام، يمكن تفسير الوسائل على أنها مساعدات تعلم أو مصادر معلومات تدعم المواد في بيئة التعلم لجعل التلاميذ أكثر حماسة للتعلم.<sup>١٢</sup> وفقاً لآقِب، يمكن استخدام وسائل التعليم لتشجيع التلاميذ على تطوير الرسالة، وتحفيز العقل والمشاعر والانتباه ورغبة التلاميذ.<sup>١٣</sup> بينما يعتبر عزهار أَرشيد

<sup>11</sup> Al-Tabany T.I.B, *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 22.

<sup>12</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 9.

<sup>13</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), h. 58.

وسائل التعليم كل ما يمكن استخدامه لنقل رسالة أو معلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن يحفز اهتمام واهتمام التلاميذ في التعلم.<sup>١٤</sup>

بناءً على المختصين أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم تعني أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث يكون المعنى الذي يتم نقله أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق الأهداف أو التعلم بكفاءة وفعالية.

### ١. وظائف وسائل التعليم

تعتبر وسائل التعليم مهمة للغاية لأنها تمكن المعلم من تقديم المواد للتلاميذ بشكل أكثر معنى. وفقًا لرأي سودراجات، فإن وظائف وسائل التعليم تشمل ما يلي:

- أ. يمكن لوسائل التعليم التغلب على قصور الخبرات التي يمتلكها التلاميذ.
- ب. يمكن لوسائل التعليم تجاوز حدود الفصل الدراسي.
- ج. تتيح وسائل التعليم التفاعل المباشر بين التلاميذ والبيئة.
- د. تنتج وسائل التعليم تنوعًا في الملاحظات.
- هـ. يمكن لوسائل التعليم غرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والواقعية والفعالة.
- و. تضيف وسائل التعليم رغبة واهتمامًا جديدين.
- ز. تحفز وتشجع وسائل التعليم التلاميذ على التعلم.
- ح. توفر وسائل التعليم تجربة شاملة من التجريد إلى الكونكريت.<sup>١٥</sup>

لذلك، يمكن لوسائل التعليم أن تعزز وتشير مشاعر الفرح والسرور لدى التلاميذ، حيث يتضمن ذلك المشاركة العاطفية والعقلية. وبالتالي، يؤثر هذا بشكل كبير على حماسة التلاميذ للتعلم وجو الفصل الدراسي الأكثر حيوية، مما يؤدي إلى تحسين فهم المواد الدراسية.

### ٢. فوائد وسائل التعلم

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, *Loc.Cit.*

<sup>15</sup> Moh. Ahsanuddin Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016), h. 25.

مع تقدم التكنولوجيا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يجب على المعلمين تكييف مواد التعلم وفقاً لتطور العصر. يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام وسائل التعلم الجذابة والمتعة والمناسبة لاحتياجات التلاميذ. وهذا يسمح للتلاميذ بفهم الدروس بشكل أسهل. تشمل فوائد وسائل التعلم بشكل عام مجموعة متنوعة من الأمور كأداة مساعدة في التعلم للمعلمين والمتعلمين.

- أ. تشجيع الفضول للتعلم.
  - ب. تحفيز التلاميذ للتعلم سواء في الصف أو بشكل فردي.
  - ج. تسهيل فهم التلاميذ لمواد التعلم المقدمة بشكل منهجي من خلال وسائل التعلم.
  - د. توفير جو ممتع وغير ممل بحيث يمكن للتلاميذ التركيز أكثر على التعلم.
  - هـ. توعية التلاميذ بتحديد أفضل وسائل التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط المقدمة.<sup>١٦</sup>
- لذلك، تعتبر وسائل التعلم أحد الأدوات المساعدة التي تساعد في تسهيل وتعزيز عملية التدريس والتعلم. كما يمكن لوسائل التعلم توفير تجارب تحفيزية للتلاميذ وتوضيح وتعزيز تفكير التلاميذ.
٣. أنواع وسائل التعلم

وفقاً لـ يودهى مونادهي، هناك أربع مجموعات رئيسية من وسائل التعلم في عملية التعلم، وهي وسائل الصوت، ووسائل الرؤية، ووسائل الصوت والرؤية، ووسائل الوسائط المتعددة. وتشمل أنواع وسائل التعلم ما يلي:<sup>١٧</sup>

- أ. وسائل الصوت

<sup>16</sup> Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 14-15.

<sup>17</sup> yudhi Munadhi, *Media pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2012), h. 54.

وسائل تتضمن السمع فقط وتستخدم قدرات الصوت فقط. وتشمل هذه الوسائل الراديو وبرامج تسجيل الصوت.

ب. وسائل الرؤية

وسائل تتضمن الرؤية. وتشمل هذه الوسائل وسائل الطباعة اللفظية، ووسائل الطباعة البصرية، ووسائل الرؤية غير الطباعية. ومن أمثلتها الكتب، والمجلات، والصحف، والوحدات، والقصص المصورة، وغيرها. ويمكن أيضاً أن تكون الوسائل البصرية في شكل عروض تقديمية، مثل من خلال البروجيكتورات الرقمية.

ج. وسائل الصوت والرؤية

وسائل تشمل السمع والرؤية. على سبيل المثال الأفلام، والفيديو، والتلفزيون، ويمكن تقديمها أيضاً من خلال أدوات العرض.

ج. تعريف كانفا

كانفا هو أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها في تصميم وسائط التعلم. يمكن تطوير الميزات المتاحة بشكل إبداعي لجعل أنشطة التعلم في الفصل أكثر تواصلاً وبصرياً، وأكثر سهولة ومتعة. يوجد العديد من القوالب في تطبيق برنامج كانفا للنشرات والملصقات والشعارات والمستندات ومشاركات إنستغرام وخلفيات الشاشة ودعوات الحفلات والبروشورات وغيرها، يمكن مشاركتها عبر مختلف منصات وسائل التواصل الاجتماعي.<sup>١٨</sup>

استخدام وسائط التعلم القائمة على كانفا فعال جداً.<sup>١٩</sup> سيكون العملية التعليمية أكثر فعالية وكفاءة مع وجود وسائط تعليمية مناسبة. يعتبر توفير وسائط

<sup>18</sup> Sony Junaedi, "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology", *Bangun Rekaprima*, Vol. 7 No. 2 (2021), h. 80, <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2.3000>.

<sup>19</sup> Lilis Suryani dkk, *Media pembelajaran Digital*, (Jakarta: Deepublish, 2023), h. 162.

ومنهجية تعليمية ديناميكية ومواتية وحوارية أمرًا ضروريًا لتطوير إمكانيات التلاميذ بشكل أمثل.

يمكن لاستخدام كانفا أن يزيد من إبداع المعلمين في إعداد وسائط التعليم ويسهل عملية نقل المواد التعليمية. يمكن أن تساعد هذه الوسائط التلاميذ في فهم المواد التعليمية أو رسائلها بشكل نصي أو فيديو. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام وسائط التعلم هذه في كانفا على زيادة اهتمام وتحفيز التلاميذ تجاه الدروس المقدمة في هذه الوسائط.<sup>20</sup>

في استخدامها لعملية التعلم، يوفر تطبيق برنامج كانفا العديد من القوالب التي يمكنها أن تسهل على المعلمين إنشاء تصاميم لوسائط تعليمية مبتكرة وجذابة للتلاميذ، سواء في شكل عروض تقديمية باوربوينت أو ملصقات أو فيديوهات تعليمية تفاعلية. يمنح كانفا فرصة للمعلمين لاستكشاف وتطوير إبداعهم في تصميم وسائط التعلم. يمكن الوصول إلى تطبيق برنامج كانفا عبر الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي، وهناك العديد من البرامج التعليمية لاستخدامها في منصة يوتيوب، لذا لا يوجد صعوبة في تشغيل تطبيق برنامج كانفا.

#### ١. خطوات استخدام كانفا<sup>21</sup>

أ. إعداد مواد تعليمية جذابة: يتيح كانفا للمعلمين إعداد مواد تعليمية جذابة باستخدام عناصر تصميم مختلفة، مثل الصور، الأيقونات، النصوص، والرسوم البيانية.

ب. إعداد أنشطة وواجبات تفاعلية: يمكن أيضًا استخدام كانفا لإعداد أنشطة وواجبات تفاعلية يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الإنترنت.

<sup>20</sup> Dela Rahmayanti dan Putra Jaya, "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dasar Listrik dan Elektronika", *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, Vol. 8 No. 4 (2020), h. 107, <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v8i4.110251>.

<sup>21</sup> Lilis Suryani dkk, *Media pembelajaran Digital*, (Jakarta: Deepublish, 2023), h. 162.

ج. التعاون في التعلم: مع كانفا، يمكن للمعلمين والطلاب التعاون عبر الإنترنت في إنشاء التصميم.

د. تقديم المعلومات بشكل بصري: يتيح كانفا للمعلمين تقديم المعلومات بشكل بصري باستخدام الرسوم البيانية، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية.

هـ. إنشاء ملفات رقمية: يمكن أيضاً للطلاب استخدام كانفا لإنشاء ملفات رقمية تعرض أعمالهم ومشاريعهم بشكل جذاب.

هناك عوامل عدة تجعل تطوير تطبيق برنامج كانفا موضوعاً مثيراً للنقاش.

أولاً، كنتيجة لثورة الصناعة ٤.٠، حيث يُطلب من التلاميذ اكتساب مجموعة من المهارات الجديدة، منها القدرة على التفاعل مع التكنولوجيا. ثانياً، يجب استخدام وسائط التعلم بشكل فعال، أي بطريقة فعالة في استخدام الوقت وتحقيق النتائج التعليمية. ثالثاً، يمكن تعزيز فهم اللغة العربية من خلال التكنولوجيا، خاصة من خلال تطبيق برنامج كانفا.<sup>٢٢</sup> أما عن مزايا وعيوب تطبيق برنامج كانفا، فهي كالتالي:

٢. مزايا كانفا تتضمن:

أ. تسهيل عمل المعلم في إنشاء تصميم للمواد التعليمية المثيرة، مثل الملخصات، والإنفوجرافيك، ومقاطع الفيديو، والعروض التقديمية، وأنواع التصميم الأخرى، باستخدام تطبيق برنامج كانفا.

ب. كانفا تُسهّل على المعلم إنشاء التصميم المطلوبة عن طريق توفير مجموعة متنوعة من القوالب الجذابة والمجانبة.

ج. تطبيق برنامج كانفا سهل الوصول إليه ويمكن تحميله مجاناً عبر الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.

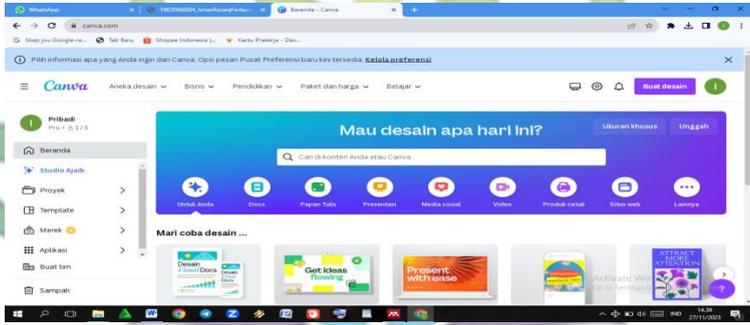
٣. عيوب كانفا تشمل:

<sup>22</sup> A Sobandi et al., "Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Pendekatan Microlearning", *Jurnal Manajemen Perkantoran*, Vol. 8 (2023), h. 5.

- أ. لاستخدام تطبيق برنامج كانفا، يُطلب اتصال بالإنترنت.
- ب. تطبيق برنامج كانفا ليس مناسبًا للمدارس الموجودة في مناطق نائية مع قيود في شبكة الإنترنت.
- ج. في تطبيق برنامج كانفا، هناك قوالب ورسوم متحركة ونصوص متاحة مقابل رسوم وهناك أيضًا مجانية.

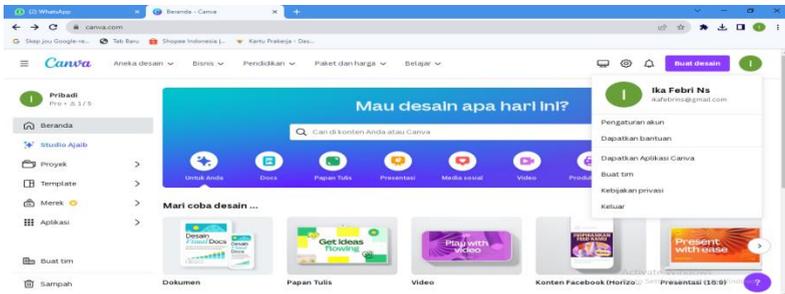
خطوات استخدام تطبيق برنامج كانفا سواء عبر الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المستخدم هي كما يلي:

١. تحميل التطبيق برنامج من متجر Google Play لمستخدمي الهواتف الذكية أو فتح كانفا عبر موقعهم الرسمي على الويب، وهو <https://www.canva.com/> لمستخدمي الكمبيوتر المحمول.



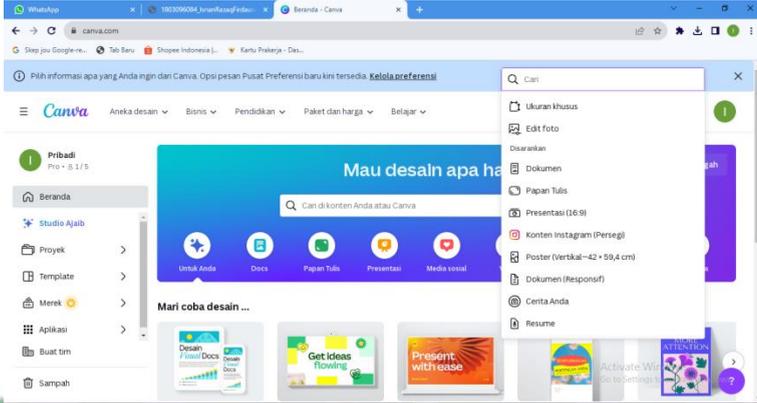
## صورة ٢.١ واجهة برنامج كانفا

٢. إنشاء حساب على كانفا، ويمكن إنشاء الحساب باستخدام حساب فيسبوك أو جوجل أو جيميل.



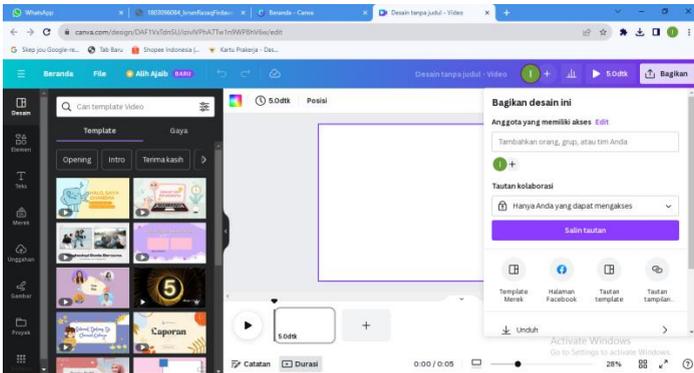
## صورة ٢.٢: منشى تطبيق برنامج كانفا

٣. إنشاء التصميم عبر كانفا، حيث يتم تكيف عملية التصميم وفقًا للاحتياجات، بمساعدة القوالب، يمكن للمعلمين استخدام كانفا بسهولة ويمكنهم تغيير العناصر أو الخطوط أو الصور حسب الحاجة. وهناك مجموعة متنوعة من الميزات التي يمكن تطبيقها بسهولة مع واجهة بسيطة لا تعقد المستخدم.



### صورة ٢.٣: البحث عن ما يرغب في تصميمه

٤. تخزين نتائج التصميم من كانفا، بعد انتهاء التصميم، الخطوة الأخيرة هي حفظ التصميم الذي تم إنشاؤه. لحفظ التصميم، يكفي النقر فوق السهم المتجه إلى الأسفل الموجود في الزاوية العليا اليمنى، وسيتم حفظ التصميم في المعرض أو ملف التخزين.



### صورة ٢.٤: حفظ النتائج التي تم تصميمها

## د. النتائج التعليمية

يُعرّف التعلم بأنه اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات والسلوكيات من خلال استغلال كافة الإمكانيات الفسيولوجية والنفسية، سواء جسدية أو روحانية. ويشمل التعلم أيضًا امتصاص الثقافة أو القيم الحياتية من المجتمع بشكل مدروس ومنهجي ومتواصل. من الناحية النفسية، يُعدّ التعلم عملية تغيير في السلوك ناتجة عن التفاعل مع البيئة لتلبية احتياجات الحياة.<sup>٢٣</sup>

وفقًا لنظرية السلوكية، يُعتبر التعلم قدرة الطالب على التصرف بشكل جديد نتيجة لتفاعل المحفزات والاستجابات البيئية.<sup>٢٤</sup> يعرب سوبريجونو عن أن النتائج التعليمية تشمل كافة جوانب تغيير السلوك بشكل عام.<sup>٢٥</sup> بينما، وفقًا لديمياقي ومودجيونو، تشمل النتائج التعليمية التفاعل التعليمي والتدريسي في عملية التدريس. بالنسبة للتلاميذ، تُعتبر النتائج التعليمية ذروة لعملية التعلم، بينما تُنهي عملية التعليم للمدرس بتقييم نتائج تعلم التلاميذ.<sup>٢٦</sup>

تُعتبر النتائج التعليمية الإنجازات التي يحققها التلميذ بعد إتمام مفاهيم المواد الدراسية وفقًا للأهداف المحددة. عمومًا، تُعبّر النتائج التعليمية بشكل درجات، سواء كانت درجات خام أو درجات مجمعة. ومع ذلك، يمكن أن تكون النتائج التعليمية أيضًا عن تغير في سلوك التلاميذ. يُعرب بلوم (في سوبريجونو) عن أن النتائج التعليمية تشمل القدرة الإدراكية والعاطفية والحركية، في حين يعرب ليندغرين عن أن النتائج التعليمية تشمل القدرة والمعرفة والفهم والمواقف.<sup>٢٧</sup>

<sup>23</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2.

<sup>24</sup> Chaerul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2013), h. 18.

<sup>25</sup> Suprijono, *Cooperative Learning*, (Surabaya: Pustaka Belajar, 2013), h. 7.

<sup>26</sup> Dimiyanti Mujiyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 3.

<sup>27</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 6-7

استنادًا إلى الفهم المذكور أعلاه، يُستنتج أن النتائج التعليمية هي تغيير في السلوك. النتائج التي تحقق بعد مرحلة التدريس والتعلم يمكن أن تكون معرفة وفهم وسلوكيات يتم الحصول عليها من خلال الأنشطة وبرامج التعلم في مجال معين ويمكن التعبير عنها بدرجات الاختبار أو النقاط. بينما السلوك المستمر والمتسق، يُرى من خلال الجوانب الإدراكية والعاطفية والحركية التي تم الحصول عليها من عملية التعلم، يمكن أن يكون عبارة عن درجات أو تغيير في السلوك.

### ١. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

بشكل عام، تُميز العوامل المؤثرة على نتائج التعلم إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### أ. العوامل الداخلية

العوامل التي تنبع من داخل الطالب وتؤثر على نتائج التعلم. تتضمن

هذه العوامل:

- (١) العوامل الفسيولوجية: العوامل المتعلقة بالحالة الفيزيائية للطالب.
- (٢) العوامل النفسية: العوامل المتعلقة بالحالة النفسية أو الروحية للفرد. مثل الذكاء، والدافعية، والانتباه، والاهتمام، والموهبة، واستعداد التعلم.

#### ب. العوامل الخارجية

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم وتنبع من خارج الطالب. تتضمن

هذه العوامل:

- (١) البيئة الاجتماعية الأسرية، وهي تشجيع من الوالدين. الوالدين لهم دور مهم جدا في نجاح تعلم الطالب.
- (٢) البيئة المدرسية، وتتألف من المعلمين وموظفي الإدارة وزملاء الصف.

### ٣) البيئة الاجتماعية.<sup>٢٨</sup>

#### ٢. صورة ونوع نتائج التعلم

من المهم معرفة النوع المتوقع من نتائج التعلم التي يمكن تحقيقها من قبل التلاميذ للمعلم، حتى يتمكن المعلم من تصميم الدروس بشكل صحيح. يتم قياس نجاح كل عملية تعلم وتدريب من خلال مدى تحقيق التلاميذ للنتائج المطلوبة، من ناحية العملية. وهذا يعني مدى تحقيق التلاميذ للنوع المطلوب من نتائج التعلم. يجب أن يكون النوع المطلوب من نتائج التعلم واضحًا في أهداف التدريس (الأهداف التعليمية)، لأن هذه الأهداف هي التي سيتم تحقيقها من خلال عملية التعلم والتدريس. قسم هوارد كينغسلي ثلاثة أنواع من نتائج التعلم:

أ. المهارات والعادات.

ب. المعرفة والفهم.

ج. السلوك والطموحات.

يمكن ملء كل فئة بالمواد المحددة في المنهاج المدرسي. ووفقًا لنا سوجدانا، يتم تقسيم أنواع التعلم إلى ثلاث مجالات، وهي المعرفي (السيطرة الداخلية)، العاطفي (السلوك والقيم)، والحركي النفسي (المهارات والسلوك).<sup>٢٩</sup>

أ. المجال المعرفي يتعلق بالنتائج الفكرية للتعلم ويتألف من ستة جوانب، وهي:<sup>٣٠</sup>

- ١) المعرفة أو الذاكرة، وتشمل قدرة الذاكرة على الأشياء التي تمت دراستها وتخزينها في الذاكرة.
- ٢) الفهم، وتشمل القدرة على فهم جوهر ومعاني الأشياء المدرسة.

<sup>28</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2011), h. 129.

<sup>29</sup> Nanasudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22.

<sup>30</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.

٣) التطبيق، وتشمل القدرة على تطبيق الأساليب والقواعد لمواجهة مشاكل جديدة وحقيقية.

٤) التحليل، وتشمل القدرة على تفصيل الوحدة إلى أجزاء بحيث يمكن فهمها بشكل جيد.

٥) التركيب، وتشمل القدرة على تشكيل نمط جديد.

٦) التقييم، وتشمل القدرة على تكوين آراء حول بعض الأمور استنادًا إلى معايير معينة.

ب. المجال العاطفي يتعلق بالسلوك ويتألف من خمسة جوانب، وهي:

١) القبول، وتشمل حساسية معينة واستعداد للاهتمام بهذا الأمر.

٢) المشاركة، وتشمل الاستعداد والاستعداد للاهتمام والمشاركة في نشاط معين.

٣) التقييم، وتشمل القبول لقيمة معينة، واحترامها، والاعتراف بها، وتحديد السلوك.

٤) التنظيم، وتشمل القدرة على تشكيل نظام قيم كدليل ومبدأ للحياة.

٥) تشكيل نمط الحياة، وتشمل القدرة على استيعاب القيم وتشكيلها إلى نمط قيم حياة شخصي.<sup>٣١</sup>

ج. المجال الحركي النفسي يتعلق بالنتائج المتعلقة بالمهارات والسلوك. يوجد ستة

جوانب في المجال الحركي النفسي، وهي:

١) الحركة العصبية.

٢) مهارات الحركة الأساسية.

٣) الإدراك.

٤) التناغم أو الدقة.

٥) الحركات المهارية المعقدة.

٦) الحركات التعبيرية والتفسيرية.

<sup>31</sup> Ibid., h. 51.

يتم استنتاج من نتائج التعلم أعلاه أن صورة ونوع نتائج التعلم هي الجوانب التي يرغب في تحقيقها في عملية التعلم. وتتضمن هذه الجوانب الجوانب العقلية، العاطفية، والحركية النفسية. ترتبط هذه الجوانب الثلاثة بشكل وثيق ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. تتضمن أهداف التعليم النتائج المطلوب تحقيقها من قبل التلاميذ والتي تشمل هذه الجوانب الثلاثة.

#### هـ. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم لتوجيه عملية فهم المعرفة والمهارات وتشكيل السلوك والاعتقادات لدى التلاميذ. يعتبر هذا نظامًا مصممًا بغرض دعم تعلم التلاميذ. يتم التعلم من خلال سلسلة من الأنشطة المخططة بعناية لتأثير ودعم تطور التلاميذ داخليًا.<sup>32</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية حيث يسعى المعلم لجعل طلابه يتعلمون وينمون ويكتسبون ثقة قوية لتحسين أدائهم الأكاديمي. تعتبر تعلم اللغة العربية مهمة جدًا لكل طالب حتى يتمكنوا من التواصل بشكل فعال مع بعضهم البعض وبيئتهم، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. خلال عملية التعلم، يحدث تفاعل بين التلاميذ والمعلم. من جهة، يقود المعلم التلاميذ نحو أهداف التعلم، بينما يشارك التلاميذ أيضًا في سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، بهدف تحقيق أهداف التعلم المحددة.

تعرف اللغة العربية كلغة القرآن الكريم والحديث الشريف، واللتين تشكلان أساس الدين الإسلامي، بالإضافة إلى كونها لغة الثقافة الإسلامية، مثل في الفلسفة، وعلم الكلام، وعلم الحديث، والتفسير، ومجالات أخرى.<sup>33</sup>

(١) المهارات في اللغة العربية

<sup>32</sup> Tritjahjo Danny Soesilo, *Teori dan Pendekatan Belajar*, (Malang: Ombak, 2015), h. 16-17.

<sup>33</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), h. 1.

تهدف التعليم إلى بناء المتعلمين لديهم المعرفة والمهارات والمواقف الإيجابية في مواجهة الحياة. لذلك، يُعتبر عملية التعليم والتعلم ناجحة عندما يحصل المتعلمون على تحسين في زيادة المعرفة واكتساب المهارات والتغيير الإيجابي نحو نضج المواقف والسلوك.

بالتالي، يُعتبر الشخص ماهرًا في اللغة العربية إذا كان يتقن هذه الأربعة جوانب بنفس المستوى. وهذا يعني أنه ماهر في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تُعرف مهارات اللغة العربية بهذه الأربعة جوانب بمصطلح "المهارات اللغوية الأربع" التي تتألف من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

#### أ. الاستماع

الاستماع هو المهارة التي يتقنها الإنسان لأول مرة. فمنذ الولادة، وحتى قبل الولادة، يبدأ الإنسان في تعلم الاستماع. وبعد الولادة، يستمر هذا العمل بشكل متواصل، حيث يستمع الطفل إلى كلمات لطيفة من والديه وأقرب الناس، حتى يستطيع التحدث لأول مرة، بالتحديد، تكرار كلمة بسيطة يسمعاها.

#### ب. الكلام

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع مهارات اللغة التي يرغب في تحقيقها في تعليم اللغة العربية. يمكن فهم مهارة الكلام (مهارة الكلام) أيضًا على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلة أو الكلمات التي تعبر عن أفكار مثل الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر للشريك في الحديث.<sup>34</sup> الكلام هو مهارة يُستخدم دائمًا في الحياة اليومية للتواصل مع الأشخاص المحيطين. لا يتعلق تعلم الكلام بالقواعد اللغوية والمعاني فقط، بل يتعلق أيضًا بمعرفة كيف ينطق المتحدث الأصلي أو يستخدم اللغة بناءً على السياق أو حالته.

<sup>34</sup> Saepudin, *Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), h. 53.

من العوامل الأخرى المهمة في تحفيز الكلام هو الشجاعة وعدم الخوف من الخطأ. لذا، يجب على المربين أن يقدموا الدعم للمتعلمين ليتحدثوا بجرأة مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم. وبالإضافة إلى ذلك، هناك بعض النماذج التي يمكننا استخدامها لتدريب المتعلمين على الكلام مثل الاقتران والتعرف وتدريب نماذج الجمل والمحادثة والسردي والنقاش والمقابلة والدراما أو الخطبة.<sup>35</sup>

### ج. القراءة

تحتوي مهارة القراءة على جانبين أو مفهومين. الأول، تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية، والثاني، فهم معنى الوضع الذي يتم رمزه برموز الكتابة والصوت. جوهر مهارة القراءة يكمن في الجانب الثاني من هذين المفهومين، أي أن الطالب يمكنه قراءة وفهم النصوص العربية. عموماً، هناك عدة أنواع من القراءة، مثل القراءة بصوت عال، والقراءة الصامتة، والقراءة السريعة، والقراءة الإبداعية، والقراءة التحليلية. يجب تدريب كل نوع من أنواع القراءة هذه على المتعلمين بشكل تدريجي وتكييفها مع مستوى مهاراتهم. لكي تكون تدريس مهارة ال قراءة موجهة نحو الأهداف، يجب أن تتضمن القراءة التمارين أو الأسئلة. يتم تكييف أشكال ونظم الأسئلة مع الهدف أو نوع القراءة أو التجربة التعليمية التي ترغب في تدريسها للتلاميذ، ومنها ما يلي:

- (١) تعلم إثراء المفردات.
- (٢) تعلم التعرف على محتوى القراءة.
- (٣) تعلم التعرف على نمط الجمل.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), h. 137.

<sup>36</sup> *Ibid.*, h. 138.

## د. الكتابة

مهارة الكتابة (الكتابة) تحتوي على جانبين مختلفين، أي القدرة على تشكيل الحروف واستيعاب الإملاء، والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر باللغة العربية. الكتابة هي قمة مهارة شخص يُعتبر ماهرًا في اللغة. الكتابة هي مهارة معقدة للغاية. الكتابة أيضًا وسيلة للحفاظ على المعرفة ونشرها.<sup>٣٧</sup>

الكتابة هي الطريقة للتعبير عن الآراء أو الأفكار من خلال الكتابة. يقول بيرن أن الكتابة هي إنتاج رموز بيانية، بينما الكلام هو إنتاج للصوت.<sup>٣٨</sup>

## و. تصور الفكرة

استنادًا إلى سياق المشكلة والرجوع إلى النظرية التي عرضها الباحثة، يمكن ترتيب إطار فكري لإنتاج فرضيات. وفقًا لـ سوغيونو، يُعتبر الإطار الفكري في البحث ضروريًا عندما يتعلق الأمر بعلاقة بين متغيرين أو أكثر.<sup>٣٩</sup> يُعتبر هذا الإطار الفكري شريكًا مؤقتًا للظواهر التي تشكل موضوع المشكلة. ويكمن موضوع المشكلة الأساسي في هذا الإطار الفكري في نتائج التعلم في مجال المعرفة الإدراكية، حيث ترجع ضعف نتائج التعلم في مجال المعرفة الإدراكية عمومًا إلى عملية التعلم التقليدية. أحد أسباب عدم تحقيق أهداف التعليم هو تطبيق وسائط تعليمية غير مناسبة. وهذا ما يؤدي إلى عدم نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتدريس. وأحد الطرق للتغلب على هذا هو استخدام وسائط تعليمية مناسبة، مثل استخدام وسائط كانفا. وتعتبر وسائط كانفا أسلوبًا تعليميًا يتيح الفرصة للتلاميذ لاكتشاف الحقائق التي يحتاجون إليها ويرغبون في معرفتها.

<sup>37</sup> Daeng Nurjamal dkk, *Terampil Berbahasa*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.

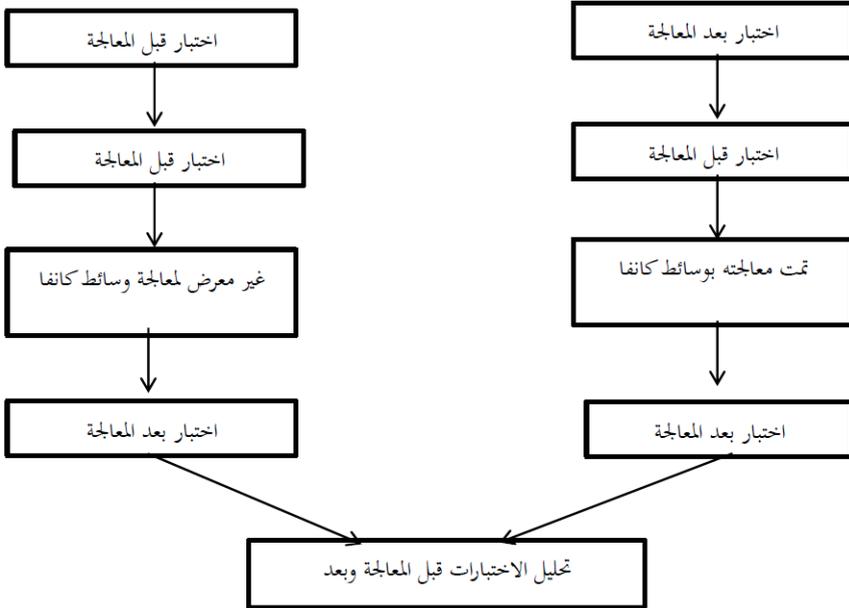
4.

<sup>38</sup> Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), h. 14.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 92.

يهدف استخدام وسائط كانفا إلى تحديد قدرات التلاميذ، بحيث يُمكن أن تؤثر تلك الوسائط على نتائج تعلم التلاميذ. بواسطة هذه الوسائط، يمكن للتلاميذ العثور على حلول للمشاكل التي يواجهونها، بالإضافة إلى الحصول على المعرفة والخبرة العملية والمهارات، والأهم من ذلك يمكنهم تطوير القدرات الأكاديمية. في هذا البحث، سيستخدم الفصل التجريبي وسائط كانفا لتقديم مواد التعلم، بينما سيستخدم الفصل التحكمي كتابًا تعليميًا متاحًا في المدرسة. استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقًا في نتائج تعلم اللغة العربية بين الفصل التجريبي والفصل التحكمي. يمكن رؤية سير الفكرة في الرسم البياني التالي:

#### جدول ٢.١: إطار التفكير للتجربة شبه التجريبية<sup>٤٠</sup>



<sup>40</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*, (Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan, 2019), h. 35.

## ز. الفرضية البحثية

وفقاً لتوضيح سوجيونو، الفرضية هي افتراضت مؤقت لصياغة مشكلة الباحثة، حيث تكون صياغة مشكلة الباحثة في شكل سؤال. يتم تقييم هذا المؤقت بناءً على النظريات ولا يزال غير مثبت بالبيانات المجمعة. تُعتبر الفرضية إجابة نظرية على صياغة مشكلة الباحثة، لذلك يجب اختبارها استناداً إلى البيانات.<sup>41</sup>

يمكن استنتاجه من ذلك أعلاها أن الباحثة تقدم فرضية أن "وسائل التعلم باستخدام تطبيق برنامج كانفا لها دور كبير في نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ وبالتالي فعالية استخدام تطبيق برنامج كانفا في نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ". يمكن تفصيلها على النحو التالي:

**Ha** = تأثير وسائل الإعلام الكانفا على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معاهدة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج.

**Ho** = عدم وجود تأثير وسائل الإعلام الكانفا على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معاهدة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانبونج.

<sup>41</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D," (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 96.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الإستنتاج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل ومناقشة الفصل السابق، نستنتج ما يلي:

١. استخدام تطبيق برنامج "كانفا" في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الاسلامية ٧ بندر لانيونج يجري بفعال، حيث إن قيمة الدلالة (الطيلتان) كانت تساوي ٠.٠٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٠٥، مما يدل على وجود فرق بين نتائج التعلم قبل وبعد استخدام تطبيق برنامج "كانفا".

٢. نستنتج أن قيمة المتوسط قبل استخدام تطبيق برنامج "كانفا" (اختبار ما قبل التجربة) كانت ١٥.٢١٧، بينما كانت قيمة المتوسط بعد استخدامها (اختبار بعد التجربة) ٣٦.٥٢٢. هناك فرق في قيم المتوسط يبلغ ٢١.٣٠٥ بانحراف معياري قدره ١٢.٩٢٣، مما يدل على أن تطبيق برنامج "كانفا" كان فعالاً بما يكفي.

#### ب. الإقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث كما تم ذكرها في الختام أعلاه، نود تقديم بعض التوصيات على النحو التالي:

١. يُرجى من معلمي اللغة العربية أن يستفيدوا من هذا البحث حتى يمكن تطبيق برنامج "كانفا" في تعليم اللغة العربية في الصفوف، بهدف تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

٢. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن أن يكون هذا البحث دليلاً على المعرفة وطرق التدريس التي يمكن استخدامها لإعداد الباحثين في عملية تعلم اللغة العربية في الوقت الحالي والمستقبل.

٣. للمدارس، نأمل أن يكون هذا البحث معلومات إيجابية يمكن أن تكون بديلاً واحداً في تطوير وتحسين جودة التعليم في المدارس.

٤. للقراء، نأمل أن يكون هذا البحث مصدر إلهام ويمكن الاستفادة من الجوانب الإيجابية لزيادة المعرفة.

### الختام

ج.

نحن نعبر عن الشكر والتقدير لله سبحانه وتعالى الذي منحنا رحمته وهدايته، مما سمح لنا بإكمال هذه الرسالة. نأمل في قبول النقد والتوجيهات من جميع الجهات من أجل تحسين هذه الرسالة. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة، خاصة للباحث وعموم القراء. نشكر جميع الأطراف التي ساهمت بشكل كامل في إكمال هذه الرسالة، على أمل أن يتقبل الله سبحانه وتعالى ذلك كأعمال خير.



## مراجع

- Abdul Muhid, Dona Nurhidayat. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Window*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Aqib, Zainal. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Bandur, Dyah Budiastuti dan Agustinus. *Validitas dan Reliabilitas penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Basrowo dan Suwadi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Busyairi Madjidi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994.
- Chaerul Anwar. *Teori-Teori Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2013.
- Daeng Nurjamal dkk. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- E Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Evi Fatimatur Rusdiyah. *Media pembelajaran, Implementasi untuk anak di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: UIN SA Press, 2014.
- Husama, Arina Restia, Rohmad Widodo. *Pengantar Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2019.
- Husnul Fikri dan Ade Sri Madona. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.

- Ibnu Hajar. *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif Salam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016.
- Irwan Gani & Siti Amalia. *ALAT ANALISIS DATA: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: ANDI, 2015.
- Iwan Hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*. Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Junaedi, Sony. “Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology”. *Bangun Rekaprima*. Vol. 7 No. 2 (2021), h. 80. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2.3000>.
- Lilis Suryani dkk. *Media pembelajaran Digital*. Jakarta: Deepublish, 2023.
- Ma'ruf Abdullah. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2015.
- Madyo Kasihadi dkk. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Semarang: Efharoffest, 2015.
- Margono, S. *Metodologi penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Muhaimin. “Paradigma Pendidikan Islam”. Bandung: Rosdikarya, 2015.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda karya, 2011.
- Mujiyono, Dimiyanti. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Musfiqon. *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

- Nanasudjana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nunuk Suryani. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Rahma, Sarah. “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. 2021 1–23.
- Rahmadi. *pengantar METODE PENELITIAN*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rahmayanti, Dela, dan Putra Jaya. “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dasar Listrik dan Elektronika”. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*. Vol. 8 No. 4 (2020), h. 107. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v8i4.110251>.
- Ridho Ramadhan. “Efektivitas aplikasi canva untuk meningkatkan minat belajar pai pada kelas VIII SMP NU BULULAWANG”. 2023 1–14. tersedia pada <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/> (2023).
- S.Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Saepudin. *Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012.
- . *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sobandi, A et al. “Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Pendekatan Microlearning”. *Jurnal Manajemen Perkantoran*. Vol. 8 (2023).
- Sugiyono. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.

-----. *METODE PENELITIAN Kuantitatif, kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2022.

-----, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D." Bandung: Alfabeta, 2009.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Suprijono. *Cooperative Learning.* Surabaya: Pustaka Belajar, 2013.

Syamsuddin Asyrofi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya.* Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.

T.I.B, Al-Tabany. *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual.* Jakarta: Kencana, 2017.

Tritjahjo Danny Soesilo. *Teori dan Pendekatan Belajar.* Malang: Ombak, 2015.

yudhi Munadhi. *Media pembelajaran.* Jakarta: Gaung Persada Press, 2012.

Yusup, Febrianti. *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen penelitian Kuantitatif jurnal ilmiah kependidikan Vol. 7 No. 1, 2018. n.d.*