

تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء للصف الخامس بالمدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : ريسفاتون ريسكا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢١٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء للصف الخامس بالمدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : ريسفاتون ريسكا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢١٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المشرفة الثانية : الحاجة جغرافية النجاح، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

ملخص

كانت خلفيات هذا البحث من عملية التعلم والتعليم الرتيبة ونقص استخدام المواد التعليمية أثناء عملية التعليم وانخفاض نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى (١) تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج، (٢) اختبار ملائمة أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج، (٣) معرفة استجابة التلاميذ على أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج، (٤) ومعرفة فعالية أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.

ونوع البحث المستخدم هو البحث التطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق والتقييم). يعقد هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج. في مرحلة تطبيق المنتج تعقد التجربة الميدانية وتجربة المجموعات الصغيرة، ففي هذه الحالة أنّ الصف الخامس كموضوع التجربة مع ٢٨ تلميذا كعينة التجربة الميدانية و ١٤ تلميذا كعينة التجربة في تجربة المجموعات الصغيرة. والمنهج المستخدم في جمع بيانات البحث هو المقابلة والملاحظة والاستبيان.

دلت نتائج هذا البحث على أنّ (١) المنتج الذي أنتجته الباحثة من هذا البحث التطوير هو أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج، (٢) أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي استبيان التلاميذ وأدوات تصديق المنتج. ونتائج التصديق من اختيار المواد حصلت على متوسط النتيجة ٨٣،٣٣% بمعيار ملائمة جدا ومن خبير الوسائل حصلت على متوسط النتيجة ١٠٠% بعد المرور بعدة تصحيحات. كانت استجابة التلاميذ في تجربة المجموعات الصغيرة هي ٩٢،٦٥% وأما في التجربة الميدانية فهي ٨٩،٥% والتي أظهرت أنّ أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة هي جذابة جدا للاستخدام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج، (٣) ويعتبر أنّ اختبار N Gain في أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء فعال سواء في تجربة المجموعات الصغيرة أو التجربة الميدانية مع المتوسط ٦٤،٥٦% و ٦٣،٣٢% بمستوى فعال. فلذلك، يعتبر استخدام أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة فعالاً للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.

الكلمات الرئيسية: أوراق عمل التلاميذ، الاستقصاء، مادة المهنة

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : ريسفاتون ريسكا
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٠
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنا بجمي العنوان (تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا متحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة تبعات القانونيات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤



رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٠

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ (سورة الرعد : ١١)

Sesungguhnya allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب، السيد أحمد توسينو والسيدة أسناه اللذان لا يتوقفان عن الدعاء ويشجعاني دائما. بدون دعائهما، ولن أستطيع الوصول إلى هذه الخطوة. وأشكرهما شكرا جزيلا على كل الرضا عمّا اخترته في الحياة، عسى الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. .
٢. أخي الكبير رزقي رمضاني وأخي الكبير رحمت هداية وأختي الصغيرة خير النساء الذين يقدموني الحماس والدافع والفراح في إكمال هذه الرسالة. ولعلنا نستطيع أن نفرّح والدينا.
٣. صاحبي المحبوب دوي إندرا جايا الذي يصاحبني ويشجعني خلال عملية إعداد هذه الرسالة. وشكرا لك على جميع الدافع والحماس والطاقة ماديا كان أو معنويا.
٤. جميع المحاضرين والمدرسين الذين يقدموني العلوم والخبرات الثمينة ويعلموني في الخبرات.
٥. جميع الأطراف التي لا يمكنني أذكرهم واحدا فواحدا وأشكرهم على كل المساعدة والدافع حتى تنتهي هذه الرسالة.
٦. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل ريسفاتون ريسكا وولدتها في تانغيرانج في التاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٠١، وهي البنت الثالثة من أربعة أشقاء من المتزوج أبي المحبوب أحمد توسينو وأمي المحبوبة أسناه. تبدأ الباحثة الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية وي غيسون وأتمتها في السنة ٢٠١٢. وفي السنة ٢٠١٢ إلى السنة ٢٠١٥ تستمر الباحثة دراستها إلى المدرسة المتوسطة الأهلية ١٧ باغيلاران. ثم تواصل دراستها إلى مدرسة غاجاه مادا الثانوية الأهلية باندر لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠١٩. ففي نفس السنة، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الأول والحاجة جغرافية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٦. عائلتي الممتدة المحبوبة التي تدعوني وترحمي دائما وهي كقلود حسنة في حياتي.
٧. السيد إيمان أشرافي، الماجستير كرئيس المدرسة والسيدة جيك بايو، S.Ag كنائبة رئيس المدرسة اللذان يسمحان الباحثة على إجراء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.

٧. السيد ديدين، S.Pd كوالي الفصل الخامس والسيدة نور خفيفة، S.Pd كمدرسة اللغة العربية الذان يساعدان الباحثة في عملية إكمال هذه الرسالة.
٩. أصدقائي المحبوبين قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩ وبالخصوص للفصل الجيم، أشكرهم شكرا جزيلاً على تقديم جميع الحماسة والدوافع.
١٠. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.
١١. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. خلفيات البحث
٦.....	ج. تعيين المشكلات وتحديدها
٧.....	د. مشكلات البحث
٧.....	ه. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٨.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٠.....	ح. الهيكل التنظيمي للبحث

الثاني : بحث نظري

- أ. التطوير ١٣
١. تعريف التطوير ١٣
٢. نموذج التطوير ١٤
- ب. أوراق عمل التلاميذ ١٩
١. تعريف أوراق عمل التلاميذ ١٩
٢. وظيفة أوراق عمل التلاميذ ١٩
٣. فوائد أوراق عمل التلاميذ ٢٠
٤. خطوات صنع أوراق عمل التلاميذ ٢٠
- ج. المدخل الاستقصائي ٢١
١. تعريف الاستقصاء ٢١
٢. أهداف تعليم الاستقصاء ٢٢
٣. خطوات تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي ٢٢
- د. مادة المهنة ٢٤
- هـ. اللغة العربية ٢٥
- و. نظريات تطوير النموذج ٢٧

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته ٣٥
- ب. تصميم البحث التطوير ٣٥
- ج. خطوات البحث التطوير ٣٧
- د. مواصفات المنتج المطور ٤٠
- هـ. موضع البحث التطوير ٤٠
- و. أدوات البحث ٤٠
- ز. تجربة المنتج ٤١
- ح. أساليب جمع البيانات ٤١

س. أساليب تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف نتائج البحث التطوير..... ٤٧

ب. وصف وتحليل بيانات نتائج التجربة ٥٨

ج. دراسة المنتج النهائي ٦٢

الباب الخامس : اختتام

أ. الاستنتاجات ٦٥

ب. الاقتراحات ٦٦

مراجع الرسالة ومصادرها..... ٦٧

الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ١.١	البحوث السابقة ذات الصلة	٩
الجدول ٢.١	المفردات عن المهنة	٢٤
الجدول ٣.١	مقياس ليكرت	٤٣
الجدول ٣.٢	مقياس الملائمة	٤٤
الجدول ٣.٣	درجة تقييم استجابة التلاميذ	٤٤
الجدول ٣.٤	مقياس استجابة التلاميذ	٤٥
الجدول ٤.١	شبكة أدوات التصديق من صحة خبير المواد	٥٢
الجدول ٤.٢	نتائج التصديق من صحة خبير المواد	٥٣
الجدول ٤.٣	اقتراحات تصحيح التصديق من صحة خبير المواد	٥٤
الجدول ٤.٤	شبكة أدوات التصديق من صحة خبير الوسائل	٥٥
الجدول ٤.٥	نتائج التصديق من صحة خبير الوسائل	٥٦
الجدول ٤.٦	اقتراحات تصحيح التصديق من صحة خبير الوسائل	٥٦
الجدول ٤.٧	نتائج الاستبيان لاستجابة التلاميذ في المجموعات الصغيرة	٥٩
الجدول ٤.٨	نتائج الاستبيان لاستجابة التلاميذ في التجربة الميدانية	٦٠
الجدول ٤.٩	تقسيم درجة N Gain	٦١
الجدول ٤.١٠	فئات تفسير الفعالية Gain-N	٦١
الجدول ٤.١١	بيانات نتائج الحساب عن تجربة المجموعات الصغيرة	٦٢
الجدول ٤.١٢	بيانات نتائج الحساب عن التجربة الميدانية	٦٢

قائمة الصور

- الصورة ٢.١ نموذج التطوير بروغ وغال ١٤
- الصورة ٢.٢ نموذج التطوير ساديمان ١٥
- الصورة ٢.٣ نموذج ديك وكاري ١٧
- الصورة ٢.٤ نموذج وزارة التربية الوطنية ١٨
- الصورة ٢.٥ نموذج أدي ٢٩
- الصورة ٣.١ مراحل تطوير المنتج / نموذج ADDIE ٣٧
- الصورة ٤.١ الغلاف الأمامي والخلفي لأوراق عمل التلاميذ ٤٨
- الصورة ٤.٢ صفحة التمهيد ٤٩
- الصورة ٤.٣ صفحة جدول المحتويات ٣٨
- الصورة ٤.٤ صفحة الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية ٤٩
- الصورة ٤.٥ صفحة التدريب ١ و ٢ و ٣ ٥٠
- الصورة ٤.٦ صفحة التدريب ٤ و ٥ و ٦ و ٧ ٥١



قائمة الملحقات

- الملحق ١ رسالة البيان بعد البحث الأول
الملحق ٢ رسالة البيان بعد البحث
الملحق ٣ استبيان الاستجابة للتلاميذ
الملحق ٤ ورقة التصديق لخبير المواد (المحاضر)
الملحق ٥ ورقة التصديق لخبير المواد (المعلم)
الملحق ٦ ورقة التصديق لخبير الوسائل (المحاضر)
الملحق ٧ ورقة التصديق لخبير الوسائل (المحاضر)



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع هو أهم شيء في البحث العلمي، لأنّ هذا الموضوع سيقدم صورة عن جميع محتويات هذا البحث. والمشكلات التي تناقشها الباحثة في هذا الموضوع هي "تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج". ولتحقيق نفس التصور بين الباحثة والقارئ لابد من شرح بعض المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث السابق:

١. التطوير

التطوير هو جهد لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية حسب الحاجة من خلال التعليم والتدريب. والتطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي للعثور على كل ما سيقوم به المعلم في عملية أنشطة التعليم من خلال الاهتمام بإمكانة وكفاءة التلاميذ.^١ تطوير التعليم هو محاولة لترقية جودة عملية التعليم من حيث المواد والطرق والبدائل. من حيث المواد التعليمية، تكيف المواد مع تطور العلوم، وأما من حيث المنهجية والجوهرية فهي تتعلق بتطوير استراتيجيات التعليم، نظريا وتطبيقيا.^٢

البحث التطوير هو خطوة لتطوير المنتجات الجديدة أو تحسين المنتجات الحالية، والتي يمكن حسابها.

واستنادا إلى التعريف السابق، فإنّ المقصود بالتطوير هو عملية لتحويل الإمكانيات الحالية إلى شيء أفضل ومفيد، بينما كان البحث التطوير عملية أو خطوات لتطوير أو إتقان المنتج الموجود ليكون منتجا

¹Abdul Majid, perencanaan pembelajaran , 2 ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015),hal 24

²Hamdani Hamid, pengembangan sistem pendidikan di indonesia, 1 ed.(Bandung: pustaka setia, 2015),125.

مفيدا. ونوع من أنواع تطوير الوسائل هو أوراق عمل التلاميذ. أوراق عمل التلاميذ هي الموارد التعليمية والوسائل التعليمية يمكن أن تساعد التلاميذ والمعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتي تشمل الوسائل المطبوعة من نتائج تطوير تكنولوجيا الطباعة.^٣

٢. أوراق عمل التلاميذ

أوراق عمل التلاميذ هي مصادر التعلم والوسائل التي تساعد التلاميذ والمعلمين في تنفيذ عملية التعليم وتشمل الوسائل المطبوعة من تطوير تكنولوجيا الطباعة. وفقا لثريانتو، أنّ أوراق عمل التلاميذ عبارة عن مادة تعليمية مطبوعة في شكل الأوراق تحتوي على الواجبات وفيها تعليمات وخطوات لإكمال الواجبات.^٤ ووظيفة أوراق عمل التلاميذ هي لمساعدتهم على البحث عن المفهوم من خلال تقديم الظواهر الملموسة البسيطة أولاً، وتعلق بالمفاهيم المدروسة، وتحتوي على شيء ما يجب أن يفعلها التلاميذ وتشمل المراقبة والتحليل ومساعدة التلاميذ على تطبيق ودمج المفاهيم المختلفة. كان تطوير أوراق عمل التلاميذ أمراً ضرورياً جداً لتسهيل تعلم التلاميذ وغيرهم.

٣. الاستقصاء

الاستقصاء هو طريقة تعليمية يمكن أن تتضمن نشاط التلاميذ، والاستقصاء من أصل اللغة الإنجليزية "Iquiri" يعني السؤال أو الامتحان أو التحقيق. وتعد طريقة الاستقصاء الموجه نشاطاً تعليمياً يتضمن قدرات جميع التلاميذ على البحث عن المشكلات والتحقيق فيها بشكل منهجي ومنطقي

³Sri latifah eka setiawati, and Abdul basith "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi Nilai-Nilai agama islam melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada materi suhu dan kalor," Al – birunni 5, no 1 (2016): 43-52, <https://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-birunni/article/view/104/94>.

⁴Ardian Asyhari and others, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi karakter melalui four steps teaching materia development" in posiding seminar proposal pendidikan (Lampung,2016), PP. 37 – 58, <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10539.85285>.

وتحليلي، بحيث يحصل التلاميذ على التوجيه من المعلم ويمكنهم صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.^٥

وفي الأساس يؤكد التعليم الاستقصائي على عملية فهم المواد وأنشطة التعلم التي تشمل الملاحظة وصياغة الأسئلة ذات الصلة وتقييم الكتب ومصادر المعلومات الأخرى. يهدف أحد هذه الأنشطة إلى تطوير المهارات العلمية لتلاميذ حتى يمكن تنفيذ التعليم من خلال عملية الاستقصاء الموجه.

٤. مادة المهنة

مادة المهنة هي المادة التي تناقش المهنة أو العمل.

٥. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج هي واحدة من المؤسسات المدرسية الحكومية الابتدائية التي تقع في تانجونج بارو بمنطقة كيدامايان ، مدينة باندر لامبونج. تبدأ هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أنشطتها التعليمية في عام ١٩٩٧.

ب. خلفيات البحث

كان تطور العلوم والتكنولوجيا في عصر الألفية سريعا جدا. أحد مؤشرات تقدم الأمة، والتعليم مهم في الاستجابة لهذه التطورات. يلعب التعليم دورا مهما في تحقيق الموارد البشرية المتفوقة والتنافسية. من خلال التعليم، أن يتمكن الشعب الإندونيسي من التكيف مع هذه التطورات. وقد أوضح القرآن أهمية التعليم ، وكذلك وعد الله المؤمنين في سورة المجادلة آية ١١ وقال الله سبحانه وتعالى:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَأَنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (سورة المجادلة : ١١) ^٦

⁵Qarina Widadiyah, skripsi pengembangan bahan ajar berbasis inkuiri terbimbing pokok bahasan gaya dan perubahannya,UIN Maliki Malang, 2014.Hlm.2

تفسر اللغة العربية على أنها لغة نشأت و نمت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. فمن ناحية واحدة، اللغة العربية هي لغة الدين، ولغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن المقدس للمسلمين، ومعه قام النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بواجبه في خدمة البشرية. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة اللغة العربية لغة دولية وكذلك اللغة الإنجليزية المشهورة. فلذلك بالإضافة إلى الأغراض الدينية العربية، يمكن أن تستخدم اللغة كوسيلة الاتصال المنتظمة في رابطة دول العالم.^٦

كما يحفزنا العديد من السلف والعلماء على أن نكون متحمسين لتعلم اللغة العربية. وأكد عمر بن خطاب أن اللغة العربية جزء من الدين. فقال:
تعلّموا العربية؛ فإنّها من دينكم. (اقتضاء صراط المستقيم ٥٢٧-٥٢٨، المجلد ١، تحقيق الشيخ ناصر عبد الكريم العقلي).

بناء على الدليل السابق، ومن واجب المسلم أن يتعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن شائعة الاستخدام في عبادة المسلم. وتطور التكنولوجيا اليوم يسهل الشخص على تعلم اللغة العربية باستخدام الأدوات المختلفة وتم إنشاؤها بواسطة العلماء على سبيل المثال: الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك.^٧ لكنّ في عالم التعليم الآن، أصدرت الحكومة المنهج ٢٠١٣ حيث توجد فيها طرق التعليم ليست رتيبة وسهلة الفهم من قبل التلاميذ، وأحدها أوراق عمل التلاميذ القادرة على مساعدة التلاميذ في اكتساب معيار الاكتمال الأدنى لتعليم اللغة العربية.

وأحد الأهداف من المنهج ٢٠١٣ هو أن يكون التلاميذ قادرين على تحقيق معارفهم بأنفسهم بناء على الوسائل أو الموارد التعليمية الموجودة وأوراق عمل التلاميذ أو يشار إليها عموماً باسم أوراق عمل التلاميذ المستخدمة غير كافية من حيث اختلاف أنشطة التلاميذ، وكيفية بناء فهمهم ومن حيث تحسين قدرتهم على حل

⁶ Tim Penulis Kementerian Agama RI, ALWASIM: AL-QUR'AN Tajwid Kode Transliterasi per kata terjemah perkata (Jawa Barat: Cipta Bagus Segara, 2015), 543.

⁷ <https://uinsaid.ac.id/id/pentingnya-belajar-bahasa-arab-dalam-islam>

⁸ <https://muslim.or.id/> dalil dalil keutamaan bahasa arab.

المشكلات وأقل ارتباطا بخلفية فهم التلاميذ التي تسبب فهم التلاميذ لمفهوم المادة وهو منخفض. وأما عند أولفى، ستعمل عملية التعليم والتعلم بنشاط وفعال وإبداع ومريح عندما تكون مدعومة بتوافر المواد التعليمية ، وإحدى المواد التعليمية المستخدمة هي أوراق عمل التلاميذ.⁹

أوراق عمل التلاميذ هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلم في عرض المواد وزيادة فهم التلاميذ في عملية التعليم. تستخدم أوراق عمل التلاميذ كأحد الوسائل لترقية مشاركة التلاميذ في تعلمهم. وأوراق عمل التلاميذ هي أوراق العمل يستخدمها التلاميذ والتي تحتوي على التعليمات والتدريبات والتجارب يمكن إجراؤها في المنزل وكانت مواد المناقشة والمهام المحفظة وأسئلة التدريبات متنوعة. سيؤدي ذلك إلى ترقية مشاركة التلاميذ في عملية التعليم.¹⁰

بناء على نتائج الملاحظة، فإن أوراق عمل التلاميذ التي نجدها كثيرا هي أوراق العمل التي تعرض الخلاصة والصيغات المهمة فحسب. وخلاصة المواد الواردة في هذه أوراق عمل التلاميذ سيستخدمها التلاميذ في التعلم وتصبح أساسا للعمل على الأسئلة. بعد خلاصة المواد، فهناك الأسئلة وخطوات عملها. ولم تدع أوراق العمل التلاميذ لاكتشاف مفهوم المواد بأنفسهم بنشاط بحيث لم يتمكن التلاميذ من بناء المواد الموجودة بأنفسهم.

ولتوفير مساحة كافية في تعلم التلاميذ، فيحتاج المعلم إلى المواد التعليمية مثل أوراق عمل التلاميذ. أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء هي أحد الخيارات الصحيحة للمواد التعليمية لأنه يمكن أن يوجه التلاميذ للعثور على مفهوم معرفتهم الخاصة. وأوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء تحتوي على تجربة التعلم الرئيسية التي يفرضها المنهج ٢٠١٣ ، وهي المراقبة والاستجواب وجمع المعلومات والربط والتواصل.

⁹ Arikunto,S.,2013.Dasar-dasar evaluasi pendidikan,Jakarta: Bumi Aksara(tulfa et al.,2013)

¹⁰ Wazzaitun,widiana,R & Sari L.,2013, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Biologi Berbasis Problem Solving pada Materi Pencernaan Lingkungan Kelas VII SMP.

استنادا إلى المقابلة مع معلمة اللغة العربية من الصف الخامس، فإن أوراق عمل التلاميذ الملائمة للتطبيق هي أوراق عمل التلاميذ امبئية على الاستقصاء حيث سبواجه التلاميذ مشكلات في عملية التعليم التي ستنطوي على نشاطهم في حل هذه المشكلات. لأن الاستقصاء يعني الأسئلة أو الامتحانات أو التحقيقات التي تنطوي على جميع قدرات التلاميذ على حل المشكلات بشكل منهجي ومنطقي وتحليلي وحتى يتمكنون من صياغة مشكلاتهم بالثقة وبالتوجيه من المعلم.

ولا يهدف استخدام أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء إلا لترقية إدراك التلاميذ، بل يهدف إلى ترقية عملية التلاميذ ومهاراتهم الحركية. هذا البيان متوافقا مع البحوث التي أجرتها رحمي وسري هارتيني وموستيكا والتي تنص على أنّ تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء فعالة للغاية في تدريب وترقية مهارة عملية التعلم لدى التلاميذ، وكذلك استجابة التلاميذ على استخدام أوراق العمل جيدة جدا مما يدل على أنّ استخدام أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء يجذب انتباه التلاميذ، وخاصة في تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.¹¹

ج. تعيين المشكلات وتحديدتها

تعيين المشكلات في هذا البحث هو :

١. كانت عملية التعليم والتعلم رتيبة للغاية.
 ٢. نقص المواد التعليمية أثناء عملية التعليم.
 ٣. انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
- بناء على تعيين المشكلات، تحدد الباحثة المشكلات التالية :
١. كان الوقت محدودا في التعليم.
 ٢. عدم اهتمام التلاميذ بالبحث عن حل المشكلات في تعليم اللغة العربية.

¹¹ Rahmi,Rifdatur.,Sri Hartini, and Mustika Wati “ Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Dan Multimedia Pembelajaran IPA SMP “Berkal Almiah Pendidikan Fisika 2, no.2 (2015):174

د. مشكلات البحث

والمشكلات المبحوثة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج؟
٢. كيف ملائمة أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج ؟
٣. كيف استجابة التلاميذ على أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج ؟
٤. كيف فعالية أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج ؟

هـ. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي كما

يلي:

١. لمعرفة تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.
٢. لمعرفة ملائمة أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.
٣. لمعرفة استجابة التلاميذ على أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.
٤. لمعرفة فعالية أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة "المهنة" بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون تطوير هذه أوراق عمل التلاميذ مصدرا تعليميا للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. الفوائد المتوقعة من هذا التطوير هي:

١. للتلاميذ

زيادة الدافع وإتقان المواد في تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامها كموارد تعليمية بديلة للطلبة وتساعدهم في التعلم المستقل.

٢. للمدرسة / المعلمين

أن يكون هذا البحث اعتبارا للمدرسة والمعلمين لإجراء التعليم باستخدام أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء ولمساعدة المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية الفعالة.

٣. للمطورين

لإضافة الوسائل في استكشاف المعرفة أثناء الدراسة من خلال تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في دروس اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

بعض البحوث ذات الصلة بأوراق عملي التلاميذ المبنية على الاستقصاء هو كما يلي:

الجدول ١.١

البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١.	نور حميدة	تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء الموجه لترقية نتائج التعلم في مادة تعليم الكيمياء	تطوير المواد التعليمية "أوراق عمل التلاميذ". باستخدام المدخل الاستقصاء الموجه.	١. يقع الكتاب المدرسي المطور في مادة مفهوم تعليم الكيمياء ٢. موضوع الفصل المستخدم هو الفصل الرابع
٢.	فهمي علياء	تطوير أوراق عمل التلاميذ لمواد لغة لامبونج في موضوع كتابة نص لامبونج للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية	تطوير المواد التعليمية، مكان البحث، نموذج التطوير المستخدم هو نموذج أدي	١. يقع الكتاب المدرسي المطور في تعليم لغة لامبونج. ٢. موضوع البحث هو كتابة نص لامبونج
٣.	جاندر إرتيك ستو	تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس الاستقصاء الموجه في موضوع الضوء	استخدام المدخل الاستقصاء الموجه ودراساته النظرية باستخدام مفهوم نموذج أدي	١. المواد التعليمية المطورة هي أوراق عمل التلاميذ ٢. موضوع الفصل المستخدم هو المدرسة الثانوية الحكومية ٣. الموضوع المبحوث هو موضوع الضوء

<p>١. المواد التعليمية المطورة هي الإلكترونية الذكية</p> <p>٢. موضوع الفصل المستخدم هو المدرسة الثانوية الحكومية</p>	<p>منهج التطوير المستخدم هو نموذج أدي</p>	<p>تطوير أوراق العمل الإلكترونية الذكية لترقية الاهتمام بالتعلم لطلاب المدرسة الثانوية.</p>	<p>فاطملى نور أردياني وسوها رنو وأحمد عارف مصدد .</p>	<p>٤.</p>
<p>١. الموضوع المبحوث.</p> <p>٢. الفصل المستخدم هو الفصل الرابع</p>	<p>استخدام المدخل الاستقصاء الموجه، تطوير المواد التعليمية.</p>	<p>تطوير مواد تدريس العلوم القائمة على الاستقصاء الموجه في مادة طبيعة الضوء لترقية نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة إسلام السلام الابتدائية مالانج</p>	<p>نور العين</p>	<p>٥.</p>

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

١. الباب الأول مقدمة: يحتوي هذا الباب على الأشياء أو الأسباب التي تسبب الحاجة إلى البحث. وفي هذا البحث هو السبب بحيث أنه يحتاج إلى إجراء البحث عن تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء.
٢. الباب الثاني بحث نظري: يحتوي هذا الباب على عرض ووصف لعدة المفاهيم المستخدمة في هذا البحث. يصف هذا الباب عن تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء وخطوات إعداد أوراق عمل تلاميذ ومزاياها وعيوبها.

٣. الباب الثالث منهج البحث: يحتوي هذا الباب على المنهج المستخدم عند إجراء البحث. ويصف هذا الباب أيضا عن إجراءات تطوير البحث وأساليب تحليل البيانات المستخدمة.

٤. الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها : يحتوي هذا الباب على وصف نتائج البحث عن أوراق عمل التلاميذ، وتحليل بيانات نتائج التجربة، ودراسة المنتج النهائي عن تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء.

٥. الباب الخامس اختتام: يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات والاقتراحات من البحث وتطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء.



الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاجات

استنتاجات البحث التطوير في هذا البحث هي:

١. تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة باستخدام نموذج أدي، وهو التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. ومرحلة التحليل لمعرفة المشكلات الموجودة في المدرسة. يعقد تصميم أوراق عمل التلاميذ في مرحلة التصميم للتصديق من صحتها من قبل خبير المواد والوسائل. في مرحلة التطوير تجرى الملائمة التي يقوم به خبير الوسائل والمواد حتى تكون الوسائل المطورة ملائمة ومناسبة للاستخدام. وفي مرحلة التطبيق تعقد التجربة في المجموعات الصغيرة والتجربة الميدانية لمعرفة ملائمة أوراق عمل التلاميذ. ففي مرحلة التقييم لمعرفة ما إذا كانت أوراق عمل التلاميذ المطورة متوافقة مع التوقعات الأولية أم لا.

٢. تم تحديد ملائمة أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة من خلال التصديق من صحتها من قبل خبير الوسائل والمواد. من خبير الوسائل يحصل المتوسط على النسبة ٨٣.٣٣٪ بمعيار ملائمة جدا". ومن خبير المواد يحصل المتوسط على النسبة ١٠٠٪ بمعيار "ملائمة جدا". وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أنّ أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة هي ملائمة جدا للاستخدام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.

٣. كانت استجابة التلاميذ لأوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة في تجربة المجموعات الصغيرة هي ملائمة جدا بنسبة تراكمية ٩٢.٦٥٪ وفي التجربة الميدانية تعتبر الاستجابة ملائمة جدا بنسبة تراكمية ٨٩.٥٪. وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أنّ أوراق عمل التلاميذ المبنية على

الاستقصاء في مادة المهنة هي ملائمة جدا للاستخدام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.

٤. تم تحديد فعالية أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة من خلال تحليل البيانات المحسولة عليها باستخدام اختبار Gain-N. يعقد اختبار Gain-N مع وزيع استبيانات الاختبار. يوزع الاستبيان على مجموعتين، وتحصل تجربة المجموعات الصغيرة على متوسط النتيجة ٦٤.٥٦٪ مع مستوى "فعالة" بينما كان في التجربة الميدانية يحصل متوسط النتيجة ٦٣.٣١٪ وهو في مستوى "فعالة". فلذلك، يعتبر استخدام أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في مادة المهنة فعالاً للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج المناقشة، تقدم الباحثة الاقتراحات لعدة أطراف على النحو

التالي:

١. للمعلمين ، من المتوقع أن تستخدم أوراق عمل التلاميذ المطورة كمواد تعليمية بديلة في الفصل.
٢. للطلبة، من المتوقع أن يستمروا في ترقية المعرفة في مختلف المواد التعليمية العربية.
٣. للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تطوير أوراق عمل التلاميذ المبنية على الاستقصاء في المواد التعليمية الأخرى.

مراجع الرسالة ومصادرها

Abdul Majid, perencanaan pembelajaran , 2 ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015)

Hamdani Hamid, pengembangan sistem pendidikan di indonesia, 1 ed.(Bandung: pustaka setia, 2015)

Sri latifah eka setiawati, and Abdul basith “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi Nilai-Nilai agama islam melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada materi suhu dan kalor,” Al – birunni 5, no 1 (2016)
<https://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-birunni/article/view/104/94>

Ardian Asyhari and others, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi karakter melalui four steps teaching materia development” in posiding seminar proposal pendidikan (Lampung,2016), PP.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10539.85285>.

Qarina Widadiyah, skripsi pengembangan bahan ajar berbasis inkuiri terbimbing pokok bahasan gaya dan perubahanya,UIN Maliki Malang, 2014

Tim Penulis Kementerian Agama RI,ALWASIM: AL-QUR’AN Tajwid Kode Transliterasi per kata terjemah perkata (Jawa Barat: Cipta Bagus Segara, 2015)

<https://uinsaid.ac.id/id/pentingnya-belajar-bahasa-arab-dalam-islam>

<https://muslim.or.id/> dalil dalil keutamaan bahasa arab.

Arikunto,S.,2013.Dasar-dasar evaluasi pendidikan,Jakarta: Bumi Aksara Wazzaitun,widiana,R & Sari L.,2013

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Biologi Berbasis Problem Solving pada Materi Pencernaan Lingkungan Kelas VII SMP.

Rahmi,Rifdatur.,Sri Hartini, and Mustika Wati “ Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Dan Multimedia Pembelajaran IPA SMP “Berkal Almhiah Pendidikan Fisika 2, no.2 (2015)

Skripsi Nur Hamidah pengembangan LKPD Berbasis inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar pada submateri konsep mol

Skripsi Fahmi Alia pengembangan lembar kerja peserta didik untuk mata pelajaran bahasa lampung pokok bahasan menulis aksara lampung kelas IV SD/MI

Ejournal Chandra Ertikanto pengembangan LKS berbasis inkuiri terbimbing pada materi pokok cahaya

Ejournal Fatmala Nur Ardiani,Suharno,Akhmad Arif Musadad pengembangan LKS pintar elektronik untuk meningkatkan minat belajar siswa SMA

Skripsi Nurul Ngainin pengembangan bahan ajar IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi sifat sifat cahaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Islam AS-SALAM MALANG

Risa Nur Sa’adah and Wahyu, Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis Dan Aplikatif, ed. Aminol Rosid Abdullah (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 11.

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2016)

Damayanti, Hutagalung, and Pd, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN.”

Musaddad Harahap and Lina Mayasari Siregar, “Mengembangkan Sumber Dan Media Pembelajaran,” Educational, no. January (2018)

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19282.86721>.

Riska Ariana, “Video Pembelajaran Pembuatan Proporsi Badan Wanita Secara Digital Menggunakan Corel Draw Untuk Siswa Kelas XI SMK Tata Busana.,” 2016

Damayanti, Hutagalung, and Pd, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN."

Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020):
<https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

Hutamy et al., "Efektivitas Pemanfaatan Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." Harahap and Siregar, "Mengembangkan Sumber Dan Media Pembelajaran."

Ariana, "Video Pembelajaran Pembuatan Proporsi Badan Wanita Secara Digital Menggunakan Corel Draw Untuk Siswa Kelas XI SMK Tata Busana."

Damayanti, Hutagalung, and Pd, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN."

Ariana, "Video Pembelajaran Pembuatan Proporsi Badan Wanita Secara Digital Menggunakan Corel Draw Untuk Siswa Kelas XI SMK Tata Busana."

Suryanto Suryanto, "Pendidikan Pada Proses Reproduksi Manusia Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Sains," *Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2017): 103–29,
<https://doi.org/10.38073/jpi.v7i2.47>.

Gemilang and Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

Damayanti, Hutagalung, and Pd, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN."

Ariana, "Video Pembelajaran Pembuatan Proporsi Badan Wanita Secara Digital Menggunakan Corel Draw Untuk Siswa Kelas XI SMK Tata Busana."

Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

Hidayatun Munafa'ah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Semarang," SKRIPSI Jurusan Sastra Arab - Fakultas Sastra UM 0, no. 0 (2017): 52–53, <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394>.

Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya," Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2, no. 1 (2021)

<https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>. Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan) 4, no. 1 (2016)

Hidayat and Nizar, "Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Hasrul Hadi and Sri Agustina, "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE," Jurnal Educatio 11, no. 1 (2016)

Aminah, "Implementasi Model ADDIE Pada Education Game Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus Pada SMP Negeri 8 Pagaram)."

Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model," Halaqa: Islamic Education Journal 3, no. 1 (2019)

<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.

Ratih Puspasari and Tutut Suryaningsih, "Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model ADDIE," Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang 3, no. 1 (2019)

Hidayat and Nizar, "Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

Puspasari and Suryaningsih, "Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model ADDIE."

Hidayat and Nizar, "Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model."

Nur Sa'adah and Wahyu, Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis Dan Aplikatif.

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.

Hidayat and Nizar, "Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

