

**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM  
KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG  
LAMPUNG SELATAN**

**TESIS**

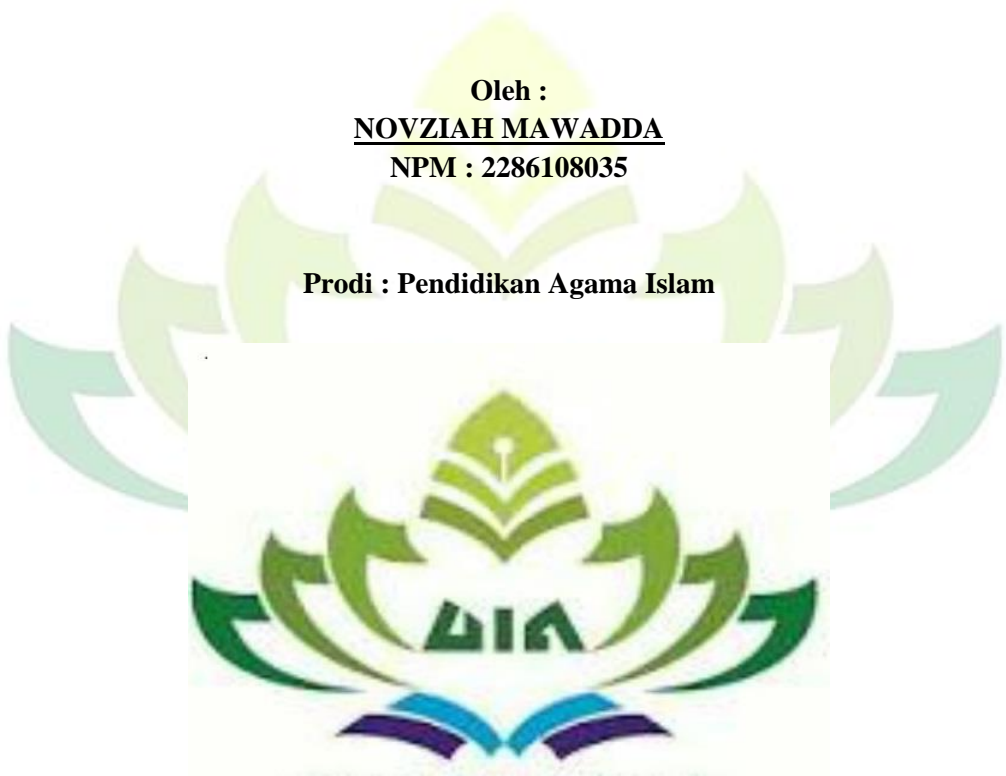
Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**NOVZIAH MAWADDA**

**NPM : 2286108035**

**Prodi : Pendidikan Agama Islam**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2024 M**

# **IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**NOVZIAH MAWADDA**

**NPM : 2286108035**

**Prodi : Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**

**Pembimbing II : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Alamat : Jl. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu, Bandar Lampung, Telp.(0721)5617070

**PERSETUJUAN**

Judul Tesis : Implementasi Nilai Karakter Religius Dalam Kegiatan Pramuka Di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan  
Nama Mahasiswa : Novziah Mawadda  
NPM : 2286108035  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**MENYETUJUI**

Telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian Terbuka Pada Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**  
**NIP. 195608101987031001**

**Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd**  
**NIP. 196208231999031000**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam,**  
**UIN Raden Intan Lampung**

**Prof. Dr. Imam Syaef I, M.Ag**  
**NIP. 196502191998031002**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

*Alamat : Jl. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu, Bandar Lampung, Telp.(0721)5617070*

**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul **“IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN”**, Ditulis oleh **Novziah Mawadda NPM. 2286108035**, telah diujikan pada ujian Terbuka Tesis pada hari **Senin, tanggal 03 bulan Juni, tahun 2024**, pukul **13.00-14.30 WIB** pada Program Magister Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang : Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.S.I** (.....)

**Penguji I : Prof. Dr. Imam Syafe'i, M.Ag** (.....)

**Penguji II : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd** (.....)

**Penguji III : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd** (.....)

**Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd** (.....)

Bandar Lampung, 05 Juni 2024

Mengetahui,  
Direktur  
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

**Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.S.I**  
NIP. 198008012003121001



## PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Novziah Mawadda**  
NPM : **2286108035**  
Program Studi : **Magister Pendidikan Agama Islam**  
Konsentrasi : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya.

Bandar Lampung, ..... 2024

Yang Menyatakan,



**Novziah Mawadda**  
**NPM. 2286108035**

**ABSTRAK**  
**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN**  
**PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh karakter yang dinilai sangat penting diterapkan sejak usia dini karena pendidikan karakter adalah proses pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan suatu nilai, sikap dan perilaku yang mencerminkan akhlak mulia atau budi pekerti luhur. Salah satu nilai dalam pendidikan karakter adalah nilai religius. Nilai religius tersebut adalah nilai yang dipandang bisa membentengi siswa dari nilai-nilai yang lain. Melihat permasalahan tersebut maka perlu adanya beberapa terobosan yang salah satunya dapat dilakukan melalui nilai karakter religius sejak dini yang diterapkan di sekolah seperti kegiatan pramuka. Kegiatan pramuka memiliki peranan penting dalam proses pembentukan karakter religius terhadap peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitain kualitatif deskriptif, adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur, observasi non partisipan dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan *triangulasi sumber* dan *triangulasi teknik*.

Hasil penelitian ini yaitu: Membentuk nilai karakter religius dalam kegiatan pramuka salah satunya dengan kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan. Karena dengan do'a merupakan kegiatan yang dilaksanakan salah satunya untuk menanamkan nilai karakter religius, Sholat berjama'ah, dan kegiatan menjaga kebersihan lingkungan. Karena dalam ajaran agama Islam menjaga kebersihan menjadi suatu kewajiban dan sebuah syarat untuk melaksanakan ibadah.

**Kata Kunci :** Implementasi, Nilai Karakter Religius, Kegiatan Pramuka

**ABSTRACT**  
**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN  
PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN**

*This research is based on the characters which are considered very important to be implemented from an early age because character education is an educational process that aims to develop a value, attitude and behavior which represent the noble moral or character. One of the values in character education is religious values. Religious values are considered to be able to fortify students from other values. Recognizing this issue, there needs to be several breakthroughs, one of which can be done through religious character values applied in schools from an early age, such as scouting activities. Scouting activities play an important role in the process of shaping religious character in students.*

*The type of research used is descriptive qualitative research. The data collection techniques employed include semi-structured interviews, non-participant observation, and documentation. Data analysis is carried out through data collection, data presentation, and drawing conclusions. Data validity is ensured through source triangulation and technique triangulation.*

*The results of this research are as follows: Forming religious character values in scout activities, one of which is through praying before and after the activities. Prayer is conducted as a means to instill religious character values. Additionally, congregational prayers and activities to maintain environmental cleanliness are implemented. In Islamic teachings, cleanliness is considered an obligation and a prerequisite for performing worship.*

**Keywords:** *Implementation, Religious Character Values, Scout Activities*

## خلاصة

تطبيق قيم الشخصية الدينية في الأنشطة الكشفية في المدرسة  
الإعدادية الثانية جاتي أجونج لامبونج سيلاتان

إن الدافع وراء هذا البحث هو الشخصية التي تعتبر من المهم جداً تنفيذها منذ سن مبكرة لأن تربية الشخصية هي عملية تربوية تهدف إلى تنمية القيم والاتجاهات والسلوكيات التي تعكس الأخلاق النبيلة أو الشخصية النبيلة. من القيم في تربية الشخصية القيم الدينية. هذه القيم الدينية هي القيم التي ينظر إليها على أنها تحمي الطلاب من القيم الأخرى. وبالنظر إلى هذه المشكلة، هناك حاجة إلى عدة إنجازات، يمكن تحقيق أحدها من خلال قيم الشخصية الدينية المبكرة التي يتم تنفيذها في المدارس مثل الأنشطة الكشفية. للأنشطة الكشفية دور مهم في عملية تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي، في حين تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات شبه المنظمة والملاحظة والتوثيق غير المشاركين. وتم تحليل البيانات باستخدام خطوات جمع البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث المصدر والتثليث الفني.

ومن نتائج هذا البحث ما يلي: تكوين قيم الشخصية الدينية في الأنشطة الكشفية، ومنها الصلاة قبل النشاط وبعده. لأن الصلاة نشاط يتم القيام به، ومنه غرس القيم الدينية، وصلاة الجماعة، وأنشطة للمحافظة على نظافة البيئة. لأن المحافظة على النظافة في تعاليم الإسلام واجب وشرط لأداء العبادة.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، قيم الشخصية الدينية، الأنشطة الكشف



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dipergunakan mengacu pada SKB antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

### 1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	đ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

*Hamzah* (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (◌).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dhammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اي	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
او	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

## 3. Penulisan Alif Lam

Artikel atau kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ل (alif lam ma'arifah) ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

## 4. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, maka transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ و	<i>fathah dan alif, fathah dan waw</i>	$\bar{A}$	a dan garis di atas
اِ	<i>kasrah dan ya</i>	$\bar{I}$	i dan garis di atas
اُ	<i>dhammah dan ya</i>	$\bar{U}$	u dan garis di atas

Garis datar di atas huruf *a*, *i*, *u* bisa juga diganti dengan garis lengkung seperti huruf *v* yang terbalik, sehingga menjadi  $\hat{a}$ ,  $\hat{i}$ ,  $\hat{u}$ . Model ini sudah dibakukan dalam *font* semua sistem operasi.

## 5. *Ta Marbûtah*

Transliterasi untuk *ta marbûtah* ada dua, yaitu *ta marbûtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dhammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbûtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h). Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbûtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbûtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

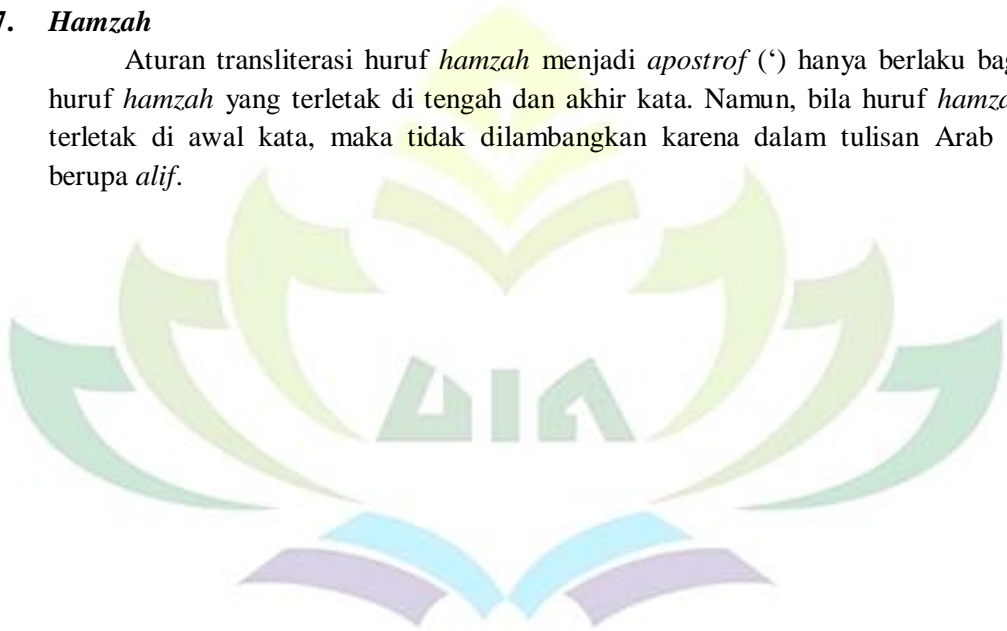
## 6. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (◌ّ), maka dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Jika huruf ع bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (عس), maka ditransliterasikan seperti huruf *maddah* (â).

## 7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi *apostrof* (‘) hanya berlaku bagi huruf *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila huruf *hamzah* terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.



## MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

Artinya: “Mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya” (HR. Abu Dawud)



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi penjas serta penerang bagi setiap hamba-Nya yang berfikir dan berusaha mencari hidayah, taufiq, serta inayah-Nya. Dengan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Implementasi Nilai Karakter Religius Dalam Kegiatan Pramuka Di Smpn 2 Jati Agung Lampung Selatan”**. Shalawat beserta salam atas Nabi Allah Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya juga kepada para pengikutnya.

Tesis ini dibuat guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan tugas akhir mahasiswa sarjana Strata Dua (S2) pada bidang ilmu Tarbiyah dan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Dalam penyelesaian karya ilmiah ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang sangat berjasa sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu rasa terimakasih penulis sampaikan atas bantuan berbagai pihak yang di antaranya adalah:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ruslan Abdul Ghofur, M..SI selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Prof. Dr. Imam Syafe’I, M.Ag selaku Ketua Jurusan PAI dan Ibu Meisuri, S.Pd., M.Pd selaku Sekertaris Jurusan PAI Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd dan Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahnya kepada penulis.
4. Bapak/Ibu dosen tim penguji sidang proposal, sidang tertutup dan sidang terbuka yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penuli selama mengemban pendidikan di Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
6. Pimpinan dan Karyawan perpustakaan serta seluruh civitas akademika pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Semoga atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan Bapak dan Ibu dapat dinilai baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Bandar Lampung, Mei 2024

Penulis

**Novziah Mawadda**

**NPM : 2286108035**

## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmanirrahiim*

Rasa syukur tiada terkira penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala bentuk nikmat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan penuh kelancaran dan kemudahan. Shalawat beriring salam semoga tercurahkan selalu kepada Uswatun Hasanah Nabi Allah Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya ke jalan yang di Ridhoi-Nya.

Tesis ini dipersembahkan kepada dua manusia terbaik dalam hidup penulis Ayahanda (Marhulis, S.Pd) dan Ibunda (Dra. Badariah, M.Pd.I) selaku orangtua penulis yang telah memberikan motivasi untuk terus semangat dalam belajar dan meraih cita-cita. Orang yang tidak henti-hentinya menyebut nama penulis dalam setiap doanya agar menjadi orang yang sukses dan bisa sampai pada titik ini.

Kepada Repilia Asyifah saudara kandung penulis yang terus memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya.

Kepada Kanda yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan tesis agar segera pengajuan.

Kepada teman dekat penulis Paryani, Nurlena Agustina, Nur Istiyana, serta teman-teman PAI B angkatan 2022 Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang terus memberikan semangat dan motivasi serta sumbangsih pemikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah lancarkan segala urusan dan keberkahan.

## **RIWAYAT HIDUP**

Novziah Mawadda dilahirkan di Bandar Lampung, 26 November 1998. Bertempat tinggal di Jl Karimun Jawa, Prumdarn 3 Blok H1, Sukarame Bandar Lampung. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Marhulis, S.Pd dan Ibu Dra. Badariah, M.Pd.I.

Pendidikan penulis dari TK Aisyah Wonosobo lulus pada tahun 2005, melanjutkan kejenjang berikutnya di SD Negeri 1 Wonosobo lulus pada Tahun 2011 lalu melanjutkan ke Diniyyah Putri Lampung Lulus pada Tahun 2014 dan melanjutkan ke MAN 1 Bandar Lampung lulus pada Tahun 2017, melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri UIN Raden Intan Lampung lulus pada Tahun 2021 dan pada saat ini sedang melakukan studi di program studi Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
1. Fokus Penelitian .....	8
2. Subfokus Penelitian .....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Konseptual.....	11
1. Nilai Karakter Religius.....	11
2. Kegiatan Pramuka .....	32
3. Nilai Religius Dalam Kegiatan Pramuka .....	43
4. Peranan Pendidikan Kepramukaan Dalam Karakter Religius .....	44
B. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	45
C. Kerangka Pikir.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	49
B. Pendekatan Penelitian.....	49
C. Data dan Sumber Data .....	52
D. Teknik Pengumpulan Data .....	53
E. Teknik Analisis Data .....	54
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	55
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	57
B. Temuan Penelitian.....	63
C. Pembahasan Temuan Penelitian .....	67



D. Temuan Novelty.....	68
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir.....	48
--------------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	57
Tabel 4.2 Data Siswa.....	57
Tabel 4.3 Data Ruang kelas.....	58
Tabel 4.4 Data Ruang Lainnya .....	58
Tabel 4.5 Data Pendidik .....	58
Tabel 4.6 Data Tenaga Kependidikan .....	59
Tabel 4.7 Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka .....	63



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu bagian yang sangat penting dalam kehidupan suatu bangsa, dengan begitu pendidikan adalah menyiapkan para siswa dalam memajukan pola pikirnya yang berwawasan luas, berkualitas intelektualnya, emosionalnya, spiritualnya serta membimbingnya artinya peserta didik dilatih jasmaninya untuk terampil dan memiliki kemampuan atau keahlian yang profesional sebagai bekal untuk menjalankan kehidupannya serta menjadi orang yang bermanfaat kelak di masyarakat.<sup>1</sup> Maka dengan demikian, mewujudkan peserta didik sebagai manusia yang mempunyai keyakinan dan ketaatan kepada Allah swt merupakan tolak ukur atau dasar penilaian dalam proses merubah sikap dan perilaku seseorang, artinya pendidikan keagamaan dan membebaskan jiwa peserta didik sangatlah penting sebagai bekal dasar untuk peserta didik atau sebagai prioritas yang paling diutamakan pada penyelenggara suatu pendidikan.

Pandangan klasik tentang pendidikan, pada umumnya dikatakan sebagai pranata yang dapat menjalankan tiga fungsi sekaligus. Pertama, mempersiapkan generasi muda untuk memegang peranan tertentu pada masa mendatang. Kedua, mentransfer pengetahuan, sesuai dengan peranan yang diharapkan. Ketiga, mentransfer nilai-nilai dalam rangka memelihara keutuhan dan kesatuan masyarakat sebagai prasyarat bagi kelangsungan hidup masyarakat dan peradaban. Butir kedua dan ketiga di atas memberikan pengertian bahwa pendidikan bukan hanya transfer of knowledge tetapi juga transfer of value. Dengan demikian pendidikan dapat menjadi penolong bagi umat manusia.<sup>2</sup>

Saat ini, dunia pendidikan dihadapi dengan arus globalisasi dan perkembangan teknologi yang signifikan dampaknya dapat dirasakan. Arus budaya global yang kini mulai memasukkan pengaruhnya bagi masyarakat Indonesia mau tidak mau akan membawa dampak dan akses yang negative bagi generasi muda.

Menurut Chairul Anwar budaya global (global culture), yang dapat diartikan sebagai sebuah tata nilai yang digunakan untuk menjelaskan tentang 'mendunianya' berbagai aspek kebudayaan, yang di dalamnya terjadi proses penyatuan, unifikasi, dan homogenasi. Memasuki budaya global berarti memasuki suatu proses pertukaran antar seseorang ataupun kelompok atas pengetahuan, maupun hasil-hasil alam dalam level lintas dunia, yang dalam tataran tertentu turut meningkatkan komunikasi antar kelompok atau antar negara.<sup>3</sup> Oleh karena

---

<sup>1</sup> Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 54.

<sup>2</sup> Chairul Anwar, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta: SUKA-Press, 2014, h. 2.

<sup>3</sup> Chairul Anwar, *Multikulturalisme Globalisasi dan tantangan pendidikan abad Ke-21*, (Yogyakarta:DIVA-Press, 2022). Hal. 7.

itu, implementasi nilai karakter religius akan sangat berperan aktif untuk menyadarkan masyarakat Indonesia akan dampak negative arus budaya global.<sup>4</sup>

Pendidikan tidak hanya mengenai religi intelektual yang dimiliki seseorang saja namun juga harus diintegrasikan dengan religi lainnya seperti karakter atau perilaku. Dalam Islam, karakter atau akhlak mempunyai kedudukan penting dan dianggap mempunyai fungsi dalam memandu kehidupan masyarakat.

Menurut Chairul Anwar bahwa karakter manusia dibentuk berdasarkan respons yang diterima dari stimulus lingkungannya, baik dan buruknya seseorang akan sangat dipengaruhi oleh lingkungannya.<sup>5</sup> Sebagaimana firman Allah SWT di dalam Al-Qur'an Surat An-Nahl ayat 90 sebagai berikut:

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ  
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾

Artinya :

Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi bantuan kepada kerabat, dan Dia melarang (melakukan) perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.<sup>6</sup>

Dalam ayat di atas menjelaskan tentang perintah Allah yang menyuruh manusia agar berbuat adil, yaitu menunaikan kadar kewajiban berbuat baik dan terbaik, berbuat kasih religi pada ciptaan-Nya dengan menjauhkan diri dari berbagai bentuk perbuatan buruk yang menyakiti religi dan merugikan orang lain. Dalam pandangan Islam dimana Rasulullah dijadikan religi atau religi teladan terdapat beberapa prinsip yang dapat dijadikan pelajaran oleh pendidik dari tindakan Rasulullah dalam menanamkan rasa keimanan dan akhlak terhadap anak diantaranya, memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anak (aspek psikologis/ilmu jiwa).<sup>7</sup>

Jadi, dalam membangun dan mengembangkan seluruh kemampuan peserta didik, diharapkan pendidikan harus jeli menjangkau seluruh aspek individu, yang meliputi aspek kecerdasan, keterampilan, dan spiritual. Sehingga dengan

<sup>4</sup> Chairul Anwar, *Pendidikan karakter dalam pembelajaran daring di era Pandemi covid-19*, hal 2.

<sup>5</sup> Chairul Anwar, *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: IRCSiD, 2017), h. 15,16.

<sup>6</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), h. 377

<sup>7</sup> Siti Asdiqoh, *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Boyolali* (Salatiga :Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Salatiga, 2020), 15.

begitu pendidikan dapat mengajarkan peserta didik bagaimana cara memperlakukan manusia secara manusiawi.

**Munasabah Ayat :**

Dikemukakan sekelumit perincian yang dapat menggambarkan kesimpulan petunjuk al-qur'an. Ayat ini dinilai oleh paran pakar sebagai ayat yang paling sempurna dalam penjelasan segala aspek kebaikan dan keburukan.<sup>8</sup> Dijelaskan berbagai macam aspek kebaikan dan keburukan yang harus dilaksanakan di dalam menjalankan kehidupan.

**Tafsir Ayat :**

Kata (العدل) (al-'adl terambil dari kata (عدل) ) adalah yang terdiri dari huruf-huruf 'ain, dâl, dan lâm. Rangkaian huruf ini mengandung dua makna yang bertolak belakang, yakni lurusdansa serta bengkok dan berbeda. Seseorang yang adil adalah yang berjalan lurus dan sikapnya selalu menggunakan ukuran yang sama, bukan ukuran ganda. Persamaan itulah yang menjadikan seseorang adil tidak berpihak kepada salah seorang yang berselisih.

Menurut M.Quraish Shihab, manusia dituntut untuk menegakkan keadilan walau terhadap keluarga, ibu bapak, dan dirinya, seperti yang telah disebutkan di dalam al-Qur'an surat an-Nisa (4): 135, bahkan terhadap musuhnya sekalipun, yang terdapat di dalam al-Qur'an surat al-Maidah (5): 8. Kedua ayat tersebut memiliki redaksi yang serupa dengan surat an-Nahl (16) ayat 90. Keadilan pertama yang dituntut adalah dari diri dan terhadap diri sendiri dengan jalan meletakkan syahwat dan amarah sebagai tawanan yang harus mengikuti perintah akal dan agama, bukan menjadikannya tuan yang mengarahkan akal dan tuntunan agamanya. Karena, jika demikian, ia tidak berlaku adil, yakni tidak menempatkan sesuatu pada tempat yang wajar.<sup>14</sup> Adil, yaitu menimbang yang sama berat, menyalahkan yang salah dan membenarkan mana yang benar, mengembalikan hak kepada yang seharusnya dan jangan berlaku zalim aniaya. Lawan dari adil ialah zalim, yaitu memungkirkan kebenaran karena ingin mencari keuntungan bagi diri sendiri dan mempertahankan perbuatan yang salah. Selama keadilan masih terdapat di masyarakat, pergaulan hidup akan aman sentosa, timbul amanat dan saling mempercayai.<sup>9</sup>

Allah SWT., memerintahkan berbuat adil dalam melaksanakan isi al-Qur'an yang menjelaskan segala aspek kehidupan manusia. Hak setiap orang harus diberikan sebagaimana mestinya. Penyimpangan dari keadilan adalah penyimpangan dari Sunnah Allah menciptakan alam ini dan hal ini tentulah akan menimbulkan kekacauan dan kegoncangan dalam masyarakat, seperti putusnya

<sup>8</sup> M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Mishbah Volume 6, (Jakarta: Lentera Hati, 2012), h. 697

<sup>9</sup> 15 Hamka, Tafsir Al-Azhar Juzu' 13-14-15-16-17, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983), h.

hubungan cinta kasih sesama manusia, tertanamnya dalam hati manusia rasa dendam, kebencian, iri, dengki, dan sebagainya.<sup>10</sup>

Menurut Tafsir ath-Thabari, adil itu pengakuan atas orang-orang yang telah diberkati karunia-Nya, dan bersyukur atas kebaikannya, dan jagalah keluarganya. Jika ini keadilan dan berhala tidak memiliki tangan yang layak dipuji, maka kita tidak tahu Hamadha dan penyembahan, dan jangan menikmati perbuatan tersebut. Dan tidak menguntungkan beribadah, selama kita melihat bahwa tidak ada Tuhan selain Dia dan tidak memiliki pasangan, maka dia berkata: Keadilan di sini berarti kesaksian bahwa tidak ada Tuhan selain Allah.

Setelah itu, diperintahkan berbuat Ihsan. Arti Ihsan ialah mengandung dua maksud. Pertama, selalu mempertinggi mutu amalan, berbuat yang lebih baik dari yang sudah-sudah, sehingga kian lama tingkat iman kian naik. Kedua, ialah kepada sesama makhluk, yaitu berbuat tinggi lagi dari keadilan. Sebab Ihsan adalah latihan budi yang lebih tinggi tingkatnya daripada adil. Ketiga ialah memberi kepada keluarga yang terdekat. Ini adalah lanjutan dari Ihsan. Karena, terkadang orang yang berasal dari satu orangtua pun tidak sama nasibnya. Maka, orang yang mampu dianjurkan berbuat Ihsan kepada keluarganya yang terdekat sebelum dia mementingkan orang lain.

Menurut Quraish Shihab, perintah ihsân bermakna perintah melakukan segala aktivitas positif seakan-akan Anda melihat Allah atau, paling tidak, selalu merasa dilihat dan diawasi oleh-Nya. Kesadaran akan pengawasan melekat itu menjadikan seseorang selalu ingin berbuat sebaik mungkin dan memperlakukan pihak lain lebih baik dari perlakuannya terhadap Anda, bukan sekadar memperlakukan orang lain sama dengan perlakuannya terhadap Anda.

Ihsan berarti keutamaan seperti membalas kebaikan orang lain dengan kebaikan yang lebih besar atau memaafkan orang lain. Tingkat keutamaan (al ihsân) yang tertinggi ialah berbuat kebaikan terhadap orang yang bersalah. Diriwayatkan bahwa Isa as., pernah berkata: “Sesungguhnya keutamaan itu ialah kamu berbuat baik kepada orang yang bersalah terhadapmu”. Bukanlah keutamaan bila kamu berbuat baik kepada orang yang telah berbuat tidak baik kepadamu.

Pemberian kepada sanak keluarga sengaja ditekankan di sini, karena orang mengabaikan hak keluarga atau lebih senang memberi bantuan kepada orang lain yang bukan keluarganya. Boleh jadi karena ada maksud tertentu di balik pemberian itu, seperti popularitas dan pujian. Perlu dicatat bahwa satu di antara cara yang ditempuh Islam guna memberantas kemiskinan, di samping kerja keras adalah memberi bantuan, dan karena itu pula ketika sahabat Nabi SAW., bertanya kepada Nabi Muhammad SAW., tentang nafkah, al-Qur’an telah menjelaskan di dalam surat al-Baqarah (2): 215, yang menyatakan bahwa sasaran pertamanya adalah kedua orangtua kemudian para kerabat.

---

<sup>10</sup> Zaini Dahlan dkk, Al-Qur’an dan Tafsirnya Jilid V Juz 13-14-15, (Yogyakarta: PT. Dana Bhakti Wakaf, 1991), h. 447

Menurut Quraish Shihab, kata (الفحشاء) (al-fahsyâ'/keji adalah nama bagi segala perbuatan atau ucapan, bahkan keyakinan, yang dinilai buruk oleh jiwa dan akal yang sehat serta mengakibatkan dampak buruk, bukan saja bagi pelakunya tetapi juga bagi lingkungannya.

Allah melarang segala perbuatan keji, yaitu dosa yang amat merusak pergaulan dan keturunan. Biasa di dalam al-Qur'an, disebut Al Fahsyaa' yang dituju ialah segala yang berhubungan dengan zina. Dan yang dibenci atau yang munkar, ialah segala perbuatan yang tidak dapat diterima oleh masyarakat yang memupuk budi yang luhur dan segala tingkah laku yang membawa pelanggaran atas aturan agama. Dan aniaya, yaitu segala perbuatan yang sikapnya menimbulkan permusuhan terhadap sesama manusia, karena mengganggu hak orang lain.

Menurut Quraish Shihab, kata (المُنْكَر) (al-munkar/kemungkaran dari segi bahasa berarti sesuatu yang tidak dikenal sehingga diingkari. Itu sebabnya ia dihadapkan dengan kata al-ma'rûf/yang dikenal. Dalam bidang budaya, kita dapat membenarkan ungkapan: "Apabila ma'ruf sudah jarang dikerjakan, ia bisa beralih menjadi munkar, sebaliknya bila munkar sudah sering dikerjakan ia menjadi ma'ruf". Munkar bermacam-macam dan bertingkat-tingkat. Ada yang berkaitan dengan pelanggaran terhadap Allah, baik dalam bentuk pelanggaran ibadah, perintah non-ibadah, dan ada juga yang berkaitan dengan manusia, serta lingkungan.<sup>24</sup> Kata (البغى) (al-baghy/penganiayaan terambil dari kata baghâ yang berarti meminta/menuntut, kemudian maknanya menyempit sehingga pada umumnya ia digunakan dalam arti menuntut hak pihak lain tanpa hak dan dengan cara aniaya/tidak wajar. Kata tersebut mencakup segala pelanggaran hak dalam bidang interaksi sosial, baik pelanggaran itu lahir tanpa sebab, seperti perampokan, pencurian, maupun dengan atau dalih yang tidak sah, bahkan walaupun dengan tujuan penegakan hukum tetapi dalam pelaksanaannya melampaui batas.

Ketiga perintah yang wajib dikerjakan dan larangan yang wajib di jauhi itu ialah untuk keselamatan diri sendiri, supaya selamat dalam pergaulan hidup. Pengajaran dan nasehat ini adalah datang langsung dari Allah. Menurut riwayat Ibnu Jarir, bahwasanya Abullah bin Mas'ud pernah mengatakan bahwa ayat ini adalah ayat yang paling jelas memberi petunjuk mana yang baik dan mana yang tidak baik.

Firman-Nya: (لعلكم تذكرون) (la'allakum tazakkarûn/agar kamu dapat selalu ingat yang menjadi penutup ayat ini dapat dipahami sebagai isyarat bahwa tuntunan-tuntunan agama, atau paling tidak nilai-nilai yang disebut di atas, melekat pada nurani setiap orang dan selalu didambakan wujudnya. Karena itu, nilai-nilai tersebut bersifat universal. Pelanggarannya dapat mengakibatkan kehancuran kemanusiaan.

Banyak permasalahan yang muncul pada masyarakat bangsa Indonesia, tidak terkecuali dengan kasus minimnya karakter yang dimiliki oleh siswa. Seperti karakter religius, rasa kurang percaya diri, dan kurang disiplin. Masalah semacam



ini menunjukkan bahwa moralitas maupun karakter bangsa saat ini telah runtuh, runtuhnya moralitas dan karakter bangsa saat ini mengundang musibah dan bencana dalam dunia pendidikan.<sup>11</sup> Untuk mengatasi hal tersebut perlu adanya kegiatan pembelajaran yang mengacu pada pengembangan karakter siswa. Salah satu bentuk pembelajaran tersebut adalah dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan program pendidikan yang alokasi waktunya tidak ditetapkan dalam kurikulum. Kegiatan ekstrakurikuler menjembatani kebutuhan perkembangan siswa yang berbeda. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang dapat membentuk dan mengembangkan karakter siswa yaitu Ekstrakurikuler Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang dimaksud untuk mempersiapkan generasi muda sebagai pemimpin bangsa yang memiliki watak, kepribadian, dan akhlak mulia serta keterampilan hidup mandiri. Nilai-nilai yang terdapat di dalamnya seperti religius, toleransi, nasionalisme, tanggung jawab, cinta tanah air, demokratis, kerjasama, dan lain-lain.<sup>12</sup> Sehingga kegiatan ekstrakurikuler pramuka mampu mengintegrasikan dan mendukung siswa dalam upaya meningkatkan pengetahuan (knowledge), sikap (attitudes), dan praktik (practices).

Karakter religius merupakan karakter yang harus dimiliki oleh setiap individu. Nilai karakter religious mencerminkan keberimanan seseorang terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang diwujudkan dalam perilaku melaksanakan ajaran dan kepercayaan yang dianut, menghargai perbedaan agama, menjunjung tinggi sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama dan kepercayaan lain. Hal ini menunjukkan bahwa individu telah menghayati dan menginternalisasikan ajaran agamanya sehingga berpengaruh dalam setiap tindakan dan pandangan hidupnya. Sehingga karakter religious disini berfungsi untuk membangun kesadaran siswa tentang adanya Tuhan dan hubungannya dengan pencipta bagaimana seharusnya.<sup>13</sup>

Nilai karakter religius ini meliputi 4 dimensi relasi sekaligus, yaitu hubungan individu dengan Tuhan, individu dengan diri sendiri, individu dengan sesama, dan individu dengan alam semesta (lingkungan). Berikut adalah penjelasannya :

1. Tanggung Jawab Terhadap Tuhan
  - a. Mengamalkan ajaran agama dengan taat.
  - b. Menjalankan ibadah sesuai dengan ketentuan agama.
  - c. Menjaga hubungan spiritual dengan Tuhan melalui doa dan tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai religius.
2. Tanggung Jawab Terhadap Diri Sendiri
  - a. Mengembangkan potensi diri secara maksimal.

---

<sup>11</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), 1.

<sup>12</sup> Mustonginah, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Ekstrakurikuler Pramuka di MTs Negeri 4 Kabumen" (Skripsi: IAIN Purwokerto, 2018), 24-25.

<sup>13</sup> Khusnul Khotimah, "Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius di SDIT Qurrota A'yun Ponorogo" *Muslim Heritage*, no. 2 (November 2016 – April 2017), 371.

- b. Menjaga kesehatan fisik dan mental.
  - c. Berusaha untuk selalu jujur dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai kebaikan.
3. Tanggung Jawab Terhadap Orang Lain
  - a. Menghormati dan menghargai orang lain.
  - b. Berbuat baik dan membantu sesama.
  - c. Menjalin hubungan sosial yang harmonis dan penuh empati.
4. Tanggung Jawab Terhadap Lingkungan
  - a. Menjaga kelestarian alam dan lingkungan hidup.
  - b. Menggunakan sumber daya alam dengan bijak.
  - c. Berpartisipasi dalam kegiatan yang bertujuan untuk melestarikan lingkungan.

Indikator-indikator ini mencerminkan bagaimana seseorang yang memiliki karakter religius seharusnya bertindak dalam kehidupan sehari-hari, mencakup aspek spiritual, pribadi, sosial, dan lingkungan. Nilai karakter religius ini ditunjukkan dalam perilaku mencintai dan menjaga keutuhan ciptaan. Subnilai religius antara lain cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, teguh pendirian, percaya diri, kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan, antibully dan kekerasan, persahabatan, ketulusan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, melindungi yang kecil dan tersisih.<sup>14</sup>

Oleh karena itu untuk memperbaiki karakter siswa, maka sudah semestinya pendidikan karakter diimplementasikan. Melalui pendidikan karakter ini diharapkan dapat mendorong para siswa untuk menjadi manusia yang berkepribadian unggul, dan berakhlak mulia sebagaimana tujuan dan fungsi pendidikan nasional. Penerapan pendidikan karakter religius sekarang ini mutlak diperlukan bukan hanya di sekolah saja, tetapi di rumah dan di lingkungan sosial. Karena karakter religius merupakan suatu sifat yang melekat pada diri seseorang atau benda yang menunjukkan identitas, ciri, kepatuhan ataupun kesan keislaman.

Seperti halnya di SMPN 2 Jati Agung dalam program ini kegiatan ekstrakurikuler pramuka mampu mengintegrasikan nilai-nilai karakter siswa sehingga menjadi lulusan yang tidak hanya cerdas dalam intelektual namun juga menjadi lulusan yang memiliki karakter yang baik. Nilai-nilai positif yang diajarkan dan ditanamkan dalam kegiatan pramuka kepada siswa yang bersumber dari Tri Satya, Dasa Darma, kecakapan dan keterampilan yang dikuasai oleh anggota pramuka. Tri Satya merupakan kode janji yang menunjukkan sikap religius, nasionalisme, dan sosialisme. Dasa Darma merupakan kode moral yang ditanamkan dan diamalkan oleh anggota pramuka agar memiliki kepribadian yang

---

<sup>14</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018), Hal. 8

baik. Sedangkan kecakapan dan keterampilan dalam pramuka agar nantinya siswa mampu berguna ketika hidup di masyarakat maupun di alam.<sup>15</sup>

Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti di SMPN 2 Jati Agung, kegiatan pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap sabtu pukul 13.00 – selesai. Dalam menanamkan karakter religius ekstrakurikuler pramuka di SMPN 2 Jati Agung melakukannya dengan pembiasaan kegiatan-kegiatan kecil yang bersifat Islami, seperti tetap melaksanakan ibadah sholat meskipun dalam kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>16</sup> Disisi lain ada beberapa siswa yang menganggap kegiatan pramuka adalah hal yang biasa saja, bahkan ada yang menganggap terkadang membebani siswa untuk religi di bidang akademik. Padahal kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan salah satu dalam pembelajaran karakter. Hal inilah peran dari kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter religius siswa.

Peneliti terdorong untuk mengungkap dan mempelajari lebih jauh bagaimana implementasi ekstrakurikuler ini dalam menghasilkan siswa yang menanamkan karakter religius yang baik, dan apakah melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka benar-benar berperan dalam menanamkan karakter religius siswa. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Implementasi Nilai Karakter Religius Dalam Kegiatan Pramuka di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan”.

## **B. Fokus dan Subfokus Penelitian**

### **1. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah di bahas, maka fokus penelitian ini adalah tentang Nilai Karakter Religius Dalam Kegiatan Pramuka.

### **2. Subfokus Penelitian**

Adapun sub fokus pada penelitian ini adalah tentang pembentukan karakter, peningkatan moral dan etika, pengembangan kesadaran spiritual, pemahaman dan toleransi agama.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan sub fokus penelitian di atas maka rumusan masalah yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah :

1. Apa saja implementasi nilai karakter religius yang ditanamkan dalam kegiatan Pramuka di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan?
2. Bagaimana nilai karakter religius dapat diimplementasikan dalam kegiatan pramuka?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai karakter religius dalam kegiatan Pramuka Di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan?

---

<sup>15</sup> Observasi di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan, 29 Januari 2024.

<sup>16</sup> Tri Lestari, diwawancarai oleh penulis, 29 Januari 2024.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui apa saja nilai karakter religius yang ditanamkan dalam kegiatan Pramuka di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan.
2. Untuk menemukan nilai karakter religius dalam kegiatan pramuka di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan.
3. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai karakter religius dalam kegiatan Pramuka di SMPN 2 Jati Agung Lampung Selatan.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penulis mengharapkan karya ilmiah menghasilkan gagasan-gagasan untuk perkembangan kemajuan lembaga pendidikan serta memberi kontribusi informasi tentang pendidikan humanisme dan religius.
  - b. Dapat menambah khasanah keilmuan serta menjadi rujukan yang teruji secara akademisi juga memberikan diskripsi dan analisis secara kritis tentang pemahaman” Implementasi nilai karakter religius melalui kegiatan pramuka.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Peneliti
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti yaitu tambahan ilmu pengetahuan tentang Implementasi nilai karakter religius melalui kegiatan pramuka.
  - c. Bagi Praktisi  
Diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu menambah pengetahuan dan bahan masukan bagi guru dalam Implementasi nilai karakter religius melalui kegiatan pramuka.
  - d. Bagi Masyarakat  
Diharapkan hasil penelitian ini juga berguna bagi masyarakat secara umum dan orang tua siswa secara khusus, untuk mewujudkan pendidikan yang religius yang akhirnya terbentuk kepribadian siswa yang mulia.



## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Deskripsi Konseptual

#### 1. Nilai Karakter Religius

##### a. Pengertian Nilai

Bicara nilai banyak para ahli yang mendefinisikan tapi sebelum menyampaikan pendapat para tokoh, alangkah baiknya kita fahami dulu nilai secara etimologi, disebutkan bahwasanya disini, nilai adalah berasal dari kata value (bahasa inggris) (moral value) kalau kita artikan dalam kehidupan kita sehari-hari nilai mempunyai arti sesuatu yang berharga, bermutu, menunjukkan kualitas serta berguna bagi manusia.<sup>17</sup> Nilai adalah ukuran untuk menghukum atau memilih tindakan dan tujuan tertentu.<sup>18</sup>

Pendapat para ahli diantara adalah seperti yang diungkapkan oleh Max Scheler bahwa nilai adalah kualitas yang tidak bergantung dan tidak berubah seiring dengan perubahan barang, hal ini juga diungkapkan oleh immanuel kant bahwa nilai tidak bergantung pada meteri, murni sebagai nilai tanpa bergantung pada pengalaman.

Menurut Kuperman, sebagaimana dikutip oleh M. Fathurrohman, nilai adalah patokan religius yang mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya diantara cara-cara tindakan religius.<sup>19</sup>

Menurut H.M. Rasjidi, penilaian seseorang dipengaruhi oleh fakta-fakta. Artinya jika fakta-fakta tersebut mengalami perubahan maka penilai pun juga mengalami perubahan, dengan kata lain pertimbangan nilai seseorang bergantung kepada fakta.<sup>20</sup>

Kata nilai dalam kajian filsafat sering dipergunakan untuk menunjuk benda-benda abstrak artinya keberhargaan, kebaikan dan kata kerja, dengan kata lain digunakan suatu tindakan kejiwaan tertentu dalam proses penilaian. Kalau kita merujuk terhadap apa yang telah dikutip oleh Rachman bahwa nilai dapat didefinisikan secara singkat sebagai seperangkat prinsip, standar, atau kualitas dapat dianggap berharga atau diinginkan.<sup>21</sup>

---

<sup>17</sup> Qiqi Yulianti Zakiyah dan H.A. Rusdiana, *Pendidikan Nilai “Kajian Teori dan Praktik di Sekolah”* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 14.

<sup>18</sup> Muhammad Fathurrohman, *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan “Tinjauan Teoritik dan Praktik Kontekstualitas Agama di Sekolah”* (Sleman : Kalimedia, 2015), 52

<sup>19</sup> Fathurrohman, *Budaya Religius*, 53.

<sup>20</sup> Zakiyah dan Rusdiana, *Pendidikan Nilai*, 14.

<sup>21</sup> Abd. Rachman Assegaf, *Ilmu Pendidikan Islam Madzhab Multidipliner* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), 224.

Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa nilai adalah sesuatu yang bersifat abstrak dalam bentuk norma, peraturan, etika dan undang-undang dan lain-lain, dan kebenarannya dan keberhargaannya sangat diyakini serta dijadikan acuan budaya masyarakat tertentu.

- 1) Kelayakan kepribadian setiap individu bisa terbentuk tanpa keimanan kepada Tuhan.
- 2) Keberadaan agama dipandang sebagai religi superfisial yang diperlukan demi popularitas nilai-nilai kepribadian manusia dan perbaikan sosial. Namun, agama ini bisa jadi merupakan agama produk manusia ala August Comte.
- 3) Penekanan terhadap persatuan antara-segenap agama, baik agama yang berpangkal dari Nabi Ibrahim a.s. maupun agama khurafat.<sup>22</sup>

#### **b. Pengertian Karakter**

Menurut Samami, karakter dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari.

Karakter dimaknai sebagai berfikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang dibuat.<sup>23</sup>

Karakter merupakan ciri khas setiap individu, cara berfikir, cara berperilaku (sikap dan perbuatan lahiriah) hidup seseorang dan bekerjasama baik dalam keluarga, masyarakat, bangsa maupun religi. Dengan demikian bahwa karakter merupakan cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan maupun religi. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang dibuatnya.

Pendidikan karakter mengajarkan anak didik berfikir cerdas, mengaktivasi otak tengah secara alami. Pendidikan karakter juga dapat diartikan sebagai pendidikan budi pekerti plus, yaitu melibatkan aspek pengetahuan (cognitive), perasaan (feeling), dan tindakan (action). Tanpa ketiga aspek tersebut, pendidikan karakter tidak efektif. Pendidikan karakter ditetapkan secara sistematis dan berkelanjutan dan

---

<sup>22</sup> Haryanto al Fandi, *Desain Pembelajaran yang demokratis*, (Yogyakarta: Ar Ruzz media : 2017), 80-81.

<sup>23</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 41-42.

seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Karena kecerdasan emosi ini merupakan bekal penting bagi anak untuk menyongsong masa depan.<sup>24</sup>

Karakter merupakan upaya yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai luhur kepada siswa agar terbentuk kepribadian yang berkarakter baik dan ditunjukkan dalam kesehariannya dalam berperilaku baik terhadap Tuhan, diri sendiri, sesama, dan lingkungan. Pendidikan karakter tidak cukup hanya dengan memberikan pengetahuan tentang adanya nilai-nilai karakter namun juga melibatkan perasaan sehingga mampu untuk membedakan baik buruk sebuah nilai yang akan menentukan tindakan apa yang akan diambil dan akhirnya diwujudkan dalam tindakan dan perbuatan yang sesuai dengan nilai-nilai yang dianutnya setelah melalui proses pengetahuan hingga merasuk ke dalam perasaan. Pendidikan karakter dinilai sangat penting untuk ditanamkan pada anak sedini mungkin karena anak usia dini masih sangat mudah untuk diarahkan dan dibentuk karakternya. Di lingkungan sekolah seharusnya lebih banyak memberikan porsi yang lebih banyak tentang perkembangan kepribadian atau tentang kecakapan hidup dibandingkan dengan pemberian ilmu yang bersifat kognitif. Semakin tinggi jenjang satuan pendidikan yang ditempuh oleh siswa, semakin sedikit porsi yang diberikan untuk mengembangkan kepribadian dan lebih banyak pengetahuan-pengetahuan kognitif. Lingkungan sekolah merupakan sarana yang strategis untuk melaksanakan pendidikan karakter karena sebagian besar anak menghabiskan waktunya di sekolah sehingga apa yang diperolehnya di sekolah akan mempengaruhi pembentukan karakternya.

### c. Pengertian Religius

Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>25</sup> Secara hakiki, sebenarnya nilai religius merupakan nilai yang memiliki dasar kebenaran yang paling kuat dibandingkan dengan nilai-nilai yang lain. Nilai ini bersumber dari kebenaran tertinggi yang datang dari Tuhan dan ruang lingkup nilai ini sangat luas dan mengatur seluruh aspek kehidupan manusia.

Religius sebagai salah satu karakter yang dikembangkan di sekolah. Gunawan mendeskripsikan religius sebagai nilai karakter yang kaitannya dalam hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa meliputi pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu

---

<sup>24</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 31.

<sup>25</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 26.



berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau ajaran agamanya. Karakter religius ini dibutuhkan oleh peserta didik dalam menghadapi perubahan zaman sehingga peserta didik diharapkan mampu memiliki dan berperilaku dengan kurang baik dan buruk yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama.<sup>26</sup>

Aspek-aspek religi menurut M. Jamil Zainu yang dikutip oleh Amirulloh Syarbini meliputi:

- 1) Tauhid/Aqidah
- 2) Ibadah
- 3) Al-Qur'an, Hadits, Doa dan Dzikir
- 4) Adab dan Akhlak
- 5) Menjauhi Perbuatan yang dilarang
- 6) Berpakaian sesuai syariat.<sup>27</sup>

#### d. Nilai-nilai Karakter

Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter di Indonesia didefinisikan berasal dari empat sumber. Pertama, Agama. Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang beragama. Oleh karena itu, kehidupan individu, masyarakat, dan bangsa selalu didasari pada ajaran agama kepercayaannya. Secara politis, kehidupan bernegara pun didasari pada nilai-nilai yang berasal dari agama. Kedua, Pancasila. Negara Kesatuan Republik Indonesia ditegaskan atas prinsip-prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan yang di sebut pancasila yang merupakan dasar Negara kita. Pancasila terdapat dalam Pembukaan UUD 1945, yang dijabarkan kembali dalam pasal-pasal yang terdapat dalam UUD 1945. Yang mana nilai-nilai dalam pancasila juga menjadi nilai-nilai yang mengatur kehidupan Politik, religi, budaya, kemasyarakatan, dan Pendidikan. Ketiga, Budaya. Nilai budaya dijadikan sebagai dasar pemberian makna terhadap suatu konsep dan arti dalam komunikasi dan antar anggota masyarakat tersebut. Keempat, Tujuan Pendidikan Nasional. UU RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang harus digunakan dalam mengembangkan upaya pendidikan di Indonesia.<sup>28</sup> Berdasarkan keempat sumber nilai tersebut, teridentifikasi sejumlah nilai untuk pendidikan karakter sebagai berikut.

- 1) **Religius** : Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, dan hidup rukun dengan religius sebagai makhluk sosial

<sup>26</sup> Moh. Ahsanulhaq, *Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan*, Jurnal Prakarsa Paedajogja, Vol. 2, No. 1, 2019, 24.

<sup>27</sup> Amirullah Syarbini & Heri Gunawan, *Mencetak Anak Hebat*, (Jakarta: Gramedia, 2014), 7.

<sup>28</sup> Kurnia Fatmawati, "Penanaman Karakter Religius Dalam Pendidikan Kepramukaan di Sekolah Dasar Banyukuring" *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, Juni 2018, 80.

- 2) **Jujur** : Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan
- 3) **Toleransi** : Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya.
- 4) **Disiplin** : Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh terhadap berbagai ketentuan dan peraturan.
- 5) **Kerja keras** : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam menghadapi berbagai hambatan belajar dan tugas serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
- 6) **Kreatif** : Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 7) **Mandiri** : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas.
- 8) **Demokratis** : Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai semua hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
- 9) **Rasa ingin tahu** : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan luas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, atau didengar.
- 10) **Semangat kebangsaan** : Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menerapkan kepentingan bangsa dan Negara atas kepentingan diri dan kelompoknya.
- 11) **Cinta tanah air** : Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menerapkan kepentingan bangsa dan Negara atas diri dan kelompoknya.
- 12) **Bersahabat / Komunikatif** : Tindakan yang memperhatikan rasa senang bicara, bergaul, dan berkerja sama dengan orang lain.
- 13) **Cinta damai** : Sikap, perkataan, dan tindakan, yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
- 14) **Peduli Lingkungan** : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang terjadi.
- 15) **Peduli sosial** : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
- 16) **Tanggung jawab** : Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibanya, yang seharusnya ia lakukan,

terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan (alam, sosial, dan budayanya), Negara dan Tuhan YME.<sup>29</sup>

Begitu banyak dan beragam jenis karakter yang teridentifikasi para pemerhati pendidikan karakter. Dalam implementasinya jumlah dan jenis karakter yang dipilih tentu berbeda antara satu daerah atau sekolah yang satu dengan yang lain, tergantung kepentingan dan kondisi masing-masing. Akan tetapi dalam penelitian ini nilai karakter yang diterapkan yakni nilai karakter religius.

Tidak semua nilai tersebut termasuk dalam nilai karakter religius. Beberapa nilai seperti jujur, demokratis, bersahabat/komunikatif, menghormati, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab tidak secara langsung terkait dengan nilai karakter religius. Nilai-nilai tersebut lebih mencerminkan nilai-nilai karakter yang beragam dan mencakup aspek sosial, moral, dan kemanusiaan.

Berdasarkan pengelompokan yang telah disediakan, nilai karakter religius yang termasuk dalam penelitian ini adalah:

- 1) **Religius** : Merujuk pada keyakinan dan praktik keagamaan yang menjadi bagian integral dari kehidupan individu.  
Contoh : Melakukan kegiatan doa sebelum dan setelah kegiatan sesuai dengan keyakinan masing-masing anggota Pramuka
- 2) **Toleransi** : Penghargaan terhadap keberagaman keyakinan dan praktik keagamaan, mencerminkan sikap inklusif dan saling menghormati antar individu dalam konteks keberagaman agama.  
Contoh : Menghargai dan menghormati perbedaan agama
- 3) **Cinta Damai**: Mendorong perdamaian dan keharmonisan antarindividu dan komunitas, mencerminkan tekad untuk hidup dalam damai dan mengatasi konflik dengan cara yang damai dalam konteks spiritual dan keagamaan.  
Contoh : Penolakan terhadap kekerasan, serta upau aktif untuk membangun hubungan yang harmonis dengan sesama, tanpa memandang perbedaan agama atau kepercayaan.

Dalam penelitian ini, dapat lebih mendalam mengkaji bagaimana nilai-nilai karakter religius ini dipahami, diamalkan, dan diimplementasikan dalam konteks budaya, pendidikan, dan kehidupan masyarakat.

#### e. **Karakter Religius**

Karakter adalah akar dari semua tindakan, baik itu tindakan baik maupun tindakan yang buruk. Karakter yang kuat adalah sebuah pondasi bagi umat manusia untuk hidup bersama dalam kedamaian serta

---

<sup>29</sup> Pupuh Dkk, (2013), *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Bandung : PT. Refika Aditama. H : 19-20

keamanan yang terbebas dari tindakan-tindakan tak bermoral.<sup>30</sup> Karakter religius ini sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perubahan zaman dengan degradasi moral, dalam hal ini diharapkan mampu memiliki dan berperilaku dengan ukuran baik dan buruk yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama.

Karakter religius dapat dimaknai sebagai upaya yang terencana untuk menjadikan peserta didik mengenal, peduli, dan menginternalisasikan nilai-nilai religius sehingga peserta didik berperilaku sebagai insan kamil. Bila jiwa religius telah tumbuh dengan subur dalam diri peserta didik, maka tugas pendidik selanjutnya adalah menjadikan nilai-nilai agama sebagai sikap beragama peserta didik. Sikap keberagaman merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertingkah laku sesuai dengan kadar ketaatannya kepada agama.<sup>31</sup>

Agama dalam kehidupan pemeluknya merupakan ajaran mendasar yang menjadi pandangan atau pedoman hidup. Pandangan hidup ialah “konsep nilai yang dimiliki seseorang atau sekelompok orang mengenai kehidupan”. Apa yang dimaksud nilai-nilai adalah sesuatu yang dipandang berharga dalam kehidupan manusia, yang mempengaruhi sikap hidupnya. Pandangan hidup (way of life, worldview) merupakan hal yang penting dan hakiki bagi manusia, karena dengan pandangan hidupnya manusia memiliki kompas atau pedoman hidup yang jelas di dunia ini. Manusia antara satu dengan yang lain sering memiliki pandangan hidup yang berbeda-beda seperti pandangan hidup yang berdasarkan agama misalnya, sehingga agama yang dianut satu orang berbeda dengan yang dianut lain.

- 1) Pandangan hidup yang mengandung nilai-nilai yang bersumber dan terkait dengan:
- 2) Agama, sebagai sistem keyakinan yang mendasar, sakral, dan menyeluruh mengenai hakikat kehidupan yang pusatnya ialah keyakinan.
- 3) Ideologi, sebagai sistem paham yang ingin menjelaskan dan melakukan perubahan dalam kehidupan ini, terutama dalam kehidupan sosial-politik.
- 4) Filsafat, sistem berfikir yang radikal, spekulatif, dan induk dari pengetahuan.

Pandangan hidup manusia dapat diwujudkan atau tercermin dalam cita-cita, sikap hidup, keyakinan hidup dan lebih konkrit lagi perilaku

---

<sup>30</sup> Abdul Majid. Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 11

<sup>31</sup> Muhammad Mushfi, *Internalisasi Karakter Religius di Sekolah (Studi Kasus di SMP Nurul Jadid)*, Jurnal Madarrisuna, Vol. 9 No. 1, Universitas Nurul Jadid 2019, hal 8.

dan tindakan. Pandangan hidup manusia akan mengarah orientasi hidup yang bersangkutan dalam menjalani hidup di dunia. Bagi seorang muslim misalnya, hidup itu berasal dari Allah Yang Maha Segala-galanya, hidup tidak sekedar di dunia tetapi juga di akhirat kelak. Pandangan hidup muslim berlandaskan Tauhid, ajarannya bersumber pada al-Qur'an dan Sunnah Nabi, tugas dan fungsi hidupnya adalah ibadah dan kekhilafahan muka bumi, karya hidupnya ialah amalan shaleh dan tujuan hidupnya ialah meraih karunia dan ridha Allah.<sup>32</sup>

Dalam menjalin kehidupan didunia ini agama memiliki posisi dan peranan yang sangat penting. Agama dapat berfungsi sebagai faktor motivasi (pendorong untuk bertindak yang benar, baik, etis dan maslahat), profetik (menjadi risalah yang menunjukkan arah kehidupan), kritik (menyuruh pada yang ma'rif dan mencegah dari yang mungkar), kreatif (mengarahkan amal atau tindakan yang menghasilkan manfaat bagi diri sendiri dan orang lain), integratif (menyatukan elemen-elemen yang rusak dalam diri manusia dan masyarakat untuk menjadi lebih baik), sublimatif (membebaskan manusia dari belenggu kehidupan). Manusia yang tidak memiliki pandangan hidup, lebih-lebih yang bersumber agama, ibarat orang buta yang berjalan ditengah kegelapan dan keramian: tidak tau dari mana dia datang, mau apa didunia, dan kemana tujuan hidup yang hakiki.

Karena demikian mendasar kehidupan dan fungsi agama dalam kehidupan manusia maka agama dapat dijadikan nilai dasar bagi pendidikan, termasuk pendidikan karakter. Sehingga melahirkan model pendekatan pendidikan berbasis agama. Pendidikan karakter yang berbasis agama merupakan pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai berdasarkan agama yang membentuk pribadi, sikap, dan tingkah laku yang utama atau luhur dalam kehidupan. Dalam agama Islam, pendidikan karakter memiliki kesamaan dengan pendidikan akhlak. Istilah akhlak bahkan sudah masuk dalam bahasa Indonesia yaitu akhlak.

Ajaran tentang akhlak dalam Islam sangatlah penting sebagaimana ajaran tentang akidah (keyakinan), Ibadah, dan Muamalah (Kemasyarakatan). Nabi Akhiru zaman Muhammad SAW, bahkan diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia. Menyempurnakan akhlak manusia berarti meningkatkan akhlak yang sudah baik menjadi yang lebih baik dan mengikis akhlak yang buruk agar hilang serta diganti oleh akhlak yang mulia. Itulah kemulyaan hidup manusia sebagai makhluk Allah yang utama. Betapa pentingnya membangun akhlak sehingga melekat dengan kerisalahan Nabi.

---

<sup>32</sup> Haedar Nashir, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya*, (Yogyakarta Multi Presindo, 2013), h.22-24

#### f. Sumber Nilai Religius

Islam sebagai agama wahyu yang memberikan bimbingan kepada manusia mengenai semua aspek hidup dan kehidupannya. Dapat diibaratkan seperti jalan raya yang lurus dan mendaki, memberi peluang pada manusia yang melaluinya sampai ketempat yang dituju, tempat tertinggi dan mulia. Sebagai Agama wahyu terakhir, Agama Islam merupakan sistem akidah dan syari'at serta akhlak yang mengatur hidup dan kehidupan manusia dalam berbagai hubungan.<sup>33</sup>

Agama bertujuan membentuk pribadi yang cakap untuk hidup dalam masyarakat di kehidupan dunia yang merupakan jembatan menuju akhirat. Agama mengandung nilai-nilai rohani yang merupakan kebutuhan pokok kehidupan manusia. Bahkan kebutuhan fitrah karena tanpa landasan spiritual yaitu agama, manusia tidak akan mampu mewujudkan keseimbangan antara dua kekuatan yang bertentangan yaitu; kebaikan dan kejahatan. Nilai-nilai Agama sangat besar pengaruhnya dalam kehidupan sosial, bahkan tanpa nilai-nilai tersebut manusia akan turun ketingakatan kehidupan yang amat rendah karena Agama mengandung unsur kuratif terhadap penyakit sosial. Nilai-nilai itu bersumber dari:

a. Nilai Ilahi, yaitu nilai yang dititipkan Tuhan melalui peran Rasul-Nya yang berbentuk Taqwa, Iman, adil yang diabdikan dalam wahyu Ilahi.<sup>34</sup> Al-Qur'an dan Sunah merupakan sumber nilai Ilahi, sehingga bersifat statis dan kebenarannya mutlak. Sehingga firman-Nya dalam AlQur'am antara lain:

a. Surat Al-An'am ayat 115

وَتَمَّتْ كَلِمَتُ رَبِّكَ صِدْقًا وَعَدْلًا ۚ لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ ۚ

وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿١١٥﴾

Artinya: "Dan telah sempurnalah kalimat Tuhanmu (Al-Qur'an) sebagai kalimat yang benar dan adil. Tidak ada yang dapat meroboh roboh kalimat-kalimatNya dan dia yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui."<sup>35</sup>

b. Surat Al-Baqarah ayat 2

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ ۚ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

<sup>33</sup> Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008), h.50-

<sup>34</sup> Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya), h.11

<sup>35</sup> Al-Qur'an dan Terjemah, (Bandung: Hilal, 2010) h.142

Artinya: “Kitab (Al-Qur’an) ini tidak ada keraguan padanya, petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.”<sup>36</sup>

Dari ayat diatas, jelaslah bahwa nilai-nilai Ilahi selamanya tidak mengalami perubahan, akan tetapi konfigurasi dari nilai-nilai Ilahi mungkin dapat mengalami perubahan. Namun secara intrinsiknya tetap tidak berubah. Hal ini karena bila intrinsiknya berubah maka kewahyuan dari sumber nilai berupa kitab suci Al-Qur’an akan mengalami kerusakan.

- b. Nilai Insani atau duniawi yaitu nilai yang tumbuh atas kesepakatan manusia serta hidup dan berkembang dari peradaban manusia.<sup>37</sup> Nilai moral yang pertama bersumber dari Ra’yu atau pemikiran yaitu memberikan penafsiran atau penjelasan terhadap Al-Qur’an dan Sunnah, hal yang berhubungan dengan kemasyarakatan yang tidak diatur dalam Al-Qur’an dan Sunnah. Yang kedua bersumber pada adat istiadat seperti tata cara komunikasi, interaksi antar sesama manusia dan sebagainya. Yang ketiga bersumber pada kenyataan alam seperti tata cara berpakaian, tata cara makan dan sebagainya.<sup>38</sup>

Dari sumber nilai tersebut, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa setiap tingkah laku manusia haruslah mengandung nilai-nilai religius yang pada dasarnya bersumber dari Al-Qur’an dan Sunnah yang harus senantiasa dicerminkan oleh setiap manusia dalam tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari dari hal-hal kecil sampai yang besar sehingga ia akan menjadi manusia yang berperilaku utama dan berbudi mulia.

#### **g. Macam-macam Nilai Religius**

Secara hakiki nilai agama merupakan nilai yang memiliki dasar kebenaran yang paling kuat dibandingkan dengan nilai-nilai lainnya. Nilai ini bersumber dari kebenaran tertinggi yang datang dari Tuhan. Struktur mental manusia dan kebenaran mistik-transendental merupakan dua sisi unggul yang dimiliki oleh nilai agama. Karena itu, nilai tertinggi yang harus dicapai adalah adanya keselarasan semua unsur kehidupan. Antara kehendak manusia dengan perintah Tuhan, antara ucapan dan tindakan, atau antara 'Itiqad dan perbuatan.<sup>39</sup>

Dalam agama Islam terdapat beberapa pokok ajaran yang dapat menjamin bagi terwujudnya kehidupan manusia lahir batin, dunia akhirat. Oleh karena itu nilai-nilai keagamaan dalam Islam didasarkan pada pokok-pokok ajaran tersebut, yakni akidah, syariah (ibadah) dan

<sup>36</sup> Ibid.,h.2

<sup>37</sup> Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam...*, h.111

<sup>38</sup> Zakiyah Darajat, *Dasar-Dasar Agama Islam* (Jakarta: Buki Aksara 2010), h.262

<sup>39</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2004), h.

akhlak. Selanjutnya penulis akan menguraikan pokok-pokok ajaran Islam tersebut sekaligus sebagai nilai tertinggi dalam agama Islam.

a. Nilai Akidah

Akidah secara etimologis berarti yang terikat. Setelah terbentuk menjadi kata, akidah berarti perjanjian yang teguh dan kuat, terpatri dan tertanam di dalam lubuk yang paling dalam. Secara terminologis berarti keyakinan hidup iman dalam arti khas, yakni pengikraran yang bertolak dari hati. Dengan demikian akidah adalah urusan yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, menentreramkan jiwa, dan menjadi keyakinan yang tidak bercampur dengan keraguan.

Karakteristik aqidah Islam bersifat murni, baik dalam isi maupun prosesnya, dimana hanyalah Allah yang wajib diyakini, diakui dan disembah. Keyakinan tersebut sedikitpun tidak boleh dialihkan kepada yang lain, karena akan berakibat penyekutuan yang berdampak pada motivasi ibadah yang tidak sepenuhnya didasarkan atas panggilan Allah SWT. Akidah ini termanifestasi dalam kalimat thoyyibah (laa ilaaha illallah). Dalam prosesnya, keyakinan tersebut harus langsung, tidak boleh melalui perantara. Akidah demikian yang akan melahirkan bentuk pengabdian hanya kepada Allah, berjiwa bebas, merdeka dan tidak tunduk pada manusia dan makhluk Tuhan lainnya.

Pada umumnya, inti materi pembahasan mengenai akidah ialah mengenai rukun iman yang enam, yaitu: iman kepada Allah, iman kepada malaikat Allah, iman kepada kitab Allah, iman kepada rasul Allah, iman kepada hari akhir, dan iman kepada qadha dan qadhar.

Akidah atau keimanan yang dimiliki seseorang tidak selalu sama dengan yang lainnya. Ia memiliki tingkatan-tingkatan tertentu bergantung pada upaya orang itu. Iman yang tidak terpelihara niscaya akan berkurang, mengecil atau hilang sama sekali. Untuk itu perlu diketahui sekaligus dipahami mengenai tingkatan-tingkatan akidah.

- a) Taklid, yaitu tingkat keyakinan yang didasarkan atas pendapat orang yang diikutinya tanpa dipikirkan.
- b) Yakin, yaitu tingkat keyakinan yang didasarkan atas bukti dan dalil yang jelas, tetapi belum menemukan hubungan yang kuat antara objek keyakinan dan dalil yang diperolehnya.
- c) Ainul yakin, yaitu tingkat keyakinan yang didasarkan atas dalil rasional, ilmiah dan mendalam, sehingga mampu membuktikan hubungan antara objek keyakinan dengan dalil-dalil serta mampu memberikan argumentasi yang rasional terhadap



sanggahansanggahan yang datang. Hal demikian ditunjukkan orang yang yakin karena telah melihat dengan mata kepala sendiri.

- d) Haqqul yakin, yaitu tingkat keyakinan yang disamping didasarkan atas dalil-dalil rasional, ilmiah, mendalam, juga mampu membuktikan hubungan antara objek keyakinan dengan dalil-dalil serta mampu menemukan dan merasakan keyakinan tersebut melalui pangalaman agamanya.<sup>40</sup>

b. Nilai Syariah (Ibadah)

Secara redaksional pengertian syariah adalah "the part of the water place" yang berarti tempat jalannya air, atau secara maknawi adalah sebuah jalan hidup yang telah ditentukan Allah SWT., sebagai panduan dalam menjalan kehidupan di dunia untuk menuju kehidupan akhirat. Kata syariah menurut pengertian hukum Islam berarti hukum-hukum dan tata aturan yang disampaikan Allah agar ditaati hamba-hambaNya. Syariah juga diartikan sebagai satu sistem norma Ilahi yang mengatur hubungan manusia dengan tuhan, hubungan manusia denngan manusia, serta hubungan manusia dengan alam lainnya.<sup>41</sup>

Allah menurunkan syariah agar manusia merasakan rahmad dan keadilan-Nya, hidup maslahat dan memiliki makna, bahagia di dunia dan akhirat. Jika ajaran tauhid atau akidah bertujuan untuk membebaskan manusia dari berbagai penyakit mentalitas dan memberikan kebahagiaan rohaniah bagi manusia, maka syariah bertujuan mengatur tertib perilaku manusia agar tidak terjerumus ke dalam lembah kehinaan, dosa dan kehancuran.<sup>42</sup> Aturan-aturan tersebut berasal dari Al- Quran dan Sunnah sebagai sumber utama. Hasil ijtihat yang dilakukan oleh para ulama juga melengkapi aturan-aturan yang belum diterangkan dalam Al-Quran dan Sunnah atau dengan kata lain sebagai perluasan penjelasan sumber utama.

Kaidah syariah yang mengatur hubungan langsung dengan Tuhan disebut ubudiyah atau ibadah dalam arti khusus. Kaidah syariah Islam yang mengatur hubungan manusia dengan manusia dan alam sekitar disebut muamalah. Jadi secara umum lingkup syariah mencakup dua hal yakni ibadah dan muamalah. Akan tetapi dalam skripsi kali ini penulis hanya akan mengupas lebih lanjut tentang ibadah.

Ibadah adalah bakti manusia kepada sang Pencipta yaitu Allah SWT, Karena didorong dan dibangkitkan oleh akidah tauhid. Dalam

<sup>40</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama...*, h.132

<sup>41</sup> *ibid.*, h.139

<sup>42</sup> *Ibid.*, h.142-143

Islam peraturan ibadah terdiri dari rukun islam dan ibadah-ibadah lain yang berhubungan dengan rukun islam yakni ibadah badaniyah, meliputi wudhu, mandi, peraturan air, doa, dan lainlain. Yang kedua adalah ibadah maliyah, meliputi kurban, sedekah, hibah, aqiqah dan lain-lain. Ibadah secara umum berarti mencakup seluruh aspek kehidupan yang sesuai dengan ketentuan Allah SWT, sedangkan dalam pengetahuan khusus ialah perilaku manusia yang dilakukan atas perintah Allah dan dicontohkan oleh Rasulullah atau disebut ritual.<sup>43</sup>

c. Nilai Akhlak

Menurut pendekatan etimologi, akhlaq berasal dari bahasa arab khuluqun yang artinya budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Kalimat tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan perkataan khalqun yang berarti kejadian serta erat hubungannya dengan khaliq yang berarti Pencipta dan makhluk yang berarti yang diciptakan. Pola bentuk definisi akhlaq tersebut muncul sebagai mediator yang menjembatani komunikasi antara Khaliq dengan makhluk secara timbal balik, yang kemudian disebut sebagai hablum minallah. Dari produk hablum minallah yang verbal, biasanya lahirlah pola hubungan antar sesama manusia yang disebut dengan hablum minannas.<sup>44</sup> Jadi akhlaq dalam Islam mencakup pola hubungan antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, dan ditambah lagi hubungan manusia dengan lingkungannya.

Pada hakikatnya akhlaq merupakan suatu kondisi atau sifat yang telah tertanam dalam jiwa dan menjadi kepribadian hingga terbentuk perbuatan-perbuatan secara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran. Apabila dari kondisi tadi muncul kelakuan baik dan terpuji menurut pandangan syariat Islam maka ia dinamakan budi pekerti mulia (akhlaq mahmudah) dan sebaliknya apabila yang muncul kalakuan buruk maka disebut budi pekerti tercela (akhlaq madzmumah).

Berdasarkan peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tahun 2013. Akidah Akhlak adalah: Akidah merupakan akar atau pokok agama, Syariah (Ibadah) dan Akhlak bertitik tolak dari akidah, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari keimanan dan keyakinan hidup. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, yang mengatur hubungan manusia dengan Allah SWT, dan hubungan manusia dengan manusia lainnya. Hal itu menjadikan

<sup>43</sup> *Ibid.*,h.154

<sup>44</sup> Zahrudin, Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2004), h. 2

sikap hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan sistem kehidupan ( politik, ekonomi, sosial, pendidikan, kekeluargaan, kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, olahraga, dan lain-lain) yang dilandasi oleh akidah yang kokoh.<sup>45</sup>

Disyaratkan juga suatu perbuatan dapat dinilai baik jika timbulnya perbuatan itu dengan mudah sebagai suatu kebiasaan tanpa memerlukan peikiran. Sebab seandainya ada seseorang yang memaksakan dirinya untuk menafkahkan haartanya atau seseorang yang berdiam di waktu timbul sesuatu yang menyebabkan kemarahan dan hal itu dilakukan dengan berat dan dipikir-pikir terlebih dahulu, maka bkanlah orang seperti ini yang disebut dermawan.

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter religius atau keberagaman terbentuk dari tiga dimensi, yang pertama yaitu berupa akidah atau kepercayaan kepada Allah SWT, kemudian berupa syari'ah atau praktik agama dan yang terakhir adalah akhlak seseorang sebagai wujud ketakwaan manusia kepada Tuhan nya. Ketiga hal tersebut memang tak bisa terpisahkan, karena saling melengkapi satu sama lain. Jika seseorang telah memiliki akidah atau keimanan tentunya seseorang tersebut akan melaksanakan perintah Tuhan nya yaitu melaksanakan syari'ah agama atau rajin beribadah. Dan untuk menyempurnakan keimanan seseorang harus memiliki akhlakul karimah.

Uraian diatas diperkuat oleh Endang Saifudin Anshari dalam Ngainun Na'im yang mengungkapkan bahwa pada dasarnya Islam dibagi menjadi tiga bagian, akidah, ibadah, dan akhlak. Ketiganya saling berhubungan satu sama lain. Keberagamaan dalam Islam bukan hanya diwujudkan dalam bentuk ibadah ritual saja, tetapi juga dalam aktivitas-aktivitas lainnya. Sebagai suatu sistem yang menyeluruh, Islam mendorong pemeluknya untuk beragama secara menyeluruh pula.<sup>46</sup>

#### **h. Urgensi Karakter Religius**

Agama sangatlah penting untuk pedoman hidup manusia, karena dengan bekal agama yang cukup akan memberikan dasar yang kuat ketika akan bertindak. Dalam nilai religius berisi tentang aturan-aturan kehidupan dan pengendalian diri dari perbuatan yang tidak sesuai dengan syari'at agama. Nilai religius yang kuat merupakan landasan bagi siswa

---

<sup>45</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2003 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Tahun 2013

<sup>46</sup> Ngainun Na'im, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu Dan Pembentukan Karakter Bangsa*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media,2012), h.125

untuk kelak menjadi orang yang dapat mengendalikan diri terhadap hal-hal yang negatif.

Tanda yang paling tampak oleh seseorang yang beragama dengan baik adalah mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>47</sup> Inilah karakter yang sesungguhnya perlu dibangun bagi penganut agama misalnya keimanan seseorang didalam islam barulah dianggap sempurna bila meliputi tiga hal yaitu keyakinan dalam hati, diikrarkan secara lisan, dan diwujudkan dalam tindakan nyata. Bila hal ini dilakukan dengan baik, berarti pendidikan karakter telah berhasil dibangun dalam proses belajar mengajar yang dilakukan disekolah.

Karakter religius ini sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral. Dalam hal ini siswa diharapkan mampu memiliki kepribadian dan berperilaku sesuai dengan ukuran baik dan buruk yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama. Oleh karena itu siswa harus dikembangkan karakternya agar benar-benar berkeyakinan, bersikap, berkata-kata dan berperilaku sesuai dengan agama yang dianutnya. Untuk mewujudkan harapan tersebut dibutuhkan pendidik atau guru yang bisa menadi suri tauladan bagi siswa.

#### **i. Nilai Karakter Religius**

Agama dalam kehidupan individu berfungsi sebagai suatu sistem nilai yang memuat nilai-nilai tertentu. Secara umum, nilai-nilai tersebut menjadi sebuah acuan dalam bersikap dan bertingkah laku agar sejalan dengan keyakinan agama yang dianutnya.

Nilai adalah daya pendorong dalam hidup, yang memberi makna dan pengabsahan pada tindakan seseorang.<sup>48</sup> Oleh karena itu, nilai menjadi penting dalam kehidupan seseorang, sehingga tak jarang pada tingkat tertentu, seseorang siap mengorbankan hidup mereka demi mempertahankan nilai. Kerelaan berkorban tersebut akan meningkat ketika sistem nilai yang berpengaruh terhadap seseorang sudah dianggap sebagai prinsip hidup. Prinsip hidup inilah yang nantinya akan mengontrol tindakan atau perilaku yang akan dilakukan.

Nilai dapat diartikan sebagai pemaknaan atau pemberian arti terhadap suatu objek. Oleh karena itu, seperti dikatakan Sahlan bahwa "Nilai merupakan suatu tipe kepercayaan yang berada pada suatu lingkup sistem kepercayaan dimana seseorang bertindak atau menghindari suatu tindakan, atau mengenai sesuatu yang dianggap pantas atau tidak

---

<sup>47</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*, ( Yogyakarta: ArRuzz Media,2011), h.68

<sup>48</sup> Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Agama* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 144.

pantas.”<sup>49</sup> Ini berarti bahwa pemaknaan nilai tersebut dijadikan sebagai acuan untuk bertindak atau menghindari tindakan sekalipun.

Jadi dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa nilai adalah suatu keyakinan atau kepercayaan yang menjadi dasar bagi seseorang atau sekelompok orang untuk memilih tindakannya atau menilai suatu yang bermakna atau tidak bermakna bagi kehidupannya. Agama mempunyai peranan yang penting dalam kehidupan manusia, terutama dalam hal memotivasi hidup. Seperti penjelasan dari Daradjat bahwa “Agama merupakan motivasi hidup dan kehidupan serta merupakan alat pengembangan dan pengendalian diri yang amat penting.”<sup>50</sup>

Agama perlu diketahui, dipahami, dan diamalkan oleh manusia agar dapat menjadi dasar kepribadian sebagai bekal menjadi manusia yang utuh. Dalam beragama harus disertai kesadaran diri untuk mengamalkan nilai-nilai agama yang sudah dipegang.

Agama mengatur hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa, hubungan manusia dengan manusia, hubungan manusia dengan alam, dan hubungan manusia dengan dirinya yang dapat menjamin keselarasan, keseimbangan, dan keserasian dalam hidup manusia, baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat dalam mencapai kemajuan lahiriyah dan kebahagiaan rohaniyah. Oleh karena agama sebagai dasar tata nilai merupakan penentu dalam perkembangan dan pembinaan rasa kemanusiaan yang adil dan beradab, maka pemahaman dan pengalamannya dengan tepat dan benar diperlukan untuk menciptakan kesatuan antar sesama. Dan salah satu tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Untuk mencapai tujuan tersebut perlu adanya internalisasi pendidikan agama yang didalamnya terdapat karakter religius dalam segala jenjang dari tingkat dasar sampai dengan tingkat tinggi.

Keberagamaan atau religiulitas dapat diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. Aktivitas beragama tidak hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tetapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang di dorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak dan terjadi dalam hati seseorang. Karena itu, keberagamaan seseorang akan meliputi berbagai macam sisi atau dimensi. Terdapat lima macam keberagamaan, diantaranya:

- 1) Dimensi keyakinan

---

<sup>49</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 66.

<sup>50</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 86.

Berisi pengharapan-pengharapan dimana orang religius berpegang teguh pada pandangan teologis tertentu dan mengakui kebenaran doktrin tersebut. Implikasi dari keyakinan seseorang akan mengarah pada tujuan hidup sebagai bentuk bentuk penghambaan kepada sang pencipta.

2) Dimensi praktek agama

Mencakup perilaku pemujaan, ketaatan dan hal-hal yang dilakukan orang untuk menunjukkan komitmen terhadap agam yang dianutnya.

3) Dimensi pengalaman

Berkaitan dengan pengalaman keagamaan, perasaan-perasaan, persepsi-persepsi dan sensasi-sensasi yang dialami seseorang.

4) Dimensi pengetahuan agama

Yakni mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama, paling tidak memiliki sejumlah minimal pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan, ritus-ritus, kitab suci dan tradisitradisi.

5) Dimensi pengalaman

Dimensi ini mengacu pada identifikasi akibat-akibat keyakinan keagamaan, praktik, pengalaman, dan pengetahuan seseorang dari hari ke hari.<sup>51</sup>

Hal yang semestinya dikembangkan dalam diri anak didik dalam nilai religius adalah terbangunnya pikiran, perkataan, dan tindakan anak didik yang diupayakan senantiasa berdasarkan nilai-nilai ketuhanan atau yang bersumber dari ajaran agama yang dianutnya.<sup>52</sup> Oleh karena itu agama yang dianut oleh seseorang harus benar-benar dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Anak didik harus dikembangkan karakternya agar benar-benar berkeyakinan, bersikap, berkata-kata, dan berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya. Untuk melakukan hal ini, tentu dibutuhkan sosok teladan yang mampu mengajarkan kepada anak didik agar taat dan patuh serta menjalankan ajaran Tuhan Yang Maha Kuasa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai religius adalah nilai-nilai kehidupan yang mencerminkan tumbuh kembangnya kehidupan beragama yang terdiri dari tiga unsur pokok yaitu: aqidah, ibadah dan akhlak.<sup>53</sup>

---

<sup>51</sup> Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 293.

<sup>52</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 88.

<sup>53</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, 69.

Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan. Dalam agama agama dan sistem kepercayaan yang berkembang di Indonesia, manusia baik adalah manusia yang:

- 1) Secara jasmani dan rohani sehat dan dapat melakukan aktivitas hidup yang dikaitkan dengan pengibadatan kepada Tuhan.
- 2) Bertakwa dengan menghambakan diri kepada Tuhan dengan jalan patuh dan taat terhadap ajaran ajaranNya.
- 3) Menjadi pemimpin diri, keluarga dan masyarakat yang dapat dipercaya atas dasar jujur, amanah, disiplin, kerja keras, ulet dan bertanggung jawab.
- 4) Manusiawi dalam arti bersifat atau berkarakter sebagai manusia yang memiliki sifat sifat cinta kasih terhadap sesama, kepedulian yang tinggi terhadap penderitaan orang lain, berlaku baik terhadap sesama manusia dan bermartabat.

Menurut Nurcholis Majid, berpendapat agama bukan hanya kepercayaan kepada yang gaib dan melaksanakan ritual-ritual tertentu. Agama adalah keseluruhan tingkah laku manusia yang terpuji, yang dilakukan untuk memperoleh ridha Allah. Agama, dengan kata lain meliputi keseluruhan tingkah laku manusia dalam hidup ini, yang tingkah laku itu membentuk keutuhan manusia yang berbudi luhur, atas dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggung jawab pribadi di hari kemudian. Dalam hal ini, agama mencakup totalitas tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari hari dan ditandai dengan iman kepada Allah, sehingga seluruh tingkah lakunya berlandaskan keimanan akan membentuk akhlakul karimah yang terbiasa dalam pribadi dan perilakunya sehari hari.

Dengan demikian, menjadi lebih jelas bahwa nilai religius merupakan nilai pembentuk karakter yang sangat penting artinya, manusia yang berkarakter adalah manusia yang religius. Ada pendapat tentang relasi agama dan religius, pendapat umum menyatakan bahwa religius tidak selalu sama dengan agama. Hal ini didasarkan pada pemikiran bahwa tidak sedikit orang beragama, tetapi tidak menjalankan ajaran agamanya dengan baik. Mereka bisa disebut beragama, tetapi tidak atau kurang religius. Sementara itu, ada juga orang yang perilakunya sangat religius, tetapi kurang memperdulikan agamanya.

Menyimak pendapat Muhaimin yang menyatakan bahwa kata religius memang tidak selalu identik dengan kata agama. Kata religius lebih tepat diterjemahkan sebagai keberagaman. Keberagaman lebih melihat aspek yang di dalam lubuk hati nurani pribadi, sikap personal yang sedikit banyak merupakan misteri bagi orang lain karena menapaskan intimitas jiwa, cita rasa yang mencakup totalitas kedalam pribadi manusi, dan bukan pada aspek yang bersifat formal. Namun

demikian, keberagaman dalam konteks character building sesungguhnya merupakan manifestasi lebih mendalam atas agama. Jadi religius adalah ketaatan dan kepatuhan dalam memahami serta melaksanakan agama yang dianutnya. Seseorang disebut mempunyai karakter religius ketika ia merasa perlu dan berusaha mendekatkan dirinya dengan Tuhan dan patuh melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.

Nilai karakter religius seringkali berkaitan erat dengan tanggung jawab terhadap tuhan, diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan. Nilai-nilai tersebut sering diajarkan dalam konteks agama atau spiritualitas, dan dapat menjadi bagian integral dari kurikulum pendidikan yang menekankan pengembangan karakter dan moral.

#### **j. Macam-macam Karakter Religius**

Menurut Gay Hendriks dan Kate Ludeman terdapat beberapa sikap religius yang tampak dalam diri seseorang dalam menjalankan tugasnya, diantaranya :

##### **1. Religius**

Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Religiusitas adalah proses mengikat kembali atau bisa dikatakan dengan tradisi, sistem yang mengatur tata keimanan kepercayaan dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia serta lingkungannya.<sup>54</sup>

##### **2. Kejujuran**

Jujur adalah menyatakan apa adanya, terbuka, konsisten antara apa yang dikatakan dan dilakukan, berani karena benar, dapat dipercaya, dan tidak curang (no cheating).<sup>55</sup> Rahasia meraih sukses menurut mereka adalah dengan selalu berkata jujur. Mereka menyadari, justru ketidakjujuran kepada orang tua, pelanggan, masyarakat, pada akhirnya membuat diri mereka sendiri terjebak kesulitan yang berlarut larut. Kejujuran merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya.<sup>56</sup>

##### **3. Toleransi**

Sikap dan tindakan menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

---

<sup>54</sup> Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif dan Kreatif* (Jakarta:Erlangga Group, 2012), 5.

<sup>55</sup> Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 43.

<sup>56</sup> Jamal Ma'ruf Amin, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta:Diva Press, 2008), 36.



4. Bertanggung jawab

Merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, lingkungan, masyarakat (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

5. Santun

Sikap yang halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.

6. Keadilan

Salah satu skill seseorang yang religius adalah mampu bersikap adil kepada semua pihak, bahkan saat ia terdesak sekalipun. Mampu bersikap adil kepada semua pihak, bahkan saat ia mereka mendesak sekalipun.

7. Bermanfaat bagi orang lain

Hal ini merupakan salah satu bentuk sikap religius yang tampak pada diri seseorang. Sebagaimana sabda Nabi SAW “Sebaik baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”.

8. Rendah Hati

Sikap rendah hati merupakan sikap tidak sombong mau mendengarkan pendapat orang lain dan tidak memaksakan gagasan atas kehendaknya. Dia tidak merasa bahwa dirinyalah yang selalu benar mengingat kebenaran juga selalu pada orang lain.<sup>57</sup>

9. Peduli

Peduli merupakan memerlakukan orang lain dengan sopan, tidak suka menyakiti orang lain, mau berbagi, tidak merendahkan orang lain, tidak mengambil keuntungan dari orang lain, mau kerja sama, mau terlibat dalam kegiatan masyarakat, setia, cinta damai dalam menghadapi persoalan.<sup>58</sup>

Dari penjelasan diatas dapat kita pahami bahwa nilai religius adalah nilai nilai kehidupan yang mencerminkan tumbuh kembangnya kehidupan beragama yang terdiri dari tiga unsur pokok yaitu aqidah, ibadah dan akhlak yang menjadi pedoman perilaku sesuai dengan aturan aturair Illahi untuk mencapai kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

Nilai karakter religius merupakan nilai yang bersumber dari agama dan mampu merasuk ke dalam intimitas jiwa. Nilai religius perlu ditanamkan dalam lembaga pendidikan untuk membentuk budaya religius yang mantab dan kuat di lembaga pendidikan. Selain

---

<sup>57</sup> Asmaun Sahlan, *Religiusitas Perguruan Tinggi Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam* (Malang, UIN Maliki Press, 2011), 40.

<sup>58</sup> Muchlas Samani & Harianto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, 51

itu, nilai-nilai religius ini penting untuk memantapkan etos kerja dan etos ilmiah seluruh civitas akademika yang ada di lembaga pendidikan. Nilai religius itu sendiri terbagi menjadi lima nilai, yaitu nilai ibadah, nilai ruhul jihad, nilai akhlak dan kedisiplinan, nilai keteladanan, dan nilai amanah dan ikhlas. Berikut ini penjelasan dari macam-macam nilai religius tersebut.

#### 1) Nilai Ibadah

Ibadah merupakan bahasa Indonesia yang berasal dari bahasa Arab, yaitu dari masdar “abada” yang berarti penyembahan. Secara istilah, ibadah berarti khidmat kepada Tuhan, taat mengerjakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Jadi, ibadah adalah ketaatan mana kepada Tuhan yang diimplementasikan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, salat, puasa, zakat, dan sebagainya. Nilai ibadah ini perlu ditanamkan kepada anak didik, agar anak didik menyadari pentingnya beribadah kepada Allah. Sebagai seorang pendidik, guru tidak boleh lepas dari tanggung jawab begitu saja. Namun, seorang pendidik hendaknya senantiasa mengawasi anak didiknya dalam melakukan ibadah. Sebab, ibadah tidak hanya ibadah kepada Allah atau ibadah mahdlah saja, namun juga mencakup ibadah terhadap sesama atau ghairu mahdlah.<sup>59</sup>

#### 1) Nilai Ruhul Jihad

Ruhul Jihad artinya adalah jiwa yang mendorong manusia untuk bekerja atau berjuang dengan sungguh-sungguh. Hal ini didasari adanya tujuan hidup manusia, yaitu hablum minallah, hablum min alnas dan hablum min al-alam. Dengan adanya komitmen ruhul jihad, aktualisasi diri unjuk kerja selalu didasari sikap berjuang dan ikhtiar dengan sungguh-sungguh.

#### 2) Nilai Akhlak dan Kedisiplinan

Akhlak merupakan keadaan jiwa manusia yang menimbulkan perbuatan tanpa melalui pemikiran dan pertimbangan yang diterapkan dalam perilaku dan sikap sehari-hari. Akhlak merupakan cerminan keadaan jiwa seseorang. Apabila akhlaknya baik, jiwanya juga baik. Sebaliknya, bila akhlaknya buruk, jiwanya juga buruk. Dalam akhlak yang baik juga terdapat nilai kedisiplinan yang baik. Nilai kedisiplinan termanifestasi dalam kebiasaan manusia ketika melaksanakan ibadah rutin setiap hari. Semua agama mengajarkan suatu amalan yang dilakukan sebagai rutinitas penganutnya yang

---

<sup>59</sup> Muhammad Fathurrohman, *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 60.

merupakan sarana hubungan antara manusia dengan penciptanya. Apabila manusia melakukan ibadah dengan tepat waktu, secara otomatis tertanam nilai kedisiplinan dalam diri orang tersebut.

### 3) Nilai Amanah dan Ikhlas

Secara etimologi kata amanah memiliki akar kata yang sama dengan iman, yaitu dapat dipercaya. Dalam ajaran Islam, seorang nabi atau rasul yang di utus oleh Allah pastilah memiliki sifat-sifat yang utama, yaitu shiddiq (benar), amanah (dapat dipercaya), fathonah (cerdas), dan tabligh (menyampaikan, tidak menyembunyikan).

Dalam konsep kepemimpinan amanah disebut juga dengan tanggung jawab. Dalam dunia pendidikan, nilai amanah harus dipegang oleh seluruh pengelola lembaga pendidikan, baik kepala lembaga pendidikan, guru, tenaga kependidikan, staf, maupun komite di lembaga tersebut. Nilai amanah ini harus diinternalisasikan kepada anak didik melalui berbagai kegiatan. Misalnya, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pembelajaran, pembiasaan dan sebagainya. Apabila di lembaga pendidikan nilai ini sudah terinternalisasi dengan baik, akan terbentuk karakter anak didik yang jujur dan dapat dipercaya. Selain nilai amanah, nilai yang tidak kalah pentingnya untuk ditanamkan dalam diri peserta didik adalah nilai ikhlas. Setiap manusia dalam segala perbuatan diharapkan dapat ikhlas, karena hal itu akan menjadikan amal tersebut mempunyai arti. Terlebih lagi dalam pendidikan, pendidikan haruslah dijalankan dengan ikhlas, karena hanya dengan ikhlas pendidikan yang dilakukan dan segala perbuatan manusia akan mempunyai arti di hadapan Allah/Tuhan Yang Maha Esa.<sup>60</sup>

## 2. Kegiatan Pramuka

### a. Pengertian Pramuka

Dalam memaknai pramuka Asifudin memiliki beberapa istilah meskipun tidak menunjukkan hal yang signifikan. Berbeda makna yang dimaksud disini adalah istilah pramuka, kepramukaan dan gerakan pramuka:

- 1) Pramuka. Merupakan singkatan dari praja muda karena yang mana memiliki arti yang di tujukan kepada orang-orang yang berjiwa muda dan suka berkarya. Kata berjiwa muda maksudnya adalah ukuran semangat untuk terus maju.

---

<sup>60</sup> Muhammad Fathurrohman, Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan, 65.

- 2) Kepramukaan. Adalah nama kegiatan yang ada didalam pramuka itu sendiri. Kegiatan yang dimaksud disini adalah kegiatan yang menarik dan mengandung pendidikan.
- 3) Gerakan pramuka ialah wadah atau organisasi tempat pramuka itu berkumpul dan menyelesaikan masalah secara bersama. Tingkatan organisasi ini misalnya seperti gerakan pramuka kwartir daerah, gugus depan, dan lain sebagainya.

Lebih jelasnya “pramuka” merupakan sebutan bagi anggota gerakan pramuka yang terbagi menjadi beberapa golongan yang di sesuaikan pada tingkatan umur dari setiap anggotanya yakni pramuka siaga (7-10 Tahun), pramuka penggalang (11-15 Tahun), pramuka penegak 16-20 Tahun), dan pramuka pandega (21-25 Tahun).

Kepramukaan merupakan proses pendidikan dalam bentuk kognitif dan psikomotorik yang menyenangkan bagi anak-anak dan pemudadibawah tanggung jawab orang dewasa yang dilaksanakan di luar lingkungan sekolah dan keluarga, oleh karena itu kegiatan pramuka diatur dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka.<sup>61</sup>

Secara harfiah pramuka dapat diartikan “paling depan”. Kata pramuka merupakan rangkaian dari kata “Pra”, Mu, Karana”. Pra yang merupakan singkatan dari kata “praja” yang berarti rakyat atau warga. Mu singkatan dari kata “Muda” yang berarti belum dewasa. Ka singkatan dari kata karena” yang berarti perbuatan, penghasilan.

Selama ini penggunaan istilah Gerakan Pramuka, Pramuka dan Kepramukaan, nampak masih digunakan secara tumpang tindih, sehingga terkesan mengaburkan pengertian sebenarnya. Gerakan pramuka adalah nama organisasi pendidikan di luar sekolah dan di luarkeluarga yang menggunakan prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan. Pramuka sendiri adalah anggota gerakan pramuka yang terdiri dari anggota muda yaitu peserta didik dan anggota dewasa yaitu pembina pramuka, pembantu pembina pramuka, pelatih pembina pramuka, pembina profesional, pamong SAKA dan instruktur SAKA, pimpinan SAKA, andalan, pembantu andalan, anggota MABI, staf karyawan kwartir, mitra. Sedangkan yang di maksud Kepramukaan ialah proses pendidikan di luar lingkungan sekolah dan di luar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur,praktis yang dilakukan di alam terbuka dengan prinsip dasarkepramukaan dan metode kepramukaan, yang sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak

---

<sup>61</sup> Estiva. Peranan Gerakan Pramuka Terhadap Peningkatan Kesadaran Bela Negara Pada Siswa SMP Negeri 5 Anggeraja Kabupaten Enrekang. (Universitas Negeri Makassar, 2012). Hlm. 5

dan budi pekerti luhur.<sup>62</sup> Pendidikan dalam kepramukaan juga diartikan secara luas yaitu suatu proses pembinaan pengembangan sepanjang hayat yang berkesinambungan atas kecakapan yang dimiliki peserta didik, baik dia sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat.<sup>63</sup> Dengan demikian gerakan pramuka berarti gerakan rakyat atau warga negara yang masih muda yang sanggup dan menuju berkarya.

Kepramukaan sebagaimana tercantum dalam Anggaran rumah tangga Gerakan Pramuka (bab II pasal 7) adalah proses pendidikan diluar lingkungan sekolah dan di luar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis yangdilakukan di alam terbuka dengan Prinsip dasar Kepramukaan (PDK) dan metode Kepramukaan (MK), yang sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak dan budi pekerti luhur.<sup>64</sup>

Dalam kegiatan pramuka terdapat hal penting yang menjadi sorotan sebagai tujuan utama yaitu pembentukan watak, akhlak dan budi pekerti luhur. Pada dasarnya pramuka merupakan kegiatan berpetualang yang menyenangkan seperti yang di kemukakan oleh bapak pandu dunia Lord Boden Powell :

“Scouting is not science to be solely study. Nor it’s a collection of doctrine a teks. Nor it’s a jolly game in the out doors when the boy and man brother can go to adventure together as older and younger brother picking up health and happiness, handicraft and helpfulness.” (kepramukaan bukanlah suatu ilmu yang harus dipelajari secara tekun, bukan pula merupakan suatu kumpulan ajaran, naskah atau buku, kepramukaan merupakan suatu permainan yang menyenangkan di alam terbuka, tempat orang dewasa dan anak-anak pergi bersama-sama mengadakan pengembaraan. Seperti kakak beradik membina kesehatan, kebahagiaan, ketrampilan, dan kesediaan untuk memberikan pertolongan).<sup>65</sup>

Kegiatan kepramukaan lebih mengutamakan pada kegiatan di alam terbuka, sehingga setiap kegiatan kepramukaan mempunyai dua nilai yaitu nilai formal atau nilai pendidikan yaitu pembentukan watak (character building) serta nilai materilnya yaitu kegunaan praktisnya.<sup>66</sup> Namun tidak bisa dipungkiri bahwa kegiatan-kegiatan yang terdapat di

---

<sup>62</sup> Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, Kursus Mahir untuk Pembina Pramuka, (Jakarta: Pusdiklatnas, 2010), hlm. 27.

<sup>63</sup> Lembaga Pendidikan Kader Gerakan Pramuka Cabang, Kursus Pembina Pramuka Mahir Dasar, (Bogor: LEMDIKAB, 2001), hlm.4

<sup>64</sup> Azwar, Azrul. Gerakan Pramuka AD/ART. (Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka 2009), hal. 78

<sup>65</sup> Haris. Arti Istilah Kepramukaan Gerakan Pramuka dan Pramuka. <http://kakharis.blogspot.co.id/2011/05/arti-istilah.html>. (diakses pada tanggal 12 September 2023 pukul 14.00 WIB)

<sup>66</sup> Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, op.cit.,hm.32

dalam pramuka mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembentukan karakter anak.

Pendidikan kepramukaan merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan kepada sejumlah peserta didik di bawah bimbingan orang dewasa dengan melalui kegiatan rekreatif, edukatif, kreatif, menantang dan menyenangkan di alam terbuka, yang dikemas dalam bentuk berbagai kegiatan sesuai dengan satuan atau golongan peserta didik. Pendidikan kepramukaan tidak membedakan ras, golongan dan suku bangsa, terbuka bagi siapapun untuk bersama-sama, belajar bersama dan membina diri bersama-sama, termasuk untuk para peserta didik yang mengalami kelainan fisik, mental, emosional dan atau sosial. Peserta didik berkebutuhan khusus sebagai anggota Pramuka memiliki hak yang sama untuk mengikuti berbagai kegiatan kepramukaan sesuai kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya. Dengan melalui kegiatan yang menarik dan menantang mereka dapat memperoleh pengalaman belajar yang diharapkan dapat memberikan dampak positif dalam membentuk sikap, nilai-nilai kepribadian yang sesuai dengan perkembangan dan kemampuannya.<sup>67</sup>

#### **b. Prinsip Dasar Kepramukaan**

Prinsip dasar adalah asas yang mendasar yang menjadi dasar dalam berpikir dan bertindak. Prinsip dasar meliputi nilai dan norma dalam kehidupan seluruh anggota gerakan pramuka. Prinsip dasar kepramukaan adalah asas yang mendasar pada kegiatan pramuka dalam upaya membina watak siswa.

Nilai-nilai yang terkandung dalam kegiatan pramuka merupakan sebuah jalan untuk membentuk kepribadian dan kecakapan para anggota pramuka, nilai-nilai ini lebih dikenal dengan kode kehormatan yang menjadi suatu norma dalam berbagai kegiatan dan juga barometer atau tolak ukur dalam berperilaku. Istilah kode kehormatan pramuka dalam AD/ART gerakan pramuka tahun 2018 pasal 13 dibagi menjadi 2 yaitu Satya Pramuka dan Dharma Pramuka, kode kehormatan pada tingkat golongan penegak terdiri dari Tri Satya dan Dasa Dharma.<sup>68</sup>

Tri Satya di tingkat golongan penegak merupakan salah satu bagian dari Kode Kehormatan Pramuka yang memiliki tiga poin pegangan dalam kehidupan anggota kepramukaan. Adapun isi dari Tri Satya Pramuka yaitu: Demi kehormatanku, aku berjanji akan bersungguh-sungguh:

---

<sup>67</sup> Melinda, Elly Sri. Pendidikan Pramuka Implementasi pada Pendidikan Khusus. (Jakarta: Luxima, 2013), hlm.3

<sup>68</sup> Susanto dan Salamah. Peranan Kepramukaan Dalam Menanamkan Nilai Karakter Pada Siswa SMP Negeri 2 Wonosari (Yogyakarta:Pascasarjana MIPS Univ.PGRI. 2018)

- 1) Menjalankan kewajibanku terhadap Tuhan, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan mengamalkan Pancasila,
- 2) Menolong sesama hidup, dan ikut serta membangun masyarakat
- 3) Menepati Dasa Dharma

Dalam pendidikan agama islam hal ini juga kita pelajari melalui Al-Quran, seperti sila pertama dalam Tri Satya Pramuka diatas yang mengandung makna untuk selalu senantiasa bertaqwa kepada Allah SWT. Serta menaati sunnah-sunnah Rasulullah SAW, berjiwa loyalitas pada NKRI dimanapun mereka hidup dan tinggal.

Dalam Al-Qur'an digambar dalam QS. Al-Maidah ayat 35, ayat ini menggambarkan Bisjarah kabar gembira bagi hamba yang senantiasa memegang janji ketaqwaannya kepada Allah SWT., berikut QS. Al-Maidah ayat 35:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَابْتَغُوْا اِلَيْهِ الْوَسِيْلَةَ وَجَاهِدُوْا فِىْ سَبِيْلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ ﴿٣٥﴾

35. Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah, carilah wasilah (jalan untuk mendekati diri) kepada-Nya, dan berjihadlah (berjuanglah) di jalan-Nya agar kamu beruntung.

Dalam sila kedua Tri Satya Pramuka diatas merupakan sebuah motivasi dan pesan dari Boden Powell untuk para anggota pramuka agar senantiasa memiliki jiwa empati, simpati, dan rela berkorban. Jika di ambil dalam islam hal ini lebih dikenal dengan At-Ta'awun (tolong menolong) dan Itsar (mendahulukan orang lain dari pada dirinya). Pendidikan Agama Islam juga mengajarkan untuk selalu berlomba-lomba dalam berbuat kebaikan bukan dalam perbuatan dosa dan permusuhan, hal ini tertera dalam Q.S. Al-Maidah ayat 2

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا لَا تَحِلُّوْا شَعْبِرَ اللّٰهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا اَهْدَىٰ  
وَلَا الْقَلْتَيْدَ وَلَا ءَامِيْنَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُوْنَ فَضْلًا مِّنْ رَّبِّهِمْ  
وَرِضْوَانًا ۗ وَاِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوْا ۗ وَلَا تَجْرِمَنْكُمْ شَنَاۤنُ قَوْمٍ اَنْ  
صَدُّوْكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ اَنْ تَعْتَدُوْا ۗ وَتَعَاوَنُوْا عَلٰى الْبِرِّ

وَالْتَقَوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢٠٦﴾

2. Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiarsyiar (kesucian) Allah,193) jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram,194) jangan (menggangu) hadyu (hewan-hewan kurban)195) dan qalā'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda),196) dan jangan (pula menggangu) para pengunjung Baitulharam sedangkan mereka mencari karunia dan rida Tuhannya!197) Apabila kamu telah bertahalul (menyelesaikan ihram), berburulah (jika mau). Janganlah sekali-kali kebencian(-mu) kepada suatu kaum, karena mereka menghalanghalangimu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya.

Dan yang terakhir yaitu sila ketiga dalam Tri Satya Pramuka, dalam sila ini para anggota harus menaati Dasa Dharma, Dasa Dharma memiliki arti sepuluh kebajikan dalam kehidupan sehari-hari, berikut isi Dasa Dharma Pramuka:

Dasa Dharma Pramuka Itu:

- 1) Takwa Kepada Tuhan yang Maha Esa.

نَزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ

التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴿٢٠٧﴾

Artinya :

Dia menurunkan kepadamu (Nabi Muhammad) Kitab (Al Qur'an) dengan hak, membenarkan (kitab-kitab) sebelumnya, serta telah menurunkan Taurat dan Injil. (Q.S. Ali Imran: 3)

- 2) Cinta alam dan kasih sayang kepada manusia

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ

مُصْلِحُونَ ﴿٢٠٨﴾



Artinya:

Apabila dikatakan kepada mereka, “Janganlah berbuat kerusakan di bumi, mereka menjawab, “Sesungguhnya kami hanyalah orang-orang yang melakukan perbaikan.” (Q.S. Al-Baqarah: 11)

- 3) Patriot yang sopan dan kesatria

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿١٧﴾

Artinya:

Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, karena Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung. (Q.S. Al-Isra’: 37)

- 4) Patuh dan suka bermusyawarah

وَأِنْ يَكُنْ هُمْ الْآحِقُّ بِآتَاؤِ إِلَيْهِ مُذْعِنِينَ ﴿٤٩﴾

Artinya:

Akan tetapi, jika kebenaran (putusan Rasul) menguntungkan mereka, mereka datang kepadanya (Rasul) dengan patuh. (Q.S. An-Nur: 49)

- 5) Rela menolong dan tabah

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾

Artinya:

Kami pasti akan mengujimu dengan sedikit ketakutan dan kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Sampaikanlah (wahai Nabi Muhammad,) kabar gembira kepada orang-orang sabar. (Q.S. Al-Baqarah: 155)

- 6) Rajin Terampil dan Gembira

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٦٦﴾

Artinya:

Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya. (Q.S. An-Najm: 39)

- 7) Hemat, cermat dan bersahaja

﴿ يَبْنِيْ ءَادَمَ خُدُوْا زِيْنَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوْا وَاشْرَبُوْا  
وَلَا تُسْرِفُوْا ۗ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِيْنَ ﴾

Artinya:

Wahai anak cucu Adam, pakailah pakaianmu yang indah pada setiap (memasuki) masjid dan makan serta minumlah, tetapi janganlah berlebihan. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan. (Q.S. Al-A'raf: 31)

- 8) Disiplin, berani dan setia

وَإِذَا دُعُوْا إِلَى اللَّهِ وَرَسُوْلِهِ لِيَحْكَمْ بَيْنَهُمْ إِذَا فَرِيْقٌ مِّنْهُمْ  
مُّعْرِضُوْنَ ﴿٤٨﴾

Artinya: Apabila mereka diajak kepada Allah dan Rasul-Nya agar ia (Rasul) memutuskan perkara di antara mereka, tiba-tiba sebagian dari mereka berpaling. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan. (Q.S. An-Nur: 48)

- 9) Bertanggung jawab, dan dapat dipercaya

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ  
بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۗ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ  
اللَّهَ كَانَ سَمِيْعًا بَصِيْرًا ﴾

Artinya:

Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanah kepada pemiliknya. Apabila kamu menetapkan hukum di antara manusia, hendaklah kamu tetapkan secara adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang paling baik kepadamu. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Melihat. (Q.S. An-Nisa: 58)

## 10) Suci dalam pikiran perkataan dan perbuatan

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ

كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Artinya:

Janganlah engkau mengikuti sesuatu yang tidak kauketahui. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggungjawabannya. (Q.S. Al-Isra': 36)

Point-poin diatas merupakan sebuah bentuk ketentuan moral yang menjadi ukuran atau standar sikap anggota pramuka, dalam pendidikan agama islam mengajarkan hal ini.

Hakikat seorang pramuka adalah menerima dan menerapkan Prinsip Dasar Kepramukaan. Prinsip Dasar Kepramukaan tersebut diterapkan baik sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, makhluk sosial, maupun sebagai individu. Berdasarkan Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga (AD&ART) gerakan pramuka tahun 2013 pasal 8 menyebutkan prinsip dasar kepramukaan diantaranya yaitu:

- 1) Taat kepada perintah Tuhan Yang Maha Esa dan beribadah sesuai tata cara menurut agama yang dianutnya serta menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.
- 2) Diberi tempat hidup dan berkembang oleh Tuhan Yang Maha Esa, di bumi yang berunsur tanah, air dan udara sebagai tempat bagi manusia untuk hidup bersama, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dengan rukun damai.
- 3) Mengakui bahwa manusia tidak bisa hidup sendiri melainkan hidup bersama dengan sesama manusia dalam kehidupan bersama yang didasari oleh prinsip prikemanusiaan yang adil dan beradab.
- 4) Menyadari bahwa sebagai anggota masyarakat, wajib peduli terhadap kebutuhan diri sendiri agar dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembangunan.
- 5) Memiliki kewajiban untuk menjaga dan melestarikan lingkungan sosial serta memperkokoh persatuan menerima kebhinekaan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 6) Merasa wajib peduli terhadap lingkungannya dengan cara menjaga memelihara dan menciptakan lingkungan hidup yang baik.
- 7) Selalu berusaha taat kepada Satya dan Darma Pramuka dalam kehidupan sehari-hari.

### c. Sejarah Singkat Pramuka

Untuk dapat memahami Kepramukaan terlebih dahulu perlu mengetahui tentang sejarah berdiri dan berkembangnya Gerakan Pramuka. Mempelajari sejarah gerakan pramuka tentu tidak lepas dari riwayat hidup pendiri Kepramukaan dunia yaitu Lord Robert Baden Powell of Gilwill.

Baden Powell lahir pada tanggal 22 Februari 1857 di London. Nama yang sebenarnya adalah Robert Stephenson Smyth Baden Powel, sedangkan ayah beliau seorang Profesor Geometri di Universitas Oxford Inggris, yang bernama Baden Powell yang meninggal pada tanggal 11 Juni 1860, ketika Stephenson masih kecil (+ berusia 3 tahun). Dengan menjadi seorang yatim sejak kecil, maka dia terbiasa hidup mandiri. Baden Powell adalah seorang yang bertipe pekerja keras, beliau tidak mudah putus asa dan penolong,<sup>69</sup>

Di usia 19 tahun, Baden Powell menamatkan sekolah di Charterhouse School dan kemudian memutuskan untuk bergabung dengan dinas kemiliteran. Setelah lulus dari akademi militer tersebut Baden Powell ditempatkan di India dengan pangkat pembantu letnan. Pengalaman di ketentaraan inilah yang kemudian banyak mempengaruhi perkembangan berdirinya gerakan kepanduan di Inggris, bahkan dunia.<sup>70</sup>

Pada tahun 1908 Letnan Jenderal Lord Robert Baden Powell dari Inggris melancarkan suatu gagasan tentang pendidikan di luar sekolah untuk anak Inggris, dengan tujuan supaya mereka menjadi manusia Inggris, warga Inggris, dan anggota masyarakat Inggris yang baik, sesuai dengan keadaan dan kebutuhan kerajaan Inggris Raya Ketika itu. Untuk itu beliau mengarang suatu buku yang terkenal, yaitu buku "Scouting for Boys". Buku ini memuat cerita pengalaman beliau dan latihan apa yang diperlukan untuk para Pramuka. Sementara itu, Kepanduan masuk ke Indonesia pertama-tama dibawa oleh orang Belanda. Organisasinya bernama Nederland Indische Padvinders Vereniging (NIPV) yang artinya adalah Persatuan Pandu-Pandu Hindia Belanda.<sup>71</sup>

Melalui buku "Scouting for Boy" itulah kepanduan berkembang termasuk di Indonesia. Pada kurun waktu tahun 1950-1960 organisasi kepanduan tumbuh semakin banyak jumlah dan ragamnya, bahkan diantaranya merupakan organisasi kepanduan yang berafiliasi pada partai

---

<sup>69</sup> Sunardi Andri Bob, BOYMAN Ragam Latih Pramuka, (Bandung: Nuansa Muda, 2011) Cet.7 h. 15-16

<sup>70</sup> Neneng Nurjamilah, Skripsi. Pengaruh Pramuka Terhadap Disiplin Belajar Siswa (studi kasus dalam pembelajaran PKn di MI Manarul Huda Sukabumi. (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

<sup>71</sup> Sunardi. Op.Cit, hlm.15

politik, tentunya hal itu menyalahi prinsip dasar dan metode kependuan. Keberadaan kependuan seperti ini dinilai tidak efektif dan tidak dapat mengimbangi perkembangan jaman serta kurang bermanfaat dalam mendukung pembangunan Bangsa dan pembangunan generasi muda yang melestarikan persatuan dan kesatuan Bangsa.<sup>72</sup>

Tonggak kebangkitan bangsa Indonesia adalah berdirinya organisasi Boedi Coetomo, 20 Mei 1908. Ialu Peristiwa Sumpah Pemuda, 28 Oktober 1928, yang menjiwai Gerakan Kependuan Nasional semakin bergerak maju. Semangat menyatukan berbagai organisasi kependuan yang tumbuh di Indonesia setelah proklamasi kemerdekaan terus berkobar. Maka Pada tanggal 14 Agustus 1961 untuk pertama kalinya Gerakan Pramuka digelar secara nasional di Jakarta, dalam sebuah upacara besar di depan Istana Merdeka di hadapan Bung Karno selaku Presiden Republik Indonesia. “Pada upacara besar ini, Negara menganugerahkan sebuah PANJI kepada Gerakan Pramuka, melalui Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 448 Tahun 1961 tentang Penganugerahan Panji kepada Gerakan Pendidikan Kependuan Praja Muda Karana.<sup>73</sup>

#### 4) Tujuan Pramuka

Tujuan gerakan pramuka mendidik dan membina kaum muda guna mengembangkan mental, sosial, moral, spiritual, emosional intelektual dan fisik sehingga menjadi manusia berkepribadian, berwatak dan berbudi pekerti luhur, menjadi warga negara Indonesia yang berjiwa Pancasila, menjadi anggota masyarakat yang baik dan berguna, yang dapat membangun dirinya sendiri secara mandiri serta bersama bertanggung jawab untuk bangsa dan negara, memiliki kepedulian terhadap sesama hidup dan alam, lingkungan baik lokal, nasional dan internasional.<sup>74</sup>

#### 5) Landasan Pramuka

Gerakan pramuka berlandaskan pancasila. Maka dengan landasan tersebut gerakan pramuka memiliki sifat:

- 1) Gerakan pramuka adalah gerakan kependuan nasional Indonesia
- 2) Gerakan pramuka adalah organisasi pendidikan yang keanggotaannya bersifat sukarela, tidak membedakan suku, ras, golongan dan agama.
- 3) Gerakan pramuka bukan organisasi kekuatan sosial politik

---

<sup>72</sup> Sejarah Pramuka Indonesia. <http://pramuka.or.id/sejarah-pramuka-indonesia/>. (diakses pada tanggal 17 Januari 2024 pukul 16.30 WIB)

<sup>73</sup> Setyawan, Dari Gerakan Kependuan ke Gerakan Pramuka, (Jakarta: Pustaka Tunas Media, 2010), hal.113

<sup>74</sup> Ibid. Hlm. 9-10

- 4) Gerakan pramuka ikut serta membantu masyarakat dalam melaksanakan pembangunan di bidang pendidikan, khususnya pendidikan di luar sekolah dan di luar lingkungan keluarga.
- 5) Gerakan pramuka menjamin kemerdekaan tiap-tiap anggotanya untuk memeluk agama dan kepercayaan masing-masing dan beribadah sesuai agama serta kepercayaannya masing-masing.

#### 6) Sifat Kepramukaan

Berdasarkan resolusi komperensi kepramukaan sedunia pada tahun 1924 di Kopenhagen, Denmark dinyatakan bahwa kepramukaan mempunyai tiga sifat atau ciri khas yaitu :<sup>75</sup>

- 1) Bersifat nasional, maksudnya bahwa suatu organisasi yang menyelenggarakan pendidikan kepramukaan pada suatu negara harusnya menyesuaikan pendidikan yaitu dengan keadaan dan kebutuhan wilayahnya. Pendidikan dan kepramukaan disesuaikan dengan keadaan dan kepentingan masyarakat setempat. Inilah yang menyebabkan pelaksanaan pendidikan kepramukaan terkadang berbeda pada suatu daerah dengan daerah lainnya dan suatu negara dengan negara lainnya.
- 2) Bersifat Internasional, maksudnya bahwa organisasi kepramukaan di negara manapun dunia ini harus membina dan mengembangkan rasa persaudaraan dan persahabatan antara sesama pramuka dan sesama manusia tanpa membedakan kepercayaan, agama, golongan, tingkat/status sosial, suku bangsa dan bahasa.
- 3) Bersifat universal, maksudnya kepramukaan itu dapat berlaku untuk siapa saja serta dapat diselenggarakan dimana saja.

#### 7) Fungsi Kepramukaan

- 1) Sesuatu hal yang menarik bagi anak-anak dan kaum muda. Kegiatan yang menarik disini yaitu kegiatan yang dilakukan diluar ruangan yang dapat memberikan wawasan kepada anak-anak serta kaum muda dan bukan hanya sebatas permainan yang sia-sia.
- 2) Pengabdian bagi orang dewasa  
Bagi orang dewasa Pramuka bukan hanya permainan saja, tetapi sesuatu yang memerlukan keikhlasan dan pengabdian. Mereka mempunyai tugas untuk memajukan organisasi.

### 3. Nilai Religius dalam Kegiatan Pramuka

Dalam pasal 4 pada Anggaran Dasar Gerakan Pramuka menyebutkan bahwa Gerakan Pramuka bertujuan untuk mendidik pemuda-pemuda supaya menjadi manusia yang kuat keyakinan beragamanya dan memiliki karakter

---

<sup>75</sup> Sunardi, *Op.Cit.*, hlm. 4

religius. Selain itu pada pasal 5 menjamin keleluasaan kepada tiap anggota Gerakan Pramuka untuk beribadah menurut agamanya masing-masing.<sup>76</sup>

Untuk menunjang religi pendidikan agama maka diadakan tanda kecakapan khusus guna mendorong peserta didik supaya mempelajari dan melatih diri dalam kecakapan-kecakapan dalam menjalankan perintah agama, seperti sholat, membaca Al-Qur'an, muadzin dan qotib. Selain itu dalam kode moral kepramukaan pertama yang berisi bahwa sebagai anggota pramuka haruslah bersungguh-sungguh menjalankan kewajiban terhadap Tuhan sebagai bentuk melatih karakter religius. Dalam Gerakan Pramuka pada setiap acara-acara dan kegiatan dimulai dan diakhiri dengan berdo'a dan ucapan-ucapan pujian serta syukur pada Tuhan. Agar pemuda-pemuda senantiasa terbiasa ingat akan Tuhan dalam segala waktu. Selain itu untuk melatih disiplin, bila waktu sholat sudah tiba maka acara kegiatan dihentikan sementara guna memberi kesempatan kepada para pemuda-pemuda untuk beribadah. Pendidikan agama yang diusahakan oleh Gerakan Pramuka bukanlah bertujuan untuk mengganti pendidikan agama yang sudah ada di lingkungan keluarga dan di sekolah.

Menyelenggarakan pendidikan kepramukaan bagi anak-anak dan pemuda guna menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi yang lebih baik, yang sanggup bertanggungjawab dan mampu membina serta mengisi kemerdekaan nasional serta membangun dunia yang lebih baik. Dalam latihan kepramukaan, Pembina pramuka mempunyai tanggung jawab untuk menyampaikan Pendidikan Agama Islam kepada para anggota pramuka, jadi seorang Pembina harus jeli menempatkan posisinya sebagai motivator, fasilitator, dan innovator pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.

#### **4. Peranan Pendidikan Kepramukaan Dalam Karakter Religius**

Implementasi kegiatan gerakan pramuka menggunakan prinsip dasar dan metode pramuka, religi penjagaan dan berbagai metode presentasi lainnya, pramuka mendapatkan pembinaan dalam satuan gerakan sesuai usia dan bidang kegiatan dengan mengikuti mengikuti ketentuan persyaratan kecakapan umum dan syarat keterampilan khusus. Sasaran yang ingin dicapai dengan pendidikan adalah keyakinan kuat pada agama, mental dan moral yang tinggi, kecerdasan dan keterampilan yang tinggi, fisik yang kuat dan sehat. Semua itu tercermin dalam dasa darma pramuka.

Pendidikan kepramukaan cukup memberikan pengaruh yang besar terhadap karakter religius siswa. Karakter religius yang tertanam pada anak dari kegiatan kepramukaan juga sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas. Serta dirasa adanya perbedaan antara antara

---

<sup>76</sup> Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Anggaran Rumah Tangga Pramuka Hasil Manaslub Gerakan Pramuka*, 2014, 8.

peserta didik yang aktif dalam kegiatan kepramukaan dan peserta didik yang pasif dalam mengikuti kegiatan kepramukaan.<sup>77</sup>

Gerakan pramuka bertujuan untuk mendidik pemuda- pemudinya supaya menjadi manusia yang kuat keyakinan beragamanya untuk menjadikan pemuda dan pemudi atau peserta didik yang memiliki keyakinan kuat terhadap agamanya (memiliki karakter religius) bukanlah suatu hal yang mudah. Untuk merubah tingkah laku, perbuatan, atau akhlak seseorang agar menjadi lebih baik memerlukan usaha penanganan yang serius dan maksimal.

Dalam kegiatan pramuka, nilai-nilai karakter religius sering kali tercermin dalam berbagai kegiatan dan ajaran yang diterapkan. Berikut adalah beberapa contoh nilai karakter religius yang umumnya diajarkan dalam kegiatan pramuka:

- 1) **Ketaatan** : Melalui kegiatan seperti pengibaran bendera atau upacara keagamaan, pramuka diajarkan untuk menjadi taat pada ajaran agama dan tata krama yang berlaku.
- 2) **Kejujuran** : Prinsip "Dwi Dharma" (dwi artinya dua, dharma artinya kewajiban) yang menjadi semboyan pramuka menekankan pentingnya kejujuran dalam menjalankan kewajiban terhadap Tuhan dan sesama.
- 3) **Kesetiaan** : Pramuka diajarkan untuk setia pada janji dan komitmen mereka, mirip dengan konsep kesetiaan kepada agama dan nilai-nilai spiritual.
- 4) **Kehormatan** : Pramuka diberi pemahaman tentang pentingnya menjaga martabat dan nama baik, sejalan dengan prinsip-prinsip moral dan etika dalam agama.
- 5) **Kemanusiaan** : Melalui kegiatan bakti sosial dan pengabdian kepada masyarakat, pramuka belajar untuk peduli terhadap sesama manusia, sesuai dengan ajaran kemanusiaan dalam agama.
- 6) **Kepedulian terhadap alam** : Pramuka diajarkan untuk mencintai alam dan menjaga lingkungan, sesuai dengan prinsip-prinsip kepedulian terhadap ciptaan Tuhan.

Melalui kegiatan-kegiatan seperti pengabdian, perayaan keagamaan, dan pembinaan karakter, pramuka berusaha untuk membentuk pribadi yang berlandaskan nilai-nilai religius dan moral.

## **B. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan**

Penelitian terdahulu atau yang sering kita kenal dengan studi terdahulu adalah hasil dari sebuah penelitian atau studi yang masih ada hubungannya dengan permasalahan yang sedang diteliti oleh peneliti. Sedangkan tujuan mengetahui penelitian terdahulu ini adalah untuk mengetahui letak perbedaan antara kajian

---

<sup>77</sup> Sumarto, *Pendidikan Karakter Melalui Kepramukaan di SMA Kumala Bhayangkari 1 Kubu Raya*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 2, No. 8, 2014.



yang sedang diteliti oleh peneliti dengan kajian penelitian sebelumnya agar tidak terjadi pengulangan kajian penelitian terhadap hal yang sama.

Adapun kajian atau penelitian terdahulu yang masih berkaitan dengan judul yang sedang peneliti lakukan (Implementasi nilai karakter religius dalam kegiatan pramuka di SMPN 2 Jati Agung) diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Dalam Penelitian (Tesis) yang ditulis oleh Faisal efendy (2019) yang berjudul *“Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pendidikan Humanis (Studi Multi kasus di SDN Jabon Pungging Mojokerto dan SDN Kemuning Tarik Sidoarjo)”* Dalam penelitian ini peneliti memaparkan terkait dengan implementasi pendidikan humanis di kedua sekolah tersebut.

SDN Jabon Mojokerto disekolah ini menerapkan pendidikan humanis setiap hari dengan cara bersalaman menjaga hubungan kedekatan antara guru dan siswa, infaq seminggu sekali sebagai kepedulian sosial, doa bersama saat akan menjelang ujian nasional, peringatan maulid Nabi untuk menanamkan rasa cinta kepada Nabi dan tumpengan,

SDN Kemuning Sidoarjo di sekolah ini memberi kebebasan berpendapat kepada siswa-siswinya, mendidik siswa agar shalat dhuha dan shalat Dhuhur berjamaah, memperingati Maulid nabi dan Hari Guru.

Adapun perbedaannya adalah di SDN Jabon tidak ada kegiatan Shalat dhuha dan dhuhur berjamaah, sedangkan di SDN Kemuning Sidoarjo tidak ada kegiatan infak mingguan.<sup>78</sup>

2. Karya penelitian lain adalah sebuah penelitian yang ditulis (Tesis) oleh Fitriyatu Rosidah (2017) yang berjudul *“Implementasi Nilai-nilai Religius dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Sentara dan Area Pada Anak Usia Dini”* di dalam peneltiaan ini peneliti memaparkan terkait Implementasi nilai-nilai religius dan sosial dalam pembelajaran sentra dan area pada usia dini di KB Muslimat Nahdlatul Ulama 73 dan KB Angrek.

Nilai-nilai religius di KB Muslimat Nahdlatul Ulama dan KB Angrek dilaksanakan dengan mengucapkan salam, berjabat tangan, membaca Syahadat, membaca al Qur'an, berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan serta mengintegrasikan dalam pembelajaran.

Sedangkan perbedaan dari kedua KB tersebut adalah Implementasi nilai-nilai religius di KBM NU 73 Al Fithriyah, dilaksanakan di semua sentra, sedangkan pendalaman materinya dilaksanakan di sentra ibadah. Sedangkan KB Angrek penambahan materi keagamaan dilaksanakan pada hari jum'at dan sabtu. Strategi yang digunakan dalam menerapkan nilai-nilai religius yaitu: keteladanan, pembiasaan, cerita dan bermain

Nilai-nilai sosial dalam pembelajaran berbasis sentra dan area di kedua KB tersebut melalui bidang pembiasaan kedisiplinan, kemandirian, peduli

---

<sup>78</sup> Faisal efendy, *Implementasi Nilai-nilai Religius dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Setara dan Area Pada Anak Usia Dini*, (Tesis-UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2017), 151-153.

lingkungan, tanggung jawab, bersahabat, peduli sosial dan jujur; mengintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran, melalui kegiatan spontan dan melalui kegiatan yang direncanakan. Adapun strategi yang digunakan dalam pengembangan nilai-nilai religius yaitu: keteladanan, pembiasaan, cerita dan bermain.<sup>79</sup>

3. Dalam Penelitian yang lain adalah tesis yang ditulis oleh Firman (2016) dengan judul *“Implementasi Humanisme religius dalam pembelajaran pendidikan islam dipesantren al-Junaidiyah di kabupaten Bone”* dalam penelitiannya peneliti menjelaskan terkait terciptanya sebuah proses dan pola pendidikan yang senantiasa menempatkan manusia sebagai manusia yang sebenarnya. Yaitu manusia yang memiliki segala potensi yang dimilikinya, baik potensi yang berupa fisik, psikis, maupun spiritual, yang perlu untuk mendapatkan bimbingan.

Adapun implementasi dari humanisme religius dalam pembelajaran pendidikan Islam di Pondok pesantren al-Junaidiyah Biru Kabupaten Bone adalah terbentuknya pola interaksi yang bermartabat, model pembelajaran yang interaktif, kreatif, inovatif, aktif, dan menyenangkan, serta sanksi yang memanusiakan.<sup>80</sup>

Beberapa penelitian diatas masih ada kaitannya dengan judul yang diangkat oleh peneliti, meskipun ada kaitannya namun dari beberapa paparan penelitian diatas tersebut, belum ada tulisan atau penelitian yang membahas tentang implementasi nilai-nilai humanisme dan religius dalam kegiatan Pramuka. Sehingga membuat penulis sangat tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang judul tersebut, dengan harapan penulis ini akan melengkapi teori-teori yang sudah ada sehingga menguatkan teori religius tersebut.

### C. Kerangka Pikir

Karakter tidak terbentuk dengan sendirinya. Karakter terbentuk atas kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh seseorang dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Bentuk pembiasaan yang baik akan membentuk sebuah pribadi yang baik, dengan demikian karakter seseorang akan dinilai baik pula. Namun bila seseorang berperilaku tidak baik dia akan menjadi sebuah pribadi yang buruk dan karakter dirinya akan terlihat buruk pula.

Pembentukan karakter yang baik akan maksimal bila prosesnya dilakukan mulai dari usia anak-anak dimulai dari lingkungan keluarga kemudian jenjang sekolah dasar dan lingkungan tempat tinggal anak.

Lingkungan sekolah sangat berpengaruh karena sekolah merupakan rumah kedua bagi para siswanya. Oleh karena itu segenap kegiatan yang ada di dalam

---

<sup>79</sup> Fitriyatu Rosidah, *Implementasi Nilai-nilai Religius dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Sentara dan Area Pada Anak Usia Dini*, (Tesis-UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2017).

<sup>80</sup> Firman, *Implementasi Humanisme religius dalam pembelajaran pendidikan islam dipesantren al-Junaidiyah di kabupaten Bone*, T(Tesis – UIN Alauddin, Makasar, 201), 114.

lingkungan sekolah haruslah menjadi sebuah sarana bagi proses pembentukan karakternya.

Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang menjadi sebuah wadah pembentukan karakter seseorang. Banyaknya kegiatan-kegiatan dari pramuka ini menjadikan siswa atau seseorang belajar tentang toleransi beragama, menjalankan perintah agama yang dianut, ketangkasan, kedisiplinan, keberanian, keaktifan, kepercayaan diri, kebersamaan, kemandirian, pertahanan dan lain sebagainya.

Dalam proses latihan pembina juga dapat menanamkan bentuk – bentuk karakter yang baik, bisa dengan pemberian materi, hukuman, menjawab soal hingga praktik langsung tentu disesuaikan dengan Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga. Banyaknya peranan pembina juga sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter siswanya. Serta melihat banyaknya kasus kenakalan remaja yang ada alangkah lebih baiknya bila siswa mulai dibentuk karakternya melalui kegiatan pembelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler seperti kepramukaan. Uraian tersebut diatas dapat dibuat skema kerangka pemikiran sebagai berikut :



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Assegaf, *Ilmu Pendidikan Islam Madzhab Multidipliner* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019).
- Ahsanul Khaq Moh, *Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan*, Jurnal Prakarsa Paedagogia, Vol. 2, No. 1, 2019.
- Al-Kadiri Chairil Anam, *8 Langkah Menuju Ma'rifatullah*, Jakarta : Amzah, 2012.
- Ali Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008).
- Al Fandi Haryanto, *Desain Pembelajaran yang demokratis dan Humanis*, Yogyakarta: Ar Ruzz media : 2017.
- Al-Qur'an dan Terjemah, (Bandung: Hilal, 2010)
- Amirullah Syarbini & Heri Gunawan, *Mencetak Anak Hebat*, Jakarta: Gramedia, 2014.
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2019). Analisis dampak pemberian reward and punishment bagi siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Anwar Chairul, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta: SUKA-Press, 2014.
- Anwar Chairul, *Multikulturalisme Globalisasi dan tantangan pendidikan abad Ke-21*, (Yogyakarta: DIVA-Press, 2022).
- Anwar Chairul, *Pendidikan karakter dalam pembelajaran daring di era Pandemi covid-19*.
- Anwar Chairul, *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: IRCSOD, 2017).
- Arifin Bambang Syamsul, *Psikologi Agama* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015).
- Asdiqoh Siti, *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Boyolali* (Salatiga: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Salatiga, 2020)
- Assegaf Abd. Rachman, *Ilmu Pendidikan Islam Madzhab Multidipliner*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Azrul Azwar, *Gerakan Pramuka AD/ART*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka 2009.
- Basri Hasan, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Bob Sunardi Andri, *BOYMAN Ragam Latih Pramuka*, Bandung: Nuansa Muda, 2011.
- Bogdan, Robert C. & Biklen, Sari K. *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 2018.
- Deperteman Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Robbani, (Jakarta: Surya Prisma Sinergi, 2013).
- Darajat Zakiah, *Dasar-Dasar Agama Islam* (Jakarta: Buki Aksara 2010).

- Dian Popi Oktari dan Aceng Kosasih, *Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren*, Jurnal Pendidikan, Vol. 28, No. 1, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.
- Drajat. Zakiah.1983. Metode Pengajaran agama islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elly Sri Melinda, Pendidikan Pramuka Implementasi pada Pendidikan Khusus. Jakarta: Luxima, 2013.
- Estiva. Peranan Gerakan Pramuka Terhadap Peningkatan Kesadaran Bela Negara Pada Siswa SMP Negeri 5 Anggeraja Kabupaten Enrekang. Universitas Negeri Makassar, 2012.
- Faisal E, 2017, *Implimentasi Nilai-nilai Religius dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Setara dan Area Pada Anak Usia Dini*, Tesis-UIN Sunan Ampel: Surabaya.
- Fatmawati Kurnia, “Penanaman Karakter Religius Dalam Pendidikan Kepramukaan di Sekolah Dasar Banyukuring” *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, Juni 2018.
- Firman, *Implementasi Humanisme religius dalam pembelajaran pendidikan isam dipesantren al-Junaidiyah di kabupaten Bone*, T (Tesis – UIN Alauddin, Makassar.
- Fitriyatu R, 2017, *Implementasi Nilai-nilai Religius dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Sentara dan Area Pada Anak Usia Dini*, Tesis-UIN Sunan Ampel, Surabaya,)
- Faturrohman Muhammad, *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan “Tinjauan Teoritik dan Praktik Kontekstualitas Agama di Sekolah”*, Sleman : Kalimedia, 2015.
- Hadi Sumasno, “Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi”.*Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 2 No. 1 (Juni 2016).
- Herdiansyah Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika, 2010.
- Hermawan, D., Murniyanto, M., & Amin, M. (2020). *Strategi Pembina Pramuka dalam Pembentukan Karakter Religius dada Siswa SMAN Purwodadi Kabupaten Musi Rawas*. IAIN Curup.
- Jumarudin dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Humanis Religius dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi Vol. 2, No. 2*, Februari, 2014.
- Kementerian Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya, (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012).
- Kemdikbud RI. Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2018).
- Khotimah Khusnul, “Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius di SDIT Qurrota A’yun Ponorogo” *Muslim Heritage*, no. 2 (November 2016 – April 2017)

- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Anggaran Rumah Tangga Pramuka Hasil Manaslub Gerakan Pramuka*, 2014.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Mahir untuk Pembina Pramuka*, Jakarta: Pusdiklatnas, 2010.
- Larasati, E. D. (2017). Pendidikan Karakter Mandiri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar. *Basic Education*, 6(5).
- Lembaga Pendidikan Kader Gerakan Pramuka Cabang, *Kursus Pembina Pramuka Mahir Dasar*, Bogor: LEMDIKCAB, 2001.
- Listyarti, Retno. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga Group. 2012.
- Mahmudi Afif Syaiful, *Pendidikan Humanis (Studi Komparatif Model Nabi Ibrahim dengan Abraham Harold Maslow)*, (Tesis-UIN Maulana Malik Ibrahim, Malam, 2014).
- Majid Abdul. Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Mangunwijaya Y.B, *Menghargai Manusia dan Kemanusiaan : Humanisme* Jakarta PT. Kompas Media Nusantara, 2015.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mega Linarwati, Azis Fathoni, and Maria M Minarsih, “Studi Deskriptif Pelatihan Dan Pengembangan Sumbe Daya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview Dalam Merekrut Karyawan Baru Di Bank Mega Cabang Kudus,” *Journal Of Management* 2, no. 2.
- Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya).
- Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- Muharto dan Arisandy Ambarita, *Metode Penelitian Sistem informasi: Mengatasi kesulitan Mahasiswa dalam Menyusun Proposal Penelitian*, Yogyakarta : Deepublish, 2016.
- Mulyana Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2004).
- Mushfi Muhammad, *Internalisasi Karakter Religius di Sekolah (Studi Kasus di SMP Nurul Jadid)*, Jurnal Madarrisuna, Vol. 9 No. 1, Universitas Nurul Jadid 2019.
- Mustonginah, “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Ekstrakurikuler Pramuka di MTs Negeri 4 Kabumen” (Skripsi: IAIN Purwokerto, 2018).
- Muhammad Mushfi, *Internalisasi Karakter Religius di Sekolah (Studi Kasus di SMP Nurul Jadid)*, Jurnal Madarrisuna, Vol. 9 No. 1, Universitas Nurul Jadid 2019.
- Muhammad, Z. (2022). *Strategi Pelatih Pramuka dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Pramuka di Sman 13 Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Mustonginah, “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Ekstrakurikuler Pramuka di MTs Negeri 4 Kabumen” (Skripsi: IAIN Purwokerto, 2018).
- Na'im Ngainun, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu Dan Pembentukan Karakter Bangsa*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012).

- Nashir Haedar, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya*, (Yogyakarta Multi Presindo, 2013).
- Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Neneng N, Skripsi. Pengaruh Pramuka Terhadap Disiplin Belajar Siswa (studi kasus dalam pembelajaran PKn di MI Manarul Huda Sukabumi. (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nuraini, D. (2021). Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Sebagai Sarana Penanaman Pendidikan Karakter dan Pengembangan Diri Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2003 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Tahun 2013.
- Pupuh Dkk, (2013), *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Bandung : PT. Rafika Aditama.
- Qiqi Yulianti Zakiyah dan H.A. Rusdiana, *Pendidikan Nilai “ Kajian Teori dan Praktik di Sekolah”*, Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Reofani, M., & Sukpti, S. (2023). *Strategi Pembina Pramuka dalam Meningkatkan Sikap Sosial Tim Rescue, di SMA Tunas Kelapa Kota Samarinda*.
- Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 2015.
- Sahlan Asmaun, *Religiusitas Perguruan Tinggi Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam* (Malang, UIN Maliki Press, 2011).
- Salamah dan Susanto. *Peranan Kepramukaan Dalam Menanamkan Nilai Karakter Pada Siswa SMP Negeri 2 Wonosari* (Yogyakarta: Pascasarjana MIPS Univ.PGRI. 2018)
- Samani Muchlas dan Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- Sejarah Pramuka Indonesia. <http://pramuka.or.id/sejarah-pramuka-indonesia/>. (diakses pada tanggal 17 januari 2024 pukul 16.30 WIB)
- Setyawan, *Dari Gerakan Kepanduan ke Gerakan Pramuka*, Jakarta: Pustaka Tunas Media, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2011.
- Sumarto, *Pendidikan Karakter Melalui Kepramukaan di SMA Kumala Bhayangkari 1 Kubu Raya*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 2, No. 8, 2014.
- Sunardi Andri Bob, *BOYMAN Ragam Latih Pramuka*, (Bandung: Nuansa Muda, 2011) Cet.7.
- Syafitri, K, & Listyaningsih, L. (2023). Strategi Pembentukan Karakter Kepemimpinan pada Peserta Didik melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 8 Surabaya. *Journal on Education*, 5(2).

- Umro, J. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Religius di Sekolah yang Berbasis Multikultural. *Al-Makrifat: Jurnal Kajian Islam*, 3(2).
- Wibowo Agus, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Wiliam David C. *Naturalistic Inquiry Materials*, Bandung: FPS-IKIP Bandung, 2019.
- Zahrudin, Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004).





# LAMPIRAN



**ALAT PENGUMPULAN DATA**  
(Instrumen Wawancara Peserta Didik (Anggota Pramuka))

1. Bagaimana pandangan saudara terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah?
2. Apakah dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka menekankan pada pembinaan karakter? Bagaimana metode pembinaannya?
3. Bagaimana pembentukan karakter religius yang di berikan melalui kegiatan latihan mingguan?
4. Apakah menurut pandangan saudara kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat membentuk karakter religius? Sejauh mana dampak yang diberikan?
5. Sejauh yang anda rasakan, apa yang menjadi faktor pendukung pembentukan karakter religius kepada anda melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka?
6. Sejauh yang anda rasakan, apa yang menjadi faktor penghambat pembentukan karakter religius kepada anda melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka



Pedoman Wawancara  
(Instrumen Wawancara Pembina)

1. Bagaimana bentuk perencanaan program kerja yang telah dirancang atau disusun dalam ekstrakurikuler pramuka di sekolah?
2. Bagaimana pandangan ibu terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah?
3. Apakah dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka menekankan pada pembinaan karakter? Bagaimana metode pembinaanya?
4. Apakah menurut pandangan ibu kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat membentuk karakter religius peserta didik?
5. Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka.



Pedoman Wawancara  
(Instrumen Wawancara Kepala Madrasah)

1. Bagaimana pandangan bapak terhadap kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah?
2. Apakah dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka telah menekankan pada pembinaan karakter?
3. Apakah menurut pandangan bapak kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat membentuk karakter religius peserta didik?
4. Apakah disekolah ini menyediakan fasilitas dan mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka?
5. Bagaimana bentuk kontribusi madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka?



## LAMPIRAN 2

## Foto Pembinaan Dan Kegiatan Pramuka SMPN 2 Jati Agung



















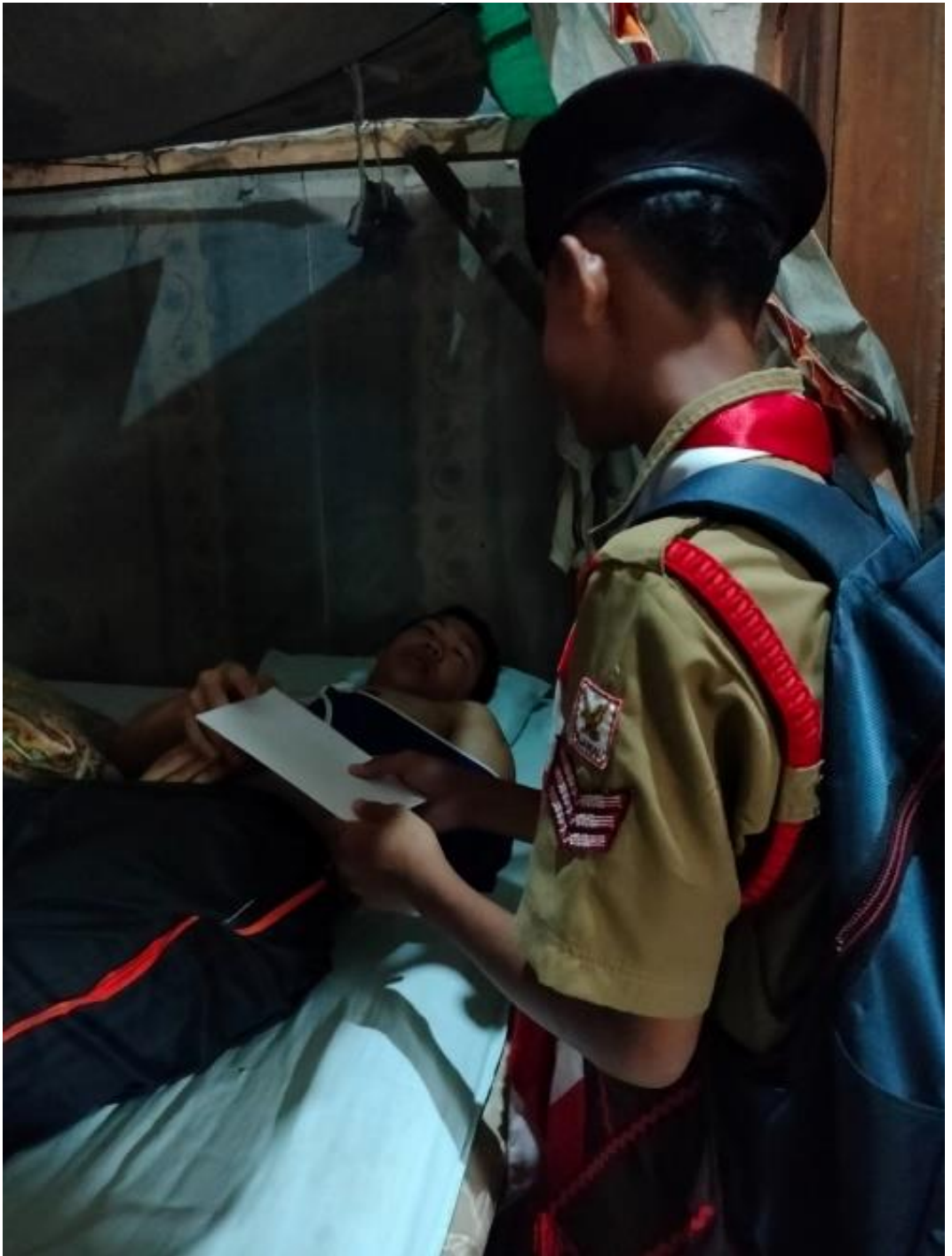


















**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
PASCASARJANA**

*Jalan. Z. Abidin Pagar Alam Kedaton Bandar Lampung Telp. (0721) 5617070  
Website : pasca.radenintan.ac.id, Email : pascasarjana@radenintan.ac.id*

Nomor : B-061 /Un.16/DPs/TL/PP.00.9/01/2024

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,  
Kepala SMPN 2 Jati Agung

Di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang tersebut di bawah ini :

<b>Nama</b>	<b>: Novziah Mawadda</b>
<b>NPM</b>	<b>: 2286108035</b>
<b>Semester</b>	<b>: IV ( Empat )</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Jenjang</b>	<b>: Magister (S2)</b>
<b>Judul Tesis</b>	<b>: IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG</b>

Sehubungan dengan hal tersebut, Kami mohon bantuan Bapak/ Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian. Dan segala pengurusan yang berkaitan dengan penelitian akan diselesaikan dengan mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat rekomendasi ini, atas perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu, diucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Bandar Lampung, 17 Januari 2024

Direktur



Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si  
NIP. 198008012003121001



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**  
**UPTD. SMP NEGERI 2 JATI AGUNG**

Jl. Merapi Ds. Margorejo Kec. JatiAgung Lampung Selatan Pos 35365

Nomor : 423.4/021/III.01.VI.08/SMPN.02 JA/I/2024  
 Lampiran : 1 ( satu )  
 Sifat : Penting  
 Perihal : **Memberi Izin Penelitian**

KepadaYth,

Direktur Pascasarjana UIN Lampung

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DIBYO PERMONO , S.Pd  
 NIP : 19670422 200501 1005  
 Pangkat/Golongan : PenataTk.I / III.d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : SMPN 2 Jati Agung, Kec. Jati Agung, Kabupaten Lampung Selatan

Memberi Izin Kepada

Nama : Novziah Mawadda  
 NPM : 2286108035  
 Semester : IV ( Empat )  
 Program Study : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : Magister (S2)  
 Judul Tesis : IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG

Untuk melaksanakan Penelitian Sekolah di SMP Negeri 2 JatiAgung yang akan dipergunakan untuk mengumpulkan data dan bahan – bahan PenulisanTesis,  
 Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jati Agung, 27 Januari 2024

Kepala SMPN 2 Jati Agung



**DIBYO PERMONO, S. Pd**  
 NIP. 19670422 200501 1 005



## Bulletin of Science Education

ISSN 2774-4299, <https://attractivejournal.com/index.php/bse/>  
Jl. Kelengkeng No 3, Yosomulyo, Metro Pusat, Kota Metro Lampung  
Email: [escience09@gmail.com](mailto:escience09@gmail.com) Telp. WA/SMS: +6285380080398



**Bulletin of Science Education**

---

Code 10

### LETTER OF ACCEPTANCE

Dear Author

We are pleased to inform you that your paper entitled: **“Implementasi Nilai Karakter Religius dalam Kegiatan Pramuka di SMP N 2 Jati Agung Lampung Selatan”**

**Novziah Mawadda**

*Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Indonesia*

has been **Accepted** with minor revision for publication at the open access and blind peer-reviewed “Bulletin of Science Education” (**SINTA 4**) to be published 31 at on Edition Vol. 4. No. 1, 2024

Bulletin of Science Education



Please Scan Me



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 0684 / Un.16 / P1 /KT/ III / 2024

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA  
 DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN**

Karya :

NAMA	NPM	PPs/PRODI
NOVZIAH MAWADDA	2286108035	S2/PAI

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 12 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 5 Maret 2024  
 Kepala Pusat Perpustakaan



**Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I**  
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

# IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN

*by* Jurnal Rumah

---

**Submission date:** 05-Mar-2024 02:58PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2230838752

**File name:** Cek\_Turnitin\_1\_Perpus\_Tesis\_Novziah\_Mawadda\_1,4,5.docx (80.8K)

**Word count:** 6048

**Character count:** 38759



## IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS DALAM KEGIATAN PRAMUKA DI SMPN 2 JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN

### ORIGINALITY REPORT

<b>12%</b>	<b>11%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="https://e-journal.unipma.ac.id">e-journal.unipma.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="https://repository.um-surabaya.ac.id">repository.um-surabaya.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="https://digilib.iain-jember.ac.id">digilib.iain-jember.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://etheses.iainpekalongan.ac.id">etheses.iainpekalongan.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universitas Riau Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<b>&lt;1%</b>

21	<a href="http://digilib.uinkhas.ac.id">digilib.uinkhas.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Internet Source	<1 %
23	<a href="http://journal.um-surabaya.ac.id">journal.um-surabaya.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	<a href="http://news.okezone.com">news.okezone.com</a> Internet Source	<1 %

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 5 words