

تطبيق وسائل كويزز (Quizizz) في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة  
الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
كلية التربية والتعليم

الباحثة : سيتي وولان ساري

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٥٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ/٢٠٢٤ م

تطبيق وسائل كويزز (Quizizz) في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة  
الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
كلية التربية والتعليم

الباحثة : سيتي وولان ساري

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير  
المشرفة الثانية : بيني ليلة الوحيدة، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠٢٤/هـ١٤٤٥

## ملخص

كان هذا البحث متعلقاً بتطبيق الاختبارات التفاعلية من خلال وسائل كوييز في تعليم مهارة القراءة. والهدف من هذا البحث هو لترقية فهم الطلبة في النصوص العربية من خلال تطبيق الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل كوييز. ويعقد هذا البحث لترقية تعليم مهارة القراءة من خلال تطبيق وسائل كوييز لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية. وخلفية هذا البحث من بعض الأشياء هي مهارة القراءة في تلك المدرسة منخفضة. والكثير من الطلبة يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية المكتوبة. تأتي هذه الصعوبات من عامل خلفية الطلبة حيث أنهم قبل يدخلون إلى مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية وهم يأتون من المدرسة الحكومية التي لا تؤكد على تعليم اللغة العربية أي أنهم لا يتلقون دروس اللغة العربية. ومن الصعوبات التي يواجهها الطلبة هي نقص المعرفة في استيعاب المفردات وحتى يجب أن يملئها المعلم أولاً ثم يكررها الطلبة.

والمنهج المستخدم هو منهج البحث الإجرائي للصف الدراسي. يتكون هذا البحث من دورتين التي تشمل مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وجمع البيانات المستخدمة من خلال أسلوب الملاحظة واختبار مهارة القراءة. تتكون أدوات البحث من ورقة ملاحظة المعلم والورقة لأداء مهارة القراءة لدى الطلبة. وموضع هذا البحث هو طلبة الصف الثامن بعدد ٢٢ طالباً من مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية. أما موضوع هذا البحث فهو ترقية تعليم مهارة القراءة.

بناء على نتائج البحث من خلال دورتين، فيمكن أن تستنتج الباحثة أنّ استخدام وسائل كوييز قادر على ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية. ويتضح هذا البيان من تحقيق الاكتمال الكلاسيكي، في مرحلة ما قبل الدورة أنّ النسبة هي ٣٦%، وفي الدورة الأولى زادت الترقية إلى ٧٣%، ففي الدورة الثانية زادت الترقية إلى ٨٦%. يظهر تحقيق مهارة القراءة نجاحاً من تطبيق وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة.

**الكلمات الرئيسية :** وسائل كوييز، مهارة القراءة



كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبوج

العنوان: شارع لتكولاندرو سوراتمين سوكارني بنبار لامبوج، رقم الهاتف: (0721) 22897

موافقة

موضوع الرسالة

5 تطبيق وسائل كوييز (Quizizz) في ترقية تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسته  
تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية

اسم الباحث

سيتي وولان سارني

رقم القيد

2017120104

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبوج

واقفته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات لازمة ومقررت أمها  
مؤقلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية

الحكومية لامبوج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

بني ليلة الوحيدة، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم الوظيفي: 201911130199212180909

الرقم الوظيفي: 19922221996031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 192709241996031001

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبوج

العنوان : شارع لتكولاندرو سوراقمان سوكارني بلنار لامبوج ، رقم الهاتف : (٠٧٦١) ٢٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تحت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : " تطبيق وسائل كويزز (Quizizz) في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية .

اسم الباحث : سيني وولان سناري

رقم التسجيل : ٢٠١١٠٢٠١٥٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبوج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الأربعاء التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

رئيس المناقش : الدكتورة إيرلينا الماجستير

المسكينة : إنداه ريسيتي أيوني سوري ، الماجستير

المناقش الأول : الدكتورة إيري روليانا ، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم ، الماجستير

المناقش الثالث : بصي ليلة الوحيدة ، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة لورا ديانا ، الماجستير

الرقم التوظيف : ٠٠٣٢٠٠٢



## إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : سيتي وولان ساري  
رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٥٤  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم

أني بحمي العنوان (تطبيق وسائل كويزز (Quizizz) في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة المترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤  
الطالبة،



سيتي وولان ساري

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٥٤

## شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ  
وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ.  
(سورة الرعد : ١١)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

Jika kamu tidak berani mengambil resiko maka kamu tidak akan dapat menciptakan masa depanmu sendiri  
(Monkey D Luffy)



## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. حبي الأول أبي موجي زين الدين (رحمه الله). شخص يجعلني أرتقي من التأؤه ويجعلني الابنة المستقلة الوحيدة. الحمد لله لقد وصلت الآن إلى هذه المرحلة أكمل رسالتي كما كان الرجاء له. ولو كان لم يستطع يصاحبني في عملية تجميع هذه الرسالة، لكنني متأكدة من أنه فخور ويدعوني دائما في اللجنة. شكرا لك على كفاحك حتى وصلت إلى هذه النقطة، ولو في النهاية مررت بهذه الرحلة منفردة.

٢. باب جنتي أمي سوياتمي، هي امرأة عظيمة التي تربني وترحمني وتسعى بنفسها لميل الباحثة ولن يمكن أن تبادها الباحثة كله وتقدمها الدعاء من أجل النجاح حتى تتمكنها من إكمال دراستها في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. شكرا لك على كل الدعاء والدافع والصحة، وعسى أن تكون حياتك صحة جيدة ووجودك دائما في كل رحلة وإنجاز في حياتي. أحبك أكثر حبا.

٣. شقيقاي أحمد بودي ومحمد هندي نوغروهو، S.Kom. شكرا لكما على تقديم المادة والطاقة والدافع والدعاء الجيد حتى الآن.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة سبيتي وولان ساري وولدتها في سومبيرهادي لامبونج الشرقية في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٠٢، وهي البنت الثالثة من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي المحبوب موجي زين الدين وأمي المحبوبة سوياتي. تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال PGRI ٢ سومبيرهادي لامبونج الشرقية وأتمتها في السنة ٢٠٠٧. وتستمر دراستها إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سومبيرهادي لامبونج الشرقية وأتمتها في السنة ٢٠١٤. ودراستها المتوسطة في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية وأتمتها في السنة ٢٠١٧، ثم تواصل الباحثة إلى مدرسة تحفيظ القرآن الثانوية الإسلامية وأتمتها في السنة ٢٠٢٠. ففي نفس السنة، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج للمرحلة ٢٠٢٠. تعقد الباحثة برنامج خدمات المجتمع في قرية سيدو أسري بمنطقة سيدو موليو لامبونج الجنوبية وممارستها الخبرات الميدانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ باندر لامبونج.

ومدة دراستها في المدرسة الإبتدائية تشارك الباحثة البرامج الكشفية، وفي مستوى المدرسة المتوسطة تشاركها منظمة الطلبة داخل المدرسة. ففي مستوى المدرسة الثانوية تشاركها اللامنهجية الحسائية وتنشط في منظمة الطلبة دار القرآن. وأما في الجامعة تشارك الباحثة في منظمة شؤون الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية والمنظمة اللغوية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة بيني ليلة الوحيدة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٦. أصحاب رقم القيد ٢٠١١٢٠١٥٦ , ٢٠١٢٠١٠٢١٢ مفتاح اللجنة وتيارا لستارى نور فضيلة الذين دعموا وساعدوا ورافقوا الباحثين في كل الأمور.
٧. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠ وبالخصوص للفصل الدال الذين يقدموني الدافع والتشجيع حتى قدرت على إكمال هذه الرسالة.

٨. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ١٧ مارس ٢٠٢٤

الباحثة



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة ج
د.....	تصديق د
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الرسوم البيانية
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
أ.....	أ. توضيح الموضوع
ب.....	ب. خلفيات البحث
ج.....	ج. تعيين المشكلات
د.....	د. تحديد المشكلات
ه.....	ه. مشكلات البحث
و.....	و. أهداف البحث
ز.....	ز. فوائد البحث
ح.....	ح. البحوث السابقة ذات الصلة
س.....	س. الهيكل التنظيمي للبحث

## الثاني : بحث نظري

- أ. التطبيق ..... ١٣
١. تعريف التطبيق ..... ١٣
٢. الهدف من التطبيق ..... ١٤
٣. خطوات التطبيق ..... ١٥
- ب. وسائل التعليم ..... ١٥
١. تعريف وسائل التعليم ..... ١٥
٢. أنواع وسائل التعليم ..... ١٨
٣. وظائف وسائل التعليم ..... ١٩
٤. تصنيف وسائل التعليم ..... ٢٠
٥. أهداف وسائل التعليم ..... ٢١
٦. فوائد وسائل التعليم ..... ٢٢
٧. استخدامات وسائل التعليم ..... ٢٢
- ج. كوييز ..... ٢٣
١. تعريف كوييز ..... ٢٣
٢. فوائد كوييز ..... ٢٥
٣. مزايا وعيوب كوييز ..... ٢٦
٤. كيفية إنشاء حساب كوييز ..... ٢٧
٥. خطوات إنشاء الاختبار من خلال كوييز ..... ٢٨
٦. استخدام كوييز كوسائل تعليم مهارة القراءة ..... ٢٩
- د. مهارة القراءة ..... ٣١
١. تعريف مهارة القراءة ..... ٣١
٢. أنواع مهارة القراءة ..... ٣٤
٣. مزايا وعيوب مهارة القراءة ..... ٣٥
٤. أهداف مهارة القراءة ..... ٣٧

- ٣٨..... ٥. فوائد مهارة القراءة.....
- ٣٩..... ٦. مؤشرات مهارة القراءة الجهرية.....
- ٣٩..... هـ. نموذج الإجراء.....
- ٤٠..... و. فرضية الإجراء.....

#### الباب الثالث : منهج البحث

- ٤١..... أ. مكان البحث ووفته.....
- ٤١..... ب. منهج وتصميم دورة البحث.....
- ٤٤..... ج. مواضيع البحث.....
- ٤٤..... د. دور الباحثة وموقفها.....
- ٤٤..... هـ. مرحلة التدخلات الإجرائية.....
- ٤٧..... و. نتائج التدخلات الإجرائية المتوقعة.....
- ٤٧..... ز. أدوات جمع البيانات.....
- ٥٠..... ح. أساليب جمع البيانات.....
- ٥٠..... س. صحة البيانات.....
- ٥١..... م. تحليل البيانات وتفسيرها.....
- ٥٢..... ل. تطوير تخطيط الإجراء.....

#### الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- ٥٣..... أ. وصف بيانات نتائج البحث.....
- ٥٧..... ب. تحليل البيانات.....
- ٩١..... ج. المناقشة.....

#### الباب الخامس : اختتام

- ٩٥..... أ. الاستنتاجات.....
- ٩٥..... ب. الاقتراحات.....
- ٩٧..... مراجع الرسالة ومصادرها.....

#### الملحقات

## قائمة الجداول

- الجدول ١.١ قائمة نتائج مهارة القراءة..... ٤
- الجدول ١.٣ أداة البحث لمهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية ..... ٤٨
- الجدول ١.٤ قائمة عدد المعلمين..... ٥٤
- الجدول ٤.٢ عدد الطلبة في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية ..... ٥٥
- الجدول ٤.٣ حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية ..... ٥٦
- الجدول ٤.٤ بيانات نتائج تقييم مهارة القراءة لدى الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة..... ٥٩
- الجدول ٤.٥ نسبة تحقيق نتائج التعلم لدى الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة..... ٦٠
- الجدول ٤.٦ بيانات النسبة المئوية لإنجاز أنشطة تعلم الطلبة في مرحلة ما قبل الدورة... ٦٠
- الجدول ٤.٧ بيانات النسبة المئوية لإنجاز أنشطة تعلم الطلبة في الدورة الأولى للقاء الأول..... ٦٧
- الجدول ٤.٨ بيانات النسبة المئوية لإنجاز أنشطة تعلم الطلبة في الدورة الأولى للقاء الثاني..... ٦٨
- الجدول ٤.٩ نتائج التلخيص لنسبة تحصيل أنشطة التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى..... ٦٩
- الجدول ٤.١٠ بيانات نتائج مهارة القراءة لدى طلبة في الدورة الأولى ..... ٧٠
- الجدول ٤.١١ نسبة تحصيل نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى ..... ٧٠
- الجدول ٤.١٢ ورقة ملاحظة المعلم أثناء أنشطة التعليم والتعلم للقاء الأول وللدورة الأولى..... ٧٢
- الجدول ٤.١٣ ورقة ملاحظة المعلم أثناء أنشطة التعليم والتعلم للقاء الثاني وللدورة الأولى..... ٧٤
- الجدول ٤.١٤ بيانات النسبة المئوية لإنجاز أنشطة تعلم الطلبة في الدورة الثانية للقاء الأول..... ٨١

الجدول ٤.١٥	بيانات النسبة المئوية لإنجاز أنشطة تعلم الطلبة في الدورة الثانية للقاء الثاني	٨٢
الجدول ٤.١٦	نتائج التلخيص لنسبة تحصيل أنشطة التعلم لدى الطلبة في الدورة الثانية	٨٣
الجدول ٤.١٧	بيانات نتائج مهارة القراءة لدى طلبة في الدورة الثانية	٨٤
الجدول ٤.١٨	نسبة تحصيل نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة الثانية	٨٤
الجدول ٤.١٩	ورقة ملاحظة المعلم أثناء أنشطة التعليم والتعلم للقاء الأول وللدورة الثانية	٨٦
الجدول ٤.٢٠	ورقة ملاحظة المعلم أثناء أنشطة التعليم والتعلم للقاء الثاني وللدورة الثانية	٨٨
الجدول ٤.٢١	تلخيص نسبة نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية	٩٤



## قائمة الصور

- الصورة ٣.١ دورة البحث الإجرائي للصف الدراسي مع نموذج كيميس وم. تاغارات ٤٢...  
الصورة ٤.١ نتائج التعلم للطلبة الذين يستخدمون وسائل كوييز في الدورة الأولى ٧١.....  
الصورة ٤.٢ نتائج التعلم للطلبة الذين يستخدمون وسائل كوييز في الدورة الأولى ٧٢.....  
الصورة ٤.٣ نتائج التعلم للطلبة الذين يستخدمون وسائل كوييز في الدورة الثانية ٨٥.....  
الصورة ٤.٤ نتائج التعلم للطلبة الذين يستخدمون وسائل كوييز في الدورة الثانية ٨٦.....





## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

والخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث ولتجنب سوء الفهم، فتحتاج الباحثة إلى شرح بعض الكلمات كموضوع البحث. موضوع البحث المقصود هو "تطبيق وسائل كوييز (كوييز) في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية". والمصطلحات التي يجب توضيحها في هذا الموضوع هي كما يلي: وفقاً لـ ج.س بادودو ومحمد زين، فإنّ التطبيق شيء أو طريقة أو نتيجة.<sup>1</sup> وبعبارة أخرى، التطبيق هو عمل من الممارسات يتم تنفيذه بشكل فردي ومجموعي يتضمن التخطيط والتطبيق والتقييم لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

وفقاً لبوربا نقلا عن رحمي رمضاني، فإنّ كوييز هو برنامج تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل الدراسي لإجراء التمارين التفاعلية والممتعة.<sup>2</sup> وهو أيضاً وسيلة تعليمية في شكل الوسائل عبر الإنترنت لإنشاء العروض المادية في شكل الاختبارات أو المسابقات التفاعلية وغنية بالرسوم المتحركة والتفاعلات الجذابة والسهلة في الاستخدام. يمكن الوصول إلى هذا البرنامج على موقع [www.kuiz.com](http://www.kuiz.com).<sup>3</sup> وسائل كوييز هي برنامج تعليمي قائم على الألعاب، والذي يسمح للطلبة بالتنافس مع بعضهم البعض ويحفزهم على التعلم. وكوسز هو برنامج لعبة المسابقة التفاعلية ومصمم للمساعدة في عملية التعليم. أنّ وجود الموسيقى والسمات والميمات والصور المستخدمة كخلفية الأسئلة يجعل مظهر الاختبار أكثر إثارة للاهتمام. ويمكن إجراء الاختبارات القصيرة في وقت واحد ويمكننا نرى الدرجات أو التصنيفات المحسولة عليها مباشرة.

<sup>1</sup> J.S Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001), 1487.

<sup>2</sup> Rahmi Ramadhani dkk, *Platform Asesmen Untuk Pembelajaran Daring: Teori dan Praktek* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 40.

<sup>3</sup> Herlina Ahmad, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakim, *Media quizz sebagai aplikasi assessment pembelajaran*. (Makassar : Nas Media Pustaka, 2021), 105.

كانت مهارة القراءة جزءاً من أجزاء المهارات اللغوية لا سهلة ولا بسيطة، وليس بمجرد تصويت الحروف لكنها مهارة تنطوي على بعض الأعمال الفكرية والعقلية. والقراءة هي أنشطة تشمل جميع أشكال التفكير وتقدم التقييم والقرار والتحليل والبحث عن حل المشكلات.<sup>٤</sup>

بناء على الوصف أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن وجود وسائل كوييز قادر على ترقية تعليم مهارة القراءة. وكان استخدام كوييز أحد الاختراقات لتسهيل عملية التعليم ويجعل الطلبة يتجنبون الشعور بالملل من عرض النصوص الطويلة واللغات الأجنبية التي ستجعل الطلبة بطئيين في دراسة وفهم النصوص العربية. والبحث الذي قصده الباحثة هو لتطبيق وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة.

### ب. خلفيات البحث

وفي اللغة العربية أربع مهارات يجب إتقانها، واحدة منها هي مهارة القراءة. القراءة نشاط له دور مهم في تاريخ الحضارة الإنسانية طوال الزمن. إنه مفتاح لفتح خزائن العلوم والثقافة. ومهارة القراءة أمر لا بد منه لكل من يريد التفاعل مع العالم الخارجي. يسجل التاريخ أنّ الإسلام كان حاضراً في خضم الحضارة الجاهلة من خلال إحداث التغييرات الثورية، وبدأت الثورة الحضارية بأمر القراءة، حيث كان أول نزول القرآن نزل على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وهو الأمر بالقراءة. كما يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة العلق آية ١-٥:

أَفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفَرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥). (سورة العلق : ١-٥).

إنّ دور القراءة كبير جدا في سياق الحياة البشرية اليوم، تصبح مهارة قراءة المواد حاجة غير محدودة. والأمر بالقراءة المقصودة في سورة العلق هو أن المسلمين بشكل خاص، والإنسان بشكل عام لديهم علم أو معرفة الحروف والمعلومات. من خلال امتلاك المعرفة

<sup>4</sup> Mustofa, B and Hamis, A, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-MALIKI Pres, 2012), 32.

والمعلومات، يستطيع أن يفهم البشر العالم. فلذلك، القراءة هي أحد الأنشطة التي لها عدد لا يحصى من الفوائد. وفقا لمحمد عبيد زحاني، فإنّ القراءة هي نشاط معرفي يتضمن تفسير الرموز اللغوية التي يريد أن يفحصها القارئ بعينه، ويفهم معناها، وربط تجربة القارئ الشخصية بمعنى الرموز المقروءة من أجل الحصول على أحدث المعلومات.<sup>٥</sup> وأما القراءة فهي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة.<sup>٦</sup> يمكن أن تفسر القراءة على أنها طريقة مستخدمة للتواصل، أي توصيل المعنى الوارد أو الضمني في الرموز المكتوبة.<sup>٧</sup> وبالتالي فإنّ القراءة هي القدرة على النظر إلى الرموز أو العلاكات المكتوبة وتحويلها إلى الخطاب الشفهي كعملية لفهم الشيء الضمني في التعبير.

بالنظر إلى أهمية مهارة القراءة أعلاه، نجد العديد من المشكلات التي يواجهها الطلبة عندما يتعلمون مهارة القراءة. وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية، تجد الباحثة أنّ مهارة القراءة في تلك المدرسة لا تزال منخفضة. ومن بيان الأستاذ يوليان فائز كمعلم للغة العربية في الصف الثامن، فهناك العديد من الطلبة يجدون الصعوبة في قراءة النصوص العربية المكتوبة. تأتي هذه الصعوبة من عدة عوامل، أحدها عامل خلفية الطلبة حيث قبل دخول المدرسة فيأتي الطلبة من المدرسة الحكومية التي لم تؤكد على تعليم اللغة العربية أو حتى لم تتلق مواد اللغة العربية. والطلبة من المدرسة الابتدائية الإسلامية لا يواجهون صعوبة كبيرة في تعلم مهارة القراءة لأنهم درسوا اللغة العربية، على عكس الطلبة من خلفيات المدرسة الابتدائية العامة، فهم يواجه العديد من الصعوبات كمثّل عدم معرفتهم في استيعاب المفردات وحتى يجب أن يملي عليها المعلم أولاً ثم يكرر الطلبة. ويتضح ذلك من نتائج مهارة القراءة التي تمت قبل

محمد عبيد الظنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة المعلم والمتعلم (القاهرة: عالم

الكتب: (٢٠١١م)، ص ٢٢

<sup>6</sup> Hodgson, *Learning Modern Language* (London: Raoutledge & Hegan Paul, 1960), 43-44.

<sup>7</sup> Anderson, A & Lynch, T, *Listening* (Oxford: Oxford University Press, 1988), 211.

إجراء هذا البحث. متوسط نتائج الطلبة لا يتجاوز معيار الاكتمال. ونتائج مهارة القراءة هي كما يلي:

الجدول ١.١ قائمة نتائج مهارة القراءة

الرقم	الاسم	النتيجة	الناجح	غير الناجح
.١	Andre Irawan	٧٥	✓	
.٢	Ahmad Khidir Simandi	٧٠		✓
.٣	Ahmad Fauzan	٦٨		✓
.٤	Ahmad Ajil Abdul Kholik	٧٩	✓	
.٥	Alif Firmansyah	٧١		✓
.٦	Eka Dwi Sukma Wati	٦٠		✓
.٧	Erika Istiani	٧٢		✓
.٨	Erik Julistianus	٨٥	✓	
.٩	Fikky Ramadhani	٦٩		✓
.١٠	Galeh Hadi Putra	٧٥	✓	
.١١	Miftahul Huda	٧٠		✓
.١٢	Muhammad Rizal Anwar	٨٢	✓	
.١٣	Muhammad Amru	٦٥		✓
.١٤	Miftahussabila Arizai	٧٠		✓
.١٥	Ilham Maulana	٧٨	✓	
.١٦	Nisa'u Azka	٨٠	✓	
.١٧	Nasya Arya Tesa	٧٢		✓
.١٨	Rehan Aditya Permana	٦٥		✓
.١٩	Rendi Kurniawan	٧٠		✓
.٢٠	Salsabila Laras Septalia	٨٥	✓	

٢١.	Vio Ady Saputra	٧٠		✓
٢٢.	Zonatan Maulana	٧٢		✓

ومن نتائج مهارة القراءة تبين أنّ نتائج الطلبة لا تزال منخفضة. من عدد ٢٢ طالبا في الصف الثامن، فهناك ٦٤٪ من الطلبة الذين كانت نتائجهم أقل من ٧٥ (غير الناحين)، أما ٣٦٪ من الطلبة لديهم نتائج أعلى من معيار الاكتمال (الناحون) ثم تعزز مهارة القراءة المنخفضة من خلال مراقبة ممارسات القراءة لدى الطلبة، حيث يتمكن عدد قليل منهم قادرون على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقا لقراءتهم. وما يفعله الطلبة هو كمثّل قراءة القرآن لا تزال متلعثمة.

إنّ الوسائل المحدودة والمواقف الضعيفة لإنشاء الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة القراءة تجعل الطلبة صعبين في فهم المادة. وهناك الكثير من الإمكانيات التي يمكن استخدامها في استخدام الوسائل سواء من الوسائل البصرية والوسائل السمعية وحتى يمكن أن يجمع بينهما. كان استخدام الوسائل مفيدا جدا في التعليم لأنه يجعل الطلبة أكثر اهتماما، ويزيل الملل، ويوفر للطلبة أشياء جديدة تتعلق بالوسائل التي يوفرها المعلم. فيما يتعلق بالوسائل المناسبة لتعليم مهارة القراءة، فمن الضروري الانتباه من حيث القدرات التي سيعلمها المعلم للطلبة، وما هي الأشياء التي يريد أن يحققها المعلم من الطلبة، والمواد المقدمة لا تتوافق مع الوسائل التي سيختارها المعلم. هناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة ومنها الوسائل الهزلية. والرسوم الهزلية عبارة عن سلسلة من الصور المرتبة وفقا للقصة ورغبات المنشئ بحيث يسهل قراءتها، ويعطى معظمها بالونات نصية وتأثيرات نصية والنص بدلا من الصوت. تعرّف القصص الهزلية على أنّها شكل من أشكال الرسوم المتحركة التي تكشف عن الشخصيات وتطبق القصة في تسلسل وترتبط ارتباطا وثيقا بالصورة ومصممة لتوفير الترفيه إلى القارئين.<sup>٨</sup> الوسائل التالية هو لغز الكلمات المتقاطعة. ومن اسمها، يعد لغز الكلمات المتقاطعة بديلا بسيطا

<sup>8</sup> Susi Susanti, *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. (Aceh:Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 65 .

يمكن استخدامه لزيادة مهارات التفكير. في لغز الكلمات المتقاطعة، سيتم تحدي الشخص ملء المربعات الفارغة بالحروف سواء من المربعات الأفقية والتنازلية لتكوين الكلمة تحتوي على المعنى.<sup>9</sup> وبالإضافة إلى ذلك، فهناك أيضا وسائل كويزز. وكويزز هو برنامج تعليمي مجاني يمكن أن يسهل المعلمين على أداء الاختبار للطلبة. الميزة الرئيسية في كويزز هي إنشاء الاختبارات والعروض التقديمية يمكن دمجها مع الاختبارات.<sup>10</sup> على عكس الألعاب التعليمية الأخرى، تتميز هذه المنصة بخصائصها الخاصة، منها السمات والصور الرمزية والميمات والموسيقى المسلية في أنشطة التعليم. وكويزز له تصميم ومظهر جذاب للمستخدمين، وخاصة لدعم أنشطة التعليم. كان استخدام كويزز مناسباً ومفيداً للغاية، وبالتالي فإن استخدام كويزز قادر على تسريع وتسهيل أنشطة التعليم.<sup>11</sup>

لقد قدم تعليم شبها ملاماً مع عرض النصوص الطويلة واللغات الأجنبية التي ستجعل الطلبة بطيئين في تعلم وفهم النصوص بحيث يحتاج إلى نموذج التعليم المناسب والوسائل التفاعلية والجاذبة كاختراق لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. وبناء على المشكلات المذكورة، فإن الحل الذي يمكن أن تقدمه الباحثة هو استخدام وسائل كويزز لترقية تعليم مهارة القراءة. بينما كان كويزز برنامجاً مجانياً يمكن أن يسهل المعلمين على إجراء الاختبار للطلبة. والميزة الرئيسية في كويزز هي إنشاء الاختبار وإنشاء العروض التقديمية يمكن دمجها مع الاختبار.<sup>12</sup> أن يشكل استخدام وسائل كويزز مدخلاً تعليمياً مبتكراً وفعالاً. ويمكن أن يؤدي التركيز على المنافسة الجماعية والعمل الجماعي إلى مشاركة الطلبة في الأنشطة الجماعية التي تشجع على المشاركة والإبداع. يجلب تكامل وسائل كويزز كوسائل الاختبار والتقييم بعداً جديداً للتعليقات الفورية، مما يسمح للطلبة بقياس فهمهم بالتفصيل. من خلال دمج المفاهيم اللعبة والتكنولوجيا التفاعلية، ينشئ هذا المدخل بيئة تعليمية ديناميكية وممتعة، مما يحفز حماس الطلبة للتعلم مع توفير النظرة العميقة عن مهارة القراءة لديهم.

<sup>9</sup> Nia Hidayati, "Manfaat Teka Teki Silang Sebagai Penambah Wawasan Dan Mengasah Kemampuan," niahidayati.net, 2010.

<sup>10</sup> Quizizz, *Panduan Menggunakan Quizizz untuk Guru Indonesia*, edisi Agustus 2020

<sup>11</sup> Christiyanti Aprinastuti, dkk. *SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED LEARNING*. (Yogyakarta : Stiletto Book, 2023), 50.

<sup>12</sup> Quizizz, *Panduan Menggunakan Quizizz untuk Guru Indonesia*, edisi Agustus 2020

بناء على هذه الخلفية، هناك حاجة إلى وسائل التعليم لترقية مهارة القراءة. وفقا لتوني سوهارتاتيك في كتابه، فإنّ تطبيق التعليم باستخدام وسائل كويزز هو أحد الاختراقات ويمكن أن يحصل على ترقية كبيرة للغاية، ولها تأثير كبير على ترقية جودة الطلبة وإنجازهم.<sup>13</sup> والهدف من هذه الكتابة هو لفهم مفهوم تطبيق وسائل كويزز في ترقية تعليم مهارة القراءة ومن المتوقع أن يكون هناك ترقية في الكمية والنوعية لدى الطلبة ويسهلهم على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية.

### ج. تعيين المشكلات

وتعيين هذه المشكلات هو كما يلي :

١. كانت مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن منخفضة كما تتضح من نتائجهم التي لا تزال أقل من معيار الاكتمال.
٢. يوجد بعض الطلبة لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بطلاقة انطلاقا من قدرتهم في القراءة ولا تزال متلعثمة.
٣. هناك حاجة إلى وسائل تعليمية أكثر ملاءمة ليكون الطلبة قادرين على ترقية تعليم مهارة القراءة.

### د. تحديد المشكلات

بناء على تعيين المشكلات المذكورة، فهناك الحاجة إلى تحديد المشكلات من أجل الحصول على صورة واضحة من المشكلات السابقة، وتركز الباحثة على مهارة القراءة لدى الطلبة باستخدام أسلوب القراءة الجهرية. وكذلك ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق وسائل كويزز في عملية التعليم. فلذلك، تحاول الباحثة لتحليل " تطبيق وسائل كويزز (كويزز) في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية".

<sup>13</sup> Tony Suhartatik. *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*. (Jawa Timur : Ahlimedia Book, 2020), 7.

### هـ. مشكلات البحث

ومن مشكلات هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطبيق وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية؟
٢. هل يمكن لتطبيق وسائل كوييز قادر على ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية؟

### و. أهداف البحث

وتتكون أهداف هذا البحث من الأمور التالية :

١. للوصف عن طيق وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية.
٢. لمعرفة ترقية تعليم مهارة القراءة بعد تطبيق وسائل كوييز لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية.

### ز. فوائد البحث

تنقسم الفوائد التي تتوقعها الباحثة من هذا البحث إلى قسمين، وهما :

١. الفوائد النظرية  
من الناحية النظرية، أن يكون هذا البحث عملاً علمياً يمكنه تطبيق وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة.
٢. الفوائد التطبيقية  
الفوائد المتوقعة من الناحية التطبيقية هي:

أ. للمعلمين

يمكن أن يوفر هذا البحث طرقاً بديلة لتطوير مهارة القراءة العربية من أجل إنشاء التعليم النشط والإبداعي والمبتكر لترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة.

ب. للطلبة

يمكن لهذا البحث ترقية تعليم مهارة القراءة، وتوفير التجربة التعليمية الممتعة، ويمكن أن يطور مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

ج. للباحثة

(١) من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يضيف نظرة ثاقبة على ثروة المعرفة والعلوم للباحثة حول تطبيق وسائل كوييزز في ترقية تعليم مهارة القراءة.

(٢) نتائج هذا البحث هي شرط من الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

### ح. البحوث السابقة ذات الصلة

إنّ البحوث السابقة ذات الصلة أساس ومرجع لكتابة هذا البحث ومناقشته، مما تسبب في أهمية وحدثة من البحوث السابقة. وبعض البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة كأساس هي كما يلي:

١. البحث في شكل المقالات العلمية لخليمة سعدية بموضوع "محاولة ترقية فهم النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة من خلال وسائل كوييزز". الهدف من هذا البحث هو لترقية فهم الطلبة للنصوص العربية في تعليم مهارة القراءة من خلال تطبيق الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل كوييزز. أظهرت نتائج هذا البحث أنّ وجود : (١) الترقية في متوسط النتائج ونسبة اكتمال تعلم الطلبة في تعليم مهارة القراءة بشكل معنوي، وهناك ترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، (٢) قدم الطلبة استجابة إيجابية لاستخدام الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل كوييزز في تعليم مهارة القراءة. وبالتالي، فإنّ تطبيق الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل كوييزز قادر على ترقية فهم الطلبة للنصوص العربية في تعليم مهارة القراءة.<sup>١٤</sup>

٢. البحث في شكل المقالات العلمية لعلي مفتي، مقصودين، أمي بارارة، بموضوع " كوييزز وجوجل فورم كأداة التقييم لتعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت". ويمكن الاستنتاج من نتائج هذا البحث أنّ هناك العديد من المزايا والتحديات وفقا لرأي الطلبة حول استخدام أدوات تقييم التعليم المبتكرة في مادة القراءة الأسائية. ويمكن الوصول بسهولة إلى نماذج Socrative، كوييزز و Google Forms ويمكن استخدامها من أي جهاز

<sup>14</sup> Halimatus Sa`diyah, (2023). 'Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran *Maharah Al-Qiroah* Melalui Media *Quizizz*, 5.2 (2023), 91-99 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320>>.

مملوك للطلبة (هاتف ذكي أو كمبيوتر أو جهاز لوحي). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام أدوات تقييم التعليم إلى زيادة تحفيز الطلبة والاستخدام الفعال والمرح. يفضل الطلبة كأفضل الأداة لتقييم التعليم الابتكاري. ولأن كوييز يوفر علاقة متبادلة لكل سؤال بمزيد من المرح. ويمكننا نرى النتائج والتصنيفات على الفور عندما ينتهي الطلبة من الإجابة على الأسئلة.<sup>١٥</sup>

٣. البحث في شكل المقالات العلمية لزولبينا بموضوع "كوييز كوسائل بديلة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لتلاميذ المدرسة الابتدائية". يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام كوييز كأحد الوسائل البديلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لتلاميذ المدرسة الابتدائية. أظهرت النتائج أن كوييز أحد الوسائل السهلة والفعالة والمثيرة للاهتمام ويمكن استخدامها في أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يمكن تنفيذ هذا البرنامج مباشرة أو في شكل المهمة. ويمكن استخدام الميزات المتوفرة في هذا البرنامج لتقييم اللغة العربية وأنشطة التعليم مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الوسائل داعمة عندما يتم التعليم عبر الإنترنت وغير المتصل به.<sup>١٦</sup>

٤. البحث في شكل المقالات العلمية لفضيلة، همة العظيمة، محمد آفاق بموضوع "دور التعليم القائم على الألعاب مع برنامج كوييز في ترقية تعليم اللغة العربية". نتيجة هذا البحث هي أن هذا البرنامج وثيق الصلة وداعم للغاية في تقييم تعليم اللغة العربية، سواء في مهارة الاستماع والكلام والكتابة. ومع استخدام هذا البرنامج، تزداد نتائج تعلم الطلبة لسهولتهم على فهم المادة، ويصبح التعليم أكثر مريحاً، ويزيد من تحفيز الطلبة واهتمامهم واستقلالهم، ويكون الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم. بالرغم أن جميع الميزات

<sup>15</sup> Ali Mufti and others, 2022 'Socrative, Quizizz, and Google Form as Online-Based Evaluation Tools for Maharah Al-Qirā'ah Learning', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2022), 120–36 <<https://doi.org/10.18196/mht.v4i2.14229>>.

<sup>16</sup> Zulpina, Z. (2022). Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *AlMadrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 775-787.

ليست مجانية، ولكن كوييز مستخدم كوسيلة التقييم ويمكن دمجها بالمواد التعليمية التفاعلية.<sup>١٧</sup>

كان الفرق والتحديد في هذا البحث بالنسبة للبحوث السابقة هو من حيث فائدته، أي الأمل المنشود في شكل تطبيق وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة حتى يكون حلا للطلبة الذين يجدون صعوبة في ترقية مهارة القراءة. ومن حيث البحث، فإن موضوع هذا البحث له حداثة لأنه يحتوي على أشياء وأماكن البحث المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يعد برنامج كوييز أحد الاختراقات لتعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية لأنه في الواقع لقد نجحت وسائل كوييز في تطبيقها في مكان آخر ولو كان تطبيقها نادرا جدا في تعليم مهارة القراءة.

### س. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث

لتوضيح هذا البحث، ستشرح الباحثة عن الهيكل التنظيمي لكتابة هذا البحث على النحو التالي:

#### الباب الأول: مقدمة

يصف الباب الأول عن توضيح الموضوع وخلفيات البحث، وتعيين المشكلات وتحديدتها، ومشكلات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي لكتابة البحث.

#### الباب الثاني: بحث نظري

يصف الباب الثاني عن البحوث المكتوبة تحتوي على البحث النظري ونموذج الإجراء المبحوث. وبالإضافة إلى ذلك، يبحث هذا الباب فرضية الإجراء.

#### الباب الثالث: منهج البحث

يصف الباب الثالث عن المناهج المستخدمة في البحث، ومنها مكان البحث ووقته، منهج وتصميم دورة البحث، موضوعات البحث، دور الباحث وموقفها، مرحلة

<sup>17</sup> Fadilah Al Azmi and others, 'Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2.1 (2023), 50 <<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6678>>.

التدخلات الإجرائية، نتائج التدخلات الإجرائية المتوقعة، أدوات جمع البيانات، أساليب جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير تخطيط الإجراء.

#### الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

يصف هذا الباب الرابع عن نتائج البحث ومناقشتها ووصف بيانات البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

#### الباب الخامس: اختتام

يصف هذا الباب عن الاستنتاجات المتعلقة بنتائج المناقشة من تحليل بيانات البحث.



## الباب الثاني

### بحث نظري

#### أ. التطبيق

##### ١. تعريف التطبيق

التطبيق هو أداء التقدم. وفقا لبادودو وسوطان محمد زين، فإنّ التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة.<sup>١٨</sup> وأما التطبيق عند قمان علي فهو الممارسة والاقتران.<sup>١٩</sup> التطبيق هو " أداء الممارسة النظرية والطريقة والأشياء الأخرى لتحقيق الهدف المعين وللمصلحة المرغوبة من قبل المجموعة وتم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً". عند الارتباط بهذا البحث، يمكن تفسير أشياء أخرى على أنها أشياء متعلقة بالتعليم. وبعبارة بسيطة، يفسر التطبيق على أنه تنفيذ أو تطبيق. رأي فولان وبومفريت كما نقله ميلر بأنّ التطبيق يشير إلى الاستخدام الفعلي من الابتكار الوارد في الممارسة. يمكن أن يكون الابتكار في شكل التعليم الذي لم يتم القيام به من قبل. والغرض من الابتكار في التعلم بشكل عام هو لتلبية فعالية التعليم.<sup>٢٠</sup> وقال لسيتياوان، التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تعدل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة فعالة من المنفذين والبيروقراطية.<sup>٢١</sup> وفقا لعثمان، يتلخص التطبيق في الأنشطة أو الإجراءات أو وجود آلية النظام. التطبيق ليس مجرد النشاط، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهدافه.<sup>٢٢</sup> ومن عناصر التطبيق هي كما يلي:

أ) وجود البرامج المنفذة.

ب) هناك مجموعة مستهدفة، وهي المجتمع المستهدف ومن المتوقع أن تستفيد من البرنامج.

<sup>18</sup> J.S Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Kamas Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001), 1487.

<sup>19</sup> Ismail SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. (Cet.1: Semarang: Rasail Media Group, 2009), 7-9.

<sup>20</sup> M. Muis, *Model Pembelajaran Berbasis Masalah: Teori dan Penerapannya*, (Surabaya : Caremedia Communication, 2019), 16.

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 17.

<sup>22</sup> Usman, N, *Konteks implementasi berbasis kurikulum*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), 12.

ج) هناك التنفيذ ، سواء من المنظمات أو الأفراد المسؤولين عن إدارة وتنفيذ والإشراف على عملية التنفيذ.

بناء على هذا التعريف، فيمكن الاستنتاج أنّ التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه بشكل فردي وفي مجموعات لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. ومن الوصف أعلاه، يمكننا نفسر التطبيق في هذا البحث على أنه أداء الممارسة النظرية والطريقة والأشياء الأخرى تم التخطيط لها وترتيبها مسبقا لتحقيق هدف اختبار الفعالية النظرية والطريقة والأشياء أخرى تتعلق بالتعليم مثل نماذج التعليم القائم على حل المشكلات. بينما يتم التخطيط من خلال تطوير أدوات التعليم.

## ٢. الهدف من التطبيق

الهدف من التطبيق هو تنفيذ وتحقيق الخطة التي تم إعدادها في شكل ملموس. وذلك لأنه عند إعداد الخطة، تريب الأهداف المحسولة. وبالتالي، يقال أنّ التطبيق العملي هو وسيلة لتحقيق الأهداف ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من التطبيق الفني يعني اختبار تطبيق السياسات الواردة في الخطط التي تم إعدادها. ويعقد التطبيق لمعرفة مدى التأثير والفوائد التي يحصل عليها المجتمع في المستقبل من الخطط التي يتم تنفيذها. وأهداف الإعداد الأخرى هي كما يلي:

أ) الهدف الرئيسي من التطبيق هو لتحقيق التخطيط الدقيق، سواء بشكل فردي أو مجموعي.

ب) دراسة وتوثيق الإجراءات في تنفيذ الخطط أو السياسات.

ج) تحقيق الأهداف في الخطة أو السياسة المصممة

د) تحديد قدرة المجتمع المحلي على تنفيذ السياسة أو الخطة على النحو المنشود

هـ) لمعرفة مدى نجاح السياسة أو الخطة المصممة لتحسين الجودة<sup>٢٣</sup>

<sup>23</sup> M. Muis, *Model Pembelajaran Berbasis Masalah: Teori dan Penerapannya*, (Surabaya : Caremedia Communication, 2019), 17.

### ٣. خطوات التطبيق

#### أ) التخطيط

في تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل كوييزز أنه في الواقع لا يختلف كثيرا عن التعليم في المدارس العامة بشكل عام. بالرغم أن الانطباع هو النظام الذي تستخدمه المدارس يبدو رسميا إلى حد ما من المدارس الدينية، إلا أن الأهداف التي يتعين تحقيقها لا تختلف كثيرا. هناك العديد من العناصر التي تشكل نظاما تسلسليا في التعليم، وهي التخطيط والتطبيق والتقييم، ولكن في هذا البحث تركز الأنشطة على أنشطة التطبيق والتقييم. وفي التعليم أنّ أهم مهمة المعلم هو تهيئة البيئة لدعم ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

#### ب) الأنشطة الافتتاحية

الأنشطة الافتتاحية هي الأنشطة الأولية من التعليم، وعادة ما يمكن القيام به عن طريق التحية والدعاء أولا، ويتم تعديله وفقا للأنشطة الافتتاحية التي صممها المعلم.

#### ج) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أنشطة التعليم التي يقدم فيها المعلم المدروس. وبشكل عام، تشمل الأنشطة الأساسية على المراقبة والاستجاب والاستكشاف والارتباط والتواصل.

#### د) الأنشطة الاختتامية

الأنشطة الاختتامية هي الأنشطة النهائية لعملية التعليم. وبشكل عام، يمكن القيام بهذه الأنشطة الاختتامية من خلال تقديم الاستنتاجات من البحث، ويمكن للمعلمين تقديم المشورة والنصيحة المتعلقة بالمواد والدعاء وقول التحيات وغيرها.<sup>٢٤</sup>

### ب. وسائل التعليم

#### ١. تعريف وسائل التعليم

تأتي كلمة الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع من السيلة. والحدود المتعلقة بتعريف الوسائل واسعة جدا، لكننا نقصرها على وسائل التعليم أي الوسائل المستخدمة كأدوات

<sup>24</sup> Ibid, hlm, 18.

ومواد الأنشطة التعليمية. والوسائل في اللغة العربية هي وسيط أو نقل الرسالة من المرسل إلى المتلقى. يقول جيرليش وإيلي بأنّ الوسائل هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلبة قادرين على اكتساب المعارف أو المهارات أو المواقف. وأما قال غاني وبريغز إنّ الوسائل تشمل الأدوات المستخدمة لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تتكون من الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. تسمى الوسائل أيضا مكونا من الموارد التعليمية أو المركبات المادية التي تحتوي على المواد التعليمية في بيئة الطلبة يمكن أن تحفزهم على التعلم.<sup>٢٥</sup>

وسائل التعليم هي أحد المكونات الاتصالية، أي كرسول من التواصل إلى المتواصل. بناء على هذا التعريف، يمكن القول أنّ عملية التعليم هي عملية الاتصال.<sup>٢٦</sup> ففي اللغة العربية الوسائل هي وسيلة بمعنى الوسيط أو رسول الرسائل من المرسل إلى مستلمها.

وفقا لفيرنون س. جيرلاخ ودونالد ب. إيلي هناك تعريفان من الوسائل، وهما الوسائل بالمعنى الضيق والواسع. والوسائل بالمعنى الضيق هي: الرسومات والصور الفوتوغرافية والأجهزة الميكانيكية والإلكترونيات المستخدمة لالتقاط المعلومات ومعالجتها ونقلها. أما الوسائل بالمعنى الواسع فهي أنشطة يمكن أن تخلق ظروفًا تسمح للطلبة باكتساب المعارف والمهارات والمواقف الجديدة. ومع ذلك، فإنّ الوسائل لا تقدم "العالم" ككل، بل هي وسيلة لتقديم ووصف العالم من خلال الاتصال غير المباشر. كما ذكر في اليونسكو أنّ الوسائل توفر خيارات بديلة مختلفة للمعلمين ليكونوا قادرين على إيصال المواد التي لا يمكن الوصول إليها مباشرة.<sup>٢٧</sup>

وفقا للرابطة التعليمية الوطنية، فإنّ الوسائل هي أشكال من الاتصالات المطبوعة والسمعية والبصرية والمعدات. يجب التلاعب بالوسائل، ويمكن رؤيتها، ويمكن سماعها وقراءتها أو التحدث عنها ومع الأدوات المستخدمة جيدا في أنشطة التعليم والتعلم ويمكن

<sup>25</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Revisi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 3-4.

<sup>26</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), 4.

<sup>27</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : PT Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera, 2015), 2-3.

أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.<sup>٢٨</sup> وقال أمير أكسين، الوسائل هي أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يرسخ الظروف التي تمكن الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا التعريف، فإنّ المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي الوسائل.<sup>٢٩</sup> بينما كانت الوسائل عند سوبارنو زهي عبارة عن مزيج من الأجهزة والبرامج.<sup>٣٠</sup> ومن بعض هذه التعريفات، نفهم أنّ المقصود بالوسائل هي الأشياء التي تساعد في نقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي. وبالتالي، تعمل الوسائل كوسيلة لنقل الرسائل من المانح إلى متلقي الرسالة. لذلك، فإنّ دقة ومستوى تمثيل الوسائل للرسالة يمكن أن تحدد نجاح عملية التعليم.

ووسائل التعليم هي أحد المكونات الاتصالية كوسيط من المرسل إلى المستقبل، والوسائل هي أيضا جميع الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية توصيل المعلومات. أما الوسائل من حيث تعريف التواصل، فإنّ عملية التعليم هي عملية الاتصال. بناء على البصيرة القائلة بأنّ عملية التعليم هي عملية الاتصال وأنّ عملية التعليم هي نظام، وموقف الوسائل كمكون وكنظام التعليم، بدون الوسائل ولن يحدث الاتصال وبدون الوسائل لن تتم عملية التعليم.<sup>٣١</sup>

وبذلك، فإنّ الوسائل في التعليم هي جميع أشكال الأدوات الاتصالية يمكن استخدامها لنقل الرسائل / المعلومات من المصدر إلى الطلبة والتي تهدف إلى تحفيز أفكارهم ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباههم لمتابعة أنشطة التعليم. من بعض التعريفات المذكورة، أن تستنتج الباحثة بأنّ الوسائل هي جميع أشكال وقنوات توصيل الرسائل / المعلومات من المصدر إلى المتلقي ويمكن أن تحفز العقل وتثير حماس الطلبة وانتباههم واستعدادهم حتى يتمكنون من الحصول على المعارف أو المهارات أو المواقف التي تتوافق مع الهدف من المعلومات المنقولة.

<sup>28</sup> Asnawir dan M. Basyaruddin, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 19.

<sup>29</sup> Amir Achsin, *Media Pendidikan*, (Ujung Pandang: IKIP, 1986), 9.

<sup>30</sup> Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Logos, 1987), 3.

<sup>31</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : PT Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera, 2015), 4.

## ٢. أنواع وسائل التعليم

أما وفقا لسيلز وريتشي أنّ وسائل التعليم القائمة على التطورات التكنولوجية يتم تجميعها في أربعة أنواع. أولا ، تعد وسائل تكنولوجيا الطباعة لطريقة لنقل المواد مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة. تتضمن مجموعة وسائل تكنولوجيا الطباعة نصوصا أو رسومات أو صورا فوتوغرافية أو تمثيلات فوتوغرافية. ثانيا ، وسائل التكنولوجيا السمعية والبصرية هي وسيلة لإنتاج أو نقل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقدم الرسائل السمعية والمرئية. تعليم الوسائل السمعية والبصرية هو إنتاج واستخدام المواد التي يتم امتصاصها من خلال البصر والسمع. ثالثا ، تعد التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام المصادر القائمة على المعالجات الدقيقة ، والتي تعمل على المساعدة في توفير مواد إضافية وأسئلة ممارسة للطلبة. رابعا ، التكنولوجيا المشتركة هي وسيلة لإنتاج وتقديم شكل من أشكال الوسائل التي طورها أجهزة الكمبيوتر.<sup>٣٢</sup> فيما يلي تقسيمها :

### أ. الوسائل القائمة على الإنسان

الوسائل القائمة على الإنسان هي أقدم الوسائل المستخدمة لنقل وتوصيل الرسائل أو المعلومات. هذه الوسائل مفيدة بشكل خاص عندما يكون هدفنا هو تغيير المواقف أو الرغبة في المشاركة بشكل مباشر في مراقبة تعلم الطلبة. يمكن للمعلم أن يجمع الرسالة لمجموعة واحدة محددة ، ثم تجميعها وفقا لاحتياجات التعلم لمجموعة الطلبة. تقترح الوسائل القائمة على الإنسان تقنيتين فعاليتين: التصميم الذي يركز على المشكلة والاستجواب السقراطي. وبناء تصميم التعلم على أساس المشاكل التي يجب حلها من قبل الطلبة.

### ب. الوسائل المطبوعة

المواد التعليمية المطبوعة الأكثر شيوعا هي الكتب المدرسية والكتب الإرشادية والمجلات والمجلات والأوراق السائبة. أصبح التعليم التفاعلي القائم على النص شائعا في ستينيات القرن العشرين مع مصطلح التعليمات المبرمجة التي هي مادة للدراسة الذاتية. بعض الطرق

<sup>32</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran* (Sukabumi: CV Jejak, 2021), 63-64

المستخدمة للفت الانتباه إلى الوسائل النصية هي الألوان والحروف والمربعات. يستخدم اللون كأداة توجيهية وجذب الانتباه للطلاب. علاوة على ذلك ، تؤكد الأحرف الغامقة أو المائلة على الكلمات المستخدمة أثناء التعليم<sup>٣٣</sup>

ج. الوسائل البصرية

تلعب الوسائل البصرية دورا مهما للغاية في عملية التعلم. يمكن للوسائل المرئية أن تسهل الفهم (على سبيل المثال من خلال وضع الهيكل والتنظيم) وتقوية الذاكرة. يمكن أن تعزز المرئيات أيضا اهتمام الطلبة ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى المواد التعليمية والعالم الحقيقي.<sup>٣٤</sup>

د. الوسائل السمعية البصرية

تتطلب الوسائل المرئية التي تتضمن استخدام الصوت عملا إضافيا لإنتاجها. واحدة من الوظائف الهامة المطلوبة في وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي كتابة السيناريو والقصص المصورة التي تتطلب الكثير من الإعداد والتصميم والبحث. وسائل الإعلام السمعية والبصرية دليل أن المواد السمعية والبصرية يمكن أن توفر العديد من الفوائد طالما أن المعلم يلعب دورا نشطا في عملية التعليم. كوسيلة للتعلم في التعليم والتعلم. كوسيلة للتعلم في التعليم والتدريس ، تتمتع الوسائل السمعية والبصرية بالخصائص التالية ، وهي القدرة على تحسين الإدراك ، والقدرة على زيادة الفهم ، والقدرة على زيادة التعلم ، والقدرة على توفير التعزيز أو معرفة النتائج المحققة ، والقدرة على زيادة الذاكرة.<sup>٣٥</sup>

٣. وظائف وسائل التعليم

كانت للوسائل ووظائف رئيسية كأدوات في عملية التعليم لتوصيل الرسائل أو المعلومات للطلبة على النحو الأمثل. وبالتالي، فإنّ استخدام الوسائل هو أحد العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم والتعلم نفسها. ستؤدي الأخطاء في اختيار هذه الوسائل إلى عدم فعالية وعدم تحقيق أنشطة التعليم المتوقعة. يمكن وصف وظائف واستخدامات وسائل التعلم على النحو التالي:

<sup>33</sup> Ibid, 66.

<sup>34</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : PT Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera, 2015), 10.

<sup>35</sup> Ibid, 11.

- أ) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية (في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة).
- ب) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية.
- ج) يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على الموقف السلبي للطلبة.
- د) تزويد الطلبة بالخبرات والتصورات المشتركة للأحداث في بيئتهم.
- هـ) تقديم الملاحظات اللازمة التي يمكن أن تساعد الطلبة على اكتشاف مقدار ما تعلموه.
- و) توفير المجموعة المتنوعة من التعليم.

ز) يسمح بتنفيذ عملية التعليم في أي مكان وزمان.<sup>36</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، فيمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى إثارة الرغبات والاهتمامات الجديدة ، وتوليد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى يجلب التأثير النفسي على الطلبة. هناك أربع وظائف لوسائل التعليم، وخاصة الوسائل البصرية، وهي:

أ) الوظيفة الانتباهية،.

ب) الوظيفة العاطفية

ج) الوظيفة المعرفية.

د) الوظيفة التعويضية

٤. تصنيف وسائل التعليم

استنادا إلى شكل المعلومات المستخدمة، يمكنه فصل الوسائل وتصنيفها إلى خمس مجموعات رئيسية، وهي الوسائل البصرية الثابتة، والوسائل البصرية المتحركة، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية ، والوسائل السمعية والبصرية المتحركة. العملية المستخدمة لتقديم الرسالة سواء من خلال الرؤية المباشرة أو الإسقاط البصري أو الإسقاط الإلكتروني أو الاتصالات السلوكية واللاسلكية. وتحليل الوسائل من خلال شكل

<sup>36</sup> Utami Rizka, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini), 59.

العروض التقديمية، نحصل على تنسيق التصنيف الذي يتضمن سبع مجموعات من وسائل العرض، وهي:

أ) الرسومات والمواد المطبوعة والصور الثابتة.

ب) وسائل الإسقاط الصامت.

ج) الوسائل السمعية

د) الوسائل السمعية والبصرية الصامتة.

هـ) الوسائل السمعية والبصرية الحية / الأفلام.

و) الوسائل التلفزيونية.

ز) الوسائل المتعددة.<sup>٣٧</sup>

٥. أهداف وسائل التعليم

فيما يتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية وفيها يتم تدريس العديد من المهارات مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي تتكرر باستمرار وتحتاج إلى الكثير من الممارسات حتى تسبب الملل بسرعة، لذلك فهي تحتاج إلى الوسائل حتى لا تكون رتيبة و فقط تركز على المادة بحيث يشعر التعليم بمزيد من المرحّة والطلبه أسرع في فهم المادة بسهولة، ويصبح الفصل حيويًا ويبدو أكثر إثارة. والتركيز الرئيسي من حيث استخدام الوسائل على أنّ الوسائل مفيدة في دعم عملية التعلم والتعليم بحيث يمكن تسليم المادة المعينة فعالة ويسهل الطلبة ولا يشعرون بالملل، لأن عملية التعليم والتعلم ليست رتيبة، فلذلك ستزيد من استيعاب اللغة العربية، وتوفر إحساسًا بالحماس، وتحفز الطلبة في تعلم الأشياء الجديدة. كان اختيار الوسائل مناسبًا يجعل الطلبة نشطين في الاستجابة ويشجعهم على التحدث باللغة العربية بالصحيحة. ففي هذه الحالة، تعتبر الوسائل أنّها قادرة على زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم وجودته في أنشطة التعليم والتعلم. ويرى ساناجي بأنّ الأهداف من وسائل تعليم اللغة العربية هي:

<sup>37</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014), 172.

- أ) تسهيل أنشطة التعليم والتعلم.  
 ب) تطوير قدرة أنشطة التعليم والتعلم.  
 ج) الحفاظ على ملاءمة كل من المواد التعليمية والأهداف في التعليم.  
 د) الحفاظ على تركيز الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>٣٨</sup>
- يمكن الاستنتاج أنّ الأهداف من وسائل تعليم اللغة العربية هي لتسهيل قيام المعلمين بعرض المواد وزيادة حماس الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

#### ٦. فوائد وسائل التعليم

- يجادل سورباني نونوك بأنّ الوسائل له العديد من الفوائد التالية:
- أ) وضع المبادئ المنطقية في مكانها الصحيح لإخراج الأفكار وتقليل التفسيرات المتعددة.  
 ب) يصبح الطلبة أكثر اهتماما وسحرا.  
 ج) وضع المبادئ الأساسية لتعزيز تعلم الطلبة.  
 د) تحقيق عملية التعلم المستقلة في نفس الطلبة ويمكن أن توفر المعرفة والبصيرة مباشرة.  
 هـ) تحقيق الفكرة المنهجية والاستمرارية، خاصة الأشياء التي لها علاقة بالأنشطة اليومية التي يقوم بها الطلبة.  
 و) ترقية جودة كل مهارة لدى الطلبة.  
 ز) توفير التفرد الإضافي المتنوع في عملية التعليم والتعلم.<sup>٣٩</sup>

#### ٧. استخدامات وسائل التعليم

- يرى ساديمان، فإنّ الوسائل من حيث عرضها العام لها عدة استخدامات كالتالي :
- أ) التغلب على قيود الطلبة من حيث القدرات الحسية والوقت والمكان  
 ب) يمكن التغلب على النصوص الطويلة أو المعقدة التي يجب على الطلبة فهمها وحفظها من خلال توضيح عرض المادة بحيث يسهل الطلبة على فهمها.  
 ج) يمكن التغلب على سلوك الطلبة السلبي من خلال استخدام الوسائل المناسبة والمتنوعة.<sup>٤٠</sup>

<sup>38</sup> Nunuk, Suryani, 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 10-12.

<sup>39</sup> *Ibid*, 14

## ج. كويزز

### ١. تعريف كويزز

تم إنشاء برنامج كويزز في عام ٢٠١٥ بواسطة Ankit و Deepak Joy Cheenath و Gupta. وإنشاء هذا البرنامج بواسطة الشركة التعليمية الهندية مقرها في بنغالورو، الهند والتي تقوم بتطوير وتسويق منصة مشاركة المتعلم المحببة.<sup>٤١</sup> وفقا لسوحارتاتيك توبي، فإن كويزز وسيلة تعليمية في شكل الوسائل عبر الإنترنت لإنشاء عرض المادة في شكل الاختبارات التفاعلية غنية بالرسوم المتحركة والتفاعلات المثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام.<sup>٤٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، وفقا لبوريا نقلا عن رحمي رضاني، فإن كويزز هو برنامج تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل الدراسي لإجراء التمارين التفاعلية والممتعة.<sup>٤٣</sup> يمكن استخدام برنامج كويزز للتعليم، والواجبات الجماعية، ومراجعات الاختبار الأولي، والتقييمات التكوينية وكذلك للاختبارات. وكان استخدامه سهلا للغاية لأنه لا توجد حاجة للتنزيل. ويكفي بالبحث في موقع كويزز [www.Quizzz.com](http://www.Quizzz.com) ويمكن للمستخدمين تسجيل الدخول على الفور. باستخدام كويزز أن يقوم الطلبة بالتمارين في الفصل باستخدام الأجهزة الإلكترونية لديهم مثل الهواتف وأجهزة الكمبيوتر. وهذا تختلف عن البرامج التعليمية الأخرى ، فإن كويزز مجهز بميزات مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى للترفيه أثناء العملية. وفي هذه المنصة ميزات كاملة تدعم إنشاء الأسئلة التفاعلية، بما في ذلك الاختيار من متعدد ، وملء الفراغ، والمطابقة، وإعادة الترتيب ، والاستطلاع ، والمفتوحة ، واستجابة الفيديو، والاستجابة الصوتية ، والرسم والشريحة. أصدر برنامج كويزز ميزة جديدة رائعة ومثيرة

<sup>40</sup> Sadiman, Arief S. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008, 107-108.

<sup>41</sup> Christiyanti Aprinastuti, dkk. *SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED LEARNING*. (Yogyakarta : Stiletto Book, 2023), 50.

<sup>42</sup> Tony Suhartatik. *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizzz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*. (Jawa Timur : Ahlimedia Book, 2020), 7.

<sup>43</sup> Rahmi Ramadhani dkk, *Platform Asesmen Untuk Pembelajaran Daring: Teori dan Praktek* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 40.

للاهتمام. باستخدام هذه الميزة الجديدة ، يمكن أن يقوم المعلمون بصنع العروض التقديمية التفاعلية حيث تقوم بإدراج أو دمج العروض التقديمية مع الاختبارات. يمكن أن يعرض المعلمون المواد مباشرة مع ميزة الدرس المباشر. بالإضافة إلى أنّ استخدامه كأداة لإنشاء الأسئلة التفاعلية، ويحتوي هذا برنامج كوييز على ميزة وسائل العروض التفاعلية.

كوييز هو برنامج تعليمي قائم على الألعاب، حيث يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل الدراسي ويجعلها دروساً تفاعلية وممتعة. باستخدام ، يمكن للطلاب أداء تمارين داخل الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. يمكن أن يسمح كوييز للطلبة بالتنافس مع بعضهم البعض وتحفيزهم على التعلم. يأخذ المتعلمون الاختبارات القصيرة في نفس الوقت في الفصل ويمكنهم أن يرون تصنيفاتهم الحية على لوحة المتصدرين. يمكن أن تساعد هذه التطبيقات في تحفيز الاهتمام وتحسين تركيز المتعلمين. هي أداة ويب لإنشاء ألعاب اختبار تفاعلية لاستخدامها في التعلم في الفصول الدراسية ، على سبيل المثال للتقييمات التكوينية. استخدامه ، يتم إجراء اختبارات تفاعلية سهلة للغاية للحصول على ٤ خيارات للإجابة بما في ذلك الإجابات الصحيحة. يمكن إضافته مع الصورة إلى خلفية السؤال وضبط إعدادات السؤال حسب الرغبة.<sup>٤٤</sup>

كوييز هو أداة تستخدم للمساعدة في التعلم الذاتي ويمكن أن يستخدمها كل طالب للمساعدة في أدائه. كوييز عبارة عن منصة عبر الإنترنت تقدم مجموعة متنوعة من الأسئلة الإبداعية وتشرك الطلبة في التعلم بحيث يتم استخدامها كمنصة عبر الإنترنت يمكن أن تولد الدافع للتعلم الذي يقوم به المعلمون. وكوييز هو أداة الويب يمكن استخدامها من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية لإكمال الاختبارات. يتميز كوييز بتصميم ومظهر جذاب للمستخدمين ، خاصة لدعم أنشطة التعليم. لا يساعد استخدام كوييز الطلبة على حفظ المواد المقدمة لهم فحسب، بل يخلق منافسة بينهم ، مما يتحداهم ليكونوا الأفضل في الفصل. وكوييز يمكن تصنيفه على أنه وسيلة رقمية وقائمة على الإنترنت وتعبئتها في شكل أداة الويب لصنع

<sup>44</sup> Ibid, 42.

لعبة الكوييز التفاعلية.<sup>٤٥</sup> وبالإضافة إلى ذلك، فيحتوي كوييز أيضا على ميزة "الواجب المنزلي". يمكن استخدام هذه الميزة من قبل المعلمين لتعيين الواجبات المنزلية للطلبة ويمكن أن تقتصر على وقت الواجب، والحد الأقصى لإعداد الوقت للاختبارات في كوييز هو أسبوعين.

بالإضافة إلى ذلك، فهناك العديد من الميزات الأخرى المتوفرة في برنامج كوييز والتي يمكن استخدامها كوسيلة للمعلمين في تقديم المهام أو الواجبات المنزلية. وبجانب القيام بالواجبات أن يشعر الطلبة بالتعليم ليس ثقيلًا جدًا في التفكير عن الإجابات، لأنّ برنامج كوييز له مظهر جديد وغني بالأشياء الممتعة. ولن تفصل اللعبة عن العناصر الإبداعية والمبتكرة والمغامرة والممتعة والتي يمكن أن تعزز الاهتمام الجيد بالرغبة في التعلم من كل طالب. وبالتالي، يمكنها تحقيق المثل العليا وأهداف التعليم بشكل فعال.

بوجود برنامج كوييز قادر على ترقية نتائج تعلم الطلبة وزيادة حماسهم في عملية التعلم. وفي هذا برنامج كوييز عديد من الوظائف التي ليست هي فصل دراسي، ولكنها وسيلة لتوزيع المهام وتقديمها وحتى تقييم المهام التي تم جمعها ويمكن أن يرى الطلبة نتائج الإجابة لديهم مباشرة على شاشة الهاتف أو الكمبيوتر المستخدم. من خلال استخدام برنامج كوييز الحالي سوف يستفيدة من قيمة استخدام الهواتف التي يملكها الطلبة حتى يعرفون وظيفة استخدام الهواتف كوسائل تعليمية ويمكن أن يغير المعلم عملية التعليم التي لا تستخدم الوسائل إلى استخدام الوسائل القادرة على زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم.

## ٢. فوائد وسائل كوييز

هناك العديد من الفوائد لاستخدام وسائل كوييز، وهي كما يلي:

(أ) يمكن الوصول إلى وسائل كوييز بسهولة في أي مكان وزمان، ولهذا السبب يمكن استخدام كوييز كبديل من حيث توفير التكاليف والوقت.

(ب) يوجد في كوييز عديد من الميزات التي تساعد وتسهل الطلبة على فهم الدرس حتى يمكن إرفاق الصور الرمزية والميمات والصور ومقاطع الفيديو والسمات.

<sup>45</sup> Tony Suhantik, *Best Practice Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional* (Malang: CV Multimedia Edukasi, 2020), 6.

- ج) يصبح المتعلمون أكثر نشاطا.
- د) سيؤدي استخدام كوييز في عملية التعليم إلى زيادة أنشطة تعلم الطلبة.
- هـ) لا يزال بإمكان المعلمين التحكم في أنشطة تعلم الطلبة من خلال الاختبار ويمكن أن يستخدم المعلم كوييز لإجراء التدريبات والتقييمات.
- و) أسهل في تنفيذ مهام التعليم في وقت محدد.
- ز) حالة التعلم أكثر إثارة وأكثر متعة وأكثر تحديا وليس مملا للطلاب.
- هـ) كوييز قادر على ترقية دافع الطلبة ونتائج تعلمهم لأنه في نفس الوقت إذا تعقد الاختبارات التفاعلية من خلال كوييز، أن يرى الطلبة النتائج والتصنيفات مباشرة في ميزة لوحة المتصدرين حتى يشعر الطلبة بمزيد من التحفيز للتنافس مع زملائهم في الفصل.<sup>46</sup>
٣. مزايا وسائل كوييز وعيوبها
- ومن مزايا وسائل كوييز هي :
- أ) يسهّب المعلمين على طرح الأسئلة.
- ب) يمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت وفي أي مكان.
- ج) هناك موسيقى ترافق العمل على الاختبارات وشرائح الدروس التي يمكن أن تريح الطلبة ، وإذا تم إزعاجها يمكن تعطيلها.
- د) سيكون هناك تكبير تلقائي
- هـ) تقدم الأسئلة عشوائية، وبالتالي تقليل حدوث الغش.
- و) إذا كانت الإجابة التي اختارها الطالب خاطئة ، فستظهر الإجابة الصحيحة كمدقق لغوي.
- ز) عند انتهاء الاختبار ، سيظهر عرض لوحة الترتيب متبوعا بسؤال المراجعة ليتمكن الطلبة من معرفة نتائج تعلمهم في شكل الدرجات والتصنيفات ويمكن للطلبة إلقاء نظرة على الإجابات المختارة أثناء أداء السؤال.
- ح) يسهّل المعلمين على إجراء التقييمات، لأنه يتم التقاطها مباشرة في ملف Excel.
- بالإضافة إلى المزايا السابقة، فإنّ هذه وسائل كوييز لها العديد من العيوب كما يلي:

<sup>46</sup> Agustin Nia, Annisa Innara dkk, *MEDIA DIGITAL untuk Pembelajaran*. (Semarang : Cahya Ghani Recovery, 2023), 38.

أ) لا بد لكوييز شبكة الإنترنت المستقرة ، وإن لا سترك الطلبة مع أصدقائهم والأكثر فتكا هو عندما لا يتمكن الطلبة من الانضمام لإجراء كوييز.

ب) أن يفتح الطلبة علامات تبويب جديدة، مما يعني أنهم يسجلون الدخول باستخدام الحساب الآخر إذا كان لديهم حسابي بريد إلكتروني.

ج) في حالة الوقت، فإن الطلبة الذين يحصلون على الإنجاز الأول لديهم إنخفاض الإنجاز، بسبب إدارة الوقت غير السليمة.

د) ستكون عقبة أو مشكلة إضافية، إذا انضم الطلبة في وقت متأخر.

هناك انخفاض في الإنجاز بالرغم أن الطلبة يقومون بأداء جميع الأسئلة، لأن هناك مؤقنا محددًا بحيث إذا كان يوجد شخصا ما متفوق بالإجابات الصحيحة والسريعة ، فسبواجه الطلبة الآخرون انخفاضًا في الإنجاز<sup>٤٧</sup>

٤. كيفية إنشاء الحساب على برنامج كوييز

كان برنامج كوييز سهلا في صنعه ، أي من خلال إعداد المواد مسبقا ، في شكل الأسئلة والإجابات البديلة في تطبيق كوييز. بعد الانتهاء من تجميع المواد في أسئلة مع كل المحتوى الآخر الذي تريد إدراجه، افتح تطبيق كوييز وأدخل إليه ، عبر الويب [www.Quizzz.com](http://www.Quizzz.com). كما هو متاح على playstore أو مواقع الإنترنت الأخرى.

بالنسبة للوافدين الجدد ، أو الذين ليس لديهم حساب ليتمكنوا من تشغيل برنامج كوييز ، يتعين عليهم التسجيل أولا ، وسيحصلون على الحساب لتسهيل الوصول إلى برنامج كوييز. وكيفيته هي من خلال النقر فوق نص التسجيل المدرج، ثم تكمل احتياجات البيانات الحيوية لفترة وجيزة في التسجيل ، للإشارة إلى أنك أنت. إذا قمت بالتسجيل كحساب ، فيمكن استخدام الحساب بحكمة في الوصول إلى برنامج كوييز وهو عن طريق النقر فوق تسجيل الدخول كتابيا في برنامج كوييز من خلال ملء شروط الحساب ، وهي البريد الإلكتروني وكلمة المرور المستخدمة عند التسجيل من قبل.

عندما تدخل الويب وتم تسجيلك كمجمع من برنامج كوييز، سنواجه وجهة النظر في المكتبة، حيث توجد فيها مجموعة من وسائل كوييز، والتي قدمها صانع كوييز من قبل.

<sup>47</sup> Saparuddin, *Inovasi Pembelajaran*, (Sukabumi : CV Jejak Jejak Publisher 2022), 254.

وبالإضافة إلى ذلك، يمكننا نختار الاختبارات المتوفرة في برنامج كوييز بحرية، وفقا لاحتياجات المعلمين في تشغيل برنامج كوييز. ومن الاسم الذي يبدأ بكلمة Quiz، سوف توجد فيها أشكال مختلفة من الاختبارات المقدمة. ولكنه لزيادة إبداع كل صاحب الحساب، يقدم كوييز سهولة لإنشاء كوييز خاص من خلال إبداعك الخاص بالنقر فوق إنشاء اختبائي. فيما يلي ملخص موجز لإجراءات وتشغيل برنامج كوييز:

أ) افتح الويب ، اكتب كوييز

ب) إذا لم يكن لديك حساب، انقر على رمز التسجيل

ج) املا جميع شروط تسجيل الحساب

د) سجل الدخول إلى برنامج كوييز ، وانقر فوق تسجيل الدخول

هـ) املا البريد الإلكتروني وكلمة المرور المستخدمة عند تسجيل الحساب

و) حدد نموذج كوييز، يمكنك إنشاء نموذج خاص بك عن طريق النقر فوق إنشاء الاختبار الخاص بي.<sup>٤٨</sup>

٥. خطوات إنشاء الاختبار من خلال كوييز

يمكن استخدام وسائل التعليم من خلال برنامج كوييز وتشغيلها بشكل صحيح، من خلال الاستفادة من سهولة التكنولوجيا في عالم التعليم. وتشغيل برنامج كوييز هو كما يلي:

أ) انتقل إلى [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) ثم انقر فوق "التسجيل"

ب) اختر "الاشتراك باستخدام البريد الإلكتروني" أو "الاشتراك في جوجل"

ج) انقر فوق "المعلم" إذا كنت تريد تسجيل الدخول كمعلم

د) أدخل هويتك (اسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور) ثم انقر فوق "الاستمرار"

هـ) إذا قمت بتسجيل الدخول، فقم بإنشاء اختبار بالنقر فوق "إنشاء الاختبار الجديد" في الجزء العلوي الأيسر.

<sup>48</sup> Wuryani, *Upgrading IT dengan Metode Workshop Terpadu*. (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2023), 13.

و) ثم ستظهر شاشة "دعنا ننشئ اختباراً" وأدخل اسم الاختبار واللغة ، ثم انقر فوق "حفظ"

ز) إذا ظهرت الشاشة التالية ، فانقر فوق "إنشاء السؤال الجديد"

ح) أدخل السؤال في عمود "اكتب سؤالك هنا" ثم أدخل خيار الإجابة (إذا كنت تستخدم خيارات متعددة) في عمود "خيار الإجابة ١ وخيار الإجابة ٢ وما إلى ذلك"  
س) أعط علامة الإجابة الصحيح ، واضبط مدة العمل في سؤال واحد ، ثم انقر فوق "حفظ"

ل) إذا كنت قد كتبت جميع الاختبارات ، فانقر فوق "إنهاء الاختبار"

م) ثم ستظهر شاشة تفاصيل الاختبار (قم بتعيين الفئة التي يريد الاختبار استهدافها والموضوعات المستخدمة) ثم انقر فوق "حفظ التفاصيل"

ن) ستظهر الشاشة التالية، حدد "العمل المنزلي" إذا كنت تريد استخدامه كواجب منزلي وحدد "Play Live" إذا كنت تريد استخدامه من الآن فصاعداً

ء) أدخل الموعد النهائي أو الحد الزمني (اضبط الوقت والتاريخ) ثم انقر فوق "الاستمرار"  
ي) ستظهر الشاشة التالية، وهي الرمز المستخدم للدخول في عمل الاختبار.<sup>٤٩</sup>

٦. استخدام كوييز كوسائل لتعليم مهارة القراءة

تساعد التطورات التكنولوجية اليوم المعلمين في ترقية الوسائل الجديدة. أصبحت الهواتف الذكية الآن مألوفة جداً للجمهور، بدءاً من الأطفال الصغار إلى البالغين. بالنظر إلى هذه الحالة، يجب على الآباء والمعلمين على وجه الخصوص السعي حتى يمكن أن توفر هذه الحالة أشياء إيجابية للطلبة، وخاصة للطلبة في المدرسة المتوسطة. كوييز هو أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسيلة للتعليم والتقييم. وبشكل عام، يميل هذا البرنامج إلى أنشطة التقييم ، وكيفية جعل أنشطة التقييم مثيرة للاهتمام ومبتكرة وتقلص التقييمات في وقت قصير.

كانت أنشطة التقييم في تعليم اللغة العربية مختلفة ويمكنها في شكل الاختبار أو الامتحان التحريري والمقابلة، والواجبات، والامتحان التفاعلي، وغيرها. واختبار مؤشرات التقييم في

<sup>49</sup> Wuryani, *Upgrading IT dengan Metode Workshop Terpadu*. (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2023), 14.

مهارة القراءة تدريجياً، تتراوح من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى. أما بالنسبة لاختبار مهارة القراءة في المرحلة الأولى مثل مطابقة الكلمات ومطابقة الجمل ومطابقة الصور عملياً وقابلاً للقياس. ذكر أسراري وآخرون مؤشرات مهارة قراءة النصوص العربية تتراوح من المستوى ١ إلى المستوى ٥. والمؤشرات المعنية هي القراءة بطلاقة وبناية ودقة، وتحديد معنى المفردات في سياق الجملة المعنية، والعثور على الحقائق المعبر عنها في النص، كل هذه المؤشرات من المستوى ١. أما مؤشرات تقييم المستوى ٢ مثل إيجاد المعنى الضمني في النص، والعثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة، وإيجاد الأفكار الداعمة في الفقرة. المؤشرات في المستوى ٣ مثل ربط الأفكار الواردة في القراءة، وتلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة، والتقاط رسالة القراءة بسرعة هي مؤشرات المستوى ٤، والتعليق على القراءة ونقدها هو المستوى ٥.<sup>50</sup>

ومؤشرات تقييم مهارة القراءة، مثل مطابقة الكلمات، مطابقة الجملة، مطابقة الصور والجملة، تحديد معنى المفردات في سياق الجملة المعنية، العثور على الحقائق الصريحة في النص، إيجاد المعنى الضمني في النص، العثور على الفكرة الرئيسية في النص. الفقرات، إيجاد الأفكار الداعمة في النص، الفقرات، ربط الأفكار الواردة في القراءة، تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة، التقاط رسالة القراءة بسرعة، التعليق على القراءات وانتقادها. يمكن لهذا المؤشر استخدام برنامج كوييز في قسم الاختبار من متعدد أو ملء الفراغات أو الشرائح أو الفتحات، كما هو الحال بالنسبة لتقييم كتاب المهرة. بغض النظر عن شكل أو نوع السؤال المختار، يمكن للمدرس إضافة صور أو أصوات أو مقاطع فيديو إلى الأسئلة ويمكن للمدرس أيضاً ضبط وقت إكمال كل عنصر.

وتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز هو من الاختبار الشفوي والتحريري المعبأة في شكل اختبارات عبر الإنترنت. يستخدم اختبار تعليم القراءة كوييز، أي عن طريق مطابقة الكلمات والجمل، وقراءة الكلمات، وتحديد المعاني، وإيجاد الفكرة الرئيسية للقراءة. يمكن تنفيذ التعليم باستخدام برنامج كوييز بطريقتين، وهما القيام بذلك مباشرة في الفصل الدراسي في وقت واحد، أو القيام به كواجب منزلي. وبالإضافة إلى ذلك،

<sup>50</sup> Moh Ainin, "Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Malang: CV Bintang Sejahtera, 2020, 16.

فيمكن الوصول إلى هذا البرنامج عبر الكمبيوتر أو الأندرويد مما يسهل الطلبة على القيام به، أما بالنسبة لمراحل تنفيذ التعليم باستخدام برنامج كوييز، وهي كالتالي:

أ) يوزع المعلم أوراق الرسم المسوحة ضوئياً بالباركود على الطلبة  
 ب) يعرض المعلم الأسئلة على صفحة الاختبار المتصلة بجهاز العرض  
 ج) يقرأ الطلبة الأسئلة ثم الإجابة عنها عن طريق رفع أوراق الرسم المسوحة ضوئياً بالباركود

د) يقوم المعلم بمسح الباركود الموجود على الورقة التي يحملها الطلبة بدورهم  
 هـ) يقوم المعلم بذلك بشكل متكرر حتى السؤال الأخير ومن ثم يتم اكتشاف إجابة الطالب تلقائياً

و) بعد انتهاء الطلبة من إجراء الاختبار ، سيتمكن الطلبة من رؤية نتائجهم المحسولة عليها على لوحة المتصدرين

ففي تنفيذ التعليم باستخدام وسائل كوييز، فإنه يقلل من الغش في القيام به لأن الأسئلة المقدمة عشوائية حتى يحصل الطلبة مع الطلبة الآخرين على الأسئلة المختلفة. يمكن أن يساعد كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة لقياس مستوى القدرة المعرفية للطلبة على فهم الخطاب المكتوب. على سبيل المثال، القدرة على إيجاد المعلومات صالرجحة أو الضمنية في الخطاب المكتوب، وتحديد الأفكار الرئيسية في الفقرة، واستنتاج محتوى الخطاب، وتحديد موضوع أو عنوان القراءة. خاصة بالنسبة للغة العربية ، يحتاج اختبار مهارة القراءة إلى اهتمام متناسب. وفي اختبار هذه القراءة، تشمل مؤشرات الكفاءة التي يجب مراعاتها دقة القراءة والطلاقة والتنغيم.

#### د. مهارة القراءة

##### ١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي أهم المادة من المواد الأخرى في تعليم اللغة العربية. سيتمكن الطلبة القادرون على إتقان دروس القراءة من إتقان الدروس الأخرى ، وخاصة اللغة العربية. القراءة مهارة معقدة لأن القراءة هي عملية ترجمة الرموز (الحروف) إلى الكلمات المنطوقة. ومهارة القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية، بدون القراءة ستكون حياة الشخص ثابتة وغير

متطورة.<sup>٥١</sup> القراءة في معجم المنور مصدر من (قرأ - يقرأ - إقرأ). المهارة من حيث الاصطلاح هي القدرة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. ومهارة القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب من خلال التحدث أو التهجئة أو النطق عما هو مكتوب.<sup>٥٢</sup> وفيما يلي مهارة القراءة حسب الخبراء:

أ) مهارة القراءة وفقا لأحمد عزان هي دروس القراءة هدفها أن يتمكن الطلبة من القراءة بقراءة صحيحة ويفهمون ما يقرأ. من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح وبطلاقة.<sup>٥٣</sup>

ب) مهارة القراءة وفقا لإبراهيم في كتاب أسيف هيرماوان تنطوي على ثلاثة عناصر وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة، والكلمة كعنصر من عناصر تجلب المعنى، والرموز المكتوبة كعنصر من العناصر البصرية تسمى القراءة.<sup>٥٤</sup>

ج) وفقا لأحمد فؤاد أفندي أنّ مهارة القراءة لها وجهان أو معنى. أولاً، تغيير الرموز المكتوبة في الوسائل إلى أن تكون صوتاً. ثانياً، يتم التقاط كل ظرف تمثله الرموز والأصوات المكتوبة.<sup>٥٥</sup>

د) وبحسب فريدة رحيم قالت إن تعريف القراءة يشمل:

(١) القراءة عملية

من المفترض أن يكون للمعلومات من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ دور رئيسي في تكوين المعنى.

(٢) القراءة استراتيجية

يستخدم القراء الفعالون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المناسبة للنص والسياق من أجل بناء المعنى عند القراءة. تعتمد هذه الاستراتيجيات على نوع القراءة والغرض منها.

<sup>51</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 63.

<sup>52</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), 149.

<sup>53</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 163.

<sup>54</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT.Remaja 149. Rosdakary, 2013), 143.

<sup>55</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 127

٣) القراءة استراتيجية. النقطة المهمة هي أن القراء الفعالين يستخدمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المناسبة للنص والسياق من أجل بناء المعنى عند القراءة. تعتمد هذه الاستراتيجية على نوع القراءة والغرض منها.<sup>٥٦</sup>

ومن بعض التعريفات السابقة، نستنتج أنّ مهارة القراءة هي مهارة التعرف على محتوى الأشياء المكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها في القلب، فالقراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص المكتوب وتوجد فيه علاقة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. وليست القراءة مجرد تصويت الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة من الأعمال والأفكار المتنوعة. القراءة هي نشاط للتفكير وإعطاء الأحكام والقرارات والتحليل والبحث عن حلول المشكلات.<sup>٥٧</sup> والقراءة هي أهم المواد من المواد الأخرى. الطلبة الذين يتفوقون في دروس القراءة وهم يتفوقون في الدروس الأخرى على جميع مستويات التعليم. ولن يتمكن الطلبة من التفوق في أي مادة وموضوع ما لم يكن لدى الطلبة مهارات القراءة الجيدة. وبالتالي، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة وخاصة للناطقين غير العرب والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين الإندونيسيين.

مهارة القراءة هي موهبة لغوية تسمح للشخص برؤية وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة حتى يفهم القارئ الرسالة المقصودة للمؤلف بشكل جيد ودقيق. القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية ليست سهلة وبسيطة، وليست مجرد تصويت الحروف ولكنها مهارة تنطوي على عمل الأفكار المختلفة. والقراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإعطاء الأحكام والقرارات، والتحليل والسعي لحل المشكلات. وبالتالي، فإن القراءة ليست مجرد تصويت الحروف ولكن القراءة تتطلب أيضا من الدماغ التفكير بشكل نقدي أكثر.

<sup>56</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2011), 1-2

<sup>57</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press,208), 45-46.

## ٢. أنواع مهارة القراءة

لتدريب جوانب استيعاب القراءة، فهناك عدة أنواع من الأنشطة التي تصنفها إلى قسمين:

أ. القراءة من حيث إلقائها

## (١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي ممارسة القراءة بطريقة التعبير عن الرموز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل المقروءة. الهدف من هذا التمرين هو أن يتمكن الطلبة من نطق القراءة جيدا وفقا لنظام أصوات للغة العربية. يؤكد أسلوب هذه القراءة على نشاط الكلام: الشفاه والحلق والهم لإصدار الأصوات. سيقراً الطلبة الذين يستخدمون هذا لأسلوب بقراءة جهرية أو بنغمات عالية ثم يستمع الطلبة الآخرون. هذه القراءة الجهرية مهمة جدا في المستوى الأول، لأنّ نوع هذه القراءة يوفر فرصة رائعة لممارسة النطق بشكل صحيح من خلال مطابقة الأصوات الصوتية مع صيغ الكتابة. يجب إكمال هذه القراءة في المرحلة الأولى من عملية التعليم. خطوات تعليم القراءة الجهرية هي كما يلي:

(أ) يبدأ المعلم الدرس أولا بتمثيل القراءة الجهرية بصحيحة.

(ب) يجب أن يكون النص قصيرا وسهل الفهم، بحيث أنه فقط يركز على النطق وليس التحرك للتفكير في معنى الكلمات.

(ج) تدريب الطلبة على القراءة بجماعة وفردية.

(د) يجب أن يسجل المعلم الأخطاء الحادثة سواء كانت متعلقة بالصوت أو النطق.

## (٣) القراءة الصامتة

القراءة بهذا الأسلوب لا تستخدم أنشطة الكلام ولكن على العكس تماما ، أي من خلال عدم استخدام الشفاه أو الهم أو الحلق حتى الحبال الصوتية لا تهتز على الإطلاق. يستخدم الطلبة هذا الأسلوب من خلال النظر إلى النص وقراءته بصمت.<sup>٥٨</sup> والقراءة الصامتة بالعيون والعقل. عندما ترى العين الكتابة ، يحاول العقل أن يفهم معناها ورسالتها. القراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جدا يجب أن يكتسبها متعلمو اللغة.

<sup>58</sup> Abdul Wahab Rosyidi, dkk, *Mempunyai Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2012), 96.

لأنه في هذه المهارة أن يسهل الطلبة على زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص. وخطوات تعليم القراءة الصامتة هي كما يلي:

(أ) يبدأ المعلم الدرس بقراءة النصوص العربية بقراءة جهرية.

(ب) ثم يترجم المعلم النص إلى لغة الطلبة.

(ج) وأخيرا ، يكرر الطلبة القراءة التي تعلموها.

ب. القراءة من حيث شكلها

(١) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

(أ) يؤديها مع المعلم.

(ب) تهدف إلى ترقية مهاراته الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد المرتبطة بالقراءة.

(ج) يشرف عليها ويراقبها المعلمون.

(٢) القراءة الموسعة

يتميز أسلوب القراءة الموسعة بالخصائص التالية:

(أ) يؤديها خارج الفصل الدراسي.

(ب) تهدف إلى ترقية فهم الطلبة، وزيادة حماسهم من الدروس التي تعلموها.

(ج) يحدد المعلم المادة ويناقشها.<sup>٥٩</sup>

٣. مزايا وعيوب مهارة القراءة

مزايا مهارة القراءة هي كما يلي:

(أ) يقدر الطلبة على قراءة وفهم القراءات العربية بطلاقة وصحيحة.

(ب) يقدر الطلبة على استخدام نعمة القراءة العربية وفقا لقواعد القراءة الصحيحة.

(ج) من خلال هذه دروس القراءة أن يتمكن الطلبة من ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية.

<sup>59</sup> Ibid, 97.

(د) تسمح هذه الطريقة للطبية بقراءة اللغة الجديدة وبوتيرة معقولة مع إتقان محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إتقان كاهلهم بالتحليل النحوي المتعمق وبدون الترجمة.  
 (هـ) يتقن الطلبة الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.  
 (و) يقدر الطلبة على فهم القواعد النحوية وظيفياً.<sup>60</sup>  
 بالإضافة إلى وجود المزايا، فإن مهارة القراءة لها عيوب عديدة. هذه العيوب هي كما يلي:

أ) الطلبة ضعفاء في مهارة القراءة الجهرية (النطق ، التنغيم، إلخ).  
 ب) ليس الطلبة ماهرين في الاستماع والكلام، لأن الشيء الرئيسي هو مهارة القراءة.  
 ج) ليس الطلبة ماهرين في الكتابة الحرة.  
 د) ولأن المفردات المقدمة فقط مرتبطة بالقراءة ، فإن الطلبة ضعفاء في فهم النص.  
 هـ) في هذه الطريقة، بالنسبة لمستوى المبتدئين صعوبة لتطبيقها لأنّ الطلبة غير مألوفين للتعود عليهم. بحيث يجب إجبارها على القيادة والتكرار عدة مرات.  
 و) من حيث اكتساب اللغة، تركز طريقة القراءة على مهارة الطلبة في النطق أو الكلمات في الجمل العربية بصحيحة وبطلاقة.  
 ز) غالباً ما يكون التدريس مملاً ، خاصة عندما يكون المعلم الذي يقوم بالتدريس غير متعاطف / الطريقة المطبقة ليست مثيرة للاهتمام للطلبة.<sup>61</sup>

#### ٤. أهداف تعليم مهارة القراءة

وأهداف تعليم القراءة بشكل عام هي أن يتمكن الطلبة من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم المقروء. على وجه خاص، هناك طريقتان مختلفتان لتعليم القراءة: وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. الهدف من القراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلبة من فهم حقيقة مخارج الحروف وأسلوب اللغة والتنغيم وفقاً للقواعد النحوية، أما الهدف من القراءة الصامتة فهو أن يفهم الطلبة كل كلمة وأسلوب اللغة المستخدمة في النص وكذلك فهم

<sup>60</sup> Ahmad Izzan *Metodologi, Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), 94.

<sup>61</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.*, 55.

المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمنا. تنقسم الأهداف الخاصة لتعليم هذه مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات لغوية ، وهي مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

أ. مستوى المبتدئين

- (١) التعرف على الرموز اللغوية
- (٢) التعرف على الكلمات والجمل
- (٣) البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- (٤) إعادة سرد محتوى القراءات القصيرة

ب. مستوى المتوسطين

- (١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- (٢) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. مستوى المتقدمين

- (١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- (٢) تفسير محتوى القراءة
- (٣) جعل استنتاج القراءة
- (٤) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.<sup>٦٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يقول عبد العليم إبراهيم في كتاب الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية

يصف أهداف تعليم مهارة القراءة على النحو التالي:

(أ) تحسين جودة الكلام وأداء القراءة والقدرة على الترجمة الفورية.

(ب) اكتساب مهارات القراءة مثل: السرعة، المرونة في القراءة، القدرة على فهم المعنى،

التوقف عند إتقان معنى الجمل.

(ج) زيادة الاهتمام بالقراءة.

(د) يسمح للمتعلمين باكتساب المفردات الجديدة وتركيب الجمل الفعالة.

(هـ) تدريب المتعلمين على التعبير عن معنى القراءة الصحيحة.

(و) التدريب على الفهم.<sup>٦٣</sup>

<sup>62</sup> Asyrofi Syamsuddin, Toni Pransiska, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. (Bandung : Nusamedia,2021), 26.

وهناك رأي آخر من رشدي أحمد طعمة عن أهداف تعليم مهارة القراءة على النحو التالي:

(أ) القراءة هي المهارة الأولى التي يجب أن يمتلكها الشخص قبل الكتابة والحساب.  
 (ب) تسمح مهارة القراءة للشخص بتعلم أي شيء ما بشكل مستمر والتعلم مدى الحياة.

(ج) تتطلب الحياة الاجتماعية مهارة القراءة من أجل الاستمرار في التفاعل.

(د) لفهم ثقافة وحضارة الأمم الأخرى.

(هـ) الطلبة قادرون على تحديد أهداف تعليم اللغة العربية ، سواء كانت موجهة ثقافيا أو اقتصاديا أو سياسيا أو تعليميا وما إلى ذلك.

(و) يمكن أن يستخدم الطلبة وقت فراغهم مع القراءة.<sup>64</sup>

٥. فوائد مهارة القراءة

كانت لمهارة القراءة فوائد كبيرة في ترقية معرفة المرء لأن امتلاك مهارة القراءة العربية الجيدة سيكون أداة للطلبة في فهم محو الأمية العربية. والقراءة مهمة في مجتمع متزايد التعقيد. كل جانب من جوانب الحياة ينطوي على القراءة. وهناك العديد من فوائد القراءة ، أحدها هو نمو الأعصاب الجديدة في الدماغ يمكن أن تساعد في منع تلف الأنسجة في الشيخوخة. في هذا العالم الرقمي، تعد القراءة إحدى الوسائل المفيدة جدا للأشخاص الذين يبحثون عن أحدث المعلومات ، على سبيل المثال الوظائف الشاغرة أو استراتيجيات الأعمال وما إلى ذلك.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة نوع مهارة القراءة الجهرية. يؤكد نوع هذه مهارة القراءة على أنشطة الكلام مثل الشفاه والحلق والكلام لإصدار الأصوات. وتستخدم الباحثة أيضا مهارة القراءة على مستوى المتوسط حيث يكون الهدف هو العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وإعادة سرد أنواع محتوى القراءة المختلفة.

<sup>63</sup> Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjah al-Fanniy li al-Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah* (Kairo: Dar al-Ma'arif, t.t), 59-60.

<sup>64</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Marja' fii Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nātiqin Bilughatin Ukhra* (Mekkah: Jamiyah Ummul Qura, t.t), 538-539.

## ٦. مؤشرات مهارة القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي محاولة لترقية قدرة الطلبة على الطلاقة والقراءة والتعبير عن مشاعرهم حول المواد التي يقرؤونها. وذكر علي أحمد مذکور المؤشرات في أنشطة تعليم القراءة الجهرية على النحو التالي:

أ. نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا وجيدا

ب. قراءة الكلمة أو الجملة العربية باستخدام التنغيم الصحيح

ج. استخدام علامات التقييم الجيدة والصحيحة

د. تحلى بالشجاعة للقراءة أمام الناس الكثيرين.<sup>٦٥</sup>

## هـ. نموذج الإجراء

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجمالي للصف الدراسي. وفقا لجون إليوت، فإن البحث الإجمالي هو حدث اجتماعي يهدف إلى زيادة جودة العمل فيه. حيث تتضمن العملية الأنشطة التي تسبب علاقة بين التقييم الذاتي والتحسين المهني.<sup>٦٦</sup> وعند هوبكنز، "البحث الإجمالي هو شكل من أشكال البحوث التفكيرية التي تجريها الجهات الفاعلة في العمل لزيادة الاستقرار العقلائي لأفعالهم في تنفيذ المهام وتعميق الظروف في ممارسة التعليم.<sup>٦٧</sup> وأما البحث الإجمالي عند كيميس فهو البحث في شكل الدراسة أو الاستفسار من خلال التفكير الذاتي تقوم به الجهات الفاعلة في الأنشطة التعليمية أو في هذه الحالة المعلمون أو مديرو المدرسة في المواقف الاجتماعية من أجل تحسين عقلانية وحقيقة الممارسات الاجتماعية للتعليم التي يتم تنفيذها ، وفهم الممارسات التعليمية ، والوضع المؤسسي كمحل لتنفيذ العملية التعليمية.<sup>٦٨</sup> بناء على بعض التعريفات المذكورة، فيمكن الاستنتاج أن البحث الإجمالي هو ملاحظة تطبق الإجراءات في الفصل الدراسي من خلال تنفيذ الإجراءات المعينة أو باستخدام القواعد

<sup>65</sup> Ali Ahmad Madkur, *Tadris al-Funun alLughah al-Arabiyah*, (Daar al-Fikr. Kairo. 2000), 117.

<sup>66</sup>Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010), 25.

<sup>67</sup> Adi Supriyanto, *Menyusun PTK Era 4.0*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 59.

<sup>68</sup> Husna Farhana, Awiria, dan Nurul Muttaqien, *Penelitian Tindakan Kelas* (Medan: Harapan Cerdas, 2019), 4.

وفقاً لمنهجية البحث التي يتم إجراؤها في عدة فترات أو دورات من أجل تحسين أو ترقية الممارسات التعليمية التي بحيث الحصول على فهم أو جودة متزايدة أو أهداف محددة. ونوع هذا البحث الإجرائي للصف الدراسي باستخدام نموذج البحث وفقاً لكيميس وتاغات. البحث الإجرائي الذي اقترحه كيميس وتاغات هو نموذج التطوير من نموذج كورت لوين. ومع ذلك، فإنّ نموذج كورت لوين هو معيار أو أساس للعديد من نماذج البحوث الإجرائية الأخرى، وخاصة البحث الإجرائي للصف الدراسي. كان كورت لوين أول من قدم البحث الإجرائي.<sup>69</sup> يستخدم هذا النموذج على نطاق واسع لأنه نموذج بسيط وسهل الفهم. ويمكن أن يتضمن تصميم كيميس وتاغات عدداً من الدورات، يتكون كل منها من مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تتم هذه المراحل بشكل متكرر حتى تصل إلى أهداف البحث.<sup>70</sup>

#### و. فرضية الإجراء

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث يجب اختبار صحتها أولاً، وتعمل كاتجاه واضح للتنفيذ. وبناءً على هذا البيان، فتقوم الباحثة بصياغة فرضية هذا البحث على النحو التالي: "تطبيق وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة".

<sup>69</sup> Asmani Maruf Jamal, *Tips Pinter PTK: Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta, Laksana, 2011), 114.

<sup>70</sup> Kemmis & Mc Taggart dalam Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2011), 30.

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. الاستنتاجات

والاستنتاجات من هذا البحث أنّ تطبيق وسائل كوييز ناجح في اكتساب أهداف البحث وهو ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالنسبة ٨٢٪. لقد نجح تطبيق وسائل كوييز في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في الدورة الثانية. يمكننا نرى ترقية مهارة القراءة من جوانب دقة القراءة والطلاقة والتنغيم والفصاحة. ومن خلال القراءة المتكررة بالقراءة الجهرية هناك ترقية كبيرة في تركيز الطلبة على تعليم مهارة القراءة.

استنادا إلى نتائج البحث لدورتين، فيمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل كوييز قادر على ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية الأهلية. ويتضح هذا البيان من تحقيق الاكتمال الكلاسيكي، في مرحلة ما قبل الدورة كانت النسبة ٣٦٪، وفي الدورة الأولى ارتفعت إلى ٧٣٪، ثم في الدورة الثانية ارتفعت إلى ٨٦٪. يظهر تحقيق مهارة القراءة لدى الطلبة نجاحا من تنفيذ وسائل كوييز في ترقية تعليم مهارة القراءة.

#### ب. التوصيات

وبناء على الاستنتاجات الواردة أعلاه، فإنّ الباحثة ستقدم الاقتراحات لمختلف الأطراف وهي:

- (١) للمدرسة، تأمل الباحثة أن تعقد المدرسة تدريبات روتينية لتطوير وترقية قدرة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي، وتحفيز المعلمين دائما على التطوير والابتكار في عملية التعليم حتى تصبح أنشطة التعليم والتعلم عملية وتجربة هادفة للطلبة.
- (٢) للمعلمين، تأمل الباحثة أن يطبق المعلمون دائما وسائل كوييز التي ستجعل التعلم إبداعيا ومبتكرا وممتعا عند الطلبة، بحيث تصبح أنشطة التعليم والتعلم عملية ذات معنوية. ومن خلال تجربة هادفة، ستبقى المواد التعليمية في ذاكرة الطلبة.

٣) للطلبة، ابق متحمسا واجعل عملية التعلم تجربة ذات معنوية، ودائما ما تكون نشطة وواثقة من طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء ، والدراسة الجادة حتى تتمكن من تنفيذ ما تم تعلمه ، بحيث يصبحون أشخاصا مفيدين للمجتمع الأوسع.

٤) للباحث التالي، لا يزال هناك العديد من الأشياء التي يمكن تطويرها وتحسينها من خلال وسائل كوييز. وفي هذا البحث يوجد العديد من أوجه القصور التي يجب تصحيحها.



## مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdul ‘Alim Ibrahim, Al-Muwajjih al-Fanny li Mudarrisî al-Lughah al-‘Arabiyah (Kairo: Dar al-Ma’arif, tt).
- Achsin, Amir, *Media Pendidikan*, Ujung Pandang: IKIP, 1986.
- Ahmad Herlina, Abdul Latif, dan Ahmad Al Yakin. *Media quizizz sebagai aplikasi assessment pembelajaran*. Makassar : Nas Media Pustaka, 2021.
- Ainin, Moh. “Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Malang: CV Bintang Sejahtera*, 2020.
- Ali, Mohammad. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa, 1982.
- Anderson, A & Lynch, T, *Listening*, Oxford: Oxford University Press, 1988.
- Anjani Putri Belawati Pandiangan, "*Penelitian Tindakan Kelas*", Sleman: Deepublish, 2019.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Arsyad, Azhar. *Edisi Revisi Media Pembelajaran*. Depok: PT Grafindo Persada. 2014.
- Asmani Maruf Jamal. *Tips Pinter PTK: Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Laksana, 2011.
- Asnawir dan Basyaruddin, M, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.

- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Revisi Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Badudu, J.S Sutan Mohammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001.
- Christiyanti Aprinastuti, dkk. *SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED LEARNING*. Yogyakarta : Stiletto Book, 2023.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Daryanto. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Effendy, A. F. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* cetakan ke-7. Malang: MISYKAT Malang, 2017.
- Farhana, Husna, Awiria, dan Nurul Muttaqien. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Harapan Cerdas, 2019.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Fathurrohman, Muhammad, *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Firdaos, Rijal. *Desain Instrumen Pengukur Afektif*. Bandar Lampung CV. Anugrah Utama Raharja (AURA), 2017.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Hariyanto, FX. Agus. *Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta: Deepublish CV. Budi Utama, 2019.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran bahasa arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hodgson, *Learning Modern Language*, London: Raoutledge & Hegan Paul, 1960.
- Ismail SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Cet.1: Semarang: Rasail Media Group, 2009.
- Izzan, ahmad. *Metodologi Pembelajaran bahasa arab*. Bandung: Humaniora 2011.
- J.S Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Kamas Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001.
- Kemmis & Mc Taggart dalam Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Kisyani Laksono, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Rosdakarya, 2018.
- Leon A. Abdillah, Arbaul Fauziah, dkk, "*Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Penerapannya*", Indramayu: Penerbit Adab, 2021.
- M. Hamid Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- M. Muis, *Model Pembelajaran Berbasis Masalah: Teori dan Penerapannya*, Surabaya : Caremedia Communication, 2019.
- Musdalipa, dkk. *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular Tangga*. Sumatera Barat: Penerbit Mitra Cendekia Media, 2022.

- Mustofa Syaiful, *strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN- MALIKI Press, 2011.
- Mustofa, B and Hamis, A. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Ara*. Malang: UIN-MALIKI Press, 2012.
- Nirmala, Dina Aprilia, 'Penerapan Quizizz Sebagai Sarana Evaluasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI-F11 Pada Materi Perpajakan Di SMA Negeri 3 Sidoarjo': *Journal Of Social Science Research*, Vol . 3 , No . 2 (2023), 6437-6446.
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak. 2021.
- Pratiwi Bernadetta Purba, Masrul, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas, Yayasan Kita Menulis*, 2021.
- Quizizz. (2020). *Panduan Menggunakan Quizizz untuk Guru Indonesia*. Indonesia: Quizizz.
- Rahdina, Afiah, and Mita Anggaryani, 'Penerapan Media Quizizz Materi Fluida Statis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XI', *IPF: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 11.2 (2022), 1–10 <<https://doi.org/10.26740/ipf.v11n2.p1-10>>
- Ramadhani, Rahmi. *Platform Asesemen Untuk Pembelajaran Daring: Teori dan Praktek*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020.
- Rizka Utami, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Rusyanto. *TGT (Teams Games Tournament) dalam Pembelajaran IPS*. Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2021.
- Rusydi Ahmad Thu aimah, *Ta 'lîm al- 'Arabiyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhâ wa asâlîbuhâ* Rabath: Isesco, 1989.

- Sadiman, Arief S. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Saparuddin, *Inovasi Pembelajaran*, Sukabumi : CV Jejak (Jejak Publisher), 2022.
- Silberman, Judith Mel. *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT. Indeks, 2019.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2015.
- Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, Jakarta: Logos, 1987.
- Suhantik, Tony. *Best Practice Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional*. Malang: CV Multimedia Edukasi, 2020.
- Suhartatik. Tony *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*. Jawa Timur : Ahlimedia Book, 2020.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suryani, Nunuk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Bandung : Nusamedia, 2021.
- Usman, N, *Konteks implementasi berbasis kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Utomo, Hendro, 'Penerapan Media Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Bukit Aksara Semarang', *Jurnal Kualita Pendidikan*, 1.3 (2020), 37–43 <<https://doi.org/10.51651/jkp.v1i3.6>>

Wahab Abdul Rosyidi, dkk, *Mempunyai Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI Press, 2012.

Wina Sanjaya, *Media Komunikasi pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2012.

Wuryani, *Upgrading IT dengan Metode Workshop Terpadu*. Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2023.

