

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI  
MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

**M. KHALID RAVI  
NPM. 1911030116**



**Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2024 M**

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI  
MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1  
dalam Prodi Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh

**M. KHALID RAVI  
NPM. 1911030016**

**Jurusan: Manajemen Pendidikan Islam**

**Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M. Pd**

**Pembimbing II : Prof. Syafrimen, M. Ed, Ph. D**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2024 M**

## ABSTRAK

Kurangnya kemampuan guru dalam memanajemen kelas dapat menyebabkan rendahnya motivasi belajar bagi siswa. Motivasi belajar siswa akan lebih meningkat apabila guru mampu menciptakan manajemen kelas yang efektif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas 8 di MTs Negeri 1 Bandar Lampung. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif *Ex Post Facto* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 di MTs Negeri 1 Bandar Lampung yang berjumlah 286 siswa. Rumus Slovin digunakan untuk mendapatkan total sampel penelitian dan didapatkan 74 siswa sebagai sampel dalam penelitian ini. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dibagikan secara langsung kepada para siswa. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 25. Hasil penelitian meliputi: (1) Pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar sebesar 26,4%, (2) Indikator terendah manajemen kelas adalah menetapkan peraturan kelas, (3) indikator terendah motivasi belajar adalah pemenuhan kebutuhan untuk dihargai. Penelitian ini diyakini dapat memberikan kontribusi kepada sekolah khususnya guru kelas 8 sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam pembinaan guru-guru di MTs Negeri 1 bandar lampung dalam mengelola atau memanajemen kelas.

**Kata Kunci : Manajemen Kelas, Motivasi Belajar Siswa**

## **ABSTRACT**

*The lack of teacher ability in classroom management can lead to low learning motivation for students. Student learning motivation will increase if the teacher is able to create effective and fun classroom management. This study aims to determine how classroom management affects the learning motivation of 8th grade students at MTs Negeri 1 Bandar Lampung. The research method used is quantitative Ex Post Facto. The population in this study were all 8th grade students at MTs Negeri 1 Bandar Lampung, totaling 286 students. The Slovin formula was used to obtain the total research sample and 74 students were obtained as samples in this study. Data collection was carried out using questionnaires distributed directly to students. The data that has been collected is then analyzed using simple linear regression analysis techniques with the help of the SPSS version 25. program: (1) The effect of classroom management on learning motivation is 26.4%, (2) The lowest indicator of classroom management is setting class rules, (3) the lowest indicator of learning motivation is fulfilling the need to be appreciated. This research is believed to be able to contribute to schools, especially 8th grade teachers as evaluation and consideration material in fostering teachers at MTs Negeri 1 bandar Lampung in managing or managing classes.*

**Keywords: Classroom Management, Student Motivation**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Khalid Ravi  
NPM : 1911030116  
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar Pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 06 Maret 2024  
Penulis,



M. Khalid Ravi  
NPM. 1911030116





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**  
**LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

Judul : **PENGARUH MANAJEMEN KELAS**  
Skripsi **TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 BANDAR**  
**LAMPUNG**

Nama **M. Khalid Ravi**

NPM : **1911030116**

Prodi : **Manajemen Pendidikan Islam**

Fakultas: **Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk Dimunaqosyahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang Munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd**  
**NIP. 197211211998032007**

**Pembimbing II**

**Prof. Syafrimen, M.Ed, Ph. D**  
**NIP.19720818200604 1 006**

**Mengetahui**  
**Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam**

**Dr. Hj. Yetri, M.Pd**  
**NIP. 196512151994032001**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 8 DI MTS NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG** Oleh: **M. Khalid Ravi, NPM: 1911030116**, Prodi: **Manajemen Pendidikan Islam (MPI)**, telah dimunaqosyahkan pada hari/tanggal: **Selasa, 07 Mei 2024** pukul **14:31 – 16:00 WIB**.

**TIM MUNAQOSAH**

Ketua Sidang : Dr. Hj. Yetri, M. Pd (.....)

Sekretaris : Jalaludin, M.Pd. I (.....)

Penguji Utama : Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping I : Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping II : Prof. Syafrimen, M.Ed, Ph.D (.....)

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hj. Nurva Diana, M. Pd**  
**NIP. 196408281968032002**



## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barangsiapa yang menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu,  
maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga”.

(HR.Muslim: 2699)





## PERSEMBAHAN


Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kekuatan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan dan saya dedikasikan sebagai bentuk ungkapan rasa syukur dan terimakasih saya yang mendalam kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku Bapak Basid dan Ibu Yatini. Terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan karena telah banyak berkorban jiwa, raga, tenaga, harta, dan juga doa. Semoga menjadi amal jariyah, selalu dalam keberkahan juga perlindungan Allah SWT.
2. Untuk keluargaku Bapak Sapriyadi dan Ibu Nuning. Terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan karna telah banyak membantu dalam bentuk apapun itu, terimakasih telah menjadi orang tua kedua bagi penulis. Semoga menjadi amal jariyah, selalu dalam keberkahan juga perlindungan Allah SWT.
3. Untuk saudaraku Aprilia Devi Dayana, Assyifa Nazwa Sina, dan Dzakira Kastara Sina yang selalu mendukung, memotivasi dan selalu memberikan semangat untukku.
4. Seluruh keluarga tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Sahabat seperjuangan Kelas MPI B 2019, Adella Riyanti, Dian Pertiwi, Iga Seprianita, Rafidah Alieya, Adi Pratama, Thomas Lubis, M. Teddy, Galih, Rahmat, Bonggo atas bantuan, saran, dukungan, dan hiburan yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Teman-Teman Panitia KKN 2023. Terimakasih atas semangat dan doa yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan sampai dengan tahap penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater tercinta dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

## **RIWAYAT HIDUP**

M. Khalid Ravi, dilahirkan di Magetan, 23 Maret 2002, anak kedua dari pasangan Bapak Basid dan Ibu Yatini. Pendidikan dimulai dari SD Negeri 5 Mulang Maya dan selesai pada tahun 2015, MTs Negeri 1 Lampung Utara selesai tahun 2017, MAN 1 Lampung Utara selesai dan mengikuti pendidikan tingkat perguruan tinggi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung dimulai pada semester I Tahun Akademik 2019/2020.

Dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) pada tahun 2024 peneliti menulis skripsi yang berjudul Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung. Semoga ilmu yang selama ini diperoleh di UIN Raden Intan Lampung bisa bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi orang lain.



Bandar Lampung, 18 Maret 2024  
Yang Membuat

M. Khalid Ravi

## KATA PENGANTAR

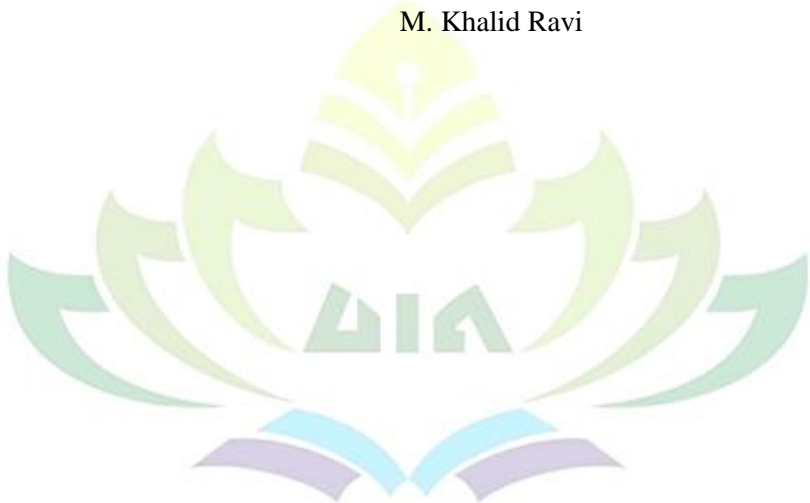
Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Pengasih atas segala limpahan kasih, karunia, dan kehendak-Nya sehingga Tugas Akhir Skripsi dengan judul Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung, dapat diselesaikan dengan baik. Selesaiannya tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan bimbingan, dan do'a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini ingin disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan karya ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph. D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Nirva Diana, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN RIL.
3. Ibu Dr. Yetri, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN RIL.
4. Bapak Dr. Riyuzen Praja Tuala, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN RIL.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu selama proses bimbingan.
6. Bapak Prof. Syafrimen, M Ed., Ph. D selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu selama proses bimbingan.
7. Seluruh Tim Penguji Seminar Proposal dan Munaqosyah yang telah memberikan saran dan arahnya sehingga terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi.
8. Seluruh dosen pengajar di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
9. Ibu Siti Romlah, M. Pd. Iselaku Plt. Kepala MTs Negeri 1 Bandar Lampung, dan seluruh guru serta Staf Karyawan yang telah membantu selama penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan Tugas Akhir Skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi ini walaupun telah berusaha semaksimal mungkin, tentunya masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, oleh karena itu diharapkan saran dan kritik untuk membangun kesempurnaan karya ini. Semoga bermanfaat.

Bandar Lampung, 18 Maret 2024  
Yang Membuat

M. Khalid Ravi





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PENESAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	3
C. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGUJIAN HIPOTESIS ..</b>	<b>19</b>
A. Teori Yang Digunakan .....	19
1. Manajemen Kelas .....	19
2. Motivasi Belajar.....	30
B. Kerangka Berfikir.....	37
C. Pengajuan Hipotesis .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data .....	41
D. Definisi Operasional Variabel .....	45
E. Instrumen Penelitian.....	47
F. Uji Validitas dan Reabilitas Data .....	48

G. Uji Prasarat Analisis .....	55
H. Uji Hipotesis .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Deskripsi Data.....	59
1. Deskripsi Responden .....	59
2. Deskripsi Variabel .....	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis .....	63
1. Uji Prasyarat Analisis .....	63
2. Uji Hipotesis .....	65
3. Pembahasan .....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Simpulan .....	75
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. 1 Angket pra penelitian siswa kelas VIII .....</b>	<b>9</b>
<b>Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas 8 di MTs Negeri 1 Bandar Lampung.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3. 2 Panduan Kategorisasi.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 3. 3 Kriteria Manajemen Kelas (X) .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 3. 4 Kriteria Motivasi Belajar (Y).....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 3. 5 Alternatif Jawaban dan Skor .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Manajemen Kelas (X)..</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar (Y) ....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 3. 8 Validitas Instrumen Variabel Manajemen Kelas (X)..</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 3. 9 Validitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar (Y) ....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Manajemen Kelas .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 3. 12 Hasil Uji Reabilitas .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 1 Jenis Kelamin Responden .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 2 Usia Responden .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4. 3 Asal Kelas Responden .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4. 4 Hasil Data Manajemen Kelas.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4. 5 Hasil Data Motivasi Belajar Siswa .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4. 6 output SPSS Uji Kolmogrov-Smirnov .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4. 7 Output SPSS Uji Linearitas .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4. 8 Output SPSS Analisis Regresi Linear Sederhana .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4. 9 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4. 10 Output SPSS Uji t .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1 Model Hubungan Antar Variabel .....</b>	<b>38</b>
<b>Gambar 4. 1 Hasil Data Manajemen Kelas .....</b>	<b>61</b>
<b>Gambar 4. 2 Hasil Data Motivasi Belajar .....</b>	<b>63</b>





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Surat Izin Pra Penelitian .....</b>	<b>81</b>
<b>Lampiran 2 Surat Balasan Pra Penelitian.....</b>	<b>82</b>
<b>Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....</b>	<b>83</b>
<b>Lampiran 4 Surat Balasan Diizinkan Penelitian .....</b>	<b>84</b>
<b>Lampiran 5 Pedoman Wawancara Pra Penelitian .....</b>	<b>85</b>
<b>Lampiran 6 Kuesioner Sebelum Dilakukan Uji Coba .....</b>	<b>86</b>
<b>Lampiran 7 Kuesioner .....</b>	<b>95</b>
<b>Lampiran 8 Output SPSS Versi 25 Uji Validitas Variabel Manajemen Kelas.....</b>	<b>103</b>
<b>Lampiran 9 Output SPSS Versi 25 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....</b>	<b>104</b>
<b>Lampiran 10 Output SPSS Versi 25 Uji Reabilitas Variabel Manajemen Kelas.....</b>	<b>105</b>
<b>Lampiran 11 Output SPSS Versi 25 Uji Reabilitas Variabel Motivasi Belajar .....</b>	<b>105</b>
<b>Lampiran 12 Tabulasi Data Manajemen Kelas (X).....</b>	<b>106</b>
<b>Lampiran 13 Tabulasi Data Motivasi Belajar (Y) .....</b>	<b>107</b>
<b>Lampiran 14 Data Populasi dalam Penelitian.....</b>	<b>108</b>
<b>Lampiran 15 Data Responden Penelitian.....</b>	<b>120</b>
<b>Lampiran 16 Dokumentasi .....</b>	<b>123</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Sebelum menjelaskan dan mengembangkan isi skripsi ini, penulis akan menjelaskan beberapa hal yang terdapat didalam skripsi ini yang berjudul: *Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 1 Bandar Lampung*. Agar tidak terjadi kesalahpahaman antara penulis dan pembaca, disini penulis akan memberikan sedikit penjelasan pada judul secara singkat, sebagai berikut:

#### 1. Manajemen Kelas

Rusydie dalam Rinjani Efendi menjelaskan bahwa kata manajemen berasal dari bahasa inggris *management*, yang berarti ketatalaksanaan, tata pimpinan dan pengelolaan. Secara peristilahan, yang dimaksud dengan pengelolaan adalah suatu proses pengawasan yang dilakukan terhadap semua hal yang terlibat dalam pelaksanaan kebijakan dan pencapaian tujuan. Tidak adanya pengelolaan atau manajemen yang baik ini dengan sendirinya dapat menghambat tercapainya tujuan yang hendak dicapai. Sementara yang dimaksud dengan kelas adalah suatu kelompok manusia yang melakukan kegiatan belajar bersama dengan mendapat pengajaran dari seorang guru. Berdasarkan pengertian tersebut Rusydie dalam Rinjani Efendi menyimpulkan pengertian manajemen kelas adalah segala usaha yang dilakukan untuk mewujudkan terciptanya suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat memotivasi peserta didik untuk dapat belajar dengan baik sesuai kemampuan mereka.<sup>1</sup>

Dalam Al-Quran juga dijelaskan tentang manajemen kelas, yaitu dalam surat An-Nahl ayat 125 yang berbunyi:

---

<sup>1</sup> Rinja Efendi and Delita Gustriani, "Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar", 2020, .

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِآيَاتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”(Q.S An Nahl: 125)<sup>2</sup>

Ayat di atas menjelaskan tentang manajemen kelas yang mengajarkan dalam pendekatan pengelolaan kelas untuk selalu berbuat baik di jalan yang benar dan apabila ada yang salah maka tegurlah dengan cara yang baik pula.

## 2. Motivasi Belajar

Menurut Winkle dalam Wahyudin motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Dimiyati dalam Rinjani Efendi motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang menjadi penggerak dalam situasi belajar peserta didik.<sup>4</sup>

Dalam Al-Quran juga dijelaskan tentang motivasi belajar, yaitu dalam surat Mujadillah ayat 11, yang berbunyi:

---

<sup>2</sup> Kementerian Agama RI, *Al- Qur'an Dan Terjemah Dilengkapi Panduan Waqa Dan Ibtid* (Jakarta: Suara Agung, 2018).

<sup>3</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar, Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 2018.

<sup>4</sup> Efendi and Gustriani, “Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar.”

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
 يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا  
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah mahateliti apa yang kamu kerjakan.” (Q.S Al-Mujadillah: 11)<sup>5</sup>

Ayat di atas menjelaskan tentang motivasi belajar bahwa manusia yang terus melanjutkan pendidikannya akan mendapatkan derajat yang tinggi. Oleh karena itu sebagai umat Islam penting untuk terus memelihara motivasi belajar.

## B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap maju dan berkembangnya suatu bangsa, demikian pula bahwa pendidikan menentukan kualitas seseorang dalam kehidupannya. Namun meskipun pendidikan memegang peran penting dalam kehidupan manusia, akan tetapi masih banyak diantara individu yang kurang memberikan perhatian terhadap pendidikan dengan berbagai alasan.<sup>6</sup>

Tujuan pendidikan dapat terealisasi apabila memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya manusia

<sup>5</sup> Kementerian Agama RI, *Al- Qur'an Dan Terjemah Dilengkapi Panduan Waqa Dan Ibtid.*

<sup>6</sup> Nur dan Hadi Pajarianto Saqinah, *Psikologi Pendidikan* (Sleman: Deepublish, 2021).



yang berkualitas dapat terbentuk melalui pendidikan formal. Pendidikan formal merupakan wadah setiap individu mengenyam pendidikan secara terstruktur. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>7</sup> Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa pendidikan dilakukan secara sengaja dan secara sadar agar peserta didik memiliki sikap dan kepribadian yang baik sesuai dengan yang diatur oleh pemerintah tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan dilakukan dengan proses pembelajaran atau transfer ilmu antara guru dengan siswa. Pendidikan tersebut dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar oleh guru dan siswa.

Kegiatan belajar merupakan sebuah proses perubahan di dalam kepribadian manusia sebagai hasil dari pengalaman atau interaksi antara individu dengan lingkungan. Perubahan tersebut ditampakan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas perilaku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan kemampuan-kemampuan yang lain. Perubahan perilaku ini yang menjadi tolak ukur keberhasilan proses belajar yang dialami oleh peserta didik.<sup>8</sup> Menurut Ahmad Susanto ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi hasil kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat, dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik

---

<sup>7</sup> “Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.”

<sup>8</sup> Moh. Toharudin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, 1st ed. (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020).

dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar diri peserta didik, meliputi: keluarga, sekolah, dan masyarakat.<sup>9</sup> Berdasarkan teori tersebut salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu motivasi belajar.

Motivasi belajar adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar atau dengan kata lain sebagai pendorong semangat belajar. Sedangkan menurut Sardiman dalam Nurlina motivasi belajar adalah hal penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.<sup>10</sup>

Dari Amirul Mukminin, Abu Hafsh ‘Umar bin Al-Khattab radhiyallahu ‘anhu, ia berkata bahwa ia mendengar Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda,

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَّا نَوَىٰ فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ

Artinya: “Sesungguhnya setiap amalan tergantung pada niatnya. Setiap orang akan mendapatkan apa yang ia niatkan. Siapa yang hijrahnya karena Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya untuk Allah dan Rasul-Nya. Siapa yang hijrahnya karena mencari dunia atau karena wanita yang dinikahinya, maka hijrahnya kepada yang ia tuju.”(HR. Bukhari dan Muslim) [HR. Bukhari, no. 1 dan Muslim, no. 1907].<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016).

<sup>10</sup> Nurlina Ariani, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Rismawati, Suparyanto Dan Rosad (2015, vol. 5 (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022).

<sup>11</sup> Muttafaqun ‘alaihi, *HR Al-Bukhari (1) & Muslim (1907) Dari Amirul Mukminin Umar Bi Khatab Radhiyallahu ‘Anhu, Lihat Juga Hadits Arba’in an-Nawawiyah (Hadits No.1) Da Juga Riyadhus Shalihin (Hadits No.1).*, n.d.

Dari hadist di atas jika dikaitkan dengan motivasi belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri pembelajar yang menimbulkan perbuatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari perbuatan belajar dan yang memberikan arah pada perbuatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh pembelajar itu dapat tercapai.

Salah satu faktor yang mengakibatkan motivasi belajar siswa rendah adalah kurangnya kemampuan guru dalam manajemen kelas. Untuk menciptakan gairah belajar siswa maka guru harus mengubah gaya pembelajaran menjadi lebih menarik atau guru dapat merubah susana ruang kelas yang membosankan menjadi kelas yang lebih segar. Dengan kondisi kelas yang menyenangkan maka siswa dapat mengembangkan kemampuannya menjadi lebih optimal. Dengan demikian, kondisi kelas yang efektif dan menyenangkan merupakan indikator keberhasilan dalam manajemen kelas. Keberhasilan guru dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang mampu mempengaruhi siswa untuk belajar dan menerima tanggapan positif, pada akhirnya akan mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar. Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan oleh Oktaviani Bilatula, jika kondisi kelas yang kondusif dan tidak membosankan akan membuat suasana belajar siswa dikelas menjadi menyenangkan dan siswapun akan merasa termotivasi sehingga perhatian dan minat. Motivasi belajar siswa akan lebih meningkat apabila suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan, hal ini akan membuat siswa merasa nyaman dan senang ketika berada di ruang kelas.<sup>12</sup> Berdasarkan uraian di atas bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ialah manajemen kelas.

Manajemen kelas adalah usaha sadar untuk mengatur kegiatan proses belajar mengajar secara sistematis. Usaha tersebut mengarah pada penyiapan bahan belajar, sarana

---

<sup>12</sup> Anis Fauzi, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih ( Studi Di MTs Al-Fitroh Tangerang )" 5, no. 01 (n.d.): 51–70, <https://doi.org/10.29240/belajea.v5>.

prasarana pembelajaran, pengaturan ruang belajar, yang diarahkan untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang efektif. Allah SWT. berfirman dalam Q.S As-Sajdah Ayat 5 tentang manajemen yang berbunyi:

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِثْقَالُهُ  
أَلْفِ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ

Artinya: Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.<sup>13</sup> Dari ayat tersebut diketahui bahwa Allah SWT merupakan pengatur alam akan tetapi sebagai khalifah di muka bumi ini manusia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah SWT mengatur alam raya ini.

Manajemen kelas yang baik akan mendukung peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik pula. Sedangkan manajemen kelas yang tidak kondusif akan membuat peserta didik tidak nyaman dalam belajar, bahkan memungkinkan peserta didik melakukan hal-hal yang menyimpang dan menimbulkan masalah-masalah dalam pembelajaran. Permasalahan yang sering terjadi adalah proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan sering kali hanya mengutamakan penyelesaian program pembelajaran dalam satu semester tanpa memperhatikan mutu dan kualitas serta efektivitas proses belajar mengajar yang berlangsung.<sup>14</sup> Masalah lain yang juga terjadi dikelas bahwa kegiatan belajar mengajar dengan manajemen kelas yang diterapkan oleh guru di kelas belum bisa menjadikan siswa lebih aktif dan tertib dalam belajar. Siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran dan belum termotivasi sesuai dengan materi yang diajarkan.

<sup>13</sup> Kementerian Agama RI, *Al- Qur'an Dan Terjemah Dilengkapi Panduan Waqa Dan Ibtid.*

<sup>14</sup> Budi Santoso et al., "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran," *Jurnal MANAJERIAL* 16, no. 2 (2017): 255, <https://doi.org/10.17509/manajerial.v16i2.12819>.



Keterlibatan siswa hanya sebatas mendengarkan dan mencatat materi yang diberikan oleh guru.<sup>15</sup> Manajemen kelas di sekolah ialah bagaimana seorang guru mampu menyiapkan kondisi kelas dan lingkungan yang kondusif agar tercipta kenyamanan dan suasana belajar yang efektif sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar bagi siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan yang dilakukan oleh Umi Khoiriyah dengan judul Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MTs N 1 Jombang didapatkan hasil bahwa manajemen kelas memiliki pengaruh yang besar terhadap motivasi belajar yaitu sebesar 78,9%, kemudian penelitian relevan selanjutnya yang dilakukan oleh Tjuju Yuniarsih didapatkan hasil yang sama yaitu terdapat pengaruh antara manajemen kelas dan motivasi belajar siswa, akan tetapi pengaruh yang dihasilkan kecil yaitu hanya 11,2%, sejalan dengan hal itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh Fanni Dwi Windi juga didapatkan pengaruh yang kecil yaitu hanya 12%. Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui secara langsung seberapa besar pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar dengan teori yang berbeda dengan penelitian sebelumnya, selain itu peneliti juga ingin mengetahui apa faktor terbesar dan terendah yang mempengaruhi manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs N 1 Bandar Lampung.

Berdasarkan penelitian-penelitian relevan sebelumnya tidak didapati adanya penggunaan teori hirarki kebutuhan Maslow yang mana itu akan menjadi pembaruan yang akan penulis lakukan di dalam penelitian ini. Alasan penulis menggunakan teori ini karena Maslow mengemukakan teori kebutuhan dengan menuangkan kebutuhan individu dalam piramida hirarki. Piramida tersebut terbagi menjadi lima tingkat, yaitu:

---

<sup>15</sup> Idawati, "Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa," *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 2, no. 1 (2019): 29–33, <https://doi.org/10.26618/jrpd.v2i1.2054>.

1. Kebutuhan psikologis, antara lain rasa lapar, haus, perlindungan, dan kebutuhan jasmani, dsb.
2. Kebutuhan keamanan, antara lain keselamatan dan perlindungan terhadap kerugian fisik dan emosional.
3. Kebutuhan sosial, mencakup kasih sayang, rasa dimiliki, diterima-baik, dan persahabatan.
4. Kebutuhan untuk dihargai, mencakup faktor rasa hormat internal seperti harga-diri, otonomi, dan prestasi; dan factor rasa hormat eksternal seperti status, pengakuan, dan perhatian.
5. Kebutuhan aktualisasi diri, dorongan untuk menjadi apa yang ia mampu atau pemenuhan-diri.<sup>16</sup>

Pada tingkat dasar, kebutuhan psikologi dan keamanan harus terpenuhi agar siswa bisa fokus pada pembelajaran. Selanjutnya kebutuhan sosial dan pengakuan dapat memotivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam lingkungan belajar. Kemudian untuk kebutuhan aktualisasi diri dapat menjadi sumber motivasi untuk pencapaian pribadi dan intelektual melalui pembelajaran.<sup>17</sup> Dengan memahami dan mengakomodasi kebutuhan siswa sesuai dengan hierarki kebutuhan Maslow, diharap manajemen kelas dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif sehingga dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 1 Bandar Lampung terkait motivasi belajar siswa, diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 1.** Angket pra penelitian siswa kelas VIII

NO	PERNYATAAN	NAMA SISWA					JUMLAH	KATEGORI
		Syifa	Kanya	Rania	Raffa	Iqal		
1.	Siswa selalu memberikan respon aktif saat guru bertanya terkait pelajaran.	CS	CS	TS	CS	KS	12	Rendah
2.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada	KS	KS	KS	KS	KS	10	Rendah

<sup>16</sup> Yulianto Kadji, "Tentang Teori Motivasi," *Jurnal INOVASI* 9, no. 1 (2012): 1–15.

<sup>17</sup> Ika Fitriyati, "Implementasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Madrasah Ibtidaiyah," *At-Thullab* 6 (2022).

	siswa yang berprestasi.							
3.	Guru memberikan <i>punishment</i> kepada siswa yang melanggar aturan saat belajar.	CS	S	CS	KS	S	16	Sedang
4.	Siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan guru di kelas.	CS	KS	CS	CS	CS	16	Sedang
5.	Siswa selalu diberikan arahan terkait tugas yang diberikan guru.	KS	KS	KS	CS	CS	12	Rendah
6.	Siswa sering merasa kurang antusias dan semangat saat belajar di dalam kelas	S	S	S	S	SS	9	Rendah
JUMLAH RATA-RATA							12,5	Rendah

*Sumber: Pernyataan terkait motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs N 1 Bandar Lampung*

Dari data di atas, terlihat bahwa rata-rata motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung berada pada kategori rendah, data tersebut didapat dari beberapa siswa yang diberikan angket terkait motivasi belajar pada saat peneliti melaksanakan pra penelitian. Dari beberapa pernyataan yang terdapat dalam angket pra penelitian, terlihat bahwa skor terendah motivasi belajar siswa ialah terdapat pada pernyataan yang menyatakan bahwa “siswa sering merasa kurang antusias dan semangat saat belajar di dalam kelas”. Kemudian data pendukung lainnya mengenai motivasi belajar siswa yaitu dengan mewawancarai siswi kelas 8 yakni Mahizaa Zahira dan Balqis Zahra didapatkan informasi bahwa siswa merasa tidak betah di dalam kelas, cenderung melakukan kegiatan lain di luar konteks belajar, seperti berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran, bermain *handphone*, dan menggambar coretan-coretan di kertas. Hal tersebut biasanya dilakukan beberapa siswa ketika mereka merasa kesulitan memahami suatu pelajaran.

Sementara itu, mengenai data manajemen kelas didapatkan informasi bahwa manajemen kelas yang dilakukan

guru belum memuaskan, seperti metode yang digunakan guru saat mengajar masih cenderung itu-itu saja, suasana di dalam kelas yang cenderung membosankan karena jarang dilakukan pergantian tata ruang kelas untuk menciptakan suasana belajar yang baru, selain itu juga guru jarang memberikan arahan terkait tugas yang diberikan kepada siswa sehingga siswa merasa bingung dan tidak ada semangat untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru karena kesulitan memahami. Oleh karena itu, untuk mengetahui lebih mendalam tentang permasalahan yang ada, penulis akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 1 Bandar Lampung".

### **C. Identifikasi dan Batasan Masalah**

Berdasarkan fakta permasalahan yang ada, masalah dapat peneliti identifikasikan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa berada pada kategori rendah.
2. Siswa sering merasa kurang antusias dan semangat saat belajar di dalam kelas
3. Siswa cenderung melakukan kegiatan lain di luar konteks belajar
4. Guru belum mampu menciptakan pembelajaran kreatif.
5. Penataan ruang kelas tidak pernah berubah.
6. Guru tidak memberikan arahan terkait tugas yang diberikan kepada siswa.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini untuk lebih fokus membahas pada:

1. Manajemen Kelas
2. Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka permasalahan yang penulis rumuskan ialah apakah ada pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka didapatkan tujuan penelitian yaitu: untuk mengetahui pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun signifikan atau manfaat yang akan dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil pengamatan langsung serta memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selain di perguruan tinggi.
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi para pembaca dan beberapa pihak yang berkepentingan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bisa memberikan sumbangan pikiran dan perbaikan dalam mengelola kelas dengan baik dan bisa memotivasi siswa.
  - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai input bagi sekolah dalam mengelola manajemen kelas yang baik.

## **G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Beberapa penelitian terdahulu yang menjadi acuan penulia pada penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian yang relevan dilakukan oleh Umi Khoiriyah dalam Jurnal Al-Idaroh dengan judul "*Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs N 1 Jombang*". Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar, karena hasil analisis dengan bantuan SPSS 16, ditemukan  $t$  hitung sebesar 19.156, kemudian  $t$  tabel dengan  $df$  98, nilai  $t$  tabel sebesar

1,66055 atau ( $19.156 > 1,66055$ ), dan kesimpulannya ada pengaruh yang besar yaitu sebesar 78, 9%. Sehingga disarankan agar guru berusaha untuk mengelola kelas yang baik agar tujuan pembelajaran tercapai.<sup>18</sup>

2. Penelitian relevan lainnya dilakukan oleh Fanni Dwi Windi dalam Jurnal MALAY dengan judul “*Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs 01 Muhammadiyah Medan*”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang menyimpulkan bahwa hasil penelitian dapat dilihat dari Manajemen kelas di MTs Muhammadiyah 01 Medan memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 50,68 dengan kecenderungan data pada distribusi frekuensi jumlah nilai jawaban responden sebanyak 10 orang dan persentase 40%. Artinya bahwa manajemen kelas di MTs Muhammadiyah 01 Medan termasuk dalam kategori cukup baik. Motivasi belajar siswa di MTs Muhammadiyah 01 Medan memiliki nilai rata-rata 51,44 dengan kecenderungan data pada distribusi frekuensi jumlah nilai responden sebanyak 15 orang dan persentase 60%. Artinya bahwa motivasi belajar siswa di MTs Muhammadiyah 01 Medan termasuk dalam kategori baik. Terdapat pengaruh antara manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa di MTs Muhammadiyah 01 Medan sebesar  $r_{xy} = 0,3399$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$   $r_{tab} = 0,3365$  dengan  $N = 25$  dengan kontribusi manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa di MTs Muhammadiyah 01 Medan sebesar 12%. Artinya 88% sisanya

---

<sup>18</sup> Umi Khoiriyah, “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Mtsn 1 Jombang,” *Al-Idaroh Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2018): 49–64.

berpengaruh dengan faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.<sup>19</sup>

3. Penelitian yang relevan lainnya dilakukan oleh Budi Santoso dan Tjuju Yuniarsih dalam jurnal Manajerial dengan judul *Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran*". Penelitian ini terdiri dua Variabel yaitu Manajemen Kelas (X) dan Motivasi Belajar Mahasiswa (Y). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dalam bentuk explanatory survey dengan cara penyebaran angket dengan model skala likert, yang dianalisis menggunakan regresi sederhana. Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan informasi bahwa (1) manajemen kelas di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran termasuk kategori efektif, (2) motivasi belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran termasuk kategori sedang, (3) manajemen kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran. Kemudian, merujuk pada hasil perhitungan data, diperoleh nilai koefisien determinasi variabel manajemen kelas dan motivasi belajar mahasiswa sebesar 11,2%. Artinya motivasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh manajemen kelas sebesar 11,2%. Sedangkan sisanya sebesar 88,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis dalam penelitian ini.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Fanni Dwi Windi, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Mts Muhammadiyah 01 Medan," *MALAY- Manajemen Pendidikan Islam Dan Budaya* 2, no. 1 (2022).

<sup>20</sup> Santoso et al., "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran."



4. Penelitian yang relevan lainnya dilakukan oleh Elysani Hutabalian dalam jurnal DIKAIOS dengan judul “*Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Sipoholon*” Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan statistik inferensial. Hasil analisis data menunjukkan bahwa adanya pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Sipoholon: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,536 > r_{tabel}(\alpha=0,05, n=38) = 0,320$  dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,805 > t_{tabel}(\alpha=0,05, dk=n-2=36) = 2,021$  dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi  $Y = 25,745 + 0,332X$ , diperoleh persamaan regresi. b) Uji koefisien determinasi regresi ( $r^2$ ) = 28,7%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $14,478 > 4,08$ . Dengan demikian hipotesa yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 3 Sipoholon.<sup>21</sup>
5. Penelitian yang relevan lainnya dilakukan oleh Idawati dengan judul “*Hubungan Manajemen Kelas dengan Hasil Belajar Siswa*”. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan bentuk penelitian adalah studi korelasi. Tempat penelitian di SDN 003 Pompaniki Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara dengan dengan subyek penelitian sebanyak 178 orang kemudian dipilih sampel

---

<sup>21</sup> Elysani Hutabalian, “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 3 Sipoholon,” *DIKAIOS* 3, no. 1 (2023): 35–47.

penelitian sebanyak 22% atau 39 orang siswa secara *stratified random sampling*, sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik kuisioner dan dokumentasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen kelas oleh guru termasuk kategori kuat atau tinggi yaitu 70,20%, Sedangkan hasil belajar siswa termasuk kategori sangat baik atau sangat tinggi yaitu 82,63%. Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan berdasarkan perhitungan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,711 > 0,418$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa SDN 003 Pompaniki Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara, dan kontribusi antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada penelitian ini sebesar 50,55% sedangkan sisanya 49,45% dipengaruhi oleh faktor yang lain.<sup>22</sup>

Adapun perbedaan dari kelima jurnal di atas yang relevan dengan judul yang akan saya teliti terletak pada tempat penelitian, teori yang digunakan, serta objek yang diteliti. Oleh karena itu, peneliti menganggap bahwa penelitian ini dapat dilanjutkan.

## H. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi haruslah disusun sesuai dengan sistematika penulisan atau format yang telah ditentukan dalam buku pedoman panduan skripsi UIN Raden Intan Lampung. Sistematika penulisan dalam skripsi ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif sebagai berikut:

1. **BAB I** Pendahuluan terdiri dari Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan, Sistematika Penulisan Penelitian.

---

<sup>22</sup> Idawati, "Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa."

2. **BAB II** Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis terdiri dari teori yang digunakan dan pengajuan hipotesis.
3. **BAB III** Metode Penelitian terdiri dari Waktu dan Tempat Penelitian, Pendekatan dan Jenis Penelitian, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data, Definisi Operasional Variabel, Instrumen Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas Data, Uji Prasarat Analisis, Uji Hipotesis.
4. **BAB IV** Hasil Penelitian dan Pembahasan terdiri dari deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian dan analisis.
5. **BAB V** Penutup terdiri dari simpulan dan rekomendasi.

Dengan adanya sistematika penulisan skripsi ini semoga dapat memberikan manfaat bagi pihak penulis dan pembaca, manfaatnya adalah agar pembaca dapat mengetahui semua informasi dengan jelas dan tepat dari skripsi tersebut sehingga tidak akan terjadi kesalahan saat membaca skripsi tersebut.





## BAB II

### LANDASAN TEORI DAN PENGJUAN HIPOTESIS

#### A. Teori Yang Digunakan

##### 1. Manajemen Kelas

###### a) Pengertian Manajemen Kelas

Manajemen kelas terdiri dari dua kata, yaitu manajemen dan kelas. Manajemen merupakan rangkaian usaha untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan memanfaatkan orang lain, sedangkan yang dimaksud dengan kelas adalah suatu kelompok orang yang melakukan kegiatan belajar bersama sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dalam kelas tersebut, guru berperan sebagai manajer utama dalam merencanakan, mengorganisasikan, mengaktualisasikan, dan melaksanakan pengawasan atau supervisi kelas. Manajemen kelas terbentuk dari kemampuan guru dalam menjamin partisipasi siswa dalam segala kegiatan pembelajaran dan menjaga keseimbangan kelas (menjaga ketertiban kelas dari siswa yang menyimpang). Keterlibatan siswa juga merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan pengajaran yang mana terbentuk dari terlihatnya siswa berperan aktif di kelas.<sup>23</sup>

Menurut Mulyasa dalam Jusmawati Manajemen kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Sedangkan menurut Nawawi dalam Jusmawati bahwa manajemen kelas dapat diartikan sebagai

---

<sup>23</sup> Eti Hadiati, "The Analysis of Self-Efficacy and Classroom Management as Contributors to Teacher Personality of Madrasah Ibtidaiyah," *Al- Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 7 (2020): 132–47, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i1.6147> Al.

kemampuan guru dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya pada setiap individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah.<sup>24</sup> Berdasarkan beberapa uraian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan manajemen kelas adalah usaha sadar untuk merencanakan, mengorganisasikan, mengaktualisasikan, serta melaksanakan pengawasan atau supervisi terhadap program dan kegiatan yang ada di kelas sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, efektif, dan efisien, sehingga segala potensi peserta didik mampu dioptimalkan.

#### **b) Manajemen Kelas dalam Persepektif Islam**

Manajemen kelas Islami merupakan suatu keahlian yang harus dimiliki bagi setiap pendidik berupa aktifitas mengobservasi, mengidentifikasi segala kebutuhan pengelolaan pembelajaran berbasis pada kebutuhan peserta didik yang akan dilakukan dalam pembelajaran sampai akhirnya memutuskan untuk membuat sebuah perencanaan pembelajaran untuk selanjutnya dilakukan dalam kegiatan pembelajaran secara Itqan dan keahlian tersebut harus dimiliki seorang pendidik. Hal ini sebagaimana Rasulullah bersabda dalam sebuah hadits yang diriwayatkan Imam Thabrani No. 897 yang artinya: "Sesungguhnya Allah sangat mencintai orang yang jika melakukan sesuatu pekerjaan, dilakukan secara Itqan (tepat,

---

<sup>24</sup> Jusmawati, *Manajemen Kelas "Mengembangkan Profesionalisme Guru,"* ed. Muh. Reski Salemuiddin (Banten: CV. AA. RIZKY, 2019).

terarah, jelas dan tuntas)." (HR Thabrani No. 897).

Dapat dikatakan manajemen kelas Islami adalah suatu upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk menggerakkan peserta didik pada suatu kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan dan dilakukan secara rapi, benar, tertib, terstruktur, terukur dan tuntas untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam mengamalkan ajaran yang bersumber kepada wahyu yaitu Al-Qur'an dan As-sunnah dengan kedisiplinan (adab), untuk mengendalikan hawa nafsu karena memiliki jiwa yang senantiasa disucikan oleh amal shalih serta memelihara diri dari perilaku menyimpang dengan demikian diharapkan peserta didik memiliki akhlak yang mulia didalam kehidupan. Adapun tujuan dalam penelitian manajemen kelas Islami yaitu: 1) Meningkatkan kesadaran pendidik terhadap diri akan amanah yang diberikan sebagai seorang guru, 2) meningkatkan kesadaran peserta didik akan peran dan tanggungjawabnya, 3) Pentingnya sikap guru yang mencerminkan ketulusan dalam mengajar, 4) Mengenal dan menemukan berbagai alternatif manajemen kelas, 5) Menciptakan kontrak sosial adaptif.<sup>25</sup>

Ibnu Qayyim al-Jawziyyah memiliki padangan mendalam tentang berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan dan manajemen kelas. Dalam karyanya yang terkenal "Thufat al-Mawdud", Ibnu Qayyim memberikan pandangan tentang bagaimana pendidikan dalam manajemen kelas seharusnya

---

<sup>25</sup> Raka Prasetyo, dkk., *Manajemen Kelas Islami di SMP Madinah Islamic School*, Raya Al Islam. (2021), Vol. 5 No. 1. 124-150.



dilakukan. beberapa perinsip pemikiran Ibnu Qayyim terkait manajemen kelas yaitu pentingnya niat yang baik, niat yang baik dapat mempengaruhi cara guru menyampaikan materi dan berinteraksi dengan siswa. Kemudian pembinaan akhlak dan moralitas, penekanan pada kebersihan dan kesehatan, pengembangan pemahaman yang mendalam, pemberdayaan siswa melalui keterlibatan, dan pentingnya disiplin dan pengawasan yang adil. Meskipun pandangan Ibnu Qayyim tidak merinci strategi manajemen kelas secara khusus akan tetapi pemikirannya mencerminkan nilai-nilai moral dan pendidikan Islam yang mendalam, yang dapat menjadi dasar bagi pendekatan holistik dalam manajemen kelas.<sup>26</sup>

### c) **Fungsi-Fungsi Manajemen Kelas**

Terry dalam Jusmawati menyatakan bahwa fungsi dasar manajemen adalah perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), menggerakkan (*actuating*), dan pengendalian (*controlling*).<sup>27</sup> Fungsi manajemen kelas sebenarnya merupakan implementasi dari fungsi-fungsi manajemen yang diaplikasikan di dalam kelas oleh guru untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif. Berikut disajikan fungsi manajemen kelas:

#### 1. Fungsi Perencanaan Kelas

Merencanakan adalah membuat suatu target yang ingin dicapai atau diraih di masa depan.

---

<sup>26</sup> R Khumaidah, S ., & Hidayah, "Perbandingan Pemikiran Ibnu Khaldun, Ibnu Qayyim Dan Al-Ghazali Tentang Pendidikan Islam Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Di Indonesia.," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 14 No. 2 (2021), <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v14i2.861>.

<sup>27</sup> *Ibid.*, hal. 3.

Dalam kaitannya dengan kelas, merencanakan merupakan sebuah proses untuk memikirkan dan menetapkan secara matang tentang arah, tujuan, tindakan, sumber daya sekaligus metode atau teknik yang tepat untuk digunakan guru di dalam kelas. Perencanaan kelas sangat penting bagi guru karena berfungsi untuk:

- a. Menjelaskan dan merinci tujuan yang ingin dicapai di dalam kelas,
- b. Menetapkan aturan yang harus diikuti agar tujuan kelas dapat tercapai dengan efektif,
- c. Memberikan tanggung jawab secara individu kepada peserta didik yang ada di kelas,
- d. Memperhatikan serta memonitor berbagai aktivitas yang ada di kelas agar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

## 2. Fungsi Pengorganisasian Kelas

Setelah mendapat kepastian tentang arah, tujuan, tindakan, sumber daya, sekaligus metode atau teknik yang tepat untuk digunakan, lebih lanjut lagi guru melakukan upaya pengorganisasian agar rencana tersebut dapat berlangsung dengan sukses. Dalam kaitannya dengan kelas, mengorganisasikan berarti:

Menentukan sumber daya dan kegiatan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan kelas

- a. Merancang dan mengembangkan kelompok belajar yang berisi peserta didik dengan kemampuan yang bervariasi,
- b. Menugaskan peserta didik dan kelompok belajar dalam suatu tanggung jawab tugas dan fungsi tertentu,
- c. Mendelegasikan wewenang manajemen kelas kepada peserta didik.

### 3. Fungsi Kepemimpinan Kelas

Kepemimpinan efektif di ruang kelas merupakan bagian dari tanggung jawab guru di dalam kelas. Dalam hal ini, guru memimpin, mengarahkan, memotivasi, dan membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan proses belajar dan pembelajaran<sup>28</sup> yang efektif sesuai dengan fungsi dan tujuan pembelajaran. Selain itu, guru harus mampu memberikan keteladanan yang baik bagi peserta didik sehingga peserta didik akan mengikuti apa yang dilakukan oleh guru. Dalam kepemimpinan, guru perlu menjaga wibawa dan kredibilitas, dengan tanpa mengabaikan kemampuan fleksibilitas dan adaptif dengan kebutuhan peserta didik.

### 4. Fungsi Pengendalian Kelas

Pengendalian kelas bukan merupakan perkara yang mudah, karena di dalam kelas terdapat berbagai macam peserta didik yang memiliki karakteristik yang berbeda. Kegiatan di dalam kelas dimonitor, dicatat, dan kemudian dievaluasi agar dapat dideteksi apa yang kurang serta dapat direnungkan kira-kira apa yang perlu diperbaiki. Pengendalian merupakan proses untuk memastikan bahwa aktivitas sebenarnya sesuai dengan aktivitas yang direncanakan. Proses pengendalian dapat melibatkan beberapa elemen, yaitu:

- a. Menetapkan standar penampilan kelas,
- b. Menyediakan alat ukur standar penilaian kelas,
- c. Membandingkan unjuk kerja dengan standar yang telah ditetapkan di kelas,

---

<sup>28</sup> Ibid., hal. 6.

- d. Mengambil tindakan korektif saat terdeteksi penyimpangan yang tidak sesuai dengan tujuan kelas.<sup>29</sup>

**d) Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas**

Djamarah dalam Afriza menyebutkan, “dalam rangka memperkecil masalah gangguan dalam manajemen kelas dapat digunakan prinsip-prinsip manajemen kelas”. Prinsip-prinsip manajemen kelas yang dikemukakan oleh Djamarah adalah sebagai berikut:

1. Hangat dan antusias

Hangat dan antusias merupakan salah satu prinsip yang diperlukan dalam proses belajar dan mengajar. Guru yang hangat dan akrab pada anak didik selalu menunjukkan antusias pada tugasnya atau pada aktifitasnya akan berhasil dalam mengimplementasikan manajemen kelas.

2. Tantangan

Penggunaan kata-kata, tindakan, cara kerja, atau bahan-bahan yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar sehingga mengurangi kemungkinan munculnya tingkah laku yang menyimpang.

3. Bervariasi

Penggunaan alat atau media, gaya mengajar guru, pola interaksi antara guru dan anak didik akan mengurangi munculnya gangguan, meningkatkan perhatian siswa. Kevariasian ini merupakan kunci untuk tercapainya

---

<sup>29</sup> Ibid., hal. 7.

manajemen kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

#### 4. Keluwesan

Keluwesan tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan iklim belajar mengajar yang efektif. Keluwesan pembelajaran dapat mencegah munculnya gangguan seperti keributan siswa, tidak ada perhatian, tidak mengerjakan tugas dan sebagainya.

#### 5. Penekanan pada hal-hal yang positif

Pada dasarnya dalam mengajar dan mendidik guru harus menekankan pada hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian pada hal-hal yang negatif. Penekanan pada hal-hal yang positif yaitu penekanan yang dilakukan guru terhadap tingkah laku siswa yang positif dari pada mengomeli tingkah laku yang negatif. Penekanan tersebut dapat dilakukan dengan pemberian penguatan yang positif dan kesadaran guru untuk menghindari kesalahan yang dapat mengganggu jalannya proses belajar mengajar.<sup>30</sup>

#### e) Tujuan Manajemen Kelas

Manajemen kelas bertujuan untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman serta kondusif, agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan kondusif. Dengan demikian, jika peserta didik sudah merasakan kenyamanan

---

<sup>30</sup> Afriza, Manajemen Kelas, Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana, vol. 13, 2019, <https://doi.org/10.33369/mapen.v13i2.9681>.

dalam belajar, maka tujuan pembelajaran yang ingin disampaikan guru akan mudah tercapai, dan hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.<sup>31</sup> Secara umum manajemen kelas dimanfaatkan untuk menciptakan kondisi dalam kelompok kelas yang berupa lingkungan kelas yang baik, yang dapat memungkinkan siswa berbuat sesuai dengan kemampuannya.

Menurut Sudirman dalam Afriza, tujuan manajemen kelas adalah penyediaan fasilitas bagi bermacam-macam kegiatan belajar siswa dalam lingkungan sosial, emosional, dan intelektual dalam kelas. Fasilitas yang disediakan itu meningkatkan proses belajar dan bekerja, terciptanya suasana sosial yang memberikan kepuasan, suasana disiplin, perkembangan intelektual, emosional, dan sikap serta apresiasi siswa.<sup>32</sup> Ketercapaian tujuan manajemen kelas dapat dideteksi atau dilihat dari:

1. Anak-anak memberikan respon yang setimpal terhadap perlakuan yang sopan dan penuh perhatian dari orang dewasa. Artinya bahwa perilaku yang diperlihatkan peserta didik seberapa tinggi, seberapa baik, dan seberapa besar terhadap pola perilaku yang diperlihatkan guru kepadanya di dalam kelas.
2. Mereka akan bekerja dengan rajin dan penuh konsentrasi dalam melakukan tugas-tugas yang sesuai dengan kemampuannya. Perilaku yang memperlihatkan guru berupa kinerja dan pola perilaku orang dewasa dalam nilai dan norma balikkannya akan

---

<sup>31</sup> Efendi and Gustriani, "Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar."

<sup>32</sup> Afriza, *Manajemen Kelas*.

berupa peniruan dan percontohan oleh peserta didik baik atau buruknya amat bergantung kepada bagaimana perilaku itu diperankan.<sup>33</sup>

**f) Indikator Manajemen Kelas**

Menurut Rinja Efendi indikator dari manajemen kelas adalah: menata ruang kelas, menetapkan batasan/peraturan, mendistribusikan bahan dan alat pelajaran, pengelolaan pekerjaan/tugas, mempertahankan perilaku yang sesuai.

Lebih jelasnya, indikator manajemen kelas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Menata ruang kelas

Penataan fisik ruang belajar (kelas) dengan bentuk/model yang sama dari dulu hingga sekarang cenderung menyulitkan dalam merencanakan manajemen kelas yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Menetapkan Peraturan Kelas

Keterlibatan peserta didik dalam pembuatan peraturan bisa terwujud dalam banyak hal. Di ruang kelas manapun, peserta didik sebaiknya mendiskusikan alasan untuk menetapkan peraturan dan menjelaskan kebutuhan akan arti pentingnya peraturan tersebut. Guru dapat melibatkan peserta didik dalam pembahasan mengenai peraturan kelas dengan meminta saran dari mereka dan meminta mereka menyebutkan perilaku spesifik yang sebaiknya dilakukan setiap orang untuk menciptakan sebuah iklim yang bagus bagi pembelajaran, yaitu

---

<sup>33</sup> Jusmawati, *Manajemen Kelas “ Mengembangkan Profesi Guru.”*



iklim di mana peserta didik merasa nyaman untuk turut serta.

3. Mendistribusikan bahan dan alat

Apabila ada alat dan bahan belajar yang harus didistribusikan maka secara adil dan proporsional setiap peserta didik memperoleh kesempatan untuk melakukan prakti atau menggunakan alat dan bahan proses belajarnya. Kegiatan kelompok kecil sering mengharuskan penggunaan material dan perlengkapan.

4. Pengelolaan pekerjaan/tugas

Peserta didik membutuhkan penjelasan yang gamblang mengenai apa tugas-tugas mereka dan apa yang diharapkan dari mereka. Selain memberitahukan kepada peserta didik, ajarkan kepada peserta didik untuk menyalin tugas ini ke dalam buku catatan mereka. Lebih lanjut dijelaskan ketika guru telah membuat sebuah persyaratan standar untuk pekerjaan/tugas yang diberikan kemudian peserta didik akan mempelajari apa yang diharapkan dari penyelesaian tugas. Selain itu, guru juga harus mempertimbangkan standar untuk kerapian, yang mudah dibaca tulisan dan bentuk.

5. Mempertahankan perilaku yang sesuai

Menciptakan dan mempertahankan suatu lingkungan di mana peserta didik selalu terlibat dalam aktivitas yang produktif dapat menjadi tugas yang sulit. Menurut Evertson dan Emmer dalam Rinja Efendi Untuk mengawasi perilaku peserta didik di ruang kelas secara efektif, dapat dilihat dari dua kategori, yaitu:

- a. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.
- b. Kepatuhan peserta didik pada peraturan ruang kelas.<sup>34</sup>

## 2. Motivasi Belajar

### a) Pengertian Motivasi Belajar

Perilaku seseorang timbul karena adanya motif tertentu sehingga aktivitas seseorang akan sangat tergantung pada motivasi yang dimilikinya, karena motivasi berkenaan dengan aktivitas untuk mencapai tujuan. Motivasi berpengaruh terhadap keseluruhan proses belajar. Semakin termotivasi orang untuk belajar, semakin efektif belajar mereka.

Menurut Dessler, kebanyakan psikolog meyakini bahwa semua motivasi berasal dari suatu ketegangan yang terjadi jika satu atau lebih kebutuhan penting kita tidak terpenuhi. Maslow juga mengatakan bahwa hanya kebutuhan yang tidak terpenuhi yang akan menjadi sumber motivasi, kebutuhan yang terpenuhi tidak menciptakan ketegangan dan oleh karena itu tidak ada motivasi.<sup>35</sup> Maslow juga berpendapat motivasi adalah suatu daya gerak yang timbul dalam diri seseorang, dengan adanya daya tersebut mendorong seseorang melakukan sesuatu. Kemudian Herzberg Motivasi juga dapat diartikan sebagai kondisi internal yang membangkitkan seseorang untuk bertindak, mendorong manusia mencapai tujuan

---

<sup>34</sup> Efendi and Gustriani, "Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar."

<sup>35</sup> Tri Andjarwati, "Motivasi Dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, Dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland," *Jurnal Ilmu Ekonomi & Manajemen* 1, no. 2 (2015): 160, <https://doi.org/10.33021/firm.v4i2.780>.

tertentu, dan membuat seseorang tetap tertarik dalam kegiatan tertentu yang telah dipilihnya.<sup>36</sup>

Aunurrahman dalam Rusydi menjelaskan motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.<sup>37</sup> Motivasi dapat diartikan sebagai semua tingkah laku atau perbuatan yang mengarah pada pemuasan/pemenuhan kebutuhan tertentu. Menurut Terry dalam Wahyudin motivasi adalah keinginan individu yang mendorongnya untuk melakukan suatu kegiatan. Motivasi adalah proses aktualisasi sumber penggerak dan pendorong tingkah laku individu memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan.<sup>38</sup> Motivasi belajar adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar atau dengan kata lain sebagai pendorong semangat belajar. Sedangkan menurut Hermine Marshall dalam Nurlina Ariani, istilah motivasi belajar adalah kebermaknaan, nilai, dan keuntungan-keuntungan kegiatan belajar belajar tersebut cukup menarik bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar.<sup>39</sup>

Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Berdasarkan paparan di atas maka dapatlah dipahami bahwa motivasi belajar ialah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar.

---

<sup>36</sup> Syafrimen Syafril, "Motivasi Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Luar Biasa Di Perguruan Tinggi," *Kepemimpinan Dan Kepengurusan Sekolah* 6, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.34125/kp.v6i1.583>.

<sup>37</sup> Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep, CV. Puskidra MJ*, 2020.

<sup>38</sup> Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*.

<sup>39</sup> Ariani, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.

Motivasi belajar berkaitan dengan usaha-usaha untuk menyediakan kondisi sehingga siswa mau atau ingin melakukan aktivitas belajar. Di dalam motivasi sebagai kekuatan dinamik yang mendorong siswa melakukan sesuatu karena di dalam motivasi itu juga tersimpan berbagai kemampuan untuk melakukan sesuatu. Motivasi belajar sebagai faktor *inner* (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan siswa. Motivasi belajar yang tinggi dapat membuat siswa gigih dan tekun dalam belajar.<sup>40</sup>

#### **b) Motivasi Belajar dalam Persepektif Islam**

Dalam perspektif Islam para penganutnya sangat dianjurkan untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi, sehingga dengan adanya motivasi belajar yang tinggi ilmu pengetahuan akan mudah didapat oleh penganutnya. Dalam menuntut ilmu, Islam tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, sebagai mana Hadits Rasulullah SAW: *“Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim”* (HR. Baihaqi). Dari hadits di atas jelaslah, Islam ingin menekankan kepada umatnya bahwa memiliki semangat belajar yang tinggi sangat baik dan harus dilakukan. Di hadits yang lain Rasulullah SAW bersabda: *“Apabila manusia telah mati, maka putuslah pahala amalnya selain dari tiga yaitu : sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak yang sholeh yang mendoakan”* (HR. Muslim). Dari Hadits ini dapat dipahami bahwa seorang muslim yang berilmu pengetahuan dan mampu memfaatkannya sesuai dengan tuntunan agama Islam, maka dia akan mendapat

---

<sup>40</sup> Ananda and Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*.

reward dunia dan akhirat, dimana di dunia akan mendapat segala kemudahan dalam urusan dunia dan di akhirat mendapat amal yang mengalir dari orang lain yang telah mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat darinya.<sup>41</sup>

### c) **Jenis-Jenis Motivasi Belajar**

Berdasarkan komponen-komponen yang mempengaruhi kondisi psikis siswa maka Winkel dalam Rusydi Ananda berpendapat bahwa motivasi dibedakan atas dua aspek yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi untuk melakukan sesuatu berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri siswa.<sup>42</sup>

#### 1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan serta tujuantujuan siswa. Jenis motivasi ini timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar dan kemauan sendiri. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni, motivasi yang sebenarnya timbul dalam diri peserta didik sendiri, misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan tertentu, memperoleh informasi, dan mengembangkan sikap untuk berhasil.<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Harmalis, *Motivasi Belajar dalam Persepektif Islam*, Indonesia Journal of Counseling dan Development, (2019), Vol. 1 No. 1. 51-61.

<sup>42</sup> Ibid., hal. 170.

<sup>43</sup> Efendi and Gustriani, "Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar."

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik, menurut Gunarsa dalam Rusydi Ananda beberapa faktor yang mempengaruhi yaitu faktor endogen, faktor konstitusi, faktor dunia dalam, sesuatu bawaan, sesuatu yang telah ada yang diperoleh sejak dilahirkan. Selain itu, motivasi intrinsik dapat diperoleh dari proses belajar. Seseorang yang meniru tingkah orang lain, yang menghasilkan sesuatu yang menyenangkan secara bertahap, maka dari proses tersebut terjadi proses internalisasi dari tingkah laku yang ditiru tersebut sehingga menjadi kepribadian dari dirinya.

Sementara itu Hapsari dalam Rusydi Ananda menjelaskan faktor yang mempengaruhi motivasi instrinsik pada umumnya terkait dengan faktor intelegensi dan bakat dalam diri siswa.<sup>44</sup>

## 2. Motivasi Ekstrinsik

Menurut Santrock dalam Rusydi Ananda motivasi ekstrinsik adalah keinginan mencapai sesuatu dengan tujuan untuk mendapatkan tujuan eksternal atau mendapat hukuman eksternal. Motivasi ekstrinsik adalah keinginan untuk mencapai sesuatu didorong karena ingin mendapatkan penghargaan eksternal atau menghindari hukuman eksternal. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan untuk berprestasi yang diberikan oleh orang lain seperti semangat, pujian dan nasehat guru, orang tua, dan orang lain yang dicintai.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Ananda and Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*.

<sup>45</sup> Ibid., hal. 163.

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor dari luar situasi belajar seperti ijazah, tingkatan hadiah, dan persaingan yang bersifat negatif dan hukuman. Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian peserta didik mau belajar. Motivasi ekstrinsik ini tetap diperlukan di sekolah, sebab pengajaran di sekolah tidak semuanya menarik minat peserta didik atau sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Peserta didik yang belum memahami pentingnya belajar dalam hal ini perlu dibangkitkan dengan motivasi oleh guru sehingga peserta didik mempunyai keinginan untuk belajar.<sup>46</sup>

#### **d) Faktor-Faktor Motivasi Belajar**

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dijelaskan Siregar dan Nara dalam Rusydi Ananda bahwa terdapat 6 (enam) faktor yang mempengaruhi motivasi dalam proses pembelajaran yaitu:

1. Cita-cita atau aspirasi siswa, keinginan untuk mewujudkan cita-cita akan menimbulkan kemauan yang kuat untuk bersemangat belajar sehingga mempertinggi motivasi belajar.
2. Kemampuan siswa, dengan dimilikinya kemampuan menyelesaikan tugas yang diberikan guru, maka akan timbul kepuasan hati siswa yang pada akhirnya mempertinggi motivasi belajarnya.

---

<sup>46</sup> Efendi and Gustriani, "Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar."



3. Kondisi siswa, kondisi jasmani dan psikologis siswa yang stabil akan mempertinggi motivasi siswa, sebaliknya yang labil dan sakit akan menimbulkan rasa enggan serta malas belajar.
4. Kondisi lingkungan siswa, dengan adanya kondisi lingkungan yang aman dan nyaman, maka motivasi belajar siswa akan meningkat.
5. Unsur-unsur dinamis belajar/pembelajaran, dalam hal ini meliputi bahan pelajaran, alat bantu belajar, suasana belajar dan sebagainya yang dapat mendinamisasi proses pembelajaran.
6. Upaya guru dalam membelajarkan siswa, hal ini mencakup upaya di saat belajar dalam kelas di sekolah maupun di luar sekolah. Kepiawaian seorang guru dalam mengorganisir siswa dalam pembelajaran akan mempertinggi motivasi belajar siswanya.<sup>47</sup>

e) **Indikator Motivasi Belajar**

Indikator motivasi belajar yang dikemukakan Abraham Maslow yang dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Kebutuhan fisiologis (*Physiological needs*), kondisi ruang kelas yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman dan aman, serta penyediaan fasilitas yang mendukung kesejahteraan fisik siswa.
2. kebutuhan terhadap rasa aman (*safety and security needs*), terdapat aturan dan konsistensi dalam lingkungan belajar yang memberikan rasa aman, membuat siswa

---

<sup>47</sup> Ananda and Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*.

- merasa terlindungi dan bebas dari ancaman.
3. kebutuhan sosial (*social needs*), terjalinnya hubungan positif antara guru dengan siswa. Pembentukan komunitas kelas yang mendukung dan inklusif juga merupakan indikator kebutuhan sosial.
  4. kebutuhan untuk dihargai (*esteem needs*), memberikan umpan balik positif, penghargaan atau pengakuan atas prestasi siswa dapat memenuhi kebutuhan akan penghargaan dan pengakuan.
  5. kebutuhan akan aktualisasi diri (*self-actualization*), siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi mereka melalui tantangan, proyek-proyek yang menantang, dan pengakuan terhadap prestasi pribadi.<sup>48</sup>

## **B. Kerangka Berfikir**

Motivasi menjadi salah satu bagian terpenting dalam belajar. Setiap siswa memiliki motivasi yang berbeda-beda. Motivasi tidak muncul dengan sendirinya, akan tetapi motivasi perlu dikondisikan dan perlu dirancang dengan baik salah satunya dengan manajemen kelas. Manajemen kelas adalah proses pengaturan kelas yang dilakukan oleh guru kepada siswa guna untuk mewujudkan suasana belajar mengajar yang efektif, menyenangkan serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai kemampuan.

Keberhasilan siswa dalam mencapai suatu tujuan dari pembelajaran ditentukan oleh beberapa komponen pendukung salah satunya ialah pada pengelolaan kelas. Adanya pengelolaan kelas yang baik dilakukan oleh guru penting pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. Dengan

---

<sup>48</sup> Murida Yunailis, "Kajian Teori Humanistik Maslow Dalam Kurikulum 2013," *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 9, no. 1 (2019): 87.

melakukan kegiatan pengelolaan kelas dapat mempermudah pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah. Pengelolaan kelas sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena hal tersebut dapat dilihat dengan adanya keinginan siswa dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru, hal tersebut terjadi karena siswa tidak merasa bosan dengan suasana yang diciptakan guru pada saat pembelajaran tersebut berlangsung dan motivasi belajar siswa akan lebih meningkat jika didukung dengan suasana kelas yang menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian, diduga kuat terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa. Semakin baik pelaksanaan manajemen kelas maka semakin meningkat pula motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin buruk pelaksanaan manajemen kelas maka semakin menurun pula tingkat motivasi belajar siswa. Dapat digambarkan kerangka berpikir penelitian mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa seperti diagram berikut ini:



**Gambar 2. 1** Model Hubungan Antar Variabel

### C. Pengajuan Hipotesis

Menurut Sugiyono hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah sementara, dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan belum berdasarkan pada fakta-fakta yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>49</sup> Berdasarkan kerangka berfikir yang diuraikan di atas maka hipotesis asosiatif adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Penelitian: terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung.
2. Hipotesis statistik:  
 $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung.  
 $H_a$  : Terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bandar Lampung.

---

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).

## DAFTAR RUJUKAN

- ‘alaihi, Muttafaqun. *HR Al-Bukhari (1) & Muslim (1907) Dari Amirul Mukminin Umar Bi Khatab Radhiyallahu ‘Anhu, Lihat Juga Hadits Arba’in an-Nawawiyah (Hadits No.1) Da Juga Riyadhus Shalihin (Hadits No.1).*, n.d.
- Afriza. *Manajemen Kelas. Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*. Vol. 13, 2019. <https://doi.org/10.33369/mapen.v13i2.9681>.
- Ali Idris Soentoro. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Ananda, Rusydi, and Fitri Hayati. *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. CV. Pusdikra MJ, 2020.
- Andjarwati, Tri. “Motivasi Dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, Dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland.” *Jurnal Ilmu Ekonomi & Manajemen* 1, no. 2 (2015): 160. <https://doi.org/10.33021/firm.v4i2.780>.
- Ariani, Nurlina. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Rismawati. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*. Vol. 5. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022.
- Efendi, Rinja, and Delita Gustriani. “Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar,” 2020.
- Fauzi, Anis. “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih ( Studi Di MTs Al-Fitroh Tangerang )” 5, no. 01 (n.d.): 51–70. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5>.
- Fitriyati, Ika. “Implementasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Madrasah Ibtidaiyah.” *At-Thullab* 6 (2022).
- Hadiati, Eti. “The Analysis of Self-Efficacy and Classroom Management as Contributors to Teacher Personality of Madrasah Ibtidaiyah.” *Al- Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 7 (2020): 132–47. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i1.6147>
- Al.
- Harmalis. *Motivasi Belajar dalam Persepektif Islam*. Indonesia Journal

- of Counseling dan Development. (2019). Vol. 1 No. 1. 51-61.
- Hutabalian, Elysani. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 3 Sipoholon." *DIKAIOS* 3, no. 1 (2023): 35–47.
- Idawati. "Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa." *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 2, no. 1 (2019): 29–33. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v2i1.2054>.
- Jusmawati. *Manajemen Kelas " Mengembangkan Profesionalsme Guru.*" Edited by Muh. Reski Salemuiddin. Banten: CV. AA. RIZKY, 2019.
- Kadji, Yulianto. "Tentang Teori Motivasi." *Jurnal INOVASI* 9, no. 1 (2012): 1–15.
- Kementrian Agama RI. *Al- Qur'an Dan Terjemah Dilengkapi Panduan Waqa Dan Ibtid.* Jakarta: Suara Agung, 2018.
- Khoiriyah, Umi. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Mtsn 1 Jombang." *Al-Idaroh Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2018): 49–64.
- Khumaidah, S ., & Hidayah, R. "Perbandingan Pemikiran Ibnu Khaldun, Ibnu Qayyim Dan Al-Ghazali Tentang Pendidikan Islam Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Di Indonesia." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 14 No. 2 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v14i2.861>.
- Moh. Toharudin. *Buku Ajar Manajemen Kelas.* 1st ed. Jawa Tengah: Lakeisha, 2020.
- Nasution, Wahyudin Nur. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar. Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.* Vol. 1, 2018.
- Prasetyo, Raka, dkk., *Manajemen Kelas Islami di SMP Madinah Islamic School,* Rayya Al Islam. (2021), Vol. 5 No. 1. 124-150.
- Purwanto. *Metodelogi Kuantitatif Untuk Psikolog Dan Pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Santoso, Budi, Tjutju Yuniarsih, A. Adman, and Alit Sarino. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran." *Jurnal MANAJERIAL* 16, no. 2 (2017): 255. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v16i2.12819>.
- Saqinah, Nur dan Hadi Pajarianto. *Psikologi Pendidikan.* Sleman:

- Deepublish, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Syafril, Syafrimen. "MOTIVASI MAHASISWA MEMILIH JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA DI PERGURUAN TINGGI." *Kepemimpinan Dan Kepengurusan Sekolah* 6, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.34125/kp.v6i1.583>.
- "Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," n.d. bisnis ritel - ekonomi.
- Windi, Fanni Dwi. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MTs Muhammadiyah 01 Medan." *MALAY-Manajemen Pendidikan Islam Dan Budaya* 2, no. 1 (2022).
- Yunailis, Murida. "Kajian Teori Humanistik Maslow Dalam Kurikulum 2013." *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 9, no. 1 (2019): 87.







## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Letkol H. Endro Suratmin I, Sukarame Bandar Lampung 35131  
Telp. (0721) 780887, email [humas@radenintan.ac.id](mailto:humas@radenintan.ac.id)  
Website [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

Nomor : B-072/Un.16/DT.I/PP.009.7/5/2023 Bandar Lampung, 22 Mei 2023  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala MTs Negeri 1 Bandar Lampung  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dalam rangka memenuhi persyaratan studi pada Program Strata Satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini mohon bapak/ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : M. Khalid Ravi  
NPM : 1911030116  
Semester : VI (Enam)  
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan / Manajemen Pendidikan Islam

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di MTs Negeri 1 Bandar Lampung. Data hasil Pra Penelitian akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

An. Wakil Dekan I  
Ketua Jurusan / Prodi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kabag Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Mahasiswa/i Yang Bersangkutan

## Lampiran 2 Surat Balasan Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Jalan K. H. Ahmad Dahlan No. 28 Pahoman Bandar Lampung 35213  
Telepon (0721) 251869; Faksimili : (0721) 251869  
Website : [www.mtsn1tanjungkarak.sch.id](http://www.mtsn1tanjungkarak.sch.id)

Nomor : B/13/MTs.08.01/TL.00/06/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

15 Juni 2023

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung

Di -  
Bandar Lampung

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Nomor B-072/ Un.16/DT/PP.009.7/05/2023 Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian, selanjutnya dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama	: M. Khalid Ravi
NPM	: 1911030116
Semester	: VI (Enam)
Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/ Manajemen Pendidikan Islam

Diizinkan melaksanakan Pra Penelitian pada MTsN 1 Bandar Lampung dalam rangka penyusunan proposal skripsi

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu alaikum wr.wb



Kepala,

Dr. H.M.Iqbal

## Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131  
 Telp. (0721) 780887 ; email.humas@radenintan.ac.id  
 Website: www.radenintan.ac.id

Nomor : B- 1633 Un.16/DT/PP.009.07/02/2024 Bandar Lampung, 20 Februari 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.  
 Kepala Sekolah MTs N 1 Bandar Lampung  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : M. Khalid Ravi  
 NPM : 1911030116  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs N 1 Bandar Lampung

Akan mengadakan penelitian, Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 2 Februari sampai dengan selesai. Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,  
 H. Nirva Diana, M.Pd.  
 0640828 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajar/Kaprodi Jurusan Masing-masing
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 4 Surat Balasan Diizinkan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1  
Jalan K. H. Ahmad Dahlan No. 28 Pahoman Bandar Lampung 35213  
Telepon (0721) 251869; Faksimili : (0721) 251869  
Website : [www.mtsn1bandarlampung.sch.id](http://www.mtsn1bandarlampung.sch.id)

Nomor : B-110/Mts.08.01/TL.00/02/2024 Bandar Lampung, 21 Februari 2024  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Melaksanakan Penelitian**

Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung  
Di –  
Bandar Lampung

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Nomor : B-1633/Un.16/DT/PP.009.07/02/2024 Tanggal 20 Februari 2024 Perihal : Izin Mengadakan Penelitian selanjutnya dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : **M. KHALID RAVI**  
NPM : 1911030116  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Diizinkan untuk melaksanakan Penelitian di MTs Negeri 1 Bandar Lampung sejak tanggal 21 Februari sampai dengan selesai dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTs N 1 BANDAR LAMPUNG**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Plt. Kepala,  
  
**SITI ROMLAH, M.Pd.I**

## **Lampiran 5 Pedoman Wawancara Pra Penelitian**

### **Pedoman Wawancara**

1. Menurut kamu, apakah penataan tempat duduk, meja, papan tulis dsb sudah sesuai dengan kebutuhan siswa saat belajar?
2. Apakah penataan ruang kelas berganti setiap hari? contoh: pergantian tempat duduk
3. Adakah aturan yang dibuat antara guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung?
4. Apakah ada punishment dari guru untuk siswa yang tidak mengikuti aturan pembelajaran?
5. Dalam kegiatan pembelajaran, seberapa sering siswa melakukan kegiatan praktik? Kemudian dalam kegiatan praktik tsb, apakah semua siswa terlibat atau hanya sebagian siswa yang melakukannya sebagai contoh.
6. Apakah guru memberikan penjelasan untuk setiap tugas yang diberikan kepada siswa?
7. Metode apa saja yg sering digunakan guru saat mengajar?
8. Apakah ada bentuk reward dari guru untuk siswa yang mendapatkan nilai baik?
9. Apa motivasi kamu sebagai siswa untuk semangat mengikuti pembelajaran di sekolah? contoh: banyak teman, lingkungan sekolah yg indah, punya cita2 tinggi dll.

## Lampiran 6 Kuesioner Sebelum Dilakukan Uji Coba

### DAFTAR ANGKET PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG

#### Petunjuk Pengisian Angket

- Bagian I berisi identitas responden, untuk bagian ini anda cukup mengisi data pribadi anda.
- Bagian II berisi daftar pernyataan, untuk bagian ini anda cukup memilih jawaban yang sesuai dengan kriteria anda dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang tersedia.

#### I. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :
4. Umur :

#### II. Daftar Pernyataan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen pedoman metode angket. Peneliti menggunakan 5 (lima) alternatif pilihan jawaban yang disediakan dalam angket yang telah dimodifikasi dari skala *Likert* yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

#### 1. Manajemen Kelas (X)

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
1.	Menata ruang kelas.	1. Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan tinggi					



		<p>badan ketika mengajar.</p> <p>2. Guru tidak memisahkan siswa yang pendiam dengan siswa yang suka ribut.</p> <p>3. Ruang kelas yang diatur guru membuat kelas terasa sempit.</p> <p>4. Sesekali guru mengatur letak meja dan bangku dengan bentuk melingkar.</p> <p>5. Guru menempatkan siswa yang berkacamata di bangku paling depan.</p>				
2.	Menetapkan peraturan kelas.	<p>6. Guru melibatkan siswa terkait penetapan peraturan kelas.</p> <p>7. Guru melarang siswa masuk kelas jika sudah terlambat lebih dari 10 menit.</p> <p>8. Guru melarang siswa keluar pada saat jam pelajaran.</p> <p>9. Guru tidak mensosialisasikan kepada siswa maksud dan tujuan dari peraturan yang dibuat.</p> <p>10. Guru tidak</p>				

		mendiskusikan konsekuensi dari pelanggaran terhadap peraturan yang telah disepakati.				
3.	Mendistribusikan bahan dan alat.	<p>11. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa pada saat menggunakan alat praktik.</p> <p>13. Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.</p> <p>14. Guru menggunakan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi pelajaran.</p> <p>15. Guru jarang menggunakan alat peraga saat menjelaskan materi pelajaran.</p>				
4.	Pengelolaan pekerjaan/tugas.	<p>16. Guru selalu memberikan tugas rumah setiap selesai memberikan materi pelajaran.</p> <p>17. Guru memberikan tugas rumah yang terlalu sulit untuk dikerjakan.</p>				

		<p>18. Guru tidak menjelaskan terlebih dahulu terkait tugas yang diberikan kepada siswa.</p> <p>19. Guru memberikan tugas rumah sesuai dengan pemahaman siswa sehingga mudah dikerjakan.</p> <p>20. Guru selalu memberikan penjelasan dan contoh setiap memberikan pekerjaan rumah.</p>					
5.	Mempertahankan perilaku yang sesuai.	<p>21. Guru menerapkan metode belajar yang menarik.</p> <p>22. Guru selalu memberikan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>23. Guru menunjukkan konsistensi dalam menerapkan aturan dan konsekuensinya.</p> <p>24. Guru memberikan umpan balik yang positif terhadap perilaku siswa.</p> <p>25. Guru terkadang lupa dengan aturan dan konsekuensi yang telah dibuat sebelumnya.</p>					

## 2. Motivasi Belajar (Y)

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
1.	Kebutuhan fisiologis ( <i>Physiological needs</i> ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa tertekan saat mengerjakan pelajaran yang tidak saya sukai.</li> <li>2. Saya merasa nyaman dan aman dilingkungan belajar saya.</li> <li>3. Suhu dan kenyamanan fisik tempat pembelajaran saya mendukung konsentrasi dan partisipasi saya.</li> <li>4. Kondisi kesehatan dan kebersihan kelas dijaga dengan baik.</li> <li>5. Suhu dikelas saya terkadang membuat saya tidak nyaman dan tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar.</li> </ol>					
2.	Kebutuhan terhadap rasa aman ( <i>safety and security needs</i> ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menciptakan lingkungan yang mendukung rasa keamanan dan kenyamanan.</li> <li>7. Saya merasa aman dan terlindungi</li> </ol>					

		<p>dilingkungan kelas.</p> <p>8. Guru sangat responsif terhadap kekhawatiran keamanan para siswanya.</p> <p>9. Terdapat kebijakan anti pelecahan dan anti <i>bullying</i> yang diterapkan dengan konsisten.</p> <p>10. Terdapat beberapa siswa dikelas yang <i>hyper</i> aktif sehingga membuat saya tidak aman dan nyaman.</p>				
3.	Kebutuhan sosial ( <i>social needs</i> ).	<p>11. Guru menciptakan kesempatan untuk bekerja sama dan berinteraksi di dalam kelas.</p> <p>12. Saya merasa terhubung dan diterima oleh teman-teman sekelas.</p> <p>13. Saya merasa ada dukungan sosial ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar.</p> <p>14. Guru</p>				

		<p>menciptakan kelas yang nyaman agar siswa dapat berdiskusi dan menyampaikan pendapat.</p> <p>15. Terkadang saya merasa guru hanya fokus dan berinteraksi dengan siswa yang pintar.</p>				
4.	Kebutuhan untuk dihargai ( <i>esteem needs</i> ).	<p>16. Guru membuat kelas saling menghargai antara guru dan siswa.</p> <p>17. Guru memberikan apresiasi atau <i>reward</i> untuk pencapaian akademik maupun non-akademik.</p> <p>18. Guru memberikan saya peran yang penting dalam kegiatan atau proyek kelas.</p> <p>19. Guru memberikan perhatian terhadap usaha dan kontribusi yang saya lakukan.</p> <p>20. Guru tidak</p>				

		memberikan saya tanggung jawab yang bisa meningkatkan rasa percaya diri saya.				
5.	Kebutuhan akan aktualisasi diri ( <i>self-actualization</i> ).	<p>21. Guru memberikan kesempatan kepada saya untuk mengembangkan potensi dan bakat saya dikelas.</p> <p>22. Guru memberikan tantangan dan proyek yang mendorong saya untuk berpikir kreatif dan inovatif.</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan untuk mengambil tanggung jawab dan kepemimpinan dalam kegiatan kelas.</p> <p>24. Guru memberikan saya kontrol dan kebebasan dalam proses pembelajaran.</p> <p>25. Guru kurang memotivasi siswanya agar</p>				



		mendapatkan prestasi tertinggi dikelas.					
--	--	---	--	--	--	--	--



## Lampiran 7 Kuesioner

### DAFTAR ANGKET PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG

#### Petunjuk Pengisian Angket

- Bagian I berisi identitas responden, untuk bagian ini anda cukup mengisi data pribadi anda.
- Bagian II berisi daftar pernyataan, untuk bagian ini anda cukup memilih jawaban yang sesuai dengan kriteria anda dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang tersedia.

#### III. Identitas Responden

5. Nama :
6. Kelas :
7. Jenis Kelamin :
8. Umur :

#### IV. Daftar Pernyataan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen pedoman metode angket. Peneliti menggunakan 5 (lima) alternatif pilihan jawaban yang disediakan dalam angket yang telah dimodifikasi dari skala *Likert* yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

#### 1. Manajemen Kelas (X)

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
1.	Menata ruang kelas.	1. Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan tinggi badan ketika					

		<p>mengajar.</p> <p>2. Guru tidak memisahkan siswa yang pendiam dengan siswa yang suka ribut.</p> <p>3. Sesekali guru mengatur letak meja dan bangku dengan bentuk melingkar.</p> <p>4. Guru menempatkan siswa yang berkacamata di bangku paling depan.</p>				
2.	Menetapkan peraturan kelas.	<p>5. Guru melibatkan siswa terkait penetapan peraturan kelas.</p> <p>6. Guru melarang siswa masuk kelas jika sudah terlambat lebih dari 10 menit.</p> <p>7. Guru melarang siswa keluar pada saat jam pelajaran.</p> <p>8. Guru tidak mensosialisasikan kepada siswa maksud dan tujuan dari peraturan yang dibuat.</p>				
3.	Mendistribusikan bahan dan alat.	<p>9. Guru memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa pada saat menggunakan alat praktik.</p>				

		<p>10. Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.</p> <p>11. Guru menggunakan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi pelajaran.</p> <p>12. Guru jarang menggunakan alat peraga saat menjelaskan materi pelajaran.</p>				
4.	Pengelolaan pekerjaan/tugas.	<p>13. Guru selalu memberikan tugas rumah setiap selesai memberikan materi pelajaran.</p> <p>14. Guru memberikan tugas rumah yang terlalu sulit untuk dikerjakan.</p> <p>15. Guru memberikan tugas rumah sesuai dengan pemahaman siswa sehingga mudah dikerjakan.</p> <p>16. Guru selalu memberikan penjelasan dan contoh setiap memberikan pekerjaan rumah.</p>				
5.	Mempertahankan perilaku yang sesuai.	<p>17. Guru menerapkan metode belajar yang menarik.</p> <p>18. Guru selalu</p>				

		<p>memberikan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>19. Guru menunjukkan konsistensi dalam menerapkan aturan dan konsekuensinya.</p> <p>20. Guru memberikan umpan balik yang positif terhadap perilaku siswa.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Motivasi Belajar (Y)

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
1.	Kebutuhan fisiologis ( <i>Physiological needs</i> ).	<p>1. Saya merasa tertekan saat mengerjakan pelajaran yang tidak saya sukai.</p> <p>2. Suhu dan kenyamanan fisik tempat pembelajaran saya mendukung konsentrasi dan partisipasi saya.</p> <p>3. Kondisi kesehatan dan kebersihan kelas dijaga dengan baik.</p> <p>4. Suhu dikelas saya terkadang membuat saya tidak nyaman dan tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar.</p>					

2.	Kebutuhan terhadap rasa aman ( <i>safety and security needs</i> ).	<p>5. Saya merasa aman dan terlindungi dilingkungan kelas.</p> <p>6. Guru sangat responsif terhadap kekhawatiran keamanan para siswanya.</p> <p>7. Terdapat kebijakan anti pelecahan dan anti <i>bullying</i> yang diterapkan dengan konsisten.</p> <p>8. Terdapat beberapa siswa dikelas yang <i>hyper</i> aktif sehingga membuat saya tidak aman dan nyaman.</p>					
3.	Kebutuhan sosial ( <i>social needs</i> ).	<p>9. Guru menciptakan kesempatan untuk bekerja sama dan berinteraksi di dalam kelas.</p> <p>10. Saya merasa terhubung dan diterima oleh teman-teman sekelas.</p> <p>11. Saya merasa ada dukungan sosial ketika saya mengalami</p>					

		kesulitan dalam belajar. 12. Guru menciptakan kelas yang nyaman agar siswa dapat berdiskusi dan menyampaikan pendapat.				
4.	Kebutuhan untuk dihargai ( <i>esteem needs</i> ).	13. Guru membuat kelas saling menghargai antara guru dan siswa. 14. Guru memberikan apresiasi atau <i>reward</i> untuk pencapaian akademik maupun non-akademik. 15. Guru memberikan saya peran yang penting dalam kegiatan atau proyek kelas. 16. Guru memberikan perhatian terhadap usaha dan kontribusi yang saya lakukan.				
5.	Kebutuhan akan aktualisasi diri ( <i>self-actualization</i> ).	17. Guru memberikan kesempatan kepada saya				



		<p>untuk mengembangkan potensi dan bakat saya dikelas.</p> <p>18. Guru memberikan tantangan dan proyek yang mendorong saya untuk berpikir kreatif dan inovatif.</p> <p>19. Guru memberikan kesempatan untuk mengambil tanggung jawab dan kepemimpinan dalam kegiatan kelas.</p> <p>20. Guru memberikan saya kontrol dan kebebasan dalam proses pembelajaran.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Validator 1



**Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M. Pd**  
NIP. 197211211998032007

Validator 3



**Prof. Dr. Ruhban Masykur, M. Pd**  
NIP. 1966040219950331001

Validator 5



**Dr. Rvuzen Praja Tuala, M. Pd**  
NIP. 196608171995121002

Bandar Lampung, 02 - Feb - 2024  
Validator 2



**Prof. Syafrimen, M. Ed., Ph. D**  
NIP. 197708072005011005

Validator 4



**Dr. Hj. Yetri, M. Pd**  
NIP. 196512151994032001

Validator 6



**Dr. Hj. Eti Hadiati, M. Pd**  
NIP. 1964071119910320003







**Lampiran 10 Output SPSS Versi 25 Uji Reabilitas Variabel  
Manajemen Kelas**

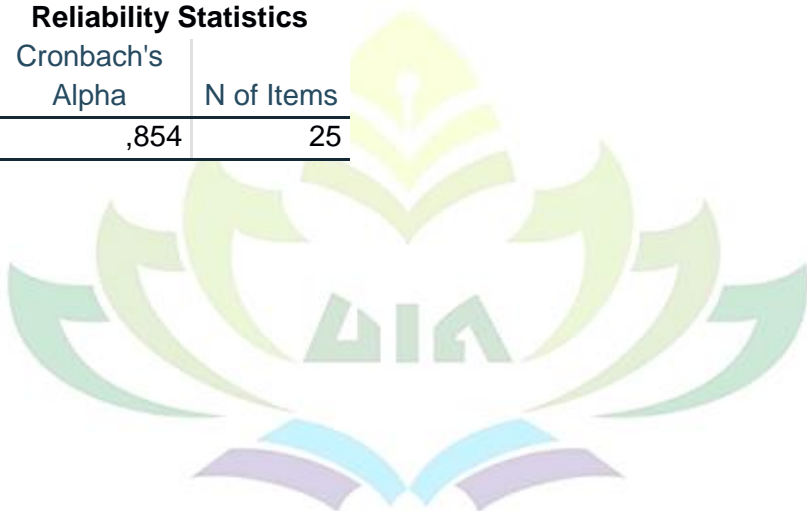
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,835	25

**Lampiran 11 Output SPSS Versi 25 Uji Reabilitas Variabel  
Motivasi Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,854	25



## Lampiran 12 Tabulasi Data Manajemen Kelas (X)

No	Identitas Responden			Manajemen Kelas																	Jumlah	Keterangan			
	Kelas	Jenis Kelamin	Umur	Menata ruang kelas				Menetapkan peraturan kelas				Mendistribusikan bahan & alat				Pengelolaan pekerjaan/tugas				Mempertahankan perilaku yang sesuai					
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20		
1A	Perempuan	13 Tahun	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	5	4	2	2	2	2	5	60	Sedang
2A	Laki-Laki	14 Tahun	2	1	2	2	4	2	3	1	5	5	5	1	3	2	4	5	2	3	5	5	62	Sedang	
3A	Laki-Laki	13 Tahun	2	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	1	4	4	4	61	Sedang	
4A	Perempuan	14 Tahun	3	2	4	4	3	1	5	2	5	5	4	2	2	2	2	5	1	5	4	5	69	Tinggi	
5A	Laki-Laki	13 Tahun	3	2	3	3	5	2	3	2	5	5	5	3	2	1	5	5	1	5	5	5	70	Tinggi	
6A	Perempuan	13 Tahun	4	3	4	2	4	1	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	72	Tinggi	
7A	Perempuan	14 Tahun	4	4	4	5	3	1	2	3	4	4	5	2	2	3	4	4	3	4	3	5	69	Tinggi	
8A	Laki-Laki	13 Tahun	1	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	2	2	2	5	4	2	4	4	4	67	Sedang	
9A	Laki-Laki	13 Tahun	2	4	3	4	5	2	2	1	5	4	5	4	3	3	3	4	2	3	4	4	67	Sedang	
10B	Laki-Laki	13 Tahun	1	4	3	1	1	1	1	1	1	5	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	55	Sedang	
11B	Perempuan	13 Tahun	5	4	1	3	1	2	1	1	5	4	5	4	2	3	4	5	2	3	3	5	61	Sedang	
12B	Laki-Laki	13 Tahun	1	5	4	4	4	2	3	4	4	3	5	3	1	5	5	4	3	5	4	4	73	Tinggi	
13B	Perempuan	14 Tahun	2	1	3	1	4	1	4	3	5	5	5	3	5	3	5	4	2	4	3	5	68	Tinggi	
14B	Laki-Laki	14 Tahun	1	2	5	5	5	4	3	1	4	5	5	1	1	2	4	5	3	5	4	5	70	Tinggi	
15B	Laki-Laki	13 Tahun	4	5	2	1	2	2	3	1	4	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	57	Sedang	
16B	Laki-Laki	13 Tahun	3	4	2	4	4	3	3	3	3	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	69	Tinggi	
17B	Perempuan	13 Tahun	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	5	2	5	4	4	72	Tinggi	
18B	Laki-Laki	14 Tahun	2	3	3	3	3	1	3	2	3	5	3	2	3	2	4	4	5	4	4	4	63	Sedang	
19C	Laki-Laki	13 Tahun	1	3	5	4	5	4	2	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	5	68	Tinggi	
20C	Laki-Laki	13 Tahun	4	1	4	1	3	1	3	5	5	5	4	5	2	3	5	5	3	4	4	5	72	Tinggi	
21C	Laki-Laki	14 Tahun	3	2	4	1	4	2	5	1	4	4	3	2	3	1	3	4	2	4	4	4	60	Sedang	
22C	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	2	2	2	4	2	1	4	5	4	2	1	3	4	4	4	5	4	4	65	Sedang	
23C	Laki-Laki	13 Tahun	3	2	5	1	2	3	5	1	4	5	4	1	1	3	4	5	2	5	4	4	64	Sedang	
24C	Perempuan	14 Tahun	2	2	4	5	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	69	Tinggi	
25C	Perempuan	14 Tahun	2	5	4	5	5	2	5	1	5	5	5	3	4	4	5	2	4	5	5	81	Tinggi		
26C	Laki-Laki	14 Tahun	2	1	5	5	3	3	1	2	5	5	3	1	1	1	5	5	2	5	3	5	63	Sedang	
27C	Perempuan	13 Tahun	1	4	1	1	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	50	Rendah	
28D	Perempuan	13 Tahun	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	2	4	4	4	69	Tinggi	
29D	Laki-Laki	14 Tahun	2	3	4	4	3	3	2	2	4	5	3	2	2	1	5	3	1	5	3	5	62	Sedang	
30D	Perempuan	13 Tahun	1	3	5	2	5	2	1	1	5	5	5	1	2	2	4	5	2	5	5	5	66	Sedang	
31D	Perempuan	13 Tahun	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	1	4	5	1	3	3	5	60	Sedang	
32D	Laki-Laki	14 Tahun	1	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	57	Sedang	
33D	Perempuan	13 Tahun	2	3	4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	2	1	5	5	2	4	4	4	65	Sedang	
34D	Perempuan	14 Tahun	1	2	4	3	4	3	2	1	5	2	3	4	3	3	3	2	1	1	3	4	54	Sedang	
35D	Perempuan	13 Tahun	1	4	3	3	5	3	2	1	5	4	5	4	5	3	4	3	1	3	4	5	68	Tinggi	
36D	Laki-Laki	13 Tahun	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	61	Sedang		
37E	Laki-Laki	13 Tahun	1	2	3	4	2	1	4	1	3	2	5	5	2	3	4	5	1	1	3	4	56	Sedang	
38E	Laki-Laki	14 Tahun	1	1	1	5	4	3	5	1	3	4	4	2	1	1	4	4	2	5	4	3	58	Sedang	
39E	Laki-Laki	14 Tahun	1	4	2	4	4	1	2	2	4	4	5	4	2	2	4	5	2	3	5	5	65	Sedang	
40E	Perempuan	13 Tahun	2	4	2	4	3	2	2	1	5	4	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	58	Sedang	
41E	Laki-Laki	13 Tahun	1	2	4	5	5	2	5	1	4	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	77	Tinggi	
42E	Laki-Laki	13 Tahun	2	3	3	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	68	Tinggi	
43E	Laki-Laki	13 Tahun	2	2	3	3	3	2	4	2	4	5	4	3	2	2	5	4	3	3	3	4	63	Sedang	
44E	Laki-Laki	13 Tahun	1	4	1	2	4	1	2	2	5	4	4	4	2	3	4	3	1	1	4	5	57	Sedang	
45E	Laki-Laki	13 Tahun	2	3	3	4	4	2	1	1	4	4	3	1	1	1	4	4	1	3	2	4	52	Rendah	
46G	Perempuan	14 Tahun	4	2	4	5	3	1	3	2	5	5	5	2	2	3	4	5	2	5	4	4	70	Tinggi	
47G	Perempuan	13 Tahun	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	1	1	4	5	1	4	5	4	4	57	Sedang	
48G	Laki-Laki	14 Tahun	2	3	3	2	3	4	3	2	4	5	4	2	2	2	5	5	1	5	4	5	66	Sedang	
49G	Laki-Laki	13 Tahun	4	1	3	9	4	3	4	2	5	3	5	3	2	2	5	4	2	3	5	5	68	Tinggi	
50G	Perempuan	14 Tahun	2	2	3	4	4	3	5	2	5	5	4	2	3	2	5	5	2	4	4	5	71	Tinggi	
51G	Laki-Laki	14 Tahun	3	3	3	1	2	2	4	3	5	4	5	3	3	2	4	4	2	4	3	4	64	Sedang	
52G	Laki-Laki	13 Tahun	1	2	3	9	5	2	2	1	4	2	5	5	3	3	5	4	1	3	4	3	61	Sedang	
53G	Perempuan	13 Tahun	5	3	4	5	5	3	4	1	5	5	5	2	2	4	5	5	2	5	5	80	Tinggi		
54G	Perempuan	14 Tahun	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	59	Sedang	
55G	Perempuan	14 Tahun	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	2	2	1	5	4	4	5	5	5	78	Tinggi	
56H	Laki-Laki	13 Tahun	4	5	2	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	6	5	5	5	5	5	4	85	Sangat Tinggi	
57H	Perempuan	14 Tahun	1	2	3	4	5	2	5	1	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	5	3	72	Tinggi	
58H	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	4	3	5	5	2	3	4	4	5	5	80	Tinggi	
59H	Perempuan	13 Tahun	4	4	4	4	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	83	Sangat Tinggi	
60H	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	2	4	4	84	Sangat Tinggi	
61H	Perempuan	13 Tahun	1	3	2	1	5	3	5	2	3	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	72	Tinggi	
62H	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	70	Tinggi	
63H	Perempuan	13 Tahun	4	4	2	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	86	Sangat Tinggi	
64H	Perempuan	13 Tahun	4	4	1	4	2	5	4	5	1	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	66	Sedang	
65H	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	1	5	5	88	Sangat Tinggi	
66H	Laki-Laki	13 Tahun	5	4	1	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	1	5	5	5	81	Tinggi		
67H	Laki-Laki	14 Tahun	4	2	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	Tinggi	
68H	Laki-Laki	13 Tahun	5	4	1	4	4	4	4	5	1	4	5	4	4	4	5	1	3	5	5	5	76	Tinggi	
69H	Laki-Laki	14 Tahun	3	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	81	Tinggi	
70H	Perempuan	13 Tahun	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	5	72	Tinggi		
71H	Laki-Laki	13 Tahun	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	81	Tinggi	
72H	Perempuan	13 Tahun	5	5	3	4	2	3	4	5	2	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	69	Tinggi	
73H	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	76	Tinggi	
74H	Laki-Laki	13 Tahun	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4												

**Lampiran 13** Tabulasi Data Motivasi Belajar (Y)

No	Identitas Responden			Motivasi Belajar																	Jumlah	Keterangan			
				Kebutuhan Psikologis				Kebutuhan terhadap rasa aman				Kebutuhan Sosial				Kebutuhan untuk dihargai				Kebutuhan aktualisasi diri					
Kelas	JK	Umur	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20			
1A	Perempuan	13 Tahun	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	72	Tinggi
2A	Laki-Laki	14 Tahun	2	5	2	3	2	3	2	5	4	3	5	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	66	Sedang
3A	Laki-Laki	13 Tahun	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	68	Tinggi
4A	Perempuan	14 Tahun	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	79	Tinggi
5A	Laki-Laki	13 Tahun	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	85	Sangat Tinggi
6A	Perempuan	13 Tahun	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	80	Tinggi
7A	Perempuan	14 Tahun	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	70	Tinggi
8A	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Tinggi
9A	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	72	Tinggi
10A	Laki-Laki	13 Tahun	4	3	2	5	2	4	2	2	5	5	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	64	Sedang
11B	Perempuan	13 Tahun	4	3	2	5	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	66	Sedang
12B	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	5	5	4	5	5	1	5	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	74	Tinggi
13B	Perempuan	14 Tahun	1	1	1	4	3	4	5	5	4	3	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	72	Tinggi
14B	Laki-Laki	14 Tahun	2	3	3	4	1	2	1	5	3	2	5	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	59	Sedang
15B	Laki-Laki	13 Tahun	2	4	2	4	1	3	3	5	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	59	Sedang	
16B	Laki-Laki	13 Tahun	5	4	4	5	5	4	3	2	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	82	Sangat Tinggi
17B	Perempuan	13 Tahun	4	4	5	5	4	5	5	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	81	Tinggi
18B	Laki-Laki	14 Tahun	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	80	Tinggi
19C	Laki-Laki	13 Tahun	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	82	Sangat Tinggi
20C	Laki-Laki	13 Tahun	4	3	3	3	1	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58	Sedang
21C	Laki-Laki	14 Tahun	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64	Sedang
22C	Laki-Laki	13 Tahun	2	2	2	4	2	2	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	Sedang
23C	Laki-Laki	13 Tahun	3	4	2	2	3	3	5	3	3	4	2	4	3	1	3	3	4	4	3	2	61	Sedang	
24C	Perempuan	14 Tahun	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72	Tinggi
25C	Perempuan	14 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	91	Sangat Tinggi
26C	Laki-Laki	14 Tahun	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	82	Sangat Tinggi
27C	Perempuan	13 Tahun	4	4	3	4	3	2	3	5	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	66	Sedang	
28D	Perempuan	13 Tahun	4	2	4	5	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	65	Sedang
29D	Laki-Laki	14 Tahun	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73	Tinggi	
30D	Perempuan	13 Tahun	3	3	5	5	2	5	5	4	5	3	5	5	2	3	3	2	4	5	5	4	78	Tinggi	
31D	Perempuan	13 Tahun	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	86	Sangat Tinggi	
32D	Laki-Laki	14 Tahun	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	5	5	5	3	3	4	59	Sedang	
33D	Perempuan	13 Tahun	4	3	3	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	79	Tinggi	
34D	Perempuan	14 Tahun	3	3	2	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	2	1	3	3	4	3	4	64	Sedang	
35D	Perempuan	13 Tahun	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	78	Tinggi	
36D	Laki-Laki	13 Tahun	4	3	3	5	3	4	4	2	4	5	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	68	Tinggi	
37E	Laki-Laki	13 Tahun	2	3	2	4	1	5	2	5	4	2	5	4	1	4	4	2	2	4	4	5	65	Sedang	
38E	Laki-Laki	14 Tahun	2	2	5	1	5	5	3	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	5	75	Tinggi	
39E	Laki-Laki	14 Tahun	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	84	Sangat Tinggi	
40E	Perempuan	13 Tahun	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	76	Tinggi	
41E	Laki-Laki	13 Tahun	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	84	Sangat Tinggi	
42E	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	70	Tinggi	
43E	Laki-Laki	13 Tahun	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	71	Tinggi	
44E	Laki-Laki	13 Tahun	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	74	Tinggi	
45E	Laki-Laki	13 Tahun	3	2	3	4	2	3	5	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	63	Sedang	
46G	Perempuan	14 Tahun	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	81	Tinggi	
47G	Perempuan	13 Tahun	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Tinggi	
48G	Laki-Laki	14 Tahun	4	3	4	5	3	3	4	2	4	4	2	3	3	5	3	3	4	5	4	3	71	Tinggi	
49G	Laki-Laki	13 Tahun	3	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	77	Tinggi	
50G	Perempuan	14 Tahun	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	76	Tinggi	
51G	Laki-Laki	14 Tahun	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	61	Sedang	
52G	Laki-Laki	13 Tahun	4	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	4	3	78	Tinggi	
53G	Perempuan	13 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	93	Sangat Tinggi	
54G	Perempuan	14 Tahun	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	73	Tinggi	
55G	Perempuan	14 Tahun	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	91	Sangat Tinggi	
56H	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	Sangat Tinggi	
57H	Perempuan	14 Tahun	4	4	2	4	3	5	4	5	4	2	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	71	Tinggi	
58H	Laki-Laki	13 Tahun	5	4	3	2	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	3	4	77	Tinggi	
59H	Perempuan	13 Tahun	4	4	3	4	5	4	1	4	5	4	4	2	5	4	5	3	2	1	5	1	70	Tinggi	
60H	Laki-Laki	13 Tahun	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	77	Tinggi	
61H	Perempuan	13 Tahun	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	77	Tinggi	
62H	Laki-Laki	13 Tahun	4	2	4	5	5	5	3	2	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	86	Sangat Tinggi	
63H	Perempuan	13 Tahun	5	5	5	2	3	3	2	5	1	5	5	2	4	4	1	4	5	3	1	3	68	Tinggi	
64H	Perempuan	13 Tahun	3	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	1	4	5	4	3	2	1	58	Sedang	
65H	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	94	Sangat Tinggi	
66I	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	76	Tinggi	
67I	Laki-Laki	14 Tahun	5	4	4	4	1	1	2	4	5	3	4	3	4	4	2	2	3	1	4	4	64	Sedang	
68I	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	5	3	4	3	2	2	4	1	5	4	3	5	5	1	4	4	3	3	71	Tinggi	
69I	Laki-Laki	14 Tahun	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	93	Sangat Tinggi	
70I	Perempuan	13 Tahun	4	3	2	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	78	Tinggi	
71I	Laki-Laki	13 Tahun	5	5	4	4	3	5	4	1	5	2	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	83	Sangat Tinggi	
72I	Perempuan	13 Tahun	3	2	3	5	4	2	1	4	1	2	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	70	Tinggi	
73I	Laki-Laki	13 Tahun	5	4	4	4	4	4	5	4	5														

**Lampiran 14 Data Populasi dalam Penelitian****Kelas : VIII A**

Nomor			Nama	L / P
Urut	NISM	NISN		
1	121118710001220006	0096247797	Adis syarefa fahriah	P
2	121118710001220021	3108069324	Aleya almeira putri rasyuha	P
3	121118710001220035	0105610213	Athaya adelard yazid	L
4	121118710001220051	3100171996	Bima satriyo	L
5	121118710001220057	0093539693	Caroline putri saviera	P
6	121118710001220063	0107284158	Daris filian dzarrof	L
7	121118710001220086	0102943423	Fattar diranio amrizal	L
8	121118710001220104	0107062583	Izzmi raharning praidi	P
9	121118710001220120	3102872996	Kevin aditya	L
10	121118710001220125	0102775948	Khanza raissa adwa	P
11	121118710001220126	3106177474	Khoiratu dzikriyah	P
12	121118710001220130	0105679175	Lubna rafif bakhitah	P
13	121118710001220148	0096010088	M. Ghani yazid khair	L
14	121118710001220170	0096120909	Mita anggung wibowo	P
15	121118710001220174	3106296935	Muhamad shadewa nararya	L
16	121118710001220175	0105750367	M. Strato azzam indratma	L
17	121118710001220177	3096720879	Muhammad almas lutfi syuja	L
18	121118710001220180	0098925512	Muhammad danendraveda zufaryanka	L
19	121118710001220191	0101865534	Muhammad qaidi arfi marino	L
20	121118710001220198	0097621539	Muhammad zakki arrafi	L
21	121118710001220204	3090742347	Nadia kamila	P
22	121118710001220208	0099387369	Naira queensha maharani	P
23	121118710001220223	3103394393	Nizham arif rahman hakim	L
24	121118710001220226	0099505280	Putri fatimah unjungan sari	P
25	121118710001220229	0103181700	Quaneisha alma artanti	P
26	121118710001220230	0102502541	Quaneisha athaya fadania	P
27	121118710001220236	0091422465	Rahma hafizah	P



28	121118710001220242	0107557032	Raqilla faezya totti	P
29	121118710001220245	0091075580	Raziq fayyadh agran pradana	L
30	121118710001220260	0099712512	Sindy aulia	P
31	121118710001220268	0103415951	Safitri attin nurfatimah	P
32	121118710001220273	0116032596	Tristan najmi emery	L
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>15</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>17</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

**Kelas : VIII B**

Nomor			Nama	L / P
Urut	NISM	NISN		
1	121118710001220009	3105736648	Aditya yudha pratama	L
2	121118710001220024	0106763712	Allysha putri setiawan	P
3	121118710001220039	3104453266	Aura alifia putri	P
4	121118710001220041	0102834009	Ayesha vella subakhti	P
5	121118710001220044	0105210183	Bahran nazmi	L
6	121118710001220056	0092695105	Callysta nadine ayudya	P
7	121118710001220067	0097368587	Deriya shinta	P
8	121118710001220072	3102620728	Dyna salsabila	P
9	121118710001220073	3103927596	Dzakiyah rafifah artanti	P
10	121118710001220080	0101070298	Faris adilla arkhan pagar alam	L
11	121118710001220088	3106841590	Febiola maharani	P
12	121118710001220094	0103369492	Hafidz achmad kherlani	L
13	121118710001220103	3095514707	Intan shafira hendrawan	P
14	121118710001220112	0117901129	Kamilla mahira azizah thalolu	P
15	121118710001220131	3099168334	Lubna rayya azizah rado	P
16	121118710001220144	3103824449	M. Fajri azzarel sihombing	L
17	121118710001220153	0096176278	M. Rahmaniska aufa	L
18	121118710001230416	0101327064	M. Ridho fadillah karyana	L
19	121118710001220176	0099074680	Muhammad alfathi fawwaz	L

20	121118710001220182	3109447527	Muhammad hafiz resistanto	L
21	121118710001220194	0093518169	Muhammad razan aqil pradana	L
22	121118710001220156	0091245425	Muhammad rizqi alrasid	L
23	121118710001220157	0109365447	Muhammad syahrayza khadafi	L
24	121118710001220210	3105452553	Najwa al maghfira	P
25	121118710001220211	0091015189	Najwa nafis	P
26	121118710001220228	3107159367	Qinant aqila zahra	P
27	121118710001220238	0095946034	Raihan putri arini	P
28	121118710001220246	0101341348	Regina azka eryani	P
29	121118710001220248	0099956297	Rizkha atira hardiaty	P
30	121118710001220254	3104232126	Satria prima wijaya	L
31	121118710001220276	0099217826	Wildan daniyal	L
32	121118710001220277	3104249224	Wira yudhistira al farabi	L
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>15</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>17</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

Kelas : VIII C

Nomor			Nama	L / P
Urut	NISM	NISN		
1	121118710001220002	0091969852	Abdan syakuro	L
2	121118710001220008	0108494755	Aditya raffasha hidayat	L
3	121118710001220011	0097950130	Afriza agis novriandy	L
4	121118710001220015	0109962917	Ahmad qolby darusifaumza	L
5	121118710001220017	0094372621	Aisyara nur rafifah	P
6	121118710001220022	0096446297	Allisya azkiya azka	P
7	121118710001220025	3104231283	Amira eka fauzana	P
8	121118710001220031	3095346699	Arvi pratama	L
9	121118710001220037	3091680663	Aulia rahmah	P
10	121118710001220045	3107897058	Balqis mutiara fajri	P

11	121118710001220070	0092487501	Dira aulia gadis	P
12	121118710001220282	0103059562	Dzaky firjatullah yonsen	L
13	121118710001220077	0096429064	Fakhry rasikh akbar	L
14	121118710001220082	0109817890	Fashya islami deandra. A	L
15	121118710001220090	0101737632	Gabriell sky sefbrian	L
16	121118710001220091	0107252958	Gendis bagja parenti kodim	P
17	121118710001220100	0093052732	Hunaidha aulia husna	P
18	121118710001220122	3107907505	Keysha jelila	P
19	121118710001220127	0094618929	Kiyasah naurah putri	P
20	121118710001220132	3107296572	Lubna shova	P
21	121118710001220203	0104899573	Nadia almeira marwanto	P
22	121118710001220209	3100658544	Najla khairani	P
23	121118710001220225	0103868099	Nyko armando dianadvanza	L
24	121118710001220227	3105244326	Putri hasimah siti az zahra	P
25	121118710001220235	3091393170	Rafi wirayudha	L
26	121118710001220253	0095133412	Saskia safa almira	P
27	121118710001220256	0103788168	Shahnaz emira dahri	P
28	121118710001220257	0097676676	Shakila naira ananta	P
29	121118710001220258	0091202836	Sherry athifa zhafira	P
30	121118710001220263	3106656371	Siti mufidah zulfa	P
31	121118710001220265	0101193697	Sona laudi	L
32	121118710001220266	3094160351	Surya andra pratama	L
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>13</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>19</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

**Kelas : VIII D**

Nomor			Nama	L / P
Urut	NISM	NISN		
1	121118710001220001	0098882550	A syafgan defano dhiazrizky	L
2	121118710001220003	3100970642	Abdika rasyid fatihatul mustaqim	L

3	121118710001220005	0103008735	Adelia zavina ayu	P
4	121118710001220010	0109084833	Afdan sendy as sodik	L
5	121118710001220026	0103637250	Anezka priscillia karim	P
6	121118710001220029	3107320211	Aqis bilqisthi	P
7	121118710001220046	3108549346	Baiqis zahra	P
8	121118710001220059	0108901034	Charisa putri nurbani	P
9	121118710001220061	3108713676	Daffa muayyad rasyid	L
10	121118710001230000	3093780853	Faisal fatih tasry	L
11	121118710001220079	3105393819	Farhatul kholishah	P
12	121118710001220085	3098652951	Fathiya ghaida nazhifah	P
13	121118710001220087	0107992530	Fayrisha arzhia herlin	P
14	121118710001220093	0108255415	Habibulloh	L
15	121118710001220105	0105485550	Jaffan andromeda pratama	L
16	121118710001220111	0109568852	Justin yusuf gibran	L
17	121118710001220133	3107303430	M danish danial	L
18	121118710001220294	0109546611	M. Berlian cahyo witjaksono	L
19	121118710001220141	0108892375	M. Dendyka dharma putra	L
20	121118710001230414	3095094732	M. Fauzi hidayatullah	L
21	121118710001220149	0109038922	M. Iqram mayhensya	L
22	121118710001220162	3104354685	Maisya khalida putri	P
23	121118710001220164	0106930560	Malika rasya firdaus	L
24	121118710001220181	0106521578	Muhammad ghani arrafi kharie	L
25	121118710001220187	0107732082	Muhammad luthfi pramudita	L
26	121118710001220206	3109733058	Naila fadillah	P
27	121118710001220212	0106055486	Nakesha adelia	P
28	121118710001220217	0101486819	Nayla diyassamawaite	P
29	121118710001220218	0099116085	Nazila widad	P
30	121118710001220240	3105162080	Raisya rizkiani ushma	P
31	121118710001230415	0094752928	Rizqy saputra	L
32	121118710001220279	0105352745	Zalfha alkhaliha	P
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>17</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>15</b>

	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>
--	---------------	-----------

**Kelas : VIII E**

Nomor			Nama	L / P
Urut	NISM	NISN		
1	121118710001220007	3108740104	Aditya putra pratama	L
2	121118710001220019	3098874802	Al zikra nabilla efendi	P
3	121118710001220027	0109515674	Anindya putra raya	L
4	121118710001220040	0094364036	Awangga fazzri sudiro	L
5	121118710001220050	3109621012	Bima maroza	L
6	121118710001230412	0102797912	Favian naashifo ratjendra	L
7	121118710001220089	0106600985	Fitrah fata nurfasha	L
8	121118710001220092	0102260599	Ghazi al fattah anfasya	L
9	121118710001220095	0107681504	Hafidz luthfi	L
10	121118710001220098	3095780434	Hanif ihsan kamil	L
11	121118710001220101	3106251525	Ikhda khoirun nisa	P
12	121118710001220108	0107020159	Jihan syafira	P
13	121118710001220113	3105758669	Kanaya dhia shafwah	P
14	121118710001220118	0105364816	Kenan athaya ibrahim	L
15	121118710001220119	0101994032	Kensa khuma ira	P
16	121118710001220124	3109694813	Khairunnisa tsurayya	P
17	121118710001220158	0092671523	M yazdan rafif	L
18	121118710001220137	0109973032	M. Aydin parsya yudanta	L
19	121118710001220139	0102408840	M. Bagus khadafi	L
20	121118710001220143	3107331836	M. Fadhil irham	L
21	121118710001220233	0101939417	M. Raffa ade saputra	L
22	121118710001220169	0107520195	Miranda zahira putri	P
23	121118710001220173	3092754728	Muhamad faiq ardestyan	L
24	121118710001220192	0103849952	Muhammad rafif akram	L
25	121118710001220213	0104104982	Nashifa putri evelyna	P
26	121118710001220221	0094828385	Nikeisya syarif	P
27	121118710001220224	0099427626	Nurlaily riskya salamah	P
28	121118710001220247	3103262798	Riskha rifianitya ningrum	P

29	121118710001220293	0106395252	Satria galaxi habibulloh	L
30	121118710001220264	3098528462	Sofi fadila az-zahra	P
31	121118710001220281	0113918741	Zhafira izzati attaya husna	P
32	121118710001220283	3105071337	Zulfa amirah adzra	P
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>18</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>14</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

**Kelas : VIII F**

Nomor			Nama	L / P
Urut	NISM	NISN		
1	121118710001220033	0109545770	As syifa sa'adah irawan	P
2	121118710001220036	0091208373	Aulia putri nizwar	P
3	121118710001220038	0102968250	Aulia syaqilla ramadhani	P
4	121118710001220047	0107044748	Bayyo rafa qeanu	L
5	121118710001220048	0106156821	Bilqist bellani	P
6	121118710001220054	3101458041	Cahaya putri yasyfa	P
7	121118710001220060	0104279782	Cinta rahmadani putri hidayat	P
8	121118710001220069	3108169194	Devariel putri maritza	P
9	121118710001220076	0105108299	Fakhri imtiyaz thahir	L
10	121118710001220097	0105593476	Haiqal ibramsyah	L
11	121118710001220109	0104951691	Jovan rafiq hawwari	L
12	121118710001220115	0109750818	Kanya bintang widodo	P
13	121118710001220142	0094293679	M. Abidzar al ghiffary	L
14	121118710001230413	3095586122	M. Bintang aldino pratama	L
15	121118710001220155	0104403089	M. Fadhil fahreza	L
16	121118710001220159	0107808321	M. Fadhlan benzema	L
17	121118710001220185	3102219739	Muhammad khair ata	L
18	121118710001220136	0101473609	Muhammad randi al kautsar	L
19	121118710001220196	3105501390	Muhammad yusril al-fikri	L
20	121118710001220207	0107371253	Naima wijayani	P
21	121118710001220214	3107170988	Nathan kentzufar agustiano santoso	L

22	121118710001220232	0105781335	Raffa akbar ramadhan	L
23	121118710001220234	0093690039	Raffy defa fauzan	L
24	121118710001220241	0107897968	Rania qameella jacynta	P
25	121118710001220243	0104379301	Rasya dhafa harlianz	L
26	121118710001220250	0109587836	Sabrina almaira gunadi	P
27	121118710001220259	0094077329	Shyfa auzelia khoirunisa	P
28	121118710001220261	0109503562	Siti ainun aprilia	P
29	121118710001220267	3103265914	Syafa rizkia putri	P
30	121118710001220274	0094334010	Tycko triyan putra	L
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>16</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>14</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>30</b>

**Kelas : VIII G**

Urut	Nomor		Nama	L / p
	NISN	NISN		
1	121118710001220020	0095918929	Alecia syaqueena	P
2	121118710001220023	3106959855	Allya claudia destiani	P
3	121118710001220055	0105136429	Calista putri aziza	P
4	121118710001220065	0091061872	Defany bayana putri	P
5	121118710001220083	0102111404	Fathan ath thariq	L
6	121118710001220084	0104686716	Fathi fatah nuralif	L
7	121118710001220114	0098826081	Kansya athifa mudes	P
8	121118710001220116	3106959160	Kayla maretta	P
9	121118710001220129	3104426658	Laudya raisya amelia	P
10	121118710001220138	0101014875	M. Azam awal fatan	L
11	121118710001220145	0096964667	M. Faqih fahrozi	L
12	121118710001220146	0107625012	M. Fariz maulana	L
13	121118710001220147	3108368488	M. Fatan miqdam hanif	L
14	121118710001220186	0102099311	M. Lakeisa wibisana	L
15	121118710001220150	0109912308	M. Luthfi akbar	L
16	121118710001220152	0095882723	M. Rafi akbar	L
17	121118710001220154	0109211123	M. Ramadhan	L

18	121118710001220166	0108092851	Masika syahirah	P
19	121118710001220184	0105295319	Muhamad javiero fajar febrian	L
20	121118710001220183	0103497326	Muhammad hanif haidar	L
21	121118710001220188	0109447787	Muhammad nadhif ilmany widodo	L
22	121118710001220193	3090364693	Muhammad raihan fadhli	L
23	121118710001220197	0101641343	Muhammad yusuf	L
24	121118710001220202	3100967904	Nabilah munifah al qodri	P
25	121118710001220216	3090067545	Naufal hadziq	L
26	121118710001220220	3098355580	Nazwa cahaya muliawati	P
27	121118710001220222	0096656464	Nizar ilham. F	L
28	121118710001220251	0108536974	Salma humaira fitri yani	P
29	121118710001220269	3090366289	Syifa fariha	P
30	121118710001220270	0096166126	Tarangga arva athallah	L
31	121118710001220275	0107457310	Violytha ardana	P
32	121118710001220280	3109245709	Zhafira haura renata	P
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>18</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>14</b>
<b>Jumlah</b>			<b>32</b>	

**Kelas : VIII H**

Nomor			Nama	L / P
Urut	Nism	Nisn		
1	121118710001220012	0106257262	Agni fidela khairunnisa	P
2	121118710001220016	0098304423	Ahmad raihan	L
3	121118710001220018	3090783693	Aizara rahma safira	P
4	121118710001220030	0105570921	Arifah qurrota aini	P
5	121118710001220032	0106037674	Arya natalegawa	L
6	121118710001220043	3103591753	Bagas ilham prawira	L
7	121118710001220052	0107038944	Bimantara prayudha	L
8	121118710001220053	0103843295	Cahaya madina	P
9	121118710001220058	0108551932	Chantika putri fadillah	P



10	121118710001220062	0108380501	Darin mayaza athifah irwansyah	P
11	121118710001220071	0093081679	Duaji ndaru adli legowo	L
12	121118710001220074	0104105249	Fadhil sanniy alamsyah	L
13	121118710001220078	3106728580	Farhan zahid anugerah	L
14	121118710001220099	3105451401	Hilma rofiyatur putri rahmadhini	P
15	121118710001220102	0106533886	Intan mutia rahman	P
16	121118710001220107	0102094997	Jihan sanpuri ufairah	P
17	121118710001220110	3103071533	Jovanka thalita sakhi	P
18	121118710001220117	3106565354	Kelvin aditya al rafif	L
19	121118710001220123	0104059834	Kezia nafisyah putri warga negara	P
20	121118710001220128	0105608162	Larasati dwi annisa	P
21	121118710001220140	0094407412	M. Bagus putra hermawan	L
22	121118710001220160	0103022545	M lingga mahardika hardiyanto	L
23	121118710001220163	3095713693	Malika ramadhani saputri	P
24	121118710001220165	0104142189	Maryam ramadhani	P
25	121118710001220171	0101432261	Muazzam qaiz raffael	L
26	121118710001220179	0092768616	Muhammad asadel hidayat	L
27	121118710001220195	0103086430	Muhammad rizky ramadhan	L
28	121118710001220200	3104343161	Nabila pratiwi	P
29	121118710001220201	0107102086	Nabila riskyatul awaliya	P
30	121118710001220249	3109298881	Sabrina ainun qulby	P
31	121118710001220252	3096311383	Sandiano rahardi	L
32	121118710001220255	0108142138	Septian ramadhan	L
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>15</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>17</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

## Kelas : VIII I

Nomor			Nama	L / P
Urut	NISM	NISN		
1	121118710001220000	3123329978	Abud agil	L
2	121118710001220013	0092963667	Ahmad jaabir akasyah	L
3	121118710001220014	0106359949	Ahmad januar khalid	L
4	121118710001220028	0111868328	Annesa izzati chaniago	P
5	121118710001220034	0107948432	Assyifa putri adila	P
6	121118710001220042	0109354224	Azkal alfaris s	L
7	121118710001220064	0097059688	Davina olivia putri fadillah	P
8	121118710001220066	0106168492	Deffa zahrotu shita	P
9	121118710001220068	3104957851	Devany syahla callysta	P
10	121118710001230411	3104298511	Dewi fortuna	P
11	121118710001220075	0102687252	Fahry kurniawan	L
12	121118710001220081	0106692707	Farras hazim	L
13	121118710001220096	0098807252	Haifa dhiyaulhaq muhammad	L
14	121118710001220106	0108601384	Jhigas ubaid romadhon	L
15	121118710001220291	3101001474	Lutpiya sania sara sn	P
16	121118710001220135	3105182175	M hasby fauzan	L
17	121118710001220134	0091162789	M. Fadhil pratama	L
18	121118710001220151	0103814539	M. Rafa putra sheraz	L
19	121118710001220167	3096586148	Maulana ilham ramadhan	L
20	121118710001220168	0107035456	Mehrunnisa raina p. Azizah	P
21	121118710001220172	3106512028	Mufidah solehah	P
22	121118710001220161	0102058594	Muhamad ragil prakasa	L
23	121118710001220178	3093246990	Muhammad aqillah al fachri	L
24	121118710001220189	0104692629	Muhammad parhan sitompul	L
25	121118710001220190	0107117639	Muhammad parsa alif ramadhan	L
26	121118710001220199	0099288088	Muhammad zaky naufaldie	L
27	121118710001220205	0108103046	Nadira aqila dahwa	P
28	121118710001220231	0084406910	R.sy.abimanyu putra negara	L

29	121118710001220244	0094709284	Rayyan ramadhan hidayatullah	L
30	121118710001230417	0091284752	Ricsky alvian saputra	L
31	121118710001220271	3100815739	Tb m azhim birrhaq alshazmy	L
32	121118710001220278	0101079084	Yuda pratama raharjo	L
<b>Jumlah</b>			<b>Laki-laki</b>	<b>22</b>
			<b>Perempuan</b>	<b>10</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>32</b>



### Lampiran 15 Data Responden Penelitian

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Umur
1	Khoiratu Dzikiriyah	A	Perempuan	13 Tahun
2	Lubna Rafif Bakhitah	A	Laki-Laki	14 Tahun
3	M. Ghani Yazid Khair	A	Laki-Laki	13 Tahun
4	Naira Queensha Maharani	A	Perempuan	14 Tahun
5	Nizham Arif Rahman	A	Laki-Laki	13 Tahun
6	Putri Fatimah Unjungan	A	Perempuan	13 Tahun
7	Rahma Hafizah	A	Perempuan	14 Tahun
8	Muhammad Zakki Arrafi	A	Laki-Laki	13 Tahun
9	Raziq Fayyadh Agran Pradana	A	Laki-Laki	13 Tahun
10	Bahran Nazmi	B	Laki-Laki	13 Tahun
11	Dyna Salsabila	B	Perempuan	13 Tahun
12	Fariz Adilla Arkhan	B	Laki-Laki	13 Tahun
13	Intan Shafira Hendrawan	B	Perempuan	14 Tahun
14	M. Fajri Azzarel	B	Laki-Laki	14 Tahun
15	Mahmmad Rizqi Alrasid	B	Laki-Laki	13 Tahun
16	Mhammad Razan Aqil	B	Laki-Laki	13 Tahun
17	Qinant Aqila Zahra	B	Perempuan	13 Tahun
18	Wildan Daniyah	B	Laki-Laki	14 Tahun
19	Abdan Syakuro	C	Laki-Laki	13 Tahun
20	Dzaky Fijratullah Yonsen	C	Laki-Laki	13 Tahun
21	Fakhry Rasikh Akbar	C	Laki-Laki	14 Tahun
22	Fashya Islami Deandra	C	Laki-Laki	13 Tahun
23	Gabriell Sky Sefbrian	C	Laki-Laki	13 Tahun
24	Kiyasah Naurah Putri	C	Perempuan	14 Tahun
25	Lubna Shova	C	Perempuan	14 Tahun
26	Nyko Armando Dianadvanza	C	Laki-Laki	14 Tahun
27	Putri Hasimah Siti Az Zahra	C	Perempuan	13 Tahun
28	Balqis Zahra	D	Perempuan	13 Tahun
29	Daffa Muayyad Rasyid	D	Laki-Laki	14 Tahun
30	Farhatul Kholishah	D	Perempuan	13 Tahun
31	Fayrisha Arzhia Herlin	D	Perempuan	13 Tahun
32	M. Berlian Cahyo	D	Laki-Laki	14 Tahun

33	Nakesha Adelia	D	Perempuan	13 Tahun
34	Nayla Diyassamawaite	D	Perempuan	14 Tahun
35	Raisya Rizkiani Ushma	D	Perempuan	13 Tahun
36	Rizqi Saputra	D	Laki-Laki	13 Tahun
37	Aditya Putra Pratama	E	Laki-Laki	13 Tahun
38	Awangga Fazzri Sudiro	E	Laki-Laki	14 Tahun
39	Hafidz Luthfi	E	Laki-Laki	14 Tahun
40	Jihan Syafira	E	Perempuan	13 Tahun
41	M. Bagas Khadafi	E	Laki-Laki	13 Tahun
42	M. Fadhil Irham	E	Laki-Laki	13 Tahun
43	M. Raffa Ade	E	Laki-Laki	13 Tahun
44	Mahammad Rafif Akram	E	Laki-Laki	13 Tahun
45	Muhammad Faiq	E	Laki-Laki	13 Tahun
46	Alecia Syaqueena	G	Perempuan	14 Tahun
47	Allya Claudia Destiani	G	Perempuan	13 Tahun
48	Laudya Raisya Amelia	G	Laki-Laki	14 Tahun
49	M. Rafi Akbar	G	Laki-Laki	13 Tahun
50	Masika Syahirah	G	Perempuan	14 Tahun
51	Muhammad Nadhif Ilmany	G	Laki-Laki	14 Tahun
52	Muhammad Raihan Fadhli	G	Laki-Laki	13 Tahun
53	Nazwa Cahaya Muliawati	G	Perempuan	13 Tahun
54	Violytha Ardana	G	Perempuan	14 Tahun
55	Zhafira Haura Renata	G	Perempuan	14 Tahun
56	Ahmad Raihan	H	Laki-Laki	13 Tahun
57	Aizara Rahma Safira	H	Perempuan	14 Tahun
58	Bagus Ilham Prawira	H	Laki-Laki	13 Tahun
59	Darin Mayaza Athifah	H	Perempuan	13 Tahun
60	Kelvin Aditya Al Rafif	H	Laki-Laki	13 Tahun
61	Kezia Nafisy Putri	H	Perempuan	13 Tahun
62	M. Bagus Putra	H	Laki-Laki	13 Tahun
63	Nabila Pratiwi	H	Perempuan	13 Tahun
64	Nabila Riskyatul Awaliya	H	Perempuan	13 Tahun
65	Septian Ramadhan	H	Laki-Laki	13 Tahun
66	M. Rafa Putra Sheraz	I	Laki-Laki	13 Tahun

67	Maulana Ilham Ramadhan	I	Laki-Laki	14 Tahun
68	Haifa Dhiyaulhaq Muhammad	I	Laki-Laki	13 Tahun
69	Muhammad Parsa Alif	I	Laki-Laki	14 Tahun
70	Lutpiya Sania Sara	I	Perempuan	13 Tahun
71	TB M Azhim Birrhaq	I	Laki-Laki	13 Tahun
72	Nadira Aqila Dahwa	I	Perempuan	13 Tahun
73	M Hasby Fauzan	I	Laki-Laki	13 Tahun
74	Jhigas Ubaid Romadhon	I	Laki-Laki	13 Tahun



*Lampiran 16 Dokumentasi*





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung, 3513, Telp. 0721 780887

**SURAT KETERANGAN SIMILARITAS TURNITIN**

Berdasarkan surat edaran Rektor UIN Raden Intan Lampung Nomor: 3432/UN.16/R/HK.007/09/2018 tentang penggunaan aplikasi *Plagiarism Checker* Turnitin dalam Penyusunan Karya Ilmiah Dosen dan Mahasiswa di Lingkungan UIN Raden Intan Lampung, maka saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Riyuzen Praja Tuala, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 196608171995121002  
NIDN : 2017086602  
Pangkat Gol. : IV/b  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jabatan : Sekretaris Jurusan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi (BAB I-V) dengan judul:

**“PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG” Oleh M. Khalid Ravi, NPM: 1911030116.**

Telah dicek kesamaan (*similarity*) menggunakan aplikasi Turnitin dengan tingkat plagiarisme sebesar 19% (sembilan belas persersen), dengan exclude per kalimat < 1% (kurang dari satu persen).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 05 Maret  
2024Yang menyatakan,

**Dr. Riyuzen Praja Tuala, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 196608171995121002





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I. Bandar Lampung 35131  
 Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-0659/ Un.16 / P1 /KT/III/ 2024

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung  
 Menerangkan bahwa Artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI  
 MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG**  
 Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
M. KHALID RAVI	1911030116	FTK/MPI

Bebas Plagiasi sesuai Cek dengan tingkat kemiripan sebesar 19%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 04 Maret 2024  
 Kepala Pusat Perpustakaan



**Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I**  
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENGARUH MANAJEMEN  
KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI  
MTs NEGERI 1 BANDAR  
LAMPUNG

*by* PERPUSTAKAAN UIN RIL

---

**Submission date:** 04-Mar-2024 11:50AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2310985953

**File name:** TURNITIN\_-\_M.\_KHALID\_RAVI.docx (159.44K)

**Word count:** 6550

**Character count:** 41229

PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI 1 BANDAR  
LAMPUNG

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Qania Agustika Siagian, Darhim Darhim, Dadang Juandi, Khairunnisa Khairunnisa. "The Effect of Problem-Based Learning (PBL) on Improving Students' Mathematical Ability: Meta-Analysis", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2023

Publication

2%

2

Rinja Efendi, Delita Gustriani, Pariang Sonang Siregar. "PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 002 KECAMATAN RAMBAH SAMO", Jurnal Basicedu, 2019

Publication

1%

3

Davit Anggoro Putro, Alexius Dwi Widiatna. "PENGARUH MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KATOLIK DI YAYASAN YOHANES GABRIEL PERWAKILAN III KEDIRI", JPAK: Jurnal Pendidikan Agama Katolik, 2022

1%

## Publication

4	Submitted to Universitas Respati Indonesia Student Paper	1%
5	Submitted to Universitas Sam Ratulangi Student Paper	1%
6	Submitted to IAIN Bukit Tinggi Student Paper	1%
7	Submitted to Universiti Teknologi MARA Student Paper	1%
8	Siti Patonah, Ati Kusmawati. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK MELALUI TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) PADA SISWA KELAS V SDN CEMPAKA BARU 03 PAGI JAKARTA PUSAT", Khazanah Pendidikan, 2020 Publication	1%
9	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	1%
10	Althafa Razena Zuhri, M. Kholil Nawawi, Syarifah Gustiawati. "Pengaruh Pemasaran Online terhadap Usaha Ikan Hias Dalam Perspektif Ekonomi Syariah pada Masa Pandemi Covid-19", El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam, 2021 Publication	1%

11	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%
12	Misbahul Khairani, Susanto Susanto, Muyasaroh Muyasaroh. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Upaya Menggali Potensi Siswa di SDIT Cordova Samarinda", Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2023 Publication	<1%
13	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
14	Submitted to Universitas 17 Agustus 1945 Semarang Student Paper	<1%
15	Miftahus Surur, Sofi Tri Oktavia. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA", Jurnal Pendidikan Edutama, 2019 Publication	<1%
16	Submitted to University of Malaya Student Paper	<1%
17	Submitted to Bellevue Public School Student Paper	<1%

- 18 Misyanto Misyanto. "Pengaruh Manajemen Kelas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Anterior Jurnal*, 2015  
Publication <1%
- 
- 19 Sudrajat Dwi Prihanto, Santhy Hawanti. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Guru Bahasa Indonesia Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tambak-Banyumas", *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2021  
Publication <1%
- 
- 20 ASTUTI Astuti. "MANAJEMEN KELAS YANG EFEKTIF", *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2019  
Publication <1%
- 
- 21 Anita Kurniasari, Ahmad Ridwan, Shalahudin. "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Pengelolaan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Alam Muara Bungo", *NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 2022  
Publication <1%
- 
- 22 Felisia Limun, Vinsensia Ulia Rita Sila, Muhammad Amran Shidik. "PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 3 <1%

KEFAMENANU", BIO-EDU: Jurnal Pendidikan  
Biologi, 2022  
Publication

23	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Student Paper	<1%
24	Silviana Winty Wongarso, Umbu Tagela, Setyorini Setyorini. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Salatiga", Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan, 2021 Publication	<1%
25	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<1%
26	Submitted to Universitas Sang Bumi Ruwa Jurai Student Paper	<1%
27	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1%
28	Widiya Dewi Anjaningrum. "PENGARUH KARAKTER DOSEN DAN TEKNIK PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA MENGIKUTI PERKULIAHAN MATEMATIKA EKONOMI DAN BISNIS", Jurnal Ilmiah Bisnis dan Ekonomi Asia, 2018 Publication	<1%



- 29 Wilfridus Nong Panggo Pati, Ida Bagus Nyoman Udayana, Tria Hatmanti Hutami. "Pengaruh Kelayakan Harga, Kualitas Pelayanan dan Kepercayaan Pelanggan terhadap Keputusan Pembelian pada Situs Online Tokopedia di Kota Yogyakarta", *El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam*, 2023  
Publication <1%
- 
- 30 Asniyati Asniyati, Lambertus Lambertus, La Arapu La Arapu. "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MA DARUL MUKHLISIN KENDARI", *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2019  
Publication <1%
- 
- 31 Silma Anjani Sisil, Radif Khotami Rusli, Tb. Bay Amri Hakim. "Pembelajaran Bahasa Arab melalui Teknik Flashcard untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Al-Muchtari Cimande", *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021  
Publication <1%
- 
- 32 Submitted to Washoe County School District  
Student Paper <1%
- 
- 33 Umam Mufti, Hafidh Nur Fauzi, Djamaludin Perawironegoro. "Implementasi Manajemen Pengetahuan Islam di Sekolah Muhammadiyah", *Jurnal Tarbiyatuna*, 2019 <1%



Publication

- 
- 34** Submitted to University of Leicester  
Student Paper <1%
- 
- 35** Desnita Fitriani, Acep Iyan, Mochammad Fahmi Iskandar, Husen Windayana. "Penerapan Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD UPI Kampus Cibiru", Aulad: Journal on Early Childhood, 2022 <1%
- Publication
- 
- 36** Hadi Pranoto. "MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI KERJA SAMA PELAYANAN GURUPEMBIMBING (BK) DAN ORANG TUA", GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling, 2012 <1%
- Publication
- 
- 37** Iiril Admizal. "Strategi Menghadapi Orang Munafik Menurut Alquran", AL QUDS : Jurnal Studi Alquran dan Hadis, 2018 <1%
- Publication
- 
- 38** Bakhrudin All Habsy, Rizka Rusyda Reza Shafira, Maria Yustiana Rahmawati, Noviana Habibah. "Peran Motivasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa di Sekolah", TSAQOFAH, 2023 <1%
- Publication
-

- 39 Siti Asiah, Gusti Yarmi, Muhammad Husni Arifin. "Hubungan Kemampuan Menerapkan Manajemen Kelas dan Etos Kerja Guru dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 2023  
Publication <1%
- 
- 40 Besse Herlina, Sumarni Sumarni, Jukarnang Rustan, Baso Bambang Juni Edi et al. "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di UPT SMA Negeri 9 Sidrap", *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2023  
Publication <1%
- 
- 41 Eva Rahmayani, Husni Husni, Daryaman Daryaman. "Hubungan Disiplin Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas IX MTs Al-Iqna Cisaga Kabupaten Ciamis", *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 2021  
Publication <1%
- 
- 42 Samrin Samrin, Syahrul Syahrul, St. Fatimah Kadir, Dewi Rafiul Lukluil Maknun. "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Shautut Tarbiyah*, 2020  
Publication <1%
- 
- 43 Fathul Aminudin Aziz. "FIQIH IBADAH VERSUS FIQIH MUAMALAH", *el-Jizya : Jurnal Ekonomi Islam*, 2019 <1%

Publication

- 
- 44** Submitted to Sogang University <1%  
Student Paper
- 
- 45** Riska Fitriana, Achi Rinaldi, Suherman Suherman. "Geogebra pada Aplikasi Sigil sebagai Pengembangan E-modul Pembelajaran Matematika", PRISMA, 2021 <1%  
Publication
- 
- 46** Siti Noor Hidayati. "Pengaruh Pengembangan Karir, Peran Kepemimpinan, Stres Kerja, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Karyawan dengan Komitmen Organisasi sebagai "Variabel Antara"", Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, dan Entrepreneurship, 2015 <1%  
Publication
- 
- 47** Submitted to Universitas Negeri Medan <1%  
Student Paper
- 

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 5 words