

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP -UP
BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DISD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

LISNAWATI HARAHAH

NPM : 1611100319

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H/ 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP -UP
BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DISD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

LISNAWATI HARAHAH

NPM : 1611100319

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing I : Nurul Hidayah, M.Pd

Pembimbing II : Anton Tri Hasnanto, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H/ 2024**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi pada masalah yang ditemukan di SD Negeri 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung yaitu media pembelajaran yang belum bervariasi, keterbatasan alat dan bahan dalam proses pembelajaran. SD Negeri 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung didalam proses pembelajaran sudah menerapkan penggunaan media pembelajaran tetapi penggunaan media pembelajaran belum bervariasi. Dari permasalahan yang ada dikembangkan media pembelajaran pop-up book dengan tujuan untuk (1) menghasilkan media pembelajaran berupabuku pop-up pada pembelajaran menulis narasi Bahasa Indonesia kelas IV di SD/MI (2) mengetahui keefektifan media dengan mengetahui respon dari pesertadidikterhadap media pembelajaran pop-up book (3) mengetahui respon kelayakan validasi terhadap media pembelajaran pop-up book.

Jenis penelitian ini adalah Reseach and Development (R&D) dengan menggunakan langkah-langkah metode penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Adapun tahapan dalam penelitian dan pengembangan yaitu potensi dan masalah, mengumpulkan data, desain produk, validasi produk, revisi produk, uji coba produk, dan revisi produk. Tahap validasi produk divalidasi oleh 6 dosen serta 2 pendidik yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Produk diuji coba pada peserta didik dikelas IV pada uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar dengan memberikan angket.

Hasil validasi pada media pembelajaran pop-up book oleh ahli media memperoleh rata-rata persentase 93% dengan kriteria sangat layak, ahli materi memperoleh rata-rata persentase 93% dengan kriteria sangat layak, ahli bahasa memperoleh rata-rata persentase 95% dengan kriteria sangat layak. Penilaian pada respon pendidik memperoleh rata-rata persentase 96% dengan kriteria sangat layak, dan respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil di SD Negeri 2 Way Halim Permai memperoleh rata-rata persentase 89% dengan kriteria sangat layak, serta uji coba kelompok besar pada dua sekolah di SD Negeri 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampungmokjue memperoleh rata-rata persentase 96% dengan kriteria sangat layak. Disimpulkan bahwa media pembelajaran gambar berseri berbasis pop-up book pada menulis narasi Bahasa Indonesia kelas IV di SD/MI yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Ketik pesan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lisnawati Harahap
NPM : 1611100319
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-up Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI” adalah benar-benar hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.
Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 2024


Lisnawati Harahap
1611100319





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Letkol H. Endro Suramin, Sukarame, Bandar Lampung, Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book
Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa
Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI**

Nama : **Lisnawati Harahap**

NPM : **1611100319**

Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP.197805052011012006

Anton Tri Hasnanto, M.Pd
NIP.

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Chairul Amriyah, M.Pd
NIP. 196910201989122001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Tlp. (0721) 703260

PENGESAHAN

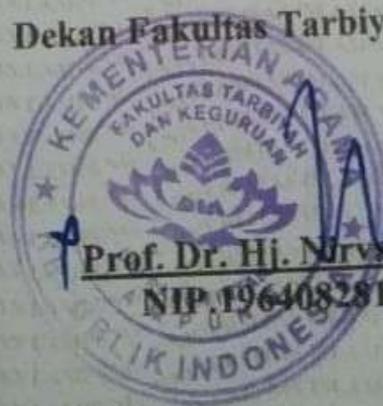
Skripsi dengan judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI". Disusun oleh: Lisnawati Harahap, NPM: 1611100319, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam sidang munaqosyah pada hari/tanggal: Senin / 26 Juni 2023 pukul 15.00-17.00 WIB.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang	: Dr. Chairul Amriyah, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: M. Muchsin Afriyadi, M.Pd	(.....)
Penguji Utama	: Dr. Baharudin, M.Pd	(.....)
Penguji Pendamping I	: Nurul Hidayah, M.Pd	(.....)
Penguji Pendamping II	: Anton Tri Hasnanto, M.Pd	(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.

NIP. 196408281988032002

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.” (Q.S Al-Mujadalah: 11)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbal' Alamin,

Dengan penuh rasa semangat, usaha serta selalu diiringi oleh doa akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Maka dengan penuh rasa syukur dan tulus serta ikhlas skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta yang telah membesarkanku dan mendidik, tiada henti- hentinya mendoakan, dan membimbing serta pengorbanan yang tiada henti untuk keberhasilan saya sehingga dapat menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung.
2. Kedua adikku terimakasih selalu menjadi motivasiku untuk selalu menuju kesuksesan yang mendukung, dan menyemangati setiap langkah
3. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah memberikan banyak pembelajaran dan pengalaman hidup yang berharga bagi penulis selama dibangku perkuliahan.

Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat, saran dan kritikan baik sehingga saya dapat menyelesaikan study saya hingga sekarang ini. Semoga Allah selalu menerima jasa-jasanya dan menjadikan amal shaleh serta mendapat pahala yang berlipat ganda.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Lisnawati Harahap, dilahirkan di kota Bandar Lampung pada tanggal 21 Mei 1998, anak pertama dari tiga bersaudara dengan nama orang tua Ayah Wahidin Harahap dan Ibu Revi Eni Juita. Penulis memiliki adik perempuan dan adik laki-laki. Penulis tinggal di Jl M Nur II Sepang Jaya Labuhan Ratu Bandar Lampung.

Dengan riwayat pendidikan yang ditempuh penulis bermula di SDN 3 Perumnas Way Halim lulus pada tahun 2010, kemudian penulis melanjutkan kejenjang SMP Al Azhar 3 Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2013, lalu melanjutkan pendidikan pada jenjang menengah atas di SMA Al Azhar 3 Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus kemudian penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2016.

Selama menjadi mahasiswa, penulis telah melaksanakan KKN, yang dilakukan di desa Sindang Sari , selain itu penulis juga telah mengikuti PPL yang dilaksanakan di MIN 4 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, ilmu pengetahuan, kemudahan, dan segala petunjuk dan rahmat yang Allah SWT limpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita harapkan syafa'atnya nanti dihari akhir. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi,
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Deri Firmansyah, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Ibu Nurul Hidayah, M.Pd selaku pembimbing I atas ketulusan hati dan keikhlasannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan serta dukungan motivasi yang diberikan hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Anton Tri Hasnanto, M.Pd selaku pembimbing II yang telah ikhlas dalam memberi bimbingan, arahan, dan masukan dengan sabar selama penulisan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik serta memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis.
7. Ibu Dahlia M.Pd selaku kepala SD Negeri 2 Way Halim Permai dan Ibu Sunarti, M.Pd selaku kepala MIN 6 Bandar Lampung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, pengumpulan data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi.

8. Dewan guru serta keluarga besar SD Negeri 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung yang telah memberikan waktu, motivasi, serta memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Sahabat saya M Rangga Saputra terimakasih sudah membantu saya dalam penulisan skripsi serta semangat dan dukungan yang diberikan serta teman teman penulis diprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah terimakasih atas doa, dukungan , bantuan dan dorongan semangat yang diberikan.

Demikian mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Bandar Lampung, Juni 2023

Lisnawati Harahap
NPM. 1611100319

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian dan Pengembangan	9
B. Media Pembelajaran	9
1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2. Fungsi Media Pembelajaran	9
3. Manfaat Media Pembelajaran	10
C. Pop-up Book	11
1. Pengertian Pop-up Book	11
D. Keterampilan Menulis	13
1. Pengertian Menulis	13
2. Tujuan Menulis	14
3. Pembelajaran Menulis di Sekolah	14
E. Menulis Karangan Narasi	16

1.	Jenis-jenis Karangan Narasi	17
2.	Pengertian Menulis Narasi	20
3.	Indikator Keterampilan Menulis	21
4.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	21
F.	Penelitian Yang Relevan	23
G.	Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	30
B.	Metode Penelitian	31
C.	Langkah-Langkah Penelitian Dan Pengembangan	32
1.	Potensi Dan Masalah Mengumpulkan Informasi	35
2.	Desain Produk	35
3.	Validasi Desain	36
4.	Revisi Hasil Validasi Desain	36
5.	Uji Coba Produk	38
6.	Revisi Produk	38
D.	Desain Produk	39
E.	Desain Pengembangan	40
F.	Teknik Pengumpulan Data	40
G.	Instrumen Penelitian	43
H.	Teknik Analisis Data	44
I.	Teknik Analisis Kepraktisan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	48
1.	Potensi Dan Masalah	48
2.	Mengumpulkan Informasi	49
3.	Desain Produk	49
4.	Validasi Desain	50
5.	Perbaiki Desain	60
6.	Uji Coba Produk	62
7.	Revisi Produk	66
B.	Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan	66
1.	Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi	68

2. Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi77
3. Respon Kelayakan Validasi Terhadap Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Uji Coba79
4. Kelebihan dan Kekurangan Produk Pop-Up Book84

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan Saran87
- B. Saran88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	20
2. Skor Penilaian Menulis Narasi Berdasarkan Rangsangan Gambar	20
3. Kriteria Skor Dalam Penilaian	45
4. Kriteria Kelayakan	
5. Penskoran Pada Angket Uji Kpraktisan	
6. Hasil Validasi Oleh Ahli Media Tahap 1	51
7. Hasil Validasi Oleh Ahli Media Tahap 2	53
8. Hasil Validasi Oleh Ahli Materi Tahap 1	56
9. Hasil Validasi Oleh Ahli Materi Tahap 2	57
10. Data Hasil Analisis Pendidik	
11. Data Hasil Analisis Kelompok Kecil.....	62
12. Hasil Data Analisis Uji Kelompok Besar Ke-1 SDN 2 Way Halim Permai	64
13. Hasil Data Analisis Uji Kelompok Besar Ke-2 MIN 6 Bandar Lampung	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	15
2. Bagan Kerangka Berpikir	28
3. Proses Awal Pembuatan Alur Cerita	50
4. Grafik Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1	52
5. Grafik Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2	54
6. Grafik Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1	56
7. Grafik Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2	57
8. Grafik Hasil Respon Pendidik	60
9. Menentukan Gambar Pada Setiap Slide	69
10. Mencetak Gambar	70
11. Menyatukan Gambar	71
12. Tampilan Cover Depan	71
13. Slide 1	72
14. Slide 2	73
15. Slide 3	74
16. Slide 4	77
17. Grafik Hasil Analisis Ahli Media Tahap 1 dan Tahap 2	78
18. Grafik Hasil Analisis Ahli Materi Tahap 1 dan Tahap 2	80
19. Grafik Perbandingan Analisis Uji Coba Pada Kelompok Kecil dan Uji Coba Pada Kelompok Besar	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nama Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar SD
2. Daftar Nama Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil
3. Daftar Nama Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar MI
4. Kisi-Kisi Instrumen
5. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media
6. Lembar Angket Validasi Ahli Media
7. Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1 dan 2
8. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi
9. Lembar Angket Validasi Ahli Materi
10. Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1 dan 2
11. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa
12. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa
13. Data Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 1 dan 2
14. Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik
15. Lembar Angket Respon Peserta Didik
16. Kisi-Kisi Instrumen Respon Pendidik
17. Lembar Angket Respon Pendidik
18. Dokumentasi
19. Nota Dinas Pembimbing I
20. Nota Dinas Pembimbing II
21. Surat Tugas Validasi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai bagian paling penting dalam proses kehidupan manusia.¹ Pendidikan dapat diperoleh dari lembaga formal maupun nonformal. Proses pendidikan secara formal diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran disekolah.² Dengan berbagai kesempatan belajar yang diperoleh dalam lingkungan sekolah, pertumbuhan serta perkembangan pada peserta didik dapat diarahkan dan didukung dalam menentukan bakat, minat serta tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun dan ditata dengan baik menjadi suatu bentuk dan proses yang disebut dengan pembelajaran.³

Dapat disimpulkan pendidikan sangat penting untuk mengembangkan pengetahuan dan daya pikir pada anak untuk mengasah potensi bakat, minat serta cita-cita pada diri anak tersebut. Untuk meningkatkan suatu mutu pendidikan yang dapat melahirkan generasi-generasi yang mempunyai potensi dan bakat.

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)

Artinya : “(Tuhan) yang maha pemurah. Yang telah mengajarkan Al-Quran. Dia menciptakan manusia. Manusia mengajarkan pandai berbicara”. (Q.S. Ar-Rahman : 1-4).⁴

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Depok : PT. Raja Grafindo Persada, 2017), h.1

² Rifky Khumairo Ulva, Nurul Hidayah, “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV”, *Jurnal Terampil : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 4 Nomor 1, Tahun 2017 p-ISSN 12355-1925 e-ISSN 2580-8915, h. 34

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h.3

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahan*, (Bandung: Diponegoro, 2016), h.424

Pembelajaran adalah suatu proses yang dirancang dan disusun untuk mendukung proses belajar mengajar, dalam mencapai tujuan pembelajaran. Disimpulkan pembelajaran merupakan suatu aktifitas yang melibatkan peserta didik dan pendidik secara utuh, pembelajaran melibatkan adanya unsur material yaitu adanya peserta didik dan tenaga pendidik sehingga dapat terjadi proses pengajaran.

Pembelajaran bagi tenaga pendidik memiliki tujuan yaitu untuk memperoleh hasil yang akan dicapai peserta didik setelah mengikuti pembelajaran yang diajarkan tenaga pendidik tersebut. Dan bagi peserta didik pembelajaran mempunyai tujuan adalah supaya setelah melakukan pembelajaran agar mengubah pemikiran, perilaku, dan yang berkaitan dengan kognitif, afektif, dan psikomotor. Media pembelajaran dapat berupa alat, yang secara langsung digunakan dalam penyampaian isi materi pembelajaran.⁵ Dalam ruang lingkup pendidikan seorang guru menjadikan media sebagai media dalam menjalankan kehidupan karena Al-Quran adalah pedoman hidup bagi umat islam.

Artinya : "Sesungguhnya Kami menurunkan berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya-Nya". (Q.S Yusuf : 2).⁶

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan oleh pendidik untuk mengutarakan suatu pesan berupa bahan ajar kepada peserta didik. Dalam penggunaan media pembelajaran siswa dapat lebih mudah dalam menerima bahan ajar yang disampaikan oleh tenaga pendidik dan proses kegiatan belajar didalam kelas menjadi bervariasi siswa dapat berperan langsung menggunakan media tersebut, sehingga dapat menggali minat peserta didik dalam kegiatan belajar dan tidak menimbulkan kejenuhan peserta didik dalam guru menyampaikan materi.

Peneliti melakukan penelitian guna menganalisis masalah

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h. 4

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahan* (Bandung : Diponegoro, 2018), h. 184

penelitian dilakukan di dua sekolah yaitu Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Bandar Lampung, dan SDN 2 Way Halim Permai, alasan peneliti melakukan observasi di dua sekolah adalah peneliti menggunakan model penelitian *R&D(Research and Development)* peneliti akan membuat dan mengembangkan produk atau media pembelajaran, media pembelajaran tersebut bisa di gunakan di dua sekolah. Peneliti menggunakan contoh di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Bandar Lampung untuk mewakili MI sekolah islami, dan SDN 2 Way Halim Permai mewakili SD Negeri.

Berdasarkan hasil observasi dengan menggunakan angket kepada siswa dan melakukan wawancara, observasi dan angket dengan guru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 6 Bandar Lampung, dan SDN 2 Way Halim Permai pada tahun pelajaran 2019/2020, sudah diperoleh data-data tanggapan siswa maupun guru mengenai media pembelajaran di kelas dalam menyampaikan materi pembelajaran oleh guru.⁷ Disimpulkan bahwa masih banyak peserta didik belum memperoleh media pembelajaran dalam penyampaian materi bahan ajar, bahkan ada beberapa peserta didik yang belum mengetahui apa itu media pembelajaran *pop up book*. Sedangkan tanggapan dari pendidik bahwa memang belum menerapkan media dalam pembelajaran karena terdapat alasan-alasan tertentu.

Pada awalnya seorang guru menjelaskan materi tentang menulis narasi hanya mengajak peserta didik untuk berimajinasi sesuatu tanpa adanya media yang kongkrit yang dapat merangsang daya khayal pada peserta didik, guru hanya menggunakan gambar yang tertera pada buku paket yang dimiliki siswa. Media *pop-up book* adalah keterampilan mendesain gambar yang disusun dan dijadikan satu sehingga membentuk sebuah buku.

Buku *pop-up* banyak digunakan dalam pembelajaran terutama anak-anak karna buku pop-up dikemas dengan menarik

⁷ Observasi di SDN 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung

dan tampak timbul atau nyata.⁸ Media pembelajaran *pop-up book* memiliki daya tarik bagi peserta didik karena buku *pop-up* termasuk dalam media visualisasi gambar, *pop-up book* disajikan dengan bentuk-bentuk gambar yang menarik dibuat dengan melipat, gambar pada *pop-up book* dapat bergerak dan muncul sehingga memberikan kejutan dan menarik perhatian bagi peserta didik ketika membuka setiap halamannya.⁹

Kelebihan dari media pembelajaran *pop-up book* dapat disesuaikan dengan karakteristik pengembangan peserta didik yang memasuki rasa ingin tahu yang tinggi. Dengan media *pop-up book* peserta didik dapat menghubungkan konsep-konsep yang terdapat pada gambar-gambar dibuku sehingga mampu membangkitkan imajinasi anak.¹⁰ Disimpulkan media *pop-up book* merupakan media yang berbentuk buku mempunyai unsur tiga dimensi dan gerak. Materi pada *pop-up book* dalam bentuk gambar yang menarik karna jika dibuka dapat bergerak dan berubah bentuk. Dengan menggunakan media *pop-up book* mampu memberika imajinasi pada peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran dapat menekankan kreatifitas siswa sehingga dapat memperoleh pangalaman langsung dan siswa dapat menemukan ide gagasan untuk menulis narasi.

Penggunaan media pembelajaran *pop-up book* ini di lakukan di kelas tinggi yaitu dikelas IV. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV terutama keterampilan menulis narasi. Agar membangkitkan daya ingat peserta didik apa yang didengar dan dilihat dari bahan ajar yang diberikan pendidik

⁸ Sisi Rahmatilah, Syarip Hidayat, Seni Aprilia, "Media Buku *Pop-up* Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Dikelas Rendah" *Pedagogika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 4 Nomor 1. Tahun 2017, h. 142

⁹ Melia Safri, Sri Adelila Sari, Marlina, "Pengembangan Media Belajar *Pop-up Book* Pada Materi Minyak Bumi", *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Volume 5 Nomor 1, Tahun 2017, h. 108

¹⁰ Aimatus Sholikhah, "Pengembangan Media *Pop-up Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan", *Jurnal Simki Pedagogia : Volume 1 Nomor 8 Tahun 2017*, h. 1

dengan menerapkan media pembelajaran yang tepat dan dapat menarik antusiasme peserta didik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat beberapa keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan bahasa tersebut memiliki hubungan yang sangat erat, meskipun masing-masing memiliki ciri tertentu.¹¹ Keterampilan tersebut saling/berkaitan satu dengan yang lainnya, contohnya ada hubungan antara menulis dengan membaca, siswa harus bisa menulis terlebih dahulu, setelah menulis selanjutnya mengeja dan akhirnya pada tahap membaca, hubungan menulis antara menulis dan berbicara, setelah bisa menulis dan membaca pada akhirnya peserta didik bisa berbicara sehingga dapat berkomunikasi.

Dari empat keterampilan berbahasa salah satu keterampilan yang harus dikuasai adalah keterampilan menulis. Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan suatu gagasan, perasaan atau ide kedalam bahasa tulis yang dalam praktiknya proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan dan langkah-langkah sehingga dapat membentuk suatu gagasan yang baik.¹²

Disimpulkan keterampilan menulis adalah keterampilan penyampaian gagasan, perasaan dan ide dengan menggunakan bahasa tulis. Oleh sebab itu, dengan keterampilan menulis dapat menuangkan ide-ide yang dapat dikembangkan oleh siswa, gagasan, dan perasaan berupa tulisan yang siswa tulis sendiri menggunakan ejaan yang benar sesuai ejaan bahasa indonesia. Pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis narasi dapat dikembangkan dengan menggunakan media pembelajaran pop-up book didalam proses pembelajaran di kelas IV. Dapat disimpulkan bahwa di SDN 2 Way Halim Permai, ternyata

¹¹ St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah Dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, (Surakarta : UNS PRESS, 2017) Cet 1 Edisi III. h. 70

¹² Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2018, h. 93

penggunaan media pembelajaran terutama pada mata pelajaran bahasa Indonesia masih kurang maksimal dan kurang memadai.¹³ Kurangnya penggunaan media pembelajaran tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 2 Way Halim Permai.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi seperti berikut :

1. Minimnya ketersediaan media pembelajaran berbasis visual dalam kegiatan pembelajaran dan media buku di perpustakaan.
2. Media buku tidak sesuai seperti gambar tidak jelas dan tidak nyata.
3. Terbatasnya alat peraga dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. Batasan Masalah

Pengembangan media pembelajaran *pop-up book* untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadikan penulis merumuskan masalah adalah :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *pop-up book* untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi di kelas IV?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran *pop - up book* dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi di kelas IV?
3. Bagaimana kelayakan validasi terhadap pengembangan

¹³ Sutiye, "Wawancara penulis dengan tenaga pendidik" di SDN 2 Way Halim Permai, 13 Desember 2019

media pembelajaran *pop – up book* untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi di kelas IV?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan pada peneliti adalah:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran pop–up book dan meningkatkan keterampilan menulis narasi di kelas IV.
2. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran pop–up book dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa di kelas IV.
3. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran pop – up book untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi di kelas IV.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, diantaranya sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat positif dalam pentingnya kegunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa indonesia materi menulis narasi pada proses kegiatan belajar mengajar.

b. Manfaat praktis

Adapun manfaat diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

(1) Bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar yang menarik dan dapat mendukung proses pembelajaran, siswa menjadi tertarik dengan materi yang disampaikan, mempermudah siswa dalam memahami materi dan proses pembelajaran menjadi menyenangkan. Agar dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dalam kemampuan siswa dalam

mengemukakan ide gagasan dalam cerita, memilih kata, mengembangkan kalimat, dan menggunakan ejaan dengan menggunakan media pop-up book.

(2) Bagi Guru

Sebagai referensi metode dalam penyampaian materi menulis narasi dengan menggunakan media pembelajaran pop-up book pada pembelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis narasi.

(3) Bagi Sekolah

Untuk dijadikan sebagai evaluasi yang sesuai dengan kondisi peserta didik disekolah yang akan diterapkan dalam pembelajaran sehingga dapat menjadi upaya untuk meningkatkan dan perbaikan mutu pembelajaran dan pendidikan disekolah atau dimasa yang akan datang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan peneliti gunakan pada penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan *Research and Development (R&D)*. Borg and Gall menyatakan “ *What is research and development?. It is a process used to develop and validate educational product*”. Penelitian dan pengembangan merupakan suatu proses atau metode dalam memvalidasi yang digunakan dalam mengembangkan produk. Penelitian dan pengembangan berfungsi untuk memvalidasi dalam mengembangkan suatu produk. Penelitian dan pengembangan merupakan suatu penelitian yang dalam penelitian tersebut menghasilkan produk, produk yang dihasilkan sebelumnya telah diuji keefektivitasan sehingga produk tersebut dapat bermanfaat dan digunakan dimasyarakat luas. Memvalidasi merupakan produk yang akan dikembangkan sudah ada sebelumnya dan peneliti melakukan validasi artinya menguji efektivitas dan validitas dari produk yang akan dikembangkan.³⁴

Dapat disimpulkan penelitian dan pengembangan merupakan suatu proses atau metode penelitian yang digunakan dalam mengembangkan produk, dan menciptakan produk yang baru, dalam mengembangkan produk tersebut diuji efektivitas dan validitas sehingga produk dapat digunakan dimasyarakat. Mengembangkan produk dapat didefinisikan memperbaharui yaitu produk yang sudah ada dikembangkan kembali agar produk tersebut dalam pengembangannya dapat menjadi lebih praktis, efektif dan efisien.

Mengembangkan dapat juga berupa menciptakan produk yaitu peneliti menemukan produk yang baru yang sebelumnya belum pernah ada. Dalam hal ini peneliti mengembangkan produk yaitu media pembelajaran pop-up book. Pop-up book yang sebelumnya telah ada dan peneliti akan mengembangkannya kembali.

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian & Pengembangan (*Research and Development*), (Bandung: Alfabeta, Cet-2, 2017), h.28

B. Metode Penelitian

Metode penelitian dan pengembangan atau *Research and development (R&D)* merupakan salah satu dari beberapa jenis metode penelitian yang digunakan. Secara umum metode penelitian dan pengembangan merupakan cara yang digunakan untuk menciptakan, meneliti, merancang, memproduksi dan menghasilkan produk serta diuji keefektivitasan dan validitas produk.³⁵ Penelitian dan pengembangan atau dapat disingkat kegiatan 4P yaitu (Penelitian, Perancangan, Produksi dan Pengujian).

Disimpulkan metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan dalam merancang sehingga menghasilkan suatu produk dan menciptakan produk baru yang belum pernah ada, mengembangkan produk yang sudah ada dan dikembangkan kembali sehingga menjadi produk yang baru yang sebelumnya telah diuji keefektivitasan produk. Metode penelitian digunakan untuk membantu proses pelaksanaan dalam mengembangkan produk, agar produk yang dikembangkan dapat efektif dan efisien. Penelitian dan pengembangan yang akan peneliti kembangkan yaitu berupa produk media, bahar ajar, atau metode yang digunakan dalam pembelajaran. Penelitian ini mengembangkan berupa media pembelajaran pop-up book.

C. Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan

Langkah penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan prosedur penelitian dan pengembangan yang mengadaptasi dari *Borg and Gall* yang mengemukakan bahwa penelitian dan pengembangan sering disebut jembatan antara penelitian dasar (*basic research*) dengan penelitian terapan (*applied research*). *Borg and Gall* menyatakan salah satu jembatan antara penelitian dasar dengan penelitian terapan adalah R&D (Penelitian dan Pengembangan).³⁶ Pengembangan dan penelitian menghasilkan suatu produk tertentu. Produk yang dihasilkan dari pengembangan tersebut dapat digunakan dalam bidang administrasi, bidang pendidikan dan bidang sosial yang memang tujuan dari adanya

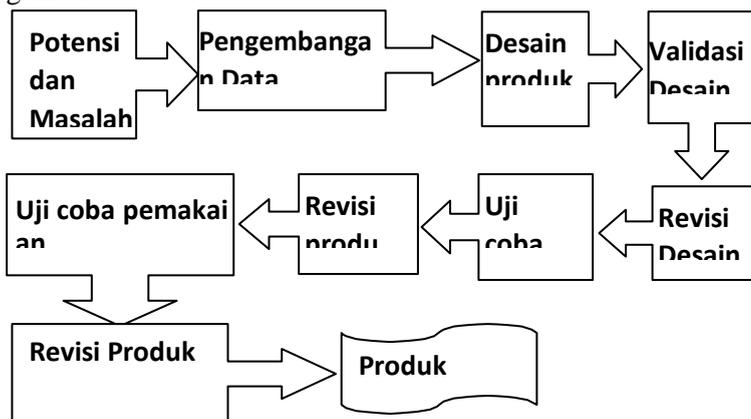
³⁵ Sugiono, Cet-2 Op, Cit, h.30

³⁶ Ibid, .30

penelitian dan pengembangan untuk menghasilkan produk yang dapat dimanfaatkan sehingga dapat berguna bagi masyarakat yang memerlukannya.

Prosedur yang dikemukakan oleh *Borg and Gall* ini dipilih karena memiliki langkah-langkah yang tersusun dengan rinci yang terdiri dari sepuluh langkah, hal ini sesuai dengan penelitian dan pengembangan yang akan peneliti kembangkan yaitu mengembangkan media pembelajaran *pop-up book* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis narasi yang akan diterapkan di kelas IV yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik maupun pendidik dalam menyampaikan materi ajar dikelas dapat pula meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi menarik dan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Penelitian dilakukan dengan menggunakan langkah- langkah yang mengacu pada model *Borg and Gall* yang dikemukakan oleh Sugiyono, model ini meliputi 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain, 6) uji coba produk, 7) revisi produk, 8) uji coba pemakaian, 9) revisi produk, 10) produk massal.³⁷

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan ditunjukkan pada gambar :



Gambar 3.4

Langkah-langkah metode *R&D* (*Research and Development*) menurut *Borg and Gall*

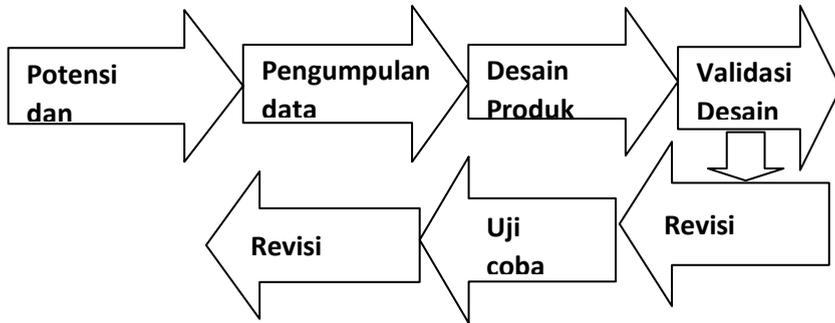
³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, Cet-28, 2018), h. 298

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan ini sesuai dengan penelitian pengembangan pendidikan yaitu penelitian merancang atau mendesain, memproduksi, menghasilkan produk, menguji keefektifan, dan mengembangkan produk dengan melakukan uji terlebih dahulu seperti uji ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan guru, uji dilapangan untuk menguji keefektifan dan manfaat dari produk yang dikembangkan tersebut.

Model penelitian dan pengembangan yang diterapkan oleh Sugiyono terdapat sepuluh langkah, namun peneliti menyederhanakan dalam penelitian dan pengembangan menjadi tujuh langkah pengembangan untuk menghasilkan produk akhir yang akan diterapkan dalam pembelajaran. Peneliti tidak mencapai langkah kesepuluh yaitu produk massal tetapi hanya pada langkah ketujuh langkah revisi produk karena adanya keterbatasan dan hambatan dalam melanjutkan pengembangan media. Penelitian dan pengembangan dihentikan sampai dihasilkan draft final, sampai pengujian hasil. Setelah melakukan uji coba terbatas pada peserta didik dan pendidik untuk dapat melihat bagaimana respon dan tanggapan mereka terhadap produk yang dikembangkan dan untuk mengetahui hasil dari produk yang dikembangkan dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran.

Produk yang diuji cobakan pada peserta didik produk tersebut sudah mendapat pernyataan dari ahli validasi yaitu ahli media, ahli materi, ahli bahasa serta pendidik, dan produk layak untuk diuji cobakan pada peserta didik. Maka produk akhir dari penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran gambar berseri berbasis pop-up book untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi pada Bahasa Indonesia dikelas IV.

Tahap penelitian dan pengembangan yang akan dikembangkan sebagai berikut :



Gambar 3.5

Tujuh langkah tahapan yang akan dilaksanakan Metode R&D menurut *Borg and Gall*

1. Potensi dan Masalah

Potensi dan masalah merupakan kegiatan awal yang dilakukan sebelum melakukan pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan media *pop-up book*. Pada tahap ini penelitian awal dengan melakukan observasi analisis kebutuhan, wawancara dan angket bagi pendidik, serta angket bagi peserta didik. Analisis kebutuhan dilakukan dengan melakukan observasi, wawancara dan angket yang dilaksanakan di observasi penelitian awal di SDN 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung. Dilakukan observasi, wawancara serta pemberian angket kepada pendidik wali kelas IV dan pemberian angket kepada peserta didik dikelas IV. Data-data yang diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan nantinya akan digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan produk. Hasil dari observasi awal di SDN 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung, ditemukan bahwa kurangnya ketersediaan media pembelajaran berbasis visul dan media buku sehingga pembelajaran kurang menarik minat serta antusias peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Adapun observasi, wawancara dan angket kepada pendidik dikelas IV dan angket kepada peserta didik dikelas IV dapat dilihat pada lampiran.

2. Mengumpulkan Informasi

Setelah melaksanakan observasi analisis kebutuhan yang dilaksanakan di SDN 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung pada tahap selanjutnya adalah mengumpulkan sumber referensi yang relevan yang dapat menunjang penelitian pengembangan media pembelajaran *pop-up book* dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung. Sumber referensi yang relevan dapat mengembangkan media pembelajaran *pop-up book* yang didapat dari sumber yang relevan yaitu dengan buku, skripsi serta jurnal yang sesuai.

3. Desain Produk

Setelah langkah potensi masalah dan pengumpulan data, pada tahap selanjutnya adalah perencanaan desain produk awal dari media pembelajaran *pop-up book*. Adapun langkah-langkah dan pembuatan media pembelajaran *pop-up book* sebagai berikut :

- a) Menyiapkan judul materi yang akan diterapkan dalam media pembelajaran *pop-up book*.
- b) Membuat rancangan desain bentuk apa yang akan dibuat, pada tahap rancangan desain menggunakan komputer serta desain yang dilakukan secara manual.
- c) Mencetak hasil dari desain yang telah dibuat.
- d) Menggunting dan merapikan desain yang sudah dicetak.
- e) Membentuk desain sesuai dengan rancangan yang akan dibuat, lalu menyusun dan membentuk sesuai dengan isi materi yang diterapkan.

Setelah rancangan tersebut membentuk gambar lalu disusun dan dirakit kemudian disatukan menjadi buku yang buku tersebut dengan *pop-up book*.

4. Validasi Desain

Validasi desain merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk menilai dan menguji kelayakan dari rancangan produk yang dihasilkan.³⁸ Validasi produk dapat dilakukan dengan menghadirkan pakar atau ahli yang memang sudah menjadi keahlian dalam bidangnya yang sudah memiliki pengalaman dalam menilai produk yang dirancang. Kegiatan validasi didalam rancangan produk digunakan untuk menguji produk yang dirancang dapat digunakan secara efektif dan efisien serta dapat bermanfaat bagi masyarakat luas. Validasi desain terdiri dari dua tahap sebagai berikut :

a) Validasi ahli media

Uji ahli media bertujuan untuk mengetahui ketepatan dan standar yang diterapkan dari isi materi produk dalam rancangan media pembelajaran *pop-up book*. Ahli media mengkaji ketepatan untuk mengetahui kemenarikan serta keefektifan penggunaan media bagi pendidik serta kesesuaian media dengan kemampuan peserta didik didalam proses pembelajaran.

b) Ahli Materi

Uji ahli materi bertujuan untuk mengkaji isi dari materi yang disajikan didalam media berupa kesesuaian materi dengan kurikulum yang diterapkan disekolah dan materi yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai atau tidak dengan taraf berpikir peserta didik serta uji ahli materi dimaksudkan untuk mengkaji isi materi dari media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media *pop-up book* sesuai dengan pembelajaran atau tidak. Setelah uji ahli materi dan dinyatakan layak serta materi sesuai dengan kurikulum maka media pembelajaran dapat diuji cobakan pada peserta didik.

c) Ahli Bahasa

Uji ahli bahasa bertujuan untuk melihat aspek-aspek yang berhubungan dengan bahasa yang digunakan dalam pembuatan produk media pembelajaran. Validasi

³⁸ Sugiyono, Cet-28, Op,Cit, h. 302

ahli bahasa untuk mengetahui bahasa yang ada didalam materi media pembelajaran sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.

d) Ahli Guru

Ahli guru merupakan pemaparan guru mengenai penggunaan media pembelajaran yang diterapkan didalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai atau tidak dan dengan menggunakan media *pop-up book* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Ahli guru bertujuan untuk memberikan saran serta masukan mengenai permasalahan-permasalahan yang sebelumnya dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran, ahli guru juga dapat mengevaluasi hasil dari penggunaan media yang diterapkan memiliki kemudahan dan kemanfaatan bagi guru dalam penyampaian materi pembelajaran.

5. Revisi Hasil Validasi Desain

Setelah desain produk yang telah divalidasi oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan guru, dapat diketahui kekurangan dari media pembelajaran *pop-up book* tersebut. Dari hasil pemaparan beberapa ahli kekurangan media kemudian diperbaiki sehingga dapat menghasilkan produk yang lebih baik lagi.

6. Uji Coba Produk

Apabila produk yang dibuat telah selesai, pada tahap selanjutnya adalah melakukan kegiatan uji coba lapangan dari produk yang dibuat. Kegiatan uji coba produk dapat dilakukan pada skala kecil maupun skala besar. Kegiatan uji coba dalam untuk mendapatkan informasi produk yang telah dikembangkan dalam pembelajaran produk media pembelajaran *pop-up book* dapat meningkatkan prestasi belajar, motivasi dan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran serta media *pop-up book* ini merupakan media yang menarik sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran.

7. Revisi Produk

Setelah melakukan uji coba produk maka dapat diketahui hasil dari uji coba produk tersebut. Pada tahap berikutnya dilakukan revisi produk berdasarkan hasil uji coba produk. Apabila pada uji coba produk dikatakan belum sempurna dan masih memiliki kekurangan maka dijadikan sebagai bahan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media pembelajaran yang dibuat sehingga mampu menghasilkan produk media pembelajaran yang baik serta layak digunakan dalam pembelajaran disekolah.

D. Desain Produk

Setelah langkah potensi masalah dan pengumpulan data, pada tahap selanjutnya adalah perencanaan desain produk awal dari media pembelajaran pop-up book. Adapun langkah-langkah dan pembuatan media pembelajaran pop-up book sebagai berikut :

- a) Menyiapkan judul materi yang akan diterapkan dalam media pembelajaran pop-up book.
- b) Membuat rancangan desain bentuk apa yang akan dibuat, pada tahap rancangan desain menggunakan komputer serta desain yang dilakukan secara manual.
- c) Mencetak hasil dari desain yang telah dibuat.
- d) Menggunting dan merapikan desain yang sudah dicetak.
- e) Membentuk desain sesuai dengan rancangan yang akan dibuat, lalu menyusun dan membentuk sesuai dengan isi materi yang diterapkan.

Setelah rancangan tersebut membentuk gambar lalu disusun dan dirakit kemudian disatukan menjadi buku yang buku tersebut dengan pop-up book.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan inti dari kegiatan penelitian.³⁹ Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang digunakan dalam penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan data-data serta menemukan potensi dan masalah didalam penelitian. Data-data dan potensi dan masalah yang dijumpai kemudian peneliti kumpulkan sebagai bahan untuk perencanaan produk serta acuan dalam menentukan rumusan masalah penelitian.

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat spesifik dibandingkan wawancara dan angket atau kuesioner. Observasi merupakan pengamatan terhadap perilaku guna mendapatkan informasi yang disajikan. Lembar observasi untuk mengetahui data-data yang diperoleh yang data tersebut kemudian disesuaikan dengan pengamatan yang peneliti lakukan. Kegiatan observasi dapat menghasilkan data yang akurat karena peneliti turun langsung mengamati. Dalam observasi pada penelitian ini peneliti melakukan observasi berperan serta (Participant observation) peneliti mengamati langsung bagaimana proses pembelajaran sehari-hari peserta didik dalam kegiatan belajar dan observasi kepada pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dikelas. Observasi dilakukan di SDN 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandart Lampung.

b. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan pertanyaan yang kemudian dijawab oleh responden atas pertanyaan yang diberikan. Wawancara dilakukan apabila peneliti ingin menemukan permasalahan yang akan diteliti guna mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian. Pada penelitian ini peneliti menggunakan wawancara interview melalui tatap muka secara

³⁹ Sugiyono, *Cet-2, Op,Cit*, h. 127

langsung. Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Sunarti, S.Pd yang merupakan wali kelas IV di SDN 2 Way Halim Permai dan Ibu Novita Aprilia, S.Pd wali kelas IV B di MIN 6 Bandar Lampung.

Pada kegiatan wawancara peneliti mewawancarai mengenai proses kegiatan pembelajaran di kelas, media yang digunakan, referensi buku yang dipakai, dan perilaku siswa di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan wawancara yang peneliti lakukan bertujuan untuk menemukan permasalahan-permasalahan yang kemudian akan dilakukan penelitian dari permasalahan yang dijumpai tersebut.

c. Angket

Lembar angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan pertanyaan yang pertanyaan tersebut diisi oleh responden secara tertulis. Kuesioner yang diisi digunakan peneliti untuk mendapatkan data-data, jawaban dari pertanyaan yang responden tulis merupakan berkaitan dengan pemikiran, perasaan serta kepribadian perilaku responden tersebut. Pada penelitian ini lembar angket diberikan kepada guru Bahasa Indonesia dan peserta didik di kelas IV, pertanyaan pada lembar angket yang diberikan kepada peserta didik mengenai proses kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas, buku yang digunakan, media pembelajaran yang digunakan dalam penyampaian materi, serta mengenai proses belajar Bahasa Indonesia yang pendidik sampaikan dapat dimengerti oleh peserta didik atau tidak. Pertanyaan pada angket kepada pendidik mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV mengenai penggunaan media dalam pembelajaran, buku referensi yang dipakai, fasilitas media yang terdapat di sekolah, dan lain sebagainya. Kuesioner digunakan disamping mendapatkan data juga untuk mengetahui informasi dari responden tentang kelayakan dari pengembangan media pembelajaran pop-up book. Hasil dari pengembangan media untuk mengetahui ketepatan, kelayakan dan kemenarikan dari media pop-up book.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara untuk mendapatkan data yang dilakukan dengan memotret atau memvideo sehingga dapat dijadikan dokumentasi. Pada penelitian ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan dokumentasi berupa foto-foto serta video dalam kegiatan uji coba pengembangan media pop-up book yang diterapkan dikelas IV. Dokumen yang diperoleh dari kegiatan memotret atau mendokumentasikan di SDN 2 Way Halim Permai dan MIN 6 Bandar Lampung adalah mengenai kondisi dan keadaan disekolah, Sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, dokumentasi berupa data-data peserta didik kelas IV, dan kegiatan guru dalam proses belajar mengajar dikelas IV. Kegiatan dokumentasi pada video dimaksudkan untuk mengetahui hasil dari penggunaan media pop-up book pada peserta didik, yang sebelumnya peneliti melakukan dokumentasi video proses pembelajaran dengan tidak menggunakan media pop-up book dan selanjutnya peneliti menerapkan media pop-up book pada pembelajaran. Tujuan dari kegiatan dokumentasi tersebut dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media dan setelah menggunakan media pop-up book.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data, data merupakan suatu bagian penting didalam proses penelitian. Instrumen penelitian dikembangkan untuk mengamati dan untuk mengumpulkan data setiap kegiatan proses pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengembangan penelitian ini berupa tes bagi peserta didik dan angket untuk ahli materi, ahli media, ahli bahas, guru serta angket bagi peserta didik.

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data kemampuan peserta didik dalam menulis

narasi berdasarkan pengalaman peserta didik. Proses pengujian instrumen dilakukan dengan mengadakan uji validitas, yaitu dengan membandingkan isi instrumen dengan teori.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis dalam pengembangan penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yang merupakan mendeskripsikan mengenai pendapat dan saran yang diperoleh dari beberapa ahli yang memberikan komentar atau saran pada saat melakukan validasi media. Pengembangan media dilakukan uji coba produk media pembelajaran pop- up book. Hasil dari pendapat, saran dan kritik peneliti tampung dan melakukan proses pengembangan produk sesuai dengan yang disarankan evaluator guna perbaikan produk sehingga dapat menghasilkan produk yang memiliki ketepatan, keefektifan, kepraktisan dan menarik. Analisis data tersebut dilakukan untuk memperoleh kelayakan dari media pop-up book yang sudah direvisi.

Data analisis dalam penilaian melalui angket merupakan data yang bersifat kualitatif yang dikuantitatifkan dengan menggunakan skala linkert. Skala linkert merupakan skala untuk mengukur sikap pada pertanyaan- pertanyaan yang berkaitan dengan variabel tertentu. Pengembangan media pop-up book menggunakan teknik analisis data dengan menganalisis deskriptif. Analisis deskriptif menggunakan analisis data dari hasil penilaian kelayakan dengan melakukan perhitungan rata-rata. Data-data dari hasil penilaian kemudian dikumpulkan dan dikelompokkan menjadi dua yaitu data kuantitatif yaitu data berupa angka- angka dan kualitatif yaitu data yang berupa angka.

Dalam penilaian skala linkert memiliki lima kriteria dalam penilaian untuk memperoleh nilai rata- rata skor yang diperoleh dari peritem pada setiap jawaban yang diberikan dari pernyataan angket yang peneliti buat.

Tabel 3.3 Kriteria skor yang digunakan pengembangan dalam memberikan penilaian pada media pembelajaran pop-up book⁴⁰

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat Baik

Dalam menentukan hasil presentasi skor penilaian dari masing-masing validasi ahli materi, ahli media dan ahli bahasa tersebut kemudian dicari rata-rata untuk mengetahui kevalidan serta kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil penilaian skor menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\rho = \frac{f^x}{N^x} \times 100\%$$

Keterangan : angka presentasi

f^x = frekuensi yang sedang dicari

N^x = jumlah frekuensi atau skor maksimal

Hasil penilaian skor menggunakan skala linkert untuk mencari rata-rata dari subjek sampel uji coba pada pernyataan penilaian yang digunakan dalam menentukan kriteria serta tingkat dari manfaat produk yang dikembangkan. Penilaian berdasarkan pendapat dari

⁴⁰ Doni Andriansyah, "Pengukuran Kualitas Sistem Informasi Event Management Menggunakan Standard ISO 91261", Journal Speed : Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi, Volume 9 Nomor 1 Tahun 2017,h.3

evaluatur ahli materi dan ahli media. Berikut ini kriteria kelayakan analisis rata-rata sebagai berikut :

Tabel 3.4
Tabel Kriteria Kelayakan⁴¹

Skor	Kriteria
0 – 20% SKOR _{max}	Tidak Layak
21% SKOR _{max} - 40% SKOR _{max}	Kurang Layak
41% SKOR _{max} – 60% SKOR _{max}	Cukup Layak
61% SKOR _{max} – 80% SKOR _{max}	Layak
81% SKOR _{max} – 100% SKOR _{max}	Sangat Layak

⁴¹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: CV Alfaber, 2014),h. 41

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Proses penelitian dan pengembangan media pembelajaran gambar berseri berbasis pop-up book untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi Bahasa Indonesia kelas IV di SD/MI telah selesai dilakukan dan dibahas sesuai dengan hasil pada penelitian dan pengembangan. Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan dapat diambil kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Pengembangan media pembelajaran gambar berseri berbasis pop-up book untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi Bahasa Indonesia kelas IV di SD/MI dengan menggunakan *Research and Development (R&D)* menurut langkah-langkah prosedur dan pengembangan Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Pada penelitian dan pengembangan ini mengambil 7 tahapan meliputi : potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk.
2. Produk media pembelajaran pop-up book yang dikembangkan telah diberikan penilaian atau divalidasi oleh ahli media, ahli materi dan ahli bahasa dan pendidik melalui penilaian angket. Berdasarkan hasil validasi ahli media memperoleh nilai rata-rata persentase 93% dikategorikan “Sangat Layak”, hasil validasi ahli materi memperoleh nilai rata-rata persentase 93% dikategorikan “Sangat Layak”, dan hasil validasi ahli bahasa memperoleh nilai rata-rata persentase 95% dikategorikan “Sangat Layak”. Berdasarkan nilai rata-rata skor yang diberikan oleh ketiga ahli pada penelitian dan pengembangan media pop-up book dapat dinyatakan bahwa media pop-up book sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.
3. Respon pendidik dan peserta didik terhadap media pop-up book yang telah diberi penilaian oleh pendidik memperoleh nilai rata-rata persentase 96% dikategorikan “Sangat Layak”.

Respon peserta didik dengan pemberian angket pada uji coba kelompok kecil di MIN 6 Bandar Lampung memperoleh nilai rata-rata persentase 89% dikategorikan “Sangat Layak”. Pada uji coba kelompok besar di SD Negeri 2 Way Halim Permai memperoleh nilai rata-rata persentase 96% dikategorikan “Sangat Layak”, dan uji coba kelompok besar di MIN 6 Bandar Lampung memperoleh nilai rata-rata persentase 96% dikategorikan “Sangat Layak”.

B. Saran

Hasil penelitian dan pengembangan produk media pembelajaran gambar berseri berbasis pop-up book untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi Bahasa Indonesia terdapat beberapa saran yang diberikan dari peneliti sebagai berikut :

a. Pendidik

- a) Media pembelajaran pop-up book diharapkan dapat dipergunakan sebagai salah satu contoh media pembelajaran yang dapat digunakan pada proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- b) Pendidik terus meningkatkan kreativitas dalam melakukan variasi dalam pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia agar mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton sehingga peserta didik dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

b. Peserta Didik

Produk pop-up book dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan diharapkan peserta didik dapat mempergunakannya dengan baik.

c. Sekolah

Diharapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia tidak hanya menggunakan satu media pembelajaran tetapi dapat menggunakan media pop-up book yang telah dikembangkan peneliti diharapkan dapat membantu peserta

didik dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

d. Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap bagi peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan media pembelajaran pop-up book sebagai media pembelajaran dapat lebih bervariasi dan kreatif dalam mengembangkan alur cerita pada setiap rangkaian buku dan gambar-gambar yang lebih menarik serta bentuk gambar yang lebih sempurna serta berdimensi dengan baik sehingga mampu mengembangkan media pop-up book yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Mawarsih, Siska Eko, Susilaningsih, Nurhasanah Hamidi. “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sisiwa SMA Negeri Jumapolo”. *Jurnal Pendidikan UNS*. Vol. 1 No. 3. Juni 2013: 1-13
- Herawati, Sufi. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Pada Siswa Kelas III”, *Jurnal Trunojoyo*, Vol. 3 No. 3, Januari-Juni 2016 : 35-48
- Baharudin, Roplin Zakaria, “Pengaruh Strategi PAIKEM Dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Siswa Jelas V SDN 2 Perumnas Way Halim Kec. Kedaton Bandar Lampung” . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 3 No. 1 Juni 2016: 63-84
- Rifky Khumairo Ulva, Nurul Hidayah, “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV*”, Jurnal Terampil : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Volume 4 Nomor 1, Tahun 2017 p-ISSN 12355-1925 e-ISSN 2580-8915, h. 34
- Rini Krisiantari, *Pembelajaran Menu di Sekolah Dasar Menulis Deskripsi Dan Narasi* (Yogyakarta : Media Ilmu),h. 15

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016), h.4

Muklis Anwar, *Buku Pembelajaran PPKN* (Semarang : Wisma Putra Semarang, 2016), h, 9.

Sisi Rahmatilah, Syarip Hidayat, Seni Apriliya, “*Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Dikelas Renda*”, *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 4 Nomor 1, Tahun 2017, h. 142

Melia Safri, Sri Adelila Sari, Marlina, “*Pengembangan Media Belajar Pop-up Book Pada Materi Minyak Bumi*”, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Volume 5 Nomor 1, Tahun 2017, h. 108.

Aimatus Sholikhah, “*Pengembangan Media Pop-up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan*”, *Jurnal Simki Pedagogja : Volume 1 Nomor 8 Tahun 2017*, h. 1

Meri Lismayanti, Afreni Hamidah, Evita Anggraeni, “*Pengembangan Buku Pop-up Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Crustacea Untuk SMA Kelas X*”, *Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Sains*, Volume 18 Nomor 1, Tahun 2016, ISSN : 0852-8349, h. 44-48

LAMPIRAN

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI COBA
KELOMPOK BESAR KELAS IV SDN
2 WAY HALIM PERMAI**

		JENIS KELAMIN	
		P	L
1	ANDHIKA FRATHAMA		√
2	AUREL ZANIRA	√	
3	BAMBANG ABDI PRIYANTO		
4	DZAKKI AR ROOJI PRATAMA		
5	FADLI HAFIDLAN		
6	IMEL PUTRI CAHYANI		
7	IVAN FIRMANSYAH		√
8	JENISA NUR ALIFAH		
9	KHANSA DZAKIYYAH ATSIRI		
10	M. ARDI FIRMANSYAH		
11	M. IQBAL		
12	MITHA YUSTIYANA		
13	NOVA AZHARI		√
14	NUR HAYATI	√	
15	RENDI HUSADA		√
16	RIFQI ADITYA RAMADANI		√
17	RONI ARDIANSYAH		√

18	SUSAN DAMAYANTI	√	
19	SYAFA SALSABILA	√	
20	WENDI ARI PRATAMA		√
21	WIKA NAILA	√	
22	WULAN DWI LESTARI	√	
23	YOGA ADITYA BINTORO		√

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI COBA KELOMPOK
KECIL KELAS IVA MIN 6 BANDAR LAMPUNG**

NO	NAMA	JENIS	
		L	P
1	AYSHA FAUZIA SYAFIRA		√
2	ALMIRA FEBRIA SAPUTRI		
3	ADINDA DIN NABILA		
4	FAIZAH QUROTUL		
5	CHELSILIA PUTRI		
6	HANUM AWALIYAH		√
7	LENA		
8	LENI		
9	NUDI MILANDANI		
10	RATU VIKA DWI ASTI		√
11	RESTYARINI		√
12	SASKIA MITRA NUR SARI		√

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI COBA KELOMPOK
BESAR KELAS IVA MIN 6 BANDAR LAMPUNG**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	ARIDHO FAHRI AKBAR		
2	ALDI YOGA FEBRIAN		
3	BAYU KHOIRIL AKNAN		
4	CHAKA OKTA FERNANDO		
5	DIDI RIYANTO		
6	DESTA ADITIYA		
7	M. DHARMA KUSUMA		
8	NANDA NOPIYADI		
9	NAZRUL AKBAR MAULIDAN		
√10	FAFAEL ADITIYA		
11	RIZAL AGUNG GUMELAR		
12	REZA DWI SAPUTRA		
13	RIZKI FEBRI ANANDA	√	
14	WAHYU ILHAM PRANANDA	√	
15	ZELAN ZAHNIAN	√	
16	YOGA OKTAFIAN DILYANTO	√	

KISI-KISI INSTRUMEN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD/MI

No	Validator	Aspek Penilaian	Jumlah Butir	Nomor Item
1	Ahli Media	Kesesuaian Dengan	6	1,2,3,4,5,6
		Komunikatif	3	7
		Teknik Penyajian	9	10,11,12,13,14,
2	Ahli Materi	Kesesuaian Uraian	4	1,2,
		Keakuratan	7	5,6,7,8,9,10,11
		Teknik	6	12,13,14,15,16,1
3	Ahli Bahasa	Kesesuaian Dengan	5	1,2,3,4,5
		Komunikatif	4	6,
		Keruntutan Dan	3	10
4	Pendidik	Kesesuaian Dengan	1	1,2,3,4,5,6
		Komunikatif	3	7,8,9,10,11
		Teknik	5	15,16,17,18,19
5	Peserta Didik	Kelayakan	3	1
		Keakuratan	3	4
		Teknik	4	7,8,9,10

KISI- KISI INSTRUMEN ANKET VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD/MI

I. KELAYAKAN MEDIA

NO	ASPEK	INDIKATOR	
1	Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	Kesesuaian media dengan tingkat Kesesuaian media sebagai bahan ajar Kesesuaian media dengan tingkat Kesesuaian media dalam melatih peserta Ketepatan media dapat memotivasi rasa Ketepatan media dalam menarik	1,2,3,4,5,6

2	Komunikatif	Keterbacaan media	7,8 ,9
		Kemenarikan Gambar	
		Kemudahan dalam penggunaan	

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

NO	ASP EK	INDIKA TOR	NOMOR ITEM
3	Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika penyajian	10,11,12,13, 14, 15,16,17 ,18
		Keruntutan konsep	
		Ketepatan gambar	
		Ketepatan kombinasi warna	
		Merangsang daya metakognisi peserta	
		Merangsang daya imajinasi peserta didik	
		Merangsang daya kreasi dan berpikir	
		Kemudahan dalam penggunaan media	
		Penggunaan media pembelajaran dapat digunakan diberbagai	

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI

Materi Pelajaran : Menulis Narasi
Sasaran Program : Peserta didik SD/MI Kelas IV
Penyusun : Lisnawati Harahap
Nama : Ayu Reza Ningrum, M.Pd
Bidang Ahli : Ahli Media

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap komik elektronik mata pelajaran IPA yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD/MI”**. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian kritik dan saran agar peneliti dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas serta berpengaruh pada kelayakan komik elektronik mata pelajaran Bahasa Indonesia. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaiann.

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Buruk
3. Apabila terdapat kekurangan pada Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI, maka Bapak/Ibu dapat menuliskan saran dan komentar pada kolom yang telah tersedia.

C. Aspek Penilaian

Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	1. Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik				
	2. Kesesuaian media sebagai bahan ajar dalam kebutuhan pembelajaran				
	3. Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik				
	4. Kesesuaian media dalam melatih peserta didik dalam belajar mandiri				
	5. Ketepatan media dapat				

komunikatif	memotivasi rasa ingin belajar peserta didik				
	6. Ketepatan media dalam menarik perhatian peserta didik				
	7. Keterbacaan media				
	8. Kemenarikan gambar				
	9. Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				
Teknik Penyajian	10. Konsistensi sistematika penyajian				
	11. Keruntutan konsep				
	12. Ketepatan gambar				
	13. Ketepatan kombinasi warna				
	14. Merangsang daya metakognisi peserta didik(sikap spritual dan sikap sosial				
	15. Merangsang daya imajinasi peserta didik				
	16. Merangsang daya kreasi dan berpikir kritis peserta didik				
	17. Kemudahan dalam penggunaan media				

	pembelajaran				
	18. Penggunaan media pembelajaran dapat digunakan diberbagai tempat, waktu dan keadaan				
Jumlah					

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujikan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

***Lingkar salah satu**

Bandar lampung, September 2022
Ahli Media

Ayu Reza Ningrum, M.Pd

NIP. 199403252019031012

DATA HASIL VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP 1 DAN 2

Hasil Validasi Oleh Ahli Media Tahap 1

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per Aspek	Skor Maxs	Persentase %	Kategori Kelayakan
Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	50	60	83.3%	Sangat Layak
Komunikatif	26	30	87%	Sangat Layak
Teknik Penyajian	73	90	81.1%	Sangat Layak
Jumlah	149	180		
Rata – rata Persentase			83%	Sangat Layak

Hasil Validasi Oleh Ahli Media Tahap 2

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per Aspek	Skor Maxs	Persentase %	Kategori Kelayakan
Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	56	60	93%	Sangat Layak
Komunikatif	28	30	92%	Sangat Layak
Teknik Penyajian	83	90	93%	Sangat Layak
Jumlah	167	180		
Rata – rata Persentase			93%	Sangat Layak

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI

I. KELAYAKAN MEDIA

NO	ASPEK	INDIKATOR	NOMOR
1	Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan intelektual Kesesuaian media sebagai bahan ajar Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan sosial Kesesuaian media dalam melatih peserta Ketepatan media dapat memotivasi rasa Ketepatan media dalam menarik	1,2,3,4,5,6
2	Komunikatif	Keterbacaan media	7,8,

	Kemenarikan Gambar	9
	Kemudahan dalam penggunaan media	

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

NO	ASPEK	INDIKATOR	NOMOR ITEM
3	Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika penyajian	10,11,12,13, 14, 15,16,17, 18
		Keruntutan konsep	
		Ketepatan gambar	
		Ketepatan kombinasi warna	
		Merangsang daya metakognisi peserta didik (sikap spiritual dan	
		Merangsang daya imajinasi peserta didik	
		Merangsang daya kreasi dan berpikir	
		Kemudahan dalam penggunaan media	
		Penggunaan media pembelajaran dapat digunakan diberbagai tempat, waktu dan	

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SD/MI**

Materi Pelajaran : Menulis Narasi
Sasaran Program : Peserta didik SD/MI Kelas IV
Penyusun : Lisnawati Harahap
Nama : Hermanto, M.T.I
Bidang Ahli : Ahli Media

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap komik elektronik mata pelajaran IPA yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD/MI”**. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian kritik dan saran agar peneliti dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas serta berpengaruh pada kelayakan komik elektronik mata pelajaran Bahasa Indonesia. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaiann.
4 = Sangat Baik

- 3 = Baik
- 3 = Kurang Baik
- 2 = Sangat Buruk

3. Apabila terdapat kekurangan pada Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI, maka Bapak/Ibu dapat menuliskan saran dan komentar pada kolom yang telah tersedia.

C. Aspek Penilaian

Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik Komunikatif	19. Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik				
	20. Kesesuaian media sebagai bahan ajar dalam kebutuhan pembelajaran				
	21. Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik				
	22. Kesesuaian media dalam melatih peserta didik dalam belajar mandiri				
	23. Ketepatan media dapat memotivasi rasa ingin belajar peserta didik				
	24. Ketepatan media dalam menarik perhatian peserta didik				
	25. Keterbacaan media				

	26. Kemerarikan gambar				
	27. Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				
Teknik Penyajian	28. Konsistensi sistematika penyajian				
	29. Keruntutan konsep				
	30. Ketepatan gambar				
	31. Ketepatan kombinasi warna				
	32. Merangsang daya metakognisi peserta didik(sikap spritual dan sikap sosial				
	33. Merangsang daya imajinasi peserta didik				
	34. Merangsang daya kreasi dan berpikir kritis peserta didik				
	35. Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				
	36. Penggunaan media pembelajaran dapat digunakan diberbagai tempat, waktu dan keadaan				
Jumlah					

D. Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujikan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

***Lingkar salah satu**

Bandar lampung, September 2022
Ahli Media

Hermanto, M.T.I
NIP.

DATA HASIL VALIDASI AHLI MEDIA TAHAP 1 DAN 2

Hasil Validasi Oleh Ahli Media Tahap 1

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per Aspek	Skor Maxs	Persentase %	Kategori Kelayakan
Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	50	60	83.3%	Sangat Layak
Komunikatif	26	30	87%	Sangat Layak
Teknik Penyajian	73	90	81.1%	Sangat Layak
Jumlah	149	180		
Rata – rata Persentase			83%	Sangat Layak

Hasil Validasi Oleh Ahli Media Tahap 2

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per Aspek	Skor Maxs	Persentase %	Kategori Kelayakan
Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	56	60	93%	Sangat Layak
Komunikatif	28	30	92%	Sangat Layak
Teknik Penyajian	83	90	93%	Sangat Layak
Jumlah	167	180		
Rata – rata Persentase			93%	Sangat

KISI –KISI INSTRUMEN ANGKET AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP
BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SD/MI**

NO	ASPEK	INDIKATOR	NOMOR ITEM
1	Kesesuaian Uraian Materi Dengan	Kesesuaian isi materi dengan	1,2,3,4
		Kesesuaian dengan	
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	
		Kejelasan indikator	
2	Keakuratan Materi	Ketepatan dalam pemilihan tema cerita	5,6,7,8,9,10,11
		Ketepatan dalam alur cerita	
		Ketepatan cerita pada gambar	
		Kesesuaian dengan kompetensi yang	
		harus dicapai dan	
		Kesesuaian materi dengan tingkat	

		Kejelasan cerita yang disampaikan	
		Kebenaran konsep materi dengan tujuan	
3	Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika penyajian	12,13,14,15,16,17
		Keruntutan konsep cerita	
		Keseimbangan alur cerita pada gambar	
		Penyajian cerita dapat membantu dalam menyampaikan	
		Materi pada media dapat digunakan	
		berulang-ulang sesuai	

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SD/MI

Materi Pelajaran : Menulis Narasi

Sasaran Program : Peserta didik SD/MI Kelas IV

Penyusun : Lisnawati Harahap

Nama : Fitri Anggraini. M.Pd

Bidang Ahli : Ahli Materi

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap komik elektronik mata pelajaran IPA yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI”**. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian kritik dan saran agar peneliti dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas serta berpengaruh pada kelayakan komik elektronik mata pelajaran Bahasa Indonesia. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaiann.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Buruk
3. Apabila terdapat kekurangan pada Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI, maka Bapak/Ibu dapat menuliskan saran dan komentar pada kolom yang telah tersedia.

C. Aspek Penilaian

Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI dan KD	37. Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar				
	38. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
	39. Kejelasan indikator				
	40. Kedalaman materi				
	41. Ketepatan dalam				

Keakuratan materi	pemilihan tema				
	42. Ketepatan dalam alur cerita				
	43. Ketepatan cerita pada gambar				
	44. Kesesuaian dengan kompetensi yang harus dicapai dan bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta				
	45. Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik				
	46. Kejelasan cerita yang disampaikan				
	47. Kebenaran konsep materi dengan tujuan pembelajaran				
Teknik Penyajian	48. Konsistensi sistematika penyajian				
	49. Keruntutan konsep cerita				
	50. Keseimbangan alur cerita pada gambar				
	51. Penyajian cerita dapat membantu dalam menyampaikan				

	informasi kepada peserta didik				
	52. Materi pada media dapat digunakan berulang-ulang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Jumlah					

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujikan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

***Lingkar salah satu**

Bandar lampung, September 2022
Ahli Materi

Fitri Angraini, M.Pd.

DATA HASIL VALIDASI AHLI MATERI TAHAP 1 DAN 2

Hasil Validasi Oleh Ahli Materi Tahap 1

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per Aspek	Skor Maks	Persentase%	Kategori Kelayakan
Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD	32	40	80%	Layak
Keakuratan Materi	54	70	77%	Layak
Teknik Penyajian	44	50	88%	Sangat Layak
Jumlah	130	160		
Rata-rata Persentase			81.25%	Sangat Layak

Hasil Validasi Oleh Ahli Materi Tahap 2

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per Aspek	Skor Maks	Persentase%	Kategori Kelayakan
Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD	37	40	92%	Sangat Layak
Keakuratan Materi	65	70	93%	Sangat Layak
Teknik Penyajian	47	50	94%	Sangat Layak
Jumlah	149	160		
Rata-rata Persentase			93%	Sangat Layak

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP
BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SD/MI

I. KELAYAKAN MEDIA

			NOMOR ITEM
1	Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	Kesesuaian dengan tingkat	1,2,3,4,5
		Ketepatan bahasa yang digunakan pada	
		pop-up book sesuai	
		Kesesuaian pemahaman terhadap pesan	
		Ketepatan bahasa yang digunakan dapat	
2	Komunikatif	Kemudahan bahasa pada media untuk meningkatkan motivasi	6,7,
		Keterbacaan pesan yang disampaikan.	

.		Ketepatan pemahaman bahasa bagi	8,9
		Bahasa yan digunakan mudah dipahami.	
		Kemudahan memahami alur melalui	
3	Keruntutan Dan Kesatuan Gagasan	Keruntutan dan keterpaduan bahasa.	10,1
		Keruntutan dan keterpaduan paragraf.	1

**LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SD/MI**

Materi Pelajaran : Menulis Narasi

Sasaran Program : Peserta didik SD/MI Kelas IV

Penyusun : Lisnawati Harahap

Nama : Nurul Hidayah, M.Pd.

Bidang Ahli : Ahli Bahasa

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap komik elektronik mata pelajaran IPA yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI”**, sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian kritik dan saran agar peneliti dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas serta berpengaruh pada kelayakan komik elektronik mata pelajaran Bahasa Indonesia. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaiann.

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Buruk

3. Apabila terdapat kekurangan pada Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI, maka Bapak/Ibu dapat menuliskan saran dan komentar pada kolom yang telah tersedia.

C. Aspek Penilaian

Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuain dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik				
	2. Ketepatan bahasa yang digunakan pada pop-up book sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				
	3. Kesesuain pemahaman terhadap pesan dan informasi pada media pop-up book				
	4. Ketepatan bahasa yang digunakan dapat membangkitkan rasa senang peserta didik dalam membacanya				

	5. Kemudahan bahasa pada media untuk meningkatkan motivasi dalam menceritakan pengalaman peserta didik				
Komunikatif	6. Keterbacaan pesan yang disampaikan				
	7. Ketepatan pemahaman bahasa bagi peserta didik				
	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	9. Kemudahan memahami alur melalui penggunaan bahasa				
Keruntutan dan kesatuan gagasan	10. Keruntutan dan keterpaduan bahasa				
	11. Keruntutan dan keterpaduan paragraf				

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujikan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

***Lingkar salah satu**

Bandar lampung, September 2022
Ahli Bahasa

Nurul Hidayah, M.Pd.
NIP. 197805052011012006

DATA HASIL VALIDASI AHLI BAHASA TAHAP 1 DAN 2

Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa Tahap 1

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per	Skor	Persentase %	Kategori
Kesesuaian Dengan	4	5	90	Sangat Layak
	5	0	%	
Komunikatif	3	4	88	Sangat Layak
	5	0	%	
Keruntutan dan Kesatuan	1	2	85	Sangat Layak
	7	0	%	
Jumlah	9	110		
	7			
Rata – rata Pesentase			88 %	Sangat Layak

Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa Tahap 2

Aspek Penilaian	$\sum X$ Per	Skor	Persentase %	Kategori
Kesesuaian	4	5	96	Sangat Layak

Perkembangan Peserta				
Komunikatif	38	40	95%	Sangat
Keruntutan dan Kesatuan	18	20	90%	Sangat Layak
Jumlah	104	110		
Rata – rata Pesentase			95%	Sangat

**KISI-KISI INSTRUMEN
 ANGKET PESERTA DIDIK
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP
 BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
 MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
 BAHASA INDONESIA SD/MI**

			NOMOR ITEM
1	Kelayakan Media	Dengan media pembelajaran pop-	1,2, 3
		Media pembelajaran Pop-up book	
		Media pembelajaran pop-up book	
2	Keakuratan Materi	Tema cerita dalam pop-up book	4,5, 6
		Media pop-up book dapat saya	

		Media pembelajaran Pop-up book	
3	Teknik Penyajian	Bentuk gambar dalam pop-up	7,8,9,10
		Saya senang belajar menggunakan	
		media pembelajaran Pop-up book.	
		Warna yang digunakan dalam pop-	
		Ukuran Pop-up book tidak terlalu	

LEMBAR PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI

Nama :
Kelas :
Sekolah :

A. Pengantar

Dalam rangka pengembangan di kelas, kami mohon tanggapa anak-anak terhadap media pembelajaran pop-up book pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Jawaban anak-anak akan ibu rahasiakan. Oleh sebab itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak mempengaruhi nilai Bahasa Indonesia anak-anak.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anak-anak telah melihat dan membaca media pop-up book pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anak-anak pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti angket ini sebelum anak-anak memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak dimengerti, tanyalah pada guru atau peneliti.

C. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian anak-anak terhadap media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaiann.

1 = Sangat Buruk

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Contoh pengisian angket :

Skor Penilaian			
1	2	3	4
		✓	

D. Aspek Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Dengan media pembelajaran pop-up book mempermudah saya dalam belajar				
2.	Media pembelajaran pop-up book sangat bermanfaat bagi saya untuk belajar				
3.	Media pembelajaran pop-up book memotivasi saya untuk ikut berimanjinasi				
4.	Tema cerita dalam pop-up book sangat menarik bagi saya				
5.	Media pop-up book dapat saya gunakan sendiri				

	atau bersama-sama dengan teman				
6.	Media pembelajaran pop-up book mudah saya gunakan sangat praktis				
7.	Bentuk gambar dalam pop-up book sangat menarik bagi saya				
8.	Saya senang belajar menggunakan media pembelajaran pop-up book				
9.	Warna yang digunakan dalam pop-up book sangat menarik bagi saya				
10.	Saya sangat bersemangat belajar IPA menggunakan media komik				
11.	Ukuran pop-up book tidak terlalu besar sehingga memudahkan saya bawa kemana-mana				

**KISI-KISI INSTRUMEN
 ANGKET RESPON PENDIDIK
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP
 BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
 MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
 BAHASA INDONESIA SD/MI**

NO	ASPEK	INDIKATOR	NOMOR ITEM
1	Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	Dukungan media bagi kemandirian belajar Media yang dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik Kemampuan media pembelajaran menambah pengetahuan bagi Kemampuan media memperluas wawasan peserta didik Materi yang disajikan lengkap Proses pembelajaran menjadi	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

		Kemudahan dalam penggunaan	
		Ketepatan dalam pemilihan cerita	
		Penggunaan media mendorong	
		Kemenariakan Pop-Up Book	
		Percobaan Pop-up Book mudah	
2	Komunikatif	Bahasa yang digunakan komunikatif	11,12,13
		Bahasa yang digunakan mudah	
		Kemudahan dalam memahami alur cerita	
3	Teknik Penyajian	Kesesuaian tema gambar	14,15,16,17,18
		Kesesuaian dalam pemilihan	
		Kesesuaian bentuk gambar	
		Ketepatan pemilihan warna pada	

	Kemenarikan desain Pop-up	
--	---------------------------	--

LEMBAR PENILAIAN RESPON PENDIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SD/MI**

Materi Pelajaran : Menulis Narasi

Sasaran Program : Peserta didik SD/MI Kelas IV

Penyusun : Lisnawati Harahap

Nama :

Bidang Ahli :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap komik elektronik mata pelajaran Bahasa Indonesia yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI”**. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian kritik dan saran agar peneliti dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas serta berpengaruh pada kelayakan pop-up book pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaiann.

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Buruk

3. Apabila terdapat kekurangan pada Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI, maka Bapak/Ibu dapat menuliskan saran dan komentar pada kolom yang telah tersedia.

C. Aspek Penilaian

Aspek	Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	1. Dukungan media bagi kemandirian belajar peserta didik				
	2. Media yang dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik				
	3. Kemampuan media pembelajaran menambah pengetahuan bagi peserta didik				
	4. Kemampuan media memperluas wawasan peserta didik				
	5. Materi yang disajikan lengkap dan jelas				
	6. Proses pembelajaran menjadi menyenangkan				
	7. Kemudahan penggunaan media				

	dalam pembelajaran				
	8. Ketetapan dalam pemilihan cerita dalam materi				
	9. Penggunaan media mendorong rasa ingin tahu peserta didik				
	10. Kemenarikan pop-up book				
	11. Percobaan pop-up book mudah dipahami				
Komunikatif	12. Bahasa yang digunakan komunikatif				
	13. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	14. Kemudahan dalam memahami cerita				
Teknik penyajian	15. Kesesuaian tema gambar				
	16. Kesesuaian dalam pemilihan gambar				
	17. Kesesuaian bentuk gambar				
	18. Ketepatan pemilihan warna pada gambar				
	19. Kemenarikan desain Pop-up book				
Jumlah					

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI:

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujikan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

***Lingkar salah satu**

Bandar lampung, November 2022

Pendidik

.....

Lampiran Foto



Foto 1 : Siswa membentuk kelompok



Foto 2: Peneliti sedang menjelaskan materi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung ☎ 0721-780887

NOTA DINAS

Dari : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Kepada : Yth.
Maksud : Mohon kesediaan untuk menjadi:
Pembimbing ~~Pertama~~/Kedua*) atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa
Nama : Lisnawati Harahap
NPM : 161100310
Judul :

Pengembangan media pembelajaran pop-up
book untuk meningkatkan keterampilan
Menulis narasi siswa kelas VI Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia di SD/MI

Diterima tanggal 28-12-2020
Bersedia/Tidak Bersedia*)
Pembimbing ~~Pertama~~/Kedua*)

Akron Tri Hasnanto, M.Pd
NIP

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa ybs. Sebanyak 1 (satu) rangkap/exemplar.
2. *) Coret yang tidak perlu.

Bandar Lampung, 28-12-2020
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung ☎ 0721-780887

NOTA DINAS

Dari : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Kepada : Yth.
Maksud : Mohon kesediaan untuk menjadi:
Pembimbing Utama/~~Kedua~~*) atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa
Nama : Lisawati Harahap
NPM : 1611100310
Judul

Pengembangan media pembelajaran
Pop-up book untuk meningkatkan
Peterampilan menulis narasi siswa
Kelas IV Mata pelajaran Bahasa
Indonesia Di SD/MI

Diterima tanggal 28-12-2020
Bersedia/~~Tidak Bersedia~~*)
Pembimbing Pertama/~~Kedua~~*)

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa ybs. Sebanyak 1 (satu) rangkap/exemplar.
2. *) Coret yang tidak perlu.

Bandar Lampung, 28-12 2020
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH (PGMI)

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 783260

BERITA ACARA VALIDASI MEDIA PENELITIAN
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH (PGMI)
UIN RADEN INTAN LAMPUNG

Terhitung dari tanggal21 Mei.....2021 bertempat di Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung, telah dilakukan validasi produk penelitian terhadap mahasiswa berikut:

Nama/NPM/Jurusan : Lisnawati Harahap/1611100319/PGMI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk

Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI

Validator

Nama Validator	Keahlian	Tanda Tangan
Ayu Reza Ningrum, M.Pd	Ahli Media	
Hermanto, M.T.I	Ahli Media	

Bandar Lampung, 21 Mei 2021
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (0721)

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Hermanto, M.T.I
Dosen Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
UIN Raden Intan Lampung
di
Tempat

Dengan hormat,

Berkeinginan akan dilaksanakannya penelitian di SD/MI, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai validasi media yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI", disusun Lisnawati Harahap, NPM 1611100319.

Demikian surat permohonan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan Terimakasih.

Mengetahui,
Sekretaris Jurusan PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006

Bandar Lampung, 21 Mei 2021
Pembimbing II

Anton Tri Hasnanto, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (0721)

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Ayu Reza Ningrum, M.Pd
Dosen Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung
di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan akan dilaksanakannya penelitian di SD/MI, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai validasi media yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI", disusun Lisnawati Harahap, NPM 1611100319.

Demikian surat permohonan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan Terimakasih.

Mengetahui,
Sekretaris Jurusan PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006

Bandar Lampung, 21 Mei 2021
Pembimbing II

Anton Tri Hasnanto, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH (PGMI)

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 783260

SURAT TUGAS

Nomor: /PGMI/FTK/UINRIL/V/2021

- Dasar : 1. Surat Keputusan Rektor UIN Raden Intan Lampung Nomor 643.a Tanggal 20 November tahun 2017 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa UIN Raden Intan Lampung.
2. Hasil Keputusan Rapat Jurusan PGMI Tanggal 1 Mei 2018 tentang Pembentukan Tim Validator Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung.
3. Pembuatan Skripsi Mahasiswa:

Nama/NPM/Jurusan : Lisnawati Harahap/1611100319/PGMI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI

Menugaskan kepada:

Nama Validator	Keahlian
Ayu Reza Ningrum, M.Pd	Ahli Media
Hermanto, M.T.I	Ahli Media

Untuk melaksanakan tugas Tim Validasi Media bagi mahasiswa tersebut di atas.

Surat tugas ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk melaksanakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Bandar Lampung
Pada tanggal: 21 Mei 2021
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd.
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH (PGMI)

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp.
(0721)783260

BERITA ACARA VALIDASI MATERI PENELITIAN
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH (PGMI)
UIN RADEN INTAN LAMPUNG

Terhitung dari tanggal2021 bertempat di Fakultas Tarbiyah UIN
Raden Intan Lampung, telah dilakukan validasi produk penelitian terhadap mahasiswa berikut:

Nama/NPM/Jurusan : Lisnawati Harahap/1611100319/PGMI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk

Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI

Validator

Nama Validator	Keahlian	Tanda Tangan
Fitri Angraini, M.Pd	Ahli Materi	
.....	Ahli Materi	

Bandar Lampung, 21 Mei 2021
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (0721)

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak/Ibu
Guru.....
Di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan akan dilaksanakannya penelitian di SD/MI, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai validasi materi yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul berjudul berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI", disusun Lisnawati Harahap, NPM 1611100319.

Demikian surat permohonan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan Terimakasih.

Mengetahui,
Sekretaris Jurusan PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006

Bandar Lampung, 21 Mei 2021
Pembimbing II

Anton Tri Hasnanto, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (0721)

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Fitri Anggraini, M.Pd
Dosen Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung
Di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan akan dilaksanakannya penelitian di SD/MI, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai validasi materi yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul berjudul berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI", disusun Lisnawati Harahap, NPM 1611100319.

Demikian surat permohonan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan Terimakasih.

Mengetahui,
Sekretaris Jurusan PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006

Bandar Lampung, 21 Mei 2021
Pembimbing II

Anton Tri Hasnanto, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH (PGMI)

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 783260

SURAT TUGAS

Nomor: 6192 /PGMI/FTK/UINRIL/V/2021

- Dasar : 1. Surat Keputusan Rektor UIN Raden Intan Lampung Nomor 643.a Tanggal 20 November tahun 2017 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa UIN Raden Intan Lampung.
2. Hasil Keputusan Rapat Jurusan PGMI Tanggal 1 Mei 2018 tentang Pembentukan Tim Validator Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung.
3. Pembuatan Skripsi Mahasiswa:

Nama/NPM/Jurusan : Lisnawati Harahap/1611100319/PGMI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI

Menugaskan kepada:

Nama Validator	Keahlian
Fitri Anggraini, M.Pd	Ahli Materi
.....	Ahli Materi

Untuk melaksanakan tugas validasi materi bagi mahasiswa tersebut di atas.

Surat tugas ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk melaksanakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Bandar Lampung
Pada tanggal: 21 Mei 2021
Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd.
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-13341/Un.16 / P1 /KT/VII/ 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP -UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SD/MI**
Karya

NAMA	NPM	FAK/PRODI
LISNAWATI HARAHAP	1611100319	FTK/PGMI

Bebas Plagiasi sesuai Cek dengan tingkat kemiripan sebesar 20%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 17 Juli 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP -UP BOOK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
SD/MI

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Sim University
Student Paper | 2% |
| 2 | Dwi Mungallamah, Much Fuad Saifuddin.
"Pengembangan Media Pop-up Book Materi
Kingdom Animalia untuk Siswa Sekolah
Menengah Pertama", Journal of Learning and
Instructional Studies, 2021
Publication | 1% |
| 3 | Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia
Student Paper | 1% |
| 4 | Rindi Antika, Samsul Bahri. "Pengembangan
Media Bergambar Berseri Untuk
Meningkatkan Keterampilan Berbahasa
Indonesia Siswa Kelas III pada Pembelajaran
Daring di SDN 102025 Rambung Sialang
Sawit", ANTHOR: Education and Learning
Journal, 2022
Publication | 1% |

38 Juwita Aprilianti. "Efektivitas Permainan Tunjuk Abjad Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin di MA Negeri 1 Cilacap", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2021
Publication <1%

39 Ratri Septyani, Agus Salim, Rosida Rakhmawati, Rubhan Masykur. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODUL BILINGUAL BERGAMBAR BERBASIS KEWIRAUSAHAAN PADA ARITMETIK SOSIAL", Journal of Mathematics Education and Science, 2019
Publication <1%

40 Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya
Student Paper <1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 5 words

