

**MANAJEMEN KURIKULUM TERINTEGRASI  
DI SMP ISLAM IMAM ASY SYAFII KOTA METRO**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam  
Oleh

**DIMAS ADITYO**

**2286131011**



**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTANLAMPUNG**

**2023/1444**

**MANAJEMEN KURIKULUM TERINTEGRASI**  
**DI SMP ISLAM IMAM ASY SYAFII KOTA METRO**  
**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam  
Oleh

**DIMAS ADITYO**  
**2286131011**



**TIM PEMBIMBING**

**Pembimbing I : Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd**

**Pembimbing II : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**

**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTANLAMPUNG**

**1445 H / 2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

*Jalan. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu. Tlp. (0721) 5617070. Kota Bandar Lampung*

**PERSETUJUAN**

**Judul Tesis : "Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam  
Imam Asy Sya'fii Kota Metro"**

**Nama Mahasiswa : Dimas Adityo**

**NPM : 2286131011**

**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam**

**MENYETUJUI**

**Telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian Terbuka Pada Program  
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd**

**NIP. 196408051991031008**

**Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**

**NIP. 197208182006041006**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam,  
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

**Dr. Sovia Mas Ayu, M. A.**

**NIP. 197611302005012006**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan. Zainal Abidin Pagar Alam. Labuhan Ratu. Tlp. (0721) 5617070. Kota Bandar Lampung

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro” ditulis oleh Dimas Adityo, Nomor Pokok Mahasiswa 2286131011 telah diujikan pada ujian terbuka tesis pada hari Rabu, 15 Mei 2024, pukul 13:00 s/d 14:30 WIB pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang : Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si**

**Penguji I : Prof. Dr. H. Subandi, MM**

**Penguji II : Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd**

**Penguji III : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**

**Sekretaris : Dr. Sovia Mas Ayu, MA**

Bandar Lampung, 22 Mei 2024  
Mengetahui  
Direktur Pascasarjana  
UIN Raden Intan Lampung



**Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si**  
NIP 198008012003121001

## PERNYATAAN ORISINALITAS / KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Dimas Adityo

NPM : 2286131011

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “ *Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii* ” Adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya . Demikian surat pernyataan say aini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, 15 Mei 2024

Yang menyatakan



Dimas Adityo  
NPM.2286131011

## ABSTRAK

Pertumbuhan lembaga pendidikan Islam di Indonesia secara umum dan khususnya di kota Metro Lampung dalam 10 tahun terakhir terjadi cukup signifikan. Banyak lembaga pendidikan swasta yang hadir menawarkan kurikulum pembelajaran dengan nuansa agama Islam. Hal ini tentu membawa tantangan baru bagi para pelaku dunia pendidikan, dimana kurikulum harus senantiasa relevan dan cocok dengan kebutuhan zaman, sehingga para lulusannya nanti mampu bersaing dan berkompetisi di era teknologi seperti sekarang ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisa tentang proses manajemen kurikulum terintegrasi di lembaga pendidikan Islam swasta di Kota Metro yaitu SMP Islam Imam Asy Syafii. Bagaimana proses manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi di lakukan di SMP Islam Imam Asy Syafii. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dan informasi dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan reduksi data, setelah itu disajikan dalam bentuk deskripsi paragraph yang kemudian ditarik berupa kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii disusun dengan proses manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii disusun dengan menggunakan kurikulum terpadu model *integrated curriculum*. Setiap pelajaran dan kegiatan di SMP Islam Imam Asy Syafii saling terkoneksi dalam mencapai sebuah tujuan kompetensi yang diinginkan. Dengan mata pelajaran yang saling terintegrasi, kegiatan belajar mengajar lebih terfokus kepada tujuan visi misi yang telah ditetapkan.

**Kata Kunci : Manajemen, Kurikulum Terintegrasi, Lembaga Pendidikan Islam**

## ABSTRACT

*The growth of Islamic educational institutions in Indonesia in general, and specifically in the city of Metro Lampung over the past 10 years, has been quite significant. Many private educational institutions have emerged offering curricula with an Islamic religious flavor. This certainly brings new challenges for education practitioners, where the curriculum must always be relevant and suitable for the needs of the times, so that their graduates can compete in the current technological era. This research aims to understand and analyze the process of integrated curriculum management in private Islamic educational institutions in the city of Metro, specifically at the Islamic Junior High School of Imam Asy Syafii. The research explores the management process, including planning, organization, implementation, and evaluation at the Imam Asy Syafii Islamic Junior High School. This study employs a qualitative descriptive approach. Data collection is conducted through observation, interviews, and documentary studies. Data analysis involves data reduction, followed by presenting it in the form of paragraph descriptions, from which conclusions are drawn.*

*The research findings indicate that the curriculum at the Imam Asy Syafii Islamic Junior High School is developed through a management process that includes planning, organization, implementation, and evaluation. The curriculum at the Imam Asy Syafii Islamic Junior High School is structured using an integrated curriculum model. Each lesson and activity at the Imam Asy Syafii Islamic Junior High School are interconnected in achieving desired competency goals. With integrated subjects, teaching and learning activities are more focused on the predetermined vision and mission objectives.*

**Keywords: Management, Integrated Curriculum, Islamic Educational Institutions**

## خلاصة

نمو المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا بشكل عام وبشكل خاص في مدينة مترو لامبونج خلال السنوات العشر الماضية كان ملحوظاً بما فيه الكفاية. ظهرت العديد من المؤسسات التعليمية الخاصة التي تقدم مناهج دراسية بطابع إسلامي. وبالطبع، يعتبر ذلك تحدياً جديداً لصانعي التعليم، حيث يجب أن تكون المناهج دائماً ذات صلة ومناسبة لاحتياجات العصر، حتى يتمكن خريجوها من المنافسة والتنافس في هذا العصر التكنولوجي كما هو الحال الآن. تهدف هذه الدراسة إلى فهم وتحليل عملية إدارة المناهج المتكاملة في المؤسسات التعليمية الإسلامية الخاصة في مدينة مترو، وبالتحديد في مدرسة إمام عاصي الشافعي المتوسطة الإسلامية. كيفية إجراء عملية الإدارة التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم في مدرسة إمام عاصي الشافعي المتوسطة الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة النهج الوصفي النوعي. تتم جمع البيانات والمعلومات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات ودراسة الوثائق. يتم إجراء تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال تقليل البيانات، ثم تقديمها في شكل وصف فقرة، ثم استخلاص الاستنتاجات من ذلك.

أظهرت نتائج الدراسة أن المنهاج في مدرسة إمام عاصي الشافعي المتوسطة الإسلامية يتم تنظيمه من خلال عملية إدارية تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. يتم تنظيم المنهاج في مدرسة إمام عاصي الشافعي المتوسطة الإسلامية باستخدام نموذج المنهاج المتكامل. كل درس ونشاط في مدرسة إمام عاصي الشافعي المتوسطة الإسلامية متصلان ببعضهما البعض في تحقيق أهداف الكفاءة المطلوبة. مع المواد المتكاملة، تصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر تركيزاً على أهداف الرؤية والرسالة المحددة مسبقاً.

**الكلمات الرئيسية: الإدارة، المنهج المتكامل، المؤسسات التعليمية الإسلامية**

**PERNYATAAN ORISINALITAS / KEASLIAN**

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Dimas Adityo  
NPM : 2286131011  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “ ***Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii*** “ Adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya . Demikian surat pernyataan say aini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, 15 Mei 2024

Yang menyatakan



Dimas Adityo

NPM.2286131011

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ṣa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

### B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعدين	ditulis	muta’aqidīn
عدة	ditulis	‘iddah

### C. Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

### D. Vocal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

### E. Vocal Panjang

fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
		furūd

## F. Vocal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulukum

## G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

## H. Kata sandang alif + lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah

القران	ditulis	Al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

### I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ẓawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl al-sunnah



**MOTTO**

إذا لم تكن قادرًا على أن تكون رقم واحد، فكن مختلفًا

*“ If you can't be the one , than be different “*

Jika kamu tidak bisa menjadi yang nomor satu , maka jadilah berbeda



## PERSEMBAHAN

Dengan semangat, usaha dan do'a akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan. Maka dengan penuh rasa syukur dan tulus ikhlas tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Tony Rustono dan Ibu Nur Emilia larate yang telah berjuang dan mendoakan untuk keberhasilanku, dengan penuh rasa syukur untuk Bapak Ibu ku, ku ucapkan banyak terimakasih atas doa yang mengiringi setiap langkahku, yang tak akan pernah bisa ku balas. Yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya untukku serta menuntunku dalam menentukan jalan hidupku yang Insya Allah selalu diridhai oleh Allah, yang bersusah payah bekerja tanpa mengeluh demi masa depanku.
2. Adik adikku Bagus Febriyanto, S.T , Nanda Kris Saputro, S.E yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Istriku Susilowati S.E yang senantiasa memberi dukungan moral, spiritual, material terhadap pelaksanaan penelitian ini dari awal sampai selesai.
4. Almamaterku tercinta Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan, semoga menjadi Perguruan Tinggi yang lebih baik kedepannya.

## KATA PENGANTAR

Dengan sujud bersimpuh kepadamu ya Allah lisanku berucap lirih Al hamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, penuh rasa suka cita akhirnya penulis menyelesaikan tesis ini yang berjudul :” *Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro*”

Shalawat beserta salam semoga dapat tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya beliau yan telah menunjukkan jalan serta petunjuk yang benar bagi umatnya semoga kita semua mendapatkan syafatnya di yaumil akhir kelak, Amin Yarobal,, alamin.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa tugas ini tidaklah berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi serta fasilitas yang di berikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis haturkan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.S.i. selaku direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Sovia Mas Ayu, MA selaku ketua Program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
4. Ibu Dr. Junaidah, S.Ag., M.A selaku sekertaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
5. Bapak Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd selaku Pembimbing I yang juga telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga terselesaikan tesis ini.

6. Ibu Dr. Ahmad Fauzan M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan demi keberhasilan penulis.
7. Bapak dan ibu dosen pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
8. Delly Wardhana, M.Pd selaku Mudir Pondok Pesantren Imam Asy Syafii Kota Metro. Serta jajaranya yang telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk penelitian.
9. Seluruh pihak yang membantu hingga terselesaikanya penyusunan tesis ini.

Tiada insan yang tak alfa, demikian pula dengan penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penulisan ini tentu banyak terdapat kesalahan dan masih jauh dari ukuran kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran untuk menjadi sempurna dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan dari berbagai pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, semoga tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bandar Lampung 15 Mei 2024

Penulis

Dimas Adityo  
22861310011

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1.0 Data Sekolah Negeri dan Swasta Islam di Kota Metro .....	6
Tabel 2.0 Jumlah siswa Sekolah Negeri dan Swasta Islam di Kota Metro .....	8
Tabel 4.0 Daftar nama Guru di SMP Islam Imam Asy Syafii.....	85
Tabel 5.0 Kurikulum Silsilah Ta'lim Al Lugah al Arabiyah.....	89
Tabel 6.0 Struktur Kurikulum di dalam kelas .....	91
Tabel 7.0 Jadwal Kajian Kitab SMP Islam Imam Asy Syafii .....	91
Tabel 8.0 Perencanaan Kurikulum pembelajaran.....	101
Tabel 9.0 Pemetaan rencana kerja .....	104
Tabel 10. Pelaksanaan Kurikulum.....	106
Tabel 11. Tahap Pelaksanaan Evaluasi.....	107
Tabel 12. Proses Manajemen kurikulum Integrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii.	110



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.0 Alur Fungsi Manajemen menurut George R. Terry.....	26
Gambar 2.0 Kurikulum Terpadu Model Terfragmentasi .....	41
Gambar 3.0 Kurikulum Terpadu Model Terkoneksi ( <i>Connected Model</i> ).....	42
Gambar 4.0 Kurikulum Terpadu Model bersarang ( <i>Nested Model</i> ).....	43
Gambar 5.0 Kurikulum Terpadu Model Terurut ( <i>The Sequence Model</i> ) .....	44
Gambar 6.0 Kurikulum Terpadu Model shared .....	45
Gambar 7.0 Kurikulum Terpadu Model Anyaman ( <i>Webbed Model</i> ).....	46
Gambar 8.0 Kurikulum Terpadu Model Ulir ( <i>The Threaded Model</i> ) .....	47
Gambar 9.0 Kurikulum Terpadu terintegrasi ( <i>The Integrated Model</i> ) .....	48
Gambar 10 Kurikulum Model Terbenam ( <i>The Immersed Model</i> ) .....	49
Gambar 11. Model jaringan ( <i>The Networked Model</i> ).....	50
Gambar 12. Skema Proses Perencanaan Kurikulum terintegrasi .....	110
Gambar 13. Model <i>Integrated Curiculum</i> di SMP islam Imam Asy Syafii.....	110
Gambar 14. Proses Pengorganisasian Kurikulum terintegrasi .....	113
Gambar 15. Ilustrasi proses integrasi pada pelajaran <i>Shiroh Nabawiyah</i> .....	116
Gambar 16. Model Kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii.....	121

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b>	
<b>MANAJEMEN KURIKULUM TERINTEGRASI .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>خلاصة.....</b>	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xiii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Sub Fokus .....	19
1. Fokus.....	19
2. Sub Fokus .....	19
C. Rumusan Masalah .....	19
D. Tujuan Penelitian .....	20
E. Manfaat Penelitian.....	20
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
A. Manajemen Kurikulum .....	22
1. Pengertian Manajemen.....	22
2. Kurikulum .....	31
B. Integrasi Kurikulum .....	37
1. Pengertian Integrasi Kurikulum .....	37

2. Proses Manajemen Kurikulum Terintegrasi.....	56
C. Pondok Pesantren di Indonesia .....	60
1. Sejarah Pondok Pesantren .....	60
2. Tipologi Pesantren di Indonesia.....	63
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	71
E. Kerangka Pikir.....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>77</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	77
1. Tempat Penelitian.....	77
2. Waktu Penelitian .....	77
B. Pendekatan Penelitian .....	78
C. Data dan Sumber Data.....	78
D. Teknik Pengumpulan Data.....	79
E. Teknik Analisis Data .....	82
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>85</b>
A. Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian.....	85
1. Sejarah singkat berdirinya SMP Islam Imam Asy Syafii .....	85
2. Visi Misi dan Standar Kompetensi SMP Islam Imam Asy Syafii .....	87
3. Struktur Organisasi SMP Islam Imam Asy Syafii .....	89
4. Gambaran Umum SMP Islam Imam Asy Syafii.....	90
B. Temuan Penelitian.....	93
1. Kurikulum Pendidikan SMP Islam Imam Asy Syafii .....	93
2. Proses Manajemen Kurikulum Terintegrasi.....	100
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	107
D. Temuan Novelty Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro .....	120
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>123</b>
A. KESIMPULAN.....	123
B. REKOMENDASI.....	125



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Di tengah kemajuan teknologi informasi yang terus berkembang pesat, lembaga pendidikan Islam harus mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya, karena ini penting untuk menjaga eksistensi dan memastikan bahwa lembaga pendidikan Islam tetap relevan, efektif, dan mampu memenuhi kebutuhan pendidikan umat muslim dalam lingkungan yang semakin dinamis dan global. Setiap lembaga pendidikan Islam harus mampu bersaing untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang mereka tawarkan. Ini mencakup kompetensi guru, kurikulum yang relevan, fasilitas pembelajaran yang memadai, dan metode pembelajaran yang efektif.

Persaingan mendorong lembaga pendidikan Islam untuk berinovasi dan mengembangkan pendekatan baru dalam pendidikan. Mereka perlu terus memperbarui kurikulum mereka, menggunakan teknologi pendidikan terbaru, dan menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan siswa. Dalam dunia yang terus berubah, lembaga pendidikan Islam perlu mempersiapkan siswa mereka untuk menjadi pemimpin dan kontributor yang sukses dalam masyarakat yang multikultural dan global. Ini termasuk memberikan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan pasar kerja global. Dengan bersaing, lembaga pendidikan Islam dapat menjadi pilihan yang menarik bagi siswa dan orang tua yang mencari pendidikan yang berkualitas dan berorientasi masa depan untuk anak-anak mereka.

Ini dapat meningkatkan jumlah pendaftar dan mendukung keberlanjutan finansial lembaga.

Lembaga pendidikan Islam yang memiliki kemampuan bersaing memiliki potensi untuk memberikan kontribusi yang lebih signifikan dalam memajukan masyarakat. Mereka dapat berperan sebagai pusat kegiatan sosial, budaya, dan keagamaan yang memperkuat ikatan komunitas dan memiliki efek positif pada lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, kemampuan lembaga pendidikan Islam untuk berkompetisi tidak hanya merupakan hal yang vital bagi pencapaian keberhasilan mereka sendiri, tetapi juga untuk memastikan bahwa mereka dapat menjalankan peran mereka dalam membentuk masa depan yang lebih baik bagi umat Muslim serta masyarakat secara keseluruhan.

Dewasa ini, eksistensi atau keberadaan lembaga pendidikan islam seperti, madrasah, sekolah berbasis islam (islam terpadu), pondok pesantren dan perguruan tinggi islam di Indonesia semakin kokoh dan tersebar di beberapa wilayah di Indonesia. Ini menjadi bukti bahwa lembaga pendidikan islam terus melakukan berbagai inovasi dan perubahan dari berbagai sisi untuk menjaga eksistensi keberadaan mereka di system pendidikan nasional Indonesia.

Lembaga pendidikan islam di Indonesia seperti pondok pesantren saat ini telah menjadi salah satu solusi kebutuhan pendidikan masyarakat, khususnya para orang tua dalam membentengi anak anak mereka menghadapi tantangan dan situasi lingkungan sosial yang berkembang sangat pesat saat ini. Kemajuan teknologi yang masuk ke setiap rumah kaum muslimin saat ini tentu harus di imbangi dengan dasar dasar pemahaman agama yang benar.

Fenomena berkembangnya lembaga pendidikan islam di Indonesia saat ini menunjukkan bahwa lembaga pendidikan islam sudah menempati posisi tersendiri di hati masyarakat, serta mampu membuktikan keunggulan atau kelebihan yang terkonstruksi pada systemnya. Bahkan mayoritas masyarakat sudah memiliki serta menaruh kepercayaan tinggi pada lembaga dengan model pendidikan islam seperti halnya pondok pesantren. Hal ini dikarenakan system pendidikan di lembaga pendidikan islam, yang menaruh perhatian lebih terhadap pemahaman agama, pendidikan ahlak dan karakter peserta didiknya. <sup>1</sup>

Pada era modern, pondok pesantren lebih dikenal dengan istilah *Boarding school*. Istilah ini sendiri dianggap lebih bersifat universal dan penuh dengan nilai kekinian. Istilah yang bisa bersifat positif dan menggantikan stigma yang kurang tepat dalam mencitrakan pondok pesantren. Yang mana pada masa dahulu pondok pesantren dianggap sebagai tempat rehabilitasi sosial dan psikologis anak. <sup>2</sup>

Semakin bertumbuhnya lembaga pendidikan berbasis islam menunjukkan bahwa terdapat kebutuhan yang tinggi terhadap sebuah Lembaga pendidikan disebuah masyarakat , sehingga mendorong para praktisi pendidikan untuk membuka sebuah lembaga pendidikan baru karena lembaga pendidikan yang telah disiapkan pemerintah tidak cukup untuk menampung peserta didik yang ada. Kemudian diantara faktor yang lain adalah terjadinya perubahan pola prilaku orang tua dalam melakukan pemilihan sekolah untuk anak anaknya . Sekolah sekolah atau

---

<sup>1</sup> Asnawan Umiarso, *Kaki Langit Pendidikan Islam* (Nuansa Cendikia, 2020).

<sup>2</sup> Yusuf Utsman Baisa, *Pengantar Kepengasuhan Lembaga Pendidikan* (SOLO: GAZAMEDIA, 2022).

lembaga pendidikan islam mulai diminati dan menjadi pilihan pertama para orang tua dalam memilihkan sekolah untuk anaknya.

Berdasarkan data pada dinas pendidikan yaitu data pokok pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kota Metro, per bulan Januari 2024 terdapat pertumbuhan Lembaga pendidikan islam di Tingkat sekolah dasar dan menengah pertama di hampir seluruh kecamatan kota Metro.

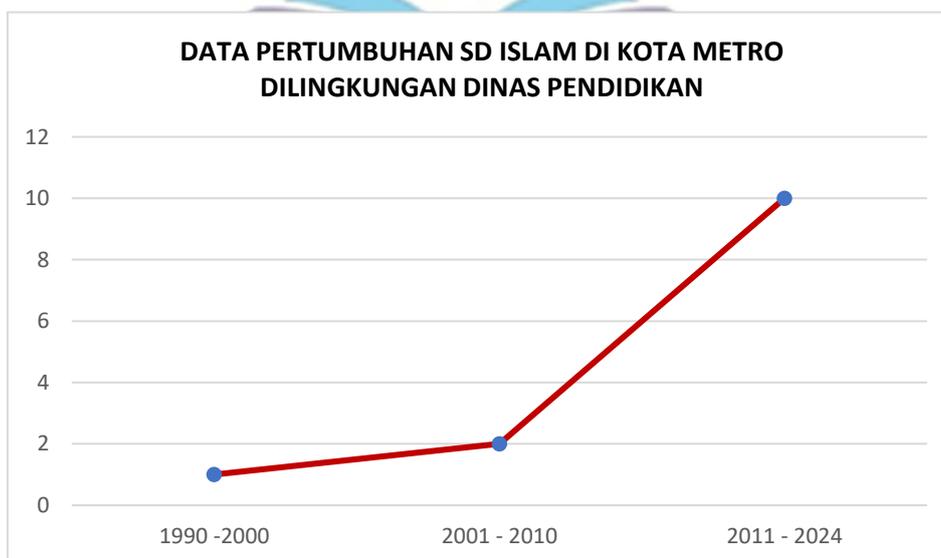
Table 1 Data Lembaga Pendidikan dibawah Dinas Pendidikan Kota Metro per Januari 2024

<b>Kecamatan</b>	<b>Jenis Sekolah</b>	<b>Jumlah Sekolah</b>
Metro Barat	Sekolah Dasar Negeri	9
	Sekolah Dasar Swasta Islam	4
	Sekolah Menengah Pertama Negeri	1
	Sekolah Menengah Pertama Swasta Islam	7
Metro Pusat	Sekolah Dasar Negeri	12
	Sekolah Dasar Swasta Islam	4
	Sekolah Menengah Pertama Negeri	3
	Sekolah Menengah Pertama Swasta Islam	4
Metro Timur	Sekolah Dasar Negeri	10
	Sekolah Dasar Swasta Islam	2
	Sekolah Menengah Pertama Negeri	3
	Sekolah Menengah Pertama Swasta Islam	1

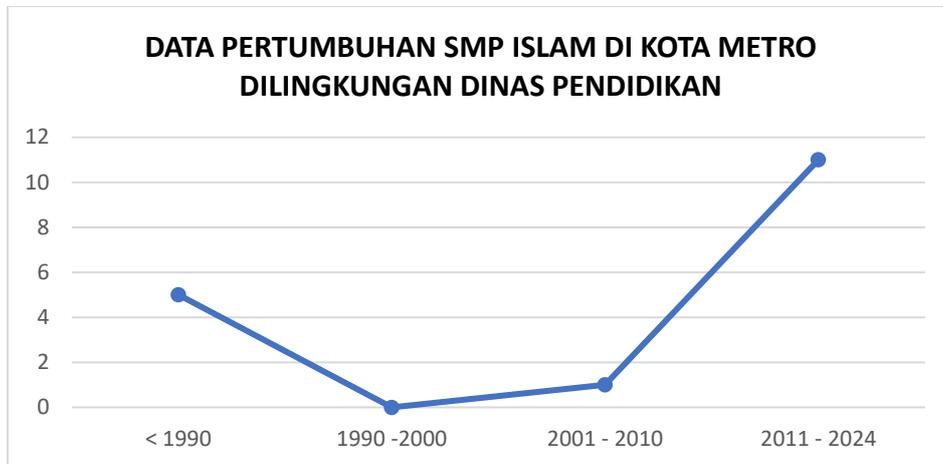
Metro Selatan	Sekolah Dasar Negeri	8
	Sekolah Dasar Swasta Islam	2
	Sekolah Menengah Pertama Negeri	1
	Sekolah Menengah Pertama Swasta Islam	1
Metro Utara	Sekolah Dasar Negeri	8
	Sekolah Dasar Swasta Islam	2
	Sekolah Menengah Pertama Negeri	1
	Sekolah Menengah Pertama Swasta Islam	2

Data diatas menunjukkan bahwa terdapat sekolah sekolah swasta yang bernaung dibawah dinas pendidikan yang menggunakan label islam dalam hal ini Islam terpadu. disetiap kecamatan dikota metro

Grafik 1.0 Pertumbuhan SD Islam di kota metro



Grafik 2.0 Pertumbuhan SMP Islam di kota metro



Grafik diatas menunjukkan adanya pertumbuhan lembaga pendidikan islam di tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama di kota Metro dalam kurun waktu 20 tahun terakhir. Bahkan berdasarkan data diatas ada di sebuah kecamatan yang dominannya adalah lembaga pendidikan islamnya daripada lembaga pendidikan umum. Sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa minat para orang tua terhadap lembaga pendidikan yang berlandaskan agama islam cukup tinggi dan meningkat setiap tahunnya.

Berikut adalah data jumlah siswa pada lembaga pendidikan yang bernaung dibawah Dinas Pendidikan Kota Metro , untuk jenjang pendidikan sekolah dasar dan sekolah menengah pertama

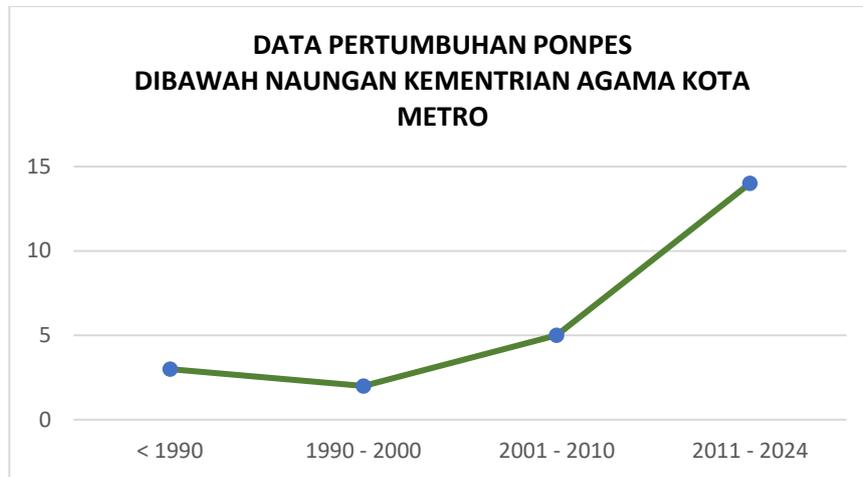
Tabel 2.0 Jumlah siswa Sekolah Negeri dan Swasta Islam di Kota Metro

Kecamatan	Jenis Sekolah	Jumlah siswa
Metro Pusat	SD Negeri	2919
	SD Swasta Islam	1171
	SMP Negeri	2189
	SMP Swasta Islam	459

Metro Timur	SD Negeri	2592
	SD Swasta Islam	1140
	SMP Negeri	2095
	SMP Swasta Islam	142
Metro Barat	SD Negeri	1522
	SD Swasta Islam	1611
	SMP Negeri	631
	SMP Swasta Islam	1702
Metro Selatan	SD Negeri	776
	SD Swasta Islam	851
	SMP Negeri	653
	SMP Swasta Islam	0
Metro Utara	SD Negeri	2137
	SD Swasta Islam	266
	SMP Negeri	1187
	SMP Swasta Islam	633

Berdasarkan data pada table diatas, lembaga lembaga pendidikan Islam memiliki jumlah siswa yang cukup bersaing dengan lembaga pendidikan negeri milik pemerintah. Demikian juga dengan Lembaga pendidikan islam yang berada dibawah naungan kementrian Agama Kota Metro , seperti Madrasah dan pondok pesantren , terdapat pertumbuhan yang signifikan dalam 10 tahun terakhir di Kota Metro.

Grafik 3.0 Pertumbuhan Pondok Pesantren di kota metro



Hal ini membuktikan bahwa telah terjadi perubahan pola perilaku dari para orang tua terhadap upaya mereka dalam memilih lembaga pendidikan bagi anak anaknya, dan juga menunjukkan respon positif dari pelaku pendidikan dengan membuat lembaga pendidikan Islam yang dinilai cocok dan dibutuhkan para orang tua zaman sekarang.

Kurikulum merupakan elemen kunci dalam proses pendidikan. Tanpa kurikulum, proses pendidikan akan terlihat tanpa arah dan tidak terstruktur. Kurikulum berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, serta sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar di pondok pesantren. Penting bagi kurikulum untuk tetap dinamis dan berkembang sesuai dengan berbagai perubahan dalam masyarakat global, serta harus menghasilkan output sesuai dengan harapan. Kurikulum diperlukan untuk mengatur proses pendidikan agar menjadi terstruktur, terukur, dan berarah. Pengembangan kurikulum dilakukan dengan memperhatikan tahap perkembangan peserta didik dan kecocokannya dengan konteks lingkungan, kebutuhan pembangunan nasional, kemajuan ilmu

pengetahuan dan teknologi, serta nilai-nilai keislaman yang merupakan karakteristik utama pondok pesantren, disesuaikan dengan jenis dan tingkatan pendidikan yang bersangkutan. Perkembangan kurikulum pendidikan dipandang sebagai tindakan strategis yang diperlukan untuk meningkatkan dan memperluas kualitas pendidikan di sebuah lembaga pendidikan, dengan tujuan mencapai target Pendidikan Nasional di Republik Indonesia. Kurikulum adalah suatu rancangan dan prosedur yang mengatur tujuan, isi, materi pelajaran, dan metode yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk mencapai sasaran pendidikan. Kurikulum akan terus mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan zaman, pengetahuan, dan kebutuhan negara.

Dalam rangka merespons perubahan zaman, kurikulum akan selalu disesuaikan agar mampu mengikuti perkembangan yang terjadi. Maka menjadi kebutuhan yang *urgent / mendesak* untuk melakukan restrukturisasi kurikulum guna menciptakan format yang ideal sebagai antisipasi terhadap berbagai tantangan dan kemajuan zaman. Konsep kurikulum bisa ditinjau dari 4 sudut yakni : (1) *kurikulum sebagai suatu ide*; yang dihasilkan melalui teori-teori dan penelitian ; (2) *sebagai suatu rencana tertulis*, yaitu sebagai perwujudan dari kurikulum sebagai suatu ide, didalamnya berisi tentang tujuan, bahan ajar, aktifitas belajar, alat-alat atau media, dan waktu pembelajaran ; (3) *sebagai suatu kegiatan*, merupakan pelaksanaan dari kurikulum sebagai suatu rencana tertulis yakni dalam bentuk praktek pembelajaran

; (4) sebagai suatu hasil, yaitu konsekwensi dari kurikulum sebagai suatu kegiatan, melalui ketercapaiannya tujuan kurikulum terhadap peserta didik.<sup>3</sup>

Diantara faktor mengapa lembaga pendidikan islam memiliki daya tarik yang besar adalah lembaga pendidikan Islam menggunakan kurikulum terintegrasi , yaitu kurikulum yang menggabungkan antara beberapa mata pelajaran yang satu dengan yang lainnya, dan kemudian juga mata pelajaran tersebut diintegrasikan dengan kegiatan kegiatan diluar kelas, sehingga hasil pendidikan lebih terlihat dalam pengetahuan dan kepribadian sehari hari. Selain itu pola pembelajaran di lembaga pendidikan Islam dinilai lebih unggul dan lebih menarik perhatian para orang tua, karena adanya interaksi dan aktifitas ibadah harian seperti contoh praktek sholat berjamaah, pembiasaan sholat sholat sunnah, pendidikan adab dan akhlak sehari hari dan lain lain.

Kurikulum terintegrasi atau *Integrated Curiculum* di lembaga pendidikan islam merupakan kurikulum yang pelaksanaannya disusun secara menyeluruh untuk membahas sebuah topik permasalahan . Pembahasannya dilakukan dengan menggunakan berbagai mata Pelajaran yang relevan dalam bidang studi atau antar bidang studi.<sup>4</sup> Integrasi Kurikulum dilembaga pendidikan Islam merupakan usaha untuk menjadikan dua atau lebih mata pelajaran menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kurikulum terintegrasi merupakan hasil proses pengembangan dari kurikulum yang sudah ada. Kurikulum *integrated* merupakan pepaduan sejumlah topik dari mata pelajaran yang berbeda,

---

<sup>3</sup> Asep Hernawan Herry and Dewi Andriyani, "Hakikat Kurikulum Dan Pembelajaran," *Modul Pembelajaran*, 2014, 1–42.

<sup>4</sup> Hilda Waslatul Hidayah, *Model Integrasi Kurikulum (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Modern Darel Azhar)*, Repository.Uinjkt.Ac.Id, 2022

tetapi esensinya sama dalam sebuah topik tertentu. Model kurikulum terintegrasi memadukan mata pelajaran dengan latar prioritas kurikulum pada tiap penemuan keterampilan-keterampilan, konsep-konsep, dan sikap-sikap yang tumpang tindih mata pelajaran tersebut.<sup>5</sup> Implementasi pembelajaran pada kurikulum terintegrasi menggunakan pendekatan antar mata pelajaran, dan memadukan sejumlah topik dari mata pelajaran yang berbeda tetapi inti topiknya sama, sehingga memudahkan siswa untuk mengarahkan keterkaitan dan keterhubungan di antara berbagai bidang studi mata pelajaran serta mendapatkan pemahaman maksimal antar bidang studi

Dalam kurikulum terintegrasi, pengajar biasanya menciptakan hubungan antara topik-topik yang berbeda untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih komprehensif dan bermakna bagi siswa. Pendekatan ini dapat melibatkan kolaborasi antara guru dari berbagai mata pelajaran untuk merancang pembelajaran yang berpusat pada tema atau masalah tertentu, sehingga siswa dapat melihat keterkaitan antara berbagai aspek pengetahuan dan keterampilan. Kurikulum terintegrasi bertujuan untuk menyatukan topik pembelajaran yang bersifat terpisah-pisah dan membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih menyeluruh antara teori dan implementasi di dunia disekitar mereka, serta keterampilan-keterampilan yang relevan dalam konteks yang lebih luas.

Kurikulum pendidikan di pondok pesantren terdiri dari materi-materi pendidikan Agama Islam yang terwujud dalam bentuk kegiatan ibadah wajib, aktivitas ibadah sunnah, serta aktivitas keseharian yang terencana dan terstruktur.

---

<sup>5</sup> DENI MUHAMMAD FAUZI, "PENERAPAN KURIKULUM TERPADU PADA MATA PELAJARAN PAI DITINJAU DARI PROSES DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM TERPADU AR-Raihantle," *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53, No. 9 (2019): 1689–99.

Tujuan utamanya adalah untuk membentuk akhlak Islami pada para peserta didik. Materi-materi pendidikan Agama Islam meliputi Al-Qur'an, Hadits, aqidah, akhlak, fiqih ibadah, Bahasa Arab, dan sejarah Islam. Integrasi Kurikulum tersebut bertujuan agar para santri tidak hanya menguasai teori teori agama saja, namun juga dapat mengamalkannya di dalam kehidupan sehari hari dan bahkan diharapkan menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Selain itu, dalam sektor profesi atau persaingan dunia kerja , beberapa pondok pesantren telah membekali para santrinya dengan pengetahuan dan kemampuan *lifeskills* dengan harapan para santri mampu merespon kebutuhan zaman yang semakin canggih. Dengan begitu para santri dapat ikut meramaikan persaingan dengan ikut terjun dalam salah satu profesi baik dibidang sosial, industri dan tentu keagamaan. Paket kurikulum yang terintegrasi antara pendidikan umum, ilmu agama, pendidikan karakter dan akhlak serta kemandirian bagi peserta didiknya membuat lembaga pendidikan Islam seperti pondok Pesantren lebih diminati oleh para orang tua.

Secara menyeluruh, pendidikan di pesantren mencakup integrasi yang seimbang antara hubungan manusia dengan Allah, hubungan antar manusia, dan interaksi dengan lingkungan. Hal ini bertujuan agar individu dapat mengenal penciptanya dan memahami cara berinteraksi dengan-Nya, sejalan dengan ajaran Allah dalam Alquran pada Surat Taha ayat 14

إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي

Artinya :

*Sungguh, Aku ini Allah, tidak ada tuhan selain Aku, maka sembahlah Aku dan laksanakanlah salat untuk mengingat Aku.*

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah memerintahkan hamba-Nya untuk beribadah kepada-Nya dengan cara mendirikan sholat untuk mengingat kebesaran-Nya . Artinya ada integrasi antara aktifitas ibadah sholat dengan perintah untuk mengingat kebesaran Allah.

Sehingga dari beberapa penjelasan tersebut kurikulum terintegrasi yang diterapkan di lembaga pendidikan Islam memiliki beberapa keunggulan, diantaranya adalah para santri mampu mendapatkan pemahaman yang menyeluruh terhadap sebuah tema pembelajaran karena beberapa mata pelajaran saling terkoneksi satu sama lain untuk mencapai tujuan yaitu pemahaman ilmu syar'i , penguasaan ilmu alat yaitu Bahasa Arab atau Bahasa Inggris dan juga berprestasi, kemudian adanya integrasi mata pelajaran di dalam kelas dengan praktik praktik kegiatan sehari hari seperti ibadah , adab akhlak membuat hasil pembelajaran dan pendidikan santri di dalam kelas juga dapat terlihat dalam sikap dan perilaku sehari hari.

SMP Islam Imam Asy Syafii merupakan sekolah setingkat SMP yang berbasis pondok pesantren / *boarding school* di Kota Metro. SMP Islam Imam Asy Syafii mengusung sekolah setingkat SMP yang berbasis pondok pesantren modern, dengan menggunakan kurikulum terintegrasi yang runut dan sistematis. Kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii merupakan integrasi dari 3 jenis kurikulum, yaitu kurikulum Bahasa Arab Murni (*Silsilah li ta'lim Lughoh al arabiyah*) yaitu kurikulum Bahasa Arab yang diadopsi dari Universitas Islam Imam Muhammad bin Saud, Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode modern dengan *Al Arobiyan baina yadaik*, Pendidikan Agama Islam/*Diniyah* khas pondok pesantren,

dan Kurikulum Nasional Dinas Pendidikan dan praktik implementasi ibadah dengan system *Boarding* /Kepesantrenan. Tujuan Integrasi Kurikulum adalah agar seluruh santri mampu memiliki kemampuan yang komperhensif seperti mempelajari ilmu ilmu agama melalui kitab kitab klasik para ulama, menguasai 4 kemampuan Bahasa arab , memiliki hafalan Al Quran dan mempelajari Pelajaran umum, serta mampu berprestasi.

SMP Islam Imam Asy Syafii memiliki visi yaitu Menjadi Lembaga Pendidikan yang melahirkan generasi muslim yang cerdas, bertaqwa, berakhlak mulia dan Berprestasi . Dengan kurikulum yang telah terintegrasi tersebut dinilai lebih unggul dari pondok pesantren yang lain yaitu diantaranya :

1. Mata pelajaran pendidikan *diniyah* atau agama islam yang diajarkan telah disusun secara runut dan sistematis sesuai dengan kebutuhan santri, yaitu meliputi : *Aqidah* tentang bagaimana para santri mengenal Allah, *Fiqih* tentang bagaimana cara beribadah kepada Allah, *Shiroh nabawiyah* tentang bagaimana santri mengenal sejarah agama Islam, Adab & Akhlak tentang bagaimana mendapatkan karakter yang sesuai dengan nilai nilai islam, *Khot* tentang bagaimana menulis di dalam Bahasa Arab, *Shorof* tentang bagaimana cara membaca tulisan Arab, semua pelajaran tersebut diajarkan dengan menggunakan kitab kitab berbahasa arab dari .
2. Suasana kehidupan berasrama yang sudah diatur agar santri senantiasa mendapatkan dan menguasai 4 kemampuan Bahasa arab, yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis dalam Bahasa Arab. Santri diwajibkan

berbahasa arab di tempat tempat tertentu dengan panduan pengasuh yang berbahasa Arab, sehingga mampu membentuk lingkungan yang berbahasa Arab.

3. Pelajaran menghafal Al Quran dengan target minimal 6 Juz.
4. Mempelajari Ilmu Hadist hadist pilihan
5. Mempelajari mata pelajaran dari pendidikan umum yang di ujikan secara nasional, seperti matematika, Bahasa Inggris. IPA, Pancasila dan lain lain.
6. Mendapatkan 2 ijasah , Ijasah Negara dan juga Ijasah Pondok Pesantren
7. Ruang kelas menggunakan konsep modern yaitu menggunakan meja dan kursi layaknya sekolah umum.
8. Fasilitas asrama, ruang kelas dan masjid yang menggunakan *Full AC*

Sebagai unit pendidikan yang baru saja berdiri di Kota Metro, SMP Islam Imam Asy Syafii belum memiliki ruang belajar yang ideal. Ruang untuk kegiatan belajar mengajar memanfaatkan ruang ruang di lantai 2 masjid yang telah di modifikasi sebagai ruang belajar. Namun ternyata SMP Islam Imam Asy Syafii langsung menarik banyak perhatian dari para orang tua calon dari wali santri dari kota metro dan bahkan dari luar kota metro di tahun pertamanya. Sehingga pada tahun pertama pembukaan Penerimaan santri baru, quota santri baru terpenuhi dan bahkan sudah menolak calon santri.

Table 3.0 Penerimaan Santri Baru (PSB) SMP Islam Imam Asy Syafii

<b>Tahun</b>	<b>Jumlah Pendaftar</b>	<b>Jumlah di terima</b>	<b>Kapasitas Ruang kelas</b>
2021	32	25	25
2022	33	25	25
2023	35	25	25

Disamping memiliki kurikulum pembelajaran yang telah terintegrasi, runut dan sistematis dan sesuai dengan kebutuhan zaman, diantara program unggulan yang ada di SMP Islam Imam Asy Syafii adalah pada strategi pengasuhan yang diterapkan yaitu dengan menerapkan kepulangan santri di hari sabtu dan minggu setiap pekannya. Program kepulangan sabtu dan minggu ini merupakan bagian dari strategi kurikulum yang bertujuan untuk memberikan ruang kepada seluruh santri agar dapat mengembangkan dirinya di luar pondok pesantren melalui kursus-kursus pengembangan ketrampilan, memberikan waktu bagi para pengajar untuk beristirahat, memberikan ruang bagi orang tua untuk melakukan evaluasi pencapaian pendidikan sang anak/ santri selama satu pekan di pondok pesantren.

Mohammad Amman telah melakukan penelitian sebelumnya tentang kurikulum pendidikan berbasis Al Quran, menyatakan bahwa kurikulum adalah instrumen untuk mencapai tujuan pendidikan dan sebagai panduan dalam pelaksanaan pembelajaran di semua jenis dan tingkat pendidikan. Oleh karena itu, dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam, kita diharapkan terus mengeksplorasi nilai-nilai dan pedoman yang terkandung dalam al-Qur'an. Lembaga pendidikan Islam harus direstrukturisasi agar program pendidikannya berfokus pada pencapaian dan penguasaan kompetensi tertentu, dengan demikian lembaga pendidikan Islam harus memiliki karakteristik sebagai berikut: (a) Beragam program dan tingkatan serta berorientasi pada tujuan perspektif dan kebutuhan deskriptif. (b) Setiap program disusun dengan prinsip penggabungan komprehensif antara aspek kognitif, afektif, dan moral. (c) Diversifikasi program

disusun sesuai dengan kebutuhan aktual masyarakat yang bertujuan untuk membentuk perilaku siswa yang bertanggung jawab. Kurikulum Pendidikan Islam bertujuan untuk menanamkan keyakinan dalam pemikiran generasi muda, memperkuat tauhid, meningkatkan kualitas akhlak, dan memperoleh pengetahuan secara berkelanjutan.

Dalam jurnal Ahmad Adip Muhdi berjudul "Manajemen Pendidikan Terintegrasi antara Pesantren dan Perguruan Tinggi dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan", tujuan penelitian ini adalah untuk melakukan investigasi lebih lanjut guna menganalisis dan menemukan konsep serta model manajemen pendidikan yang terintegrasi antara pondok pesantren dan perguruan tinggi Islam, serta implikasinya terhadap peningkatan kualitas lulusan. Hasil penelitian terhadap konsep integrasi kurikulum mengungkap dua konsep, yaitu "konsep integrasi sistemik" yang mengacu pada gagasan mengintegrasikan seluruh komponen sistem pendidikan di kedua institusi, termasuk para pendidik, peserta didik, kurikulum, dan fasilitas lainnya. Konsep kedua adalah "integrasi organik", yang menekankan pada ide menggabungkan nilai-nilai spiritual dalam pendidikan pesantren dengan nilai-nilai intelektual dari perguruan tinggi.

Dalam tesisnya yang berjudul "Implementasi Kurikulum Terpadu Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Tsanawiyah Pendidikan Satu Atap (PSA) Istiqomah Islamiyah Panaragan Jaya Kecamatan Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat" tahun 2017, Imam Asyrofi dari Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung,

menunjukkan hasil penelitian yang mencerminkan: (1) pendirian kurikulum terpadu di Mts PSA Istiqomah Islamiyah Panaragan Jaya bertujuan untuk mencapai keseimbangan antara pelajaran umum dan agama dalam satu lembaga pendidikan; (2) implementasi kurikulum terpadu mengacu pada KTSP yang disusun oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), dengan standar isi dan standar kompetensi lulusan sebagai panduan dalam merancang materi pelajaran; (3) evaluasi kurikulum terpadu dilakukan berdasarkan pencapaian nilai siswa di kelas; (4) penerapan kurikulum terpadu di Mts PSA Istiqomah Islamiyah telah terbukti meningkatkan kemampuan siswa, terutama dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris; (5) hasil dari penerapan kurikulum tersebut tercermin dalam prestasi akademik dan non-akademik.

Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan kegiatan riset yang dilakukan oleh para peneliti, yaitu mengenai integrasi kurikulum yang ada di pondok pesantren. Meski begitu, terdapat perbedaan dalam hal objek dan lokasi penelitian, yang membuat penelitian ini menjadi layak untuk dilaksanakan.

Sebagian besar Pondok pesantren selama ini berjalan dengan *kekhasan* kurikulumnya masing masing , dan central /pusat kurikulum berada di tangan *kiyai* selaku pimpinan pondok pesantren, sehingga arah pendidikan dan pembelajaran masih sepenuhnya tergantung kepada para *kiyai* tersebut. Kurikulum cenderung belum terdokumentasikan secara system . dan bisa berubah ubah sesuai keinginan dari *kiyai*.<sup>6</sup> .

---

<sup>6</sup> Abdurrahman, "IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM PESANTREN BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER Universitas Nurul Jadid , Paiton Probolinggo," *At-Turas* IV, no. 2 (2017): 279–97.

Dari beberapa penelitian sebelumnya, peneliti menyimpulkan masih belum ada yang fokus dalam membahas proses manajemen kurikulum di sebuah lembaga pendidikan terutama lembaga pendidikan Islam, dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, implementasi dan evaluasi, sehingga dari pemikiran tersebut muncul dorongan yang kuat bagi peneliti dari sisi akademis untuk menjalankan penelitian dengan judul "Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro". Diharapkan dari penelitian ini akan muncul pembahasan terkait bagaimana proses manajemen dalam rangka menyusun sebuah kurikulum dan paket pembelajaran yang ideal secara sistem sampai proses Implementasinya, di sebuah lembaga pendidikan Islam.

## **B. Fokus dan Sub Fokus**

### **1. Fokus**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, fokus dari penelitian ini adalah "Manajemen Integrasi Kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro".

### **2. Sub Fokus**

Dengan subfokus masalahnya dalam Manajemen Integrasi Kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro yaitu:

- a. Perencanaan Kurikulum Terintegrasi (*Planning*)
- b. Pengorganisasian Kurikulum Terintegrasi (*Organizing*)
- c. Pelaksanaan Kurikulum Terintegrasi (*Actuating*)
- d. Evaluasi Kurikulum Terintegrasi (*Controlling*)

## **C. Rumusan Masalah**

Berangkat dari pendahuluan serta fokus dan sub fokus masalah diatas, peneliti merumuskan beberapa masalah dalam meneliti Manajemen Integrasi Kurikulum

di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro dengan mengajukan beberapa pertanyaan yaitu:

1. Bagaimana Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro direncanakan ?
2. Bagaimana Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro diorganisasikan ?
3. Bagaimana Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro dilaksanakan ?
4. Bagaimana Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro dievaluasi ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk menemukan dan menganalisis Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro direncanakan
2. Untuk menemukan dan menganalisis Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro diorganisasikan
3. Untuk menemukan dan menganalisis Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro dilaksanakan
4. Untuk menemukan dan menganalisis Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro dievaluasi

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Sebagai sumbangan pemikiran dan bahan masukan bagi SMP Islam Imam Asy Syafii dalam mengevaluasi guna meningkatkan mutu pendidikan.

2. Sebagai rujukan referensi , bahan studi literatur dan masukan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian yang memiliki fokus yang sama.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Manajemen Kurikulum

##### 1. Pengertian Manajemen

Secara umum kegiatan manajemen pada sebuah organisasi ditujukan untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Manajemen adalah sebuah proses kerja sama antar individu dan kelompok dengan memanfaatkan sumber daya yang ada dalam sebuah organisasi untuk mencapai tujuan, organisasi adalah sebuah aktivitas manajemen. Dengan kata lain, aktivitas manajerial hanya ditemukan pada sebuah organisasi, baik organisasi bisnis, lembaga pendidikan dan juga lainnya.<sup>7</sup>

Manajemen berasal dari bahasa Inggris yaitu *Management* yang berarti mengelola, mengatur, atau mengurus. Mengelola adalah sebuah proses merumuskan kebijakan dan tujuan organisasi atau proses yang memberikan pengawasan pada suatu hal yang terlibat dalam pelaksanaan kebijakan dalam upaya mencapai tujuan. Pengelolaan sama dengan manajemen yaitu penggerakan, pengorganisasian dan pengarahan usaha manusia untuk memanfaatkan secara efektif material dan fasilitas untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Rahmat Kurnia, "Manajemen Kinerja, Kinerja Organisasi Serta Implikasinya Terhadap Kualitas Pelayanan Organisasi Sektor Publik," *Jurnal Ilmu Administrasi* VIII, no. 3 (2013): 312–21.

<sup>8</sup> PPM SoM School Of Management, "Proses Manajemen: Pengertian Dan Contoh," n.d., <https://ppmschool.ac.id/proses-manajemen/>.

Manajemen dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, diartikan proses penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran.<sup>9</sup> Dalam istilah manajemen terdapat tiga pandangan yang berbeda, pertama: Mengartikan administrasi lebih luas dari pada manajemen (manajemen merupakan inti dari administrasi), kedua: melihat manajemen lebih luas dari administrasi dan ketiga: pandangan yang beranggapan bahwa manajemen identik dengan administrasi.<sup>10</sup>

Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan usaha-usaha para anggota, organisasi dan penggunaan sumber daya.<sup>11</sup>

Dalam pengertian umum, manajemen adalah serangkaian kegiatan pengelolaan yang dilakukan oleh suatu kelompok, kumpulan atau organisasi tertentu demi pencapaian tujuan bersama. *Manajemen Is district process cincisting of planning. Organizing, actuating and controlling performed top determine and other ressources.*<sup>12</sup>

Dalam proses manajemen penentu arah kebijakan sekaligus yang menjadi kunci keberhasilan adalah seorang manager. Secara umum istilah manager diartikan sebagai orang yang mengatur, dan jika diartikan secara khusus maka manager adalah orang yang bertanggung jawab atas terlaksanannya program organisasi dengan hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan dan prinsip prinsip organisasi. Pada prinsipnya manager sama dengan pemimpin, yang memiliki kemampuan mempengaruhi, mendorong, mengajak, menuntun, menggerakkan. Selanjutnya

---

<sup>9</sup> Lukman Ali, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet II* (jakarta: Balai Pustaka, 1997).

<sup>10</sup> Mulyasa E, *Manajemen Berbasis Sekolah, Cet I* (bandung: PT. Remaja Rasindo, 2009).

<sup>11</sup> Handoko, *Landasan Manajemen Pengelolaan Administrasi, Cet I* (Arkola, 2000).

<sup>12</sup> Fattah Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan, Cet I* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1999).

Luther Gulick dengan istilah POSDCORB menyebutkan fungsi manajemen terdiri dari tujuh yaitu *Planning, Organizing, Staffing, Directing, Coordinating, Rreporting and Budgetting*.<sup>13</sup>

Dalam tahapan pengorganisasian terdapat dua asas yang mendasar dalam menyusun struktur organisasi yakni asas koordinasi dan asas hirarki. Asas-asas ini terdiri dari setidaknya 16 prinsip yakni, Persiapan perencanaan, mengorganisasikan fakta, penetapan otoritas, koordinasi ,perencanaan, perumusan keputusan, rekrutmen, perumusan tugas, motivasi, penentuan imbalan, penentuan sanksi, organisasi kedisiplinan, penentuan prioritas, penentuan komando, keselarasan, sumber daya, penentuan bentuk bentuk pengawasan, efisiensi dan efektivitas.<sup>14</sup>

Setelah proses pengorganisasian dilaksanakan maka seluruh rangkaian program siap untuk dijalankan pada periode waktu tertentu sesuai dengan *Timeline. Actuating* (pelaksanaan) dalam konteks ini merupakan aktivitas nyata dalam sebuah organisasi. Menurut literatur manajemen, ditemukan bahwa istilah manajemen mengandung tiga pengertian. Dalam *Encyclopedia of the social Science* dikatakan bahwa, “Manajemen adalah suatu proses dengan mana pelaksanaan suatu tujuan tertentu diselenggarakan dan diawasi”.

Definisi manajemen yang lebih komprehensif yaitu: suatu proses yang terdiri dari rangkaian kegiatan, seperti perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengendalian/pengawasan, yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan

---

<sup>13</sup> Solihin Bin Nidin, Ferry Simanjuntak, and Victor Deak, “Komunikasi Dalam Manajemen POSDCORB Dan Hubungannya Dengan Pertumbuhan Gereja,” *Journal of Industrial Engineering & Management Research* 3, no. 2 (2022): 114–25, <http://www.jiemar.org>.

<sup>14</sup> Handoko, “Landasan Manajemen Pengelolaan Administrasi,” 2020, h. 103.

yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya.<sup>15</sup>

Setiap ahli memberikan pandangan yang berbeda tentang batasan manajemen, karena itu tidak mudah memberikan arti universal yang dapat diterima semua orang. Namun demikian jika ditarik garis lurus dari pikiran dan pendapat para ahli tentang definisi manajemen kebanyakan menyatakan bahwa manajemen merupakan suatu proses tertentu yang menggunakan kemampuan atau keahlian untuk mencapai suatu tujuan yang didalam pelaksanaannya dapat mengikuti alur keilmuan secara ilmiah dan dapat pula menonjolkan kekhasan atau gaya manajer dalam mendayagunakan kemampuan orang lain.<sup>16</sup>

Dari beberapa pengertian yang telah disampaikan maka peneliti menyimpulkan bahwa Manajemen adalah sebuah proses yang memanfaatkan seluruh sumber daya yang dimiliki untuk mencapai tujuan organisasi yang diinginkan.

## 1.2 Fungsi Manajemen

George R. Terry dalam bukunya *Principles of Management* membagi empat fungsi dasar manajemen, yaitu *Planning* (Perencanaan), *Organizing* (Pengorganisasian), *Actuating* (Pelaksanaan) dan *Controlling* (Pengawasan). Keempat fungsi manajemen ini dikenal dengan istilah POAC. Berikut penjelasan dari fungsi dasar dari manajemen menurut George R. Terry<sup>17</sup>:

---

<sup>15</sup> Hendra Safri and Muh. Kasran, "Pengaruh Penerapan Fungsi – Fungsi Manajemen Terhadap Kinerja Guru Pada Sdn 143 Arusu Kecamatan Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara," *Jurnal Manajemen STIE Muhammadiyah Palopo* 1, no. 1 (2016).

<sup>16</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009).

<sup>17</sup> Atty Tri Juniarti Hilda Nurul Hikmi, "Pengaruh Motivasi Kerja Dan Komitmen Organisasi Terhadap Disiplin Kerja Serta Dampaknya Pada Kinerja Pegawai," *Repository. Unpas.Ac.Id*, 2018, 18–76.

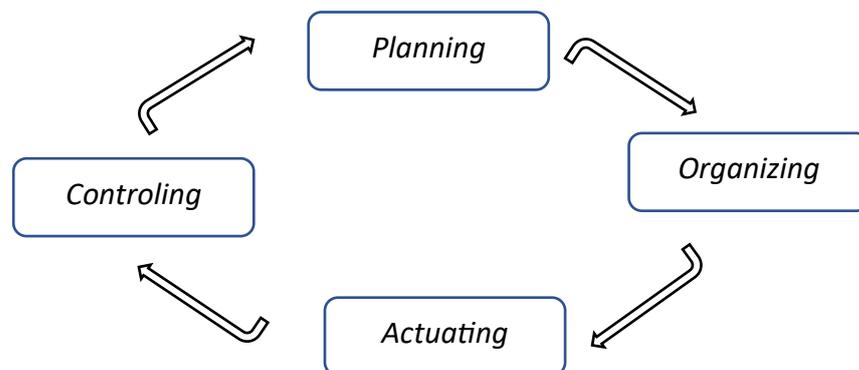
1. *Planning (Perencanaan)* : “*Planning is the selecting and relating of facts and the making and using of assumptions regarding the future in the visualization and formulation to proposed of proposed activation believed necessary to accieve desired result*”. Perencanaan adalah upaya atau proses memilih fakta dan dan menghubungkan fakta - fakta serta membuat dan menggunakan perkiraan - perkiraan atau asumsi – asumsi untuk masa yang akan datang dengan jalan menggambarkan dan merumuskan kegiatan – kegiatan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.
2. *Organizing (Pengorganisasian)*. “*Organizing is the determining, grouping and arranging of the various activities needed necessary for the attainment of the objectives, the assigning of the people to thesen activities, the providing of suitable physical factors of enviroment and the indicating of the relative authority delegated to each respectives activity*”. Pengorganisasian ialah penentuan, pengelompokkan, dan penyusunan macam - macam kegiatan yang dipeelukan untuk mencapai tujuan, penempatan orang - orang (pegawai), terhadap kegiatan - kegiatan , penyediaan factor - faktor fisik yang cocok bagi keperluan kerja dan penunjukkan hubungan wewenang, yang dilimpahkan terhadap setiap orang dalam hubungannya dengan pelaksanaan setiap kegiatan yang diharapkan.
3. *Actuating (Pelaksanaan/pergerakan)*. “*Actuating is setting all members of the group to want to achieve and to strike to achieve the objective willingly and keeping with the managerial planning and organizing efforts*”. Penggerakan adalah membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya

berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha - usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan.

4. *Controlling (Evaluasi/pengawasan)*. *“Controlling can be defined as the process of determining what is to accomplished, that is the standard, what is being accomplished. That is the performance, evaluating the performance, and if the necessary applying corrective measure so that performance takes place according to plans, that is conformity with the standard”*. Pengawasan dapat dirumuskan sebagai proses penentuan apa yang harus dicapai yaitu standard, apa yang sedang dilakukan yaitu pelaksanaan, menilai pelaksanaan, dan bila mana perlu melakukan perbaikan - perbaikan, sehingga pelaksanaan sesuai dengan rencana, yaitu selaras dengan standard (ukuran).

Pengawasan mempunyai peranan atau kedudukan yang penting sekali dalam manajemen, mengingat mempunyai fungsi untuk menguji apakah pelaksanaan kerja teratur tertib, terarah atau tidak. Dengan demikian control mempunyai fungsi untuk mengawasi segala kegiatan agar tertuju kepada sarannya, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Gambar 1.0 Alur Fungsi Manajemen menurut George R. Terry



### 1.3 Tingkatan Manajemen

Organisasi dipimpin oleh seorang yang disebut manajer. Secara umum manajer berarti setiap orang yang mempunyai tanggung jawab atas bawahan dan sumber daya-sumber daya organisasi lainnya. Seperti halnya manajemen dapat ditemukan di semua organisasi, manajer juga ada di setiap organisasi. Dilihat dari tingkatan organisasi, manajemen dibagi dalam 3 tingkatan yaitu <sup>18</sup>:

#### a. Manajemen Puncak (*Top Management*)

Manajer bertanggung jawab atas pengaruh yang ditimbulkan dari keputusan keputusan manajemen keseluruhan dari organisasi. Misalnya: Direktur, wakil direktur, direktur utama. Keahlian yang dimiliki para manajer tingkat puncak adalah konseptual, artinya keahlian untuk membuat dan merumuskan konsep untuk dilaksanakan oleh tingkatan manajer dibawahnya.

Adapun tugas dan fungsi dari manajemen puncak adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan tujuan dari organisasi tersebut dengan target waktu tertentu.  
Baik itu jangka waktu singkat ataupun tujuan jangka panjang.
2. Menjadi citra dari organisasi untuk berhubungan dengan para konsumen, media, sampai dengan investor terkait.
3. Membuat kebijakan serta rencana untuk tujuan kelompok atau perusahaan.  
Perencanaan ini harus dibuat sebaik mungkin mengikuti visi dan misi yang ada.
4. Mengawasi seluruh aktivitas manajer bawahan agar bisa terorganisir.
5. Punya tanggung jawab penuh untuk pertumbuhan perusahaan.

---

<sup>18</sup> <https://ppmschool.ac.id/>, "Tingkatan Manajemen: Pengertian Dan Fungsi," 2023.

6. Mengatur dan menjaga seluruh sumber daya yang dimiliki oleh perusahaan, baik itu aset, tenaga kerja, maupun arus keuangan. Semua elemen tersebut yang mendukung dan mempengaruhi jalannya suatu organisasi atau perusahaan. Oleh sebab itu, penting untuk mengendalikannya dengan baik agar perusahaan berjalan lancar.

b. Manajemen Menengah (*Middle Management*)

Manajemen menengah harus memiliki keahlian interpersonal/manusiawi, artinya keahlian untuk berkomunikasi, bekerjasama dan memotivasi orang lain. Manajer bertanggung jawab melaksanakan rencana dan memastikan tercapainya suatu tujuan. Misal: manajer wilayah, kepala divisi, direktur produk, manajer keuangan, manajer sumber daya manusia dan lain – lain.

Di tingkat ini, manajemen tengah diberi wewenang untuk memantau manajemen yang di bawahnya. Contoh jabatan yang termasuk dalam manajemen menengah adalah kepala departemen, junior executive, sampai dengan manajer cabang. Ada beberapa tanggung jawab yang diperlukan dalam menjabat di posisi ini, antara lain sebagai berikut:

1. Memastikan seluruh kegiatan dari tiap departemen yang disertai tanggung jawab untuk membuat perusahaan berjalan dengan baik dan mencapai tujuan bersama.
2. Menjadi penghubung antara top manajemen dengan manajemen di bawahnya agar dapat melaksanakan perencanaan yang sudah ditetapkan dengan baik.

3. Selain itu, penting juga untuk menjaga kinerja dari tenaga kerja agar tetap produktif. Hal ini dilakukan dengan meningkatkan motivasi pekerja dengan berbagai strategi yang optimal.
4. Merealisasikan kebijakan yang dibuat oleh top manajemen.
5. Melakukan seleksi, pemilihan rekrutmen, sampai dengan penempatan karyawan sesuai dengan bidangnya secara tepat.
6. Mengawasi dan memantau langsung pelaksanaan pekerjaan.
7. Membangun kerja sama dan suasana yang kondusif di setiap departemen guna menjaga kebersinambungan yang baik.

c. Manajemen Bawah/Lini (*Low Management*)

Manager bertanggung jawab menyelesaikan rencana-rencana yang telah ditetapkan oleh para manajer yang lebih tinggi. Pada tingkatan ini juga memiliki keahlian yaitu keahlian teknis, artinya keahlian yang mencakup prosedur, teknik, pengetahuan dan keahlian dalam bidang khusus. Misal: supervisor/pengawas produksi, mandor, manajer departemen.

Dengan tanggung jawab ini membuat para manajer harus mampu memiliki keahlian tertentu, seperti komunikasi dan teknikal. Selain itu, ada juga beberapa tugas lain yang dimiliki oleh first line management, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Menjadi pendengar dari berbagai masalah yang dialami seluruh pekerja di bidang operasional.
2. Melaporkan kritik dan saran tersebut ke manajemen menengah.
3. Menciptakan suasana kerja yang harmonis dan nyaman.
4. Melengkapi berbagai fasilitas pendukung untuk operasional kerja.

5. Membantu manajemen tingkat menengah melakukan seleksi calon tenaga kerja.
6. Selalu meningkatkan kualitas dan kuantitas produksi yang baik di perusahaan.
7. Bertanggung jawab dalam menjaga attitude yang baik dari tenaga kerja di perusahaan.

## 2. Kurikulum

Istilah kurikulum dikenal dalam dunia pendidikan sebagai suatu istilah yang tidak asing lagi. Berdasarkan pemahamannya, kurikulum dapat dipandang sebagai kurikulum tradisional dan kurikulum secara modern. Secara tradisional, kurikulum diartikan sebagai mata pelajaran. Bahkan hingga tahun-tahun pertama abad dua puluh, kebanyakan para pendidik masih melihat kurikulum sebagai kumpulan mata pelajaran.<sup>19</sup>

Kurikulum adalah suatu bahan tertulis yang berisi uraian tentang program pendidikan suatu sekolah atau madrasah yang harus dilaksanakan dari tahun ke tahun.<sup>20</sup> Kurikulum merupakan suatu perangkat yang dijadikan acuan dalam mengembangkan suatu proses pembelajaran yang berisi kegiatan-kegiatan siswa yang akan dapat diusahakan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran khususnya dan tujuan pendidikan secara umum. Kurikulum digambarkan sebagai bahan tertulis yang dimaksudkan untuk digunakan guru dalam melaksanakan

---

<sup>19</sup> Azhar, "Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Dari Klasik Ke Modern," *FITRAH: International Islamic Education Journal* 2, no. 2 (2020): 104–24.

<sup>20</sup> Riana Nurmalasari et al., "Peran Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013," 2013, 722–33.

pembelajaran untuk peserta didiknya. Kurikulum di pandang sebagai rencana pelajaran disuatu sekolah atau madrasah.<sup>21</sup>

Dari beberapa pengertian para ahli diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan yang berisi rencana pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik dalam satu periode jenjang pendidikan.

Kurikulum sebagai rencana pembelajaran merupakan suatu program dan rencana pendidikan yang disesuaikan untuk membelajarkan siswa. Dengan program dan rencana yang dibuat siswa, siswa melakukan aktivitas belajar untuk mengembangkan dan mengubah tingkah laku sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan.<sup>22</sup> Dalam rencana pembelajaran yang dibuat, guru harus merancang keterlibatan aktif siswa secara penuh untuk melakukan aktivitas belajar. Kurikulum sebagai pengalaman belajar, dirancang untuk memberikan pengalaman belajar serta mengembangkan kecakapan hidup siswa.

Kurikulum sebagai pengalaman belajar mengisyaratkan bahwa kegiatan belajar tidak hanya berlangsung dalam ruangan kelas. Dengan demikian, semua kegiatan belajar yang dilakukan baik di dalam ruangan kelas maupun di luar ruangan kelas disebut kurikulum.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Sholeh Hidayat, "Pengembangan Kurikulum Baru" (STAIN Kudus, n.d.).

<sup>22</sup> Jarwani Afgani, "Analisis Kurikulum Matematika," *Modul Pengembangan Kurikulum*, 2019, 1–34.

<sup>23</sup> Aldy dwi mulyana, "Bab I Pendahuluan," *Journal Information 2*, no. 30 (2013): 1–17.

Merujuk pada fungsi kurikulum dalam proses pendidikan yang menjadi alat mencapai tujuan pendidikan, maka sebagai alat pendidikan, kurikulum mempunyai komponen-komponen penunjang yang saling mendukung satu sama lain.<sup>24</sup>

## 2.1 Komponen Kurikulum

Kurikulum sebagai system keseluruhan yang setiap komponen komponennya saling berkaitan , diantara komponennya yaitu Tujuan, Materi, Metode, Organisasi, dan Evaluasi.<sup>25</sup>

### a. Dasar dan tujuan Pendidikan

Konsep dasar filosofis dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam akan berpengaruh terhadap tujuan pendidikan Islam. Tujuan kurikulum Pendidikan Islam jika ditinjau dari cakupannya dibagi menjadi tiga, yaitu (a) dimensi imanitas ;(b) dimensi jiwa (c) dimensi kemajuan yang peka terhadap perkembangan IPTEK serta perubahan yang ada. Sedangkan jika dilihat dari segi kebutuhan, terdapat dimensi individual dan dimensi sosial.

### b. Materi

Materi merupakan isi pokok yang terdiri dari nilai nilai yang akan diberikan kepada peserta didik.<sup>26</sup> Diantara kriteria materi adalah : (a) Harus valid dan significant;(b) berpegang pada realitas social; (c) kedalaman dan keluasannya harus seimbang ; (d) menjangkau tujuan yang luas ; (e) dapat

---

<sup>24</sup> Kurniawati and Slamet Utomo, "The Effect of Snowball Throwing and Problem Based Learning Models on Students' Social Science Learning Motivation At Grade Iv Sunan Ampel Demak Cluster," *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 5, no. 4 (2021): 1102.

<sup>25</sup> Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Kurikulum; Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan* (Bandung: Nuansa, 2003).

<sup>26</sup> Abdul Ghofir Muhaimin, *Pengenalan Kurikulum Madrasah* (Solo: Ramadhani, 1993).

dipelajari dan disesuaikan dengan pengalaman peserta didik dan (f) harus dapat memenuhi kebutuhan dan menarik minat peserta didik.

c. Metode dan system penyampaian

Sistem penyampaian merupakan system atau strategi yang digunakan dalam menyampaikan materi pendidikan yang telah dirumuskan. System penyampaian mencakup beberapa hal pokok, yaitu strategi dan pendekatannya, metode pengajarannya, pengaturan kelas, serta pemanfaatan media pendidikan.<sup>27</sup>

d. Organisasi Kurikulum Pendidikan

Organisasi Kurikulum Pendidikan merupakan kerangka umum program pendidikan yang disampaikan kepada peserta didik guna mencapai tujuan pendidikan.

e. Sistem Evaluasi

Sistem evaluasi pendidikan yang Islami memiliki ciri khas, yaitu *self evaluation*. Evaluasi ini menjadi sangat penting karena sebagai makhluk social dalam kesehariannya manusia tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain.

## 2.2 Organisasi Kurikulum

Berikut adalah jenis jenis kurikulum <sup>28</sup>:

1. Kurikulum yang berisi mata Pelajaran yang terpisah pisah (*Separated Subject Curriculum*). Pada kurikulum jenis ini setiap mata Pelajaran tidak memiliki

---

<sup>27</sup> *Op.cit* h.182

<sup>28</sup> Wafi Ali Hajjaj, *Integrasi Kurikulum, Konsep, Mode Dan Aplikasi* (Batu: Literasi Nusantara, 2020).

keterkaitan dengan mata Pelajaran lainnya, masing masing Pelajaran berdiri sendiri dan memiliki tujuan tersendiri. Kurikulum ini bertujuan agar peserta didik menguasai setiap bahan dari Pelajaran yang telah ditentukan.

2. Kurikulum yang berisi mata Pelajaran yang berhubungan secara erat (*corelated curriculum*) . Kurikulum jenis ini mengandung makna bahwa sejumlah mata Pelajaran yang dihubungkan satu sama lain .
3. Kurikulum yang terdiri dari peleburan (fusi) berbagai mata Pelajaran yang sejenis (*broad fields curriculum*). Kurikulum jenis ini menghapus batas batas dan menyatukan mata Pelajaran yang erat hubungannya.
4. Kurikulum Terpadu (*integrated curriculum*). Kurikulum terpadu merupakan produk yang berasal dari usaha pengintegrasian dari berbagai mata Pelajaran

### 3. Manajemen Kurikulum

Manajemen kurikulum adalah suatu system pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komperhensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum. Oleh karena itu, otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga pendidikan tidak mengabaikan kebijaksanaan nasional yang telah ditetapkan.<sup>29</sup>

Lingkup manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Pada tingkat satuan pendidikan kegiatan kurikulum lebih mengutamakan untuk merealisasikan dan merelevansikan antara

---

<sup>29</sup> Ibrahim Nasbi, "MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis," *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 318–30, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>.

kurikulum nasional (standar kompetensi/kompetensi dasar) dengan kebutuhan daerah dan kondisi sekolah yang bersangkutan, sehingga kurikulum tersebut merupakan kurikulum yang integritas dengan peserta didik maupun dengan lingkungan di mana sekolah itu berada.

Terdapat lima prinsip yang harus diperhatikan dalam melaksanakan manajemen kurikulum, yaitu:

- a. Produktivitas, hasil yang akan diperoleh dalam kegiatan kurikulum merupakan aspek yang harus dipertimbangkan dalam manajemen kurikulum. Pertimbangan bagaimana agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan kurikulum harus menjadi sasaran dalam manajemen kurikulum.
- b. Demokratisasi, pelaksanaan manajemen kurikulum harus demokrasi, yang menempatkan pengelola, pelaksana dan subjek didik pada posisi yang seharusnya dalam melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab untuk mencapai tujuan kurikulum
- c. Kooperatif, untuk memperoleh hasil yang diharapkan dalam kegiatan manajemen kurikulum, perlu adanya kerja sama yang positif dari berbagai pihak yang terlibat.
- d. Efektivitas dan efisiensi, rangkaian kegiatan manajemen kurikulum harus mempertimbangkan efektivitas dan efisiensi untuk mencapai tujuan kurikulum sehingga kegiatan manajemen kurikulum tersebut sehingga memberikan hasil yang berguna dengan biaya, tenaga, dan waktu yang relative singkat.

- e. Mengarahkan visi, misi dan tujuan yang ditetapkan dalam kurikulum, proses manajemen kurikulum harus dapat memperkuat dan mengarahkan visi, misi, dan tujuan kurikulum

## B. Integrasi Kurikulum

### 1. Pengertian Integrasi Kurikulum

Integrasi berasal dari kata integer yang berarti unit. Integrasi dimaksud sebagai perpaduan , koordinasi, harmonisasi, dan kebulatan keseluruhan. *Integrated Curiculum* meniadakan batas batas antar mata Pelajaran dan menyajikan bahan Pelajaran dalam bentuk unit atau keseluruhan.<sup>30</sup> Dengan kebulatan bahan Pelajaran diharapkan mampu membentuk kepribadian murid yang integral, selaras dengan kehidupan sekitarnya dan apa yang diajarkan disekolah disesuaikan dengan kehidupan anak di luar sekolah.

*Integrated Curiculum* adalah kurikulum yang pelaksanaannya disusun secara menyeluruh untuk membahas permasalahan tertentu. Pembahasannya dilakukan dengan menggunakan berbagai mata Pelajaran yang relevan dalam bidang studi atau antar bidang studi. Topik pembahasan ditentukan secara demokratis antara siswa dengan guru.<sup>31</sup>

Kurikulum terintegrasi adalah pendekatan dalam pengembangan kurikulum di mana berbagai mata pelajaran atau bidang studi terhubung satu sama lain secara

---

<sup>30</sup> Darul Qutni, “Efektivitas Integrasi Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Di SMP Daarul Qur’an Internasional Tangerang Internasional Pesantren Tahfizh Daarul Qur’an),” *TAHDZIBI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2018): 101–16, <https://doi.org/10.24853/tahdzibi.3.2.103-116>.

<sup>31</sup> Rifatul Adibah Ulabinati, “Integrasi Kurikulum Pesantren Dan Madrasah Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di MA Al-Qodiri Jember,” *Skripsi*, 2023.

menyeluruh. Pendekatan ini bertujuan untuk mempromosikan pemahaman yang lebih dalam dan holistik tentang konsep-konsep yang diajarkan, serta mengintegrasikan keterampilan dan pengetahuan dari berbagai subjek.<sup>32</sup>

Dalam kurikulum terintegrasi, pengajar biasanya menciptakan hubungan antara topik-topik yang berbeda untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih kohesif dan bermakna bagi siswa. Pendekatan ini dapat melibatkan kolaborasi antara guru dari berbagai mata pelajaran untuk merancang pembelajaran yang berpusat pada tema atau masalah tertentu, sehingga siswa dapat melihat keterkaitan antara berbagai aspek pengetahuan dan keterampilan.

Kurikulum terintegrasi bertujuan untuk melampaui pembelajaran yang bersifat terpisah-pisah dan membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih menyeluruh tentang dunia di sekitar mereka, serta keterampilan-keterampilan yang relevan dalam konteks yang lebih luas.

Kurikulum terintegrasi (*integrated curriculum*) lebih memandang bahwa dalam suatu pokok bahasan harus *integrated* atau terpadu secara menyeluruh. Keterpaduan ini dapat dicapai melalui pemusatan pelajaran pada satu masalah tertentu dengan alternatif pemecahan melalui berbagai disiplin ilmu atau mata pelajaran yang diperlukan sehingga batas-batas antara mata pelajaran dapat ditiadakan. Keberadaan proses pembelajaran tidak terfokus pada mempelajari mata pelajaran-mata pelajaran, melainkan mata pelajaran-mata pelajaran itu hanya dijadikan sarana untuk mendekati permasalahan yang menjadi fokus kajian. Hal ini, dapat memungkinkan setiap peserta didik memperoleh

---

<sup>32</sup> Khalid Rahman, "Pengembangan Kurikulum Terintegrasi DI Sekolah/Madrasah," *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2014): 13–48, <https://doi.org/10.18860/jpai.v1i1.3358>.

pengalaman belajar yang sesuai dengan minat dan bakatnya masing-masing, dan secara psikologis dapat menjadi sarana pengembangan pribadi yang utuh.

Integrasi merupakan penyatuan agar menjadi sebuah kebulatan atau menjadi utuh. Integrasi merupakan usaha untuk menjadikan dua atau lebih hal menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Integrasi kurikulum dapat dibedakan menjadi 5 yaitu <sup>33</sup>

1. *Child centered curriculum* yaitu dalam perencanaan kurikulum faktor anak menjadi perhatian utama. Pendekatan pendidikan dengan menempatkan kebutuhan, minat, dan kemampuan anak sebagai fokus utama dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini mengakui bahwa setiap anak memiliki keunikan dan kebutuhan yang berbeda, sehingga pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik individual mereka. Kurikulum yang berpusat pada anak mendorong partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, memperhatikan perkembangan fisik, emosional, sosial, dan intelektual mereka. Tujuan utamanya adalah untuk membantu anak mengembangkan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan untuk menjadi individu yang berpikiran kritis, mandiri, dan berdaya
2. *The social functions Curriculum* ,

Konsep "The Social Functions of Curriculum" mengacu pada pemahaman tentang peran dan dampak kurikulum dalam konteks sosial. Ini mencakup bagaimana kurikulum mempengaruhi dan disesuaikan dengan masyarakat tempatnya beroperasi, serta bagaimana kurikulum membentuk dan mencerminkan nilai-nilai, norma, dan aspirasi sosial.

---

<sup>33</sup> Hendyat Soetopo Wasty Soemanto, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1991).

Beberapa aspek kunci dari konsep ini termasuk:

- a. Pembentukan Identitas Sosial: Kurikulum dapat membantu membentuk identitas sosial individu dan kelompok dalam masyarakat dengan menekankan nilai-nilai, budaya, dan sejarah yang relevan.
- b. Pemeliharaan dan Perubahan Sosial: Kurikulum memainkan peran dalam pemeliharaan norma dan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat, tetapi juga dapat berfungsi sebagai alat untuk memperkenalkan perubahan sosial dengan menanamkan pemikiran kritis dan mempromosikan pemahaman yang inklusif.
- c. Persiapan untuk Peran Sosial: Kurikulum membantu mempersiapkan individu untuk peran dan tanggung jawab mereka dalam masyarakat, baik sebagai warga negara, anggota keluarga, atau dalam peran profesional dan sosial lainnya.
- d. Pemberdayaan Sosial: Kurikulum yang baik memberdayakan individu dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat dan berkontribusi pada perubahan positif.

Dalam ringkasan, "The Social Functions of Curriculum" mengacu pada cara di mana kurikulum berperan dalam membentuk, mencerminkan, dan mempengaruhi masyarakat secara luas. Ini mengakui bahwa pendidikan tidak hanya tentang pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga tentang membentuk individu dan masyarakat secara keseluruhan. Kurikulum mencoba mengeliminasi mata Pelajaran sekolah dari keterpisahannya dengan fungsi

fungsi utama kehidupan social yang menjadi dasar pengorganisasian pengalaman belajar. Semua mata Pelajaran yang berhubungan dengan lingkungan sekitar anak disusun sedemikian rupa. Sebagai contoh: Kurikulum mempersiapkan individu untuk berbagai peran dan tanggung jawab mereka dalam masyarakat. Ini bisa melalui pengembangan keterampilan interpersonal, kepemimpinan, dan kewirausahaan yang diperlukan untuk sukses dalam kehidupan pribadi dan profesional.

3. *The Experience curriculum* yaitu dalam perencanaan kurikulum kebutuhan anak merupakan perhatian utama.

Konsep "The Experience Curriculum" mengacu pada pendekatan dalam perencanaan dan pelaksanaan kurikulum yang menekankan pengalaman langsung dan kontekstual sebagai fondasi utama pembelajaran. Pendekatan ini memandang pengalaman sebagai elemen kunci dalam memahami dan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Beberapa prinsip utama dari kurikulum berdasarkan pengalaman meliputi:

- a. Pentingnya Pengalaman Langsung: Kurikulum berbasis pengalaman menempatkan pengalaman langsung dan praktik sebagai titik fokus utama pembelajaran. Ini dapat mencakup eksplorasi di alam, proyek praktis, kunjungan lapangan, dan peran aktif dalam pembelajaran.
- b. Konteks yang Relevan: Pengalaman dalam kurikulum harus relevan dengan kehidupan nyata siswa dan konteks sosial mereka. Ini

membantu siswa untuk memahami keterkaitan antara apa yang mereka pelajari dengan dunia di sekitar mereka.

- c. Penggunaan Multi-sensorik: Kurikulum berbasis pengalaman mengakui keberagaman cara individu belajar dan memanfaatkan pengalaman multi-sensorik, seperti pengalaman visual, auditori, kinestetik, dan interaktif.
- d. Pembelajaran Aktif: Melalui pengalaman, siswa secara aktif terlibat dalam pembelajaran mereka, yang membantu memperkuat pemahaman dan penguasaan materi pelajaran.

Pendekatan kurikulum berbasis pengalaman bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa, yang memungkinkan mereka untuk merasakan dan memperoleh pemahaman yang mendalam tentang topik yang dipelajari. Ini juga mempromosikan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran mereka sendiri. Sebagai contoh : Pembelajaran Lapangan: Mengadakan kunjungan ke museum, taman alam, pabrik, atau tempat-tempat lain yang relevan dengan topik pelajaran, Proyek Kolaboratif: Membuat proyek bersama dengan teman-teman sekelas yang melibatkan penelitian, perencanaan, dan pelaksanaan.

4. *Development activity curriculum* kurikulum yang bergantung pada Tingkat perkembangan anak yang harus dilalui. Pendekatan dalam pembelajaran yang menekankan pengembangan keterampilan, pengetahuan, dan sikap melalui aktivitas yang dirancang secara khusus untuk mempromosikan

pertumbuhan dan perkembangan siswa. Pendekatan ini berfokus pada penggunaan kegiatan praktis dan pengalaman langsung untuk membantu siswa memahami konsep dan mengembangkan keterampilan yang relevan.

Kurikulum kegiatan pengembangan ini sering kali mengintegrasikan berbagai aspek pembelajaran, seperti keterampilan akademis, keterampilan sosial, keterampilan hidup, dan keterampilan kritis berpikir. Tujuannya adalah untuk memberikan pengalaman belajar yang holistik yang mempersiapkan siswa untuk sukses dalam berbagai aspek kehidupan mereka.

#### 5. *Core Cuirriculum,*

Core Curriculum merupakan inti dari suatu kurikulum yang mencakup materi pelajaran dasar atau inti yang dianggap penting untuk diajarkan kepada semua siswa. Core Curriculum sering kali mencakup mata pelajaran yang dianggap esensial dalam pendidikan, seperti matematika, bahasa Inggris, ilmu pengetahuan, sejarah, dan studi sosial.

Tujuan utama dari Core Curriculum adalah memberikan landasan pengetahuan dan keterampilan yang penting bagi perkembangan akademik dan sosial siswa. Mata pelajaran yang termasuk dalam Core Curriculum sering kali memiliki standar nasional atau lokal yang ditetapkan untuk menentukan apa yang harus diajarkan di setiap tingkat pendidikan.

Contoh materi yang sering kali termasuk dalam Core Curriculum meliputi:

- a. Matematika: Termasuk konsep dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, aljabar, geometri, dan statistik.

- b. Bahasa Inggris: Fokus pada keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis, serta pemahaman tentang sastra dan tata bahasa.
- c. Ilmu Pengetahuan: Meliputi bidang-bidang seperti biologi, fisika, kimia, dan ilmu pengetahuan alam lainnya, dengan penekanan pada pemahaman konsep-konsep ilmiah dan metode ilmiah.
- d. Sejarah: Memperkenalkan siswa pada peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah manusia dan memperdalam pemahaman tentang perkembangan sosial, politik, dan budaya.
- e. Studi Sosial: Meliputi topik seperti geografi, ekonomi, sosiologi, dan ilmu politik, dengan fokus pada pemahaman tentang masyarakat dan budaya.

Core Curriculum sering kali menjadi dasar bagi kurikulum lebih lanjut di tingkat pendidikan yang lebih tinggi, dan merupakan bagian penting dari upaya untuk menyediakan pendidikan yang seimbang dan komprehensif bagi semua siswa.

Pembelajaran tipe terpadu tipe *Integrated* menggunakan pendekatan antarbidang studi, menggabungkan bidang studi dengan menerapkan prioritas kurikuler, dan menemukan ketrampilan, konsep serta sikap tumpeng tindih dalam beberapa bidang studi.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Robin Fogarty, *How to Integrated The Curricula* (Palatine, Illionis: IRI/Skylight Publishing, Inc, 1991).

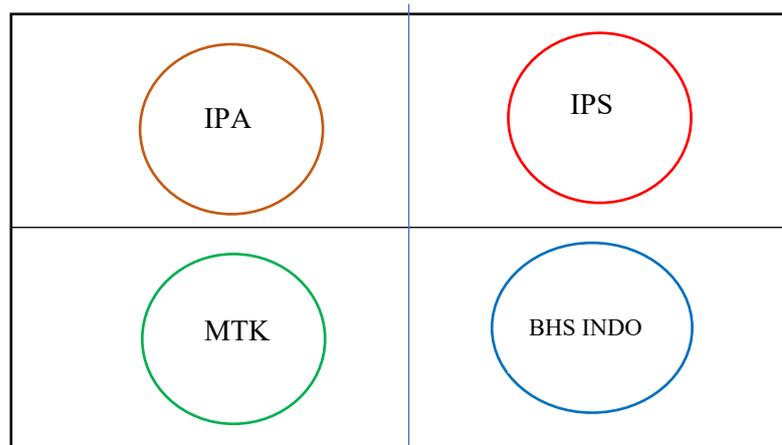
Pembelajaran Terpadu pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip secara holistik dan otentik.<sup>35</sup>

Terdapat 10 model pembelajaran terpadu / integrated yang dapat digunakan dalam proses pelaksanaan sebuah kurikulum dan dapat dijadikan pondasi dalam mendesain kurikulum.<sup>36</sup> Diantaranya adalah sebagai berikut :

#### 1. Model Terfragmentasi (*The Framented Model*)

Model terfragmentasi adalah metode pengembangan kurikulum cara lama dan setiap subject terpisah pisah. *model fragmented* merupakan pengaturan kurikulum tradisional yang menentukan disiplin ilmu yang terpisah dan berbeda. Artinya model ini memisahkan antara mata pelajaran yang satu dengan yang lain baik waktu, pelaksanaan pembelajaran meskipun pelajaran tersebut masih dalam inter disiplin ilmu.

Gambar 2.0 Kurikulum Terpadu Model Terfragmentasi



<sup>35</sup> Garis-Garis Besar Program Pengajaran Kurikulum Pendidikan Dasar. Jakarta, Depdikbud, 1996

<sup>36</sup> Susan M. Drake, *Menciptakan Kurikulum Terintegrasi Yang Berbasis Standar* (Indeks, 2013).

Gambar diatas menjelaskan bahwa pada kurikulum terfragmentasi setiap mata pelajaran diajarkan secara terpisah-pisah, tanpa ada usaha untuk menghubungkan atau memadukan satu sama lainnya. Setiap mata pelajaran dipandang sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri .<sup>37</sup>

## 2. Model terkoneksi (*The connected Model*)

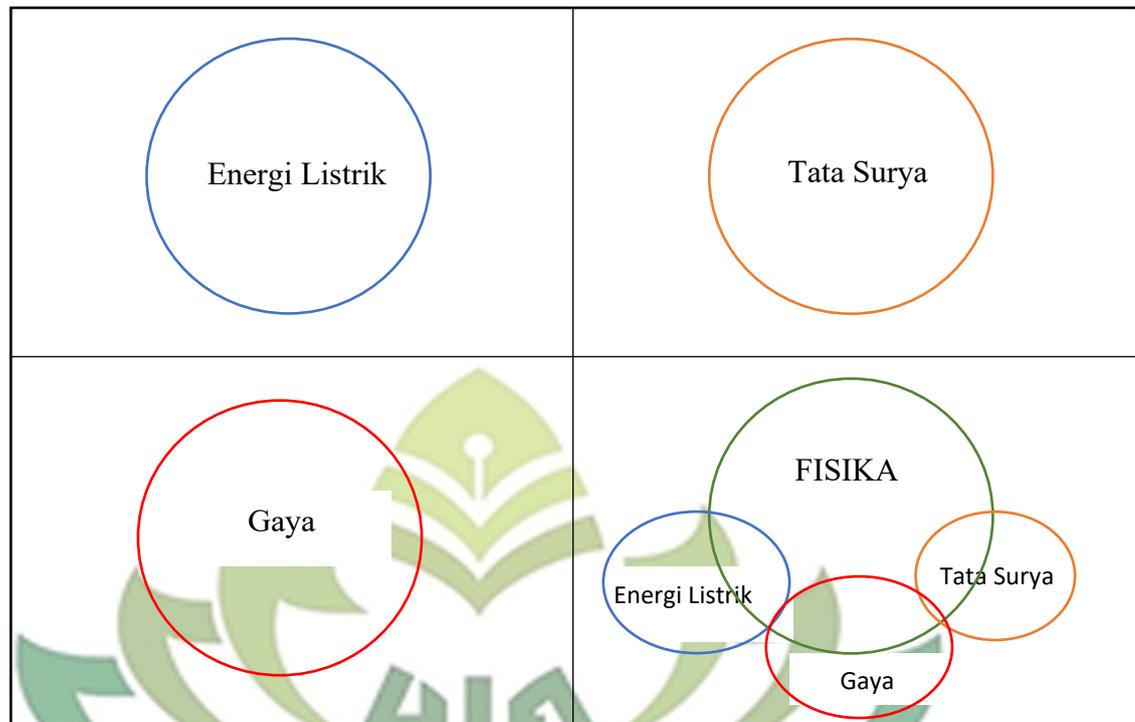
Pembelajaran terpadu model terkoneksi adalah model pembelajaran terpadu yang secara sengaja diusahakan untuk menghubungkan satu konsep dengan konsep lain, satu topik dengan topik lain, satu keterampilan dengan keterampilan lain, tugas-tugas yang dilakukan dalam satu hari dengan tugas-tugas yang dilakukan dihari berikutnya, bahkan ide ide yang dipelajari dalam satu semester dengan ide-ide yang akan dipelajari pada semester berikutnya di dalam satu mata pelajaran<sup>38</sup>.

Model *connected* dilandasi oleh anggapan bahwa butir butir pembelajaran dapat dipayungkan pada induk mata pelajaran tertentu. Butir-butir pembelajaran seperti: kosakata, struktur, membaca, dan mengarang misalnya, dapat dipayungkan pada mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Demikian pula pada butir butir pembelajaran terkait pengetahuan alam yang bisa di masukkan kedalam payung ilmu pengetahuan Alam (IPA) atau lebih spesifik ke dalam cabang cabang ilmu pengetahuan Alam seperti fisika , biologi dan kimia.

<sup>37</sup> Hidayah Ratna and fajari laksmi evasufi Widi, "Model Pembelajaran Terpadu Fragmented Dan Nested," *Modul Belajar Pengembangan Kurikulum Tematik*, 2018, 18.

<sup>38</sup> Ratna Hidayah and Laksmi Evasufi Widi Fajari, "Modul Belajar Model Pembelajaran Terpadu Connected & Sequence," *Modul Belajar Pengembangan Kurikulum Tematik*, 2021, 1–16.

Gambar 3.0 Kurikulum Terpadu Model Terkoneksi (*Connected Model*)



Gambar diatas menjelaskan terkait Model terkoneksi, yang mana terdapat beberapa konten materi pembahasan yang dapat dikelompokkan didalam satu mata pelajaran

### 3. Model Bersarang (*The Nested Model*)

Model *nested* merupakan pemaduan berbagai bentuk penguasaan konsep keterampilan melalui sebuah kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran terpadu Nested ini merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang mengedepankan kemandirian siswa dengan berjuta imajinasinya dalam melakukan proses belajar, khususnya menulis. Model Nested (tersarang), yaitu model pembelajaran terpadu yang mengintegrasikan kurikulum dalam satu disiplin ilmu dengan memfokuskan pada sejumlah keterampilan belajar yang

ingin dilatihkan guru kepada siswa dalam satu unit pembelajaran untuk ketercapaian materi pelajaran (*content*) yang meliputi keterampilan berpikir (*thinking skill*), keterampilan sosial (*social skill*), dan keterampilan mengorganisasi (*organizing skill*).<sup>39</sup>

Gambar 4.0 Kurikulum Terpadu Model bersarang (*Nested Model*)



Gambar di atas merupakan contoh pembelajaran yang menggunakan model bersarang pada pelajaran Bahasa Indonesia. Misalnya, pada satuan jam tertentu seorang guru memfokuskan kegiatan pembelajaran pada perangkaian kata kata, Menyusun paragraf, sehingga menjadi sebuah cerita pendek .

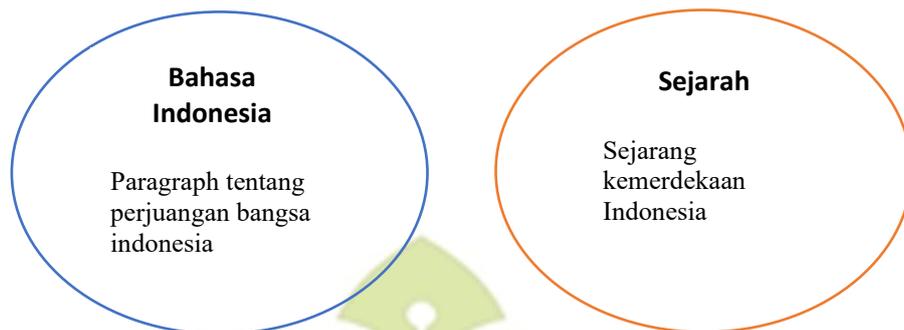
#### 4. Model Terurut (*The Sequence Model*)

Pada model ini topik diajarkan secara terpisah, tetapi dilakukan secara berurutan agar memberikan kerangka yang lebih luas untuk konsep yang terhubung. Model sequenced merupakan model pemaduan topik topik antar mata pelajaran yang berbeda secara paralel. Model Sequenced adalah model

<sup>39</sup> *Opcit*, p.10

pembelajaran terpadu yang menekankan pada urutan karena adanya persamaan-persamaan konsep, walaupun mata pelajarannya berbeda.<sup>40</sup>

Gambar 5.0 Kurikulum Terpadu Model Terurut (*The Sequence Model*)



Gambar di atas merupakan contoh pembelajaran yang menggunakan model terurut dimana guru Bahasa Indonesia menyajikan sebuah pembahasan paragraph yang menceritakan tentang perjuangan bangsa Indonesia, sementara guru Sejarah juga membahas secara khusus Sejarah perjuangan dan kemerdekaan bangsa Indonesia. Sehingga melalui model ini para siswa akan mendapatkan pemahaman yang menyeluruh dari setiap mata pelajaran yang disajikan.

##### 5. Model Terbagi (*The shared Model*)

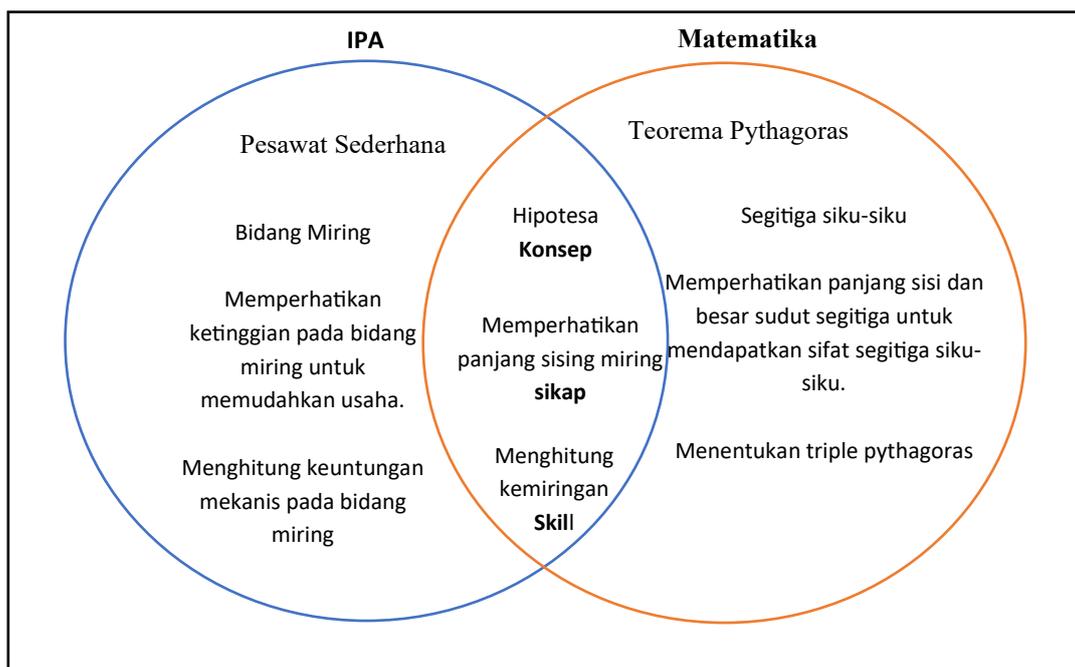
Model pembelajaran dengan menggabungkan atau memadukan antara dua mata pelajaran yang saling melengkapi dan didalam perencanaan atau pengajarannya menciptakan satu fokus pada konsep, ketrampilan, serta sikap yang saling berhubungan satu sama lain dipayungi dalam satu tema.<sup>41</sup> Pemaparan

<sup>40</sup> Fogarty, Robin. How to Integrated The Curricula. 1991. Palatine, Illionis: IRI/Skylight Publishing, Inc.

<sup>41</sup> Shofiatun Nikmah, Harto Nuroso, and Fine Reffiane, "Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Berbantu Media Pop- Up Book Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2019): 264.

mengenai *shared* menunjukkan bahwa dalam pembelajaran *shared* guru menggabungkan dua mata pelajaran yang memiliki konsep beririsan satu sama lain atau ide dari dua disiplin ilmu sehingga menjadi konsep yang utuh.

Gambar 6.0 Kurikulum Terpadu Model *shared*

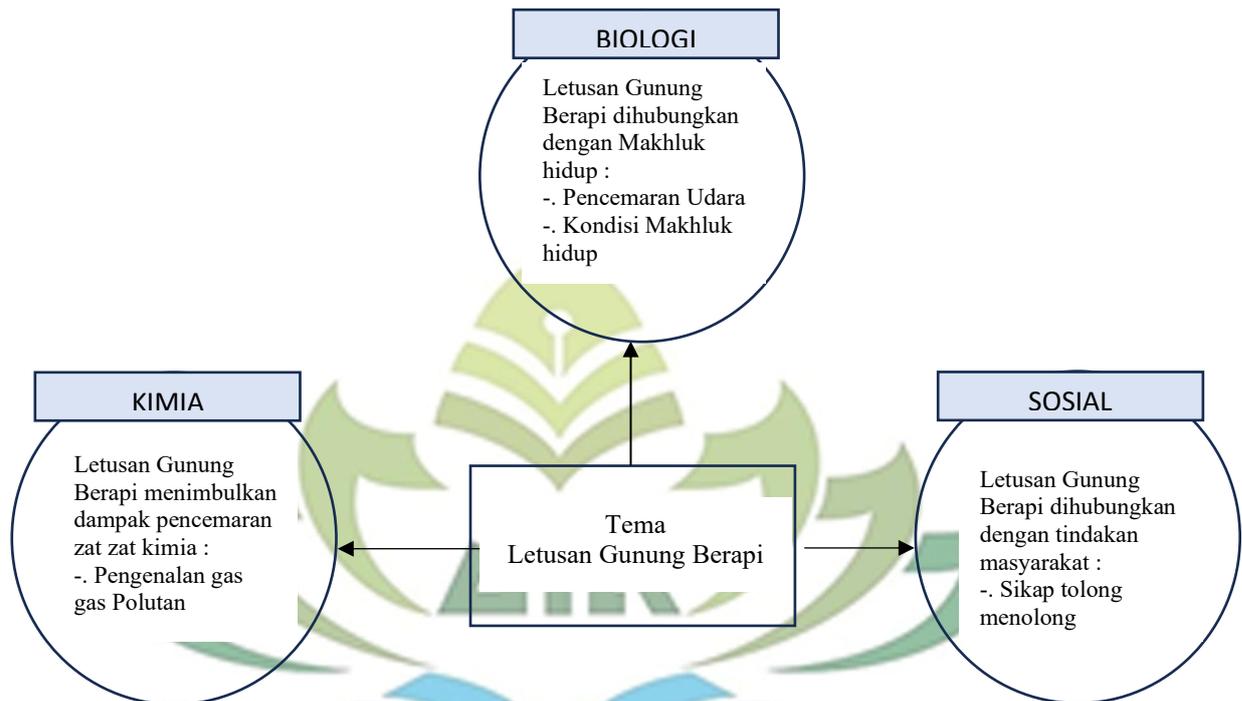


Model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik. Pendekatan ini pengembangannya dimulai dengan menentukan tema tertentu. Setelah tema disepakati, maka dikembangkan menjadi subtema dengan memperlihatkan keterkaitan dengan bidang studi lain.<sup>42</sup> Pada model pembelajaran Webbed, guru menyajikan pembelajaran dengan tema dan sub tema yang di sepakati dan dihubungkan dengan antar mata pelajaran. Sehingga

<sup>42</sup> Trianto, "Model Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed," *Model Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed Menurut* 53, no. 9 (2010): 1689–99.

siswa memperoleh pandangan hubungan yang utuh tentang kegiatan dari mata pelajaran yang berbeda-beda.

Gambar 6.0 Kurikulum Terpadu Model Anyaman (*Webbed Model*)



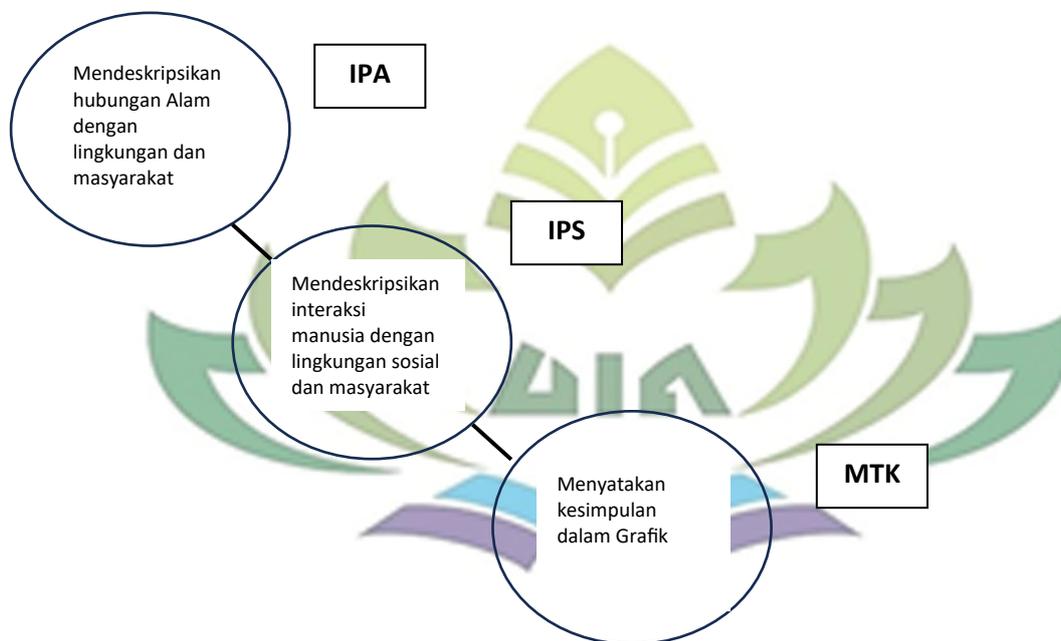
Gambar diatas menjelaskan bahwa peristiwa meletusnya gunung berapi merupakan proses alami yang dapat dijelaskan secara fisika, kimia, biologi, dan ilmu social. Satu tema memiliki hubungan yang terkoneksi terhadap beberapa mata pelajaran, sesuai dengan bahasan dari masing masing mata pelajaran.

#### 7. Model Ulir (*The Threaded Model*)

Model Threaded atau model untaian adalah model integrasi kurikulum yang fokus pada metakurikulum yang merupakan jantung dari semua pokok bahasan. Misalnya, keterampilan perkiraan (*prediction*) adalah suatu ketrampilan yang digunakan untuk memperkirakan sesuatu yang ada pada bidang ilmu matematika, ramalan peristiwa masa sekarang, atau mengantisipasi peristiwa yang ada dalam

sebuah cerita (Pelajaran Bahasa), dan proses membuat hipotesis di laboratorium IPA dan sebagainya. Dengan model Threaded ini kita dapat memperoleh keterampilan berpikir (*thinking skill*), keterampilan bekerja sama (*cooperative skill*), keterampilan belajar (*study skill*), keterampilan social (*social skill*), dan sebagainya.<sup>43</sup>

Gambar 7.0 Kurikulum Terpadu Model Ulir (*The Threaded Model*)



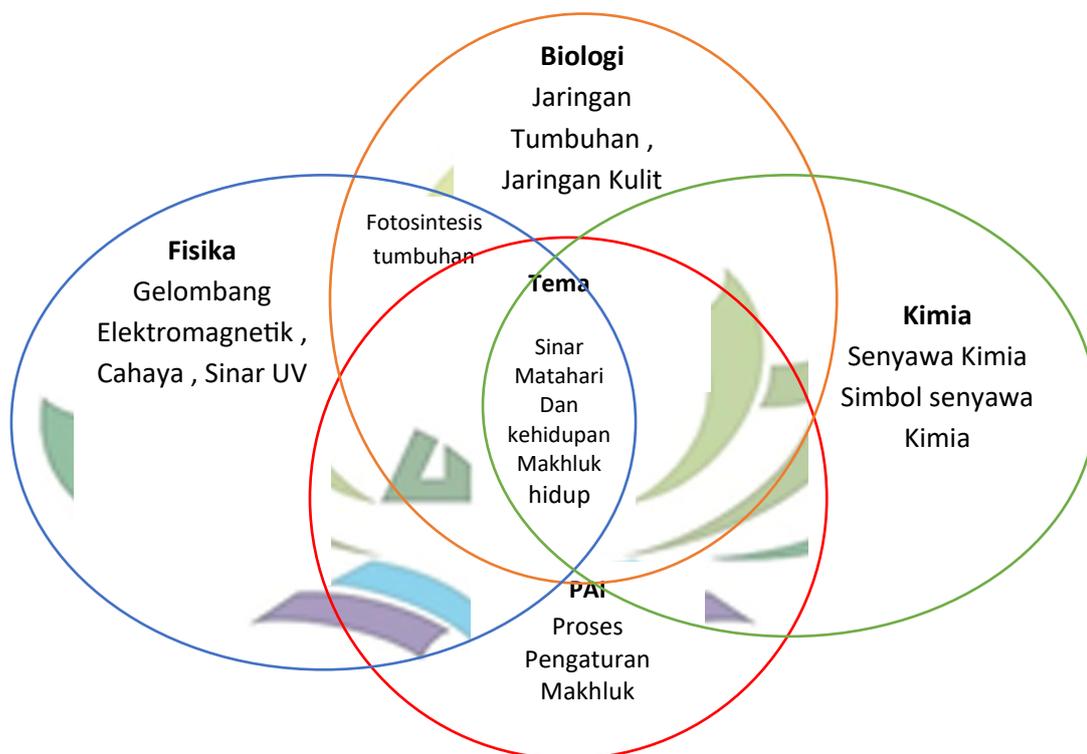
## 8. Model terintegrasi (*The Integrated Model*)

Model integrated merupakan pepaduan sejumlah topik dari mata pelajaran yang berbeda, tetapi esensinya sama dalam sebuah topik tertentu. *Integrated curriculum* merupakan kurikulum yang terbentuk dengan mengusahakan intergrasi dari berbagai bahan pelajaran dari berbagai mata

<sup>43</sup> Ratna Hidayah and Laksmi Evasufi Widi Fajari, "Model Pembelajaran Terpadu Threaded & Integrated," *Modul Belajar Pengembangan Kurikulum Tematik*, 2021, 1–14.

pelajaran.<sup>44</sup> *Integrated curriculum* memusatkan pada satu masalah pokok yang dipecahkan menggunakan bahan dari segala macam matapelajaran yang diperlukan. Bahan matapelajaran menjadi instrumental dan fungsional untuk memecahkan masalah itu dan mengutamakan proses pembelajarannya.

Gambar 8.0 Kurikulum Terpadu terintegrasi (*The Integrated Model*)



Gambar diatas menjelaskan tentang bagaimana beberapa mata pelajaran saling terkoneksi satu dengan yang lainnya untuk mencapai sebuah tema / tujuan pembelajaran.

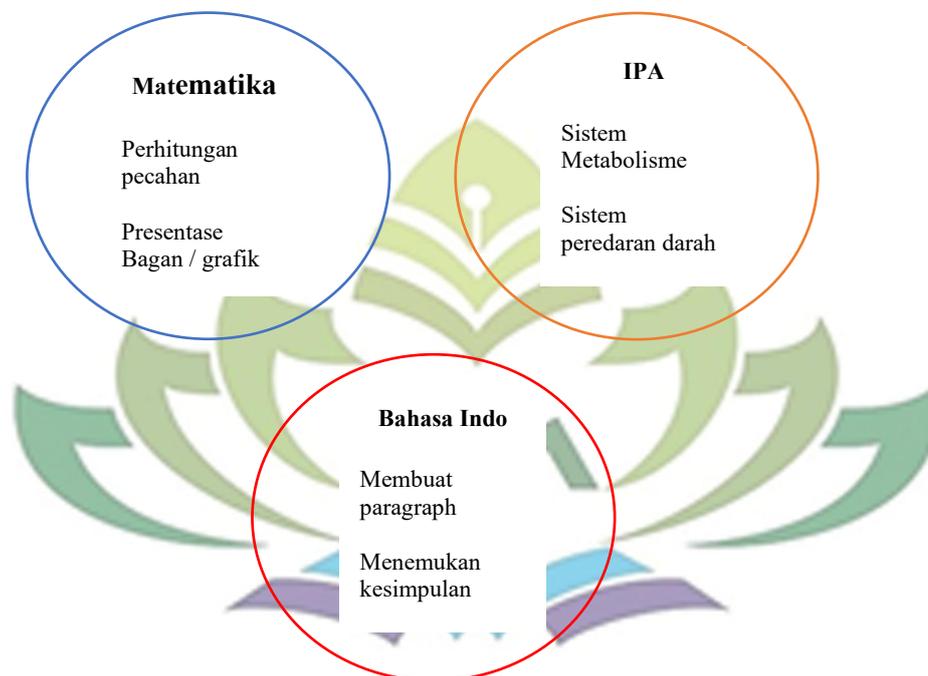
#### 9. Model Terbenam (*The Immersed Model*)

Pembelajaran terpadu tipe Immersed (pembenaman) yaitu suatu pembelajaran yang menggunakan pendekatan antardisiplin ilmu, dimana siswa

<sup>44</sup> *Opcit. P.8*

dapat memadukan semua data dari setiap bidang ilmu dan menghasilkan pemikiran sesuai bidang minatnya untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>45</sup> pada model ini setiap siswa mengambil materi materi dari masing masing mata pelajaran untuk dapat diaplikasikan di dalam kehidupan sehari harinya.

Gambar 9.0 Kurikulum Model Terbenam (*The Immersed Model*)



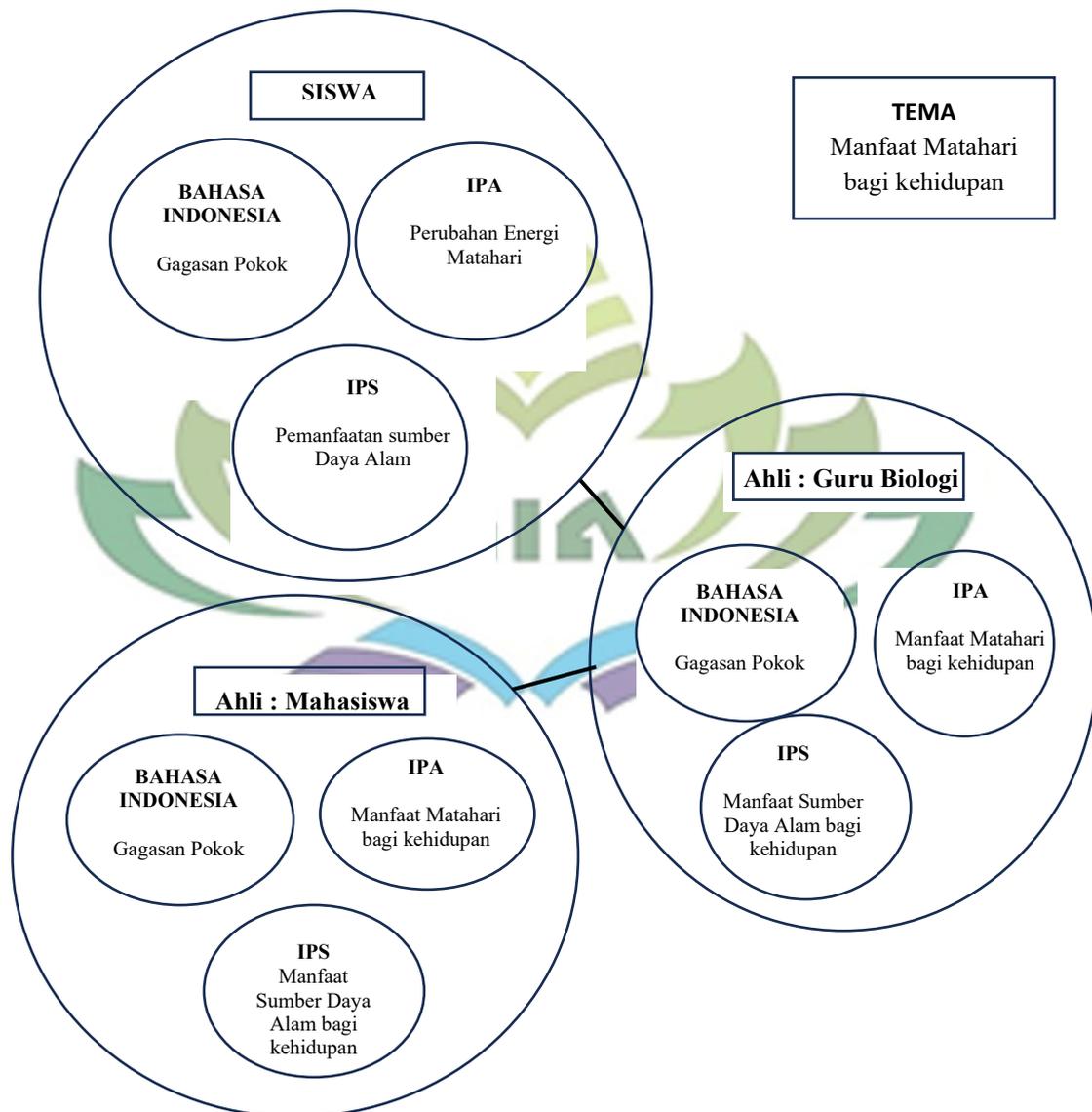
#### 10. Model jaringan (*The Networked Model*)

Pembelajaran terpadu tipe *networked* adalah hubungan internal antara siswa dengan ahli yang akan membantu siswa menciptakan jaringan kerja sama yang sesuai dengan bidangnya. Model pembelajaran berupa kerja sama antara siswa dengan seorang ahli dalam mencari data atau keterangan sehubungan

<sup>45</sup> Lutfiana Fazat Azizah, "Implementasi Pembelajaran Kimia Pokok Bahasan Minyak Bumi Berorientasi Pembelajaran Terpadu Tipe Immersed," *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 1, no. 2 (2021): 1–7.

dengan mata pelajaran yang disukainya atau diminatinya sehingga siswa secara tidak langsung mencari tahu dari berbagai sumber

Gambar 10. Model jaringan (*The Networked Model*)



Dalam menerapkan pembelajaran terpadu tipe *networked*, guru perlu memikirkan apa yang siswa minati. Kemudian guru merencanakan pembelajaran

*networked* untuk siswa mencari informasi dari berbagai sumber seperti televisi, radio buku, majalah, internet dan siswa juga dapat bekerja sama dengan orang lain yang dianggap ahli sesuai dengan bidangnya

### **C. Proses Manajemen Kurikulum Terintegrasi**

Model kurikulum terintegrasi dikelompokkan menjadi 3 (tiga) klasifikasi pengintegrasian kurikulum, sebagai berikut:

#### **a. Pengintegrasian di dalam Satu Disiplin Ilmu**

Model ini merupakan integrasi yang mentautkan dua atau lebih bidang ilmu yang serumpun. Misalnya di bidang Ilmu Alam, mentautkan antara dua tema dalam fisika dan biologi yang memiliki relevansi, atau antara tema dalam kimia dan fisika. Contoh: tema metabolisme dapat ditinjau dari biologi maupun kimia. Begitupun dengan tema-tema yang relevan pada Ilmu Sosial seperti antara sosiologi dan geografi. Jadi sifat perpaduan dalam model ini hanya dalam satu rumpun bidang ilmu saja (*inter-disipliner*).

#### **b. Pengintegrasian Beberapa Disiplin Ilmu**

Model ini merupakan integrasi yang mentautkan antar disiplin ilmu yang berbeda. Misalnya antara tema yang ada dalam bidang ilmu sosial dengan bidang ilmu alam. Sebagai contoh, tema energi merupakan tema yang dapat dikaji dari bidang ilmu yang berbeda baik dalam bidang ilmu sosial (tentang kebutuhan energi dalam masyarakat), dan bidang ilmu alam (tentang bentuk-bentuk energi dan teknologinya).

c. Pengintegrasian di dalam Satu dan Beberapa Disiplin Ilmu

Model ini merupakan integrasi yang paling kompleks karena mentautkan antar disiplin ilmu yang serumpun sekaligus bidang ilmu yang berbeda. Misalnya, antara tema yang ada dalam bidang ilmu sosial, bidang ilmu alam, teknologi maupun ilmu agama. Sebagai contoh, tema rokok merupakan tema yang dapat dikaji dari berbagai bidang ilmu yang berbeda.

Manajemen kurikulum berkenaan dengan bagaimana kurikulum dirancang, diimplementasikan (dilaksanakan), dan dikendalikan (dievaluasi dan disempurnakan), oleh siapa, kapan, dan dalam lingkup mana.<sup>46</sup> Secara Teoritis Proses Integrasi Kurikulum senantiasa berlandaskan manajemen yang sesuai dengan fungsi fungsi manajemen, yaitu perencanaan (*Planning*), *Organizing*, pelaksanaan (*Actuating*) dan pengawasan (*Evaluasi*) .

1. Perencanaan Kurikulum Terintegrasi

Perencanaan merupakan pemilihan, penetapan tujuan , penentuan strategi, kebijakan, program, prosedur, metode, system dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai sebuah tujuan. Dalam setiap perencanaan terdapat tiga kegiatan yaitu (a) perumusan tujuan yang akan dicapai ; (b) pemilihan program untuk mencapai tujuan itu; (c) identifikasi dan pengerahan sumber daya yang jumlahnya selalu terbatas. Perencanaan kurikulum adalah proses Ketika peserta dalam banyak tingkatan membuat Keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan melalui situasi belajar mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode.<sup>47</sup> Tanpa

<sup>46</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015).

<sup>47</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009).

perencanaan kurikulum , sistematisa berbagai pengalaman belajar tidak akan saling berhubungan dan tidak mengarah pada tujuan yang diharapkan.

Perencanaan Kurikulum merupakan sebuah aktifitas memikirkan di muka tentang hal hal yang harus dilakukan berkenaan dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam kurun waktu agar pelaksanaan kurikulum dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Para pakar manajemen mengungkap 60% keberhasilan aktifitas terletak pada kematangan persiapan perencanaan. Perencanaan merupakan kegiatan awal , berbentuk pemikiran hal hal terkait dengan pekerjaan itu agar mendapat hasil yang optimal.

## 2. Pengorganisasian Kurikulum Terintegrasi

Tahapan selanjutnya dari proses penyusunan kurikulum adalah tahapan organizing. Pada tahap ini adalah bentuk implementasi dari proses perencanaan / *planning*. Bagaimana sebuah rencana kerja kemudian dapat terwujud menjadi sebuah paket kurikulum , kegiatan , bahan ajar, *staffing* pegawai . Tahapan organizing ditentukan terkait pengaturan pekerjaan dan pengalokasian pekerjaan di antara para anggota organisasi sehingga tujuan organisasi dapat dicapai secara efektif dan efisien .

## 3. Pelaksanaan Kurikulum Terintegrasi

*Actuating* merupakan usaha menggerakkan anggota kelompok sedemikian rupa hingga mereka berkeinginan dan berusaha mencapai sasaran Perusahaan dan anggota Perusahaan.<sup>48</sup> Dalam manajemen , pelaksanaan kurikulum bertujuan agar kurikulum

---

<sup>48</sup> Terry, George R. Asas-asas Manajemen Alih Bahasa; Winardi. Bandung: Penerbit Alumni.1986

dapat berjalan dengan baik. Dalam hal ini , manajemen bertugas menyediakan fasilitas material, personal dan kondisi kondisi agar kurikulum dapat terlaksana .

Pelaksanaan kurikulum dibagi menjadi dua. Pertama, pelaksanaan kurikulum Tingkat sekolah atau kampus yang ditangani oleh rector / kepala sekolah. Selain beertanggung jawab agar kurikulum dapat terlaksana di sekolah ia juga berkewajiban melakukan kegiatan seperti Menyusun kalender akademik, menyusun jadwal satu semester, pengaturan kewajiban guru dan lain lain. Kedua, pelaksanaan kurikulum tingkat kelas yang dalam hal ini dibagi dan ditugaskan langsung kepada guru.

#### 4. Evaluasi Kurikulum Terintegrasi

Evaluasi kurikulum dapat dilakukan pada berbagai komponen pokok yang ada dalam kurikulum. Pertama, evaluasi tujuan pendidikan yang merupakan bentuk evaluasi dari tujuan setiap mata pelajaran untuk mengetahui tingkat ketercapaiannya, baik terhadap tingkat perkembangan pelajar maupun ketercapaiannya dengan visi misi lembaga pendidikan. Kedua, evaluasi terhadap isi atau materi kurikulum yang merupakan evalausi yang dilakukan terhadap seluruh pokok bahasan yang diberikan dalam setiap mata pelajaran untuk mengetahui ketersesuaiannya dengan pengalaman,karakteristik lingkungan serta perkembangan ilmu dan tekhnologi. Ketiga, evaluasi terhadap pembelajaran yang merupakan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru terutama didalam kelas guna mengetahui apakah strategi pembelajaran yang dilaksanakan dapat berhasil dengan baik.

## D. Pondok Pesantren di Indonesia

### 1. Sejarah Pondok Pesantren

Pondok, atau tempat tinggal para santri, merupakan ciri khas tradisi pesantren yang membedakannya dengan sistem pendidikan lainnya yang berkembang di kebanyakan wilayah negara-negara Islam lain. Bahkan, sistempondok ini pula yang membedakan pesantren dengan sistem pendidikan suraudi Minangkabau (Sumatera Barat). Dhofier menerangkan bahwa dalam kategori pondok hampir serupa, di Afganistan, para murid dan guru yang belum menikah tinggal di masjid.<sup>49</sup>

Istilah pondok berasal dari pengertian asrama-asrama para santri yang berarti rumah atau tempat tinggal sederhana yang terbuat dari bambu. Kata “pondok” juga mungkin berasal dari bahasa Arab “*funduq*” yang berarti hotel atau asrama”. Sedangkan Pesantren menurut pengertian dasarnya adalah “tempat belajar para santri”. Pesantren berasal dari kata santri, yang dengan awalan *pe* di depan dan akhiran *an* berarti tempat tinggal para santri. Johns Inglesor berpendapat bahwa kata santri berasal dari bahasa Tamil yang berarti guru mengaji, pendapat lain C.C. Berg menyatakan bahwa santri berasal dari istilah *shastri* bersal dari kata *shastra* yang bermakna orang yang berpengetahuan tentang buku-buku suci, buku-buku agama dan ilmu pengetahuan.<sup>50</sup>

Pondok pesantren dikenal sebagai lembaga pendidikan rakyat yang menekankan pada bidang keagamaan dan menjadi panutan bagi masyarakat sekitar. Kehadiran

---

<sup>49</sup> Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Komplexitas Global.* (Jakarta: IRD Press, 2004).

<sup>50</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 1985).

pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan agama yang diarahkan untuk meningkatkan kecerdasan dan ketrampilan duniawi, sedangkan orientasi pesantren pada pembinaan moral dan sosialnya. Dalam posisi seperti saat ini pesantren terus mengembangkan dirinya dan menjadi tumpuan pendidikan bagi umat Islam. Pada masa ini, pesantren merupakan tempat belajar yang sangat diminati oleh berbagai macam kalangan umat Islam. Pesantren diakui sebagai lembaga yang sangat berjasa dalam membentuk masyarakat Indonesia yang religious hampir 90% penduduk Indonesia dan mempertahankannya sampai sekarang hingga menjadi Negara berpendudukan muslim terbesar didunia <sup>51</sup>

Setidaknya ada beberapa alasan mengapa pesantren harus menyediakan pondok (asrama) untuk tempat tinggal para santrinya. *Pertama*, kemasyhuran seorang kyai dan kedalaman pengetahuannya tentang Islam, merupakan daya tarik para santri dari jauh untuk dapat menggali ilmu dari kyai tersebut secara terus menerus dalam waktu yang sangat lama. Sehingga untuk keperluan itulah seorang santri harus menetap. *Kedua*, hampir semua pesantren berada di desa-desa terpencil jauh dari keramaian dan tidak tersedianya perumahan yang cukup untuk menampung para santri, dengan demikian diperlukan pondok khusus. *Ketiga*, adanya timbal balik antara santri dan kyai, dimana para santri menganggap kyainya seolah-olah seperti bapaknya sendiri, sedangkan kyai memperlakukan santri seperti anaknya sendiri juga. Sikap timbal balik ini menimbulkan suasana keakraban dan kebutuhan untuk saling berdekatan secara terus menerus.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Salahudin Wahid, *Transformasi Pesantren Tebuireng* (Malang: UIN Malik Press, 2011).

<sup>52</sup> Amin Haedari, dkk, *Op.cit.*, hlm. 86

Pendidikan pondok pesantren sendiri dibentuk sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing. Kurikulum yang dipergunakan pondok pesantren dalam melaksanakan pendidikannya tidak sama dengan kurikulum yang dipergunakan dalam lembaga pendidikan formal, bahkan tidak sama antara satu pondok pesantren dengan pondok pesantren lainnya. Pada umumnya, kurikulum pondok pesantren yang menjadi arah pembelajaran tertentu (*manhaj*), diwujudkan dalam bentuk penetapan kitab-kitab tertentu sesuai dengan tingkatan ilmu pengetahuan santri. Sebenarnya, model pembelajaran yang diberikan oleh pondok pesantren kepada santrinya, sejalan dengan salah satu Pendidikan pondok pesantren sendiri dibentuk sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing. Kurikulum yang dipergunakan pondok pesantren dalam melaksanakan pendidikannya tidak sama dengan kurikulum yang dipergunakan dalam lembaga pendidikan formal, bahkan tidak sama antara satu pondok pesantren dengan pondok pesantren lainnya. Pada umumnya, kurikulum pondok pesantren yang menjadi arah pembelajaran tertentu (*manhaj*), diwujudkan dalam bentuk penetapan kitab-kitab tertentu sesuai dengan tingkatan ilmu pengetahuan santri. Sebenarnya, model pembelajaran yang diberikan oleh pondok pesantren kepada santrinya, sejalan dengan salah satu prinsip pembelajaran modern, yang dikenal dengan pendekatan belajar tuntas (*mastery learning*), yaitu dengan mempelajari sampai tuntas kitab pegangan yang dijadikan rujukan utama untuk masing-masing bidang ilmu yang berbeda. Akhir pembelajaran dilakukan berdasarkan tamatnya kitab yang dipelajari.

Keragaman model pendekatan kurikuler juga terdapat dalam sistem dan penamaan batasan penjenjangan. Ada yang mempergunakan istilah *marhalah*

atau kompetensi tertentu, ada pula yang mempergunakan istilah *sanah* atau tahun, bahkan ada pula yang berjenjang seperti *ibtidaa'i* (pemula), *tsanaawy* (lanjutan) dan *'aaly* (tinggi).

Lembaga pesantren semakin berkembang secara cepat dengan sikap non kooperatif ulama terhadap kebijakan “Politik Etis” pemerintah colonial belanda pada akhir abad ke 19. Perkembangan pada awal pesantren inilah yang menjadi cikal bakal dan tipologi unik lembaga pesantren yang berkembang pada saat ini <sup>53</sup>

Pendidikan pesantren yang berkembang sampai saat ini dengan berbagai ragam modelnya senantiasa selaras dengan semangat dan kepribadian bangsa Indonesia yang mayoritas beragama Islam. Maka dari itu, sudah sewajarnya apabila perkembangan dan pengembangan pendidikan pesantren akan memperkuat karakter sosial system pendidikan nasional yang akan membantu melahirkan sumberdaya manusia yang memiliki penguasaan pengetahuan dan nilai-nilai luhur keagamaan.

## 2. Tipologi Pesantren di Indonesia

Pada dasarnya pesantren didirikan untuk mencetak para generasi penerus para nabi, atau bisa dikenal dengans sebutan ulama yang ahli dan pandai mengenai agama Islam. Hasbullah mengatakan pesantren merupakan “bapak” dari pendidikan islam di Indonesia<sup>54</sup>. Pesantren lahir atas kesadaran kewajiban dakwah Islamiyah yaitu menyebarkan dan mengembangkan ajaran islam, sekaligus mencetak kader kader ulama atau da'i.

---

<sup>53</sup> Mundzir Suparta Amin Haedari, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2005).

<sup>54</sup> Muhammad Rouf, “Memahami Tipologi Pesantren Dan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia,” *Tadarus* 5, no. 1 (2016): 70.

Dalam melaksanakan misi tersebut, pesantren menerapkan beberapa metode pembelajaran tersendiri yang menjadikan pesantren memiliki tipologi yang berbeda beda sesuai dengan kekhasannya.

Ada beberapa pendapat dikalangan para pemerhati dan praktisi pesantren di Indonesia dalam mengklasifikasikan jenis jenis pesantren yang ada di Indonesia. Secara garis besar pondok pesantren dapat dikategorikan ke dalam 3 bentuk yaitu :

a) Pondok pesantren Salafiyah, b) Pondok pesantren Khalafiyah, dan c) Pondok pesantren Campuran/kombinasi.<sup>55</sup>

#### **a. Pesantren Salafiyah**

Secara bahasa *salaf* artinya "lama", "dahulu", atau "tradisional". Penyebutan "tradisional" di sini, karena lembaga ini telah ada sejak ratusan tahun yang lalu dan menjadi bagian tak terpisahkan dari sistem kehidupan sebagian besar masyarakat Islam Indonesia. Selain itu, penyebutan tradisional juga karena pada umumnya pesantren dikelola dan dikembangkan oleh kelompok Islam tradisional (baca: Nandlatul Ulama) yang berbasis di pedesaan (*rural based institution*). Kelompok tradisional masih kental dengan tradisi dan adat setempat. Dalam hal pemahaman terhadap teks agama, mereka cenderung melakukan pendekatan kontekstual kultural. Karenanya tak heran bila tokoh Islam tradisional cenderung memilih beradaptasi, melakukan asimilasi terhadap kebudayaan lokal.<sup>56</sup>

Pondok pesantren salafiyah adalah pondok pesantren yang menyelenggarakan pembelajaran dengan pendekatan tradisional, sebagaimana yang berlangsung sejak

---

<sup>55</sup> Departemen Agama RI, Dirjen Kelembagaan Islam, Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah: Pertumbuhan dan perkembangannya. 2003. h. 29-31

<sup>56</sup> Muhammad Nihwan and Paisun, "Tipologi Pesantren (Mengkaji Sistem Salaf Dan Modern)," *Jurnal Pemikiran Dan Ilmu Keislaman* 2, no. 1 (2019): 59–81.

awal pertumbuhannya.

Pembelajaran ilmu-ilmu agama Islam dilakukan secara individual atau kelompok dengan konsentrasi pada kitab-kitab klasik, berbahasa Arab. Penjenjangan kelas tidak didasarkan pada satuan waktu, tetapi berdasarkan tamatnya kitab yang dipelajari. Dengan selesainya satu kitab tertentu, santri dapat naik jenjang dengan mempelajari kitab yang tingkat kesukarannya lebih tinggi.

Pendekatan ini sejalan dengan prinsip pendidikan modern yang dikenal dengan sistem belajar tuntas (*mastery learning*). Dengan cara ini, santri dapat lebih intensif mempelajari suatu cabang ilmu. Gin yang menonjol biasanya adalah dalam pesantren salafiyah pembelajaran lebih ditekankan pada kompetensi bahasa Arab secara pasif, yaitu keterampilan membaca dan menerjemah teks Arab klasik.

Adapun metode pembelajaran yang lazim diterapkan di pesantren salafiyah adalah metode *bandhongan* dan *sorogan*. Sistem *bandhongan*, santri tidak bisa berperan aktif dan hanya mendengarkan dan menuliskan apa yang disampaikan oleh kiai tanpa ada ruang untuk bertanya dan berdiskusi. Sementara dalam metode *sorogan*, santri menghadap kiai satu per satu dengan membawa kitab yang dipelajari sendiri. Dalam hal ini santri biasanya membaca sendiri sedangkan kiai membetulkan bacaan santri dan menjelaskan lebih detail tentang isi kitab yang dibaca.

Pembelajaran kitab kuning di pesantren salaf memiliki keunikan tersendiri. Kelulusan santri tidak diukur dari nilai dan angka-angka, tetapi diukur dari kemampuannya dalam menguasai kitab-kitab tertentu. Jika sudah menguasai kitab-kitab tertentu maka ia kemudian dipersilakan untuk melanjutkan ke pesantren lainnya atau malah kembali ke masyarakat.

Selain itu, ijazah kepada santri yang lulus tersebut tidak ditandai dengan selembar kertas seperti yang terjadi dalam pesantren modern, tetapi dicukupkan dengan "ijazah" dalam bentuk doa dan pengakuan dari kiai tersebut bahwa sang santri telah menguasai ilmunya kiai dan berhak menyebarkannya kepada masyarakat.

Dalam pesantren salafiyah, peran seorang kiai juga sangat kuat. Ia tidak hanya berposisi sebagai pemimpin pesantren, lebih dari itu, ia adalah "pemilik" pesantren. Sebagai pemilik, ia berhak melakukan "apa saja" terhadap pesantren yang dimilikinya. Visi-misi pesantren tergantung kepada visi-misi yang dimiliki oleh kiai tersebut. Pengembangan keilmuan yang diterapkan di pesantren ini juga selaras dengan keilmuan yang dimiliki dan dikuasai oleh sang pengasuh. Jika pengasuhnya menguasai ilmu hadis, maka pesantren tersebut biasanya menjadi tempat semua orang belajar ilmu hadis.<sup>57</sup>

Ketergantungan kepada kiai yang begitu besar ini pada akhirnya mempunyai kelemahan tersendiri. Ketika pesantren sudah kehilangan sosok kiai kharismatik dan penerusnya tidak mampu menyejajarkan diri, maka biasanya pesantren tersebut akan mengalami penurunan jumlah santri dan terus begitu sampai muncul lagi tokoh kiai yang bisa menghidupkan kembali tradisi dan kejayaan masa lalunya.

Dalam tradisi pesantren salafiyah, penghormatan kepada kiai atau ustadz sangat kental. Pola hubungan antara santri dengan kiai sebagaimana hubungan kiai dan guru yang digambarkan dalam kitab *Ta'limul Muta'allim*. Kitab ini biasanya memang menjadi rujukan dalam penerapan standar etika hubungan dan komunikasi antara santri dan kiai dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>57</sup> Yusuf Utsman Baisa, *Pengantar Kepengasuhan Lembaga Pendidikan*. (Solo, Gazamedia.2022)

Di pesantren tradisional, umumnya hanya dipungut biaya yang relative rendah. Ini dikarenakan para ustadz dan kiainya hampir tidak dibayar. Malahan, mereka lebih sering merelakan tanah, bangunan, dan harta lain yang dimilikinya demi kepentingan para santri. Para santri biasanya hanya menanggung biaya hidupnya sendiri termasuk iuran untuk kebutuhan air dan listrik.

Santri di pesantren salaf juga sangat percaya dengan apa yang disebut '*barakah*'. Konsep *barakah* ini hanya ada dalam tradisi pesantren. Dalam konsep ini, santri yang mendapatkan *barakah* dari pesantren akan mendapati berbagai kemudahan setelah ia kembali dari pesantren. Bahkan meski di pesantren ia dikenal sebagai orang yang *tidak terlalu pintar*, kalau mendapat *barakah*, biasanya ia bisa menjadi "tokoh" di masyarakat.

Begitu juga sebaliknya. Meski di pesantren ia tergolong santri yang sangat pintar sekalipun, kalau tidak mendapat *barakah* atau malah mendapat *murka* di pesantren, maka ia cenderung akan kesulitan ketika berada di tengah masyarakat.

Karena itulah, di pesantren salaf, santri tidak hanya berlomba-lomba dalam meraih ilmu pengetahuan, tetapi mereka juga berlomba untuk mengabdikan diri (*khidmah*) di pesantren, dengan ikhlas dan tanpa mengharap imbalan material. Santri yang mampu melakukan khidmah dengan ikhlas biasanya akan menjadi santri dengan mental dan pribadi yang kuat, tidak mudah goyah, sehingga lebih mudah dipercaya untuk menjadi pemimpin di masyarakat.

Dari sisi manajemen, pesantren salafiyah tidak begitu terorganisir dengan baik. Pesantren ini cenderung berjalan apa adanya dan mengalir saja seperti air. Namun, belakangan ada juga pesantren salafiyah yang mulai bermetamorfosis dengan

mengubah dan memperbaiki manajemen yang dimiliki sehingga lebih terstruktur rapi tanpa menghilangkan tradisi yang ada.<sup>58</sup>

#### **b. Pesantren Khalafiyah**

Secara bahasa *khalaf* artinya "kemudian" atau "belakangan". Pondok pesantren khalafiyah adalah pondok pesantren dengan pendekatan *modern* (terbaru; mutakhir), melalui satuan pendidikan formal baik madrasah (MI, MTs, MA atau MAK), maupun sekolah (SD, SMP, SMU dan SMK), atau nama lainnya, tetapi dengan pendekatan klasikal.<sup>59</sup>

Sistem pembelajaran pondok pesantren khalafiyah dilakukan secara berjenjang dan berkesinambungan, dengan program didasarkan pada satuan waktu, seperti catur wulan, semester, tahun/kelas, dan seterusnya.

Pada tipe ini, pondok lebih banyak berfungsi sebagai asrama yang memberikan lingkungan kondusif untuk pendidikan agama. Dalam bentuk yang lain, pesantren khalafiyah masih dalam bentuk pesantren salafiyah, tetapi di dalamnya diajarkan ilmu-ilmu umum sekaligus pembelajaran bahasa Arab dan Inggris. Biasanya penekanan bahasa Arab dan Inggris diarahkan dalam penguasaan secara aktif, dengan membiasakannya dalam komunikasi kehidupan sehari-hari.

Pesantren khalaf atau modern merupakan antitesa atau hampir merupakan kebalikan dari pesantren salaf. Pesantren khalaf didirikan dengan tujuan agar mampu melahirkan generasi yang mampu menjawab tantangan zaman.

Pesantren khalaf dimaksudkan sebagai upaya untuk melahirkan pribadi yang

---

<sup>58</sup> *Opcit*, p.50

<sup>59</sup> *Opcit*, p.52

memiliki karakter dengan nilai-nilai pesantren sekaligus menguasai ilmu-ilmu modern yang selaras dengan perkembangan zaman. Langkah perbaikan pertama kali adalah manajemen.

Pesantren modern sudah menerapkan manajemen yang lebih modern, dengan visi-misi yang jelas, struktur yang rapi, berikut tugas-tugas yang dipikulnya. Yang membedakan pesantren ini adalah peran kiai tidak se vital sebelumnya.

Di sini seorang kiai ditunjuk berdasarkan Surat Keputusan (SK) yang dikeluarkan oleh yayasan. Karena itulah di sini kiai tidak harus berasal dari keturunan pendiri pesantren tersebut. Penghormatan kepada para kiai juga tidak begitu kaku dan kentara. Malah, dalam batas-batas tertentu, penghormatannya semakin berkurang. Di sini guru lebih sebagai mitra dalam belajar.

Nilai-nilai khidmah dalam pesantren modern tidak mudah ditemui layaknya di pesantren-pesantren salaf. Santri yang pergi ke pesantren modern ini pada umumnya memang untuk belajar. Mereka juga diberi fasilitas yang lebih lengkap. Bahkan untuk pekerjaan-pekerjaan domestik, seperti memasak dan mencuci tidak lagi dikerjakan santri, melainkan langsung ditangani oleh pengurus.

Akibatnya, tentu saja biaya pendidikan di pesantren modern cenderung lebih tinggi dibandingkan pesantren salaf. Di satu sisi, hal ini bertujuan agar santri lebih fokus dan konsentrasi belajar. Namun, di sisi lain, kondisi ini membuat santri tidak memiliki sikap dan mental mandiri. Dalam banyak kasus, santri pesantren modern kurang bisa melayani karena sudah terbiasa dilayani.

Dari sisi pembelajaran, pesantren khalafiyah tentu saja menerapkan sistem, metode, dan kurikulum modern. Secara sepintas, pembelajaran di pesantren modern

akan lebih efektif dan efisien karena santri benar-benar hanya disibukkan dengan belajar, tanpa harus memasak, mencuci dan seterusnya. Akan tetapi, pada saat yang sama, harus diakui santri-santri ini cenderung memiliki pribadi yang kurang kuat, apalagi tangguh dan tahan banting (*struggle*).<sup>60</sup>

### c. Pesantren Kombinasi/Konvergensi

Pesantren konvergensi salaf dan khalaf muncul sebagai usaha untuk menjembatani kelemahan antara pesantren salaf dan pesantren modern tersebut. Dalam kenyataannya, sebagian pondok pesantren yang ada sekarang adalah pondok pesantren yang berada di antara rentang dua jenis di atas.

Sebagian besar pesantren yang mengaku sebagai pesantren salafiyah, pada umumnya juga menjalankan pendidikan secara klasikal dan berjenjang. Walaupun tidak dengan nama madrasah atau sekolah. Demikian juga pesantren khalafiyah, umumnya juga menyelenggarakan pendidikan dengan pendekatan pengajian kitab klasik. *Ngaji kitab* inilah yang selama ini diakui sebagai salah satu identitas pesantren. Tanpa pengajian kitab klasik (*turats*), agak janggal rasanya jika disebut sebagai pondok pesantren.<sup>61</sup>

Jadi, pesantren campuran/kombinasi merupakan pesantren yang menggunakan pola pembelajaran kitab kuning, baik menggunakan sistem klasikal atau tidak dalam proses belajar mengajarnya. Di dalamnya santri juga diwajibkan berbahasa Arab dan Inggris secara aktif dalam pergaulan sehari-hari.

---

<sup>60</sup> *Opcit*, h.54

<sup>61</sup> *Opcit*, h.56

Tiap tipe pesantren tersebut, Kementerian Agama mengategorikan jenjang pendidikan pesantren dalam tiga jenjang, yaitu tingkat dasar, tingkat menengah pertama dan tingkat menengah lanjutan. Untuk sistem pembelajaran yang diberikan kepada santrinya, pondok pesantren menggunakan *manhaj* (kurikulum) menurut jenis-jenis kitab tertentu. Kitab-kitab ini harus dipelajari sampai tuntas, sebelum pindah ke kitab lain yang lebih tinggi tingkat kesukarannya.

Dengan demikian, tamatnya pembelajaran tidak diukur dengan satuan waktu atau pada penguasaan terhadap silabi (topik-topik bahasan) tertentu, tetapi didasarkan pada tamat atau tidaknya santri dalam mempelajari kitab yang telah ditetapkan. Kompetensi standar bagi tamatan pondok pesantren adalah kemampuan menguasai (memahami, menghayati, mengamalkan, dan mengajarkan) isi kitab yang telah ditetapkan.

Hadinya beragam tipologi pesantren menunjukkan keragaman pesantren dalam merespon perkembangan zaman. Pesantren salaf berusaha tetap memposisikan diri sebagai lembaga pendidikan agama, sementara pendidikan khalaf dan semi modern mulai terbuka terhadap keilmuan umum sebagai bekal santri dalam menghadapi perkembangan dunia yang semakin maju.

#### **D. Hasil Penelitian yang Relevan**

Berikut adalah penelitian terdahulu dan jurnal jurnal yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti

No	Nama Peneliti	Judul	Objek Penelitian	Teknik pengumpulan data	Hasil Penelitian	Perbedaan dengan penelitian
1.	Mohammad Amman	Kurikulum Berbasis Al Qur'an	Kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan	Wawancara & Studi Literatur	Lembaga pendidikan Islam harus ditata kembali sehingga program pendidikannya berorientasi pada pencapaian dan penguasaan kompetensi tertentu	Sumber penyusunan kurikulum pendidikan Islam dilakukan menggali nilai-nilai dan petunjuk yang terkandung di dalam al-Qur'an
2.	Ahmad Adip Muhdi	<i>Management of Integrated Education between Pesantren and Campus in Improving the Quality of Graduates</i>	Analisis terhadap Manajemen pendidikan yang terintegrasi antara pondok pesantren dan perguruan tinggi Islam	Wawancara & Studi Literatur	Melahirkan 2 konsep Integrasi Kurikulum, yaitu Integrasi Sistemik & Integrasi Organik	Penelitian terhadap Manajemen pendidikan yang terintegrasi antara pondok pesantren dan Sekolah Menengah Pertama (SMP)
3.	Imam Asyrofi	Implementasi Kurikulum Terpadu Kulliyatul	Analisa penerapan kurikulum terpadu	Wawancara & Studi Literatur	Kurikulum terpadu yang dilaksanakan Mts PSA	

		Mu'allimin Al Islamiyah dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Tsanawiyah Pendidikan Satu Atap (PSA) Istiqomah Islamiyah Panaragan Jaya Kecamatan Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat	terhadap prestasi peserta didik		Istiqomah Islamiyah terbukti mampu membuat lebih unggul setidaknya dalam hal penguasaan bahasa Arab maupun bahasa Inggris	Penelitian lebih kepada proses manajemen terhadap kurikulum.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

## E. Kerangka Pikir

### 1. SMP Islam Imam Asy Syafii

Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro yang merupakan lembaga pendidikan berbasis pesantren di bawah Kemenag yaitu

pondok pesantren dengan memadukan 3 jenis kurikulum, yaitu kurikulum Bahasa Arab Murni (*Silsilah li ta'lim Lughoh al arabiyah*), Pendidikan Agama Islam/*Diniyah* khas pondok pesantren, Kurikulum Dinas Pendidikan non formal (kesetaraan).

Dalam proses pendidikan di sebuah Pondok Pesantren, penerapan kurikulum menjadi landasan dasar dalam proses pendidikan. Penerapan kurikulum pondok pesantren yang dipadukan dengan kurikulum pendidikan umum menjadi pokok penelitian sebab kedua kurikulum tersebut dapat berdiri sendiri.

Rancangan awal muatan kurikulum dalam implementasi harus tepat agar tidak terjadi *overload* pada setiap mata pelajaran dan jumlah jam pelajaran sehingga guru tidak kebingungan dalam mengajar begitu juga dengan siswa. Kondisi ini juga harus disesuaikan dengan lingkungan madrasah yang memiliki basik pesantren sehingga penerapan kurikulum dapat berjalan dengan efektif.

Tim pengembang kurikulum sebagai penilai kurikulum yang diterapkan pada pembelajaran di dalam kelas. Dengan demikian proses pembelajaran serta tingkat efektifitas penerapan kurikulum dapat diamati dan ditindak lanjuti secara menyeluruh.

Sebagai salah satu keunggulan dari implementasi atau penerapan Kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii adalah berkembang pesatnya kemampuan peserta didik dalam melakukan komunikasi memakai bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini dikarenakan mata pelajaran yang berfokus kepada 4 kemampuan bahasa Arab, yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis diajarkan secara runut dan sistematis, yang didukung

dengan pengawasan dan bimbingan lingkungan yang berbahasa Arab.

## 2. Manajemen Kurikulum Terintegrasi

Proses Manajemen identik dengan 4 jenis kegiatan yaitu, Perencanaan (*Planning*), Pengorganisasian (*Organize*), Pelaksanaan (*Action*), Evaluasi (*Control*). Kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii Kota Metro merupakan bentuk integrasi dari 3 jenis kurikulum, yaitu kurikulum Bahasa Arab Murni (*Silsilah li ta'lim Lughoh al arabiyah*), Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Dinas Pendidikan non formal (kesetaraan). Dalam proses pelaksanaan kurikulum terintegrasi tersebut, melalui beberapa tahapan yaitu :

### 1. Perencanaan Kurikulum Terintegrasi

Proses ini menentukan arah dari pendidikan yang ingin dicapai, sehingga jika telah jelas tujuan utama dari program pendidikan nya, maka akan mudah dalam menentukan komponen komponen pendidikan selanjutnya, yaitu bahan ajar, pengajar, kalender akademik dan teknis pembelajaran lainnya.

### 2. Pengorganisasian komponen Kurikulum Terintegrasi

Pada tahapan ini, dilakukan proses pemetaan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan yang disandarkan pada tujuan program pendidikan yang ingin dicapai, serta *staffing* tenaga pengajar berdasarkan kompetensi mata Pelajaran yang akan dipelajari

### 3. Pelaksanaan Kurikulum Terintegrasi

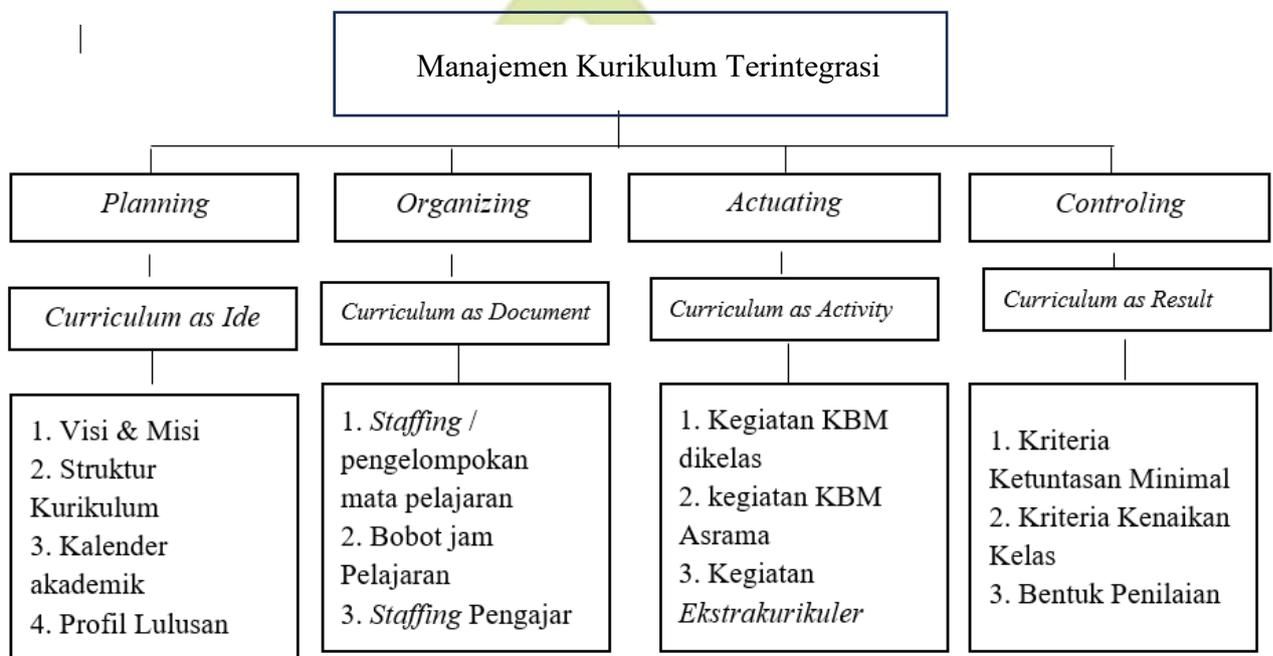
Kurikulum yang bagus adalah kurikulum yang terlaksana, artinya kurikulum tidak semata hanya sebatas wacana atau tahapan perencanaan dengan teori

teori belaka, tanpa ada aksi nyata melaksanakan rencana tersebut.

#### 4. Evaluasi Kurikulum Terintegrasi

Dalam pelaksanaan kurikulum, tentu akan ditemukan problema atau permasalahan baik yang bersifat teknis maupun fundamental, maka kurikulum harus dinamis, siap berubah dan dimodifikasi agar senantiasa relevan dengan keadaan peserta didik, dan *update* dengan kondisi zaman.

#### Kerangka Pikir Manajemen Kurikulum Terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Islam Imam Asy Syafii tentang manajemen kurikulum terintegrasi peneliti menyimpulkan bahwa , proses manajemen yang ada di SMP Islam Imam Asy Syafii terdiri dari, Perencanaan (*Planning*), Pengorganisasian (*Organize*), Pelaksanaan (*Actuating*), Evaluasi (*Control*) yang penjelasannya adalah sebagai berikut :

##### 1. Perencanaan Kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii

Proses perencanaan kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu :

- a. Proses perencanaan kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii diawali dengan menentukan visi dan misi serta arah dan tujuan dari proses pembelajaran yang ingin dicapai. Sehingga bagaimana kurikulum yang dirancang benar benar mampu merepresentasikan visi misi dari sekolah.
- b. Target kompetensi yang disusun pada kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii merupakan bentuk integrasi dari berbagai disiplin ilmu pelajaran, yang saling berkaitan , yang diarahkan untuk mencapai sebuah tujuan .
- c. Penentuan kriteria calon pendidik dan tenaga kependidikan dalam rangka mewujudkan visi misi dan rencana kurikulum yang telah dibuat.
- d. Membuat rancangan anggaran belanja dalam pengadaan sarana prasarana dan media belajar mengajar.

## 2. Pengorganisasian Kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii

Proses Pengorganisasian kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu

- a. Menentukan bobot jam pelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- b. Menyusun jadwal kegiatan harian dan pekanan berdasarkan kelompok mata pelajaran yang telah ditentukan.
- c. Membuat jadwal kegiatan secara keseluruhan dan tersusun didalam satu alat yang biasa disebut kalender akademik
- d. Menentukan kebutuhan sarana prasarana dan media belajar serta bahan ajar
- e. *Staffing* pegawai pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan kebutuhan yang ingin dicapai.

## 3. Pelaksanaan Kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii

Jika dijabarkan proses pelaksanaan kurikulum di SMP Islam Imam Asy Syafii adalah sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dilaksanakan dengan mengacu pada jadwal pelajaran harian .
- b. Pelaksanaan kegiatan harian di luar kelas dilaksanakan dengan mengacu pada jadwal kegiatan harian di asrama.
- c. Pelaksanaan praktik ibadah sehari hari mengacu pada standar target mata pelajaran yang telah ditentukan.

## 4. Evaluasi Kurikulum terintegrasi di SMP Islam Imam Asy Syafii

Proses evaluasi / *control* yang ada di SMP Islam Imam Asy Syafii dilakukan secara berjenjang dan bertahap sesuai dengan kebutuhan dan sasaran yang telah

ditetapkan pada kurikulum . Proses evaluasi di SMP Islam Imam Asy Syafii terbagi menjadi 6 tingkat yaitu : Evaluasi harian, evaluasi pekanan, evaluasi tiga bulanan, evaluasi 6 bulanan dan evaluasi tahunan

## **B. REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan , peneliti menyimpulkan bahwa SMP Islam Imam Asy Syafii adalah lembaga pendidikan dengan jenis Pondok pesantren bertipe kombinasi, oleh karena itu penulis merekomendasikan Kepada Mudir SMP Islam Imam Asy Syafii agar :

1. Konsisten dalam melaksanakan proses manajemen kurikulum yang ada di SMP Islam Imam Asy Syafii untuk menjaga mutu dan kualitas sekolah secara umum dan santri secara khusus
2. Melakukan studi banding ke lembaga pendidikan yang semisal sebagai bahan informasi dalam proses evaluasi dan rencana pengembangan kurikulum .
3. Agar pada unsur penamaan lembaga agar lebih jelas dan tegas dengan mencantumkan Pondok pesantren, sehingga tidak terjadi salah persepsi pada calon peserta didik baru yang beranggapan SMP Islam Imam Asy Syafii adalah lembaga pendidikan menengah pertama yang berada dibawah dinas pendidikan seperti SMPIT .

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. “IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM PESANTREN BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER Universitas Nurul Jadid , Paiton Probolinggo.” *At-Turas* IV, no. 2 (2017): 279–97.
- Afgani, Jarwani. “Analisis Kurikulum Matematika.” *Modul Pengembangan Kurikulum*, 2019, 1–34.
- Aldy dwi mulyana. “Bab I Pendahuluan.” *Journal Information* 2, no. 30 (2013): 1–17.
- Amin Haedari. *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Komplexitas Global.* ( Jakarta: IRD Press, 2004.
- Asep Hernawan Herry, and Dewi Andriyani. “Hakikat Kurikulum Dan Pembelajaran.” *Modul Pembelajaran*, 2014, 1–42.
- Azhar. “Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Dari Klasik Ke Modern.” *FITRAH: International Islamic Education Journal* 2, no. 2 (2020): 104–24.
- Azizah, Lutfiana Fazat. “Implementasi Pembelajaran Kimia Pokok Bahasan Minyak Bumi Berorientasi Pembelajaran Terpadu Tipe Immersed.” *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 1, no. 2 (2021): 1–7.
- DENI MUHAMMAD FAUZI. “PENERAPAN KURIKULUM TERPADU PADA MATA PELAJARAN PAI DITINJAU DARI PROSES DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM TERPADU AR-RAIHANtle.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.
- E, Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah, Cet I.* bandung: PT. Remaja Rasindo, 2009.

- Fattah Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan, Cet I*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1999.
- Fogarty, Robin. *How to Integrated The Curricula*. Palatine, Illionis: IRI/Skylight Publishing, Inc, 1991.
- George R Terry. *Asas-Asas Manajemen Alih Bahasa; Winardi*. Bandung: Alumni 1986, n.d.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Handoko. *Landasan Manajemen Pengelolaan Administrasi, Cet I*. Arkola, 2000.
- . “Landasan Manajemen Pengelolaan Administrasi,” 2020, h. 103.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hasanah, Hasyim. “TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21.
- Hasibuan, Malayu S.P. *Manajemen Dasar, Pengertian, Dan Masalah, Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Hidayah, Hilda Waslatul. *Model Integrasi Kurikulum (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Modern Darel Azhar)*. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2022.
- Hidayah, Ratna, and Laksmi Evasufi Widi Fajari. “Model Pembelajaran Terpadu Threaded & Integrated.” *Modul Belajar Pengembangan Kurikulum Tematik*, 2021, 1–14.
- . “Modul Belajar Model Pembelajaran Terpadu Connected & Sequence.” *Modul Belajar Pengembangan Kurikulum Tematik*, 2021, 1–16.
- Hilda Nurul Hikmi, Atty Tri Juniarti. “Pengaruh Motivasi Kerja Dan Komitmen

- Organisasi Terhadap Disiplin Kerja Serta Dampaknya Pada Kinerja Pegawai.”  
*Repository. Unpas.Ac.Id*, 2018, 18–76.
- <https://ppmschool.ac.id/>. “Tingkatan Manajemen: Pengertian Dan Fungsi,” 2023.
- III, B A B. “METODA PENELITIAN.” *STIE INDONESIA*, 2018, 31–38.
- Kurnia, Rahmat. “Manajemen Kinerja, Kinerja Organisasi Serta Implikasinya Terhadap Kualitas Pelayanan Organisasi Sektor Publik.” *Jurnal Ilmu Administrasi* VIII, no. 3 (2013): 312–21.
- Kurniawati, and Slamet Utomo. “The Effect of Snowball Throwing and Problem Based Learning Models on Students’ Social Science Learning Motivation At Grade Iv Sunan Ampel Demak Cluster.” *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 5, no. 4 (2021): 1102.
- Lukman Ali, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet II*. Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Moleong lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosda Karya, 2005.
- Muhaimin. *Arah Baru Pengembangan Kurikulum; Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*. Bandung: Nuansa, 2003.
- Muhaimin, Abdul Ghofir. *Pengenalan Kurikulum Madrasah*. Solo: Ramadhani, 1993.
- Muhammad Rouf. “Memahami Tipologi Pesantren Dan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia.” *Tadarus* 5, no. 1 (2016): 70.
- Mundzir Suparta Amin Haedari. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2005.
- Nasbi, Ibrahim. “MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis.” *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 318–30.  
<https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>.

- Nidin, Solihin Bin, Ferry Simanjuntak, and Victor Deak. "Komunikasi Dalam Manajemen POSDCORB Dan Hubungannya Dengan Pertumbuhan Gereja." *Journal of Industrial Engineering & Management Research* 3, no. 2 (2022): 114–25. <http://www.jiemar.org>.
- Nihwan, Muhammad, and Paisun. "Tipologi Pesantren (Mengkaji Sistem Salaf Dan Modern)." *Jurnal Pemikiran Dan Ilmu Keislaman* 2, no. 1 (2019): 59–81.
- Nikmah, Shofiatun, Harto Nuroso, and Fine Reffiane. "Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Berbantu Media Pop- Up Book Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2019): 264.
- Nurmalasari, Riana, Reta Dian, Purnama Wati, Poppy Puspitasari, Wahyu Diana, and Nurmalita Kurnia Dewi. "PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013," 2013, 722–33.
- PPM SoM School Of Management. "Proses Manajemen: Pengertian Dan Contoh," n.d. <https://ppmschool.ac.id/proses-manajemen/>.
- Qutni, Darul. "Efektivitas Integrasi Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Di SMP Daarul Qur'an Internasional Tangerang Internasional Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an)." *TAHDZIBI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2018): 101–16. <https://doi.org/10.24853/tahdzibi.3.2.103-116>.
- Rahman, Khalid. "Pengembangan Kurikulum Terintegrasi DI Sekolah/Madrasah." *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2014): 13–48. <https://doi.org/10.18860/jpai.v1i1.3358>.
- Ratna, Hidayah, and fajari laksmi evasufi Widi. "Model Pembelajaran Terpadu Fragmented Dan Nested." *Modul Belajar Pengembangan Kurikulum Tematik*, 2018,

- 18.
- Safri, Hendra, and Muh. Kasran. “Pengaruh Penerapan Fungsi – Fungsi Manajemen Terhadap Kinerja Guru Pada Sdn 143 Arusu Kecamatan Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara.” *Jurnal Manajemen STIE Muhammadiyah Palopo* 1, no. 1 (2016).
- Salahudin Wahid. *Transformasi Pesantren Tebuireng*. Malang: UIN Malik Press, 2011.
- Sholeh Hidayat. “Pengembangan Kurikulum Baru.” STAIN Kudus, n.d.
- Soemanto, Hendyat Soetopo Wasty. *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1991.
- Susan M.Drake. *Menciptakan Kurikulum Terintegrasi Yang Berbasis Standar*. Indeks, 2013.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UI. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.
- . “Model Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed.” *Model Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed Menurut* 53, no. 9 (2010): 1689–99.
- Ulabinati, Rifatul Adibah. “Integrasi Kurikulum Pesantren Dan Madrasah Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di MA Al-Qodiri Jember.” *Skripsi*, 2023.
- Umiarso, Asnawan. *Kaki Langit Pendidikan Islam*. Nuansa Cendikia, 2020.
- Wafi Ali Hajjaj. *Integrasi Kurikulum, Konsep, Mode Dan Aplikasi*. Batu: Literasi Nusantara, 2020.
- Yusuf Utsman Baisa. *Pengantar Kepengasuhan Lembaga Pendidikan*. SOLO: GAZAMEDIA, 2022.
- Zamakhsyari Dhofier. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: