

تحليل النحو الدلالي عن الآيات المشتملة على أساليب الحال في القرآن الكريم

رسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

زائدة العائشة

١٧١١٠٢٠١٨١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٣ م هـ

## ملخص البحث

مناقشة الحال في القرآن هي واحدة من المشاكل التي يمكن أن تجعل الشخص غير دقيق في تفسير الجملة المعنية، لأن شكل الحال يختلف. هناك أشكال وأنواع مختلفة من الحال في سورة الكهف وهي الحال اسم نكرة منصوب، الحال جملة و الحال شبه الجملة. يطلق على بناء الجملة في اللغة العربية علم النحو الذي يتعامل مع بنية الكلمات في الجملة. علم الدلالة هو دراسة المعنى. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أنواع ومعاني الحال في سورة الكهف باستخدام الجوانب النحوية والدلالية من أجل تجنب الأخطاء في تفسير محتوى سورة الكهف صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيفية أنواع الأشياء في سورة الكهف وكيف أن المعاني المختلفة للأشياء الواردة في سورة الكهف.

نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبة. يستخدم الباحثون نمجا نوعيا مع الإجراءات والاكتشافات التي تم إجراؤها دون استخدام الإحصاءات أو القياس الكمي. المصدر الرئيسي للبيانات في هذا البحث النوعي هو الوثائق. يتكون موضوع الدراسة من نوعين، وهما الأشياء المادية والأشياء الرسمية. في أبحاث الأدبيات، يستخدم الباحثون جمع البيانات من حيث المصادر. لجمع البيانات، يستخدم المؤلفون طرق التوثيق. في عملية تحليل البيانات، يبحث الباحثون عن البيانات التي تم الحصول عليها وجمعونها بشكل منهجي، وهي الوثائق في المجلات والكتب والمقالات ثم يختارون الأشياء المهمة والمتزامنة مع الموضوعات التي يناقشها الباحثون والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل المستندات لأنه تم إجراؤه بشكل منهجي على المستندات التي تم استخدامها كمصادر للبيانات. بناء على نتائج تحليل بيانات البحث هذه، خلص الباحثون إلى أن هناك ٢٩ آيات في سورة الكهف تم وضعها على أنها الحال لها أنواع وأنواع مختلفة من المعاني. في سورة الكهف هناك ٣ أنواع من الحال، وهي الحال المفرد، الحال جملة، و الحال شبه الجملة. الحال ليست فقط اسم نكرة ولكن هناك أنواع أخرى من اللافادز في شكل الحال جملة و الحال شبه الجملة. في هذه الدراسة، سيذكر، على سبيل المثال، في سورة الكهف الآية ١٠ جملة "من لدنك" وهي نوع من الحال شبه الجملة في شكل جر مجرور وهو من صاحب الحال "رحمة" وهو ما يعني شرح حالة اصحاب الكهف يطلب رحمة الله في حالة ثابتة، والجملة "من لدنك" تحتوي على كلمة "مستقر" المهمة .

**الكلمات المفتاحية : النحو، الدلالي، الحال، سورة الكهف**

## الإقرار

أنا الموقع أدناه :

الاسم : زائدة العائشة

رقم القلم : ١٧١١٠٢٠١٨١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

مشيرا إلى أن الأطروحة المعنونة "تحليل النحو الدلالي عن الآيات المشتلمة عما أسالب الحال في القرآن الكريم" هي في الحقيقة عمل المترجم نفسه، وليست تكرارا أو تكييفا لعمل الآخرين إلا في الأجزاء التي تمت الإشارة إليها وذكرها في الحاشية أو البليوغرافيا. إذا كانت هناك مخالفات مثبتة في هذا العمل في أوقات أخرى، فإن المسؤولية تقع بالكامل على عاتق المترجم. وهكذا أدليت برسالة البيان هذه حتى يمكن فهمها.

بندار لامبونج، ١ نوفمبر ٢٠٢٣



الباحثة

زائدة العائشة

رقم القلم : ١٧١١٠٢٠١٨١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية احلوكومية المبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتي سوكرامي ايندر المبونج، رقم اهاتف : ( ٠٧٢١ ) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

عنوان الرسالة : تحليل النحو الدلالي عن الآيات المشتملة على أساليب الحال في القرآن

الكريم

اسم الباحثة : زائدة العائشة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بمد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات

وتغييرات لازمة وقررت أنما مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم التعليم اللغة

العربية لكلية التربية والتعليم بالجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد عفيف أمرالله، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٩٠٠٢١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٤

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٥٦٠٦١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية المبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامنتي سوكرامي ايندر المبونج، رقم اهاتف : ( ٠٧٢١ ) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تحليل النحو الدلالي عن الآيات المشتملة على أساليب الحال في القرآن الكريم، التي كتبها اسم الطلبة زائدة العائشة برقم القيد ١٧١١٠٢٠١٨١ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها اللجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الإثنين في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٣

اسم الباحثة : زائدة العائشة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : أحمد نور ميزان، الماجستير

السكرتير : ديدي إراوان، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور محمد عفيف أمرالله، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة لوليا ديانا، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٨٠٣٢٠٠٢

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(القرآن سورة الشرح : ٥-٦)



## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. دعوت الله و شكرت له لبركاته و لنعمه و لرحمنه في هذه الحياة الدنيا. فيخلوص صدري أهديت العلمي إلى :

١. والدي، والدي ساوجي (ألم) و والدي كمسينة الذين بذلوا جهدا كبيرا للتربية والتعليم والدعم أثناء دراستي وقدموا لي دائما التشجيع والتشجيع والصلوات والمشورة والحب والمودة الحقيقية لنجاحي.

٢. زوجي، م. ديكي براتاما الذي قدم التشجيع والصلوات وكل حبه وعاطفته حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة بشكل جيد.

٣. أولادي، وهما شهزاد ماقيل حاميزان و فايان مالك حاميزان الذين قدموا حبهم وتفهمهم لي أثناء عملية كتابة هذه الأطروحة.

٤. كان أخي وأختي هما اللذان منحاني التشجيع والدعم.

٥. جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

## ترجمة الباحثة

ولدت الباحثة في بندر لامبونج في ١١ أكتوبر ١٩٩٩. الباحثة هو الثالثة من بين ٦ أطفال ولدت من السيد سوجي (ألم) و السيدة كمسينة. أخذت صاحبة البلاغ التعليم بدءاً من روضة الأطفال إلى المستوى الجامعة. تم أخذت التعليم التالي ابتداء من سنة ٢٠٠٤:

١. روضة الأطفال الرشدة ١ بندار لامبونج في سنة ٢٠٠٤ -

٢٠٠٥

٢. مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تانجونج كرانج في سنة ٢٠٠٥ -

٢٠١١

٣. مدرسة الإسلامية الإعدادية المتكاملة مفتاح جنة في سنة

٢٠١١-٢٠١٤

٤. مدرسة العالية نخضة العلماء في سنة ٢٠١٤-٢٠١٧

## شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين يقدم المؤلف الله الذي أعطى الصحة والقدرة للمؤلف حتى يتمكن المؤلف من إكمال إعداد الرسالة بعنوان " تحليل النحو الدلالي عن الآيات المشتملة على أساليب الحال في القرآن الكريم". الصلوات والتحية تمنح دائما لجلالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي إن شاء الله نحن كشعبه نحصل على الشفاعة منه في اليومين النهائيين لاحقا. و لما تمت هذه الرسالة فقدمة الباحثة فائق احترامه و جزيل شكر و عظيم تحيته ألى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج. وان جمال الدين الماجستير كمدبر بجامعة رادين إنتان لامبونج.

٢. عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان لامبونج الأستاذة الدكتور الحاجة نرفا دينا الماجستير و جميع نؤها.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير وا الأستاذ الدكتور محمد عفيف أمر الله، الماجستير كمشرف الأول والمشرف الثاني الذين أمضوا وقتا في توجيه وتحفيز وتوجيه وتقديم مدخلات ذات مغزى حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة قدر الإمكان.

٤. السيد والسيدة المحاضرين في كلية التربية وتدريب المعلمين وخاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي قدم معرفة مفيدة للمؤلف حتى يتمكن المؤلف من إكمال الدراسة في الوقت المحدد.

٥. رفاق السلاح في قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٧ الذين كانوا  
معا منذ ما يقرب من ٤ سنوات خضع المؤلف للتعليم ، نأمل أن  
تكون المعرفة التي نكتسبها مفيدة لأنفسنا ولمن حولنا.

٦. وجميع الأطراف التي ساعدت في إكمال إعداد هذا الانشقاق الذي  
لا يستطيع المؤلف ذكره واحدا تلو الآخر ، جزى الله سبحانه وتعالى  
كل لطفكم.

نأمل مع الانتهاء من إعداد هذه الأطروحة، أن يحافظ الله علينا جميعا دائما  
في رباط الأخوة الإسلامية ونسعد الله سبحانه وتعالى . آمين.

بندار لامبونج، ٧ نوفمبر ٢٠٢٣  
الباحثة

زائدة العائشة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨١

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	الإقرار	.....
د	الموافقة	.....
هـ	تصديق لجنة المناقشة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة البحثة	.....
ط	الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. توضع العنوان	.....
١	ب. خلفية البحث	.....
٥	ج. تركيز البحث	.....
٥	د. مشكلة البحث وأسئلته	.....
٥	هـ. أهداف البحث	.....
٥	و. فوائد البحث	.....
٦	ز. الدراسة السابقة	.....
٨	ح. مناهج البحث	.....
٨	١. أنواع البحوث	.....
٨	٢. منهج البحث	.....

٩	٣	مصادر البيانات
٩	٤	تقنيات جمع البيانات
١٠	٥	تقنيات تحليل البيانات
١٠	هـ	منهجية المناقشة
١٣		الباب الثاني : الأسس النظرية
١٣	أ.	النحو
١٣	١.	تعريف النحو
١٣	٢.	وظائف النحو
١٦	٣.	علاقة النحوية اللغة العربية
١٧	ب.	الدلالي
١٧	١.	تعريف الدلالي
١٧	٢.	الغرض الدلالي
١٧	٣.	أنواع الدلالات
١٨	٤.	التغيرات في المعنى
٢١	٥.	تغيرات الشكل في المعنى
٢١	ج.	الحال
٢١	١.	تعريف الحال
٢٢	٢.	مختلف الحال
٢٣	٣.	وظائف الحال
٢٧		الباب الثالث : وصف موضوع البحث
٢٧	أ.	نظرة عامة على موضوع البحث
٢٨	ب.	عرض حقائق وبيانات البحث

٢٩	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٩	أ. تحليل بيانات البحث.....
٤٠	ب. نتائج البحث.....
٤٥	البحث الخامس :الختتام.....
٤٥	أ. الخاتمة.....
٥٣	ب. التوصيات.....
٥٥	قائمة الإحالة.....



## جدوال

- الجدوال ١.١ البحوث السابقة ذات الصلة.....٦
- الجدوال ٤.١ الحال مفرد في سورة الكهف .....٢٩
- الجدوال ٤.٢ الحال الجملة الإسمية في سورة الكهف.....٣٢
- الجدوال ٤.٣ الحال جملة الفعلية في سورة الكهف.....٣٥
- الجدوال ٤.٤ الحال شبه الجملة في سورة الكهف .....٣٦





## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد العنوان

وفقا لهوكيت وفرانسيس، فإن بناء الجملة هو تحليل الهياكل التي تتكون فقط من الكلمات (شكل حر)<sup>1</sup>. بناء الجملة العربية هو ترتيب الكلمات في الجمل أو الخطابات التي هي دراسة علم نحو. بناء الجملة يجعل وظيفة الكلمات والمعاني النحوية التي يمكن أن تؤثر على نهاية الكلمات أو تسمى إعراب. علم الدلالة هو معجم في القواعد. يسمى علم الدلالة العربي دلالة وهو دراسة معنى الكلمات أو الجملة. الحال هو اسم النكرة يمكن أن يكون نعت، اسم فاعل. اسم مفعول إعراب النصب، اشرح حالة فاعل أو مفعول الموجودة في جمل مثالية<sup>2</sup>.

#### ب. خلفية البحث

القرآن هو مصدر تعاليم المسلمين في الحياة المعيشية. أصبح القرآن أعظم معجزة للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) الذي أنزله الله بشفاعة الملاك جبريل تدريجيا. بالقرآن من أجل العيش حياة جيدة وفقا للشريعة الإسلامية. كما في كلام الله تعالى في سورة الإسراء الآية ١٠٦:

وَقُرْآنًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ١٠٦

من كلام الله في سورة الإسراء الآية ١٠٦ يمكن أن نستنتج أن الإنسان أمر بفهم محتوى القرآن. بفهم القرآن يعني أننا نفهم معنى الحياة، لأن القرآن يحتوي على كل شيء عن المشاكل البشرية، أي في شكل عقيدة، وعبادة، وأخلاق، وقوانين، وتحذيرات، وإشارات إلى العلم والتكنولوجيا، وقصص أشخاص سابقين يمكن استخدامها كدروس.

<sup>1</sup> Charles Francis Hockett, *A Course In Modern Linguistics* (New York: Macmillan College, 1958), hal. 179.

<sup>2</sup> Taufiqul Hakim, *Qoidati Program Pemula Membaca Kitab Kuning* (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hal. 61.

اللغة العربية خاصة عن غيرها من اللغات، لما لها من قيمة أدبية عالية لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلام الله، لأنه يوجد فيها لغة رائعة للبشرية ولا يمكن لأحد أن يضاهيها.<sup>٣</sup>

وفقا لتوفيق الحكيم، فإن الحال هو اسم نكرة الذي يقرأ نصب كمكمل للجملة تعني شرح موقف يكمن وجوده في جملة وله موقف كمكمل يعمل على شرح موقف غامض. هناك اختلاف في العلماء أن الحال ليس فقط اسم نكرة، ولكن يمكن أن يكون الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، والشبه الجملة مثل ظرف مظروف، وجر مجرور، ويمكن أن يكون اسم مشتاق أو اسم جميد.<sup>٤</sup> عند الحديث عن الحال، لا يمكن فصله عن أحد مكوناته، وهو صاحب الحال. صاحب الحال يصل الأشياء في شكل لفاعل، نائبول فاعل، مفعول به، مبتدأ، مضاف إليه أو غيرها. يعمل على توضيح وتعزيز حالة صاحب الحال في الجملة.

وفقا لراملان، فإن بناء الجملة هو جزء من القواعد التي تدرس بناء العبارات والجملة.<sup>٥</sup> بناء الجملة هو العلاقة بين الكلمة والكلمة، أو بوحداث أكبر، أو بين وحدات أكبر في اللغة.<sup>٦</sup> يناقش بناء الجملة أو العلم عملية الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في الخطاب. يصف بناء الجملة كيف تتكون الجمل من كلمات يمكن أن تشغل مواضع معينة في الجمل وأنواع الجمل وتغييرات الجملة. لذلك يمكن معرفة أن بناء الجملة هو فرع من اللغويات التي تدرس ترتيب الجمل التي تتكون من الكلمات.

علم الدلالة هو أيضا فرع من فروع اللغويات التي تدرس المعنى اللغوي. يمكن أن تحدث تغييرات في المعنى باللغة العربية بسبب العوامل اللغوية والعوامل التاريخية وعوامل الحاجة إلى كلمات جديدة وعوامل اللغة الأجنبية والتحويلات التصويرية.

<sup>3</sup> Nanang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam: Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.

<sup>4</sup> Taufiqul Hakim, *Qoidati Program Pemula Membaca Kitab Kuning* (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hal. 61.

<sup>5</sup> M. Ramlan, *Ilmu Bahasa Indonesia Sintaksis* (Yogyakarta: C.V. Karyono, 2004), hal. 4.

<sup>6</sup> Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (2001: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hal. 199.

يمكن أن تصبح التغييرات في المعنى واسعة الانتشار أو ضيقة أو يمكن أن تخضع لتغيير كامل. وفقا لباتيدا، فإن دراسة علم الدلالة لها فائدتان، وهما الفوائد النظرية لأنها تشرح معاني معينة وفوائد عملية لأن معرفة النظرية الدلالية ستسهل الدراسات اللغوية.<sup>٧</sup> المعنى الوارد في الجملة ناتج عن أشكال الكلمات الموجودة في الجملة. ومع ذلك، لن يظهر شكل الكلمة دائما المعنى، لأن المعنى الوارد في الجملة لا يعتمد على شكل الكلمة المستخدمة، والتي يجب رؤيتها من سياق الجملة. أمثلة: يَخْضِرُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا و حَضَرَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا.

إن فهم الآيات القرآن لا يكفي لاستخدام الجوانب النحوية فقط، بل يتطلب أيضا جوانب دلالية. من الناحية النحوية والدلالية، لا يمكن تحديد موضع الحال بسهولة لأن هناك أنواعا مختلفة من اللفظ. وبحسب الباحثين، فإن مناقشة الحال هي إحدى المشاكل التي يمكن أن تجعل شخصا ما غير دقيق في تفسير الجملة المعنية، لأن شكل الحال يختلف. وفقا لفيرحار، هناك نوعان من المعنى، وهما المعنى المعجمي والمعنى النحوي.<sup>٨</sup> على الرغم من أن معنى الحال هو "شرح الحالة"، ولكن في كل جملة لها غرض مختلف لا يمكن فصله عن معنى الكلمة الجذرية. لذلك، فإن مناقشة الأشياء في القرآن من المهم دراستها نحويا ودلاليا. إذا كان الشخص لا يفهم علم الدراسات النحوية والدلالية، فلا يمكنه التمييز بين ما إذا كانت الكلمة تعني الحال أو أي شيء آخر.

سورة الكهف هي السورة ١٨ في القرآن التي تنتمي إلى سورة مكية وتتكون من ١١٨ آيات. تحتوي سورة الكهف على شروح لأساليب التعامل مع مختلف الافتراءات والمحاکمات مع أمثلة. لذلك، إذا قرأت ومارست سورة الكهف، فستحصل على الأولوية في شكل دروس مفيدة ومفيدة لحياة المسلمين. إن فهم محتوى سورة الكهف لا يكفي فقط لقراءة الآيات والترجمات، بل هناك حاجة إلى التحليل باستخدام الجوانب النحوية والدلالية لمعرفة معنى آيات سورة الكهف.

<sup>7</sup> Mansoer Pateda, *Semantik Leksikal*, 1st ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal. 24.

<sup>8</sup> J.W.M. Verhaar, *Pengantar Linguistik*, 12th ed. (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1989), hal. 124.

في سورة الكهف عدة آيات على شكل الحال اسم نكرة منصوب، ولكن هناك عدة جمل على شكل الحال وهي ليست اسم نكرة منصوب، ولكن في شكل الحال الجملة و الحال شبه الجملة. لذلك يهتم الباحثون بإجراء هذه الدراسة من أجل تحليل أكثر وضوحاً لأنواع الأشياء الواردة في سورة الكهف. بيانات الآيات التالية في سورة الكهف في صورة الحال اسم نكرة منصوب:

وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً ۖ وَحَشَرْنَاَهُمْ فَلَمْ نُعَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا ۗ ٤٧

“بَارِزَةً” إنه شكل من أشكال الحال اسم نكرة الذي يعمل بمثابة تعزيز " الْأَرْضَ ".  
 " ثم بيانات الآية في سورة الكهف في صورة الحال شبه الجملة:

إِذْ أَوْىُّ الْفِتْيَةَ إِلَى الْكَهْفِ فَنُحِشُوا فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ۝ ١٠

" مِنْ لَدُنْكَ " وهو عدد الحال الجملة في شكل جبر مجرور الذي يعمل كتعزيز " رَحْمَةً ".

بناءً على التحليل الأولي، وجد الباحثون أن هناك أشكالاً وأنواعاً مختلفة من الحال في سورة الكهف، وهي الحال اسم نكرة منصوب، وعدد الحال من الجملة و الحال شبه الجملة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أنواع ومعاني الحال في سورة الكهف باستخدام الجوانب النحوية والدلالية من أجل تجنب الأخطاء في تفسير محتوى سورة الكهف. تم إجراء هذا البحث باستخدام نهج البحث النوعي مع تصميم مراجعة الأدبيات. بيانات البحث هذه في شكل القرآن سورة الكهف. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء دراسة مراجعة للكتب والأدبيات والملاحظات والتقارير التي لها علاقة بالمشكلة التي يتم حلها.

### ج. تركيز البحث

يركز هذا البحث على الحال، والتركيز الفرعي لهذا البحث هو تحليل أنواع و معاني الحال في سورة الكهف.

### د. مشكلة البحث وأسئلته

١. ما هو نوع الحال في سورة الكهف؟

٢. ما هو المعاني المختلفة لحال الواردة في سورة الكهف؟

### هـ. أهداف البحث

١. تحليل أنواع الأشياء الواردة في آيات سورة الكهف.

٢. تحليل المعاني المختلفة للحال الواردة في آيات سورة الكهف.

### و. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

ستكون نتائج هذا البحث معرفة للطلاب من أجل إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بعلم نحو، خاصة حول أنواع ومعاني الأشياء الواردة في سورة الكهف.

#### ٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية في هذه الدراسة هي:

أ) من المتوقع أن يقوم هذا العمل بتدريب وتطوير مهارات الكاتب في التعبير عن نتائج التحليل في شكل مكتوب وتقديم أفكار حول فهم أنواع ومعاني الأشياء في القرآن، وخاصة سورة الكهف.

ب) يهدف هذا العمل إلى أن يكون فكرة جديدة للأكاديميين في استكشاف وتحسين فهم تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمناقشة أنواع ومعاني الحال في سورة الكهف في تعلم نحو.

ج) من المتوقع أن يوفر هذا العمل رؤى مختلفة للطلاب والطلاب في تطبيق مناقشة الحال لتحسين المعرفة باللغة العربية.

د) كوسيلة للمعلومات للمجتمع الأوسع حول تعلم علم النحو، فإن مناقشة أنواع ومعاني الأشياء التي يجب العثور عليها في سورة الكهف كدعم بسيط في تعلم علم النحو.

### ز. الدراسة السابقة

الدراسات البحثية السابقة التالية ذات صلة بهذا البحث

رقم	عنوان البحث \ اسم الباحث	كائن رسمي	كائن مادي	اسم المجلة \ السنة الشر
٠١	تحليل تأهيل الإضافي في القرآن سورة النساء / فتخور روجي ومحمد سيف الله ومحمد إزدريان متاقين	نحوو التعلم	القرآن سورة النساء	مانتيق طاير: مجلة اللغة العربية، المجلد ١ العدد ١/٢٠٢١
٠٢	اسم موصل في القرآن سورة الكهف دراسات نحوية ودلالية / ليندا قصري، وزارة الصحة. الخصيري وعلي معصوم	النحو و الدلالي	القرآن سورة الكهف	وقائع المؤتمر الوطني العربي الرابع / ٢٠١٨
٠٢	تحليل معنى ووظيفة حروف الوو في سورتي يس والرحمن ودلالاتها في تعلم نحو / اسيف فتح	نحوو التعلم	القرآن سورة يس	مجلة التربية باسيس اللغة العربية والدراسات الإسلامية مجلد ١ عدد ١/٢٠١٧

			الرحمن و ميرا روبياتي	
٣.	معاني مختلفة لحرف جر في سورة السجدة (تحليل نحوي) / موه. سيف الله ومختار ورحمت ر، بصري محمود وحمزة	النحو	القرآن سورة السجدة	لغة عربي، مجلة اللغة العربية والتربية العربية المجلد ٢، العدد ٢٠٢١/١
٤.	تحليل شكل ومعنى جمع تكسير في القرآن الجزءان ٢٩ و ٣٠ (التحليل الصرفي والدلالي) / مدروفين ومحمد يوسف وأحمد هاشم ودار قطني	المورفولوجية والدلالية	القرآن الجزءان ٢٩ و ٣٠	مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية مجلد ١٠ عدد ٢٠٢١/٢
٥.	التحليل النحوي للفاعل في القرآن سورة البقرة ١٤٤- ١٥٠ في منظور التربية الدينية الإسلامية / أريانتو داروين زين الدين	النحو	القرآن سورة البقرة ١٥٠-١٤٤	تربوي، مجلة علوم التربية مجلد ٤ عدد ٢٠٢٢/٤

ركزت العديد من الدراسات على تحليل تركيب الإضافي، وأنواع مختلفة من اسم  
موصول وصله، ومعنى ووظيفة حروف الوو، والمعاني المختلفة لحروف الجر، وشكل ومعنى

جمع تكسير و اسم فاعل. هناك العديد من الدراسات التي تدرس التحليل النحوي والدلالي والمورفولوجي والتعلم النحو. بينما تناقش هذه الدراسة أنواع ومعاني الحال المختلفة في سورة الكهف باستخدام الدراسات النحوية والدلالية. من عدة دراسات سابقة لم يدرس أحد الحال في سورة الكهف، لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تقديم المعرفة حول أنواع الحال ومعنى الحال الواردة في سورة الكهف على أمل أن تكون مفيدة للقراء.

### ح. مناهج البحث

تشرح طرق البحث الخطوات أو الطرق المختلفة التي يستخدمها الباحثون للحل للمشكلات في الدراسة التي أجريت. طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي دراسة الموضوعات التي تشمل مناهج وخطوات البحث التي تشمل تحديد مصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وتقنيات التفسير والاستنتاجات.

#### ١. أنواع البحث

نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبة. يتطابق منهج البحث في الأدبيات مع النص أو الخطاب الذي يبحث في حدث ما، إما في شكل أفعال أو كتابات يتم بحثها للحصول على الحقائق الصحيحة (العثور على الأصول والأسباب الحقيقية وما إلى ذلك).<sup>٩</sup> يصنف هذا النوع من البحوث الأدبية كنوع من البحوث الوصفية لأن الباحثين يصفون الحقائق التي يتبعها التحليل من خلال جمع البيانات والمعلومات مثل الوثائق والكتب والقرآن.

#### ٢. منهج البحث

يستخدم الباحثون نهجاً نوعياً مع الإجراءات والاكتشافات التي تم إجراؤها دون استخدام الإحصاءات أو القياس الكمي. تستخدم طرق البحث النوعي لفحص الحالة الطبيعية للأشياء (على عكس التجارب)، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وتقنية جمع البيانات مثلثة (مجتمعة)، والبيانات

<sup>9</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2020), hal. 7.

المنتجة وصفية، وتحليل البيانات استقرائي. تؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.<sup>١٠</sup>

### ٣. مصدر البيانات

المصدر الرئيسي للبيانات في هذا البحث النوعي هو الوثائق. يتكون موضوع الدراسة من نوعين، وهما الأشياء المادية والأشياء الرسمية. الأشياء المادية في شكل أشياء أو أشياء تصبح أشياء أو مجالات علمية لذلك في هذه الدراسة يكون الكائن المادي هو القرآن سورة الكهف. في حين أن الكائن الرسمي هو في شكل جوانب أو وجهات نظر العلم، فإن الهدف الرسمي في هذه الدراسة هو الكتب والمجلات العربية.

### ٤. تقنيات جمع البيانات

تصبح تقنيات جمع البيانات الخطوة الرئيسية في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. بالإضافة إلى ذلك، أضاف أمير حمزة أن جمع البيانات يتم لجمع المعلومات ذات الصلة بالموضوع أو المناقشة التي سيتم البحث عنها أو قيد البحث. يمكن أخذ المعلومات من الكتب العلمية والبحوث والمقالات العلمية للأطروحات والأطروحات والمصادر المكتوبة الأخرى.<sup>١١</sup>

يمكن جمع البيانات بطرق مختلفة، من حيث الإعدادات والمصادر والأساليب.<sup>١٢</sup> في أبحاث الأدبيات، يستخدم الباحثون جمع البيانات من حيث المصادر. لجمع البيانات، يستخدم المؤلفون طرق التوثيق. فيما يلي خطوات جمع البيانات في هذه الدراسة:

(أ) قراءة القرآن سورة الكهف

(ب) قراءة تفسير جلالين سورة الكهف

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 4.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 4.

<sup>12</sup> Sugiyono, hal. 193.

- (ج) تعلم وادرس عن أنواع ومعاني الحال  
 (د) تحليل أشكال الحال في سورة الكهف بالجوانب النحوية والدلالية.

### ٥. تفنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات، يقوم الباحثون بمعالجة البيانات. في عملية تحليل البيانات، يبحث الباحثون عن البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها بشكل منهجي ، وهي الوثائق في شكل مجالات وكتب ومقالات ثم يختارون الأشياء المهمة والمتزامنة مع الموضوعات التي يناقشها الباحثون والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل المستندات لأنه تم إجراؤه بشكل منهجي على المستندات التي تم استخدامها كمصادر للبيانات. فيما يلي الخطوات التي يتخذها الباحثون للحصول على بيانات عن أنواع ومعاني مختلفة من الأشياء في القرآن سورة الكهف في هذه الدراسة:

- (أ) إجراء مراجعة للأدبيات المتعلقة بشرح معنى الحال  
 (ب) تصنيف الكتب العربية وبعض المجالات العربية حسب الوثيقة  
 (ج) قراءة آيات سورة الكهف في القرآن وكتاب التفسير للقرآن الجلالين من خلال النظر إلى الكلمات في شكل اسم نكرة منصوب وعدد الجملة والشبه الجملة.  
 (د) جمع الآيات التي وضعت على أنها الحال في القرآن سورة الكهف.

### ط. منهجية المناقشة

من أجل ترتيب هذه الأطروحة بدقة حسب رغبة المؤلف، يقوم المؤلف بعمل منهجية لمناقشة هذا البحث على النحو التالي:

١. في الفصل الأول، يصف المؤلف نظرة عامة على الكتابة تتضمن خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، وطرق البحث، ومنهجية المناقشة.

٢. في الفصل الثاني، سوف يشرح المؤلف الأساس النظري المتعلق بدلالات النحو في الحال
٣. في الفصل الثالث سيصف المؤلف وصف موضوع بحث سورة الكهف وحقائق ومعطيات بحث الحال في سورة الكهف
٤. في الفصل الرابع، سيصف المؤلف نتائج تحليل البحث بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث
٥. في الفصل الخامس، سيتوسع المؤلف في استنتاجات نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول دلالات النحو في الحال





## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. النحو

##### ١. تعريف النحو

اشتقاقيا، يتكون بناء الجملة من مقطعين: "سان" و "تاتؤين". سان هو "مع"، تاتؤين هو "وضع" ثم استيعابها من قبل اللغة الإنجليزية في "بناء الجملة" بمعنى "علم الجملة".<sup>١٣</sup> في الإندونيسية تسمى "بناء الجملة" والتي يعتقد أنها تأتي من اللغة الإنجليزية والتي تعني "فرع اللغويات الذي يدرس ترتيب الجملة وأشكالها" أو غالبا ما يطلق عليه "علم القواعد". وفقا لكريكداكسنا، فإن بناء الجملة هو القواعد والعلاقات بين الكلمات والكلمات، أو بوحدات أكبر، أو بين وحدات أكبر في اللغة.<sup>١٤</sup> وفقا راملان، فإن بناء الجملة هو جزء من القواعد التي تدرس بنية العبارات والجملة.<sup>١٥</sup> من هذه العبارات، يمكن القول أن بناء الجملة يفحص العلاقة بين الكلمات في البناء، وفي هذه الحالة يفحص بين كلمة وأخرى. لذلك يمكن معرفة أن بناء الجملة هو فرع من اللغويات التي تدرس الإنشاءات التي تستفيد من الكلمات.

##### ٢. وظائف النحو

تتكون وظيفة الدراسات النحوية من عدة عناصر، وهي الموضوع والمسند والكائن والوصف. في علم اللغة العام، يشرح عبد الشاعر تعريف الموضوع والمسند والأشياء والمكملات والأوصاف.<sup>١٦</sup>

<sup>13</sup> John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, 23th ed. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996), hal. 575.

<sup>14</sup> Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, 5th ed. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hal. 199.

<sup>15</sup> M. Ramlan, *Ilmu Bahasa Indonesia Sintaksis* (Yogyakarta: CV. Karyono, 2004), hal. 4.

<sup>16</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 208.

### أ) الموضوع والمسند

- (١) الموضوع هو الجزء الموصوف بواسطة المسند، والذي يمكن البحث عنه من خلال السؤال "ماذا" أو "من". في حين أن المسند هو جزء الجملة الذي يربط الموضوع، والذي يمكن البحث عنه بالسؤال "ماذا فعل الموضوع" أو "كم" أو "أين".
- (٢) الموضوع هو إما عبارة اسمية أو بديل لعبارة اسمية. بينما يمكن أن تكون المسندات عبارات اسمية أو أفعال أو صفات أو أرقام أو حروف جر.
- (٣) عند تحويلها إلى جملة استفهام، لا يمكن إعطاء الموضوع الجسيم - كاه، بينما يمكن إعطاء المسند الجسيم - كاه. مثال: "ذهب عمر". "عمر" هو الموضوع، وأصبح "ذهب" هو المسند.

### ب) الكائنات والمكملات

- (١) الكائنات عبارة عن عبارات اسمية أو بدائل للعبارات الاسمية، بينما المكملات عبارة عن عبارات اسمية وأفعال وصفات وأرقام وحروف جر وبدائل اسمية.
- (٢) تتبع الكائنا
- (٣) ت المسند في شكل أفعال متعدية (تتطلب كائنات) أو شبه متعدية بينما تتبع المكملات المسند في شكل أفعال متعدية (لا تتطلب كائنات).
- (٤) يمكن تحويل الكائنات إلى موضوعات بينما لا يمكن تحويل المكملات إلى موضوعات. أمثلة على الكائن والجملة التكميلية: " دَهَبْتُ إِلَى السُّوقِ ". "تُ" هو الموضوع، "ذهب" هو أصبح المسند و "إلى السوق" هو المكملا الجملة.

## ج) معلومات

التسمية التوضيحية هي جزء من جملة تصف الموضوع والمسند والكائن والمكمل في شكل عبارات اسمية وحروف جر وحروف العطف. مثال : " ذَهَبْتُ إِلَى السُّوقِ سَعِيدًا " "تُ" هو الموضوع, "ذهب" هو أصبح المسند , "الى السوق" هو المكمل الجملة و "سعيدا" هو معلومات.

في اللسانيات العربية، هناك ثلاث وظائف نحوية:

## (١) المرفوعات

أي السطر الأخير شكال لكل دالة نحوية لرفع. من بين الوظائف

التي تعطي رفع ما يلي:

١. كان

٢. خبر إن

٣. المبتدأ

٤. المبتدأ

٥. الخبر

٦. الفاعل

٧. نائب الفاعل

## (٢) المنصوبات

ما يعنيه المنصوبات هو السطر الأخير شكال لكل وظيفة لنصب .

فيما يلي الوظائف النحوية لعرب نصب:

١. خبر كان

٢. اسم إن

٣. المفعول به

٤. المفعول المطلق

٥. المفعول لأجله

٦ . المفعول معه

٧ . المفعول فيه

٨ . الحال

٩ . التمييز

١٠ . الإستثناء

(٣) المحرورات

المحرورات هو شكال أي دالة نحوية لجر. فيما يلي الوظائف النحوية

لجر :

١ . المحرور بحرف الجر

٢ . المحرور بالإضافة

(٤) التوابع

في الأصل لم يتضمن التوابع الدوال النحوية في اللغة العربية ، لأن موضعها في الجملة يتبع واحدة فقط من الوظائف النحوية المذكورة أعلاه. لذلك ، ليس لديه إعراب واضح ، لأنه يعتمد على إعراب الذي يتبعه. الوظائف المعنية هي كما يلي:

١ . النعت

٢ . العطف

٣ . التوكيد

٤ . البدل

٣ . العلاقات النحوية العربية

تنقسم العلاقة النحوية اللغة العربية إلى قسمين، وهما جملة الإسمية و جملة الفعلية. الجملة الإسمية هو ترتيب جملة يتكون من اسم، أي مبتدأ وخبر. في حين أن جملة الإسمية هو ترتيب جملة يتكون من الفعل، ويتكون من الفعل و الفاعل، إما في شكل فعل الماضي أو فعل المضارع أوفعل الأمر. ثم هناك ما يسمى شبح الجملة، والذي يتكون من الجر محرور وظرف و مضاف إليه.

## ب. الدلالة

## ١. تعريف الدلالة

اشتقاقيا ، علم الدلالة هو علم المعنى.<sup>١٧</sup> في المصطلحات ، علم الدلالة هو "نظام والتحقيق في المعنى والمعنى في لغة أو لغة بشكل عام".<sup>١٨</sup> علم الدلالة هو علم يناقش المعنى ، وخاصة المعنى اللغوي. المعنى هو أهم جزء في علم الدلالة ويرتبط دائما بكل ما نعبر عنه.

## ٢. الغرض الدلالة

الغرض من دراسة علم الدلالة هو معرفة المعنى في القواعد. وفقا لباتيدا ، فإن دراسة علم الدلالة لها فائدتان، وهما الفوائد النظرية لأنها تشرح معاني معينة وفوائد عملية لأن معرفة النظرية الدلالية ستسهل الدراسات اللغوية.<sup>١٩</sup>

## ٣. أنواع الدلالات

وفقا ل فيرحار، هناك نوعان من الدلالات، وهما المعنى النحوي والمعنى المعجمي.

(أ) المعجم المعنى

وفقا ل كريدالكسنا، فإن المعنى المعجمي هو "معنى عناصر اللغة كرموز للأشياء والأحداث وغيرها".<sup>٢٠</sup> المثال :

(١) رأس = الجزء العلوي أو الأمامي من الجسم

(٢) طعام = أي شيء يمكن تناوله ، مثل الأرز واللحوم وغيرها.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المعنى المعجمي هو المعنى الأساسي لكل كلمة قبل أن تتغير الكلمة في الجملة .

<sup>17</sup> Sahkholin Nasution, *Pengantar Linguistik Arab* (Yogyakarta: CV. Lisan Arab, 2017), hal. 147.

<sup>18</sup> Harimurti Kridalaksana, hal. 193.

<sup>19</sup> Pateda, hal. 24.

<sup>20</sup> Harimurti Kridalaksana, hal. 133.

### ب) المعنى النحوي

يوضح كريدالكسنا أن المعنى النحوي هو علاقة عناصر اللغة ، على سبيل المثال العلاقة بين كلمة وأخرى في عبارة أو جملة.<sup>٢١</sup> يعرف خبير المعنى النحوي على أنه المعنى الذي ينشأ بسبب العمليات النحوية ، مثل اللصق أو التكرار أو التكوين أو الجملة.<sup>٢٢</sup> وبالتالي ، فإن المعنى النحوي هو المعنى الذي ينشأ بسبب عمل الكلمات في الجمل مثل اللصق والتغيير الداخلي والدمج (إضافة). التغيير الداخلي من كَتَبَ إلى كُتِبَ يقدم معنى سلبيًا (محول). تقدم عملية اللصق والتغيرات الداخلية التي تحدث في دَخَلَ إلى أُدْخِلَ معنى متعدي. مثال :

(١) كِتَابُ اللُّغَةِ العربية = يشير دمج الكلمات إلى نوع الحقل

(٢) كِتَابُ مُحَمَّدٌ = مالك حالات دمج الكلمات

(٣) كِتَابٌ جَدِيدٌ = دمج الكلمات يعبر عن صفة

### ٤. التغييرات في المعنى

يمكن أن تحدث تغييرات لغوية في الكلمات والمعاني وهي سمة من

سمات اللغة المستخدمة دائما.

#### أ) عوامل التغيير في المعنى

وفقا لأولمان (١٩٧٣) ، في فاتيدا، ذكر أنه من بين العديد من العوامل التي تسبب تغييرات في المعنى ، هو تأثير اللغات الأجنبية.<sup>٢٣</sup> من هذين الرأيين، يمكن استنتاج أن هناك أربعة عوامل تسبب تغيير اللغة ، وهي:

#### (١) عوامل اللغة

إذا كان هناك تغيير في علم الأصوات والتشكل وبناء

الجملة، فسيكون هناك تغيير في المعنى أو ظهور معنى جديد. على

<sup>21</sup> Harimurti Kridalaksana, hal. 132

<sup>22</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, 1st ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hal. 290.

<sup>23</sup> Pateda, hal. 163.

سبيل المثال، الجوانب الصوتية ، كلمة "نَصَرَ" التي تعني "مساعدة"، عند تغيير الحرف "ن" إلى "ب"، تصبح كلمة "بَصَرَ" التي تعني "رؤية".

#### (٢) العوامل التاريخية

ترتبط التغييرات في المعنى بسبب العوامل التاريخية ارتباطاً وثيقاً بتطور الكلمات. على سبيل المثال، تم استخدام كلمة "كَتَبَ" في الأصل ليس بمعنى "الكتابة"، لأن أهل عرب الجاهلية لم يعرفوا ثقافة الكتابة. هذه الكلمة تعني في الأصل "خياطة". في تطورها وجدت ثقافة الكتابة ، وربط فونيم واحد مع فونيم آخر، وهذا العمل أطلقوا عليه الرمز كتيب.<sup>٢٤</sup>

#### (٣) عوامل تحتاج إلى كلمة جديدة

يرتبط هذا العامل ارتباطاً وثيقاً بتطور الحضارة. كلما ارتفعت حضارة الأمة، زاد استخدام الدول الأخرى لغتها. كلمة الهاتف المحمول، على سبيل المثال، نتيجة للحضارة الغربية، تم استيعابها من قبل مختلف البلدان، بما في ذلك العرب. لذلك تم العثور على كلمة الهاتف الخليوي "الهاتف".

#### (٤) عوامل اللغة الأجنبية

وفقاً لجاحياناً، فإن التغييرات التي تحدث بسبب تأثير اللغات الأجنبية أو لغات أخرى غير اللغة نفسها تسمى التغييرات الخارجية. في حين أن التغييرات التي تحدث بسبب تأثير اللغة نفسها تسمى التغييرات الداخلية.

<sup>24</sup> Fadal Hasan Abbas, *Al-Balagah Fununuha Wal Afnanuha Jilid 1* (Amman: Darul Furqon, 1985), hal. 4.

## ب) أشكال تغيير المعنى

### (١) معنى الإضافة أو التوسع

التغييرات في المعنى في شكل إضافة أو توسيع هي الأعراض التي تحدث في كلمة أو معجم يكون له في البداية معنى فقط، ولكن بعد ذلك بسبب عوامل مختلفة يصبح لها معاني أخرى. على سبيل المثال، تطور شكل كلمة "أخ"، والتي تعني في الأصل "البطن" أو "الأخ" لاحقاً إلى "أي شخص مرتبط بالدم"، ونتيجة لذلك يسمى "ابن العم" أيضاً أخوا.

الكلمة المستعارة العربية، على سبيل المثال، هي كلمة تجميع، والتي تأتي من كلمة مجلس، وفقاً لمعلوف، هذه الكلمة تعني موضع الجلوس، أي "مقعد". ومع ذلك، تعني هذه الكلمة في اللغة الإندونيسية "مجلس أو اجتماع يقوم بواجبات معينة فيما يتعلق بالدولة وما إلى ذلك بطريقة محدودة".<sup>٢٥</sup> يحدث توسيع المعنى، لأن معناه لا يقتصر فقط على مقعد معين، ولكن أيضاً الأنشطة، مثل الاجتماعات أو الاجتماعات أو التجمعات.

### (أ) معنى التخفيض أو التضييق

وقال خير، فإن المقصود بمعنى التقليل / التضييق هو أحد الأعراض التي تحدث في كلمة لها في البداية معنى واسع إلى حد ما، ثم تتحول إلى محدودة.<sup>٢٦</sup> الكلمة المستعارة العربية على سبيل المثال هي كلمة "عالم" والتي تعني "عالم"، ولكن في الإندونيسية، تعني كلمة "عاطل" "مطلع (خاصة فيما يتعلق بالإسلام)"، "صالح" كجملة: "يبدو أنه تقي جداً ولا يترك الصلاة أبداً". يحدث تضييق المعنى، لأن كلمة عليم باللغة الإندونيسية تستخدم فقط للأشخاص

<sup>25</sup> Bambang Yudi Cahyono, *Kristal-Kristal Ilmu Bahasa* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 358

<sup>26</sup> Louwis Ma'luf, *al-Munjid fil al-Lugah wa al-A'lam*, 32th ed. (Bairut: Dar al-Masyriq, 1992), hal. 98.

الذين يعرفون تعاليم الإسلام والأشخاص المطيعين في العبادة. بينما في اللغة العربية، "عالم" هو الشخص الذي يعرف أي شيء ولا علاقة له بالطاعة أو عدم العبادة.

#### (ب) تغيير المعنى أو التغيير الكامل

وفقال خير، فإن المقصود بالتغيير الكلي هو التغيير الكامل في معنى الكلمة من معناها الأصلي، على الرغم من أنه من الممكن إيجاد عنصر اتصال بين المعنى الأصلي والمعنى الجديد.<sup>٢٧</sup> أعطى مونشي مثالا، أنه في الإندونيسية الآن جابورا تعني "بوابة". إنها تأتي من صيغة الصفة غفور/ بمعنى "أن تسامح بعمق".<sup>٢٨</sup> يقال إن أصله في زمن واليسونجو في جاوة ساد الاعتقاد بأن أي شخص يريد المرور عبر بوابة مسجد ديماك يحصل تلقائيا على مغفرة الخطايا للدين الذي اعتنقه من قبل.<sup>٢٩</sup> وبالتالي، كان هناك تغيير كامل مانا.

#### ج. الحال

##### ١. تعريف الحال

الحال هي واحدة من مكملات الجمل التي تعمل على "شرح وضع" شيء ما. يكمن وجودها في جمل مثالية ويعمل كمكمل يصف الموقف. وفقا لتوفيق الحكيم في كتابه بعنوان "الصيغة والطريقة العملية لدراسة القرآن وقراءة الكتاب الأصفر"، فإن الحال هو اسم نكرة الذي يقرأ نصاب كمكمل للجمل التي تعني شرح الموقف.<sup>٣٠</sup> يشرح عباس حسن في كتابه المعنون "نحول الوفي" أن الحال الفضلة هي الفضلة، أو الدولة التي تصف حالة شخص ما أو شيء

<sup>27</sup> Chaer, *Linguistik Umum*, hal. 142.

<sup>28</sup> Chaer, *Linguistik Umum*, hal. 143.

<sup>29</sup> Alif Danya Munsyi, *9 dari 10 Kata Bahasa Indonesia Adalah Alif* (Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2001), hal. 27.

<sup>30</sup> Taufiqul Hakim, *Rumus dan Qoidah Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning* (Jepara: Al-Falah Offset, 2008), hal. 61.

ما عند حدوث فعل تكون علامة الإعراب دائما مانصوب.<sup>31</sup> الحال ليس فقط اسم نكرة، ولكن يمكن أن يكون جملة الإسمية وجملة الفعلية، شبه الجملة مثل ظرف-مظروف و جر-مجرور ويمكن أن يكون اسم مشتاق أو اسم جامد.<sup>32</sup> في كتاب ألفية ابن مالك، تم توضيح ذلك

الحَالُ وَصْفٌ فَضْلَةٌ مُنْتَصِبٌ # مُفْهِمٌ فِي حَالٍ كَفَرْدًا أَذْهَبُ

الحال هو اسم صفت الذي يصبح فضلة يقرأ نساب ويشرححالة صاحب الحال.<sup>33</sup>

## ١. أنواع الحال

الحال هناك نوعان و هما :

### (١) الحال المنتقلة

الحال المنتقلة شرط شائع / يجب أن يرتبط بالانفصاحب الحال.<sup>34</sup> مثال : "رَأَيْتُ أَبَاكَ رَجِيمَ رَيْكٍ"، طبيعة "المودة" هي سمة وحالة متأصلة في الأب. أي أن مثل هذه الشروط لا يمكن فصلها عن صاحب الحال.

### (٢) الحال المتغيرة

الحال المتغيرة هي حالة لا تبقى دائما في الذات صاحب الحال أو حالة يمكن أن تتغير.<sup>35</sup> قد يظهر في أي وقت وفي أي مكان يكون وجوده محدودا، على سبيل المثال:

رَأَيْتُ خَالِدًا صَاحِكًا/بَاكِيًا/مُبْتَسِمًا

رَأَيْتُ خَالِدًا رَاكِبًا/مَاشِيًا/جَارِيًا

<sup>31</sup> Abbas Hasan, *An-nahwu Al-Wafii Jilid 2* (Jember: Daarul Ma'arif), hal. 367.

<sup>32</sup> Taufiqul Hakim, *Al-Azwidah* (Jepara: Al-Falah Offset, 2007), hal. 61.

<sup>33</sup> Jauhari Aris, *Alfiyah Ibnu Malik* (Bangkalan: Minhajul Masaliq, 1975), hal. 3.

<sup>34</sup> Aris, hal. 3.

<sup>35</sup> Aris, hal. 3.

الضحك والبكاء والابتسام ليست شروطا موجودة دائما ومرتبطة باستمرار بخالد مثلصاحب الحال. ومع ذلك، فإن الشرط الذي يأتي في بعض الأحيان ويذهب. ماذا سيحدث إذا ضحك خوليد أو بكى مدى الحياة؟ بالطبع لا توجد طريقة. وبالمثل، من المستحيل القيام بالجري والمشي بشكل مستمر دون توقف.

## ٢. وظائف الحال

وظائف الحال هي كما يلي:

(١) مبيّن

وظيفة الحال هي توضيح الشرطصاحب الحال. عندما يعمل كشرح، فإن وجود الحال في الجملة سيولد معنى جديدا. أي إذا كانت هناك جملتان (إحدهما تحتوي على الحال والأخرى)، بالطبع سيكون معناها الجملة مختلفين. لنفترض أن خالد قد جاء مع خالد وقد جاء بيكي. من الواضح أن معنى الجملتين مختلف.

(٢) مؤكّد

الوظيفة الثانية الحال هي توكيد (تقوية). عندما يعمل كتعزيز، فإن وجوده ليس له تأثير كبير على معنى الجملة ككل. مثل: جاء الطلاب كلهم جميعا

"جميعا" هو الحال يعمل التوكيد. إن وجود وغياب "جميعا" في الجملة أعلاه، لا يعطيها أي معنى إضافي. لا تقتصر وظيفة الحال على تقوية وتوضيح الحالة صاحب الحال فقط. ومع ذلك، فإنه يعمل أحيانا على شرح حالة شيء آخر غير صاحب الحال.

أ. الحال الحقيقي يعمل على شرح حالة صاحب الحال مباشرة. مثل:

"قام خلد بالصلاة خاشيعا"

"خاشيعا" شرح حالة خالد كشيء صاحب الحال عند أدائه الصلاة.

ب. الحال السبائي يعمل على شرح حالة شيء لا يزال مرتبطا بصاحب الحال. مثل:

ت. "قام خلد بالصلاة خاشيعا قلبه"

ث. "خاشيعا" هو الحال الذي يفسر حالة قلب خالد. صاحب الحال لا يزال خالد، فقط ما يفسره الحال ليس حالة خالد مباشرة، ولكنه شيء لا يزال مرتبطا، وهو القلب.

### ج. ترتيب الحال

#### (١) الحال مفرد

الحال مفرد هو الحال الذي لا يكون شكله جملة كلمة ولا شبه الجملة، فهو يقتصر على صيغ المفرد مثل اسم مثنى و مفرد الجمع التكسير والجمع مذكر الساليم والجمع المؤنث الساليم. مثل:

"جاء الطلب ركيبا"

#### (٢) الحال جملة كلمة

الحال جملة كلمة هو الحال وهو في شكل جملة، سواء في شكل جملة الإسمية أو جملة الفعلية. مثال:

"جاء خلد و هو بيكي" (جملة الإسمية)

"رأيت خالدا يضرب الطفل" (جملة الفعلية)

#### (٣) الحال شبه الجملة

الحال شبه الجملة هو الحال و هو في شكل جر مجرور أو ظرف مظروف. مثال:

"رأى خالد العصفور على الشجرة" (جار مجرور)

"رأى خالد العصفور فوق الشجرة" (ظرف مظروف)

الكلمة التي أصبحت الحال من شبه الجملة هي كلمة يتم تجاهلها وتقديرها، لأن شبه الجملة يجب أن يكون له علاقة بالأحداث. يختلف العلماء في الشكل التقريبي الحال من شبه الجملة المبلغ المهمل، سواء في شكل اسم أو

فعل أو أي شيء آخر. يمكن أن يكون الشكل التقريبي للتعلل مثل: كان, حال, إستقر, نزل. على سبيل المثال, تحتوي بيانات الحال في سورة الكحف الآية ١٠ جملة على شكل جر مجرور على الكلمة المهملة الحال والتي تقدر بكلمة مستقر (في حالة ثابتة).

#### (٤) الحال بين اسم نكرة أو اسم معرفة

في الأساس ، يجب أن يكون الحال نكرة لالمنصوب ، لأنه عندما يكون معرفة سيكون هناك إلتيا (غموض)، سواء كان الحال أو نعت. وهكذا، يقول جمهور العلماء "لا تسمحوا بالحال النكرة". ومع ذلك، هناك عدد قليل من الآراء التي تسمح، حتى لو كانت مجرد معرفة كلمة، بينما لا تزال ذات مغزى نكرة. كما في كتاب ألفية ابن مالك، يقال أنه إذا كان الحال هو معرفة، فلا بد أن يكون تعويل كان نكرة بمعنى<sup>٣٦</sup>. مثال :

"نظاف خالد البيت وحده"

"وحده" هو معرفة تسبب الأضافة إلى (الهاء). ومع ذلك، لا يزال المعنى يعتبر نكرة من خلال تقديره في شكل آخر لا يزال ذا معنى، وهو منفريدا.

<sup>36</sup> Aris, hal. 4.



## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. الختمة

بناء على نتائج تحليل بيانات البحث هذه، خلص الباحثون إلى أن هناك ٣٠ آية في سورة الكهف تم وضعها على أنها الحال لها أنواع وأنواع مختلفة من المعاني. في سورة الكهف هناك ٣ أنواع من الحال، وهي الحال المفرد، الحال الجملة و الحال شبه الجملة.

#### ١. الحال مفرد

الحال مفرد هو الحال الذي يتكون من كلمة واحدة أو ليس جملة الكلمة. فيما يلي ٨ آيات من سورة الكهف الواردة في سورة الكهف الحال المفرد:

أ) أَوْ يُصْبِحَ مَاؤُهَا غَوْرًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ لَهُ طَلَبًا ٤١

الكلمة "غورا" تعني السياق أي التفسير الذي يصف حالة الخسار المياه في الأرض و هو نوع الحال مبيّن.

ب) وَيَوْمَ نُسِِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَاهُمْ فَلَمْ نُغَادِرْ مِنْهُمْ

أَحَدًا ٤٧

الكلمة "بارزة" لها معنى سياقي هو شرح لحالة الأرض المسطحة يوم القيامة و هو نوع الحال مبيّن.

ج) وَمَا مَنَعَ النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَىٰ وَيَسْتَغْفِرُوا رَبَّهُمْ إِلَّا

أَنْ تَأْتِيَهُمْ سُنَّةٌ الْأَوَّلِينَ أَوْ يَأْتِيَهُمُ الْعَذَابُ قُبُلًا ٥٥

الكلمة "قبلا" لها معنى سياقي، أي شرح لحالة الهلاك الحقيقية القادمة إلى غير المؤمن و هو نوع الحال مبيّن.

د) قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ٧٢

الكلمة "صبرا" لها معنى سياقي وهو شرح يفسر حالة النبي موسى الذي لم يستطع تحمل خضر لأن خضر فعل أشياء غريبة مرارا وتكرارا و هو نوع الحال مبيّن.

هـ) قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ٧٥

الكلمة "صبرا" لها معنى سياقي وهو شرح يفسر حالة النبي موسى الذي لم يستطع تحمل خضر لأن خضر فعل أشياء غريبة مرارا وتكرارا و هو نوع الحال مبيّن.

و) أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسْلُكِينَ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا ٧٤

وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا ٧٩

الكلمة "غصبا" لها معنى سياقي أي تفسير لملك طاغية يأخذ قاربا مملوكا للفقراء في حالة قسرية أي بالاستيلاء عليه و هو نوع الحال مبيّن.

ز) وَأَمَّا الْعُلَمَاءُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنِينَ فَخَشِنَا ٧٠ أَنْ يُرْهِقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا

٨٠

الكلمة "طغيانا" معنى سياقي لتفسير قتل النبي خضر لاثنتين من أبناء المؤمنين خوفا من أن يدخل الطفل والديه في حالة بدعة وكف و هو نوع الحال مبيين.

ح) الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ

صُنْعًا ١٠٤ ○

الكلمة "صنعا" لها معنى سياقي وهو وصف للأشخاص الذين يقومون بأعمال شريفة لكنهم يشكون في أنهم في حالة من الأعمال الصالحة والحصول على مكافآت على أعمالهم و هو نوع الحال مبيين.

٢. الحال جملة الكلمة

الحال جملة كلمة هو الحال الذي يتكون من جملة الكلمة، إما جملة الإسمية أو جملة الفعلية. فيما يلي شروط عدد الجمل الواردة في ١٠ آيات في سورة الكهف:

أ) مُكِيثِينَ فِيهِ أَبَدًا ٣ ○

عبارة "امرك" لها معنى سياقي وهو شرح للمؤمنين الذين سيحصلون على أجر جيد ويكونون في حالة أبدية إلى الأبد

ب) وَتَحْسَبُهُمْ آيْقَاطًا وَهُمْ رُقُودٌ ۗ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ

الشِّمَالِ ۗ وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ ۗ لَوِ اطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ

مِنْهُمْ فِرَارًا وَكَلِمَاتٍ مِنْهُمْ رُجْبًا ۗ ١٨

الجملة "وهم رقود" و ر يصل إلى معنى سياقي لشرح أشاب كهف

الذي كان نائما و هو نصح الحال مبين.

ج) وَأَتْلُ مَا ۖ أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ ۗ لَا مُبَدَّلَ لِكَلِمَتِهِ ۗ وَلَنْ يَجِدَ

مِنْ دُونِهِ ۗ مُلتَحَدًا ۗ ٢٧

الجملة "لا مبدل لكلمته" معنى سياقي لحالة الله يأمر رسوله بقراءة

القرآن وينقل للناس أنه لا يمكن لأحد أن يغير جمل الله و هو نوع

الحال مبين.

د) وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدْوَةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ

وَلَا تَعُدُّ عَيْنُكَ عَنْهُمْ ۗ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۗ وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا

قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا ۗ ٢٨

الجملة "يريدون" يحلو له معنى سياقي وهو شرح يفسر حالة قريش

الذين يتوقعون رضا الله و هو نوع الحال مبين.

هـ) وَكَانَ لَهُ تَمَرٌّ ۗ فَقَالَ لِمَصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا ۖ أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ

نَقَرًا ۗ ٣٤

الجملة "و هو يحاوره" لها معنى سياقي لحالة أحد أصحاب الكرمين يتحدث بنبرة متعجرفة ومتكبرة و نوع الحال مبيّن.

(و) قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاهُ رَجُلًا ۗ ۝٣٧

الجملة "و هو يحاوره" معنى سياقي لحالة صديق المؤمن الذي ينصح ويحذر من الكفر بالله و نوع الحال مبيّن.

(ز) وَأَحِيطْ بِشَمْرِهِ فَاصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي ۗ ۝٤٢

الجملة "و هي خاوية" خالدة لها معنى سياقي لشرح حالة الكرمة التي تنتمي إلى الكفار الذين سقطوا و هو نوع الحال مبيّن.

(ح) وَوَضِعَ الْكِتَابَ فَتَرَى الْمُجْرِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا فِيهِ وَيَقُولُونَ يَا لَيْتَنَّا مَالٌ هَذَا الْكِتَابِ لَا يُعَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا ۗ وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا حَاضِرًا ۗ وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا ۝٤٩

الجملة "مشفقين" سياقي وهو تفسير للحالة التي يخشى فيها الخطاة القصاص على أفعالهم الشريرة و نوع الحال مبيّن.

(ط) وَمَا تُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ ۗ وَجَادِلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ وَاتَّخَذُوا آيَاتِي وَمَا أُنذِرُوا هُزُوًا ۝٥٦

الجملة "مبشرين" معنى سياقي وهو تفسير يفسر حالة الله كرسول  
الرسول كحامل للبشرى و هو نوع الحال مبيّن.

ي) خُلِدَيْنِ فِيهَا لَا يَبْعُثُونَ عَنْهَا حِوَلًا ١٠٨

الجملة "خلدين" لها معنى سياقي وهو تفسير المؤمنين لطلب  
القصاص على أعمالهم التي هي الجنة الفردوس ، ثم هم في حالة  
أبدية في الجنة الجنة و هو نوع الحال مبيّن.

٣. الحال شبه الجملة

الحال شبه الجملة هو نوع من الحال يتكون من جر مجرور أو ظرف  
مظروف. في سورة الكهف، الحال شبه الجملة هناك ١١ آية ، وهي كما  
يلي:

أ) مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ ۖ إِنَّ  
يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا ٥

الجملة "به" له معنى سياقي ، أي شرح يفسر حالة المشركين العرب  
الذين يقولون إنهم يعبدون الملائكة الذين هم بنات الله عندما  
يكونون أكاذيب وهذه الكلمات ملفقة و هو نوع الحال مبيّن.

ب) أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا ٩

الجملة "من آياتنا" لها معنى سياقي أن التفسير الذي يفسر حالة أشابل كهف هو أحد علامات عظمة الله وهو أمر مدهش للغاية و هو نوع الحال مبيّن.

(ج) إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا

مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ۝١٠

الجملة "من لدنك" لها معنى سياقي وهو شرح حالة أشابل كهف الذي صلى إلى الله أن ينزل رحمته في حالة ثابتة و هو نوع الحال مبيّن.

(د) نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُمْ بِالْحَقِّ ۗ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ

هُدًى ۝١٣

الجملة "بالحق" له معنى سياقي وهو شرح يشرح حالة الله التي تشرح قصة أشابل الكهف الحقيقية للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) و هو نوع الحال مبيّن.

(هـ) هَٰؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً ۗ لَوْلَا يُأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطٰنٍ ۗ

بَيِّنٍ ۗ فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا ۝١٥

الجملة "عليهم" له معنى سياقي و هو

و) وَإِذْ اعْتَرَفْتُمُوهُمْ وَمَا يُعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ فَأَوْوُوا إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ

رُكُومًا مِّن رَّحْمَتِهِ ۖ وَيُهَيِّئْ لَكُمْ مِّنْ أَمْرِكُمْ مَّرْفَقًا ﴿١٦٦﴾

الجملة "من امركم" لها معنى سياقي وهو شرح يفسر حالة الله الذي يخفي اصحاب الكحف في الكحف ويوفر جميع شؤون اصحاب الكحف و هو نوع الحال مبين.

ز) قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَبِئْتُمْ ۖ لَهُ غَيْبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ أَبْصِرْ بِهِ ۖ

وَأَسْمِعْ ۗ مَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ ۗ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ ۗ

أَحَدًا ﴿٢٦٦﴾

الجملة "من دوني" له معنى سياقي وهو شرح يفسر الحالة التي خلقها الله سبحانه وتعالى وحده والذي يحدد القرارات في حالة ثابتة و هو نوع الحال مبين.

ح) هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقِّ ۗ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴿٤٤﴾

الجملة "الله" معنى سياقي يوضح أنه في حالة نزول هلاك الله ، فإن المؤمنين وغير المؤمنين سيعودون إلى الله، وفي الواقع المساعدة تأتي فقط من الله و هو نوع الحال مبين.

ط) حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ وَجْهَهَا تَطَّلَعُ عَلَىٰ قَوْمٍ لَّمْ يُجْعَلْ لَهُمْ

مِّن دُونِهَا سِتْرًا ۗ ﴿٩٠﴾

الجملة "من دونها" معنى سياقي وهو تفسير يفسر حالة مجموعة من الناس صادفتهم ذو القرنين بأنهم لا يملكون منزلاً يحميهم من حرارة الشمس و هو نوع الحال مبيّن.

(ي) أَفَحَسِبَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ يَتَّخِذُوا عِبَادِي مِنْ دُونِي ۖ أَوْلِيَاءَ ۗ إِنَّ

أَعْتَدْنَا لَهُمْ لِلْكَافِرِينَ نُزُلًا ۗ ١٠٢ ○

الجملة "من دوبي" وهو تفسير يفسر حالة الكافر الذي يفترض أنه يستطيع أن يأخذ عبد الله ويستفيد من عبد الله و هو نوع الحال مبيّن.

(ك) إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ

نُزُلًا ۗ ١٠٧ ○

الجملة "لهم" معنى سياقي وهو تفسير يفسر حالة المؤمنين الذين يعيشون في الجنة الفردوسية.

## ب. التوصيات

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي ساعد الباحثين على إكمال هذا البحث بعنوان "النحو - دلالة الأشياء في سورة الكهف". ومع ذلك ، يدرك الباحثون أن هذه الأطروحة ليست مثالية لأنها تحلل فقط مناقشة أنواع ومعاني الحلو في سورة الكهف. على الرغم من بذل أقصى الجهود في هذه المراجعة

البحثية ، يدرك الباحثون أنه لا تزال هناك أوجه قصور يجب تصحيحها. لذلك ، يأمل الباحثون أن يتمكن القراء من تقديم النقد والاقتراحات حتى تكون هذه الأطروحة مثالية.



## قائمة المراجع

- Abbas, Fadal Hasan, *Al-Balagh Fununuha Wal Afnanuha Jilid 1* (Amman: Darul Furqon, 1985)
- Aris, Jauhari, *Alfiyah Ibnu Malik* (Bangkalan: Minhajul Masaliq, 1975)
- As-Suyuthi, Imam Jalaluddin, *Asbabun Nuzul* (Bandung: Jabal, 2018)
- Ash-Shabuni, Syaikh Muhammad Ali, *Tafsir Ibnu Katsir* (Bandung: Jabal, 2012)
- Cahyono, Bambang Yudi, *Kristal-Kristal Ilmu Bahasa* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Chaer, Abdul, *Linguistik Umum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- , *Linguistik Umum*, 1st ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 1994)
- Echols, John M., dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, 23th ed. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996)
- Hakim, Taufiqul, *Al-Azwidah* (Jepara: Al-Falah Offset, 2007)
- , *Qoidati Program Pemula Membaca Kitab Kuning* (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)
- , *Rumus dan Qoidah Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning* (Jepara: Al-Falah Offset, 2008)
- Hamzah, Amir, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2020)
- Hasan, Abbas, *An-nahwu Al-Wafii Jilid 2* (Jember: Daarul Ma'arif)
- Hockett, Charles Francis, *A Course In Modern Linguistics* (New York: Macmillan College, 1958)
- Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik*, 5th ed. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001)
- Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik* (2001: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001)
- Ma'luf, Louwisl, *al-Munjid fil al-Lughah wa al-A'lam*, 32th ed. (Bairut: Dar al-Masyriq, 1992)

- Munsiy, Alif Danya, *9 dari 10 Kata Bahasa Indonesia Adalah Alif* (Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2001)
- Nasution, Sahkholin, *Pengantar Linguistik Arab* (Yogyakarta: CV. Lisan Arab, 2017)
- Pateda, Mansoer, *Semantik Leksikal*, 1st ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)
- Ramlan, M., *Ilmu Bahasa Indonesia Sintaksis* (Yogyakarta: C.V. Karyono, 2004)
- , *Ilmu Bahasa Indonesia Sintaksis* (Yogyakarta: CV. Karyono, 2004)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Verhaar, J.W.M., *Pengantar Linguistik*, 12th ed. (Yogyakarta: Gajah Mada Universty Press, 1989)

