

تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن
في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغينينج

الرسالة العلمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في
تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

لطني أحمد حفيظي

1911020269

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠٢٤/٥١٤٤٥

تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغنينج

الرسالة العلمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

لظفي أحمد حفيظي

1911020269

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذولحَنَّان، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد بصاري ، الماجستير



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠٢٤/٥١٤٤٥

ملخص

التعليم هو تجربة تعلم تحدث في جميع البيئات وعلى مدار الحياة. يمكن تعريف التعليم على أنه العملية التعليمية التي تُنظم في المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية. في جوهره، يُعتبر التعليم عملية مساعدة الإنسان على تطوير ذاته، والتكيف مع أي تغيير يطرأ. يلعب التعليم دوراً حاسماً في تحسين جودة وكمية الموارد البشرية لتكون قادرة على إنتاج وتهيئة موارد بشرية مبدعة وذات جودة، بحيث تكون لديها القدرة الإبداعية (الإدراكية)، والجانب العاطفي (العاطفي)، وكذلك من الناحية الحركية (النفسية). مع تطور المعرفة والتكنولوجيا، تزداد جهود الحكومة في تحسين التعليم. يلعب المعلم دوراً مهماً في خلق عملية تعلم فعالة. لذا، يجب أن يتم التعلم في التعليم بشكل مستمر لتحسين جودة التعليم. يمكن أيضاً تعريف التعليم بالتأثير أو المساعدة أو المطالبة التي يقدمها المسؤول عن الطلاب لتشكيل شخصيتهم وتحويل الثقافة إلى الأجيال الشابة، بحيث يظهر في هذه النقلة سلوك الشباب الرجوعي والانتقائي والمستمر. بوجود هذه العقلية، يكون هناك دائماً ابتكار وتغيير وتطور في البحث وتنفيذ الأنشطة الصفية.

نوع هذا البحث هو بحث العمل التربوي في الصفوف (PTK)، ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية وسائل الدومينو المفرداتية في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة دار القرآن لحفظ القرآن. يعتبر هذا البحث ناجحاً إذا تم تحقيق تحسين في نتائج تعلم الطلاب. يستخدم بحث العمل التربوي نموذج كيميس وماك تاجارت بخطوات تشمل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير النقدي. يتم إجراء هذا البحث في مدرسة دار القرآن لحفظ القرآن. يشمل موضوع البحث طلاب الصف الثامن الذين يبلغ عددهم ٢٥ طالباً. يتم إجراء البحث خلال دورتين ويتم إجراء اجتماعين في كل دورة. تتضمن تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق. يتم تحليل البيانات بشكل كمي من خلال مقارنة القيم الأولية والقيم النهائية.

بعد ذلك، قام الباحث بتنفيذ دورة العمل الثانية بعد التفكير أو التحسين، حيث شهدت دورة العمل الثانية زيادة ملحوظة في نسبة نشاط الطلاب بنسبة ٣٩٪. في الاجتماع الأول، حصلنا على نسبة بلغت ٧٧٪ وفي الاجتماع الثاني حصلنا على نسبة بلغت ٩٣٪. بمتوسط قيمتها ٨٥٪، وبالتالي تحققت الدورة الثانية الهدف المرجو من نجاحها. يُعزى هذا الارتفاع إلى عملية التعلم في الدورة الثانية حيث تمت محاولة تحسين عملية التدريس والتعلم من الدورة الأولى. ومن بين الجهود التحسينية التي تم اتخاذها هي شرح المادة بوضوح وقوة، وتوجيه الطلاب عندما لا يتبهنون عندما يشرح المعلم المادة الدراسية، ومنح الطلاب فرصاً واسعة لتكرار تلفظ المفردات العربية التي تم اكتشافها، وجعل جو الفصل أكثر متعة حتى يكون الطلاب مهتمين بالتعلم، وتقديم ردود فعل وتشجيع الثقة بالنفس لكي يتمكن الطلاب من السؤال واستخدام المفردات بطريقة مهارية في التحدث باللغة العربية. وبناءً على تحليل تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في نشاطات تعلم اللغة العربية في عمليات التدريس، فإن مهارة التحدث للطلاب قد زادت بنسبة ٤٠٪، حيث حصلوا على نسبة ٥٠٪ في الدورة الأولى و ٩٠٪ في الدورة الثانية، وقد تحققت الهدف المنشود بهذه النتائج. لذا، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي يمكن أن يعزز مهارة التحدث لطلاب الصف الثامن في مدرسة إعدادية دار القرآن التحفيظية بتغنينينج. تظهر فعالية تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي في تحسين مهارة التحدث لطلاب الصف الثامن في مدرسة إعدادية دار القرآن التحفيظية بتغنينينج حيث كانت النتائج في الدورة الأولى ٥٠٪ وفي الدورة الثانية ٩٠٪، مما يعكس زيادة ملحوظة بنسبة ٤٠٪ مع تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي.

كلمات مفتاحية : التعلم الاكتشافي، المفردات، اللغة العربية

إقرار

أقر أنا الموقعة أدتاه

الاسم : لطفي أحمد حفيظي

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أعلن أن الرسالة التي تحمل عنوان (تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغينينج) يؤكد أن الرسالة التي تحمل عنوانها هي نتاج أصلي من صاحبها، وليس نسخاً أو تكراراً لعمل شخص آخر، إلا في الأجزاء التي تم الإشارة إليها والتي تمت استشهادها في حاشية النص أو في قائمة المراجع. وفي حالة ثبوت وجود أي تجاوز في هذا العمل في وقت لاحق، يتحمل المسؤولية بالكامل الشخص الذي أعد هذا العمل.

وبهذا أنشئ هذا البيان ليتم فهمه.

بيندار لامبونج، ٠٧ مارس ٢٠٢٤

الطالب



لطفي أحمد حفيظي

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٦٩

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنغان الإسلامية الحكومية لمبونج

العنوان : شارع لنيكول أندرو سوراثمين سوكرامي بندار لمبونج ، رقم الهاتف : (0821) 7032289

الموافقة

الموضوع : تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغينينج

الباحث : لطفي أحمد حفيظي

رقم التسجيل : 1911020269

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادان إنغان لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة رادان إنغان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أحمد بصاري ، الماجستير

الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

الرقم التوظيف : 1985-7162018011001

الرقم التوظيف : 196709241996031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

الرقم التوظيف : 196709241996031001

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنغان الإسلامية الحكومية لمبونج

العنوان : شارع لتكول أندرو سوراثمين سوكارمي بندار لمبونج ، رقم الهاتف : ٧٠٣٢٨٩(٠٨٢١)

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : "تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغنينج" التي كتبها اسم الطالب: لطفى أحمد حفيظي رقم التقييد ١٩١١٠٢٠٢٦٩ ، بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنغان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٠١ أبريل ٢٠٢٤ م.

لجنة المناقشة

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

رئيس المناقشة : أحمد نور ميزان، الماجستير

السكرتير : رابية نور، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور ذوالحقان، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور أحمد بصاري، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة احسانة ديانا الماجستير

الرقم التوظيفي ٠٢ ٣٣٠ ١٩٨٨ ٠٨٢٤٠١٩٦٤

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۚ إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (البقرة : ٣١-٣٢)

Terjemahannya

*“Dia telah ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para Malaikat, seraya berfirman, “sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar”. Mereka menjawab, “maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang engkau telah ajarkan kepada kami, sungguh, Engkaulah yang maha mengetahui, maha bijaksana”.*¹

¹ <https://quran.com/id/sapi-betina/31-32>

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى الأشخاص الذين دائماً يسألون: "كم وصلت في رسالتك؟"، "متى ستنتهي؟". فليعلم الجميع أنه لا يوجد ورقة أكثر أهمية في هذه الرسالة بخلاف ورقة الإهداء. أقدم هذه الرسالة كدليل لوالدي، وأصدقائي، وزملائي الذين دعموني وسألوا مثلما ذكرت. التأخير في التخرج أو عدم التخرج في الوقت المحدد ليس جريمة، ولا يعد عاراً. كم هو ضئيل أن يُقاس ذكاء الشخص فقط بمن يتخرج أسرع. أليس أفضل رسالة هي الرسالة التي تنتهي؟ لأنه قد يكون هناك شيء وراء كل ذلك، وصدقوني أسبابي هنا أسباب صحيحة تماماً. لا أنسى أيضاً أن أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والديّ اللذين لهما جزء كبير في حياتي، الأب تريمانكا والأم ماركواه، اللذان دائماً ما يكونان دعامة لأبنائهما، والوالدين الذين دوّمًا يكونان داعمين للكاتب في إكمال هذه الرسالة، الذين لا يتوقفون عن تقديم الحب والروح والدعم لي. أشكركم من القلب على دعائكم ودعمكم الذي ساعدني في إتمام هذه الرسالة. أتمنى لكم الصحة والعمر الطويل لكي تروا نجاح أبنائكم.
٢. إلى אחوتي الأكبر، أغونغ أزهار كورنياوان، الذي على الرغم من بعده الجغرافي والفرق الزمني، إلا أنه لم يتوقف عن دعمي لإتمام هذه الرسالة، وكذلك إلى حبيب عبد المحترم، كأخي الثاني الذي لا ينسى أبداً بتذكيري بالتوجه للمرشد الأكاديمي.
٣. وإلى جميع الأصدقاء، الأقارب، والأحباء الذين شاركوا في تشجيعي ودعمي في جهودي لإكمال هذه الرسالة. أشكركم جميعاً على دعائكم ودعمكم، وآمل أن تشاركوني في النجاح والسعادة.

سيرة حياة الباحث

الكاتب، الذي يدعى لطفي أحمد حفيظي، وُلد في ناتار في ٢٦ مارس ٢٠٠٠، آخر أولاد ثلاثة من الزوجين السيد تري مكنا والسيدة مرقعة. يمتلك الكاتب شقيقين، يدعى الأول أغونغ أزهار كورنياوان والثاني حبيب عبد المتعارم. بدأ الكاتب تلقي تعليمه في مدرسة إبتدائية دار المعارف الإسلامية وأنهى دراسته في عام ٢٠١٢. ثم واصل تعليمه في المدرسة المتوسطة بمعهد تحفيظ القرآن في لامبونج وأنهى في عام ٢٠١٥. بعد ذلك، واصل تعليمه في المدرسة الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن في تشيوندوه، تانغرانغ وأنهى في عام ٢٠١٨. في عام ٢٠١٩، سجل الكاتب كطالب في كلية التربية للغة العربية في جامعة الإسلامية الوطنية رادين إتان لامبونج من خلال المنحة المحلية. في عام ٢٠٢٢، أدى الكاتب خدمة التدريب العملي في قرية سومور كومبانج في كالياندا وخدمة التدريس العملي في مدرسة إبتدائية ١٢ في باندار لامبونج.

بيندار لامبونج، ٠٧ مارس ٢٠٢٤

الطالب



لطفي أحمد حفيظي

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٦٩

كلمة شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد:

الشكرُ والثناءُ لله سبحانه وتعالى الذي منَّ علي برحمته وهدايته، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمد صلى الله عليه وسلم، أعمالي، وإنجازاتي، وتوفيقِي، وكلُّ ما أحصلُ عليه، فله وحده الحمد والشكر، وبه أسألُ التوفيق والسداد. أنهى الكاتب هذه الرسالة كمتطلبٍ للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعلم بقسم التعلم اللغة العربية قي جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. في إعداد هذه الرسالة، يدين الكاتب بالشكر لعدد كبير من الأشخاص. لذلك، في هذه الفرصة، يود الكاتب أن يعبر عن شكره لمن:

١. وجود الله سبحانه وتعالى الذي منح الرضا والتوفيق المستمر لسهولة إعداد هذه الرسالة.

٢. والديه اللذين لهما جلالة كبيرة في حياته، الأب تري مكننا والأم مرقعة.

٣. رئيس الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، الأستاذ وان جمال الدين، الماجستير

٤. الأستاذة. الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. الدكتور ذولحُتَّان، الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٦. الدكتور ذولحُتَّان ، الماجستير كالمشرف الأول وأحمد بصاري ، الماجستير كالمشرف الثاني الذين قضاوا الكثير من الوقت في التوجيه و توجيه المؤلف في استكمال هذه الرسالة.

٧. جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية باللغة العربية الذين ساهموا بدفعة من التحفيز وكل الأطراف التي ساعدت في إكمال هذا المشروع النهائي والتي لا يمكن للباحث ذكرها بشكل فردي.

٨. إخي الأکبراء، أغونغ أزهار كورنياوان وحبيب عبد المتعارم، اللذان لم يتوانيا أيضًا عن تقديم الدعم والتحفيز لي في إكمال هذا المشروع النهائي.

٩. رفاقي في النضال، ريزكي، ويندي، وبالخصوص لفيفي هداياتي التي قدمت لي كل دعمها لإتمام هذا المشروع النهائي.

١٠. ميع طلاب قسم التربية باللغة العربية من الدفعة ٢٠١٩، وبالخصوص فصل الف التي قدمت الدعم خلال الدراسة في جامعة الإسلامية الوطنية رادين إنتان لامبونج.

١١. كل الأطراف التي لا يمكن ذكرها، التي قدمت العديد من المساعدات والأفكار لتسهيل ونجاح إعداد هذه الرسالة النهائية.

الكاتب يدرك أن هذا العمل العلمي هو أول عمل يقوم به، وبالتأكيد سيكون هناك عيوب فيه سواء من حيث المحتوى، أو العبارات، أو الكتابة. لذا، فإن الكاتب سيستمر في التعلم وفتح نفسه لاستقبال الانتقادات والمشورات البناءة، لكي يكون ذلك مادة للاعتبار في مواصلة كتابة الأعمال العلمية في المستقبل.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

باندار لامبونج، ٠٧ مارس ٢٠٢٤

الباحث

لطفى أحمد حفيظي

محتويات البحث

صفحة

ج	ملخص.....	
د	الموافقة.....	
هـ	تصديق لجنة المناقشة.....	
و	الإقرار.....	
ز	شعار.....	
ح	إهداء.....	
ط	سيرة حياة الباحث.....	
ي	كلمة شكر و تقدير.....	
ك	محتويات البحث.....	
م	قائمة الجدوال.....	
ن	قائمة الصور.....	
١	الباب الأول : مقدمة.....	
١	أ. توضيح الموضوع.....	
٢	ب. خليفة البحث.....	
٦	ج. تركيز والتركيذ الفرعي البحث.....	
٦	د. مشكلة البحث.....	
٦	هـ. أهداف البحث.....	
٦	و. فوائد البحث.....	

٧	الدراسات السابقة
٨	ح. ترتيب كتابة البحث
٩	الباب الثاني : الإطار النظري.....
٩	أ. النظرية المستخدمة.....
٩	١. طريقة التعلمية.....
١٥	٢. التعلم الاستمشافي
١٨	٣. مهارة الكلام.....
١٩	ب. نموذج إجراء.....
١٩	ج. فرضية العمل.....
٢٠	الباب الثالث: منهج البحث.....
٢٠	أ. مكان وزمان البحث.....
٢٠	ب. طريقة و تصميم دورة البحث
٢٠	ج. النموذج البحث.....
٢٢	د. الموضوع البحث
٢٣	هـ. دولر وموقف الباحث.....
٢٣	و. مرحلة التدخيل العمل.....
٢٤	ز. النتائج المتوقعة لتدخل العمل.....
٢٤	ح. أدوات وجمع البيانات
٢٧	ط. تقنيات جمع البيانات.....
٢٨	ي. صحة البيانات.....

الباب الرابع : نتائج البحث و المناقشة	٣٠
أ. الوصف البيانات نتائج البحث	٣٠
ب. تحليل البيانات	٣٥
ج. المناقشة	٥٦
الباب الخامس : إختتام	٦٤
أ. الخلاصة	٦٤
ب. الإقتراح	٦٤
الراجع	٦٥
الملاحق	٦٦

قائمة الجداول

- الجدوال ١ بيانات قبل البحث نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة
الثانوية دار القرآن لامبونج..... 4
- الجدوال ٢ الخطة الوصفية للأدوات 25
- الجدوال ٣ بيانات المدرس في المعهد تحفيظ دار القرآن ٢٣
- الجدوال ٤ بيانات المرافق والبنية التحتية..... ٢٤
- الجدوال ٥ بيانات قبل البحث نتائج التعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن
المدرسة الثانوية تحفيظ دار القرآن ٢٥
- الجدوال ٦ صحيفة مراقبة نشاط الاجتماع الأول..... ٣٩
-
- الجدوال ٧ صحيفة المراقبة نشاط الطلاب دورة الاول اللقاء الثاني ٤١
- الجدوال ٨ بيانات الأنشطة الملاحظة..... ٤٢
- الجدوال ٩ صحيفة المراقبة مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب دورة الاول..... ٤٣
- الجدوال ١٠ بيانات نتائج التعلم المدرسة تحفيظ دار القرآن ٤٥
- الجدوال ١١ نتائج التعلم الطلاب دورة الاولى ٤٦
- الجدوال ١٢ صحيفة المراقبة ملاحظة الطلاب دورة الثاني اللقاء الاول ٤٩
- الجدوال ١٣ صحيفة المراقبة نشاط الطلاب دورة الثاني اللقاء الثاني..... ٥١
- الجدوال ١٤ صحيفة المراقبة نتائج مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب دورة الثاني ٥٣
- الجدوال ١٥ نتائج التعلم الطلاب دورة الثاني ٥٥
- الجدوال ١٦ نتائج التعلم الطلاب دورة الثاني ٥٦
- الجدوال ١٧ ملاحظة النشاط دورة الاول والثاني ٥٨

- الجدوال ١٨ رسم ملاحظة النشاط دورة الاول والثاني ٥٩
- الجدوال ١٩ تقرير نتائج تعلم الطلاب قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية
- ٦٠
- الجدوال ٢٠ نتائج التعلم الطلاب قبل الدورة، دورة الاول، دورة الثاني ٦٢

قائمة الصور

- الصور ١ البحث العملي في الفصل ٣٢
- الصور ٢ هيكل إدارة المعهد ٣٢
- الصور ٣ هيكل المدرسة ٣٣
- الصور ٤ نتائج التعلم الطلاب دورة الثاني ٤٨
- الصور ٥ رسم نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية ٥٧
- الصور ٦ رسم ملاحظة الشاط ٥٩
- الصور ٧ رسم ملاحظة النشاط في المهارة الكلام الطلاب ٥٩
- الصور ٩ رسم نتائج التعلم الطلاب قبل الدورة، دورة الاولى و الدورة الثاني .. ٦٢
-

الباب الاول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتسهيل عملية البحث، فإن الكاتب سيوضح تأكيد عنوان الرسالة من خلال توضيح المفاهيم، وذلك لتجنب أي اختلافات في فهم المسألة الرئيسية. عنوان الرسالة "تطبيق التعلم الاكتشافي في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع بمدرسة دار القرآن المتوسطة"، وتوضيح عنوان الرسالة المقصود هو كالتالي:

التطبيق هو نشاط أو إجراء يأتي كجزء من خطة مفصلة لتحقيق هدف معين. يتم بدء التطبيق عندما يعتبر كل التخطيطات كاملة. ووفقاً لنظرية جونز، فإن التطبيق هو:

"تلك الأنشطة الموجهة نحو تنفيذ برنامج معين" (عملية تحويل البرنامج إلى واقع). لذلك، يعد التطبيق إجراء يتم بعد تحديد سياسة معينة، ويمثل الطريقة التي يمكن من خلالها للسياسة بلوغ أهدافها.^١ وفي كتابه المعنون "سياق التطبيق القائم على المناهج"، يشير نور الدين عثمان إلى أن التطبيق هو: "نشاط، عمل، إجراء، أو آلية معينة لنظام معين. فهو ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له بعناية لتحقيق أهدافه".^٢ هذا التعريف يوضح أن التطبيق ليس مجرد نشاط بل هو جهد مخطط لتحقيق أهدافه بناءً على الأسس المخططة بعناية. لذا، التطبيق ليس مجرد عملية مستقلة، بل تتأثر أيضاً بوجود برنامج معين.

^١ Mulyadi, *Implementasi kebijakan* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠١٥), h. ٤٥.

^٢ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٢), h. ١٧٠.

بالنسبة لغونتور سيتياوان، فإنه يعتقد أن: "التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تتفاعل مع عملية التفاعل بين الهدف والإجراءات لتحقيقه، ويحتاج إلى شبكة من المنفذين وبيروقراطية فعالة".^٣

الاكتشاف هو عملية عقلية يمكن للطلاب فيها استيعاب مفهوم أو مبدأ ما. والعملية العقلية المقصودة تشمل: الملاحظة، الهضم، الفهم، التصنيف، التخمين، التفسير، القياس، الاستنتاج وما إلى ذلك. من خلال هذه التقنية، يُترك الطلاب ليكتشفوا بأنفسهم أو يجروا عملية عقلية بأنفسهم، حيث يكون دور المعلم هو التوجيه وإعطاء التوجيهات فقط. وبالتالي، فإن التعلم الاكتشافي هو نوع من التعلم يشمل المشاركة النشطة للطلاب في الأنشطة العقلية من خلال التبادل والنقاش والقراءة الذاتية والتجربة الذاتية، من أجل تمكين الطلاب من التعلم بأنفسهم. ويعتبر أسلوب التعلم الاكتشافي (الاكتشاف) أسلوب تعليم ينظم الدروس بحيث يحصل الطلاب على المعرفة التي لم يكونوا يعرفونها مسبقاً دون أن يتم إخبارهم، بل عن طريق اكتشاف جزء أو كله. وفي التعلم الاكتشافي (الاكتشاف)، تتم تصميم الأنشطة أو التعليم بحيث يمكن للطلاب اكتشاف المفاهيم والمبادئ من خلال عملياتهم العقلية الخاصة.^٤

قراويراديلغا يشير إلى أن المهارة مشتقة من الكلمة الأساسية "ماهر" التي تحصل على البادئة "الك" واللاحقة "ان" التي تشير إلى الصفة. يعني المهارة بمعنى "القدرة على العمل بسرعة ودقة". والمقصود هو القدرة أو الإمكانية في أداء عمل ما بأفضل ما يمكن. أما فهم الكلام حسب الخبراء فهو على النحو التالي:

^٣ Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٤), h. ٣٩.

^٤ Meliza Budiarti, "Implementasi Model Pembelajaran Discovery of Learning dengan Pendekatan Sientifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab" Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, ٨٨١

١. وفقاً لمحمد منصور وآخرون، الكلام هو الكلام بطلاقة دون تعثر وبدون تكرار للمفردات وبصوت متحرر.^٥
 ٢. حسب هنري غونتور تاريغان، "التحدث هو القدرة على نطق الصوت أو الكلمة بوضوح للتعبير عن الأفكار والتعبير عنها ونقلها".^٦
- معهد القرآن لتحفيظ القرآن في لامبونغ هو معهد ديني تأسس في ١٦ يونيو ٢٠١٢، وتأسس برعاية مجلس الإدارة الشيخ يوسف منصور، بكالوريوس في الشريعة الإسلامية والماجستير في التعليم، ويترأس معهد القرآن لتحفيظ القرآن في لامبونغ الشيخ أغوس أمان الله. يقع هذا المعهد في جليس سومطرة كيلومتر ٣٨ قرية كيلابا دوا ديسا كوتا أغونغ كيكاماتان تيجينينغ كابوباتين بيساوران لامبونج.

ب. خلفية المشكلة

التعليم هو تجربة تعلم تستمر في جميع البيئات وطوال الحياة. يمكن تفسير التعليم على أنه الإرشاد الذي يتم تقديمه في المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية.^٧ في جوهره، التعليم هو عملية مساعدة الإنسان في تطوير نفسه، في التعامل مع أي تغيير يحدث. يلعب التعليم دوراً هاماً في تحسين جودة وكمية الموارد البشرية لتكون قادرة على إنتاج وتجهيز موارد بشرية مبدعة وذات جودة، لتكون لديها القدرة الإبداعية (الإدراكية)، والجانب العاطفي، ومن الناحية الحركية (النفسية).

مع تطور المعرفة والتكنولوجيا، تتزايد جهود الحكومة في تعزيز التعليم. يلعب المعلم دوراً مهماً في خلق عملية تعلم فعالة. لذا، يجب أن يُجرى التعلم في

^٥ Moh. Mansyur Tamri dan Salman Harun, *Modul Bahasa Arab II*, (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam dan Universitas Terbuka, ١٩٩٤/١٩٩٥), h. ١٨٨

^٦ Henry Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Kemampuan Berbahasa*, (Bandung: ١٩٩٠), h. ١٥

^٧ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung, CV Alfabeta, ٢٠٠٥), hal ٣.

التعليم بشكل دائم لتحسين جودة التعليم. يمكن تفسير التعليم أيضاً بالتأثير، والمساعدة، أو الضغوط التي يتلقاها الطلاب من قبل المسؤولين عنهم لتشكيل شخصيتهم ونقل الثقافة إلى الأجيال الشابة، بحيث تظهر في هذه النقلة نوعية الاستقبال والاختيار والاستمرارية من الشباب. وبفضل هذه النهجة، يكون هناك دائماً ابتكار وتغيير وتطور في سلوك تبادل الأجيال.^٨

بموجب قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني في المادة الأولى الفقرة الأولى، يُشير إلى أن: التعليم هو جهد مدرّوس ومخطط لتحقيق بيئة تعلم وعملية تعلم يطور فيها الطلاب قدراتهم بنشاط لامتلاك القوة الروحية والدينية والتحكم بالنفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة لهم وللمجتمع والوطن والدولة.^٩ وبالتالي، يُعتبر التعليم ضرورة أساسية لكل إنسان. يخضع كل إنسان لعملية التعليم منذ ولادته، وهكذا حتى ينمو ويتطور ليصبح إنساناً ناضجاً ومتمكناً.^{١٠}

اللغة هي وسيلة للتواصل المنظمة في شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والعبارات والجمل، التي يتم التعبير عنها سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. هناك العديد من التعاريف للغة، والتعريف الذي ذُكر هو واحد منها فقط. يمكنك مقارنة هذا التعريف مع التعريف التالي: اللغة هي نظام تواصل بشري يعبر عنه من خلال تنظيم الأصوات أو التعبير الكتابي بشكل مرتب لتشكيل وحدات أكبر، مثل المورفيمات والكلمات والجمل، والذي يتم ترجمته من الإنجليزية: *“the system of human communication by means of a structured arrangement of sounds (or written representation) to form larger units, eg. morphemes, words, sentences”*

^٨ Lihat H. Abu Ahmadi dan Nur Uhibiyati, Ilmu Pendidikan (Cet. II; Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠١), h. ٧.

^٩ Republik Indonesia, Undang-Undang No ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠١١), h. ٣.

^{١٠} Lihat ‘Abd al-Rahman al-Nahlawi, Usul al-Tarbiyah al-Islamiyyah wa Asalibiha fi al-Bait wa al-Madrasah wa al-Mujtama’ (Cet. II; Dimasyq: Dar al-Fikr, ١٩٩٦), h. ١١.

في هذا العالم، هناك آلاف اللغات، وكل لغة لها نظامها الخاص المعروف باسم قواعد اللغة. هناك قواعد للغة الإندونيسية، وقواعد للغة الإنجليزية، وقواعد للغة اليابانية، وغيرها. على الرغم من أن الاتصال يمكن أن يتم باستخدام وسائل أخرى بدلاً من اللغة، فإن الإنسان في الأساس يتواصل باستخدام اللغة. في هذا السياق، اللغة المستخدمة هي لغة الإنسان، وليس لغة الحيوان. في بعض الحالات، يمكن للحيوانات التواصل مع بعضها باستخدام لغة الحيوان. الموضوع الذي يتم مناقشته هنا هو ليس لغة الحيوان، بل لغة الإنسان، وجميع الكلمات "لغة" في هذا الكتاب تشير إلى "لغة الإنسان".

اللغة هي أحد عناصر ثقافة البشرية التي تميز مجتمعاً عن آخر. وهي أيضاً العنصر الصوتي الذي يُستخدم كأداة لتبادل الأفكار بين البشر.^{١١} وتُعتبر اللغة أيضاً مكوناً يثير الأفكار، ويساهم في تقدم العالم، ويحمل في طياته الحفاظ على المعرفة والثقافة من الغرب إلى الشرق.^{١٢} وبالتالي، فإن أعظم نعمة أعطتها الله للإنسان والتي تميزه عن سائر المخلوقات هو قدرته على تعلم اللغة؛ لأنها تحتوي على الحياة والاستمرارية طوال الحياة.^{١٣} وفي هذا السياق، يتماشى ما علم الله به آدم في قوله تعالى في القرآن الكريم: (البقرة: ٣١-٣٢).

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢).

اللغة العربية هي جملة من الكلمات تستخدمها الشعوب العربية للتعبير عن أهدافهم عند التفاعل مع الآخرين. ثم تصل اللغة العربية إلينا من خلال النقل

^{١١} Lihat Mahmud Fahmi Hijazi, 'Ilmu al-Lugah al-'Arabiyyah (Kuwait: Wakalah al- Matbu'ah, ١٩٩٧), h. ٩.

^{١٢} Lihat Fakhruddin 'Amir, Turuq al-Tadris al-Khassah bi al-Lugah al-'Arabiyyah fi al-Tarbiyah al-Islamiyyah (Cet.I ; Libya: Dar al-Kutub al-Wataniyyah, ١٩٩٢), h. ١٤.

^{١٣} Lihat 'Abd al-Salam 'Abdullah al-Jaqandi dan 'Abdullah al-Amin al-Na'ami, Mursyid al- Du'at wa al-Mua'llimin fi al-Tarbiyah wa 'Ilm al-Nafs (Cet. I; Libya: Kulliyah Da'wah al-Islamiyyah, ٢٠٠٧), h. ١٢٩.

(التعلم).^{١٤} تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تُستخدم كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. اختيار اللغة العربية لشرح إرشادات الله تعالى في القرآن يعود إلى أن أول مجتمع يواجه القرآن كان مجتمعاً يتحدث باللغة العربية، والله نفسه هو الذي اختار تلك اللغة.^{١٥} لذا، لا يُسمح لأحد بالحديث عن كتاب الله أو حديث النبي ما لم يكن قادراً على إتقان اللغة العربية ومعرفة قواعد اللغة العربية، لأن القرآن نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية.^{١٦}

تعلم اللغة العربية تاريخياً كان موجوداً منذ عصر الرسول صلى الله عليه وسلم، حيث تم تنفيذه بنظام الحلقة^{١٧} في مؤسسة تعليمية تعرف باسم الكتب،^{١٨} ثم تطورت حتى ولدت "علم العربية وقواعدها" التي قادها أبو الأسود الدؤلي بأمر من أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه. العامل الذي كان وراء ولادة هذا العلم هو عندما التقى أبو الأسود الدؤلي بعلي بن أبي طالب، رأى في يد علي الرقعة، فسأله أبو الأسود: ما هذا يا أمير المؤمنين؟ أجاب علي: إني لاحظت في لغة العرب الكثير من الأخطاء أو التداخلات، فأردت أن أخلق شيئاً يمكن أن يكون مرجعاً للناس ويمكن أن يعتمدوا عليه، ثم أعطى علي بن أبي طالب الرقعة لأبي الأسود، وكتب فيها: لغة العرب تتألف من الاسم والفعل والحرف. الاسم هو ما يشير إلى اسم الشيء، والفعل هو ما يشير إلى معنى الفعل، والحرف هو ما يعطي الفائدة من معنى الجملة.

في تعلم اللغة العربية، أحد العناصر الأساسية والأساسية لأي لغة هو المفردات، وفي اللغة العربية تعرف بمصطلح "المفردات" (المفردات). يمكن

^{١٤} Lihat Mustafa al-Galayaini, Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jilid I (Cet. I; Bairut: al- Maktabah al-'Ashriyyah, ١٩٩٧), h. ٧ M. Quraish Shihab

^{١٥} M. Quraish Shihab, Volume VI, op. cit., h. ١٠

^{١٦} Ahmad Zaini Dahlan, loc. Cit

^{١٧} Lihat Muljono Damopolii, Pesantren Modern IMMIM Pencetak Muslim Modern (Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), h. ٢٤٩

^{١٨} Lihat Luwis Ma'luf, Kamus al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lam, (Cet.XXXVII; Bairut Libanon: Dar al-Masyariq, ١٩٨٩) h. ٦٧٢.

الحصول على مادة المفردات من خلال التفاعل مع الناطقين الأصليين أو من خلال القراءة. كلما كان اكتساب مفردات المتعلم للغة عربية ذات جودة عالية، كلما كان سيطرته على اللغة أفضل. واحدة من الأسباب التي قد تؤدي إلى عدم تقدم نتائج تعلم اللغة العربية هي صعوبة الحصول على مواد ذات جودة.^{١٩}

مهارة التحدث في عملية تعلم اللغة العربية يجب أن تكون متقنة من قبل الطلاب. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال الطلاب يواجهون العديد من الصعوبات في تعلم التحدث باللغة العربية. وسبب هذه الصعوبات هو صعوبة الطلاب في تقديم جملة سيتم تقديمها عند ممارسة موضوع المحادثة، ونقص الشجاعة لدى الطلاب في ممارسة المحادثة. لذا فمن الضروري وجود طرق تعليمية بديلة لزيادة مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. واحدة من هذه الطرق هي طريقة التعلم الاستكشافي.^{٢٠}

استنادًا إلى الدراسة التمهيدية التي أجريت في ٤ سبتمبر ٢٠٢٣، فإن عملية تعلم اللغة العربية في دار القرآن للحفظ لا تزال تواجه العديد من التحديات، خاصة في جانب اللغة، حيث لا يزال العديد من الطلاب غير ماهرين في التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. لذلك، يرغب الباحث في حل هذه المشكلة من خلال تطبيق طريقة التعلم الاستكشافي لكي يكون الطلاب قادرين ونشطاء في التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. ومع حل بعض هذه المشكلات، يمكن أن يؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، كما هو موضح في الجدول التالي:

^{١٩} Lihat Amrah Muhammad Kasim, Bahasa Arab Kontemporer disertai Glosari (Cet. I; Makassar: al-Hamra Production, ٢٠١٠), h. iii.

^{٢٠} Alfian Ahmad F, "Penggunaan metode langsung terhadap keterampilan berbicara Bahasa arab siswa kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang" ٢٠١٦.

الجدوال ١

بيانات قبل البحث نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة
الثانوية دار القرآن لامبونج

رقم	اسم	الحد الأدنى من معايير الأكمال	قيمة	نحبر
١	ابي بينتاع	٧٥	٤٠	غير مكتمل
٢	ادفرز كيا	٧٥	٧٥	مكتمل
٣	أحمد فرحان	٧٥	٦٠	غير مكتمل
٤	أيديل ويجايا	٧٥	٥٠	غير مكتمل
٥	أنندا فائز	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٦	ارافا كيفين	٧٥	٧٥	مكتمل
٧	ازوار يو كي	٧٥	٤٥	غير مكتمل
٨	برا مغريب	٧٥	٨٠	مكتمل
٩	جيكو فطرا	٧٥	٧٠	غير مكتمل
١٠	هلال فضيل	٧٥	٥٠	غير مكتمل
١١	محمد ابنو	٧٥	٥٠	مكتمل
١٢	محمد رفقي	٧٥	٦٠	غير مكتمل
١٣	محمد أفتا	٧٥	٨٠	مكتمل
١٤	م. الفكري	٧٥	٦٠	غير مكتمل
١٥	محمد فضيل زكوان	٧٥	٦٠	غير مكتمل
١٦	محمد هانيف	٧٥	٧٥	مكتمل
١٧	محمد ريفان	٧٥	٨٠	مكتمل
١٨	رفانف هيلواندي	٧٥	٤٠	غير مكتملين
١٩	رلفيف المير	٧٥	٤٠	غير مكتملين
٢٠	راما اروان	٧٥	٥٠	غير مكتمل

٢١	روين فراتاما	٧٥	٥٠	غير مكتمل
٢٢	تيكو زاكي	٧٥	٨٠	مكتمل
٢٣	يسمان الحبشي	٧٥	٣٠	مكتمل
٢٤	زيان فضلور	٧	٤٠	غير مكتمل
٢٥	زيان رحمد رمضان	٧٥	٤٥	مكتمل
	القيمة الإجمالية	١٤٥٥		
	متوسط القيمة	٥٨		
	أعلى نتيجة	٨٠		
	أدنى نتيجة	٣٠		
	مكتملين	٧	٢٨%	
	غير مكتملين	١٨	٧٢%	

من البيانات أعلاه، يُظهر أن من بين ٢٥ طالبًا هناك ٧ طلاب (٢٨%) قد حققوا الكفاءة و ١٨ طالبًا (٧٢%) لم يصلوا إلى مستوى الكفاءة في مادة اللغة العربية. أما المتوسط العام للطلاب فهو ٥٤ وهو منخفض لا يصل إلى مستوى الكفاءة، وأدنى درجة للطالب هي ٣٠.

مكتمل	غير مكتمل
٧ طلاب (٢٨%)	١٨ (٧٢%)

من خلال البحث والتطوير المستمر حول تطبيق التعلم الاستكشافي في تعزيز مهارة التحدث، نأمل في العثور على أفضل استراتيجية لاستغلال فوائد هذه الطريقة إلى أقصى حد. في التعلم الاستكشافي، يتم تشجيع الطلاب على استكشاف المعرفة بأنفسهم من خلال المراقبة والتجارب أو التفاعل المباشر مع مواد الدراسة. مهارة الكلام هي أحد جوانب التعلم الأساسية في تعلم اللغة.

القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والعواطف بوضوح وفعالية هي جوهرية جداً في التواصل.

أحد الطرق التعليمية التي جذبت الاهتمام هي التعلم الاستكشافي، حيث يُوجّه الطلاب لاستكشاف واكتشاف المعرفة بأنفسهم من خلال تجربة التعلم المباشر. في سياق مهارة الكلام، يمكن أن يعني هذا الأسلوب إتاحة الفرص للطلاب للتحدث بنشاط، والتفاعل مع أقرانهم، أو استكشاف مواضيع مختلفة للحديث. سيساعد هذا المنهج المعلمين ومطوري المناهج في خلق بيئة تعليمية تدعم تطور مهارات الكلام لدى الطلاب بفعالية.

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يركز الكاتب على مدى تأثير تنفيذ طريقة التعلم الاستكشافي في تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار القرآن تيجينينج.

ج. التركيز و التركيز الفرعي البحث

فيما يتعلق بالتركيز في هذا البحث، يكمن في "تنفيذ طريقة التعلم الاستكشافي في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة تحفيظ القرآن دار القرآن تيجينينج. أما التركيز الفرعي للبحث فهو على النحو التالي:

١. تنفيذ طريقة التعلم الاستكشافي في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار القرآن للتحفيظ في تيجينينج.
٢. فعالية طريقة التعلم الاستكشافي في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار القرآن للتحفيظ في تيجينينج.

د. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يمكن مشكلات البحث في هذا الرسالة على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ طريقة التعلم الاستكشافي في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار القرآن تيغينينج؟
٢. هل تنفيذ طريقة التعلم الاستكشافي فعال في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة تحفيظ دار القرآن تيغينينج؟

٥. أهداف البحث

- بناءً على موضوع المشكلة المذكور، فإن هدف هذا البحث هو التعريف من فعالية أن تنفيذ طريقة التعلم الاستكشافي في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.
١. طريقة التعلم الاستكشافي في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار القرآن تيغينينج
 ٢. طريقة التعلم الاستكشافي فعال في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة تحفيظ دار القرآن تيغينينج

٥. فوائد البحث

- فائد من هذا البحث هو :
١. أن يكون مفيداً في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب.
 ٢. بهذا البحث هن يكون زيادة الوعي للكاتب والطلاب في كلية التربية والتعليم.

٥. الدراسات السابقة

- البحث السابق الذي يتعلق بالنقاش المخطط له يشمل دراسات سابقة حول تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي، خصوصاً في تعزيز مهارة التحدث باللغة العربية للطلاب، منها:
- أ. الرسالة الجامعية بعنوان "فعالية التعلم الاكتشافي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية إسلامية في معهد

ياسرب وطنسوبانغ" التي كتبها نورفوادلة هميرة، طالبة برنامج تعليم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية بباري باري. وفقاً لها، فإن استخدام طريقة التعلم الاكتشافي له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من دورة واحدة إلى دورة أخرى. على الرغم من استخدام دورتين فقط، إلا أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قد أظهرت تغييراً كبيراً. يمكن رؤية ذلك من البيانات التالية. في الدورة الأولى، يظهر أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بتصنيف منخفض كانت تشمل شخصاً واحداً بنسبة ٢.٨١%، وتصنيف متوسط كانت تشمل ٤ أشخاص بنسبة ١١.٤٦%، وتصنيف عالي كانت تشمل ١٩ شخصاً بنسبة ٥٤.٢٧%، وتصنيف مرتفع جداً كانت تشمل ١١ شخصاً بنسبة ٣١.٤٦%، مما أسفر عن متوسط نقاط ٧٧.٠٦. وبعد إجراء الدورة الأولى، يظهر بوضوح أنه لم يعد هناك طلاب لديهم نتائج تعلم اللغة العربية في فئة منخفضة، وأن هناك فقط شخصاً واحداً أو نسبة ٢.٨١% لديهم نتائج تعلم بتصنيف متوسط. ونتائج التصنيف العالي كانت تشمل ٩ أشخاص بنسبة ٢٥.٧٣%، ونتائج التصنيف المرتفع جداً كانت تشمل ٢٥ شخصاً بنسبة ٧١.٤٦%، مما أسفر عن متوسط نقاط ٨٧.٩٤. الاختلاف مع البحث الذي سيجري يكمن في نوع البحث، حيث يحلل البحث المذكور أعلاه تحسين نتائج التعلم، بينما سيجري البحث المقترح لتحسين مهارة الكلام.

ب. البحث الذي كتبه محمد جمال الدين عمر، طالب في المعهد الإسلامي بمدينة كودوس بعنوان "تأثير طريقة الاكتشاف، والدافعية للتعلم، وبيئة التعلم على أداء طلاب الصف الحادي عشر في مسار العلوم الدينية في مدرسة ثانوية دار الفلاح بسيرهان، كلوواك، باتي" عام ٢٠١٨. يستخدم هذا البحث نوعاً من أنواع البحث الميداني، وهو جمع البيانات الذي يتم من خلال إجراء البحث في مكان حدوث الظاهرة المدروسة. الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير طريقة الاكتشاف، والدافعية للتعلم، وبيئة التعلم على أداء طلاب اللغة

العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الانحداري، والتي تتنبأ أو تتنبأ بمتغير معين باستخدام المتغيرات الأخرى. بينما النهج البحثي المستخدم هو النهج الكمي، والذي تكون فيه البيانات عبارة عن أرقام، كأداة للعثور على الإجابات والتوضيحات حول ما يرغب في معرفته كما هو صيغ في صياغة مشكلة البحث. يقوم البحث بنهج كمي على الفلسفة الإيجابية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية والدراسة بشكل كمي. يتم تحقيق أقصى درجات الهدفية في تصميم البحث من خلال استخدام الأرقام، ومعالجة الإحصائيات، والهياكل، والتجارب المضبوطة. الفرق الرئيسي هو أن البحث يستخدم نهج الطريقة النوعية بينما يستخدم الكاتب نهج البحث الفعال.

ج. المقالة البحثية التي كتبها أرديانسيه وليلي فترباي، طلاب في المعهد الإسلامي بمدينة بالانجكا راي عام ٢٠٢٠. يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج تعلم الإملاء باستخدام طريقة التعلم الاكتشافي، وكذلك معرفة فعالية تطبيق هذه الطريقة. الطريقة البحثية المستخدمة هي التجربة بنهج كمي. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات والوثائق. تم تحليل هذه البيانات باستخدام تحليل البيانات الإحصائية باستخدام اختبار تي لمعرفة مستوى الفعالية. أظهرت نتائج البحث أن عملية تعلم الإملاء باستخدام طريقة التعلم الاكتشافي تتكون من أربع مراحل تشمل العرض والمراقبة والتحليل والتطبيق. كان تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي فعالاً جداً في تعلم الإملاء لأنه يمكن أن يعزز فهم الطلاب للمواد، مما يتيح لهم كتابة "همزة الوصل" بشكل صحيح. يظهر ذلك من نتائج اختبار التي تمت مقارنتها قبل وبعد التدريب حيث كانت قيمة t الحسابية أكبر من قيمة t الجدولية. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن الطريقة فعالة في تحسين قدرات الكتابة لدى الطلاب بناءً على نتائج التجربة. الفرق بين هذه الدراسة والبحث السابق هو الموضوع، حيث يركز هذا البحث على موضوع الإملاء

ويستهدف طلاب الجامعة، بينما يركز البحث السابق على مهارات اللغة العربية ويستهدف طلاب المدارس الثانوية.

د. البحث المنشور من قبل *L. Rabani, M. Mansur, S. Hasan* بعنوان "تحسين مهارات الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لطلاب الصف الخامس" يشرح أن هذا البحث يهدف إلى تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي. هذا البحث هو بحث عملي (*PTK*) والذي يشمل إجراءاته (١) التخطيط، (٢) تنفيذ الإجراءات، (٣) المراقبة والتقييم، و (٤) الانعكاس. الموضوعات في هذا البحث هم المعلم وطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ٨٥ في كينداري والتي تتألف من ٣٥ طالباً، ١٤ منهم ذكور و ٢١ إناث. أظهرت نتائج هذا البحث أن في دورة العمل الأولى، بلغت مهارات الكلام لدى الطلاب الجاهزية الكلاسيكية بنسبة ٥٧.١٤٪. بمتوسط قيمة ٦٩.٦٤. بينما في الدورة الثانية، بلغت مهارات الكلام لدى الطلاب الجاهزية الكلاسيكية بنسبة ٨٨.٥٧٪. بمتوسط قيمة ٨٣.٠٩. استنتج من نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي يمكن أن يعزز مهارات الكلام لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ٨٥ في كينداري.

٥. ترتيب الكتاب البحث

الباب الأول. المقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وتحديدتها وتزكيزها على البحث، و تعريف المشكلة، و صياغة المشكلة، و أهداف البحث و فوائده، و الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، و الكتابة المنهجية.

الباب الثاني. الأطار النظرى

يحتوي هذا الفصل على النظريات المستخدمة وإطار

التفكير وفرضية الفعل

الباب الثالث. طرق البحث

يحتوي هذا الفصل على مكان وزمان البحث، طرق

البحث والتصميم ، وموضوعات البحث ، وأدوار

ومواقف الباحثين ، مراحل التدخل العمل، النتائج المتوقعة

من التدخل العمل، أدوات جمع البيانات ، تقنيات جمع

البيانات، تحليل البيانات وتطوير تخطيط العمل.

الباب الرابع. نتائج البحث و المناقشة

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والمناقشة

الباب الخامس. الختام

ويتضمن الفصل الأخير استنتاجات وتوصيات

الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. طريقة التعلمية

(١) تعريف طريقة التعلمية

المصطلح "الطريقة" مشتق من اللغة اليونانية "ميثودوس". وهو يأتي من كلمتين: "ميثا" تعني عبر أو من خلال، و "هودوس" التي تعني طريق أو طريقة. في اللغة العربية، يُشار إلى الطريقة بـ "الطريقة". وفقاً لقاموس بحث اللغة الإندونيسية الكبير، تعني الطريقة الطريقة المنتظمة والمفكرة بعناية لتحقيق الغرض، بحيث يتم اتباعها لتقديم المواد الدراسية بطريقة تحقيق الأهداف التعليمية.^١

عند استخدام طريقة معينة، يجب أن يكون لدينا بعض الأسس والتفكير وراء استخدام تلك الطريقة. تعمل مبادئ استخدام الطريقة على تقوية ما نقوم به، مما يوفر لنا أسباباً قوية لاستخدام طريقة معينة. يجب أن تكون الطريقة المختارة من قبل المعلم طريقة مناسبة، وطريقة لا تتعارض مع أهداف التعلم أو المعايير الأساسية للكفايات والمهارات التي تم تحديدها في خطة الدرس.

بالنسبة لطرق التدريس في الفصل، يتأثر فعالية الطريقة بعوامل الهدف، وعوامل الطلاب، وعوامل الوضع، وعوامل المعلم نفسه. من خلال امتلاك معرفة عامة حول خصائص مختلف الطرق، سيكون من

^١ Syharsono dan Ana Retnoningsih, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Semarang: Widya Karya, ٢٠٠٩), ٥٧٤.

الأسهل على المعلم تحديد الطريقة الأكثر ملائمة في الحالة والظروف التعليمية الخاصة.^٢

من الشرح أعلاه يمكن رؤية أن الهدف الأساسي للطريقة هو توجيه عملية التعلم نحو هدف معين مثالي بسرعة وبدقة وفقاً لما نريد. لذلك، يوجد مبدأ عام في تفعيل الطريقة، وهو مبدأ توفير بيئة تعليمية ممتعة، محفزة، مليئة بالحماس والتحفيز بحيث يتسنى للمادة التعليمية أن تكون أكثر قابلية للتلقي من قبل الطلاب. والعديد من الطرق التي يقدمها الخبراء كما هو موجود في كتب التعليم تعتبر محاولة لتسهيل عملية التعلم أو البحث عن الطريقة الأكثر ملاءمة مع تطور أنفس الطلاب أثناء عملية التعلم. استخدام أحد أو عدة الأساليب للتدريس يتطلب الانتباه إلى الشروط التالية:

- أ. يجب أن تكون الطريقة التي يتم استخدامها في التدريس قادرة على إثارة دوافع واهتمامات أو حماس الطلاب للتعلم.
- ب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على ضمان تطوير نشاط شخصية الطلاب.
- ج. يجب أن تكون الطريقة التي يتم استخدامها في التدريس قادرة على منح الفرص للطلاب وجعلهم ينتجون أعمالاً.
- د. يجب أن تكون الطريقة التي يتم استخدامها قادرة على تحفيز رغبة الطلاب في المزيد من التعلم، واستكشاف وابتكار أفكار جديدة.
- هـ. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في التدريس قادرة على تعليم الطلاب تقنيات التعلم الذاتي وكيفية الحصول على المعرفة من خلال الجهد الشخصي.

^٢ Anike Erliena Arindawati dan Hasbullah Huda, Beberapa Alternatif Pembelajaran di Sekolah Dasar (Malang: Bayumedia Publishing, ٢٠٠٤), ٤٠.

و. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في التدريس قادرة على إزالة العروض التي تعتمد على الكلام واستبدالها بتجارب حقيقية ومناقشات ذات هدف.

ز. يجب أن تكون الطريقة التي يتم استخدامها في التدريس قادرة على غرس وتطوير القيم والسلوكيات الرئيسية المتوقعة في العمل اليومي والحياة اليومية.^٣

في المادة ١ من قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُشير إلى أن "التعلم هو عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم في بيئة تعلم معينة."^٤ يمكن أن يكون التعلم فعالاً وفعالاً إذا تم تصميم استراتيجيات التعلم المرتبطة بالنهج في إدارة الأنشطة التعليمية وتقديم مواد التعلم بشكل منهجي، بحيث يتمكن الطلاب من اكتساب الكفاءات المتوقعة.^٥

وفقاً من دمياني ومدجيونو في كتاب شيفول شغالاً التعلم كنشاط مبرمج للمعلم في التصميم التعليمي، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط، مع التركيز على توفير مصادر التعلم.^٦ بالنسبة لسغيونو، يشير التعلم إلى جهود جعل المتعلم يتعلم والتي تتضمن التخطيط للتعلم، وتنفيذ التخطيط للتعلم، وتقييم نتائج التعلم.^٧ إذاً، التعلم هو عملية متعمدة في بيئة معينة تتضمن المعلم والمتعلم والموارد للقيام بأنشطة في سياق معين. أما همزة ب. اونو ومحمد نردين، فيعرفون طريقة التعلم بأنها

^٣ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٧), ٥٢

^٤ Undang-undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta : Media Abadi, ٢٠٠٥.

^٥ Tatik Suryani and Endang Mastuti Rahayu, "Metode Pembelajaran," in *Kementerian Riset Teknologi Dan Pendidikan Tinggi*, vol. ١, ٢٠١٨, ١٩.

^٦ Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠), ٦٢.

^٧ Sugiono, Belajar dan Pembelajaran (Kediri : Universitas Nusantara Kediri, ٢٠١٠), ٤٤.

الطريقة التي يستخدمها المعلم في أداء وظيفته وتعتبر أداة لتحقيق أهداف التعلم.^٨

(٢) مستخدمة طريقة التعلمية

مستخدمة من طريقة التعلمية تكمن في أنها ذات أهمية متساوية مع المكونات الأخرى. في سعيها لشرح منهجية التعلم، يمكن للمعلم تحديد التقنيات التي يعتبرها ذات صلة مع الطريقة المعينة، وفي استخدام هذه التقنيات، يمتلك كل معلم تكتيكات مختلفة بين المعلم والآخر. من خلال تطبيق منهجية التعلم هذه، سيتم إنشاء طريقة سهلة لمعرفة تلك الطرق. لذا، تعتبر المنهجية هي الطريقة أو الأسلوب الذي يولد وينظم بشكل منهجي سلوكيات من خلال مراقبة أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة. لذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة لمعرفة دوافع الطلاب في التعلم. من بين فوائد المنهجية:

(أ) زيادة رؤية الطلاب حول الظواهر أو الأحداث التي تحدث في بيئتهم أو الكائنات المراقبة.

(ب) تدريب ذكاء الطلاب والحساسية تجاه الأحداث المحيطة بهم.

(ج) غرس القيم الأخلاقية في الطلاب.

حول وظيفة الطريقة بشكل عام، يمكن أن يُقدم كوسيلة أو وسيلة أفضل لتنفيذ العمليات التشغيلية لتعليم هذا المجال. بينما في سياق آخر، يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لاكتشاف واختبار وتنظيم البيانات اللازمة لتطوير تخصص معين في علم معين. من هذين النهجين، يمكن رؤية أن الطريقة في جوهرها توفر وسيلة لتحقيق هدف معين للجهة المستهدفة بطريقة تتناسب مع تطور تلك الجهة.

^٨ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), hal. ٧

بالتالي، من الواضح أن الطريقة تلعب دوراً هاماً في تقديم محتوى التعليم، لأنها تساعد المعلم في فهم ما يتم تقديمه بشكل أفضل من قبل المعلم. الهدف الرئيسي من طريقة التدريس هو تسهيل عملية ونتائج تعلم الطلاب، بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له بأفضل وأسهل طريقة ممكنة من قبل الطلاب. فائدة منهجية التعلم تكمن في أنها أحد الوسائل لتحقيق أهداف التعلم وتسهيل عملية التعلم بشكل خاص للمعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب.^٩

(٣) أهداف طريقة التعلمية

أهداف طريقة التعلم هي إجراءات منظمة قبل بدء عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. وتشمل هذه الأهداف مجموعة من المهارات التي يجب على المتعلم اكتسابها بعد إكمال عملية التعلم حتى يتم تحقيق الهدف. كما تهدف عملية التعلم إلى تطوير قدرات الفرد بشكل فردي لحل جميع المشكلات التي يواجهها. ومن بين العديد من الطرق المستخدمة في عملية التعلم، الهدف هو توفير الطرق والوسائل الأمثل لنجاح عملية التعلم. وهذا الهدف ليس فقط لتوضيح الاتجاه المطلوب لعملية التعلم، بل لتحقيق أقصى قدر من النتائج. ومن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من خلال أهداف التعلم:

١. يمكن تحقيق التوازن في الموضوعات المدرسية، مما يعني أنه لا يتم التركيز بشكل كبير على موضوع وتجاهل الآخر.
٢. يمكن توجيه واستخدام الوقت بشكل فعال وفقاً للحاجة.
٣. يمكن للمعلم تحديد كمية المواد التي يجب تقديمها في كل حصة دراسية.
٤. يمكن للمعلم تحديد تسلسل وترتيب المواد بشكل صحيح.

^٩ Ilyas dan Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru", Jurnal Al-Aulia, Vol. ٠٤, No. ٠, (٢٠١٨), : ٦٢-٦٣

٥. يمكن للمعلم بسهولة تحديد وإعداد استراتيجيات التدريس الأكثر ملائمة وجاذبة.
٦. يمكن للمعلم بسهولة إعداد مختلف الأدوات والمواد التعليمية المطلوبة.
٧. يمكن للمعلم بسهولة قياس نجاح الطلاب في التعلم.
٨. يمكن للمعلم ضمان تحقيق نتائج أفضل في التعلم بفضل وجود أهداف محددة بوضوح.
- يمكن رؤية من العرض أعلاه أن الهدف من طريقة التعلم هو توجيه عملية التعلم نحو هدف محدد بدقة وسرعة وفقاً للمطلوب. المبدأ هو أن يتم تنفيذ عملية التعلم في جو من المتعة والتحفيز، لتسهيل قبول مواد التعلم من قبل الطلاب.

٤) أنواع أساليب التعلم

- تتنوع أساليب التعلم بشكل كبير ومتنوع. وكل أسلوب يأتي مع مزاياه وعيوبه مقارنة بالأساليب الأخرى. في سياق عملية التعلم، غالباً ما يستخدم المعلم أساليب متنوعة. وتختار الأساليب بناءً على الظروف المعينة لعملية التعلم الموجودة. ووفقاً للبايجيوا، يمكن تصنيف استخدام أساليب التعلم إلى ثلاثة نهج رئيسية، وهي:
- أ. النهج الجماعي/الصفوي، يهدف عادة إلى توجيه المجموعات أو الفصول في عملية التعلم.
- ب. النهج اللعب، يوجه الطلاب للتعلم من خلال تجربة مشاعر معينة في ظروف مراقبة من خلال التدريب أو الألعاب.
- ج. النهج الفردي، يمكن لكل طالب أن يتعلم بشكل جيد وفقاً لقدراته ورغباته ومهاراته الشخصية.^{١٠}

^{١٠} Pangewa, Maharuddin, *Perencanaan Pembelajaran*, (Makassar: Penerbit UNM), ٢٠١٠, hlm ١٤٧

وفقاً لسانجايا، هناك عدة أساليب في التعلم، وهي "طريقة المحاضرة، طريقة الاستعراض، طريقة النقاش، وطريقة المحاكاة".^{١١} بينما وفقاً لنورهاياتي، هناك عدة أساليب في التعلم، وهي "طريقة المحاضرة، طريقة النقاش، طريقة الأسئلة والأجوبة، طريقة الاستعراض، طريقة التعاون، طريقة التجربة، طريقة الرحلات التعليمية، وطريقة المشروع".
 لشرح هذه الأساليب بشكل أوضح، إليكم وصفاً لأساليب التعلم:

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هو أسلوب تعليمي يتمثل في تقديم المعلومات والمعرفة شفويًا لمجموعة من الطلاب الذين عادة ما يتابعون الدرس بشكل سلمي. ووفقاً لنورهاياتي، فإن مزايا وعيوب استخدام منهج المحاضرة على النحو التالي:

أ. المزايا:

- ١) تكلفة منخفضة، حيث يمكن لمنهج المحاضرة التغلب على نقص الكتب أو المصادر المفيدة مع الاهتمام بقدرة الطلاب على الوصول إليها بسبب القيود المالية. كما يمكن استخدام الوقت بكفاءة.
- ٢) سهولة مراقبة الطلاب.
- ٣) قابلية التكيف مع الظروف والمواقف، حيث يمكن تحسين استخدام منهج المحاضرة بسهولة مع القيود الزمنية والمعدات وتوافر مواد التعليم.

ب. العيوب:

- ١) إثارة الملل لدى الطلاب.
- ٢) الاتجاه نحو الاتجاه الواحد.
- ٣) قلة الإبداع والنقد لدى الطلاب.

^{١١} Ibid., hlm ١٥٠

(٤) إضرار بجزء من الطلاب، حيث يتأثر الطلاب غير الماهرين في الاستماع والمذاكرة.^{١٢}

٢. طريقة النقاش

منهج النقاش هو أسلوب تعليمي يرتبط بشكل كبير بمحل المشكلات. في الأساس، هذا الأسلوب يتضمن تبادل المعلومات والآراء وعناصر الخبرة بانتظام بمدف تحقيق فهم مشترك أكثر ودقة حول المشكلة أو الموضوع المطروح. وفقاً لنورهاياتي، فإن مزايا وعيوب استخدام منهج النقاش على النحو التالي:

أ. المزايا:

- (١) تحسين نتائج تعلم الطلاب.
- (٢) تعزيز القدرة على التفكير النقدي واعتماد النهج الديمقراطي وتعزيز الدافع للتعلم ومهارات التواصل.
- (٣) منح الطلاب فرصة لتطوير الأفكار.
- (٤) تعزيز التفكير الإبداعي وتنمية مهارات حل المشكلات.

ب. العيوب:

- (١) في كثير من الأحيان، يكون بعض الطلاب هم الأكثر نشاطاً فقط.
- (٢) قلة الكفاءة في استخدام الوقت.
- (٣) في كثير من الأحيان، لا يتم تنفيذ القرارات النهائية بشكل مسؤول.^{١٣}

٣. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب يستخدم بشكل شائع في عملية التعلم في المدارس لمعرفة أو فحص فهم الطلاب خلال عملية التعلم

^{١٢} Nurhayati.. *Strategi Belajar Mengajar*. (Makassar: Penerbit UNM. ٢٠١١)،

^{١٣} Ibid., ٨٠

في الفصل وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والحصول على ردود فعل. تطبيق منهج السؤال والجواب، سواء من قبل المعلم أو الطلاب، يكون نشطاً على حد سواء. ومع ذلك، يجب على المعلم مراعاة نشاط الطلاب بعناية. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم حماس عالي وإتقان جيد للمادة بحيث تصبح جو الفصل أكثر ملائمة. إن مهارة طرح الأسئلة المناسبة للحالة المعينة تتطلب التحضير الكافي، بحيث لا يظهر تطبيق هذا الأسلوب في التعلم محاولة وخطأ.^{١٤}

٤. طريقة الاستعراض

طريقة الاستعراض هو طريقة التعليم التي تقوم على عرض أو تجريب أو عرض عملية أو موقف أو جسم للطلاب الذين يدرسونه. وفقاً لـ نورهاياتي، فإن مزايا وعيوب استخدام منهج الاستعراض على النحو التالي:

أ. المزايا:

- ١) الحصول على تجربة أو ممارسة إضافية في تطوير مهاراتهم.
- ٢) المساعدة في فهم الطلاب لجران عملية التعلم بشكل أكثر وضوحاً وانتباهاً وجاذبية.
- ٣) مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم.
- ٤) التقليل من الأخطاء التي قد تحدث عندما يتعلم الطلاب شيئاً ما فقط من الكتاب.

ب. العيوب:

- ١) تقليل مشاركة الطلاب.
- ٢) قلة انسجام الطلاب مع ما يُستعرض.

^{١٤} Ibid., ٧٨

٣) قد يؤدي الاستعراض السلس إلى ثقة زائدة لدى الطلاب بصحة المعلومات المعروضة، مما يجعلهم غير قابلين للتحدي.

٥. طريقة التعلم التعاوني

في هذا الطريقة التعليمي التعاوني، يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة للمساعدة المتبادلة في عملية التعلم. يهدف ذلك إلى تدريب مهارات التعاون بين الطلاب في مجموعات الدراسة.

٦. طريقة التجربة

يستخدم منهج التجربة لتجربة تنفيذ شيء ما ومراقبة عملية ونتائج هذه التجربة. وفقاً لـ نورهاياتي، فإن مزايا وعيوب استخدام منهج التجربة على النحو التالي:

أ. المزايا:

- ١) يشارك الطلاب بنشاط في جمع الحقائق والمعلومات أو البيانات اللازمة من خلال التجارب التي يقومون بها.
- ٢) يتيح للطلاب فرصة اختبار النظريات بشكل تجريبي.
- ٣) يتاح للطلاب فرصة تنفيذ إجراءات الأسلوب العلمي لاختبار صحة الفرضيات.
- ٤) يثري الخبرات ويعزز المهارات.
- ٥) يطور الطلاب القدرة على التفكير العلمي.

ب. العيوب:

١. يتطلب وقتاً طويلاً.
٢. قد تحدث فشل أو أخطاء في التجربة.
٣. يتطلب الكثير من المعدات والمواد التجريبية بكميات كبيرة نسبياً.

٧. طريقة المشروع

- يمكن تطبيق منهج المشروع عن طريق طلب من الطلاب ربط أكبر قدر ممكن من المعرفة التي تم الحصول عليها. وفقاً لنورهاياتي، فإن مزايا استخدام منهج المشروع تتضمن ما يلي:
١. تحفيز اهتمام الطلاب بالعلوم الطبيعية.
 ٢. تلبية فضول الطلاب.
 ٣. تدريب الطلاب على حل المشكلات.
 ٤. تدريب الطلاب على استكشاف وتقييم المواد الدراسية في سياق أوسع.

٨. طريقة المحاكاة

في هذا الأسلوب، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في دراسة السلوك أو تنفيذ بعض المهارات أو المعرفة التي تم الحصول عليها مسبقاً. ومع ذلك، يتحكم المعلم كموجه في سير اللعبة في هذه الطريقة.

٢. التعلم الاستكشافي

(١) تعريف التعلم الاستكشافي

يتم تعريف كلمة الاستكشاف بأنها عملية عقلية حيث يقوم الطلاب بامتصاص مفهوم أو مبدأ. العملية العقلية المقصودة تشمل الاستماع، والمضم، والفهم، والتصنيف، والتخمين، والشرح، والقياس، والاستنتاج، وما إلى ذلك. من خلال هذه التقنية، يترك للطلاب أن يكتشفوا بأنفسهم أو يخضوا تجربة عقلية بمفردهم، حيث يكون المعلم فقط مرشداً ومعطياً للتعليمات.^{١٥}

^{١٥} Roestiyah N.K, Strategi Belajar Mengajar, Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠٠٨, hlm. ٢٠.

طرح نموذج التعلم الاستكشافي لأول مرة من قبل جيروم برونر الذي أكد على ضرورة أن يكون التعلم قادراً على تشجيع المتعلمين على تعلم ما يملكونه بالفعل. يتيح التعلم الاستكشافي فرصة للطلاب للمشاركة بنشاط في بناء المعرفة التي سيحصلون عليها. توجه مشاركة الطلاب التعليم نحو عملية تعليمية متمحورة حول الطالب، ونشطة، وممتعة، وتمكن من تبادل المعلومات بين الطلاب، وبين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب والبيئة. في التعلم الاستكشافي، لا يتم تقديم المفاهيم للطلاب بصورتها النهائية، بل يدعى الطلاب للمشاركة في اكتشاف تلك المفاهيم. يقوم الطلاب ببناء المعرفة استناداً إلى المعلومات الجديدة ومجموعة البيانات التي يستخدمونها في عملية التحقيق التعليمي.^{١٦}

الطريقة الاكتشافية هي مزيج من كلمتين، وهما الطريقة والاكتشاف. في قاموس بيسار بهاسا إندونيسيا، يُعرف الطريقة بأنها "الطريقة المنهجية المنظمة لتيسير تنفيذ نشاط معين من أجل تحقيق الغاية المحددة".^{١٧}

وفقاً لسوروسوبروتو، تُعرف الطريقة الاكتشافية بأنها إجراء تعليمي يُؤكد على التعليم، الفردية، تلاعب الكائن والتجربة قبل الوصول إلى التعميم. وبالتالي، تعد الطريقة الاكتشافية جزءاً من ممارسات التعليم التي تشمل أساليب التدريس التي تعزز الطريقة النشطة للتعلم، موجهة نحو العملية، والتوجيه الذاتي، والانعكاس.^{١٨}

^{١٦} Rifa'i, Ahmad & Catharina Anni. *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, ٢٠١١), hlm ١١٩

^{١٧} Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, ٢٠٠٧, hlm. ٦٠٤.

^{١٨} Suryosubroto B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠٠٩, hlm. ١٧٨.

في حين أن خویرول أنام يعطي تعريفاً للطريقة الاكتشافية بأنها طريقة عملية تعليمية تركز على اكتشاف المشكلات (مصدر التعلم) الناشئة من تجارب الطلاب الحقيقية.^{١٩} يولي التعلم بالطريقة الاكتشافية أولوية للعملية على النتائج التعليمية. الطريقة الاكتشافية هي نظرية التعلم التي تضع الطلاب كمتعلمين نشطين في بناء المعرفة المطلوبة.

الطريقة الاستكشافية هي نظرية للتعلم يُعرف عنها أنها عملية تعلم تحدث عندما لا يُقدم المتعلمون للدروس في شكلها النهائي، بل يُشجع من خلالها المشاركون على تنظيم أنفسهم. بمعنى آخر، يُعتبر التعلم بالاكتشاف نموذجاً للتعلم يشدد على ضرورة أن يكتشف المتعلمون أنفسهم مفاهيم المعرفة.

المبدأ الرئيسي في التعلم بالاكتشاف يتمثل في أن المواد التعليمية التي سيتعلمها المتعلمون لا تُقدم في شكلها النهائي، بل يتم تشجيع الطلاب كمتعلمين على تحديد ما يرغبون في معرفته ثم البحث عن المعلومات بتوجيه من المعلم، ثم تنظيم أو تشكيل ما تعرفوه وفهموه في شكل نهائي. وبالتالي، عند تطبيق طريقة الاكتشاف في مادة اللغة العربية، فإنه لا يُقدم جميع مواد الدرس في شكلها النهائي، بل يجب على الطلاب أن يبحثوا ويحددوا بعض الجوانب بأنفسهم.

من بعض الاستنتاجات المذكورة أعلاه يمكن القول إن طريقة الاكتشاف هي طريقة يتاح فيها للمعلم فرصة للطلاب للبحث والاكتشاف والتحليل واستخلاص استنتاجات حول مفاهيم التعلم مما يؤدي إلى تغيير في السلوك.

(٢) أهداف استخدام طريقة الاكتشاف

أثناء تطبيق الطريقة، يكون لديها دائماً أهداف، وفيما يلي أهداف

استخدام طريقة الاكتشاف:

^{١٩} Khoirul Anam, Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, ٢٠١٦, hlm. ١١٠.

- أ. زيادة مشاركة الطلاب بنشاط في الحصول على المعرفة ومعالجتها. في هذا الاكتشاف، يتاح للطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية. الواقع يظهر أن مشاركة الطلاب في التعلم تزيد عند استخدام طرق الاكتشاف.
- ب. توجيه الطلاب ليكونوا متعلمين مدى الحياة. من خلال تعلم اللغة العربية بطريقة الاكتشاف، يتم توجيه الطلاب ليكونوا متعلمين طوال العمر، لأن الإنسان في الأساس كائن يتعلم ويجب أن يستخدم البيئة كوسيلة للتعلم.
- ج. تقليل الاعتماد على المعلم كمصدر وحيد. من خلال تعلم اللغة العربية بطريقة الاكتشاف، لا يكون المعلم المصدر الوحيد للتعلم. يمكن أن يكون التعلم من معلم آخر، زميل، أو من الكتب والمصادر الأخرى التي يمكن أن تكون مرجعاً.
- د. الحصول على المعلومات المطلوبة من قبل الطلاب. من خلال تعلم الطريقة الاكتشافية، يمكن للطلاب الحصول على المعلومات المطلوبة سواء من الكتب، الإنترنت، زملاء الدراسة، أو حتى معلمين آخرين غير مدرسين لمادة اللغة العربية.
- هـ. تدريب الطلاب على استكشاف أو استفادة من البيئة كمصدر للمعلومات التي لا تنضب. يتم تدريب الطلاب على استخدام البيئة المحيطة بهم كمصدر للتعلم المستمر الذي يمكن استكشافه دائماً.^{٢٠}

٣) تقسيم طريقة الاستكشافية

فيما يلي تقسيم لطرق الاكتشاف:

أ. الاكتشاف النقي:

^{٢٠} Jamaluddin Umar, Muhammad. *Pengaruh metode discovery, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhaap prestasi belajar Bahasa arab siswa kelas XI peminatan keagamaan madrasah Aliyah darul falah Sirahan Cluwak Pati*. Diss. IAIN KUDUS, ٢٠١٨.

في التعلم بالاكتشاف النقي، يتم التركيز على الطلاب وليس على المعلم. يقوم الطلاب بتحديد الأهداف وتجارب التعلم التي يرغبون فيها. يقوم المعلم فقط بتقديم المشكلة والسياق التعليمي للطلاب. يحلل الطلاب الحقائق أو العلاقات الموجودة في المشكلة ويستنتجون من ما يجدونه. يكون هذا الاكتشاف تقريباً بدون توجيه من المعلم. غالباً ما يتم إجراء الاكتشاف النقي في فصول الصف التي بها طلاب متفوقون.^{٢١}

ب. الاكتشاف الموجه:

في التعلم بالاكتشاف الموجه، يوجه المعلم المادة الدراسية. يمكن أن يكون التوجيه المقدم من المعلم عبارة عن توجيهات، أسئلة، أو حوارات، بحيث يتوقع من الطلاب أن يستنتجوا وفقاً لتصميم المعلم. يجب أن تكون الاستنتاجات التي يجب على الطلاب الوصول إليها مصممة بوضوح من قبل المعلم. في التعلم بطريقة الاكتشاف (الاكتشاف)، يجب على الطلاب أن يكونوا نشطين تماماً في البحث عن المواد التي يتعلمونها.

ج. الاكتشاف في المختبر:

الاكتشاف في المختبر هو اكتشاف يستخدم الكائن المباشر (وسائط ملموسة) عن طريق تحليله وتحليله واكتشافه بطريقة استقرائية، وصياغة وصياغة الاستنتاجات. يمكن أن يتم إجراء الاكتشاف في المختبر للطلاب بشكل فردي أو جماعي. يمكن أن يزيد الاكتشاف في المختبر من الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب، لأن التعلم من خلال القيام بالأشياء يكون ممتعاً للطلاب، خاصة الذين لا يزالون في مرحلة اللعب.

^{٢١} Suwangsih E, dan Tiurlina, Model Pembelajaran Matematika, UPI Press, Bandung, ٢٠٠٦, hlm. ٢٠٤-٢٠٦.

٤) خطوات تنفيذ طريقة الايتكشاف في

محب الدين شاه يصف مراحل وإجراءات تطبيق طريقة الاكتشاف التي يمكن استخدامها في تصميم عملية التعلم على النحو التالي:^{٢٢}

أ. التحفيز:

يبدأ نشاط التعلم والتدريس بطرح الأسئلة، وتوجيه الطلاب لقراءة الكتب أو المراجع، وأنشطة تعلم أخرى تسهم في حل المشكلات. هذه المرحلة تهدف إلى توفير ظروف تفاعلية للتعلم يمكن أن تساعد وتطور الطلاب في استكشاف المواد. يتعرض الطلاب لشيء يثير الحيرة حتى يكون لديهم رغبة في استكشاف المشكلة بأنفسهم.

ب. بيان المشكلة:

في هذه المرحلة، يتيح المعلم للطلاب فرصة تحديد أكبر قدر ممكن من جدول أعمال المشاكل ذات الصلة بالمواد الدراسية، ثم يتم اختيار وصياغة واحدة منها على شكل فرضية.

ج. جمع البيانات:

يتاح للطلاب فرصة جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا. يمكن أن يتم ذلك من خلال قراءة الأدبيات، وإجراء مقابلات مع مصادر المعلومات، ومراقبة الكائنات، وإجراء التجارب بأنفسهم وغير ذلك.

^{٢٢} Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Remaja Rosdakarya, Bandung, ٢٠١٦, hlm. ٢٤٤.

د. معالجة البيانات:

يتم في هذه المرحلة معالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب سواء من خلال المقابلات أو الملاحظة ثم يتم تفسيرها.

هـ. التحقق:

في مرحلة التحقق، يتم فحص الفرضية المحددة بعناية لإثبات صحتها أو خطأها، وذلك بالربط بنتائج معالجة البيانات.

و. التعميم:

في هذه المرحلة، يستنتج الطلاب إجابة للمشكلة التي تم حلها بوضع المبادئ الأساسية، وبالطبع باعتبار نتائج التحقق.

الاكتشاف الموجّه يشدد بشكل أساسي على نشاط الطلاب. يظل المعلم موجّهًا يقود الطلاب نحو الطريق الصحيح لتجنب أي سوء فهم يتعلق بقاعدة لغوية معيّنة. من خلال هذا الأسلوب، يصبح التعلم ممتعًا بالفعل لأن الطلاب يشاركون بنشاط في عملية اكتشاف قواعد جديدة. يصبح هذا التعلم ذو معنى كبير أيضًا لأن المعلم يشرك فكر الطلاب مباشرةً. استنادًا إلى ما ورد أعلاه، يمكن تلخيص مؤشرات أسلوب الاكتشاف على النحو التالي:

- أ. إيجاد حافز عندما يقوم الطلاب بالنشاط في مراقبة الحقائق أو الظواهر من خلال الرؤية أو الاستماع أو القراءة أو الاستماع.
- ب. إعداد بيان للمشكلة عن طريق تحديد المشاكل ذات الصلة بالمنهج.

- ج. جمع البيانات ذات الصلة لإثبات صحة أو خطأ بيان المشكلة عن طريق جمع مجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة من خلال قراءة الأدبيات ومراقبة الكائنات.
- د. معالجة البيانات التي تم الحصول عليها ثم تفسيرها.
- هـ. التحقق من البيانات لإثبات صحة أو خطأ الإجابة عن المشكلة.^{٢٣}
- و. استخلاص الاستنتاجات.

٣. مهارة الكلام

الكلام هو شكل من أشكال اللغة الذي يستخدم فيه النطق أو الكلمات لنقل المعنى. من خلال التحدث، يحدث تواصل بين الأطفال. يجب تطوير وتدريب الأطفال على التحدث بشكل مستمر لتطوير تقدمهم خاصة في مجال التواصل. فمهارة التحدث هي المهارة الأولية التي يجب أن يتمتع بها الطفل للتواصل بشكل جيد. لذلك، فإن قدرة التحدث هي المهارة الأولية للتواصل بشكل جيد وصحيح. كما تعرّف التحدث بواسطة براون ويول في بوجي سانتوسا، وآخرين على أنه القدرة على نطق أصوات اللغة للتعبير عن الأفكار أو الأحاسيس أو المشاعر شفهيًا. وفي الأساس، تحمل هذه التعاريف نفس المعنى الذي ذكره تاريغان، أي أن التحدث يتعلق بنطق الكلمات.^{٢٤}

بناءً على آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التحدث هو القدرة على نطق الكلمات لتعبير أو توضيح الأفكار، والأفكار، والمشاعر بطريقة متناسقة ومنسقة ومتطورة لتلبية احتياجات المستمع لفهم ما يتم نقله. الهدف الرئيسي من التحدث هو التواصل. فالتواصل هو إرسال واستقبال الرسائل أو الأخبار بين شخصين أو أكثر بحيث يتم فهم الرسالة المقصودة. لذا، لتوصيل الرسالة بشكل فعال، يجب على المتحدث فهم ما يريد أن يقوله

^{٢٣} Direktorat Pembinaan SMA-Ditjen Pendidikan Menengah, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Saintifik, ٢٠١٤, hlm. ٧

^{٢٤} Iis Aprinawati, "Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ١, no. ١ (٢٠١٧): ٧٢, <https://doi.org/10.21004/obsesi.v1i1.23>.

أو يتواصل به. كما ذكر تاريغان أيضًا أن التحدث له ثلاثة أهداف رئيسية وهي إعلام وتقرير (للإبلاغ)، وضحك وتسلية (للترفيه)، وإقناع وتحريض وإقناع (للإقناع).

حقيقة الكلام هي عملية نقل المعلومات والأفكار و / أو الأفكار من المتكلم إلى السامع. بالإضافة إلى ذلك، الكلام هو قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات التي تهدف إلى التعبير والإعلان ونقل أفكار وأفكار ومشاعر الشخص. يعرف قاموس اللغة الإندونيسية بالكلام كشكل من أشكال الكلام أو التحدث أو التعبير أو التعبير عن الرأي، حيث يمكن للإنسان التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر للآخرين من خلال الكلام، مما يؤدي إلى تفاعل. استنادًا إلى بعض التعاريف المقدمة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن الكلام هو قدرة الشخص على التحدث والتفاعل من خلال نطق الأصوات لنقل رسائل تتضمن الأفكار والمفاهيم والنوايا أو المشاعر لإثارة تفاعل مع الآخرين. وتعتبر القدرة على الكلام الجيدة قدرة الشخص على نقل المعلومات بلغة جيدة وصحيحة وجذابة بحيث يمكن فهمها من قبل السامع. ولكي يصبح المتحدث جيدًا، يجب أن يكون قادرًا على فهم المعلومات بشكل نقدي وفعال، وهذا يتعلق بنشاط الاستماع. إذا كان المتحدث جيد الاستماع، فسيكون قادرًا على فهم المعلومات بشكل جيد.^{٢٥}

ب. النموذج العمل

يستخدم نموذج العمل في بحث العمل الفعلي نموذج كورت ليوين. توضح تطبيق العملية في الفصل نموذج كورت ليوين هو تقييم العملية كعملية دورية. يتكون دور العمل في نموذج كورت ليوين هذا من أربع خطوات:

١. التخطيط

٢. العمل أو الإجراء

^{٢٥} Feby Nur Biduri dalam Wicaksono, Andri, and Ahmad Subhan Roza, eds. *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Garudhawaca, ٢٠١٥.

٣. الملاحظة

٤. التفكير

تتم الخطوات المذكورة أعلاه بشكل متتابعي مثل اللولب وتُنفذ في دورة معينة.^{٢٦}

ج. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلة التي طُرحت في البحث، والفرضية التي طرحها الباحث في هذا البحث هي تطبيق طريقة الاكتشاف (الاستكشاف) في تحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة دار القرآن تيجنينج.

^{٢٦ ٢٦} Mu'alimin,dkk.Penelitian Tindakan Kelas (Pasuruan, ٢٠١٤), h.١٦-١٧.

الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات والمناقشة، يمكن الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

١. أن تنفيذ طريقة التعلم الاكتشافي يمكن أن يعزز مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الدينية الإسلامية تحفيظ القرآن الدار القرآنية.

٢. أن تنفيذ طريقة التعلم الاكتشافي فعال في تحسين مهارات التحدث لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الدينية الإسلامية تحفيظ القرآن الدار القرآنية، حيث بلغت النتائج في الدورة الأولى ٥٠٪ وفي الدورة الثانية بلغت ٩٠٪، مما يشير إلى تحسن ملحوظ بنسبة ٤٠٪ مع تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي.

ب. الاقتراح

١. لرئيس المدرسة:

من المتوقع أن يعمل رئيس المدرسة على تحفيز المعلمين في مادة اللغة العربية الذين سينفذون أسلوب التعلم الاستكشافي في عملية التدريس.

٢. للمعلمين، وبشكل خاص معلمي مادة اللغة العربية:

من المأمول أن يتم اعتبار أسلوب التعلم الاستكشافي كبديل في عملية التعليم والتعلم لتسهيل فهم الطلاب وتطبيقهم في التحدث باللغة العربية.

٣. للطلاب:

من الضروري أن يحصل الطلاب على طريقة تعلم جديدة
تساعدهم على فهم المواد بشكل أفضل من خلال جهودهم الشخصية،
بهدف تحسين نتائجهم الدراسية وتحسين مهاراتهم في التحدث.

المراجع

- Mulyadi, *Implementasi kebijakan*. Jakarta: Balai Pustaka, 2015
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo, 2002
- Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka, 2004
- Dra. Masyitoh M.Pd. dkk, *Strategi Pembelajaran*, Dirjen Pendidikan Islam, Departemen Agama RI, 2009
- Ahamd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat, 2005
- Dra. Hj. Radliyah Zaenuddin, M.Ag, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005
- W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Al-Ma'arif, 1982
- Moh. Mansyur Tamri dan Salman Harun, *Modul Bahasa Arab II*, Jakarta: Dirjen Binbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994/1995
- Henry Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Kemampuan Berbahasa*, Bandung 1990
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung, CV Alfabeta, 2005
- Wicaksono, Andri, and Ahmad Subhan Roza, eds. *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Garudhawaca, 2015.

- H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan Cet. II; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001
- Republik Indonesia, Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta: Sinar Grafika, 2011
- ‘Abd al-Rahman al-Nahlawi, Usul al-Tarbiyah al-Islamiyyah wa Asalibiha fi al-Bait wa al-Madrasah wa al-Mujtama’ Dimasyq: Dar al-Fikr, 1996
- Muhammad Yazid al-Qazwini, Sunan Abi Dawud, Bairut: Dar al-Fikr, 1994
- Abd. Halim Soebahar, Wawasan Baru Pendidikan Islam Jakarta: Kalam Mulia, 2002
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1993
- Muljono Damopolii, Pesantren Modern IMMIM Pencetak Muslim Modern. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011
- Luwis Ma’luf, Kamus al-Munjid fi al-Lugah wa al-A‘lam, Bairut Libanon: Dar al-Masyariq, 1989
- Muhammad Tantawi, Nasy’atu al-Nahwi wa Tarikhu Asyhari al-Nuhat. Bairut Libanon: ‘Alam al-Kutub, 1997
- Amrah Muhammad Kasim, Bahasa Arab Kontemporer disertai Glosari. Makassar: al-Hamra Production, 2010
- Mahmud Fahmi Hijazi, ‘Ilmu al-Lugah al-‘Arabiyyah. Kuwait: Wakalah al- Matbu‘ah, 1997
- Fakhruddin ‘Amir, Turuq al-Tadris al-Khassah bi al-Lugah al-‘Arabiyyah fi al-Tarbiyah al-Islamiyyah. Libya: Dar al-Kutub al-Wataniyyah, 1992

‘Abd al-Salam ‘Abdullah al-Jaqandi dan ‘Abdullah al-Amin al-Na’ami, Mursyid al-Du’at wa al-Mua’llimin fi al-Tarbiyah wa ‘Ilm al-Nafs. Libya: Kulliyyah Da’wah al-Islamiyyah, 2007

Mustafa al-Galayaini, Jami’ al-Durus al-‘Arabiyyah, Jilid I. Bairut: al-Maktabah al-‘Ashriyyah, 1997.

Budiarti, Meliza. "Implementasi Model Pembelajaran Discovery of Learning dengan Pendekatan Sientifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10.1 (2018): 878-888.

Syarifudin Anwar, Kamus al-Misbah. Jakarta: Bina Iman, 2011.

Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

Jos Daniel Parera, Linguistik Edukasional. Jakarta: Erlangga, 1997.

Roestiyah N.K, Strategi Belajar Mengajar, Rineka Cipta, Jakarta, 2008.

Suryosubroto B, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.

Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 2007.

Anam, Khoirul, Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2016.

Suwangsih E, dan Tiurlina, Model Pembelajaran Matematika, UPI Press, Bandung, 2006.

Syah, Muhibbin, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016.

Jamaluddin Umar, Muhammad. *PENGARUH METODE DISCOVERY, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB*

*SISWA KELAS XI PEMINATAN ILMU KEAGAMAAN
MADRASAH ALIYAH DARUL FALAH SIRAHAN CLUWAK
PATI. Diss. IAIN KUDUS, 2018.*

Direktorat Pembinaan SMA-Ditjen Pendidikan Menengah,
Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Saintifik,
2014.

Mualimin & Arofah, R. "Penelitian Tindakan Kelas." (2014).

Kusuma, Wijaya, and Dedi Dwitagama. "Mengenal Penelitian
Tindakan Kelas, Jakarta: PT." *Jakarta: Indeks* (2010).

Rustam, Mundiarto. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Direktorat
pembinaan Pendidikan ketenagaan perguruan tinggi, 2004.

Suharsimi, Arikunto dan Supardi Suhardjono, *Penelitian Suatu
Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Pranada
Media Group, 2014.

Elan E, S Sumardi, and AS Juandi. "PENYUSUNAN INSTRUMEN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM UPAYA
PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL." *Jurnal
PAUD Agapedia* 6.1 (2022): 87-94.

Sugiarto, S. *LISREL Edisi Pertama*,. Yogyakarta: Graha ilmu, 2006.

Purwanto, M. Ngalim. "Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi
pengajaran." (2019).

Sukmadinata, Nana Syaodih. "Metode penelitian pendidikan." (2006).

Zainal, Arifin. "Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik,
Prosedur." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya* (2011).

Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT
Remaja Rosdakarya, 2004), hal.180

Ahmad Tanzeh, *Dasar-dasar penelitian*, Tulungagung: 2006

Sukardi, *Metodologi Pendidikan Penelitian*, Yogyakarta: 2008.

Sugiyono. *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung ALFABETA,
2012.

Lampiran 1. RPP Siklus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : SMP Daarul
Qur'an
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VIII/Ganjil
Materi : **الْعِطَّةِ يَوْمٌ**
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Memahami teks cerita **يَوْمُ الْعِطَّةِ**

2.1 Mencari atau menemukan kosa kata bahasa Arab di dalam teks **يَوْمُ الْعِطَّةِ**

3.1 Mampu mengucapkan kosa kata bahasa Arab yang telah ditemukan

C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Memahami teks cerita
2. Mencari kosa kata
3. Menunjukkan sikap rajin belajar
4. Menunjukkan sikap kedisiplinan dalam belajar
5. Mampu menggunakan kosa kata bahasa arab dalam kehidupan sehari – hari

Media	Alat / Bahan
❖ Papan tulis/ White board ❖ Kitab Arab	❖ Spidol
Pendekatan & Metode	
❖ Pendekatan : Scientific	
❖ Strategi : Cooperative Learning	
❖ Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan	

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam ➤ Guru menyapa murid dan mengingatkan murid untuk melakukan absensi murid ➤ Guru mengajak murid berdoa sebelum belajar. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh murid pada pertemuan ini dan memotivasi murid agar tetap mengikuti pelajaran ➤ Apersepsi (mengaitkan materi yang sudah diajarkan dan yang akan diajarkan) 	10 menit
Materi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperkenalkan materi tentang <i>yaumul 'utlah</i>. ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang <i>yaumul 'utlah</i>. ➤ Guru melatih siswa mengucapkan setiap kata dengan kegiatan Istima', siswa menirukan apa yang di contohkan oleh guru sampai pengucapan nya benar dan jelas. ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa dengan menuliskan kembali kata yang sudah ditemukan. ➤ Guru memeriksa kembali tulisan para peserta didik serta memberikan penilaian. ➤ Guru memberikan waktu kepada peserta didik untu membaca kembali materi yang sudah diberikan. ➤ Guru memberikan soal terkait materi. ➤ Guru memberikan Ice breaking tentang materi pada hari ini. 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Murid bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan. ❖ Guru menutup pertemuan pembelajaran dengan memberi apresiasi kepada 	10 menit


	murid dan berdoa penutup serta salam	
--	--------------------------------------	--

D. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta didik
3. Penilaian Keterampilan : Portofolio

Guru Mata Pelajaran

Bandar Lampung, 12 Februari 2024
Mahasiswa


Amrulloh, S.Pd
NIP. 12020070001

Luthfi Ahmad Hafiidhy
1911020269

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Daarul Qur'an



Luqman Miftahuda, S.Pd.I
NIP. 1201009001

Lampiran 2. Soal Tes Siklus

- عَادِلٌ : مَتَى تَسْتَيْقِظُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ ؟
فَيَصِلُ : أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا . وَمَتَى تَسْتَيْقِظُ أَنْتَ ؟
عَادِلٌ : أَسْتَيْقِظُ مُتَأَخَّرًا
فَيَصِلُ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الصَّبَاحِ ؟
عَادِلٌ : أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ . وَمَاذَا تَفْعَلُ أَنْتَ ؟
فَيَصِلُ : أَقْرَأُ صَحِيفَةً أَوْ كِتَابًا
عَادِلٌ : أَيْنَ تُصَلِّيَ الْجُمُعَةَ ؟
فَيَصِلُ : أُصَلِّيَ الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . وَأَيْنَ تُصَلِّيَ أَنْتَ ؟
عَادِلٌ : أُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ أَيْضًا

Bacalah teks tersebut untuk pertanyaan nomor 1-5!

- ١ . مَتَى يَسْتَيْقِظُ فَيَصِلُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟
ا. مُتَأَخَّرًا ب. مُبَكَّرًا ج. صَبَاحًا د. لَيْلًا
- ٢ . مَاذَاعَادِلٌ فِي الصَّبَاحِ ؟
أ. تَفْعَلُ ب. تَفْعَلِينَ ج. تَفْعَلُونَ د. يَفْعَلُ
- ٣ . مَا مَعْنَى أَسْتَيْقِظُ؟
ا. kamu (pr) akan bangun
ب. kamu (lk) akan bangun
ج. saya bangun
د. kalian akan bangun
- ٤ . أَيْنَ تُصَلِّيَ الْجُمُعَةَ؟
أ. بَيْتٌ ب. مَسْجِدٌ ج. مُصَلًى د. مَدْرَسَةٌ
- ٥ . manakah susunan kalimat dibawah ini yang benar?
أ. أُصَلِّيَ الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ ب. أُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ الْجُمُعَةَ
ج. أُصَلِّيَ الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ د. أُصَلِّيَ الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ

٦. أَذْهَبُ إِلَى الْبَحْرِ

أ. حَوْلَ ب. شَاطِئِ ج. وَرَاءَ د. بَعِيدًا

٧. adalah arti kata العطلة

أ. hiburan ب. Pergi ج. Jalan-jalan د. Libur

٨. فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي عَطْلَةٌ وَ فِي لَيْلَةٍ يَوْمِ الْعَطْلَةِ نَمْتُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ

Huruf jar pada kalimat tersebut yaitu.....

أ. فِي ب. مَا ج. ال د. يَوْمِ

بَقِيَ الْعَطْلَةَ الدِّرَاسِيَّةَ بَعْدَ الْأُسْبُوعِ، سَيَسَافِرُ الطَّلَابُ إِلَى أَهْلِهِمْ، سَيَقْضِي وَاحِدٌ مِنْهُمْ

(أحمد) الْعَطْلَةَ فِي الْقَرْيَةِ لِئَسَاعِدَ وَالِدَهُ وَعَمَّهُ فِي الْمَرْعَةِ. عَلَى يَسَافِرُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ

لِيَقْضِيَ الْعَطْلَةَ فِي مَكَّةَ وَالْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ وَسَيَعْتَمِرُ وَيَبْقَى شَهْرًا بِالْقَرْبِ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ

وَشَهْرًا فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِالْقَرْبِ مِنَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ. سَيَقْضِي عُمَرُ وَأَسْرَتُهُ الْعَطْلَةَ فِي

مِصْرَ، بَيْنَمَا هُوَ يَسَافِرُ بِالسَّفِينَةِ تَسَافِرُ أُسْرَتُهُ بِالطَّائِرَةِ، يَقْضِي عُمَرُ الْأَيَّامَ الْأُولَى فِي

الْقَاهِرَةِ، لَيَّرَ نَهْرَ النَّيْلِ وَيُزُورُ جَامِعَةَ الْأَزْهَرِ وَسَيَقْضِي عَشْرَةَ أَيَّامٍ خَارِجَ الْقَاهِرَةِ، يُزُورُ

صَدِيقَهُ أَحْمَدَ فِي قَرْيَتِهِ وَيُقِيمُ مَعَهُ فِي مَرْعَةِ وَالِدِهِ

٩. أحمد طالبٌ هو يريد أن يقضي العطلة الدراسة لئيساعد والده وعمه.....

أ. في القرية ب. في المزرعة ج. في التره د. في الأسبوع

١٠. وَيَبْقَى عَلَى فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِالْقَرْبِ مِنَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ

أ. أربعين يوماً ب. عشرين يوماً ج. شهراً د. اسبوعاً

١١. كَمْ يَوْمًا يَقْضِي عُمَرُ الْعَطْلَةَ خَارِجَ الْقَاهِرَةِ

أ. عشرة أيام ب. عشرين يوماً ج. اسبوعاً د. شهراً

١٢. يَبْقَى الْعَطْلَةَ الدِّرَاسِيَّةَ بَعْدَ الْأُسْبُوعِ، هِيَ.

أ. جملة إسمية ب. جملة فعلية ج. النعة و المنعوت د. إضافة

١٣. لِئَسَاعِدَ وَالِدَهُ وَعَمَّهُ فِي الْمَرْعَةِ، كَلِمَةُ وَالِدِهِ مَعْنَاهُ

أ. أخوه ب. خاله ج. صديقه د. أبوه

١٤. سَيَقْضِي عُمَرُ وَأَسْرَتُهُ الْعَطْلَةَ فِي مِصْرَ، كَلِمَةُ "العطلة" إعرابه

أ. فاعل ب. النعت ج. المنعوت د. مفعول به

۱۵. arti kata طيارة adalah

أ. pesawat ب. Kereta api ج. Bus د. Helikopter

اسمي زكي في يومِ العطلةِ المَاضِيَةِ، قُمْتُ من النَّوْمِ صباحًا. ثمَّ ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي إلى الحَدِيقَةِ العَامَةِ. في النَّهَارِ نَطَفْنَا البَيْتَ سَاعَدْتُ أَبِي وَأُمِّي كَلَسْتُ الأَرْضِيَّةَ وَمَسَحْتُ التَّوَافِدُ أما أَبِي نَظَفَ السَّيَّارَةَ، وَأُمِّي غَسَلَتُ المَلَابِسَ ثمَّ جَفَفَتُ المَلَابِسَ. وهكذا أُنشِطَةُ أُسْرَتِي في يومِ العطلةِ المَاضِيَةِ

۱۶. siapa orang yang terdapat pada cerita tersebut?

a. faisal b. adil. C. zakia. D. ibu

۱۷. إلى أين تذهبُ زكي مَعَ أُسْرَتِهَا؟

أ. البحر ب. البيت ج. الحديقة العامة د. السيارة

۱۸. arti الحديقة adalah

أ. kebun ب. Pantai ج. Rumah د. Liburan

۱۹. ثُمَّ ذَهَبْتُ أُسْرَتِي إلى الحَدِيقَةِ العَامَةِ

أ. من ب. إلى ج. عن د. مع

۲۰. ketika sedang kiburan hati merasa senang. Apa

bahasa arabnya senang?

أ. تعب ب. قليل ج. سعيد د. ذهب

Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Yang bertanda tangan dibawah ini :

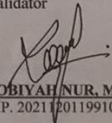
Nama : Robiyah Nur, M.Pd.I
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap Rencana Pelaksana Pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Luthfi Ahmad Hafidhy
NPM : 1911020269
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII SMP Daarul Qur'an

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 12 Februari 2024
Validator


ROBIYAH NUR, M.Pd.I
NIP. 2021120119910815112

Lampiran 4. Surat penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol II Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Nur Mizan, S.Hum, M.A

Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap lembar soal dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti:


Nama : Luthfi Ahmad Hafidhy

Npm : 1911020269

Judul : Implementasi *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII SMP Daarul Qur'an

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **Valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 12 Februari 2024
Validator


Ahmad Nur Mizan, S.Hum, M.A
NIP. 199106012020121017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B- Un.16/DT/PP.009.7/11/2023 Bandar Lampung, 14 Nopember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.
Pimpinan Ponpes Tahfidz Daarul Qur'an Tegineneng
Kabupaten Pesawaran
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Luthfi Ahmad Hafidhy
NPM : 1911020269
Semester/T.A : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Implementasi Metode Discovery Learning dalam meningkatkan kemampuan berbicara Siswa Kelas VIII SMP Darul Qur'an

Akan mengadakan penelitian di Ponpes Tahfidz Daarul Qur'an Tegineneng , guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 14 Nopember sampai dengan 14 Desember 2023 Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan



Prof. Dr. Hj. Nirva Dinda, M.Pd.
NIP. 196408281988032002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan;
2. Kajur/Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Kabag Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan keguruan
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian



Kepada Yth.
Prof.Dr.Hj.Nirva Diana,M.Pd.

Assalamu 'alaikum Wr.wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luqman Mifta Hudha,S.Pd.I
Jabatan: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama Mahasiswa : Luthfi Ahmad Hafidy
NPM : 1911020269
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di SMPS Daarul Qur'an (Ponpes Pesantren Tahfih Daarul Qur'an) sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul: Implementasi Metode Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan berbicara Siswa kelas VIII SMP Daarul Qur'an

Demikian surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pesawaran,29 November 2023

Kepala Sekolah

The signature of Luqman Mifta Hudha, S.Pd.I is written in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'SMP DAARUL QUR'AN' and 'PESAWARAN'.

Lampiran 6. Foto Penelitian Tindak Kerja





Lembar observasi siklus 1 pertemuan 1

No.	Nama Siswa	Indikator aktivitas yang diamati					Skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1.	Abie Bintang Pratama	√		√		√	3	Cukup
2.	Adfarizkia Al Hanif	√				√	2	Kurang
3.	Ahmad Farhan Abadi	√	√		√		3	Cukup
4.	Aidil Wijaya	√	√	√			3	Cukup
5.	Ananada Faiz	√	√				2	Kurang
6.	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra				√	√	2	Kurang
7.	Azawar Yoki			√	√		2	Kurang
8.	Bara Maghrib	√	√			√	3	Cukup
9.	Chiko Putra Alena			√	√		2	Kurang
10.	Hilal Fadhil Ahnaf	√	√				2	Kurang
11.	M. Ibni Rafif Sakhyy	√			√		2	Kurang
12.	M. Rifki Adibroto	√	√				2	Kurang
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa			√		√	2	Kurang
14.	Muhammad Al Fikri	√	√				2	Kurang
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan			√	√		2	Kurang
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	√	√		√		3	Cukup
17.	Muhammad Refan Pratama			√	√		2	Kurang
18.	Rafanav Elwandi Pratama		√	√			2	Kurang

19.	Rafif Almer Farras				√	√	2	Kurang
20.	Rama Arwan Arlianza		√	√			2	Kurang
21.	Ruben Pratama	√		√		√	3	Cukup
22.	Teuku Dzacky Naufally Aryaputra		√	√			2	Kurang
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic			√	√		2	Kurang
24.	Zayyan Fadlur Rahman		√		√		2	Kurang
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	√	√				2	Kurang
		52	52	48	44	28		

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan ke II

No.	Nama Siswa	Indikator aktivitas yang diamati					Skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1.	Abie Bintang Pratama		√		√	√	3	Cukup
2.	Adfarizkia Al Hanif	√		√		√	3	Cukup
3.	Ahmad Farhan Abadi		√	√			2	Kurang
4.	Aidil Wijaya	√			√	√	3	Cukup
5.	Ananada Faiz		√	√	√		3	Cukup
6.	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra	√	√				2	Kurang
7.	Azawar Yoki	√	√		√		3	Cukup
8.	Bara Maghrib	√	√		√		3	Cukup
9.	Chiko Putra Alena		√			√	2	Kurang
10.	Hilal Fadhil Ahnaf	√		√			2	Kurang
11.	M. Ibni Rafif Sakhyy	√			√		2	Kurang
12.	M. Rifki Adibroto	√	√			√	3	Cukup
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa			√	√		2	Kurang
14.	Muhammad Al Fikri		√			√	2	Kurang
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan			√	√		2	Kurang
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	√	√	√			2	Cukup
17.	Muhammad Refan Pratama			√		√	2	Kurang
18.	Rafanav Elwandi Pratama	√	√		√		3	Cukup

19.	Rafif Almer Farras	√			√		2	Kurang
20.	Rama Arwan Arlianza		√	√			2	Kurang
21.	Ruben Pratama				√	√	2	Kurang
22.	Teuku Dzacky Naufally Aryaputra	√	√				2	Kurang
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic		√	√			2	Kurang
24.	Zayyan Fadlur Rahman			√	√		2	Kurang
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	√			√		2	Kurang
		52	56	44	52	32		

Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa
Siklus I.

No.	Nama Siswa	Indikator aktivitas yang diamati					Skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1.	Abie Bintang Pratama	√	√	√	√		4	Baik
2.	Adfarizkia Al Hanif	√			√	√	3	Cukup
3.	Ahmad Farhan Abadi			√		√	2	Kurang
4.	Aidil Wijaya	√	√			√	3	Cukup
5.	Ananada Faiz	√			√		2	Kurang
6.	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra	√	√				2	Kurang
7.	Azawar Yoki		√			√	2	Kurang
8.	Bara Maghrib	√			√	√	3	Cukup
9.	Chiko Putra Alena	√	√			√	3	Cukup
10.	Hilal Fadhil Ahnaf			√	√		2	Kurang
11.	M. Ibni Rafif Sakhyy		√	√			2	Kurang
12.	M. Rifki Adibroto	√			√	√	3	Cukup
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa	√	√			√	3	Cukup
14.	Muhammad Al Fikri	√	√				2	Kurang
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan	√			√		2	Kurang
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	√	√				2	Kurang
17.	Muhammad Refan Pratama			√	√		2	Kurang
18.	Rafanav Elwandi Pratama	√	√			√	3	Cukup

19.	Rafif Almer Farras	√			√		2	Kurang
20.	Rama Arwan Arlianza	√	√		√		2	Kurang
21.	Ruben Pratama		√			√	2	Kurang
22.	Teuku Dzacky Naufally Aryaputra	√		√			2	Kurang
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic	√	√			√	3	Cukup
24.	Zayyan Fadlur Rahman				√	√	2	Kurang
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	√		√	√		3	Cukup
		72	52	28	48	48		

**Data Hasil Belajar Siswa Pondok Pesantren Tahfidzh Daarul
Qur'an Siklus I**

No	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Keterangan		Nilai <i>Post Test</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1	Abie Bintang Pratama	48		√	50		√
2	Adfarizkia Al Hanif	75	√		78	√	
3	Ahmad Farhan Abadi	68		√	70		√
4	Aidil Wijaya	58		√	75	√	
5	Ananada Faiz	74		√	78	√	
6	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra	76	√		78	√	
7	Azawar Yoki	48		√	50		√
8	Bara Maghrib	78	√		80	√	
9	Chiko Putra Alena	75		√	80	√	
10	Hilal Fadhil Ahnaf	58		√	55		√
11.	M. Ibni Rafif Sakhyy	55		√	56		√
12.	M. Rifki Adibroto	68		√	67		√
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa	81	√		88	√	
14.	Muhammad Al Fikri	75		√	76	√	
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan	75		√	75	√	
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	75	√		78	√	
17.	Muhammad Refan Pratama	80	√		82	√	
18.	Rafanav Elwandi Pratama	50		√	56		√
19.	Rafif Almer Farras	48		√	75	√	
20.	Rama Arwan Arlianza	60		√	75	√	
21.	Ruben Pratama	81	√		82	√	

22.	Teuku Dzacky Naufally Aryaputra	60		√	60		√
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic	48		√	50		√
24.	Zayyan Fadlur Rahman	48		√	50		√
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	50		√	55		√
	Jumlah	1612			1719		
	Nilai Rata-Rata	64			77		
	Skor Tertinggi	81			88		
	Skror terendah	48			50		
	Tuntas	9 (36%)			14 (56%)		
	Tidak Tuntas	16 (64%)			11 (44%)		

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I.

No.	Nama Siswa	Indikator aktivitas yang diamati					Skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1.	Abie Bintang Pratama	√	√		√	√	4	Baik
2.	Adfarizkia Al Hanif	√		√	√	√	4	Baik
3.	Ahmad Farhan Abadi	√	√		√	√	4	Baik
4.	Aidil Wijaya	√	√	√	√		4	Baik
5.	Ananada Faiz	√	√	√	√		4	Baik
6.	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra	√		√	√	√	4	Baik
7.	Azawar Yoki	√		√	√	√	4	Baik
8.	Bara Maghrib	√	√		√	√	4	Baik
9.	Chiko Putra Alena	√	√		√	√	4	Baik
10.	Hilal Fadhil Ahnaf	√	√			√	3	Cukup
11.	M. Ibni Rafif Sakhiy	√	√	√		√	4	Baik
12.	M. Rifki Adibroto	√		√	√	√	4	Baik
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa		√	√	√	√	4	Baik
14.	Muhammad Al Fikri	√		√	√	√	4	Baik
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan	√	√		√	√	4	Baik
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	√	√		√	√	4	Baik
17.	Muhammad Refan Pratama	√	√			√	3	Cukup
18.	Rafanav Elwandi Pratama	√		√		√	3	Cukup
19.	Rafif Almer Farras	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
20.	Rama Arwan Arlianza	√	√		√		3	Cukup
21.	Ruben Pratama		√		√		2	Kurang
22.	Teuku Dzacky Naufally Aryaputra	√	√	√		√	4	Baik
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic	√		√	√	√	4	Baik

24.	Zayyan Fadlur Rahman	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	√		√	√	√	4	Baik
		92	68	60	80	84		

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II.

No.	Nama Siswa	Indikator aktivitas yang diamati					Skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1.	Abie Bintang Pratama	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
2.	Adfarizkia Al Hanif	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
3.	Ahmad Farhan Abadi	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
4.	Aidil Wijaya	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
5.	Ananada Faiz	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
6.	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
7.	Azawar Yoki	√		√	√	√	4	Baik
8.	Bara Maghrib	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
9.	Chiko Putra Alena	√	√		√	√	4	Baik
10.	Hilal Fadhil Ahnaf	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
11.	M. Ibni Rafif Sakhiy	√	√	√		√	4	Baik
12.	M. Rifki Adibroto	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa		√	√	√	√	4	Baik
14.	Muhammad Al Fikri	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
17.	Muhammad Refan Pratama	√	√	√	√		4	Baik
18.	Rafanav Elwandi Pratama	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
19.	Rafif Almer Farras	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali

20.	Rama Arwan Arlianza	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
21.	Ruben Pratama	√			√	√	3	Cukup
22.	Teuku Dzacky Naufally Aryaputra	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic	√	√		√	√	4	Baik
24.	Zayyan Fadlur Rahman	√	√	√	√	√	5	Baik Sekali
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	√	√		√	√	4	Baik
		96	92	84	96	96		

Lembar Observasi Hasil Keterampilan Berbicara Bahasa Arab
Siswa Siklus II.

No.	Nama Siswa	Indikator aktivitas yang diamati					Skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1.	Abie Bintang Pratama	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
2.	Adfarizkia Al Hanif	√	√		√	√	4	Baik
3.	Ahmad Farhan Abadi	√	√	√	√		4	Baik
4.	Aidil Wijaya	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
5.	Ananada Faiz	√	√	√	√		4	Baik
6.	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
7.	Azawar Yoki	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
8.	Bara Maghrib	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
9.	Chiko Putra Alena	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
10.	Hilal Fadhil Ahnaf	√	√		√		3	Cukup
11.	M. Ibni Rafif Sakhyy	√		√	√	√	4	Baik
12.	M. Rifki Adibroto	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
14.	Muhammad Al Fikri		√	√	√	√	4	Baik
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
17.	Muhammad Refan Pratama	√	√	√	√		4	Baik

18.	Rafanav Elwandi Pratama	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
19.	Rafif Almer Farras	√	√	√		√	4	Baik
20.	Rama Arwan Arlianza	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
21.	Ruben Pratama	√	√		√		3	Cukup
22.	Teuku Dzacky Naufally Aryaputra	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
24.	Zayyan Fadlur Rahman	√	√		√	√	4	Baik
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
		96	96	84	96	80		

Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Keterangan		Nilai <i>Post Test</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1	Abie Bintang Pratama	60		√	75	√	
2	Adfarizkia Al Hanif	80	√		82	√	
3	Ahmad Farhan Abadi	75	√		75	√	
4	Aidil Wijaya	75	√		76	√	
5	Ananada Faiz	80	√		80	√	
6	Ar-Raffa Kevin Jaya Putra	78	√		78	√	
7	Azawar Yoki	55		√	75	√	
8	Bara Maghrib	80	√		82	√	
9	Chiko Putra Alena	81	√		84	√	
10	Hilal Fadhil Ahnaf	58		√	58		
11.	M. Ibni Rafif Sakhiy	70		√	75	√	
12.	M. Rifki Adibroto	70		√	75	√	
13.	Muhammad Afta Farhan Mustofa	84	√		86	√	
14.	Muhammad Al Fikri	78	√		80	√	
15.	Muhammad Fadil Zakwan Ramadhan	76	√		86	√	
16.	Muhammad Hanif Mulkarim	78	√		82	√	
17.	Muhammad Refan Pratama	81	√		90	√	
18.	Rafanav Elwandi Pratama	60		√	75	√	
19.	Rafif Almer Farras	76	√		78	√	
20.	Rama Arwan Arlianza	76	√		75	√	
21.	Ruben Pratama	84	√		88	√	
22.	Teuku Dzacky	66		√	70		√

	Naufally Aryaputra						
23.	Yusman Alhabsy Arrohmanovic	56		√	60		√
24.	Zayyan Fadlur Rahman	55		√	75	√	
25.	Zhyyan Ahmad Ramadhan Mustofa	58		√	68		√
	Jumlah	1790			2081		
	Nilai Rata-Rata	72			83		
	Skor Tertinggi	84			90		
	Skror terendah	55			60		
	Tuntas	15 (60%)			21 (84%)		
	Tidak Tuntas	10 (40%)			4 (16%)		



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0918 / Un.16 / P1 /KT/ III / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن
في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغيننج

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
لطفى أحمد حفيظي	1911020269	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 7 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 26 Maret 2024
Kepala Pusat Perpustakaan

Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات
الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغينينج
by - -

Submission date: 26-Mar-2024 12:54PM (UTC+0700)

Submission ID: 2331544731

File name: OPI_SKRIPSI_BAHASA_ARAB_1_1_1_.pdf (3.13M)

Word count: 33714

Character count: 101541

تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيفينينج

ORIGINALITY REPORT

7%	7%	2%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
2	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
3	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%
4	www.latefah.net Internet Source	<1%
5	ecampus-fip.umj.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
7	ia601608.us.archive.org Internet Source	<1%
8	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
9	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%

10	mafatehaljinan.net Internet Source	<1 %
11	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
12	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
13	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
14	jurnal.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
15	crmang.com Internet Source	<1 %
16	manaraa.com Internet Source	<1 %
17	eprints.uniska-bjm.ac.id Internet Source	<1 %
18	ejournal.fah.uinib.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
20	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
21	bircu-journal.com Internet Source	<1 %

22	cumi-cumisastrarab.blogspot.com Internet Source	<1 %
23	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
24	jurnal.iaibafa.ac.id Internet Source	<1 %
25	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to Korea National Open University Student Paper	<1 %
27	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
28	journal.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
29	files1.simpkb.id Internet Source	<1 %
30	jurnalmiqotojs.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
31	pt.slideshare.net Internet Source	<1 %
32	www.dr-banderlotaibi.com Internet Source	<1 %
33	www.researchgate.net Internet Source	

<1 %

34 etd.iain-padangsidempuan.ac.id
Internet Source

<1 %

35 jurnal.pmpp.or.id
Internet Source

<1 %

36 etheses.uinmataram.ac.id
Internet Source

<1 %

37 id.123dok.com
Internet Source

<1 %

38 jurnal.stiq-amuntai.ac.id
Internet Source

<1 %

39 repository.metrouniv.ac.id
Internet Source

<1 %

40 www.imammahdicenter.com
Internet Source

<1 %

41 Maskur, Maskur. "Analisis Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih Pada MI Ya BAKII Kesugihan 02 Kabupaten Cilacap", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022
Publication

<1 %

42 www.repository.uinjkt.ac.id
Internet Source

<1 %

ejournal.upi.edu

43

Internet Source

<1%

44

Submitted to Sriwijaya University

Student Paper

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيفينينج

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65

PAGE 66

PAGE 67

PAGE 68

PAGE 69

PAGE 70

PAGE 71

PAGE 72

PAGE 73

PAGE 74

PAGE 75

PAGE 76

PAGE 77

PAGE 78

PAGE 79

PAGE 80

PAGE 81

PAGE 82

PAGE 83

PAGE 84

PAGE 85

PAGE 86

PAGE 87

PAGE 88

PAGE 89

PAGE 90

PAGE 91

PAGE 92

PAGE 93

PAGE 94

PAGE 95

PAGE 96



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung
Telp 780887 Fax.780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Erni Zuliana, M.Pd.I.
NIK : 198707092023212044
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تنفيذ التعلم الاستكشافي في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن
في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ القرآن بتيغنينج

Karya:

Nama : Luthfi Ahmad Hafidhy
NPM : 1911020269
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 7%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 26 Maret 2024
Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Erni Zuliana, M.Pd.I.
NIK. 198707092023212044