

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية  
مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية  
المتوسطة ٣ في باندان لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

سافيرا فوتري فيزا

١٩١١٠٢٠١٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ / ١٤٤٥ هـ م

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية  
مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية  
المتوسطة ٣ في باندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
في كلية التربية والتعليم



المشرف الأول : الأستاذ الحاج الدكتور سلطان شهريل، الماجستير  
المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
٢٠٢٤ / ١٤٤٥ هـ

## ملخص

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ في باندار لامبونج

النموذج التعليمي هو نمط سلوكي عام لعملية التعلم في تحقيق الأهداف المتوقعة للتعلم داخل الفصل الدراسي. بعض المعلمين لم يطوروا نموذجًا تعليميًا يشمل الطلاب في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. قلة التعاون بين الطلاب ونقص التركيز يمكن أن يؤدي إلى عدم نشاط الطلاب في عملية التعلم. لذلك، تستخدم الباحثة نموذج التعليم بالتعاون الفردي المساعد لإتاحة الفرصة للطلاب لتعزيز قدرات التعاون والإبداع، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع التفريد المساعد في قراءة نصوص اللغة العربية للصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ في باندار لامبونج.

يستخدم هذا البحث نوعًا من التجربة شبه التجريبية بنهج كمي. الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو التجربة شبه التجريبية. في هذا البحث، تم استخدام فصل تجريبي وفصل مراقب. تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ في باندار لامبونج. باستخدام تقنية اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة، حيث يتألف من مجموعتين من الصفوف وهما الصف التجريبي والصف المراقب. الصف التجريبي هو الصف السابع C والصف المراقب هو الصف السابع D باستخدام تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبارات والوثائق.

استنادًا إلى تحليل البيانات وحساب اختبار تي، تم الحصول على قيمة سيغنفيكانس (القيمة الناجمة عن اختبار الاحتمال) أقل من ٠.٠٠٥ (٥%). تم الحصول على قيمة (٢Sig - tailed) تبلغ ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥، لذا هناك فعالية لنموذج التعليم

التعاوني من نوع التفريد المساعد. تم رفض الفرضية الصفريّة وقبول الفرضية البديلة. استنادًا إلى النتائج المحصّلة، يمكن استنتاج أن هناك فعالية لنموذج التعليم التعاوني من نوع التفريد المساعد في قراءة نصوص اللغة العربيّة للصف السابع في مدرسة متوسطة محمّدية بانداز لامبونج.

**الكلمات المفتاحية : النموذج المساعد الفردي للفريق في قراءة النصوص باللغة العربيّة.**



## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : سافيرا فوتري فيزا  
رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠١٠٧  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ في باندار لامبونج " هو عمل خاص للباحثة، أصلي غري مستل وال منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعاله. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامبونج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣



الباحثة

  
سافيرا فوتري فيزا

١٩١١٠٢٠١٠٧



وزارة الشؤون الدينية  
كلية التربية و التعليم بجامعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : محلات لنگكول اندرو سوراكين سوكرالهي بندار لامبونج رقم الحاتف : ٠٢٣٨٩ (٠١٢١)

موافقة

موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة متوسطة محمدية ٣ في باندار لامبونج

اسم الباحث : سافيرا فوتري فيزا

رقم القيد : ١٩١٩.٢٠١٠٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية و التعليم، بجامعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

الأستاذ الحاج د. سلطان شهريل، الماجستير

١٩٩١٩.٠٦.١٢٠٢٠.١٢١.١٧

١٩٥٦.٦١١٦٩٨٨.٣١.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

١٩٦٧.٠٩٢٤١٩٩٦.٣٩.٠١



شعار

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴿٦٠﴾

(الرحمن : ٦٠)





## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بفضل الله سبحانه وتعالى، الذي وهبني النعم والبركات والحماية والسهولة والتيسير في كل خطوة، وبفضل الدعاء والدعم من الأحياء، أنقدم هذه الرسالة بكل حب ومحبة.

١. والديّ الحبيبان والدي ميزال و والديّ أمي فبري تريانا اللذان يحبان دائماً ويقدمان الدافع والدعم بالإضافة إلى الصلوات التي لا نهاية لها من أجل نجاحي، لأنه لا توجد كلمات جميلة مثل ترديد الدعاء ولا توجد دعاء أكثر جدية من الدعاء من والدي. مجرد قول الشكر لن يكون كافياً أبداً لرد كل لطفهما. أأمل أن يكون عرض رسالتي هذا هو الخطوة الأولى لإسعادتهما.
٢. أخوتي الأعزاء، ألا وهما إم. زافيرو بوترا فيزا وزاهيرا فايروز بوتري فيزا، اللذان دوماً يدعماني بالدعاء ويمنحاني الروح لإكمال هذه الرسالة العلمية
٣. إلى عائلتي الكبيرة وإخوتي الذين دائماً يدعمون ويساعدون في إكمال دراستي في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ خاصة فصل A الذين قدموا الدعم والتحفيز.
٥. جامعتي الحبيبة، جامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، حيث يدرس الباحث إكمال التعليم الجامعي.

## ترجمة الباحثة

الكاتبة التي تُدعى سافيرا فوتري فيزا وُلدت في باندار لامبونج، محافظة لامبونج في ٦ أبريل ٢٠٢٣. هي الابنة الأكبر من بين ثلاثة أشقاء من زواج السيد ميزال والسيدة فبري تريانا. لديها شقيقان، الشقيق الأول يُدعى إم. زافيرو بوترا فيزا والشقيقة الثانية تُدعى زاهيرا فايروز بوتري فيزا.

بدأت الكاتبة تعليمها في روضة أطفال الأزهر ٢ في باندار لامبونج لمدة عام واحد في الفترة من ٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧. ثم واصلت تعليمها في مدرسة ابتدائية ٢ بيرمونات واي هاليم لمدة ست سنوات من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٣. بعد ذلك، درست في المدرسة الثانوية الإسلامية الوسطى ٢ باندار لامبونج لمدة ثلاث سنوات من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٦. ومن ثم استكملت تعليمها في مدرسة ثانوية الكوتسار الإسلامية باندار لامبونج لمدة ثلاث سنوات من ٢٠١٦ إلى ٢٠١٩.

في عام ٢٠١٩، تم قبول الكاتبة كطالبة في برنامج دراسات تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم، جامعة الأمير الراضي إنتان في لامبونج، من خلال اختبار SPAN-PTKIN. في عام ٢٠٢٢، أجرت الكاتبة فترة عمل تطبيقية من المنزل (KKN-DR) في قرية بيماتانج وانجي، منطقة تانجونج سينانغ، مدينة باندار لامبونج لمدة ٤٠ يومًا. ثم في نفس العام، أجرت الكاتبة تجربة ميدانية في مدرسة العالية ١ فيساواران لمدة ٤٢ يومًا.

## كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين على جميع الهدايا و النعمة، حتى يستطيع الباحثة انتهاء كتابة بحث علمي بالموضوع " فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ في باندار لامبونج". هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور. في هذه المناسبة يود الباحثة أن تشكر إلى :

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية المبونج.
٢. الدكتور ذوالحنان، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية الامبونج.
٣. الأستاذ الحاج د. سلطان شهريل الماجستير كالمشرف الأول، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاة كتابة هذا البحث العلمي.
٤. أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاة كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيرا من العلوم و المعرفة.
٦. قادة وموظفو املكتبة المركزية و الكلية الذين قدموا المعلومات والبيانات والمراجع وغيرها.

٧. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال كتابة وإعداد هذه الرسالة التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدة تلو الأخرى.
٨. أصدقاء الكاتبة، زلفا قنيتا، ألدिला جيفيتا، ميلاتي إكا، فرحان عزيز، تيغار سوريا، ام رسكي، وصاصطرة الصغير الذين رافقوا الكاتبة في رحلتها بالسورور والحزن.
٩. نبيلة رحمة التي كانت دائماً ترافق الكاتبة أينما ذهبت، مما ساعدها على إكمال هذه الرسالة.
١٠. أيدول الكاتبة، روني باروليان الذي علمها أن تحقيق الأحلام يتطلب الصبر وعدم الاستسلام، ولا ننسى الاستسلام لله عز وجل.
١١. نيومان بول، نبيلة تقيّة، روني باروليان، وسلمى سلسبيل (باناروما) الذين كانوا مصدر إلهام للكاتبة وكانوا يسألونها من خلال الموسيقى والمحتوى والبرامج على إيدولاييف حتى تمكنت الكاتبة من إكمال هذه الرسالة.
- أعاني تايلور سويقت، ديوا ١٩، وويسنو سانتিকা التي جعلت الكاتبة متحمسة في إعداد هذه الرسالة. و يعرف الباحثة بحثها كثيرا من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب. لذلك يرجو الباحثة الانتقادات و الافتراحات لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيرا عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث من جهة خاصة و للقارئ من جهة عامة. أمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج، ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

سافيرا فوتري فيزا

١٩١١٠٢٠١٠٧

## محتويات البحث

ب	ملخص .....
ج	الإقرار .....
د	الموافقة .....
هـ	تصديق لجنة المناقشة .....
و	شعار .....
ز	إهداء .....
ح	ترجمة الباحثة .....
ط	كلمة شكر وتقدير .....
ي	محتويات البحث .....

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع .....
٢	ب. خلفية البحث .....
٥	ج. تحديد المشكلة .....
٦	د. الحد من المشكلة .....
٦	هـ. مشكلة البحث .....
٦	ي. أهداف البحث .....
٦	و. فوائد البحث .....
٧	ز. الدراسات السابقة .....
٩	ح. منهجية كتابة البحث .....

### الباب الثاني : الإطار النظري

١١	أ. الإطار النظري .....
١١	١. نموذج التعلم التعاوني .....

٢. نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد ..... ١٦
- أ. النموذج التعليمي التعاوني من نوع المساعدة الفردية للفريق ..... ١٦
- ب. مراحل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع التفرد بمساعدة الفريق ..... ١٨
- ج. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع التفرد بمساعدة الفريق ..... ١٩
- د. مراحل نموذج التعلم التعاوني من نوع التفرد بمساعدة الفريق ..... ٢٠
٣. قدرة قراءة نصوص اللغة العربية ..... ٢٢
- أ. تعريف القدرة ..... ٢٢
- ب. القراءة ..... ٢٣
- (١) تعريف القراءة ..... ٢٣
- (٢) أهداف القراءة ..... ٢٤
- (٣) فوائد القراءة ..... ٢٥
- (٤) جوانب القراءة ..... ٢٥
- ج. الشخص في القراءة ..... ٢٦
- ب. تقديم الفرضيات ..... ٢٨

### الباب الثالث : الطريقة البحثية

- أ. الوقت ومكان البحث ..... ٣١
- ب. المقارنة ونوع البحث ..... ٣١
- ج. تقنيات السكان والعينة وجمع البيانات ..... ٣٢
- د. تعريف المتغيرات التشغيلية ..... ٣٤
- ي. أدوات البحث ..... ٣٥
- ف. اختبار صحة البيانات وموثوقيتها ..... ٣٥
- ح. اختبار التحليل المحمل مسبقا ..... ٣٨
- خ. يوجي هيبلانت ..... ٤٠

## الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. نتائج البحث ..... ٤١
١. لمحة عامة عن مكان البحث ..... ٤١
٢. وصف البيانات..... ٤١
- أ. اختبار الصلاحية ..... ٤٢
- ب. اختبار الموثوقية ..... ٤٣
- ج. نتائج تحليل بيانات الاختبار اللاحق..... ٤٤
- د. اختبار الطبيعية ..... ٤٨
- ي. اختبار الهموجنية ..... ٤٩
- ف. اختبار الفرضيات ..... ٤٩
- ب. المناقشة ..... ٥٠

## الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة..... ٥٣
- ب. التوصيات ..... ٥٣
- المراجع ..... ٥٥
- الملاحق ..... ٥٩

## الجدول

الجدول ١,١	بيانات درجات تطبيق قراءة الطلاب	٤
الجدول ٢,١	خطوات نموذج التعلم التعاوني	١٥
الجدول ٣,١	المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٣٢
الجدول ٣,٢	معايير اختبار الصلاحية	٣٦
الجدول ٣,٣	تصنيف تمايز الطاقة	٣٨
الجدول ٣,٤	شروط اختبار الحالة الطبيعية	٣٨
الجدول ٤,١	فيما يلي نتيجة حساب اختبار الصلاحية	٤٢
الجدول ٤,٢	اختبار الموثوقية	٤٣
الجدول ٤,٣	نتائج اختبار ما بعد الدرس للصف الضابط	٤٤
الجدول ٤,٤	نتيجة الاختبار التمهيدي للصف التجريبي للصف الضابط السابع د	٤٥
الجدول ٤,٥	نتائج اختبار ما بعد الدرس للصف الضابط	٤٦
الجدول ٤,٦	نتائج اختبار الاعتدال للاختبار بعد الدراسة في الصف التجريبي والصف الضابط	٤٨
الجدول ٤,٧	نتائج اختبار الفرضية للاختبار النهائي للصف الحاضر والصف الضابط	٤٩
الجدول ٤,٨	نتائج اختبار الفرضية للاختبار النهائي للصف الحاضر والصف الضابط	٤٩



## قائمة المرفقات

١. المرفق ١ : رسالة البحث
٢. المرفق ٢ : خطة الدرس التجريبي
٣. المرفق ٣ : خطة الدرس للمجموعة الضابطة
٤. المرفق ٤ : ورقة أداة الاختبار
٥. المرفق ٥ : قائمة أسماء الطلاب ونتائج تعلمهم
٦. المرفق ٦ : نتائج اختبار الأدوات
٧. المرفق ٧ : رسالة التحقق
٨. المرفق ٨ : ورقة الوثائق



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم عنوان هذه الرسالة، ولتجنب أي سوء فهم، يشعر الكاتب بضرورة شرح بعض الكلمات التي تشكل عنوان هذه الرسالة. إن العنوان المقصود هو " فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ في باندار لامبونج". ويشرح الكاتب بعض المصطلحات المستخدمة في عنوان هذه الرسالة على النحو التالي:

١. الفعالية هي قياس لنتائج المهمة أو النجاح في تحقيق الأهداف.<sup>١</sup>
٢. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتضمن أن يتعاون الطلاب في العمل والتعلم داخل مجموعات صغيرة، حيث يتراوح عدد الأعضاء في كل مجموعة من ٤ إلى ٦ أشخاص مع تنوع هيكل المجموعة.<sup>٢</sup>
٣. الفريق المساعد للفرد هو نموذج تعليمي يشمل تشكيل مجموعات صغيرة متنوعة تتألف من ٤ إلى ٥ أفراد في كل مجموعة، مع تقديم المساعدة الفردية للطلاب الذين يحتاجون إليها.<sup>٣</sup>
٤. مهارة القراءة هي القدرة على فهم وترجمة رموز الكتابة (الحروف) للحصول على المعلومات وفهم ما كتبه الكاتب ونقله إلى الكلمات المنطوقة.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup>KBBI V, 2022, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, <https://kbbi.kemendikbud.go.id> [Online, diakses pada tanggal 07 Februari 2023]

<sup>٢</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2009) hal 5

<sup>٣</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung:Pustaka Setia, 2017), hal 351

<sup>٤</sup> Nurul Hayati, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Siswa Kelas V Semester II SLB/C YPALB Karanganyar Tahun Pelajaran 2008/2009*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2010) hal. 7

٥. فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "الفريق المساعد للفرد" في قراءة النصوص باللغة العربية هو مقياس لفعالية استخدام النموذج التعليمي الجماعي في تطوير مهارة قراءة النصوص باللغة العربية.

## ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية التي يتم تدريسها في العديد من المدارس في إندونيسيا. كونها الدولة ذات أكبر عدد من المسلمين في العالم، فإن تعلم اللغة العربية يشكل دافعاً خاصاً للمجتمع الإندونيسي. يُظهر ذلك من خلال انتشار تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية والخاصة ابتداءً من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعية.

مثل اللغة الإندونيسية، فإن تعلم اللغة العربية يتضمن مهارات لغوية مثل مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. مهارة القراءة تعتبر واحدة من أهم المهارات التي يجب اكتسابها لأنها تكمل بقية المهارات اللغوية. حالياً، لا يُمكن فصل المعلومات المختلفة والمقروءة سواء كانت خبراً، قصة، أو معرفةً علميةً عن الحياة اليومية. تُعرض هذه المعلومات في وسائل الإعلام المختلفة مثل الصحف، المجالات، الرسائل، النشرات أو حتى على وسائل التواصل الاجتماعي. مهارة قراءة اللغة العربية هي إحدى المهارات الضرورية التي يجب على الطلاب اكتسابها بهدف تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. وتهدف عملية تعلم مهارة القراءة إلى تدريب الطلاب ليصبحوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لديهم. يجب أن تكون الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب وتشجيعهم على الاستمتاع بتعلم القراءة باللغة العربية.

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة، يتطلب اهتماماً بتحسين مهارات وقدرات الطلاب واستعدادهم. وعلى الرغم من أن القراءة تتطلب المهارات السمعية والتحدث، إلا أنها جزء أساسي من تعلم اللغة الثانية.

وبالطبع، هذا يشكل صعوبة لدى الناطقين باللغة الإندونيسية الذين يعتقدون على قراءة النصوص اللاتينية عند الحاجة إلى قراءة النصوص باللغة العربية، سواءً من حيث الصوت، والمفردات، وهيكل الجمل.

في المرحلة الإعدادية خاصة في الصف السابع وخاصة الطلاب الذين يبدؤون بالتعرف على اللغة العربية، يتوقع أن تتجسد مهارات الطلاب في مادة اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة، مثل قدرة الطلاب على التعرف على الكلمات والجمل البسيطة ونطقها، وفهم معاني الكلمات والجمل البسيطة، وتكوين الكلمات والجمل البسيطة سواء عن طريق الفهم الشفوي أو الكتابي. ولتحقيق هذه المهارات، هناك حاجة إلى تحسين عملية التعلم في الصفوف.

الملاحظات التي أجريت في البحث السابق، تظهر أن عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع لا تزال لم تصل إلى المستوى المتوقع. العملية التعليمية التي تهدف إلى تفعيل الطلاب لتعلم اللغة العربية لم تكن مثالية بعد. هذا ما وجدته الباحثة في مدرسة محمدية ٣ في باندار لامبونج، خاصة مع الطلاب في الصف السابع الذين كانوا موضوع البحث.

المشكلات الملاحظة في عملية التعلم لا تفصل عن المعلم، الطلاب، ومادة اللغة العربية نفسها. استخدام أساليب التعليم التقليدية من قبل المعلم يجعل الطلاب يكونون أكثر من مجرد موضوع في عملية التعلم، مما يؤدي إلى جعل عملية التعلم اتجاه واحد. الطلاب لا يحتاجون إلى البحث أو بناء المعرفة بأنفسهم بل يحصلون على المعرفة مباشرة من المعلم. قلة استخدام وسائل التعليم يمكن أيضًا أن تقلل من رغبة الطلاب في التعلم.

من ثم، وجدت الدراسة أن طلاب الصف السابع يواجهون صعوبات في قراءة وتفسير النصوص في كتب دروس اللغة العربية. يمكن أن يكون ذلك بسبب عدة أسباب. الأولى، الاختلاف بين الكتابة الإندونيسية والعربية، مما يجعل الطلاب غير واثقين من قراءة النصوص باللغة العربية. الثانية، قدرة الطلاب المحدودة على فهم النصوص والجمل باللغة العربية خاصة بالنسبة للطلاب الجدد

في تعلم اللغة العربية، حيث عندما يتلقى الطلاب نصوصًا باللغة العربية، لا يستطيعون تذكر المعلومات الموجودة في النص وغالباً ما يطلبون تفسير معنى النص، وذلك لعدم فهمهم معنى كل كلمة في النص.

وفقاً للملاحظات التي أجرتها الباحثة في مدرسة محمدية ٣ في باندار لامبونج، فإن متوسط درجات طلاب الصف السابع في جانب القراءة أو القراءة. يعتمد ذلك على درجات القراءة التي حصل عليها الباحثة أثناء إجراء الدراسة التمهيدية، وهي كالتالي:

### الجدوال ١.١

#### بيانات درجات تطبيق قراءة الطلاب

العدد	القيمة				الفصل
	>٧٥		<٧٥		
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
١٨	٣٣ %	١١	٢١ %	٧	VII C
١٥	٣٣,٣ %	١٠	١٥,١ %	٥	VII D

وفقاً لنتائج الملاحظة والمقابلات التي أُجريت يوم الأربعاء الموافق ١٢ أبريل ٢٠٢٣، أفاد معلم مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية ٣ باندار لامبونج، السيد محمد مفيد إيراوان، الماجستير. بأنه يستخدم تقنيات تدريس متنوعة ويعد المواد بصيغ مختلفة. الأساليب التعليمية المستخدمة تشمل أسلوب الترجمة النحوي، والأسلوب المباشر، وأسلوب القراءة، وأسلوب الصوت واللغة. في تعلم اللغة العربية والقراءة، يستخدم المتحدث الطريقة الكلماتية عن طريق تقسيم الكلمات إلى مقاطع ومن ثم تقسيم المقاطع إلى حروف. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم غالباً أسلوب المناقشة الذي يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب لمحتوى النصوص. لقد أثرت الأساليب المستخدمة إيجاباً، حيث ساهمت في تسهيل فهم

الطلاب وتعزيز جاذبية عملية التعلم بشكل جيد. وأكد المتحدث أن التعلم الفعّال هو التعلم الذي يتيح للطلاب تعلّمًا سهلاً وممتعًا ويسهم في تحقيق أهداف التعلم بنجاح وفقاً للتوقعات المشتركة.

وأفاد المتحدث بأن الطلاب يواجهون صعوبات في اكتساب مهارة قراءة النصوص باللغة العربية، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك اعتقاد الطلاب بأن مادة اللغة العربية صعبة، بالإضافة إلى اختلاف خلفيات الطلاب؛ حيث يوجد طلاب ملّمين باللغة العربية من المرحلة الابتدائية، وآخرون ليس لديهم أي خلفية سابقة في تعلم اللغة العربية.<sup>٥</sup>

في فصل التجربة (الفئة VII C)، كان هناك ١٢ طالباً من إجمالي ٣١ طالباً لم يدرسوا اللغة العربية من قبل قبل الالتحاق بمدرسة محمدية ٣ باندار لامبونج. وفي فصل الضابط (الفئة VII D)، كان هناك ١١ طالباً من إجمالي ٣٠ طالباً لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

من المتوقع أن يساعد استخدام طريقة الفريق المساعد الفردي الطلاب في فهم الدروس وبالتالي يمكن أن يزيد من إتقان قراءة نصوص اللغة العربية. استناداً إلى هذه الخلفية، فإن البحث مهتم بتحديد عنوان "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد في ترقية مهارة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ في باندار لامبونج"

### ج. تحديد المشكلة

بناءً على السياق الذي تم توضيحه، يمكن تحديد المشكلات على النحو التالي:  
أ. يحتاج إلى تحديث في عملية تعلم اللغة العربية مثل الأساليب، لزيادة حماس الطلاب في التعلم.

<sup>5</sup> Wawancara dengan Muhammad Mufid Irawan, S.Pd., tanggal 12 April 2023 di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung.

- ب. الطلاب يفتقرون إلى فهم جيد لقراءة النصوص العربية.  
 ج. أداء الطلاب منخفض في تعلم اللغة العربية.  
 د. يتطلع المعلم إلى مساعدة الباحثة في إعداد أسلوب جديد في تعلم اللغة العربية.

#### د. الحد من المشكلة

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه، يقوم الباحثة بتحديد المشكلة في هذا البحث على النحو التالي:

أ. يتم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة محمدية ٣ في باندار لامبونج.

ب. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الفريق المساعد الفردي.

ج. يتم إجراء هذا البحث لفهم فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد الفردي في تحسين مهارة قراءة النصوص باللغة العربية.

#### هـ. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية والمشكلات التي تم ذكرها، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي: "كيفية فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد الفردي في تحسين مهارة قراءة النصوص باللغة العربية لطلبة الصف السابع ج و السابع د في مدرسة متوسطة محمدية ٣ في باندار لامبونج؟"

#### ي. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من خلال الفريق المساعد الفردي.

#### و. فوائده البحث

١. بالنسبة للمدرسة، يمكن أن تكون واحدة من المدخل لتحسين عملية التدريس ورفع مستوى التعليم في المدرسة.
٢. بالنسبة للمعلم، يمكن أن تكون واحدة من الأساليب البديلة في تعلم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في مدرسة محمدية ٣ في باندار لامبونج.

٣. بالنسبة للطلاب، يمكن أن تزيد من نشاطهم في عملية التعلم وتزيد من شجاعتهم في التعبير عن الآراء والأفكار والمقترحات.
٤. بالنسبة للباحث، يمكن أن تزيد من المعرفة والفهم حيال المشاكل التي تحدث في مجال التعليم والبحث عن حلول بديلة لهذه المشاكل.

### ز. الدراسات السابقة

لضمان وضوح وقوة البحث الذي سيجري، قام الباحثة بالبحث في الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذا البحث. وقد تبين من النتائج التي حصل عليها الباحثة وجود عدة دراسات ذات صلة بالبحث الحالي. ومن بين الدراسات ذات الصلة تلك التي يُذكر منها:

١. دراسة من إعداد ريمايول وafa، في سنة ٢٠٢٠، في مجال تعليم اللغة العربية، حملت عنوان "فعالية تطبيق نموذج الفريق المساعد الفردي بمساعدة وسيلة Quizizz لتعزيز مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة ١ سيدوارجو"، نشرت في جامعة السنان امبل بمدينة سورابايا. أظهرت نتائج الدراسة القدرة على القراءة باستخدام طريقة الفريق المساعد الفردي بمساعدة Quizizz بشكل كافٍ. حيث بلغت قيمة  $t$  ١١,١٥٨ وهو أكبر من القيم الموجودة في الجدول الاحتمالي لمستوى الثقة ١% و ٥% (٢.٤٥٧ و ١.٦٩٧)، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية  $H_0$  وقبول الفرضية البديلة  $H_a$ ، مما يعني وجود تأثير ملحوظ لاستخدام نموذج الفريق المساعد الفردي بمساعدة Quizizz على قدرة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المذكورة.<sup>6</sup>
- المشابهة بين هذه الدراسة والبحث الحالي هي وجود متغير  $X$  المتمثل في فعالية تطبيق نموذج الفريق المساعد الفردي ومتغير  $Y$  المتمثل في مهارة القراءة لطلاب الصف السابع.

<sup>6</sup> Rimayul Wafa, Skripsi: *Efektifitas Penerapan Model Team Assisted Individualization dengan Bantuan Media Quizizz Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2020) <http://digilib.uinsa.ac.id/id/eprint/42856>



الاختلاف في الدراسة هو أنها تبحث فعالية تطبيق نموذج الفريق المساعد الفردي بمساعدة وسيلة Quizizz لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة ١ سيدوارجو.

٢. دراسة من إعداد إيكسا سانجوانوري، في سنة ٢٠١٦، في مجال تعليم اللغة العربية، حملت عنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد الفردي على قدرة قراءة النصوص العربية"، نشرت في جامعة الأغما الإسلامية في مترو بمدينة لامبونج. أظهرت نتائج الدراسة القدرة على القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد الفردي بشكل كافٍ. حيث بلغ متوسط قدرة القراءة ٧١ من أعلى درجة هي ٨٠ وأقلها ٥٠. وباستخدام اختبار الفرضيات باستخدام القيمة  $t$ ، توصلت الدراسة إلى وجود تأثير ملحوظ لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد الفردي على قدرة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة إسلامية ٠١ بونغور في لامبونج الوسطى.<sup>٧</sup>

المشاهدة بين هذه الدراسة والبحث الحالي هي استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد الفردي على قدرة قراءة النصوص العربية.

الاختلاف في الدراسة هو أنها تبحث تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني

من نوع الفريق المساعد الفردي على قدرة قراءة النصوص العربية.

٣. دراسة لـ روياه زام زام، رسالة بحث، تعليم اللغة العربية، في عام ٢٠١٩، بعنوان "استخدام نموذج التعلم من نوع الفريق المساعد الفردي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تامان بينديديكن إسلام ساويت سيبيرانج بمقاطعة لانجكات"، نشرت في جامعة السنان امبل بسومطرة الشمالية. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (الفريق المساعد الفردي) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ويستند ذلك إلى نتائج الدراسة في الدورة

<sup>7</sup> Eka Sunjanuari, Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assisted Individualization Terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab*, (Kota Metro: Institut Agama Islam Negeri Metro, Lampung, 2016) <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3244>

التمهيدية حيث كانت المتوسط ٤٨، في الدورة الأولى وصل المعدل الأعلى إلى ٨١.١٣. أما في الدورة الثانية، فقد بلغ المتوسط الأعلى ٨٥.٥١.

المشاهدة بين هذه الدراسة والبحث الحالي هي استخدام الباحثة نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد الفردي.

الاختلاف في الدراسة هو وجود المتغير  $X$  الذي يتمثل في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

#### ط. منهجية كتابة البحث

المقترح الكتابي لرسالة البكالوريوس يتضمن ترتيبًا معينًا للأقسام، وقد قام الكاتب بترتيبه على النحو التالي:

#### الباب الأول: المقدمة

في هذا الباب، يشرح الكاتب عنوان الرسالة، والخلفية العلمية، وتحديد المشكلة، وتحديدتها، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، واستعراض الدراسات السابقة ذات الصلة وترتيب الأقسام.

#### الباب الثاني: الإطار النظري

يقوم هذا الفصل بشرح نماذج التعلم التعاوني، ونموذج التعلم التعاوني من نوع الفردية المساعدة بواسطة الفريق، ومراحل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع الفردية المساعدة بواسطة الفريق، ومزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع الفردية المساعدة بواسطة الفريق، ومراحل نموذج التعلم التعاوني من نوع الفردية المساعدة بواسطة الفريق، ومهارة قراءة النصوص باللغة العربية.

<sup>8</sup> Ruwiyah Zam-Zam, Skripsi: *Penggunaan Model Pembelajaran Tipe TAI (Tipe Assisted Individualization) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang Kabupaten Langkat*, (Medan: Jurnal Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2016) <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8352>

### الباب الثالث : وصف موضوع البحث

هذا الجزء يشرح وقت ومكان البحث، ونوع وطريقة البحث، والمجتمع الدراسي، والعينة، وتقنيات جمع البيانات، وتعريف المتغيرات التشغيلية، وأدوات البحث، واختبار صحة البيانات وموثوقيتها، واختبار شروط التحليل، واختبار الفرضيات.

### الباب الرابع : نتائج البحث والنقاش

في هذا الجزء، يتم شرح وصف البيانات ونقاش نتائج البحث.

### الباب الخامس : الختام

في هذا الجزء يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات.



## الباب الثاني إطار النظرى

### أ. إطار النظرى

#### ١. نموذج التعلم التعاونى

(نموذج التعلم التعاونى) هو نموذج تعليمى يُستخدم بشكل كبير حالياً لتحقيق أنشطة التعلم المركزة على الطلاب، خاصة للتغلب على مشاكل تواجه المعلمين في تفعيل التعلم للطلاب الذين لا يمكنهم العمل بشكل جيد مع الآخرين.

التعلم التعاونى هو شكل من أشكال التعلم يعتمد على فهم البناءية، حيث يكون الطلاب أكثر قدرة على استكشاف وفهم المواد الصعبة عندما يتمكنون من مناقشتها مع زملائهم. البناءية هي وجهة نظر تفيد بأن الطلاب يبنون المعرفة أو المفاهيم بناءً على الخبرات والمعرفة المتاحة لديهم. في هذه العملية، يقوم الطلاب بتكثيف المعرفة المكتسبة مع المعرفة الموجودة لديهم لبناء معرفة جديدة.

إيسجوني استشهد برأى سلافين الذي يصف النموذج كتعلم والعمل في مجموعات صغيرة تتألف من ٤-٦ طلاب بتركيبية متنوعة في التركيبة الجماعية.<sup>١</sup> وفقاً لجونسون وجونسون والذي استشهد به إيسجوني، يُلقن الطلاب في الصف إلى مجموعات صغيرة حتى يتمكنوا من العمل مع قدراتهم القصوى وتعلم بعضهم البعض في هذه المجموعات.<sup>٢</sup>

دوني استشهد برأى موسليتش أن التعلم التعاونى هو التعلم من خلال تبادل المعلومات والخبرات، والتفاعل والاتصال المتبادل.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2009), hal. 15

<sup>2</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif...*, hal. 23

<sup>3</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung:Pustaka Setia, 2017), hal. 293

أولسن وكاغان أشارا إلى أن التعلم التعاوني يُقدم ثلاثة شروط رئيسية تتعلق بـ:

- أ. توفير هيكل التفاعل بين الطلاب.
  - ب. الربط بين نطاق الموضوعات التعليمية واحتياجات تطوير اللغة في سياق التنظيم.
  - ج. زيادة فرص الأفراد لطرح الاقتراحات.<sup>٤</sup>
- المهدف العام من التعلم التعاوني هو خلق حالة حيث يتم تحديد نجاح الفرد أو تأثيره من خلال نجاح مجموعته. أما الأهداف الخاصة للتعلم التعاوني فهي<sup>٥</sup>:

- أ. النتائج الأكاديمية
  - يهدف التعلم التعاوني إلى تحسين أداء الطلاب في الأهداف الأكاديمية.
  - يعتقد العديد من الخبراء أن نموذج التعلم التعاوني يساعد الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة.
- ب. الاعتراف بالتنوع
  - يهدف نموذج التعلم التعاوني إلى قبول الطلاب لزملائهم الذين يأتون من خلفيات مختلفة، مثل العرق، والدين، والقدرات الأكاديمية، والمستوى الاجتماعي.
- ج. تطوير المهارات الاجتماعية
  - يهدف التعلم التعاوني إلى تطوير مهارات الطلاب الاجتماعية.
  - المهارات الاجتماعية في التعلم التعاوني تتمثل في مشاركة المهام، والسؤال النشط، واحترام آراء الآخرين، وشرح الأفكار أو الرأي، والعمل بتعاون داخل المجموعة.

<sup>4</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif...*, hal. 29

<sup>5</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan...*, hal. 293

التعلم الجماعي يتطلب من كل طالب في مجموعته أن يساهم في نجاح المجموعة لأن درجة المجموعة يحددها أداء كل فرد. يتم تعليم الطلاب في نموذج التعلم التعاوني مجموعة من المهارات الاجتماعية مثل التسامح والتصرف بأدب مع الزملاء وما إلى ذلك، وهو ما يعتبر مفيداً في بناء العلاقات الشخصية بين الطلاب.

بعض سمات التعلم التعاوني تشمل:

- أ. لكل عضو دور محدد
  - ب. يحدث تفاعل مباشر بين الطلاب
  - ج. كل عضو في المجموعة مسؤول عن تعلمه وأيضاً زملاؤه في المجموعة
  - د. المعلم يساعد في تطوير مهارات التواصل بين الأعضاء في المجموعة.
- للتعلم التعاوني مزايا وعيوب، ومن المزايا:
- أ. القدرة على إشراك الطلاب بنشاط في تطوير معرفتهم ومواقفهم ومهاراتهم في بيئة تعليمية مفتوحة وديمقراطية
  - ب. القدرة على تطوير وتدريب مجموعة من المواقف والقيم والمهارات الاجتماعية لتطبيقها في الحياة المجتمعية
  - ج. القدرة على تطوير مجموعة من الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب
  - د. تدريب الطلاب على العمل الجماعي، حيث أنهم لا يتعلمون فقط المادة، بل يتعلمون أيضاً كيفية تطوير إمكانياتهم بشكل أمثل لنجاح المجموعة
  - هـ. توفير فرصة للطلاب للتعلم وفهم المعرفة المطلوبة بشكل مباشر، مما يجعل ما يتعلمون له مغزى أكبر بالنسبة لهم.
- العيوب المحتملة لنموذج التعلم التعاوني هي:
- أ. قد يؤدي إلى فوضى في الصف الدراسي
  - ب. الطلاب المجتهدون يشعرون بأنهم يجب أن يعملوا أكثر من الطلاب الآخرين في مجموعتهم

- ج. الطلاب الذين يفتقرون إلى القدرات قد يشعرون بالاستسلام نظرًا  
لوضعهم في مجموعة مع الطلاب الأكثر ذكاءً
- د. قد تظهر مشاعر القلق لدى كل عضو في المجموعة.<sup>٦</sup>
- يتميز التعلم التعاوني بعدة سمات تميزه عن غيره من نماذج التعلم، وتشمل:<sup>٧</sup>
- أ. الطلاب يعملون في مجموعات بشكل تعاوني لإكمال موادهم الدراسية
- ب. يتم تشكيل المجموعات من الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة.
- ج. إذا كان ذلك ممكنًا، فإن أعضاء المجموعة يأتون من خلفيات عرقية وثقافية وعرقية وجنسية مختلفة.
- د. التقدير أكثر توجهًا نحو المجموعة بدلاً من الفرد.
- وفقًا لـ لوج درين كما نقله إيسجوني، العناصر الأساسية في التعلم التعاوني هي:<sup>٨</sup>
- أ. يجب أن يكون لدى الطلاب الإدراك بأنهم "يغرقون أو يسبحون معًا"
- ب. يجب أن يكون لدى الطلاب مسؤولية تجاه زملائهم في المجموعة، بالإضافة إلى المسؤولية الفردية في دراسة المواد التي تواجههم.
- ج. يجب على الطلاب أن يراون أن لديهم جميعًا هدفًا واحدًا.
- د. يقسم الطلاب المهام ويشتركون في المسؤولية بين أعضاء المجموعة.
- هـ. يتم منح الطلاب تقييمًا أو تقديرًا واحدًا سيؤثر على تقييم المجموعة.
- ف. يشارك الطلاب في قيادة مؤقتة مع اكتساب مهارات العمل الجماعي أثناء الدراسة.

<sup>6</sup> Lazim N, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru," *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau* 6 (2017), hal. 548

<sup>7</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan...*, hal. 294

<sup>8</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif...*, hal. 16

ج. سيُطلب من كل طالب تحمل مسؤولية فردية للمواد التي يتعاملون معها في المجموعة التعاونية.

على حسب هوفاد كما نقله دوني، إجراءات التعلم التعاوني تتكون من سبع مراحل، وهي:<sup>٩</sup>

### الجدوال ٢.١

#### خطوات نموذج التعلم التعاوني

الشرح	مرحلة
يعد المعلم مجموعة من الاختبارات والأدوات بما يتناسب مع المادة التي سيتم تقديمها.	١. الاختبار التمهيدي
يعرض المعلم جميع أهداف التعلم التي ترغب في تحقيقها ويحفز الطلاب على التعلم.	٢. تقديم الأهداف وتحفيز الطلاب
يقدم المعلم المعلومات للطلاب من خلال العروض أو من خلال المواد القرائية.	٣. تقديم المعلومات
يشرح للطلاب كيفية تشكيل فرق العمل وكيفية مساعدة كل مجموعة على الانتقال بكفاءة.	٤. تنظيم الطلاب في مجموعات تعلم
يوجه المعلم مجموعات الطلاب أثناء قيامهم بالمهام.	٥. إرشاد مجموعات العمل والتعلم
يقوم المعلم بتقييم النتائج التعليمية	٦. الاختبار النهائي (التقييم)

<sup>٩</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan ...*, hal. 303



مرحلة	الشرح
١. الاختبار التمهيدي	يعد المعلم مجموعة من الاختبارات والأدوات بما يتناسب مع المادة التي سيتم تقديمها.
	حول المواد التي تم تعلمها أو عرض نتائج عمل كل مجموعة.
٧. الإجراءات التالية	يسعى المعلم لتقدير الجهود والنتائج التعليمية للفرد والمجموعة ويقدم التوصيات وفقاً للنتائج المحققة.

## ٢. نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق المساعد للفرد

### أ. النموذج التعليمي التعاوني من نوع المساعدة الفردية للفريق

أحد النماذج التعليمية التعاونية هو طريقة المساعدة الفردية للفريق، وهذا يعني المساعدة الفردية في إطار الفريق. هذه الطريقة تمثل دمجاً بين التعلم الجماعي والتعلم الفردي.

زبيدي يعتقد أن التخصيص بمساعدة الفريق هو نموذج تعليمي يشمل تشكيل مجموعات صغيرة متنوعة تتألف من ٤ إلى ٥ أفراد في كل مجموعة، مع تقديم المساعدة الفردية للطلاب الذين يحتاجون إليها. قبل تشكيل الفرق، يتم تعليم الطلاب كيفية العمل معاً في فريق واحد. كل فرد في الفريق لديه مهمة متساوية.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Andi Rahma, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Teams Assisted Individualization) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk Negeri 4 Makassar," *Jurnal Penelitian Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Makassar*. Hal. 2

في نموذج التعليمي للمساعدة الفردية للفريق، يتم وضع الطلاب في مجموعات صغيرة متنوعة مع خلفيات فكرية مختلفة تتألف من ٤ إلى ٦ أشخاص وتتبعها المساعدة الفردية للطلاب الذين يحتاجون إليها. بالإضافة إلى التوجيه من المعلم، يتم تطبيق التوجيه الندوي أيضاً في هذه الطريقة، حيث يتولى الطلاب الأكفاء مسؤولية مساعدة الطلاب الضعفاء. يُعتبر التعلم ناجحاً إذا استوعب جميع أعضاء الفريق المادة الدراسية.

سمات نموذج التعلم الفريق المساعد للفرد تتمثل في:

- (١) كل طالب يدرس المواد التعليمية الفردية التي أعدها المعلم.
  - (٢) تُعرض النتائج الفردية للمناقشة والتباحث في الفرق ويتم مناقشتها بين أعضاء الفريق.
  - (٣) يتحمل جميع أعضاء الفريق المسؤولية عن الإجابات بالكامل كمسؤولية مشتركة.<sup>١١</sup>
- في التعلم التعاوني للفريق المساعد للفرد، هناك ثمانية مكونات:
- (١) الفرق أو الفرق: وهي تشكيل مجموعات متنوعة تتألف من ٤ إلى ٦ طلاب.
  - (٢) اختبار التوضيح أو اختبار التحديد: وهو إجراء اختبار مسبق للطلاب أو مراجعة متوسط درجات الطلاب اليومية حتى يتمكن المعلم من معرفة نقاط ضعف الطلاب في مجال معين.
  - (٣) إبداع الطلاب: وهو تنفيذ المهام ضمن مجموعة من خلال الإبداع حيث يتم تحديد نجاح الفرد من خلال نجاح الفريق.

---

<sup>11</sup> Muhammad Hafid Mustofa dan Istiqomah, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta*, hal. 529

- ٤) دراسة الفريق: وهو مرحلة تعلم يجب أن ينفذها الفريق، حيث يقدم المعلم المساعدة الفردية للطلاب الذين يحتاجون إليها.
- ٥) مجموعة التدريس: وهو تقديم المواد الدراسية بشكل موجز من قبل المعلم قبل إعطاء مهام الفريق.
- ٦) وحدات الصف الكامل: وهو تقديم المعلم للمواد مرة أخرى وختمها بالمشاركة في استراتيجيات حل المشكلات.
- ٧) اختبار الحقائق: وهو إجراء اختبارات صغيرة استنادًا إلى الحقائق التي يحصل عليها الطلاب.
- ٨) درجة الفريق واعتراف الفريق: حيث يتم منح درجات على أداء الفريق وتحديد معايير التقدير للفرق الناجحة بشكل ممتاز والفرق التي يُعتبر أداؤها أقل نجاحًا في إكمال المهام.<sup>١٢</sup>
- ب. مراحل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع التفرد بمساعدة الفريق<sup>١٣</sup>
- الخطوات العملية في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني للفريق المساعد للفرد هي كالتالي:
- ١) يُسند المعلم واجبًا للطلاب لدراسة المنهج الدراسي بشكل فردي والذي أعده المعلم سابقاً.
- ٢) يُعطي المعلم امتحانًا فرديًا للطلاب للحصول على الدرجة الأساسية والدرجة الأولية.
- ٣) يشكل المعلم عدة مجموعات، حيث يتألف كل مجموعة من ٤-٥ طلاب بقدرات مختلفة، سواء من حيث المستوى (عالٍ، متوسط، منخفض).

<sup>12</sup> Supardi U.S., "Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Berbantuan Lembar Kerja Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Proses Dan Hasil Belajar Bahasa Matematika Siswa MTs," *Jurnal Program Pascasarjana, Universitas Indraprasta PGRI*, hal. 196

<sup>13</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan...*, hal. 357

٤) يتم مناقشة نتائج تعلم الطلاب بشكل فردي في المجموعة. خلال مناقشة المجموعة، يتفق أعضاء المجموعة على مراجعة إجابات بعضهم البعض.

٥) يُسهل المعلم للطلاب في إعداد ملخصات وتوجيههم وتأكيد المواد التي تم دراستها.

٦) يُعطي المعلم امتحانًا للطلاب بشكل فردي.

٧) يُقدم المعلم تقديرًا للمجموعة استنادًا إلى تحسین نتائج تعلم الفرد من الدرجة الأساسية إلى الدرجة الحصول عليها في الامتحان.

### ج. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع التفرد بمساعدة الفريق

لا يوجد نموذج تعلم مثالي خاصة فيما يتعلق بالتعلم التعاوني، وبالتالي فإن تطبيق نموذج التعلم التعاوني الفردي المساعد من قبل الفريق التخصيص بمساعدة الفريق له مزايا وعيوب. ومن الفوائد لهذا النموذج التعليمي نذكر:

١) يمكن لنموذج التعلم التعاوني من النوع التخصيص بمساعدة الفريق تعزيز نتائج التعلم وتحفيز الطلاب.

٢) يمكن لنموذج التخصيص بمساعدة الفريق أن يساعد في تطوير قدرات حل المشكلات لدى الطلاب ويقلل من الاعتقاد السائد بين الطلاب بأن المواد الدراسية صعبة.

٣) يقلل من السلوكيات المزعجة والصراعات الشخصية بين الطلاب.

٤) يتدرب الطلاب على العمل الجماعي ويعزز التعايش المشترك بناءً على احترام بعضهم البعض.

٥) يحصل الطلاب على تقدير لجهودهم في نموذج التعلم التعاوني من نوع التخصيص بمساعدة الفريق.

٦) يساعد هذا البرنامج الطلاب الضعفاء أو الذين يواجهون صعوبات في فهم المواد الدراسية، بينما يمكن للطلاب الموهوبين تطوير قدراتهم ومهاراتهم.

٧) يوجد مسؤولية جماعية في الفصل لحل المشكلات.

٨) يوفر النموذج الحضوري للمعلم وبالتالي يجعل وقت الدرس أكثر فعالية. إلى جانب المزايا التي يحملها، يعاني نموذج التعلم التعاوني من نوع التعليم المساعد للفريق الفردي من بعض العيوب في تطبيقه، ومن بين هذه العيوب:

١) الطلاب الأقل قدرة على الفهم سيعتمدون غير مباشرة على الطلاب الأكثر قدرة.

٢) وجود أعضاء في الفريق يكونون سلبيين ولا يحاولون ويعتمدون فقط على زملائهم في الفريق.

٣) عدم وجود تنافس بين الفرق.

٤) ليس كل المواد الدراسية أو المناهج المعطاة مناسبة لتدريسها باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التخصيص بمساعدة الفريق.

٥) إذا كان هذا النموذج التعليمي جديداً بالنسبة للطلاب، فرما يكون البعض منهم مرتبكين، وبعضهم يفقد الثقة بالنفس وبعضهم يزعج زملاؤه في الفصل.

٦) إذا لم تكن إدارة الصف التي يقوم بها المعلم جيدة، فإن عملية التعلم ستكون أيضاً غير فعالة.<sup>١٤</sup>

#### د. مراحل نموذج التعلم التعاوني من نوع التفرد بمساعدة الفريق

المراحل في نموذج التعلم المساعد للفريق الفردي على النحو التالي:

١) يقوم المعلم بتحضير مادة التعليم التي سيعمل عليها مجموعة الطلاب.

<sup>14</sup> Muhammad Hafid Mustofa dan Istiqomah, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif...", hal. 530

٢) المعلم يقوم بإجراء الاختبار التحضيري للطلاب أو يراجع متوسط الدرجات اليومية للطلاب لمعرفة نقاط الضعف في مجال معين. (تبنى مكون الاختبار التمهيدي).

٣) يقدم المعلم المادة بشكل موجز. (تبنى مكون المجموعة التعليمية).

٤) المعلم يشكل مجموعات صغيرة متنوعة ولكن متناغمة استنادًا إلى الدرجات اليومية للطلاب، كل مجموعة تتألف من ٤-٥ طلاب. (تبنى مكون الفرق).

٥) كل مجموعة تعمل على مهام من المعلم مثل ورق العمل الذي تم تصميمه مسبقًا، ويقدم المعلم المساعدة بشكل فردي لمن يحتاج. (تبنى مكون دراسة الفريق).

٦) يقدم رئيس الفريق تقريرًا عن نجاح فريقه من خلال عرض نتائج عملهم وجاهز للإعادة من المعلم. (تبنى مكون الطالب المبدع).

٧) يقدم المعلم اختبارًا بعد الدرس للطلاب ليحلوه بشكل فردي. (تبنى مكون اختبار الحقائق).

٨) يقوم المعلم بتحديد أفضل مجموعة وصولًا إلى الأقل نجاحًا (إن وجد) استنادًا إلى نتائج التصحيح. (تبنى مكون تقييم الفرق وتقديرها).

٩) يعطي المعلم اختبارات شكلية وفقًا للكفاءات المحددة.<sup>١٥</sup>

بتطبيق نموذج التعلم المساعد للفريق الفردي، سيساعد الطلاب في حل مشاكل التعلم من خلال تشكيل مجموعات صغيرة بشكل تعاوني. الهدف من نموذج التعلم هذا هو أن يتمكن الطلاب الموهوبون من تطوير قدراتهم ومهاراتهم، وبالنسبة للطلاب الضعفاء، فإنهم سيجدون المساعدة في حل مشاكل التعلم. وبالتالي، من خلال تطبيق هذا النموذج التعليمي، سيزيد من تحسين نتائج تعلم الطلاب لأنهم سيعملون معًا في نفس المجموعة.

<sup>15</sup> Supardi U.S., "Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted..., hal. 196

### ٣. القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية

#### أ. تعريف القدرة

مصطلح القدرة يأتي من كلمة "مَمْكُون" التي تعني أن يكون شخصاً قادراً على فعل شيء ما، في حين أن كلمة "القدرة" تعني القدرة والكفاءة والقوة.<sup>١٦</sup> وفقاً لتوحة، القدرة (المهارات) هي واحدة من عناصر النضج المتعلقة بالمعرفة أو المهارات التي يمكن اكتسابها من التعليم والتدريب والتجارب. يقول روبنز أن القدرة هي قدرة فردية على أداء مجموعة من المهام في العمل. بحسب سينونغان، يُعرف مصطلح القدرة بأنه ما يُتوقع أن يكون موجوداً في بيئة العمل، ويشير إلى المعرفة والمهارات والمواقف ذات الصلة في العمل. وبموجب القانون الوطني للتعليم رقم ٤٥ لعام ٢٠٠٢، يُعرّف المصطلح على أنه مجموعة من الأفعال الذكّية المسؤولة التي يجب أن يمتلكها الفرد كشرط للاعتراف به من قبل المجتمع في أداء مهام معينة في مجال العمل.<sup>١٧</sup>

يمكن استنتاج أن القدرة تعني قدرة الشخص على اكتساب مهارة معينة واستخدامها لأداء المهام في مجال العمل.

وفي إطار أوسع، يقول روبنز أن القدرة الشاملة للفرد تتكون أساساً من مجموعتين من العوامل، وهي:

١) القدرة الفكرية (Intellectual Ability)، وهي القدرة المطلوبة لأداء مجموعة من الأنشطة الذهنية (التفكير والتأمل وحل المشاكل). يلاحظ روبنز سبعة أبعاد تشكل القدرة الفكرية، وهي القدرة الحسائية (القدرة على الحسابات)، والفهم اللفظي (القدرة على فهم ما يقرأ ويسمع)، والقدرة البصرية السريعة (القدرة على التعرف على التشابهات

<sup>16</sup> KBBI V, 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, <https://kbbi.kemendikbud.go.id> [Online, diakses pada tanggal 07 February 2023]

<sup>17</sup> Angraeni, Baharuddin, dkk, "Pengaruh Kemampuan, Motivasi, dan Fasilitas Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Komunikasi, Informatika, Statistik, dan Persandian Kabupaten Bantaeng," *Jurnal Mirai Management* 3, no 1 (2018), hal. 152

والاختلافات البصرية بسرعة وبدقة)، والاستنتاج الاستقرائي (القدرة على التعرف على تسلسل منطقي في مشكلة)، والاستنتاج الاستنباطي (القدرة على استخدام المنطق في حجج معينة)، وتصور الفضاء (القدرة على الاحتفاظ بتجارب الماضي واستحضارها).

٢) القدرة البدنية (Physical Ability)، وهي القدرة على أداء المهام التي تتطلب قدرة جسدية مثل القوة والمهارة والمتانة.<sup>١٨</sup>

## ب. القراءة

### ١) تعريف القراءة

القراءة هي واحدة من أربع مهارات لغوية يُدرّسها في المدرسة. يقول تاريجان إن القراءة هي مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل إنسان. هذه المهارة لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، لذلك فإن القراءة تُعتبر مهارة أساسية جدًا لحياة الإنسان. تُعد مهارة القراءة وسيلة لالتقاط المعلومات الموجودة في الكتابات.<sup>١٩</sup>

القراءة هي عملية إنتاج معرفة جديدة وتجارب ومواقف جديدة. وهي أيضًا عملية معالجة، أي معالجة النصوص.<sup>٢٠</sup>

وفقًا لهنري جونتور تاريجان الذي نقله إليني سوسانتي، القراءة هي عملية تُقدم وتُستخدم من قِبَل القارئ للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال الكلمات أو أي لغة أخرى.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup> Latifah, "Analisis Pengaruh Kompetensi dan Kemampuan Personal Terhadap Kinerja," *Jurnal Forum Ekonomi* 20, no 2 (2018), hal. 89

<sup>19</sup> Latifah Hilda, Sugara Mochammad, dkk, "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana," *Disaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no 2 (2018), hal. 213

<sup>20</sup> M. Rizal Rizqi, "Penerapan Metode Grammar Translation Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah "Darul Ulum" Desa Kurek Sari Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo," *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 2, no 2 (2021), hal. 11

<sup>21</sup> Elvi Susanti, *Keterampilan Membaca*, (Bogor: In Media, 2022)



هناك ثلاث مصطلحات تُستخدم لتقديم المكونات الأساسية لعملية القراءة وهي recording (التسجيل) و decoding (فك التشفير) و meaning (المعنى). التسجيل يشير إلى الكلمات والجمل، ثم يتم ربطها بأصواتها وفقاً لنظام الكتابة المستخدم، وعملية فك التشفير تُشير إلى عملية ترجمة التسلسل الرسومي إلى كلمات. تتم عملية التسجيل وفك التشفير عادة في الصفوف الأولى، مثل الصف الأول والثاني والثالث، والتي تعرف باسم بداية القراءة. وتُركز عملية فهم المعنى بشكل أكبر في الصفوف الأعلى.

استناداً إلى عدة تعاريف للقراءة التي تم ذكرها أعلاه، يُمكن استنتاج أن القراءة هي عملية التعرف على الرموز والفهم والتفكير النقدي.<sup>٢٢</sup>

## ٢) أهداف القراءة

تُعدّ أهداف القراءة أيضاً رأس مال في عملية القراءة. وفقاً لنتائج البحث، فإن العلاقة بين أهداف القراءة وقدرة القراءة ذات أهمية كبيرة. وهذا ما يدفع الخبراء إلى الاتفاق على أن أهداف القراءة تُعدّ الرأسمال الرئيسي في عملية القراءة.

الأمر المرتبطة بأهداف القراءة في عملية القراءة هي:

- أ) فهم وجود مجموعة متنوعة من أهداف القراءة
- ب) الحاجة إلى تعزيز أو تشجيع ظهور مجموعة متنوعة من أهداف القراءة
- ج) الحاجة إلى ممارسة القراءة بأهداف متنوعة للفرد
- د) الحاجة إلى بناء وتطوير استراتيجيات قراءة متنوعة تتماشى مع مجموعة متنوعة من أهداف القراءة

ه) الحاجة إلى إنشاء أدوات أهداف قراءة موجهة لتعزيز قدرات القراءة.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Nurfalah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Proses Pada Siswa Kelas II SDN 1 Wosu Kec. Bungku Barat, Kab. Morowali," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no 1. Hal. 30

<sup>23</sup> M. Rizal Rizqi, "Penerapan Metode Grammar Translation Dalam Meningkatkan..., hal 11

### ٣) فوائد القراءة

قراءة الكتب هي نشاط ذو فوائد كبيرة. الفوائد التي يمكن أن نجنيها من القراءة هي تحفيز خلايا الدماغ، وتنمية القدرة على الإبداع، وزيادة مفردات الكلمات.<sup>٢٤</sup>

### ٤) جوانب القراءة

اقتبست إلفي سوسانتي عن هايرودين أن عملية القراءة نشاط بدني وعقلي. تتكون عملية القراءة من ثمانية جوانب. تلك الجوانب هي كما يلي:

- أ) الجانب الحسي، وهو القدرة على فهم الرموز المكتوبة.
- ب) الجانب التصوري، وهو القدرة على تفسير ما يراه كرمز أو كلمة.
- ج) الجانب التسلسلي، وهو القدرة على اتباع الأنماط السلسلية والمنطقية والنحوية في النصوص.
- د) الجانب الترابطي، وهو القدرة على التعرف على العلاقات بين الرموز والأصوات وبين الكلمات المقدمة.
- هـ) الجانب التحريبي، وهو القدرة على ربط الكلمات بالتجارب التي تمتلكها لإعطاء المعنى.
- و) الجانب التفكير، وهو القدرة على الاستنتاج والتقييم من المواد التي تم دراستها.
- ز) الجانب التعليمي، وهو القدرة على تذكر ما تم دراسته وربطه بالأفكار والحقائق الجديدة.
- ح) الجانب العاطفي، وهو الجانب المتعلق بالاهتمام بالقراءة وكيف يؤثر ذلك في رغبة.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> Elvi Susanti, *Keterampilan Membaca...*, hal.4

<sup>25</sup> Elvi Susanti, *Keterampilan Membaca...*, hal. 5

### ج. الشخص في القراءة

قراءة النصوص العربية تعتمد بشكل كبير على فهم القواعد النحوية والصرفية في اللغة العربية التي يمتلكها القارئ. تشمل هذه القواعد دراسة النحو (الصرف) والشرف (الصرف). هذه القدرة ستؤثر بشكل كبير على قدرة القارئ في فهم معنى ما يقرأه. لذا، الترتيب في مهارة القراءة ليس فقط القراءة لفهم النص، بل فهم القواعد النحوية أولاً قبل أن يتمكن من قراءة النص بشكل صحيح.

قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية يمكن ملاحظتها من خلال عدة مؤشرات، وفقاً لما أشار إليه أمين سانتوسو؛

- ١) تلفظ الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة
- ٢) التعرف على بنية الجمل، من خلال إضفاء الشكل على الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة
- ٣) فهم معنى النص المقروء.

ويعنى آخر، يمكن اعتبار الطالب لديه مهارة جيدة في القراءة إذا كان قادراً على تحقيق هذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد بعد إجراء التقييم. على الجانب الآخر، إذا كان الطالب غير قادر على تحقيق هذه المؤشرات الثلاثة، فإنه يمكن اعتباره لا يمتلك مهارة القراءة وفقاً لأهداف تعلم القراءة.<sup>26</sup> أكد الغالي وعبد الله على أهمية مراعاة المعلم لعدة جوانب في تمارين القراءة، وهي:

- ١) تجانب الحروف بشكل صحيح وفقاً لمخرجها والتمييز بين أصوات الحروف المتشابهة والقريبة في النطق.
- ٢) ربط الرموز بالمعنى.

<sup>26</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no 1, (2019), hal. 562

- ٣) فهم القراءة بشكل شامل وتفصيلي.
  - ٤) حركة العين بشكل صحيح ومناسب.
  - ٥) التمييز بين الهمزة الوصل والهمزة القطع.
  - ٦) الانتباه إلى الحركات الطويلة والقصيرة.
  - ٧) عدم الخطأ في القراءة أو تبديل الحروف.
  - ٨) عدم إضافة حروف إلى خارج الحروف الأصلية.
  - ٩) عدم حذف أحد الحروف الأصلية.
  - ١٠) مراعاة الفجوة بين الكلمات والوقت المناسب لها.
  - ١١) القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية.
  - ١٢) التمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة التوضيحية.
  - ١٣) الاندماج مع القراءة.
  - ١٤) تحليل المقروء.
  - ١٥) استخدام نغمة الصوت وفقاً لتنوع هيكل النص ومضمونه.
  - ١٦) عدم تكرار كلمة ما أو التردد في قراءتها.
- تقسيم تمارين مهارة القراءة، وفقاً لهرماوان، وعموماً إلى جزئين: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي تمرين القراءة عن طريق النطق أو التللفظ بالرموز المكتوبة مثل الكلمات أو الجمل المقروءة. هدف هذا التمرين هو تمكين الطلاب من نطق القراءة بشكل جيد وفقاً لنظام الأصوات في اللغة العربية. أما القراءة الصامتة فهي قراءة بدون إصدار الكلام، ولكن يكفي أن يتم القراءة في القلب. هدف هذا التمرين الثاني هو تمكين الطلاب من فهم محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير.

لتحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة (القراءة باللغة العربية)، يجب على معلم اللغة العربية تقديم تمارين تعليمية مُصممة وفقاً لمؤشرات الأداء. وقد شرح أمين سانتوسو خطوات تعلم مهارة القراءة التي يمكن تنفيذها على النحو التالي:

١) الطالب يلفظ الكلمات والعبارات والجُمْل الموجودة في النص وفقًا لمخارج الحروف.

٢) الطالب يقرأ مادة القراءة وفقًا لبنية الجمل الصحيحة.

٣) الطالب يتعرف على بنية الجملة.

٤) الطالب يحدد معاني الكلمات والعبارات والجُمْل في النص.

٥) الطالب يجيب عن أسئلة حول نص القراءة.

٦) الطالب يقرأ النص القرآني في قلبه.

٧) الطالب يفهم الرسالة الموجودة في نص القراءة.

يمكن معرفة تحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة من خلال القيام بتقييم.

تقنيات الاختبار كأداة لقياس وتقييم التعلم يجب أن تكون متناسبة مع أهداف

التعلم ذاتها. أما نموذج اختبار مهارة القراءة فيشمل اختبارات مثل: اختبار

تجانس الحروف وفقًا لمخارجها، اختبار تعرف بنية الجملة، واختبار فهم معاني

النص المقروء.<sup>٢٧</sup>

## ب. تقديم الفرضيات

الفرضية هي افتراض مؤقت يهدف إلى الإجابة على السؤال الموجود.

وفقًا لأمي ناريمواوي، يمكن اعتبار الفرضية كتخمين مؤقت حول العلاقة بين

المتغيرات التي سيتم اختبار صحتها. نظرًا لطبيعتها المتوقعة، يجب أن تحتوي

الفرضية على تأثيرات أو تداعيات واضحة تجاه الاختبار المعلن.

اختبار الفرضية هو عملية تتم من خلالها اتخاذ قرار بين اثنين من

الفرضيات المتعارضة. يتم صياغة هذه الفرضيات بحيث تكون كل منها هو

النفي للفرضية الأخرى. وبعبارة أخرى، يترتب على صياغة الفرضيات أن يكون

أحدهما دائمًا صحيحًا والآخر دائمًا خاطئًا. يُعرف كل من هاتين الفرضيتين

<sup>27</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah...", hal. 563

بفرضية الصفر والفرضية البديلة. تحديد الفرضية الصفر والفرضية البديلة هو خطوة مهمة جدًا.<sup>٢٨</sup>

في هذه الدراسة، يتم استخدام فرضية العمل / الفرضية البديلة (H1). تُظهر هذه الفرضية وجود علاقة بين X و Y أو وجود فرق بين مجموعتين. فيما يلي H0 و H1 في هذه الدراسة:

H1 = وجود فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع الفرد والفريق المساعد على قدرة طلاب الصف السابع في قراءة نصوص اللغة العربية في مدرسة متوسطة محمدية ٣ في باندار لامبونج

H0 = عدم وجود فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع الفرد والفريق المساعد على قدرة طلاب الصف السابع في قراءة نصوص اللغة العربية في مدرسة متوسطة محمدية ٣ في باندار لامبونج.



<sup>28</sup> Enos Lolang, "Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif," *Jurnal KIP* 3, No 3 (2014). Hal 688

## المراجع

- Angraeni, Baharuddin, dkk.. ”Pengaruh Kemampuan, Motivasi, dan Fasilitas Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Komunikasi, Informatika, Statistik, dan Persandian Kabupaten Bantaeng”. *Jurnal Mirai Management*, Vol 3, No 1. 2018.
- Gulo, W.. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. 2002
- Hayati, Nurul. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Siswa Kelas V Semester II SLB/C YPALB Karanganyar Tahun Pelajaran 2008/2009*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret. 2010
- Hilda, Latifah. Sugara Mochammad., dan Ina Marlina. “Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Disaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 4, No 2. 2018.
- <https://staffnew.uny.ac.id/upload/131623017/pendidikan/PENELITIAN+N+PENDIDIKAN.pdf> (diakses pada tanggal 16 Februari 2023)
- <https://qmc.binus.ac.id/2014/10/28/in-depth-interview-wawancara-mendalam/> (diakses pada tanggal 18 Februari 2023)
- Isjoni.. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2009
- KBBI V. 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://kbbi.kemendikbud.go.id> [Online, diakses pada tanggal 07 Februari 2023]
- Latifah. “Analisis Pengaruh Kompetensi dan Kemampuan Personal Terhadap Kinerja”. *Jurnal Forum Ekonomi*, Vol 20, No 2. 2018
- Mustofa, Muhammad Hafid dan Istiqomah. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal*

*Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP*". Universitas Sarjanawiyata Taman siswa Yogyakarta

- N, Lazim. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru". *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau* 6. 2017
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*", Vol 13, No 2. 2014.
- Nurfalah. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Proses Pada Siswa Kelas II SDN 1 Wosu Kec. Bungku Barat, Kab. Morowali". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3 No 1
- Nurgiyantoro, Burhan., Gunawan., dan Marzuki. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: UGM Press.
- Pratama, Satria Artha. dan Rita Intan Permatasari. "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia". *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol 11, No 1. 2021
- Priansa, Donni Juni. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia. 2017
- Rahayu, Rahamtika. dan M. Djazari. "Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol 14, No 1. 2016
- Rahma, Andi. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Teams Assisted Individualization) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk Negeri 4 Makassar". *Jurnal Penelitian Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Makassar*
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 8 No 1. 2019.



- Rizqi, M. Rizal. "Penerapan Metode Grammar Translation Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah "Darul Ulum" Desa Kurek Sari Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo". *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 2, No 2. 2021.
- Sunjanuari, Eka. Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assisted Individualization Terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab*. Kota Metro: Institut Agama Islam Negeri Metro, Lampung. 2016. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3244>
- Susanti, Elvi. *Keterampilan Membaca*. Bogor: In Media. 2022.
- U. S., Supardi. "Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Berbantuan Lembar Kerja Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Proses Dan Hasil Belajar Bahasa Matematika Siswa MTs". *Jurnal Program Pascasarjana, Universitas Indraprasta PGRI*
- Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)". *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No 1. 2020.
- Wafa, Rimayul. Skripsi: *Efektifitas Penerapan Model Team Assisted Individualization dengan Bantuan Media Quizziz Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII Di MTsN 1 Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel. 2020. <http://digilib.uinsa.ac.id/id/eprint/42856>
- Wawancara dengan Muhammad Mufid Irawan, S.Pd., tanggal 12 April 2023 di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung.
- Yusup, Febrianawati. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument Penelitian Kuantitatif". *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol 7, No 1. 2018. [http://staffnew.uny.ac.id/upload/131623017/pendidikan/PENE\\_LITIAN+PENDIDIKAN.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/131623017/pendidikan/PENE_LITIAN+PENDIDIKAN.pdf) (diakses pada tanggal 16 Februari 2023)
- Zam-Zam, Ruwiyah. Skripsi: *Penggunaan Model Pembelajaran Tipe TAI (Tipe Assisted Invidualization) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang Kabupaten Langkat*.

Medan: Jurnal Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.  
2016. <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8352>

