

تطوير المواد التعليمية *HANDOUT* على *MIND MAPPING* في أسماء
المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحث :

سيفتيان أدرينشاح

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٣٨



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطوير المواد التعليمية *HANDOUT* على *MIND MAPPING* في أسماء
المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحث :

سيفتيان أدرينشاح

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٣٨



المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

ملخص

تطوير المواد التعليمية "HANDOUT" على *MIND MAPPING* في أسماء

المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج

الباحث : سيفتيان أدرينشاح (١٧١١٠٢٠٠٣٨)

خلفية البحث بهذا البحث هي مشكلة الصعوبة في حفظ الطلاب وتذكرهم للمادة النحوية التي يعطيها المعلم في كتاب الجرومية. وذلك لكثرة الفصول ومناقشة المواد في كتاب الجرومية. إن المشكلة في هذا البحث هي كيف التطوير والجدوى واستجابة المعلمين والطلاب لتطوير المواد التعليمية *Handout* على مادة *Mind Mapping* في الأسماء المرفوعات. تم إجراء هذا البحث في المعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج.

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير باتباع خمس الخطوات لنموذج البحث والتطوير *ADDIE*. استخدم الباحث نمطا مختلطا (النوعي والكمي). وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي والإحصاء الوصفي.

عملية تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* مادة الأسماء المرفوعات بشكل المنهجي وفقاً لخطوات النموذج التطوير *ADDIE*، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. حصلت نتائج التحقق من خبير المادة ١ (٨٥.٨٣%) وخبير المادة ٢ (٨٨%) على نسبة المتوسطة لكليهما ٨٦.٨%. وحصلت نتائج التحقق من خبير الوسائل ١ (٨٩.٢٣%) وخبير الوسائل ٢ (٨٢.٠٥%) على متوسط النسبة ٨٥.٦٤%. ومن نتائج التحقق التي أجراها خبراء المواد وخبراء الوسائل، تم الحصول على متوسط النسبة ٨٦.٢% بمعايير المجدية للغاية. وحصلت نتائج استجابة لطلاب الاختبار الجماعي المحدود (١٥ طالباً) على نسبة ٨٨.٣% بمعايير إيجابية جداً. أظهرت استجابات المعلم نسبة إجمالية قدرها ٨٦% بمعايير إيجابية للغاية.

بناءً على نتائج البحث، تم تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات، بشكل منهجي وممكن ومثير للاهتمام للغاية، واستخدامها عملياً في تعليم النحو بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج.

الكلمات المفتاحية : مواد التعليمية، *Handout*، *Mind Mapping*.

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الإسم : سيفتيان أدرينشاح

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

أن هذه الرسالة بموضوع " تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في أسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج" هي عملية خاصة بي، أصلى غير متسل و لا منتحل من أي عملية منشورة، كما أقر بالالتزام بالأمانة العملية و الأخلاقيات الرسالة في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

٢٠٢٤،



بندار لامبونج،

الباحث



سيفتيان أدرينشاح

١٧١١٠٢٠٠٣٨



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع اندرو سوراتمين سوكاراسي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (081) 703289

موافقة

موضوع البحث : تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في أسماء المقروءات بمعهد خزينة الأسرار قاهومان بندار لامبونج

اسم الباحث : سيفتيان أضيشتاح

رقم التقييد : 1711020038

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفة اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية و ذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات و تغييرات لازمة و قوتت أنها مؤهلة لتقديم في المناقشة و الدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

احمد نور سوان، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 19910601202012017

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع اندرو سورابمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (0821) 703289

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع : "تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في أسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندر لامبونج" التي كتبها الطالب : سيفتيان أضيئشاح برقم القيد: 1711020038 بقسم تعليم اللغة العربية
* قد ناقشة لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج في التاريخ 28 فبراير 2024.

لجنة المناقشة:

1. رئيسة المناقشة : الدكتورة إي زينا، الماجستير (.....)
2. السكرتيرة : بيني ليلة الواحدة، الماجستير (.....)
3. المناقشة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير (.....)
4. المناقشة الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير (.....)
5. المناقشة الثالث : أحمد نور موزان، الماجستير (.....)



شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan
berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”*

(Q.S Yusuf: ٢)



إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. والدي، أبي المحبوب أحمد ناواوي و أمي المحبوبة سبتي رحمة، مما الذان يعطياني كثيرا من الدعاء و النصيحة و الغيرة حتى تمكن المؤلفة إلى هذه الدرجة.
٢. إخواني و أحوالي المحبوبون أحمد بيضوي و سبتي نور خالجة و محمد باغوس رمضان، مما الذين يقدموني كثيرا من المساندة و الدعاء المؤلف في تحقيق النجاح و الغرض.
٣. أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية التي لا تستطيع المؤلفة ذكرهم واحداً فواحداً.



ترجمة الباحث

اسم المؤلف سيفتيان أدرينشاح، ولد في ٢٣ سبتمبر ١٩٩٦ ببندار لامبونج. اسم الأب أحمد ناواوي واسم الأم ستي رحمة وهو الأول من بين أربعة أطفال، وهم أحمد بيضوي، وستي نور خالجة، ومحمد باغوس رمضان. عنوان المنزل في صالح راجا كوسوما يودا، سوكارام الثاني، منطقة تيلوك بيتونج أوتارا، بندار لامبونج.



بدأ تاريخه التعليمي من المدرسة الإبتدائية الخيرية و يخرج في عام ٢٠٠٨. ثم واصل دراسته في المدرسة المتوسطة سنان الهدى ويخرج في عام ٢٠١١. بعد ذلك واصل دراسته في المدرسة الثانوية ٢ الإسلامية الحكومية بندار لامبونج ويخرج في عام ٢٠١٧ وواصل دراسته في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، بكلية التربية و إعداد المدرسين، قسم تعليم اللغة العربية.

في العام ٢٠٢٠، أجرى الباحث محاضرة عن العمل الحقيقي في القرية سواه برييس، منطقة تاجونج كارانج الشرقية. بعد ذلك، في نفس العام، أجرى الباحث ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الإبتدائية مطلع الأنوار، كيداتون، بندار لامبونج.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع الهداية و النعمة، حتى يستطيع الباحث انتهاء على كتابة الرسالة بالموضوع "تطوير المواد التعليمية Handout على Mind Mapping في أسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج". هذه الرسالة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

يدرك الباحث أن هذه الكتابة لا تمكن أن تكتمل دون دعم المختلف. لذلك سيعطي الباحث قولاً "شكراً" إلى جميع المساعدات من جميع الأطراف، أولئك هم :
١ . الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢ . الدكتور ذو الحنان، الماجستير، رئيس لقسم تعليم اللغة العربية و كمشرف الأول و أحمد نور ميزان، الماجستير، سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية و كمشرف الثاني الذان يقدمان التوجيه في الإكمال هذه الرسالة.

٣ . المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤ . إلى جميع الأطراف و لم أذكرهم واحدا فواحدا و لكنهم ساعدوا الباحثة على كتابة هذه الرسالة.

٢٠٢٤،

بندار لامبونج،

الباحث



سيفتيان أدرينشاح

١٧١١٠٢٠٠٣٨

محتويات البحث

صفحة البحث

ج	ملخص	.....
د	موافقة	.....
هـ	تصديق	.....
و	الإقرار	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	ترجمة الباحث	.....
ي	كلمة شكر و تقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الملاحق	.....
س	قائمة الجدول	.....
ع	قائمة الصورة	.....

باب الأول : مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع	.....
٢	ب. خلفية البحث	.....
٧	ج. تعرف و تحديد البحث	.....
٧	د. مشكلة البحث	.....
٨	هـ. أهداف البحث	.....
٨	و. فوائد البحث	.....
٩	ز. الدراسات السابقة	.....

باب الثاني : الإطار النظري

١١	أ. أرض النظري
----	---------------	-------

١١	١ . البحث و التطوير
١٥	٢ . وسائل التعليم
١٩	٣ . <i>Handout</i>
٢٠	٤ . تعليم النحو
٢٣	٥ . أسماء المرفوعات
٢٧	٦ . <i>Mind Mapping</i>
٣١	٧ . <i>Canva</i>

باب الثالث : منهج البحث

٣٦	أ . المكان و زمان البحث
٣٦	ب . تصميم البحث
٣٧	ج . إجراءات التطوير
٣٩	د . التقنية لجمع البيانات
٤٠	هـ . نوع البيانات
٤١	و . التقنية لتحليل البيانات



باب الرابع : نتائج البحث و المناقشة

٤٥	أ . وصف النتائج لبحث التطوير
٤٥	ب . الوصف و تحليل البيانات في نتائج التجارب
٤٥	١ . التحليل
٤٦	٢ . التصميم
٥١	٣ . التطوير
٥٥	٤ . التنفيذ
٥٧	٥ . التقييم
٥٨	ج . دراسة المنتج النهائي

باب الخامس : اختتام

- ٦٣ أ. الخلاصة
- ٦٤ ب. الافتراحة
- ٦٥ المراجع
- ٧١ الملاحق



قائمة الملاحق

٧٢	الملحق ١
٧٣	الملحق ٢
٧٥	الملحق ٣
٧٨	الملحق ٤
٨١	الملحق ٥
٨٤	الملحق ٦
٨٧	الملحق ٧
٨٩	الملحق ٨
٩١	الملحق ٩
٩٣	الملحق ١٠
٩٥	الملحق ١١



قائمة الجداول

٤٢	الجدول ٣.١
٤٣	الجدول ٣.٢
٤٤	الجدول ٣.٣
٥١	الجدول ٤.١
٥٣	الجدول ٤.٢
٥٤	الجدول ٤.٣
٥٥	الجدول ٤.٤
٥٦	الجدول ٤.٥



قائمة الصور

١٢	.....	الصورة ٢.١
١٣	.....	الصورة ٢.٢
١٤	.....	الصورة ٢.٣
١٥	.....	الصورة ٢.٤
١٥	.....	الصورة ٢.٥
٢٩	.....	الصورة ٢.٦
٣٢	.....	الصورة ٢.٧
٣٣	.....	الصورة ٢.٨
٣٣	.....	الصورة ٢.٩
٣٤	.....	الصورة ٢.١٠
٣٤	.....	الصورة ٢.١١
٣٥	.....	الصورة ٢.١٢
٤٧	.....	الصورة ٤.١
٤٨	.....	الصورة ٤.٢
٤٩	.....	الصورة ٤.٣
٥٠	.....	الصورة ٤.٤
٥١	.....	الصورة ٤.٥
٥٢	.....	الصورة ٤.٦
٥٤	.....	الصورة ٤.٧
٥٦	.....	الصورة ٤.٨
٥٧	.....	الصورة ٤.٩





باب الأول المقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع هذه الرسابة هو "تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في أسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج". لتجنب سوء الفهم في تفسير الموضوع، يحتاج الباحث إلى شرح المصطلحات المستخدمة في هذه الرسالة على التالي:

١. التطوير: نشاط أو عملية التطوير للمنتج.
٢. المواد التعليمية: يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها مواد أو موضوعات التي إعدادها بشكل الكامل والمنهجي بناءً على مبادئ التعليم التي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعليم. المواد التعليمية منهجية، مما يعني أنها مرتبة بشكل تسلسلي لتسهيل التعليم على الطلاب. علاوة على ذلك، فإن المواد التعليمية فريدة ومحددة. فريدة تعني أن المواد التعليمية تستخدمها لأهداف معينة وفي عمليات التعليم المعين ومحددة تعني أن المحتوى للمواد التعليمية مصمم بهذه الطريقة لتحقيق الكفاءات المعينة من الأهداف المعينة.^١
٣. *Handout*: نوع من المواد التعليمية في شكل الملخص للمواد التعليمية المطبوعة التي تحتوي على خريطة المفاهيم ووصف المحتصر لمحتوى المادة.^٢
٤. *Mind Mapping*: الوسيلة للتعليم حيث يتم تصميم المواد عن طريق رسم الخرائط المعلومات في شكل الرسومي. يمكن رسم *Mind Mapping* بالفروع، الكلمات الرئيسية أو الصور المرتبطة بالفكرة الرئيسية.^٣

^١ Tian Belawati, et.al *pengembangan Bahan Ajar* . (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, ٢٠٠٣), ١٣

^٢ Laily Nurmalia et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Pocket Book Matematika SD Materi Perkalian, Pembagian, Dan Mata Uang Kelas II," *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, ٢٠٢٢, ١٠.

^٣ Tiara Ira Afrilia, Triani Ratnawuri, and Wakijo, "Pengembangan Media Pembelajaran Handout Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas

٥. أسماء المرفوعات: أحد دراسات للعلم النحو.

ب. خلفية البحث

المواد التعليمية هي أحد العناصر المهمة في نشاط التعليم حيث تتضمن المواد التعليمية المادة التي سيتم تدريسها للطلاب. وفيما يتعلق بأهمية وظيفة المواد التعليمية، ذكر جوني أن المواد التعليمية لها وظيفة مهمة جدًا في أنشطة التعليم، مثل: (١) تقديم التعليمات الواضحة للطلاب في إدارة أنشطة التدريس والتعليم، (٢) توفير مواد كاملة/الأدوات اللازمة لكل نشاط، (٣) هي حلقة الوصل بين المعلم والطلاب، (٤) يمكن استخدامها من الطلاب لتحقيق القدرات المحددة مسبقًا، (٥) يمكن استخدامها كبرنامج التحسين.^٤ جنبًا إلى جنب مع تطور التعليم، هناك أشكال المختلفة من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في التعليم. وتشمل هذه المواد التعليمية المطبوعة. أحد الأمثلة على المواد التعليمية المطبوعة هي *Handout*.

وذكر بيلاواتي أن *Handout* هي مواد التعليمية المطبوعة التي تكمل المواد، سواء المواد المقدمة في الكتب المدرسية والمواد المقلمة شفويًا. يمكن للمعلم استخدام *Handout* لدعم التعليم من خلال إثراء المعلومات، إثراء معارف الطلاب.^٥ يمكن استخدام المواد التعليمية *Handout* لجميع المواد التعليمية على نطاق واسع. ومنها المواد في العلم النحو.

وأوضح أبو بكر محمد أن النحو هو فائدة العربي. وأما اللفظ فالنحو قاعدة تعرف بها أشكال اللغة العربية وأحوالها عند الانفراد والتركيب. وفي هذه الحالة فإن القواعد هي جمع من قاعدة والتي تعني بناء القواعد والقوانين. وفي هذا العلم النحوي، تعني كلمة "قواعد"

X IPS MA Daarul Ma'arif Natar," *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ٩١.

^٤ R.T. Joni, *Pengembangan Paket Belajar*. (Jakarta: Depdikbud. P²LPTK, ١٩٨٤), hal.٤; khairi abu syairi, "pengembangan bahan ajar bahasa arab", *dinamika ilmu*, vol. ١٣ no. ١ (juni ٢٠١٣), ٥٤.

^٥ Yuspriyanti Parsudi, Aprizal Lukman, dan Winda dwi kartika," *Pengembangan Handout pembelajaran biologi tentang restorasi ekosistem mangrove berbasis Sociocientific Issues di SMA*", ٢

عدة القواعد العربية أو قوانين عربية.^٦ يعد علم النحو من العلوم المهمة والأساسية في تعليم اللغة العربية. كما يرى ابن خلدون أن علم النحو جزء من عمود لعلوم اللسان العربي بأكمله، والذي يتكون من أربعة فروع للمعرفة هي: علم اللغة، علم النحو، علم البيان وعلم الأدب.^٧ ولهذا السبب، فإن معرفة النحو مهمة للدراسة في كل التعليم الرسمي القائم على الدين والتعليم غير الرسمي. في الواقع، يعتبر علم النحو مادة الإلزامية ويتم تدريسها دائماً في كل المعهد.

لا يمكن فصل التعليم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية عن استخدام الكتاب الأصفر كمادة التعليمية. يعد الكتاب الأصفر أحد العناصر المهمة في المدرسة الداخلية الإسلامية، وخاصة الداخلية الإسلامية التقليدية أو السلفية. ولهذا السبب أصبحت المدارس الداخلية الإسلامية مرادفة لتعليم الكتاب الأصفر. الكتب المتنوعة المستخدمة في تعليم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية تشمل بكتب العوامل، والجسمية، والإمريتي، والمتممة، والألفية، وقطران ندى، وقوائد الإعراب، وقوائد اللغة العربية، والنحو الواضح.^٨ ومن هذه الكتب، يعد كتاب الجرومية من أكثر الكتب استخداماً في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية، حيث يعد هذا الكتاب من الكتب النحوية المشهورة ويحظى بشهرة كبيرة بين الطلاب الذين يدرسون النحو والصرف. وذلك لسهولة الشرح وطريقة الإيصال التي تجعل الكثير من الناس يفضلون تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب.^٩ عدا عن ذلك، فإن كتاب الجرومية يعطي تقريباً جميع المواد المتعلقة بالنحو مثل الاسم والفعل والحروف التي مشروحة بالتفصيل مع معانيه وأمثاله وأقسامه. كما هو الحال مع مادة الأسماء المرفوعات.

^٦ Limas Dodi, "Metode Pembelajaran Nahwu Shorof (Berkaca Dari Pengalaman Pesantren)", *Tafaquh*, Vol. ١.No. ١, (Mei ٢٠١٣), h. ١٠٩-١١٠.

^٧ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Bahwu Pada Abad ٢٠", *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol ١ No. ١ (Januari-Juli ٢٠١٣).

^٨ Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Sharaf Dengan Meng-gunakan Kitab Kuning", *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. ٦ No. ١ (٢٠١٨), ١٣.

^٩ *Ibid.*, ١٣-١٤.

والأسماء المرفوعات هي الأسماء التي تصنع رفعاً. وفي كتاب الجرومية، شرح مادة الأسماء المرفوعة بالتفصيل مع التعريفات والأقسام والأمثلة في الجملة الواحدة. وأما ما يدخل في اسم الرفع فهو سبعة أنواع، وهي: فاعل، ومفعول الذي لم يذكر فاعله، ومبتدأ وخبر، واسم كان وأحواتها، وخبر إن وأحواتها، واللفظ الذي يتبع كلمة الرفع وهي النعت، والتوكيد، والعطف، والبدل.^{١٠} إن مناقشة الأسماء المرفوعة هي مادة الأساسية أو تتضمن الفصول الأولية في كتاب الجرومية، لذا من المهم دراستها أولاً قبل دراسة المواد النحوية الأخرى بمزيد من التفصيل.

عند تعليم النحو باستخدام كتاب الجرمية في المدارس الداخلية الإسلامية السلفية، عادةً ما يطبق الأستاذ أو المدير عدة الطرق مثل طريقة سوروجان، وطريقة باندونجان، وطريقة الحفظ. وهذه الأساليب هي الأساليب الكلاسيكية أو الأساليب التقليدية وهي خصائص خاصة بالمدارس الداخلية الإسلامية السلفية. ومع ذلك، إلى جانب تطور التعليم في هذا العصر، هناك حاجة إلى تحديثات فيما يتعلق بأساليب التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية السلفية. ويعني هذا التجديد، تحديث أساليب التعليم أو تنفيذ أساليب التعليم الجديد بحيث تكون أكثر النوع. كما أن التطور السريع للعصر، يتطلب من المدارس الداخلية الإسلامية وخاصة الداخلية الإسلامية السلفية، التكيف مع الجديد والتغيرات في أساليب التعليم الخاصة بها، وخاصة في تعليم اللغة العربية. يمكن تقديم المواد التعليمية بشكل أكثر تشويقاً وعملياً، مثل *Mind Mapping*.

Mind Mapping هي تقنية تصوير اللفظي في الصور التي أنشأها بوزان. هذه *Mind Mapping* مفيدة جداً لفهم المواد، وخاصة المواد المقدمة شفهيًا.^{١١} ومن خلال *Mind Mapping*، يمكن تلخيص مادة النحو في كتاب الجرمية، وهي معقدة التي تحتوي على العديد من المجموعات في كل المادة. وبهذه الطريقة يستطيع الطالب أن يتذكر مادة

^{١٠} Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasan-nya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٧), ٦٩.

^{١١} Irwan Siswanto, "Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran *Mind Map* di Prodi Ekonomi Syari'ah", *Jurnal Al-Muqayyad*, Vol. ١ No. ١, ٦٣.

النحو بسهولة لأن *Mind Mapping* تكون على شكل المخطط الذي يربط بعضها ببعض، مما يؤثر على كيفية عمل الدماغ في استقبال المادة.

استناداً إلى البحث الذي أجراه لأودي عبد الوهاب في مجلة بعنوان "تطوير المواد التعليمية للقواعد العربية القائمة على *Mind Mapping* لجامعة كينداري الإسلامية الحكومية"، يُظهر أن المواد التعليمية للقواعد العربية القائمة على *Mind Mapping* يمكن أن تحسن النتائج في تعليم للطلاب بمتوسط $78.09 \pm B$ ، وزيادة الدافع لتعليم القواعد. عدا عن ذلك، في بحث أجراه إيوان سيسوانتو في مجلة بعنوان "الجهود في زيادة القواعد باللغة العربية من خلال نموذج التعليم بـ *Mind Mapping* في برنامج دراسة الاقتصاد الشرعي"، تبين أن استخدام نموذج التعليم بـ *Mind Mapping* يمكن أن يحسن القواعد باللغة العربية. ويظهر ذلك من خلال درجة القواعد اللغة العربية للطلاب في كل دورة، أي أن متوسط الدرجات للقواعد اللغة العربية للطلاب قبل الإجراء، كان 65.2 فقط، وفي الحلقة الأولى كان متوسط درجات القواعد اللغة العربية للطلاب 74. وفي الدورة الثانية ارتفع إلى 81.4. قبل تنفيذ الإجراء، حصل 9 طلاب (33%) على درجات الأعلى من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (≤ 65)، وفي الدورة الأولى ارتفع هذا العدد إلى 18 طالباً (68%)، وفي الدورة الثانية ارتفع المرة الأخرى إلى 21 طالباً (81%). وأجرى ريسقي جونوانو بحثاً آخر بعنوان "تطوير الكتاب الصرف الكيلاني بخريطة المفاهيم *Mind Mapping* بمعهد دار اللغة والدراسة الإسلامية باميكاسان مادورا". وفي هذه الدراسة أظهرت نتائج الاستبيان بـ 90.5% من أفراد العينة اعتبروا كتاب الصرف بـ *Mind Mapping* مفيداً للاستخدام في تعليم الصرف. تشير العديد من الدراسات، أن تطبيق *Mind Mapping* لها تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلم في معهد خزينة الأسرار، وهو أبي أحمد أسري. وقال إن تعليم النحو يستخدم فيه كتابان، هما كتاب الجرومية، وكتاب المختصر الجدا. الطريقة المطبقة هي طريقة سوروجان، حيث يقوم المرئي بقراءة وترجمة وشرح المواد الموجودة في الكتاب، ثم يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويفهمون ما يقوله المرئي، ثم يقوم المرئي بإجراء التقييم من خلال طرح الأسئلة على الطلاب. يطبق المعلم طريقة الحفظ

حيث يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ المواد التي تم تقديمها. بصرف النظر عن ذلك، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع العديد الطلاب فيما يتعلق بتعليم النحو، وقالوا إن الأساليب المستخدمة لم تكن متنوعة بما فيه الكفاية، وكان المعلم يستخدم دائماً نفس الأساليب. لذلك يبدو التعليم رتيباً. وقالوا أيضاً إنهم وجدوا صعوبة في الحفظ وتذكير المواد النحوية التي قدمها المعلم في كتاب الجريمة. وذلك لكثرة الفصول ومناقشة المادة في كتاب الجرومية.

ولهذا السبب، يحتاج إحداث الطفرة الجديدة التي تسهل على الطلاب في التعليم النحو بكتاب الجرومية، وتجعل تعليم النحو تعليماً يستمتع به الطلاب. إحدى الطرق هي تطوير مواد تعليمية *Handout* على *Mind Mapping*. وفي هذه الحالة ركز الباحث على مادة الأسماء المرفوعات لأنها تتوافق مع المادة التي تدرسه في معهد خزينات الأسرار حتى تختصر الوقت في اختيار المادة.

بناءً على المشكلات المذكورة السابقة، يهتم الباحث بإجراء بحث بالموضوع "تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج".



ج. تعرف و تحديد البحث

١. تعرف البحث

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، يمكن تعرف عدة مشاكل على التالي:

أ. الطريقة التي تستخدمها المعلم أقل تنوعاً لأنها تركز على الطريقة الواحدة فقط في تطبيقها بعملية التعليم النحو.

ب. تعليم النحو رتيب، مما يجعل التعليم مملاً للطلاب.

ج. يواجه الطلاب صعوبة في الحفظ والتذكير وفهم المادة النحوية في كتاب الجرومية بسبب كثرة الفصول والمواد الموجودة في الكتاب.

٢. تحديد البحث

بناءً على تعريف البحث الذي وصفه الباحث، اقتصر هذا البحث على: "تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج".

د. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة فإن مشكلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج؟
٢. كيف الجدوى لمواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج؟
٣. كيف الاستجابة للمعلم والطلاب للمواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف المراد التي تحقيقها من هذا البحث فهي كما يلي:

١. لتطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج.
٢. لاختبار المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج.
٣. لمعرفة الاستجابة للمعلم والطلاب للمواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* في مادة الأسماء المرفوعات بمعهد خزينة الأسرار فاهومان بندار لامبونج.

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يوفر هذا التطور فوائد، سواء فوائد النظرية أو فوائد العملية. وهنا التوضيح:

١. فوائد النظرية

ويمكن استخدام هذا البحث كمراجع للأبحاث المتعلقة بتطوير المواد التعليمية الأخرى، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية. ويمكن استخدام هذا البحث لزيادة المعرفة الأوسع حول تعليم اللغة العربية، وخاصة التعليم القائم على *Mind Mapping* وتشجيع الباحثين الآخرين على تطوير معارفهم وإبداعاتهم في البحث عن ابتكارات جديدة مفيدة لعالم التعليم.

٢. فوائد العملية

أ) للمعهد

يُستخدم هذا التطوير كمادة مرجعية لإجراء التعليم في المعهد باستخدام

المواد التعليمية القائمة على *Mind Mapping*.

ب) للمعلم

يمكن لهذا التطوير أن يوفر المعرفة ويساهم بالأفكار حول كيفية تطوير المواد

التعليمية

ج) للطلاب

١) يمكن لهذا التطوير أن يزيد الطلاب بالمعرفة في الدراسة لمواد النحو المبني

على *Mind Mapping*

٢) يمكن أن يؤدي هذا التطوير إلى تحفيز قدرات التفكير لدى الطلاب في

تعليم اللغة العربية، وخاصة لعلم النحو، حتى يتمكنوا من الحصول على

النتائج المتوقعة في المحاولة لتطوير المعرفة.

ز. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي ذات الصلة بهذا البحث فهي كما يلي:

١. البحث الذي أجراه ريسقي غوناوان في مجلة بعنوان: تطوير كتاب الصرف الكيلاني بخريطة المفاهيم *Mind Mapping* بمعهد دار اللغة والدراسة الإسلامية باميكاسان مادورا. وفي هذه الدراسة أظهرت نتائج الاستبيان أن ٩٠.٥% من أفراد العينة هم اعتبروا كتاب الصرف بـ *Mind Mapping* مفيداً للاستخدام في تعليم الصرف.

٢. البحث الذي أجراه لأودي عبد الوهاب في مجلة بعنوان تطوير مواد التعليم للقواعد اللغة العربية بالاعتماد على *Mind Mapping* لمدرسة العالية كينداري الإسلامية الحكومية. يوضح هذا البحث أن المواد التعليمية للقواعد اللغة العربية على *Mind Mapping* يمكنها تحسين النتائج في تعليم الطلاب بمتوسط $+B/78.09$ ، وزيادة الدافعية لتعليم القواعد.

٣. البحث الذي أجراه إيوان سيسوانتو في مجلة بعنوان جهود الزيادة القواعد في اللغة العربية من خلال نموذج التعليم بـ *Mind Mapping* في قسم الاقتصاد الشرعي، أن استخدام نموذج التعليم بـ *Mind Mapping* قادر على زيادة القواعد في اللغة العربية. ويظهر ذلك من خلال درجة القواعد اللغة العربية للطلاب في كل الدورة، أي أن متوسط الدرجات لقواعد اللغة العربية بطلاب قبل الإجراء كان ٦٥.٢، وفي الدورة الأولى كان متوسط درجات القواعد اللغة العربية للطلاب ٧٤.٧. وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨١.٤. قبل تنفيذ الإجراء، حصل ٩ طلاب (٣٣%) على درجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (≤ 65)، وفي الدورة الأولى ارتفع هذا العدد إلى ١٨ طالباً (٦٨%)، وفي الدورة الثانية ارتفع المرة الأخرى إلى ٢١ طالباً (٨١%).

٤. البحث الذي أجراه عارف فرامانا آجي ومحمد مركي في مجلة بعنوان استجابات الطلاب للتعليم التركيب على *Mind Mapping* خلال جائحة كوفيد-١٩. من نتائج البحث يمكن أن نستنتج أن تطبيق *Mind Mapping* في التعليم التركيب

في المدرسة الثانوية المعارف سينحوساري مالانج قد حظي باستجابة إيجابية من الطلاب. وقد ظهر ذلك أيضًا من خلال الردود الإيجابية للغاية من جميع الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات. يعتقد الطلاب أن *Mind Mapping* مناسبة لتطبيقها في تعليم التركيب وكذلك مهارات الأخرى في تعليم اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، يعتقد الطلاب أن المفهوم *Mind Mapping* يجعل تعليم التركيب أسهل للفهم، وموجزًا، ومثيرًا للاهتمام، وأكثر تذكيرًا في الدماغ وأسهل للتذكير.

٥. البحث لركية عريفة وديوي شميده في مجلة تطوير مواد التعليم بقواعد اللغة العربية على *Mind Mapping* لمستوى التعليم العالي. من نتائج التجربة الميدانية الأولى، كان متوسط درجات الاختبار الطالب $B/77.02+$ على مقياس من ١ إلى ١٠٠ ونطاق الدرجات من ٥٠ إلى ٩٩. وهذا يدل على تفسير الممتاز. وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج التجربة الميدانية الثانية بمتوسط نتيجة الاختبار $A/80.16$ مع نطاق الدرجات ٦٤-١٠٠. وهذا يدل على زيادة في نتائج التعليم للقواعد لدى الطلاب.



باب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث، خلاصتها في التالية:

٢) تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* لمادة الأسماء المرفوعة والتي تحتوي على *Mind Mapping* أو الخرائط الذهنية وشرح المختصر لمادة الأسماء المرفوعة المصحوبة بالصور والرسومات مع الألوان المتنوعة التي تجعل مظهر المواد التعليمية بأكثر الجاذبية. يتم تطوير المواد التعليمية بشكل المنهجي وفقا لمراحل نموذج التطوير لأذي الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

٣) تظهر نتائج تجارب الجدوى (التحقق من الخبراء) من خبراء الوسائط وخبراء المواد أن هذه المادة التعليمية مناسبة جداً للاستخدام في تعليم اللغة العربية، وخاصة النحو بمتوسط إجمالي لنسبة الخبراء المواد ١ (٨٥.٨٣%) وخبراء المواد ٢ (٨٨%) كانت ٨٦.٨% بمعايير محددة جداً. في حين بلغ المتوسط العام لخبراء الوسائط ١ (٨٩.٢٣%) وخبراء الوسائط ٢ (٨٢.٠٥%) ٨٥.٦٤% بمعايير مناسبة جداً. وبذلك حصلت نتائج التحقق من خبراء المواد وخبراء الوسائط على نسبة إجمالية قدرها ٨٦.٢% بمعايير مناسبة جداً.

٤) حصلت نتائج الاستبيان لاستجابة الطلاب في التجربة المحدودة على متوسط النسبة ٨٨.٣% بمعايير إيجابية. وفي الوقت نفسه، أظهر الاستبيان لاستجابة المعلم في نسبة الإجمالية قدرها ٨٦% بمعايير إيجابية.

ب. الافتراحة

بناءً على نتائج البحث وتطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping*، سيتم تقديم عدة الافتراحة، وهي على التالية:

١. للمعلمين
يمكن للمعلمين استخدام المواد التعليمية التي طورها الباحث لتسهيل نقل التعليم ومساعدة الطلاب على تذكر المواد التعليمية وفهمها.
٢. للطلاب
من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المتابعة العملية للتعليم والاستفادة من المواد التعليمية المتطورة.
٣. للباحثين الآخرين
وينبغي أن يكون الباحثون الآخرون قادرين على إجراء التجارب ومواصلة تطوير المواد التعليمية *Handout* على *Mind Mapping* لتعليم اللغة العربية بحيث تصبح المواد التعليمية التي تتطور دائماً وفقاً للاحتياجات التعليمية الحالية.

المراجع

- Abdulloh, “Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa”, *Edureli-gia*, Vol. ٠١, No. ٠١ (٢٠١٧), h. ٤٧.
- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧), h. ٥٩.
- Abdurrahman, Maman, “Penerapan Strategi *Cooperative Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan *Nahwu* Mahasiswa”, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. ٢١, No. ٢ (Oktober ٢٠١٤), h. ٢١٦.
- Ainin, Moh, “Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, h. ١٠٦
- Ainul Churri, Mohamad dan Yudha Anggana Agung, “Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Audio Video Untuk SMK Negeri ٧ Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠١٣), h. ٨٠٤-٨٠٥.
- Akhir, Muhammad, “Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Karakter”, (Disertasi, Universitas Negeri Makassar, ٢٠١٧), h. ٥٤-٥٥.
- Aliyah, “Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning”, *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol ٦, No. ١ (٢٠١٨), h. ١٣-١٤.
- Al-Qur'an surah Al-Qashshash : ٧٧
- Anwar, Moch, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٤), h. ٤
- Aprinawati, Iis, “Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. ٢, No. ١ (٢٠١٨), h. ١٤١.

- Asya'ari, Moh. Hasyim, "Pengembangan Materi Ajar Berbasis *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Untuk Keterampilan Qiro'ah Di MTs Tanwirul Islam", *Kabilah*, Vol. ٣ No. ١ (Juni ٢٠١٨), h. ٨٣.
- Asyhari, Ardian dan Helda Silvia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu", (April, ٢٠١٦), h. ٧.
- Basri, Husen Hasan, "Pengajaran Kitab-Kitab Fiqih Di Pesantren," *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, Vol. ١٠, No. ١ (١ April ٢٠١٢): ٣١, <https://doi.org/10.32729/edukasi.v1i1.148>.
- Buzan, Toni, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas*, (Jakarta : PT Gramedia, ٢٠٠٥), h. ٤
- Dodi, Limas, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Berkaca Dari Pengalaman Pesantren)", *Tafaquh*, Vol. ١ No. ١ (Mei ٢٠١٣), h. ١٠٩-١١٠.
- Ediyani, Muhammad, "Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku *Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'ashirah* Dengan Pendekatan Asas Pengembangan Materi", *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٧, No. ١ (Juni ٢٠١٦), h. ١٢٤.
- Emzir, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ٢٧.
- Falah, Ahmad, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Mind Map* Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah", *Jurnal Arabia*, Vol. ٦, No. ١ (Januari-Juni ٢٠١٤), h. ٧٣.
- Fapriyana, Novita, Susilo Tri Widodo, Jaino, "Pengembangan Media Popsrap Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV", *Joyful Learning Journal*, vol. ٦, no. ١ (٢٠١٧), h. ٤٦.

Fitriani, Gany, “Problematikapembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam Al-Aqwiya Cilongkok Banyumas”, (Skripsi, Institute Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠٢١), h. ٢٩.

Hakim, Arif Rahman, “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad ٢٠”, *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. ١ No. ١ (Januari-Juli ٢٠١٣)

Hasil wawancara dengan guru bidang studi dan santri (١٣ desember ٢٠٢٠)

<http://hendraisلاميiblogspot.com/٢٠٠٩/٠٤/mengenal-ilmu-nahwu-٠٧.html?m=١>

<https://rumahradhen.wordpress.com/materi-ajar>, diakses pada tanggal ١٩ November ٢٠٢١ pukul ١١.٠٨ WIB

Irayati, Eka, “Implemetasi Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar Qaryah Tayyibah Purwokerto Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠”, (Skripsi, IAIN Purwokerto, ٢٠٢٠), h. ٣٢-٣٣.

Isnainiyah, “Pengembangan Kitab *Matan Al-Jurumiyah* Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun ٢٠١٩*, h. ٢

Karim, Abdul, “Pengembangan Kosakata Bahasa Arab Berbasis Anti Radikalisme Melalui Buku Saku Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mataram”, *El-Tsaqafah*, vol. XVII, no. ٢ (Juli-Desember ٢٠١٨), h. ١٣٠.

Kasmawati, “Pendekatan *Mind Mapping* Dalam Penyusunan Strategi Komunikasi Hasil Litbang”, *Jurnal Pari*, Vol. ٣, No. ٢ (Desember ٢٠١٧), h. ١٤٩.

Khoir, Hamdi Muhammad, R. Eka Martinugraha, dan Sittati Musalamah, “Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Mata Kuliah Metodologi Penelitian”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (Jpensil)*, vol. ٩, no. ١ (Januari ٢٠٢٠), h. ٤.

- Kholidah, Rohmatul, “Deskripsi Pembelajaran Di Pondok Pesantren Putri,” *Journal An- Nafs: Kajian Penelitian Psikologi* ١, no. ١ (٣٠ Juni ٢٠١٦): ١٠٤, <https://doi.org/١٠.٣٣٣٦٧/psi.v١i١.٢٤٦>.
- Ma’arif, Syamsul, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori dan Praktik: Ringkas dan Jelas)*, (Bandung: CV. Nuansa Aulia, ٢٠١٨), h. ٧١-٧٢.
- Mokoagow, Alfarizi Farhan, Muhammad Nur Iman, dan Mukhtar I Miolo, “Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas ١٢ KMA ١٨٣ Tahun ٢٠١٩)”, *Ajami: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. ١٠, No. ١ (Juni ٢٠٢١), h. ٢٠٨.
- Mursyidah, Roihana Waliyyul, “Pengembangan Materi Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pemaknaan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar”, (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, ٢٠١٩), h. ١٧.
- Nasih dan kholidah, *Metode dan teknik pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٩), h. ٢٩
- Ningsih, Wulan Cahya, Marzuki, Dan Suhardi Marli, “Pengaruh Sistem Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Pemerolehan Belajar IPS Kelas V SDN ١١ Pontianak”, *JPPK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٢)
- Nurhayati, Fitri, “Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani”, *Jurnal Keislam-an Dan Pendidikan*, Vol. ١, No. ١ (٢٠٢٠), h. ١.
- Nuriani, Novika Ratna, “Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Inquiry* Berbantuan Pendekatan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika”, *Jurnal Derivat*, Vol. ١, No. ١ (Juli ٢٠١٤), h. ١٢.
- P, Fuji Rahmadi, “Pengembangan Materi Ajar Dalam Konsep Pendidikan Islam”, h. ٢-٣
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamluatul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), cetakan kedua, h. ٢٨

- Sahrah, "Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Qur'an Wa Al-Hadist (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat", *El-Tsaqafah*, Vol. 16, No. 2 (Juli-Desember), h. 190.
- Setyosari, Punaji, *Metode penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), h. 222
- Shofwan, Aep Puadus, "Pengembangan Bahan Ajar Bidang Studi Fiqih berbasis Android Kelas VIII di MTs Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus," 2017.
- Subagyo, P. Joko, *Metode Penelitian: Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), h. 94
- Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir Holistik dan Kreatif*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), h. 70.
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research And Development)*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), h. 28.
- Supriadi, "Efektivitas Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongeng Di Kelas 1 Sd Inpres Panreng Kabupaten Barru," *Publikasi Pendidikan*, vol. 6, no. 2 (1 Juni 2016): 84, <https://doi.org/10.26808/publikan.v6i2.1890>
- Syam, Natriani Dan Ramlah, "Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Santri Kelas Iv Sdn 04 Kota Parepare," *Publikasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 3 (1 September 2016), <https://Doi.Org/10.26808/Publikan.V6i3.1612>.
- Syamsul, Nur Alam, "pengembangan materi pembelajaran fisika dengan menggunakan media aplikasi sparkol *videoscribe*", *jurnal pendidikan fisika*, pps universitas negeri makasar.
- Tegeh, Ketut Pudjawan I Made, dan I Nyoman Jampel, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha ilmu, 2014), h. 78-81.

٧.

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦), ٤

Zaenudin, Ahmad dan Khozinul Asror, “Metode *MNEMONIC*: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Mahasiswa”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III*, ٢٠١٩, h. ١٨٨.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٢٠

Zulkifli dan Nadjamuddin Royes, “Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab Di MIN ١ Palembang”, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. ٣ No. ٣ (Desember ٢٠١٧), h. ١٢٤.

