

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL
PESERTA DIDIK DI SMA YP UNILA
BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat Penulisan Tesis Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**Nurul Purnama Sari
NPM: 2286108036**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
2024 M/1445 H**

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL
PESERTA DIDIK DI SMA YP UNILA
BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat Penulisan Tesis Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**Nurul Purnama Sari
NPM: 2286108036**



TIM PEMBIMBING

PEMBIMBING I : Prof. Dr. H. Syaripudin Basyar, M.Ag

PEMBIMBING II : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
2024 M/1445 H**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSIAPKAN
UJIAN TERBUKA TESIS

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Syarifudin Basyar, M.Ag
NIP. 196608111992031007

Pembimbing II

Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd
NIP. 196208231999031001

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung



Dr. Imam Syafe'I, M.Ag
NIP. 196502191998031002

Nama : Nurul Purnama Sari

NPM : 2286108036

ABSTRAK

Kecerdasan emosional dalam ajaran Islam lebih dekat dengan ajaran mengenai akhlak. Akhlak sebagai perangai manusia. Kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan kemampuan menjalin kerjasama dengan orang lain. Pengembangan kecerdasan emosional peserta didik melalui pembelajaran kooperatif dilakukan dengan pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik (*student centre approach*), strategi pembelajaran kolaboratif (*collaborative strategy*), metode diskusi kelompok, teknik bermain peran (*role playing*), mencairkan suasana (*ice breaking*), dengan taktik ceramah, keteladanan, serta kartu bergambar (*flash card*). Dan dengan model pembelajaran jigsaw.

Penelitian ini dilakukan di SMA YP Unila Bandar Lampung, provinsi Lampung sejak bulan oktober 2023 sampai dengan januari 2024. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran pendidikan agama Islam. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan random sampling.

Adapun faktor pendukung guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMA YP Unila Bandar Lampung yaitu adanya dukungan dari personil lain atau kerjasama antar kepala sekolah, guru, sarana dan prasarana yang memadai, kegiatan ekstrakurikuler, dan kompetensi yang dimiliki oleh guru. Adapun faktor yang menghambat guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMA YP Unila Bandar Lampung yaitu kurangnya minat pesesrta didik dalam mengikuti kegiatan keagamaan, kurangnya dukungan dari orang tua, terbatasnya waktu pertemuan dalam setiap proses pembelajaran, peserta didik tidak menaati tata tertib sekolah, dan tuntutan nilai.

Kesimpulan dari tesis ini sejalan dengan teori kecerdasan emosional (*Emotional Intellegence*) Daniel Goleman (1946) yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional menjadi pondasi bagi kecerdasan-kecerdasan lainnya.

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif. Kecerdasan Emosional.

ABSTRAK

Emotional intelligence in Islamic teachings is closer to teachings about morals. Morals as a way of human behaviors. Emotional intelligence is the ability to recognize one's emotions, manage one's emotions, motivate oneself, recognize the emotions of others, and the ability to collaborate with other people. The development of students' emotional intelligence through cooperative learning is carried out using a student-centered learning approach (student center approach). collaborative learning strategies (collaborative strategy), group discussion methods, role playing techniques, breaking the ice (ice breaking), with lecture tactics, example, and picture cards (flash cards). And with the jigwas learning model.

This research was conducted at SMA YP Unila Bandar Lampung, Lampung province from October 2023 to January 2024. This research is a qualitative descriptive study. The subjects of this research were teachers of Islamic religious education subjects. Data collection methods in this research are observation, interviews and documentation. The data sources used in this research are primary data sources and secondary data sources. The data analysis method in this research uses data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions. The data validity test used in this research is technical triangulation and source triangulation. The sampling technique in this research used random sampling.

The supporting factors for Islamic religious education teachers in developing the emotional intelligence of students at SMA YP Unila Bandar Lampung are support from other personnel or cooperation between school principals, teachers, adequate facilities and infrastructure, extracurricular activities, and the competencies possessed by teachers. The factors that hinder Islamic religious education teachers in developing the emotional intelligence of students at SMA YP Unila Bandar Lampung are the lack of interest of students in participating in religious activities, lack of support from parents, limited meeting time in each learning process, students not obeying the rules and regulations. school, and value demands.

The conclusion of this thesis is in line with Daniel Goleman's theory of emotional intelligence (1946) which states that emotional intelligence is the foundation for other intelligences.

Keywords: Cooperative learning. Emotional Intelligence.

الملخص

استُخْبِرَات العاطفي في التعليم الإسلامية أقرب إلى تعليم الأخلاق. الأخلاق كسلوك إنساني. الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على عواطف الفرد، وإدارة عواطفه، وتحفيز الذات، والتعرف على مشاعر الآخرين، والقدرة على التعاون مع الآخرين. يتم تنمية الذكاء العاطفي للطلاب من خلال التعلم التعاوني باستخدام منهج التعلم (*collaborative*))، واستراتيجيات التعلم التعاوني *student centre approach* المتمركز حول الطالب (*ice*)، وكسر الجمود (*role playing*)، وأساليب المناقشة الجماعية، وتقنيات لعب الأدوار (*strategy*) (*flash card*)، مع تكتيكات المحاضرة والأمثلة والبطاقات المصورة. (*breaking*) .

باندار لامبونج مقاطعة لامبونج في الفترة من YP Unila تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية أكتوبر 2023 إلى يناير 2024. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. وكان موضوع هذا البحث معلمي مواد التربية الدينية الإسلامية. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تستخدم طريقة تحليل البيانات في هذا البحث خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. واختبار صحة البيانات المستخدم في هذا البحث هو التثليث الفني وتثليث المصدر. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات العشوائية. أما عوامل داعمة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة العالية باندار لامبونج هي وجود دعم من موظفين آخرين أو تعاون بين مديري المدارس YP Unila الحكومية والمعلمين والمرافق والبنية التحتية الملائمة والأنشطة اللاصفية والكفاءات التي يمتلكها المعلمون. هناك عوامل YP تعيق معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية باندار لامبونج هي نقصان اهتمام الطلاب بالمشاركة في الأنشطة الدينية، ونقص الدعم من أولياء الأمور، Unila ومحدودية وقت الاجتماع في كل عملية تعليمية، وعدم امتثال الطلاب لقواعد المدرسة ومتطلبات الصف.

للذكاء العاطفي (1946) والتي تنص Daniel Goleman إن نتيجة هذه الرسالة العلمية تتماشى مع نظرية على أن الذكاء العاطفي هو الأساس للذكاءات الأخرى.

الكلمات المفتاحية : التعليم التعاوني. الذكاء العاطفي.

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Purnama Sari
NPM : 2286108036
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di SMA YP Unila Bandar Lampung ” adalah benar – benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah di rujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 01 Febuari 2024

Penulis



Nurul Purnama Sari

2286108036

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Latin digunakan sebagai pedoman yang mengacu pada Sura Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987, sebagai berikut:

1. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ذ	Dz	ظ	Zh	م	M
ب	B	ر	R	ع	‘(Koma terbalik di atas)	ن	N
ت	T	ز	Z			و	W
ث	Ts	س	S	غ	Gh	ه	H
ج	J	ش	Sy	ف	F	ء	(Apostrof, tetapi tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata)
ح	H	ص	Sh	ق	Q		
خ	Kh	ض	Dh	ك	K		
د	D	ط	Th	ل	L	ي	Y

2. Vokal

Vokal Pendek		Contoh	Vokal Panjang		Contoh	Vokal Rangkap	
ـَ	A	جَدَل	ا	Ā	سَارَ	ئِ...	Ai
ـِ	I	سَيَل	ي	Ī	قَيْل	و...	Au
ـُ	U	ذَكَرَ	و	Ū	يُجُورَ		

3. Ta marbutah

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasroh* dan *dhommah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Seperti kata : *Thalhah*, *Raudhah*, *Jannatu al-Naim*.

4. Syaddah dan Kata Sandang

Transliterasi tanpa *syaddah* dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Seperti kata : *Nazzala*, *Rabbana*. Sedangkan kata sandang “al”, baik pada kata yang dimulai dengan huruf *qamariyyah* maupun *syamsiyah*. Contohnya : *al-Markaz*, *al-Syamsu*.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

PENGESAHAN

Proposal Tesis dengan judul : **“MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK DI SMA YP UNILA BANDAR LAMPUNG”** ditulis oleh Nurul Purnama Sari, NPM. 2286108036, telah diujikan pada ujian Terbuka Tesis pada hari **senin, tanggal 25 bulan Maret, tahun 2024**, pukul 08.00-09.30 WIB pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si

Penguji I : Prof. Dr. Imam Syafe’I, M.Ag

Penguji II : Prof. Dr. H. Syarifudin Basyar, M.Ag

Penguji III : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd

Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd.

Bandar Lampung, 25 Maret 2024

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan



Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, S.Ag., M.Si
NIP. 198008012003121001

MOTTO

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

“ Ya Tuhan kami, utuslah di tengah mereka seorang rasul dari kalangan mereka sendiri, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat-Mu dan mengajarkan Kitab dan Hikmah kepada mereka, dan menyucikan mereka.

Sungguh, Engkaulah Yang Mahaperkasa, Mahabijaksana.”



PERSEMBAHA

Alhamdulillahirobbil'alamin, seiring doa dan rasa syukur kepada Allah SWT, atas berkat karunianya telah memberikan segala kenikmatan, kemudahan, serta kelancaran sehingga membuat peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini tentunya dengan bantuan orang-orang disekitar baik secara moril maupun materil. oleh karena itu dengan ketulusan hati dan kasih sayang ku persembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua orang tua ku tercinta, Ayahanda tercinta Bapak Sugiri dan Ibunda Masriah yang selalu ku banggakan dan ku sayangi dengan segenap kemampuan, usaha keras, dan doa selama hidupnya, yang selalu menjadi motivasiku untuk dapat menjadi lebih baik.
2. Kakakku tersayang yaitu Eti Sugiarti dan Jainal Abidin terima kasih untuk perhatian, semangat dan doa yang tulus dari kalian.
3. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana Angkatan 2022 khususnya teman - teman PAI kelas B
4. Almamater tercinta Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah membimbing dan membantu meraih ilmu dan pengalaman yang luar biasa

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, terima kasih banyak peneliti haturkan atas segala bentuk bantuan dan kasih sayang yang membuat peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

RIWAYAT HIDUP

Nurul Purnama Sari dilahirkan pada tanggal 21 Maret 2000 tepatnya di pekon balak, kecamatan wonosobo, kabupaten tanggamus, Putri ketiga dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Sugri dan ibu Masriah. Mempunyai kakak yang bernama Eti Sugiarti, dan Zainal Abidin.

Pendidikan formal yang pernah di tempuh oleh penulis adalah Pendidikan dasar di SDN 01 Padang Manis Kecamatan Wonosobo kabupaten tanggamus diselesaikan pada tahun 2011, kemudian melanjutkan Pendidikan di jenjang SMPN 01 Wonosobo, Kecamatan Wonosobo, Kabupaten Tanggamus, di selesaikan pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas, MAN 1 Tanggamus, Kecamatan kota Agung, Kabupaten Tanggamus dan diselsaikan pada tahun 2017. Peneliti melanjutkan pendidikan di jenjang Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Program Strata 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur UMPTKIN pada tahun 2018 diselesaikan pada tahun 2022. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan kejenjang magister pendidikan agama islam di pascasarjana universitas islam negeri raden intan lampung pada tahun 2022.

Pada saat ini peneliti menyelesaikan tugas akhir tesis yang berjudul “ Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran pendidikan agama islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMA YP Unila Bandar Lampung” .

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuasaan fisik dan mental sehingga penuli dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik DI SMA YP Unila Bandar Lampung ”.

Shalawat dan salam penulis sampaikan pada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah mengobarkan obor-obor kemengan dan mengibarkan panji-panji kemenangan di tengah dunia saat ini.

Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada diri penulis.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu, segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati. Kepada semua pihak yang telah sudi membantu demi kelancaran penyusunan tesis ini, penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terimakasih, terkhusus penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D., selaku rektor UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan izin, dorongan, dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkulihan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, S.Ag., M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung. Yang telah memberikan kesempatan dan peluang serta bimbingan yang berharga kepada penulis selama mengikuti pendidikan di program pascasarjana UIN Raden intan Lampung.

3. Bapak Prof. Dr.H.Syarifudin Basyar. M.Ag selaku dosen pembimbing I yang banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta fikirin guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr.H. Agus Jatmiko, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang banyak meluangkan waktu membimbing, mengarahkan dan memotivasi guna terselesainya tesis ini.
5. Ibu. Dra. Hj. Mey Sriyani, MM., selaku Kepala Sekolah SMA YP Unila Bandar Lampung yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Guru-guru dan staf tata usaha yang telah memberi bantuan dalam rangka penyusunan tesis ini.
7. Tidak lupa pula ucapan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta, serta seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis.
8. Dan seluruh teman-teman seperjuangan pascasarjana pendidikan agama Islam angkatan 2023. Terimakasih atas motivasi dan dukungannya.

Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Amiin.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Logo SMA YP Unila Bandar Lampung.....	151
Gambar 1.2 Dokumentasi Penelitian SMA YP Unila Bandar Lampung	152



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Identifikasi Sekolah.....	90
Tabel 1.2 Priodesasi Kepemimpinan Sma Yp Unila Bandar Lampung	91
Tabel 1.3 Struktur Organisasi Sma Yp Unila Bandar Lampung.....	92
Tabel 1.4 Keadaan Guru Sma Yp Unila Bandar Lampung.....	93
Tabel 1.5 Keadaan Peserta Didik Sma Yp Unila Bandar Lampung	96
Tabel 1.6 Keadaan Sarana Dan Prasarana Sma Yp Unila Bandar Lampung	97



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
ABTRAK.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
PENGESAHAN.....	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	12
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
A. Deskripsi Konseptual	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	72
C. Kerangka Berfikir	74
BAB III MOTODE PENELITIAN.....	78
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	78
B. Pendekatan Penelitian Data Dan Sumber Data	78

C. Data Dan Sumber Data	79
D. Tektik Pengumpulan Data.....	81
E. Teknik Analisis Data.....	85
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	88
A. Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian.....	88
B. Temuan penelitian.....	97
C. Pembahasan temuan penelitian	101
D. Temuan novelty.....	130
BAB V PENUTUP	132
A. Simpulan	132
B. Rekomendasi.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	138

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam sangat penting bagi peserta didik di mana pertumbuhan dan perkembangan peserta didik sangat memerlukan tuntunan, bimbingan dan dorongan serta pengarahan agar anak dapat menguasai dan mengamalkan ajaran Islam secara baik dan benar.

Pendidikan Agama Islam berarti “bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran islam.”¹

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam adalah pendidikan yang membimbing jasmani dan rohani sesuai dengan pedoman hukum islam hingga terbentuknya kepribadian yang utama sesuai dengan ajaran islam.

Artinya bahwa setiap manusia yang diciptakan oleh Allah SWT agar dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupannya sehari-hari sebagai ibadah kepada Allah SWT, hal sebagaimana dijelaskan dalam al-Qur’an surat adz Dzariat ayat 56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾
(الذُّرِّيَّةُ : ٥٦)

Artinya : “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia, melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku”. (Adz - Dzariat ayat 56.)²

Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan juga dapat ditinjau dari tujuannya, seperti yang dikemukakan oleh Arifin. HM yaitu:

“Merealisasi idealitas Islami. Sedang idealitas Islami itu sendiri pada hakikatnya adalah mengandung nilai prilaku manusia yang didasari atau dijiwai oleh iman dan taqwa kepada Allah sebagai sumber kekuasaan mutlak yang harus ditaati”.³

¹ Muhammad Siddik, *Konsep Pendidikan Formal dalam Islam*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2002), h. 3

² Departemen Agama RI, *Al – Quran dan Terjemah* (Bandung: Al – Mizan, 2014), h. 524.

³ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 108.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa pendidikan agama islam memiliki tujuan yang mengandung nilai perilaku yang didasari oleh iman dan taqwa kepada Allah Swt.

Dengan demikian pendidikan Islam bertugas disamping menginternalisasikan (menanamkan dalam pribadi) nilai-nilai Islami, juga meningkatkan anak didik agar mampu melakukan pengamalan nilai-nilai itu secara dinamis dan fleksibel dalam batas-batas konfigurasi idealitas wahyu Tuhan. Hal ini berarti pendidikan Agama Islam secara optimal harus mampu mendidik peserta didik agar memiliki “kedewasaan dan kematangan” dalam beriman bertaqwa dan mengamalkan hasil pendidikan yang diperoleh, sehingga menjadi pemikir sekaligus pengamal ajaran Islam, yang dialogis terhadap perkembangan kemajuan zaman.⁴

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dimengerti bahwa Pendidikan Agama Islam itu mempunyai peran yang sangat penting di dalam peningkatan kepribadian anak, baik secara individu maupun secara sosial.

Di dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, Pendidikan Agama Islam merupakan hal yang paling penting di dalam membina peserta didik agar tumbuh dan berkembang menjadi insan kamil, cerdas dan terampil sekaligus bertaqwa kepada Allah SWT., dengan demikian maka akan tercipta masyarakat adil dan makmur.

Hal tersebut sesuai dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 menyebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.⁵

⁴ *Ibid*, h. 111.

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003* (Jakarta: 2003), h. 12.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dimengerti bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan serta menjadi warga yang demokratis, mencintai negara dan tanah air.

Dengan demikian untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut maka harus ditempuh melalui proses pendidikan dan pengajaran yang penyelenggaraannya betul-betul memikirkan akan perkembangan peserta didik sehingga apa yang diperankan dan tujuan yang diinginkan oleh guru dalam menanamkan ilmu pengetahuan agama Islam terhadap peserta didik akan dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Selain dibutuhkan kepedulian semua pihak dalam rangka menyukseskan tujuan di atas, juga yang harus diperhatikan adalah adanya berbagai macam faktor yang dapat meningkatkan tujuan tersebut, satu di antaranya adalah terdapat berbagai jenis faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya emosi yang dimiliki oleh seseorang.

Guru Pendidikan Agama Islam Pada umumnya guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didiknya di depan kelas. Dalam pasal 39 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan pendidik atau guru adalah:

“Tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, sehingga melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terutama bagi pendidik di perguruan Tinggi.”⁶

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat di mengerti bahwa guru adalah seseorang yang menyampaikan berbagai ilmu pengetahuan, dan lebih dititik beratkan kepada tugas pendidik yang harus dilaksanakan secara operasional dalam pembelajaran, yaitu merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran.

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), h. 5.

Menurut D. Marimba, dalam ramayulis, tugas pendidik dalam pendidikan Islam adalah membimbing dan mengenal kebutuhan atau kesanggupan peserta didik, menciptakan situasi yang kondusif bagi berlangsungnya proses kependidikan, menambah dan mengembangkan pengetahuan yang dimiliki guna ditransformasikan kepada peserta didik, serta senantiasa membuka diri terhadap seluruh kelemahan atau kekurangannya.⁷

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa tugas pendidik dalam pendidikan islam adalah membimbing, mengenal, serta dapat memahami peserta didik.

Tugas guru dapat dijabarkan dalam beberapa pokok pikiran, yaitu: (1). Sebagai pengajar (*intruksional*) yang bertugas merencanakan program pengajaran, melaksanakan program yang disusun, dan akhirnya dengan pelaksanaan penilaian setelah program tersebut dilaksanakan. (2). Sebagai pendidik (*edukator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan kepribadian sempurna insan kamil, seiring dengan tujuan penciptanya. (3). Sebagai pemimpin (*managerial*) yang memimpin mengendalikan diri (baik diri sendiri, peserta didik, maupun masyarakat), upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, atas dan partisipasi atas program yang dilakukan, membiasakan, memberi contoh yang baik, memberi pujian, dorongan, dan lain-lain yang diperkirakan menghasilkan pengaruh positif bagi pendewasaan anak.⁸

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa tugas guru adalah: pertama, sebagai pengajar . kedua. Sebagai pendidik peserta didik, ketiga, sebagai pemimpin yang mengendalikan diri sendiri dan peserta didik.

Syarat- syarat pendidik diantaranya sebagai berikut : (1). Takwa kepada Allah. Seorang pendidik tidak mungkin mendidik anak agar bertaqwa kepada Allah jika ia sendiri tidak bertaqwa kepada-Nya. (2). Berilmu. Pendidik harus mempunyai ilmu pengetahuan dan keahlian mengajar. (3). Sehat jasmani dan rohani.

⁷ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h. 85.

⁸ Ibid, h. 44

Jasmani yang tidak sehat akan menghambat pelaksanaan pendidikan. Bahkan dapat membahayakan anak didik bila mempunyai penyakit menular. Dari segi rohani, orang gila juga berbahaya bila ia mendidik. (4). Berkelakuan baik. Budi pekerti pendidik sangat penting dalam mendidik watak peserta didik. Peserta didik harus menjadi suri tauladan karena peserta didik bersifat suka meniru.⁹

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dimengerti bahwa syarat – syarat pendidik adalah: pertama. Takwa kepada Allah, kedua. Berilmu, ketiga, sehat jasmani dan rohani, keempat. Berkelakuan baik, berdasarkan syarat – syarat pendidik tersebut bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah serta dapat mengendalikan diri sendiri dan orang lain.

Kecerdasan emosional, kecerdasan emosional dapat diartikan dengan kemampuan mental individu dalam mengatur perilakunya di sebuah tempat pada posisi yang seperti apapun. Sedangkan mental sangat berhubungan erat dengan sisi kejiwaan manusia.

Menurut Daniel Goleman, mengatakan bahwa kecerdasan emosional mengandung beberapa pengertian. Pertama, kecerdasan emosional tidak hanya berarti sikap ramah. Pada saat-saat tertentu yang diperlukan mungkin bukan sikap ramah, melainkan misalnya sikap tegas yang barangkali memang tidak menyenangkan, tetapi mengungkapkan kebenaran yang selama ini dihindari. Kedua, kecerdasan emosional bukan berarti memberikan kebebasan kepada perasaan untuk berkuasa memanjakan perasaan, melainkan mengelola perasaan sedemikian rupa sehingga terekspresikan secara tepat dan efektif, yang memungkinkan orang bekerja sama dengan lancar menuju sasaran bersama.¹⁰

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional adalah kecerdasan dalam mengungkapkan perasaan dan memiliki keberanian dalam mengutarakan yang ada dalam hati, kecerdasan emosional bukan berarti memberikan kepada perasaan melainkan mengelola perasaan secara tepat dan efektif.

⁹ Ibid, h. 40

¹⁰ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional Untuk Mencapai Puncak Prestasi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 2000),h. 9.

Penerapan model pembelajaran sejatinya ini juga dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk bekerja bersama, berinteraksi secara sosial dan mengembangkan kecerdasan emosi siswa mereka. Ini karena pembelajaran bukan hanya masalah intelektual, tetapi juga pendidikan emosional.

Berdasarkan hasil survey terhadap orang tua dan guru ditemukan fakta bahwa peserta didik di era modern ini lebih banyak mengalami permasalahan emosi dan sosial dibandingkan dengan generasi-generasi sebelumnya, di era modern ini mereka cenderung lebih impulsif, mudah cemas, pemurung, gugup dan agresif. Banyak generasi milenial yang masih memiliki kemampuan kurang baik dalam mengontrol emosi mereka. Biasanya, mereka lebih suka mencurahkan perasaannya di media sosial daripada menulis di buku harian. Ketika mereka bercerita, akan menyebabkan banyak orang yang membacanya di media sosial, mereka akan menumpahkan seluruh keluh kesah di sana yang juga berakibat mendapatkan respon negatif dari pembacanya. Kondisi ini menyebabkan generasi sekarang sulit memahami perasaan dirinya sendiri dan pikiran mereka sendiri juga sulit dalam memahami perasaan orang lain.

Berdasarkan berdasarkan hasil survey tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aspek emosi sebagai poros kehidupan seseorang dirasa perlu diperhatikan secara serius oleh para guru maupun orang tua sehingga perlu pemahaman yang lebih komprehensif terhadap bagaimana cara menstimulasi kecerdasan emosi peserta didik. Mau tidak mau guru sebagai fasilitator harus menciptakan ekosistem atau situasi dimana anak berkembang secara holistik bukan hanya kognitif tetapi karakter, bukan hanya intelektual tetapi juga secara fisik, bukan hanya belajar sendiri tetapi berkooperatif dan kolaboratif.

Pembelajaran kooperatif adalah salah satu model pembelajaran inovatif di mana strategi pembelajarannya berfokus kepada perilaku saling membantu atau saling bekerja sama antara sesama dalam struktur yang sistematis dalam sebuah kelompok. Ini sangat cocok dengan konsep merdeka belajar dan sangat cocok untuk digunakan dalam meningkatkan kecerdasan emosi peserta. Pembelajaran kooperatif merubah ruang kelas dari suatu kumpulan individu menjadi suatu jejaring kelompok. Dalam prosesnya siswa akan dituntut untuk saling berinteraksi secara sosial dan emosional.

Pembelajaran kooperatif akan mengajarkan pada peserta didik bagaimana memahami teman, dengan menerima kelebihan dan kekurangannya, saling berbagi ilmu dan saling mencerdaskan. Melalui pembelajaran kooperatif diharapkan dapat terciptanya hubungan interaksi sosial sehingga tercipta masyarakat pembelajar (*learning community*). Guru bukan lagi sebagai sentral tetapi sebagai aktor yang memfasilitasi proses belajar bagi siswa, dimana sesama peserta didik dapat saling belajar. Dapat dikatakan pula hal ini sebagai cara individu untuk menjalin relasi dan bekerja sama dengan orang lain demi tujuan bersama.

Model pembelajaran kooperatif ini dapat digunakan di dalam kelas untuk berbagai tingkatan pendidikan, baik TK (PAUD), SD, SMP, SMA maupun Perguruan Tinggi. Alasan pentingnya pembelajaran kooperatif adalah karena dalam pembelajaran sering kita dapati karakter individualistis. Murid lebih senang berlomba atau berkompetisi (*competitive*) secara individual, tertutup terhadap teman, kurang perhatian terhadap lingkungan, memilih-milih teman, dan cenderung egois. Dalam situasi yang kompetitif, kerap kali guru bahkan memberikan hadiah sebagai sarana memotivasi peserta didik untuk memenangkan kompetisi dengan sesama peserta didik. Sikap-sikap egosentris, individualis tidak bertanggung jawab, malas berkomunikasi, acuh tak acuh, dan rendahnya rasa empati membuktikan adanya kehampaan nilai-nilai kecerdasan emosional saat ini. Akibatnya anak yang dalam kategori rata-rata tidak akan pernah merasakan kebanggaannya sebagai peserta didik berprestasi padahal hal tersebut akan berpengaruh terhadap kepercayaan dirinya.

Pembelajaran kooperatif juga sesuai dengan ajaran islam, yang terdapat dalam Q.S Al – Maidah ayat 2 yang berbunyi sebagai berikut:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعِيرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَئِدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ
 الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا تَجْرِمَنكُمْ شَنَّانُ قَوْمٍ أَن
 صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى
 الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian(mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya. (Q.S Al – Maidah ayat 2).¹¹

Berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif, yaitu berinteraksi dengan teman lainnya. Dalam arti surah yang telah di tuliskan tentang tolong menolong dalam mengerjakan kebajikan, merupakan unsur dari model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerjasama antar peserta didik dan menumbuhkan rasa menghargai satu sama lain.

¹¹ Dapertemen Agama RI, Al – Quran dan Terjemah. Bandung: Al – Mizan, 2014.

Model pembelajaran kooperatif dapat dijadikan sebagai kegiatan memecahan masalah (*problem solving*) yang pada praktiknya mempunyai manfaat penting bagi pengembangan kepribadian anak khususnya penanaman rasa percaya diri, juga mengembangkan keterampilan bergaul dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model yang dinilai sangat cocok bagi pengembangan kecerdasan peserta didik terutama dalam dimensi sosial, kognitif, motorik, kreatifitas dan emosional. Keterampilan-keterampilan atau stimulasi semacam itu jarang dilakukan oleh orang tua di lingkungan rumah. Sehingga di sekolah guru lah yang dapat memberikan rangsangan tersebut di dalam kelas, sehingga secara perlahan anak introvert pun dapat mengembangkan kepribadiannya menjadi semakin percaya diri dan lebih terbuka secara sosial dan emosional. Keterampilan sosial dan emosional penting untuk dimunculkan, dipupuk dan dioptimalkan melalui pembiasaan, pembinaan dan pengajaran.

Adapun peran guru yang dapat dilakukan oleh guru pendidikan agama islam dalam mengajarkan agama, maka dapat dilakukan dengan jalan sebagai berikut: Harus memiliki sifat-sifat mukmin dan muslim, Berkepribadian dewasa dan budi perkerti yang luhur sehingga dapat memberi suri tauladan kepada anak didiknya, Harus cinta kepada tugasnya sebagai guru agama, Mempunyai kasih sayang kepada anak didiknya seperti halnya anak sendiri atau keluarga sendiri, Menguasai bahan materi pengetahuan agama sekalipun tidak mendalam, Memiliki ilmu keguruan dan mampu menerapkan pendidikan agama islam.¹²

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa peran guru pendidikan agama islam adalah: memiliki berkepribadian dan sifat yang baik sehingga mampu memberikan tauladan yang baik, memiliki rasa cinta kasih serta mampu menguasai materi pendidikan agama islam.

Berdasarkan hasil pra penelitian dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam bahwa : "Saya telah melakukan berbagai peran dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik dengan cara yaitu :Mengajarkan ajaran-ajaran agama islam sesuai materi yang ada di dalam pelajaran agama serta mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui bermacam-macam sumber dan media, Menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian peserta didik, Dalam menyampaikan materi sesuai dengan kemampuan

¹² K. Sukarji, Ilmu Pendidikan dan Pengajaran Agama, (Jakarta: Indra Jaya), h. 34.

dan perkembangan peserta didik, Melatih peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan emosional, Memberi motivasi untuk selalu belajar dan dapat mengetahui tentang kecerdasan emosional siswa, Memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang baik nilainya, Mengevaluasi secara lisan maupun tulisan sesuai kemampuan peserta didik, Memberi tambahan waktu belajar baca Al-Qur'an 15 menit sebelum pelajaran dimulai setiap harinya”, Berdoa sebelum memulai pelajaran. Adapun model pembelajaran yang saya gunakan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran jigsaw. Dimana peserta didik di desain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain, dimana rasa saling menghargai dan dibina diantara peserta didik yang bekerja sama.¹³

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa guru pendidikan agama Islam sudah cukup baik dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik dengan berbagai cara penerapan yang di lakukan guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional.

Model pembelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik sudah cukup luar biasa baik dalam proses pembelajaran, tetapi kenyataan yang terjadi di lapangan tetap belum maksimal, semua itu kembali kepada peserta didik yang bersangkutan, menurut guru pendidikan agama Islam hal itu dikarenakan banyak kendala-kendala yang dihadapi seperti:

Peserta didik	Permasalahan
X IPA 1	Pesertadidik kurang mengatasi emosi di sertai dengan mudah tersinggung
X IPA 2	Peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri yang ditandai dengan rasa takut, cemas dan khawatir
X IPS 1	Masih banyak peserta didik yang kurang memiliki motivasi Belajar, tidak bertanya apa bila tidak paham tentang pembelajaran
X IPA 1 X IPA 2 X IPS 1	Peserta didik di era moderen ini lebih banyak mengalami permasalahan emosi dan sosial, mereka cenderung lebih implusif, mudah cemas dan pemurung, gugup dan agresif.

¹³ Hasil Wawancara Penulis Ketika Pra Survey di SMA YP UNILA, 11 Oktober 2023.

	<p>Banyak peserta didik milenial yang masih memiliki Kemampuan kurang baik dalam mengontrol emosi mereka. Biasanya mereka mencurahkan perasaannya di media sosial Dari pada menulisnya di buku harian, ketika mereka bercerita Akan menyebabkan banyak orang yang membacanya di media sosial. Mereka akan menumpahkan keluh kesahnya disana yang juga berakibat mendapatkan respon negatif dari pembacanya. Kondisi ini menyebabkan peserta didik sekarang sulit memahami perasaan dirinya sendiri dan pikiran mereka sendiri juga sulit memahami perasaan orang lain.</p>
--	--

Berdasarkan Permasalahan – permasalahan diatas berdasarkan hasil pra penelitian didukung dari data - data dengan guru bimbingan konseling bahwa:

“ Saya telah melakukan berbagai penelitian dengan di dukung data – data peran yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik dari hasil data, peserta didik kurang memiliki kecerdasan emosional yang matang, masih banyak peserta didik yang melanggar aturan – aturan sekolah, seperti tingkah laku yang kurang baik, bertengkar dengan teman sesama, memiliki kecemasan yang tinggi ketika proses pembelajaran peraktek agama Islam, peserta didik yang kurang memiliki motivasi belajar dengan di tandai banyaknya peserta didik yang bolos pada saat proses pembelajaran pendidikan agama Islam.¹⁴

Berdasarkan permasalahan di atas guru pendidikan agama Islam sangat berperan penting dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik.

SMA YP Unila Bandar Lampung merupakan pendidikan formal sebagai wadah pembinaan dan pengembangan ilmu pengetahuan tingkat sekolah menengah atas yang berada di bandar lampung, tempat dimana penulis mengadakan penelitian.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa SMA YP Unila Bandar Lampung adalah pendidikan formal yang berada di bandar lampung.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA YP Unila Bandar Lampung tepatnya pada salah seorang guru pendidikan agama islam. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam, “kecerdasan emosi peserta didik kelas X di SMA

¹⁴ Hasil Wawancara Penulis Ketika Pra Penelitian di SMA YP UNILA, 11 Oktober 2023

YP Unila Bandar Lampung tersebut cukup bervariasi dari yang baik, lumayan baik, dan ada yang kurang baik.

Masalah emosional peserta didik yang dihadapi guru pendidikan agama Islam di SMA YP Unila Bandar Lampung adalah masalah umum seperti khawatir yang ditandai dengan perilaku siswa seperti cemas, rasa takut, perbuatan sosial seperti, mudah tersinggung, bertengkar serta masalah tata krama peserta didik. Kemudian rasa takut, cemas dan khawatir serta motivasi belajar yang rendah”.¹⁵

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional peserta didik memiliki tingkat keberagaman yaitu: memiliki tingkat baik dan kurang baik .

B. Fokus dan Sub fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

Dalam penelitian kualitatif fokus penelitian menjadi salah satu hal yang penting. Karena pada fokus penelitian berkaitan dengan luas dan sempitnya permasalahan yang akan diteliti. Fokus penelitian juga berarti garis besar dari penelitian. Penentuan luas permasalahan dan batas penelitian supaya nantinya penelitian ini dapat berjalan sesuai dengan apa yang menjadi tujuan dan manfaat penelitian. Maka penulis memfokuskan pada: “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik DI SMA YP Unila Bandar Lampung ”

2. Sub Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki sub fokus penelitian yaitu:

1. Mengidentifikasi proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

¹⁵ Hasil Wawancara Penulis Ketika Pra Survey di SMA YP Unila, 11 Oktober 2023.

2. Mengidentifikasi hasil atau evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian diatas ini yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran pendidikan agama islam mampu mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMA YP Unila Bandar Lampung ?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran pendidikan agama islam yang di lakukan oleh guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMA YP Unila Bandar Lampung ?

D. Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif mampu mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMA YP Unila Bandar Lampung
2. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif yang di lakukan oleh guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMA YP Unila Bandar Lampung

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan memberikan kontribusi pemikiran khususnya tentang model pengembangan pembelajaran yang mengarah pada kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

2. Secara Praktis

Sedangkan secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi:

1. Untuk Sekolah

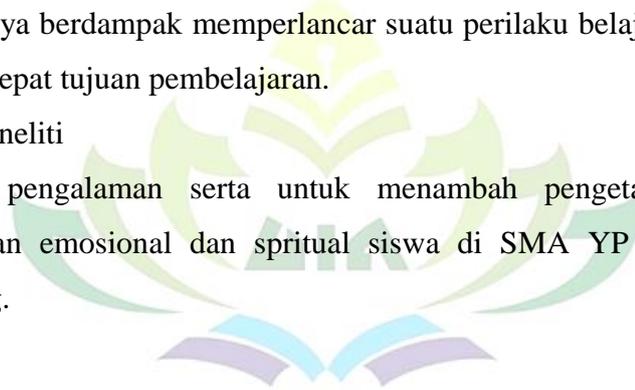
Sebagai bahan evaluasi bagi pemimpin yayasan dan kepala sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas belajar siswa sesuai dengan yang di harapkan

2. Untuk Guru

Sebagai penambah wawasan juga mengingatkan, akan pentingnya meningkatkan kecerdasan emosional dan spiritual dalam diri siswa, yang tidak hanya berdampak memperlancar suatu perilaku belajar namun juga mempercepat tujuan pembelajaran.

3. Untuk peneliti

Sebagai pengalaman serta untuk menambah pengetahuan tentang kecerdasan emosional dan spritual siswa di SMA YP Unila Bandar Lampung.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran kooperatif

1. Model Pembelajaran kooperatif

1) Pengertian Model Pembelajaran kooperatif

Model di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai suatu pola, ragam, contoh, acuan, dan sebagainya dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan.¹ Pengertian lain mengungkapkan bahwa model dapat dipahami sebagai suatu tipe atau desain, deskripsi yang dipergunakan sebagai pedoman dalam kegiatan, dan desain sederhana dari suatu sistem kerja.² Di sini model dipahami sebagai suatu desain deskripsi yang berfungsi sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan.

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan sruktur kelompok yang bersifat heterogen.³

Pembelajaran kooperatif adalah metode pembelajaran yang melibatkan sejumlah kelompok kecil siswa yang bekerja sama dan belajar bersama dengan saling membantu secara intelektual untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan. Pembelajaran kooperative muncul dari konsep bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Hakikat sosial dan penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran kooperatif.

¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, (2008), Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 964

² Syaiful Sagala, (2013), Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Alfabeta, hal. 175.

³ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 5.

Pembelajaran kooperatif tidak akan berlangsung tanpa proses kelompok. Proses kelompok terjadi jika anggota kelompok mendiskusikan bagaimana mereka mencapai tujuan dengan baik dan membuat hubungan kerja yang baik. Mengenai hal ini al – quran menjelaskan dalam QS. As-Shaf:4

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ بَيْنَ مَرْصُومٍ ﴿٤﴾

Artinya: “ Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur, mereka seakan-akan seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh ”.

Dalam tafsirannya Ayat ini merupakan dorongan dari Allah Subhaanahu wa Ta'aala kepada hambahamba-Nya untuk berjihad di jalan-Nya dan mengajarkan kepada mereka bagaimana yang seharusnya mereka lakukan, dan bahwa sepatutnya mereka berbaris secara rapi dalam jihad tanpa ada celah dalam barisan, dimana barisan mereka tersusun rapi dan tertib yang dengannya dicapai kesamaan antara para mujahid, saling bantu-membantu, membuat musuh gentar dan membuat semangat. Oleh karena itulah, Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam apabila berperang menyusun barisan para sahabatnya dan merapikan posisi-posisi mereka sehingga tidak terjadi bersandarnya sebagian mereka kepada yang lain, bahkan masing-masing kelompok fokus di tempatnya dan mengerjakan tugasnya, sehingga dengan cara seperti ini sempurna amal dan tercapailah kesempurnaan.

Dalam konteks pembelajaran kooperatif proses kelompok terjadi jika anggota kelompok mendiskusikan secara kompak bagaimana mereka akan mencapai tujuan dengan baik dan membuat hubungan kerja sama yang baik.

kooperatif adalah merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif, yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang dengan struktur kelompok yang gheterogen. Kesimpulan pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran berkelompok yang bertujuan untuk menciptakan pendekatan anatar peserta didik dan dapat mencapai tujuan pembelajar. Pembelajaran kooperatif memiliki unsur atau prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Saling ketergantungan positif, yaitu anggota tim terikat untuk bekerja sama satu sama lain dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Tangungjawab individu, yaitu seluruh peserta didik dalam tim bertanggung jawab untuk mengerjakan bagian tugasnya sendiri serta wajib menguasai seluruh materi pembelajaran.
- c. Interaksi tatap muka, walaupun setiap anggota tim secara perorangan mengerjakan tugas bagiannya sendiri, sejumlah tugas harus dikerjakan secara interaktif, masing-masing memberikan masukan, penalaran dan kesimpulan.
- d. Penerapan keterampilan kolaborasi, dimana siswa didorong dan dibantu untuk mengembangkan rasa saling percaya, kepemimpinan, pengambilan keputusan, komunikasi dan keterampilan mengelola konflik.
- e. Prose kelompok, dimana anggota tim menetapkan tujuan kelompok, secara periodik menilai hal-hal yang tercapai dengan baik dalam tim, serta mengidentifikasi perubahan yang harus dilakukan agar ke depan tim dapat berfungsi lebih efektif.⁴

2) Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah suatu teknik pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penugasan bagian materi pembelajaran dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya.⁵

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat mendorong siswa lebih aktif serta memiliki tanggung jawab yang lebih besar dalam pembelajaran. Menurut Elliot Aronson jigsaw mengambil pola cara kerja sebuah gergaji (

⁴ Hariyanto Warsono, Pembelajaran Aktif (Bandung: PT Pemaja Rosdakarya, 2013), 166

⁵ Muhammad Fathurrohman, Model-Model Pembelajaran Inovatif (Yogyakarta: Ar ruzz Mrdia. 2015), hal.63.

zigzag), yakni peserta didik melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan bersama.⁶

Menurut Anila Lee jigsaw adalah didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajaran sendiri dan pembelajaran sendiri dan pembelajaran peserta didik lainnya.⁷ Menurut Isjoni model belajar tipe Jigsaw, meskipun guru tetap mengendalikan aturan, ia tidak lagi menjadi pusat kegiatan kelas, tetapi peserta didiklah yang menjadi pusat kegiatan kelas.⁸

Pada sistem belajar kooperatif tipe jigsaw, secara umum peserta didik dikelompokkan oleh secara heterogen dalam kemampuan. Peserta didik diberi materi yang baru atau pendalaman dari materi sebelumnya untuk dipelajari. Masing-masing anggota kelompok secara acar ditugaskan untuk menjadi ahli.⁹

Jadi kesimpulan dari pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah pembelajaran berkelompok yang bertujuan tercapainya proses pembelajaran dengan memiliki anggota ahli yang bertugas menjelaskan materi dengan anggotanya.

3) Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Jigsaw

Dengan teknik jigsaw ini guru memperhatikan skemata atau latar belakang pengalaman peserta didik dan membantu peserta didik mengaktifkan skemata ini agar bahan pelajaran menjadi lebih bermakna. Selain itu, siswa bekerja dengan peserta didik dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi.

⁶ Rusman, Model-model Pembelajaran (Depok: Rajagrafindo Persada, 2013), hal. 217.

⁷ Suyadi, Stategi Pembelajaran Pendidikan Karakter (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),hal. 74.

⁸ Isjoni, Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),hal. 82.

⁹ Ibid, 74

Jigsaw didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik secara mandiri juga dituntut saling ketergantungan yang positif (saling memberi tahu) terhadap teman sekelompoknya. Kunci tipe jigsaw ini adalah interdependensi setiap peserta didik terhadap anggota tim yang memberikan informasi yang diperlukan dengan tujuan agar dapat mengerjakan tugas dengan baik.

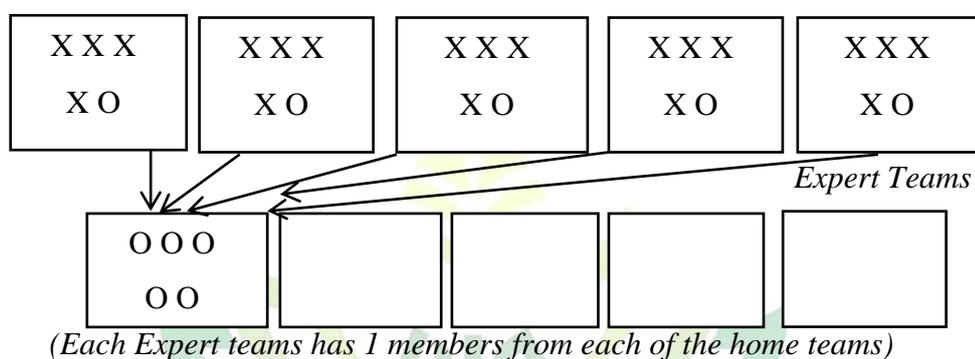
Menurut Elliot Aronson pelaksanaan kelas jigsaw, meliputi 10 tahap yaitu:

- a. Membagi peserta didik kedalam kelompok Jigsaw dengan jumlah 5-6 orang
- b. Menugaskan satu orang peserta didik dari masing-masing kelompok sebagai pemimpin, umumnya peserta didik yang dewasa dalam kelompok itu
- c. Membagi pelajaran yang akan dibahas ke dalam 5-6 segmen
- d. Menugaskan tiap peserta didik untuk mempelajari satu segmen dan untuk menguasai segmen mereka sendiri.
- e. Memberi kesempatan kepada para peserta didik itu untuk membaca secepatnya segmen mereka sedikitnya dua kali agar mereka terbiasa.
- f. Membentuk kelompok ahli dengan satu orang dari masing-masing kelompok jigsaw bergabung dengan siswa lain yang memiliki segmen yang sama untuk mendiskusikan poin-poin yang utama dari segmen mereka dan berlatih presentasi kepada kelompok jigsaw mereka.
- g. Setiap peserta didik dari kelompok ahli kembali kekelompok jigsaw mereka.
- h. Meminta masing-masing peserta didik untuk menyampaikan segmen yang dipelajarinya kepada kelompoknya, dan memberi kesempatan kepada para peserta didik yang lain untuk bertanya.
- i. Guru berkeliling dari kelompok satu kekelompok yang lainnya, mengamati proses itu. Bila ada peserta didik yang mengganggu segera dibuat intervensi yang sesuai oleh pemimpin kelompok yang di tugaskan.

- j. Pada akhir bagian beri ujian atas materi sehingga peserta didik tahu bahwa pada bagian ini bukan hanya game tapi benar-benar menghafal.¹⁰

Dari uraian diatas secara sederhana tahapan langkah pembelajaran kooperatif dengan teknik jigsaw dapat dideskripsikan pada tabel sebagai berikut: Pembentukan kelompok kooperatif tipe jigsaw sebagai berikut:

Home Teams (5 or 6 members heterogeneously Grouped)



Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw disajikan pada Tabel berikut:

Tabel 1. Langkah-Langkah pembelajaran kooperatif tipe jigsaw

Fase	Kegiatan
Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa	Guru memberikan tujuan pembelajaran Yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi peserta didik
Fase 2 : Menyajikan informasi	Guru menyampaikan informasi kepada Peserta didik dengan jalan demonstrasi atau dengan bahan bacaan
Fase 3 : Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok	Guru menjelaskan kepada siswa Bagaimana membentuk kelompok

¹⁰ Slavin, R. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.

belajar	belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan komunikasi secara efisien, menentukan kelompok asal dan membentuk kelompok ahli
Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok ahli dan memberi tanggung jawab mengajarkannya kepada kelompok asal
Fase 5 : Mengevaluasi	Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya dan guru mengevaluasi hasil belajar, tentang materi yang telah dipelajari
Fase 6 : Memberikan penghargaan	Guru memberi pujian kepada kelompok yang terbaik dan memberi arahan kepada kelompok yang lain, mencari cara untuk menghargai baik ujian maupun hasil individu/kelompok.

Kegiatan Guru	Langkah	Kegiatan Peserta didik
1. Siapkan materi	Kajian materi	Duduk dalam kelas
2. Bentuk kelompok	Kelompok Asal	Berbagi tugas setiap anggota mengkaji materi yang berbeda
3. Kelompokkan siswa berdasarkan tugas kajian materi	Diskusi kelompok ahli	Keluar dari kelompoknya menuju tim ahli
4. Bimbingan diskusi		Diskusi dengan kelompok lain

5. Kelompokkan Peserta didik pada kelompok asal	Laporan kelompok asal	Kembali ke kelompok asal
6. Bimbingan diskusi kelompok		Setiap anggota menyajikan materi yang sudah dikaji kepada anggota lain
7. Guru memberikan kesempatan pada siswa wayang lain Untuk bertanya		Murid bertanya kepada guru tentang apa yang tidak dimengerti
8. Berikan kuis	Kuis	Ikuti kuis
9. Hitung skor kuis/ Berikan penghargaan	Penghargaan kelompok	Menerima penghargaan

Dalam aplikasinya pembelajaran kooperatif tipe jigsaw tidak hanya menginginkan peserta didik untuk belajar keterampilan dan isi akademik, tetapi juga melatih peserta didik dalam mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial dan manusia, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap prestasi akademik peserta didik. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, dicirikan oleh struktur tugas, tujuan dan penghargaan kooperatif, yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif diantara sesama peserta didik, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan keterampilan bekerjasama dan kolaborasi.

Kondisi seperti ini akan memberikan kontribusi yang cukup berarti untuk membantu siswa yang kurang pintar dalam mempelajari konsep-konsep yang dirasa sulit dalam matematika. Pada perkembangan selanjutnya pembelajaran kooperatif tipe jigsaw selalu mengadakan diskusi kelompok ahli tiap awal sebelum diskusi kelompok asal mengingat banyak materi ajar tertentu

merupakan materi prasarat. Pada akhirnya setiap peserta didik dalam kelas dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dan sejajar.

Pada pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, aktivitas belajar lebih banyak berpusat pada peserta didik. Dalam proses diskusi dan kerja kelompok guru hanya berfungsi sebagai fasilitator, konsultan dan manager yang mengkoordinir proses pembelajaran. Suasana belajar dan interaksi yang santai antara peserta didik dengan guru maupun antar peserta didik membuat proses berpikir peserta didik lebih optimal dan peserta didik mengkonstruksi sendiri ilmu yang dipelajarinya menjadi pengetahuan yang akan bermakna dan tersimpan dalam ingatannya untuk periode waktu yang lama. Hal ini bisa memupuk minat dan perhatian peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama islam, yang dapat berpengaruh baik terhadap prestasi belajar peserta didik.

Heterogenitas kemampuan peserta didik dalam memahami sebuah konsep SMA YP Unila Bandar Lampung beraneka ragam, antara lain ada siswa yang sangat cepat dan ada peserta didik yang merasakan kesulitan tetapi mereka segan bahkan takut untuk bertanya kepada guru. Kesulitan yang dialami oleh sekelompok peserta didik tersebut dapat diatasi dengan cara menerapkan pembelajaran dengan metode jigsaw.

Model pembelajaran jigsaw adalah peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok belajar yang heterogen yang beranggotakan 3-5 orang dengan menggunakan pola kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal adalah kelompok awal peserta didik terdiri dari beberapa kelompok ahli yang di bentuk dengan memperhatikan keragaman dan latar belakang peserta didik. Model pembelajaran yang ditujukan untuk membangun suatu kelompok sosial yang saling menyayangi, saling mengharga, mempunyai disiplin tinggi dan komitmen berperilaku positif.

Metode pembelajaran yang sangat ditekankan dalam pembelajaran tuntas adalah pembelajaran individual, pembelajaran sejawat (*peer instruction*), dan belajar dalam kelompok kecil. Berbagai metode (*multi metode*) pembelajaran harus digunakan untuk kelas atau kelompok.

Guru disarankan selalu melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok belajar. Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok yang anggotanya heterogen, yang pandai mengajari yang lemah, yang tahu memberitahu yang belum tahu, yang cepat menangkap mendorong temannya yang lambat, yang mempunyai gagasan segera memberi usul dan seterusnya. Teori perkembangan Piaget memperkuat pendapat di atas, yakni perkembangan kognitif sebagian besar ditentukan oleh manipulasi dan interaksi aktif anak dengan lingkungan. Pengetahuan datang dari tindakan. Piaget yakin bahwa pengalaman-pengalaman fisik dan manipulasi lingkungan penting bagi terjadinya perubahan perkembangan. Sementara itu bahwa interaksi sosial dengan teman sebaya, khususnya berargumentasi dan berdiskusi membantu menjelaskan pemikiran yang pada akhirnya memuat pemikiran itu lebih logis.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran jigsaw di SMA YP Unila Bandar Lampung sangat diperlukan guna mendukung proses pembelajaran pendidikan agama islam dengan difasilitasi oleh satu orang peserta didik atau lebih untuk membimbing peserta didik sebayanya yang mengalami kesulitan dalam belajar sehingga interaksi antar peserta didik akan tumbuh dinamis, penuh kasih sayang, disiplin, dan memiliki komitmen belajar yang tinggi.

Dalam kamus besar bahasa Indonesia model dapat diartikan sebagai contoh, acuan, pola dari sesuatu yang akan dihasilkan atau dibuat. Kegiatan pembinaan dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan langsung (*direct contac*) dan pendekatan tidak langsung (*indirect contac*). Pendekatan langsung terjadi apabila pihak pelatih melakukan pembinaan tatap muka dengan pihak yang dibina.

Pendekatan langsung ini dapat dilakukan dengan diskusi, tanya jawab, kunjungan dan lain sebagainya. Menurut Fatchul Mu'in cara-cara pembinaan langsung yaitu:

1. Pembinaan individual (perorangan) yaitu pembinaan yang dilakukan pada seseorang warga pelajar. Teknik yang dapat digunakan antara lain, diskusi, dialog dan peragaan.
2. Pembinaan kelompok yaitu pembinaan yang dilakukan secara berkelompok. Teknik pembinaan ini dapat menghemat waktu dan tenaga. Adapun teknik yang dapat digunakan antara lain: diskusi, demonstrasi, pameran dan karya wisata. Sedangkan pembinaan tidak langsung (*indirect contac*) terjadi apabila pihak yang melakukan upaya pembinaan kepada pihak yang dibina melalui media masa seperti media petunjuk tertulis, korespondensi, penyebaran buletin dan media elektronik seperti radio dan sebagainya.

Jadi dengan menggunakan model dan teknik tersebut akan mampu mendukung keberhasilan dalam upaya melakukan pembinaan itu sendiri. Model pendekatan yang digunakan dengan pembinaan harus sesuai dengan obyek yang dibina. Dengan demikian proses pembinaan akan memperoleh hasil yang maksimal.

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pendidikan Agama Islam

1). Pengertian pendidikan agama Islam

Secara bahasa, Pendidikan berasal dari bahasa Yunani, yaitu *paedagogie*, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Dalam bahasa Romawi di istilahkan sebagai *educate* yang berarti mengeluarkan sesuatu yang berada di dalam. Dalam bahasa Inggris di istilahkan dengan *to educate* yang berarti memperbaiki moral dan melatih intelektual.¹¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan merupakan bimbingan yang diberikan guru kepada peserta didik dengan memperbaiki moral dan melatih intelektual peserta didik

Dalam pembahasan ini, pendidikan yang dimaksud oleh penulis yaitu pendidikan agama Islam. Istilah pendidikan dalam konteks Islam pada

¹¹ Abdul Kadir, *Dasar – Dasar Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h.59.

umumnya mengacu kepada al-tarbiyah, al-taddib, al-ta'lim. Dari ketiga istilah tersebut yang digunakan dalam praktek pendidikan Islam ialah al-tarbiyah sedangkan al-taddib dan al-ta'lim jarang digunakan. Untuk memperoleh gambaran mengenai pendidikan agama Islam, berikut beberapa definisi tentang pendidikan Agama Islam.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, berakhlak mulia dalam mengajarkan agama Islam dengan sumber utamanya yaitu alquran dan alhadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.¹²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam merupakan pendidikan yang mengajarkan agama Islam dengan sumber utamanya yaitu alquran dan hadis.

Pendidikan Agama Islam ialah pendidikan dengan melalui ajaran Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*)¹³.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam adalah ajaran agama Islam merupakan bimbingan yang di berikan kepada peserta didik agar kelak memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam.

Menurut Yusuf Qorhowi pendidikan agama Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya; akal dan hatinya; rohani dan jasmaninya; akhlak dan keterampilannya. Oleh karena itu, pendidikan Islam menyiapkan manusia

¹² Dapertemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Pusat Kurikulum, balitbang Depdiknas, 2003), h.7

¹³ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:2014),h.86

untuk hidup, baik dalam keadaan damai maupun perang, dan menyiapkan untuk menghadapi masyarakat dengan segala kebaikan, kejahatannya, manis, dan pahitnya.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam menyiapkan manusia untuk menghadapi segala hal dengan kebaikan.

Pendidikan agama Islam adalah upaya mendidikkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup) seseorang. Dalam pengertian ini dapat terwujud segenap kegiatan yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok peserta didik dalam menanamkan dan menumbuh kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya, yang diwujudkan dalam sikap hidup dan dikembangkan dalam keterampilan hidupnya sehari-hari.¹⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam merupakan pendidikan Islam dengan ajaran nilai – nilai agama Islam.

Menurut Abdurrahman, pendidikan agama Islam adalah usaha berupa bimbingan, pembinaan terhadap anak didik/murid agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan.¹⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa bahwa pendidikan agama Islam adalah proses bimbingan jasmani dan rohani yang berlandaskan ajaran Islam dan dilakukan dengan kesadaran untuk mengembangkan potensi anak menuju perkembangan yang maksimal, sehingga terbentuk kepribadian yang memiliki nilai-nilai Islam.

¹⁴ Dindin Jamalddin, *Peradigma Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), h. 39

¹⁵ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 7

¹⁶ Abdurrahman, *Pengelolaan Pengajaran* (Ujung Pandang: CV Bintang Selatan, 1993),h. 39.

1. Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar adalah landasan untuk berdirinya sesuatu. Fungsi dasar ialah memberikn arah dan tujuan yang akan dicapai dan sekaligus sebagai landasan untuk berdirinya sesuatu. Dasar-dasar pendidikan agama Islam dapat ditinjau dari beberapa segi, yaitu:

- a. Dasar Religius adalah dasar-dasar yang bersumber dari ajaran agama Islam yang tertera dalam alquran, sunnah dan ijthad. Menurut ajaran Islam bahwa melaksanakan pendidikan agama Islam merupakan perintah dari Tuhan dan merupakan ibadah kepada-Nya.¹⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa dasar religius adalah sumber ajaran Islam serta melakksannakan pendidikkan agama Islam merupakkan ibadah.

- b. Al-quran adalah Firman Allah swt berupa wahyu yang disampaikan oleh Jibril kepada Nabi Muhammad saw. Di dalamnya terkandung ajaran pokok yang dapat dikembangka untuk keperluan seluruh aspek kehidupan melalui ijthad.
- c. Sunnah ialah perkataan, perbuatan ataupun pengakuan Rasulullah saw. Sunnah merupakan ajaran kedua setelah alquran. Sunnah berisi pedoman untuk kemaslahatan hidup manusia dalam segala aspeknya, untuk membina umat manusia mejadi manusia seutuhnya atau muslim yang bertaqwa.
- d. Ijthad adalah istilah para fuqaha, yaitu berpikir denga menggunakan seluruh ilmu yang dimiliki oleh ilmuwan syariat Islam untuk menetapkan dan menentukan hukum syariat dalam Islam hal-hal yang belum ditegaskan hukumnya dalam alquran dan sunnah.¹⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa dasar pendidikan agama Islam terdiri dari keyakinan kepada –nya, al – quran sebagai firman – nya serta sunnah nabi serta ijthad sebagai dasar pendidikan agama Islam.

¹⁷ Zuhairini, et.al., *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiah IAIN Sunan Ampel Malang, 2013,),h.23

¹⁸ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 19-21.

2. Dasar Yuridis Formal

Dasar yuridis formal pelaksanaan pendidikan agama Islam berasal dari perundang-undangan yang secara langsung atau tidak langsung dapat dijadikan pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama Islam, di sekolah-sekolah ataupun di lembaga-lembaga pendidikan formal di Indonesia. Dasar yuridis formal terbagi atas tiga bagian, yaitu:

- a. Dasar ideal Pancasila, sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa mengandung pengertian seluruh bangsa Indonesia harus percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Dasar konsitusional yaitu dasar UUD tahun 2002 pasal 29 ayat 1 dan 2 yang berbunyi: Negara berdasarkan atas Tuhan Yang Maha Esa, dan Negara menjamin tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agama dan kepercayaannya.
- c. Dasar operasional yaitu dasar yang secara langsung mengatur pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah-sekolah di Indonesia.¹⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam diatur dalam undang – undang dasar sebagai pendidikan agama Islam atas dasar itulah, maka pendidikan agama Islam di Indonesia memiliki status dan landasan yang kuat, dilindungi dan didukung oleh hukum serta peraturan perundang-undangan yang ada.

3. Dasar Psikologis

Dasar psikologis yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa dalam hidupnya, manusia baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tentram sehingga memerlukan adanya pegangan hidup.²⁰

¹⁹ Zuhairini, et.al., *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiah IAIN Sunan Ampel Malang, 2013,),h.23

²⁰ Abdul Majid, Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004),h.133.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa dasar psikologis sangat berhubungan dengan kejiwaan.

Semua manusia yang hidup di dunia selalu membutuhkan pegangan hidup yang disebut agama, mereka merasakan bahwa dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya Zat Yang Maha Kuasa, tempat untuk berlindung, dan memohon pertolongan. Dari uraian di atas jelaslah bahwa untuk membuat hati tenang dan tentram ialah dengan jalan mendekatkan diri kepada Tuhan.

Berbicara pendidikan agama Islam, baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu kepada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika dan moralitas sosial. Penanaman nilai-nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup di dunia bagi anak didik yang kemudian akan mampu membuahakan kebaikan di akhirat kelak.

4. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan adalah sesuatu yang akan dicapai dalam suatu kegiatan atau suatu usaha. Pendidikan agama Islam merupakan suatu proses kegiatan atau usaha, maka tujuan pendidikan agama Islam adalah sesuatu yang akan dicapai dengan kegiatan atau usaha-usaha pendidikan.

Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.²¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa tujuan pendidikan agama Islam untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan sehingga menjadi muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan.

²¹ Abdul Majid, Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004),h.135.

Lebih lanjut Pusat Kurikulum menjelaskan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah usaha untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah swt, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Tujuan pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk mengarahkan dan membimbing manusia dalam dalam hal ini peserta didik agar mereka mampu menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt, serta meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan mengenai agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim, berakhlak mulia, dalam kehidupan baik secara pribadi, bermasyarakat, dan berbangsa, dan menjadi insan yang beriman hingga mati dalam keadaan Islam.²²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah mengarahkan serta membimbing peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada allah swt.

Menurut Muhammad Yunus, tujuan pendidikan agama Islam adalah mendidik anak-anak, pemuda-pemuda maupun orang dewasa supaya menjadi seorang muslim sejati, beriman teguh, beramal saleh dan berakhlak mulia, sehingga ia menjadi salah seorang masyarakat yang sanggup hidup di atas kakinya sendiri, mengabdikan kepada Allah SWT dan berbakti kepada bangsa dan tanah airnya, bahkan sesama umat manusia.²³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa tujuan pendidikan agama Islam bertujuan menjadi seorang muslim sejati dalam kehidupan yang taat kepada allah swt, serta bertanggung jawab kepada diri sendiri dan bangsa.

²² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Modul Pengembangan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah* (Jakarta: 2010),h.12.

²³ Muhamad Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983),h.13.

Tujuan pendidikan agama Islam bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis, tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi insan kamil dengan pola taqwa. Insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup berkembang secara wajar dan normal karena taqwanya kepada Allah swt.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa tujuan pendidikan agama Islam membentuk seseorang yang membuatnya menjadi insan kamil dengan ketakwaan kepada Allah swt.

Bertolak dari hal di atas, maka dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah memberi pedoman dan petunjuk tentang apa yang harus ia perbuat, baik kepada Sang Khalik, sesama manusia, maupun terhadap lingkungannya. Sehingga terjadi hubungan harmonis menuju terbentuknya pribadi yang berakhlak mulia.

2). Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Keagamaan Pasal 1 ayat 7 yaitu:

Guru pendidikan agama Islam adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memberi teladan, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Dalam lingkungan sekolah guru memiliki tugas yang harus dilaksanakan secara profesional. Sebagai pendidik dapat dipahami bahwa guru adalah orang yang pekerjaannya mengajar, mendidik, memelihara dan melatih peserta didik dengan tujuan agar mereka dapat memiliki pengetahuan, akhlak, dan kecerdasan dalam berpikir.²⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa guru pendidikan agama Islam adalah seorang pendidik yang mengajarkan ajaran Islam dan membimbing anak didik ke arah pencapaian kedewasaan serta membentuk

²⁴ Zakiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 29.

²⁵ Kamsinah, *Tugas dan Tanggung Jawab Guru Dalam Pendidikan Islam*, (Alauddin University Press, 2014). h. 25.

kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Tugas – Tugas Guru Pendidikan Agama Islam Menurut Ahmad D. Marimba, tugas guru dalam pendidikan agama Islam sebagai berikut:

“Membangbing dan mengenal kebutuhan kesanggupan peserta didik, menciptakan situasi yang kondusif bagi berlangsungnya proses kependidikan, menambah dan mengembangkan pengetahuan yang di miliki guna di tranformasikan kepada peserta didik, serta senantiasa membbuka diri terhadap seluruh kelemahan dan kekurangan”.²⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa tugas guru dalam pendidikan agama Islam adalah mampu memahami dan mengerti perkembangan dan keadaan peserta didik, dan mampu senantiasa selalu berkomunikasi dengan baik dengan para peserta didik.

Sementara dalam batasan lain tugas guru pendidikan agama Islam dapat di jabarkan beberapa pokok pikiran:

- 1) Sebagai pengajar (*intruktional*) yang bertugas merencanakan program yang disusun dan akhirnya dengan pelaksanaan setelah program tersebut di laksanakan
- 2) Sebagai guru (*educator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kepribadian sempurna (*insan kamil*) seiring dengan tujuan pencipta – nya.
- 3) Sebagai pemimpin (*managerial*) yang memimpin, mengendalikan diri, upaya pengarahan, pngaasan pengorganisasian, pngontrolan, partisipasi atas program yang dilakukan.²⁷

Berdasarkan pendapat diatas dapat dimengerti bahwa tugas seorang guru agama bukan hanya sekedar mengampaiakan ilmu pengetahuan saja, tetapi memberikan bingbingan dan pengarahan serta contoh teladan yang baik dapa

²⁶ Akmal Hawi, Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2014). h. 11 – 12.

²⁷ Arifudin Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kultura, 2008), h. 65.

gilirannya akan membawa peserta didik ke arah yang lebih positif dan berguna bagi kehidupan.

3). Peran Guru Pendidikan Agama Islam

Pada dasarnya peranan guru pendidikan agama Islam dan guru umum itu sama, yaitu sama-sama berusaha untuk memindahkan ilmu pengetahuan yang ia miliki kepada anak didiknya, agar mereka lebih banyak memahami dan mengetahui ilmu pengetahuan yang lebih luas lagi.

Akan tetapi peranan guru agama Islam selain berusaha memindahkan ilmu (*transfer off knowledge*), ia juga harus menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada anak didiknya agar mereka bisa mengaitkan antara ajaran agama dan ilmu pengetahuan.²⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa peran guru pendidikan agama Islam adalah menanamkan nilai – nilai ajaran Islam agar peserta didik agar dapat menjadi pedoman dalam kehidupannya.

Banyak peranan yang diperlukan dari guru sebagai pendidik, atau siapa saja yang menerjunkan diri menjadi guru. Semua peranan yang diharapkan dari guru seperti diuraikan di bawah ini.

1) Guru sebagai pembimbing

Peran guru sebagai pembimbing sangat dipentingkan kehadirannya di sekolah. Karena gurulah yang akan membimbing anak didik menjadi manusia dewasa susila yang cakap. Tanpa bimbingan, anak didik akan mengalami kesulitan dalam meng-hadapi perkembangan dirinya. Kekurangmampuan anak menyebabkan lebih banyak bergantung pada bantuan guru. Tetapi semakin dewasa, ketergantungan anak didik semakin berkurang. Jadi, bagaimanapun jugabimbingan dari guru sangat diperlukan pada saat anak didik belum mampu berdiri sendiri (mandiri).

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.21.

2) Guru sebagai mediator dan fasilitator

Sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. Dengan demikian media pendidikan merupakan dasar yang sangat diperlukan yang bersifat melengkapi dan merupakan bagian integral demi berhasilnya proses pendidikan dan pengajaran

3) Guru sebagai pengelola kelas

Dalam peranannya sebagai pengelola kelas (*learning manager*), guru hendaknya mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan-tujuan pendidikan. Pengawasan terhadap belajar lingkungan itu turut menentukan sejauh mana lingkungan tersebut menjadi lingkungan belajar yang baik. Lingkungan yang baik ialah yang bersifat menantang dan merangsang peserta didik untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan dalam mencapai tujuan.

4) Guru sebagai evaluator

Setiap jenis pendidikan atau bentuk pendidikan pada waktu-waktu tertentu selama satu periode pendidikan orang selalu mengadakan evaluasi, artinya pada waktu-waktu tertentu selama satu periode pendidikan selalu mengadakan penilaian terhadap hasil yang telah dicapai, baik oleh pihak terdidik maupun oleh pendidik. Demikian pula dalam satu kali proses belajar-mengajar guru hendaknya menjadi seorang evaluator yang baik. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah tujuan yang telah dirumuskan itu tercapai atau belum, dan apakah materi yang diajarkan sudah cukup tepat. Semua pertanyaan tersebut akan dapat dijawab melalui kegiatan evaluasi atau penilaian.²⁹

²⁹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: 2007), h.9-11.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa peran guru pendidikan agama Islam adalah guru pendidikan agama Islam sebagai pembimbing, guru pendidikan agama Islam sebagai mediator dan fasilitator, guru pendidikan agama Islam sebagai pengelola kelas, guru pendidikan agama Islam sebagai evaluator.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah ada beberapa peranan guru yang harus dilaksanakan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru sebagai korektor: Sebagai korektor, guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk. Kedua nilai yang berbeda ini harus betul-betul dipahami dalam kehidupan di masyarakat. Kedua nilai ini mungkin telah anak didik miliki dan mungkin pula telah mempengaruhinya sebelum anak didik masuk sekolah. Semua nilai yang baik harus guru pertahankan dan semua nilai yang buruk harus disingkirkan dari jiwa dan watak anak didik. Bila guru membiarkannya, berarti guru telah mengabaikan peranannya sebagai seorang korektor, yang menilai dan mengoreksi semua sikap, tingkah laku, dan perbuatan anak didik. Koreksi yang harus guru lakukan terhadap sikap dan sifat anak didik tidak hanya di sekolah, tetapi di luar sekolah anak didik justru lebih banyak melakukan pelanggaran terhadap norma-norma susila, moral, sosial, dan agama yang hidup di masyarakat. Lepas dari pengawasan guru dan kurangnya pengertian anak didik terhadap perbedaan nilai kehidupan menyebabkan anak didik mudah larut di dalamnya.
- 2) Guru sebagai inspirator: Sebagai inspirator, guru harus dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar anak didik. Persoalan belajar adalah masalah utama anak didik. Guru harus dapat memberikan petunjuk (ilham) bagaimana cara belajar yang baik. Petunjuk itu tidak mesti harus bertolak dari sejumlah teori-teori belajar, dari pengalaman pun bisa dijadikan petunjuk bagaimana cara belajar yang baik. Yang penting bukan teorinya, tapi bagaimana melepaskan masalah yang dihadapi oleh anak didik.
- 3) Guru sebagai motivator: Sebagai motivator, guru hendaknya dapat mendorong anak didik agar bergairah dan aktif belajar. Dalam upaya memberikan motivasi, guru dapat menganalisis motif-motif yang melatarbelakangi anak didik malas belajar dan menurun prestasinya di sekolah. Setiap saat guru harus bertindak sebagai motivator, karena dalam interaksi edukatif tidak mustahil ada di antara anak didik yang malas belajar dan sebagai. Motivasi dapat efektif bila dilakukan dengan memperhatikan kebutuhan anak didik. Penganekaragaman cara belajar

memberikan penguatan dan sebagainya, juga dapat memberikan motivasi pada anak didik untuk lebih bergairah dalam belajar.³⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa peran guru pendidikan agama Islam adalah guru pendidikan agama Islam sebagai korektor, guru pendidikan agama Islam sebagai inspirator, guru pendidikan agama Islam sebagai motivator.

Mengenai peran guru, para ahli pendidikan Islam dan para ahli pendidikan barat telah sepakat bahwa peran guru adalah mendidik. Mendidik adalah peran yang sangat luas. Mendidik sebagian dilakukan dalam bentuk mengajar, sebagaimana dalam bentuk memberikan dorongan, memuji, menghukum, memberi contoh, dan pembiasaan.

Dalam pendidikan di sekolah, peran guru sebagian besar adalah mendidik dengan cara mengajar. Dalam literatur yang ditulis oleh para ahli pendidikan Islam, peran guru ternyata bercampur dengan syarat dan sifat guru. Ada beberapa pernyataan tentang tugas guru yang diambil dari uraian penulis Muslim tentang syarat dan sifat guru, misalnya sebagai berikut:

- a) Guru harus mengajarkan ilmunya.
- b) Guru harus mengetahui karakter peserta didik.
- c) Guru harus selalu berusaha meningkatkan keahliannya, baik dalam bidang yang diajarkannya maupun dalam cara mengajarkannya.³¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa peran guru pendidikan agama Islam adalah mendidik dan mengajar peserta didik.

Al-Qur'an telah mengisyaratkan peran nabi dan pengikutnya dalam pendidikan dan fungsi fundamental mereka dalam pengkajian ilmu-ilmu ilahi serta aplikasinya. Isyarat tersebut, salah satunya terdapat dalam firman-Nya berikut ini:

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: 2005),h. 44-45.

³¹ Kamsinah, *Tugas Dan Tanggung Jawab Guru Dalam Pendidikan Islam*, (Alauddin University Press, 2014). h.21-22.

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٢٩﴾

Artinya : “Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang rosul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al-kitab (Al-Qur’an) dan Al-hikmah (As-sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya engkau maha kuasa lagi maha bijaksana. (QS Al-Baqoroh:129)”³²

Ayat diatas dapat dipahami bahwa umat Islam dianjurkan untuk mengajarkan ilmu pengetahuan dan menjadi seorang guru agama kepada orang lain atau siswa, mendidiknya dengan akhlak Islam dan membentuknya menjadi manusia yang beriman dengan bertakwa kepada Allah SWT.

Peran pendidik dalam pendidikan agama Islam mempunyai nilai – nilai dan ajaran dalam pendidikan agama Islam banyak sekali mengatur tentang peran pendidik. Pendidik sebagai pelaksana maka hendaknya memiliki nilai – nilai keislaman di dalam dirinya.

An – nahllawa, mengutip oleh ramayulis, menjelaskan bahwa seorang pendidik dalam Islam mempunyai tugas pokok yaitu:

1. Tugas pensucian, yakni mengembangkan dan membersihkan jiwa peserta didik agar dapat mendekatkan diri kepada allah swt, dan menjauhkan diri dari keburukan dan menjaganya agar tetap terjaga pada fitrahnya (kesuciannya)
2. Tugas seorang pendidik, yakni menyampaikan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peserta didik untuk diterjemahkan dalam tingkah laku dan kehidupannya.³³

³² Dapertemen Agama RI, *Al – Quran dan Terjemah* (Bandung: Al – Mizan, 2014), h.20.

³³ Zuhairi, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), h. 33.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa tugas pokok guru adalah mendidik para peserta didik agar mengenal dan mentaati perintah tuhan dan memberikan tauladan yang baik kepada para peserta didik serta mengajarkan ilmu – ilmu yang bermanfaat.

Guru haruslah memiliki keimanan dan ketakwaan, memiliki akhlak yang baik, selain menguasai berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan tugas profesinya. Guru yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, patut menjadi contoh yang baik bagi para peserta didiknya. Karena tugas guru itu bukan hanya menerangkan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik, akan tetapi juga perlu memberikan pendidikan akhlak pada peserta didiknya, dan guru yang memiliki keimanan dan ketakwaan dan memiliki akhlak mulia yang akan mampu melaksanakan tugas tersebut dengan baik dan optimal sebagai suri tauladan yang baik bagi para peserta didiknya.³⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa guru diwajibkan memiliki sifat – sifat terpuji dan bertakwa kepada tuhan serta mampu memberikan contoh teladan yang baik kepada peserta didik serta mampu memberikan ilmu pengetahuan dan mampu profesional dalam mendidik peserta didik.

Sedangkan menurut Goleman peran guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional yaitu:

1. Menjelaskan pentingnya sifat-sifat mukmin dan muslim serta kesadaran diri , perbaikan dalam mengenali dan merasakan emosinya sendiri
2. Mengajarkan pribadi dewasa dan budi pekerti yang luhur serta mengelola emosi toleransi yang lebih tinggi terhadap frustrasi dan pengelolaan amarah³⁵

³⁴ Ade Imelda, “ Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam, Al – Tadkiah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 8 No 2 (2017), h. 244.

³⁵ Dirjen Bimbaga Islam, *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Percetakan Negara, 2003), h. 32 - 33

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa guru pendidikan agama Islam mampu memberikan materi pengetahuan agama, serta lebih bertanggung jawab, lebih mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan dan nilai-nilai tes prestasi meningkat.

Sedangkan menurut Olive, peran guru Pendidikan Agama Islam adalah “ sebagai penceramah, nara sumber fasilitator, konselor, pemimpin kelompok, tutor, manajer, kepala laboratorium, perancang program dan manipulator yang dapat mengubah situasi belajar”.³⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa guru pendidikan agama islam mampu mengendalikan proses pembelajaran yang kreatif kepada para peserta didik..

Sejalan dengan pendapat olivia, sadirman AM, menyatakan bahwa peran guru Pendidikan Agama Islam adalah sebagai informator, organisator, direktor, inisiator, transmitter, fasilitator, mediator dan evaluator. Lebih lanjut sudirman menerangkan bahwa :

1. Informator, berarti guru harus melaksanakan cara-cara mengajar informatif, laboratorium, studi lapangan dan sumber informasi kegiatan akademik maupun umum.
2. Organisator berarti guru diharapkan mampu mengorganisasikan sedemikian rupa komponen-komponen yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat dicapai efektifitas dan efisiensi belajar pada diri siswa.
3. Motivator berarti guru dituntut mampu merangsang dan memberikan dorongan serta reinforcement untuk mengkomunikasikan potensi siswa, menumbuhkan aktivitas dan daya cipta (kreatif) sehingga akan terjadi

³⁶ Syaiful bahri Djamah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2000), h. 43 – 48.

dinamika didalam proses belajar mengajar sebagai usaha untuk meningkatkan kegairahan dan pengembangan kegiatan belajar siswa.³⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa guru pendidikan agama islam mampu mendidik dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran dan mampu profesional dalam mengajar.

C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran merupakan bagian penting dari proses pendidikan. Untuk memiliki kualitas pendidikan yang baik maka perlu konsep pembelajaran yang baik pula. Kegiatan pembelajaran diselenggarakan untuk membentuk watak, membangun pengetahuan, sikap dan kebiasaan-kebiasaan untuk meningkatkan mutu kehidupan peserta didik.³⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pembelajaran pendidikan agama islam untuk membentuk watak dan kebiasaan – kebiasaan peserta didik.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik dengan guru dan juga beserta seluruh sumber belajar yang lainnya yang menjadi sarana belajar guna mencapai tujuan yang diinginkan dalam rangka untuk perubahan akan sikap serta pola pikir peserta didik.

Pendidikan Agama Islam yaitu : “Sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita dan nilai-nilai Islam yang telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya”.³⁹

³⁷ Syaiful Bahri Djamah, *Guru Dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2000), h. 43 - 48

³⁸ Moh. Khoerul Anwar, “ *Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar*”, *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiah*, Vol.2 No.2 (2017), h. 98

³⁹ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdesipliner*. (Jakarta: Bimi Aksara: 2008), h. 7.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa sistem pendidikan agama Islam untuk memmimpin kehidupan sesuai dengan cita – cita, dan nilai – nilai islam.

Sedangkan menurut Abudin Nata bahwa Pendidikan Agama Islam adalah: “Pendidikan yang dapat mengarahkan dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai Islam yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari”.⁴⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan agama islam bertujuan untuk membina dan mengarahkan peserta didik secara sadar dan terencana sesuai dengan nilai – nilai islam.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menurut Muhaimin adalah “suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus-menerus mempelajari agama Islam, baik untuk mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari Islam sebagai pengetahuan”.⁴¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pembelajaran pendidikann agama Islam memotivasi peserta didik untuk terus - menerus membelaajari agama Islam.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam meyiapkan peserta didik, memahami, menghayati, mengimani, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-qur’an dan Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.

Menurut Abdul Al- Rahman yang dikutip an-Nahlawi menyatakan tugas pendidikan agama Islam adalah “menjaga dan memelihara fitrah peserta

⁴⁰ Zakiah Daradjad, Metodeogi Pengajaran Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 1987),h. 266.

⁴¹ M. Arifin, Filsafat Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 1987), h. 100.

didik, kemudian mengembangkan dan mempersiapkan semua potensi yang dimiliki, dengan mengraih fitrah dan potensi yang ada dan menuju kebaikan dan kesempurnaan, serta merealisasikan suatu program tersebut secara lebih bertahap”.⁴²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa tugas pendidik agama islam mampu memelihara dan menjaga dengan mengarahkan fitrah dan potensi peserta didik menuju kesempurnaan.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha-usaha yang dilakukan oleh pendidik secara sadar dan terencana untuk memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, keterampilan kepada peserta didik agar mereka menjadi seorang muslim sejati yang selalu bertaqwa, berbudi luhur, berkepribadian utuh, memahami dan menghayati serta dapat mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya.

Inti dari pendidikan agama Islam terletak pada penguasaan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran-ajaran agama Islam. Dengan demikian pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan bimbingan menjadi muslim yang tangguh dan mampu merealisasikan ajaran pendidikan agama Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi insan kamil.

Untuk itu penanaman pembelajara pendidikan agama Islam sangat penting dalam membentuk dan mendasari peserta didik. Dengan penanaman pembelajaran pendidikan agama islam sejak dini diharapkan mampu membentuk pribadi yang kokoh, kuat dan mandiri untuk berpodoman pada agama Islam.

⁴² Mualim Mualimin, “ *Konsep Fitrah Manusia dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam* “ AL – Tadzkia: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 8 No. 2 (2017), h. 249.

2. Komponen-Komponen Pembelajaran

Berikut ini komponen-komponen pembelajaran:

1. Tujuan
2. Bahan pelajaran
3. Kegiatan belajar mengajar
4. Metode
5. Alat
6. Sumber pembelajaran
7. Evaluasi ⁴³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa komponen – komponen pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran.

Dengan penjelasan sebagai berikut:

a). Tujuan

Tujuan pembelajaran terhimpun sejumlah norma yang akan ditanamkan ke dalam diri setiap anak didik. Tercapai tidaknya tujuan pembelajaran dapat diketahui dari penguasaan anak didik terhadap bahan yang diberikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b). Bahan pelajaran

Bahan adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran. Tanpa bahan pelajaran proses pembelajaran tidak akan berjalan. Bahan pelajaran mutlak harus dikuasai guru dengan baik.

c). Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam kegiatan belajar mengajar. Semua komponen pengajaran akan berproses di dalamnya.

⁴³ Muhamad Nurudin, Kiat Menjadi Guru Profesional , (Jogjakarta: Prisma Shophie, 1994), h. 156.

Komponen intio yakni manuisawi, guru dan anka didik melakukan kegiatan dengan tugas dan tanggung jawab dalam kebersamaan berlandaskan interaksi normatif untuk bersama-sama mencapai tujuan pembelajaran.

d). Metode

Metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru guna kepentingan pembelajaran dalam melaksanakan tugas, guru sangat jarang menggunakan satu metoe, tetapi selalu memakai lebih dari satu metode. Karena karakteristik metode yang memiliki kelebihan dan kelemahan menuntut guru untuk menggunakan metode yang bervariasi.

e). Alat

Alat adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai sgala sesuatu yang dapat digunakan dalam mencapai tujuan, alat tidak hanya sebagai pelengkap, tetapi juga sebagai pembantu mempermuda usaha mencapai tujuan. Dalam kegiatan pembelajaran biasanya digunakan alat nonmaterial dan alat material. Alat nonmaterial berupa perintah, larangan, nasehat dan sebagainya. Sedangkan alat material aatau alat bantu pengajaran berupa papan tulis, gambar, globe, lukisan, video dan sebagainya.

f). Sumber Pelajaran

Sumber belajar sesungguhnya banyak sekali. Pemanfanaan sumber-sumber pengajaran tergantung pada kreativitas guru, waktu, biaya, serta kebijakan-kebijakan lainnya. Segala sesuatu dapat dipergunakan sebagai suber belajar sesuai kepentingan guna mencapai tujuan yang telah di tetapkan.

g). Evaluasi

Evaluasi adalah kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan siswa dalam belajar dan keberhasilan guru dalam

mengajar. Tujuan evaluasi adalah untuk mengumpulkan data-data yang membuktikan taraf kemajuan anak didik dalam mencapai tujuan yang diharapkan, memungkinkan guru menilai aktivitas/ pengalaman yang didapat, dan menilai metode mengajar yang digunakan.

3. Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar atau pondasi pendidikan agama Islam adalah Al-Quran dan Al-Hadits. Keduanya merupakan sumber hukum Islam yang dapat diyakini kebenarannya, hal ini sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Baqarah ayat 2 yaitu:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Artinya: “Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa” (QS Al- Baqarah, 2:2)⁴⁴

Selain Al-Quran dan Al-hadits, sumber pendidikan agama Islam juga berasal dari perundang-undangan RI diantaranya adalah termaktub dalam Undang-Undang Dasar 1945 XI pasal 29:

1. Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Negara menjamin tiap-tiap pendidik untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadat menurut agama dan kepercayaannya.⁴⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa undang – undang dasar berfungsi sebagai pedoman hidup

⁴⁴ Daperteman Agama RI, *Al – Quran Dan Terjemahnya*, (Bandung: Hilal, 2010), h. 3

⁴⁵ Undang – Undang Dasar 1945 Pasal 29.

4. Materi pendidikan agama Islam

Materi tentang pendidikan agama Islam haruslah mengandung nilai-nilai dan ajaran-ajaran pendidikan agama Islam. Untuk itu, ketika menyusun materi dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam hendaknya memasukkan nilai-nilai keIslaman di dalamnya, terutama dalam materi pendidikan umum, sehingga ketika peserta didik tersebut menjadi seorang ilmuwan dia menjadi ilmuwan yang juga memahami ajaran agamanya dan mengaplikasikan pengetahuannya sesuai dengan nilai-nilai dan ajaran agamanya.

Penyusunan materi tentang pendidikan agama Islam harus mencakup materi pendidikan ketauhidan, fikih, ibadah, dan lain sebagainya, yang mengantarkan peserta didik menjadi manusia yang insan kamil beragama yang memahami ajaran agamanya dengan baik dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan terampil dan benar.

Penyusunan materi pendidikan umum dalam pendidikan agama Islam hendaknya dimasukkan nilai-nilai ajaran Islam, misalnya ketika menyusun materi sains, memasukkan ajaran-ajaran Islam dalam materi tersebut, sehingga peserta didik selalu berada dalam ruang lingkup agamanya dimana pun ia berada. Hal ini akan berimplikasi pada perilakunya dikemudian hari dalam mengamalkan ilmu pengetahuan dan keterampilannya tersebut sesuai dengan nilai-nilai dan ajaran pendidikan agama Islam.⁴⁶

5. Aspek-Aspek Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan agama Islam menurut M. Arifin adalah: "Pendidikan seharusnya merealisasikan cita-cita (Idealitas) Islam yang mencakup pengembangan kepribadian muslim yang bersifat menyeluruh secara harmonis berdasarkan potensi psikologis dan fisiologis (Jasmaniah) manusia

⁴⁶ Ade Imelda, *Op, Cit.* h. 241.

sehingga terbentuklah manusia muslim yang paripurna yang berjiwa tawakal (menyerahkan diri) secara total kepada Allah SWT.⁴⁷

Terdapat empat aspek tujuan pendidikan Agama Islam, yaitu:

1. Tujuan jasmaniah (*ahdap al jismiyyah*)
2. Tujuan rohaniah (*ahdaf al ruhaniyah*)
3. Tujuan akal (*ahdaf al aqliyah*)
4. Tujuan sosial (*ahdaf al ijtima'iyah*)

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa aspek – aspek tujuan Islam untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada tuhan serta bertujuan membentuk akhlak yang baik di lingkungan masyarakat

Dengan penjelasan sebagai berikut:

a). Tujuan Jasmaniah (*Ahdap Al Jismiyyah*)

Tujuan pendidikan perlu dikaitkan dengan tugas manusia selaku khalifah di muka bumi yang harus memiliki kemampuan jasmani yang bagus di samping rohani yang teguh.

b). Tujuan Rohaniah (*Ahdaf al Ruhaniyyah*)

Kalau kita perhatikan, tujuan ini dikaitkan dengan kemampuan manusia menerima agama Islam yang inti ajarannya adalah keimanan dan ketaatan kepada Allah, Tuhan Yang Maha Esa dengan tunduk dan patuh kepada nilai-nilai moralitas yang diajarkan-Nya dengan mengikuti keteladanan Rasulullah SAW inilah tujuan rohaniah pendidikan Islam.

c). Tujuan Akal (*Ahdaf al Aqliyah*)

Selain tujuan jasmaniah dan tujuan rohaniah, pendidikan Islam juga memperhatikan tujuan akal. Aspek tujuan ini bertumpu pada

⁴⁷ M. Arifin, *Op,Cit.* h. 55.

pengembangan intelegensi (kecerdasan) yang berada dalam otak. Sehingga mampu memahami dan menganalisis fenomena-fenomena ciptaan Allah di jagad raya ini. Seluruh alam ini dapat dijadikan obyek pengamatan dan renungan fikiran manusia sehingga dari padanya ia mendapatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang makin berkembang dan makin mendalam.

Firman Allah yang mendorong pendidikan akal terdapat di dalam Al-Quran surat Al anbiya : 33.

وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٣٣﴾

Artinya: “Dan Dialah yang telah menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. Masing-masing beredar pada garis edarnya. (Qs. Al – Anbiya :33)⁴⁸

d). Tujuan Sosial (*Ahdaf al Ijtima'iyah*)

Tujuan sosial ini merupakan pembentuk kepribadian yang utuh. Di mana identitas individu, di sini tecermin sebagai manusia yang hidup pada masyarakat yang plural (majemuk). Tujuan pendidikan sosial ini penting artinya karena manusia sebagai khalifah Tuhan di bumi seyogyanya mempunyai kepribadian yang utama dan seimbang. Yang karenanya tidak mungkin manusia menjauhkan diri dari kehidupan bermasyarakat.⁴⁹

Pendidikan agama Islam bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

⁴⁸ Dapertemen Agama RI, *Al – Quran Dan Terjemahnya*, (Bandung: Hilal, 2010), 76

⁴⁹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), h. 222.

6. Fungsi Pendidikan Agama Islam.

Fungsi pendidikan agama Islam menurut Abdul Majid dan Dian Andayani meliputi beberapa hal yaitu:

- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah swt yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b. Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- c. Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- d. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pencegahan, yaitu untuk menangkalkan hal-hal dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangan menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- f. Pengajaran, tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem dan fungsionalnya.
- g. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus dibidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan orang lain.⁵⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan agama Islam sangat penting bagi anak didik, sebab tanpa adanya pendidikan agama Islam maka anak didik tidak akan mampu mewarisi nilai-nilai kepribadian yang diajarkan oleh agama Islam.

⁵⁰ Abdul Majid Dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 134.

D. Kecerdasan Emosional

1. Kecerdasan Emosional

Istilah kecerdasan emosional pertama kali dilontarkan pada tahun 1990 oleh psikolog Peter Salovey dari Harvard University dan John Mayer dari University of New Hampshire untuk menjelaskan kualitas – kualitas emosional yang sangat penting bagi keberhasilan.

Hakikat kecerdasan atau dalam bahasa Inggris disebut dengan *intelligent* sebagaimana yang dikemukakan oleh Schindler yaitu: “Jika *intelligensia* atau kecerdasan benar-benar terdiri dari sifat-sifat cerdas, itu akan ditanggung di samping hal-hal lain, orientasi dan pembatasan emosional juga dengan cerdas pula”.⁵¹

Sejalan dengan pendapat di atas, David Wescler menafsirkan kecerdasan sebagai kemampuan umum orang untuk bertindak, berpikir secara rasional dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif.⁵² Sedangkan menurut Howard Gardner kecerdasan adalah kemampuan untuk memecahkan atau menciptakan suatu yang bernilai bagi budaya tertentu.⁵³ Kunci dari kecerdasan emosi adalah kejujuran pada hati nurani.

Dengan demikian jika disimpulkan kecerdasan merupakan kemampuan seseorang untuk dapat menguasai suatu kemampuan tertentu di bidangnya masing-masing yang bersifat unik. Juga merupakan suatu kesempurnanya akal budi seseorang yang dapat mengerti dan berfikir tajam menghasilkan sebuah karya dan yang bermanfaat bagi diri dan orang banyak. Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam Q.S Al-Baqarah/2:44 sebagai berikut:

﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾

Artinya: “ Mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedang kamu melupakan diri (kewajiban)mu sendiri, padahal kamu membaca Al Kitab (Taurat)? Maka tidaklah kamu berpikir? ” (Q.S AlBaqarah:44)

⁵¹ Hanif Cahyo Adikistoro, Kecerdasan Emosi Dalam Pendidikan Islam, Junal Pendidikan Agama Islam, Vol. XI, No. 1, Juni 2014, hal. 2

⁵² Syaiful Sagala, Pendekatan dan Model Kepemimpinan, Jakarta: Kencana, 2018, hal. 82

⁵³ Agus Efendi, Strategi Melesatkan Trio Raksasa Kecerdasan Anak: Prinsip Parenting Islami di Era Milenial, Jakarta: Qiara Media, 2019, hal. 81

Dalam tafsir Al-Muyassar/Kementrian Agama Saudi Arabia, bahwa manusia harus menghindar dari kebodohan dan diperintahkan untuk mengerjakan amal soleh atau kebaikan.⁵⁴

Jadi salah satu ciri orang yang beriman adalah mereka yang menggunakan akalunya dengan sebaik mungkin.

Al-Qur'an diturunkan Allah Swt dengan keistimewaannya, salah satunya adalah terpeliharanya Al-Qur'an sepanjang zaman dari tangan kotor manusia, sebagaimana firman-Nya dalam Q.S Al- Hijr/15: 9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Artinya: “ Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya ”. (Q.S Al- Hijr: 9:)

Kecerdasan emosi yang telah ditafsirkan sebagai kemampuan memahami, merasakan dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan perasaan seseorang sebagai sumber energi, koneksi, informasi dan pengaruh manusia.⁵⁵

Sedangkan menurut Goleman mendefinisikan kecerdasan emosi sebagai "kemampuan yang mencakup kontrol diri, antusiasme dan ketekunan, dan kemampuan untuk memotivasi". Dalam versi yang lebih baru, kecerdasan emosi adalah "kemampuan untuk menghormati dan mengatur diri sendirinya dan orang lain."⁵⁶

Dari dua pendapat sebelumnya, maka disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan untuk mengenali perasaannya sendiri dan orang yang lain, mampu memotivasi dan mampu menangani emosi mereka sendiri dalam interaksinya dengan orang lain. Hal ini dipertegas dalam Q.S Al-Baqarah/2: 225 yang berbunyi:

لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَٰكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ ﴿٢٢٥﴾

⁵⁴ Al- Qarni Aidh, Tafsir Muyassar, Jakarta: Qisthi Press, 2007, hal. 43

⁵⁵ Ary Ginanjar Agustian, Rahasia Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual,ESQ, Jakarta: Arga, 2001, hal. 199

⁵⁶ Saptono, Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter, Jakarta: Airlangga, 2011, hal. 154.

Artinya: Allah tidak menghukum kamu disebabkan sumpahmu yang tidak dimaksud (untuk bersumpah), tetapi Allah menghukum kamu disebabkan (sumpahmu) yang disengaja (untuk bersumpah) oleh hatimu. Dan Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyantun. (Q.S AlBaqarah: 225).

Maksudnya, Allah tidak akan memberikan hukuman dan tidak juga mengharuskan kalian untuk memenuhi sumpah keliru yang telah kalian ucapkan, tapi sumpah itu keluar dari mulutnya tanpa adanya keyakinan dan kesungguhan.⁵⁷ Ungkapan “emosi manusia” dalam AlQuran terkait langsung dengan perilaku manusia, baik sebagai makhluk individual (fardiyah) maupun sosial (jami’iyah), pada tataran informasi masa lampau, kini dan masa depan.⁵⁸

Wechler mendefinisikan “kecerdasan sebagai totalitas kemampuan seseorang untuk bertindak dengan tujuan tertentu, berpikir secara rasional serta menghadapi lingkungan dengan efektif”.⁵⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional adalah mampu mengendalikan diri sendiri dan orang lain secara rasional menghadapi lingkungan.

Westy soemanto mendefinisikan “kecerdasan sebagai suatu kemampuan memecahkan masalah pribadi sosial, lingkungan dan ekonomi”.⁶⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan adalah kemampuan berpikir, mengelosa, menganalisis, dan menentukan untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungan baru dari segi keseluruhan permasalahan yang ada di dalamnya.

Sedangkan emosi adalah persepsi perubahan jasmaniah yang terjadi dalam memberi tanggapan (respon) terhadap suatu peristiwa. Emosi timbul sebagai tanggapan atas aspek lingkungan. Emosi yang meruju pada suatu

⁵⁷ M Abdul Ghoffar E.M (Penerjemah), Tafsir Ibnu Katsir, Bogor: Pustaka ImamAs Syafi’i, 2004,

⁵⁸ M. Darwis Hude, Emosi: Penjelajahan Religio Psikologis Tentang EmosiManusia Dalam Al-Qur’an, Jakarta: Erlangga, 2006, hal. 136.

⁵⁹ Hamzah B Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 59

⁶⁰ Ramalina Wahab, *Psikologi Belajar*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 142

perasaan dan pemikiran – pemikian yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan bertindak.⁶¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa emosi adalah perubahan perasaan dalam diri seseorang.

Menurut James dan Lange bahwa emosi itu timbul karena pengaruh perubahan jasmaniah misalnya menangis karena sedih, tertawa karena gembira, lari karena takut dan berkelahi karena marah.⁶²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa emosi adalah suatu perasaan individu untuk merespon atau bertingkah laku terhadap stimulus baik yang berasal dari dalam maupun dari luar dirinya.

Masa remaja dianggap sebagai suatu masa ketegangan emosi meningkat akibat perubahan fisik dan kelenjar. Meningkatnya emosi disebabkan remaja di bawah tekanan sosial dan selama masa kanak – kanak ia kurang mempersiapkan diri untuk menghadapi keadaan itu. Sebagian dari mereka memang mengalami ketidak stabilan emosi sebagai dampak dari penyesuaian diri terhadap pola perilaku baru dan harapan baru.⁶³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa emosi disebabkan perubahan – perubahan perasaan, fisik, pertumbuhan usia anak – anak.

Biehler membagi ciri – ciri emosional remaja dalam rentang usia yaitu 12 – 15 tahun dan 15 – 18 tahun. Adapun emosional remaja berusia 12 - 15 tahun yaitu:

- a. Cenderung bersikap pemurung. Sebagian pemurung disebabkan perubahan biologis dalam hubungannya dengan kematangan seksual dan sebagian lagi kebingungannya menghadapi orang dewasa.
- b. Adakalanya berperilaku kasar untuk menutupi kekurangan dalam hal rasa percaya diri

⁶¹ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001), h. 411

⁶² Samsu Yusuf LN. *Psikologi, Perkembangan Anak Dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.118

⁶³ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 105

- c. Ledakan – ledakan kemarahan sering terjadi akibat dari kombinasi ketegangan psikologis, ketidak stabilan biologis dan kelelahan karena bekerja terlalu keras
- d. Cenderung berperilaku tidak toleran terhadap orang lain dengan membenarkan pendapatnya sendiri
- e. Mengamati orang tua dan guru – guru secara lebih objektif

Adapun emosional berusia 15 – 18 tahun yaitu:

- a. Sering memberontak sebagai ekspresi dari perubahan kanak – kanak kedewasa
- b. Dengan bertambahnya kebebasan banyak remaja yang memahami konflik dengan orang tuanya. Mereka mengharap perhatian, simpati dan nasehat dari orang tua atau guru
- c. Sering melamun dan memikirkan masa depannya⁶⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa Perkembangan emosi remaja sangat dipengaruhi oleh faktor kematangan dan faktor belajar. Kematangan dan belajar terjalin kuat satu sama lain dalam memengaruhi perkembangan emosi perkembangan intelektual menghasilkan kemampuan berpikir kritis untuk memahami makna sebelumnya tidak mengerti dan menumbulkan emosi terhadap pada satu objek.

Demikian pula kemampuan mengingat dan menghafal mempengaruhi reaksi emosional. Remaja yang emosinya tidak stabil akan menghambat kelancaran belajarnya di sekolah. Emosi yang baik adalah stabil, artinya sikap, suasana hati dan perasaannya wajar – wajar saja, tidak berlebihan dan juga tidak terlalu merendah atau menekan perasaannya sendiri.

Jadi emosi dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar dan pencapaian prestasi. Emosi yang positif dapat mempercepat proses belajar dan mencapai hasil belajar yang baik, sebaliknya emosi yang negatif dapat memperlambat belajar.

⁶⁴ Enung Fatimah, *Op.Cit.* h.108.

Istilah kecerdasan emosi merupakan sebuah istilah relatif baru. Istilah ini di populerkan oleh daniel goleman. Menurut goleman, “ kecerdasan emosional merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain”.⁶⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional mampu mengenali dan mengendalikan perasaan sendiri dan orang lain, mampu memotivasi, dan menjalin hubungan baik dengan sekitar.

Kecerdasan emosional lebih dipengaruhi oleh lingkungan dari pada herediter. Dengan demikian, kecerdasan emosional dapat dikembangkan, baik lingkungan luar maupun lingkungan rumah. Anak dapat belajar meningkatkan kecerdasan emosional dengan mempelajari berbagai tanggapan emosional, baik verbal maupun non verbal.

Pendidikan emosi anak dimulai dari lingkungan keluarga. Orang tua yang terampil dalam memberikan pendidikan emosi kepada anak – anaknya memiliki anak yang mampu bergaul dengan baik hasil pendidikan emosi keluarga adalah pertumbuhan anak yang bebas dari stres dan tekanan batin serta mampu menenangkan dirinya saat menghadapi berbagai macam emosi dari dalam diri.⁶⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa pendidikan emosi pada anak dimulai dari lingkungan keluarga yang mampu bergaul dengan baik, dan lebih dekat dengan anak – anak. Kemampuan emosional anak sudah mulai terbentuk pada tahun awal kehidupannya, dan kemampuan awal tersebut adalah yang paling berpengaruh pada perkembangan kecerdasan emosinya.

Namun demikian, masa sekolah tidak dapat di abaikan begitu saja karena kecerdasan emosi anak akan terjadi pada waktu tersebut.

⁶⁵ Desmita, *psikologi perkembangan*, (bandung: PT remaja rosdakarya, 2008), h. 170.

⁶⁶ Ratna Wulan, *Mengasah Kcerdasan Pada Anak* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 38.

Di jelaskan juga oleh golem bahwa keberhasilan disekolah bukan hanya di tentukan oleh kemampuan intelaktual anak, melainkan ukuran emosial dan sosial anak tersebut. Beberapa ukuran tersebut adalah:

- a. Mimiiliki keyakinan pada diri sendiri dan memiliki minat.
- b. Mampu mengendalikan diri tidak melakukan hal – hal yang tidak sewajarnya memiliki kesabaran untuk menunggu mu
- c. Dapat mengikuti petunjuk dan perintah dari orang lain
- d. Tahu kapan saatnya harus minta tolong atau bertanya kepada guru
- e. Mampuh mengungkapkan kemauan dan kebutuhan saat bergaul dengan teman sebaya.
- f. Dengan demikian, muridnya yang prestasi akademisnya buruk tidak selalu disebabkan oleh perkembangan kognisinya yang lambat. Ada kemungkinan kecerdasan emosi yang di tulis oleh goleman.⁶⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa keberhasilan anak bukan hanya tentang intelektual tetapi juga tentang kecerdasan emosional.

Kecerdasan emosional itu tumbuh dan harus di stimulasi sejak keecil. karenanya, orang tua juga mimiiliki peranan terpenting dalam membina kecerdasan emosional anak – anaknya.

Beberapa perinsip yang harus di terapkan untuk mengembangkan kecerdasan emosional.

- a. Membina hubungan persahabatan yang baik dan harmonis.
- b. Berempati tinggi dan toleran terhadap anak – anak.
- c. Membangkitkan rasa humor atau jenaka, tanpa berolok – olok.
- d. Memotivasi diri apabila menghadapi saat saat yang sulit dan genting
- e. Menghadapi situasi yang sulit dengan dengan percaya kepada diri sendiri
- f. Menjadin keakraban⁶⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa prinsip pengembangan kecerdasan emosional mampuh membina hubungan, toletansi, humoris serta mampuh bersahabat dengan lingkungan.

⁶⁷ Ratna Wulan, *Ibid.*, h. 40.

⁶⁸ Sudarwan Danim, *Op, Cit.*h. 156

Keterampilan kecerdasan emosi bekerja secara sinergi dengan keterampilan kognitif, orang – orang yang berprestasi tinggi memiliki keduanya. Tanpa kecerdasan emosi, orang tidak akan mampu menggunakan kognitif mereka sesuai dengan potensi yang maksimum.

Douglenick menegaskan, “ yang diperlukan untuk sukses dimulai dengan keterampilan intelektual, tetapi orang juga memerlukan kecakapan emosi untuk memanfaatkan bakat mereka secara penuh.”⁶⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa untuk meraih kesuksesan di perlukan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional. Dengan demikian, kecerdasan emosional merujuk pada kemampuan untuk merasakan, memahami, mengarahkan emosi, sehingga dapat diatur secara baik ketika berhadapan dengan tantangan hidup.

2. Hakikat Kecerdasan Emosional

Hakikat kecerdasan emosional mempunyai lima hakikat kecerdasan emosional menurut Robert K. Cooper (Agustian A.G) antara lain:

1. Mengenali emosi diri, maksudnya kesadaran untuk memantau dan mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi yang merupakan dasar kecerdasan emosional dan kemampuan tersebut merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri.
2. Mengelola emosi, maksudnya adalah menangani perasaan agar dapat terungkap dengan pas dan terkontrol secara baik dan efektif dengan kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri.
3. Memotivasi diri sendiri, maksudnya adalah menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan adalah dalam hal yang sangat penting dalam kaitannya untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri, menguasai diri sendiri, dan untuk berkreasi
4. Emosi orang lain, maksudnya adalah kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran dan emosional yang merupakan keterampilan bergaul dasar orang yang empati, agar lebih mampu menangkap sinyal-sinyal

⁶⁹ Hamzah B. Uno, *Op, Cit.* h. 69

sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain.

5. Membina hubungan, maksudnya adalah seni membina hubungan yang sebagian besar merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain, ini merupakan keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi.⁷⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa hakikat kecerdasan emosional mampu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan mampu membina hubungan dengan orang lain. Kecerdasan emosi sangat dibutuhkan oleh manusia untuk mencapai kesuksesan baik dibidang akademik, karir maupun kehidupan sosial. Maka kecerdasan emosional ini semakin perlu dipahami, dan dimiliki.

Kecerdasan emosional memiliki peran penting dalam proses pembelajaran siswa, karena siswa tidak hanya berhubungan dengan benda-benda mati, namun berhubungan juga dengan manusia atau orang lain seperti guru dan siswa lainnya.

Berdasarkan hasil penelitiannya, J.P. Chaplin merumuskan tiga definisi kecerdasan, yaitu:

1. Kemampuan menghadapi dan menyesuaikan diri terhadap situasi baru secara cepat dan efektif.
2. Kemampuan menggunakan konsep abstrak secara efektif, yang meliputi empat unsur, seperti memahami, berpendapat, mengontrol dan mengkritik.
3. Kemampuan memahami pertalian-pertalian dan belajar dengan cepat sekali.⁷¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional mampu menyesuaikan diri, memahami dan mampu mengontrol diri.

⁷⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan (Bandung: Reaja Rosdakarya, 2003), h. 97.

⁷¹ Makkmun mibayidh, kecerdasan dan kesehatan emosional anak, terj. Dari adz-dzaka' al – athifi wa ash – shihhah al – athifiyah oleh muhamad muchson anasy, (jakarta: pustaka al – kausar, 2010). h. 13.

3. Fungsi Kecerdasan Emosional

Fungsi kecerdasan emosi apabila ditinjau secara umum sudah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya, yaitu agar seseorang dapat meraih kesuksesan dalam hidupnya. Walaupun kesuksesan itu sendiri masih dianggap sebagai sesuatu yang belum jelas, apakah kesuksesan dari segi materi atau non materi.

Bertolak dari pemikiran seperti di atas, kesuksesan bagi seorang siswa di sekolah seringkali diasumsikan sebagai yang berhasil dalam prestasi akademiknya. Sehingga sangatlah wajar apabila dari siswa yang memiliki intelegensi yang tinggi diharapkan dapat diperoleh prestasi belajar yang tinggi pula.

Untuk membahas kesuksesan siswa dengan menekankan kecerdasan emosi ini, akan melihat dulu pada apa yang dikatakan Gardner mengenai berbagi kecerdasan yang sebenarnya dimiliki anak. Masa remaja atau masa adolensia merupakan masa peralihan atau masa transisi antara masa anak ke masa dewasa. Pada masa ini individu mengalami perkembangan yang pesat mencapai kematangan fisik, sosial, dan emosi. Pada masa ini dipercaya merupakan masa yang sulit, baik bagi remaja sendiri maupun bagi keluarga dan lingkungannya.

Perubahan-perubahan fisik yang dialami remaja juga menyebabkan adanya perubahan psikologis. disebut sebagai periode *heightened emotionality*, yaitu suatu keadaan dimana kondisi emosi tampak lebih tinggi atau tampak lebih intens dibandingkan dengan keadaan normal. Emosi yang tinggi dapat termanifestasikan dalam berbagai bentuk tingkah laku seperti bingung, emosi berkobar-kobar atau mudah meledak, bertengkar, tak bergairah, pemalas, membentuk mekanisme pertahanan diri. Emosi yang tinggi ini tidak berlangsung terus-menerus selama masa remaja.

Dengan bertambahnya umur maka emosi yang tinggi akan mulai mereda atau menuju kondisi yang stabil. Kecerdasan emosional juga berkaitan dengan arah yang positif jika remaja dapat mengendalikannya, memang dibutuhkan proses agar seseorang dapat mencapai tingkat kecerdasan emosional yang mantap.

Selain peran orang tua, guru sebagai pihak lain yang ikut terlibat dalam memupuk kecerdasan emosi anak memiliki peranan penting. Bahkan sering kali didapatkan, anak lebih manurut pada perintah gurunya dari pada perintah orang tuanya.

Hal tersebut sah-sah saja, karena memang guru memiliki banyak peranannya tidak sebagai pengajar, tapi juga sebagai pendidik dan pembimbing.

Dalam peranannya ini guru perlu mengusahakan diri agar dapat melaksanakan semuanya. Ketika perannya sebagai guru ia perlu yang harus dilakukannya, meskipun ketiga bidang ini dapat tumpang tindih sifatnya, tetapi masing-masing mempunyai tekanan perhatian dan pendekatan yang berbeda-beda.

Meningkatnya pemahaman siswa tentang kecerdasan emosional, diharapkan mampu mempengaruhi tingkat kecerdasan emosional. Peneliti pun berupaya meningkatkan pemahaman tentang kecerdasan emosional siswa melalui pemberian layanan informasi bidang bimbingan pribadi.

Peneliti memilih menggunakan layanan informasi karena layanan informasi bertujuan membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan, maupun sosial budaya. Fungsi (kegunaan) emosi adalah:

- a. Menciptakan tindakan yang amat berani dan menantang bahaya
- b. Dapat berbuat sesuatu, bahkan manusia dapat berbuat ekstrim sekalipun terhadap sendiri
- c. Untuk bertahan hidup dan berkembang baik.

4. Aspek - Aspek Pengembangan Kecerdasan Emosional

Pengembangan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata dasar “kembang” yang artinya mekar, terbuka, atau membentang menjadibesar, menjadi bertambah sempurna (pribadi, pikiran, pengetahuan).

Dengan begitu pengembangan berarti proses, cara, perbuatan mengembangkan atau menjadikan sesuatu lebih baik dan sempurna.⁷²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa mengembangkan adalah proses, cara menjadikan sesuatu lebih baik dan sempurna.

Aspek-aspek kecerdasan emosional.

Berikut ini aspek kecerdasan emosional menurut Dr. Makmun Mubayidh dalam bukunya “kecerdasan dan kesehatan emosional anak” adalah sebagai berikut:

1. EQ terhadap diri sendiri adalah sebagai berikut:
 - 1) Mengendalikan diri sendiri
 - a. Mengenali kekuatan dan kelemahan pribadi
 - b. Melihat secara realistis dan optimis
 - c. Mengenali emosi pribadi
 - 2) Menghormati diri sendiri
 - a. Merasa aman, baik secara fisik maupun emosi
 - b. Merasakan adanya tujuan yang jelas dalam hidup merasa dianggap sebagai bagian orang lain
 - c. Merasa dianggap sebagai bagian orang lain
 - 3) Menyikapi emosi diri
 - a. Mampu memperkecilkan perasan gelisah yang kadang terjadi pada jiwa
 - b. Mampu mengendalikan emosi
 - c. Mampu menghadapi kegagalan
 - d. Mampu melawan kecerobohan
 - e. EQ terhadap orang lain
 - 4) Empati pada orang lain
 - a. Suka menolong orang lain
 - b. Tidak egois
 - c. Membaca peran orang lain, baik yang diutarakan langsung dengan kata-kata maupun tidak
 - d. Mengenali perasaan dan emosi orang lain
 - 5) Interaksi dengan orang lain
 - a. Mampu mendengar orang lain secara efektif
 - b. Mampu tertawa dan memperhatikan keriangannya
 - c. Mampu memecahkan masalah tertentu
 - d. Mampu bekerja dalam kelompok atau tim
 - e. Mampu meyakinkan dan mempengaruhi orang lain
 - f. Mampu membaca sikap dan keadaan sosial
 - g. Mampu meringankan beban dan penderitaan orang lain

- h. Mampu memulai memberikan salam dan penghormatan
- i. Mampu menahan beban dan penderitaan orang lain
- j. Mampu bersikap tegas dan eras tanpa memperhatikan sikap marah dan negatif.⁷³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa aspek – aspek kecerdasan emosional adalah kecerdasan emosional terhadap diri sendiri, menghormati diri sendiri, menyikapi emosi diri, empati terhadap orang lain, interaksi dengan orang lain.

Cooper dan Sawaf menegaskan bahwa kecerdasan emosional dan kecerdasan-kecerdasan lain sebetulnya saling menyempurnakan dan saling melengkapi. Dengan demikian, seseorang yang memiliki IQ saja belum cukup yang ideal adalah IQ yang dibarengi dengan EQ yang seimbang.

Pemahaman ini didukung oleh pendapat Goleman yang dikutip oleh Patton, bahwa para ahli psikologi sepakat kalau IQ hanya mendukung sekitar 20 persen faktor yang menentukan keberhasilan, sedangkan 80 persen sisanya berasal dari faktor lain, termasuk kecerdasan emosional.⁷⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa keberhasilan dipengaruhi oleh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional seseorang. Penting untuk diketahui, bahwa kecerdasan emosional adalah dasar bagi lahirnya kecakapan emosi yang diperoleh dari hasil belajar, dan dapat menghasilkan kinerja yang menonjol. Pada dasarnya emosi adalah dorongan untuk bertindak yang mempengaruhi reaksi seketika. Sehingga emosi yang cerdas akan mempengaruhi tindakan anak dalam mengatasi masalah, mengendalikan diri, semangat, tekun serta mampu memotivasi diri sendiri.

Kecerdasan emosionalah yang memotivasi seseorang untuk mencari manfaat dan mengaktifkan aspirasi dan nilai-nilai yang paling dalam, mengubah apa yang dipikirkan menjadi apa yang dijalani.

⁷³ Makkmun Mibayidh, *Kecerdasan Dan Kesehatan Emosional Anak*, Terj. Dari Adz-Dzaka' Al – Athifi Wa Ash – Shihhah Al – Athifiyah Oleh Muhamad Muchson Anasy, (Jakarta: Pustaka Al – Kausar, 2010 , h. 22 -24

⁷⁴ Hamzah B. Uno. *Up, Cit.* h. 70.

Kecerdasan emosional menuntut seseorang belajar mengakui dan menghargai perasaan pada dirinya dan orang lain untuk menanggapi dengan tepat, menerapkan dengan efektif informasi dan energi. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan merasakan, memahami dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber informasi, koneksi dan pengaruh yang manusiawi.

Kecerdasan emosional merupakan kecakapan utama, kemampuan yang secara mendalam mempengaruhi semua kemampuan lainnya, baik memperlancar maupun menghambat kemampuan itu. Goleman menjelaskan bahwa orang yang secara emosional cakap, yang mengetahui dan menangani perasaan mereka dengan baik, yang mampu membaca dan menghadapi perasaan orang lain dengan efektif memiliki keuntungan dalam setiap bidang kehidupan. Kecakapan emosi yang paling sering mengantar orang ke tingkat keberhasilan antara lain: inisiatif, semangat juang, empati, percaya diri dan kemampuan menyesuaikan diri.⁷⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional dapat mengendalikan diri dalam berbagai keadaan. Cara – cara Pengembangan kecerdasan emosional merupakan usaha meningkatkan kemampuan individu dalam mengelola emosi peserta didik, Beberapa cara tersebut sebagai berikut:

1. Mengenali emosi diri
2. Melepas emosi negatif
3. Mengenali emosii diri sendiri
4. Memotivasi diri sendiri
5. Mengenali emosi orang lain
6. Mengelola emosi orang lain
7. Memotivasi orang lain⁷⁶

⁷⁵ *Ibid*, h. 73.

⁷⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Peroses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), h. 97.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa cara - cara mengembangkan kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam mengelola emosi.

Dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Mengenali emosi diri

Keterampilan ini meliputi kemampuan anda untuk mengidentifikasi apa yang sesungguhnya anda rasakan. Setiap kali suatu emosi tertentu muncul dalam pikiran, anda harus dapat menangkap pesan apa yang ingin disampaikan. Berikut adalah beberapa contoh pesan dari emosi: takut, sakit hati, marah, frustrasi, kecewa, rasa bersalah, kesepian.

2. Melepas emosi negatif

Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan anda untuk memahami dampak dari emosi negatif terhadap diri anda. Sebagai contoh keinginan untuk memperbaiki situasi ataupun memenuhi target pekerjaan yang membuat anda mudah marah ataupun frustrasi seringkali justru merusak hubungan anda dengan bawahan maupun atasan serta dapat menyebabkan stres. Jadi, selama anda dikendalikan oleh emosi negatif anda justru anda tidak bisa mencapai potensi terbaik dari diri anda. Solusinya, lepaskan emosi negatif melalui teknik pendayagunaan pikiran bahwa sadar sehingga anda maupun orang-orang di sekitar anda tidak menerima dampak negatif dari emosi negatif yang muncul.

3. Mengenali emosi diri sendiri

Jangan pernah menganggap emosi negatif atau positif itu baik atau buruk. Emosi adalah sekedar sinyal bagi kita untuk melakukan tindakan untuk mengatasi penyebab munculnya perasaan itu. Jadi emosi adalah awal bukan hasil akhir dari kejadian atau peristiwa. Kemampuan kita untuk mengendalikan dan mengelola emosi dapat membantu anda mencapai kesuksesan. Ada beberapa langkah dalam mengelola emosi diri sendiri, yaitu : pertama adalah menghargai emosi dan menyadari dukungannya

kepada diri. Kedua berusaha mengetahui pesan yang disampaikan emosi, dan meyakini bahwa kita pernah berhasil menangani emosi ini sebelumnya. Ketiga adalah dengan bergembira kita mengambil tindakan untuk menanganinya. Kemampuan kita mengelola emosi adalah bentuk pengendalian diri yang paling penting dalam manajemen diri, karena kitalah sesungguhnya yang mengendalikan emosi atau perasaan kita, bukan sebaliknya.

4. Memotivasi diri sendiri

Menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan merupakan hal yang sangat penting dalam kaitan untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri dan menguasai diri sendiri, dan untuk berkreasi. Kendali diri emosional menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati adalah landasan keberhasilan dalam berbagai bidang. Keterampilan memotivasi diri memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang-orang yang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam hal apapun yang mereka kerjakan.

5. Mengenali emosi orang lain

Mengenali emosi orang lain berarti kita memiliki empati terhadap apa yang dirasakan orang lain. Penguasaan keterampilan ini membuat kita lebih efektif dalam berkomunikasi dengan orang lain. Inilah yang disebut sebagai komunikasi empatik. Berusaha mengerti terlebih dahulu sebelum dimengerti. Keterampilan ini merupakan dasar dalam berhubungan dengan manusia secara efektif.

6. Mengelola emosi orang lain

Jika keterampilan mengenali emosi orang lain merupakan dasar dalam berhubungan antar pribadi, maka keterampilan mengelola emosi orang lain merupakan pilar dalam membina hubungan dengan orang lain. Manusia adalah makhluk emosional. Semua hubungan sebagai besar

dibangun atas dasar emosi yang muncul dari interaksi antar manusia. Keterampilan mengelola emosi orang lain merupakan kemampuan yang dahsyat jika kita dapat mengoptimalkannya. Sehingga kita mampu membangun hubungan antara korporasi atau organisasi sebenarnya dibangun atas hubungan antar individu. Semakin tinggi kemampuan individu dalam organisasi untuk mengelola emosi orang lain.

7. Memotivasi orang lain

Keterampilan memotivasi orang lain adalah kelanjutan dari keterampilan mengenali dan mengelola emosi orang lain. Keterampilan ini adalah bentuk lain dari kemampuan kepemimpinan, yaitu kemampuan menginspirasi, mempengaruhi dan memotivasi orang lain untuk mencapai tujuan bersama. Hal ini erat kaitannya dengan kemampuan membangun kerja sama tim yang tangguh dan andal.

Oleh karena itu agar nilai-nilai tersebut dapat dicapai, maka pengembangan kecerdasan emosional peserta didik adalah yang tepat untuk ditempuh. Sebab, dengan mengembangkan kecerdasan emosional, maka tentunya akan membentuk peserta didik yang berkarakter sebagaimana yang diharapkan.

Guru menempati posisi yang sangat penting dalam meningkatkan EQ mrid-muridnya. Langkah pertama yang harus dilakukannya adalah meningkatkan EQ nya sendiri dan dalam waktu yang sama berusaha meningkatkan meningkat EQ muridnya.⁷⁷ Dan perlu di ingat bahwa bagi guru bahwa setiap murid mempunyai karakter emosi yang berbeda sehingga perlakuan guru terhadap setiap murid haruslah sesuai dengan emosi perasaanya.

Langkah kedua yang harus dilakukan untuk mengembangkkn kecerdasan emosional pada anak adalah dengan mengajarnya bagaimana mengenali

⁷⁷ Makmun Mubayidh, (2010) cet, ke 4, Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak, terj. Dari Adz-Dzaka'Al-Atifi wa ash- Shihhah Al-Athifiyah oleh Muhammad Muchosan Anasy, Jakarta : Pustaka Al-Kausar,hal.125.

perasaan khususnya dan dengan mengembangkan kecakapan bahasanya agar dapat mengekspresikan emosi-emosi yang dialaminya.⁷⁸

Maka secara lebih rinci maka yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam mengembangkan emosi murid adalah dengan “pelatihan Emosi”, serta kemampuan ini mencakup kemampuan mengatur keadaan emosional mereka sendiri

5. Kecerdasan Emosional Dalam Pendidikan Islam

Kecerdasan emosional sebagaimana yang dijelaskan oleh Daniel Goleman adalah “kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain”.⁷⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali diri sendiri dan orang lain. Individu dikatakan cerdas secara emosional apabila memiliki kemampuan dalam mengendalikan dan selaraskan setiap gejolak emosi dalam diri, serta kemampuan untuk berinteraksi dengan baik dalam lingkungannya.

Sebagaimana telah disebutkan diatas bahwa emosional merupakan perasaan yang dimiliki oleh manusia. Setiap manusia memiliki perasaan untuk menimbang sebuah keputusan yang berat disamping akal sehat.

Dengan pertimbangan-pertimbangan emosional manusia dapat menjadi bijak dalam mengarungi kehidupan ini. Dan yang membedakan bahwa manusia memiliki kecerdasan emosional atau tidak adalah dengan kualitas-kualitas yang terdapat di dalam kecerdasan emosional tersebut.

Menurut Robert K Cooper yang dikutip oleh Ary Ginanjar mengatakan bahwa “hati dapat mengaktifkan nilai-nilai kita yg terdalam, mengubahnya dari sesuatu yang kita pikir menjadi sesuatu yang kita jalani”.⁸⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional adalah meningkatkan kemampuan diri lebih baik dan lebih terarah.

⁷⁸ Ibid, hal. 111

⁷⁹ Daniel Glomen, Kecerdasan Emosional, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000), h. 42.

⁸⁰ Ary Ginanjar Agustian, ESQ,(Jakarta: Argo, 2001) h. 222.

Hati adalah sumber keberanian dan semangat, integritas serta komitmen. Hati pun merupakan sumber energy dan perasaan mendalam yang membentuk kita untuk melakukan pembelajaran, menciptakan kerjasama, memimpin dan melayani. Memahami pertanyaan di atas bahwa hati yang terdapat dalam diri manusia tidak dapat berbohong dan bahkan dapat mendeteksi hal-hal yang sebenarnya tidak boleh atau tidak diketahui pikiran manusia. Sehingga dengan keberadaan hati tersebut, manusia memiliki tameng untuk menghadapi kerasnya zaman

Hati nurani dapat dijadikan sebagai pembimbing terhadap apa yang harus ditempuh dan apa yang harus diperbuat. Artinya, setiap manusia pada dasarnya telah memiliki radar hati sebagai pembimbing.

Menurut HS Habib Adnan yang dikutip oleh Ary Ginanjar mengatakan bahwa “kebenaran islam senantiasa selaras dengan suara hati manusia. Kecerdasan emosional dapat diidentikan dengan kemampuan mental individu dalam mengatur perilakunya disebuah tempat pada posisi yang seperti apa pun”.⁸¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam mengatur perilaku sesuai pada tempatnya.

Sedangkan mental sangat berhubungan erat dengan sisi kejiwaan manusia. Allah dalam surat As-Syams ayat 7-10 telah berfirman bahwa:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا
فَأَلَّهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا
قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا
وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا
(الشمس : ٧ - ١٠)

Artinya : “Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya), maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya,

⁸¹ WJS. Powerdarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985),h. 333.

sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dasesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya". (QS. As-Syams ayat 7-10)⁸²

6. Faktor – Faktor Kecerdasan Emosional

Faktor- faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya emosi yang dimiliki oleh seseorang, diantaranya adalah:

1. Faktor psikologis
2. Faktor pelatihan emosi
3. Faktor pendidikan
4. Faktor lingkungan keluarga
5. Faktor lingkungan sekolah⁸³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa faktor kecerdasan emosional kemampuan seseorang dalam mengelola, mengontrol, dan mengendalikan keadaan dari berbagai faktor agar terbentuk dalam perilaku yang efektif dan efisien. Dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Faktor psikologis

Faktor psikologis merupakan Faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Faktor internal ini akan membantu setiap orang dalam mengelola, mengontrol, mengendalikan dan mengkoordinasikan keadaan emosi agar terbentuk dalam perilaku secara efektif. Peningkatan kecerdasan emosi secara fisiologis dapat dilakukan dengan puasa. Puasa tidak hanya mengendalikan dorongan fisiologis manusia, namun juga mampu mengendalikan kekuasaan impuls emosi. Puasa yang dimaksud salah satunya yaitu puasa sunah Senin Kamis.

⁸² Dapertemen Agama RI., Al – Quran dan Terjemah (Bandung: Al – Mizan , 2014), h. 595.

⁸³ S. Nasution, Sosiologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 73.

2. Faktor pelatihan emosi

Kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang akan menciptakan kebiasaan, dan kebiasaan rutin tersebut akan menghasilkan pengalaman yang berujung pada pembentukan nilai. Reaksi emosional apabila diulang-ulang pun akan berkembang menjadi suatu kebiasaan. Pengendalian diri tidak muncul begitu saja tanpa dilatih. Melalui puasa sunah Senin Kamis, dorongan, keinginan, maupun reaksi emosional yang negatif dilatih agar tidak dilampiaskan begitu saja sehingga mampu menjaga tujuan dari puasa itu sendiri. Kejernihan hati yang terbentuk melalui puasa sunah Senin Kamis akan menghadirkan suara hati yang jernih sebagai landasan penting bagi pembangunan kecerdasan emosi. Pelatihan emosi ini dilakukan untuk mengelola emosi. Pelatihan ini adalah untuk menurunkan tingkat ketegangan psikis yang menekan dan menggantinya dengan keadaan yang tenang

3. Faktor pendidikan

Pendidikan dapat menjadi salah satu sarana belajar individu untuk mengembangkan kecerdasan emosi. Individu mulai dikenalkan dengan berbagai bentuk emosi dan bagaimana mengelolanya melalui pendidikan. Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat. Seperti pelaksanaan puasa sunah Senin Kamis yang berulang-ulang dapat membentuk pengalaman keagamaan yang memunculkan kecerdasan emosi. Puasa sunah Senin Kamis mampu mendidik individu untuk memiliki kejujuran, komitmen dan visi, sebagai bagian dari kecerdasan emosi

4. Faktor lingkungan keluarga

Orang tua memegang peranan penting terhadap perkembangan kecerdasan emosional anak. Keluarga merupakan peran fundamental dalam pembentukan pribadi seseorang. Pola asuh dari orang tua yang penuh kasih sayang serta menerapkan nilai-nilai dalam kehidupan ini

bertujuan untuk bisa mempersiapkan seseorang menuju pribadi yang matang dan bagian dari masyarakat yang sehat.

5. Faktor lingkungan sekolah

Sekolah menjadi sebuah wadah yang sangat penting karena lembaga ini memiliki sebuah program sistematis berupa pelatihan, pengajaran dan bimbingan. Menurut Hurlock, “sekolah memiliki peran dalam perkembangan kepribadian anak. Ia mengatakan bahwa sekolah adalah penentu dalam cara berpikir, bersikap dan berperilaku”.⁸⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat dimengerti bahwa sekolah adalah tempat tumbuh kembang anak, tempat penentu berperilaku.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan tinjauan penulis, beberapa penelitian membuktikan bahwa metode yang di gunakan guru sangat penting terhadap pembinaan kecerdasan emosional dan spritual siswa.

Untuk menghindari kesamaan yang telah dilakukan oleh penelitian sebelumnya, berikut maka peneliti melakukan terhadap penelitian yang telah ada melalui data yang telah relevan terhadap pendidikan. Beberapa penelitian tersebut antara lain:

1. Skripsi Muthea Hamidah dengan judul Peran Guru PAI Sebagai motivator dalam meningkatkan kecerdasan spritual sisiwa di SMP. dari hasil yang di peroleh peneliti tersebut menyatakan bahwa untuk mengetahui peningkatan dan membina kecerdasan spritual pada peserta didik, guru berperan penting dalam memotivasi kecerdasan spritual pada anak. Dari hasil yang di teliti tersebut perbedaan terletak dari metodologi penelitiannya. Sedangkan penulis bertujuan untuk mengetahui motode guru Pendidikan Agama Islam yang tertuju pada guru pendidikan agama Islam sebagai, pembimbing, pengelola kelas dan evaluator terhadap pembinaan kecerdasan emosional dan spritual anak.

⁸⁴ Ihsan Hamdani, Filsafat Pendidikan Islam (Bandung: Pustaka Setia, 2001), h. 93.

2. Edwin Firman Sjafril “Metode Melatih Kecerdasan Emosional Anak (Studi Ketrampilan Guru Melatih Kecerdasan Emosional Siswa SD Negeri Pagendingan I Galis Pemekasan Madura Jawa Timur)”. Tesis IAIN Sunan Ampel 2010. Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana ketrampilan guru dalam melatih kecerdasan emosional siswa SD Negeri Pagedingan dan bagaimana upaya guru menghadapi kendala-kendala dalam melatih kecerdasan emosional siswa tersebut. Sedangkan penulis bertujuan untuk mengetahui metode guru Pendidikan Agama Islam yang tertuju pada guru pendidikan agama Islam sebagai, pembimbing, pengelola kelas dan evaluator terhadap pembinaan kecerdasan emosional dan spritual anak.
3. Tesis Saudari Ulfah Rahmawati, yang berjudul “Pengembangan kecerdasan spiritual santri (studi kasus terhadap kegiatan keagamaan di rumah Tahfidzqu Deresan Putri Yogyakarta)” Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research) yang bersifat kualitatif. Hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan yang dilaksanakan di rumah tahfidzqu adalah berbasis kegiatan keagamaan dibagi menjadi tiga bagian: 1) Kegiatan harian yang meliputi: hafalan qur’an, shalat berjamaah diawal waktu, shalat tahajud, shalat rawatib, shalat duha, puasa sunnah, sedekah, dikir, dan diniyah. 2) Kegiatan mingguan, meliputi: membaca surat al Kahfi, membaca surat al waqi’ah, kajian hadits, muhadoroh, dan tasmi. 3) Kegiatan bulanan yakni: Taklim for kids. Sedangkan penulis bertujuan untuk mengetahui metode guru Pendidikan Agama Islam yang tertuju pada guru pendidikan agama Islam sebagai, pembimbing, pengelola kelas dan evaluator terhadap pembinaan kecerdasan emosional dan spritual anak.
4. Tesis Saudari Tri Rahayu, yang berjudul “ Pengembangan nilai-nilai karakter religius siswa berbasis kearifan lokal (Pembelajaran membatik di MI Maarif Giriloyo I Imogiri Bantul)” Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014. Penelitian ini merupakan jenis

penelitian lapangan (field research) yang bersifat kualitatif. Hasil ini menunjukkan bahwa: Pembelajaran berbasis kearifan lokal membatik di MI Maarif Giriloyo I dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penutup. Sedangkan nilai-nilai karakter religius yang dikembangkan dalam pembelajaran tersebut antara lain: melalui penciptaan motif batik sebagai pesan dan doa atau harapan yang ditujukan kepada Allah SWT, diungkapkan juga melalui pola dan warna batik klasik khususnya corak Yogyakarta yang menerangkan bahwa dalam kehidupan manusia selalu terikat oleh simbol-simbol yang mencerminkan kehidupannya. Sedangkan penulis bertujuan untuk mengetahui metode guru Pendidikan Agama Islam yang tertuju pada guru pendidikan agama Islam sebagai, pembimbing, pengelola kelas dan evaluator terhadap pembinaan kecerdasan emosional dan spritual anak.

5. Tesis saudari Fakhrol Amwar, yang berjudul “ model pembelajaran pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter religius siswa di SMAN 2 sumatra barat ”. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research) yang bersifat kualitatif. Hasil ini menunjukan model pembelajaran yang menekankan pada nilai karakter. Sedangkan penulis bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran yang menekankan pada pengembangan kecerdasan emosional.

C. Kerangka Berpikir

SMA YP Unila Bandar Lampung, merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan Yayasan YP Unila Bandar Lampung. Latar belakang inilah yang membuat pihak lembaga menanamkan nilai-nilai lembaga kepada seluruh stakeholder tanpa kecuali agar dapat dimaknai dan menjadi pijakan bagi setiap stakeholder dalam setiap gerak baik dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik di lingkungan sekolah maupun sebagai individu di luar lingkungan sekolah.

Pendidikan merupakan investasi jangka panjang bagi suatu negara sehingga menyediakan pendidikan yang berkualitas dalam rangka mencapai human capital. Salah satu unsur dalam proses pendidikan adalah guru. Baik dalam konteks keilmuan manajemen atau pendidikan, guru merupakan bagian dari sumber daya manusia yang harus dikelola dan diberdayakan untuk mencapai tujuan sekolah.

Urgensi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual bagi seorang guru nampaknya harus menjadi perhatian lebih bagi lembaga. Tidak hanya perumusan nilai-nilai spiritual pada SMA YP Unila Bandar Lampung tetapi bagaimana lembaga secara efektif menanamkan nilai-nilai ini sehingga akan berdampak pada pengembangan kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual.

Sebab melalui kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual, para guru dapat memaknai tugas dan tanggungjawab pendidik adalah sebagai ibadah disamping kinerja guru dapat lebih maksimal.

Kecerdasan emosi memiliki hubungan dengan kinerja guru. Menurut Goleman, kecerdasan intelektual dapat menyumbang hanya sebesar 20% terhadap kesuksesan dan keberhasilan seseorang, sementara 80% lainnya ditentukan oleh aspek lain termasuk kecerdasan emosi.

Menurut Agustian kemampuan akademik, nilai raport, predikat lulusan dan pendidikan tinggi tidak bisa dijadikan tolok ukur seberapa baik kinerja seseorang dalam bekerja.

Agustian menyatakan bahwa emosi yang positif dapat merangsang kreativitas, kolaborasi, inisiatif dan transformasi seseorang. Dengan demikian aspek kecerdasan spiritual dan emosi mampu mempengaruhi kinerja seorang karyawan (guru).

Kecerdasan emosi perlu dimiliki oleh guru agar mampu menjadi pendidik yang berkualitas, profesional dan memiliki kinerja yang bagus.

Daniel Goleman berpendapat keberhasilan dalam mengelola emosi akan berdampak pada beberapa hal berikut:

1. Adanya keseimbangan antara aspek kemanusiaan dan aspek keuangan dalam agenda perusahaan

2. Komitmen perusahaan
3. Prakarsa untuk merangsang peningkatan kinerja
4. Komunikasi yang terbuka dan saling percaya
5. Membangun hubungan di dalam dan di luar yang menawarkan keunggulan kompetitif
6. Kolaborasi, saling dukung, dan saling berbagi sumber daya
7. Inovasi, keberanian mengambil resiko, dan kesediaan belajar bersama
8. Gairah untuk bersaing dan terus memperbaiki diri.

Menurut Maya berpendapat bahwa kecerdasan emosi dan kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap kinerja karyawan

Kemudian menurut S. Rahman bahwa *“Emotionally intelligent employees exhibit higher job performance and a lesser tendency to take part in deviant workplace behavior. Hence supervisors should use their emotional intelligence competencies to improve their own and others’ job performance”*.

Maknanya seorang karyawan yang memiliki kecerdasan emosi yang baik cenderung akan menunjukkan kinerja yang baik dan lebih sedikit melakukan pelanggaran ditempat kerja sehingga seorang pemimpin sebaiknya mengelola kecerdasan emosi para pegawai untuk untuk meningkatkan kinerja mereka. Kinerja guru apabila diawali dengan kecerdasan emosi maka dalam menjalankan tugas sebagai pendidik tentu guru akan mampu dalam menghadapi situasi dikelas, mampu menangani masalah baik yang berhubungan dengan peserta didik maupun pribadi pendidik, mendahulukan tugas sebagai pendidik dibandingkan dengan kepentingan pribadi, disiplin, komitmen dan loyal terhadap lembaga.

Lembaga sekolah harus mulai menyadari bahwa penilaian kinerja penting untuk menjadi bagian program sekolah. Penilaian kinerja disusun secara khusus oleh lembaga untuk mengevaluasi sejauh mana keterlaksanaan tugas dan tanggungjawab yang melekat pada seorang guru sehingga pihak lembaga memiliki estimasi tingkat kinerja para guru. Estimasi kinerja guru dapat

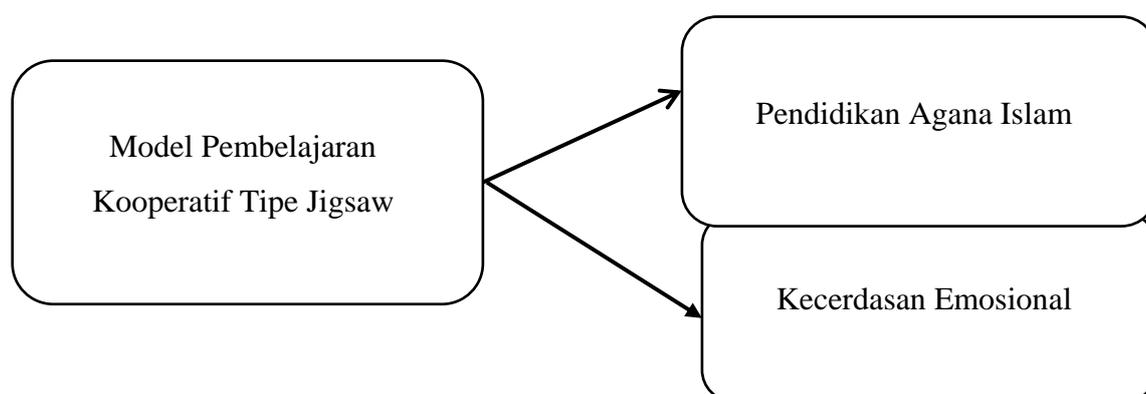
menjadi *feed back* bagi lembaga dalam menentukan program tindak lanjut peningkatan kinerja karyawan. Penilaian kinerja khusus memiliki hubungan dengan kinerja.

Menurut Mangkuprawira penilaian kinerja memiliki manfaat ditinjau dari beragam perspektif pengembangan perusahaan khususnya manajemen sumber daya.

Kesadaran akan pentingnya motivasi merupakan kenyataan yang harus dihadapi SMA YP Unila Bandar Lampung. Meskipun sekolah tersebut di bawah naungan yayasan tetapi tidak dapat mengabaikan pentingnya program-program yang dapat meningkatkan motivasi para guru. Upaya meningkatkan motivasi para guru merupakan upaya untuk memenuhi kebutuhan para guru yang dapat berpengaruh terhadap kinerja guru.

Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, penilaian kinerja khusus, pendidikan dan pelatihan (Diklat), dan motivasi terhadap kinerja guru maka dibuatkan kerangka pemikiran. Kecerdasan emosional, penilaian kinerja khusus, pendidikan dan pelatihan (Diklat), dan motivasi adalah variabel independen (bebas) sedangkan kinerja merupakan variabel dependen (terikat).

Maka hubungan antara variabel-variabel tersebut digambarkan dalam kerangka berpikir sebagai berikut:



DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Pengelolaan Pengajaran, Ujung Pandang: CV Bintang Selatan, 1993.

Abdul Kadir, Dasar – Dasar Pendidikan Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012 .

Abdul Majid, Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.

Abdul Majid Dan Dian Andayani. Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Ade Imelda, “ Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam, Al – Tadkiah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 8 No 2 (2017).

Ahmad subakir. Guru Pendidikan Agama Islam SMA YP UNILA, Wawancara, 14 Juni 2021.

Akmal Hawi, Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Raja grafindo Persada, 2014.

Arifudin Arif, Pengantar Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kultura, 2008.

Ary Ginanjar Agustian, ESQ, Jakarta: Argo, 2001.

Dapertemen Pendidikan Nasional, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jakarta: Pusat Kurikulum, balitbang Depdiknas, 2003.

Daniel Golleman, Emotional Intelegence, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001.

Daniel Glomen, Kecerdasan Emosional, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000.

Dapertemen Agama RI, Al – Quran dan Terjemah. Bandung: Al – Mizan, 2014.

Daperteman Agama RI, Al – Quran Dan Terjemahnya. Bandung: Hilal, 2010.

Desmita, psikologi perkembangan, Bandung: PT remaja rosdakarya, 2008.

Dindin Jamalddin, Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam, Banndung: Pustaka Setia, 2013.

Dirjen Bimbaga Islam, Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Percetakan Negara, 2003.

Dokumentasi SMA YP Unila Bandar Lampung , 2021.

Enung Fatimah, Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik), Bandung: Pustaka Setia, 2008.

Hamzah B Uno, Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.

<http://usefulteaching.blogspot.co.id/2012/03/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html> diakses pada tanggal 11 November 2023

Kamsinah, Tugas dan Tanggung Jawab Guru Dalam Pendidikan Islam, Alauddin University Press, 2014.

Kementerian Agama Republik Indonesia, Modul Pengembangan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah, Jakarta: 2010.

Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

Nur Ainiyah. Jurnal al – ulum Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. Volume. 13 Nomor 1, Juni 2013.

Mapful. Kepala Sekolah SMA YP Unila Bandar Lampung, Wawancara, 9 November 2021

Makmun Mibayidh, Kecerdasan Dan Kesehatan Emosional Anak, Terj. Dari Adz-Dzaka' Al – Athifi Wa Ash – Shihhah Al – Athifiyah Oleh Muhamad Muchson Anasy, Jakarta: Pustaka Al – Kausar, 2010

Moh. Khoerul Anwar, “ Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar”, Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiah, Vol.2 No.2 (2017).

Moh. Khoerul Anwar, “ Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar”, Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiah, Vol.2 No.2 (2017).

Muhaimin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005

Muhamad Yunus, Metodik Khusus Pendidikan Agama, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983.

Mualim Mualimin, “ Konsep Fitrah Manusia dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam “ AL – Tadzkia: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 8 No. 2 (2017).

Muhamad Nurudin, Kiat Menjadi Guru Profesional. Yogyakarta: Prisma Shophie, 1994.

Ramalina Wahab, Psikologi Belajar, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Ra Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Samsu Yusuf LN. Psikologi, Perkembangan Anak Dan Remaja, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Undang – Undang Dasar 1945 Pasal 29.

Undang – undang dasar 1945 pasal 31

WJS. Powerdarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1985.

Wulan, Mengasah Kcerdasan Pada Anak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Zaini Zen. Guru Pendidikan Agama Islam SMA YP UNILA, Wawancara, 9 November 2021.





Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA
Jalan. Z. Abidin Pagar Alam Kedaton Bandar Lampung Telp. (0721) 5617070
Website : pasca.radenintan.ac.id. Email : pascasarjana@radenintan.ac.id

Nomor : B-⁰¹⁸ /Un.16//DPs/TL/PP.00.9/01/2024
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SMA YP Unila Bandar Lampung

Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang tersebut di bawah ini :

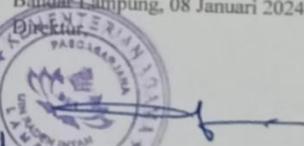
Nama : Nurul Purnama Sari
 NPM : 2286108036
 Semester : III (Tiga)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : Magister (S2)
 Judul Disertasi : Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMA YP Unila Bandar Lampung

Sehubungan dengan hal tersebut, Kami mohon bantuan Bapak/ Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian. Dan segala urusan yang berkaitan dengan penelitian akan diselesaikan dengan mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat rekomendasi ini, atas perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu, diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 08 Januari 2024


Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur., M.Si
 NPM 098608012003121001



Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS LAMPUNG
SMA YP. UNILA BANDAR LAMPUNG
 STATUS TERAKREDITASI A (UNGGUL) NO. 1334/BAN-SM/SK/2020 NPSN : 10807017
 Jl. jend. R .suprpto no: 88 Tanjungkarang - bandar lampung telp (0721) 254502
 email : sma_yp_unila@yahoo.co.id web. <http://www.sma-ypunila.sch.id>

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 817/1.12.19/SMA.YPU/B/1/2024

Kepada Yth
Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
 di –
 Bandar Lampung

Dengan hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA YP Unila Bandar Lampung, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Nurul Purnama Sari
NPM	: 2286108036
Semester	: III (Tiga)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: Megister (S2)
Judul Disertasi	: Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di SMA YP UNILA Bandar Lampung.

Telah selesai melakukan Penelitian di SMA YP. Unila Bandar Lampung pada tanggal 03 Oktober s.d 05 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 10 Januari 2024.
 Kepala Sekolah,



[Signature]
DEWI SRIYANI, MM.
 NIP. 19650528 199412 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 0279 / Un.16 / P1 /KT/I / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA
DIDIK DI SMA YP UNILA BANDAR LAMPUNG**

Karya :

NAMA	NPM	PPs/PRODI
Nurul Purnama Sari	2286108036	S2/PAI

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 10 % dan dinyatakan ***lulus*** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 22 Januari 2024

Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I

NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK DI SMA YP UNILA BANDAR LAMPUNG

ORIGINALITY REPORT

10% SIMILARITY INDEX	7% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	8% STUDENT PAPERS
--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

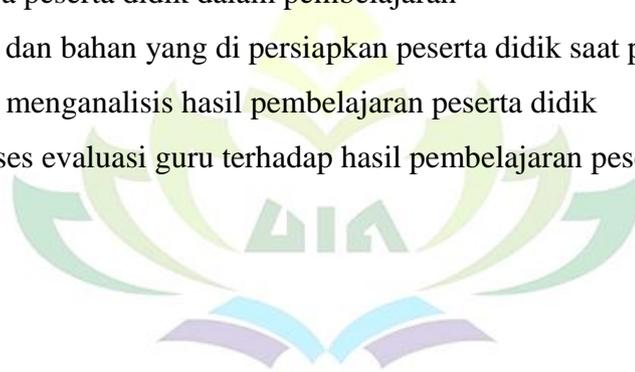
1	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	7%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	core.ac.uk Internet Source	<1%
4	adoc.pub Internet Source	<1%
5	aboutme-risma.blogspot.com Internet Source	<1%
6	theses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
7	yus2812.wordpress.com Internet Source	<1%
8	seminar.uad.ac.id Internet Source	<1%

digilib.uin-suka.ac.id

Lampiran 4 : Pedoman Opservasi

Dalam melakukan penelitian juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian.

1. Letak geografis SMA Yp Unila Bandar Lampung
2. Mengamati kegiatan proses belajar mengajar SMA Yp Unila Bandar Lampung
3. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan praktik pembelajaran di dalam kels dan di luar kelas
4. Mengamati kerja peserta didik dalam pembelajaran
5. Mengamati alat dan bahan yang di persiapkan peserta didik saat pembelajaran
6. Mengamati dan menganalisis hasil pembelajaran peserta didik
7. Mengamati proses evaluasi guru terhadap hasil pembelajaran peserta didik.



Letak Geografisnya



SMA YP Unila
4,7 ★★★★★ (143)
Sekolah menengah atas di Bandar Lampung · **Tutup**

Ringkasan Foto Ulasan Tentang

TELEPON RUTE BAGIKAN SITUS

Jl. Jend. Suprpto No.88, Tj. andjungkarakang
Karang, Engal, Kota Bandar Lampung, Lampung 35127

all Kartini

SMA YP Unila

Lampiran 5 : Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara dengan kepala sekolah SMA YP Unila Bandar Lampung

1. Bagaimana keadaan berdasarkan letak geografisnya dan pengembangan SMA YP Unila Bandar Lampung ?
2. Bagaimana kinerja guru dalam proses pembelajaran ?

Pedoman wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam

1. Bagaimana peran guru pendidikan dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?, Bagaimana model pembelajaran yang di lakukan untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?
2. Bagaimana bapak sebagai fasilitator untuk pendorong siswa dalam mengembangkan kecerdasan emosional ?
3. Pendekatan seperti apa yang bapak lakukan dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?
4. Bagaimana upaya bapak sebagai guru pendidikan agama islam dalam membimbing peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan emosional yang di miliki masing – masing personal peserta didik ?
5. Program – Progma seperti apa yang bapak lakukan dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?
6. Bagaimana proses bapak mengendalikan kelas dalam peroses pembelajaran ?
7. Sebagai guru pendidikan agama islam apakah model pembelajaran yang bapak lakukan sudah sesuai pembelajaran ?
8. Apa tujuan dan manfaat model pembelajaran yang bapak lakukan dalam proses pembelajaran ?
9. Bagaimana proses evaluasi dalam pembelajaran mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik yang bapak lakukan sebagai guru pendidikan agama islam ?

Lampiran 6 : Catatan Lapangan Hasil Observasi

Jadwal Observasi

No	Hari / Tanggal	Tempat	Waktu
1	03 Oktober 2023	SMA YP Unila Bandar Lampung	09 . 00 : 11 . 00
2	11 Desember 2023	Kelas SMA YP Unila Bandar Lampung	09 . 00 : 11 . 00
3	05 Januari 2024	Halaman SMA YP Unila Bandar Lampung	00 : 03 . 00

Tanggapan Pengamat:

Tanggapan penulis (observer) berkunjung di SMA YP Unila Bandar Lampung. Berdasarkan analisa observer:

No	Komponen	Subkomen	Keterangan
1	Kondisi Sekolah	a.Letak fisik sekolah	.
		b.Letak dan lokasi	.
		c.Kondisi sekolah	.
		d.Fasilitas pendidikan	.
2	Model Mengajar Di kelas	a.Model mengajar yang di gunakan jigsaw	.
		b.pengguna model belajar meliputi : a.Peserta didik b. Tujuan c.Situasi d. Fasilitas e.Guru	.

3	Penerapan materi dan metode mengajar di kelas	Kegiatan guru dalam pembelajaran meliputi : a. Pretes b. Penyajian bahan pelajaran c. Posttes	.
4	Kondisi subjek	Kegiatan peserta didik dalam pembelajaran meliputi : a. Perhatian dalam pembelajaran b. Mengerjakan tugas yang di berikan c. Latar belakang pendidikan d. Keadaan subyek	.
5	Sarana dan prasana	a. Ruang kelas b. Perpustakaan + lab komputer c. Ruang Administrasi	.
6	Sumber Daya Manusia	a. Guru b. peserta didik c. Tenaga Kerja / Karyawan	.

Lampiran 7 : Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Deskripsi hasil wawancara dengan narasumber

Keterangan

T : Tanya

J : Jawab

T : Bagaimana peran guru pendidikan dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?, Bagaimana model pembelajaran yang di lakukan untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?

J : "Saya telah melakukan berbagai peran dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik dengan cara yaitu :Mengajarkan ajaran-ajaran agama islam sesuai materi yang ada di dalam pelajaran agama serta mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui bermacam-macam sumber dan media, Menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian peserta didik, Dalam menyampaikan materi sesuai dengan kemampuan dan perkembangan peserta didik, Melatih peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan emosional, Memberi motivasi untuk selalu belajar dan dapat mengetahui tentang kecerdasan emosional siswa, Memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang baik nilainya, Mengevaluasi secara lisan maupun tulisan sesuai kemampuan peserta didik, Memberi tambahan waktu belajar baca Al-Qur'an 15 menit sebelum pelajaran dimulai setiap harinya", Berdoa sebelum memulai pelajaran. Adapun model pembelajaran yang saya gunakan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran jigsaw. Dimana peserta didik di desain untuk keningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain, dimana rasa saling menghargai dan dibina diantara peserta didik yang bekerja sama.

T : Bagaimana bapak sebagai fasilitator untuk pendorong siswa dalam mengembangkan kecerdasan emosional ?

J : Heterogenitas kemampuan peserta didik dalam memahami sebuah konsep di SMA YP Unila Bandar Lampung beraneka ragam, antara lain ada peserta didik yang sangat cepat dan ada peserta didik yang merasakan kesulitan tetapi mereka segan bahkan takut bertanya kepada guru. Kesulitan yang di alami sekelompok peserta didik tersebut dapat diatasi dengan cara menerapkan pembelajaran dengan model jigsaw.

T : Pendekatan seperti apa yang bapak lakukan dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?

J : Ada beberapa pendekatan yang saya lakukan sebagai guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik, yaitu pendekatan fungsional, keteladanan, dan emosional.

T : Bagaimana upaya bapak sebagai guru pendidikan agama islam dalam membimbing peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan emosional yang di miliki masing – masing personal peserta didik ?

J : Saya selaku guru pendidikan agama Islam selalu membimbing peserta didik untuk selalu melakukan hal-hal yang positif, misalnya dalam ibadah selalu membimbingnya untuk melaksanakan shalat, mengaji, membimbingnya untuk selalu berbuat baik kepada teman, dan menghormati guru. Dalam mengajar, guru pendidikan agama Islam harus memberikan pemahaman yang benar mengenai materi-materi dasar dalam beribadah, misalnya wudhu dan shalat. Dalam wudhu dan shalat, bukan hanya mengetahui bacaannya saja, tetapi adab dan caranya juga harus diketahui dan dipahami oleh peserta didik.

T : Program – Progra seperti apa yang bapak lakukan dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik ?

J : Peran guru sebagai pendidik dalam mengembangkan kecerdasan emosional dalam bidang keagamaan banyak program-program keagamaan yang yang dapat membantu memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kecerdasan emosionalnya misalnya murojaah, membaca alquran sebelum memulai pelajaran, shalat dhuha dan menjenguk temannya ketika tertimpa musibah.

T : Bagaimana proses bapak mengendalikan kelas dalam peroses pembelajaran ?

J : Ketika di dalam kelas guru harus bisa menanamkan nilai-nilai emosional kepada peserta didik seperti halnya membersihkan ruangan sebelum memulai pelajaran, membaca surah-surah pendek sebelum memulai pelajaran, memahami karakter peserta didik, menumbuhkan rasa percaya diri kepada peserta didik agar peserta didik semangat dalam belajar, dan pendidikpun harus semangat dan aktif dalam mengajar peserta didik menggunakan model yang sesuai.

T : Sebagai guru pendidikan agama islam apakah model pembelajaran yang bapak lakukan sudah sesuai pembelajaran ?

J : Medel yang biasa saya gunakan dalam mengajarkan pendidikan agama Islam di kelas harus sesuai dengan materi, praktek jika materinya wudhu, kisah jika materinya sejarah Islam, keteladanan dan pembiasaan, ceramah, namun metode yang paling sering saya gunakan yaitu model pembelajaran jigsaw dan dalam menggunakan model tersebut harus di sesuaikan dengan materi

T : Apa tujuan dan manfaat model pembelajaran yang bapak lakukan dalam proses pembelajaran ?

J : : Manfaat dan Tujuan Model pembelajaran jigsaw bagi peserta didik adalah meningkatkan rasa tanggung jawab pekerja mengenai tugas – tugasnya, meningkatkan kesejahteraan pekerja, menciptakan kondisi serta ikatan yang bagus , mengembangkan kedisiplinan, mendukung semangat kerja serta gairah

T : Bagaimana proses evaluasi dalam pembelajaran mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik yang bapak lakukan sebagai guru pendidikan agama islam ?

J : Saya selaku guru pendidikan agama islam dalam hal mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik, peran yang saya lakukan yaitu memberi apresiasi kepada anak bila sedang melakukan yang berhubungan dengan kecerdasan emosionalnya terutama akhlaknya kemudian memperbaiki jika peserta didik melakukan kesalahan, adapun jenis hukuman yang diberikan kepada peserta didik ketika membuat kesalahan tergantung dari besarnya kesalahan tersebut, bagi peserta didik yang sampai melakukan kesalahan atau pelanggaran berulang-ulang biasanya peserta didik diberikan hukuman berupa pernyataan untuk tidak mengulangi lagi perbuatannya bahkan terkadang kami dari pihak guru bekerja sama dengan guru bimbingan konseling bila kesalahan dan pelanggarannya cukup berat misalnya berkelahi, dan merokok didalam jam pelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas biasanya kami mengundang orang tua pesertadidik ataukah diadakan kunjungan rumah

Lampiran 8 : Dokumen Pendukung (Foto Dokumentasi)



Gambar 1 : Logo SMA YP Unila Bandar Lampung



Gambar 2 : Guru Pendidikan Agama Islam SMA YP Unila Bandar Lampung



Gambar 3 : SMA YP Unila Bandar Lampung



Gambar 4 : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam



Gambar 5 : Lokasi SMA YP Unila Bandar Lampung



Gambar 6 : Area SMA YP Unila Bandar Lampung



Gambar 7 : Area SMA YP Unila Bandar Lampung



Lampiran 9 : Hasil Analisis Data

Temuan penelitian kecerdasan emosional yang dapat diamati selama penelitian sebagai berikut:

1. Kesadaran diri.

Indikator yang muncul dalam observasi yakni guru mampu menunjukkan emosi yang dirasakan dan disebabkan. Indikator yang tidak terlihat selama observasi yakni guru Guru menyadari kemampuan dan kekurangan diri sendiri dan Menerima dan terbuka terhadap gagasan dan informasi-informasi baru. Data yang kurang selanjutnya dikonfirmasi melalui wawancara.

2. Pengaturan diri

Berdasarkan hasil penelitian indikator yang muncul dalam observasi pembelajaran yakni berfikir dengan jernih dan terfokus meskipun berada dalam tekanan, mengakui kesalahan dalam diri dan berani menegur perbuatan tidak etis orang lain. Memenuhi komitmen dalam mengajar. Berani mengubah wawasan dan mengambil resiko memiliki pemikiran baru. Data yang kurang selanjutnya dikonfirmasi melalui wawancara, serta pernyataan siswa dalam wawancara

3. Motivasi diri

Indikator yang muncul dalam observasi yakni memiliki perasaan yang positif seperti antusiasisme dan pantang menyerah. Mencari informasi sebanyak-banyaknya guna menjadi yang lebih baik. Data yang kurang selanjutnya dikonfirmasi melalui wawancara

4. Empati

Indikator yang muncul dalam observasi yakni kemampuan mengenali emosi orang lain, membantu berdasarkan pemahaman terhadap kebutuhan dan perasaan siswa mengakui dan menghargai keberhasilan dan perkembangan siswa, mencari berbagai cara untuk meningkatkan kepuasan siswa, mampu mengatasi keberagaman siswa, menentang sikap membeda-bedakan dan toleransi. Data yang kurang selanjutnya dikonfirmasi melalui wawancara

5. Keterampilan sosial

Indikator yang muncul dalam observasi yakni mampu memimpin siswa dan mampu membangun dan memelihara hubungan antara guru dan siswa. Data yang kurang selanjutnya dikonfirmasi melalui wawancara, kuesionerguru serta pernyataan siswa dalam wawancara.

Hasil temuan interaksi sosial peserta didik selama penelitian yaitu:

1. Kotak sosial

Indikator yang muncul dalam observasi yakni siswa melakukan kontak sosial yang terdiri dari melakukan kontak fisik dalam pembelajaran, saling berbagi pemecahan masalah dengan siswa lain atau kelompok lain saling bertukar informasi mengenai masalah yang dihadapi dan memecahkan masalah dengan diskusi, mampu bekerjasama dengan orang lain

2. Komunikasi

Indikator yang muncul dalam observasi yakni mampu menggunakan bahasa indonesia yang baik, mampu menggunakan bahasa tubuh, menghargai dan memiliki sikap toleransi.