

فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية وإعداد
المدرسين قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

ريسكا أماليا واهيودي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٩٩



جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية وإعداد
المدرسين قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

ريسكا أماليا واهيودي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٩٩



المشرف الأول : الدكتور أمير الدين الماجستير

المشرف الثاني : رزقي جونوان الماجستير

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

٢٠٢٣ م/ ١٤٤٥ هـ

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية استخدام وسائل الصورة لتعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو للبحوث بعد عملية التطوير والتحقق من الصحة. تهتم الباحثة بتطوير هذه الوسائل لأن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لا يزال يستخدم الوسائل التقليدية، لذلك هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التي يمكن أن تساعد في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو، أي وسائل الصورة. وسائل الإعلام من منظور تعليمي هي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياته الخاصة للطلاب مباشرة. وسائل الصورة هي وسيلة تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال الجمع بين التعبير عن الكلمات بالصور. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة المستخدمة لفحص مجموعة سكانية أو عينة معينة، مع تقنيات جمع العينات التي يتم إجراؤها بشكل عشوائي بشكل عام. نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية. الطريقة التجريبية هي طريقة للتعليم باستخدام التجارب بحيث يكون الطلاب نشطين في هذا التعلم. في هذا البحث العلاج (*quasi experimental treatment*). في هذا البحث، كان شكل التجريب المستخدم هو *quasi experimental design* أو التجربة الزائفة. كان التصميم التجريبي المستخدم في هذا البحث شبه نوع التجربة *Nonequivalent Control Group Design*. ذكرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسائل الصورة كان فعالاً في ترقية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو. لذا فإن إحدى الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلمون هي القيام بالتعلم باستخدام وسائل الصورة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً وحماساً للتعلم وأكثر نشاطاً مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، وسائل الصورة

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : ريسكا أماليا واهيودي
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (فعالية وسائل الصورة لتزقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منسور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وإخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

٠٧ ديسمبر ٢٠٢٣، بندار لامبونج

الباحثة،



ريسكا أماليا واهيودي

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠١٩٩



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. EndroSuaratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

موافقة

موضوع البحث : فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو
اسم الباحثة : ريسكا أماليا واهيودي
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية

وافق اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني


رزقي جونوان الماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٩١٠٦٢٤٢٠١٨٠١٠١١٠٠٢

المشرف الأول


الدكتور أمير الدين الماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

معرفة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور ذوا الحنان الماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

صفحة المصادقة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو، التي كتبها اسم الطالبة: ريسكا أماليا واهيودي برقم القيد: ١٩٩٠٢٠١١١٠١٨١، بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم (الثلاثاء) في التاريخ (٢٧) من (فبراير) ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

- رئيس المناقشة : الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير
السكرتيرة : رابية نور، الماجستير
المناقش الأول : الدكتور ذوالحنان، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور أمير الدين، الماجستير
المناقش الثالث : رزقي جونوان، الماجستير

معرفة،

عميدة كلية التربية وإعداد المعلمين



الدكتورة الحاجة نيرفا ديالو، الماجستير
الرقم الوظيفي ١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

أَكْرِمُوا أَضْوَالَ دِيَارِكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدْبَارَهُمْ

“Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah Pendidikan mereka”
(H.R. At-thabrani dan khatib)

إهداء

الحمد لله، كل الحمد والامتنان لوجود الله سبحانه وتعالى الذي قدم الصحة والسلاسة، في إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان، بامتنان وإخلاص صادق، أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. الأب الحبيب شهريل وهيوودي والأم الحبيبة تري مولياي اللذان سعا جاهدين لتقديم أفضل الصلوات والدعم من حيث الأخلاق والمواد. قدم الكثيرون الصلوات والدعم وحفظوا كل نجاحاتي وإنجازاتي. شكراً لكما على الدعاء الذي يرافقني دائماً في كل خطوة بالحب حتى أتمكن من إكمال دراستي الجامعية في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأخ الأكبر رفقي، إخوتي الصغار رفيكا، أميرا وحنونا الذين قدموا الدعم والتشجيع والدعاء لاستكمال هذه الرسالة العلمية.

٣. إلى زوجي عبد القادر أشكرك على تقديم الدعم والتشجيع والدعاء لإكمال هذه الرسالة العلمية. إلى ابني شقيننا عزا شاكيلا أشكرك أيضاً على دعم أم حتى تتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. ألما ماطر الحبيبة من جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ريسكا أماليا واهيودي، المولودة في ٣١ مارس ٢٠٠٠ في برينجسيو. العمر الحالي هو ٢٣ سنة. الأب يدعى شهريل واهيودي والأم تدعى تري مولياي. الباحثة هي الابنة الثانية من بين ٤ أطفال، زوج وطفل. اسم الأخ الكبير هو رفقي وإخوتي الصغار هي رفيكا وأميرا وحنونا. اسم زوج الباحثة عبد القادر وابنة اسمها شقيننا عزا شاكيلا. عنوان المنزل في غانج تاني، قرية برينجسيو الجنوبية، منطقة برينجسيو، ريجنسي برينجسيو، لامبونج.

تاريخ التعليم بدءا من المدرسة الابتدائية محمدي برينجسيو وتخرجت في عام ٢٠١٢، وتخرجت من المدرسة المتوسطة دارو الحفاظ بيرنونغ في عام ٢٠١٥، وتخرجت من المدرسة الثانوية الحكومية ١ برينجسيو في عام ٢٠١٨. وتابعت الباحثة دراستها في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

في عام ٢٠٢١، شاركت الباحثة في محاضرة العمل الحقيقي من المنزل (KKN-DR) في بايوانجي، ريجنسي برينجسيو وفي نفس العام أجرت الباحثة ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الثانوية حسن الدين تيلوك، بندار لامبونج.

أثناء دراستها في المدرسة الثانوية، شاركت الباحثة بنشاط في الأنشطة المنهجية باللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين على حضوره وكل ما فيه من رحمة وحكمة استطاعت الباحثة أن تكمل كتابة هذه الرسالة العلمية كما هو متوقع. الصلاة مع التحيات على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نتطلع دائما إلى الشفاعة في وقت لاحق من اليوم الأخير.

كانت الرسالة العلمية التي أثارها الباحثة بعنوان "فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو". هي مشروع دراسي نهائي لاستكمال أحد متطلبات الحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd.) في التربية والتعليم. لا يمكن فصل جميع هذه الرسالة العلمية عن مساعدة وتوجيه وإرشاد جميع الأطراف، وفي هذه المناسبة تنقل الباحثة جزيل الشكر، خاصة إلى:

١. الأب الحبيب سشهريل واهيودي والأم الحبيبة تري مولياي اللذان يجهدان لتقديم الدعم من حيث الأخلاق والمواد. قدم الكثيرون الدعاء والدعم وحفزوا كل نجاحاتي وإنجازاتي. أشكركم على سلسلة الدعاء التي رافقت دائما كل خطوة بالحب حتى قادتني إلى إنهاء هذه الرسالة العلمية.
٢. إلى زوجي الحبيب عبد القادر وابنتي العزيزة شقينا عزا شاكيلا أشكركم على دعمكم ودعائكم ودعمكم الذي دفعني لاستكمال هذه الرسالة العلمية
٣. الأخ الكبير رفتي وإخوتي الصغار رفيكا وأميرا وحنونا الذين حفزوني لإكمال هذه الرسالة العلمية.
٤. السيد الأستاذ الدكتور الحج وان جمال الدين، الماجستير كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٦. ٧. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد أحمد نور ميزانالماجستير. كرئيسوسكرتيري في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٧. السيد الدكتور أمير الدين الماجستير، كالمشرف الأول والسيد ريسكي جوناوان الماجستير، كالمشرف الثاني يوفران دائما التوجيه والإرشاد والتحفيز من بداية الإعداد إلى الانتهاء من هذه الرسالة العلمية

٨. السيد والسيدة محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا النصح والإرشاد، حتى يمكن الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. السيد والسيدة مسؤول مكتبة التربية ومكتبة جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج المركزية الذين قدموا المساعدة والتوجيه حتى يمكن إكمال هذه الرسالة العلمية.

١٠. العائلة الكبيرة لتعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٨، وخاصة الصف "ب" من كلية التربية والتعليم الذين قدموا الدعم لي ولجميع الأصدقاء الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا تلو الآخر

١١. إلى كل من لا أستطيع تسميته واحدا تلو الآخر ممن ساهوا في المساعدة في إكمال كتابة هذه الرسالة العلمية.

عسى أن يعطي الله سبحانه وتعالى أجرا مضاعفا لكم جميعا. تدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيدة عن الكمال وهناك العديد من أوجه القصور، ويرجع ذلك إلى المعرفة والنظرية المحدودة التي تتقنها الباحثة. لذلك، تتوقع الباحثة نقدا بناء واقترحات من القراء من أجل خير وكمال عمل الباحثة في المستقبل. نأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة بشكل خاص للمؤلف والقراء.

٠٧ ديسمبر ٢٠٢٣، بندار لامبونج

الباحثة،

ريسكا أماليا واهيودي

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠١٩٩

محتويات البحث

| | |
|--------|---------------------|
| أ..... | المستخلص |
| ب..... | الإقرار |
| ت..... | موافقة |
| ث..... | صفحة المصادقة |
| ج..... | شعار |
| ح..... | إهداء |
| خ..... | ترجمة الباحثة |
| د..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ر..... | محتويات البحث |

| | |
|--------|-----------------------------|
| ١..... | الباب الأول ومقدمة البحث |
| ١..... | أ. تأكيد العنوان |
| ٢..... | ب. خلفية البحث |
| ٦..... | ت. تحديد المشاكل والحد منها |
| ٧..... | ث. صياغة المشكلة |
| ٧..... | ج. أهداف البحث |
| ٧..... | ح. فوائد البحث |
| ٨..... | خ. الدراسة السابقة |

| | |
|---------|------------------------------|
| ١١..... | الباب الثاني لأساس النظري |
| ١١..... | أ. وسائط التعلم |
| ١١..... | ١. فهم وسائط التعلم |
| ١٢..... | ٢. وظائف وفوائد وسائط التعلم |
| ١٣..... | ٣. أنواع وسائط التعلم |

| | |
|----|--|
| ١٤ | ٤. وسائل الإعلام المرئية المختلفة |
| ١٧ | ب. تقديم الفرضيات |
| ١٩ | الباب الثالث لطريقة البحث |
| ١٩ | أ. منهج البحث |
| ١٩ | ب. أنواع البحوث |
| ٢٠ | ت. مكان وزمان البحث |
| ٢١ | ث. متغيرات البحث |
| ٢١ | ج. تقنيات السكان والعينة وأخذ العينات |
| ٢٢ | ح. تقنيات جمع البيانات |
| ٢٤ | خ. أدوات البحث |
| ٢٨ | الباب الرابع بنتائج البحث |
| ٢٨ | أ. الوصف العام للمدرسة |
| ٣٠ | ب. وصف الأنشطة البحثية |
| ٣١ | ت. نتائج البحث |
| ٣٢ | ث. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتة التجريبية وفتة التحكم |
| ٣٩ | ج. اختبار التحليل المحمل مسبقا |
| ٤٢ | ح. مناقشة نتائج البحث والتحليل |
| ٤٤ | الباب الخامس الاختتام |
| ٤٤ | أ. استنتاج |
| ٤٤ | ب. اقتراحات |
| ٤٦ | المراجع |
| ٤٩ | الملاحق |

الباب الأول مقدمة البحث

أ. تأكيد العنوان

العنوان هو عمل علمي يمثل جوهر أو مادة مشكلة سيتم مناقشتها ودراستها ووصفها بشكل منهجي. في هذه الحالة، اختار المؤلف العنوان: "فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو". لتسهيل فهم محتوى هذه الرسالة العلمية، ستشرح الباحثة أولاً المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة العلمية على النحو التالي:

تأتي **الفعالية** من اللغة الإنجليزية *effective* مما يعني النجاح أو يمكن تفسيرها على أنها شيء تم تحقيقه بنجاح بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، وفقاً للقواميس العلمية الشعبية، فإن الفعالية هي دقة أو ملاءمة الاستخدام. الفعالية هي عنصر أساسي لتحقيق هدف معين. يقال عادة أنها فعالة عندما تحقق الأهداف أو الأهداف المحددة (Iga Rosalina، ٢٠١٢).

وسائل الصورة وفقاً للقواميس الكبيرة الإندونيسية هي صور متصلة بالورق أو السبورات. الصورة هي وسيلة يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تسهيل عملية التعليم من خلال الانتباه إلى الصور التي يمكن أن تشرح محتوى الجملة لتكون أكثر واقعية (Arsyad، ٢٠٠٧).

نتائج التعلم هي مخرجات التعلم للفرد الذي يتفاعل بنشاط وإيجابية مع بيئته^١. ثم نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد اتباع عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية.

اللغة العربية كلغة أجنبية (*foreign language*) مهمة جداً لمجتمع إندونيسيا. لقد نحت تاريخ طويل كيف النمو وتطور اللغة العربية في إندونيسيا على الرغم من أن

Nasution, S, *Bersbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar-Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara 1990), 21

الوظيفة التي يتم تنفيذها تقتصر على اللغة المستخدمة في التغريب المستخدمة في الطقوس اليومية مثل الصلاة، على مستوى التعليم أو في المدارس، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس على مستوى التعليم الابتدائي حتى للجامعات الإسلامية. لسوء الحظ، في بعض الأحيان لا يمكن مقارنة الناتج بمعايير الكفاءة لقدرات الطلاب التي تتوقعها الحكومة.^٢

ب. خلفية البحث

في عالم التعليم، يطلب من البشر الدراسة لأنه من خلال التعليم يمكن للبشر تطوير شخصيتهم ورفعها. أهداف ووظائف التعليم الوطني على النحو المنصوص عليه في المادة ٣ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، هي: تطوير أن "القدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة، تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويحشونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، سليم ومطلع وقادر ومبدع ومستقل ومواطن ديمقراطي ومسؤول".

التعلم هو عملية معقدة تحدث لكل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. واحدة من العلامات التي تعلمها الشخص هي تغيير في السلوك في كل شخص قد يكون ناجما عن التغيرات في مستوى المعرفة والمهارات والمواقف.^٣

اللغة العربية هي لغة دولية يبدأ المتعلمون تعلمها بمرور الوقت. تم الإعلان عن اللغة العربية كلغة مستخدمة في Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) منذ عام ١٩٧٣ والمنظمات الخاضعة لرعايتها مثل WHO و UNIESCO وغيرها (Syafaa'at)، (٢٠٠٥)

Alvia Putri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: ٢*
Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audio lingual Dan Metode Gabungan,
Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 2 (Desember 2018), 104
 Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, Hal.1^٣

الغرض من التعلم القائم على المبادئ الدينية هو زيادة التقوى من الطلاب لله سبحانه وتعالى، وتعزيز الشعور بالتسامح والمحبة لإخوانهم من مخلوقات الله مع نعمة تعطى في شكل صحة وذكاء التفكير، لذلك يجب على المعلمين توفير التعليم حتى يتمكن الطلاب من تقوية شخصياتهم بناء على الأشخاص القرآني من خلال تعلم اللغة العربية، يجب مراعاة جودة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المذكورة أعلاه مع تلك الجودة في حد ذاته يمكن ملاحظته من نجاح مستوى تدريس دروس اللغة العربية، بالطبع ستتعلم أربعة عناصر أساسية لتعلم اللغة العربية، وهي: الإستماع، والكلام، والقراءة ، والكتابة.^٤

يشهد مجتمع اليوم العديد من التغييرات الاجتماعية. تم تحديد التغيير في ثلاثة أشياء، وهي عملية العولمة والديمقراطية والتقدم التكنولوجي، وفقاً ل (Sudarwan Danim في Andita Aprilia (٢٠٢١))^٥ قال "إنه تماشياً مع تطور العلم والتقدم، وخاصة تكنولوجيا الاتصالات التي تقدمت بسرعة كبيرة، فإن التغييرات في البيئة السريعة تتطلب تحسين جودة التعليم على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي، وتطوير العلوم والتكنولوجيا التي تتقدم بسرعة سيكون لها تأثير على احتياجات التعليم وما بعده ". في جوهرها، عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورها، وهي: الرسالة المنقولة في هذه الحالة هي المنهج، والمعلم كمتواصل، والطالب كاتصال. من أجل أن تعمل عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم.^٦

مصطلح وسائل التعلم له عدة معانٍ. يعطي رأي واحد فهماً واسعاً وضيقاً لوسائل التعلم. يتم تعريف وسائل التعلم على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصاً للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. إن الفهم

Zulhanan et al., "Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif *Communicative* model of Arabic Learnin is based on an assumption that everyone hasan," *Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*, no.1 (n.d.): h.17

Andita Aprilia Fridayanti, "Pembelajaran Bahasa Arab-Indonesia menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTsNU Mraggen," *Maharaat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no.1 (2021): 78-88. <https://doi.org/10.18196/mhjt.v4i1.12950>.

Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press,2012),Hal.101

الضيق لما تعنيه وسائل التعلم هو وسيلة غير شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي فإن الفكرة تميل إلى افتراض أن شكل الوسائل هو أدوات رسومية أو إلكترونية تلتقط المعلومات المرئية أو اللفظية وتعيد تجميعها.^٧

ويشجع تطور العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها المدرسة، ومن الممكن أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطور العصر وتوجيهه. يمكن للمدرسين على الأقل استخدام أدوات غير مكلفة وفعالة، على الرغم من بساطتها، إلا أنها ضرورية لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بالإضافة إلى القدرة على استخدام الأدوات المتاحة، يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا قادرين على تطوير المهارات في صنع وسائل التعلم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائل متاحة بعد.^٨

في عملية التعلم، يتم استخدام وسائل التعلم لزيادة الاهتمام والحماس الجديد للطلاب. يمكن لوسائل التعلم تحفيز أنشطة التعلم والتأثير على فهم الطلاب لذلك، فإن استخدام الوسائل في عملية التعلم يساعد على زيادة فعالية التعلم واستخدام الوسائل أثناء التعلم سيساعد في نقل محتوى الرسالة في الدرس (Arsyad، ٢٠٠٧).

سبب فشل الطلاب في تعلم اللغة العربية هو عامل من داخل الطلاب أنفسهم الذين اعتبروا المواد العربية صعبة التعلم والفهم، بحيث عند التواصل باستخدام اللغة العربية يشعر الطلاب بعدم الأمان مع قدراتهم. يؤدي الافتقار إلى المرافق ووسائل التعلم عند تعلم اللغة العربية إلى عدم فعالية الطلاب الذين يتلقون الدروس والمعلمين أقل كفاءة في اللغة العربية (Ulinuha، ٢٠١٢).

من بين الوسائل التعليمية، تعد الصورة هي الوسائل الأسهل والأكثر استخداما في عالم التعليم. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك،

يقول المثل الصيني أن الصورة تتحدث أكثر من ألف كلمة.^٩ التعلم باستخدام وسائل الصورة هو تعلم الوسائل التي يمكن للطلاب رؤيتها. يمكن للأدوات المرئية أن تنقل الفهم أو المعلومات بطريقة ملموسة أكثر مما يمكن أن تنقله الكلمة المنطوقة. باستخدام وسائل الصورة، يصبح الطلاب أكثر تركيزاً ولا يشعرون بالملل في عملية التسليم ويصبح الطلاب أكثر حماساً عند الانتباه إلى الدرس (Alfan, ٢٠٠٧)

تلاميذ المدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو وخاصة للصف الخامس، هم أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية بسبب قلة الوسائل المتاحة في المدرسة بحيث يشعر التلاميذ بالملل من الأساليب المعتادة التي يطبقها المعلم، يرغب العديد من الطلاب في أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية ولكن بسبب نقص وسائل التعلم لذلك هم أقل نشاطاً في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل، وخاصة بوسائل الصورة، سيسهر التلاميذ بالسعادة النفسية لأن التلاميذ يرغبون في اللعب. وبالتالي مع وسائل الصورة المطبقة عليهم، فإنه يجعل المزيد من الحب مع اللغة العربية.

أظهرت نتائج الملاحظات أنه تذلل على عملية التعلم السلبي، والتي لها تأثير على درجات التلاميذ منخفضة جداً وتتميز بنتائج تعلم التلاميذ، مثل بيانات الجدول الخاص بنتائج تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو الذي تم عرضه أدناه.

جدول ١،١

| رقم | درجات التلاميذ | فصل | | عدد التلاميذ | KKM |
|-----|----------------|-------------------|---------------|--------------|-----|
| | | الخامس الفاروق | الخامس الصديق | | |
| ١ | ٤٠-٦٥ | ٩ | ١٢ | ٢١ | ٧٥ |
| ٢ | ٦٦-٧٥ | ١٢ | ٨ | ٢٠ | |
| ٣ | ٧٦-٨٩ | ٥ | ٦ | ١١ | |
| ٤ | +٩٠ | ٣ | ٥ | ٨ | |
| | | إجمالي عدد الطلاب | | ٦٠ | |

المصدر: توثيق معلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو

بناء على الافتراضات أعلاه، يظهر أن القدرة على إتقان مواد اللغة العربية لا تزال منخفضة، من عدد ٦٠ تلميذا يصلون إلى KKM فقط ١٩ أو من أصل ١٠٠٪ فقط ٣٢٪ يصلون إلى KKM. هذا ما يقوله التلاميذ الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية.

أثناء الملاحظة، لاحظت الباحثة أن التلاميذ بدوا غير مركزين أثناء الدرس، حيث كان بعض التلاميذ يتحدثون مع أصدقائهم. كما أن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون أقل تنوعاً ونتيجة لذلك يشعر العديد من التلاميذ بالملل في دروس اللغة العربية. يستخدم المعلمون أساليب الكتابة والمحاضرات فقط عندما يتم التعلم، لذلك يجد التلاميذ صعوبة في فهم مفاهيم الجمل العربية. هذا الشرط يؤثر بشكل كبير على حالة التعليم. لذلك يجب أن تكون هناك خطوات جديدة في التعليم ذي الصلة في شكل ترقية الخدمات القادرة على توفير فرص لتنمية التلاميذ.

علاوة على ذلك، في معالجة هذه المشكلات، من الضروري أن يكون لديك طريقة تعلم ممتعة ويمكن أن ترقى نتائج تعلم اللغة العربية التي تعلمها، أي من خلال تطبيق التعلم من خلال وسائل الصورة. من المتوقع أن تجعل هذه الوسائل التلاميذ الذين يشعرون بالملل قادرين على صقل ذكريات التلاميذ ما يتعلمونه. تحدد العديد من الدروس التي يتقنها التلاميذ بشكل كبير نجاح أو فشل إتقان الموضوع ككل. بناء على الافتراضات المذكورة أعلاه، من المهم إجراء تحسينات. وبالتالي، تهتم الباحثة بإجراء البحث حول "فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر برينجسيو".

ت. تحديد المشكلة والحد منها

بناء على خلفية البحث وتحديد المشكلات القائمة، يمكن للباحثة الحد من مناقشة المشكلات البحثية هذه المرة على النحو التالي:

١. مشكلة استخدام وسائل التعلم للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ عند تنفيذ

عملية التعليم والتعلم

٢. مشكلة نتائج تعلم الطلاب التي لا تصل إلى مستويات جيدة خلال الاختبارات
الفصلية

٣. مشكلة في زيادة حماس التلاميذ لتعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة
الإبتدائية الفجر برينجسيو.

ث. صياغة المشكلة

بناء على تحديد المشكلة وحدها، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي: "هل
كان تطبيق وسائل الصورة يستطيع أن يرقى نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الفجر برينجسيو".

ج. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة أعلاه، كان الغرض من البحث هو ليعرف هل كان تطبيق
وسائل الصورة يستطيع أن يرقى نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس
في المدرسة الإبتدائية الفجر برينجسيو.

ح. فوائد البحث

يمكن أن تكون فوائد هذا البحث مفيدة عمليا من أجل:

١. المعلم

مع نتائج هذا البحث يمكن أن يكون مفيدا للمعلمين في التغلب على صعوبات
عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الصورة بهدف ترقية نتائج تعلم اللغة
العربية لتلاميذ المدرسة الإبتدائية الفجر برينجسيو.

٢. التلاميذ

بالنسبة للتلاميذ الذين لديهم نتائج هذا البحث مفيد للمساعدة في جعل جو
تعلم اللغة العربية أسهل ولم يعد عائقا لفهم الدروس في المدرسة.

٣. المدرسة

من هذا البحث، يمكن أن يوفر الإلهام والمدخلات لترقية وتطوير التعلم المباشر في المدرسة.

خ. الدراسة السابقة

بناء على البحث الذي سيتم إجراؤه لتجنب تكرار البحث بنفس الموضوع، فإن الباحثة في هذا البحث تشير إلى البحث والتطوير السابق الذي لا يزال له علاقة بالبحث المراد مناقشته. البحث ذو الصلة في هذا البحث هو:

١. A. Roni. M. *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di Ponpes An-Najah Sengeti*، كلية التربية والتعليم، جامعة جامبي، ٢٠٢٢. في عملية التعلم تجد أحيانا صعوبات في التحقق من صحة كتابة الطلاب أو إجاباتهم في أسرع وقت ممكن في الفصل، لأن التعلم محدود بالوقت. وفي الوقت نفسه، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة التعلم قدر الإمكان. لتحقيق هذا الهدف، من الضروري استخدام وسائل التعلم حتى تتمكن من تحفيز الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة الأجنبية. واحد منهم يستخدم وسائل الصورة. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم إلى إثارة رغبات واهتمامات جديدة وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب ويمكن أن يحسن مهارات الكتابة باللغة العربية من خلال وسائل الصورة. كانت الطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة تجريبية، وكان موضوع البحث هو طلاب الصف السابع من المعهد الديني الإسلامي النجاة سينجيتي البالغ عددهم ١٥ شخصا. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التوثيق. حلالبحث البيانات باستخدام تقنيات استنتاجية. ويمكن ملاحظة نتائج البحث تحسنا ملحوظا في درجات الطلاب في اللغة العربية. قبل استخدام وسائل الصورة، كان متوسط درجات الطلاب ٥٣ بأقل درجة ٣٥ وأعلى درجة ٧٥، بعد استخدام وسائل الصورة، كان متوسط درجات الطلاب ٨٠,٦ مع أدنى درجة ٧٠ وأعلى درجة

٩٠. تشابه هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم وسائل الصورة. في حين أن الاختلاف هو أن البحث السابق تم فحصه لترقية مهارات الكتابة، بينما تبحث البحث الحالي لترقية نتائج تعلم الطلاب.

٢. Murtaziah، " *efektivitas media gambar untuk meningkatkan kosa kata* "،

جامعة أناساري إسلام بانجارماسين، كاليمانتان الجنوبية، إندونيسيا. كان الدافع وراء هذا البحث هو نقص مفردات الطلاب في دروس اللغة العربية، بحيث انخفاض دافعية الطلاب في متابعة اللغة العربية. لأن وسائل التعلم المستخدمة في التعلم أقل تنوعاً ولا تزال تستخدم الأساليب التقليدية. يعتمد هذا البحث على هدف ترقية اكتساب المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٧ HSU. الوسائل التي استخدمها الباحثة في البحث هي وسائل الصورة، وهذا لتسهيل الطلاب لزيادة المفردات والاهتمام باللغة العربية. النهج الذي تستخدمه الباحثة هو نهج كمي وطريقة تجريبية. بلغ عدد المشاركين في البحث ١٩ طالبا من الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ HSU. استخدم هذا البحث نظام "معالجة" القدرات الأولية للطلاب من خلال توفير "اختبار قبلي". ثم يتم العلاج في إطار زمني معين، باستخدام وسائل الصورة. بعد تلقي العلاج، يتم إعطاء الطلاب "اختبار بعدي" مرة أخرى. نتائج درجات "الاختبار القبلي" مقارنة بنتائج درجات "الاختبار البعدي"، بحيث سيعرف أن الترقية في نتائج تعلم الطالب بعد إعطائه العلاج". تم تجميع البيانات من قبل الباحثة باستخدام عدة تقنيات، وهي "تقنيات الملاحظة والاختبارات والمقابلات. بالنسبة لتحليل البيانات، يتم استخدام التحليل "الحالة الطبيعية والتجانس واختبار t-المقترن. استناداً إلى نتائج تحليل تأثير وسائل الصور على إتقان زيادة المفردات العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ HSU، بقيمة "الاختبار القبلي" ٦٢,٥٥ وقيمة "الاختبار البعدي" ٨٤,٢١. في نتائج اختبار-t، حصل اختبار عينة اختبار-t على قيمة دلالة ٠,٠٠٠، مما يعني أقل من ٠,٠٥، ثم يتم رفض H0 ويتم قبول

H1. أي أن هناك تأثيراً لتطبيق وسائل الصورة على زيادة المفردات العربية. وبالتالي، هناك زيادة في مفردات الطلاب في نتائج التعلم في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٧ HSU وفعاليتها في استخدام وسائل الصورة. ويتمثل تشابه هذا البحث في أن كلا منهما يدرس دروس اللغة العربية، والفرق في البحث السابق هو أنه يتم تطبيقه على طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية بينما يتم تطبيق البحث الحالي على تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

٣. *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas X MA Aisyiyah Sungguminasa Kabupaten Gowa*، الجامعة المحمدية ماكاسار. يستخدم البحث في هذا البحث الطريقة الوصفية النوعية، مع نوع البحث الميداني والسكان والعينة ولمعرفة ذلك تستخدم الباحثة أدوات البحث من خلال الملاحظة والرفع والمقابلة. تظهر نتائج هذا البحث ذلك. (١) مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بناء على الاستبيان من المعروف أن ٢١ أو ٧٢,٤١٪ من الطلاب في عينة البحث أجابوا بشكل جيد جداً بينما

الباب الثاني الأساس النظري

أ. وسائل التعلم

١. تعريف وسائل التعلم

وسائل التعلم من منظور تعليمي هي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياته الخاصة للطلاب مباشرة.

تأتي كلمة وسائل التعلم من الكلمة اللاتينية الحرفية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيلة" أو "المقدمة". في اللغة العربية، وسائل التعلم هي وسيلة أو رسول لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. لذا، فإن وسائل التعلم هي أداة تنقل أو تقدم رسائل تعليمية.^{١٠}

وفقاً لـ Dina، أوضحت أن وسائل التعلم هي أداة مفيدة للغاية للطلاب والمعلمين في عملية التعلم والتعليم.^{١١} وفقاً لـ AECT في عام ١٩٧٩ عرفت وسائل التعلم كشكل من أشكال القناة لعملية نقل المعلومات.^{١٢} *Association (NEA)* الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم، يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{١٣}

وفقاً لـ Oemar Hamalik، فإن وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^{١٤}

٨.١١ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), 8.
١١ Indriana Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jakarta: PT. Diva Press. 2011),

15.

١٢ Miarso Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 457.

١٣ Basyiruddin Usman, Asnawie, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, Juni 2002), 11

١٤ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya, 1989), 12.

ووفقا لAmir Achsin، فإن وسائل التعلم هي أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل التعلم.^{١٥} وفي الوقت نفسه، وفقا لSoeparno، فإن الوسائل عبارة عن مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر، الوسائل هي أجهزة مملوءة بالبرامج.^{١٦} وبالتالي فإن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم هذه.

٢. وظائف وفوائد وسائل التعلم

هناك العديد من وظائف وسائل التعلم بخلاف وسائل التعلم.^{١٧} أ. التغلب على قيود تجربة الطالب، يتم اكتساب الخبرة من التعليم المتوسط الذي يتم تقديمه.

ب. خارج حدود الفصل الدراسي، فهذا يعني أنه يمكن الوصول إلى الفصول الدراسية أو معرفتها للطلاب من خلال وسائل التعلم دون مغادرة الفصل الدراسي.

ج. غرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والملموسة

د. إجراء تفاعل مباشر بين الطلاب وبيئتهم

هـ. زيادة التحفيز وتحفيز المتعلمين في التعلم.

بناء على الوظائف المذكورة أعلاه، فإن فوائد وسائل التعلم هي كما يلي:^{١٨}

أ. إبراز أوجه التشابه في الخبرة، وتصور المشاركين في المواقف المختلفة.

ب. الأحداث الماضية أو الأشياء المعقدة.

ج. التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية

Amir Achsin *media Pendidikan*, (Ujung Pandang: IKIP,1986),9.^{١٥}

Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Logos,1987),3.^{١٦}

Azhari, *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab* ^{١٧}

Siswa Madrasah, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol.16, No.1 (2015), hal.49.

Ibid, hal.51^{١٨}

- د. يمكن أن تكون الأشياء كبيرة أو صغيرة
 ه. التغلب على سلبية المشاركين
 و. يمكن أن تكون المفاهيم ضيقة أو واسعة.
 ز. توضيح تسليم الرسالة (غير اللفظية).
 ح. يمكن أن تكون الحركة بطيئة أو سريعة.

٣. أنواع وسائل التعلم

هناك بالفعل العديد من أنواع وسائل تعلم اللغة العربية، ولكن وفقا لمحمود إسماعيل شاني، يمكن تصنيف هذه الوسائل بشكل عام في ثلاثة أشكال، وهي: الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية.^{١٩}

أ. الوسائل البصرية

الوسائلالبصريةهي وسائل تعمل على توجيه الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة. القناة المستخدمة تتعلق بحاسة البصرية. يتم سكب الرسالة المراد نقلها في رموز الاتصال البصري. يجب فهم هذه الرموز حتى تكون عملية تسليم الرسائل ناجحة وفعالة.^{٢٠}

تلعب الوسائلالبصرية، التي يشار إليها غالبا باسم الصور أو الأمثال، دورا مهما جدا في عملية التعلم. يمكن للوسائلالبصرية أن تسهل الفهم (على سبيل المثال من خلال وضع الهيكل والتنظيم) وتقوية الذاكرة. يمكن للوسائل البصرية أيضا تعزيز اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون الوسائلالبصرية فعالة، يجب وضعها في سياق ذي مغزى ويجب على المتعلمين التفاعل مع الوسائلالبصرية (الصور) لضمان حدوث عملية المعلومات.^{٢١} يمكن أن تكون أشكال الوسائلالبصرية عبارة

Mahmud Ismail Shiny, dan Umar As-shiddiq Abdullah, *al-mu'minat al-basyariyyah*^{١٩} fit a'limallughah, Riyadh: 'Imahdahsyuunal-maktabaat-Jam'iahmal-malik su'ud,1984, Cet.Ke1, hal.4.

Ibid. h.28.^{٢٠}

AzharArsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h.91.^{٢١}

عن صور ورسوم بيانية وخرائط ورسوم بيانية وملصقات ورسوم متحركة وصحف/مجلات وكتب.

ب. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية أو وسائل الاستماع هي نوع من وسائل التعلم أو مصادر التعلم التي تحتوي على رسائل أو موضوع يتم تقديمه بشكل مثير للاهتمام وإبداعي ويتم تطبيقه باستخدام حاسة السمع فقط. لأن هذه الوسيلة هي الصوت فقط

ج. الوسائل السمعية والبصرية

وفقا ل (Nana و Ahmad، ٢٠١١)، فإن الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة مساعدة سمعية وبصرية تعني المواد أو الأدوات المستخدمة في مواقف التعلم للمساعدة في تسهيل فهم الطلاب للكتابة والكلمات التي يتحدث بها المعلمون عند تقديم المعرفة والأفكار والابتكارات الجديدة في تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية مسموعة وقابلة للعرض يمكن أن تساعد الطلاب في التدريس والتعلم الذي يعمل على توضيح أو تسهيل فهم اللغة التي تتم دراستها.

٤. أنواع الوسائل البصرية

هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليم التي تقدم مساعدة هائلة للطلاب في عملية التعليم والتعلم. من بينها: وسائل الصورة والشرائح والرسوم الكاريكاتورية/الرسوم المتحركة والكتب والخرائط وغيرها. من بين الأنواع المختلفة من الوسائل البصرية، تستخدم الباحثة هذه المرة الوسائل البصرية مع وسائل الصورة. أ. تعريف وسائل الصورة

من بين الوسائل التعليمية، تعد الصورة أسهل الوسائل وغالبا ما تستخدم في عالم التعليم. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك، يقول المثل الصيني أن الصورة تتحدث أكثر من ألف كلمة.^{٢٢}

وفقا لـ Johar Permana و Mulyani Sumantri^{٢٣} الصورة هي صورة شيء لعبارة عن لوحة أو صورة أو طباعة لا يمكن تحريكها، بشكل ثنائي الأبعاد. وقد أيد هذا الرأي Hujair Sanaky^{٢٤} الذي يجادل بأن الصورة هي كل ما يتحقق بصريا في شكل ثنائي الأبعاد وتندفق للمشاعر والأفكار. يمكن أن تأخذ الصورة شكل اللوحات والرسوم التوضيحية والرسوم الكاريكاتورية والملصقات والرسومات المتسلسلة والشرائح وشرائط الأفلام. وفقا لـ Soemarno^{٢٥}، فإن وسائل الصورة هي استنساخ للشكل الأصلي في بعدين، حيث يمكن أن تكون هذه الوسائل في شكل خرائط أو لوحات.

علاوة على ذلك، وفقا لـ Nana Sudjana و Ahmadrifai في R angkosodan و A. Kosasih، فإن وسائل الصورة هي وسيلة تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال الجمع بين التعبير عن الكلمات بالصور^{٢٦}. من الفهم أعلاه، فإن التعلم باستخدام وسائل الصورة هو التعلم والوسائل التي يمكن للطلاب رؤيتها. يمكن للأدوات البصرية أن تنقل الفهم أو المعلومات بطريقة ملموسة أكثر مما يمكن نقله بالكلمات المنطوقة.

ب. معايير اختيار الصورة الجيدة

يقدم Asnawir و Basyirudin Usman تعليمات فيما يتعلق باختيار الصورة، وهي كما يلي^{٢٧}:

- ١) أصالة الصورة. يجب أن تظهر المصادر المستخدمة صحة الموقف البسيط.
- ٢) البساطة، خاصة في تحديد الألوان ستخلق انطبعا معينا، ولها قيمة جمالية خالصة وتحتوي على قيمة عملية.

Mulyani Sumantri Dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV^{٢٣} Maulana, 2001), 158

Hujair Ah Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2009), 43.^{٢٤}

Soemarsono, *Strategi Belajar Mengajar* (Surakarta: UNS Press, 2007), 77.^{٢٥}

R. angkoso dan A. Kosasih, *optoimlisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT.^{٢٦}

Grasindo, 2007), hal.26.

Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran.....*, Hal. 49.^{٢٧}

٣) شكل العنصر، بحيث يحصل الطفل على الاستجابة الصحيحة حول الكائنات الموجودة في الصورة.

٤) يجب أن تظهر الصورة المستخدمة ما تتم مناقشته أو يتم القيام به.

٥) انتبه إلى قيمة التصوير الفوتوغرافي، يركز الأطفال عادة على مصادر أكثر إثارة للاهتمام.

٦) يجب أيضا مراعاة الجانب الفني، ويجب تعديل استخدامه وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

ج. فوائد وسائل الصورة

الصور كوسيلة تعليمية لها فوائد وفقا ل (Sunardi)، وأكثر من ذلك، (٢٠٠٩) على النحو التالي:

١) إبراز الروح في الطلاب

٢) يساعد على تسهيل فهم الطلاب

٣) يجعل من السهل على الطلاب فهم التفسير

٤) يشرح للطلاب الأجزاء المهمة والتي يجب تذكرها وفهمها

٥) اختصر جملة توضيحية بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

د. خطوات استخدام وسائل الصورة

بشكل عام، خطوات استخدام وسائل الصورة في التعلم هي كما يلي:

١) إنشاء خطط الدروس وتحديد وسائل الصورة.

٢) استخدام الصورة وفقا لنمو الطلاب وتطورهم.

٣) اشرح الدرس باستخدام الصورة

٤) يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على الطلاب واحدا فواحدا

٥) بعد الانتهاء من التعلم، يقوم المعلم بتعيين المهام التي تم تعلمها للطلاب.^{٢٨}

هـ. مزايا وعيوب وسائل الصورة

في تطبيقها، تتمتع وسائل الصورة بمزايا، وفقا ل (Arief S. Sadiman) وأكثر من ذلك)، بما في ذلك:

- ١) إنه حقيقي، تظهر الصورة الموضوع أكثر من الأداة الشفوية وحدها.
 - ٢) يمكن للصورة التغلب على حدود المساحة وكذلك المدة.
 - ٣) يمكن للصورة التعامل مع قيود مراجعتنا.
 - ٤) وضوح الصورة التي نادرا ما تكون سوء فهم في الفهم.
 - ٥) من السهل الوصول إلى أي مكان ثم السعر هو أكثر اقتصادا.^{٢٩}
- ليس فقط المزايا، الصور لها عيوب، على النحو التالي:
- ١) تؤكد الصورة فقط على افتراض حواس العين.
 - ٢) رسم كائنات معقدة للغاية أقل فعالية لترقية الأنشطة.
 - ٣) الحجم محدود للغاية للمجموعات الكبيرة.
- على الرغم من أن وسائل الصورة لها بعض العيوب، إلا أن وسائل الصورة تظل الوسائل الأكثر استخداما، والتي يتم فهمها والاستمتاع بها في كل مكان.

ب. تقديم الفرضيات

١. هناك تأثير لاستخدام وسائل الصورة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ.
٢. هناك تأثير بين التلاميذ الذين يحصلون على العلاج بوسائل الصورة والتلاميذ الذين لا يستخدمون وسائل الصورة التي تظهر من نتائج التقييم.
٣. هناك اختلاف في حماس التلاميذ للتعلم بعد التعلم باستخدام وسائل الصورة

أساليب التعلم المتنوعة، والتي تكون مناسبة ومتوافقة مع قدرات الطلاب ومواقفهم والظروف البيئية.

٢. بالنسبة للمعلمين، وخاصة المعلمين الذين يدرسون مجال الدراسات العربية، تقترح الباحثة أنه يمكنهم استخدام وسائل الصورة كوسيلة أو أداة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أسهل ونشطين ومبدعين حتى يتمكنوا من تحسين حفظ الطالب المفردات.

٣. بالنسبة للطلاب، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا ومسؤولية ويتعاونون مع بعضهم البعض. لأنه بشكل عام، التعلم باستخدام وسائل الصورة هو تعلم جماعي. بحيث يطلب من الطلاب التعاون مع بعضهم البعض في القيام بأسئلة الممارسة التي قدمها المعلم. بحيث يمكن أن تزيد من قيمة المواد العربية.

٤. بالنسبة للقراء والباحثين الآخرين، من المأمول أن يتم استخدامه كمرجع في تطوير المعرفة حول وسائل الصورة، وذلك لتحسين مهارات اللغة العربية.

المراجع

- Akbar, & Usman. (2011). Pengantar Statistika. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amir, A. (1986). Media Pendidikan. Ujung Pandang: IKIP.
- Angkowo, R., & Kosasih, A. Optimisasi Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Grasindo.
- Arsyad, A. (2006). Media Pembelajaran. Jakarta: RajaGrafindoPersada.
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azhar, A. (2006). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.
- Azhari. (2015). "Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah." Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 16, No. 1, hal. 49.
- Ernawati. "Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri kelas XI IIS 4 MAN 2 Bengkulu." Manhaj Vol.5 No.1: h.2.
- Fridayanti, A. A. (2021). "Pembelajaran Bahasa Arab-Indonesia menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mraggen." Maharaat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.
- Hamalik, O. (1989). Media Pendidikan. Bandung: Citra Aditya.
- Hujair, A. S. (2009). Media Pembelajaran. Yogyakarta: SafiriaInsani Press.
- Indriana, D. (2011). Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Jakarta: PT. Diva Press.
- Ismail, S. M., & As-shiddiq, A. U. (1984). Al-Mu'minat Al-Basyariyyah Fit A'lim Al-Lughah. Riyadh: 'Imahdahsyuun al-maktabaat – Jam'iah al-malik su'ud, Cet. Ke 1, hal. 4.
- Miarsi, Y. (2011). Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Nasution, S. (1990). Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar-Mengajar. Jakarta: Bina Aksara.

- Oemar Hamalik, 1989, *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya.
- Permana, J., & Sumantri, M. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.
- Rosyidi, A. W. (2012). *Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Shiny Mahmud Ismail, dan Abdullah Umar As-shiddiq, 1984, *al-mu'minat al-basyariyyah fit a'lim al-lughah*, Riyadh: 'Imahdahsyuun al-maktabaat – Jam'iah al-malik su'ud, Cet. Ke 1.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Soeparno. (1987). *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Logos.
- Soemarsono. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: UNS Press.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Tulus, W. (2006). *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.

الملاحق

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| soal 9 | Pearson Correlation | -.117 | -.245 | .187 | .202 | -.291 | -.373* | .233 | .187 | 1 | -.337 | .202 | .396* | -.279 | -.004 | . ^a |
| | Sig. (2-tailed) | .518 | .170 | .298 | .260 | .100 | .033 | .192 | .298 | | .055 | .260 | .022 | .116 | .981 | . |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| soal 10 | Pearson Correlation | -.161 | .407* | .449** | .043 | .325 | .336 | .000 | -.311 | -.337 | 1 | -.273 | .052 | .293 | -.072 | . ^a |
| | Sig. (2-tailed) | .370 | .019 | .009 | .812 | .065 | .056 | 1.000 | .079 | .055 | | .125 | .775 | .098 | .690 | . |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| soal 11 | Pearson Correlation | -.083 | -.175 | -.356* | .593** | -.140 | .100 | .167 | .134 | .202 | -.273 | 1 | .467** | .020 | .715** | . ^a |
| | Sig. (2-tailed) | .645 | .330 | .042 | <.001 | .438 | .580 | .354 | .458 | .260 | .125 | | .006 | .912 | <.001 | . |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| soal 12 | Pearson Correlation | -.100 | -.210 | .013 | .467** | .089 | -.320 | .650** | -.134 | .396* | .052 | .467** | 1 | .155 | .396* | . ^a |
| | Sig. (2-tailed) | .580 | .241 | .941 | .006 | .624 | .069 | <.001 | .458 | .022 | .775 | .006 | | .388 | .022 | . |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| soal 13 | Pearson Correlation | -.075 | -.157 | .208 | .458** | .641** | .155 | -.120 | .383* | -.279 | .293 | .020 | .155 | 1 | .641** | . ^a |
| | Sig. (2-tailed) | .679 | .383 | .246 | .007 | <.001 | .388 | .508 | .028 | .116 | .098 | .912 | .388 | | <.001 | . |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| soal 14 | Pearson Correlation | -.117 | -.245 | -.087 | .715** | .283 | .242 | .093 | .324 | -.004 | -.072 | .715** | .396* | .641** | 1 | . ^a |
| | Sig. (2-tailed) | .518 | .170 | .629 | <.001 | .111 | .174 | .606 | .066 | .981 | .690 | <.001 | .022 | <.001 | | . |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| soal 15 | Pearson Correlation | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a | . ^a |
| | Sig. (2-tailed) | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

الملحق ٢ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .553 | 15 |

الملحق ٣ توزيع مستويات الصعوبة

| Kategori | Nomor Soal | Jumlah Soal |
|-----------------|---------------------------------|--------------------|
| Sukar | 10 | 1 |
| Sedang | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ,12 ,14 | 10 |
| Mudah | 1, 2, 13, 15 | 4 |

الملحق ٤ اختبار قوة الفرق

| Kategori | Nomor Soal | Jumlah Soal |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------|
| Jelek | 0 | 0 |
| Cukup | 2, 4, 5, 7, 8,10, 11, 12, 14, 15, | 10 |
| Baik | 1, 3, 6, 9, 13 | 5 |
| SangatBaik | 0 | 0 |

الملحق ٥ درجات الاختبار المسبق لفصل التحكم

| No | Nama Responden | Skor |
|----|------------------------------|------|
| 1 | Abdul Bariq Kaamil | 50 |
| 2 | Ahmad Aqilla Rifki | 50 |
| 3 | Ajeng Ramadhani | 60 |
| 4 | Aleeyasia Alya | 65 |
| 5 | Alluna Syilmi Kaffah Thohari | 65 |
| 6 | Amira Noor Faiza Wahyudi | 70 |
| 7 | Asyam Syahrul Azzam | 55 |
| 8 | Atika Sufiyana Bilqis | 65 |
| 9 | Azalea Abiyah | 65 |
| 10 | Dwi Okta Wulandari | 75 |
| 11 | Dzikri Auzan Safrudin | 55 |
| 12 | Fahmi Hasanatul Ilmi | 60 |
| 13 | Husna Nabilla Suri | 50 |
| 14 | Ikhtiara Ahda Sabila | 75 |
| 15 | Jihan Rahma Wati | 65 |
| 16 | Kayla Zahra Saffira | 75 |
| 17 | Keona Prainzanaja Wahyudi | 75 |
| 18 | Kiarra AthayaFiqi | 60 |
| 19 | M.Arif Ramadhan | 55 |
| 20 | M.Muchlisin | 50 |
| 21 | Muhammad Rayhan Pratama | 70 |
| 22 | Muhammad Nathan El-Fijar | 70 |
| 23 | Muhammad Rizki Darmawan | 60 |
| 24 | Naila Maliicha Haura | 65 |
| 25 | Nazua Anandita Pratiwi | 55 |

الملحق ٦ نتائج الاختبار القبلي التحكم

| | | Pretest | | | |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 50 | 3 | 12.5 | 12.5 | 12.5 |
| | 55 | 3 | 12.5 | 12.5 | 25.0 |
| | 60 | 6 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| | 65 | 5 | 20.8 | 20.8 | 70.8 |
| | 70 | 3 | 12.5 | 12.5 | 83.3 |
| | 75 | 4 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

الملحق ٧ جدول الاختبار المسبق للفصل التجريبي

| No | Nama Responden | Skor |
|----|-----------------------|------|
| 1 | Tazzaka Al-Kahfi | 90 |
| 2 | Kayla Salsabila | 55 |
| 3 | M.Azka | 70 |
| 4 | M.Mirza | 80 |
| 5 | Zivara Maulida | 75 |
| 6 | Maoizah | 85 |
| 7 | Hatta Shidiq | 80 |
| 8 | Citra Darwina | 50 |
| 9 | Nanda Cahya | 80 |
| 10 | Ezra Fadila Akbar | 90 |
| 11 | Afika | 70 |
| 12 | Khansa Khairana | 90 |
| 13 | Balqis Aliya Nabila | 85 |
| 14 | Aqila Ramadhani | 75 |
| 15 | Adinda Juliani Ariani | 80 |
| 16 | Ayu Pertiwi | 80 |
| 17 | MisyelaAghnia | 75 |
| 18 | Sabrina Mikayla | 85 |
| 19 | Aulia Citra | 65 |
| 20 | Azka Nayla | 80 |
| 21 | Ganes Pramesti | 85 |
| 22 | Reswari Elicia | 70 |
| 23 | Fadlu Riski | 75 |
| 24 | Diana Agesti | 80 |
| 25 | M.Reza Dwi Nova | 80 |

الملحق ٨ نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي

| | | Pretest | | | |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 50 | 4 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| | 55 | 2 | 8.3 | 8.3 | 25.0 |
| | 60 | 3 | 12.5 | 12.5 | 37.5 |
| | 65 | 6 | 25.0 | 25.0 | 62.5 |
| | 70 | 4 | 16.7 | 16.7 | 79.2 |
| | 75 | 3 | 12.5 | 12.5 | 91.7 |
| | 85 | 1 | 4.2 | 4.2 | 95.8 |
| | 89 | 1 | 4.2 | 4.2 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

الملحق ٩ جدول الاختبار اللاحق لفصل التحكم

| No | Nama Responden | Skor |
|----|-----------------------|------|
| 1 | Tazzaka Al-Kahfi | 70 |
| 2 | Kayla Salsabila | 50 |
| 3 | M.Azka | 65 |
| 4 | M.Mirza | 70 |
| 5 | Zivara Maulida | 75 |
| 6 | Maoizah | 85 |
| 7 | Hatta Shidiq | 70 |
| 8 | Citra Darwina | 65 |
| 9 | Nanda Cahya | 50 |
| 10 | Ezra Fadila Akbar | 75 |
| 11 | Afika | 89 |
| 12 | Khansa Khairana | 65 |
| 13 | Balqis Aliya Nabila | 60 |
| 14 | Aqila Ramadhani | 75 |
| 15 | Adinda Juliani Ariani | 65 |
| 16 | Ayu Pertiwi | 50 |
| 17 | MisyelaAghnia | 65 |
| 18 | Sabrina Mikayla | 60 |
| 19 | Aulia Citra | 50 |
| 20 | Azka Nayla | 55 |
| 21 | Ganes Pramesti | 65 |
| 22 | Reswari Elicia | 55 |
| 23 | FadluRiski | 60 |
| 24 | Diana Agesti | 70 |
| 25 | M.Reza Dwi Nova | 65 |

الملحق ١٠ نتائج الاختبار البعديلفصل التحكم

| | | Posttest | | | Cumulative |
|-------|----|-----------|---------|---------------|------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Percent |
| Valid | 55 | 2 | 8.3 | 8.3 | 8.3 |
| | 60 | 1 | 4.2 | 4.2 | 12.5 |
| | 65 | 6 | 25.0 | 25.0 | 37.5 |
| | 70 | 7 | 29.2 | 29.2 | 66.7 |
| | 75 | 4 | 16.7 | 16.7 | 83.3 |
| | 80 | 2 | 8.3 | 8.3 | 91.7 |
| | 85 | 2 | 8.3 | 8.3 | 100.0 |
| Total | 24 | 100.0 | 100.0 | | |

الملحق ١١ جدول الاختبار البعدي للفصل التجريبي

| No | Nama Responden | Skor |
|----|------------------------------|------|
| 1 | Abdul Bariq Kaamil | 75 |
| 2 | Ahmad Aqilla Rifki | 70 |
| 3 | Ajeng Ramadhani | 90 |
| 4 | Aleaysia Alya | 65 |
| 5 | Alluna Syilmi Kaffah Thohari | 75 |
| 6 | Amira Noor Faiza Wahyudi | 70 |
| 7 | Asyam Syahrul Azzam | 80 |
| 8 | Atika Sufiyana Bilqis | 70 |
| 9 | Azalea Abiyah | 75 |
| 10 | Dwi Okta Wulandari | 80 |
| 11 | Dzikri Auzan Safrudin | 70 |
| 12 | Fahmi Hasanatul Ilmi | 76 |
| 13 | Husna Nabilla Suri | 80 |
| 14 | Ikhtiara Ahda Sabila | 80 |
| 15 | Jihan Rahma Wati | 75 |
| 16 | Kayla Zahra Saffira | 70 |
| 17 | Keona Prainzanaja Wahyudi | 80 |
| 18 | Kiarra Athaya Fiqi | 80 |
| 19 | M.Arif Ramadhan | 90 |
| 20 | M.Muchlisin | 85 |
| 21 | Muhammad Rayhan Pratama | 70 |
| 22 | Muhammad Nathan El-Fijar | 80 |
| 23 | Muhammad Rizki Darmawan | 85 |
| 24 | Naila Maliicha Haura | 90 |
| 25 | Nazua Anandita Pratiwi | 80 |

الملحق ١٢ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

| | | posttest | | | Cumulative |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Percent |
| Valid | 50 | 1 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| | 55 | 1 | 4.2 | 4.2 | 8.3 |
| | 65 | 1 | 4.2 | 4.2 | 12.5 |
| | 70 | 3 | 12.5 | 12.5 | 25.0 |
| | | | | | |
| | 75 | 4 | 16.7 | 16.7 | 41.7 |
| | 80 | 7 | 29.2 | 29.2 | 70.8 |
| | 85 | 4 | 16.7 | 16.7 | 87.5 |
| | 90 | 3 | 12.5 | 12.5 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

الملحق ١٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| eektivitasme diagambar | PretestKelasContro l | .141 | 25 | .200* | .919 | 25 | .049 |
| | PretestKelasEksper imen | .142 | 25 | .200* | .940 | 25 | .149 |
| | PosttestKelasContr ol | .178 | 25 | .039 | .890 | 25 | .011 |
| | PosttestKelasEkspe rimen | .211 | 25 | .005 | .888 | 25 | .010 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق ١٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| EvektivitasMedia gambar | Based on Mean | 1.993 | 1 | 48 | .165 |
| | Based on Median | .845 | 1 | 48 | .363 |
| | Based on Median and with adjusted df | .845 | 1 | 37.363 | .364 |
| | Based on trimmed mean | 1.618 | 1 | 48 | .209 |

الملحق ١٥ نتائج اختبار فرضية البيانات

| | | Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|------|------|------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | t-test for Equality of Means | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | df | Significance One- Sided p | Two- Sided p | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| epektivitas ediagambar | Equal variances assumed | 1.993 | .165 | .338 | 48 | .368 | .737 | .800 | 2.364 | -3.954 | 5.554 |
| | Equal variances not assumed | | | .338 | 41.2 74 | .368 | .737 | .800 | 2.364 | -3.974 | 5.574 |







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 0974 / Un.16 / P1 /KT/ IV / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفجر
 برينجسيو

Karya :

| NAMA | NPM | Pak/PRODI |
|----------------------|------------|-----------|
| ريسكا أماليا واهيودي | 1811020199 | FTK/PBA |

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 15 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 1 April 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

فعالية وسائل الصورة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الفجر بربنجسيو

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 3% |
| 2 | Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper | 1% |
| 3 | repository.uinsaizu.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | Submitted to IAIN Salatiga Student Paper | 1% |
| 5 | core.ac.uk Internet Source | 1% |
| 6 | Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper | 1% |
| 7 | repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source | <1% |
| 8 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | <1% |
| 9 | text-id.123dok.com Internet Source | <1% |
| 10 | www.scribd.com Internet Source | <1% |
| 11 | etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source | <1% |
| 12 | repository.umsu.ac.id Internet Source | <1% |