

تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة
في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لانبونج

إعداد :

راتنا ساري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لانبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة
في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لابونج

إعداد :

راتنا ساري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : دكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

اعتمادا على مشكلة التعلم من المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية. ويمكن ملاحظة ذلك من درجات التجربة لمهارة القراءة الجهرية مادة اللغة العربية على ٢٥ طلابا، كان طالب واحد يقرأ القراءة بقراءة فصيح جيد، وخمسة طلاب يقرؤون القراءة بقراءة فصيح، وأربعة طلاب يقرؤون القراءة بنقصان، وخمسة عشر طالبا يقرؤون القراءة بقراءة غير فصيح. ومن الهدف هذا البحث هو لمعرفة تحسّن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران.

هذا البحث هو بحث اجرائي (PTK) باستخدام نموذج McTaggart و Kemmis. كان موضوع البحث في هذه الرسالة هو طلاب الصف السادس في المدرسة "مطلع الأنوار" جيتانكيل، ويبلغ عددهم حتى ٢٥ طالبًا. تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي في دورتين مع اجتماعين في كل دورة يتكون من أربعة مراحل وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والانعكاس. تستخدم أسلوب جمع البيانات هي الاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق. وتستخدم أسلوب تحليل البيانات هي التحليلية الوصفية.

ونتائج البحث في هذه الرسالة هي: (١) إن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران حيث يستخدم المعلمون أساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية ويمكنهم حتى يفهمون ماهية القراءة. (٢) العوامل الداعمة لتطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران هي طريقة تعليمية للطلاب من ناحية المعلم ومن ناحية بيئة اللغوية. أما العوامل المثبطة هي قلة الاهتمام الطلاب على تعلم اللغة العربية، وعدم كفاية المرافق أو الأدوات المستخدمة، وكذلك نقصان المعاجم والكتب العربية، واختلاف خلفيات الطلاب، وقلة حصص للدراسة اللغة العربية. (٣) والحل على العوامل المثبطة لتطبيق طريقة القراءة الجهرية لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران هو أن المعلمون يوفرّون الطلاب للاهتمام والسعداء على تعلم اللغة العربية، واستكمال المرافق والمعاجم والكتب العربية. وكذلك زيادة الحصص لتعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : القراءة الجهرية ، تطبيق

إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه :
اسم : راتنا ساري
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٨
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية والتعليم

أقر الباحثة بتقرير حقيقي أن هذه الرسالة بموضوع "تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م" هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي فب كتابة البحث الموضوع أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

باندار لانبونج ، سبتمبر ٢٠٢٣

الباحثة



راتنا ساري

١٧١١٠٢٠١٤٨

موافقة المشرف

عنوان الرسالة: تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس بالمدارس الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي

اسم الباحثة: رتنا ساري

رقم القيد: ١٧١١.٢.١٤٨

القسم: تعليم اللغة العربية

الكلية: التربية والتعليم بالجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

أتمها موهلة لتقديم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بالجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال المحاسبورة

الدكتور أحمد بخاري مسلم، المحاسبير

رقم التوظيف: ١٩٨١١.٠٧٢٩٢.٠٢٢٢.١١.٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦.٠٣١.٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الجنان، المحاسبير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٠٩٢٤١٩٩٦.٠٣١.٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suramin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703278

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " من

الاسم : راتنا ساري

رقم القيد : ٢٠١١.٢٠١٤٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج
 للمصنوع أعلى الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الجمعة التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٤ م.

لجنة المناقشة:


 (.....)
 (.....)

١. رئيس المناقشة : الدكتورة رمضان سغلا ، الماجستير

٢. السكرتيرة : رابية نور ، الماجستير


 (.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير


 (.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور مجاري مسلم ، الماجستير


 (.....)

٥. المناقش الثالث : أحمد اقبال ، الماجستير

عمادة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة احسانة بيرقا ديانا ، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٠.٣٢٠.٠٨٢٨١٩٨٨.١٩٦٤

شعار

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي

السَّعِيرِ ﴿٧﴾

Demikianlah Kami wahyukan kepadamu Al Quran dalam bahasa Arab, supaya kamu memberi peringatan kepada Ummul Qura (penduduk Mekah) dan penduduk (negeri-negeri) sekelilingnya serta memberi peringatan (pula) tentang hari berkumpul (kiamat) yang tidak ada keraguan padanya. segolongan masuk surga, dan segolongan masuk Jahannam.

(Q.S Asy-Syuro : ٧)

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. والدي ووالدتي يعنى أبي المحبوب أحمد جونيدي (Ahmad Junaidi) وأمي المحبوبة نورحياتي (Nurhayati)، أشكر شكرا جزيلًا إليكما الذان قدما دائمًا الدعم والحب والمشورة والصلاة على مر العصور.

٢. جميع أفراد عائلة أما سارنتا (Ama Sarnata) الممتدة الذين أهتم بهم والذين أحبهم، وخاصة إخوتي الصغار أحمد ريفال فوزي (Ahmad Rifal Fauzi)، وكايلنا نظيفه ألميرا (Kaila Nadhifa Almaira)، وأصغرهم روديني داعي فراموكا (Rudini Da'i Pramuka) الذين دعموني دائمًا منذ أول مرة دخلت فيها الكلية حتى هذه النقطة. أشكر كثيرًا على تحفيزي بصبر وعدم التعب أبدًا من تقديم الدعم.

٣. جامعتي الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانونج . شكرًا لكونك منتدى لنا لتطوير إمكاناتنا جسديًا ونفسيًا، ونأمل في العام المقبل أن نكون أكثر تقدمًا ونجاحًا في ولادة أجيال ذهبية ستستفيد وطننا والأمة.

ترجمة الباحثة

راتنا ساري، سكنت في القرية باباكان لوا (Babakan Loa) كيدوندونج (Kedondong) بيساوران (Pesawaran). ولد الباحثة في يوم الإثنين ٢٩ من شهر يولي سنة ١٩٩٨ م من الزوج أحمد جونيدي و نورحياتي. وهي ابنة الأولى من ثلاثة أخوة يعنى أحمد ريفال فوزي وكايلا نظيفه ألميرا .

لقد درس الباحثة في المدرسة الإبتدائية جيتانكيل بيساوران وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٠ ميلادية، ثم استمرت الباحثة دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيدوندونج منذ سنة ٢٠١١ وانتهت في السنة ٢٠١٤ ميلادية، ثم استمرت الباحثة في المدرسة الواحدة الثانوية الإسلامية الحكومية بيساوران وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٧ ميلادية.

وبعد ذلك، إستمرت الباحثة دراستها في الجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لانبونج في السنة ٢٠١٧ ميلادية، وأخذت الباحثة كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن.

كلمة شكر وتقدير

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على رسول الله الكريم خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين, أما بعد:
- وفي هذه المناسبة قدّمت الباحثة جزيل الشكر والتقدم إلى السادات :
1. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.
 2. الدكتور ذو الحنان، الماجستير و إروان داني، الماجستير كرئيس والسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.
 3. الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول و أحمد إقبال، الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية. الذان قدما وقتهما والإرشادتهما لإكمال هذه الرسالة العلمية.
 4. جميع المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية واعضاء الموظفين لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.
 5. رئيس المؤسسة والمعلم اللغة العربية في الصف السادس الأم فتماوات، ورئيسة المدرسة الأم سري واحيوني وسائر التلاميذ في المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران الذين يساعدوني لتتم هذه الرسالة.
 6. الأخ روديانشاة (Rudiansyah) الذي رافقني بإخلاص في كل عملية قمت بها، وكان مستمعًا جيدًا ومستشاورًا. وأشكر أيضا إلى زملائي لطفية العلوية، فاندوا أغونج فرمانا، محمد فهمي نور، جوني ريزالدي ومارتينوس فردوس الذين قدموني بأحسن الدعاء والدعم.
 7. سائر طلبة لقسم تعليم اللغة العربية والخصوص في الصف الجيم، وأصدقائي KKN و PPL ، أشكرهم علي التشجيع لكتابة هذه الرسالة العلمية ونوّروا حياتي بألوان الجهاد والسرور.
 8. معاشر الناس الذين قد ساعدوا حتى تمت كتابة الباحثة على وقتها.

والآخر، تقول الباحثة إنما يشتمل على هذا العمل بعيد من الكمال ولكنه ترجو الباحثة على أن هذا العمل ليس بالعمل الباطل ورجا إلى إفادته للباحثين خاصا وللمجتمع إندونيسيا عاما. ترجو الباحثة أن يكمل كل نقصان فيه بيوم اخر.

باندار لانبونج ،

سبتمبر ٢٠٢٣

الباحثة

راتنا ساري

١٧١١٠٢٠١٤٨



محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان	.....
ج	ملخص	.....
د	إقرار	.....
هـ	شعا	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة شكر وتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....

الباب الأول: مقدمة

أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تركيز المشكلة	.....
د	مشكلة البحث	.....
هـ	أهداف البحث	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	الدراسات السابقة	.....
ح	منهجية الكتابة	.....

الباب الثاني: الإطار النظري

أ	النظرية المستخدمة	.....
١	طريقة القراءة	.....

٣٦	٢ . مهارة القراءة الجهرية
٣٩	٣ . اللغة العربية
٤٧	ب. نموذج العمل
٤٩	١ . دورة الأولى
٥١	٢ . دورة الثانية
٥١	ج. مرجع العمل
٥٢	د. فرضية العمل

الباب الثالث: منهج البحث

٥٤	أ. المكان ووقت البحث
٥٥	ب. طريقة البحث وتصميمها
.....	ت. موضوع البحث
٥٨	د. الأدوار والمناصب البحث
٥٩	هـ. مرحلة التدخل في العمل
٦٤	و. النتائج المتوقعة للتدخل العملي
٦٤	ز. أداة جمع البيانات
٧٣	ث. أسلوب جمع البيانات
٧٨	ط. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٨١	أ. توضيح نتائج البحث
٨٦	ب. تحليل البيانات
.....	أ) دورة الأولى
.....	ب) دورة الثانية
.....	ج) الدورة الثالثة
.....	ج. المناقشة

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ١١٠
- ب. الإقتراحات ١١١
- المراجع ١١٣
- الملاحق ١١٦



قائمة الجداول

- الجدول ٣.٣ : تنفيذ استراتيجية القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى
الطلبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانجكيل بيساوران ٦٩
- الجدول ٤.١ : تلخيص لحالة مجلس المعلمين في المدرسة الإبتدائية جيتانكيل ٨٣
- الجدول ٤.٢ : عدد طلاب المدرسة الابتدائية جيتانكيل العام الدراسي ٨٤
- الجدول ٤.٣ : مرافق المدرسة الابتدائية جيتانكيل وبيانات البنية التحتية ٨٥
- جدول ٤.٤ : نتائج الدرجة لقدرة الطلاب عى قراءة الجهرية دورة الأولى ٩١
- جدول ٤.٥ : نتائج القدرة الطلاب في قراءة الجهرية دورة الأولى ٩٢
- الجدول ٤.٦ : نتائج درجة القدرة على القراءة لطلاب في الدورة الثانية ٩٧
- الجدول ٤.٧ : نتائج القدرة الطلاب في قراءة الجهرية دورة الثانية ٩٨
- الجدول ٤.٨ : نتائج درجة القدرة على القراءة لطلاب الحلقة الثالثة ١٠٣
- الجدول ٤.٩ : نتائج قدرة ماهاروه قراءه الجهرية الدورة الثالثة ١٠٤
- الجدول ٤.١٠ : تحسين قدرة الطلاب على مهارات مهارات القراءة الجهرية في كل
دورة ١٠٦

قائمة الصور

- صورة ٢.١ : دورة تنفيذ البحوث الإجرائية في الفصل الدراسي ٤٨
- الرسم البياني ٤.١ : نتائج القدرة الطلاب عى قراءة الجهرية دورة الأولى ٩٢
- الرسم البياني ٤.٢ : نتائج القدرة الطلاب عى قراءة الجهرية دورة الثانية ٩٩
- الرسم البياني ٤.٣ : نتائج قدرة ماهاروه قراءه الجهرية الدورة الثالثة..... ١٠٥
- الرسم البياني ٤.٤ : رسم بياني لنتائج تحسين قدرة مهارات قراءه الجهرية من كل حلقة لطلاب الصف السادس ١٠٧



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الإطار الأولي من أجل الحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم هذه الرسالة العلمية، لا بد من تقديم وصف لتأكيد معنى عدة مصطلحات تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

ولتسهيل فهم عنوان هذه الرسالة العلمية وتجنب التسبب في أخطاء أو سوء فهم، من الضروري شرح المصطلحات الواردة في الرسالة العلمية بشكل موجز. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الخطوة هي عملية للتأكيد على القضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها. هذه الرسالة العلمية بموضوع " تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م" ومن فيما يلي المصطلحات والمعاني الواردة في هذا الموضوع وهي :

١. التطبيق

يتم تعريف التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) على أنه التطبيق هو القيام بالعمل. وقيل لفولان أن التطبيق هو عملية وضع فكرة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة الجديدة موضع التنفيذ لأشخاص آخرين لتحقيق التغيير أو توقعه.^١

٢. الطريقة

^١ Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Kajian Teoritis Dan Praktis*, (Bandung: Interes Media, ٢٠١٤), H ٨.

هي خطة شاملة لعرض المواد اللغوية بشكل منظم، لا يوجد أي تناقض في أي من الأجزاء وكل شيء مبني على افتراضات والمدخل المعين.^٢

٣. القراءة الجهرية

هي القراءة بالنطق أو بأصوات من الألفاظ أو الجمل المقروءة مع أشكالها. هذه التدريبات يعني تدريبات القراءة مناسبة للطلاب في المستوى المبتدئ. والهدف من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الأصوات العربية.^٣

٤. التحسين

عند القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) بمعنى: رفع درجات أو رفع مستوى أو الزيادة من درجة واحدة إلى درجة أعلاه وغير ذلك.^٤

٥. نتائج تعليم

هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوضهم في أنشطة التعلم.^٥

٦. اللغة العربية

اللغة العربية عند مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية هو "الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم"^٦.

٧. الطلبة

الطلبة جمع من طالب، وهو عند الأستاذ الدكتور شفيقي علي خان في كتابه "Filsafat Islam Al-Ghazali" أن تعريف الطالب هو الشخص الذي يأتي عمداً إلى مؤسسة ما للحصول على أو تعلم نوع ما من التعليم.

^٢ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, ٢٠٠٦) H ٨٢.

^٣ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), H ١٤٨.

^٤ *Ibid*, H. ١٤٨

^٥ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), H ٥.

^٦ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية*, (بيروت, دار الكتب العلمية, ٢٠١٧), ح. ٧.

وتعريف الأخر من الطالب هو الشخص الذي يرغب في التعلم ويريد تطوير قدراته في كافة المجالات ومن مختلف الأعمار.^٧

ب. خلفية البحث

الطريقة هي الأساليب المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على الأمل وفي القاموس الإندونيسي يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة تستخدم لتحقيق الهدف. عند سوبريونو (Supriyono) فإن طريقة التعلم هي نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في تخطيط الدروس في الفصل، ومن حيث المصطلح، فإن الطريقة هي أسلوب عرض يتقنه المعلم لتقسيم مادة الدرس للطلاب في الفصل إما بشكل فردي أو في مجموعات. أن مادة الدرس يمكن استيعابها وفهمها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل جيد.^٨

دخلت اللغة العربية في إندونيسيا على نفس الوقت حين دخل فيه الإسلام إلى بلاد إندونيسيا. يوجد حاليًا سببان لدراسة اللغة العربية خاصة في بلاد إندونيسيا، الأول أسباب التواصل الاجتماعية، والثاني هو أسباب الفهم الدين الاسلام لأنه مرتبط ارتباطًا وثيقًا بمختلفة أركان العبادات في الإسلام.^٩ وتعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرئيسية التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون أشخاص في العالم. تُستخدم هذه اللغة كلغة رسمية في حوالي عشرين دولة.^{١٠}

اللغة العربية هي لغة القرآن (الدين) كانت منذ فترة طويلة لغة العلم والتكنولوجيا. لقد تم مساواة مكانة اللغة العربية على المستوى الدولي باللغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة (PBB). ومن حيث ذلك، فقد اعترف العالم الدولي أن

^٧ Shafiqi Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٥), H ٦٢.

^٨ Agus Supriyono, *Jenis-Jenis Mode Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٦) H ١.

^٩ Ahamad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Malang : Misykat, ٢٠٠٥), H ٢٣.

^{١٠} Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), H ١

اللغة العربية الآن كلغة دولية على قدم المساواة مع الإنجليزية والفرنسية والروسية والصينية والإسبانية. اعتراف ليس من قبيل المبالغة، ولذلك لا يمكن إنكار دور اللغة العربية منذ الماضي وحتى الآن كلغة الدين ولغة العلوم ولغة التكنولوجيا.^{١١}

تعليم اللغة العربية الآن ظاهرة ومشكلة. وتتجلى هذه المشكلة في عدة أمور كثيرا ما توجد في المؤسسات التعليمية في هذا البلد، سواء في المدارس العامة أو المدارس الداخلية الإسلامية أو الجامعات. ولا يزال تعلم اللغة العربية ذا أهمية قليلة للعامة لأن اللغة العربية بشكل عام لا يتردد صداها في الحياة اليومية، ولهذا السبب، يجب أن يكون هناك مناخ يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. ولذلك، نحن بحاجة إلى طرق تعليمية ووسائط تعليمية قادرة على تعزيز الدافعية وجذب الاهتمام، وكذلك تفعيل جميع الطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.^{١٢}

ظهرت طريقة القراءة لدى الطلاب بعد عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي أولت اهتماما أقل لمهارات القراءة. القراءة هي مهارة يتم تدريسها لأول مرة لمتعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، ولا يمكن لتعليم اللغة العربية في وقت محدود أن يوفر جميع المهارات اللغوية التي تشمل القراءة والاستماع والتحدث والكتابة.^{١٣}

أما الهدف لاستخدام الطريقة القراءة هي:

١. التعرف على الرموز (رموز الحروف)
٢. التعرف على الكلمات والجمل العربية
٣. تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

^{١١} Anwar Abd Rahman, *keterampilan membaca dan Teknik Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. ٣ No. ٢ ٢٠١٧, H ١٥٦.

^{١٢} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Beberapa Pokok Pikiran (Cell. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), H ١٢٥.

^{١٣} Sri Dahlia, *Urgensi metode Qiro'ah dan Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, Jurnal Arabia, Vol. ٥ No. ١ ٢٠١٣, H ١٤.

٤. إعادة مقول اللفظ قراءة قصيرة.^{١٤}

خطوات العرض التي يمكن أن يقوم بها المعلم عند استخدام طريقة القراءة

هي كما يلي:

١. المقدمة، وتتعلق بأشياء مختلفة عن المادة التي سيتم تقديمها، إما على شكل تقدير، أو اختبار أولي للمادة، أو غير ذلك.
٢. تقديم أمثلة على المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة في الجمل
٣. عرض نصوص قراءة معينة
٤. مناقشة محتوى القراءة
٥. مناقشة مختصرة أو شرح للقواعد إذا لزم الأمر لمساعدة الطلاب على فهم محتوى القراءة.^{١٥}

أما مميزات القراءة الجهرية هي:

١. توفير مهارات قراءة جيدة لطلاب اللغات الأجنبية، سواء القراءة بصوت عالٍ والتي تتضمن النطق أو الفهم من القراءة.
٢. أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم النصوص المقررة بشكل جيد.
٣. القدرة العالية على القراءة تسهل على القارئ فهم ثقافة اللغة الأجنبية محل الدراسة.
٤. وأن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات بشكل جيد

أما العيوب القراءة الجهرية هي:

١. قد تكون طريقة القراءة مناسبة للقارئ الذي يحب القراءة، ولكن من الممكن أن يعاني من لا يحب القراءة من ملل التعلم.

^{١٤} Syaiful Mustofa, *strategi pembelajaran Bahasa Arab inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), H ١٦٤.

^{١٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, H ١٩٤

٢. يمكن أن يؤدي التركيز الزائد على القدرة على القراءة إلى عدم قدرة الطلاب على التواصل لفظياً باللغة الأجنبية التي يتم دراستها.
٣. القراءة السريعة تهتم أحياناً بالجانب الكمي، بينما يتم تجاهل الجانب النوعي، وهذا يؤدي إلى فهم دقيق لمشكلة في القراءة.
٤. عدم مهارة الطلاب في الاستماع والتحدث.
٥. الطلاب أقل مهارة في التأليف الحر
٦. لأن المفردات المقدمة تتعلق بالقراءة فقط، فإن الطلاب يكونون ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.^{١٦}

المهارات هي المعرفة الروحية الموجودة داخل البشر والتي تحتاج إلى دراسة دقيقة من أجل تطوير المهارات التي لديهم. يمكن أن تعني المهارات أيضاً القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة أو الفعلية.

المهارات اللغوية يحتوى على أربع مهارات يعنى مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وهذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن أن يوصل إلى هذه المهارات الأربع، لأن موقف هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية.^{١٧} وإحدى المهارات منها مهارات القراءة.

المهارات القراءة هي من مصطلحات اللغة العربية وهي المهارة والقراءة. المهارة هي يتم صقل وتطوير المهارات الأساسية التي يجب تدريبها في تعلم اللغة العربية. والقراءة الماهرة هي: القدرة على نطق النص المكتوب بالتنغيم الصحيح واللغة المتصلة،

^{١٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.*, H ١٩٥ dan bandingkan dengan Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, H ٤٢-٤٣

^{١٧} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, ٢٠١١),hal. ٤٣

والقدرة على الحصول على المعلومات وفهم محتويات النص المكتوب^{١٨}، فالقراءة مفيدة جداً لكل فرد، لذا فإن الغرض من القراءة هو:

١. تدريب الطلاب على مهارات الصوت وتركيب جمل البسيطة للمساهمة في المهارات اللغوية الأخرى على أمل إتقان القراءة.
 ٢. عنده القدرة مهارة القراءة وفهم لغة أجنبية (العربية) بسهولة وتهدف إلى إنشاء أو إنتاج الجمل الصحيحة عند الكتابة ويمكن تغطيتها بشكل جيد عند التحدث.
 ٣. يهتم دائماً إلى المفردات في العرض التقديمي باستخدام تقنيات ممتعة وتدرجية.
 ٤. يمكن تحقيق الهدف أعلاه من خلال التعود على القراءة دون تحليل أو ترجمة النص المقروء.
 ٥. التركيز على القراءة السريعة الصامتة على مراحل من السهل إلى الصعب، من المعلم إلى المجهول وبالاعتماد على المفردات الشعبية.^{١٩}
- مؤشر مهارة القراءة هي:

١. نطق الحروف بشكل صحيح حسب المخارج والتمييز بين أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق.
٢. التعرف على تركيب الجملة، وذلك من خلال ترتيب الحروف على حروف الكلمات والجمل في النص.
٣. وجدان المعنى من النص الذي تقرأه.^{٢٠}

^{١٨} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٥٦.

^{١٩} Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧) h. ١١٨

^{٢٠} Ahmad Rathom, *Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٨ no. ١ ٢٠١٩

أما أنواع مهارة القراءة مختلفة هي: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة القراءة المكثفة والقراءة الموسعة (قراءة موسعة)، أحدها هو نوع من القراءة الجهرية.

ومن أنواع القراءة السابقة، فإن تبحث الباحثة هي القراءة الجهرية، والقراءة الجهرية هي القراءة بالتدرب على النطق الصحيح لها، من خلال مطابقة الأصوات مع صيغة الكتابة،^{٢١} وتعريف آخر للقراءة الجهرية، وهو القراءة الجهرية تؤكد على نشاط الأعضاء الناطقين: الفم، الشفاه، الحلق لإصدار الأصوات. القراءة الجهرية فرصة لممارسة القراءة الصحيحة وتحسين النطق والأداء.^{٢٢}

ومؤشرات القراءة الجهرية هي:

(١) نطق الحروف والبطاقات والعبارات بشكل صحيح

(٢) علامات التقييم الرئيسية

(٣) اقرأ بوضوح ووضوح

(٤) القراءة دون تأتأة

(٥) استخدم نغمة صوتية معقولة

(٦) القراءة مع الشعور الكامل بالتعبير

(٧) فهم وفهم مادة القراءة المقررة

(٨) القراءة دون النظر المستمر إلى المادة المقررة

^{٢١} Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢). hal. ١٠٠

^{٢٢} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢). hal. ٩٥-٩٦

(٩) اقرأ بثقة تامة في نفسك.^{٢٣}

أما خطوات تعلم القراءة الجهرية هي:

١. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة على القراءة الجهرية بشكل صحيح ويتابع الطلاب بالنظر إلى النص، ويقلد الطلاب قراءة المعلم.
٢. يجب أن يكون النص المقدم قصيراً وسهل الفهم للطلاب، بحيث يكون التركيز فقط على النطق وليس الانتقال إلى التفكير في الطعام.
٣. أن يكون وقت كافي لتدريب الطلاب على الاستماع للنص، وبعد الانتهاء يطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.
٤. تدريب الطلاب على القراءة معاً وبشكل فردي أيضاً. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب بشكل فعال على تدريبهم حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة.
٥. يلاحظ المعلم الأخطاء التي تحدث سواء فيما يتعلق بالصوت أو النطق. ومن خلال جعل هذه الملاحظات ذكية، يمكن للمعلمين العثور على أسباب الأخطاء والحلول.^{٢٤}

أما الفوائد للقراءة بصوت عالٍ، منها:

١. زيادة ثقة الطالب بنفسه.
٢. الأخطاء في النطق يمكن تصحيحها فوراً من قبل المعلم.
٣. تعزيز الانضباط في الفصل، لأن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً في الفصل.

وفيما يلي سلبيات القراءة بصوت عالٍ هي:

^{٢٣} Dalman, *membaca*, (bandar lampung: universitas muhammadiyah lampung press, ٢٠١٠), hal. ٢٣

^{٢٤} Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Mahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik Press, ٢٠١٢), hal. ٢٣

١. القراءة بصوت عالٍ سوف تستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة.
٢. مستوى الفهم للقراءة بصوت عالٍ أقل من القراءة الصامتة. لأن الطلاب ينشغلون بنطق الكلمات أكثر من انشغالهم بمضمون المحتوى.
٣. القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب الضوضاء، مما يؤدي إلى تعطيل الفصول الأخرى.^{٢٥}

أما طريقة التعليم في الصف السادس المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران مع مشكلة الحالية مثل استخدام المعلمين لأساليب رتيبة بحيث يكون هناك نقص في الاهتمام بالتعلم بين الطلاب في تعلم اللغة العربية، يشعر الطلاب بالملل ولا ينشطون في المشاركة في التعلم في الفصل. لذا يحتاج المعلمون إلى تطبيق أساليب التعلم المناسبة والملائمة للطلاب، مثل تطبيق طريقة القراءة.

وتساعد طريقة القراءة الطلاب على اكتساب البراعة والمهارات حول شيء يتعلمه الأطفال. يمكن للمعلمين تقديم ابتكارات في التعلم تم تصميمها بشكل جيد، والقيام بذلك بشكل عملي باستخدام المعرفة.

ما يتعلمه الأطفال جاهز للاستخدام، إذا لزم الأمر في أي وقت، ويمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم وفقًا للتوقعات، حتى يتمكن الطلاب من قبول المادة بسهولة. من خلال تطبيق أسلوب القراءة، يأمل المؤلف في مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية، وخاصة مع مهارة القراءة الجهرية للطلاب.

أما مهارة القراءة الجهرية التلاميذ في الصف السادس المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران يمكن أن نقول القدرة على قراءة الكتابة العربية بالمعنى لا تزال منخفضة، لذا توجد أخطاء قرائية كثيرة. ولتحديد مستوى إتقان القراءة بصوت عالٍ،

^{٢٥} Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.....hal.١٤٨

أجرى الباحثة اختبارًا تمهيدياً وطلب من المعلم درجات لتحديد مهارة القراءة الجهرية للطلاب.

الجدول ١.١

قائمة نتائج الاختبار الشفهي لمهارة القراءة الجهرية للطلاب الصف السادس
لمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران

رقم	اسم	درجة	تقاريرات
١	Aldo Revangga	٥٠	غير فصيح
٢	Dinda Saskia Falisatul Anugrah	٥٣	غير فصيح
٣	Eva Amelda	٥٠	غير فصيح
٤	Hana Chamalia Lahfah	٨٠	فصيح جدا
٥	Hikmatul Hasanah	٥٠	غير فصيح
٦	Isfarotul Muayyanah	٧٠	فصيح
٧	Iza Layyinatul Azizah	٧٣	فصيح
٨	Khoirul Azam Atsaury	٦٢	ناقص
٩	Kholifatur Rosyidah	٦٠	ناقص
١٠	M. Fahri Ilham	٥٠	غير فصيح
١١	Mashuri	٥٤	غير فصيح
١٢	Muhammad Hanafi	٥٦	غير فصيح
١٣	Muhammad Muhibul Fatih	٥٣	غير فصيح
١٤	Muhammad Rizky Aditiya	٥٩	غير فصيح
١٥	Nada Syifa Aulia	٧٠	فصيح

٥			
١ ٦	Ngingdana Zulfa	٦٠	ناقص
١ ٧	Nurida Putri Zuwanti	٧٥	فصيح
١ ٨	Nurul Auliya	٥٦	غير فصيح
١ ٩	Renal Anugrah Ramadhan	٦٤	ناقص
٢ ٠	Siti Munawaroh	٥٦	غير فصيح
٢ ١	Syifa Rahma Wati	٥٥	غير فصيح
٢ ٢	Wardatus Sifa	٥٢	غير فصيح
٢ ٣	Winda Ayu Pratiwi	٥٠	غير فصيح
٢ ٤	Zahwa Ayatul Husna	٥٧	غير فصيح
٢ ٥	Zazkia Zahra	٧١	فصيح

المصادر: قائمة درجات الاختبارات اليومية للاختبارات الشفوية للطلاب الصف السادس

لمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

التقريرات:

فصيح جدا : ٨٠ - ١٠٠

فصيح : ٧٠ - ٧٩

ناقص : ٦٠ - ٦٩

غير فصيح : ٥٠ - ٥٩

بناءً على الجدول أعلاه، فإن درجات مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران في الفصل الدراسي ٢٠٢٢ لا تزال في الغالب أقل من المستوى، أي حصل طالب واحد على درجة قراءة بطلاقة للغاية، وحصل خمسة طلاب على درجة قراءة بطلاقة جداً، وأربعة طلاب لم يجيدوا القراءة، وخمسة عشر طالباً حصلوا على درجات غير يجيدون.

بالنظر إلى نتائج التعلم للطلاب أعلاه، يمكن ملاحظة أن إتقان القراءة لا يزال مفقوداً، وهو ما يظهر من خلال النسبة المئوية لنتائج التعلم، حيث أن غالبية درجات القراءة للطلاب أقل من الطلاقة، أي تسعة عشر طالباً. لذا فإن البيان أعلاه يوضح أن إتقان القراءة لا يزال غير موجود.

وبناء على الاستطلاع المسبق فإن المعلم هو مركز عملية التعلم، ويميل إلى تقديم المادة باستخدام أسلوب المحاضرة بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً، ويولي الطلاب اهتماماً أكبر على الرغم من أن المعلم يمنحهم الفرصة للسؤال عما إذا كان هناك المواد التي لم يفهمها المعلم، كما أن الطريقة المستخدمة أقل ملاءمة للمادة التي يتم تدريسها.

وبناء على الشرح أعلاه، فمن الأفضل استخدام أسلوب القراءة للنظر في المشكلة، مع وجود طرق تعلم غير مناسبة للمادة ويكون الطلاب أقل نشاطاً في التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم. خاصة إذا كانت الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية، فمن الصعب على الطلاب فهم المادة التي يدرسها المعلم، لذلك يكون لذلك تأثير على فهمهم اللغوي، وخاصة على مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب. لذلك لا بد من تطبيق أساليب تعليمية مناسبة ومناسبة، ومن الأساليب المطبقة في إشراك الطلاب بشكل فعال، من أجل دعم عملية التدريس والتعلم السلسة، وخاصة في تعلم القراءة الجهرية، هو استخدام طريقة القراءة حيث هذه القراءة أسلوب التعلم هو أسلوب تعليمي من خلال تقديم تدريبات على ما تعلمه الطلاب، وذلك للحصول على مهارة معينة، ومن المؤمل في أسلوب القراءة أن يتمكن من تحفيز نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم. ولذلك أعطى الباحثة عنوان: " تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين

نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية
جيتانكيل بيساوران العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"

ج. تركيز المشكلة

وبناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يمكن تركيز المشكلة على حسب التالية:

١. إن استخدام الأساليب المطبقة في عملية تعلم اللغة العربية أقل فعالية بحيث يشعر الطلاب بقدر أقل من الاهتمام بالمشاركة في التعلم.
٢. انخفاض قدرة الطلاب على إتقان طريقة القراءة، لأن استخدام الطريقة لا يتوافق مع اهتمامات الطلاب.

وحتى لا يوسع البحث إلى مباحث متنوعة يجد الباحثة من عدم إتقان طريقة القراءة في الصف السادس المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران.

د. مشكلة البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران؟
٢. ما العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق طريقة القراءة لدى الطلبة في الصف السادس المستوى الأول لمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران؟
٣. ما الحل للتغلب على العوامل التي تعيق تطبيق طريقة القراءة لدى الطلبة في الصف السادس المستوى الأول لمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف يتم تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق طريقة القراءة لدى الطلبة في الصف السادس المستوى الأول لمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران
٣. لمعرفة الحل للتغلب على العوامل التي تعيق تطبيق طريقة القراءة لدى الطلبة في الصف السادس المستوى الأول لمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران

و. فوائد البحث

أما الفوائد البحث المستفادة من نتائج هذا البحث فهي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين: كباحثين، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم، وخاصة في المواد التي تمت دراستها،
٢. للطلاب: من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل بما يتوافق مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها،
٣. بالنسبة للمدارس: من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمدخل في تطوير برامج تحسين الجودة المدرسية.

ز. الدراسات السابقة

بناءً على نتائج البحث عن الأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة في هذا البحث، سيذكر الباحث عدة أعمال علمية كتبها باحثون آخرون كمراجع تدعم وتدعم وتساعد في إتقان إعداد هذا العمل العلمي. ويدرك المؤلف أيضًا أنه لا يوجد بحث يعتمد على أفكار شخصية بحتة. ومن المؤلفات العلمية التي يتناولها هذا البحث:

١. رسالة محمد فجر صديق الحق للجامعة علوودين الإسلامية الحكومية ماكسار عن الموضوع: تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في المعهد الإسلامية DDI مانجكوسو (Mangkoso) المنطقة بارو

٢٠٢١ (Baru)

القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامية
 DDI مانجكوسو. ثم تم شرح المشكلة الرئيسية: (١) الكشف عن تطبيق منهج
 القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامية DDI
 مانجكوسو، منطقة بارو. (٢) الكشف عن العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق
 طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامية
 DDI مانجكوسو، منطقة بارو، (٣) صياغة حل للتغلب على العوامل المعوقة
 لتطبيق طريقة القراءة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامية
 DDI مانجكوسو منطقة بارو.

تستخدم منهجية البحث في هذه الأطروحة المنهج التربوي. يصنف
 هذا البحث على أنه بحث ميداني. تستخدم عملية جمع البيانات البيانات
 المكتبية والبيانات الميدانية عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم المراجعة
 والاستنتاج.

وتظهر نتائج البحث أن: (١) تم تنفيذ طريقة القراءة في تعلم اللغة
 العربية في المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامية DDI مانجكوسو منطقة بارو
 بشكل عام، حيث يستخدم المعلمون أساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من
 قراءة النصوص العربية ويكونون قادرين على فهم الجوهر من القراءة في النص
 (٢) العوامل الداعمة في تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة
 الثانوية في المعهد الإسلامية DDI مانجكوسو منطقة بارو هي تعلم الطلاب
 الأساليب، من جانب المعلم/المعلم ومن الجانب البيئي للطلاب. وتتمثل
 العوامل المثبطة في دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وعدم كفاية
 المرافق والبنية التحتية، وعدم توفر القواميس والكتب العربية باللغة العربية
 واختلاف خلفيات الطلاب، وقلة ساعات الدراسة. (٣) الحل للتغلب على
 العوامل التي تحول دون تنفيذ طريقة القراءة بين الطلاب في المدرسة الثانوية في
 المعهد الإسلامية DDI مانجكوسو منطقة بارو هي طريقة للمعلمين لتحفيز
 الطلاب ليكونوا أكثر سعادة في تعلم اللغة العربية، وتزويدهم بالمرافق والبنية

التحتية والقواميس وكتب القراءة العربية لدعمهم. التعلم، فضلا عن زيادة وقت التعلم المفردات خارج ساعات الدراسة.^{٢٦}

٢. الرسالة لنور حسنة للجامعة جامبي عن الموضوع : "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي".

مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد مدى تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي؛ (٢) تحديد العوامل الداعمة والمعوقة لطريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي.

أما الطريقة المستخدمة فهي نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. كانت مصادر البيانات معلمي مادة اللغة العربية وطلاب في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي، ثم تم تحليلها باستخدام المنهج التحليلي الوصفي.

وجدت نتائج البحث أن تنفيذ طريقة القراءة المطبقة في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي تم استخدامه بشكل فعال في في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي. وتشمل العوامل الداعمة المعلمين ووسائل الإعلام والأساليب. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المثبطة الطلاب في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي، وليس جميعهم من خريجي المدرسة الابتكارية، بالإضافة إلى حالة الطلاب الذين يشعرون بالتعب/النعاس أثناء عملية التعلم.^{٢٧}

^{٢٦} Ahmad Fuad Efendi, *metodologi pengajaran Bahasa*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), H ٢٣

^{٢٧} Kata kunci: *implementasi, Metode Qira'ah, Bahasa Arab*

٣. الرسالة لمحمد علوي للجامعة محمدية مكاسر عن الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف العاشر في المدرسة محمدية الثانوية بمكاسر.

يتناول هذا البحث (١) تطبيق منهج القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة محمدية الثانوية بمكاسر. (٢) معرفة المعوقات في تطبيق منهج القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة محمدية الثانوية بمكاسر. (٣) الجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة العربية.

استخدم هذا البحث الأساليب النوعية وتم إجراؤه في المدرسة محمدية الثانوية بمكاسر. كان محور البحث الذي تمت دراسته هو معلمي وطلاب تعليم اللغة العربية في المدرسة محمدية الثانوية بمكاسر ، وكانت طريقة البحث المستخدمة هي استخدام طريقة جمع البيانات التي تم استخدامها عن طريق إجراء البحث مباشرة في موقع البحث. ولاستكمال بيانات البحث، تم استخدام أساليب جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

توضح نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة محمدية الثانوية بمكاسر يحتاج إلى دمج مع طرق أخرى مثل الطريقة النحوية الترجمة أو الطريقة الصوتية اللغوية أو الطريقة المباشرة. بسبب عوامل مثبطة مثل عدم معرفة الطلاب بأحرف الحجية، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات، لذا فإن تطبيق طريقة القراءة يحتاج إلى الجمع بين طرق أخرى. وهناك جهود يبذلها المعلمون لتحسين تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال توفير التعلم الإضافي وإيلاء اهتمام خاص وضرورة التأكيد على الطلاب في حفظ المفردات.^{٢٨}

ح. منهجية الكتابة

^{٢٨} Kata kunci: *penerapan Metode Qira'ah, Pembelajaran Bahasa Arab Siswa*

لكي هذه الرسالة يمكن فهمه بالتفصيل، يحتاج الباحثة إلى تنظيم مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة

يقدم هذا الفصل تأكيداً للعنوان، وخلفية المشكلة، وتحديد مجالات البحث والتركيز، وقيود البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة ذات الصلة، ومنهجيات الكتابة.



الباب الثاني : الإطار النظري

يشرح هذا الفصل النظريات المستخدمة في طريقة القراءة التي تحتوي على معنى قراءة جهرية تحتوي على الفهم. حول نموذج العمل، وانخفاض ضغط الدم للعمل.

الباب الثالث : منهج البحث

يناقش المنهجية المستخدمة في هذا البحث، ويحتوي على مكان وزمان البحث، تصميم الطريقة والدورة، موضوع البحث، دور وموقع الباحث، مراحل التدخل العملي، النتائج المتوقعة للتدخل العملي، أدوات جمع البيانات، جمع البيانات التقنيات، صحة البيانات، تحليل وتفسير البيانات، تطوير تخطيط العمل.

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

يتكون هذا الفصل من وصف لبيانات البحث، وتحليل البيانات، ومناقشتها.

الباب الخامس : الإختتام

ويناقش هذا الفصل الخلاصة والاقتراحات وقائمة المراجع وينتهي بملاحق.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. طريقة القراءة

أ) تعريف المهارة القراءة

إن الاصطلاح من مهارة القراءة في اللغة العربية كلمتان وهما المهارة والقراءة، تعريف المهارة في حد ذاتها قدرة أساسية يجب التدريب عليها وتطويرها في تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي: القدرة على نطق النص المكتوب بالتنغيم الصحيح واللغة المتصلة، وكذلك القدرة على الحصول على المعلومات وفهم محتويات النص المكتوب.^{٢٩}

والقراءة هي الأساس تواصل بين القراء والكتاب، ولذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. القراءة في معناها الإجمالي لا تقتصر على نشاط التلاوة وفهم محتويات النص فقط، بل تنطوي أيضاً على الشعور بتحريك محتويات القراءة.

القراءة مهارة يجب أن يتمتع بها كل فرد. علاوة على ذلك، يقال أن القراءة هي عملية تتم من خلال النشاط البدني والعقلي، والنشاط البدني في القراءة مثل تحريك العينين لقراءة سطرًا تلو الآخر من النص. ثم الأنشطة العقلية مثل القدرة على الإتقان أو الفهم يمكن أن تضمن أقصى قدر من الفهم. القراءة لا تنطوي فقط على رؤية مقل العيون، ولكنها تشمل العقل أيضاً حتى يتمكن القارئ من فهم محتوى النص الذي يقرأه.^{٣٠}

^{٢٩} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hal. ١١٤

^{٣٠} Nurhadi, *Membaca Cepat Dan Epektif*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٨), hal. ٢٩

وبناء على الفهم أعلاه، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها للحصول على معلومات حول ما يكتبه المؤلف. للقراءة فوائد كثيرة وتزيد من معرفتك ورؤيتك العلمية الأخرى.

(ب) أهداف مهارة القراءة

- القراءة مفيدة جدًا لكل فرد، لذا فإن الهدف من القراءة هو:
- تدريب الطلاب على مهارات الصوت وتركيب جمل بسيطة للمساهمة في المهارات اللغوية الأخرى على أمل إتقان القراءة.
- التمتع بمهارات قراءة وفهم لغة أجنبية (العربية) بسهولة وتهدف إلى إنشاء أو إنتاج جمل صحيحة عند الكتابة ويمكن تغطيتها بشكل جيد عند التحدث.
- استمر في الاهتمام بالمفردات في العرض التقديمي باستخدام تقنيات ممتعة وتدرجية.
- يمكن تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه من خلال الاعتياد على القراءة دون تحليل أو ترجمة النص المقروء.
- يركز على القراءة السريعة الصامتة على مراحل من السهل إلى المعقد، ومن المعلم (الملموس) إلى المجهول (المجرد) واستنادا إلى المفردات الشعبية.^{٣١}

(ج) أنواع القراءة

- القراءة المكثفة هي استراتيجية قراءة تستخدم كوسيلة لتعليم مفردات جديدة وتراكيب جديدة. الهدف من القراءة المكثفة هي زيادة وإثراء المفردات والتراكيب الجديدة.

^{٣١} Abdurochman, Bahasa Arab Dan Metode Pembelajaranya, (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧) hal. ١١٨

- القراءة الموسعة ، تسمى أيضاً القراءة الإثرائية، استراتيجية القراءة هذه هي مكمل ومكمل للقراءة المكثفة. الغرض من القراءة المكثفة هو إعادة تعزيز المادة التي تمت دراستها في القراءة المكثفة.
 - القراءة الصامتة وهي القراءة التي تكون بالعينين فقط دون أصوات أو همسات أو حركات شفاه. الهدف من القراءة الصامتة هو الإتيقان.
 - القراءة الجهرية، عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ في الفصل، بهدف أن يرغب المعلم في تقييم كلام الطلاب فيما يتعلق بالظواهر، وتنعيم الجملة، وعلامات الترقيم.
 - القراءة النموذجية هي القراءة التي يقوم بها المعلم كمثال للقراءة الصحيحة ثم يقوم الطلاب بتقليدها.^{٣٢}
- وهناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يمكن للإنسان القيام بها، ومنها:
- القراءة الجهرية، والتي يتم التأكيد عليها بشكل رئيسي هي القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث المخارج أو غيرها من خصائص الصوت، والإيقاع الصحيح والعبارات التي تصف عمل المؤلف طلاقة المشاعر، لا تتعثر وتكرر نفسك، انتبه لعلامات الترقيم.
 - القراءة الصامتة تهدف إلى فهم النقاط الرئيسية والتفاصيل. تتطلب القراءة الجسدية بصمت تجنب النطق، حتى لو قمت بتحريك شفطيك فقط.
 - القراءة السريعة الهدف منها تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد، والسرعة هي الهدف ولكن يجب عدم التضحية بالفهم.
 - القراءة الترفيهية، فالغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة عدد المفردات، وليس تعليم أنماط جديدة، ولكن إكساب الطلاب ممارسة القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرأونه.

^{٣٢} Muhammad Ali Al-Khouli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Riyadh: Kerajaan Bahasa Arab Saudi, ١٩٨٢ M), hal. ١١٣-١١٩

- القراءة التحليلية (القراءة التحليلية)، الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة.^{٣٣}

أما القراءة من منظور الإلقاء فتتقسم إلى قسمين هما:

- القراءة الجهرية، وهي القراءة مع التركيز على نشاط الأعضاء الناطقين؛ الفم والشفاه والحنجرة لإصدار الأصوات.
- القراءة الصامتة وهي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط الأعضاء الناطقة.

وفي الوقت نفسه، وفقا لشكل القراءة، فهي تنقسم أيضا إلى قسمين، وهما:

(١) القراءة المكثفة

ويتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية: (أ) تم في الصف مع المعلم. (ب) الهدف هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة. (ج) يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

أما خطوات طريقة القراءة المكتسفة هي كما يلي: (١) الافتتاح: يلقي المعلم التحية ويطلب عليه الطلاب. (٢) تحضير السبورة: وذلك بكتابة التاريخ والدرس ورقم الصفحة. (٣) التقييم: تقييم الواجبات المنزلية إن وجدت، أو الدروس السابقة. (٤) مقدمة للدرس. يناقش الطلاب الصور المصحوبة بالنص من خلال الأسئلة، ثم يقوم المعلم. (٥) بإعطاء الأسئلة التي لها إجابات بالفعل في النص، فيقومون بالإجابة عليها بمساعدة النص.

(٢) القراءة الموسعة

ويتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية: (١) تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي. (٢) الهدف هو زيادة فهم محتوى القراءة. (٣) قبل تنفيذ النشاط يقوم المعلم بتوجيه مادة القراءة وتحديد ما ومناقشتها. أما خطوات طريقة القراءة الموسعة هي كما يلي: (١) يتم إعطاء الطلاب نظرة عامة على المادة النصية وتشجيع الطلاب على الإعجاب بقراءتها. (٢) توجيه الطلاب إلى قراءة النصوص في المنزل، واستكمال التمارين، وتشجيعهم على استخدام قاموس اللغة العربية عندما يواجهون صعوبة في الفهم. (٣) خلال فترة الدرس أسأل الطلاب عن الصعوبات التي يواجهونها وحاول التعامل معها. (٤) اطلب من الطلاب إكمال التمارين لاختبار قدرات الطلاب ومفرداتهم باستخدام الطريقة الموضحة في كتاب المعلم. (٥) التشجيع على إعطاء الاستنتاجات بصوت عال. (٦) يتم اختيار بعض الطلاب لقراءة عدة فقرات في كل فقرة. (٧) يقرأ الطلاب فقرة واحدة.

(٣) القراءة الترفيهية

الغرض من القراءة الترفيهية هو منح الطلاب ممارسة القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرأونه. والهدف الآخر هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة. مواد القراءة المناسبة لهذا النوع من القراءة هي مواد القراءة الشعبية مثل القصص القصيرة أو الروايات التي تم تسهيل لغتها وفقا لقدرات الطلاب. مثل القراءة السريعة، عادة ما تتم القراءة الترفيهية خارج الفصل، من خلال تكليف الطلاب بقراءة كتب معينة، وخلال الوقت المحدد يجب على الطلاب تقديم تقرير مكتوب عن الكتب التي قرأوها.

(٤) القراءة التحليلية

الهدف الأساسي من القراءة التحليلية هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على البحث عن المعلومات من النص المقروء، وأن يكونوا قادرين على

إظهار معلومات تفصيلية تعزز الفكرة الرئيسية التي يقدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين جزء من الجملة وآخر، وبين حدث وآخر، واستخلاص النتائج التي لم يتم كتابتها بشكل صريح في القراءة.^{٣٤}

من عملية التعلم لدى الطلبة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران، كان الأمر جيداً، لم يكن أحد يتجول، ولم يكن أحد يشعر بالنعاس، عندما أوضح المعلم أن هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا للمادة التي يتم دراستها، وكان هناك طلاب فهمت واهتممت. وعندما يعطي المعلم مهمة القراءة أمامه، هناك طلاب لا يستطيعون القراءة بعد، وهناك طلاب يمكنهم القراءة ولكنهم لا يجيدون القراءة بعد، وهناك طلاب يمكنهم القراءة بطلاقة بالفعل. عملية التعلم، اختار الباحث التركيز على القراءة بصوت عالٍ لأنه من خلال القراءة بصوت عالٍ يستطيع المؤلف تقييم مهارات القراءة لدى الطلاب من حيث المخرج وما إلى ذلك.

٢. مهارة القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال نطق أو نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة. تمرين القراءة هذا مناسب أكثر للطلاب في المستوى المبتدئ. الهدف من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.^{٣٥}

إن مهارات القراءة الجهرية على المستوى المبتدئ أو المدرسة الابتدائية مناسبة جداً للتنفيذ. لأن هذه الاستراتيجية تهدف إلى تمكين الطلاب من تدريب قدراتهم على التعرف على الأصوات والحروف العربية، ودقة التجويد أو الإيقاع، وطلاقة القراءة.

^{٣٤} Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI" *Jurnal Dosen STAI Pati*, Vol. ٥ No ١ (٢٠١٣), hal ١٦-١٨

^{٣٥} Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. ١٤٨

أ) خطة التعليم لقراءة الجهرية

- يبدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة على القراءة الجهرية بشكل صحيح ويتابع الطلاب بالنظر إلى النص، ويقلد الطلاب قراءة المعلم.
- الأفضل أن يكون النص المقدم قصيراً وسهل الفهم للطلاب، بحيث يكون التركيز فقط على النطق وليس الانتقال إلى التفكير في الطعام.
- أن يكون هناك وقت كافي لتدريب الطلاب على الاستماع للنص، وبعد الانتهاء يطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.
- تدريب الطلاب على القراءة معاً وبشكل فردي أيضاً. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب بشكل فعال على تدريبهم حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة.
- يلاحظ المعلم الأخطاء التي تحدث سواء فيما يتعلق بالصوت أو النطق. وبناء على هذه الملاحظات يستطيع المعلم معرفة سبب الخطأ والحل له.^{٣٦}

ب) مؤشرات القراءة الجهرية

- نطق الحروف والبطاقات والعبارات بشكل صحيح
- علامات الترقيم الرئيسية
- اقرأ بوضوح ووضوح
- القراءة دون تأتأة
- استخدم نغمة صوتية معقولة
- القراءة مع الشعور الكامل بالتعبير
- فهم وفهم مادة القراءة المقررة
- القراءة دون النظر المستمر إلى المادة المقررة
- اقرأ بثقة تامة في نفسك.^{٣٧}

^{٣٦} Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Mahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik Press, ٢٠١٢), hal. ٧٣.

^{٣٧} Dalman, *membaca*, (bandar lampung: universitas muhammadiyah lampung press, ٢٠١٠), hal. ٢٢

ج) المميزات والعيوب للقراءة الجهرية

الأنواع من المزايا للقراءة الجهرية هي:

- زيادة ثقة الطالب بنفسه.
- يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق فوراً.
- تعزيز الانضباط في الفصل، لأن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً في الفصل.
- فيما يلي نقاط الضعف في القراءة بصوت عالٍ.
- القراءة بصوت عالٍ سوف تستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة.
- مستوى الفهم للقراءة بصوت عالٍ أقل من القراءة الصامتة. لأن الطلاب ينشغلون بنطق الكلمات أكثر من انشغالهم بمضمون المحتوى.
- القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب الضوضاء، مما يؤدي إلى تعطيل الفصول الأخرى.

العيوب من مهارة القراءة الجهرية

- القراءة بصوت عالٍ تحتاج إلى طاقة أكبر من القراءة الصامتة، لأن القارئ مطالب بإصدار أصوات عالية.
- أن مستوى الفهم المتحصل عليه أقل من القراءة الصامتة.
- القراءة بصوت عالٍ تسبب الضوضاء ويمكن أن تزعج الآخرين.
- القراءة الشعبية في الحياة اليومية هي القراءة بصمت، وليس القراءة بصوت عالٍ.

٣. اللغة العربية

أ) تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة ذات البنية النحوية الأكثر تفصيلاً ودقة في وصف الحالة، وأوسع المفردات، والأكثر قدرة على التعبير اللفظي عن الأفكار

والمشاعر الإنسانية. ترتبط الكلمات في اللغة العربية ببعضها البعض، وترتبط
بتشابه الجذر والمعنى وعدد الحروف وأصوات الكلمات المختلفة.^{٣٨}

تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية، وهم سكان منطقة ما
بين النهرين الواقعة بين شبه الجزيرة العربية والشام. وأشهر لغات عائلة اللغات
السامية هي العربية والسريانية والعبرية والحبشية والفنيقية والآشورية. أربعة من
الأوائل ما زالوا على قيد الحياة حتى اليوم.^{٣٩}

تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية، وهم سكان منطقة ما
بين النهرين الواقعة بين شبه الجزيرة العربية والشام. وأشهر لغات عائلة اللغات
السامية هي العربية والسريانية والعبرية والحبشية والفنيقية والآشورية. أربعة من
الأوائل ما زالوا على قيد الحياة حتى اليوم.^{٤٠}

اللغة العربية هي لغة التواصل والإعلام عند المسلمين، كما أنها مفتاح
دراسة العلوم الأخرى مثل التفسير والتواريخ والفقهاء وغيرها من العلوم المكتوبة
باللغة العربية. لذلك ليس من قبيل المبالغة أننا كثيراً ما نواجه هذه الأيام دروس
اللغة العربية في المدارس العامة والخاصة. اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن كما
ذكر الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم صورة الزمر : **وَلَقَدْ ضَرَبْنَا**

لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

﴿٣٨﴾ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٣٩﴾

^{٣٨} Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al - Qur'an* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٨), H ٣٠.

^{٣٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), H ٣٢

^{٤٠} Jurjī Zidān, *Tarikh Adab al- Lughah al- Arabiyyah Jilid I* (Beirut; Dār al-Fikr, ١٩٩٦), H ٣٦

وفسر ابن كثير الآية السابقة بما يلي: "وذلك لأن اللغة العربية أفصح اللغات كلها وأوضحها وأوسعها. وعلى الأكثر أنها تحمل معنى يتوافق مع الجملة. فأنزل الله كتابه الكريم وأشرف لسانه.

يوجد في إندونيسيا نوعان من المدارس الإسلامية، وهما المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية. حتى أن بعض الآباء يفضلون إرسال أطفالهم إلى المدارس الداخلية الإسلامية حيث يتم وضع الطلاب والطالبات في فصول وبيئات تعليمية مختلفة، وعادة ما تكون هذه المؤسسات التعليمية موجودة في المناطق الريفية بتوجيه من كيباي. في المدارس الداخلية الإسلامية، يُطلب من الطلاب دراسة وفهم القرآن الكريم واللغة العربية والشريعة الإسلامية.^{٤١}

أما اللغة العربية عند مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية هو "الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم"^{٤٢}. وقد جاء في تعريف اللغة العربية في المعجم الوسيط أن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لإيصال معناها.^{٤٣} أما العربية عند أحمد الهاشمي، فهي الأصوات التي تحتوي على بعض حروف الحجبية.^{٤٤}

اللغة العربية هي لغة أجنبية درستها أجيال من المسلمين في العالم منذ فترة طويلة. وفي إندونيسيا تبدأ دراسة اللغة العربية منذ سن مبكرة، لأن غالبيةهم مسلمون، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.^{٤٥}

تعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر للتواصل. حوالي ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص يتحدثون باللغة العربية. تُستخدم هذه اللغة

^{٤١} Muhammad Wayong, *University Management (A Gender Perspective)* (Yogyakarta: Penerbit Cakrawala, ٢٠١٠), H ١٥٠

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٧)، ح. ٧

^{٤٣} Ibrahim Mustafa dkk, *Al-Mu'jam al-Wasit* (Cet. IV; Istanbul: Al-Maktabah Al-Islamiyah, ٢٠٠٤), H ٨٣١.

^{٤٤} Ahmad Al-Hisyimi, *Al-qawa'id Al-Asasiyyah li Al-Lugat Al-Arabiyyah* (Beirut: Dar Al-Kutub Al Ilmiyyah), H ٧.

^{٤٥} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١) H ٢٦.

رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. ولذلك فهي لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عرباً أو غيرهم.^{٤٦}
 أما معنى اللغة العربية عند النحاة هي:

- عند مصطفى الغلاييني هو الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.
- عند إسماعيل فإن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لتواصل عباده الذين نزلوا خاتمة شريعته على الرسول الكريم، أي النبي محمد، أي القرآن والحديث النبوي.
- عند عبد الرؤوف صدرى أن اللغة العربية هي لغة البشرية التي اختارها الله للتواصل مع عبده النبي محمد، وهي لغة القرآن والحديث النبوي التي نزلت علينا وانتشرت في جميع أنحاء الأرض.^{٤٧}

ب) الهدف في تعليم اللغة العربية

- ١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث، وكلاهما المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارستها.
- ٢) لكي يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ٣) لكي يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلاة والأدعية باللغة العربية ليكونوا أكثر إخلاصاً في عبادة الله سبحانه وتعالى.
- ٤) لكي يجعل تخريج خبراء محترفين في اللغة العربية.^{٤٨}

^{٤٦} Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), H ١.

^{٤٧} Wiwin Dita Wahyu Triningsih, *Bahasa Arab Bahasa Al - Qur'an*, Jurnal Dakwah, H ٣.

^{٤٨} M. Abdul Hamid, *dkk Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٨), H ١٥٩.

ج) خصائص تعليم اللغة العربية

- أما خصائص تعليم اللغة العربية على عدة أمور تتميز بها اللغة العربية وهي مزايا لا توجد في اللغات الأخرى.
- ١) عدد حروفه إلى ثمانية وعشرون حرفاً مع مخارج الحروف وهي مختلفة عن اللغات الأخرى.
 - ٢) الإعراب: وهو ما يتغير آخر الكلمة في أحوال معينة، كلاً من الرفع والنصب والجر، وهي موجودة في الاسم وكذلك في الفعل.
 - ٣) علم العروض أو الشعر الذي بهذا العلم يجعل الشعر يتطور نمواً كاملاً.
 - ٤) تستخدم اللغتان العامية والفصحى في البيع والشراء في التعاملات أو التواصل في المواقف غير الرسمية، بينما الفصحى هي لغة الأدب والتعلم، وهي اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب والعلوم الإسلامية.
 - ٥) لا توجد كلمات تتطابق مباشرة مع حرفين ساكنين.
 - ٦) أقل الكلمة التي مكونة من حرفين (الألفاظ الثنائية)، أغلبها ثلاثة أحرف، ثم يضاف إليها حرف واحد، اثنان، ثلاثة، وحتى أربعة أحرف.

د) مبادئ تعلم اللغة العربية

- ١) الأولويات، وبالتحديد في التعلم الحديث هناك تحديد لهذه الأولويات.
- ٢) الدقة، أي أن لكل لغة خصائصها الخاصة سواء من حيث الصوت أو البنية أو المعنى (السياق)
- ٣) المراحل، أي أن المقصود بالمراحل هنا ثلاثة أشياء يكمل بعضها بعضاً
- ٤) الدافع، أي تحفيز الطلاب في التعلم يمكن أن يؤثر على عملية التعلم. المعيار والأساسي، أي أن المقصود بالمعيار والأساسي هنا هو:
 - سيكون تعلم اللغة مثاليًا باستخدامها وليس بشرح قواعدها.
 - سيكون شرح المعنى مثاليًا من خلال التصور قدر الإمكان من خلال إعطاء الأمثلة.

- يجعل الطلاب يفهمون من خلال تكرار الأمثلة التي تسمح لهم بشرحها بأسهل طريقة وربط أكبر قدر ممكن من المعنى بما هو مكتوب.

ومن عدة مبادئ في تعلم اللغة العربية، كلها تؤدي إلى التعلم الجيد. من خلال فهم مبادئ المعلم أو هيئة التدريس أخيراً، سيكون تعلم اللغة العربية سهلاً بالنسبة للمعلم الذي سيدعو وسيكون ممتعاً للأطفال أو الطلاب الذين سيتلقون الدروس.^{٤٩}

هـ) عناصر اللغة العربية

أما عناصر اللغة العربية هي الأصوات والمفردات والتراكيب.^{٥٠}

١) الأصوات العربية

هي كيفية نطق الأصوات في اللغة العربية بشكل سليم وصحيح كما ينطقها العرب. إن جوهر دراسة الأصوات هو القدرة على فهم وفهم أصوات اللغة، والقدرة على تمييز صوت عن آخر. إن جوهر علم العشوات هو القدرة على نطق الحروف العربية بطلاقة وبشكل صحيح (مخارج الحروف)، سواء كانت الأجدية منفردة أو مجمعة معاً.^{٥١}

٢) المفردات

وهي تعني مجموعة من الكلمات التي يعرفها الإنسان. تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها تعلم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكبيرة في اللغة العربية أن تدعم الشخص ليتمكن

^{٤٩} Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media, ٢٠٢٠) H ٣٧

^{٥٠} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), H. ٢٩.

^{٥١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran n Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), H ٢٥.

من التواصل والكتابة باللغة التي يتقنها. مع هذا، يجب أن تكون مهارات التحدث والكتابة مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والحالية.^{٥٢}

(٣) التراكيب

وهو قاعدة تنظم استخدام اللغة العربية التي تستخدم كوسيلة لفهم الجمل، ويتكون هذا التراكيب من قواعد النحوي وقوائم الشرفي، ولذلك فإن التراقب هو شرط أساسي في تعلم اللغة العربية، لأنه من المستحيل أن يتمكن شخص ما من قراءة النص وتكوين الجمل دون فهم القواعد. عندما يفهم شخص ما القواعد بشكل جيد وصحيح، يمكن التأكد من أن هذا الشخص يمكنه التواصل بشكل صحيح وفقاً لقواعد تلك اللغة.^{٥٣}

ب. نموذج العمل

نموذج العمل الذي يستخدمه الباحثون، وهو نموذج العمل Kemmis & Mc Taggart، هو تطوير للمفهوم الأساسي الذي قدمه كيرت لوين كما هو موضح أعلاه. هذا النموذج هو تقريباً نفس نموذج كيرت لوين، فقط مكونات التمثيل والملاحظة يتم دمجها كوحدة واحدة. إن توحيد هذين العنصرين يرجع إلى حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن تنفيذ الفعل والملاحظة هما في الواقع نشاطان ولكن لا يمكن الفصل بينهما بشكل واضح. وهذا يعني أنه عندما يتخذ الباحث إجراء ما، فإنه يقوم تلقائياً بالملاحظات لأن النشاط يتم تنفيذه في نفس الوقت.^{٥٤} يتم وصف دورة تنفيذ نموذج Kemmis & Mc Taggart على النحو التالي:

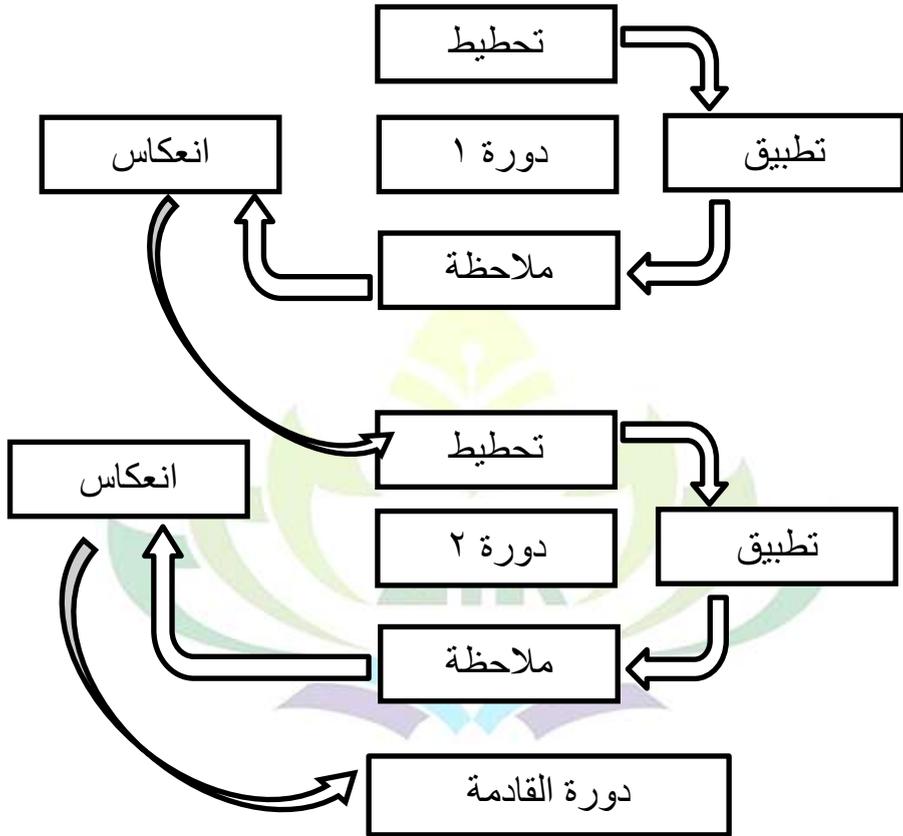
^{٥٢} *Ibid*, h. ٥٩

^{٥٣} *Ibid*, h. ٩١

^{٥٤} *Ibid*.hal.١٢٥-١٢٩

صورة ٢.١

دورة تنفيذ البحوث الإجرائية في الفصل الدراسي



ويمكن توضيح الصورة على النحو التالي:

١. دورة الأولى

أ) مرحلة التخطيط

في هذه مرحلة ، ينظر الباحثة إلى المشكلات أو الأحداث التي تحظى باهتمام خاص ليتم ملاحظتها. طور الباحثون أدوات تقييم العمل في شكل أوراق ملاحظة لمراقبة الطلاب الذين لم يحققوا إتقان التعلم.

ب) تنفيذ الإجراءات

في مرحلة تنفيذ هذا الإجراء، يجب على الباحث إعداد خطة التعليم (RPP) مع الاستراتيجيات أو الأساليب ووسائل التعلم وفقاً للمشكلات أو الأحداث التي تمت ملاحظتها في مرحلة التخطيط. يقوم الباحثون بإعداد الوسائل التعليمية والمواد التعليمية وأوراق العمل. يقوم الباحثون بتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وفقاً لخطة التعليم. ثم أجرى الباحثون اختباراً في نهاية الدورة الأولى. أما المراجع العملية لتطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية فهي كما يلي:

- شرح المفردات أو التعبيرات الجديدة
- شرح أنماط الجملة الجديدة.
- بعد انتهاء المعلم من قراءة نموذج القراءة بشكل صحيح وصحيح، يُطلب من الطلاب تقليد القراءة مرة أخرى معاً، في مجموعات، بشكل متكرر من خلال القراءة بصوت عالٍ.
- يقدم المعلم شرحاً للقراءة التي قرأها الطلاب للتصحيح.
- يتخلل المعلم حتى لا يمل الطلاب من خلال توفير الألعاب مثل ألعاب التخمين.
- يكلف المعلم الطلاب بمهام للتدرب على القراءة التي يقدمها المعلم، للمضي قدماً وقراءتها بشكل جيد وصحيح.
- يختار المعلم الطلاب بشكل عشوائي لعرض نتائج ممارساتهم.
- يلاحظ المعلم الأخطاء التي تحدث سواء المتعلقة بالصوت أو النطق

- إعطاء الواجبات المنزلية (إذا لزم الأمر).

ت) الملاحظة

وتم إجراء ملاحظات تنفيذ التعلم بالتعاون بين المعلمين والباحثين. يجب على المراقبين أن يراقبوا جيدًا ما يحدث عند تنفيذ الإجراء. يقوم المراقبون بتسجيل أو توثيق ما يحدث من أجل الحصول على بيانات دقيقة للتحسينات في الدورة القادمة.

ث) الانعكاس

سيتم بعد ذلك عكس نتائج الملاحظات لفحص البيانات حول التغييرات التي تحدث لدى الطلاب. إذا كان التفكير في الدورة الأولى غير مرضٍ، فستتم متابعته بتنفيذ الدورة الثانية.

٢. دورة الثانية

أما الدورة الثانية فهي تكرار للمراحل السابقة وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. إنها مجرد أن الدورة الأولى والدورة الثانية تشهدان دائمًا زيادة في كل مرحلة على حدة. إذا كانت مرحلة الدورة الثانية مرضية، سيقرر الباحث عدم تنفيذ الدورة التالية، أما إذا لم تكن مرضية، فسيقوم الباحث بإجراء المتابعة من خلال تنفيذ الدورة التالية.

ج. مراجع العمل

استخدام الطريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية هي :

- شرح المفردات أو التعبيرات الجديدة.
- شرح أنماط الجملة الجديدة.
- بعد أن ينتهي المعلم من قراءة نموذج القراءة بشكل جيد وصحيح، يُطلب من الطلاب تقليد القراءة مرة أخرى معًا، في مجموعات، بشكل متكرر من خلال القراءة بصوت عالٍ.
- يقدم المعلم شرحًا للقراءة التي قرأها الطلاب للتصحيح.

- ويحرص المعلم على عدم ملل الطلاب من خلال توفير الألعاب مثل ألعاب التخمين.
- يقوم المعلم بتكليف الطلاب بمهام للتدرب على القراءة التي يقدمها المعلم، للمضي قدماً وقراءتها بشكل جيد وصحيح.
- يختار المعلم الطلاب بشكل عشوائي لعرض نتائج ممارستهم.
- يلاحظ المعلم الأخطاء التي تحدث فيما يتعلق بالصوت والنطق
- إعطاء الواجبات المنزلية (إذا لزم الأمر).

د. فرضية (Hipotesis) العمل

فرضية العمل هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة التي تم الحصول عليها بعد مراجعة النظرية. بناءً على صياغة المشكلة التي تم ذكرها سابقاً، فإن فرضية العمل في هذا البحث هي أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية يمكن أن يحسن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران.

المراجع

- Majid, Abdul. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Kajian Teoritis Dan Praktis*. (Bandung: Interes Media, ٢٠١٤).
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik, ٢٠٠٦).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).
- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠).
- Ali Khan, Shafiqi. *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٥).
- Supriyono, Agus. *Jenis-Jenis Mode Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩).
- Efendi, Ahamad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. (Malang : Misykat, ٢٠٠٥).
- Rahman, Abd Anwar. *keterampilan membaca dan Teknik Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Diwan Vol.٣ No.٢ ٢٠١٧.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Beberapa Pokok Pikiran* (Cell. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠).
- Dahlia, Sri. *Urgensi metode Qiro'ah dan Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*. Jurnal Arabia, Vol. ٥ No. ١ ٢٠١٣.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab inovatif*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. dan bandingkan dengan

- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. (Surabaya : PMN, ۲۰۱۱).
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, ۲۰۰۹).
- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. (Bandar Lampung:CV.Anugrah Utama Raharja.۲۰۱۷).
- Rathomi, Ahmad. *Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Melalui Pendekatan Sainifik*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ۸ no. ۱ ۲۰۱۹.
- Mustofa, Bisri, dan M Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, ۲۰۱۲).
- Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.(Malang: UIN Maliki Press, ۲۰۱۲).
- Dalman, *membaca*.(bandar lampung: universitas muhammadiyah lampung press ۲۰۱۰), hal.۲۳.
- Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. (Malang: Misykat, ۲۰۰۰).
- Kata kunci: *Implementasi, Metode Qira'ah. Bahasa Ara*.
- Kata kunci: *Penerapan Metode Qira'ah. Pembelajaran Bahasa Arab Siswa*.
- Nurhadi, *Membaca Cepat Dan Evektif*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ۲۰۰۸).

- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. (Bandar Lampung: CV.Anugrah Utama Raharja, 2017).
- Al-Khouli, Muhammad Ali. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. (Riyadh: Kerajaan Bahasa Arab Saudi, 1982 M).
- Syaiful Mustofa, *Op. Cit.*
- Dahlia, Sri. ” *Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI*” . Jurnal Dosen STAIP Pati , Vol. 0 No 1 (2013).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Rosyidi, Abd Wahab, Dan Mamlu’atul Ni’mah. *Mahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malik Press, 2012).
- Dalman, *membaca*, (bandar lampung: universitas muhammadiyah lampung press 2010).
- Zulifan, Muhammad. *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa arab dan Al - Qur’an*. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2018).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Zidān, Jurji. *Tarikh Adab al- Lughah al- Arabiyyah Jilid I*. (Beirut; Dār al-Fikr, 1996).
- Wayong, Muhammad. *University Management (A Gender Perspective)*. (Yogyakarta: Penerbit Cakrawala, 2010).
- Al-Ghalayin, Mustafa. *Jami ’ ad - Durusall – al’abiyah*. (Jilid 1; Beirut: Dar al- Kutub al- ‘ilmiyah, 2000).

- Dkk, Mustafa Ibrahim. *Al-Mu'jam al-Wasit*. (Cet. IV; Istanbul: Al-Maktabah Al-Islamiyah, ٢٠٠٤).
- Al-Hisyimi, Ahmad. *Al-qawa'id Al-Asasiyyah li Al-Lugat Al-Arabiyyah*. (Beirut: Dar Al-Kutub Al Ilmiyyah).
- Mustafa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١).
- Arsyad, zhar. *Bahasa dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣).
- Wiwin Dita Wahyu Triningsih, *Bahasa Arab Bahasa Al - Qur'an* . Jurnal Dakwah.
- Hamid, M. Abdul. dkk *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, ٢٠٠٨).
- Switri, Endang. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. (Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media, ٢٠٢٠) .
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠).
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١).
- Ibid.
- Ibrahim, Dan Nanang Sudjana. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Bandung: Alfabet, ٢٠١٣).
- Soedorso, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Epartemen Pendidikan Nsional, ٢٠٠١).
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Kencana Predana Media Group, ٢٠١٣).
- Sudiran, Ridwan Abdullah Sani. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. (Tangerang: Tira Smart, ٢٠١٧).
- Milawati, Indah. *Implementasi Pendekatan Permainan Dalam Belajar Lompat Di SMP Nasional Kota*

Bandun. (Sekripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.

Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Yogyakarta: Pokja Akademik, ٢٠٠٦).

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠).

Arikanto, Suharsimi. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan.* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*

مصطفى الغلايينى, جامع الدروس العربية, (بيروت, دار الكتب العلمية, ٢٠١٧),





RPP Siklus I Pertemuan Ke-I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Citangkil Pesawaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VI/١ Materi Pokok : اسماء الحيوانات

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٠ menit (١ pertemuan)

A. Kompetensi Inti

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
٣. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>۲.۱ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (اسماء الحيوانات) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>۲.۱.۱ Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۲ Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۳ Mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan benar.</p>
<p>۳.۱ Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait tofik (اسماء الحيوانات) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur , struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p>	<p>۳.۱.۱ Menggunakan kosa kata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, bertanya, mengasosiasi dan mengkomunikasikan materi pembelajaran bahasa arab tentang (اسماء الحيوانات) peserta didik :

١. Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan fasih.
٢. Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah di dengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.
٣. Mampu mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan benar.
٤. Mampu menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

١. Fakta:

- Kosakata المفردات (اسماء الحيوانات) tentang

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
١.	نَمْلَةٌ	Semut	١.	إِوزَةٌ	Angsa
٢.	دَجَاجَةٌ	Ayam	٢.	فَأْرَةٌ	Tikus
٣.	طَيْرٌ	Burung	٣.	بَعُوضَةٌ	Nyamul
٤.	سَمَكَةٌ	Ikan	٤.	قَطٌّ	Kucing
٥.	مَاعِزٌ	Domba	٥.	فَرَّاشَةٌ	Kupu-kupu

٢. prosedur

- Menirukan pelafalan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.

- Memahami makna/arti kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat sederhana dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

- ١. Metode: Qira'ah Jahriyah

F. Media Pembelajaran

- ١. Alat Tulis
- ٢. Buku Bahasa Arab

G. Sumber Belajar

- ١. Buku Kemenag Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
- ٢. Sumber Bahasa Arab yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-١ (٢x٣٠ menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema,kegiatan sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat 	<p>١٥ Menit</p>

<p>ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>Peserta didik di beri motivasi atau rangsangan untuk memusatkan pada topik kosakata (المفردات) tentang (اسماء الحيوانات) dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <p>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab serta mengamati gambar kosakata yang diberikan oleh guru, terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata (المفردات) tentang (اسماء الحيوانات) ❖ Mendengar <p>Peserta didik diminta mendengar pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan guru yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Menirukan <p>Peserta didik menirukan pelafalan kata, yang diucapkan guru dan mengulanginya sampai ٣ kali agar hafal terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Memahami <p>Peserta didik memahami :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Makna dengan kosakata serta arti kembali terkait Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ➤ Penggunaan kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) dalam bentuk kalimat 	<p>٣٠ Menit</p>

<p> sederhana</p> <p><u>Menanya</u> Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatannya terkait topik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan bersama terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik terkait <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) 	
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peseta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi <i>post tes</i> /evaluasi akhir dipertemuan selanjutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi dalam belajar kepada peserta didik ❖ Do'a dan memberi salam 	<p>15 Menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes Lisan
 - b. Tes Tertulis
 - c. Pilihan ganda

Guru Mata Pelajaran

Bandar Lampung, 1 Agustus 2023
Peneliti

Patmawati

Ratna Sari



RPP Siklus I Pertemuan Ke-٢

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Citangkil Pesawaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VI/١ Materi Pokok : اسماء الحيوانات

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٠ menit (١ pertemuan)

A. Kompetensi Inti

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
٣. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>٢.١ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (اسماء الحيوانات) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>٢.١.١ Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.</p> <p>٢.١.٢ Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan fasih.</p> <p>٢.١.٣ Mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan benar.</p>
<p>٣.١ Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait tofik (اسماء الحيوانات) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur, struktur teks dan unsur budaya secara benar</p>	<p>٣.١.١ Menggunakan kosa kata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi</p>

sesuai konteks.	sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
-----------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, bertanya, mengasosiasi dan mengkomunikasikan materi pembelajaran bahasa arab tentang (اسماء الحيوانات) peserta didik :

١. Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan fasih.
٢. Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah di dengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.
٣. Mampu mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan benar.
٤. Mampu menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

١. Fakta:

➤ Kosakata المفردات tentang (اسماء الحيوانات)

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
١.	نَمْلَةٌ	Semut	١.	إِوْرَةٌ	Angsa
٢.	دَجَاجَةٌ	Ayam	٢.	فَأْرَةٌ	Tikus
٣.	طَيْرٌ	Burung	٣.	بَعُوْضَةٌ	Nyamul
٤.	سَمَكَةٌ	Ikan	٤.	قَطٌّ	Kucing
٥.	مَاعِزٌ	Domba	٥.	فَرَّاشَةٌ	Kupu-kupu

٢. prosedur

- Menirukan pelafalan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Memahami makna/arti kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat sederhana dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

١. Metode: Qira'ah Jahriyah

F. Media Pembelajaran

١. Alat Tulis
٢. Buku Bahasa Arab

G. Sumber Belajar

١. Buku Kemenag Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
٢. Sumber Bahasa Arab yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-١ (٢x٣٠ menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema,kegiatan sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada 	<p>١٥ Menit</p>

<p>pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini ❖ Guru kemudian menjelaskan bahwa akan melakukan post tes siklus I pada pertemuan ke-γ ini 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan lembar soal <i>post tes</i> kepada peserta didik. Pada post tes siklus I diikuti oleh semua peserta didik kelas VI, yakni sebanyak γ° peserta didik ❖ Setelah waktu habis, peserta didik mengumpulkan soal dan jawaban <i>post tes</i> mereka 	<p>30 Menit</p>
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peseta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi <i>post tes</i> /evaluasi akhir dipertemuan selanjutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi dalam belajar kepada peserta didik ❖ Do'a dan memberi salam 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peseta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 	

<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi <i>post tes</i> /evaluasi akhir dipertemuan selanjutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi dalam belajar kepada peserta didik ❖ Do'a dan memberi salam 	<p>10 Menit</p>
--	----------------------------

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes Lisan
 - b. Tes Tertulis
 - c. Pilihan ganda



Bandar Lampung, 2 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Patmawati

Ratna Sari

RPP Siklus II Pertemuan Ke-I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Citangkil Pesawaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VI/١ Materi Pokok : اسماء الحيوانات

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٠ menit (١ pertemuan)

A. Kompetensi Inti

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
٣. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>٢.١ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (اسماء الحيوانات) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>٢.١.١ Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.</p> <p>٢.١.٢ Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan fasih.</p> <p>٢.١.٣ Mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan benar.</p>
<p>٣.١ Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait topik (اسماء الحيوانات) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur ,</p>	<p>٣.١.١ Menggunakan kosa kata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-</p>

struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.	hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, bertanya, mengasosiasi dan mengkomunikasikan materi pembelajaran bahasa arab tentang (اسماء الحيوانات) peserta didik :

١. Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan fasih.
٢. Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah di dengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.
٣. Mampu mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan benar.
٤. Mampu menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

١. Fakta:

➤ Kosakata المفردات tentang (اسماء الحيوانات)

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
١.	بَطَّةٌ	Bebek	١.	بَقْرَةٌ	Sapi
٢.	أُرْنَبٌ	Kelinci	٢.	بَحَلٌ	Lebah
٣.	عَنْمٌ	Kambing	٣.	زَرَافَةٌ	Jerapah
٤.	ضَفَدَعٌ	Katak	٤.	كَلْبٌ	Anjing

٥.	قَرْدٌ	Kera	٥.	دُنْبٌ	Serigala
----	--------	------	----	--------	----------

٢. prosedur

- Menirukan pelafalan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Memahami makna/arti kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat sederhana dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

- ١. Metode: Qira'ah Jahriyah

F. Media Pembelajaran

- ١. Alat Tulis
- ٢. Buku Bahasa Arab

G. Sumber Belajar

- ١. Buku Kemenag Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
- ٢. Sumber Bahasa Arab yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-١ (٢x٣٠ menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema,kegiatan sebelumnya 	<p>١٥ Menit</p>

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>Peserta didik di beri motivasi atau rangsangan untuk memusatkan pada topik kosakata (المفردات) tentang (اسماء الحيوانات) dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <p>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab serta mengamati gambar kosakata yang diberikan oleh guru, terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata (المفردات) tentang (اسماء الحيوانات) ❖ Mendengar <p>Peserta didik diminta mendengar pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan guru yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Menirukan <p>Peserta didik menirukan pelafalan kata, yang diucapkan guru dan mengulangnya sampai ٣ kali agar hafal terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Memahami <p>Peserta didik memahami :</p> 	<p style="text-align: center;">٣٠ Menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Makna dengan kosakata serta arti kembali terkait Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ➤ Penggunaan kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) dalam bentuk kalimat sederhana <p><u>Menanya</u> Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatannya terkait topik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan bersama terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik terkait <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) 	
<p>Kegiatan penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi <i>post tes</i> /evaluasi akhir dipertemuan selanjutnya 	<p>۱۵ Menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi dalam belajar kepada peserta didik ❖ Do'a dan memberi salam 	
--	--

I. Penilaian

- 1. Teknik penilaian
 - a. Tes Lisan
 - b. Tes Tertulis
 - c. Pilihan ganda

Bandar Lampung, 1 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Patmawati

Ratna Sari



RPP Siklus II Pertemuan Ke-٢

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Citangkil Pesawaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VI/١ Materi Pokok : اسماء الحيوانات

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٠ menit (١ pertemuan)

A. Kompetensi Inti

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
٣. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>۲.۱ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (اسماء الحيوانات) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>۲.۱.۱ Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۲ Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۳ Mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan benar.</p>
<p>۳.۱ Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait tofik (اسماء الحيوانات) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p>	<p>۳.۱.۱ Menggunakan kosa kata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan</p>

	unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, bertanya, mengasosiasi dan mengkomunikasikan materi pembelajaran bahasa arab tentang (اسماء الحيوانات) peserta didik :

١. Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan fasih.
٢. Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah di dengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.
٣. Mampu mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan benar.
٤. Mampu menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

١. Fakta:

➤ Kosakata المفردات tentang (اسماء الحيوانات)

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
١.	بَطَّةٌ	Bebek	١.	بَعْرَةٌ	Sapi
٢.	أَرْنَبٌ	Kelinci	٢.	بَحْلٌ	Lebah
٣.	عَنْمٌ	Kambing	٣.	زَرَافَةٌ	Jerapah
٤.	ضَفْدَعٌ	Katak	٤.	كَلْبٌ	Anjing
٥.	قَرْدٌ	Kera	٥.	دَنْبٌ	Serigala

۲. prosedur

- Menirukan pelafalan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Memahami makna/arti kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat sederhana dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

- ۱. Metode: Qira'ah Jahriyah

F. Media Pembelajaran

- ۱. Alat Tulis
- ۲. Buku Bahasa Arab

G. Sumber Belajar

- ۱. Buku Kemenag Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
- ۲. Sumber Bahasa Arab yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-۱ (۲x۳۰ menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema,kegiatan sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada 	<p>۱۵ Menit</p>

<p>pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru kemudian menjelaskan bahwa akan melakukan post tes siklus II pada pertemuan ke-2 ini 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan lembar soal <i>post tes</i> kepada peserta didik. Pada post tes siklus I diikuti oleh semua peserta didik kelas VI, yakni sebanyak 20 peserta didik ❖ Setelah waktu habis, peserta didik mengumpulkan soal dan jawaban <i>post tes</i> mereka 	<p>30 Menit</p>
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi <i>post tes</i> /evaluasi akhir dipertemuan selanjutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi dalam belajar kepada peserta didik ❖ Do'a dan memberi salam 	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes Lisan
 - b. Tes Tertulis
 - c. Pilihan ganda

Bandar Lampung, ۹ Agustus ۲۰۲۳

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Patmawati

Ratna Sari



RPP Siklus III Pertemuan Ke-I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Citangkil Pesawaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VI/1 Materi Pokok : اسماء الحيوانات

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>۲.۱ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan,unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (اسماء الحيوانات) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>۲.۱.۱ Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۲ Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۳ Mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan benar.</p>
<p>۳.۱ Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait tofik (اسماء الحيوانات) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur , struktur teks dan unsur budaya secara benar</p>	<p>۳.۱.۱ Menggunakan kosa kata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi</p>

sesuai konteks.	sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
-----------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, bertanya, mengasosiasi dan mengkomunikasikan materi pembelajaran bahasa arab tentang (اسماء الحيوانات) peserta didik :

١. Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan fasih.
٢. Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah di dengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.
٣. Mampu mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan benar.
٤. Mampu menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

١. Fakta:

➤ Kosakata المفردات tentang (اسماء الحيوانات)

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
١.	نَمْلَةٌ	Semut	١.	إِوْرَةٌ	Angsa
٢.	دَجَاجَةٌ	Ayam	٢.	فَأْرَةٌ	Tikus
٣.	طَيْرٌ	Burung	٣.	بَعُوْضَةٌ	Nyamul
٤.	سَمَكَةٌ	Ikan	٤.	قَطٌّ	Kucing
٥.	مَاعِزٌ	Domba	٥.	فَرَّاشَةٌ	Kupu-kupu

٢. prosedur

- Menirukan pelafalan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Memahami makna/arti kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat sederhana dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

١. Metode: Qira'ah Jahriyah

F. Media Pembelajaran

١. Alat Tulis
٢. Buku Bahasa Arab

G. Sumber Belajar

١. Buku Kemenag Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
٢. Sumber Bahasa Arab yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-١ (٢x٣٠ menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema,kegiatan sebelumnya <p>Motivasi</p>	<p>١٥</p> <p>Menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>Peserta didik di beri motivasi atau rangsangan untuk memusatkan pada topik kosakata (المفردات) tentang (اسماء الحيوانات) dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <p>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab serta mengamati gambar kosakata yang diberikan oleh guru, terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata (المفردات) tentang (اسماء الحيوانات) ❖ Mendengar <p>Peserta didik diminta mendengar pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan guru yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Menirukan <p>Peserta didik menirukan pelafalan kata, yang diucapkan guru dan mengulanginya sampai ۳ kali agar hafal terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Memahami <p>Peserta didik memahami :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Makna dengan kosakata serta arti kembali 	<p>۳۰</p> <p>Menit</p>

<p>terkait Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات)</p> <p>➤ Penggunaan kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) dalam bentuk kalimat sederhana</p> <p><u>Menanya</u> Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatannya terkait topik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan bersama terkait: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik terkait <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata المفردات dengan (اسماء الحيوانات) 	
<p>Kegiatan penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi <i>post tes</i> /evaluasi akhir dipertemuan selanjutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada 	<p>۱۵ Menit</p>

pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi dalam belajar kepada peserta didik ❖ Do'a dan memberi salam	
---	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes Lisan
 - b. Tes Tertulis
 - c. Pilihan ganda

Bandar Lampung, 10 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Patmawati

Ratna Sari



RPP Siklus III Pertemuan Ke-٢**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Citangkil Pesawaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VI/١ Materi Pokok : اسماء الحيوانات

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٠ menit (١ pertemuan)

B. Kompetensi Inti

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
٣. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>۲.۱ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (اسماء الحيوانات) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>۲.۱.۱ Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۲ Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang topik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari teks dengan baik dan fasih.</p> <p>۲.۱.۳ Mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan benar.</p>
<p>۳.۱ Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait tofik (اسماء الحيوانات) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur, struktur teks dan unsur budaya secara benar</p>	<p>۳.۱.۱ Menggunakan kosa kata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi</p>

sesuai konteks.	sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
-----------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, bertanya, mengasosiasi dan mengkomunikasikan materi pembelajaran bahasa arab tentang (اسماء الحيوانات) peserta didik :

۱. Mampu melafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, di lihat dari teks dengan baik dan fasih.
۲. Mampu menghafalkan kosakata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah di dengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan fasih.
۳. Mampu mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang tofik (اسماء الحيوانات) yang telah didengar, dilihat dari gambar dan teks dengan baik dan benar.
۴. Mampu menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat atau ungkapan sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

۱. Fakta:

➤ Kosakata المفردات tentang (اسماء الحيوانات)

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
۱.	نَمْلَةٌ	Semut	۱.	إِوْرَةٌ	Angsa
۲.	دَجَاجَةٌ	Ayam	۲.	فَأْرَةٌ	Tikus
۳.	طَيْرٌ	Burung	۳.	بَعُوْضَةٌ	Nyamul
۴.	سَمَكَةٌ	Ikan	۴.	قَطٌّ	Kucing
۵.	مَاعِزٌ	Domba	۵.	فَرَّاشَةٌ	Kupu-kupu

٢. prosedur

- Menirukan pelafalan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Memahami makna/arti kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dengan baik dan benar.
- Menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات) dalam kalimat sederhana dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

١. Metode: Qira'ah Jahriyah

F. Media Pembelajaran

١. Alat Tulis
٢. Buku Bahasa Arab

G. Sumber Belajar

١. Buku Kemenag Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
٢. Sumber Bahasa Arab yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-١ (٢x٣٠ menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema,kegiatan sebelumnya <p>Motivasi</p>	<p>١٥ Menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini ❖ Guru kemudian menjelaskan bahwa akan melakukan post tes siklus I pada pertemuan ke-γ ini 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan lembar soal <i>post tes</i> kepada peserta didik. Pada post tes siklus I diikuti oleh semua peserta didik kelas VI, yakni sebanyak γ° peserta didik ❖ Setelah waktu habis, peserta didik mengumpulkan soal dan jawaban <i>post tes</i> mereka 	<p>30 Menit</p>
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peseta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi <i>post tes</i> /evaluasi akhir dipertemuan selanjutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memberi motivasi dalam belajar kepada peserta didik ❖ Do'a dan memberi salam 	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

۱. Teknik penilaian
 - a. Tes Lisan
 - b. Tes Tertulis
 - c. Pilihan ganda

Bandar Lampung, ۱۶ Agustus ۲۰۲۳

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Patmawati

Ratna Sari



INSTRUMEN PENELITIAN

١. Tes

• Pre test

١. Kucing Bahasa Arabnya adalah.....

- a. قِطٌ
- b. بَطَّةٌ
- c. بَطَّاءَةٌ

٢. دَجَّ أَلْجَةً artinya....

- a. Kambing
- b. Ayam
- c. Ikan

٣. Ayam bahasa Arabnya adalah....

- a. سَمَكَةٌ
- b. دَجَّ أَلْجَةً
- c. بُعُوضَةٌ

٤. قِطٌ artinya....

- a. Burung
- b. Tikus
- c. Kucing

٥. Kambing bahasa Arab nya adalah....

- a. مَاعِزٌ
- b. إوزَةٌ
- c. غَنَمٌ

٦. مَاعِزٌ artinya....

- a. Domba
- b. Angsa
- c. Nyamuk

٧. Ikan bahasa Arab nya adalah....

- a. سَمَكَةٌ
- b. فَرَّاشَةٌ
- c. فَاوَرَةٌ

٨. فَرَّاشَةٌ artinya....

- a. سَمَكَةٌ

- b. فَرَّاشَةٌ
- c. فَاوَرَةٌ

٩. Angsa bahasa Arab ny adalah....

- a. بَطَّةٌ
- b. إوزَةٌ
- c. طَيْرٌ

١٠. طَيْرٌ Artinya....

- a. Kambing
- b. Katak
- c. Burung

• Post Test Siklus I

١. حَيَوَانٌ Artinya....

- a. Hewan
- b. Tumbuhan
- c. Manusia

٢. Kelinci bahasa Arabnya adalah ...

- a. فَرَّاشَةٌ
- b. نَمَلَةٌ
- c. أَرْنَبٌ

٣. Tikua bahasa Arabnya adalah ...

- a. فَرَّاشَةٌ
- b. نَمَلَةٌ
- c. أَرْنَبٌ

٤. مَاعِزٌ artinya....

- a. Domba
- b. Angsa
- c. Angsa

٥. دَجَّ أَلْجَةً artinya....

- a. Kambing

b. Ayam
c. Ikan
۶. Ikan bahasa Arab nya adalah....

- a. سَمَكَةٌ
- b. فَرَّاشَةٌ
- c. فَأْرَةٌ

۷. طَيْرٌ Artinya....

- a. Kambing
- b. Katak
- c. Burung

۸. فَرَّاشَةٌ artinya....

• **Post Test Siklus II**

۱. Kupu-kupu bahasa Arab nya adalah....

- a. نَمْلَةٌ
- b. أَرْنَبٌ
- c. فَرَّاشَةٌ

۲. فَأْرَةٌ artinya adalah....

- a. Tikus
- b. Ikan
- c. Angsa

۳. Bebek bahasa Arabnya adalah....

- a. إوزَةٌ
- b. بَطَّةٌ
- c. مَاعِزٌ

۴. طَيْرٌ Artinya....

- a. Kambing
- b. Katak
- c. Burung

۵. فَرَّاشَةٌ artinya....

- a. سَمَكَةٌ
- b. فَرَّاشَةٌ
- c. فَأْرَةٌ

۶. طَيْرٌ Artinya....

- a. سَمَكَةٌ
- b. فَرَّاشَةٌ
- c. فَأْرَةٌ

۹. Kucing Bahasa Arabnya adalah.....

- a. قِطٌّ
- b. بَطَّةٌ
- c. بَطَّةٌ

۱۰. طَيْرٌ Artinya....

- a. Kambing
- b. Katak
- c. Burung

- a. Kambing
- b. Katak
- c. Burung

۷. Tikua bahasa Arabnya adalah ...

- a. فَرَّاشَةٌ
- b. نَمْلَةٌ
- c. أَرْنَبٌ

۸. مَاعِزٌ artinya....

- a. Domba
- b. Angsa
- c. Angsa

۹. Angsa bahasa Arab ny adalah....

- a. بَطَّةٌ
- b. إوزَةٌ
- c. طَيْرٌ

۱۰. فَرَّاشَةٌ artinya....

- a. سَمَكَةٌ
- b. فَرَّاشَةٌ
- c. فَأْرَةٌ

• **Post Tes Siklus III**

Pilihan ganda

١. Kucing Bahasa Arabnya adalah.....
 - a. قِطٌ
 - b. بَطَّةٌ
 - c. بَطَّةٌ
٢. دَجَّ أَجَةً artinya....
 - a. Kambing
 - b. Ayam
 - c. Ikan
٣. Ayam bahasa Arabnya adalah....
 - a. سَمَكَةٌ
 - b. دَجَّ أَجَةً
 - c. بَعُوضَةٌ
٤. قِطٌ artinya....
 - a. Burung
 - b. Tikus
 - c. Kucing
٥. Kambing bahasa Arab nya adalah....
 - a. مَاعِزٌ
 - b. إوزَةٌ
 - c. عَنَمٌ
٦. مَاعِزٌ artinya....
 - a. Domba
 - b. Angsa
 - c. Nyamuk
٧. Ikan bahasa Arab nya adalah....
 - a. سَمَكَةٌ
 - b. فَرَّاشَةٌ
 - c. قَارَةٌ
٨. فَرَّاشَةٌ artinya....
 - a. سَمَكَةٌ
 - b. فَرَّاشَةٌ
 - c. قَارَةٌ
٩. Angsa bahasa Arab ny adalah....
 - a. بَطَّةٌ
 - b. إوزَةٌ

c. طَيْرٌ
١٠. طَيْرٌ Artinya....

٢. Lembar Observasi

- Siklus I

a. Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Kegiatan	skor			
		١	٢	٣	٤
١	Mempersiapkan sarana pembelajaran			✓	
٢	Menyampaikan sarana pembelajaran			✓	
٣	Appersepsi		✓		
٤	Memotivasi peserta didik		✓		
٥	Guru meminta siswa untuk memperhatikan pembelajaran		✓		
٦	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah			✓	
٧	Cara menyampaikan pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah yang mudah dipahami			✓	
٨	Menyesuaikan penggunaan metode qira'ah jahriyah dengan materi yang ada di buku bahasa arab			✓	
٩	Mengalokasikan waktu pembelajaran dengan tepat		✓		

١٠	Membuat kesimpulan pembelajaran		✓		
Jumlah		٢٥			

Keterangan : pengisian lembar observasi aktivitas guru dengan memberi tanda checklist

Skor ١ : Kuang

Skor ٢ : Cukup

Skor ٣ : Baik

b. Lembar Observai Aktivitas Peserta Didik

No	Kegiatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Memperhatikan penjelasan guru			✓	
٢	Mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah dengan baik		✓		
٣	Memahami materi yang disampaikan melalui penggunaan metode qira'ah jahriyah			✓	
٤	Aktif bertanya mengenai materi		✓		
٥	Dapat menjawab pertanyaan seputar materi sebelum pembelajaran ditutup		✓		
Jumlah		١٢			

Keterangan : pengisian lembar observasi guru dengan memberi tanda Checlis

Skor ١ : Kurang

Skor ٢ : Cukup

Skor ٣ : Baik

Skor ٤ : Sangat baik

- Siklus II
 - a. Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Kegiatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Mempersiapkan sarana pembelajaran			✓	
٢	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
٣	Appersepsi		✓		
٤	Memotivasi peserta didik			✓	
٥	Guru meminta siswa untuk memperhatikan pembelajaran		✓		
٦	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah			✓	
٧	Cara menyampaikan pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah yang mudah dipahami			✓	

٥٥٥٥

٨	Menyesuaikan penggunaan metode qira'ah jahriyah dengan materi yang ada di buku bahasa arab				✓
٩	Mengalokasikan waktu pembelajaran dengan tepat		✓		
١٠	Membuat kesimpulan pembelajaran			✓	
Jumlah		٢٥			

Keterangan : pengisian lembar observasi aktivitas guru dengan memberi tanda checklist

Skor ١ : Kurang

Skor ٢ : Cukup

Skor ٣ : Baik

Skor ٤ : Sangat baik

b. Lembar Observai Aktivitas Peserta Didik

No	Kegiatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Memperhatikan penjelasan guru				
٢	Mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah dengan baik				
٣	Memahami materi yang disampaikan melalui penggunaan metode qira'ah jahriyah				
٤	Aktif bertanya mengenai materi		✓		

◦	Dapat menjawab pertanyaan seputar materi sebelum pembelajaran ditutup		✓		
Jumlah		١٣			

Keterangan : pengisian lembar observasi guru dengan memberi tanda Checlis

Skor ١ : Kurang

Skor ٢ : Cukup

Skor ٣ : Baik

Skor ٤ : Sangat baik

- Siklus III
 - a. Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Kegiatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Mempersiapkan sarana pembelajaran				✓
٢	Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
٣	Appersepsi			✓	
٤	Memotivasi peserta didik				✓
٥	Guru meminta siswa untuk memperhatikan pembelajaran				✓
٦	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah				✓

ععععع

٧	Cara menyampaikan pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah yang mudah dipahami				✓
٨	Menyesuaikan penggunaan metode qira'ah jahriyah dengan materi yang ada di buku bahasa arab				✓
٩	Mengalokasikan waktu pembelajaran dengan tepat			✓	
١٠	Membuat kesimpulan pembelajaran				✓
Jumlah		٢٥			

Keterangan : pengisian lembar observasi aktivitas guru dengan memberi tanda checklist

Skor ١ : Kurang

Skor ٢ : Cukup

Skor ٣ : Baik

Skor ٤ : Sangat baik

b. Lembar Observai Aktivitas Peserta Didik

No	Kegiatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Memperhatikan penjelasan guru				✓
٢	Mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode qira'ah jahriyah dengan baik			✓	

٣	Memahami materi yang disampaikan melalui penggunaan metode qira'ah jahriyah				✓
٤	Aktif bertanya mengenai materi				✓
٥	Dapat menjawab pertanyaan seputar materi sebelum pembelajaran ditutup				✓
Jumlah		١٩			

Keterangan : pengisian lembar observasi guru dengan memberi tanda Checlis

Skor ١ : Kurang

Skor ٢ : Cukup

Skor ٣ : Baik

Skor ٤ : Sangat baik

٣. Panduan wawancara

a. wawancara guru bahasa arab

nama : Patmawati

jabatan : Guru Bahasa Arab

١. Apa latar pendidikan anda ?

Jawaban : program studi PGMI Universita Terbuka tetapi sebelumnya saya pernah belajar bahasa arab di pesantren , jadi sedikit-sedikit untuk Bahasa Arab insyaAllah saya bisa.

٢. Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab disekolah ini

|||||

Jawaban : kurikulum 13

3. Apa media yang digunakan dalam mengajar bahasa arab khususnya pembelajaran mufradat?

Jawaba : buku cetak dan papan tulis

4. Apa kesulitan dalam mengajar bahasa arab ?

Jawaban: beberapa peserta didik masih belum bisa membaca tulisan arab dan kurangnya minat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa arab

5. Bagaimana upaya anda dalam mengatasi penguasaan mufradat yang masih rendah ?

Jawaban : saya wajibkan setiap minggu mata pelajaran bahasa Arab minimal anak-anak hafalan mufradat 1-10 mufradat yang ada disekitar sekolah dan rumah

b.Wawancara Peserta Didik

Nama : Nurida Putri Zuwanti

Kelas : VI

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawaban: Tidak terlalu suka

2. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban : Ada, lumayan sulit dimengerti

3. Apakah guru menggunakan media?

Jawaban : Iya

4. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab sesudah menggunakan metode qora'ah jahriyah apakah dapat di mengerti?

Jawaban : Sangat dimengerti

٤. Dokumentasi

Hasil *post tes* Pelaksanaan Tindakan Siklus I

No	Kode Subjek Penulisan	Indikator				Nilai Akhir
		A	B	C	D	
١	AR	٢٥	٢٠	١٠	١٥	٧٠
٢	DSFA	١٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠
٣	EA	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠
٤	HCL	٢٥	٢٠	١٠	١٥	٧٠
٥	HH	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٧٠
٦	IM	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠
٧	ILA	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٦٠
٨	KAA	٢٠	١٥	١٥	١٠	٦٠
٩	KR	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥٠
١٠	MFI	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٧٠
١١	MA	١٠	١٠	٢٠	١٥	٥٥
١٢	MH	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
١٣	MMF	٢٠	١٥	١٠	١٥	٦٠
١٤	MRA	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠
١٥	NSA	٢٥	٢٠	١٥	١٥	٧٥
١٦	NZ	٢٠	١٥	١٠	١٥	٦٠
١٧	NPZ	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٧٠
١٨	NA	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠
١٩	RAR	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠
٢٠	SM	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٧٠
٢١	SRW	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠
٢٢	WS	٢٠	١٥	١٥	١٠	٧٠
٢٣	WAP	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٦٠
٢٤	ZAH	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٧٠
٢٥	ZZ	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠
Tuntas						١٥ (٥٤%)
Belum Tuntas						١٣ (٤٦%)

Hasil *post tes* Pelaksanaan Tindakan Siklus II

No	Kode Subjek Penulisan	Indikator				Nilai Akhir
		A	B	C	D	
୧	AR	୨୦	୨.	୧.	୧୦	୨.
୨	DSFA	୧.	୨.	୧୦	୧୦	୬.
୩	EA	୨.	୨.	୨.	୧.	୨.
୪	HCL	୨୦	୨.	୧.	୧୦	୨.
୫	HH	୨୦	୨.	୧୦	୧.	୨.
୬	IM	୨.	୨.	୨.	୧.	୨.
୭	ILA	୨.	୨.	୧.	୧.	୬.
୮	KAA	୨.	୧୦	୧୦	୧.	୬.
୯	KR	୨.	୧.	୧.	୧.	୦.
୧୦	MFI	୨୦	୨.	୧୦	୧.	୨.
୧୧	MA	୧.	୨୦	୨.	୧୦	୨.
୧୨	MH	୧୦	୧୦	୧୦	୧୦	୬.
୧୩	MMF	୨.	୧୦	୧.	୧୦	୬.
୧୪	MRA	୨.	୨.	୨.	୧.	୨.
୧୫	NSA	୨୦	୨.	୧୦	୧୦	୨୦
୧୬	NZ	୨.	୧୦	୧.	୧୦	୬.
୧୭	NPZ	୨୦	୨.	୧୦	୧.	୨.
୧୮	NA	୨.	୨.	୧୦	୧୦	୨.
୧୯	RAA	୨.	୨.	୨.	୧.	୨.
୨୦	SM	୨.	୨.	୧.	୧.	୨.
୨୧	SRW	୨.	୨.	୧୦	୧୦	୬.
୨୨	WS	୨.	୨୦	୧୦	୨.	୮.
୨୩	WAP	୨୦	୨.	୧୦	୧.	୬.
୨୪	ZAH	୨.	୨.	୧.	୧.	୨.
୨୫	ZZ	୧୦	୧୦	୧୦	୧୦	୬.
Tuntas						୨୦ (୮୦%)
Belum Tuntas						୮ (୩୨%)

Hasil *post tes* Pelaksanaan Tindakan Siklus III

No	Kode Subjek Penulisan	Indikator				Nilai Akhir
		A	B	C	D	
١	AR	٢٥	٢.	١.	١٥	٧.
٢	DSFA	١.	٢.	١٥	١٥	٦.
٣	EA	٢.	٢.	٢.	١.	٧.
٤	HCL	٢٥	٢.	١.	١٥	٧.
٥	HH	٢٥	٢.	١٥	١.	٧.
٦	IM	٢.	٢.	٢.	١.	٧.
٧	ILA	٢.	٢.	١.	١.	٦.
٨	KAA	٢.	١٥	١٥	١.	٦.
٩	KR	٢.	١.	١.	١.	٥.
١٠	MFI	٢٥	٢.	١٥	١.	٧.
١١	MA	١.	١.	٢.	١٥	٥٥
١٢	MH	١٥	١٥	١٥	١٥	٦.
١٣	MMF	٢.	١٥	١.	١٥	٦.
١٤	MRA	٢.	٢.	٢.	١.	٧.
١٥	NSA	٢٥	٢.	١٥	١٥	٧٥
١٦	NZ	٢.	١٥	١.	١٥	٦.
١٧	NPZ	٢٥	٢.	١٥	١.	٧.
١٨	NA	٢.	٢.	٢.	١٥	٧٥
١٩	RAA	٢.	٢.	٢.	١.	٧.
٢٠	SM	٢.	٢.	١.	١.	٧.
٢١	SRW	٢.	٢.	٢٥	١٥	٨.
٢٢	WS	٢.	١٥	١٥	١.	٧.
٢٣	WAP	٢٥	٢.	١٥	١.	٦.
٢٤	ZAH	٢.	٢.	١.	١.	٧.
٢٥	ZZ	١٥	١٥	١٥	١٥	٦.
Tuntas						٢٥ (٩٠٪)
Belum Tuntas						٣ (١٠٪)

ههههههه

Keterangan :

- A. Mampu melafalkan kata, frasa dan kalimat tentang topik
(اسماء الحيوانات)
- B. Mampu menghafalkan kata, frasa dan kalimat tentang
topik (اسماء الحيوانات)
- C. Mampu mengartikan kata, frasa dan kalimat tentang
topik (اسماء الحيوانات)
- D. Mampu menggunakan kosakata terkait (اسماء الحيوانات)
dalam kalimat atau ungkapan sederhana.

مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية



تنفيذ الدورة الأولى للتعليم

ز ز ز ز ز



تنفيذ دورة التعلم الثاني



تنفيذ دورة التعلم الثالث



الطلاب في المدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران

طططططط





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

J. Letkol H. Endro Suratno, Sukarame L. Bandar Lampung 35131
 Telp. (0721) 700807-74531 Fax. 700432 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0935 / Un.16 / P1 /KT/ III / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة
 في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتنكيل بيساوران العام الدراسي
 — 2023/2022

Karya:

NAMA	NPM	Pak/PRODI
رائدا ساري	1711020148	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 15 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 27 Maret 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository.
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung.
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في
الصف السادس بالمدرسة الابتدائية جيتانكيل بيساوران العام الدراسي
م 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

15%	13%	4%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	6%
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
3	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	2%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1%
7	Umi Hanifah, Imam Mahmudi. "Thathbiq al- Ta'qim al-Waqi'i bi al-Manhaj al-Dirasi 2013 Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah", Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2020	<1%