

تطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم طلبة الصف الثامن في
مادة اللغة العربية بمدرسة الشاوية الخيرية كالياوي بندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
الجامعية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين إنتان
الإسلامية الحكومية لامبونج

روض رحمة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٤٤

قسم: تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم طلبة الصف الثامن في
مادة اللغة العربية بمدرسة الشاوية الخيرية كالياوي بندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية لقسم تعليم اللغة
العربية بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

روض رحمة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٤٤

قسم: تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الدكتور أمير الدين، الماجستير

المشرف الثاني: رزقي غوناوان، الماجستير



كلية التربية والتعليم

بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

ملخص

تطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بمدرسة الثناوية الخيرية كالياوي بندار لامبونج

روض رحمة

يأتي هذا البحث مدفوع من نقيص نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثامن مدرسة الثناوية الخيرية كالياوي بندار لامبونج. سابقا، في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي، يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة، والطريقة المباشرة، وطريقة السؤال والجواب. في عملية التعلم، يستمع الطلبة ويتبهون أكثر لما يقوله المعلم، وعدد قليل جداً من الطلبة ينشطون في طرح الأسئلة ولا يزال هناك الكثير من الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة، وصعوبة فهم الطلبة تعتبر المواد المقدمة أحد أسباب وصول تعلم الطلبة إلى مستوى كافٍ. توجد صعوبات في جوانب قراءة النصوص العربية وإتقان المفردات وصعوبة فهم قواعد اللغة العربية. وترجع هذه الصعوبة إلى عدم الاستفادة من مكونات التعلم مثل طريقة التعلم الفعالة ووسائل التعلم.

ومشكلات البحث في هذا البحث هي: (١) كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الخيرية كالياوي بندار لامبونج؟ (٢) هل سهل يمكن لتطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الخيرية كالياوي بندار لامبونج؟

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على العملية صتطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندار لامبونج ولمعرفة صتطبيق طريقة تدريس الأقران في تحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية بالمدرسة الخيرية كالياوي بندار لامبونج. استخدم هذا البحث

إجرائي للصف الدراسي مع نموذج إجرائي للصف الدراسي كيميس وماك تاغارت. يتكون هذا البحث من دورتين، تتكون كل دورة من أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يستخدم التحليل في هذا البحث البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة والوثائق. والبيانات الكمية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج الاختبارات المقدمة للطلبة في نهاية كل دورة.

نتيجة لعملية صتطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية كالياوي بندر لامبونج وقد زاد ذلك، وقد ثبت ذلك بناء على نتائج الملاحظات والاختبارات البعدية التي أجريت في الدورة الثانية. قبل استخدام الطريقة تدريس الأقران درجات طلبة الصف الثامن لم تصل بعد إلى لمعيار الاكتمال الأدنى، تم الحصول على ذلك من البيانات الأولية من نتائج الاختبار القبلي بمجموع ٢٤ طالبا، منهم ٧ طلبة (٢٩.١٧٪) أكملوا، في حين أن أولئك الذين لم يكونوا طلبة لم يكتمل. علاوة على ذلك، في الدورة الثانية، أكملها ٢٠ طالبًا (٨٣.٣٣٪)، بينما لم يكملها ٤ طلبة (٨٣.٣٣٪). ٦٧.٦٧٪ طالب.

وهكذا يمكن أن نستنتج أننتائج تعلم الطلبةوقد زاد من خلال تطبيق طريقة التدريس من الأقران. إذن، في هذه الحالة كان هناك ١٧ طالبًا زادت نتائج تعلمهم.

الكلمات الرئيسية: طريقة تعليم، مخرجات تعلم الطلبة

إقرار الباحثة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أقر أنا الموقعة أدناه:

اسم : روض رحمة
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٤٤:
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
كلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي الموضوع (تطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم طلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بمدرسة النواوية الخيرية كالياوي بندار لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

ولذلك كتبت هذا البيان حتى يمكن فهمه.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بياندار لامبونج، ٢٨ مارس ٢٠٢٤



روض رحمة

١٨١١٠٢٠٠٤٤

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع تكبول انديرو سورابايا ، جمارا لامبونج ، رقم الهاتف : (071) 4289032

مواصفة

موضوع الرسالة : تطبيق طريقة تدريس الأقربان لترقية نتائج التعلم طلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الخيرية كاليوي بندار لامبونج

اسم الباحثة : ناروض رحمة

رقم القيد : 110000434

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفة اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقدم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

في غولفوان الماحضه

الرقم الوطني : 18.01.11.9991.9222

المشرف الأول

الدكتور امير الدين ، الماحضه

الرقم الوطني : 1991.03.051991.031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالخاتون الماحضه

الرقم الوطني : 1997.09241997.031001

شعار

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya : “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (An-Nahl Ayat 125)



إهداء

وبحمد الله سبحانه وتعالى، وبكل عونته حتى يتم إنجاز هذا الرسالة العلمية، يخصص
الباحثة هذا المقال إلى:

١. إلى والدي، الأب نصرول إيشوان وأمي روهيدا واقي، وكذلك أخي الأصغر
رويان رومادون، الذي يحبه الباحثة ويحبه، والذي لا يتوقف عن الدعاء ويقدم
دائمًا الحافز حتى يتمكن الباحثة من إكمال دراسته، جزاكم الله خيرًا. الرحمن
الرحيم، يجزيه خيرًا في الدنيا والآخرة.

٢. أصدقاء فصل الهاء لقسم التعليم اللغة العربية ١٨ الذين رافقوني للدراسة في
الحرم الجامعي المفضل لدي

٣. ألمانتر الحبيبة بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، أتمنى أن يكون
النجاح دائمًا..

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة هو راودهو رحمة، الذي ولد في قرية كوكوه ماجا، في ٢ يوليو ٢٠٠٠، كالياندا، جنوب لامبونج. الأول من طفلين للزوج والزوجة نصرول إيشوان وروهيدا واتي. بدأ الباحثة تعليمه في المدرسة الابتدائية ١ موديل كالياندا من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٣. ثم واصل تعليمه في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الجانوبية من عام ٢٠١٤ إلى عام ٢٠١٦. ثم ذهب إلى مدرسة الثانوية في مدرسة العالية ١ لامبونج الجانوبية من عام ٢٠١٦ إلى عام ٢٠١٨. في عام ٢٠١٨ الباحثة تم تسجيله كطالب في جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية في كلية التربية وتدريب المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

وذلك بالشكر لوجود الله سبحانه وتعالى على نفسه وعلى جميع خلقه الذي رزقه الهدى والتوفيق والفضل، ليتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة. صلوات وتحية دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أورث مصدرين لنور الحقيقة في رحلة الإنسان حتى نهاية الزمان، وهما القرآن والحديث. وقد حصل الباحثة في هذه الرسالة على مساعدة من جهات مختلفة. ولذلك لا تنس الباحثة أن يتقدم بجزيل الشكر للأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين الماجستير كرئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان ، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. الدكتور أمير الدين الماجستير كمشرف الأول والسيد رزق غوناوان، الماجستير كمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. محاضر في كلية التربية والتعليم (خاصة تعليم اللغة العربية) الذي قام بتعليم الباحثة وتقديم المعرفة أثناء دراسته في كلية التربية والتعليم، بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٦. إلى موظفي المكتبة المركزية ومكتبتي التربية وتدريب المعلمين بجامعة بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين لا يشعرون بالملل أو التعب من خدمة الكتاب عندما يتعلق الأمر باستعارة الكتب وإعادتها.

٧. مدرستي الحبيبة بالجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٨. الأب نصرول إيشوان والأم روهيدا والأخ الأصغر رويان رومادون الذين يقدمون دائماً التشجيع والتحفيز للكاتب في استكمال دراسته.
٩. أعز أصدقائي ساهيلجا أولفي، فيتري وولانداري، نادية بوتري ياني، سيفتي كوسوما نينغروم، ديا أوكتافيا، ميريسا ريستو ميلانيا، ميلدي جوليان ونزريان تاما الذين يحفظون الباحثة دائماً ويقدمون الدعم له في كتابة هذه الرسالة.
١٠. جميع الزملاء في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (وخاصة دفعة ٢٠١٨ فصل الهاء) الذين قدموا دائماً الدعم التحفيزي للباحثة في إجراء دراساته في الجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج، وخاصة كلية التربية المتخصصة في تعليم اللغة العربية.
١١. جميع الجهات التي ساعدت الباحثة في إنجاز هذا الرسالة العلمية، والذين لا يستطيع الباحثة ذكر أسمائهم واحداً حتى الآخر.

عسى أن يكتب الله سبحانه وتعالى الأعمال والخدمات المقدمة كحسنة وينال بركاته.

ويعرب الباحثة عن اعتذاره العميق عن جميع الأخطاء التي ارتكبت، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة وتصبح عملاً صالحاً.

تحريراً باندر لامبونج، فبراير ٢٠٢٤
الباحثة،

روض رحمة

١٨١١٠٢٠٠٤٤

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
ه.....	تصديق لجنة المناقشة
د.....	إقرار الباحثة
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملحقات
أ.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. أسباب اختيار الموضوع
٤.....	ج. خلفية البحث
٩.....	د. تركيز البحث
٩.....	هـ. مشكلات البحث
٩.....	و. أهداف البحث
٩.....	ز. فوائد البحث
١٠.....	ح. البحوث السابقة ذات الصلة
١٣.....	الباب الثاني بحث نظري
١٣.....	أ. طريقة تدريس الأقران
١٣.....	١. فهم طريقة تدريس الأقران

٢. أهداف تعلم تدريس الأقران ١٣
٣. خطوات تعلم تدريس الأقران ١٥
٤. معايير المعلم في تعلم دروس الأقران ١٥
٥. إفراط مميزات وعيوب طريقة تعليم الأقران ١٦
- ب. نتائج التعلم ١٧

١. فهم مخرجات التعلم ١٧
٢. العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم ١٨
٣. أنواع مخرجات التعلم ٢٠

ج. مواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢١

١. فهم المواد العربية ٢١

٢. نطاق مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢٢

٣. أهداف مواد اللغة العربية ٢٢

٤. خصائص المواد العربية ٢٣

٥. عناصر تحصيل تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية ٢٣

د. نموذج العمل (النموذج الحزوني كيميس وماك تاغارت) ٢٤

هـ. فرضية العمل ٢٤

الباب الثالث منهج البحث ٢٦

أ. مكان البحث ووقته ٢٦

ب. طرق دورة البحث والتصميم ٢٦

ج. موضع البحث ٢٨

د. أدوار ومناصب الباحثة ٢٨

هـ. مراحل التدخل الإجرائي ٢٨

و. مراحل الإجراءات المتوقعة ٣٢

ز. أدوات جمع البيانات ٣٣

ح. تقنية جمع البيانات ٣٣

ط. صلاحية البيانات..... ٣٦

ي. تحليل البيانات..... ٣٧

ك. تطوير تخطيط الإجرائي..... ٤١

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة..... ٤٢

أ. تاريخ إنشاء مدرسة الثانوية الخيرية كالياوي بندر لامبونج..... ٤٢

١. هوية المدرسة..... ٤٢

٢. تاريخ المدارس..... ٤٢

٣. واجبات المدرسة ووظائفها وبنيتها..... ٤٥

٤. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها..... ٤٨

٥. الهيكل التنظيمي..... ٤٩

ب. وصف بيانات البحث..... ٥٤

١. دورة ما قبل..... ٥٤

٢. دورة الأولى..... ٥٦

٣. الدورة الثانية..... ٦٢

ج. المناقشة..... ٦٨

الباب الخامس اختتام..... ٧٣

أ. استنتاجات..... ٧٣

ب. اقتراحات..... ٧٤

مراجع الرسالة ومصادرها..... ٧٦

قائمة الجداول

- جدول ١ بيانات درجات الاختبار القبلي لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج ٦
- الجدول ٢ مراجعة البحوث السابقة ذات الصلة ١٠
- جدول ٣ إطار مكونات تعلم اللغة العربية ٢٣
- جدول ٤ عناصر تحصيل تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية ٢٤
- الجدول ٥: قائمة بأسماء المعلمين والموظفين ٥٠
- الجدول ٦: بيانات عن حالة المعلمين والعاملين في مجال التعليم بناءً على حالة الموظف والتعليم وحالة الشهادة ٥١
- جدول ٧ بيانات عدد الطلبة من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٣ ٥٢
- الجدول ٨ معايير تقييم اختبار بيرست ٥٣
- الجدول ٩ بيانات عن درجات نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف الثامن في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج ٥٣
- الجدول ١٠ معايير تقييم ما بعد الاختبار ٥٧
- جدول ١١ بيانات نتائج الاختبار اللاحق للدورة الأولى تطبيق طريقة تدريس الأقران لطلبة الصف الثامن في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج ٥٨
- الجدول ١٢ معايير تقييم ما بعد الاختبار ٦٣
- جدول ١٣ بيانات نتائج الاختبار اللاحق للدورة الثانية تطبيق طريقة تدريس الأقران لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الخيرية كالياوي بندر لامبونج ٦٣
- جدول ١٤ تلخيص للاختبار القبلي ودورة الاختبار البعدي الأولى والثانية لتطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخيرية كالياوي بندر لامبونج ٦٤

قائمة الملحقات

٧٧	ورقة ملاحظة نشاط التدريس للمعلم
٧٨	ورقة ملاحظة الأنشطة التعليمية للطلبة
٧٨	إرشادات المقابلة مع المعلمين
٧٨	توثيق المقابلات مع معلمي المواد العربية
٧٨	توثيق ما قبل البحث
٨٠	توثيق الطلبة الذين يؤدون الاختبار القبلي
٨٠	توثيق تطبيق طريقة تدريس الأقران للدورة الأولى
٨٠	توثيق الطلبة العاملين في الاختبار البعدي
٨١	توثيق تطبيق طريقة تدريس الأقران للدورة الثانية
٨١	توثيق الطلبة العاملين في الاختبار البعدي
٨١	خطاب إذن لإجراء البحث المسبق
٨١	رسالة الرد إجراء البحث المسبق
٨٢	خطاب الإذن بإجراء البحوث
٨٣	شهادة إجراء الأبحاث
٨٤	خطة تنفيذ التعلم الدورة الأولى
٨٥	خطة تنفيذ التعلم الدورة الثانية
٨٦	الدورة الأولى بعد أسئلة الاختبار
٨٧	أسئلة ما بعد الاختبار للدورة الثانية

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

توضيح الموضوع هو جانب يتضمن مصطلحات مهمة لتسهيل فهم معنى الموضوع. عنوان هذا الاقتراح هو "تطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية نتائج التعلم طلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بمدرسة الثناوية الحثرية كالياوي بندار لامبونج".

١. تطبيق

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يأتي التطبيق من كلمة طبق التي تعني عملية، طريقة، إجراء، تطبيق.¹ وفقًا لسوحيونو، فإن التطبيق هو تطبيق النظرية أو التقنيات أو أشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق أهداف واهتمامات معينة تم التخطيط لها وإعدادها مسبقًا من قبل مجموعة أو منظمة. لذا فإن التطبيق هو عملية أو إجراء لتطبيق التقنيات أو النظريات في الممارسة العملية لتحقيق أهداف معينة تم تصميمها أو التخطيط لها مسبقًا.

٢. طريقة تدريس الأقران

وفقًا لرضوان عبد الصانع، طريقة تعليم الأقران هي طريقة تعلم تتضمن الطالب الذي أكمل فهم المادة لمساعدة الطلبة الآخرين الذين لم يفهموا بعد المادة التي يدرسونها.² بصرف النظر عن ذلك، وفقًا لموليادي، فإن تدريس الأقران هو طالب يتم اختياره وتعيينه من قبل المعلم لمساعدة بعض الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لم يتقنوا المادة بعد.³

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (Online, diakses tanggal 11 Agustus 2023)

² Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan* (Bandung: PT Alfabeta, 2018), 28.

³ Ridwan Abdul Sani, *Penilaian Autentik* (Jakarta : PT Bumi Aksara 2016), 198

⁴ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus* (Yogyakarta : Nuha Litera, 2010) 85

يمكن أن نستنتج أن طريقة تدريس الأقران هي طريقة تعلم تتضمن الطالب الذي أكمل فهم المادة ويتم تعيينه من قبل المعلم لمساعدة الطلبة الآخرين الذين لم يتقنوا المادة بعد. والمقصود هنا هو تنفيذ التعلم بطريقة تدريس الأقران في المدارس التي حددها الباحثة.

٣. نتائج التعلم

وفقاً لنان سوجاتنا، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلبة بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم.^٥ وفقاً لعمر هاماليك، فإن نتائج التعلم هي التغيرات في السلوك التي تحدث لدى الطلبة والتي يمكن ملاحظتها وقياسها والتي تشمل المعرفة والمواقف والمهارات.^٦ ويمكن تفسير هذا التغيير على أنه تحسن أو تطوير أفضل من ذي قبل. ويمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي التغيرات في السلوك والقدرات التي تحدث لدى الطلبة والتي يمكن ملاحظتها وقياسها بعد حصول الطلبة على المادة التي تم تدريسها.

٤. مواضيع اللغة العربية

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن المواضيع هي الدروس التي يجب تدريسها (تعلمها) في المدارس الابتدائية أو المدارس.^٧ يرى أحمد مرادي أن اللغة العربية هي أداة تواصل يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم.^٨ وفقاً للائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى لتعليم الدين الإسلامي واللغة العربية في المدارس، مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً.^٩

⁵ Nana Sutjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya, 2013), 22

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Bumi Aksara, 2011), 30

⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (Online, diakses tanggal 11 Agustus 2023)

⁸ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta : Pustaka Prisma, 2011), 152

⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

يمكن استخلاص الاستنتاجات من مواد اللغة العربية هي المواد التي يتم تدريسها أو توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية.

٥. مدرسة الثانوية الخيرية القلياوي

مدرسة الثانوية الخيرية القلياوي هي مدرسة داخلية إسلامية خاصة عنوانها في شارع. الحاج أغوس سالم الورشة نمرة ٣، منطقة تانجونج كارانج، مركز مدينة بندر لامبونج.

ومن خلال فهم بعض معاني الكلمات المهمة الواردة في عنوان هذا البحث، ستؤكد الباحثة أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث إجرائي صفي يتعلق بتطبيق طريقة تعلم تدريس الأقران في مواد اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المرحلة الابتدائية. مدرسة الثانوية الخيرية كاليواي بندر لامبونج .

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما سبب اختيار الباحثة لهذا الموضوع فهو كما يلي :

١. لتحقيق النجاح في التعلم، يجب استخدام الطريقة والاستراتيجيات المناسبة مع المادة التعليمية، كما يجب أن تكون الطريقة المستخدمة مثيرة للاهتمام ومبتكرة، وذلك لتشجيع الطلبة على النشاط في عملية التعلم. ويفترض الباحثة أن استخدام طريقة تدريس الأقران من المتوقع أن يفني بهذه المعايير ويحقق أقصى النتائج.
٢. دالاتعتبر مواد اللغة العربية في إحدى المؤسسات التعليمية بالمدارس إحدى المواد الرئيسية لذلك يجب تحسين كفاءات إتقان الطلبة حتى يكونوا فوق الآخرين.
٣. رقيق اللغة العربية هي مادة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية للمسلم، لذلك من المأمول أن تلعب طريقة التعلم الخاصة بالأقران دوراً أكثر فعالية في التعلم.

٤. أنا وبجسب علم الباحثة فإن هذا الموضوع نادراً ما يتم مناقشته، لذلك يرغب المؤلف في دراسته، بحيث يمكن استخدامه كمادة لكتابة الأطروحة، وتكون النتائج مفيدة للباحث نفسه والأطراف ذات الصلة.

ج. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس تفاعل بين المعلمين والطلبة لتحقيق أهداف تعليمية تتم في بيئة معينة. التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينمي الطلبة بشكل فعال إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية والدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم ومجتمع الأمة. والدولة. يتم التعليم في الإسلام على مر العصور. كما فأي وقوله تعالى في سورة النحل الآية ١٢٥ هو كما يلي:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

وفي هذه الآية بيان ذلك أن الله سبحانه وتعالى أمر النبي أن يدعو البشرية إلى طريقة الحكمة، والموضحة الحسنة، والمجدية. وبهذه الطريقة نوح النبي كرسول في دعوة شعبه بكل وعي. من هذه الآية، يمكن استخلاص درس مفاده أن المعلم، بصرف النظر عن كونه معلماً، هو أيضاً قدوة للطلبة. في عملية التعلم، تعد طريقة التعلم جانباً مهماً في تهيئة ظروف تعليمية وتعليمية ممتعة لتحقيق أهداف التعلم ومخرجات التعلم المتوقعة، خاصة في مواد اللغة العربية. مشاكل التعلم هي مشاكل معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. أحد هذه العوامل هو الطريقة المستخدمة في عملية التعلم. يمكن أن تؤثر الطريقة المستخدمة في عملية التعلم والتعلم على نتائج تعلم الطلبة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع السيدة ليلى واتي ليسانسة، كعالمة عيوندرستقول مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الخيرية

الكلياوي أنه في مواد اللغة العربية، تأتي المواد التي يستخدمها المعلمون من مصادر التعلم في شكل كتب اللغة العربية المدرسية. قبل تنفيذ عملية التعلم، يقوم المعلم بوضع خطة الدرس التي تحتوي على مكونات التعلم التي سيتم تطبيقها في عملية التعلم. قبل التدريس، يجب على المعلمين أولاً قراءة وفهم المواد التي سيتم تدريسها للطلبة. عند دخول الفصل، قبل بدء الدرس، يتم توجيه الطلبة إلى قراءة الصلاة أولاً.

يستخدم المعلم في عملية التعلم داخل الفصل طريقة المحاضرة، والطريقة المباشرة، وطريقة السؤال والجواب. في عملية التعلم، يستمع الطلبة وينتبهون أكثر لما يقوله المعلم، وعدد قليل جداً من الطلبة ينشطون في طرح الأسئلة ولا يزال هناك الكثير من الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة، توجد صعوبات في جوانب قراءة النصوص العربية وإتقان المفردات وصعوبة فهم قواعد اللغة العربية.

أحد عوامل هذه المشكلة يحدث بسبب عدم وجود منهج يستخدم استراتيجيات وطريقة التعلم المناسبة، فيكون هناك نقص في التفاعل بين المعلمين والطلبة أو على العكس هناك مسافة بين طالب وآخر، وهذا عدم التقارب بين الطلبة وغيرهم من الطلبة خلقوا جواً غير ملائم لعملية التعلم. التوتر ومشاعر التردد والمواقف الأنانية هي بعض النزعات التي تنشأ بسبب هذه المسافة، ونتيجة لذلك لا يستطيع الطلبة فهم المادة المقدمة ولا يمكن أن يكون لديهم الحرية في التعبير عن أنفسهم بشكل كامل. وهذا يؤدي إلى عدم اكتمال نتائج تعلم العديد من الطلاب في المواد العربية.

انطلاقاً من نتائج اختبار اللغة العربية اليومي الذي حصل عليه طلبة الصف الثامن في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج، يتم تصنيف مستوى فهم المادة التي تم تدريسها على أنه كافٍ، ولا يوجد سوى عدد قليل من الطلبة الذين مستوى فهمهم للمادة يتم تصنيفها على أنها جيدة. ويتجلى ذلك من خلال درجات الاختبار المسبق التي أجراها العديد من الطلبة الذين ما زالوا يحصلون على درجات أقل من لمعيار الاكتمال الأدنى (٧٠).

الجدول ١

بيانات عن نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف الثامن في المدرسة الخيرية
كالباوي بندر لامبونج

لا.	اسم الطالب	النتيجة	البيان
.١	اليف رمضان	٧٢	ناجحين
.٢	اميليا افندي	٦٠	غير ناجحين
.٣	أنجا ويجايا	٦٢	غير ناجحين
.٤	أنور سابوترا	٨٠	ناجحين
.٥	ارلان مولانا	٦٨	غير ناجحين
.٦	أستي سوليستيا	٦٨	غير ناجحين
.٧	ديماس أديناتا	٦٢	غير ناجحين
.٨	فييانا سابوتري	٦٦	غير ناجحين
.٩	م.تعليف	٧٢	ناجحين
.١٠	مهراني مولدينا	٧٠	ناجحين
.١١	محمد الفكري	٦٠	غير ناجحين
.١٢	محمد داني سياهوترا	٦٤	غير ناجحين
.١٣	محمد القذافي	٦٨	غير ناجحين
.١٤	محمد رافيس الهام	٦٠	غير ناجحين
.١٥	موزاكي سيترا موليا	٦٤	غير ناجحين

١٦٠.	برايوجا بانجستو	٧٤	ناجحين
١٧٠.	رحمة عليا	٦٠	غير ناجحين
١٨٠.	راكا جيفا دزيكريانسيه	٦٤	غير ناجحين
١٩٠.	رمضان	٧٢	ناجحين
٢٠٠.	روحي	٦٢	غير ناجحين
٢١٠.	رحمان	٦٦	غير ناجحين
٢٢٠.	سهرنال رمضان	٦٤	غير ناجحين
٢٣٠.	فانيسا أوليا ميلاني	٦٤	غير ناجحين
٢٤٠.	الزهراء زهراء	٨٠	ناجحين

وبناء على الجدول أعلاه يتضح أن بيانات الطالب هي ٢٤ شخصا، وعدد الطلبة الذين أنجزوا ٧ طلبة وعدد الطلبة الذين لم ينهوا بعد ١٧ طالبا على درجة الاختبار القبلي في اللغة العربية موضوع في ٢٦ مايو ٢٠٢٣. بناءً على المشكلات التي تحدث في مادة اللغة العربية الصف الثامن مدرسة الثانوية الخيرية كاليوي بندر لامبونج، سيستخدم الباحثة طريقة تعليمية واحدة لتحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية، أحدها استخدام النظير طريقة التدريس.

وفقاً لمحمد عارفين وريني أكواتي، فإن طريقة تدريس الأقران هو عملية تعليمية يسهلها واحد أو أكثر من الطلبة لتوجيه الطلبة الأقران الذين يواجهون صعوبات في التعلم بحيث تنمو تفاعلات الطلبة ديناميكية ومنضبطة وملتزمة بالتعلم. يُعرف تعليم الأقران أيضاً باسم التعلم من الأقران الذي يعمل في مجموعات صغيرة. التقى بتطلب هذا الكود من الطلبة أن يناقشوا بنشاط مع أصدقائهم، أو يقومون بواجبات جماعية بتوجيه أو توجيه من الأصدقاء الأكفاء، سواء تم تنفيذ المهمة في المنزل أو في المدرسة.

دالايُنقسم طلبة تعلم تدريس الأقران إلى ٦ المجموعات، سيتم توجيه كل مجموعة بواسطة مدرس واحد وتتبع كل مجموعة النمط التالي:

١. يحدد المعلمون العديد من الطلبة الذين لديهم قدرات أفضل من أصدقائهم في نفس الفصل ليصبحوا مدرسين. عدد المعلمين هو نفس عدد المجموعات الدراسية التي سيتم تشكيلها.

٢. يقيم المعلم بتدريب المعلم على المادة التي سيدرسها الفصل ويشرح التمارين والتقييمات التي سيتم تنفيذها.

٣. يشرح المعلمون مادة الدرس باختصار لجميع الطلبة ويوفرون الفرص للأسئلة والأجوبة.

٤. يقدم المعلمون المهام التي يجب القيام بها وإجراءات إجراء التقييمات (التقييم الذاتي وتقييم الأقران).

٥. سيساعد المعلمون الأقران أصدقائهم في أداء الواجبات ويقدمون شرحًا حول المواد التي لم يفهمها بعد أصدقائهم في نفس المجموعة.

٦. يقيم المعلمون بتقييم عملية التعلم. يقوم المعلم بتقييم عمل أصدقائه في مجموعة واحدة ويقدم تقريرًا إلى المعلم. يقوم الطلبة بإجراء التقييمات الذاتية وتقييمات الأقران باتباع التنسيق المقدم.

دانباءً على الوصف أعلاه، يمكن استخدامه كسبب لإجراء الباحثة بحثًا فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعلم من الأقران بدلاً من الطرق الأخرى، باستخدام طريقة البحث في الفصل الدراسي. يتمثل دور الباحثة في هذا البحث في العمل كأداة، وجامع بيانات، ومتخذ إجراءات، ومراقب للأنشطة الطلابية، وأيضًا كمحاور يجري مقابلات مع موضوعات البحث. مع الموضوع صيمم أن يؤدي تطبيق طريقة تدريس الأقران إلى تحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج.

د. تركيز البحث

وفي ضوء خلفية المشكلة حددت الباحثة محور البحث وهو "ص" إن تنفيذ طريقة تدريس الأقران يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج."

هـ. مشكلات البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج؟
٢. يكونسهل يمكن لتطبيق طريقة تدريس الأقران تحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج؟

و. أهداف البحث

١. لمعرفة العملية ستنفيد طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج.
٢. لمعرفة ستطبيق طريقة تدريس الأقران في تحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج.

ز. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية، بما في ذلك ما يلي:

١. الفوائد النظرية
ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في توفير بدائل لتعلم اللغة العربية وكوسيلة لتحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية.
٢. فوائد عملية
أ. بالنسبة للباحثين، يمكن أن يوفر فوائد كبيرة في شكل خبرة كمرشح مدرس محترف ومسؤول بالإضافة إلى الخبرة في إنشاء العمل العلمي.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يوفر مدخلات لتوسيع المعرفة والرؤية حول طرق التعلم.

ج. بالنسبة للطلبة، من المأمول من خلال هذا البحث أن يتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية.

د. بالنسبة للمدارس، فهي قادرة على تحسين جودة المدرسة من خلال تحسين الجودة المهنية للمعلمين، ويظهر ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلبة بسبب قدرة المعلم على حل مشاكل التعلم في الفصل الدراسي.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

الجدول ٢

مراجعة البحوث السابقة ذات الصلة

اسم الباحث	عنوان البحث	اختلاف	تشابه	نسبة مئوية
نيكما كورنيا	تطبيق طريقة تدريس الأقران لزيادة أنشطة تعلم الطلبة في موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٤ تيلوك بينانج، إندراجيرى هيلير ريجنسي.	يهدف بحث نيكما كورنيا إلى زيادة أنشطة تعلم الطلبة في مواد العلوم الطبيعية في المدارس الابتدائية، بينما يناقش بحث الباحث تطبيق طريقة تعليم الأقران لتحسين	يناقش تطبيق طريقة تدريس الأقران	شاهد متوسط النسبة المئوية للزيادة الملحوظة في مرحلة ما قبل الإجراء والدورة الأولى والدورة الثانية. كان متوسط نشاط تعلم الطلبة في مرحلة ما قبل الإجراء ٤٩%، وفي الدورة الأولى زاد نشاط تعلم الطلبة بنسبة مئوية قدرها ٦٥% وفي

		نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتوسطة.		الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٨%.
م. بحر الدين يوسف	تطبيق طريقة التعلم من خلال التدريس الأقران لتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف السابع في موضوعات القرآن والحديث مدرسة الثانوية وطنية الإسلامية تيتي وانج لامبونج الجنوبية	الفرق هو أن بحر محمد بحر الدين يوسف كان يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد الحديث القرآني، بينما ناقش بحر الباحث تطبيق طريقة تعليم الأقران لتحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية.	إن التشابه بين بحر الباحث وبحس السيد بحر الدين يوسف هو أن كلاهما يناقشان تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج تعلم الطلبة.	تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة تكنولوجيا الأقران يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلبة كما هو واضح من نتائج الاختبار الحر (٣١.٠٣٪)، والدورة الأولى (٤٤.٨٢٪)، والدورة الثانية (٨٢.٧٥٪).
قويت اللطيفة، نور هدايتي، نور أنيسة رضوان	تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين مهارات قراءة النصوص العربية لطلبة الصف الأول	الفرق هو أن بحر قوي اللطيفة، نور هدايتي، نور أنيسة رضوان كان يهدف	وأوجه التشابه بين بحر الباحثون وبحر قويت اللطيفة، نور هدايتي، نور أنيسة	أظهرت نتائج الاختبار الأولي أن ٤١% من طلبة الصف الخامس الألف سحلوا درجات أعلى من

<p>الإعدادي بالوس الأزهر ولينجي بليتار ريجنسي</p>	<p>إلى تحسين مهارات قراءة النص العربي لدى طلبة صف فيرجينيا مدرسة الإبتدائية، بينما ناقش بحث الباحثون تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية لطلبة مدرسة الثانوية.</p>	<p>رضوان كلاهما تناولا طريقة تدريس الأقران ،</p>	<p>لمعيار الاكتمال الأدني بمتوسط ٥٧.٤١. أظهر الاختبار النهائي للدورة الأولى زيادة في نتائج التعلم في شكل تجاوز ٦٣٪ من الطلبة درجة لمعيار الاكتمال الأدني ومتوسط الفصل ٨٠.٧٤. وفي الوقت نفسه، في الاختبار النهائي للدورة الثانية، تمكن جميع الطلبة من تحقيق درجة لمعيار الاكتمال الأدنى، بمتوسط فصل ٨٨.٧.</p>
---	---	--	--

الباب الثاني

بحث نظري

أ. طريقة تدريس الأقران

١. فهم طريقة تدريس الأقران

طريقة التعلم هي طريقة أو نمط فريد لاستخدام المبادئ الأساسية المختلفة للتعليم بالإضافة إلى التقنيات والموارد المختلفة ذات الصلة حتى تحدث عملية التعلم في المتعلم.^{١٠}

وفقاً لرضوان عبد الصانع، فإن مصطلح تدريس الأقران هو طريقة تعليم وتعلم بمساعدة طالب مؤهل لتعليم الطلبة الآخرين.^{١١} تتطلب هذه الطريقة من الطلبة أن يناقشوا بنشاط مع أصدقائهم أو يقومون بواجبات جماعية بتوجيه أو توجيه من الأصدقاء الأكفاء، سواء تم تنفيذ المهمة في المنزل أو في المدرسة. ويتم طريقة التدريس هذا عن طريق المناقشة أو عن طريق عرض نتائج المناقشة.^{١٢}

٢. أهداف تعلم تدريس الأقران

إن تعلم تدريس الأقران هو في الأساس نفس برنامج التوجيه الذي يهدف إلى تقديم المساعدة في التعلم للطلبة الذين يعانون من بطء وصعوبة وفاشلين في التعلم، من أجل تحقيق نتائج التعلم المثلى، في حين يهدف التدريس التعليمي إلى تقديم المساعدة للطلبة أو الطلبة لذلك يمكنهم تحقيق التحصيل التعليمي. إن تعلم تدريس الأقران له عدة أهداف منها ما يلي:

¹⁰ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAKEM*, (semarang: Rasail Media Groub, 2008), 7

¹¹ Ridwan Abdul Sani, *Inovasi Pembelajaran*, 201

¹² Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Widina Bhakti Persada, 2022), 113

- أ. المملكة المتحدة لزيادة إتقان الطلبة للمعرفة وفقاً لما هو موجود في الوحدات، وبذل الجهود لإثراء المواد ذات الصلة.
- ب. تحسين قدرات الطلبة ومهاراتهم في كيفية حل المشكلات والتغلب على الصعوبات أو العقبات حتى يتمكنوا من توجيه أنفسهم.
- ج. لتحسين قدرة الطلبة على التعلم بشكل مستقل وتطبيقه على مراحل تعلم تدريس الأقران لكل وحدة يتم دراستها.^{١٣}
- تتبع مراحل التعلم في طريقة تدريس الأقران أو التعلم مع الأقران النمط التالي بشكل عام:^{١٤}

- أ. يقوم المعلم بتحديد الطلبة الذين يتمتعون بقدرات أفضل من أقرانهم في نفس الفصل حسب عدد المجموعات الدراسية التي سيتم تشكيلها.
- ب. يقوم المعلم بتدريب المعلم على المادة التي سيدرسها الفصل ويشرح التمارين والتقييمات التي سيتم تنفيذها.
- ج. يشرح المعلم مادة الدرس باختصار لجميع الطلبة ويوفر فرصاً للأسئلة والأجوبة.
- د. ويعطي المعلم المهام التي يجب القيام بها وإجراءات إجراء التقييمات (التقييم الذاتي وتقييم الأقران).
- هـ. يساعد المعلمون الأقران أصدقاءهم في أداء الواجبات ويقدمون تفسيرات مادية حول المواد التي لا يفهمها أصدقاؤهم في المجموعة.
- و. يقوم المعلم بتقييم عملية التعلم. يقوم المعلم بتقييم عمل أصدقائه في مجموعة واحدة ويقدم تقريراً للمعلمين. يقوم الطلبة بإجراء التقييمات الذاتية وتقييمات الأقران باتباع التنسيق المقدم.

¹³ Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), 74.

¹⁴ Ibid, 205

٣. خطوات تدريس الأقران

يمكن أن يتم تعلم دروس الأقران من خلال الخطوات التالية:^{١٥}

أ. ينظم المعلم مجموعات دراسية. تتكون كل مجموعة من ٣-٤ أشخاص لديهم قدرات مختلفة. تضم كل مجموعة طالبًا واحدًا على الأقل يتمتع بقدرة عالية على أن يكون متحدثًا نظيرًا.

ب. يشرح المعلم كيفية إنجاز الواجبات من خلال التعلم الجماعي باستخدام طريقة تعليم الأقران، وسلطة ومسؤوليات كل عضو في المجموعة، ويقدم شرحاً لآلية تقييم الواجبات من خلال تقييم الأقران والتقييم الذاتي.

ج. يشرح المعلم المادة لجميع الطلبة ويتيح الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة غير واضحة.

د. يعطي المعلم المهام مع ملاحظة أن الطلبة الذين يجدون صعوبة في أداء المهمة يمكنهم طلب التوجيه من الأصدقاء المعيّنين كمدرسين.

هـ. يراقب المعلمون أنشطة التعلم ويقدمون تقييمات الكفاءة.

و. يقدم المعلمون والمعلمون والطلبة تقييمات لعملية التعلم لتحديد أنشطة المتابعة للنشاط التالي.

٤. معايير المعلم في تعلم دروس الأقران

دالاعند اختيار المعلم، هناك عدة اعتبارات مطلوبة، لأن المعلم هنا يعمل كمعلم من خلال توجيه تسلسل أفكار الطالب وتكليف الطالب بإجراء المزيد من القراءة.^{١٦} يجب أن تتوفر في الطلبة الذين تم اختيارهم ليصبحوا مدرسين المعايير التالية:^{١٧}

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), 199

¹⁷ Ridwan Abdul Sani, *Inovasi Pembelajaran*, 200

أ. دايمن قبوله (الموافقة عليه) من قبل الطلبة الذين يتلقون البرنامج العلاجي حتى لا يكون لدى الطلبة خوف أو يترددون في طرح الأسئلة عليه.

ب. دايشرح بات المواد المطلوبة من قبل الطلبة الذين يتلقون البرنامج العلاجي.

ج. تي ليس متعجرفاً أو قاسياً أو قاسياً تجاه رفاقه.

د. ملديهم ما يكفي من القوة الإبداعية لتقديم التوجيه، أي أن يكونوا قادرين على شرح الدروس للأصدقاء.

إن اختيار الطلبة كمدرسين يستوفون المعايير المذكورة أعلاه ليس بالأمر السهل. ومع ذلك، يمكن التغلب على ذلك من خلال تقديم تعليمات واضحة حول ما يجب على المعلم فعله. تعليمات المعلمين ضرورية جداً لكل معلم، لأنهم المعلمون فقط هم من يعرفون نقاط ضعف الطلبة، بينما المعلمون فقط هم من يساعدون.

٥. إفراط مميزات وعيوب طريقة تعليم الأقران

أ. مزايا طريقة تعليم الأقران

مزايا طريقة التعلم من خلال تدريس الأقران هي كما يلي:

(١) أفي بعض الأحيان تكون النتائج جيدة لبعض الأطفال الذين

لديهم مشاعر الخوف أو التردد تجاه المعلمين.

(٢) ثانية سيكون للمدرسين تأثير في تعزيز المفاهيم التي تتم

مناقشتها. من خلال إخبار الأطفال الآخرين وكأنهم يدرسون

ويحفظون مرة أخرى.

(٣) ثانية التدريس الخصوصي هو فرصة لتدريب نفسك على تحمل

المسؤولية في تنفيذ مهمة ما وممارسة الصبر.

٤) م تقوية العلاقات بين زملائه الطلبة بما يعزز المشاعر الاجتماعية،^{١٨}

ب. عيوب طريقة تدريس الأقران

١) طالب غالبًا ما يدرس أولئك الذين تتم مساعدتهم بمجدية أقل، لأنهم يتعاملون فقط مع أصدقائهم، وبالتالي فإن النتائج أقل من مرضية.

٢) أهنك بعض الأطفال يشعرون بالخرج من طرح الأسئلة، خوفًا من أن يكتشف أصدقائهم سرهم.

٣) بنسلفانيا في بعض الفصول الدراسية، سيكون من الصعب تنفيذ أعمال التدريس، بسبب الاختلاف بين الجنسين بين المعلم والطلبة الذين حصلوا على البرنامج العلاجي (الذين يتم تدريسهم).

٤) ثانية بالنسبة للمعلمين، من الصعب تحديد المعلم المناسب لعدد الأشخاص الذين يجب توجيههم.

٥) تي لا يستطيع جميع الطلبة الأذكياء أو سريع التعلم القيام بذلك من أجل أصدقائهم.

ب. نتائج التعلم

١. فهم مخرجات التعلم

تعد نتائج التعلم مهمة في أنشطة التعلم لأنه يمكن استخدامها كدليل لتحديد مدى نجاح الطالب في عملية التعلم. ولذلك، فإن النتائج التعليمية المثلى للطلبة تعتمد على عملية التدريس والطريقة التي يستخدمها المعلم. وفقًا لعمر هاماليك، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطلبة يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل تغييرات في المعرفة

¹⁸ Syaiful Bahri, D djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 25

والاتجاهات والمهارات.^{١٩} وفقاً لديمياتي ومودجيونو، فإن نتائج التعلم هي النتائج التي تظهر من تفاعل إجراءات التعلم، وعادة ما تظهر من خلال درجات الاختبار التي يقدمها المعلم.^{٢٠} وفقاً لموليونو عبد الرحمن، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلبة بعد خوض أنشطة التعلم.^{٢١} وفقاً ليجيني، نتائج التعلم هي:

- أ. تزيد قدرة المعلومات اللفظية من المعرفة في شكل لغة منطوقة ومكتوبة، والقدرة على الاستجابة بشكل محدد. لا تتطلب هذه القدرة معالجة الرموز أو حل المشكلات أو تطبيق القواعد.
- ب. المهارات الفكرية هي القدرة على إدراك المفاهيم والرموز، وتتكون القدرات الفكرية من القدرة على التصنيف والتكوين التحليلي ومفهوم الحقائق وتطوير المبادئ العلمية.
- ج. الإستراتيجية المعرفية هي القدرة على توجيه وتوجيه الأنشطة المعرفية الخاصة بالفرد. وتشمل هذه القدرة استخدام مفاهيم القواعد في حل المشكلات.^{٢٢}

ومن التعريفات السابقة يمكن أن نستنتج أن نواتج التعلم هي الإنجازات التعليمية التي يحققها الطلبة في عملية التعليم والتعلم من خلال تفاعل أفعال التعلم وأفعال التدريس وإحداث تغيير وتشكيل السلوك.

٢. العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم

وبحسب سلاميتو يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلبة إلى مجموعتين، وهي العوامل الموجودة داخل الطلبة أنفسهم، ومنها:

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 155

²⁰ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2015),3

²¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012), 210

²² Sri Hayati, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning* (Jakarta : Grahaacendikia, 2017). 57-8

أ. العوامل البيولوجية، والتي تشمل الصحة والتغذية والسمع والبصر. إذا حدث اضطراب في أحد العوامل البيولوجية، فسوف يؤثر ذلك على نتائج التعلم.

ب. العوامل النفسية، والتي تشمل الذكاء والاهتمام والتحفيز وكذلك الاهتمام والذاكرة والتفكير.

ج. وتشمل عوامل التعب الجسدي والروحي. ويتميز التعب الجسدي بضعف الجسم والجوع والعطش والنعاس، أما التعب الروحي فيمكن رؤيته بالحمول والملل فيختفي الاهتمام والدافع لإنتاج الشيء.^{٢٣}

تسمى العوامل الموجودة خارج الفرد بالعوامل الخارجية، والتي تشمل؛

أ. العوامل العائلية، وهي المؤسسات التعليمية أولاً وأخيراً. المؤسسات التعليمية صغيرة الحجم ولكنها حاسمة للتعليم بأحجام كبيرة.

ب. العوامل المدرسية، والتي تشمل طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلمين والطلبة، والطلبة مع الطلبة، والانضباط في المدرسة.

ج. العوامل المجتمعية، والتي تشمل أشكال الحياة في المجتمع المحيط والتي يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي للطلبة. فإذا كانت بيئة تعلم الطالب تعليمية، فسوف يتأثر الطالب ويشجعه ليكون أكثر حماساً للتعلم.^{٢٤}

²³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta Rineka Cipta, 2013), 60

²⁴Ibid

٣. أنواع مخرجات التعلم

وفقاً لبنجامين إس بلوم، بشكل عام، تنقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال النفسي الحركي.^{٢٥}

أ. المجال المعرفي

أما المجال المعرفي فيتعلق بمخرجات التعلم الفكري ويتكون من ستة جوانب هي:

- ١) المعرفة هي القدرة على تذكر المعلومات التي تم تعلمها.
- ٢) الفهم هو القدرة على شرح أو تفسير أو القدرة على فهم معنى المفهوم.
- ٣) التطبيق، هو القدرة على تطبيق مادة الدرس التي تمت دراستها.
- ٤) التحليل هو القدرة على وصف أو تقسيم المواد التعليمية إلى أجزاء وعناصر والعلاقات بين المواد.
- ٥) التوليف هو القدرة على توحيد العناصر أو الأجزاء في كل موحد.
- ٦) التقييم هو القدرة على إجراء تقييم لشيء ما بناءً على أغراض ومعايير معينة. .

ب. المجال العاطفي

المجال العاطفي يتعلق بالمواقف والقيم. وهذا العالم له خمسة مستويات، وهي:

- ١) القبول هو وعي الشخص أو حساسيته لأعراض الظروف والظروف والمشكلات.

²⁵ Agus Yulianto, *Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VI SDN 42 Kota Bima, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol .01 No, 02 Mei 2021, 7*

- ٢) الاستجابة، هي الرغبة في المشاركة بنشاط في أنشطة معينة.
- ٣) التقدير هو الرغبة في إعطاء تقييم أو ثقة لشيء ما.
- ٤) التنظيم هو فهم العناصر المجردة لقيمة ما لديك مع القيم الجديدة، ثم ربط هذه القيم.
- ٥) طريقة الحياة هو دراسة متعمقة بحيث تصبح القيم التي بينها نظرة للحياة.

ج. المجال النفسي الحركي

يتعلق المجال الحركي النفسي بنتائج تعلم المهارات والقدرة على التصرف. ويتكون المجال الحركي النفسي من ستة مستويات، وهي الحركات الانعكاسية، والمهارات الحركية الأساسية، والقدرات الإدراكية، والتناغم والدقة، وحركات المهارات المعقدة، والحركات التعبيرية والتفسيرية.^{٢٦}

ج. مواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

١. فهم المواد العربية.

يتم تضمين مواد اللغة العربية في المدارس ضمن هيكل مجموعة مواد التربية الدينية الإسلامية. خصائص اللغة العربية هي: اللغة العربية مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطبيق وتنمية القدرات وتعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في مساعدة الطلبة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ولهذا السبب،

²⁶ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung, PT Remaja Rosda Karya, 2016), 22-23

يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (كتاب المهاراتول).^{٢٧}

٢. نطاق مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

أ. التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والذي يتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، لإعداد الطلبة ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كلغة ثانية. لغة، أداة لاستكشاف الدين والتواصل اليومي داخل الأسرة والبيئة المحلية والوطنية.

ب. العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل تعريض أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية والحياة الأسرية والحياة المدرسية والحياة الاجتماعية في البيئة المحيطة والأنشطة الدينية في الحياة اليومية كجوانب المعرفة اللازمة لإطلاق لغة المهارات.

ج. الوظيفة الاجتماعية لأفعال الكلام المعقدة في سياق الحياة اليومية في المجتمع، وهي شكل من أشكال الأداء اللغوي المستخدم في مواقف وظروف معينة في البيئة الأسرية والمحلية والوطنية.^{٢٨}

٣. أهداف مواد اللغة العربية

إن هدف تعلم اللغة من الناحية النظرية يعني هدف تنمية مهارات اللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكنك اكتساب المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

²⁷Risvia Vahrotun Nisa, "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional," *Jurnal An Nabighah* Vol 19 (2017), 235.

²⁸ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 92

بمعنى آخر، ذكر أن الهدف من تعلم لغة أجنبية هو الحصول على القدرة على استخدام لغة أجنبية بشكل سلمي أو إيجابي.²⁹ يمكن أن نفهم أن الهدف من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو تسهيل اللغة العربية على الطلبة لإتقانها وفهمها. في حين أن هدف الطلبة هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية، فإن إتقان اللغة العربية بشكل إيجابي أو سلمي هو في الأساس طريقة للنظر إلى استخدام اللغة.

٤. خصائص المواد العربية

تشمل الكفايات المستهدفة لتعلم اللغة العربية ٣ كفايات، وهي الكفاءة اللغوية، وكفاءة الاتصال، والكفاءة الثقافية، والتي يتم دمجها في إطار مكونات التعلم وهي:³⁰

الجدول ٣

إطار مكونات تعلم اللغة العربية

مكونات تعلم اللغة العربية			
مهارات اللغة	عناصر اللغة	الموضوع / الموضوع	التعبيرات التواصلية
<ul style="list-style-type: none"> ● يستمع ● يتكلم ● يقرأ ● يكتب ● تقدمم 	<ul style="list-style-type: none"> نظام الصوت والمفردات وأنماط الجملة / القواعد 	<ul style="list-style-type: none"> موضوعات التعلم / المواضيع التي تحتوي على جوانب ثقافية محلية ودينية وعالمية 	<ul style="list-style-type: none"> عبارات لأداء أفعال الكلام في اللغة الهدف.

٥. عناصر تحصيل تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية

²⁹ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 92

³⁰ Ibid, 93

الجدول ٤

عناصر تحصيل تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية

يستمع	الاستماع الانتقائي، يستطيع الطلبة استكشاف المعلومات التي يسمعونها
يتكلم	من خلال التحدث بشكل تفاعلي، يتمكن الطلبة من بناء تفاعلات باستخدام نص بسيط كأداة اتصال علمية
يقرأ	القراءة بشكل تفاعلي، يستطيع الطلبة فهم عدة فقرات في نص مكتوب أو نص مرئي والتأمل فيها بشكل تفاعلي.
الكتابة والتلخيص	الكتابة والعرض بشكل مستجيب، يستطيع الطلبة ربط الجمل وشرحها في فقرات في خطاب محدود وإنشاء تسلسل متصل منطقيًا من فقرتين أو ثلاث فقرات.

د. نموذج العمل (النموذج الحلزوني كيميس وماك تاغارت)

النموذج الحلزوني كيميس وماك تاغارت (١٩٩٨)، يقسم هذا النموذج دورة واحدة من إجراءات إجرائي للصف الدراسي إلى ٤ مراحل: التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. يجمع نموذج العمل هذا بين الفعل والملاحظة كأساس للخطوة التالية وهي التفكير، ثم يتم التعديل على شكل الفعل والملاحظة مرة أخرى.

هـ. فرضية العمل

أهلاً يتم تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية هي بيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^{٣١} الفرضية التالية التي أثبتت في هذا البحث هي أنه من خلال تطبيق طريقة تدريس الأقران يمكنك

³¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas3* (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2009), 125

ذكتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية بالمدرسة الخيرية كالياوي
بندر لامبونج.



الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

استنادا إلى الفصول السابقة يمكن للباحثين استخلاص النتائج من نتائج هذا

البحث للإجابة على مشكلات البحث وهي

١. كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف

الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج؟؟

٢. يكونصهل يمكن لتطبيق طريقة تدريس الأقران تحسين نتائج التعلم لطلبة

الصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج؟

وبذلك يتم الحصول على الإجابة التالية:

١. من خلال تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف

الثامن في مادة اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج، طلب

الباحثة من الطلبة تشكيل مجموعات مع مدرس واحد تم تحديده في كل

مجموعة. س يساعد المعلمون أصدقائهم في أداء الواجبات ويقدمون شرحًا

حول المواد التي لا يفهمها أصدقائهم في نفس المجموعة ويسأل الطلبة

ويكررون المواد التي لا يفهمونها. في الأنشطة الأساسية، أولى الطلبة اهتمامًا

جيدًا لشرح المعلم والمعلم. عندما يتم تطبيق طريقة تعليم الأقران، يكون

الطلبة متعاونين للغاية، وهذا ما يثبت موقف الطلبة الذي يكون ملائمًا

عندما يقوم المعلمون والمعلمون بشرح المادة. في النشاط الختامي، عندما

يطرح المعلم أسئلة على الطلبة ويطلب من الطلبة اختتام المادة التي درسوها،

يكون الطلبة مستعدين للتعبير عن آرائهم لاختتام المادة.

٢. قبل تطبيق طريقة تعليم الأقران، كانت نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة

العربية متاحة فقطم إعلان ٧ طلبة ناجحين بنسبة (٢٩.١٧%)، و ١٧

طالبًا غير ناجحين بنسبة (٧٠.٨٣%). بعد أن استخدم الباحثة طريقة

تعلم تدريس الأقران لدورتين (٣ اجتماعات) لكل دورة. وكانت نتائج

تعلم الطلبة في الحلقة الأولى ١٤ طالباً تم إعلان اكتمالهم بنسبة (٥٨.٣٣%)، في حين تم إعلان ١٠ طلبة غير ناجحين بنسبة (٤١.٦٧%). وفي الحلقة الثانية كان هناك ٢٠ طالباً حققوا الاكتمال بنسبة (٨٣.٣٣%) وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلبة. إذن في هذه الحالة كان هناك ١٧ طالباً زادت نتائج تعلمهم.

ب. اقتراحات

فيما يتعلق بمناقشة نتائج البحث، تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج التعلم لطلبة الصف الثامن في مواد اللغة العربية في المدرسة الخيرية كالياوي بندر لامبونج، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. للطلاب

لتحسين نتائج تعلم الطلبة، من الضروري إشراك الطلبة بشكل فعال في عملية التعلم حتى يتمكن الطلبة من فهم الدروس بسهولة أكبر ولا يشعرون بالملل أثناء عملية التدريس والتعلم.

٢. للمعلمين

يمكن للمدرسين الاستمرار في تطبيق طريقة تعليم الأقران من أجل تحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية.

٣. للمدارس

لكي تكون نتائج تحسين نتائج تعلم الطلبة مفيدة للمدارس، فمن الضروري جداً تحسين جودة الخدمة لتكون أفضل.

٤ . لباحثين آخرين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للباحثين الآخرين الذين سيحرون بحثًا حول تطبيق طريقة تدريس الأقران لتحسين نتائج تعلم الطلبة. ولأن هذا البحث أقل من الكمال، فمن المستحسن للباحثين الآخرين أن يقوموا بعمل أفضل في إجراء البحوث من أجل الحصول على نتائج أفضل.



مراجع الرسالة ومصادرها

- Ahmad, Muradi. 2011. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta : Pustaka Prisma
- Ariani, Nurlin, Masruro, Zulaini, Dkk. 2022. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Widina Bhakti Persada
- Arifin, Muhammad, Ekawati, Rini. 2021. *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan: Umsu Press
- Bahri, Syaiful, Djamarah dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAKEM*. Semarang: Rasail Media Groub,
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (Online, diakses tanggal 11 Agustus 2023)
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kurniawan, Agung Widhi, Puspitaningtyas, Zahra. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku
- Kurniawan, Agung Widhi, Puspitaningtyas, Zahra. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku
- Nasution. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

- Sani, Ridwan Abdul. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sani, Ridwan Abdul. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Situmorang, Manihar. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas Strategi Menulis Proposal, Laporan, dan Artikel Ilmiah*. Depok : PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: PT Alfabeta
- Sutjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Tampubolon, Saur M. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 1
- Wiriadmadja. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yulianto, Agus. *Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VI SDN 42 Kota Bima*, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol .01 No, 02 Mei 2021
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Insan Madani CTSD