

تطوير الوسائل السمعية والبصرية إلى المواقع الإلكترونية في مجال التعلم فعل الأمر للمبتدئين
الطلاب معهد الجامعة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكيمة لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

زفيا إنتان فميلا

رَقْمُ الْقَيْدِ: ١٨١١٠٢٠٣١٤

قِسْمُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

جَامِعَةُ رَادِينِ ابْنَتَانِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ لِمْفُونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تطوير الوسائل السمعية والبصرية إلى المواقع الإلكترونية في مجال التعلم فعمل الأمر للمبتدئين
الطلاب معهد الجامعة جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكيمة لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

زفيا إثنان فميلا

رَقْمُ الْقَيْد: ١٨١١٠٢٠٣١٤

قِسْمُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

المشرفة الأولى : الدكتورة أمى هجرية، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان, الماجستير

كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمفونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

تطوير الوسائل السمعية والبصرية إلى المواقع الإلكترونية في مجال التعلم فعل

الأمر للمبتدئين الطلاب

معهد الجامعة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

البحث يأتي في سياق عدم تطوير وسائل السمعية والبصرية على الويب لمادة فعل الأمر لدروس تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل السمعية والبصرية على الويب لمادة فعل الأمر للمبتدئين وتقييم جدواها.

البحث هو دراسة بحث وتطوير تبنت منهجية تطوير بورج وجال، وكانت موضوع البحث طلاب معهد الجامعة الإسلامية الوطنية راضين إنتان لامبونج، وتم جمع البيانات من خلال استبانة تم التحقق من صحتها من قبل خبراء في اللغة والمادة ومعلمين في المعهد، وتم استخدامها لاختبار جودة وسائل السمعية والبصرية على الويب. وأنواع البيانات التي تم جمعها هي نوعية تم تحليلها باستخدام معايير التقييم المرجعية لتحديد جودة وسائل السمعية والبصرية على الويب المطورة.

هذا البحث أثر عن منتج عبارة عن وسائل سمعية وبصرية على الويب لمادة فعل الأمر للمبتدئين، حيث حصلت على تقييم من الخبراء في اللغة بنسبة ٣.٣٥ مما يصنفها كمثيرة للاهتمام للغاية، ومن جهة أخرى، حصلت على تقييم من خبراء وسائل الإعلام بنسبة ٣.٧٥ وهي مصنفة كمثيرة للاهتمام للغاية. بينما حصلت على تقييم من استجابة معلمي معهد الجامعة الإسلامية الوطنية راضين إنتان لامبونج بنسبة ٣.٥٧ وهي مصنفة كمثيرة للاهتمام للغاية. وأما استجابة الطلاب، فتضمنت نتائج اختبار في مقياس صغير بنسبة مثيرة للاهتمام، واختبار ميداني بنسبة ٣.٥٦ وهي مصنفة كمثيرة للاهتمام للغاية.

كلمات للمفتاحية: وسائل السمعية والبصرية، موقع إلكتروني، فعل الأمر

إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الإسم : زفيا إيتان فميلا

رقم التمسد : ١٨١١٠٢٠٣١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحشي المعنون (تطوير الوسائل السمعية والبصرية إلى المواقع الإلكترونية في مجال التعلم فعل الأمر للمبتدئين الطلاب معهد الجامعة جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكمية لامبونج) هو عمل خاص بي. أصيل غير متصل و لا من أي عمل منشور. كم أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العملي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة علي ذلك.

تحريرا بندار لامفونج، يونيو ٢٠٢٣



زفيا إيتان فميلا

رقم التمسد : ١٨١١٠٢٠٣١٤

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu
“Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah,
niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu.

Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah
niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu
dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.
Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Al-Mujādalah [58]:11



إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط ويعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته وهدايته تَمَّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديّ الحبيبين، وهما أبي زين العريفين وأمّي فطري أنداياني و الأخت المحبوبة زوويت دويهفسري والأخ المحبوب زين أيمنيو ويكسن. شكراً لكم على كل اتجاه والدعاء والرضى والدعم لا يتوقف أبداً عن مرافقة كل خطوة ورحلة. عسى الله سبحانه وتعالى أن يعطي رحمته وصحته وبركة العمر والرزق ودائماً تحت حماية الله سبحانه وتعالى. آمين يا رب العالمين.

٢. لجميع معهد الجامعة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج الذين يقدمون الدعم والتوجيه والدعاء والبركة للباحثة في كل خطوة ورحلة حتي تمكن من إكمال هذه الأطروحة.

٣. لأصدقائي في الجامعة المحبوبة، وهم أعي أمير، وتري فيزة، وسينتامي، ومألفة، وأنسا.

٤. جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة زافيا إنتان فميلا ولدت جيستينج في التاريخ ١٥ فبراير ١٩٩٩. هي بنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج السيد زين العارفين والسيدة فطري أنداياني.

بدأت تربية الباحثة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ جيستينج آتاس وتخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جيستينج وتخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فطري لامفونج وتخرجت في السنة ٢٠١٨.

وفي السنة ٢٠١٨ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية، للحصول على درجة الأولى في تعليم اللغة العربية. عسى أن يكون العلم الذي حصلت عليه الباحثة من الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج نافعا وباركا في بيئة المجتمع.

بندار لامبونج، ٩ يوليو ٢٠٢٣
الباحثة

زافيا إنتان فميلا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣١٤

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له الذي قد أعطاني نعمه وهداية حتى أقدر على إنحاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وموضوع هذه الرسالة الإسلامية: " تطوير الوسائل السمعية والبصرية إلى المواقع الإلكترونية في مجال التعلم فعل الأمر للمبتدئين الطلاب معهد الجامعة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج " الصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. ويفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات والمعونات من جامع الأطراف، ومن اللاءق قجمت الباحثة جزيل الشكر وتقدير على جميع جهة الذين شجعوا وساعدوا الباحثة، وبالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كمدير بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديان، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. السيد رزقي جوناوان، الماجستير كسكرتير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي هجرية، الماجستير كالمشرف الأول الذي أعطى الباحثة التوجيه والقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.

٦. السيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني الذي أعطى الباحثة التوجيه والأقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.

٧. جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج خاصة يقسم تعليم اللغة العربية.
٨. رئيس معهد الجامعة ,وجميع المعلمين في المعهد الجامعة بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج على إعطاء الإذن والمساعدة في اتمام كتابة هذه الأطروحة.
٩. جميع طلبة في معهد الجامعة على إعطاء الجافع والحماس اثناء عملية التدريس.
١١. أصدقاء يقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ الذي لا تستطيع الباحثة ذكره واحداً فواحداً.
١٢. وجميع الأطراف على أعطاء المساعدة والتوجيه في اتمام كتابة هذه الأطروحة. جزاكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، ٩ يوليو ٢٠٢٣
الباحثة

زافيا إنتان فميلا
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣١٤

محتويات البحث

أ	صَفْحَةُ الغَلَاْف
ب	مِلَخِّص
ج	مُؤَاْفَقَةٌ
هـ	إِقْرَار
و	شِعَار
ح	تَرْجِمَةُ البَاْحِثَةِ
ط	كَلِمَةُ شُكْرٍ وَتَقْدِير
ك	مَحْتَوِيَاتُ البَحْث
م	قَائِمَةُ الصُّوْر
ن	قَائِمَةُ الجَدْوَال
ن	قَائِمَةُ مَلَاْحِق
	الباب الأول مُقَدِّمَةٌ

أ	تَوْضِيْحُ المَوْضُوع
ب	خُلْفِيَّاتُ البَحْث
ج	التَّعْرُفُ عَلَي الْمَسَائِل
د	تَحْدِيْدُ الْمَسَائِل
هـ	أَهْدَافُ البَحْث
و	مَنَافِعُ البَحْث
ز	بَحُوْثُ السَّابِقَةِ
ح	مَنْهَجِيَّةُ الكِتَابَةِ

الباب الثاني بَحْثُ نَظَرِيٍّ

- أ. نظرية مستخدمة ١٥
- ب. أنواع نظرية تطوير نموذج ١١٥

الباب الثالث مَنَهْجُ البَحْثِ

- أ. مَكَانُ و وقت البحث ٢٩
- ب. تصميم البحث التطويري ٢٩
- ج. اجراءات البَحْثِ ٣١
- د. مواصفات المطورة للمنتج ٤٤
- هـ. مشتركون في تجربة البحث وتطوير ٤٤
- و. أدوات البحث ٤٤
- ز. اختبار المنتج ٤٦
- ح. تحليل البيانات ٤٧

الباب الرابع نَتَائِجُ البَحْثِ ودراسَتُهَا

- أ. وصف نتائج البحث التطوير ٥١
- ب. مناقشة نتائج البحث ٧٧

الباب الخامس اخْتِتام

- أ. خَلاصَةٌ ٨١
- ب. اقْتِرَاحَاتُ ٨٢

مَرَاجِعُ وَمَصَادِرُ

مَلَقَّاتُ

قائمة الصور

- الصورة ١.١ مخطط تنفيذ ADDIE.....
- الصورة ٢.٢ تدفق تطبيق نموذج..... ١٨
- الصورة ٣.٢ مخطط تدفق تطبيق نموذج..... ١٩
- الصورة ٢.٣ مخطط مخروط الخبرة لإدغار ديل..... ٢٢
- الصورة ١.٤ مفهوم المادة بتنسيق Microsoft Word..... ٥٣
- الصورة ٢.٤ مخطط نتائج تحقيق خبير المواد..... ٦٦
- الصورة ٣.٤ مخطط نتائج توثيق خبير الإعلام..... ٦٨
- الصورة ٤.٤ مخطط نتائج تقييم الفرق الصغيرة..... ٧٢
- الصورة ٥.٤ مخطط نتائج تقييم الفرق الميدان..... ٧٤
- الصورة ٦.٤ مخطط نتائج استجابة المعلمين..... ٧٦



قائمة الجدوال

- الجدول ٤ . ١ التحقق من خبير المواد.....٦٤
- الجدول ٤ . ٢ نتائج توثيق وسائل سمعية وبصرية عبر موقع الويب من قبل مقيّم خبير
في الوسائل.....٦٦
- الجدول ٤ . ٣ مراجعة خبراء المواد.....٦٩
- الجدول ٤ . ٤ مراجعة خبراء الوسائل.....٧١
- الجدول ٤ . ٥ نتائج تقييم الفرق الصغيرة.....٧٢
- الجدول ٤ . ٦ نتائج تقييم الفرق الميدان.....٧٤
- الجدول ٤ . ٧ نتائج استجابة المعلمين.....٧٥



الباب الأول مُقدِّمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب أي سوء فهم لعنوان هذه الرسالة، سأوضح بالتفصيل الكلمات التي يجب توضيحها في العنوان "تطوير وسائل سمعية وبصرية قائمة على موقع الويب في تعلم الفعل الأمر للمبتدئين من طلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكيمة رادين إيتان لامبونج"، هي :

١. التطوير هو عملية ترجمة المواصفات التصميمية إلى شكل فعلي أو فيزيائي^١. التطوير لا يشمل فقط أجهزة التعلم الأجهزة، ولكنه يتضمن أيضًا البرمجيات المرتبطة بها، والمواد البصرية والسمعية، بالإضافة إلى البرامج أو الحزم التي تعمل كدليل من مختلف الجوانب. في مجال التطوير، هناك ترابط معقد بين التكنولوجيا والنظرية التي تدعم كل من التصميم والرسالة واستراتيجيات التعلم...

٢. وسائل السمعية والبصرية هي وسائل تستطيع تحفيز حاسة البصر وحاسة السمع معًا، حيث تحتوي هذه الوسائل على عناصر السمعية وعناصر البصرية^٢.

٣. الموقع الإلكتروني هو مجموعة من الصفحات الويب ذات مواضيع مرتبطة ببعضها البعض، وفي بعض الأحيان يتم تضمينها أيضًا مع ملفات الصور والفيديو أو أنواع مختلفة من الملفات الأخرى.

٤. فعل الأمر هو فعل يدل على الأمر أو الأوامر^٣. أو يمكن أن يكون "فعل الأمر" هو أي فعل يستخدم للمطالبة بحدوث شيء معين بعد وقت التحدث^٤.

¹ Cecep Kustandi and Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Media Group, 2020). 10

² Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). 15

³ Ibnu Zainan As Sambasi, *Metode Cepat Dan Tepat Mahir Kaidah Bahasa Arab Al Wajiz Lima ' Rifati Qowaidi Lughoti Ad- Din Al ' Aziz* (Bogor: Pustaka Madinatul Qur'an, 2015). 20

٥. فِعْلُ الْأَمْرِ هُوَ كُلُّ فِعْلٍ يُطْلَبُ بِهِ حُصُولُ شَيْءٍ فِي الزَّمَانِ الْمُسْتَقْبَلِ وَبُيْنِي فِعْلُ الْأَمْرِ الصَّحِيحُ عَلَى السُّكُونِ.

٦. المحسنري هو الطالب الذي يعيش في معهد الجامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج.

٧. مَعَهْدُ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ رَادُنْ إِنْتَانُ لَامْبُونَجْ هُوَ إِحْدَى الْوَحَدَاتِ الْمُتَخَصِّصَةِ الَّتِي تَتَّبِعُ جَامِعَةَ الْإِسْلَامِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ رَادُنْ إِنْتَانُ لَامْبُونَجْ، وَيُعَدُّ مَكَانًا لِلإِقَامَةِ وَالتَّعَلُّمِ أَوْ التَّنَزُّولِ لِبَعْضِ طُلَّابِ جَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ رَادُنْ إِنْتَانُ لَامْبُونَجْ.

من الوصف أعلاه، يهدف العنوان "تطوير وسائل السمعية والبصرية على الويب في تعليم فعل الأمر لمبتدئي الطلاب المحسنري بمعهد الجامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج" إلى تطوير وسائل السمعية والبصرية على الويب لتعليم فعل الأمر لطلاب المحسنري في معهد الجامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج". تتمثل عملية تطوير وسائل في شكل كتاب مودبول سيؤدي إلى إنتاج منتج وسائل مرئية ومسموعة (صور وفيديو وصوت) عبر موقع الويب. الوسائل التي يمكن استخدامها لدعم تعلم اللغة العربية في مادة الفعل الأمر المثلث المجرد لطلاب معهد المعلمين في معهد الجامعة الإسلامية الوطنية رادين إنتان لامبونج هي كالتالي.

يتضمن هذا النص تصميمًا وإنتاجًا لوسائل التعلم لعلم النحو الأساسي التي يمكن استخدامها كمرجع للطلاب والجمهور العام الراغبين في تعلم علم النحو. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامها كأداة تعليمية مساعدة للمعلمين في تدريس مواد علم النحو الأساسي لطلابهم. باستخدام وسائل التعلم لعلم النحو، يُأمل أن يساهم ذلك في مساعدة المعلمين والطلاب والجمهور العام في فهم أفضل لعلم النحو كأحد الأسس لتعلم المواد الدينية الأخرى، مثل علم الصرف وعلم التفسير وغيرها من العلوم.

⁴ Abu Ahmad Al Mutarjim, *Terjemah Mulakhos* (Jakarta, 2015). 29

ب. خَلْفِيَّاتُ الْبَحْثِ

اللغة في جوهرها هي وسيلة اتصال تتكون من نظام من الرموز السمعية التي ينتجها جهاز النطق لدى الإنسان. واحدة من هذه اللغات هي اللغة العربية، والتي تعتبر واحدة من اللغات الأجنبية التي تحظى بشعبية كبيرة بين سكان إندونيسيا. بالنسبة للمسلمين، يُوصى بفهم اللغة العربية الأساسية لتمكينهم من فهم القرآن الكريم وتسهيل حفظه. اللغة العربية تعتبر أكثر صعوبة من اللغة الإنجليزية بسبب اختلاف الأبجدية والأحرف. في الوقت الحالي، تم تطبيق اللغة العربية في عدد من المدارس الثانوية والجامعات.

فعالاً، تعلم اللغة الأجنبية، وبخاصة اللغة العربية، يُعتبر جهداً ثقيلاً ومملاً قد يتسبب في إحباط بعض الأشخاص. يحدث ذلك لأن تعلم اللغة الأجنبية يشكل جهداً لبناء وتطوير سياقات وظروف جديدة داخل الفرد لتمكينه من التفاعل والتواصل مع أصحاب اللغة الأجنبية (العربية). سواءً في النطق والسمعيةيات أو الصرف والتراكيب اللغوية أو الدلالة والمعنى^٥.

النحو هو جزء من علوم اللغة العربية، وهدفه حماية اللغة من أخطاء النطق والكتابة. علم النحو هو علم يتناول قواعد تشكيل الجمل والكلمات ويحدد ما إذا كانت تكون في حالة الرفع أو النصب أو الجر أو الجزم. علم النحو هو أحد العلوم التي تم توثيقها لأول مرة في الإسلام، نظرًا لصلتها بالحفاظ على النطق الصحيح عند قراءة القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر علم النحو ضمن فئة العلوم المساعدة في دراسة العلوم الأخرى، مثل علم أصول الفقه والتفسير والفقه والمنطق وغيرها^٦.

بناءً على نتائج الملاحظة، تم اكتشاف أن فهم المفهوم وقدرة حل المشكلات لدى بعض الطلاب فيما يتعلق بمادة "فعل الأمر" لا تزال منخفضة.

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2020). Hal 118

⁶ Wulan Niranggraini, "Perancangan Media Pembelajaran Ilmu Nahwu Berbasis Multimedia," *Acta Materialia* (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012).

فهم المفهوم يتعلق بالمعرفة الإدراكية ويشمل الاستدراك والفهم والتطبيق، ويتبين أنه لا يزال منخفضًا. يُظهر ذلك من خلال تحقيق نتائج التعلم بنسبة ٧٥. من بين ١٨ طالبًا من المحافظين الذين حققوا درجات النجاح الحد الأدنى، كان هناك ٨ طلاب فقط الذين تجاوزوا هذا الحد، في حين لم يحقق ١٠ طلاب الحد الأدنى. وسائل التعلم المستخدمة في مادة "فعل الأمر" تشمل كتاب الوحدة التعليمية من المعهد وكتب الطلاب الشخصية وسيرة الكتابة. ونادرًا ما يستخدم المعلمون وسائل التعلم أو الوسائل التعليمية ونادرًا ما يتم إعدادها من قبل المعلمين. في عملية التدريس، قد يكون الأمر ما زال مجرداً في بعض الأحيان، مما يعني أن قدرة الطلاب على فهم المشكلة وحلها والتحقق من الحل الذي يقدمه المعلم لم تكن ناجحة بعد. تحدث هذه المشكلة أيضًا بسبب ضرورة وجود قدرة فهم المفاهيم كشرط مسبق لحل المشكلة، بالإضافة إلى القدرة على إقامة علاقات بين المفاهيم واستعداد ذهني^٧.

فيما يتعلق بموضوع "فعل الأمر" الذي يتم دراسته من قِبَل الطلاب في الوحدة التعليمية، يُركز على "فعل الأمر الثلاثي المجرد" أو "فعل الأمر الأساسي"، ويشمل التفصيلات التالية: المفهوم، الوزن، وأمثلة لكل وزن.

بعد مراقبة واجراء مقابلات مع ٣ معلمين و ٦ طلاب، توصلت النتائج إلى أن واحدة من الطرق لتعزيز حماسة التعلم وتسهيل فهم فعل الأمر هو استخدام وسائل التعلم. بعد ذلك، قام الكاتب بتوزيع استبيان لإعادة تحليل نوع الوسائل المطلوبة والتي يمكن أن تستقطب انتباه الطلاب، وبالتالي تعزيز حماسهم للتعلم. بناءً على نتائج التحليل الاحتياجات باستخدام الاستبيان، تم الحصول على نسبة ٨٨.٨٩% من طلاب الدراسة يوافقون على استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية التي تعرض صورًا متحركة وأصوات في عملية التعلم. يرجع ذلك إلى أن عملية التعلم حتى الآن تعتمد فقط على استخدام كتيبات المنهج التعليمي التي تحتوي على المواد والصور الثابتة وخرائط المفاهيم فقط. في المعهد، تتوفر أيضًا

⁷ Hasil observasi di mahad al-jamiah (pra penelitian)

وسائل وبنية تحتية مثل البروجكتور وشبكة الواي فاي، ويمكن استخدامها كدعم في عملية تعلم اللغة العربية بشكل أكثر إبداعًا، خاصة في موضوع فعل الأمر. ٨٨.٨٩% من الطلاب أعربوا عن موافقتهم على تطوير وسائل التعلم التي تستخدم الوسائل السمعية والبصرية المبنية على موقع الويب^٨.

اختيار وسائل التعلم السمعية والبصرية كواحدة من وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. يعتبر وسائل التعلم السمعية والبصرية وسيلة تعليمية تساعد على توضيح رسالة أو معلومات يرغب المعلم في تحقيقها، وهذا يشمل أيضًا نتائج تعلم مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. الوسائل السمعية والبصرية التي يشار إليها هنا تشمل الوسائل الإلكترونية ويمكن تعزيزها بواسطة شبكة الواي فاي، شاشات الكريستال السائل (LCD) والبروجكتورات المتاحة في معهد الجامعة.

صرّحت وارسيتا^٩ بأن "وسائل السمعية والبصرية، المعروفة أيضًا بالفيديو، لها إمكانية عالية في نقل الرسائل وقدرتها على جذب اهتمام وانتباه الطلاب." وأيضًا، تقوم نتائج البحث التي قدمتها واهيونينغسيه^{١٠} بتعزيز هذا النقاش، حيث تشير إلى أن استخدام وسائل السمعية والبصرية يمكن أن يعزز نتائج تعلم اللغة الإنجليزية. لذلك، يُنصح باستخدام وسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن أن يوجه انتباه الطلاب ويساهم في تنمية الاهتمام وتحقيق نتائج تعلم جيدة.

وسائل التعليم هي جزء أساسي في دعم تحقيق أهداف التعلم والتدريس. الهدف من وسائل التعليم هو نقل المعرفة وتسهيل التواصل وعملية التعلم. لقد

⁸ Analisis kebutuhan dengan menggunakan anget yang dibagikan ke pengajar dan mahasiswa

⁹ Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta.

¹⁰ Wahyuningsih MGR, Haris M. Samsi H. 2014. Penerapan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SMPN 3 Bawen) Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran. 2 (1): 80-92

أفادت بعض الدراسات بالنجاح في تطوير وسائل التعليم المستندة إلى نظام التشغيل أندرويد (تطبيقات). تقدم التعلم المتنقل للمستخدمين فرصة التعلم في أي وقت وفي أي مكان، وتتطلب من الطلاب الاستقلالية في التعلم، ويمكن أن تعزز دافعية تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، واحدة من التطبيقات التي تندرج ضمن تطبيقات أساليب التعلم في القرن الحادي والعشرين هي استخدام وسائل التعليم المستندة إلى نظام التشغيل أندرويد.¹¹

بدعم التقدم التكنولوجي السريع، واحد منها تكنولوجيا التطبيقات المتقدمة التي توفر فرصًا كبيرة في تغيير طريقة تعلم الأفراد والبحث عن معلومات متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، هذه التكنولوجيا توفر فرصًا للمعلمين لتطوير تطبيقات التكنولوجيا المستندة إلى المواقع الإلكترونية، وهناك أيضًا التطبيقات المستندة إلى نظام التشغيل أندرويد، سميان، آي أو إس، ويندوز موبايل. سبب اختيار الموقع الإلكتروني يستند إلى آراء سيفول رحمان، وحيد مناور، وإيغا تي. بيرمان التي تشير إلى أن الموقع الإلكتروني يتيح للطلاب الوصول إلى المعلومات من خلال النصوص والرسوم البيانية والصور والرسوم المتحركة والسمعية والفيديو. ومع ذلك، في هذه الدراسة تم استغلال وسائل النصوص والصور فقط، مما يجعلها غير متنوعة بشكل ملحوظ. يجب إجراء دراسات أخرى لاستغلال أنواع وسائل أخرى الموجودة في الموقع الإلكتروني بهدف زيادة الاهتمام وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل.¹²

وسائل التعليم المستندة إلى المواقع الإلكترونية هي وسائل تعليمية تم تطويرها بشكل متكرر في مجال التعليم في الوقت الحالي. في عصر تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل هذا، يُعتبر تطوير وسائل التعليم المستندة إلى المواقع الإلكترونية واحدًا من تطورات وسائل التعليم الفعالة والفعالة والمتناسبة مع

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005). 20

¹² Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 26

احتياجات العصر. يتم ذلك بسبب أن تطوير وسائل التعليم المستندة إلى المواقع الإلكترونية لديه العديد من المزايا التي يمكن تطويرها وتطبيقها على الطلاب في الوقت الحاضر الذين يعتبرون مألوفين جداً مع تطور التكنولوجيا. من بين المزايا ووسائل التعليم المستندة إلى المواقع الإلكترونية المختلفة نذكر: (1) تطوير وسائل التعليم المستندة إلى المواقع الإلكترونية يتيح الوصول إليها لجميع الأشخاص في أي وقت ومن أي مكان. (2) يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط والاستقلالية في عملية التعلم. (3) يمكن تحديث محتوى المواد التعليمية بسهولة في أي وقت. (4) يوفر مصادر تعلم بديلة للطلاب يمكن استخدامها لإثراء مواد التعلم. (5) سهولة الحمل وعدم احتياجها لمساحة، حيث يمكن الوصول إلى وسائل التعليم المستندة إلى المواقع الإلكترونية فقط عبر الارتباط¹³.

تعتبر هذه الظاهرة مثيرة للاهتمام للدراسة كإمكانية وفرصة، خاصة عندما يتعلق الأمر بنموذج تعلم اللغة العربية الذي يحظى بشعبية متزايدة ويتم تطويره في إندونيسيا من خلال الابتكارات المختلفة، بما في ذلك الابتكار في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت والمستندة إلى المواقع الإلكترونية. من خلال الإنترنت، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بشكل مستقل والوصول إليها في أي وقت¹⁴.

يتيح استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية المستندة إلى المواقع الإلكترونية تحقيق تعلم أكثر فعالية للغة العربية. إن استخدام وسائل التعليم المستندة إلى المواقع الإلكترونية التفاعلية مثل موقع جوجل سايتس في تعلم اللغة العربية سيكون أكثر إثارة ولن يكون مملاً. تحدث هذه الظاهرة بسبب استخدام وسائل التعليم المستندة إلى الوسائل المتعددة والتفاعلية في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد هذه الوسائل في توضيح المفاهيم المادية التي عادة ما تنقل بشكل شفهي

¹³ Skripsi BAB I, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Dalam Materi Mitigasi Bencana Banjir di SMA Islam 1 Surakarta, hal 6

¹⁴ Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 26

فقط من خلال تقديمها بصورة بصرية، مما يجعل المواد أكثر وضوحًا وإثارة وغير مملة^{١٥}.

الوسائل هي جزء مهم في عملية التعلم. لذلك ، إن جاذبية وسيلة ما لها أيضًا تأثير كبير في عملية التعلم. ثم ، يصبح الأساس الذي يحفز ويكوّن خلفية الكاتب للسعي لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية. ستصمم الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها بأسلوب جذاب قدر الإمكان، مع الصور والسمعية والفيديو بأقصى جاذبية ممكنة. لذا من المأمول أن يزيد هذا العمل من رغبة الطلاب الدارسين في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء هذا البحث في إطار بحث التطوير المعنون "تطوير وسائل سمعية بصرية قائمة على الموقع الإلكتروني في تعليم الفعل الأمر للطلاب في جامعة الجامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان في لامبونغ."

ج. التَّعْرِفُ عَلَي الْمَسَائِل

بناءً على الخلفية المشار إليها أعلاه، يمكن تحديد مشكلة البحث على النحو التالي:

- أ. عدم وجود وسائل تعليمية في شكل وحدات إلكترونية قائمة على نظام الأندرويد، خاصة في تعلم اللغة العربية.
 - ب. المواد التعليمية مقتصرة فقط على الكتب المطبوعة.
 - ج. اهتمام الطلاب في متابعة عملية التعلم لا يزال منخفضًا.
٢. قيود المشكلة

بناءً على القدرات المحدودة للباحث في دراسة المشكلة المطروحة في هذا البحث، يقتصر الكاتب على المشكلة التالية:

- أ. يتم التركيز في هذا البحث على تطوير وسائل سمعية بصرية قائمة على الموقع الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في موضوع "فعل الأمر للمبتدئين" للطلاب الدارسين في جامعة الجامعة

الإسلامية الوطنية، وتحديدًا فيما يتعلق بـ "فعل الأمر الثلاثي المجرد".

- ب. يتضمن اختبار الوسائل التي تم تجهيزها، اختبار المادة واختبار الوسائل من خلال تصميم المنتج من قبل المدقق (مدقق اختبار المادة والوسائل، يتكون كل منهما من مدرس لغة عربية في المحض الجامعية وأستاذ في برنامج تعليم اللغة العربية
- ج. يتم اختبار الوسائل من خلال استجابة الطلاب، بما في ذلك اختبار الفرقة الصغيرة والتجربة العملية الواسعة، بالإضافة إلى استجابة المدرس بعد تجربة المنتج.
- د. الكتاب / الوسائل التي تم تطويرها هي وحدة اللغة العربية لمؤسسة محض الجامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج.
- هـ. المادة المقدمة تتعلق فقط بالفعل الأمر المجرد (التعريف، الأمثلة، الوزن، كيفية صياغة الفعل الأمر، وتطبيقه في الجملة).
- و. كيفية إنشاء موقع ويب لوسائل التعلم.

د. تَحْدِيدُ الْمَسَائِلِ

١. كيفية تطوير وسائل سمعية وبصرية قائمة على موقع الويب في تعليم فعل الأمر لطلاب معهد جامعة الإسلامة الوطنية رادن إنتان لامبونج؟
٢. كيفية تقييم مدى مناسبة وسائل سمعية وبصرية قائمة على موقع الويب في تعليم فعل الأمر لطلاب معهد جامعة الإسلامة الوطنية رادن إنتان لامبونج؟
٣. كيفية قياس فاعلية وسائل سمعية وبصرية قائمة على موقع الويب في تعليم فعل الأمر لطلاب معهد جامعة الإسلامة الوطنية رادن إنتان لامبونج؟

هـ . أَهْدَافُ الْبَحْثِ

- ١ . لمعرفة كيفية تطوير وسائل سمعية وبصرية قائمة على موقع الويب في تعليم فعل الأمر لطلاب معهد جامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج،
- ٢ . لمعرفة مدى مناسبة وسائل سمعية وبصرية قائمة على موقع الويب في تعليم فعل الأمر لطلاب معهد جامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج،
- ٣ . لمعرفة فعالية وسائل سمعية وبصرية قائمة على موقع الويب في تعليم فعل الأمر لطلاب معهد جامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج،

و . مَنَافِعُ الْبَحْثِ

- في هذا البحث، يأمل الباحث أن تسهم نتائج البحث في تطوير أنشطة التعلم والتدريس وزيادة المعرفة في تطوير وسائل التعلم الفعالة والفعالة من النواحي العلمية، وتعود فوائدها على مختلف الأطراف، من بينها:
- ١ . الأهمية النظرية
- الفائدة النظرية المتوقعة من هذا البحث هي أن يمكن استخدامها كأساس للبحوث المستقبلية وتوفير الابتكار في تطوير وسائل التعلم، وخاصة في وسائل التعلم باللغة العربية.
- ٢ . الأهمية التطبيقية
- أ. أما بالنسبة للباحث، فإنها تعتبر تجربة جديدة وفرصة للتعلم والحصول على رؤى جديدة، وتكون مؤهلاً للباحث في مساره المهني المستقبلي.
 - ب. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الاهتمام والدافع للتعلم والمشاركة في عملية التعليم. كما يمكن

أن توفر بدائل تعليمية شاملة للطلاب، مما يسمح لهم بالوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان.

ج. بالنسبة للمعلمين، يُأمل أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الوعي والمعرفة لديهم في استخدام وسائل الويب في عملية التعليم. قد يتمكنون من استخدام هذه التقنية المبتكرة في تنوع أساليب التدريس وتحسين عملية نقل المعرفة وتواصلها مع الطلاب.

ز. بحوث السابقة

بناءً على نتائج بحث الأدبيات التي أجراها الباحث بخصوص عنوان تطوير وسائل السمعية والبصرية المبنية على موقع الويب في تعليم فعل الأمر لطلاب معهد جامعة الإسلامية الوطنية رادن إنتان لامبونج، يُعترف أنه وفقاً لملاحظات الباحث، لم يتم بحث هذا العنوان حتى الآن، سواء في شكل رسالة جامعية في جامعة نيغيري رادن إنتان لامبونج أو في أشكال أعمال أخرى. ومع ذلك، هناك بعض الدراسات ذات الصلة، ومن بينها:

سكريسي محمد فاذا روزاني بعنوان "تطوير وسائل التعلم للغة العربية قائمة على الوسائل المتعددة". نتائج هذا البحث تشمل وسائل تعلم تفاعلية للغة العربية تم تعبئتها في شكل أقراص مدججة. تم تطويرها وفقاً لإجراءات التطوير، وتشمل التحليل، التصميم، الإنتاج، التنفيذ، والتقييم.

سكريسي لزيد، يتناول بحث تطوير التعليم والتطوير، والذي يهدف إلى

تطوير برمجيات في شكل لعبة تعليمية مصدرية باستخدام تطبيق Role Playing Game Maker XP في مادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة الإعدادية. المنتج الناتج عن هذا البحث والتطوير هو لعبة تعليمية تسمى "Social Adventure Games Berbasis Role Playing Game (RPG) Maker XP sebagai Sumber Belajar IPS

"SMP Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan"

وتستخدم كمصدر للتعليم في موضوع الإنسان والمكان والبيئة في المدرسة الإعدادية.

المقالة المنشورة في مجلة IKIP PGRI Jember بواسطة ريرين

حسنية، أسري ويدياتييه، فاجاريسمان، كونوزازي، بعنوان "تطوير موقع ويب

باستخدام Google Sites لموضوع الإنتاج في النباتات والحيوانات للمدارس

الثانوية والمتوسطة في ظل جائحة كوفيد-١٩." في هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن

استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت باستخدام موقع Google Sites لمادة

العلوم في موضوع تكاثر النباتات والحيوانات وفقاً لإرشادات المنهاج العام ٢٠١٣

المنقح عام ٢٠١٨ في مدرسة الثانوية نيجيري كاليسات جمبر يمكن أن يسهل على

المعلم تقديم المواد التعليمية للطلاب. وبالتالي، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد

التعليمية باستخدام الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر والاتصال بالإنترنت. ويمكن

أن يساهم ذلك في تنمية قدرات الطلاب على الاعتماد على النفس والمشاركة

النشطة في ظل جائحة كوفيد-١٩. حيث يتمكن الطلاب من التعلم بشكل

مستقل في أي وقت وفي أي مكان يتواجدون فيه.

ح. منهجية الكتابة

لتسهيل فهم سياق هذه الرسالة العلمية، يتطلب توجيه منظم ومتسق في

ترتيب الفصول بينها. وبناءً على ذلك، يتضمن تنظيم الرسالة العلمية على النحو

التالي:

الباب الأول: مُقدِّمة

تتكون هذه الفصول من تحديد العنوان، والخلفية التي تتناول المشكلة،

وتحديد وتحديد حدود المشكلة، وصياغة المشكلة، وتحديد أهداف التطوير، وتحديد

فوائد التطوير، ومراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة، وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني: بَحْثُ نَظَرِيٍّ

هذا الفصل يحتوي على وصف ونظريات حول تطوير النماذج.

الباب الثالث: مَنَهَجُ البَحْثِ

هذا الفصل يحتوي على معلومات حول موقع وزمان البحث وتطوير، وتصميم بحث وتطوير، وإجراءات بحث وتطوير، ومواصفات المنتج المطور، وموضوع التجربة البحثية، وأدوات البحث، واختبار المنتج، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نَتَائِجُ البَحْثِ وَدِرَاسَتُهَا

هذا الفصل يحتوي على وصف نتائج بحث وتطوير المنتج، ووصف وتحليل البيانات المتعلقة بتجارب الاختبار، ومراجعة المنتج النهائي.

الباب الخامس: اخْتِتام

هذا الفصل يحتوي على استنتاجات وتوصيات.





الباب الثاني بَحْثٌ نَظْرِيٌّ

أ. نظرية مستخدمة

تعريف مفهوم تطوير الوسائل

وسائل الوسائل السمعية والبصرية هي وسائل قادرة على تحفيز حواس البصر والسمع معًا، حيث يحتوي هذا الوسط على عناصر السمعية وعناصر البصرية. وسائل الوسائل السمعية والبصرية هي وسائل تعليمية حديثة تتوافق مع تقدم العصر (تقدم العلوم والتكنولوجيا) وتشمل الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها. فوائد استخدام الوسائل السمعية والبصرية وفقًا لآرشياد تشمل ما يلي: توضيح تقديم الرسالة لتجنب التحدي اللفظي المفرط، تجاوز قيود الفضاء والوقت وقوة الحواس، من خلال استخدام وسائل التعلم بطريقة مناسبة ومتنوعة يمكن التغلب على السلوك السلبي للطلاب، ومع وجود طابع فريد لكل طالب مع وجود بيئة وتجارب مختلفة، ومع وجود منهج ومحتوى تعليمي محدد لكل طالب، فإن المعلم سيواجه صعوبات عديدة إذا كان عليه التعامل مع كل ذلك بمفرده.¹⁶

ب. أنواع نظرية تطوير نموذج

١. نموذج ASSURE

ASSURE هو اختصار للتحليل للمتعلمين، وتحديد الأهداف، واختيار (الأساليب والوسائل والمواد)، واستخدام وسائل الإعلام والمواد، والمطالبة بمشاركة المتعلمين، وتقييم وتنقيح. حتى الآن، فإن نموذج ASSURE قد تم اعترافه على أنه واحد من الأكثر فعالية ومنهجية. لأنه

¹⁶ Fransina Thresiana Nomleni and Theodora Sarlota Nirmala Mana, "Pengembangan Media Audio Visual Dan Alat Peraga Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 8, no. 3 (2018): 219–30, <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>.

بالإضافة إلى أن الخطوات المقدمة من قبل هذا النموذج شاملة جداً، فإنها أيضاً مفتوحة للعديد من إمكانيات سمات المتعلمين وظروف التعلم.^{١٧}

بالإضافة إلى ذلك ، تظهر ميزة هذا النموذج أيضاً في وجود مرحلة الاختيار (Select)، التي ستختار الأساليب ووسائل ومواد التعلم المناسبة لسمات الطلاب. تعتبر هذه المرحلة تنفيذاً لعملية تحليل وتعرف أعمق على الطلاب في المرحلة السابقة.^{١٨}

٢. نموذج ADDIE

نموذج ADDIE ينبغي استخدامه بشكل أكثر مناسب كأساس لتطوير أنظمة التعلم، وليس لتطوير أدوات التعلم (التصميم العملي). تنفيذ نهج ADDIE يشمل تقييم الخبراء، لذا قبل إجراء التحارب الميدانية، يتم إجراء تعديلات على أدوات التعلم بناءً على تقييم الخبراء واقتراحاتهم ومدخلاتهم.^{١٩}

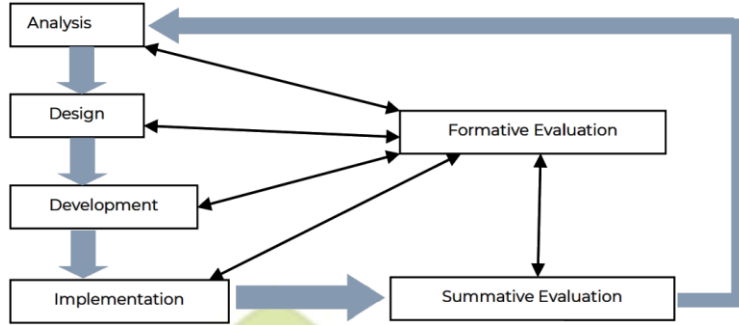
كما يشير العديد من الخبراء، تم تطوير نموذج ADDIE منذ عقد ١٩٩٠، حيث أحد وظائفه هو أن يكون دليلاً لتصميم برامج وأدوات تعلم فعالة ومرنة. يستخدم هذا النموذج خمس مراحل لعملية التطوير وهي التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation). بخصوص ذلك، تحمل نموذج ADDIE العديد من التشابهات مع نموذج ASSURE. جوهر كل مرحلة من مراحل العمل في الأساس هو نفسه. الاختلاف الوحيد هو أن نموذج ADDIE يكون أداة أكثر توافقاً لتخطيط

¹⁷ Yuniastuti, Muftakhuiddin, and Muhammad Khoiron, *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial*, ed. Yuniastuti, Muftakhuiddin, and Muhammad Khoiron, *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMACA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021). 55

¹⁸ Ibid. 57

¹⁹ Ibid. 57

نظام التعلم، حيث يتم إجراء التقييم على مدار الوقت، في كل مرحلة. كل مرحلة في نموذج ADDIE مرتبطة ومرتبطة ببعضها البعض^{٢٠}



الصورة ١.١ مخطط تنفيذ ADDIE

نموذج ADDIE هو تصميم تعليمي متكرر، حيث يمكن أن يجعل تقييم الشكل في كل مرحلة المعلم يعود إلى المرحلة التالية. نتيجة كل مرحلة هي المنتج الأولي للمرحلة التالية. يشمل ذلك المرحلة النهائية، التقييم التوضيحي، الذي يعد المنتج الأولي لمرحلة التحليل لتخطيط التعلم في الفصل الدراسي التالي. للحصول على تنظيم أكثر دقة، يوصي Danks بجدولة مراحل ADDIE الخمسة على النحو التالي: تنفيذ التحليل والتصميم قبل بداية العام الدراسي، تنفيذ المرحلة التطويرية في بداية العام الدراسي، تنفيذ المرحلة التنفيذية خلال العام الدراسي، وإجراء التقييم في نهاية العام الدراسي^{٢١}.

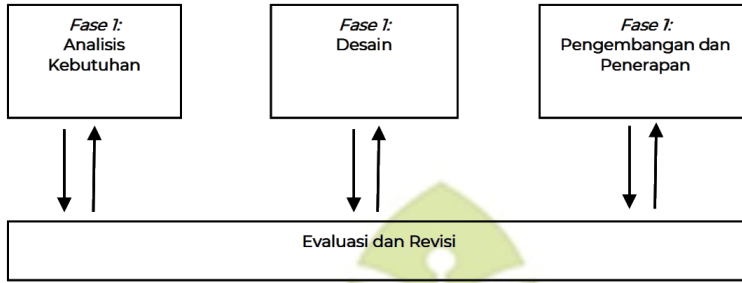
٣. نموذج Hannafin & Peck

نموذج التصميم الخاص بـ Hannafin & Peck هو نموذج تصميم تعليمي يركز على المنتج، ويتكون من ثلاث مراحل وهي تحليل الاحتياجات، التصميم، والتطوير والتنفيذ. مرحلة التقييم والمراجعة لا تزال

²⁰ Ibid. 62

²¹ Ibid. 64

موجودة، وتتم بعناية في كل مرحلة من مراحل تطوير الوسائل. يتطابق هذا بالضبط مع طريقة ADDIE. مع اعتماده عادة على إنتاج منتجات تعليمية، يُستخدم هذا النموذج أيضًا لتصميم بيئات التعلم. فيما يلي رسم بياني يوضح تدفق عملية تصميم وسائل التعلم وفقًا لـ Hannafin & Peck.



الصورة ٢. ٢. ١ تدفق تطبيق نموذج

المرحلة التحليلية ضرورية لتحديد الاحتياجات في تطوير وسائل التعلم التي يمكن إنشاؤها والمعرفة والمهارات المحددة التي يجب على الطلاب اكتسابها أولاً^{٢٢}. مرحلة التصميم تهدف إلى وثائق أفضل الطرق لتحقيق أهداف إنشاء وسائل التعلم. بينما مرحلة التطوير/التنفيذ هي عملية التطوير التي تنتج منتجات وسائل التعلم، واختبارها، وتقييمها (سواء تقييماً تكوينياً أو تقييماً توضيحياً)^{٢٣}.

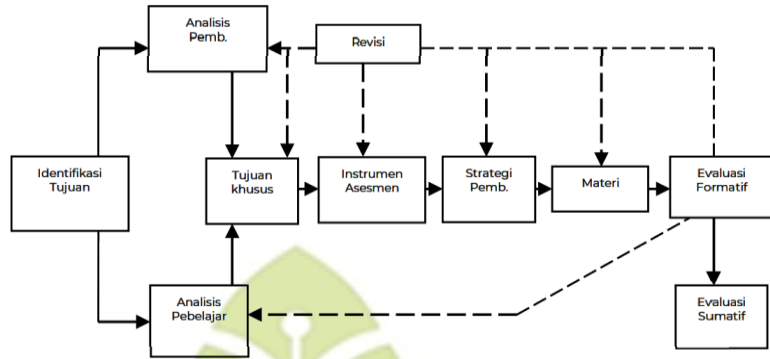
٤. نموذج Dick & Carey

نموذج Dick & Carey يؤكد على تحليل تفاعل المكونات التعليمية، وتقييم المحتوى التعليمي بشكل متكامل، وتحسين عملية التعلم من خلال خمس عناصر رئيسية وهي التعرف، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. ومع ذلك، يتم تطوير هذه المراحل في نموذج Dick & Carey إلى عشرة

²² Ibid. 68

²³ Ibid. 69

مراحل؛ ١) تحديد الأهداف. ٢) تحليل التعلم الأولي. ٣) تحليل قدرات الطلاب الأصلية. ٤) تطوير أدوات التقييم. ٥) تطوير استراتيجيات التعلم. ٦) اختيار وتطوير مواد التعلم. ٧) تصميم وتطوير التقييم التكويني. ٨) إجراء المراجعة. ٩) تصميم وتطوير التقييم التوضيحي.^{٢٤}



الصورة ٢٢ مخطط تدفق تطبيق نموذج

٥. نموذج Define, Design, Develop, Disseminate (4D)

تم تطوير نموذج تصميم التعلم (4D) Four-D بواسطة Thiagarajan و Semmel. و Semmel. يتمثل الهدف من D٤ في تحديد وتصميم وتطوير ونشر، ولكن هناك العديد من الباحثين الذين يقومون بأبحاث تطوير البحث والتطوير ينتهون بها إلى المرحلة الثالثة وهي التطوير. هذه المرحلة هي التي تميز نموذج D٤ عن غيره من النماذج. بسبب عدم ذكر مرحلتي التنفيذ والتقييم / المراجعة، وفقاً للاعتبارات العقلانية، يتبع مرحلة التطوير بالضرورة عملية إنشاء المنتج أو وسيلة التعليم، ثم يليها مرحلة التنفيذ، ومن ثم يليها بالضرورة مرحلة التقييم والمراجعة. وفقاً للاعتبارات العقلانية أيضاً، فإن مرحلة التطوير تتطلب بالضرورة اختباراً متكرراً ومراجعة. لذا، على الرغم من أن نموذج D٤ قد يبدو مكتوماً، إلا أن الباحث أو المستخدم لا يحتاج

إلى القلق بشأن المنتج، لأنه إذا تم اتباع الخطوات بشكل صحيح، فسيكون المنتج قد اختبر بشكل تجريبي وتجريبي مستند إلى الخبرة^{٢٥}.

٦. وسائل التعلم

أ) تعريف وسائل التعلم

بمعنى حري، يتم تعريف كلمة "ميديا" على أنها وسيط أو مقدم، ويستند ذلك إلى معنى الكلمة اللاتينية "ميدوم" والتي تعني الوسيط أو الوسيط أو المقدم. بينما في قاموس اللغة الإندونيسي، يعرف كلمة "ميديا" على أنها أداة، وسيلة مقدمة ورابطة. وفقاً لمصطلح AECT (جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات)، يُعرف الوسائل بأنها أشكال وقنوات مستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات^{٢٦}.

بالنسبة لتعريف وسائل التعلم لأزهر أرشاد، يتم تفسيرها على أنها كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب في التعلم^{٢٧}.

علاوة على ذلك، ذكرت سومياتي وأسرى أن وسائل التعلم هي شيء يمكن استخدامه لتوصيل الرسالة^{٢٨}.

بناءً على بعض التعريفات المذكورة، يمكن تلخيص أن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه كوسيط لنقل رسالة تتضمن محتوى الدروس وتحفز اهتمام وانتباه الطلاب في عملية التعلم^{٢٩}.

²⁵ Ibid. 80

²⁶ Rizka Utami et al., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Rasyidin (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). 1

²⁷ Arsyad, *Media Pembelajaran*. 30

²⁸ Utami et al., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 2

²⁹ Noer Azizah, "Pengembangan Media Pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android," مجلة اسويوط للدراسات البيئية (UIN Sunan Kalijaga, 2018). 33

ب) أهمية وأسس استخدام وسائل التعلم

عملية التعلم هي نشاط يتألف من سلسلة من التفاعلات بين المعلم والطلاب في محاولة لنقل مواد الدراسة وتوفير تجربة التعلم للطلاب. بالتالي، فإن هذه العملية في تطبيقها لا يمكن أن تخلو من عملية التواصل ذات الاتجاهين بين هاتين المكونتين. وبالتالي، يمكن القول أن التعلم في جوهره هو عملية تواصل، أي عملية نقل رسالة من مصدر الرسالة من خلال القناة إلى المستقبل للرسالة. في عملية التعلم، يكون مصدر الرسالة عبارة عن المعلم والكتاب، بينما القناة تشير إلى وسائل التعلم المستخدمة. أما المتلقي للرسالة فيكون الطلاب^{٣٠}.

بالطبع، يمكن رؤية مدى تحقيق نتائج التعلم المرجوة من استخدام وسائل التعلم من خلال "مخروط تجربة ديل" الذي يعود لإدجار ديل^{٣١}. دال قد وضع كيفية عمل الأطفال في عملية التعلم وكيفية تأثير الخبرات المختلفة على النتائج المتحققة. وقد صاغ أيضًا العلاقة بين تجارب التعلم التي تؤدي إلى أفضل النتائج وتجارب التعلم التي تؤدي إلى أسوأ النتائج^{٣٢}. وفقًا لدال، في المخروط الذي صممه، يعتبر وسائل الرؤية اللفظية (والبصرية والكلمات المكتوبة) هي الوسائل التي تؤثر بأقل درجة على نتائج التعلم، بنسبة ١٠٪. بينما للوسائل السمعية تأثير بنسبة ٢٠٪. في حين أن وسائل الرؤية الرسومية والسمعية البصرية لها تأثير على نتائج التعلم بنسبة ٣٠٪. أما تجربة التعلم التي تحمل أكبر تأثير (٩٠٪) هي إجراء المحاكاة والقيام بالأمر الفعلية أو التجارب المباشرة. فيما يلي صورة للمخروط المشار إليه، كمرجع لفعالية استخدام الوسائل في عملية التعلم.

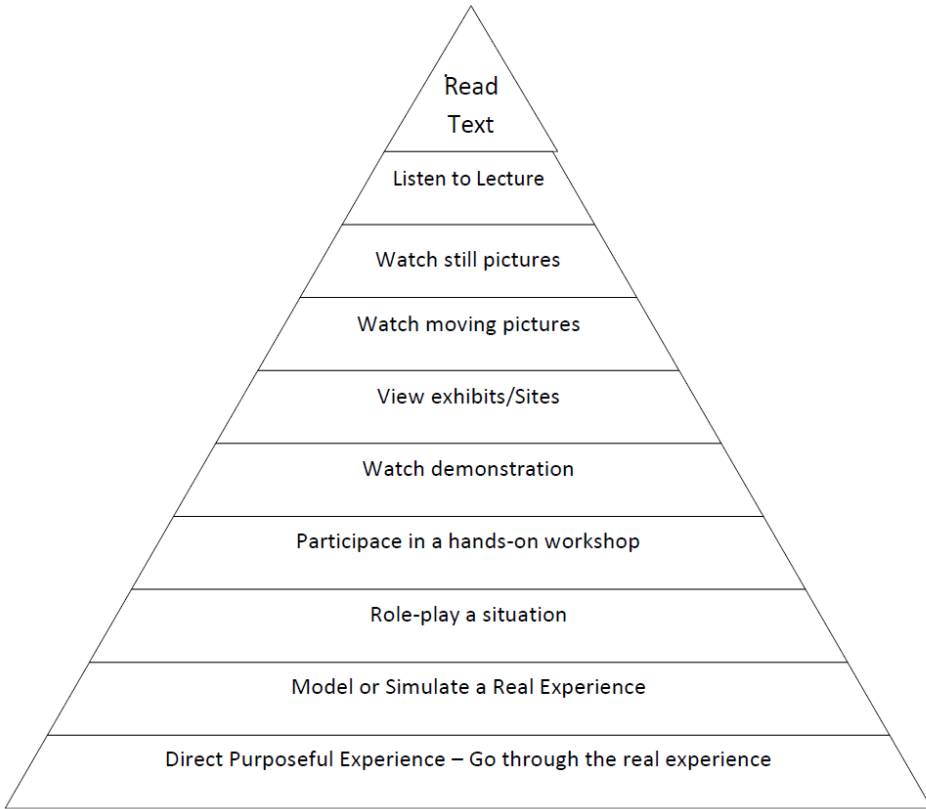
٣٣

³⁰ Utami et al., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.3

³¹ Yuniastuti, Muftakhuddin, and Khoiron, *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial*. 20

³² Ibid. 22

³³ Ibid. 28



الصورة ٣.٢ مخطط مخروط الخبرة لإدغار ديل

هكذا، سيؤدي كل نوع من وسائل التعلم إلى تأثير مختلف على نتائج التعلم. كلما قدمت وسيلة تعليمية وصولاً مباشراً للطلاب للمشاركة مع الكائنات المدروسة (أكثر واقعية)، زادت نتائج التعلم بشكل أفضل. حتى هنا، يمكن التنبؤ بأن من بين وسائل التعلم المذكورة أعلاه، وسيلة التعلم التفاعلية هي التي تحقق النتائج المتوقعة. ومع ذلك، يجب أن نفهم معاً أنه للحصول على فهم بنسبة ٩٠٪، هناك موضوعات دراسية معينة لا يمكن تحقيق تجارب مباشرة فيها. على سبيل المثال، في حالة التاريخ،

يمكن أن يتم تقريب عملية التعلم إلى الواقع من خلال إجراء محاكاة (لعب الأدوار)^{٣٤}.

٧. وسائل التعلم إلى المواقع الإلكترونية

خمسة مزايا للتعلم عبر الويب هي^{٣٥}:

١. الوصول متاح في أي وقت وأي مكان، في جميع أنحاء العالم.
٢. تكاليف تجهيز الطلاب ميسورة التكلفة.
٣. يتم تسهيل تتبع الطلاب.
٤. البنية المعمارية الممكنة لـ "كائنات التعلم" تدعم التعلم الشخصي المطلوب.

٥. تحديث المحتوى بسهولة.

أما عيوب التعلم عبر الويب فتشمل^{٣٦}:

١. نجاح التعلم عبر الويب يعتمد على الاستقلالية والدافعية للتعلم.
٢. الوصول إلى التعلم عبر الويب قد يكون مشكلة بالنسبة للمتعلمين.
٣. المتعلمون قد يشعرون بالملل والإرهاق بسرعة إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى المعلومات بسبب عدم توفر معدات كافية، خاصة النطاق الترددي الغير كافي.
٤. يحتاج المتعلمون إلى دليل للبحث عن المعلومات ذات الصلة، نظرًا لتنوع المعلومات الموجودة على الويب.
٥. باستخدام التعلم عبر الويب، قد يشعر المتعلمون في بعض الأحيان بالعزلة، خاصة إذا كان هناك قيود في وسائل الاتصال.

وأكبر عيب في التعلم عبر الويب هو نقص التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب. وهذا سيؤثر بشكل كبير على الطلاب، لأنه على الرغم من إمكانية التواصل المتزامن من خلال الدردشة المباشرة أو التواصل غير المتزامن عبر البريد

³⁴ Ibid. 22

³⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Bandung: Rajawali Pers, 2019). 25

³⁶ Ibid. 26

الإلكتروني أو منتديات النقاش، إلا أن التفاعل المباشر بين البشر لا يمكن أن يستبدل.

٨. تطبيق تحرير الفيديو

مرحلة ما بعد الإنتاج هي المرحلة الأخيرة في إنتاج فيديو التعليم. وتشمل العمليات المتضمنة في هذه المرحلة ما يلي^{٣٧}:

(١) تحرير الفيديو

(٢) مزج السمعية

(٣) معاينة

(٤) مراجعة

(٥) توزيع

لتنفيذ هذه المراحل، يمكن استخدام مجموعة متنوعة من البرامج والأجهزة سواء على الكمبيوتر الشخصي أو الهاتف الذكي، ولكل منها مزايا وعيوبها الخاصة. بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها على سبيل المثال هي: فيلمورا، كينماستر، كامتازيا، أدوبي بريمر، محرر فيديو أيفياس، فاينال كت برو، وغيرها.

وفي هذا البحث، يستخدم الباحث تطبيق فيلمورا. فيلمورا أو واندرشير فيلمورا فيديو إيديتور هو تطبيق أو برنامج يتم إصداره من قبل شركة واندرشير لعملية تحرير الفيديو. يتميز هذا التطبيق بالخفة والسهولة في التعلم. بالإضافة إلى واجهته البسيطة، فإن الأدوات المتنوعة المتوفرة في هذا التطبيق سهلة التعرف عليها، مما يسهل على المستخدم تحرير الفيديو. نظرًا لخفته، يمكن تشغيل فيلمورا على أجهزة ذات مواصفات منخفضة. جميع ميزات تطبيق فيلمورا يمكن

³⁷ Amar Nugraha and Yuli Nestiyarum, *Pembuatan Media Video Pembelajaran Berbasis TIK*, ed. Arief Darmawan, *Pembuatan Media Video Pembelajaran Berbasis TIK* (Ciputat, 2021). 30

استخدامها مجازاً، ولكن في نهاية الفيديو يوجد علامة مائية بارزة بشكل كبير^{٣٨}.

٩. فعل الأمر

أ) تعريف فعل الأمر

المعنى العربي: فعل الأمر هو نوع من الأفعال في اللغة العربية يستخدم للتعبير عن الأوامر والتوجيهات. يُستخدم فعل الأمر لدعوة الشخص للقيام بشيء معين أو لإبلاغه بشيء يجب فعله^{٣٩}.

فِعْلُ الْأَمْرِ هُوَ كُلُّ فِعْلٍ يُطَلَّبُ بِهِ حُصُولُ شَيْءٍ فِي الزَّمَانِ الْمُسْتَقْبَلِ
وَيُنْبِئُ فِعْلُ الْأَمْرِ الصَّحِيحِ عَلَى السُّكُونِ.

المثال:

إِحْتَرَمِ وَالِدَيْكَ

يمكن تشكيل فعل الأمر على جميع الضمائر الساكنة (الألف المثني، والواو الجماعة، والياء المخاطبة)، ولا يمكن أن يتشكل إلا على نون النسوة وهي ضمير متحرك. الضمائر التي تتصل بفعل الأمر تكون في حالة رفع الفاعل.

نعتذر عن عدم اكتمال المعلومات في الرد السابق. صحيح، التشريف (تصريف الفعل) في فعل الأمر يحدث فقط في حالة المخاطب (المذكر) والمخاطبة (المؤنث) فقط. فيما يلي أمثلة لتصريف كل من الفعل الصحيح (الشاهد) والفعل المعتل (المتعدي) عندما يتم تصريفه في حالة فعل الأمر على الضمائر:

أمثلة للفعل الصحيح:

١. اقرأ - اقرأني - اقرأ

³⁸ Ibid. 98

³⁹ Mutarjim, Terjemah Mulakhos. 107

٢. اذهب - اذهبي - اذهب

٢. اكتب - اکتبي - اكتب

(ب) وزن فعل الأمر

في اللغة العربية، هناك عدة أوزان (قوالب) لتصريف فعل الأمر. وزن فعل الأمر هو القالب الذي يستخدم لتشكيل فعل الأمر بناءً على أصول اللغة العربية. بعض أمثلة أوزان فعل الأمر المشهورة هي:

١. وَزْنُ فَعَلَ (وَزْنُ التَّفْعِيلِ): مثل اقْرَأْ وَاكْتُبْ

٢. وَزْنُ فَعَّلَ (وَزْنُ التَّفْعِيلِ): مثل اعْمَلْ وَقَفْ

٣. وَزْنُ أَفْعَلَ (وَزْنُ التَّفْعِيلِ): مثل افْعَلْ واشْتَرِ

٤. وَزْنُ اسْتَفْعَلَ (وَزْنُ التَّفْعِيلِ): مثل اسْتَمِعْ وَاعْتَقِدْ

هذه هي بعض الأمثلة على أوزان فعل الأمر، ويتم استخدامها لتصريف الأفعال في حالة فعل الأمر في اللغة العربية.

كمثله مثل فعل مضري، هناك ٣ وزان فعل الأمر، وهي:

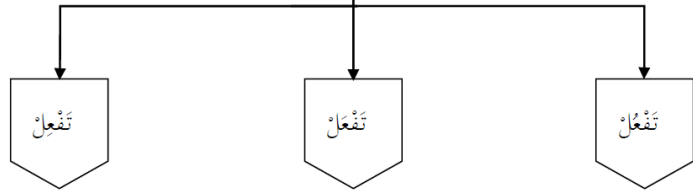
١. يَفْعَلُ

٢. يَفْعَلُ

٣. يَفْعَلُ

فِعْلُ الأَمْرِ

Awalan *ta'* dihilangkan, dan konsonann dilebur/dihilangkan dengan menambah harakat di awalnya
 Dengan rumus sebagai berikut:



مِثَالُ	فِعْلُ الأَمْرِ	الضَّمِيرُ	مِثَالُ	فِعْلُ الأَمْرِ	الضَّمِيرُ	مِثَالُ	فِعْلُ الأَمْرِ	الضَّمِيرُ
إِجْلِسْ	إِجْلِسْ	أَنْتَ	إِذْهَبْ	إِذْهَبْ	أَنْتَ	أُدْرَسْ	أُفْعَلْ	أَنْتَ
إِجْلِسَا	إِجْلِسَا	أَنْتُمَا	إِذْهَبَا	إِذْهَبَا	أَنْتُمَا	أُدْرَسَا	أُفْعَلَا	أَنْتُمَا
إِجْلِسُوا	إِجْلِسُوا	أَنْتُمْ	إِذْهَبُوا	إِذْهَبُوا	أَنْتُمْ	أُدْرَسُوا	أُفْعَلُوا	أَنْتُمْ
إِجْلِسِي	إِجْلِسِي	أَنْتِ	إِذْهَبِي	إِذْهَبِي	أَنْتِ	أُدْرَسِي	أُفْعَلِي	أَنْتِ
إِجْلِسَا	إِجْلِسَا	أَنْتُمَا	إِذْهَبَا	إِذْهَبَا	أَنْتُمَا	أُدْرَسَا	أُفْعَلَا	أَنْتُمَا
إِجْلِسْنَ	إِجْلِسْنَ	أَنْتُنَّ	إِذْهَبْنَ	إِذْهَبْنَ	أَنْتُنَّ	أُدْرَسْنَ	أُفْعَلْنَ	أَنْتُنَّ



