

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI  
PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DI MAN 1  
LAMPUNG BARAT**

**Artikel Ilmiah**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 Dalam  
Pendidikan Agama Islam**

Oleh

**KARMILAH  
NPM : 2011010241**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2024 M**

# **NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DI MAN 1 LAMPUNG BARAT**

**Artikel Ilmiah**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 Dalam  
Pendidikan Agama Islam**

Oleh

**KARMILAH  
NPM : 2011010241**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I : Dr. Heru Juabdin Sada. M. Pd.I**

**Pembimbing II : Muhammad Mustofa, M. Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2024 M**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Karmilah  
NPM : 2011010241  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa Artikel Ilmiah yang berjudul “Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat” adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan hasil duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 20 Februari 2024  
Penulis,



Karmilah  
2011010241



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

**PERSETUJUAN**

**Judul Artikel** : Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Program Boarding School Di MAN 1 Lampung Barat  
**Nama** : Karmilah  
**NPM** : 2011010241  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk di Munaqosyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang munoqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I**  
NIP. 198409072015031001

**Pembimbing II**

**Muhammad Mustofa, M.Pd**  
NIP.

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UIN RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratnin 1 Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

**PENGESAHAN**

Artikel Ilmiah, dengan judul “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Program *Boarding School* Di MAN 1 Lampung Barat”.  
Disusun oleh: Karmilah NPM: 2011010241 Prodi: Pendidikan Agama Islam. Telah di Ujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 07 Maret 2024 pada pukul 13.00-14.30 WIB di Ruang Sidang.

**TIM PENGUJI**

Ketua : Dr. Guntur Cahaya Kesuma, MA 

Sekretaris : M. Indra Saputra, M.Pd. I 

Penguji I : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I 

Penguji II : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I 

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd**

NIP. 196408281988032002

REKORSAKIP  
REPUBLIK INDONESIA

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ  
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: “*Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah*”.  
(QS. Al-Ahzab (33) : 21)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2020). H. 310.

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. Yang telah memberikan limpahan Rahmat dan karunia-Nya, shalawat beriring salam tetap senantiasa tercurahkan kepada baginda agung Muhammad saw., karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Superhero dan panutanku, Bapak Samsulhadi, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai jenjang perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan cinta kasih, do'a, motivasi dan dukungannya sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Pintu surgaku, Ibu Jamiah, yang tidak henti-hentinya memberikan cinta kasih, do'a mulia, dan motivasinya sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Malaikatku, Mama Nurasih, terimakasih atas segala limpahan kasih sayang, pengajaran dan ketulusanmu dalam mendidiku menjadi anak yang kuat dan beruntung. Adik-adikku, Lulu Fadillah dan Syahrizal Al-Fatih, yang telah memberikan do'a dan semangat dalam menjalani setiap perjuangan ini dan Sahabatku, Ulfi Fatihatur R, Rizka Febriani, Tri Ayu Lestari, Yeni Apriyanti, Citra Marta Dinata, Luthfi Amalia, Putri Maharani Pratiwi terimakasih atas kesetiaan kalian yang selalu ada dikala sedih atau bahagiaku, serta seluruh teman-teman kelas E Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 yang telah memberikan motivasi dan do'a yang tulus. Terimakasih telah berjuang Bersama sehingga artikel ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan. Semoga menjadi Perguruan Tinggi Islam yang terus maju.



## **RIWAYAT HIDUP**

Peneliti bernama Karmilah, lahir pada tanggal 16 februari 2002 di Kalirejo, OKU Timur, Sumatera Selatan. Peneliti merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, buah hati dari bapak Samsulhadi dan ibu Jamiah. Peneliti memulai Pendidikan Taman Kanak-kanak di TK/RA Miftahul Huda Oku Timur pada tahun 2007 dan selesai pada tahun 2008. Kemudian peneliti melanjutkan Sekolah Dasar di SDN 1 Lumbok Seminung, Lampung Barat pada tahun 2008 dan selesai pada tahun 2014. Peneliti melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di MTs Al-Ihsan Oku Timur, pada tahun 2014 dan selesai pada tahun 2017. Selanjutnya, peneliti melanjutkan Sekolah Menengah Atas di MAN 1 Lampung Barat pada tahun 2017 dan selesai pada tahun 2020.

Pada tahun 2020 peneliti di terima jalur tes UM-PTKIN sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tanggal 13 Juli 2023 sampai 23 Agustus 2023 di Desa Tambangan, Kec. Padang Cermin, Kab. Pesawaran, Lampung. Pada tanggal 28 Agustus 2023 sampai 06 Oktober 2023, peneliti menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Bandar Lampung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua, tak lupa sholawat beriringan salam selalu senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi besar kita nabiyuna wasafi'ina Muhammad SAW. Yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di yaummul kiamat kelak amin ya robbal a'lamien. Dengan penuh rasa syukur yang amat sangat penulis syukuri, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Artikel Ilmiah ini dengan judul: Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan Artikel Jurnal ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus saya ucapkan terimakasih terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Wan Jamaluddin Z, M. As., Ph. D. selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung
2. Ibu Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta stafnya yang telah banyak membantu dalam proses menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Umi Hijriyah, S. Ag., M. Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Baharudin, M. Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Bapak Dr. Heru Juabdin Sada. M.Pd.I selaku pembimbing I dan Bapak Muhammad Mustofa, M. Pd., selaku pembimbing II, Terima Kasih atas kesediaan, keikhlasan, dan kesabarannya di sela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran dalam proses penyusunan Artikel Ilmiah.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta para karyawan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
6. Ust. Akhyar, S. Pd. I., selaku kepala *Boarding School* dan Ust.

Yoga Saputra, S. Pd. I., selaku pengasuh *Boarding School* yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian hingga terselesaikan Artikel Ilmiah ini.

7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam Kelas E angkatan 2020 yang selalu bersama dari awal perjalanan kuliah sampai akhir pembuatan Artikel Ilmiah.
8. Teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan tahun 2020 dan seluruh teman-teman mahasiswa UIN Raden Intan Lampung 2020, untuk segala do'a dan dukungan yang telah di berikan.

Bandar Lampung, 20 Februari 2024

Penulis,

Karmilah  
2011010241

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ARTIKEL ILMIAH</b>	
Abstrak .....	1
Pendahuluan .....	5
Metode.....	8
Hasil Dan Pembahasan .....	10
Kesimpulan.....	20
Kontribusi Penulis .....	21
Daftar Rujukan .....	21
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>25</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Surat Izin Mengadakan Pra Penelitian.....	25
<b>Lampiran 2.</b> Surat Balasan Pra Penelitian.....	26
<b>Lampiran 3.</b> Surat izin Mengadakan Penelitian .....	27
<b>Lampiran 4.</b> Kisi-kisi Penelitian di Ulul Albab <i>Boarding School</i> ....	28
<b>Lampiran 5.</b> Lembar Wawancara Pengasuh <i>Boarding School</i> .....	35
<b>Lampiran 6.</b> Dokumentasi Kegiatan .....	44
<b>Lampiran 7.</b> Hasil Turnitin .....	50





---

---

## Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat

Karmilah Karmilah<sup>1)</sup>, Heru Juabdin Sada<sup>2)</sup>, Muhammad Mustofa<sup>3</sup>

1) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

2) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

3) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

Correspondence :  
[kamillah1602@gmail.com](mailto:kamillah1602@gmail.com)

---

### Abstract

*Character education is a process by which a nation prepares its nation's generation to be able to achieve a quality life. Related to this problem needs to be researched where this study is about: the values of character education through the Boarding School program at MAN 1 West Lampung. With the formulation of the problem, namely: first, what are the values of character education developed in the boarding school program at MAN 1 West Lampung? Second, what are the supporting and inhibiting factors in the application of character education values in MAN 1 West Lampung? The method in this study is qualitative research using a descriptive approach. Data collection techniques used include observation, interviews, and documentation. From this study, several conclusions were produced about character*

---

### Article Info

#### **Article History**

Received : 19-01-2024,

Revised : 29-01-2024,

Accepted : 29-01-2024

#### **Keywords:**

Values;  
Character  
Education;

*Boarding School*

*education at MAN 1 West Lampung Boarding School, namely: the values of character education contained include religious character, honesty, tolerance, discipline, hard work, creativity, independence, friendly or communicative, responsibility and care for the environment. There are supporting and inhibiting factors in the application of environment. There are supporting and inhibiting factors in the application of character education values, these factors include internal factors such as innate and personality, as well as external factors such as family, friends, and the surrounding environment.*

### **Abstrak**

*Pendidikan karakter merupakan suatu proses dimana suatu bangsa mempersiapkan generasi bangsanya untuk dapat mencapai kehidupan yang berkualitas. Terkait dengan masalah tersebut perlu diteliti dimana dalam penelitian ini yaitu tentang: nilai-nilai Pendidikan karakter melalui program Boarding School di MAN 1 Lampung Barat. Dengan rumusan masalah yaitu : pertama, apa saja nilai-nilai Pendidikan karakter yang dikembangkan dalam program boarding school di MAN 1 Lampung Barat?. Kedua, apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter di MAN 1 Lampung Barat?. Adapun metode dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain: observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari penelitian ini dihasilkan beberapa kesimpulan tentang Pendidikan karakter di Boarding School MAN 1 Lampung Barat, yaitu: nilai-nilai Pendidikan karakter yang*

### **Histori Artikel**

Diterima : 19-01-2024

Direvisi : 29-01-2024

Disetujui : 29-01-2024

### **Kata Kunci:**

Nilai-nilai;

Pendidikan Karakter;

Boarding School

*terkandung meliputi: karakter religious, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, bersahabat atau komunikatif, tanggung jawab dan peduli lingkungan. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter, Faktor-faktor tersebut meliputi faktor internal seperti pembawaan dan kepribadian, serta faktor eksternal seperti keluarga, teman dan lingkungan sekitar.*





## A. Pendahuluan

Pada era sekarang ini, karakter atau yang biasa di kenal dengan moralitas dalam lingkungan remaja menjadi sebuah hal yang sudah umum. Terdapat banyak sekali problematika-problematika dalam dunia Pendidikan yang terlihat jelas didepan kita, diantara fenomena yang marak terjadi saat ini yaitu kenakalan remaja, peredaran narkoba secara bebas, tawuran, kekerasan, pergaulan bebas, minimnya adab atau akhlak terhadap orangtua maupun guru, dan lain sebagainya. Sudah jelas fenomena-fenomena tersebut merupakan hal yang memberikan dampak yang sangat merugikan, baik terhadap diri sendiri, keluarga maupun Masyarakat. Berpacu pada fenomena tersebut, maka sangat penting sekali penerapan dan penguatan Pendidikan karakter dalam lingkungan peserta didik (Lickona, 2019).

Dalam realitanya, pendidikan akhlak masih digabung dengan mata pelajaran agama yang diserahkan penuh kepada guru tersebut. Karena pelaksanaan pendidikan akhlak dibebankan kepada guru agama saja maka sampai saat ini pendidikan akhlak belum menunjukkan hasil yang maksimal (Syafiqoh et al., 2022).

Kementrian Pendidikan dan kebudayaan (kemendikbud) Republik Indonesia (RI) memprakarsai inovasi program Pendidikan sekolah dengan berpacu pada Pendidikan pondok pesantren dimana dalam pendidikannya mendahulukan Upaya pencerdasan spiritul atau keagamaan disertai dengan memadukan Pendidikan sekolah umum.

Inovasi yang diprakarsai tersebut merupakan program sekolah berasrama atau yang dikenal kebanyakan orang dengan *Boarding School*, atau dapat diartikan sebagai sekolah yang menyediakan sarana asrama atau tempat

tinggal untuk peserta didik sekaligus tempat menempa peserta didik dalam kurun waktu tertentu (Aliyah et al., 2023).

Lickona mendefinisikan pendidikan karakter sebagai upaya yang sungguh-sungguh untuk membantu seseorang memahami, peduli, dan bertindak dengan landasan nilai-nilai etis. Pendidikan karakter menurut Lickona mengandung tiga unsur pokok, yaitu mengetahui kebaikan (*knowing the good*), mencintai kebaikan (*desiring the good*), dan melakukan kebaikan (*doing the good*) (Lickona, 2009).

Peneliti menemukan beberapa kajian literatur yang relevan terhadap penelitian lain diantaranya:

1. Jurnal pendidikan yang ditulis oleh Elsa Novita, "Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin terhadap santri madrasah Aliyah di pondok pesantren modern Al-Ma'arif" Vol.4 No.1 Januari 2024 (Nofita, 2024). Dalam penelitian nya tersebut terfokus pada pentingnya karakter Disiplin itu dalam membentuk pribadi yang lebih baik mulai dari tingkah laku tabiat dan kepribadian peserta didik, sementara penelitian ini cakupan fokusnya memuat lebih luas daripada itu, yakni memuat 10 nilai-nilai Pendidikan karakter.
2. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Andika Sarfatra Winarno, "pola pengasuhan santri asrama dalam pembentukan karakter dipondok pesantren madrasatul Qur'an Al-Mutawassitoh jarar islamic center Surakarta" Vol. 2, Issue.1, Januari 2024 (Elizabeth & Africa, 2014). Dalam penelitian nya tersebut membahas tentang pola pengasuhan Pendidikan karakter peserta didik yang sistematis dan terstruktur, sedangkan penelitian ini membahas

tentang nilai-nilai Pendidikan karakter peserta didik melalui program *Boarding School*.

3. Jurnal pendidikan yang ditulis oleh Jannati Aliyah,dkk, "Pengembangan program *Boarding School* dalam pembentukan karakter peserta didik di madrasah" Vol.1 No.2, April 2023 (Aliyah et al., 2023). Dalam jurnal tersebut Jannati membahas tentang pendeskripsian dan pengkajian lebih dalam tentang *Boarding School* mulai dari karakteristik, manfaat, pengembangan dan pembentukan karakter nya. Sedangkan penelitian ini terfokus pada pengembangan karakter di *Boarding School* MAN 1 Lampung Barat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, *Boarding School* yang terdapat di MAN 1 Lampung Barat telah menerapkan program kurikulum yang efektif dalam membimbing maupun mendidik karakter atau akhlakul karimah, dan penguatan IMTAQ. Sehingga dapat menghasilkan outputan peserta didik yang tidak hanya unggul dalam ilmu pengetahuan tetapi juga dalam karakter dan kepribadian (Abdusshomad, 2018).

Allah SWT menciptakan manusia dengan sebaik-baiknya cipta (ahsanutaqwim), dan menundukkan alam semesta baginya agar dia dapat memakmurkan dan memelihara kemudian melestarikan keberlangsungan hidup di alam semesta ini (Sada, 2016).

Berdasarkan uraian diatas, tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Nilai-nilai Pendidikan karakter yang dikembangkan dalam program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat
2. Mampu menganalisa Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Nilai-nilai Pendidikan

karakter melalui program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat.

## B. Metode Penelitian

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk mendalami dan mendeskripsikan secara komprehensif tentang nilai-nilai Pendidikan karakter yang dikembangkan dalam program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat (Rukajat, 2018). Maka jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif (Karmanis & Ibda., 2020).

Penelitian ini memiliki sifat sebagai berikut; sumber data langsung berasal dari situasi yang wajar, bersifat deskriptif (pemaparan berdasarkan kata-kata), mengutamakan proses dibandingkan hasil, dan mengutamakan makna.

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh langsung dari lapangan melalui proses penelitian ataupun observasi serta hasil wawancara dengan responden yang berkaitan dengan topik penelitian. Adapun sumber data primer dari penelitian ini diperoleh langsung dari; pengasuh *Boarding School* sekaligus mu'allim Bahasa arab & verses dan hadist (Ust. Yoga Saputra, S.Pd.I), Ust. Sepriago, S.Pd. (selaku mu'allim Bahasa Inggris sekaligus pembimbing organisasi santri putra), Usth. Sastri Wulandari, S.Pd (selaku pembimbing organisasi santri putri dan mu'allim tahfidzul Qur'an), dan peserta didik kelas X, XI & XII yang berjumlah 28 peserta didik dengan total populasi 68 peserta didik.

Dalam hal ini, penelitian dilakukan langsung oleh peneliti tepatnya berlokasi di Ulul Albab *Boarding School* MAN 1 Lampung Barat terletak di Jl. Kampus, Gn.

Sugih, Kec. Balik Bukit, Kabupaten Lampung Barat, Lampung 3481. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 18-21 oktober 2023 dan 11-20 Desember 2023.

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode multi-teknik, yaitu observasi (pengamatan), wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh data-data yang valid dan berkualitas (Albi Anggito, 2018). Peneliti dalam hal ini berfungsi sebagai instrument penelitian (Utami, 2019). Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam hasil penelitian dan didalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu yang singkat saja, tetapi juga memerlukan perpanjangan melakukan keikutsertaan pada penelitian agar mampu memberikan dampak positif pada keabsahan data. Berdasarkan metode pengumpulan data yang peneliti lakukan, maka Langkah pertama peneliti menentukan instrumen observasi (Albi Anggito, 2018). Instrument observasi memuat antara lain: penerapan 5S (salam, sapa, senyum, sopan dan santun), membaca do'a harian sebelum beraktivitas, melaksanakan sholat-sholat sunnah, melaksanakan sholat wajib berjamaah, mendengarkan murottal al-qur'an setiap hari, menambah hafalan al-qur'an, tandziffulan (bersih-bersih lingkungan asrama), senam mingguan bersama, program convertation/muhadatsah, dan munadzomah (program evaluasi, menasehati, dan mengintropeksi dari keluhan atau masalah peserta didik). Setelah itu peneliti melakukan wawancara terstruktur (Endraswara, 2006). Dimana dalam hal ini peneliti telah terlebih dahulu mempersiapkan instrumen penelitian, alat bantu yang digunakan diantaranya: kamera, digital voice recorder, pena, buku, dan laptop. Sumber data atau narasumber

dalam wawancara ini antara lain: pengasuh boarding school sekaligus mu'allim Bahasa arab & verses dan hadist (Ust. Yoga Saputra, S.Pd.I), Ust. Sepriago, S.Pd. (selaku mu'allim Bahasa Inggris sekaligus pembimbing organisasi santri putra), Usth. Sastri Wulandari, S.Pd (selaku pembimbing organisasi santri putri dan mu'allim tahfidzul qur'an), dan peserta didik kelas X, XI & XII yang berjumlah 28 peserta didik. Setelah itu, peneliti juga melakukan Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi (Iskandar et al., 2023). Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data-data laporan yang diperoleh peneliti melalui dokumen dan arsip yang terdapat di Lembaga *Boarding School*. Peneliti tentunya juga membuat pedoman dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut: profil MAN 1 Lampung Barat, Visi, misi, dan tujuan Lembaga, letak geografis, sarana dan prasarana, data pendidik dan peserta didik, struktur organisasi dan program kegiatan.

Langkah terakhir, peneliti melakukan Teknik analisis data dengan cara mereduksi data, display data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan (A. Aziz Alimul Hidayat, 2022).

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

### **1. Nilai-Nilai Pendidikan karakter melalui program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat**

Soetarso mengatakan bahwa nilai adalah keyakinan, pilihan, atau asumsi tentang apa yang baik bagi manusia (Syamsuddin, 2023). Pendidikan karakter menurut pandangan Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik kepada peserta didik untuk membentuk kepribadian peserta didik yang mengajarkan dan membentuk moral, etika, dan rasa

berbudaya yang baik serta berakhlak mulia yang menumbuhkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik dan buruk serta mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan cara melakukan pendidikan, pengajaran, bimbingan dan pelatihan yang berpedoman pada al-Quran dan as-Sunah (Munawati, 2015).

Pendidikan kepribadian atau Akhlak merupakan aktivitas untuk mengembangkan segala aspek kepribadian manusia yang berlaku sampai akhir hayat. Dengan demikian Pendidikan kepribadian atau Akhlak tidak hanya diruang kelas saja, akan tetapi dapat juga berlangsung diluar kelas. Pendidikan kepribadian atau Akhlak dapat berlangsung dimana dan kapan saja (Sada, 2015). berangkat dari hal tersebut, Ulul Albab *Boarding School* menjadi salah satu alternatif wadah dalam mewujudkan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang. Hal ini berdasarkan program kegiatan yang terlaksana didalamnya.

Berdasarkan wawancara dengan pengasuh Ulul Albab *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat, program kegiatan yang terdapat di asrama mengandung nilai-nilai Pendidikan karakter dalam setiap kegiatannya (Perawironegoro, 2019). Sebagaimana yang dijelaskan oleh pengasuh Ulul Albab *Boarding School*; Ust. Yoga Saputra, S. Pd.I menyatakan : “Di setiap kegiatan yang terprogram di *Boarding School* terdapat nilai-nilai Pendidikan karakternya, mulai dari bangun tidur sampai tidur Kembali”.

Berdasar temuan penelitian, program yang terlaksana di Ulul Albab *Boarding School* antara lain terdapat program kegiatan harian; sholat wajib 5 waktu berjamaah, melaksanakan bersih-bersih Bersama, tadarusan *ba'da* magrib dan *qobla* subuh, menerapkan 5S antar sesama, menambah hafalan al- qur'an, melaksanakan sholat sunnah dhuha dan tahajjud dan juga mendapat Pelajaran tambahan diluar sekolah. Program kegiatan mingguan; melaksanakan senam pagi minggu bersama, *conversation/muhadatsah*, *tandziffulan*/bersih-bersih akbar, dan *munadzomah* (program evaluasi, menasehati, dan mengintropeksi dari keluhan atau masalah peserta didik). dan program kegiatan bulanan; muhadhoroh kubro dan dzikir manaqib, serta program kegiatan tahunan yaitu; *outing class*/ tadabbur alam.

Dalam paparan data diatas, maka penulis menganalisis nilai-nilai Pendidikan karakter yang terimplementasi di Ulul Albab *Boarding School*. Sebagai berikut :

#### 1) Karakter *Religious*

Nilai-nilai karakter *religijs* yang menjadi dasar adalah bersumber dari al-Qur'an dan al-Hadits. Keteladanan Rasulullah yang dapat terwujud dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai religi berhubungan erat dengan nilai nilai keagamaan yang telah dicontohkan oleh Rasulullah. Nilai *religijs* adalah sikap dan perilaku yang dilakukan dengan patuh dan taat dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut (Ellawati et al., 2023). Diantaranya adalah: toleransi, *shiddiq* (kejujuran), *amanah* (bertanggungjawab, komitmen kerja keras),

*tabligh* (penyampai pesan), *fathonah* (kecerdasan emosional, intelektual, spiritual dan kemahiran) (Fahrudin, 2023).

Di Ulul Albab *Boarding School* ini menerapkan karakter *religious* ini dalam bentuk konkret melalui program kegiatan yang diterapkan, yaitu dalam bentuk ibadah yang dilakukan, dalam bentuk bersosialisasi dengan sesama teman yang pastinya memiliki banyak perbedaan baik latar belakang maupun kebiasaan maka hal ini akan menerapkan sikap toleransi, dalam setiap menjalankan Amanah ataupun tugas yang diberikan maka hal ini akan membentuk karakter bertanggung jawab yang dimiliki, juga dalam setiap kegiatan kurikulum yang diterapkan maka akan membentuk kecerdasan intelektual, emosional, spiritual juga kemahiran.

## 2) Jujur

Kejujuran adalah sifat, sikap, atau kebiasaan seseorang yang bisa dipercayai dalam perbuatan, perkataan, juga pekerjaannya, baik bagi dirinya sendiri ataupun untuk orang lain (Indah Cahyani & Muhamad Taufik Hidayat, 2023).

Sikap jujur ini terbentuk dalam setiap kegiatan peserta didik yang selaras dengan segala bentuk program yang diterapkan, misalnya dalam bersosialisasi, dalam menjalankan tugas, maupun dalam mengakui kesalahan yang terealisasi dalam menyelesaikan *punishmen* yang sudah ditetapkan. Kegiatan-kegiatan itu tadi juga yang pada akhirnya akan menanamkan karakter jujur

pada peserta didik.

### 3) Toleransi

Toleransi arti secara bahasa adalah tenggang rasa. Dalam Bahasa Arab, toleransi disebut *tasamuh*. Secara istilah, toleransi adalah sikap menghargai dan menghormati perbedaan antar sesama manusia (Maemunah et al., 2023). Hal ini tidak terlepas dari latar belakang peserta didik di *Boarding School* yang bersifat heterogen.

Sebagaimana halnya tinggal di lingkup asrama yang didalamnya terdapat teman-teman yang berasal dari latar belakang dan daerah yang berbeda, maka tidak menutup kemungkinan hal ini akan menuntut peserta didik agar dapat saling memahami, menghargai maupun menerima segala bentuk perbedaan yang ada. Hal ini juga yang nantinya akan menanamkan karakter toleransi yang baik dalam diri peserta didik.

### 4) Disiplin

Disiplin menunjukkan suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban, disiplin terbentuk karna kemauan, pembiasaan dan kesadaran (Addawiyah & Kasrیمان, 2023).

Sebagaimana yang sudah penulis paparkan sebelumnya mengenai semua bentuk kegiatan yang terprogram di ulul albab *Boarding School*, maka dapat dikatakan bahwa peserta didik yang tinggal diasrama memiliki kegiatan yang

padat yang didalamnya penuh dengan kegiatan yang positif. Oleh karenanya, peserta didik dilatih juga untuk pandai mengatur waktu, hal inilah yang membangun karakter disiplin didalam diri peserta didik.

#### 5) Kerja keras

Kerja keras adalah perilaku yang menunjukkan perilaku sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan dan tugas serta menyelesaikan tugas pekerjaan dengan sebaik-baiknya (Marzuki & Hakim, 2019).

Untuk dapat melaksanakan seluruh program yang sudah ditetapkan, maka dibutuhkan kesungguhan dan keuletan terhadap masing-masing peserta didik yang tinggal diasrama. Kebiasaan inilah yang akan menanamkan karakter pekerja keras dalam diri setiap peserta didik. Seorang yang bekerja dengan sungguh-sungguh tidak akan mengenal lelah dan pantang menyerah meskipun banyak menghadapi tantangan dan kesulitan (Ellawati et al., 2023).

#### 6) Kreatif

Karakter kreatif merupakan pemikiran yang dapat menemukan hal-hal atau cara baru yang berbeda dan unik yang memiliki nilai tambah (Mavela & Satria, 2023).

Dalam program yang diimplementasikan dalam *Ulul Albab Boarding School*, terdapat banyak sekali wadah untuk peserta didik mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya, salah

satunya adalah meningkatkan kreatifitas peserta didik. Yang dalam hal ini salah satunya adalah dalam program muhadhoroh, yang mana peserta didik bebas untuk mengekspresikan inspirasi yang dimilikinya sehingga dapat membuat kegiatan muhadhoroh akan berhasil menarik. Hal inilah yang menjadi salah satu pelatihan kreatifitas peserta didik.

#### 7) Mandiri

Mandiri merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengatur dan mengendalikan dirinya dan tidak bergantung kepada oranglain (Bima Fandi Asy'arie, Mahbub Humaidi Aziz, 2023).

Peserta didik yang tinggal di *Ulul Albab Boarding School* dilatih untuk mandiri, yakni menyelesaikan tugas dan kebutuhan pribadinya dengan sendiri, juga menyelesaikan problematika yang dihadapi juga dengan mandiri, dengan kata lain, berbeda dengan anak-anak yang masih tinggal Bersama orangtua. Tentunya akan lebih banyak meminta bantuan kepada orangtuanya. Pelaksanaan kegiatan dan realita keadaan inilah yang akan membentuk karakter kemandirian yang dimiliki oleh peserta didik.

#### 8) Bersahabat atau komunikatif

Nilai karakter bersahabat atau komunikatif adalah sikap atau tindakan seseorang yang menarik perhatian dalam kesenangan berbicara, bersosialisasi dan bekerja

sama dengan orang lain (Anjani & Safitri, 2023). Seperti halnya penerapan sikap toleransi maupun program muhadhoroh di Ulul Albab *Boarding School* juga dapat melatih kemampuan public speaking peserta didik, melatih peserta didik menjadi pribadi yang menyenangkan, yang nantinya akan mampu membentuk karakter komunikatif dalam diri peserta didik.

#### 9) Tanggung jawab

Tanggung jawab merupakan kewajiban dan sikap seseorang dalam melaksanakan kewajibannya, dan tanggung jawab juga merupakan suatu kesadaran dari individu tersebut dalam melakukan suatu kegiatan, berani mengambil resiko terhadap tindakan yang dilakukan (Fitria et al., 2023).

Setelah terbentuknya jiwa kemandirian peserta didik, maka secara otomatis juga akan menanamkan karakter tanggung jawab melalui pelaksanaan kegiatan program yang direalisasikan oleh peserta didik.

#### 10) Peduli lingkungan

Nilai karakter peduli lingkungan dalam dunia pendidikan bertujuan agar siswa mempunyai pengetahuan dan kesadaran bahwa setiap individu mempunyai peran dengan lingkungan di sekitarnya dan dapat menciptakan perubahan (Sundari et al., 2023).

Di Ulul Albab *Boarding School*, selain melaksanakan *tandziffullan* dalam setiap minggunya, peserta didik juga secara otomatis

dihadapkan dengan problematika yang ada. Misalnya, Ketika ada teman yang sakit dan lain-lain. Yang pastinya akan membentuk kepedulian dalam jiwanya. Nah hal-hal seperti ini yang akan melatih peserta didik untuk menanamkan karakter peduli lingkungan dalam dirinya.

## **2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter melalui Program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat**

Dalam penanaman dan penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter melalui program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat, tentunya terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat nya. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor internal seperti pembawaan dan kepribadian, serta faktor eksternal seperti keluarga, teman dan lingkungan sekitar (Intania et al., 2023). Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter di Ulul Albab *Boarding School*, program kegiatan yang terdapat di asrama memiliki faktor pendukung maupun faktor penghambat, Sebagaimana yang dijelaskan oleh pengasuh Ulul Albab *Boarding School*; Ust. Yoga Saputra, S. Pd.I, pembimbing organisasi santri putra; ust. Sepriago, S. Pd, dan pembimbing organisasi santri putri; usth. Sastri Wulandari, S.Pd, yang dalam hal ini peneliti telah menarik kesimpulan sebagai berikut:

### **1. Faktor Pendukung**

- 1) Adanya kurikulum yang sudah dikonsep yang dapat mendukung tumbuhnya karakter peserta didik, peserta didik dalam kesehariannya sudah

dilatih pembiasaan untuk hidup mandiri dan disiplin, peserta didik juga tinggal terpantau dalam lingkungan yang terawasi.

- 2) Peserta didik selalu merespon dengan baik terhadap kegiatan yang terprogramkan di asrama.
  - 3) Memberlakukannya reward dan punishment.
  - 4) Pengasuh dan pendidiknya yang sudah memenuhi kriteria untuk membimbing peserta didik.
2. Faktor Penghambat
- 1) Pengaruh negatif dari teman dan lingkungan diluar asrama (karena saat pembelajaran formal disekolah mereka banyak berbaur dengan teman-teman yang berasal dari luar dan tidak tinggal di asrama).
  - 2) Media sosial, misalnya game online yang rawan memberikan pengaruh negative (kebanyakan anak yang sering *toxic* ucapannya adalah pecandu game online) maupun media social lainnya akan dapat berpengaruh negative bagi yang tidak pandai untuk menyeleksi.
  - 3) Latar belakang peserta didik yang berbeda-beda yang belum mampu beradaptasi dengan lingkungan asrama, diantaranya ada yang masih manja, tidak betah berada di lingkungan asrama, dan selalu berkeinginan pulang ke rumah.
  - 4) Banyak dari peserta didik yang belum terbiasa dengan program yang terdapat di asrama.

#### **D. Kesimpulan dan Saran**

Berdasarkan uraian yang peneliti paparkan, temuan penelitian, dan pembahasan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan untuk menjawab setiap fokus dan tujuan penelitian. Pertama, nilai-nilai Pendidikan karakter yang dikembangkan dalam program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat antara lain; Karakter *Religious*, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Bersahabat Dan Komunikatif, Tanggung Jawab, Dan Peduli Lingkungan. Kedua, faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter melalui program *Boarding School* di MAN 1 Lampung Barat diantaranya; meliputi faktor internal seperti pembawaan dan kepribadian, serta faktor eksternal seperti keluarga, teman dan lingkungan sekitar.

#### **E. KONTRIBUSI PENULIS**

KM (penulis 1); melakukan observasi ke Lembaga sekolah yang dijadikan tempat penelitian sehingga diperoleh informasi terkait masalah yang dihadapi. Selanjutnya, penulis melakukan penelitian dengan mengadakan metode penelitian yang sudah disebutkan. Setelah itu, pembuatan artikel dengan menggunakan data yang diperoleh. HJ (penulis 2); membantu melakukan komunikasi awal pada tempat penelitian, membimbing, mengarahkan dan mengevaluasi penulis dalam proses pembuatan artikel. MM (penulis 3); membantu melakukan komunikasi awal pada tempat penelitian, membimbing, mengarahkan dan mengevaluasi penulis dalam proses pembuatan artikel.

## DAFTAR RUJUKAN

- A. Aziz Alimul Hidayat, D. (2022). *Modul Kuliah Metodologi Keperawatan*. UMSurabaya Publishing. [Google Scholar](#)
- Abdusshomad, A. (2018). Pentingnya Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *Jurnal Asy-Syukriyah*, 19(1),31-49. <https://doi.org/10.36769/asy.v19i1.22>
- Addawiyah, R., & Kasriman, K. (2023). Peran Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1516-1524. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5837>
- Albi Anggito, J. S. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher). [Google Scholar](#)
- Aliyah, J., Ismail, F., & Muhammad Win Afgani. (2023). Pengembangan Program Boarding School Dalam. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(2), 65-72. <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/10>
- Anjani, D., & Safitri, I. (2023). Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Karakter Bersahabat/ Komunikatif. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1065-1074. <http://repository.ulb.ac.id/161/>
- Bima Fandi Asy'arie, Mahbub Humaidi Aziz, A. K. (2023). Strategi Pengembangan Karakter Mandiri Santri Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Batanghari, Lampung Timur. *Jurnal Penelitian Agama*, 24(2), 153-172. <https://doi.org/10.24090/jpa.v24i2.2023.pp153-172>
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponorogo, 2020).

- Elizabeth, P., & Africa, S. (2014). *Asian Journal of Phytomedicine*. 2(1), 11–21. [Google Scholar](#)
- Ellawati Ellawati, Susi Darihastining, & Henny Sulistyowati. (2023). Nilai Pendidikan Karakter dalam Novel Ayah Karya Andrea Hirata: Nilai Religius dan Nilai Kerja Keras. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(2), 193–200. <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i2.9134>
- Endraswara, S. (2006). *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*. Pustaka Widyatama. [Google Scholar](#)
- Fahrudin, M. (2023). *Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Islamic Boarding School di Indonesia*. Pustaka Peradaban. [Google Scholar](#)
- Fitria, V., Hambali, & Supentri. (2023). Pengaruh Habituaasi Nilai Karakter Tanggung Jawab terhadap Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas XI SMAN 1 Benai. *Journal on Education*, 05(03), 5680–5691. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/1327>
- Indah Cahyani, L., & Muhamad Taufik Hidayat. (2023). Tinjauan Pustaka Sistematis: Program Kantin Kejujuran untuk Meningkatkan Karakter Jujur di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(1), 84–94. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i1.25442>
- Intania, B. Y., Raharjo, T. J., & Yulianto, A. (2023). Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Kelas IV SD Negeri Pesantren. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 629–646. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2523>
- Iskandar, A., M, A. R. J., Fitriani, R., Ida, N., & Sitompul, P. H. S. (2023). *Dasar Metode Penelitian*. Yayasan Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia. [Google Scholar](#)
- Karmanis, & Ibd., H. (2020). *Metode Penelitian*. CV. Pilar Nusantara. [Google Scholar](#)

- Lickona, T. (2009). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Random House Publishing Group. [Google Scholar](#)
- Lickona, T. (2019). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar & Baik*. Nusamedia. [Google Scholar](#)
- Maemunah, Y., Darmiyanti, A., & . F. (2023). Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Rasa Toleransi Beragama Di Sekolah Dasar Negeri 1 Cikampek Selatan Jakarta. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman*, 10(2), 199–207. <https://doi.org/10.31102/alulum.10.2.2023.199-207>
- Marzuki, I., & Hakim, L. (2019). Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15(1), 79–87. <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>
- Mavela, M., & Satria, A. P. (2023). Nilai Karakter Kreatif Peserta Didik Dalam P5 Pada Peserta Didik Kelas IV Tema Kewirausahaan SDN 2 Pandean. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 152–158. <https://doi.org/10.57218/jupeis.Vol2.Iss3.776>
- Munawati, S. (2015). Program Studi Pendidikan Agama Islam. *Metodelogi Peniltian*, 5(2), 5. [Google Scholar](#)
- Nofita, E. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Terhadap Santri Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Modern Al-Ma'Arif. 4(1), 13–20. <https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/555>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish. [Google Scholar](#)
- Sada, H. J. (2015). Konsep Pembentukan Kepribadian Anak Dalam Perspektif Al- Qur'an (Surat Luqman Ayat 12-19). *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 253-272.

<http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v6i2.1517>

Sada, H. J. (2016). Manusia dalam perspektif agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 129-142.  
<http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v7i1.1498>

Sundari, S., Salsabilah, M., Aulia, I., & Armar, M. A. (2023). Pentingnya Peduli Lingkungan terhadap penanaman Nilai Karakter Siswa. *Journal on Education* , 5(4), 11627-11631.  
<https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2112>

Syafiqoh, N. N., Mustofa, M., & Najihah, N. (2022). Nilai Pendidikan Karakter (Analisis Kitab Ta'lim Al-Muta'allim karya Az-Zarnuji). *Tahafus Jurnal Pengkajian Islam*, 2(2), 85-97. [Google](#)

Syamsuddin. (2023). *Benang Benang Putih: Nilai Dan Etika Hak Asasi Manusia Pekerjaan Sosial*. Nas Media Pustaka.  
[Google](#)

Utami, S. W. (2019). Penerapan pendidikan karakter melalui kegiatan kedisiplinan siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 63-66.  
<https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p63-66>

---

**Copyright holder :**

© Karmilah Karmilah, Heru Juabdin Sada, Muhammad Mustofa (2024)

**First publication right :**

Journal of Contemporary Islamic Education

**This article is licensed under: CC-BY-SA**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### Surat Izin Mengadakan Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Letkol H. Endro Suratmin I, Sukarame Bandar Lampung 35131  
Telp. (0721) 780887; email: [humas@radenintan.ac.id](mailto:humas@radenintan.ac.id)  
Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

Nomor : B-449 /Un.16/DT.I/PP.009.7/10/2023 Bandar Lampung, 13 Oktober 2023  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala MAN 1 Lampung Barat  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka memenuhi persyaratan studi pada Program Strata Satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini mohon bapak/ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Karmilah  
NPM : 2011010241  
Semester : VII (Tujuh)  
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di **MAN 1 Lampung Barat**. Data hasil Pra Penelitian akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

An. Wakil Dekan I  
Ketua Jurusan/Prodi



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
2. Kabag Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
3. Mahasiswa/i Yang Bersangkutan

## LAMPIRAN 2

## Surat Balasan Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG BARAT  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Alamat : Jln. Kampus No. 86 Pekon Gunung Sugih Liwa Kec. Balik Bukit  
Telp/Fax. 0728-21694

Nomor : B- 4701Ma.08.12/PP.00/10/20223 26 Oktober 2023  
Lampiran :-  
Hal : Izin Mengadakan Penelitian  
An. karmilah

Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lampung

di -

Bandar Lampung

Assalamu'alaikum. wr. wb

Memperhatikan surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Nomor : B-449/Un.16/DT./PP.009.7/10/2023 Tanggal 13 Oktober 2023, Prihal Izin Melaksanakan Pra Penelitian, maka bersama ini kami sampaikan bahwa saudara tersebut kami izinkan untuk melakukan Research (Penelitian) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lampung Barat sebagai syarat penyelesaian Studi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.



## LAMPIRAN 3

### Surat izin Mengadakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN**  
 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

---

Nomor : B-15216 Un.16/DT/PP.009.7/12/2023 Bandar Lampung, 07 Desember 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran :  
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth.  
**Kepala Sekolah MAN 1 LAMPUNG BARAT**  
 di Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : **Karmilah**  
 NPM : 2011010241  
 Semester/T.A : 7 (Tujuh)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Program *Boarding School* Di MAN 1 Lampung Barat.

Akan mengadakan penelitian di **MAN 1 LAMPUNG BARAT**. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai **tanggal 07 Desember 2023** Sampai Dengan Selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dekan,



Prof. Dr. Hj Nirva Diana, M.Pd.  
 NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi Pendidikan Agama Islam
3. Kabag TU / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Mahasiswa yang bersangkutan

## LAMPIRAN 4

**Kisi-kisi Penelitian di Ulul Albab Boarding School MAN 1 Lampung Barat**  
(Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Program *Boarding School*)

**Di MAN 1 Lampung Barat)**

NO	FOKUS MASALAH	INDIKATOR	TEKNIK PENGUMPULAN DATA			SUMBER DATA
			Wawancara	Observasi	Dokumentasi	
1	Sistem <i>Boarding School</i>	a. Sistem Boarding School yang diterapkan disekolah b. Unsur-unsur Boarding School Yang diterapkan disekolah c. Jenis Boarding	✓	✓		Kepala 1. <i>Boarding School</i> 2. Pengasuh <i>Boarding School</i>

		School yang diterapkan di sekolah d. Kelebihan dan problematika Boarding School				
2	Pendidikan karakter	a. Penerapan pendidikan karakter di lingkungan Boarding School b. Keberhasilan peserta didik dalam pencapaian nilai-nilai Pendidikan karakter c. Faktor pendukung dan penghambat	✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembimbing Organisasi Santri <i>Boarding School</i></li> <li>2. <i>School</i> Mu'allim / Pendidik</li> <li>3. <i>Boarding School</i> Peserta didik</li> </ol>

		pembentukan nilai- nilai karakter dalam diri peserta didik				
--	--	--	--	--	--	--



**Pedoman wawancara kepala boarding school dan  
pengasuh boarding school**

No	Pertanyaan
1	Bagaimana sejarah boarding school di MAN 1 Lampung Barat?
2	Apa sistem boarding school yang diterapkan di MAN 1 Lampung Barat?
3	Apa jenis boarding school yang diterapkan di MAN 1 Lampung Barat?
4	Apa kelebihan dan problematika boarding school di MAN 1 Lampung Barat?

**Pedoman wawancara pengasuh *Boarding School*, Pembimbing  
Organisasi Santri *Boarding School* dan mu'allim / pendidik  
*Boarding School***

No	Pertanyaan
1	Bagaimana Pendidikan karakter menurut anda?
2	Apa saja bentuk kegiatan yang diprogramkan <i>Boarding School</i> dalam Menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik?
3	Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang melanggar peraturan dan tidak mengikuti kegiatan <i>Boarding School</i> ?
4	Bagaimana respon peserta didik dengan adanya berbagai kegiatan yang telah di programkan <i>Boarding School</i> ?
5	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter melalui program <i>Boarding School</i> ?

**Pedoman wawancara peserta didik *Boarding School* Di MAN 1  
Lampung Barat**

No	Pertanyaan
1	Apa alasan anda sehingga berkeinginan untuk tinggal di <i>Boarding School</i> ?
2	Apa yang anda ketahui tentang Pendidikan karakter?
3	Apa saja bentuk kegiatan yang diprogramkan <i>Boarding School</i> dalam Menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter?
4	Bagaimana respon anda dengan adanya berbagai kegiatan yang telah di programkan <i>Boarding School</i> ?
5	Apakah anda menerapkan 5S Ketika bertemu dengan Mu'allim / guru ?
6	Apakah anda selalu berdo'a setiap sebelum dan sesudah belajar?
7	Apasaja bentuk kegiatan keagamaan di <i>Boarding School</i> ?
8	Apakah setiap harinya anda sudah menjalankan kewajiban sholat 5 waktu?
9	Apakah anda sudah mampu bertanggung jawab terhadap tugas yang di berikan oleh pengasuh <i>Boarding School</i> ?
10	Apa saja bentuk kegiatan yang anda lakukan dalam menerapkan sikap disiplin?
11	Bagaimana bentuk kegiatan peduli lingkungan di <i>Boarding School</i> ?
12	Apakah anda pernah melanggar peraturan atau tidak mengikuti kegiatan <i>Boarding School</i> ?
13	Bagaimana sikap pengasuh <i>Boarding School</i> terhadap peserta didik yang melanggar peraturan?
14	Menurut anda, apakah terdapat perubahan dalam diri anda setelah mengikuti program yang terdapat di <i>Boarding School</i> ? Sebutkan bentuk perubahannya jika ada!

15	Menurut anda, apakah masih ada rasa keterpaksaan dalam melaksanakan rangkaian pembiasaan program kegiatan yang terdapat di <i>Boarding School</i> ?
----	---

### Pedoman Observasi

NO	PROGRAM PEMBIASAAN			
	TEMPO HARIAN	Pelaksana	Indikator	Catatan kegiatan
1	5 S			
2	Membaca do'a (do'a-do'a harian sebelum beraktivitas)			
3	Melaksanakan sholat tahajjud			
4	Mendengarkan murottal al-qur'an			
5	Menambah hafalan al- qur'an / murajaah hafalan			
6	Sholat dhuha			
7	Baca tulis al-qur'an			
8	Sholat dzuhur berjamaah			
9	Bersih-bersih lingkungan bersama			

10	Kultum ba'da sholat wajib 5 waktu			
No	Tempo Mingguan			
1	Senam pagi minggu Bersama			
2	Converation / muhadatsah			
3	Tandziffulan / bersih-bersih akbar			
4	Munadzomah			

### Pedoman Dokumentasi

No	Data
1	Profil MAN 1 Lampung Barat
2	Visi, misi dan tujuan <i>Ulul Albab Boarding School</i> MAN 1 Lampung Barat
3	Letak geografis <i>Ulul Albab Boarding School</i> MAN 1 Lampung Barat
4	Sarana dan prasarana <i>Ulul Albab Boarding School</i> MAN 1 Lampung Barat
5	Data pendidik dan peserta didik <i>Ulul Albab Boarding School</i> MAN 1 Lampung Barat
6	Program kegiatan <i>Ulul Albab Boarding School</i> MAN 1 Lampung Barat
7	Struktur organisasi <i>Ulul Albab Boarding School</i>

**LAMPIRAN 5**

**Hasil wawancara**  
**Lembar Wawancara Pengasuh *Boarding School***

Nama Narasumber : Ust. Yoga Saputra, S. Pd. I  
 Jabatan : Pengasuh Ulul Albab Boarding School  
 Hari / Tanggal Wawancara :  
 Senin, 11 Desember 2023 Tempat  
 Wawancara : Kantor  
 Asrama Ulul Albab

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sejarah <i>Boarding School</i> di MAN 1 Lampung Barat?	Tahun berdirinya ulul albab boarding school yaitu pada 2013, dimasa kepemimpinan Kepala Madrasah nya bapak Maryan Hasan, M.Pd.I., sedangkan kepala asrama yang pertama Bapak Pairozi, M.Pd. I. Pada saat itu peserta didik Angkatan asrama yang pertama berjumlah 30 orang. Dengan Gedung asramanya masih menggunakan ruang-ruang kelas, disekat-sekat. Kemudian pada tahun 2015 barulah menggunakan Gedung asrama yang khusus dibangun, dari Kanwil provinsi Lampung.
2	Apa saja unsur-unsur <i>Boarding School</i> yang terdapat di MAN 1 Lampung Barat?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gedung asrama</li> <li>2. Peserta didik</li> <li>3. Tenaga pendidik</li> <li>4. Kurikulum</li> <li>5. Sarana dan prasarana</li> </ol>

3	Bagaimana sistem <i>Boarding School</i> yang diterapkan di MAN 1 Lampung Barat?	Sistemnya menggunakan boarding school kurikulum terpadu, yang mengadopsi dari pondok pesantren modern dan pondok pesantren salafi.
4	Apa jenis <i>Boarding School</i> yang diterapkan di MAN 1 Lampung Barat?	All Boarding School yaitu jenis boarding school yang mengharuskan peserta didiknya untuk tinggal di asrama.
5	Apa kelebihan dan problematika <i>Boarding School</i> di MAN 1 Lampung Barat?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelebihan : peserta didik menjalani kehidupan dengan aturan tata tertib dan disiplinnya, terdapat bimbingan atau pembelajaran tambahan di malam hari, peserta didik lebih mandiri dan berkarakter/berakhlak mulia.</li> <li>2. Problematika : latar belakang peserta didik yang tidak semua dari pondok pesantren ataupun madrasah, yang kadang-kadang belum bisa mengaji/membaca al-qur'an dan terbiasa bersosialisasi dengan cara bebas.</li> </ol>

Lampung Barat, 11 Desember 2023  
Pewawancara;

Karmilah  
2011010241

**Lembar Wawancara Pembimbing Organisasi Santri Putra**  
***Boarding School***

Nama Narasumber : Mr. Sapiago, S. Pd. I  
 Jabatan : Pembimbing Organisasi Santri Putra /  
 Mu'allim Bahasa Inggris  
 Hari / Tanggal : Senin, 11 Desember 2023  
 Wawancara  
 Tempat Wawancara : Gazebo aula asrama

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Pendidikan karakter menurut anda?	Pendidikan karakter adalah suatu modal, artinya sesuatu yang sangat penting, yang dimiliki oleh santri asrama. Karan, setinggi apapun ilmu kalau tidak dibarengi dengan adab dan akhlak yang baik maka tidak berguna apa yang dilakukan.
2	Apa saja bentuk kegiatan yang diprogramkan <i>Boarding School</i> dalam Menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik?	Dalam keseharian (lebih mengacu kesana), mengontrol bagaimana mereka bersikap dan bertingkah laku, karena banyak pengaruh dari luar yang kurang baik. Misalnya, kata-kata kasar, oleh karena itu kita harus mengontrol mereka.

3	<p>Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang melanggar peraturan dan tidak mengikuti kegiatan <i>Boarding School</i>?</p>	<p>Sejauh ini, ada reward-reward untuk yang punya kelebihan . untuk hadiah atau punishmen bagi yang melanggar aturan, tidak menggunakan bentuk fisik, tetapi lebih ke sesuatu yang bermanfaat, misalnya diberi tugas untuk menulis istighfar, menulis surah-surah dalam al-qur'an, di hukum untuk tadarus dari ba'da magrib sampai isya (bagi yang tidak melaksanakan sholat magrib berjamaah).</p>
4	<p>Bagaimana respon peserta didik dengan adanya berbagai kegiatan yang telah diprogramkan <i>Boarding School</i>?</p>	<p>Membiasakan suatu kebiasaan yang belum pernah dilakukan sebelumnya memang agak sulit, terutama bagi santri baru yang latar belakangnya non pesantren. Namun untuk yang terbiasa disiplin, maka akan lebih mudah untuk mengarahkannya. Apalagi diawal atau santri baru diasrama , agak banyak sulitnya untuk diarahkan karna memang baru belajar beradaptasi, untuk Tingkat kesulitannya berbeda-beda tergantung dari latar belakangnya. Kalau memang dari keluarganya sudah terbiasa disiplin maka akan lebih mudah untuk mengarahkannya. meskipun demikian seiring berjalannya waktu mereka akan bisa untuk beradaptasi.</p>

5	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter melalui program <i>Boarding School</i> ?	Untuk faktor (memberlakukan reward dan punishmen).
		<p>Pengasuh dan pengajarnya sudah memenuhi kriteria.</p> <p>Untuk faktor penghambatnya (pengaruh dari teman dan lingkungan diluar asrama (karena mereka banyak waktu disekolah yang didalamnya berbaur dengan temanteman yang berasal dari luar dan tidak tinggal diasrama), media sosial misalnya game online itu dapat memberikan pengaruh negatif (kebanyakan anak yang sering toxic ucapannya adalah pecandu game online) dan juga media sosial lainnya dapat berpengaruh buruk bagi yang tidak pandai untuk menyeleksi).</p>

Lampung Barat, 11 Desember 2023  
Pewawancara;

Karmilah  
2011010241

### Lembar Wawancara Mu'allim *Boarding School*

Nama Narasumber : Ust. Yoga Saputra, S. Pd. I  
 Jabatan : Mu'allim Verses & Hadits  
 Hari / Tanggal Wawancara: Senin, 11 Desember 2023  
 Tempat Wawancara : Kantor Asrama Ulul Albab

No	Pertanyaan	Jawaban
1	<p style="text-align: center;">Bagaimana Pendidikan karakter menurut anda?</p>	<p>Pendidikan karakter itu sangat penting, walau bagaimanapun juga semua orang harus mengutamakan akhlaknya meskipun dari segi ilmu pengetahuan juga penting. Idealnya, secara pengetahuan akademiknya bagus dan secara akhlaknya juga baik, karna orang akan lebih respect pada yang lebih berakhlak mulia, meskipun dia biasa saja daripada orang yang pintar tapi kurang berakhlak. Pendidikan karakter diasrama ditunjang dengan melalui pendalaman kitab kuning (safinatun najah dan mabadi fiqih) maupun program pembelajaran lainnya.</p>
2	<p>Apa saja bentuk kegiatan yang diprogramkan <i>Boarding School</i> dalam Menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik?</p>	<p>Di setiap kegiatan yang terprogram di boarding school terdapat nilai-nilai Pendidikan karakternya, baik dari bangun tidur sampai tidur Kembali.</p>

3	<p>Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang melanggar peraturan dan tidak mengikuti kegiatan <i>Boarding School</i>?</p>	<p>Diadakan jadwal khusus yang dinamakan <i>munadzomah</i>, yang tujuannya untuk mengevaluasi, mensehati, dan mengintropeksi dari keluhan ataupun masalah peserta didik, dengan sanksi yang mendidik. Diantaranya seperti menulis <i>istighfar</i>, menulis surah, ataupun <i>bersihbersih</i>. Jika pelanggarannya sudah berat seperti mencuri pacaran, maka akan melakukan Tindakan untuk panggilan orangtua.</p>
4	<p>Bagaimana respon peserta didik dengan adanya berbagai kegiatan yang telah diprogramkan <i>Boarding School</i>?</p>	<p>Untuk santri baru diasrama , lumayan sulit untuk diarahkan karna memang baru belajar beradaptasi, untuk Tingkat kesulitannya berbeda-beda tergantung dari latar belakangnya. Kalau memang dari keluarganya sudah terbiasa disiplin maka akan lebih mudah untuk mengarahkannya. meskipun demikian seiring berjalannya waktu mereka akan bisa untuk beradaptasi.</p>
5	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter melalui program <i>Boarding School</i>?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Factor pendukung (kurikulum yang sudah dikonsep yang mendukung tumbuhnya karakter eserta didik, peserta didik dalam kesehariannya sudah dilatih pembiasaan untuk hidup mandiri dan disiplin, peserta didik juga tinggal terpantau dalam lingkungan yang terawasi)</li> <li>2. Factor penghambat (latar</li> </ol>

		belakang santri yang berbeda-beda yang belum mampu menyesuaikan dengan yang mereka jalani sekarang, mungkin ada yang masih manja, tidak betah, berkeinginan untuk selalu pulang kerumah).
--	--	---

Lampung Barat, 11 Desember 2023  
Pewawancara;

Karmilah  
2011010241

**Lembar Wawancara Pembimbing Organisasi Santri Putri**  
***Boarding School***

Nama Narasumber : Usth. Sastri Wulandari, S. Pd.  
Jabatan : Pembimbing Organisasi Santri Putri  
Hari / Tanggal Wawancara : Senin, 11 Desember 2023  
Tempat Wawancara : Gedung Umar

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Pendidikan karakter menurut anda?	Menurut saya pendidikan karakter bisa juga disimpulkan sebagai usaha atau rencana kita untuk mendidik potensi peserta didik dalam membangun karakter pribadinya agar bermanfaat bagi diri sendiri maupun oranglain.
2	Apa saja bentuk kegiatan yang diprogramkan <i>Boarding School</i>	Dalam program keseharian santri maupun kegiatan-kegiatan yang memang

	dalam Menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik?	sifatnya untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter seperti disiplin untuk ibadah, bersih-bersih, kemudian jadwal-jadwal dari awal bangun sampai tidur kembali sehingga santri menjadi terbiasa.
3	Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang melanggar peraturan dan tidak mengikuti kegiatan <i>Boarding School</i> ?	di berikan sanksi sesuai dengan kesalahan yg sudah dilakukan.yg pasti lebih mengayomi dan mendidik
4	Bagaimana respon peserta didik dengan adanya berbagai kegiatan yang telah diprogramkan <i>Boarding School</i> ?	Respon nya baik Mereka menjalani dengan baik
5	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan karakter melalui program <i>Boarding School</i> ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. penghambat nya mungkin karena mereka masih belum terbiasa dengan kegiatan yang mungkin baru mereka kenal,</li> <li>2. Pendukung nya mereka selalu menikmati dan memiliki respon yg baik terhadap kegiatan yg ada diasrama</li> </ol>

Lampung Barat, 11 Desember 2023  
Pewawancara;

Karmilah  
2011010241

**LAMPIRAN 6**

**DOKUMENTASI**

**Dokumentasi wawancara dan observasi**



Wawancara dengan pengasuh asrama sekaligus Mu'allim verses dan hadist



Wawancara dengan pembimbing organisasi santri Putra sekaligus mu'allim Bahasa Inggris



Wawancara dengan pembimbing organisasi santri Putri



Wawancara dengan peserta didik Ulul Albab Boarding School MAN  
1 Lampung Barat



Wawancara dengan peserta didik Ulul Albab Boarding  
School MAN 1 Lampung Barat

## Dokumentasi kegiatan Di Ulul Albab Boarding School MAN 1 Lampung Barat



Izin melaksanakan penelitian sekaligus wawancara kepada pengasuh asrama (Ust. Yoga Saputra,S.Pd.I)



Struktur pengurus asrama T/P 2021-2023



Foto bersama santri asrama ulul albab



Kegiatan muhadhoroh



Muhadharah kubro



Outing class



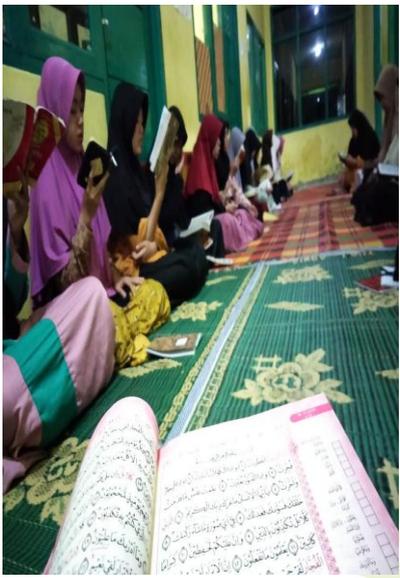
Kegiatan senam mingguan



Kegiatan Latihan marawis

Kegiatan muhadatsah &  
conversation

KBM bashul kutub



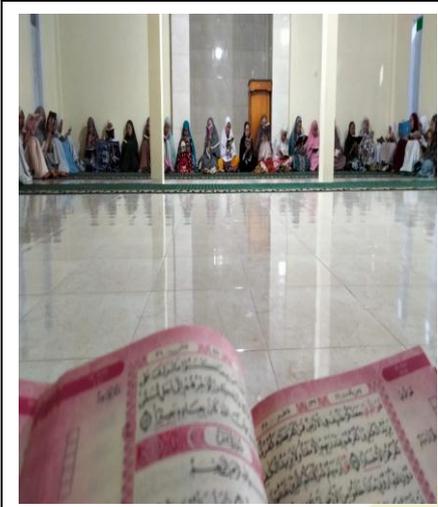
Kegiatan tahfidz/tasmi'



Kegiatan KBM Bahasa Arab



Kegiatan tadarus bersama



Kegiatan Sholat berjamaah



Kegiatan Tanziffulan



Kegiatan Munadzomah

## LAMPIRAN 7

## Hasil Turnitin



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
 Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-0904/Un.16 / P1 /KT/III/ 2024

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung  
 Menerangkan bahwa Artikel Ilmiah dengan judul

**Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Program Boarding School Di MAN 1  
 Lampung Barat**  
 Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
KARMILAH	2011010241	FTK/PAI

Bebas Plagiasi sesuai cek dengan tingkat kemiripan sebesar 21%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 26 Maret 2024  
 Kepala Pusat Perpustakaan



**Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I**  
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

## Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Program Boarding School Di MAN 1 Lampung Barat

### ORIGINALITY REPORT

<b>21</b> %	<b>20</b> %	<b>11</b> %	<b>4</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>journal.iainnumetrolampung.ac.id</b> Internet Source	<b>6</b> %
<b>2</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>digilibadmin.unismuh.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>ejournal.unma.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>jurnal.uii.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Exeed College</b> Student Paper	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>Submitted to Rochester Adams High School</b> Student Paper	<b>&lt;1</b> %

10	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Internet Source	<1%
11	Abdi Wael, Hasanudin Tinggapy, Abdul Rasyid Rumata, A. Yusdianti Tenriawali, Ibnu Hajar, M Chairul Basrun Umanailo. "REPRESENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM DAKWAH ISLAM DI MEDIA SOSIAL", Academy of Education Journal, 2021 Publication	<1%
12	<a href="http://repository.radenfatah.ac.id">repository.radenfatah.ac.id</a> Internet Source	<1%
13	<a href="http://jurnal.radenfatah.ac.id">jurnal.radenfatah.ac.id</a> Internet Source	<1%
14	Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper	<1%
15	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1%
16	<a href="http://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	<1%
17	Didi Kriswanto, Suyatno, Sukirman. "Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar: Analisis Faktor-Faktor dan Solusi yang Ditawarkan", Jurnal Basicedu, 2023 Publication	<1%

18	<a href="https://eprints.ums.ac.id">eprints.ums.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="https://repository.unib.ac.id">repository.unib.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	Muhammad Ali Afid, Rosleny Babo, Abdul Azis Muslimin. "Eksistensi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SD 43 Mattirowalie Kecamatan Kindang Kabupaten Bulukumba", Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, 2022 Publication	<1 %
21	<a href="https://anakbanua.blogspot.com">anakbanua.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="https://e.diklatgarbarata.id">e.diklatgarbarata.id</a> Internet Source	<1 %
23	<a href="https://ojs.unm.ac.id">ojs.unm.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	<a href="https://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	<1 %
25	Andhika Sarfatra Winarno. "Pola Pengasuhan Santri Asrama dalam Pembentukan Karakter di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Al Muthawassithoh Jajar Islamic Center Surakarta", Asian Journal of Islamic Studies and Da'wah, 2023	<1 %

Publication		
26	<a href="https://fr.scribd.com">fr.scribd.com</a> Internet Source	<1%
27	<a href="https://jayapanguspress.penerbit.org">jayapanguspress.penerbit.org</a> Internet Source	<1%
28	<a href="https://jurnal.kominfo.go.id">jurnal.kominfo.go.id</a> Internet Source	<1%
29	<a href="https://read.bookcreator.com">read.bookcreator.com</a> Internet Source	<1%
30	<a href="https://riset.unisma.ac.id">riset.unisma.ac.id</a> Internet Source	<1%
31	Muhamad Rois, Rifqi Aulia Erlangga. "STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING(CTL)PADA MATA PELAJARAN FIQIH DALAM MENANAMKAN SIKAP DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB BERIBADAH SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN BRINGIN KABUPATEN SEMARANG", Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman, 2023 Publication	<1%
32	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	<1%
33	<a href="https://digilib.iain-palangkaraya.ac.id">digilib.iain-palangkaraya.ac.id</a> Internet Source	<1%

34	<a href="http://eprints.umm.ac.id">eprints.umm.ac.id</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
36	<a href="http://journals.umkt.ac.id">journals.umkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="http://karinov.co.id">karinov.co.id</a> Internet Source	<1 %
38	<a href="http://repository.uki.ac.id">repository.uki.ac.id</a> Internet Source	<1 %
39	<a href="http://tegas.co">tegas.co</a> Internet Source	<1 %
40	Asep Saefuloh, Imaniah Elfa Rachmah, Muhamad Ramli. "IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH DESA PANDAHAN KECAMATAN BATI-BATI", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2020 Publication	<1 %
41	<a href="http://agamaminorr.wordpress.com">agamaminorr.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	<1 %

43	<a href="https://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
44	<a href="https://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	<1 %
45	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet Source	<1 %
46	Aziza Aziza, Atri Widowati, Sukendro Sukendro. "ANALISIS PENGALAMAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENERAPKAN PROGRAM ADIWIYATA DI SEKOLAH", Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas, 2022 Publication	<1 %
47	Siti Raudhatul Jannah Nasution. "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter-Pada Film Animasi Riko The Series Seaseon 2 Epidsode 8-12", COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education), 2022 Publication	<1 %
48	Muhamad Yasin, Syamsul Huda, Komarudin, Suherman, Reni Septiana, Endah Kinarya Palupi. " Mathematical Critical Thinking Ability: The Effect of Scramble Learning Model assisted by in Islamic School ", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Publication	<1 %
49	<a href="https://digilib.uinkhas.ac.id">digilib.uinkhas.ac.id</a> Internet Source	<1 %

50 eprints.uny.ac.id <1 %  
Internet Source

---

51 jurnal.unigal.ac.id <1 %  
Internet Source

---

---

Exclude quotes On

Exclude matches < 5 words

Exclude bibliography On