

تأثير تنفيذ استراتيجية بطولة فراق الألعاب (TGT) وهمة التعليم الذي في دورها تؤدّ على
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

نوفيتا ساري

٢١٨٨١٠٤٠٠٩



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ٢٠٢٣/هـ١٤٤٥ م

تأثير تنفيذ استراتيجية بطولة فراق الألعاب (TGT) وهمة التعليم الذي في دورها تؤدّ على
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرفة الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور قدرى الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٥هـ/٢٠٢٣م

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



لبرنامج دراسات العليا

العنوان: شارع. العقيد الحاج إندرو سوراتمين سوكارامي الأول - بندر لامبونج هاتف. (٠٧٢١) ٧٠٢٣٦٠

تقرير مشرفين

تقرير مشرفين

المشرف الأول	المشرف الثاني
	
الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير	الدكتور قادري الماجستير
١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	
	
الدكتورة الحجة، إرلينا، الماجستير	
١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	
إسم الباحثة : نوفيتا ساري	
رقم القيد : ٢١٨٨١٠٤٠٠٩	

وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية



شارع: ز. عابدين فغار ألم لايوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف : ٠٦١٧٠٧٠ (٠٧٢١)

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير تنفيذ استراتيجية بطولة فرق الألعاب (TGT) وهمة التعليم الذي في دورها تؤد على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوية ". التي كتبها الطالبة: نوفيتا ساري برقم القيد: ٢١٨٨١٠٤٠٠٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٤ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير (.....)

السكرتير : الدكتور محمد أكرمان شاه، الماجستير (.....)

المناقشة الأولى : الدكتورة أرلينا، الماجستير (.....)

المناقش الثاني : الدكتور أحمد البخاري مسلم، الماجستير (.....)

المناقش الثالث : الدكتور قدرى، الماجستير (.....)



الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠١

إقرار الأصالة

أنا الموقعة أدناه:

اسم : نوفيتا ساري

رقم القيد: ٢١٨٨١٠٤٠٠٩

قيم : قسم تعليم اللغة العربية

أعلن بصدق أن الرسالة بعنوان " تأثير تنفيذ استراتيجية بطولة فراق الألعاب (TGT) وهمة التعليم الذي في دورها تؤدّد على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوية" هي عملي الأصلي, ما لم يذكر المصدر إذا كانت هناك أخطاء وأخطاء, فهي مسؤوليتي بالكامل.



بندر لامبونج, ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الموقعة



نوفيتا ساري

٢١٨٨١٠٤٠٠٩

ملخص

التعليم هو العامل الرئيسي الذي يجب تحسين جودته. لزيادة جودة التعليم، يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام استراتيجيات ووسائل في التعليم. شيء آخر يؤثر على نتائج التعلم هو مهمة التعليم، إذا كان مهمة التعليم الطلاب عاليًا، فإن نتائج تعلمهم ستكون عالية أيضًا. استراتيجية التعلم في هذا البحث هي استراتيجية "بطولة فرق الألعاب" التي تستفيد من وسائل التعليم الصوتية والبصرية. بطولة فرق الألعاب هي إحدى استراتيجيات التعليم التي تمنح الطلاب فرصة لممارسة استدعاء المعلومات التي تم تعلمها وتقديمها من قبل المدرس خلال عملية التعلم. هذا البحث هو دراسة كمية تكاملية، وعينة البحث تتكون من طلاب الصف عشر ١ العلوم الاجتماعية في مدرسة محمدية ١ الثانوية الإسلامية سوكرامي باندرا لامبونج، حيث بلغ عددهم ٢٤ طالبًا. أهداف هذا البحث هي لعتور على تأثير استراتيجية بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournamen*) على مهمة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية، ولعتور على تأثير استراتيجية بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournamen*) على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية، والعتور على تأثير مهمة التعليم على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية، ولعتور على تأثير استراتيجية بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournamen*) ومهمة التعليم على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية.

هذا البحث يستخدم منهج كمي ونوع النقاوية مع شكل للعلاقة السببية. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث تشمل الاختبارات، واستبيانات، والمراقبة، والتوثيق. ويشمل السكان في هذا البحث جميع طلاب وطالبات مدرسة المعهد الإسلامي محمدية ١ باندرا لامبونج، الصف الحادي عشر، تخصص العلوم الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. عينة في هذا البحث تتألف من ٢٤ طالبًا من الصف الحادي عشر تخصص العلوم الاجتماعية. وفي هذا البحث، استخدم الباحثة تقنية اختيار العينة بالعشوائية عن طريق الحسابات المجمع (*Cluster Random Sampling*) والتي تعتمد على اختيار العينة بناءً على مناطق أو مناطق معينة.

نتائج البحث تشير إلى وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournamen*) ومهمة التعليم التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. يمكن مشاهدة ذلك من خلال المتوسط المؤشر لنتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي، حيث بلغ المتوسط في الاختبار الأولي % ٥٤.٧٩ وفي الاختبار النهائي % ٨٠.٢٠. وتبلغ نسبة تأثير استراتيجية فريق الألعاب البطولية على نتائج التعلم في اللغة العربية % ٢٦.٨. بالإضافة إلى ذلك، يبلغ تأثير استراتيجية بطولة فرق الألعاب على مهمة التعليم % ٦٧.٨، وتأثير مهمة التعليم على نتائج التعلم % ٥٤.٠. وأخيرًا، تبلغ نسبة التأثير المشترك لتنفيذ استراتيجية بطولة فرق الألعاب ومهمة التعليم على نتائج التعلم % ٢٦.٨. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية بطولة فرق الألعاب بمساعدة وسائل التعليم الصوتية والبصرية يؤثر إيجابيًا على مهمة التعليم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المعهد الإسلامي محمدية سوكرامي باندرا لامبونج. وبناءً على هذا البحث، يُأمل أن يقوم مدرسو مادة اللغة العربية بتنفيذ استراتيجية بطولة فرق الألعاب بمساعدة وسائل التعليم الصوتية والبصرية لتحفيز الطلاب وزيادة نتائج تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية فريق الألعاب البطولية، الدافع، ونتائج التعلم

شعار

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

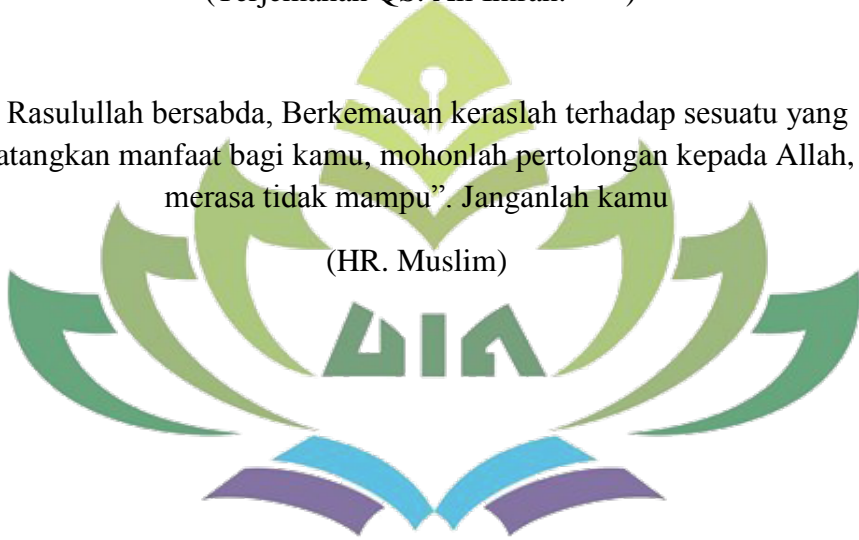
“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah,
"sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal”

(kepada- Nya)”

(Terjemahan QS. Ali Imran: ١٥٩)

“ Rasulullah bersabda, Berkemauan keraslah terhadap sesuatu yang
mendatangkan manfaat bagi kamu, mohonlah pertolongan kepada Allah, dan
merasa tidak mampu”. Janganlah kamu

(HR. Muslim)



إهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أمي محاليتا المحبوبة وأبي يمان (رحمه الله) المحبوب اللذان قدماني الدعاء والنصيحة بالإخلاص ويوجهاني ويعطيني أشياء كثيرة في حياتي.

٢. أخواتي الكبيرة ميغا سسليني، ميلي أفرياني وأحمد نور المؤمن وجميع أسراتي الآخرين الذين قدموني الحماسة حتى تقدر الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. المشرفان الدكتور احمد بخاري مسلم، الماجستير و الدكتور قدري، الماجستير. دائماصبورون في إرشادي وتوجيهي ومنحي المعرفة. نأمل أن يكون كل ما تم منحه مباركا ومفيدا، وأن يكون مصدرا للثواب الدائم.

٤. وزملائي المحبوبين في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج على في قسم تعليم اللغة العربية.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكاملة نوفيتا ساري، ولدت في أولو دنوا في التاريخ ٢٧ من نوفمبر ١٩٩٧، والباحثة هي البنت الرابعة من أربع أخوات من المتزوج سيد يمان وسيدة محاليتا. ومن ترجمة الباحثة هي في سنة ٢٠٠٤ بدأت الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية أولو دنوا وأتمتها سنة ٢٠١٠. وفي السنة التالية استمرت الباحثة دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولو دنوا وأتمتها سنة ٢٠١٣. بعد تخرجتها من المدرسة المتوسطة الإسلامية ثم واصلت الباحثة إلى المدرسة الثانوية الحكومية مواري ٢ وأتمتها سنة ٢٠١٦. ففي سنة ٢٠١٦ درست الباحثة في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. بعد ذلك في عام ٢٠٢١ أكملت دراستي للحصول على درجة الماجستير في قيم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، بعد أن اكملت دراستي في برنامج البكالوريوس.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطى الباحث حث تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة العلمية بموضوع " تأثير تنفيذ استراتيجية بطولة فراق الألعاب (TGT) وهمة التعليم الذي في دورها تؤدّ على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوية". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين, سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن يقوم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير، كمدبر كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة الحاجة إرلينا الماجستيرة كرئيسة قيم التعليم اللغة العربية، الدكتور قدرى الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور احمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتور قدرى، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التحييات ولإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم التعليم اللغة العربية الذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٦. زملائي المحبوبين في قسم التعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير لمرحلة ٢٠٢١ الذين أعطوني النشاطة والحماسة.

٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا

رجى الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل الرسالة العلميةز فعرف الباحثة ببحثه كثير من النقصان والخطاات وبعيد عن الكمال والصواب. واخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للدروس التالية. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج, ١٠ اكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

نوفيتا ساري



قائمة المحتويات

.....	صفحة الغلاف
ج	ملخص
ل	قائمة المحتويات
ن	تقرير مشرفين
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفيات البحث
١٢	ب. تحديد المشكلات
١٢	ج. تقييد المشكلات
١٢	د. مشكلات البحث
١٣	هـ. اهداف البحث
١٣	و. فوائد البحث
١٥	الباب الثاني الأساس النظري
١٥	أ. وصف النظري
١٥	١. متغير نتائج التعلم (Y)
٢٩	٢. متغير بطولة فرق الألعاب (X ₁)
٤٥	٣. متغير هممة التعليم (X ₂)
٥٥	ب. البحوث السابقة ذات الصلة
٥٨	ج. إطار النظري
٦٩	د. فرضية البحث

٧١ الباب الثالث طريقة البحث

٧١ أ. مكان البحث وزمانها

٧٤ ب. طريقة البحث

٧٤ ج. سكان وعينة

٧٦ د. تقنيات جمع البيانات

٨٧ هـ. تقنيات تحليل البيانات

٩٢ و. الفرضية الإحصائية

٩٢ الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

٩٥ أ. اختبار الأداة والموثوقية

١٠٧ ب. وصف تنفيذ بطولة الألعاب الجماعية

١٢١ ج. اختبار التحليل المسبق

١٢٧ د. اختبار الفرضيات

١٤٢ هـ. مناقشة

١٥٣ الباب الخامس إختتام

١٥٣ أ. استنتاجات

١٥٣ ب. اقتراحات

..... مراجع



وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



لبرنامج دراسات العليا

العنوان: شارع. العقيد الحاج إندرو سورامين سوكارامي الأول - بندر لامبونج هاتف. (٠٧٢١) ٧٠٢٣٦٠

تقرير مشرفين

تقرير مشرفين	
المشرف الثاني	المشرف الأول
<u>الدكتور قدري الماجستير</u>	<u>الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير</u>
١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	
<u>الدكتورة الحاجة، إرلينا، الماجستير</u>	
١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	
إسم الباحثة	نوفيتا ساري
رقم القيد :	٢١٨٨١٠٤٠٠٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

يعد التعليم جزءًا مهمًا من الحياة ويحدد حقًا نوعية حياة الأمة. إن نجاح التعليم سيكون له تأثير على نجاح الأمة. ومن ناحية أخرى، فإن الفشل التعليمي سيكون له تأثير على فشل الأمة في خلق مجتمع عادل ومزدهر. ولذلك، تُبذل جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم من أجل تحقيق مُثل الأمة والدولة، ألا وهي خلق مجتمع عادل ومزدهر.

انطلاقاً من الظروف الواقعية التي تعيشها بلادنا، فإن المشاكل في مجال التعليم عديدة ومعقدة. يتم دائماً بذل جهود مختلفة لتحسين وإصلاح وتطوير مجال التعليم لتحقيق تعليم عالي الجودة. أحد محددات النجاح التعليمي هو الجانب التعليمي. لقد تم بذل جهود مختلفة لإنشاء عملية تعليمية يمكن تشغيلها بفعالية. وتشمل هذه الجهود تجديد المناهج الدراسية، والكفاءة المهنية للمدرسين وموظفي التعليم، وتوافر البنية التحتية، وتوافر التمويل، والتقييم التعليمي.¹

وبناءً على ذلك، يمكننا أن نفهم أن هناك جهودًا مختلفة يمكننا بذلها لجعل عملية التعلم فعالة، وإحدى طرق تحسين جودة التعليم هي زيادة الموارد البشرية، أي المدرسين. وفقاً لهيدجراخمان وحسنة، فإن التعليم هو نشاط لزيادة المعرفة، سواء بشكل عام داخل الشخص، مثل زيادة إتقان النظرية والمهارات. الهدف من التعليم هو أن يهدف الشخص إلى التطور الكامل، أي جميع الإمكانيات التي يمتلكها الشخص للنمو الجسدي والعقلي والشخصي.

¹ Diana Muslichatun dan Sulistyو dan widiaستuti Agustina, "Efektivitas Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Dan Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi Stoikiometri (Siswa Kelas X Semester Genap SMA N 2 Wonogiri Tahun Pelaja)", Jurnal Pendidikan kimia, Vol. ٥ No. ١ (٢٠١٦), h. ١٠٥-١٠٦.

وبغض النظر عن ذلك، فإن الهدف من التعليم، بحسب ابن سينا، هو إعداد البشر للعيش معًا في المجتمع من خلال القيام بأعمال أو مهارات مختارة وفقًا لمواهبهم ودوافعهم وميولهم وإمكاناتهم. للأهداف وظيفة تستخدم كأساس لبدء العملية التعليمية. ^٢بناءً على الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو جهد يُبذل لاكتساب المعرفة، ليس فقط لاكتساب المعرفة، بل لكيفية تنفيذها في الحياة. من خلال التعليم، يمكننا استكشاف الإمكانيات الموجودة داخل أنفسنا والتي يمكن تطويرها لاحقًا، سواء المواهب أو القدرات الأخرى.

التعلم هو جهد المدرس لتحقيق عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وتشكيل الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية تسهل على الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد. ^٣وفي الوقت نفسه، فإن تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المدرس كميّس من خلال تنظيم العناصر المختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. التعلم هو نشاط تتم فيه عملية التدريس والتوجيه والتدريب وإعطاء الأمثلة و/أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بحيث تتحقق الأهداف التعليمية. ^٤

يقال أيضًا أن التعلم هو نظام، وهو ما يعني وحدة مكونة من مكونات مترابطة ومترابطة. إذا كان أحد المكونات مفقودًا أو لا يعمل، فلن يعمل نظام التعلم بسلاسة. ^٥وقال زعيمة والنقاح إن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان استعمال اللغة العربية تحدثًا وقراءة

^٢ Syamsurizal Yazid dan Eka Firmansyah, "Analisis problematika dan solusi atas motivasi belajar peserta didik dalam pendidikan islam", *Research and Development Journal of Education*, Vol. ٨ No. ١ (٢٠٢٢), h. ٣٣٩-٣٤٠, tersedia pada <http://ojs.unmetro.ac.id/index.php/law%0Akwajiban> (٢٠٢٢).

^٣ Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran", *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Vol. ١٧ No. ١ (٢٠١٤), h. ٧٤, <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.

^٤ Toto Wijoyo, "Pengembangan media pembelajaran E-Learning berbasis aplikasi lectora inspire untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa MTs kelas VIII", *Lisanul Arab*, Vol. ٥ No. ١ (٢٠١٦), h. ٦, tersedia pada <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa%0AA> (٢٠١٦).

^٥ Novita Dian Dwi L, "Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar", *Basicedu*, Vol. ٥ No. ٤ (٢٠٢١), h. ٢٦١٤.

وكتابة وظيفيا. وظيفي. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية من المتوقع أن يمكّن الطلاب من التواصل بشكل متقبل ومثمر.^٦

تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المدرس كميّس من خلال تنظيم العناصر المختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. في كل عملية تعلم هناك العديد من العوائق التي تسبب فشل التعلم، وبالتالي لا يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. ولا يمكن صف العوامل التي تعوق التعلم عن مكونات التعلم. التعلم هو نظام، ويعني وحدة مكونة من مكونات مترابطة ومتراصة. إذا كان أحد المكونات مفقودًا أو لا يعمل، فلن يعمل نظام التعلم بسلاسة.^٧

وبالتالي فإن التعلم يحتاج إلى جهد حتى تعمل عملية التعلم بشكل جيد، بدءاً من تنفيذ الأساليب والوسائل والاستراتيجيات التي يطبقها المدرس كجهد لخلق عملية تعلم عاطفية وليست رتيبة وبالطبع محبة. من قبل الطلاب، لأننا نعلم أن في كل مادة هناك صعوبات، وهذا هو الحال أيضًا في دروس اللغة العربية نفسها، لذا فإن المدرسين كميّسين ملزمون بخلق جو تعليمي يمكن أن يجذب الحافز ويشجع الطلاب على التعلم.

يمكن تعريف نتائج التعلم على أنها شيء يمكن للطلاب القيام به ولم يتمكنوا من القيام به من قبل، كانعكاس لكفاءة الطلاب. نتائج التعلم هي أنماط من الأفعال والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات نتيجة للتفاعلات في التعلم. يمكن استخدام نتائج التعلم كمعيار لتحديد أهداف التعلم وتقييمها.

وباعتبارها أحد المعايير لقياس نجاح عملية التعلم، فإن مخرجات التعلم تعكس نتائج عملية التعلم مما يوضح مدى تحقيق الطلاب والمدرسين وعمليات التعلم والمؤسسات التعليمية

^٦ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", *Al-Maqoyis*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٣), h. ١٤٢-٤٣.

^٧ Novita Dian Dwi L, *Op.Cit.* h. ٢٦١٤.

للأهداف التعليمية المحددة مسبقًا. نتائج التعلم هي أيضًا تقارير حول ما حصل عليه الطلاب في عملية التعلم.^٨

ويرى هامالك أن نتائج التعلم هي تغيرات في سلوك الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معارف واتجاهات ومهارات. ويمكن تفسير هذا التغيير على أنه تحسن وتطور أفضل قبل أن يصبح من لا يعرف هو الذي يعرف. ومن هذا التفسير يقال أن نتائج التعلم هي تنفيذ عملية التعلم التي يمر بها الشخص.

كما جادل بوروانتو فيما يتعلق بنتائج التعلم بأن "نتائج التعلم غالبًا ما تستخدم كمقياس لتحديد مدى إتقان شخص ما للمادة التي تم تدريسها".^٩

بناءً على الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن نواتج التعلم هي معيار لعملية التعلم التي تمت سابقاً، ومن خلال نواتج التعلم سنعرف إلى أي مدى يمكن فهم المادة التي يلقاها المدرس من خلاله. الطلاب، فإذا كانت نتائج تعلم الطالب ليست جيدة، فسيتم تقييم عملية التعلم التي تهدف إلى التأكد من إمكانية تحسين التعلم اللاحق، سواء من المدرسين أو الطلاب أو غيرهم.

لا يمكن صف نتائج التعلم الناجحة عن استخدام استراتيجيات التعلم. إن مفهوم استراتيجية التعلم هو مفهوم متعدد الأبعاد بمعنى أنه يمكن النظر إليه من أبعاد (وجهات نظر) مختلفة. من بعد التصميم، استراتيجية التعلم هي التفكير الاستراتيجي والجهود المبذولة في اختيار وتجميع وتعبئة وتضافر جميع الأساليب والمرافق / البنية التحتية والموارد لتحقيق الأهداف.

^٨ Rike Andriani dan Rasto, "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. ٤ No. ١ (٢٠١٩), h. ٨, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

^٩ Efriyanti Prihatini, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa", *Formatif*, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٧٤, <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>.

ومن منظور البعد التنفيذي (في عنصر المدرس كفاعل)، فإن استراتيجيات التعلم هي قرارات للعمل بشكل استراتيجي في تعديل واستكمال مكونات النظام التعليمي لتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية. ومن منظور البعد التنفيذي (في جانب عملية التعليم والتعلم)، فإن استراتيجيات التعلم هي النمط العام لتصرفات المدرس والطالب في أحداث التدريس والتعلم.^{١٠}

وفقًا لإيفا، فإن استراتيجيات التعلم هي أساليب أو مراحل/إجراءات لأنشطة التعلم التي يقوم بها المدرس في عملية التعلم للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يرى Reigeluth في كتابه Made أن استراتيجيات التعلم هي طرق مختلفة لتحقيق نتائج تعليمية مختلفة في ظل ظروف مختلفة.

رأي آخر لعطوي سوبرمان في إيفة ينص على أن استراتيجية التعلم هي نهج في إدارة الأنشطة التعليمية / التعليمية لنقل المواد التعليمية أو المحتوى بشكل منهجي، بحيث يمكن للطلاب إتقان الكفاءات المتوقعة بفعالية وكفاءة؛ بعد ذلك، أوضح عطوي سوبرمان أنه في استراتيجيات التعلم هناك مكونات يجب على المدرس الاهتمام بها من أجل تحقيق نتائج تعليمية مرضية.

مكونات استراتيجية التعلم التي أشار إليها عطوي س هي (١) تسلسل أنشطة التعلم، (٢) طرق التعلم، (٣) وسائل التعلم، و (٤) وقت التعلم المخطط لتحقيق أهداف تعليمية أفضل.^{١١}

من المتوقع أن يؤدي اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة إلى تعزيز حماس الطلاب للتعلم وجعله ممتعًا وجذابًا. ولتحقيق هذه العملية، يحتاج المدرسون إلى طريقتهم الخاصة في إدارة

^{١٠} rif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN ٢ Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", *Kreatif tadulako Online*, Vol. ٢ No. ١ (٢٠٠٦), h. ٩٤.

^{١١} Eva Kristiyani, "Pengaruh strategi pembelajaran e-learning dan minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi", *Tekhnologi Pendidikan*, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩), h. ٦٠.

التعلم بحيث يكون ممتعًا وممتعًا ومفيدًا للطلاب. يميل كل طالب إلى الاندماج دائمًا مع شيء ما في البيئة المحيطة به. إذا كان هناك شيء يمنحه شعورًا بالبهجة والسعادة والفائدة، فمن المحتمل أنه سيستجيب لذلك الشيء بسهولة.

لذلك، يجب على المدرسين إتقان أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم حتى يتمكنوا من اختيار الاستراتيجيات التي تناسب موقف وظروف الطلاب / الصف عند التدريس. يهدف استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة في عملية التعلم إلى زيادة قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات أو المواد التعليمية المقدمة.^{١٢}

وبناءً على ذلك، يجب أيضًا تعديل تنفيذ إستراتيجية التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب بحيث يكون لتنفيذ الإستراتيجية تأثير على الطلاب. يجب أن يكون المدرسون قادرين على رؤية ظروف واحتياجات الطلاب في التعلم والمواد التي يتم تدريسها. إن التنوع الكبير في استراتيجيات التعلم اليوم سيساعد المدرسين حقًا على اختيار الأساليب المناسبة للتنفيذ والتي تناسب احتياجات الطلاب.

من المدرك أن استخدام الاستراتيجيات في التعلم سيجعل عملية التعلم ونتائجه أسهل، وسيكون الطلاب متحمسين ومهتمين بالمشاركة في عملية التعلم إذا أبدع المدرس في استخدام أساليب التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب، وإذا كانت المشكلة في عندما يواجه الصف نقصًا في الحافز ونتائج التعلم، يجب على المدرس البحث عن مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات القادرة على التغلب على هذه المشكلات وإستراتيجية واحدة يمكن أن توفر الدافع والحماس في عملية التعلم هي تنفيذ فريق الألعاب والبطولات (طريقة. وفي هذا البحث سيتم تنفيذ طريقة فريق الألعاب والبطولات (Teams Games Tournament) بمساعدة وسائل الكوكامي.

يوصى بشدة باستخدام الوسائل التعليمية لتحسين جودة التعلم، ومع ذلك، فإن كل وسيلة تعليمية لها مواصفاتها الخاصة، مما يعني أن الوسائل المناسبة لمادة واحدة ليست بالضرورة مناسبة عند تنفيذها على مواد أخرى. ولهذا السبب، يلعب إبداع المدرسين ومثابرتهم في إنشاء الوسائل التعليمية دورًا مهمًا للغاية في تقليل ملل الطلاب في تلقي دروس اللغة العربية، والتي بالطبع، عند اختيار الوسائل، يجب دائمًا أن تتكيف مع المادة المراد تدريسها.

كما الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في MA محمدي بندر لامبونج، وخاصة في الصف ومن خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية، يشعر المدرسون أن الطلاب أكثر تحفيزًا لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، نظرًا لأن تنفيذ هذه الإستراتيجية ليس مثيّرًا للاهتمام، ينسى الطلاب بسهولة تذكر المادة، لذلك يقوم الباحثة هنا بتنفيذ استراتيجية بطولة فرق الألعاب (Teams Games Tournament) بمساعدة وسائل الكوكامي.

فيما يلي جدول نتائج PTS لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية محمدي سوكرامي بندر لامبونج في تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الجدول ١.١ درجات الطلاب في اختبارات PTS

تكرار	علامة
٧ أشخاص	٥٠
٤ اشخاص	٦٠
١ شخص	٧٠
٣ أشخاص	٨٠
٥ أشخاص	٩٠
شخص ٢	١٠٠

وبناءً على ما سبق، يهتم الباحثة بإجراء البحوث باستخدام الاستراتيجيات والوسائل في عملية التعلم لاحقاً. في تنفيذ بطولة فرق الألعاب *Teams Games Tournament*، سيتم مساعدة وسائل الكوكامي، الكوكامي، نفسها هي اختصار لصندوق البطاقات الغامض. بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) هي نموذج للتعلم التعاوني. يعد نموذج التعلم التعاوني بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) نوعاً من نماذج التعلم التي يسهل تنفيذها، ويشارك جميع الطلاب بنشاط في التعلم، ويعملون كمدرسين أقران وهناك ألعاب.

وفقاً لإيسجوني، تعد فريق الألعاب والبطولات نوعاً من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من ٥ إلى ٦ أشخاص لديهم قدرات وأجناس ومقاطع لفظية أو أعراق مختلفة.^{١٣} في التنفيذ اللاحق سيتم مساعدة هذه الطريقة من خلال استخدام وسائل الكوكامي، الكوكامي (الصناديق والبطاقات الغامضة) هي نوع من الوسائل الممزوجة بألعاب اللغة. هذا المزيج من الوسائل والألعاب قادر على توفير التحفيز بشكل كبير وجذب اهتمام الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. الاستعدادات التي يجب إجراؤها هي وسائل الكوكامي (الصندوق والبطاقة الغامضان)، أي الصندوق والمظروف وبطاقة الرسائل.^{١٤} يعتمد نجاح الشخص في عملية التعلم على نفسه وعلى البيئة أيضاً. إن الرغبة الكبيرة داخل النفس في النجاح ستجعل الإنسان أكثر نشاطاً في التعلم. هذه الرغبة هي ما يسمى الدافع. وذكر ساديرمان أيضاً أنه يمكن فهم الدافع على أنه قوة دافعة من السلبي إلى الإيجابي

^{١٣}Edi Irwanto dan Puji Setyaningsih, "Metode Pembelajaran Langsung Dan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Pada Hasil Pembelajaran Pasing", *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol. ٦ No. ١ (٢٠٢٠), h. ١٤

^{١٤}M Isnaini dan Linda Sekar Utami dan Krisna Mudali Marga, "Pengaruh Media Kokami (Kotak Dan Kartu Misterius) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri ١٩ Mataram Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨", *ORBITA. Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, Vol. ٤ No. ٢ (٢٠١٨), h. ١٩

ويظهر بهدف تحقيق المطلوب. هناك دوران في التحفيز. أولاً، الدافع كدافع نفسي داخل الشخص من شأنه أن يخلق الرغبة في التعلم ويضمن أيضاً استمرار عملية التعلم لغرض معين. ثانياً، يوفر الدافع الحماس وأيضاً الشعور بالاستمتاع في عملية التعلم مما يمكن أن يولد الطاقة للتعلم. إذا كان لدى شخص ما طاقة عالية في الدراسة، فسوف يؤثر ذلك بشكل غير مباشر على ذلك الشخص في الدراسة، أي أن يكون أكثر نشاطاً في الدراسة. ما إذا كان الشخص نشطاً أم لا في الدراسة سيؤثر في النهاية على نتائج التعلم. وهذا يعني أن الطلاب ذوي الدوافع العالية لديهم طاقة تعليمية عالية يمكن أن تؤدي إلى نتائج تعليمية عالية أيضاً، والعكس صحيح.^{١٥}

سبق أن كانت هناك أبحاث سابقة تكاد تكون مشابهة لهذا البحث وهي نتائج بحث عبد الله عجم عام ٢٠٢١ والتي أظهرت نتائج مهمة في تنفيذ أسلوب التعلم بطولة فرق الألعاب (Teams Games Tournament) مع وسائل Visme لزيادة التحفيز ونتائج تعلم القرآن والحديث.^{١٦} فيرمان ونورمياني ونورفيتراياني الذين أرادوا في بحثهم معرفة تأثير بطولة فرق الألعاب (Tournament) (Teams Games) بمساعدة وسائل الكوكامي على نتائج التعلم. تظهر نتائج تحليل البيانات قيمة Sig. $0.000 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً لتنفيذ نموذج التعلم التعاوني من النوع بطولة فرق الألعاب (Teams Games Tournament) بمساعدة وسائل الكوكامي على نتائج التعلم.^{١٧}

كان بحث سيلفي إنديراياني ونيومان سودانا ديجينج وسومارمي في هذه الدراسة هو تحديد فعالية بطولة فرق الألعاب (Teams Games Tournament) بمساعدة وسائل الكوكامي

^{١٥} Ivyentine Datu Palittin dan Wihelmus Wolo dan Ratna Purwanty, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Fisika", *MAGISTRA: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. ٦ No. ٢ (٢٠١٩), h. ١٠٢-١٠٣, <https://doi.org/10.30524/magistra.v6i2.1801>

^{١٦} Abdillah Agam, *Op.Cit.* h. ١

^{١٧} Firman dan Nurmiati dan Nurfitriyani, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Berbantuan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Siswa", Vol. ٠٢ No. ٠١ (٢٠١٩), h. ١

في نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية. وأظهرت النتائج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم في الصف التجريبي الذي يستخدم نموذج بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) بمساعدة وسائل الكوكامي والصف الضابط الذي يستخدم النموذج التقليدي.^{١٨}

أرادت نادرة وإسماعيل تولة ومحمد سيدين علي وموريس في بحثهم معرفة تأثير الدافع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) على نتائج التعلم. نتائج البحث هي عدة نتائج من هذا البحث. أولاً، نتائج تعلم الفيزياء للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) أعلى من نتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التقليدي. ثانيًا، نتائج تعلم الفيزياء للطلاب الذين لديهم دافع عالية لتعلم الفيزياء والذين يتم تدريسهم باستخدام التعلم التعاوني مع بطولة فرق الألعاب (*Tournament Teams Games*) أعلى من الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نماذج التعلم التقليدية.

ثالثًا، نتائج تعلم الفيزياء للطلاب الذين لديهم حافز منخفض لتعلم الفيزياء والذين يتم تدريسهم باستخدام التعلم التعاوني مع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) ليست أقل بكثير من الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نماذج التعلم التقليدية. ومع ذلك، تختلف نتائج التعلم بين نموذجي التعلم بشكل كبير بمقدار = ٠.٠٠٠٥. رابعاً: هناك تأثير تفاعلي معنوي بين نماذج التعلم والدافع على نتائج تعلم الفيزياء لدى الطلاب.^{١٩} أراد JJ Pongkendek وParlindungan JY وMarpaung DN في بحثهم معرفة مدى فعالية بطولة فرق الألعاب

^{١٨} Syilvi Indriyani dan Nyoman Sudana Degeng dan Sumarni, "Efektivitas Penggunaan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Ips", *Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. ٢ No. ١٠ (٢٠١٧), h. ١٢٢٨, tersedia pada <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/> (٢٠١٧).

^{١٩} Nadrah and Ismail Tolla and Muhammad Siddin Ali and Muris, "The Effect of Cooperative Learning Model of Teams Games Tournament (TGT) and Students ' Motivation toward Physics Learning Outcome", *International Educations Studies*, Vol. ١٠ No. ٢ (٢٠١٧), h. ١٢٣, <https://doi.org/10.5539/ies.v10n2p123>.

(*Teams Games Tournament*) في نتائج التعلم. وخلاصة هذا البحث هي أن فعالية تنفيذ نموذج التعلم هي ٦٨.٥٧%^{٢٠}.

سنعرف في المؤسسات التعليمية ما يسمى بالمنهج سواء في المرحلتين الابتدائية أو الثانوية. ويهدف المنهج إلى معرفة أين سيتم تلقي التعلم في المدرسة. ينقسم هيكل المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية عمومًا إلى قسمين (اثان)، وهما التعلم داخل المناهج الدراسية والتعلم القائم على المشاريع لتعزيز الشخصية الشخصية لطلاب بانكاسيلا. ومع ذلك، عند تنفيذه في المدارس، يمكن تنفيذ التعلم داخل المنهج والتعلم القائم على المشاريع كوحدة واحدة، ويمكن حتى إجراؤه عبر المواد الدراسية في المدرسة العليا.

ما هو هيكل المنهج المستقل للماجستير (المدرسة العالية). يتكون هيكل منهج الماجستير من مرحلتين (مرحلتين)، وهما المرحلة E والمرحلة F. يمكن للمدارس تنظيم محتوى التعلم داخل المنهج والتعلم القائم على المشاريع بطريقة متكاملة أو متزامنة. وفي هذا الصدد، يمكن للمدارس الدينية استخدام أو اختيار المواضيع أو المناهج الموضوعية بحرية وفقًا لاحتياجات التعلم المبرمجة للطلاب. يمكن تنفيذ هذا النوع من التعلم بشكل تعاوني على عدة مواضيع لدعم موضوع واحد يتم إدارته من خلال التعلم القائم على المشاريع، بحيث يمكن تحقيق الإنجازات داخل المنهج مع تعزيز شخصية طلاب بانكاسيلا.

^{٢٠} JJ Pongkendek and J Y Parlindungan and D N Marpaung, "Effectiveness of the application of team games tournament cooperative learning model (TGT) to improve learning outcomes of students of class xi science ١ SMA Frater Makassar in the principal material of salt hydrolysis", *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Vol. ٣٤٣ No. ١ (٢٠١٩), h. ١, <https://doi.org/10.1088/1755-1315/343/1/012228>

ب. تحديد المشكلات

بناء على الشرح السابق أعلاه يمكن تحديد المشاكل التالية:

١. ليس يزال التعلم يتمحور حول المدرس
٢. التعلم في الفصول الدراسية لم يتنوع بعد.
٣. تقتصر الوسائل المستخدمة في التعلم على الكتب
٤. - قلة همة الطالب للتعلم
٥. - طرق التعليم في الفصول دراسية لم تتشع
٦. التعلم التقليدي الذي يستخدمه المدرسون يجعل الطلاب قادرين على التذكر فقط على المدى القصير.

ج. تقييد المشكلات

ونظراً لكثرة المشكلات التي تطرح في هذا الموضوع، وحرصاً على عدم الانحراف عن المشكلات وتحقيقاً للأهداف المتوقعة، فقد حصر الباحثة المشكلات في هذا البحث وهي:

١. يتم التعلم باستخدام التعلم التعاوني من نوع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*).
٢. يقتصر دافع التعلم على الاهتمام والرغبة في التعلم والمثل العليا.
٣. طرق التعليم في الفصل دراسية لم تتنوع.

د. مشكلات البحث

١. هل هناك تأثير بطولة فرق الألعاب على همة التعليم في المدرسة الثانوية؟
٢. هل هناك تأثير بطولة فرق الألعاب على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية؟

٣. هل هناك تأثير همة التعليم على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية؟

٤. هل هناك تأثير بطولة فرق الألعاب وهمة التعليم على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية؟

هـ. اهداف البحث

١. لعثور تأثير بطولة فرق الألعاب على همة التعليم في المدرسة الثانوية

٢. لعثور تأثير تأثير بطولة فرق الألعاب على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية

٣. لعثور تأثير همة التعليم على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية

٤. لعثور تأثير بطولة فرق الألعاب وهمة التعليم على نتائج التعلم في المدرسة الثانوية

و. فوائد البحث

وتمشيا مع الأهداف المذكورة أعلاه، يقترح المؤلف نوعين من فوائد البحث على

النحو التالي:

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيدًا كمواد محو الأمية للمجتمع

الأكاديمي، حيث يستكشف دراسة طرق تعلم بطولة الألعاب الجماعية وكمواد مرجعية

لمزيد من البحث.

ومن الناحية العملية استخدامات هذا البحث هي:

أ. ومن المؤمل أن يكون البحث بمثابة مساهمة فكرية لكل مؤسسة تعليمية إسلامية.

ب. كمساهمة من أفكار المؤلف إلى المدرسة الأم والمجتمع، وخاصة للمدرسين في مجال تعليم

اللغة العربية كمعلومات من أجل تحسين نوعية وجودة التعليم.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ. وصف النظري

١. متغير نتائج التعلم (Y)

التعلم عنصر مهم في الأنشطة التعليمية. إن النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد في الواقع على عملية التعلم التي يعيشها الطلاب سواء في المدرسة أو خارج البيئة المدرسية. هناك عدة تعريفات للتعلم، منها ما قدمه ويذرينجتون في كتاب علم النفس التربوي كما نقله عبد الرحمن شلح ومحب عبد الوهاب، وذكر أن التعلم هو تغيير في الشخصية يعبر عن نفسه كنمط جديد وليس كرد فعل. في شكل مهارات أو مواقف أو عادات أو ذكاء أو فهم.

وبالمثل، يقول جاني في إبراهيم أن التعلم هو تغيير في شخصية الإنسان أو قدرته. تغيرات في إظهار الأداء (السلوك)، بمعنى أن التعلم يحدد كافة المهارات والمعارف والاتجاهات والقيم التي يكتسبها الفرد (الطالب). في التعلم، يتم إنتاج أنواع مختلفة من السلوكيات المختلفة، مثل المعرفة والاتجاهات والمهارات والقدرات والمعلومات والقيم. تسمى هذه الأنواع المختلفة من السلوكيات المختلفة بالقدرات باعتبارها نتائج التعلم.^{٢١}

وذكر دمياطى ومودجيونو أن نتائج التعلم هي أشياء يمكن النظر إليها من جانبيين، وهما جانب الطالب وجانب المدرس. ومن وجهة نظر الطالب فإن نتائج التعلم تمثل مستوى أفضل من النمو العقلي مقارنة بما كان عليه قبل الدراسة. ويتجلى هذا المستوى من النمو العقلي في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر المدرس، تكون نتائج التعلم عند اكتمال المواد التعليمية.

^{٢١} Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa", Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban V, Vol. ٥ No. ١ (٢٠١٨), h. ١٢٥-١٢٦.

يعتقد بلوم أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك تغطي ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. يشمل المجال المعرفي أهداف التعلم المتعلقة بالمعرفة والتطور الفكري والمهارات. يتضمن المجال العاطفي أهدافاً تعليمية تشرح التغيرات في المواقف والاهتمامات والقيم. يتضمن المجال الحركي النفسي تغييرات في السلوك تشير إلى أن الطالب قد تعلم بعض مهارات التلاعب الجسدي.^{٢٢} وبحسب عمر هاماليك، فإن نتيجة التعلم هي أنه إذا تعلم شخص ما، سيحدث تغيير في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم.^{٢٣}

ووفقاً لعمر هاماليك، فإن نتيجة التعلم هي أنه إذا تعلم شخص ما، سيحدث تغيير في سلوك ذلك الشخص. وذكر وينكل أيضاً أن نتائج التعلم هي قدرة داخلية أصبحت ملكية شخصية للشخص وإمكانية قيام ذلك الشخص بفعل شيء ما وفقاً لقدراته. وفقاً لنا سوجدانا، فإن نتائج التعلم هي كفاءة أو مهارة يمكن للطلاب تحقيقها بعد خوض أنشطة التعلم التي صممها ونفذها المدرسون في مدرسة وصف معين. وفي الوقت نفسه، وفقاً لجاني وبريجز، فإن نتائج التعلم هي قدرات الشخص بعد اتباع عملية تعلم معينة. بناءً على نظرية تصنيف بلوم، يتم تحقيق نتائج التعلم من خلال ثلاث فئات من المجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. يتكون المجال المعرفي من ستة جوانب، وهي مجال الذاكرة (١C)، ومجال الفهم (٢C)، ومجال التنفيذ (٣C)، ومجال التحليل (٤C)، والتركييب (٥C)، ومجال التقييم (٦C). لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد متابعة عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.

^{٢٢} Kosilah dan Septian, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Inovasi Penelitian*, Vol. ١ No. ٦ (٢٠٢٠), h. ١١٤٢.

^{٢٣} Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii Smp", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol. ٦ (٢٠١٦), h. ٩٨٣

ومن التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي النتائج التي تعطى للطلاب في شكل تقييمات بعد متابعة عملية التعلم من خلال تقييم معارف الطلاب واتجاهاتهم ومهاراتهم مع التغييرات في السلوك.^{٢٤} نتائج تعلم اللغة العربية هي تغييرات في السلوك يكتسبها الطلاب بعد اتباع عملية تعليم اللغة العربية والتي تتحقق من خلال كفاءة اللغة العربية. تأتي الكفاءة من كلمة مختصة، وتعني امتلاك الفرد القدرة والمهارات في مجاله بحيث يكون لديه القدرة المالية أو السلطة للقيام بشيء ما في حدود معرفته.^{٢٥} علاوة على ذلك، هناك أمور تؤثر على نتائج التعلم، وهي:

(١) طرق التدريس، إن طرق التعلم التي يستخدمها المدرسون في عملية التعلم مؤثرة للغاية لأن الأساليب المثيرة للاهتمام ستؤدي بالتأكيد إلى زيادة فهم الطلاب وتعظيم نتائج التعلم.

(٢) المنهج، وهو تصميم المواد التعليمية التي سيتلقاها الطلاب يسمى المنهج.

(٣) العلاقة بين المدرسين والطلاب، والتقارب بين المدرسين والطلاب يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم لأنه يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالراحة عندما تتم عملية التعلم في الصف الدراسي.

(٤) العلاقة بين الطلاب والطلاب، هذه العلاقة من الممكن أن تؤثر على التعلم لأنه إذا لم تكن العلاقة بين الطلاب جيدة فستحدث أعمال عنف بين الطلاب جسديًا ونفسيًا. يمكن للعلاقات بين الطلاب أيضًا أن تحفز الحماس للتعلم وتخلق المنافسة في عملية التعلم

^{٢٤} Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Misykat*, Vol. ٣ No. ١ (٢٠١٨), h. ١٧٥, <https://doi.org/10.23051/misykat.v3n1.171>.

^{٢٥} Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN ١ Semarang)", *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ١٠ No. ١ (٢٠١٧), h. ٤-٥, <https://doi.org/10.21080/nw.2016.10.1.867>.

(٥) الانضباط المدرسي، الانضباط المدرسي مهم جدًا للطلاب لأنه يمكن أن يشكل الشخصية المنضبطة لدى الطلاب. وهذا الانضباط مهم جدًا أيضًا للمدرسين، لأن انضباط المدرس سيكون قدوة للطلاب. الانضباط يشمل الانضباط في الوقت والانضباط في ارتداء الملابس والانضباط في عملية التعلم.

هناك ثلاثة جوانب يمكن رؤيتها لتحديد نتائج التعلم:

(١) الجوانب المعرفية، وهي تلك المتعلقة بمعرفة الطالب أو بصيرته.
 (٢) الجانب الانفعالي، والذي يتعلق بسلوك الطالب. يمكن رؤية الجوانب العاطفية من السلوك اليومي في المدرسة

(٣) الجوانب الحركية النفسية، وهي القدرات الحركية التي يمتلكها الطلاب. ويجب أخذ هذه الجوانب الثلاثة في الاعتبار عند تحديد نتائج التعلم لأن هذه الجوانب الثلاثة تحدد نجاح عملية التعلم.

هناك عدة أمور يجب الانتباه إليها في عملية تقييم نتائج التعلم، وهي:

(١) جانب التقييم، جانب التقييم هو تقييم مأخوذ من معارف الطلاب وسلوكهم وقدراتهم.

(٢) المقيمون، هناك مكونان يعملان كمقيمين في تقييم الطلاب، وهما الأصدقاء في المدرسة الذين يقيمون السلوك الاجتماعي، والمدرسون الذين يقيمون من حيث المعرفة.

(٣) نوع التقييم، يمكن إجراء هذا النوع من التقييم باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات. يمكن إجراء الاختبارات باستخدام الاختيار من متعدد أو المقالات، بينما يمكن رؤية عدم الاختبارات مباشرة من السلوك الاجتماعي للطلاب،

(٤) تقرير نتائج التعلم، في التعليم المدرسي، سيتم الإبلاغ عن نتائج التعلم على شكل بطاقة تقرير سيتم توزيعها في نهاية الصف الدراسي. ستحتوي بطاقة التقرير على نتائج عملية التعلم

(٥) مقياس التقييم، بالنسبة لمقياس التقييم، يمكن للمدرسين إعطاء الدرجات باستخدام الأرقام من ١ إلى ١٠٠ أو باستخدام الحروف AD.

(٦) وقت التقييم، وقت التقييم للجانب المعرفي يمكن أن يتم في نهاية التعلم من خلال عقد الامتحانات أو الاختبارات، بينما يمكن إجراء تقييم السلوك الاجتماعي في كل عملية تعلم.

(٧) تقنيات جمع نتائج التعلم، ويمكن تحديد نتائج التعلم باستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية.^{٢٦}

تشمل نتائج تعلم اللغة العربية مخرجات التعلم من ٤ محاور، ففي تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك، كمدرس للغة العربية، يجب أن يتمتع المدرس بالمهارة والكفاءة في مجال اللغة العربية.

من حيث المهارات، من المتوقع أن يتقن مدرسو اللغة العربية أربع مهارات، وهي؛ مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) والتحدث (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). وفي الوقت نفسه، من حيث الكفاءة، من المتوقع أن يكون لدى المدرسين أربع كفايات على الأقل، وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

^{٢٦} Andri Eka Setiyawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah", *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. ٢ No. ١ (٢٠٢١), h. ٧-٨.

تعليم اللغة العربية، مثل تعلم اللغات الأخرى، هو نظام يتضمن العديد من المكونات (غير مستقلة). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعليم اللغة. ومن بين هذه المكونات الأهداف، والمواد، والأساليب، ومصادر التعلم، ووسائل التعلم، وتقييم نتائج التعلم. من بين المكونات المختلفة هي كما يلي:

مهما كان الشخص الذي يريد تحقيقه في تعلم لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن يتمكن من استخدام اللغة لفظيًا وكتابيًا بشكل مناسب، بطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة، بمعنى آخر هناك أربع مهارات والتي يجب تحقيقها وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الالكتام

أ. الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستيحاء إلى مهارات الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعليم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة مدى فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك. تعلم مهارة الاستيحاء هو عملية نشاط مخططة تهدف إلى تحسين قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائل معينة،^{٢٧}

يتم تعريف مهارة الاستيحاء أيضًا على أنها مهارة الاستماع إلى الجمل التي يلقيها المدرس للطلاب حتى يتمكن الطلاب من هضم وفهم الجمل المنطوقة جيدًا من خلال إتقان الاستيحاء. ولتسهيل على الطلاب متابعة عملية تعلم مهارة الاستيحاء، يستطيع المدرس استخدام الوسائل وتنفيذها لتحقيق أهداف تعليمية إبداعية وفعالة

^{٢٧} Muhammad Ediyani dan Abdul Munip, "Pengembangan Materi Pembelajaran Maharoh Istima' Berbasis Media Lectora Inspire Di Madrasah Aliyah Swasta Umuluddin Lhokseumawe Aceh", *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah PENGEMBANGAN*, Vol. ٦ No. ٢ (٢٠١٧), h. ١٩٩

وديناميكية. لذلك، يمكن تفسير الوسائل على أنها وسيلة يمكن أن تسهل على المدرس نقل المعرفة إلى طلابه من خلال التكنولوجيا التي يستخدمها.^{٢٨}

باعتبارها إحدى المهارات اللغوية الأربع، فإن الاستماع هو مهارة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. نظرًا لأن الكثير من التواصل اليومي يتم شفهيًا، فإن هذه القدرة مهمة جدًا لكل مستخدم للغة. بدون مهارات الاستماع الجيدة، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة الآخرين مما قد يسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والحياة اليومية. ولذلك فإن مهارات الاستماع هي جزء لا ينبغي إهماله في تدريس اللغة، خاصة إذا كان الهدف من تنفيذها هو إتقان المهارات اللغوية.^{٢٩} مؤشرات مهارة الاستماع هي:

١. القدرة على التعرف على الحروف.
٢. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة.
٣. فهم معنى المفردات والعبارات.
٤. فهم الجمل.
٥. فهم الخطاب.
٦. تقديم رد أو رد على محتوى الخطاب الذي يتم الاستماع إليه.

خطوات تدريس الاستماع:

لا بد أن يتم تدريس الاستماع بطريقة علمية منظمة تسير وفق خطوات مرسومة وهادفة ويمكن أن ترتب الخطوات كما يلي:

^{٢٨}Amrina dan Adam Mudinillah dan Nur Afni Oktavia, "Pemanfaatan Aplikasi Wavepad pada Pembelajaran Istima ' di Madrasah Tsanawiyah PSA Sulit Air Kelas", *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ١٣٥-١٣٦

^{٢٩}Erry K Kosbandhono, "Esesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima", *Arabia*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٣), h. ٢

- تهيئة التلاميذ لدرس الاستماع: وتتضمن هذه التهيئة أن يبرز المعلم لهم أهمية الاستماع، وأن يوضح لهم طبيعة المادة العلمية التي سوف يلقيها عليهم أو التعليمات التي سوف يصدرها، وأن يحدد لهم الهدف الذي يقصده، أي يوضح لهم مهارة الاستماع التي يريد تنميتها عندهم
- تقديم المادة العلمية بطريقة تتفق مع الهدف المحدد، كأن يبطئ في القراءة إن كان المطلوب تنمية مهارات معقدة أو أن يسرع فيها إن كان المطلوب تدريب التلاميذ على اللحاق بالمتحدثين سريعاً الحديث وهكذا
- على المعلم أن يوفر للتلاميذ من الأمور ما يراه لازماً لفهم المادة العلمية المسموعة، فإذا كان فيها كلمات صعبة أو اصطلاحات ذات دلالات معينة أوضحها، والمهم أن يذلل المعلم أمام التلاميذ مشكلات النص بالطريقة التي تمكنهم من تناوله.
- مناقشة التلاميذ في المادة التي قرئت عليهم أو التعليمات التي أصدرها ويتم ذلك عن طريق طرح أسئلة محددة ترتبط بالهدف المنشود
- تكليف بعض التلاميذ بتلخيص ما قيل وتقديم تقرير شفهي لزملائهم
- تقويم أداء التلاميذ عن طريق إلقاء أسئلة أكثر عمقاً وأقرب إلى الهدف المنشود مما يمكن من قياس مستوى تقدم التلاميذ بخصوصه.

ب. الكلام هو فعل بيان شيء لفظياً، أي تعبيرات لفظية ذات معنى كوسيلة تنقل الأهداف والغايات. ولذلك فإن التحدث يرتبط بشكل وثيق بعملية التواصل اللفظي مع الأطراف الأخرى كشركاء. من خلال التحدث يمكن لشخص ما أن ينقل شيئاً يدور في ذهنه أو في ذهنه إلى طرف آخر، دون التحدث بالطبع لا يمكن للأشخاص الآخرين معرفة أفكار ذلك الشخص أو أفكاره. تتطلب مهارة الكلام إتقان عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة العربية. وتشمل هذه إتقان النطق، والمفردات، والبنية، وإتقان الموضوع أو الفكرة المراد نقلها، والقدرة على فهم لغة الشخص الآخر.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن العناصر شبه اللغوية تحدد أيضًا الوضوح والدقة في التحدث. هذه العناصر هي تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، وبعض الحركات الأخرى. وكل هذا جزء من أنشطة الأشكال المختلفة لاستخدام اللغة المنطوقة والتي يجب مراعاتها حتى يسهل على المستمع فهم الرسالة المنقولة كما يقصدها المتكلم. بدون تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، والحركات الأخرى، تبدو المحادثة لطيفة وأقل إثارة للاهتمام.^{٣٠}

تعتبر مهارات التحدث من أهم المهارات في تعليم اللغة لأن مهارات التحدث هي مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة. مهارات التحدث هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المصنفة التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين. التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو ذكرها أو نقلها. كما أن التحدث هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم على نطاق واسع العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية،^{٣١} خطوات تعليم مهارة الكتابة حسب القدرة الطلبة

في ههارة الكلام التي تركز على المضمون والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، هناك بالطبع أشكال مختلفة من الخطوات أو الطرق التي يمكن القيام بها وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب. وفيما يلي خطوات تعلم مهارة الكلام لطلبة مبتدي (مبتدئ)، والمتوحد (مستوى متوسط)، والمتقدمين (مستوى متقدم)

١. مستوى المبتدي

(١) يبدأ المعلم في ممارسة التحديث بإعطاء أسئلة يجب عليها الطلاب

^{٣٠} Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam", *Jurnal Intelektualita*, Vol. ١٠ No. ١ (٢٠٢١), h. ١٨٠-١٨١

^{٣١} M. Dzirkul Hakim Al-Ghozali dan Diki Cahyo Ramadhan, "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*, Vol. ٦ No. ١ (٢٠٢١), h. ٢٢, tersedia pada <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/١٢٦١> (٢٠٢١).

٢) في الوقت نفسه, يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار

٣) يقوم المدرس بفرز الأسئلة يجب عليها الطلاب بحيث يشكلون في النهاية موضوعا مثاليا.

٤) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التمارين الشفوية (الصفوية) أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى التي قرأها الطلاب.

٢. مستوى المواضيع

١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

٢) الحديث عن موضوع معين

٣) التحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب

٤) التصريح بمعلومات سمعت من التلفاز أو الراديو أو غيرهما.

٣. مستوى المتقادم

١) يختار المعلم موضوعا لممارسة الحدث

٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعا ومرتبطا بالحياة الطلابية

٣) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا

٤) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهار أحرارا اختبار الموضوع المراد مناقشة وما يعرفونه بالفعل.

ج. مهارات القراءة (القراءة) هي مهارات لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد التدريب على مهارات التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. وتعرف القراءة أيضًا بأنها القدرة على التعرف على محتوى الشيء

المكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته واستيعابه في القلب. ويشير هذا التعريف إلى أن مهارات التحدث تحتوي على جانبين هما تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية وإدراك معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إغفال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن في المهارة الثانية إن القدرة على قراءة النص العربي تعتمد حقًا على فهم القارئ للقواعد أو القواعد باللغة العربية. ويشمل هذا النحو علوم النحو (الإعراب) والصرف (الصرف). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. ولذلك فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، بل فهم القواعد أولاً قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح.^{٣٢}

لتحقيق أهداف تعلم القراءة، يجب على مدرسي اللغة العربية توفير تمارين تعليمية يتم تعديلها وفقاً لمؤشرات الإنجاز. وأوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعلم مهارة القراءة يمكن القيام بها من خلال الخطوات التالية: (١) ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المخرج؛ (٢) يقرأ الطلاب المادة القراءة وفق تركيب الجملة الصحيح؛ (٣) يحدد الطلاب تركيب الجملة؛ (٤) يحدد الطلاب معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص؛ (٥) يجيب الطلاب على أسئلة نص القراءة. (٦) يقرأ الطلاب نص القراءة سراً؛ (٧) فهم الطلاب للرسالة الواردة في نص القراءة.

يمكن تحديد مدى تحقيق أهداف تعلم القراءة عن طريق إجراء التقييم. يجب تعديل الاختبارات باعتبارها أسلوبًا لقياس وتقييم التعلم وفقاً لأهداف التعلم نفسها. ولذلك فإن الأسئلة التي تم إنشاؤها لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب تؤدي أيضاً إلى مؤشرات تحصيلهم.

^{٣٢} Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩), h. ٥٦٢, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>

ونموذج اختبار مهارة القراءة هو: (١) اختبار نطق الحروف على حسب المخارج؛ (٢) اختبار لتحديد بنية الجملة؛ (٣) اختبار لمعرفة معنى النص المقروء.^{٣٣}

د. مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. فمن خلال الكتابة يستطيع الإنسان تفعيل قدراته وتخصمه العلمي أمام الجمهور.^{٣٤} وتعريف الكتاب بحسب اللغة هو مجموعة من المعاني منظمة ومرتبطة. والمعنى المعرفي للكتاب هو مجموعة كلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة ومع الكتابة يستطيع الإنسان التعبير عن قلوبه بحرية حسب ما يفكر فيه. ومن خلال التعبير عن التعبيرات الكتابية، من المؤمل أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.^{٣٥}

مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) هي أعلى المهارات اللغوية الأرفع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابي. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، بالإضافة إلى القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وأعراف الكتابة المختلفة. ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلا عن القدرة على تقديم الكتابة في أشكال كتابية متنوعة. اللغات واتفاقيات الكتابة المختلفة. يعتبر هذا النشاط الكتابي صعبا على الطلاب، لأنه يتطلب عدة مهارات، وهي مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة ومهارات إنتاج الأفكار والمشاعر في صورة عربية مكتوبة. ولذلك فمن الضروري فهم

^{٣٣} Ibid., h. ٥٦٣.

^{٣٤} Ibid., h. ٥٦٣.

^{٣٥} Muhammad Anas, "A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab", Vol. ١٠ No. ١ (٢٠٢١), h. ٣٢-٣٣.

أهداف ومبادئ تعلم مهارات الكتابة وكذلك تقنيات تعلم مهارات الكتابة لمساعدة الطلاب على فهم المادة وتحقيق أهداف تعلم مهارات الكتابة (مهارة الكتابة).^{٣٦}

الهدف المطلوب من تعليم اللغة العربية هو تكوين متعلمين في إندونيسيا؛ (١) ماهر في الاستماع والتحدث (مهارة الكلام) في موضوعات تواصلية وسياقية، (٢) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة قراءة الكتاب)، أي قراءة النصوص المتعلقة بالموضوعات الاجتماعية والدراسات الدينية والثقافية وكذلك الكتابة، أي ترميز الحروف والكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح في سياق احتياجات اليوم والمستقبل. ويبين هذا الهدف أن التركيز في تعليم اللغة العربية هو التواصل، أي تكوين المهارات اللغوية؛ وليس للمعرفة اللغوية. يتم تنفيذ المعرفة اللغوية. ليس نظريا.

خطوات تعليم مهارة الكتابة حسب القدرة الطلبة

أ. تعليم الإملاء

(١) الإملاء المنقول

تقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية، بطريقة قراءة النص ثم يكتب بدون النص

(٢) الإملاء المنظور

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية، بطريقة قراءة النص ثم يكتب بدون النظر النص.

(٢) الإملاء المنظور

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية. أمر معلم الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية. أمر معلم

^{٣٦}Munawarah dan Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab", Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢١), h. ٢٣-٢٤, <https://doi.org/10.36910/la.v1i2.10>

الطلبة أن يكتب بعض الكلمات التي تعلمها ويجوز النظر إلى النص حسب الإحتياج.

(٣) الإملاء الإختباري

يحتاج ثلاثة فدرات في تطبيقي الإملاء الإختباري, يعني قدرة الإستماع وقدرة الحفظ وقدرة الكتابة ليكتب ما سمع الطلبة من النص وقت واحد.

(ب) التعبير

(١) التعبير الوجيهة

هو إعطاء الدارس بعض الحرية في إختبار الكلمات, والصياغات اللغوية للتدريب على الكلمة في إطار لا يسمح له بأن يكتب تعبيراً أعلى من مستواه في اللغة.

(٢) التعبير الحر

هو إعطاء الدرس الحرية في تعبير عن ميوله ورغباته وإراه وإختبار تراكيب ومفرداته دون قيود أو شروط.

تركز تعليم مهارة الكتابة على ثلاثة اشياء: (١) كفاءة الكتابة بكتابة الصحيحة (٢)

تحسين الخط (٣) كفاءة تعبير الفكر بوضيح ودقيق.

من المؤمل أن يتمكن مدرس اللغة العربية من تزويد طلابه بالقدرة على إتقان اللغة العربية بشكل استقبالي وإنتاجي. وفقاً لنانا سودجانا, المهارات هي أنماط من النشاط الهادف, والتي تتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة. ويمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين, وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. وفي الوقت نفسه, وفقاً لمهيين سباح, فإن المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تظهر عادةً في الأنشطة البدنية.^{٣٧}

ويرى مور أن هناك ثلاثة مجالات لمؤشرات نتائج التعلم وهي:

^{٣٧} Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Studi Arab*, Vol. ١٠ No. ١ (٢٠١٩), h. ١-٢, <https://doi.org/10.30891/sa.v10.i1.1765>.

١. المجال المعرفي، ويشمل المعرفة والفهم والتنفيذ والدراسة والإبداع والتقييم.
٢. يشمل المجال الفعال الاستلام والإجابة وتحديد القيمة.
٣. المجال الحركي النفسي، بما في ذلك الحركات الأساسية، والحركات العامة، والحركات الترتيبية، والحركات الإبداعية.

مؤشرات نتائج التعلم حسب ستراوس وتترو وجراهام هي:

١. يركز المجال المعرفي على كيفية اكتساب الطلاب للمعرفة الأكاديمية من خلال أساليب التعلم ونقل المعلومات.

٢. ويرتبط السلوك الفعال بالاتجاهات والقيم والمعتقدات التي تلعب دورا هاما في تغيير السلوك.

٣. يتم استخدام المجال الحركي النفسي والمهارات والتنمية الذاتية في أداء المهارات والممارسة في تطوير إتقان المهارات.^{٣٨}

٢. متغير بطولة فرق الألعاب (X١)

استراتيجية التعلم هي ترتيب أنماط الاختلافات المحتملة في المعنى والتسلسل العام للتدريس، بحيث تختلف من حيث المبدأ عن بعضها البعض.^{٣٩} وفقاً لديفيد، فإن الإستراتيجية هي وسيلة لتحقيق الأهداف طويلة المدى، ويمكن أن تشمل استراتيجيات الأعمال التوسع الجغرافي، والتنوع، والاستحواذ، وتطوير المنتجات، واختراق السوق، وترشيد الموظفين، وسحب الاستثمارات، والتصفية، والمشاريع المشتركة.

^{٣٨} Homroul Fauhah, "Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar ...", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. ٩ No. ٢ (٢٠٢١), h. ٣٢٧-٣٢٨

^{٣٩} Mochamad Riyanto, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-١٩", *Jurnal Suara Pengabdian* ٤٥, Vol. ١ No. ١ (٢٠٢٢), h. ١٣٥, <https://doi.org/10.56444/pengabdian45.v1i1.14>

وفقاً لتجيبونو، الإستراتيجية هي مجموعة من الأساليب الشاملة المتعلقة بتنفيذ فكرة أو خطة خلال فترة زمنية محددة مسبقاً. وفقاً لأنطوني وباروي وكامار، فإن الإستراتيجية هي صياغة لمهمة المنظمة وأهدافها، بما في ذلك خطة عمل لتحقيق الأهداف من خلال النظر بوضوح في الظروف التنافسية وتأثير القوى من خارج المنظمة التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على بقاء المنظمة. منظمة.^{٤٠}

صرح بيني أ. بريادي أن "الهدف من عملية التعلم هو أن يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات كما هو متوقع. ولتحقيق الأهداف، يجب تصميم عملية التعلم بشكل منهجي ومنتظم."^{٤١}

بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) هي استراتيجية تعلم تعاوني طورها روبرت سلافين والتي يسهل تنفيذها من خلال إشراك أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة التي تعطي الأولوية للتعلم الجماعي حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٤٢} تعد استراتيجية التعلم بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) نموذجاً للتعلم التعاوني سهل التنفيذ، ويتضمن أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة، ويحتوي على عناصر التعزيز. تسمح أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في التعلم التعاوني من نوع

^{٤٠} Siti Nurjanah, "Perkembangan Nilai Agama Dan Moral (Sttpa Tercapai)", *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٨), h. ٤٥, <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v1i1.177>

^{٤١} Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, Vol. ١ No. ٢ (٢٠١٦), h. ١٦٦-١٦٧, <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>.

^{٤٢} Nurina Kurniasari Rahmawati, "Implementasi Teams Games Tournaments dan Number Head Together ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis", *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠١٧), h. ١٢٣, <https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i2.1080>.

بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استرخاءً مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.^{٤٣}

وفقًا لكورنياسيه، "إن فريق الألعاب والبطولات هي نوع أو طريقة للتعلم التعاوني سهلة التنفيذ، وتتضمن أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة، وتتضمن دور الطلاب كمدرسين أقران وتحتوي على عناصر اللعب. " وفي الوقت نفسه، وفقًا لكوسومانداري، فإن: فريق الألعاب والبطولات هي نوع من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من ٥-٦ طلاب لديهم قدرات مختلفة وجنسهم وعرقهم/عرقهم. وفقًا لـ *Teams Slavin Tournament* (Games) التي تم تطويرها في الأصل بواسطة sDavid DeVrie و Keith Edwards، فإن هذه هي طريقة التعلم الأولى من Johns Hopkins.

إن إستراتيجية التعلم في فريق الألعاب والبطولات هي إستراتيجية جماعية سهلة التنفيذ، وتتضمن أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة. أوضح كيراناواتي أن استراتيجية التعلم التعاوني بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) هي نوع أو استراتيجية للتعلم التعاوني سهلة التنفيذ، وتتضمن أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة، وتتضمن دور الطلاب كمدرسين أقران و يحتوي على عناصر الألعاب والتعزيز. تتيح أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في نموذج التعلم التعاوني بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استرخاءً مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.^{٤٤}

^{٤٣} Yesi Pratiwi dan Sri Mulyani dan Ashadi, "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar dan Interaksi Sosial Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dilengkapi Media ...", Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. ٤ No. ١ (٢٠١٥), h. ١٨٤, tersedia pada <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/٥٢٤٦٠> Ahttps://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/viewFile/٥٢٤٦/٣٧٠٥ (٢٠١٥).

^{٤٤} Ratih Widhiastuti, "Teams Games Tournament (Tgt) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Kemampuan Belajar Ratih Widhiastuti ١ Fachrurrozie ٢", Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan, Vol. ١ x No. ١ (٢٠١٤), h. ٥٠.

وذكر سلافيين أن بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) هو إجراء تعليمي يمنح المجموعات الفرصة للتنافس مع مجموعات أخرى بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم. بفضل الألعاب والبطولات التي تتميز بها بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*)، يشعر الطلاب بالحماس أثناء عملية التعلم لأن الطلاب يريدون إثبات أنهم أذكى وأن يكونوا الأفضل. وبصرف النظر عن ذلك، ذكر مولتيانينغسيه أن استراتيجية التعلم بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) توفر فرصًا للطلاب للتعلم بشكل أكثر استرخاءً مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.^{٤٥} مؤشرات بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) هي:



في ب بطولة فرق الألعاب لا توجد اختبارات يتم استخدامها عادةً في نماذج التعلم التعاوني الأخرى. وكبديل، تقام بطولة أكاديمية بعد اكتمال عرض المواد في الصف. في هذه البطولة، يتنافس الطلاب مع أعضاء المجموعات الأخرى للحصول على النقاط التي ستساهم في نتيجة المجموعة. تسمح البطولة للطلاب من جميع المستويات بالمساهمة بأقصى درجات لمجموعتهم إذا بذلوا قصارى جهدهم، وذلك لأن الطلاب الحاصلين على درجات منخفضة و تتمتع

^{٤٥} Almira Rachma Thalita Dan Andin Dyas Fitriyani Dan Pupun Nuryani, "Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Iv", *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, ٢٠١٤, h. ١٤٩

القدرات الأكاديمية العالية بفرض متساوية لتحقيق الإنجازات، سواء كأفراد أو كأعضاء في مجموعات.^{٤٦}

وبحسب سلاطين فإن التعلم التعاوني في نوع فريق الألعاب والبطولات يتكون من خمسة مكونات وهي:

(أ) العرض التقديمي للصف، يبدأ كل درس في بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) بعرض تقديمي للدرس في الصف ينفذه المدرس باستخدام أساليب مثل المحاضرات أو العروض التوضيحية أو المناقشات، ولكن يمكن أن يتضمن أيضاً عروضاً تقديمية سمعية وبصرية. تركز العروض التقديمية للدرس على مفاهيم المادة التي تمت مناقشتها. بعد عرض المادة، يعمل الطلاب في مجموعات لإكمال مادة الدرس من خلال البرامج التعليمية أو الاختبارات أو المناقشات.

(ب) العمل الجماعي، يتكون كل فريق في هذه المرحلة من ٤ أو ٥ طلاب يمثلون جميع فئات الصف من حيث الأداء الأكاديمي والجنس. تتمثل الوظيفة الرئيسية لهذا الفريق في التأكد من أن جميع أعضاء الفريق يدرسون حقاً، وبشكل أكثر تحديداً، إعداد أعضائه ليكونوا قادرين على إجراء الاختبارات بشكل جيد. المجموعات هي العنصر الأكثر أهمية في التعلم من نوع بطولة فرق الألعاب (*Games Tournament Teams*). يقع الضغط على أعضاء المجموعة لبذل قصارى جهدهم للمجموعة وتقديم الدعم لتحسين القدرات الأكاديمية لأعضائهم أثناء الدراسة.

(ج) الألعاب، الألعاب هي أنشطة ممتعة ويمكن أن تكون وسيلة تعليمية أو أداة تعليمية بطبيعتها. تم تصميم الألعاب أو الألعاب بهدف اختبار معرفة الطلاب المكتسبة من العروض التقديمية في

^{٤٦}Ai Solihah, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika", *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٦), h. ٤٧-٤٨, <https://doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>

الصف وتنفيذ العمل الجماعي. تم تصميم اللعبة لتكون مثيرة للاهتمام قدر الإمكان لجذب انتباه الطلاب.

(د) البطولة، وتنقسم هذه البطولة إلى عدة جداول البطولة. في البطولات، يتم تقسيم الطلاب في مجموعات دراسية غير متجانسة إلى مجموعات بطولة ذات قدرات أكاديمية متجانسة تحتوي على ٤-٥ طلاب. في هذه البطولة يلعب الطلاب مباريات للحصول على النقاط. يطرح المدرس عدة أسئلة للتنافس. ومن معدات البطولة التي يجب تجهيزها في تنفيذها هي: بطاقات الأسئلة، وبطاقات الإجابة، وأوراق تسجيل النتائج.

تبدأ كل دورة عندما تكون بطاقات الأسئلة متاحة على طاولة الدورة، ثم تتم قراءة بطاقات الأسئلة. بحيث يمكن سماعها من قبل اللاعبين الآخرين على الطاولة. ثم يحاول كل لاعب على طاولة واحدة الإجابة والعمل على السؤال على ورقته الخاصة أو الإجابة عليه مباشرة. بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم التحقق من إجابات الأسئلة باستخدام مفتاح الإجابة الذي أنشأه المدرس. الشخص الذي له الحق في أخذ الدور الأول للإجابة هو اللاعب الأول.

يأخذ الطالب الذي له المنعطف الأول بطاقة مرقمة، ثم يقرأ السؤال، وإذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، فيمكنه أن يقول بنجح، وتعطى فرصة الإجابة للطالب الذي يأتي دوره للإجابة بعد ذلك. إذا حاول الطالب في الدور الأول الإجابة وكان الطالب الذي أتيحت له فرصة التحدي أولاً لديه إجابة مختلفة، فيمكن للطالب في الدور الثاني أن يتحدى، إذا لم يتحدى الطالب فيمكن إعطاء الفرصة للطالب الذي لديه المنعطف التالي.

يمكن للطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح الاحتفاظ بالبطاقة المرقمة كدليل على أن الطالب أجاب على السؤال بشكل صحيح. إذا كانت إجابة اللاعب الأول خاطئة، فيمكن للاعبين الثاني والثالث والرابع تحدي إجابة اللاعب الأول، ولكن إذا كانت الإجابة خاطئة، فهناك خطر التعرض للعقاب من خلال إعادة بطاقة الأسئلة التي حصلوا عليها مسبقاً

إلى مكائها الأصلي. بعد ذلك، يأتي دور اللاعب الثاني والثالث والرابع، والعودة إلى الأول، وهكذا بنفس الشروط كما في الجولة الأولى حتى تتم الإجابة على جميع الأسئلة أو حتى انتهاء الوقت.

هـ) تقدير الفريق، سيحصل الفريق على شهادة أو أي شكل آخر من أشكال الجائزة إذا وصل متوسط درجاته إلى معايير معينة. يمكن أيضًا استخدام نتائج فريق الطلاب لتحديد عشرين بالمائة من تصنيفهم.^{٤٧}

أ. تاريخ بطولة فرق الألعاب

يعد أسلوب التعلم التعاوني أحد أنشطة التدريس والتعلم في مجموعات صغيرة، حيث يتعلم الطلاب ويعملون معًا لتحقيق تجارب التعلم المثالية، سواء كانت تجارب فردية أو جماعية. خلصت نتائج بحثية مختلفة إلى أن فوائد التعلم التعاوني لا تؤدي فقط إلى تحقيق إنجاز أكاديمي أعلى لجميع الطلاب، بل تزيد أيضًا من الثقة بالنفس، والقدرة على إقامة روابط اجتماعية وتنمية الثقة المتبادلة في بعضهم البعض، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، والقدرة على التواصل الاجتماعي. تساعد بعضنا البعض ونتعاون بين الأصدقاء.. كما أنه يتجنب المنافسة بين الأفراد، أي أن الطلاب لا يتفوقون على بعضهم البعض.^{٤٨}

وفقًا لجونسون في ب. سانتوسو، فإن التعلم التعاوني هو أنشطة التدريس والتعلم في مجموعات صغيرة، حيث يتعلم الطلاب ويعملون معًا للوصول إلى تجربة تعليمية مثالية، سواء كانت تجارب فردية أو جماعية. وفي الوقت نفسه، يعرف نورهادي التعلم التعاوني بأنه التعلم الذي

^{٤٧} Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Mubtadiin*, Vol. ٧ No. ٠١ (٢٠٢١), h. ٢٤٩

^{٤٨} Sitti Ratna Dewi dan Arifin dan Heriyana Ramalia Fua, "Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Dan Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri ٢ Wakorumba Selatan Kabupaten Muna", *AL-Ta'dib*, Vol. ٩ No. ٢ (٢٠١٦), h. ٦-٧.

يطور بوعي وتعتمد تفاعلات متبادلة لتجنب الإساءة وسوء الفهم الذي يمكن أن يسبب المشاكل. علاوة على ذلك، فإن ديفيدسون وكروول، كما نقل عن حمدون، يعرّفان التعلم التعاوني بأنه الأنشطة التي تتم في بيئة تعليمية بحيث يتشارك الطلاب في مجموعات صغيرة الأفكار ويعملون بشكل تعاوني لإكمال الواجبات الأكاديمية.

تم بناء طريقة التعلم التعاوني على الأساس البنائي الاجتماعي ليفيجوتسكي ونظرية البنائية الشخصية لبياجيه ونظرية التحفيز. وفقاً للمبدأ الرئيسي لنظرية فيجوتسكي، فإن تطوير التفكير هو عملية اجتماعية منذ الولادة. يتم مساعدة الأطفال من قبل أشخاص آخرين (بالغين وأقرانهم في المجموعة) أكثر كفاءة في المهارات والتكنولوجيا الخاصة بثقافتهم. بالنسبة ليفيجوتسكي، فإن الأنشطة التعاونية بين الأطفال ستدعم نموهم، لأن الأطفال المتوافقين يفضلون العمل مع أشخاص في نفس المنطقة (منطقة التنمية القريبة) مثل الآخرين.

في هذا الرأي، يتم النظر إلى شخصية أو نفسية المشارك ككل، مما يعني أن الأجزاء أو العناصر النفسية لا تقف بمفردها، ولكنها منظمة في كل. لذلك، ليس من المستغرب أن يعطي التعلم التعاوني الأولوية لكل (الكلي) بدلاً من الأجزاء الصغيرة في عملية التعلم مما يعطي الأولوية للعمل الجماعي.^{٤٩}

التعلم التعاوني من نوع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) هو نوع من التعلم التعاوني سهل التنفيذ، ويتضمن أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة، ويتضمن دور الطلاب كمدرسين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز.^{٥٠} في نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*)، يتم تشكيل الطلاب في

^{٤٩} *Ibid.*, h. ٢٥٠-٢٥١.

^{٥٠} Norhayati Endah Permatasari, "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas ° Sd Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media GambaR", *JPSD*, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٧), h. ٩٩

مجموعات صغيرة تتكون من ٥ إلى ٦ طلاب غير متجانسين، سواء من حيث التحصيل الأكاديمي أو الجنس أو العرق أو الأصل العرقي.^{٥١}

ب. مزايا وعيوب بطولة فرق الألعاب

تتميز طريقة التعلم التعاوني من نوع فريق الألعاب والبطولات بمزايا وعيوب. وفقاً لسورجانا، تشمل مزايا تعلم بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) ما يلي:

١. زيادة الوقت المخصص للمهام

٢. إعطاء الأولوية لقبول الفروق الفردية

٣. تتم عملية التعلم من خلال نشاط الطالب

٤. تدريب الطلاب على ممارسة التواصل الاجتماعي مع الآخرين.

٥. دافع التعلم العالي.

٦. نتائج تعليمية أفضل

٧. زيادة اللطف والحساسية والتسامح.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسورجانا، فإن عيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة فرق

الألعاب هي:

أ) بالنسبة للمدرسين: من الصعب تجميع الطلاب ذوي القدرات غير المتجانسة من الناحية

الأكاديمية، ويمكن التغلب على هذا الضعف إذا حرص المدرس الذي يقوم بدور المتحكم

في تحديد تقسيمات المجموعة.

^{٥١}Ni Komang Devi Yunita dan Ni Ketut Desia Trisiantari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe", *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, Vol. ١ No. ٢٠١٨ (٢٠١٩), h. ٩٩

ب) بالنسبة للطلاب: لا يزال هناك طلاب ذوي قدرات عالية أقل اعتياداً عليها ويجدون صعوبة في تقديم الشرح للطلاب الآخرين. للتغلب على هذا الضعف، تتمثل مهمة المدرس في توجيه الطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية عالية بشكل صحيح حتى يتمكنوا من نقل معرفتهم إلى الطلاب الآخرين.

يمكن التغلب على نقاط الضعف الموجودة إذا كان المدرس الذي يقوم بدور المتحكم حريصاً في تحديد تقسيمات المجموعة من خلال التحكم في الصف ككل، وبالتالي يمكن القول أن تنفيذ نموذج التعلم بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournamen*) يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وفعالة لأنه في هذا التعلم سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة لمناقشة المشكلات في مادة الدرس المقدمة بحيث تزيد تفاعلات الطلاب التي تحدث في الصف أثناء عملية التعلم ويمكن بناء دور علاقات العمل من خلال تطوير التواصل بين المجموعة أعضاء.

لذلك، من خلال هذا التعلم، من المأمول أن يؤدي إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب لأنه يمكنهم التعلم بشكل أكثر استرخاءً، ويمكنهم تعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.^{٥٢}

ج. خطوات استراتيجية بطولة فرق الألعاب

- أ. المناقشة مع مدرس المادة بخصوص المادة التي سيتم تقديمها
- ب. إعداد الوسائل اللازمة لعملية التعلم
- ج. ينقل المدرس أهداف التعلم ثم يستمر في تقديم المادة التعليمية
- د. قم بتجميع الطلاب في عدد من الفرق المكونة من ٢ إلى ٨ طلاب، كل مجموعة لها نفس عدد الأعضاء.

^{٥٢} Sitti Ratna Dewi dan Arifin dan Heriyana Ramalia Fua, *Op.Cit.*

هـ. توفير المواد للفريق للدراسة معاً. قم بإنشاء العديد من الأسئلة التي تختبر فهم أو ذاكرة المادة التعليمية

و. طرح بعض الأسئلة على الطلاب.

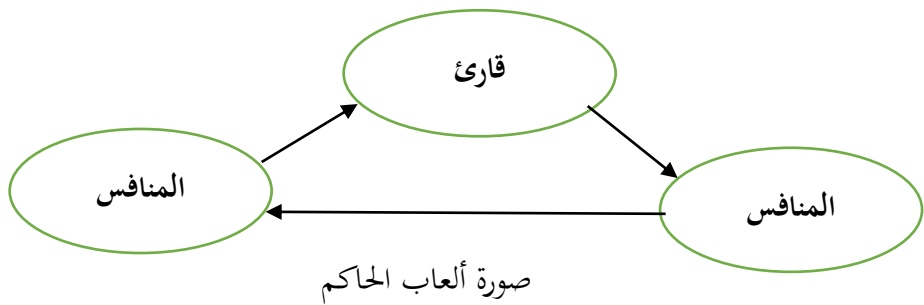
ز. بعد طرح السؤال، قم بتقديم الإجابة ويُطلب من الطلاب حساب عدد الإجابات الصحيحة، ثم يُطلب من الطلاب دمج درجاتهم مع كل عضو في فريقهم للحصول على درجة الفريق.

ح. ثم يُطلب من الطلاب الدراسة مرة أخرى للجولة الثانية، ثم الاختبار مرة أخرى كجزء من الجولة الثانية، ثم يُطلب من الطلاب دمج درجاتهم ودمج درجاتهم في الجولة الأولى.

ط. يمكن أن يختلف طول هذه الطريقة ويمكن أن يكون عدد الجولات المستخدمة أكبر عدد ممكن.

د. قواعد (سيناريو) اللعبة

في لعبة واحدة تتكون من: مجموعة القراء، مجموعة المتحدي ١، مجموعة المتحدي ٢، وهكذا عدد من المجموعات الموجودة. تم تكليف مجموعة القراءة بما يلي: (١) أخذ البطاقات المرقمة والبحث عن الأسئلة الموجودة في ورقة اللعبة؛ (٢) اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ؛ و (٣) أعط إجابة. يتم تكليف مجموعة المتحدي الأولى بما يلي: الاتفاق مع القارئ أو إعطاء إجابة مختلفة. أما المجموعة الثانية من المتنافسين: (١) يتفق مع القارئ أو يعطي إجابة مختلفة؛ و (٢) التحقق من ورقة الإجابة. يتم تنفيذ هذا النشاط بالتناوب (مسطرة الألعاب).



ويعني نظام حساب بطولة الفريق أن درجات الطلاب تتم مقارنتها بمتوسط درجاتهم السابقة، ويتم منح النقاط بناءً على مدى مطابقة الطالب لإنجازاته أو تجاوزها. تتم إضافة النقاط الخاصة بكل عضو في الفريق للحصول على نتيجة الفريق، ويمكن منح الفرق التي تحقق معايير معينة شهادة أو مكافأة أخرى.

هـ. وسائل التعليم الكوكامي (Kokami)

وفقاً للتقدير، أحد أنواع وسائل التعلم المبتكرة هو الكوكامي، وهو نوع من الوسائل المرئية الممزوجة بألعاب اللغة. تتميز هذه اللعبة بنقل المعرفة للطلاب من خلال جذب انتباه الطلاب. تتكون وسائل الكوكامي من صندوق وبطاقة غامضة ويقال أنها غامضة لأن البطاقة توضع في ظرف ثم يوضع الظرف في صندوق بحيث تكون محتويات البطاقة غير معروفة. يمكن أن تكون محتويات البطاقة الغامضة عبارة عن مواد أو أسئلة أو صور أو أوامر أو تعليمات. يمكن لهذه اللعبة أن تحفز قوة التفكير لدى الطلاب حتى يتمكنوا من فهم المواد المقدمة.^{٥٣}

تعتبر هذه اللعبة بديلاً، فإلى جانب زيادة معرفة الطلاب بطريقة شيقة وممتعة، يمكنها أيضاً أن تعمل على تحفيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. كما يوحي الاسم، يتكون

^{٥٣} Ade Irma Kurnia Dwi Putri dan Trapsilo Prihandono dan Pramudya Dwi Aristya, "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Disertai Metode Demonstrasi Berbantuan Media Kokami Mata Pelajaran Ipa Di Smp", *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. ٥ No. ٤ (٢٠١٧), h. ٣٢٢-٣٢٣

الكوكامي من صندوق يحتوي على بطاقات رسائل مختلفة. أما بالنسبة لاستخدامه، فإن دور المدرس يقتصر فقط على تقديم التعليمات.^{٥٤}

يعتبر الكوكامي له تأثير مفيد إذا تم دمجها في التعلم التعاوني من نوع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*)، أي الصناديق والبطاقات الغامضة (كوكامي). يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى تحسين نتائج التعلم وزيادة دافع التعلم والتأثير على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. بناءً على الوصف أعلاه، يمكننا أن نرى أن نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) ووسائل الكوكامي قادران على دعم التعلم. من خلال هذا البحث، سوف نقوم بدراسة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*) بمساعدة وسائل الكوكامي على نتائج تعلم الطلاب.^{٥٥}

يعتمد استخدام وسائل الكوكامي على شخصية طلاب المدارس الذين ما زالوا يستمتعون بالتعلم جنبًا إلى جنب مع وسائل الألعاب الديناميكية. وذكر ديجنج أنه يمكن قياس جاذبية التدريس من خلال ملاحظة ميول الطلاب لمواصلة التعلم. لذا، فمن خلال اختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي تناسب خصائص الطلاب، فإنها بالتأكيد ستخلق أنشطة تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام ولها تأثير إيجابي على نتائج التعلم الجيدة أيضًا.

بشكل عام، خطوات إنشاء الوسائل التعليمية هي كما يلي:

١. تحليل احتياجات المشاركين وخصائصهم

^{٥٤} Lalu Yani Faturrahman dan Ide Ermiana dan Baiq Niswaton Khair, "Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Pemenang", *Progres Pendidikan*, Vol. ٢ No. ١ (٢٠٢١), h. ٥٦, <https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.123>.

^{٥٥} Firman dan Nurmiati dan Nurfitriyani, *Op.Cit.* h. ٥٨.

يحتاج المدرسون إلى استكشاف أفكار حول وسائل التعلم المبتكرة التي يمكن استخدامها لزيادة فعالية التعلم. واستنادا إلى مدى تعقيد الموضوع، وتحليل مختلف أنواع وأشكال وسائل التعليم، يحدد المدرسون مختلف وسائل التعليم المحتملة للتنمية. يمكن أن تظهر الأفكار من خلال قراءة الكتب، والمناقشات مع الزملاء، والاستلهام من استخدام الوسائل ذات الصلة، وما إلى ذلك. كل طالب فريد من نوعه، ولديه أساليب واهتمامات تعليمية متنوعة تمامًا. يحتاج المدرسون إلى تحديد مشاكل تعلم الطلاب، بما في ذلك المعرفة الأولية والمعرفة الأساسية ومستوى احتياجات الطلاب المتعلقة بالموضوع. مراقبة متعمقة.

٢. يجب على المدرسين صياغة الأهداف بشكل واضح وقابل للقياس، حتى يتمكنوا من توفير التوجيه للإجراءات المتخذة في تطوير وسائل التعليم.

٣. تحديد إطار محتوى المواد الإعلامية ونوع الوسائل

بناءً على الأهداف التي تمت صياغتها، يتم إعداد الخطوط العريضة لمحتوى/مادة الوسائل التي سيتم تطويرها. في بداية تطوير الفكرة، يكون لدى المدرس بالفعل فكرة عن نوع الوسائل التي سيتم إنشاؤها. ومع ذلك، فكر جيدًا وحدد نوع الوسائل التي سيتم تطويرها. كما يجب أن تؤخذ الإمكانيات الموجودة في البيئة المدرسية، بما في ذلك توفر المواد والمعدات وقدرات المدرسين، في الاعتبار عند تحديد نوع الوسائل.

٤. تحديد معاملة الطلاب ومشاركتهم: يجب أن يكون لدى المدرسين خطة لكيفية استخدام الوسائل التعليمية في التعلم، بحيث يمكن أن يكون هناك تآزر بين الأهداف المراد تحقيقها واستخدام النماذج وأنواع الوسائل المستخدمة.

٥. قم بعمل رسم تخطيطي/لوحة قصة: كتوضيح لتحديد المواد/الأدوات وعملية التصنيع، من الضروري عمل رسم تخطيطي أو لوحة قصة للوسائل التي سيتم تطويرها. يمكن عمل الرسومات التخطيطية بأشكال بسيطة، مثل المخططات الانسيابية والرسومات البسيطة.

٦. تحديد المواد/الأدوات المستخدمة: يجب تحديد المواد/الأدوات حتى يمكن صناعة الوسائل. ومرة أخرى، حاول التأكد من أن المواد المستخدمة متوفرة ويسهل الحصول عليها، واستخدم أدوات بسيطة.

٧. تنفيذ إنشاء الوسائل وتجربتها: قدر الإمكان، يمكن أن يتم إنشاء الوسائل من قبل المدرس نفسه. تجنب إنشاء الوسائل التي تقوم بها جهات أخرى، خاصة إذا كانت تكلف أموالاً. يحتاج المدرسون إلى محاكاة استخدام الوسائل في التعلم. إذا أمكن، يمكن للمدرسين اختبار استخدام الوسائل في التعلم في الفصول الدراسية. وبناء على نتائج التجربة، قام المدرس بإجراء تحسينات على وسائل التعليم.

٨. تنفيذ الأنشطة وتقييم الوسائل التي تم تطويرها واستخدامها في التعلم. خلال عملية التعلم، تحديد أوجه القصور المختلفة في وسائل التعليم. وبالمثل، يجب أن يكون استخدام أساليب التعلم متنوعاً مع الوسائل التي يتم تطويرها.^{٥٦}

يشمل تنفيذ وسائل الكوكامي جميع الطلاب، سواء الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبيين ونشطين. وبالتالي، هذه اللعبة جيدة جداً للاستخدام في الفصول غير المتجانسة. وفقاً لتقدير، فإن الجمع بين الوسائل والألعاب قادر على توفير التحفيز بشكل كبير وجذب اهتمام الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

^{٥٦} Tri Worosetyaningsih dan Fitri Rahmawati, "Panduan Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana", ٢٠١٧, h. ٨-٩

لتنفيذ هذا الدرس، تحتاج إلى إعداد معدات مثل صندوق مقاس ٣٠ × ٢٠ × ١٥ سم، و ١٥ ظرفًا مقاس ١٥ × ٩ سم، و ١٥ بطاقة رسائل مقاس ٦ × ١٢ سم. يمكن صنع الكوكامي ببساطة ووظيفته كحاوية للأظرف والأظرف التي تحتوي على بطاقات الرسائل. وفي الوقت نفسه، تحتوي بطاقة الرسالة على الموضوع الذي تريد إيصاله للطلاب، مصاغًا على شكل أوامر أو تعليمات أو أسئلة أو صور فهم أو مكافآت أو عقوبات.

القواعد في هذا الدرس هي:

- أ. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. تجلس كل مجموعة في مواجهة بعضها البعض. يتم وضع وسائل الكوكامي وملحقاتها أمام السبورة البيضاء على الطاولة.
- ب. يتم تمثيل أعضاء كل مجموعة بواسطة المتحدث الرسمي (مراسل) يختاره المدرس مع الطلاب.
- ج. أثناء اللعبة، يتم مساعدة المتحدث الرسمي (المراسل) لكل مجموعة بشكل كامل من قبل الأعضاء.
- د. المتحدث الرسمي (المراسل) في المجموعة ليس مسؤولاً فقط عن أخذ مظروف من داخل الكوكامي بشكل عشوائي ويجب عدم رؤيته، بل يقرأ أيضًا محتويات المظروف بصوت عالٍ ويجب الانتباه إليه من قبل جميع الأعضاء.
- هـ. أعضاء المجموعة مسؤولون عن استكمال البطاقات الموجودة في الصندوق الغامض.
- و. يحق للمجموعات الأخرى إكمال المهام التي لا يمكن لإحدى المجموعات إكمالها.
- ز. يتم تحديد الفائز بأعلى الدرجات ويحق له الحصول على مكافأة.

ح. المجموعة التي تحصل على أقل الدرجات سوف تتلقى عقوبات.^{٥٧}

إن وسائل الكوكامي التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية لاحقاً هي على شكل بطاقات رسائل تحتوي على مفردات وأسئلة تتعلق بالمادة المقدمة.

في هذا البحث، تم دمج استخدام وسائل الكوكامي في خطوات نموذج التعلم بطولة فرق الألعاب (*Teams Games Tournament*). يتم استخدام هذه الوسائل عندما يلعب الطلاب بطولات في مجموعات متجانسة (متساوية). يتم وضع وسائل Kokami على كل طاولة بطولة، ويجب على كل ممثل للطلاب أن يأخذ مظهرًا يحتوي على أسئلة عشوائية ويتناوبون.^{٥٨}

٣. متغير هممة التعليم (X٢)

هممة يأتي من كلمة هممة ، أي الحالة الموجودة داخل الفرد والتي تشجع الفرد على القيام بأنشطة معينة، سواء بوعي أو بغير وعي، لتحقيق أهداف معينة. يمكن تفسير دافع التعلم على أنه القوة الدافعة لتنفيذ أنشطة تعليمية معينة تأتي من داخل الفرد وأيضاً من خارج الفرد لتعزيز الحماس للتعلم. يعد الدافع للتعلم متطلباً مطلقاً للتعلم ويلعب دوراً مهماً في توفير الشغف أو الحماس للتعلم.

يمكن تعريف دافع التعلم أيضاً على أنه القوة الدافعة النفسية الكلية داخل الشخص والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف. الدافع للتعلم ليس فقط قوة دافعة لتحقيق نتائج جيدة ولكنه يحتوي أيضاً على الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم. الدافع للتعلم له دور كبير في نجاح الطالب. ستكون نتائج

^{٥٧} Yuli Rusiana, "Penggunaan Media Kokami Pada Pelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Pancaran*, Vol. ٣ No. ٤ (٢٠١٤), h. ١٨٦-١٨٧

^{٥٨} Syilvi Indriyani dan Nyoman Sudana Degeng dan Sumarni, "Efektivitas Penggunaan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Ips", *Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. ٢ No. ١٠ (٢٠١٧), h. ١٣٣٢-١٣٣٣, tersedia pada <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/> (٢٠١٧)

التعلم مثالية إذا كان هناك دافع للتعلم. كلما كان الدافع المعطى أكثر ملاءمة، كلما كانت نتائج التعلم أفضل. وبالتالي، فإن الدافع يحدد دائماً كثافة جهود التعلم للطلاب.^{٥٩}

همة التعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف. وفقاً لرأي ريسك في روحاني، فإن دافع التعلم هي جهد واعى من قبل المدرس لخلق رغبة لدى الطلاب تدعم الأنشطة نحو أهداف التعلم.^{٦٠}

لقد تم التعبير عن تعريف همة التعلم من قبل العديد من الخبراء، بما في ذلك وفقاً ل M. Dalyono، الذي أوضح أن دافع التعلم هو القوة الدافعة لفعل شيء ما، والتي يمكن أن تأتي من داخل الذات وأيضاً من الخارج. في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل الطلاب التي تخلق وتضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف.

ووفقاً لفينكل، فإن دافع التعلم هي كل الجهود المبذولة داخل الذات والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه لأنشطة التعلم حتى تتحقق الأهداف المرجوة. الدافع للتعلم هو عامل نفسي غير فكري ويلعب دوراً في تعزيز حماسة التعلم لدى الأفراد.^{٦١}

تعريف همة التعلم حسب سادرمان هي "القوة الدافعة الكاملة داخل الطالب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن

^{٥٩} Rike Andriani dan Rasto, *Op.Cit.* h. ٨١-٨٢

^{٦٠} Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI*, ed. Asrul Daulani dan SUMAIYAH, (١ ed.) (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٨), h. ٤٦.

^{٦١} beatus Mendelson Laka Dan Jemmi Burdam Dan Elizabet Kafiar, "Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School", *Inovasi Penelitian*, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ٧١

تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم. وقال أونو إن همة التعلم هي تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يدرسون لإحداث تغييرات في السلوك، بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر داعمة.

من عدة تعريفات لدافع التعلم حسب الخبراء أعلاه يمكن أن نستنتج أن همة التعلم هي دافع ينشأ من داخل الطالب ومن خارجه، وهو قادر على توليد الحماس والحماس للتعلم وتوفير التوجيه لأنشطة التعلم لذلك أن الأهداف المرجوة يمكن تحقيقها.^{٦٢}

تنقسم وظيفة الدافع في التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي كما يلي: ١. تشجيع الطلاب على الفعل. ٢. تحديد اتجاه أنشطة التعلم، أي نحو أهداف التعلم المراد تحقيقها. ٣. اختيار أنشطة التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، هناك وظائف أخرى، وهي أن الدافع يمكن أن يكون بمثابة قوة دافعة للأعمال والإنجاز، حيث يقوم شخص ما ببذل جهد بسبب الدافع. إن وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة.

من خلال الجهد الدؤوب، وخاصة بناءً على التحفيز، سيكون الشخص الذي يدرس قادرًا على تحقيق إنجازات جيدة. ستحدد شدة دافع الطالب بشكل كبير مستوى التحصيل التعليمي.^{٦٣} وبناءً على ذلك، يمكننا أن نفهم أن الدافع سيؤدي إلى نتائج جيدة في التعلم. ويدعم ذلك البيان القائل بأن الدافع يُنظر إليه دائمًا على أنه أحد الجوانب الرئيسية التي تؤدي إلى تعليم اللغة الثانية بنجاح. يُدرج براون همة ، والذي يعتبر المصطلح الشائع لشرح نجاح المهام المعقدة فعليًا، كأحد عوامل الشخصية التي تساهم في تعليم اللغة الناجح. ترتبط عملية تعليم اللغة الناجحة ارتباطًا وثيقًا بمستويات معينة من التحفيز الذي يستخدمه متعلمو اللغة.

^{٦٢} Dedi Dwi Cahyono dan Muhammad Khusnul Hamda dan Eka Danik Prahastiyi, "Pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar", *Tajdid*, Vol. ٦ No. ١ (٢٠٢٢), h. ٣٩.

^{٦٣} Wahyu PBagja Sulfemi, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di Smp Kabupaten Bogor", *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠١٨), h. ٣-٤, <https://doi.org/10.24127/re.v8i2.2307>

يتضمن همة أيضاً العمليات التي توفر الطاقة، كما يرى سانتروك، فهو يجادل بأن "التحفيز يتضمن العمليات التي تنشط السلوك وتوجهه وتحافظ عليه". يقدم أورمرود وصفاً للمبادئ العامة لكيفية ترابط الدافع مع سلوك الفرد وإدراكه وتعلمه، أي الدافع الذي يوجه سلوك الفرد نحو أهداف معينة، ويزيد من جهد الفرد ومثابرته في القيام بأنشطة معينة، ويؤثر على العمليات المعرفية، ويحدد العواقب التي تعزز و العقاب، ويؤدي إلى تحسين الأداء.^{٦٤}

وبناء على ذلك، فإن أهمية التحفيز لزيادة الطاقة، خاصة في عملية التعلم، لأن مشاركة الطلاب بشكل فعال في التعلم أم لا يعتمد أيضاً على دوافعهم الفردية. في أنشطة التدريس والتعلم، يعد دور التحفيز ضرورياً جداً. يمكن أن يؤدي الدافع للتعلم إلى تطوير النشاط والمبادرة، ويمكنه توجيه المثابرة والحفاظ عليها في تنفيذ أنشطة التعلم. وتماشياً مع ذلك فإن مؤشرات دافع التعلم هي:



١. هناك شغف ورغبة في النجاح

٢. هناك تشجيع وحاجة للتعلم

٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل

٤. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

٥. هناك بيئة تعليمية مواتية

٦. الدعم العاطفي (الدعم العاطفي)

ويرى سروري أن هناك عدداً من المؤشرات للتعرف على الطلاب ذوي الدافع في عملية

التعلم، منها:

١. يتمتع بعاطفة عالية

^{٦٤}Gullit Tornanda Taufan, "Understanding Motivation To Develop Motivational Plan in Language Classroom : a Hint for Language Teachers", Lunar, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٧), h. ٣٢-٣٣.

٢. بقوة

٣. وجود فضول أو فضول كبير؛

٤. القدرة على "المضي قدمًا بمفردك" عندما يطلب المدرس من الطلاب القيام بشيء ما؛

٥. تمتع بالثقة بالنفس؛

٦. تتمتع بقدرة تركيز أعلى؛

٧. تعتبر الصعوبات من التحديات التي يجب التغلب عليها؛

٨. يتمتع بالصبر العالي والقوة القتالية.

فإذا ظهرت المؤشرات أعلاه في عملية التعلم داخل الصف الدراسي، فإن المدرس سيشعر بالحماس في تنفيذ عملية التعلم. ومع ذلك، يمكن العثور على الوضع المعاكس. وهذا يعني أن هناك عددًا من الطلاب لديهم دافع منخفضة. هناك عدة مؤشرات تدل على انخفاض الدافع لدى الطلاب، وهي:

١. عدم الاهتمام بالدروس؛

٢. كانت روحه القتالية منخفضة.

٣. إن القيام بشيء ما يبدو وكأنه يُطلب منك حمل حمل ثقيل؛

٤. من الصعب أن تكون قادرًا على "الذهاب بمفردك" عند تكليفك بمهمة ما؛

٥. الاعتماد على الآخرين؛

٦. يمكنهم المشي إذا كانوا "مجبزين"؛

٧. عدم القدرة على التركيز. هم جسديًا في الصف الدراسي، لكن عقولهم قد تكون خارج

الصف الدراسي؛

٨. إنهم يميلون إلى أن يكونوا صانعي الضوضاء.

٩. من السهل التذمر والتشاؤم عند مواجهة الصعوبات.^{٦٥}

ووفقا لساردمان، تشمل مؤشرات همة التعلم ما يلي:

١. المثابرة في مواجهة المهام.

٢. عنييد في مواجهة الصعوبات؛

٣. يُظهر اهتمامًا بمجموعة متنوعة من قضايا البالغين؛

٤. تفضل العمل بشكل مستقل.

٥. تشعر بالملل بسرعة من المهام الروتينية؛

٦. يمكنه الدفاع عن رأيه؛

٧. ليس من السهل أن تتخلى عن الأشياء التي تؤمن بها.

٨. يستمتع بإيجاد المشكلات وحلها.^{٦٦}

وفقًا لساردمان، يُنظر إلى الطلاب على أنهم لديهم همة للتعلم إذا أظهروا المواقف التالية: الحماس والاجتهاد في مواجهة المهام، والمثابرة عند مواجهة الصعوبات، وإظهار الاهتمام بحل المشكلات المختلفة، وعدم الشعور بالملل بسهولة من نفس المهمة، والقدرة على استمر في الحجاج إذا كانوا يشعرون بالثقة في شيء ما. يرتبط الشخص الذي لديه دافع للتعلم ارتباطًا وثيقًا بهذا الشخص الذي لديه دافع الإنجاز. لذلك يمكن القول أن الشخص الذي لديه الحافز سيضع كامل اهتمامه وعمله في التعلم، حتى يتمكن الطالب من التفوق وتحقيق الأهداف المتوقعة.^{٦٧}

وفي الوقت نفسه، طرح أونو مؤشرات همة التعلم، وهي:

^{٦٥} Wahyudin Nur Nasution, Asrul Daulani dan SUMAIYAH, *Op.Cit.* h. ٤٧-٤٨.

^{٦٦} A. Muafiah Nasrah, "Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19", *Riset Pendidikan Dasar*, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ٢٠٩.

^{٦٧} Dyah Lukita dan Niko Sudibjo, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19", *Akademika*, Vol. ١٠ No. ٠١ (٢٠٢١), h. ١٤٧, <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>.

١. الرغبة والرغبة في النجاح تسمى الرغبة والرغبة في النجاح في التعلم بشكل عام بدافع الإنجاز. حيث يكون دافع الإنجاز هو الدافع للنجاح في تنفيذ مهمة أو وظيفة ما، فالطالب الذي لديه دافع إنجاز مرتفع يميل إلى إكمال مهامه بسرعة دون تأخير في العمل.

٢. هناك تشجيع وحاجة للتعلم، فإنجاز المهمة لا يكون دائماً مدفوعاً بالرغبة والرغبة في النجاح. في بعض الأحيان يكمل شخص ما مهمة بسبب الرغبة في تجنب الفشل. ينفذ الطلاب واجباتهم بجد لأنهم إذا لم يفعلوا ذلك أو كانوا غير قادرين على إكمال واجباتهم، فلن يحصلوا على درجة من مدرستهم أو سيتم السخرية منهم من قبل أصدقائهم، بل سيتم توبيخهم من قبل والديهم.

٣. هناك آمال أو تطلعات للمستقبل، فالطلاب الذين يرغبون في الحصول على درجات عالية في دروسهم أو يرغبون في الحصول على تصنيف في الصف سوف يدرسون بجد ويكملون كل مهمة يقدمها لهم المدرس بالكامل.

٤. الحصول على مكافآت في التعلم: يعد الحصول على عبارات لفظية مثل الثناء أو المكافآت الأخرى على السلوك الجيد ونتائج التعلم الجيدة للطلاب طريقة سهلة وفعالة لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب.

٥. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، وتعتبر المحاكاة والألعاب من الأنشطة الممتعة في التعلم. الجو المثير للاهتمام يجعل عملية التعلم ذات مغزى، والتي سيتم تذكرها وفهمها دائماً. إن وجود هذه الأنشطة المثيرة للاهتمام يمكن أن يحفز الطلاب ويجفهم على التعلم حتى يصبح الطلاب نشطين في الصف.

٦. هناك بيئة تعليمية مواتية، مما يتيح للطلاب الدراسة بشكل جيد. البيئة التعليمية الملائمة هي كل ما يتعلق بالمكان الذي تتم فيه عملية التعلم ويكون مناسباً ويدعم استمرارية عملية التعلم. إن وجود بيئة تعليمية مواتية مثل الفصول الدراسية النظيفة والمجهزة جيداً، وعدم

وجود ضوضاء، وأجواء الفصول الدراسية المريحة وما إلى ذلك يمكن أن يزيد من دافع التعلم لدى الطلاب ويحافظ على تركيز الطلاب على التعلم.^{٦٨}

من عدة آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مؤشرات الدافع للتعلم هي المثابرة في تنفيذ المهام والاهتمام بالمشكلات المختلفة وحلها. يمكن أيضاً تشجيع الدافع للتعلم من خلال المكافآت والأنشطة المثيرة للاهتمام وبيئة التعلم المواتية. الطالب الذي لديه دائماً دافع عالية للتعلم سينخرط بنشاط في أنشطة التعلم.

ب. أنواع مختلفة من همة التعلم

بناءً على نوع همة ، ينقسم الدافع إلى قسمين، وهما همة الداخلي والدافع الخارجي. همة الجوهري هو الشرط الذي يكون فيه الطلاب قادرين على تنفيذ أنشطة التعلم. ثم الدافع الجوهري هو الرغبة أو التشجيع من داخل الفرد للقيام بشيء ما. كما يمكن تفسير ذلك على أنه يتم تشجيع الإنسان على التصرف لتحقيق الأهداف دون أي عوامل أخرى من البيئة المحيطة به. في عملية التعلم، يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دوافع جوهريّة من أنشطتهم، أي الاجتهاد في الدراسة والرغبة في تحقيق أهداف التعلم التي يريدونها، وليس لأنهم يريدون الثناء والجوائز وما إلى ذلك. ومن هنا يمكن استنتاج أن الدافع يعرف بأنه التشجيع أو الضغط من داخل الفرد لتحقيق هدف مرغوب دون تشجيع من أي طرف خارجي بما في ذلك البيئة المحيطة.

همة الخارجي الدافع الخارجي هو عامل من خارج الفرد. هناك حاجة إلى دافع خارجي لدى الطلاب لرغبتهم في التعلم. في الصف الدراسي، يحتاج جميع الطلاب الذين لديهم دافع عالية للتعلم إلى دافع خارجي. يحتاج الطلاب إلى اهتمام خاص وتوجيه من كل من المدرسين

^{٦٨} Dedi Dwi Cahyono dan Muhammad Khusnul Hamda dan Eka Danik Prahastiw, *Op.Cit.* h. ٤٣.

والمدرسين. ومع ذلك، فهذه بالتأكيد ليست أولوية قصوى بالنسبة للطلاب أو المتعلم. يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهار روح التشجيع للتعليم لتحقيق أهدافهم المستقبلية.

لذا يمكن استنتاج أن همة الخارجي هو همة الذي ينشأ نتيجة التشجيع من أطراف خارجية بما في ذلك البيئة المحيطة بحيث يرغب الفرد في القيام بأنشطة أو أعمال معينة لتحقيق أهدافه.

هناك أشياء مختلفة يمكن أن تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلاب، على سبيل المثال، أولاً، التطلعات. الطموحات هي هدف أو حلم سيتم تحقيقه. تحديد هذه الأهداف يختلف من طالب لآخر. وهاتان القدرتان/المهارتان تمثلان الجانب النفسي للفرد، مثل الذكاء والملاحظة والانتباه والتفكير النقدي. وتشمل الحالات الثلاثة الظروف النفسية (العاطفية) والجسدية (الصحة). غالبًا ما تتداخل الظروف مع أنشطة الطلاب في المدرسة، على سبيل المثال إذا كان الطالب مريضًا، فإن دافعيته للتعلم ستتنخفض عندما يكون مريضًا، على عكس عندما يكون بصحة جيدة.

رابعاً: الظروف البيئية، وتشمل ظروف البيئة الأسرية، والأقران، والعلاقات، والبيئة المدرسية. خامساً: العنصر الديناميكي في التعلم. العناصر الديناميكية في عملية التعلم هي العناصر التي تكون في عملية التعلم غير مستقرة، وتقوى أحياناً، وتضعف أحياناً ويمكن أن تختفي، وخاصة الظروف المشروطة، على سبيل المثال العواطف لدى الطلاب، والرغبة في التعلم، وظروف التعلم، والأوضاع في الأسرة. ثم آخر شيء هو كيف يعلم المدرس. تتضمن طريقة المدرس في التدريس كيفية التدريس والتفاعل مع الطلاب والانضباط وغيرها.^{٦٩}

^{٦٩}Eis Imroatul Muawanah dan Abdul Muhud, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid - 19", *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, Vol. ١٢ No. ١ (٢٠٢١), h. ٩٣, <https://doi.org/10.243887/jjbc.v12i1.31311>.

ج. أشكال همة التعلم

١. تقديم الهدايا: يمكن القول أيضًا أن تقديم الهدايا هو وسيلة لتوفير التحفيز، على الرغم من أن هذا ليس هو الحال دائمًا. جائزة عمل ما قد لا تكون جذابة لشخص غير سعيد أو ليس لديه موهبة في الوظيفة، فمثلاً جائزة تُمنح لأفضل رسام قد لا تكون جذابة لطفل ليس لديه موهبة في الرسم. وبالتالي، عند تقديم الهدايا علينا أن ننظر إلى المواهب، والمتعة، وحتى حالة الطفل الذي نقدم له الهدية.

٢. إعطاء الأرقام: في هذه الحالة تعتبر الأرقام رمزًا لقيمة أنشطة التعلم للأطفال. عادةً ما تكون الدرجات العالية في بطاقات التقرير بمثابة أمل لكل طفل، لذلك سيحاولون دائمًا تشجيعهم أو تحفيزهم للدراسة بجدية للحصول على درجات عالية أو جيدة. على الرغم من أن إعطاء الأرقام في الواقع ليس هو الطريقة الوحيدة لتوفير التحفيز لأن هناك أيضًا أطفالاً قادرين على النجاح أو الارتقاء في الصف الدراسي ولا يريدون مطاردة الدرجات أو الأرقام العالية.

٣. الثناء: الثناء هو إحدى الطرق لتحفيز الأطفال. إذا كان هناك طلاب ناجحون، وأتموا واجباتهم بشكل جيد، فيجب منحهم الثناء، لأن هذا الثناء هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وفي نفس الوقت تحفيز جيد. لذلك، لكي يكون هذا الثناء دافعًا، يجب أن يُعطى بشكل مناسب. إن القدر المناسب من الثناء سيخلق جوًا لطيفًا وسيزيد من الحماس للتعلم وفي نفس الوقت سيزيد من احترام الذات.

٤. إعطاء العقاب: إن إعطاء العقاب هو تعزيز سلبي، ولكن إذا تم إعطاؤه في الوقت المناسب وبحكمة فإنه يمكن أن يتحول إلى أداة تحفيزية. ولهذا السبب، يجب على المدرسين أن يفهموا حقًا مبادئ العقاب لطلابهم حتى يصبح العقاب دافعًا لطلابهم.

٥. المنافسة: المنافسة هي منافسة يمكن استخدامها أيضًا كأداة تحفيزية لتشجيع الطلاب على الدراسة الجادة، ويمكن للمنافسة، سواء الفردية أو الجماعية، تحسين التحصيل التعليمي للطلاب.

٦. إجراء اختبار: يُظهر الواقع الميداني أن الطلاب عادة ما يدرسون يجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. ولذلك، فإن إجراء الاختبارات هو شكل من أشكال التحفيز للطلاب. يجب على المدرسين أن يتذكروا أنه لا ينبغي إجراء هذه الاختبارات في كثير من الأحيان لأنها قد تجعل الأطفال يشعرون بالملل وبالتالي لن يكون لديهم الدافع للتعلم بعد الآن.

٧. تنمية الاهتمام: في الوصف السابق، ذكر أن الدافع يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالاهتمام. ينشأ الدافع بسبب الاحتياجات وكذلك الاهتمام، لذا فمن المناسب أن يكون الاهتمام أحد أدوات التحفيز الرئيسية. وفي عملية التعليم والتعلم يمكن أن تكون فعالة إذا قامت على الاهتمام العالي لدى الطلاب، وطرق تعزيز الاهتمام هي: ١. توليد الحاجة. ٢. ربط القضايا التي تمت مناقشتها أو دراستها بالتجارب الحالية أو السابقة. ٣. إتاحة الفرص للطلاب للحصول على نتائج جيدة. ٤. استخدام وسائل التعليم وأساليب التدريس المختلفة.^{٧٠}

ب. البحوث السابقة ذات الصلة

قبل هذا البحث، كانت هناك العديد من المقالات أو الدراسات التي أجراها العديد من الباحثين الذين طبقوا نموذج التعلم *Teams Games Tournament* على موضوعات مختلفة، بما في ذلك:

^{٧٠}Tri Rumhadi, "Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. ١١ No. ١ (٢٠١٧), h. ٣٩-٤٠, tersedia pada [bdksurabaya.e-journal.id? article? download](http://bdksurabaya.e-journal.id/?article?download) (٢٠١٧).

١. أظهرت أبحاث عبد الله عجم في عام ٢٠٢١ نتائج مهمة في تنفيذ أسلوب التعلم *Teams Games Tournament* مع وسائل *Visme* لزيادة التحفيز ونتائج التعلم للقرآن والحديث. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة دافع التعلم للاختبار القبلي البالغة ٧٣.٨ والاختبار البعدي البالغ ١٢٧.٥. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجات نتائج التعلم للاختبار القبلي ٦٤.٦٢ والاختبار البعدي ٩٢.٢٢. ومن هذه البيانات، هناك زيادة كبيرة في الدافع ونتائج التعلم بعد استخدام أسلوب البطولة في الألعاب الجماعية في التعلم. بناءً على نتائج حساب درجة *gain-N*، يظهر أن متوسط قيمة (متوسط) درجة *gain-N* لدافع التعلم في الصف التجريبي باستخدام طريقة *Teams Games Tournament* هي ٨١ أو ٨١% أو $٧٦ <$ ويتم تضمينها في الفئة الفعالة بناءً على نتائج حساب نقاط *gain-N*^{٧١}.

٢. يريد البحث الذي أجراه فيرمان ونورميائي ونورفيتراياني في هذا البحث معرفة تأثير *Teams Games Tournament* بمساعدة وسائل *Kokami* على نتائج التعلم. تظهر نتائج تحليل البيانات قيمة $٠.٠٠٠٠٠ > Sig.$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً لتنفيذ نموذج التعلم التعاوني من النوع *Teams Games Tournament* بمساعدة وسائل *Kokami* على نتائج التعلم.^{٧٢}

٣. كان بحث سيلفي إندراياني ونيومان سودانا ديجينج وسومارمي في هذه الدراسة هو تحديد فعالية *Teams Games Tournament* بمساعدة وسائل *Kokami* في نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية. تظهر نتائج اختبار الفرضيات قيمة دلالة $٠.٠٠٠٠١ >$ ، مما يعني دلالة $(p) > ٠.٠٥$ لذلك يتم قبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً في

^{٧١} Abdillah Agam, *Loc.Cit.*

^{٧٢} Firman dan Nurmiati dan Nurfitrayani, *Op.Cit.* h. ١

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية بين نموذج التعلم في فريق الألعاب والبطولات بمساعدة وسائل Kokami ونموذج التعلم التقليدي.^{٧٣}

٤. تحقيق نادرة وإسماعيل تولة، ومحمد سيددين علي وموريس. وكانت هناك بعض النتائج التي توصل إليها هذا البحث. أولاً، كانت نتائج تعلم الفيزياء للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني Teams Games Tournament أعلى من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نماذج التعلم التقليدية. ثانياً، كانت نتائج تعلم الفيزياء للطلاب الذين لديهم دافع عالية لتعلم الفيزياء وتم تدريسهم باستخدام التعلم التعاوني مع Teams Games Tournament أعلى من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نماذج التعلم التقليدية. ثالثاً، لم تكن نتائج تعلم الفيزياء للطلاب الذين لديهم دافع منخفض لتعلم الفيزياء والذين تم تدريسهم باستخدام التعلم التعاوني مع Teams Games Tournament أقل بكثير من الطلاب الذين تم تدريسهم بواسطة نموذج التعلم التقليدي. ومع ذلك، كانت نتائج التعلم بين نموذجي التعلم هذين مختلفة بشكل كبير عند $\alpha = 0.05$.^{٧٤}

٥. بحث أجراه جيه جيه بونجكينديك وجي واي بارليندونجان ودي إن مارياونج. هذا البحث هو بحث وصفي يهدف إلى معرفة مدى فاعلية التعلم بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من النوع Teams Games Tournament. كانت موضوعات البحث ٣٥ طالباً من الصف الحادي عشر للعلوم ١ من المدرسة الثانوية فراتر ماكاسار المعادل، وكان الصف يتمتع بشمولية الصف بنسبة ٤١٪ حول نفس الموضوع الرئيسي في العام الماضي. تم التحقق من صحة البيانات بعد نتيجة الاختبار من قبل اثنين من المقيمين. وصف نتائج تعلم الطلاب هو: (١) متوسط درجات الطلاب هو ٧٥.٥٧ من ١٠٠

^{٧٣} Syilvi Indriyani danNyoman Sudana Degeng dan Sumarni, *Op.Cit.* h. ١٣٢٨.

^{٧٤} Syilvi Indriyani danNyoman Sudana Degeng dan Sumarni, *Op.Cit.* h. ١٣٢٨.

حيث تكون الدرجة المثالية بأعلى وأدنى الدرجات هي ٩٥ و ٣٥ على التوالي؛ (٢)
الطلاب الذين يتقنون المادة بشكل شامل هم ٣١ من ٣٥ طالبًا أو لديهم شمولية صافية
بنسبة ٨٨.٥٧%. وخلاصة هذا البحث هي أن فعالية تنفيذ نموذج التعلم هي
٦٨.٥٧%.

ج. إطار النظري

اللغة العربية للطلاب حاجة مهمة، لأنها أصبحت لغة الدين، لغة التواصل الرسمي بين
الأمم، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، لغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية، لغة الثقافة، لغة
العلم والتكنولوجيا، لغة القانون، لغة العامية، الخ.^{٧٦} تعليم اللغة العربية، مثل تعلم اللغات الأخرى،
هو نظام يتضمن العديد من المكونات (غير مستقلة). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو
فشل تعليم اللغة. ومن بين هذه المكونات الأهداف، والمواد، والأساليب، ومصادر التعلم،
ووسائل التعلم، وتقييم نتائج التعلم. من بين المكونات المختلفة هي كما يلي:

١. أهداف تعليم اللغة العربية

مهما كان الشخص الذي يريد تحقيقه في تعلم لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن
يتمكن من استخدام اللغة لفظيًا وكتابيًا بشكل مناسب، بطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص
الذين يستخدمون اللغة، بمعنى آخر هناك أربع مهارات والتي يجب تحقيقها وهي: مهارة الإستماع،
مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الالكتام

أ. الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات

الاستيحاء إلى مهارات الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي

^{٧٥}Sylvi Indriyani danNyoman Sudana Degeng dan Sumarni, *Op.Cit.* h. ١٣٢٨.

^{٧٦}Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)", *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٦), h. ٤١, <https://doi.org/10.233507/an-nidzam.v3i2.16>

يؤديها الشخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعليم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة مدى فهم اللهجة وأمط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك. تعلم مهارة الاستيلاء هو عملية نشاط مخططة تهدف إلى تحسين قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائل معينة،^{٧٧}

يتم تعريف مهارة الاستيلاء أيضًا على أنها مهارة الاستماع إلى الجمل التي يلقها المدرس للطلاب حتى يتمكن الطلاب من هضم وفهم الجمل المنطوقة جيدًا من خلال إتقان الاستيلاء. ولتسهيل على الطلاب متابعة عملية تعلم مهارة الاستيلاء، يستطيع المدرس استخدام الوسائل وتنفيذها لتحقيق أهداف تعليمية إبداعية وفعالة وديناميكية. لذلك، يمكن تفسير الوسائل على أنها وسيلة يمكن أن تسهل على المدرس نقل المعرفة إلى طلابه من خلال التكنولوجيا التي يستخدمها.^{٧٨}

باعتبارها إحدى المهارات اللغوية الأربع، فإن الاستماع هو مهارة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. نظرًا لأن الكثير من التواصل اليومي يتم شفهيًا، فإن هذه القدرة مهمة جدًا لكل مستخدم للغة. بدون مهارات الاستماع الجيدة، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة الآخرين مما قد يسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والحياة اليومية. ولذلك فإن مهارات

^{٧٧} Muhammad Ediyani dan Abdul Munip, "Pengembangan Materi Pembelajaran Maharoh Istima' Berbasis Media Lectora Inspire Di Madrasah Aliyah Swasta Umuluddin Lhokseumawe Aceh", *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah PENGEMBANGAN*, Vol. ٦ No. ٢ (٢٠١٧), h. ١٩٩

^{٧٨} Amrina dan Adam Mudinillah dan Nur Afni Oktavia, "Pemanfaatan Aplikasi Wavepad pada Pembelajaran Istima' di Madrasah Tsanawiyah PSA Sulit Air Kelas", *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ١٣٥-١٣٦

الاستماع هي جزء لا ينبغي إهماله في تدريس اللغة، خاصة إذا كان الهدف من تنفيذها هو إتقان المهارات اللغوية.^{٧٩} مؤشرات مهارة الاستيحاء هي:

١. القدرة على التعرف على الحروف.
 ٢. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة.
 ٣. فهم معنى المفردات والعبارات.
 ٤. فهم الجمل.
 ٥. فهم الخطاب.
 ٦. تقديم رد أو رد على محتوى الخطاب الذي يتم الاستماع إليه.
- ب. الكلام هو فعل بيان شيء لفظياً، أي تعبيرات لفظية ذات معنى كوسيلة تنقل الأهداف والغايات. ولذلك فإن التحدث يرتبط بشكل وثيق بعملية التواصل اللفظي مع الأطراف الأخرى كشركاء. من خلال التحدث يمكن للشخص ما أن ينقل شيئاً يدور في ذهنه أو في ذهنه إلى طرف آخر، دون التحدث بالطبع لا يمكن للأشخاص الآخرين معرفة أفكار ذلك الشخص أو أفكاره. تتطلب مهارة الكلام إتقان عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة العربية. وتشمل هذه إتقان النطق، والمفردات، والبنية، وإتقان الموضوع أو الفكرة المراد نقلها، والقدرة على فهم لغة الشخص الآخر.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن العناصر شبه اللغوية تحدد أيضاً الوضوح والدقة في التحدث. هذه العناصر هي تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، وبعض الحركات الأخرى. وكل هذا جزء من أنشطة الأشكال المختلفة لاستخدام اللغة المنطوقة والتي يجب مراعاتها

^{٧٩}Erry K Kosbandhono, "Esesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima", *Arabia*, Vol. ١ (٢٠١٣), h. ٢

حتى يسهل على المستمع فهم الرسالة المنقولة كما يقصدها المتكلم. بدون تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، والحركات الأخرى، تبدو المحادثة لطيفة وأقل إثارة للاهتمام.^{٨٠}

تعتبر مهارات التحدث من أهم المهارات في تعليم اللغة لأن مهارات التحدث هي مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة. مهارات التحدث هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المصغية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين. التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو ذكرها أو نقلها. كما أن التحدث هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم على نطاق واسع العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية،^{٨١}

د. مهارات القراءة (القراءة) هي مهارات لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد التدريب على مهارات التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. وتعرف القراءة أيضاً بأنها القدرة على التعرف على محتوى الشيء المكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته واستيعابه في القلب. ويشير هذا التعريف إلى أن مهارات التحدث تحتوي على جانبين هما تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية وإدراك معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إغفال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن في المهارة الثانية

^{٨٠} Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam", *Jurnal Intelektualita*, Vol. ١٠ No. ١ (٢٠٢١), h. ١٨٠-١٨١

^{٨١} M. Dzirkul Hakim Al-Ghozali dan Diki Cahyo Ramadhan, "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*, Vol. ٦ No. ١ (٢٠٢١), h. ٢٢, tersedia pada <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/١٢٦١> (٢٠٢١).

إن القدرة على قراءة النص العربي تعتمد حقًا على فهم القارئ للقواعد أو القواعد باللغة العربية. ويشمل هذا النحو علوم النحو (الإعراب) والصرف (الصرف). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. ولذلك فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، بل فهم القواعد أولاً قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح.^{٨٢}

لتحقيق أهداف تعلم القراءة، يجب على مدرسي اللغة العربية توفير تمارين تعليمية يتم تعديلها وفقًا لمؤشرات الإنجاز. وأوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعلم مهارة القراءة يمكن القيام بها من خلال الخطوات التالية: (١) ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المخرج؛ (٢) يقرأ الطلاب المادة القراءة وفق تركيب الجملة الصحيح؛ (٣) يحدد الطلاب تركيب الجملة؛ (٤) يحدد الطلاب معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص؛ (٥) يجيب الطلاب على أسئلة نص القراءة. (٦) يقرأ الطلاب نص القراءة سرًا؛ (٧) فهم الطلاب للرسالة الواردة في نص القراءة. يمكن تحديد مدى تحقيق أهداف تعلم القراءة عن طريق إجراء التقييم. يجب تعديل الاختبارات باعتبارها أسلوبًا لقياس وتقييم التعلم وفقًا لأهداف التعلم نفسها. ولذلك فإن الأسئلة التي تم إنشاؤها لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب تؤدي أيضًا إلى مؤشرات تحصيلهم. ونموذج اختبار مهارة القراءة هو: (١) اختبار نطق الحروف على حسب المخارج؛ (٢) اختبار لتحديد بنية الجملة؛ (٣) اختبار لمعرفة معنى النص المقروء.^{٨٣}

^{٨٢} Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩), h. ٥٦٢, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>

^{٨٣} *Ibid.*, h. ٥٦٣.

هـ. مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. فمن خلال الكتابة يستطيع الإنسان تفعيل قدراته وتخصه العلمي أمام الجمهور.^{٨٤} وتعريف الكتاب بحسب اللغة هو مجموعة من المعاني منظمة ومرتبطة. والمعنى المعرفي للكتاب هو مجموعة كلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة ومع الكتابة يستطيع الإنسان التعبير عن قلبه بحرية حسب ما يفكر فيه. ومن خلال التعبير عن التعبيرات الكتابية، من المؤمل أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.^{٨٥}

مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابي. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، بالإضافة إلى القدرة على تقسيم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وأعراف الكتابة المختلفة.

ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلا عن القدرة على تقديم الكتابة في أشكال كتابية متنوعة. اللغات واتفاقيات الكتابة المختلفة. يعتبر هذا النشاط الكتابي صعبا على الطلاب، لأنه يتطلب عدة مهارات، وهي مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة ومهارات إنتاج الأفكار والمشاعر في صورة عربية مكتوبة. ولذلك فمن الضروري فهم أهداف ومبادئ تعلم مهارات الكتابة وكذلك

^{٨٤} Ibid., h. ٥٦٣.

^{٨٥} Muhammad Anas, "A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab", Vol. ١٠ No. ١ (٢٠٢١), h. ٣٢-٣٣.

تقنيات تعلم مهارات الكتابة لمساعدة الطلاب على فهم المادة وتحقيق أهداف تعلم مهارات الكتابة (مهارة الكتابة).^{٨٦}

الهدف المطلوب من تعليم اللغة العربية هو تكوين متعلمين في إندونيسيا؛ (١) ماهر في الاستماع والتحدث (مهارة الكلام) في موضوعات تواصلية وسياقية، (٢) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة قراءة الكتاب)، أي قراءة النصوص المتعلقة بالموضوعات الاجتماعية والدراسات الدينية والثقافية وكذلك الكتابة، أي ترميز الحروف والكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح في سياق احتياجات اليوم والمستقبل. ويبين هذا الهدف أن التركيز في تعليم اللغة العربية هو التواصل، أي تكوين المهارات اللغوية؛ وليس للمعرفة اللغوية. يتم تنفيذ المعرفة اللغوية. ليس نظرياً.

و. تعلم التراكيب لطلاب اللغة العربية أمر ملح. التركيب هو قاعدة أو قاعدة تنظم استخدام اللغة العربية كأداة لفهم الجملة. إن إتقان التركيب (النحو والشرف) هو إحدى المهارات اللغوية التي تعتبر جزءاً من تكوين مهارات اللغة العربية. إن معرفة النحو والشرف مهمة جداً لفهم الكلمات والكتابات العربية. وهذان العلمان هما الأساس الأساسي ليتمكن طلاب اللغة العربية من قراءة الكتب العربية وترجمتها. وبعبارة أخرى، لا يمكن صف تعلم التركيب عن تعليم اللغة العربية.

قال الشيخ شرف الدين يحيى العمريني أن علم النحو هو أهم العلوم التي يجب دراستها أولاً لأنه بدون علم النحو لا يمكن فهم الكلام. وفي الوقت نفسه، فإن علم الشروف مهم جداً لطلاب اللغة العربية لتعلمه لأن علم الشروف هو دليل لهم لمعرفة أساسيات أو صيغ تكوين الكلمات باللغة العربية. بشكل عام، تعلم الترغيب ضروري

^{٨٦}Munawarah dan Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab", Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢١), h. ٢٣-٢٤, <https://doi.org/10.36910/la.v1i2.10>

لطلاب اللغة العربية لفهم التركيب الصحيح لمواضع الكلمات، مما يسهل عليهم قراءة اللغة العربية وفهمها وترجمتها إلى لغات أخرى.^{٨٧}

٢. مواد تعليمية باللغة العربية

لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية، بالطبع تحتاج إلى مرافق، وهي المواد التعليمية. المواد التعليمية هي المواد المستخدمة للتعليم والتي تساعد على تحقيق أهداف التعلم. المواد التعليمية هي أي شيء يستخدمه المدرسون لإعطاء الطلاب من أجل تحقيق كفاءات أو قدرات معينة، كما هو مخطط له مسبقًا. ولتحقيق الاكتساب، يلزم وجود محتوى، والذي عادة ما يأخذ شكل المعرفة المسجلة المكتوبة في الكتب المدرسية أو المراجع أو غيرها من المواد ذات الصلة باحتياجات الطلاب.^{٨٨}

٣. مناهج وطرق تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكيان الأقرب والأبعد. قريب جدًا، لأنه حاضر دائمًا في حياتنا اليومية (من خلال لغة الصلاة والصلاة وما إلى ذلك). بعيدًا جدًا، لأنه يظهر أحيانًا وجه صعوبة التعلم. اللغة العربية كموضوع للدراسة لها خصائص مختلفة عن اللغة الإندونيسية كلغة أم. ولذلك، فإن نهج التعلم يحدد بالفعل عملية تنفيذ أساليب التعلم التي تتم في الصف الدراسي. النهج هو افتراض أو منظور عام فيما يتعلق باللغة العربية. وفقًا للأهداف المذكورة أعلاه، يشتمل نهج التعلم الفعال على أربعة مناهج، وهي المناهج الإنسانية والتواصلية والسياقية والهيكلية.^{٨٩}

٤. نواتج التعلم التي يتم قياسها في تعليم اللغة العربية

^{٨٧} Darsa Muhammad dan Miassomah, "Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19", *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. ٢٣ No. ١ (٢٠٢١), h. ٦٩, <https://doi.org/10.322322/an-nabighoh.v23i1.3004>

^{٨٨} Satrio, "Redesain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri", *Profetika*, Vol. ٢٢ No. ٢ (٢٠١٦), h. ١٢٤

^{٨٩} Nginayatul Khasanah, *Op.Cit.* h. ٤٥-٥١

في نظام التعليم الوطني، تستخدم صياغة الأهداف التعليمية، سواء أهداف المنهج أو الأهداف التعليمية، تصنيف بنيامين بلوم لنتائج التعلم الذي يقسمها بشكل عام إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال النفسي الحركي. يشمل المجال المعرفي أهداف التعلم المتعلقة بالمعرفة والتطور الفكري والمهارات. يتضمن المجال العاطفي أهدافاً تعليمية تشرح التغيرات في المواقف والاهتمامات والقيم.

يتضمن المجال الحركي النفسي تغييرات في السلوك تشير إلى أن الطالب قد تعلم بعض مهارات التلاعب الجسدي.^{٩٠} وبحسب عمر هاماليك، فإن نتيجة التعلم هي أنه إذا تعلم شخص ما، سيحدث تغيير في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم.^{٩١}

ووفقاً لعمر هاماليك، فإن نتيجة التعلم هي أنه إذا تعلم شخص ما، سيحدث تغيير في سلوك ذلك الشخص. وذكر وينكل أيضاً أن نتائج التعلم هي قدرة داخلية أصبحت ملكية شخصية للشخص وإمكانية قيام ذلك الشخص بفعل شيء ما وفقاً لقدراته.

ومن ثم يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي النتائج الإجمالية التي يحققها الطلاب بعد المشاركة في التعلم سواء من حيث القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. في هذا البحث، تم تحسين نتائج التعلم فقط في الجانب المعرفي أو على المستوى التحليلي.

يتكون المجال المعرفي من ستة جوانب، وهي مجال الذاكرة (C١)، ومجال الفهم (C٢)، ومجال التنفيذ (C٣)، ومجال التحليل (C٤)، والتركيب (C٥)، ومجال التقييم

^{٩٠} Kosilah dan Septian, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Inovasi Penelitian*, Vol. ١ No. ٦ (٢٠٢٠), h. ١١٤٢.

^{٩١} Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii Smp", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol. ٦ (٢٠١٦), h. ٩٨٣

(٦C). لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد متابعة عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.

٥. نتائج تعلم اللغة العربية المرغوبة.

إحدى طرق قياس مستوى تقدم الطالب في التعلم ووضع خطط التعلم المستقبلية تتطلب إعداد تقرير تقييمي عن نتائج تعلم الطالب مكتوباً في وثيقة، وهي بطاقة التقرير. تتم كتابة بطاقات التقارير بناءً على نتائج تعلم الطلاب في صف دراسي واحد ويتم كتابتها في نهاية الصف الدراسي. وفقاً لبراتيوي، تأتي بطاقة التقرير من الكلمة الأساسية تقرير والتي تعني تقرير.

بطاقة التقرير هي تقرير عن نتائج النشاط الذي تم إعداده بشكل صحيح. والمواد المبلغ عنها في هذه الحالة هي نتائج الاختبارات اليومية والواجبات اليومية واختبارات منتصف الصف الدراسي واختبارات الشخصية للصف الدراسي النهائي والمواد اللامنهجية بالإضافة إلى البيانات اللازمة المتعلقة ببطاقات التقارير. وبصرف النظر عن بطاقات التقارير، يمكن معرفة نتائج تعلم الطلاب من خلال إجراء الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية. ستساعد هذه الطريقة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. سيؤدي إجراء الاختبارات المسبقة إلى زيادة وتيرة التدريب على الدروس المقدمة بحيث يكون استعداد الطلاب للدروس والاختبارات النهائية أفضل.

يمكن استخدام نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كتغذية راجعة يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب كما يعمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي أيضاً على معرفة مدى فعالية التدريس وبعد ذلك ستكون نتائج الاختبار القبلي مقارنة بنتائج الاختبار البعدي حتى يمكن معرفة ما إذا كانت أنشطة التدريس والتعلم ناجحة أم لا، ومن

المأمول أن يكون لدى الطلاب فهم أفضل للمواد المقدمة وتحفيز الطلاب على الاهتمام حقًا بالدروس حتى يتمكنوا من ذلك تحسين نتائج تعلم الطلاب.

وبناء على ذلك فإن نتائج التعلم هي السلوك الذي يظهره الطلاب من خلال أنماط التصرفات والقيم والفهم والاتجاهات والتقدير وبعض الكفاءات أو القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية، والتي يحققها الطلاب أو يتقنونها بعد متابعة عملية التدريس والتعلم. التعلم باستخدام مؤشرات بطاقة التقرير، وهي المعرفة والمهارات ودرجات الاختبار القبلي والبعدي.

في هذا البحث، تكون نتيجة التعلم المرغوبة بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي أن نتائج تعلم الطالب قد وصلت إلى معايير KKM، وفي هذه الحالة فإن النتائج التي ستكون المعيار هي نتائج التعلم PTS (تقييم منتصف الصف الدراسي) في تعليم اللغة العربية.

٦. أشكال التحفيز المقدمة

هناك عدة طرق لتعزيز دافع التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك إعطاء النقاط، وإعطاء الجوائز، والتنافس/المنافسة، والانخراط في الأنا، وإجراء الاختبارات، ومعرفة النتائج، والشناء، والعقاب، والرغبة في التعلم، والاهتمام، والأهداف المعترف بها.

وتماشياً مع ذلك، قال سروري إن هناك عددًا من الطرق التي يمكن القيام بها لبناء وتطوير دافع التعلم لدى الطلاب. أولاً، أكد للطلاب على أهمية الاستعداد لمواجهة مستقبل قد يكون فيه المزيد من التحديات والمنافسة. ثانياً: تقديم أمثلة للطلبة عن الناجحين في الحياة وأسرار نجاحهم التي تستحق الاقتداء بها.

ثالثاً، أظهر للطلاب فائدة الموضوع الذي تمت دراسته في الحياة اليومية الحقيقية. رابعاً، التأكيد للطلاب على أهمية التفكير والعمل على النحو الأمثل قدر الإمكان. خامساً، منح مكافآت للطلاب على العمل المنجز.

سادسا: يجب أن تكون أهداف التحصيل التعليمي واضحة. يجب أن يعرف الطلاب ما هي الكفاءات التي يجب تحقيقها وإتقانها بعد الانتهاء من عملية التعلم. سابعاً، تهيئة جو يسمح للطلاب بالشعور بالقبول والدعم. ثامناً، حاول الرد على أسئلة الطلاب بشكل إيجابي وقم بالثناء على الفور على الطلاب القادرين على طرح الأسئلة بشكل جيد.

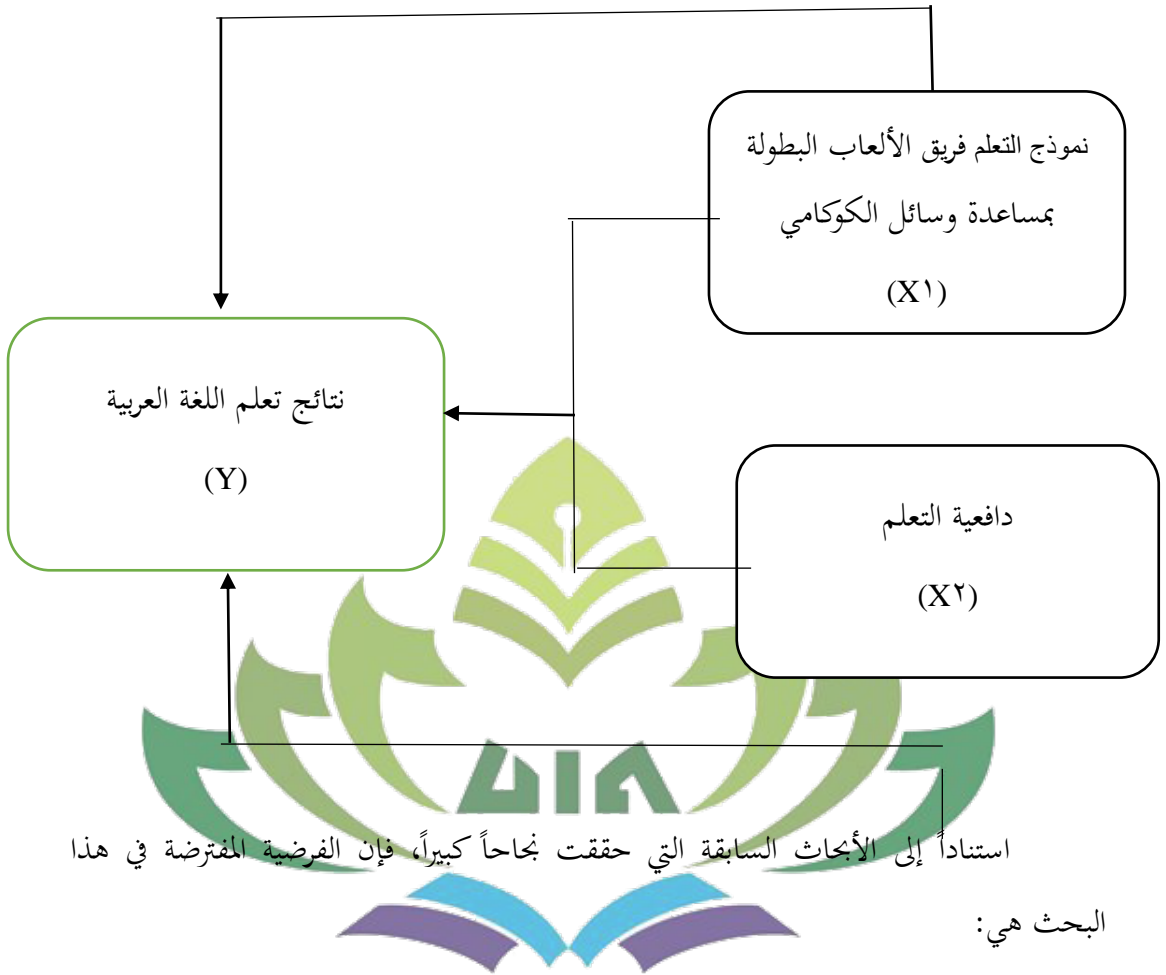
تاسعاً: في العطاء. يجب تقسيم الواجبات إلى سلسلة من المهام الصغيرة حتى لا يجد الطلاب صعوبة في القيام بها. عاشراً، تجنب خلق منافسة شديدة بين الطلاب. لأن المنافسة الشديدة يمكن أن تسبب قلقاً لدى الطلاب عند المشاركة في عملية التعلم. حادي عشر، يجب على المدرسين أيضاً إثبات القدرة على إتقان المادة التي يتم تدريسها والحماس والاهتمام بالتدريس.^{٩٢}

د. فرضية البحث

الفرضية هي افتراض أو افتراض يمكن أن يكون صحيحاً أو خاطئاً بشأن شيء ما، ويتم تصميمه لشرح شيء ما بحيث يتطلب مزيداً من التحقق. يمكن استخدام فرضيات البحث التي تم اختبارها في تقرير أو تحديد شيء ما في سياق التخطيط أو الاهتمامات الأخرى في مجالات الاقتصاد والأعمال والتعليم والتنمية وما إلى ذلك.^{٩٣} إطار التفكير في هذا البحث هو كما يلي:

^{٩٢} Wahyudin Nur Nasution, Asrul Daulani dan SUMAIYAH, *Op.Cit.* h. ٤٨-٤٩.

^{٩٣} Ma'ruf abdullah, *Metodelogi penelitian kuantitatif*, (١ ed.) (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٥), h. ٢٩٧



١. يوجد تأثير لاستخدام أسلوب بفريق الألعاب والبطولات على دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية.
٢. يوجد تأثير لاستخدام أسلوب بفريق الألعاب والبطولات على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.
٣. يوجد تأثير للدافع على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
٤. هناك تأثير لأسلوب بفريق الألعاب والبطولات والدافع على نتائج تعلم الطلاب.

مراجع

- Abdillah Agam. “Efektivitas metode pembelajaran team games tournament dengan media visme untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar al-qur’an dan hadits pada siswa kelas iii a mi nurul huda bengkulu”. *TESIS*. ٢٠٢١.
- Ade Irma Kurnia Dwi Putri dan Trapsilo Prihandono dan Pramudya Dwi Aristya. “Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Disertai Metode Demonstrasi Berbantuan Media Kokami Mata Pelajaran IPA di SMP”. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol. ٥ No. ٤ (٢٠١٧).
- Ahmad Muradi. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia”. *Al-Maqoyis*. Vol. ١ No. ١ (٢٠١٣), h. ١٤٢–٤٣.
- Ahmad Rathomi. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik”. *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩). <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4310>.
- Ahmadiyanto. “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIII C SMP”. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. ٦ (٢٠١٦).
- Ai Solihah. “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika”. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*. Vol. ١ No. ١ (٢٠١٦). <https://doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>.
- Ali, Ismun. “Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Mubtadiin*. Vol. ٧ No. ٠١ (٢٠٢١).
- Almira Rachma Thalita dan Andin Dyas Fitriyani dan Pupun Nuryani. “penerapan model pembelajaran tgt untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV”. *Pendidikan guru sekolah dasar*. ٢٠١٤.
- Amirullah. *Populasi dan sampel*. Malang: Bayumedia Publishing Malang, ٢٠١٥.
- Amni, Zakia et al. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Destinasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Larutan Penyangga”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol. ١٥ No. ٢ (٢٠٢١). <https://doi.org/10.10294/jipk.v15i2.20716>.
- Amrina dan Adam Mudinillah dan Nur Afni Oktavia. “Pemanfaatan Aplikasi Wavepad pada Pembelajaran Istima ’ di Madrasah Tsanawiyah PSA

- Sulit Air Kelas”. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1 No. 2 (2022).
- Anas, Muhammad. “A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab”. Vol. 10 No. 1 (2021).
- Armin, Rismayani, dan Astuti Astuti. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 12 GU”. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*. Vol. 7 No. 1 (2021). <https://doi.org/10.50340/japm.v7i1.400>.
- Beatus Mendelson Laka dan Jemmi Burdam dan Elizabet Kafiar. “ROLE OF Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School”. *Inovasi Penelitian*. Vol. 1 No. 2 (2020).
- Darsa Muhammad dan Miassomah. “Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19”. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 22 No. 1 (2021). <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i1.3004>.
- Dedi Dwi Cahyono dan Muhammad Khusnul Hamda dan Eka Danik Prahastiwi. “Pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar”. *Tajdid*. Vol. 7 No. 1 (2022).
- Dedy Yusuf Aditya. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*. Vol. 1 No. 2 (2016). <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1022>.
- Diana Muslichatun dan Sulistyo dan widiastruti Agustina. “Efektivitas Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dan Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi Stoikiometri (Siswa Kelas X Semester Genap SMA N 2 Wonogiri Tahun Pelaja”. *Jurnal Pendidikan kimia*. Vol. 0 No. 1 (2016).
- Dyah Lukita dan Niko Sudibjo. “The Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19”. *Akademika*. Vol. 10 No. 01 (2021). <https://doi.org/10.34000/akademika.v10i01.1271>.
- Edi Irwanto dan Puji Setyaningsih. “Metode Pembelajaran Langsung Dan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Pada Hasil Pembelajaran Pasing”. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 6 No. 1 (2020).
- Efriyanti Prihatini. “Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa”. *Formatif*. Vol. 1 No. 2 (2020).

<https://doi.org/10.24803/instruksional.v1i1.102-108>.

- Eis Imroatul Muawanah dan Abdul Muhud. “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid – 19”. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*. Vol. 12 No. 1 (2021). <https://doi.org/10.238887/jjbc.v12i1.31311>.
- Elis Warti. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur”. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*. Vol. 0 No. 1 (2016). tersedia pada <https://media.neliti.com/media/publications/226634-pengaruh-motivasi-belajar-siswa-terhadap-942bfa32.pdf> (2016).
- Erry K Kosbandhono. “Esesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima”. *Arabia*. Vol. 0 No. 1 (2013).
- Fauhah, Homroul. “Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar ...”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol. 9 No. 2 (2021).
- Firman dan Nurmiati dan Nurfitriyani. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Berbantuan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Vol. 02 No. 01 (2019).
- Firmansyah, Arif. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya”. *Kreatif tadulako Online*. Vol. 3 No. 1 (2016).
- Gullit Tornanda Taufan. “Understanding Motivation To Develop Motivational Plan in Language Classroom : a Hint for Language Teachers”. *Lunar*. Vol. 1 No. 1 (2017).
- Hanafy, Muh. Sain. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran”. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Vol. 17 No. 1 (2014), h. 54. <https://doi.org/10.24202/lp.2014v17n1a0>.
- Handayani, Sri. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI The Noor Bendunganjati Pacet Mojokerto”. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*. Vol. 2 No. 2 (2022), h. 106. <https://doi.org/10.04437/irsyaduna.v2i2.471>.
- Hilmi. “Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam”. *Jurnal Intelektualita*. Vol. 10 No. 1 (2021), h. 180-181.

- Ivylentine Datu Palittin dan Wihelms Wolo dan Ratna Purwanty. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Fisika". *MAGISTRA: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 6 No. 2 (2019). <https://doi.org/10.30724/magistra.v6i2.1801>.
- JJ Pongkendek and J Y Parlindungan and D N Marpaung. "Effectiveness of the application of team games tournament cooperative learning model (TGT) to improve learning outcomes of students of class xi science SMA Frater Makassar in the principal material of salt hydrolysis". *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Vol. 343 No. 1 (2019). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/343/1/012228>.
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)". *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*. Vol. 3 No. 2 (2016). <https://doi.org/10.33007/an-nidzam.v3i2.16>.
- Kosilah dan Septian. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Inovasi Penelitian*. Vol. 1 No. 6 (2020).
- Kristiyani, Eya. "Pengaruh strategi pembelajaran e-learning dan minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi". *Tekhnologi Pendidikan*. Vol. 8 No. 1 (2019).
- Lalu Yani Faturrahman dan Ide Ermiana dan Baiq Niswaton Khair. "Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Pemenang". *PROGRES PENDIDIKAN*. Vol. 2 No. 1 (2021). <https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.123>.
- M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali dan Diki Cahyo Ramadhan. "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*. Vol. 6 No. 1 (2021). tersedia pada <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/1261> (2021).
- M Isnaini dan Linda Sekar Utami dan Krisna Mudali Marga. "Pengaruh Media Kokami (Kotak Dan Kartu Misterius) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018". *ORBITA. Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*. Vol. 4 No. 2 (2018).
- Ma'ruf abdullah. *Metodelogi penelitian kuantitatif* (1 ed.). Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010.
- Mauliana, A, dan R F I Rahmayani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dengan Menggunakan Media

- KOKAMI Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkembangan Model Atom Kelas X MIA di SMA Negeri di Banda Aceh". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia*. Vol. 2 No. 3 (2017).
- Mochamad Riyanto. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Suara Pengabdian* 20. Vol. 1 No. 1 (2022). <https://doi.org/10.26444/pengabdian20.v1i1.14>.
- Muhammad Ediyani dan Abdul Munip. "Pengembangan Materi Pembelajaran Maharoh Istima' Berbasis Media Lectora Inspire Di Madrasah Aliyah Swasta Umuluddin Lhokseumawe Aceh". *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah PENGEMBANGAN*. Vol. 7 No. 2 (2017).
- Munawarah dan Zulkifli. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab". *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1 No. 2 (2021). <https://doi.org/10.36910/la.v1i2.10>.
- Nadrah and Ismail Tolla and Muhammad Siddin Ali and Muris. "The Effect of Cooperative Learning Model of Teams Games Tournament (TGT) and Students ' Motivation toward Physics Learning Outcome". *International Educations Studies*. Vol. 10 No. 2 (2017). <https://doi.org/10.5039/ies.v10n2p123>.
- Nasrah, A. Muafiah. "Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19". *Riset Pendidikan Dasar*. Vol. 2 No. 2 (2020).
- Ni Komang Devi Yunita dan Ni Ketut Desia Trisiantari. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe". *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*. Vol. 1 No. 2018 (2018).
- Novita Dian Dwi L. "Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar". *Basicedu*. Vol. 0 No. 4 (2021), h. 2614.
- Nur Maziyah Ulya. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)". *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 10 No. 1 (2017). <https://doi.org/10.21080/nw.2017.10.1.877>.
- Nurjanah, Siti. "Perkembangan Nilai Agama Dan Moral (Sttpa Tercapai)". *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1 No. 1 (2018). <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v1i1.177>.
- Permatasari, Norhayati Endah. "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 0 Sd Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Gambar". *JPSD*. Vol. 3 No. 2 (2017).

- Rahmawati, Nurina Kurniasari. "Implementasi Teams Games Tournaments dan Number Head Together ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis". *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 8 No. 2 (2017). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i2.1080>.
- Raswan. "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN EKLEKTIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban V*. Vol. 0 No. 1 (2018).
- Ratieh Widhiastuti. "Teams Games Tournament (Tgt) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Kemampuan Belajar Ratieh Widhiastuti 1 Fachrurrozie 2". *Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*. Vol. 18 No. 1 (2014).
- Rike Andriani dan Rasto. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4 No. 1 (2019). <https://doi.org/10.17009/jpm.v4i1.14908>.
- Rinaldi, Achi et al. *Statistik Inferensial Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan*. Bogor: IPB Press, 2020.
- Rumhadi, Tri. "Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran". *Jurnal Diklat Keagamaan*. Vol. 11 No. 1 (2017). tersedia pada [bdksurabaya.e-journal.id?article?download\(2017\)](http://bdksurabaya.e-journal.id/?article?download(2017)).
- Satrio. "Redesain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri". *Profetika*. Vol. 22 No. 2 (2016).
- Setiyawan, Andri Eka et al. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah". *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 2 No. 1 (2021).
- Sitti Ratna Dewi dan Arifin dan Heriyana Ramalia Fua. "Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Dan Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri 2 Wakorumba Selatan Kabupaten Muna". *AL-Ta'dib*. Vol. 9 No. 2 (2016).
- Syamsurizal Yazid dan Eka Firmansyah. "Analisis problematika dan solusi atas motivasi belajar peserta didik dalam pendidikan islam". *Research and Development Journal of Education*. Vol. 8 No. 1 (2022). tersedia pada [http://ojs.ummetro.ac.id/index.php/law/AKEWAJIBAN\(2022\)](http://ojs.ummetro.ac.id/index.php/law/AKEWAJIBAN(2022)).
- Sylvi Indriyani dan Nyoman Sudana Degeng dan Sumarni. "Efektivitas Penggunaan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar IPS". *Pendidikan: Teori, Penelitian, dan*

- Pengembangan*. Vol. 2 No. 10 (2017). tersedia pada <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/> (2017).
- Taubah, Miftachul. "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Studi Arab*. Vol. 10 No. 1 (2019). <https://doi.org/10.30891/sa.v10i1.1760>.
- Teni Nurrita. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Misykat*. Vol. 3 No. 1 (2018). <https://doi.org/10.33011/misykat.v3n1.171>.
- Toto Wijoyo. "Pengembangan media pembelajaran E-Learning berbasis aplikasi lectora inspire untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa MTs kelas VIII". *Lisanul Arab*. Vol. 0 No. 1 (2016). tersedia pada [http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/A\(2016\)](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/A(2016)).
- Tri Worosetyaningsih dan Fitri Rahmawati. "Panduan Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana". 2017.
- Wahyu PBagja Sulfemi. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di Smp Kabupaten Bogor". *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 8 No. 2 (2018). <https://doi.org/10.24127/re.v8i2.2307>.
- Wahyudin Nur Nasution. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI* Diedit oleh Asrul Daulani dan SUMAIYAH (1 ed.). Medan: Perdana Publishing, 2018.
- Yesi Pratiwi dan Sri Mulyani dan Ashadi. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar dan Interaksi Sosial Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dilengkapi Media ...". *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol. 8 No. 1 (2010). tersedia pada <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/0246/Ahttps://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/viewFile/0246/3700> (2010).
- Yuli Rusiana. "Penggunaan Media Kokami Pada Pelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Pancaran*. Vol. 3 No. 8 (2018).