

تأثير إنضباط المعلمين والكفاءة التربوية على أدائهم في تعليم اللغة العربية في
مدرسة الإسلامية المتكاملة ناتار لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أيكا فوتري زلفة الثريا

٢١٨٨١٠٤٠٠٢



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

تأثير الإنضباط المعلم وكفائتهم على اداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة
الإسلامية المتكاملة في ناتار لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



لبرنامج دراسات العليا

العنوان: شارع. العقيد الحاج إندرو سورامين سوكارامي الأول- بندر لامبونج هاتف. (٠٧٢١) ٧٠٢٣٦٠

تقرير مشرفين

المشرف الثاني



الدكتور قدرى الماجستير

٢١ اغسطس ٢٠٢٣

المشرفة الأولى



الدكتورة أمي هجرية الماجستير

٢١ اغسطس ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة الحاجة، إرينا، الماجستير

٢١ اغسطس ٢٠٢٣

إسم الباحثة : أريكا فوتري زلفة الثريا

رقم القيد : ٢١٨٨١٠٤٠٠٢

وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية



شارع: ز. عابدين فغار ألم لايوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف : ٥٦١٧٠٧٠ (٠٧٢١)

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير إضباط المعلمين والكفائة التربية على أدائهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتكاملة ناتار لامبونج الجنوبية ". التي كتبها الطالبة: أيقا فوتري زلفه الثريا برقم القيد: ٢١٨٨١٠٤٠٠٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بدراسات العليا بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٤ م .

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور،

الماجستير

السكرتير : الدكتور محمد أكرمان شاه، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتورة أرلينا الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي هجرية الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور قدرى الماجستير



عميد الدراسات العليا : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٣١٢١٠٠١

إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناه:

اسم : أيكا فوتري زلفة الثريا

رقم القيد: ٢١٨٨١٠٤٠٠٠٢

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

أعلن بصدق أن الرسالة بعنوان "تأثير إنضباط المعلمين والكفائة التربية على أدائهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتكاملة ناتار لامبونج الجنوبية " هي عملي الأصلي، ما لم يذكر المصدر. إذا كانت هناك أخطاء وأخطاء، فهي مسؤوليتي بالكامل.

بندر لامبونج، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٣

الموقعة



أيكا فوتري زلفة الثريا

٢١٨٨١٠٤٠٠٠٢

ملخص

تطبيق الانضباط والكفاءتهم لم يصل بعد إلى أقصى درجة، مما يعني أن المعلمين ليس لديهم أداء جيد. يمكن رؤية ضعف أداء المعلمين من خلال نقص الكفاءة معلم التربية والانضباط. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير أهمية الانضباط والكفاءتهم على أداء معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية.

في هذا البحث، تُستخدَم منهجيةٌ كميّةٌ من خلال جمع البيانات عن طريق طريقة الاستبانة. يُطبَّق هذا البحثُ منهجيةً ارتباطيةً لوصف العلاقة الناتجة عن السبب والنتيجة. يشمل عينة البحث ٢٠ مدرساً للغة العربية، وذلك وفقاً لخصائص الموضوع التي تعني مدرّسي اللغة العربية. تمّ جمع البيانات باستخدام أداة الاستبانة لقياس انضباط المعلم (X١)، وكفاءة معلم التدريس (X٢)، أداء معلم اللغة العربية (Y). الطريقة التحليلية المستخدمة هي تحليل الإحدار البسيط والمتعدد، والذي يتم تحليله باستخدام برنامج SPSS.

بناءً على نتائج الحسابات والتحليل، توصلنا إلى استنتاج مفاده وجود تأثير كبير لانضباط المعلمين وكفاءتهم التربوية على أداء معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلام المتكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية. حجم تأثير انضباط المعلمين وكفاءتهم التربوية على أداء معلم اللغة العربية يبلغ ٤٧,٤٪.

الكلمات المفتاحية: الانضباط، الكفاءة معلم التربية، أداء معلم

شعار

ن ّ ّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (١) مَا ّ أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ (٢)

“Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis, Berkat nikmat Tuhanmu kamu (Muhammad) sekali-kali bukan orang gila. (Q.S. Al-Qalam ١-٢)”

قال الإمام الشافعي: "العِلْمُ صَيْدٌ وَالكِتَابَةُ قَيْدُهُ قَيْدُ صَيْدِكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ
فَمِنَ الْحِمَاةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَةً وَتَتْرَكُهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً"

Imam Syafi'i berkata: *"Ilmu itu bagaikan binatang buruan, dan tulisan adalah tali untuk mengikatnya, maka ikatlah binatang buruanmu dengan tali yang kuat. Dan merupakan kebodohan jika anda sudah mendapatkan kijang sebagai binatang buruan kemudian anda membiarkannya bebas lari diantara makhluk-makhluk lainnya"*

إهداء

تقدم هذه الرسالة للباحث:

١. الأب الحبيب صيف البصير والأم الحبيبة سوكيارتي اللذان الرحمة يشجعاني ويدعواني دائما على نجاحي.
٢. إهداء إلى أحبائي الأصغر مني، وهم مينكا ألفايني نورزهرو، كوين تري سولا كالا موكتي تاقو، وكينان كوتسار الفاروق، الذين دائماً يكونون دعمي في إكمال دراستي، وأيضاً إلى عائلتي الكبيرة التي لا يمكنني ذكر كل فرد على حدة والتي دائماً تدعو لنجاحي.
٣. الشيخ الحاج أمين الدين مشهودي والسيدة قرة العيني وجميع أفراد أسرة مدرسة دار النجاة المعاصرة الدينية التي تصلي وتبارك وتدعم دائماً لتحقيق أحلامي.
٤. المشرفان الدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة والدكتور قدرتي، الماجستير، دائماً صبورون في إرشادي وتوجيهي ومنحي المعرفة. نأمل أن يكون كل ما تم منحه مباركاً ومفيداً، وأن يكون مصدرًا للثواب الدائم.
٥. وزملائي المحبوبين في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج على في قسم تعليم اللغة العربية.

ترجمة الباحثة

ايكا بوتري زلفاتوسسورايا هي ابنة الأولى للزوجين السيد سايفول بسير والسيدة سوغيهارتي، بكالوريوس في الاقتصاد، ماجستير في إدارة الأعمال. وُلدت في ٦ إبريل ١٩٩٨ في هادويانج، لامبونج الجنوبية. وقد درست في مراحل التعليم الرسمي التالية:

١. حضانة (تمان كاناك-كاناك) دار المعارف سيراماي الأولى، ناتار لامبونج الجنوبية، وتخرجت في عام ٢٠٠٤.

٢. المعلمة الابتدائية الحكومية رقم ٠١ تانجونج ساري، ناتار لامبونج الجنوبية، وتخرجت في عام ٢٠١٠.

٣. المعلمة الاعدادية دار النجاة تيجال موندينج برواتان بوميمايو برييس، جاوة الوسطى، وتخرجت في عام ٢٠١٣.

٤. المعلمة الثانوية دار النجاة تيجال موندينج برواتان بوميمايو برييس، جاوة الوسطى، وتخرجت في عام ٢٠١٦.

خلال هذه المرحلة، انضم الكاتب لمنظمة تابعة لمؤسسة المعلمة وهي اتحاد الطلاب دار النجاة (PERSADA) في الفترة من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٦.

ثم في عام ٢٠١٦، قمت بمتابعة تعليمي في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، برنامج البكالوريوس في كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. خلال فترة الدراسة، قمت بالمشاركة في برنامج التعليم عبر العمل (KKN) وتجربة الحقل التدريبي (PPL) في عام ٢٠١٩، وهي أنشطة إلزامية تُنظمها الكلية الأكاديمية وتُشارك فيها جميع الطالبات في الفصل السابع. كما كنت نشطة في الانضمام إلى إحدى منظمات الكلية التابعة للقسم وهي جمعية طالبات قسم تعليم اللغة العربية (HMJ PBA) في جامعة رادن إينتان لامبونج في الفترة من ٢٠١٧ إلى ٢٠١٩. بالإضافة إلى ذلك، شاركت في إحدى الأنشطة الداخلية في الكلية وهي النادي الطلابي حكمة من عام ٢٠١٦ إلى ٢٠١٨.

بعد ذلك، في عام ٢٠٢١، أكملت دراستي للحصول على درجة الماجستير في قسم اللغة العربية في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، بعد أن أكملت دراستي في برنامج البكالوريوس.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطى الباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة العلمية بموضوع " تأثير إنضباط المعلمين والكفاءة التربوية على أدائهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتكاملة ناتار لامبونج الجنوبية ". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير، كمدبر كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة الحاجة، إرلينا الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور قدرى، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتورة الحاجة، أمي هجرية الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتور قدرى، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. رئيس المعلمة ونائب المنهج الدراسي وأعضاء المعلمين في مدرسة الأمل للأمة الموحدة، مدرسة الراشد الوطنية المتكاملة، مدرسة البنا المتكاملة، مدرسة القرآن الأبرار المتكاملة، مدرسة الإنسان التقوى المتكاملة، ومدرسة السلام المتكاملة الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية.
٦. زملائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير لمرحلة ٢٠٢١ الذين أعطوني النشاط والحماسة.
٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا. رجي الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. فعرف الباحثة ببحثه كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للدروس التالية. آمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٣ م

الباحثة

أيكافوتري زلفة الثريا



قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ج.....	تقرير مشرفين
د.....	موافقة على العرض
ه.....	إقرار الأصالة
و.....	ملخص
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة شكر وتقدير
ل.....	قائمة المحتويات
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفيات البحث
١٢.....	ب. تعيين المشكلات
١٢.....	ج. تحديد المشكلات
١٣.....	د. مشكلة البحث
١٣.....	ه. أهداف البحث
١٣.....	و. فوائد البحث
١٥.....	الباب الثاني أساس النظري
١٥.....	أ. الوصف المفاهيمي

١. متغير أداء معلم (Y) ١٥
٢. متغير انضباط المعلم (X١) ١٨
٣. متغير الكفاءة معلم التربية للمعلم (X٢) ٢١
- ب. البحث السابقة ذات الصلة ٢٤
- ج. الإطار النظري ٣٠
١. نظرة عامة على انضباط المعلم ٣٠
- أ. تعريف المعلم ٣٠
- ب. معنى اللغة العربية ٣٢
- ج. تعريف معلم اللغة العربية ٣٤
- د. انضباط المعلم ٣٥
- هـ. مؤشر انضباط المعلم ٣٧
- و. أنواع مختلفة من تخصصات أداء معلم ٣٨
- ز. نهج انضباط العمل ٣٩
- ح. دور المعلم ٤٠
- ط. وظيفة المعلم التأديبية ٤١
- ي. العوامل المؤثرة في انضباط المعلم ٤٢
٢. نظرة عامة على كفاءة معلم المعلم ٤٣
- أ. تعريف الاختصاص ٤٣
- ب. الكفاءة معلم التربية ٤٤
- ج. مؤشر الكفاءة معلم التربية ٤٥
٣. تقييمات أداء معلم ٤٧
- أ. تعريف أداء معلم ٤٧

٤٩	ب. العوامل المؤثرة في الأداء.....
٥٢	ج. مؤشرات أداء معلم.....
٥٤	د. فرضية البحث.....
٥٧	الباب الثالث منهج البحث.....
٥٧	أ. مكان وزمان البحث.....
٥٧	ب. طريقة البحث.....
٥٨	ج. السكان والعينة.....
٥٩	د. تقنيات جمع البيانات.....
٧٦	هـ. تقنية تحليل البيانات.....
٨١	و. الفرضية الإحصائية.....
٨٣	الباب الرابع نتيجة البحث ومناقشتها.....
٨٣	أ. نظرة عامة على المعلمة التي تم إجراء البحث فيها.....
٨٦	ب. تحليل بيانات اختبار الأداة.....
١٠٠	ج. وصف بيانات البحث.....
١١٠	د. تحليل بيانات البحث.....
١٢٠	هـ. مناقشة.....
١٢٩	الباب الخامس اختتام.....
١٢٩	أ. استنتاجات.....
١٢٩	ب. اقتراحات.....
١٣١	مراجع.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

التعليم هو عملية تهدف إلى تغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة ذات أهداف محددة سلفاً عن طريق التدريب أو التدريس. التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والأمة. ولاية¹ ومع ذلك، لا يزال هناك حتى الآن العديد من المؤسسات التعليمية، خاصة في المؤسسات التعليمية الرسمية التي لا تزال لا تفي بالمعايير المحددة مسبقاً بحيث تنتج خريجين ذوي جودة منخفضة لأنهم يفتقرون إلى التمكن من المعرفة التي حصلوا عليها في المؤسسات التعليمية ذات الصلة.

بذلت محاولات مختلفة ونُفذت لتحسين جودة التعليم في هذا البلد، بما في ذلك التدريب ورفع مستوى مؤهلات المعلمين، وتوفير الكتب اللازمة، وتحديد البنية التحتية التعليمية من كل زاوية، والجهود المبذولة لتحسين الجودة في مجال إدارة المدارس.

من الأجزاء المؤثرة في تحسين جودة الأداء التعليمي وجود مدرسين يتمتعون بجودة عالية حتى يتمكنوا من الإجابة وحل التحديات المختلفة بسرعة وبدقة وبإحساس بالمسؤولية الكاملة. المعلمون هم مدرسون يتمتعون بمكانة حيوية للغاية في الجهود المبذولة لتشكيل معرفة ومهارات وشخصية الطلاب، لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بالانضباط والكفاءة معلم من أجل إنتاج طلاب يتمتعون بالجودة.

¹ رئيس جمهورية إندونيسيا، "قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني"، ٢٠٠٣.

المعلمون هم كادر تربوي له موقع كأحد محددات نجاح الأهداف التربوية المحددة سلفاً، لأن المعلم هو الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب، في نقل وتقديم التوجيه الذي سينتج خريجين أكفاء. بمعنى آخر، المعلمون هم أيضاً موارد بشرية يصبحون مخططين وفاعلين ومحددات لتحقيق هدف في المنظمة.

مدرسو اللغة العربية هم جزء من سلسلة من المعلمين الذين لديهم مهمة تعليم الطلاب في المعلمة، وخاصة في تعلم اللغة العربية في المعلمة. لذلك، فإن الأحكام الموضوعية للمدرسين بشكل عام تنطبق أيضاً على مدرسي اللغة العربية حيث يشترط أن تكون لديهم جودة مناسبة وجيدة في البيئة التعليمية. لأن تكوين مدرسين مؤهلين للغة العربية سيوفر فرصاً في تعليم اللغة العربية في عصر العولمة كمحاولة لرفع جودة تعليم اللغة العربية .

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، وتستخدم اللغة كلغة الإسلام لأنها لغة نبيلة. لذلك يتم تشجيع المسلمين على تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة الدين. وسبب آخر أن اللغة العربية هي لغة العبادة كالصلاة والذكر والصلاة وغيرها. من خلال إتقان اللغة العربية ، يكون الفرد أيضاً قادراً على فهم القرآن والأحاديث النبوية الشريفة التي تعد المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية حتى يصبح خادماً مطيعاً ويتجنب مجرد التقليد. إلى جانب ذلك،

تحتوي اللغة العربية بشكل عام على أربع مهارات لغوية أساسية (مهرة) يجب تعلمها وإتقانها، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب)، ومهارات القراءة (مهارة قروة)، و يجب إتقان المهارة الأربعة عندما يتعلم المرء العربية. ترتبط هذه المهارات الأربع دائماً ولها صلة قوية بالإجراءات التي تكمن وراء اكتساب لغة الشخص التي يمكن أن تصف العقلية.

يجب أن يعمل المعلمون في قطاع التعليم دائماً على تحسين جودة أدائهم الذي يهدف إلى إنتاج موارد بشرية قادرة على المنافسة في العصر العالمي. يُعرّف الأداء بأنه إنجاز لنتائج العمل وفق القواعد والمعايير التي تنطبق على كل منظمة ومؤسسة، وخاصة المؤسسات التعليمية. يمكن

أيضاً تفسير الأداء على أنه متطلبات معينة يمكن في النهاية أن تنعكس بشكل مباشر في الناتج الناتج، سواء من حيث الكمية أو الجودة. يعرف كامبل الأداء بأنه سلوك أعضاء المنظمة لتلبية التوقعات أو المتطلبات التنظيمية أو إضفاء الطابع الرسمي على متطلبات الدور. وبشكل أكثر تحديداً، يشير أداء معلم إلى مستوى أداء معلم عندما يحقق أهداف عمله.^٢

لذلك يجب أن يكون المعلم مسؤولاً مسؤولاً كاملة عن مهنته، وفي هذا الأمر يُطلب من المعلم أن يكون قادراً على القيام بواجباته وممارسة علمه وفقاً للقواعد التي تم شرحها في الإسلام، مثل كلمة الله سبحانه وتعالى، وهي:

من سورة الصف في القرآن:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (٢) كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ (٣)
الترجمة: "٢. أيها الذين آمنوا، لماذا تقولون ما لا تفعلون؟ ٣. إنها كبيرة عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون." (الصف: ٢: ٦١-٣)

معنى الآية أن الله سبحانه وتعالى يوبخ بشدة المؤمنين ونشطاء الدعوة (والمقصود هنا هو المعلم) الذي يقول ما لم يتم، حتى الله سبحانه وتعالى يكره ذلك حقاً. لأن الناشط الذي يقوم به الدعوة (المعلم) هو الوعظ الذي يستخدم الكثير من الكلام. لذلك يجب أن يكون الكلام منسجماً مع الأفعال، والواقع كذبة نفاق. لذا فإن الصدق أو الانضباط هو رأس المال الرئيسي التالي للمدرسين.

يتطلب إنشاء أداء جيد للمعلم العديد من العوامل لدعمه، أحدها انضباط المعلم في القيام بواجباته ومسؤولياته. الانضباط هو وعي الفرد واستعداده للامتثال لجميع لوائح الشركة

^٢ ديويانا نوفيتاساري وماسدوكي أسباري ، "تدريب القادة في المدارس: ما الدور الذي يلعبه في أداء المدرس؟" ، Edumaspul: Journal of Education ، المجلد. ٥ ، لا. ١ (٢٠٢١) ، ص. ٩٧-٥٨٠ ، <https://doi.org/10.12991/edumaspul.v/10.33487>

والمعايير الأخلاقية الجديدة.^٣ الانضباط من الأحكام التي يجب أن تطبقها كل مؤسسة، وإحدى هذه المؤسسات هي مؤسسة تعليمية، خاصة بالنسبة لمجلس المعلمين، لأن المعلم هو الشخص الذي يقتدي به طلابه من حيث الأشياء التي تبدو تافهة بالنسبة لهم. الأشياء المهمة.

على وجه الخصوص، إذا تمكن المعلم من أداء واجباته بانضباط كامل في أداء واجباته ومسؤولياته بشكل صحيح، وعدم ترك ساعات التدريس أبداً والاهتمام دائماً بالناس والبيئة المحيطة، بحيث يحاكي الآخرون دون وعي ما قام به المعلم. الانضباط مهم جداً للمعلم في تنفيذ مهمة تعليمية. سيحدد انضباط المعلم انتظام استقرار العملية التعليمية والتدريس في الفصل، لذلك فإن الانضباط في أداء واجبات المعلم هو مطلب وضرورة. وانضباط المعلم هو أيضاً موقف عقلي يحتوي على الرغبة والقواعد والأعراف التي تنطبق في تنفيذ الواجبات والمسؤوليات.

لأنه بعد كل شيء، يعد المعلم أو غيره من موظفي التعليم انعكاساً لمواقف طلابهم أو نماذج يحتذى بها، وسيكون للموقف التأديبي للمدرسين وموظفي التعليم تأثير منفصل على الطلاب، كما أنه يعطي لونهاً لتعليم أفضل بكثير. يجب أن يكون المعلم بالطبع قادراً على الحصول على درجة عالية من الانضباط، بحيث يمكن تحقيق إنجاز الطالب بشكل جيد.

وفقاً لبريونو، الانضباط هو وعي الشخص واستعداده للامتثال لجميع قواعد الشركة المعمول بها والأعراف الاجتماعية. أوضح بريونو: إن الانضباط في العمل كموقف عقلي ينعكس في تصرفات أو سلوك الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات في شكل الامتثال للوائح التي وضعتها الحكومة أو الأخلاق والمعايير والقواعد التي تنطبق في الشركات لأغراض معينة. يعتقد بريونو أيضاً أن الانضباط هو شكل من أشكال التدريب لتحسين وبناء معرفة الموظفين ومواقفهم وسلوكهم، بحيث يحاول الموظفون طوعية العمل بشكل تعاوني مع الموظفين الآخرين. يشمل تقييم الانضباط

^٣ وين سيبتيانينجسيه ومختار عبد القادر، "تأثير الدافع في العمل والتعويض على أداء المدرس"، JIMFE (المجلة

الانضباط عند الوصول، والانضباط في الوقت المحدد للعودة إلى المنزل، والانضباط في إكمال العمل، والانضباط في تنفيذ لوائح مكان العمل،^٤

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من التوضيح أعلاه هو أن موقف انضباط المعلم هو موقف يجب تنفيذه بإخلاص وإخلاص في الامتثال لجميع القواعد والمعايير الحالية أثناء تنفيذ واجباتهم كشكل من أشكال الشعور بالمسؤولية مع الهدف من التمكن من تحسين جودة أداء معلم من جميع الزوايا.، على سبيل المثال، في تنفيذ جميع إدارة المعلمة التي تم تحديدها، في عملية التعلم، وما إلى ذلك. من خلال تطبيق انضباط المعلم، سيكون له تأثير على أداء معلم، ويتضح ذلك من خلال العديد من الدراسات السابقة، بما في ذلك البحث الذي أجراه أميناتو زوهرو و جونادي والذي ينص على أن الانضباط يؤثر على أداء الموظف.

بالإضافة إلى الانضباط، هناك عامل آخر يجب أن يمتلكه المعلمون ويمكن أن يؤثر على أداء معلم وهو الكفاءة معلم التي يطبقها كل مدرس. أوضح دارسونو أن الكفاءة معلم هي إحدى سمات العامل القادر على إنتاج أفضل أداء مقارنة بالآخرين.^٥ يمكن أيضاً تفسير الكفاءة معلم على أنها قدرة عمل يمتلكها كل فرد من حيث المعرفة والمهارات واتجاهات العمل وفقاً لما تم تحديده. الكفاءة معلم تعني ملكية المعرفة والمهارات والقدرات التي تتطلبها وظائف معينة. يتم تفسير الكفاءة معلم أيضاً على أنها معرفة ومهارات وقيم أساسية تنعكس في عادة التفكير والعمل. يمكن أيضاً أن تكون الكفاءة معلم هي القدرة على تنفيذ المهام التي تم الحصول عليها من خلال التعليم والتدريب.

^٤ بيترينا غابرييلا وهندي تانادي ، "تأثير تحفيز العمل والانضباط على أداء المدرس في "Bekasi ٨SMAN" ،

الندوة الوطنية حول العلوم وتكنولوجيا المعلومات (SENSASI) ، " لا. ٢٠١٦ (٢٠٠٩) ، ص. ١٢١ ،

^٥ آندي بايدا ، "تأثير الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والرضا الوظيفي على أداء المدرس في المدرسة المهنية الحكومية ٤

ماكاسار" ، كونفيكس: مجلة اللغة الإندونيسية والأدب ، المجلد. ٤ رقم ٢ (٢٠١٨) ، ص. ١١٩ ،

<https://doi.org/10.26618/10.26618.1334i.jk.v/10.26618>

ما تم شرحه أعلاه تؤكد اللوائح الواردة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين والتي تنص على أن المعلمين يجب أن يكون لديهم المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم، وأن يكونوا بصحة جيدة جسديًا وعقليًا، ولديهم القدرة على تحقيق التعليم الوطني الأهداف.^٦

هناك أربع كفاءات للمدرسين، وهي الكفاءة معلم التربية، والكفاءة معلم الاجتماعية، والكفاءة معلم الشخصية، والكفاءة معلم المهنة. ومن بين هذه الكفاءات المتنوعة، التي يمكن تطبيقها هي الكفاءة معلم التربية، حيث تكون هذه الكفاءة معلم جهد المعلم في فهم الطلاب وإدارة التخطيط والتنفيذ للتعلم مع الطلاب، وكيفية تطوير الطلاب، وتقييم الطلاب معرفة كيفية تحسين قدراتهم. من الطلاب طالما أنهم يتابعون عملية التعلم.

الكفاءة معلم التربية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب. يحتاج المعلمون إلى هذه الكفاءة معلم التربية في مهمة إدارة التعلم، بما في ذلك القدرة على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة معلم التربية هي علم تعليم الأطفال الذي يقتصر نطاقه على التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب. أو الكفاءة معلم التربية هي عدد من قدرات المعلم مرتبطة بفن تعليم الطلاب.

القدرة التربوية للمعلم ليست بسيطة، لأن جودة المعلم يجب أن تكون أعلى من المتوسط. يمكن رؤية هذه الجودة من الجانب الفكري الذي يشمل: (١) المنطق حيث يتضمن التطور المعرفي القدرات الفكرية المتعلقة بالبيئة المكونة من ستة أنواع مرتبة بشكل هرمي من البسيط إلى المعقد، وهي: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييمات. (٢) الأخلاق كمتطور عاطفي تتضمن القدرة العاطفية في تجربة شيء ما بما في ذلك خمسة أنواع من القدرات

^٦ مجلس النواب الإندونيسي، "قانون (UU) بشأن المدرسين والمحاضرين رقم ١٤"، مجلس نواب الشعب

العاطفية مرتبة بشكل هرمي، وهي الصبر والمشاركة وتقدير القيم والقيم المنظمة والخصائص الذاتية. (٣) الجماليات كتطور المحرك النفسي، أي القدرة الحركية على تنشيط وتنسيق الحركات. يمكن القول بأن المؤسسة التعليمية، وخاصة التعليم الرسمي، تتمتع بجودة عالية وناجحة إذا كان طاقم التعليم أو المعلمون فيها يمتلكون ويطبّقون الأحكام التي تم تقديمها، مثل الأحكام في الانضباط، وتطبيق كفاءة معلم المعلم، بحيث يمكن أن نرى بوضوح كيف أن الجودة مملوكة للمؤسسة هذا التعليم.

حاليًا، هناك طلب كبير على المعلمة الإسلامية المتكاملة من قبل أولياء الأمور كوجهة لإرسال أطفالهم إلى المعلمة. في جوهرها، المعلمة الإسلامية المتكاملة هي مدرسة تنفذ مفهوم التربية الإسلامية على أساس القرآن والسنة. المفهوم التشغيلي للمدرسة الإسلامية المتكاملة هو تراكم عمليات الثقافة والميراث وتطوير التعليم الدينية الإسلامية والثقافة الإسلامية والحضارة من جيل إلى جيل. مصطلح "متكامل" في المعلمة الإسلامية المتكاملة يقصد به تعزيز (توكيد) للإسلام نفسه. النقطة هي أن الإسلام كامل، شامل، متكامل، غير جزئي، سيمولية، وليس جزئية. لقد أصبحت هذه هي الروح الرئيسية للحركة التبشيرية في مجال التعليم كـ "مقاومة" ضد التفاهم العلماني، والانسوية، والجزئية.

تقوم المعلمة الإسلامية المتكاملة دائمًا بتنفيذ التدريب السلوكي والأخلاقي وهو بالطبع وفقًا لتوجيهات الدين الإسلامي منذ دخوله بوابة المعلمة وحتى ترك المعلمة. في منطقة ناتار، يوجد في لامبونج الجنوبية ريجنسي العديد من رموز المدارس الإسلامية المتكاملة بما في ذلك مدرسة هارابان بانجسا الإسلامية المتكاملة، مدرسة رشيد سدايو الإسلامية المتكاملة، ومدرسة البنا الإسلامية المتكاملة، ومدرسة الأبرور القرآنية الإسلامية المتكاملة، ومدرسة إنسان التقوى الإسلامية المتكاملة، ومدرسة السلام الإسلامية المتكاملة.

في هذا البحث، سيأخذ المؤلف مدرسة البنا كانديماس النظار الإسلامية المتكاملة، لامبونج الجنوبية، حيث يوجد في المعلمة العديد من البرامج الممتازة، أحدها عبارة عن فصل لغة

حيث اللغة العربية هي لغة يجب على الطلاب تعلمها. في تعلم اللغة العربية ، هناك ٥ مدرسين مساعدين، وهم: فيرمان روديانسيه، إل سي، إم بي دي، واهيو كوسنيتا نينجسيه، إس بي دي، رداون خويرية، إس بي دي، أجينج مفتيوي، إس بي دي، وكريستيان ديبي لقمان.^٧

بناء على الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة في المعلمة الإسلامية المتكاملة، منطقة النظار، الجنوبية ريجنسي لامبونج، تبين أن تطبيق الانضباط والكفاءتهم من قبل مدرسي اللغة العربية ليس هو الأمثل بعد. يمكن ملاحظة ذلك من قبل الباحثة من خلال استعداد المعلمين في عملية التعلم. قلة انضباط المعلمين في إعداد الأدوات التعليمية يؤدي إلى عدم تنظيم كاف لعملية التعلم، وأحياناً يتسبب في دخول الصفوف بشكل غير منتظم وخارج الوقت المحدد. المعلمون غير منضبطين في إعداد أدوات التعلم بحيث تكون عملية التعلم أقل منهجية، وأحياناً لا يتم الدخول إلى الفصل في الوقت المحدد. يفتقر المعلمون إلى الكفاءة معلم لذا فهم لا يعرفون خصائص الطلاب حيث يواجه الطلاب صعوبة في التعلم فقط من خلال الاستماع إلى المعلم. تشمل المؤشرات الواردة في الانضباط مسؤولية المعلم تجاه نفسه، واللوائح، والمهام الرئيسية للمدرس، والبيئة التعليمية، والطلاب، وما إلى ذلك. تشمل المؤشرات الموجودة في الكفاءة معلم التربية أن يكون لدى المعلمين فهم للرؤى أو الأسس التعليمية، وفهم خصائص الطلاب، والقدرة على تطوير المناهج الدراسية، والقدرة على التواصل مع الطلاب. لأن تطبيق الكفاءة معلم التربية والانضباط لم يتم تعظيمها بحيث لا يتمتع المعلمون بأداء جيد. يمكن ملاحظة الأداء المنخفض للمدرسين من خلال الافتقار إلى القدرة على معالجة الفصول والاستراتيجيات المستخدمة ونقص الحافز والانضباط. لأن تطبيق الكفاءة معلم التربية والانضباط لم يتم تعظيمها بحيث لا يتمتع المعلمون بأداء جيد. يمكن ملاحظة الأداء المنخفض للمدرسين من خلال الافتقار إلى القدرة على معالجة الفصول والاستراتيجيات المستخدمة ونقص الحافز والانضباط. لأن تطبيق الكفاءة معلم التربية والانضباط لم يتم تعظيمها بحيث لا يتمتع المعلمون بأداء جيد. يمكن ملاحظة

^٧ Wahyu Kusnita Ningsih ، وثائق ما قبل البحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢ ، WIB، ٠٨.٣٨

الأداء المنخفض للمدرسين من خلال الافتقار إلى القدرة على معالجة الفصول والاستراتيجيات المستخدمة ونقص الحافز والانضباط. بناءً على نتائج المقابلة، تم الحصول أيضاً على معلومات تتعلق بقلّة الكفاءة معلم التربية وقلّة الانضباط وضعف الأداء للمعلمين، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ١.١: بيانات البداية للكفاءة معلم التربية، والانضباط، وأداء المعلمين

رقم	عامل	تم تنفيذها	لم تنفذ بعد	كمية
١	الكفاءة معلم التربية	١٦	١٩	٣٥
	عرض تقديمي	٤٦٪	٥٤٪	١٠٠٪
٢	تأديب	١٣	٢٢	٣٥
	عرض تقديمي	٣٧٪	٦٣٪	١٠٠٪
٣	أداء المعلم	١٢	٢٣	٣٥
	عرض تقديمي	٣٤٪	٦٦٪	١٠٠٪

بناءً على المعلومات أعلاه التي جمعها الباحثون من ٣٥ معلماً، يقال إن المعلمين يطبقون الكفايات التربوية والتأديبية كما تشير القيمة المئوية لمن لم يطبقوها، وهي أكبر من الذين طبقوها. لذلك يقول معظم المعلمين أن الأداء الذي يقدمونه ليس الأمثل أو لا يزال غير جيد. تتوافق المشكلات التي تم الحصول عليها أعلاه مع البحث الذي أجراه رحمة يانتي وآخرون، حيث يمكن أن يتأثر أداء معلم بعدة عوامل بما في ذلك الكفاءة معلم وظروف العمل

الآمنة والصحية ودوافع العمل وانضباط العمل.^٨ ستؤدي زيادة أداء معلم إلى تحسين مهنة وجودة المعلمين حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح التعليمي.^٩

بناءً على الشرح الموجز أعلاه، يعد الانضباط والكفاءة، وخاصة الكفاءة معلم التربية، مهمين جدًا ومؤثرين جدًا في أداء معلم. من خلال معرفة مدى أهمية هذين الأمرين في تحسين أداء معلم، يود المؤلف أن يوضح بإيجاز بعض الأفكار الرئيسية الواردة في العنوان: "تأثير الانضباط المعلم وكفائتهم على أداء معلم في تدريس اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتكاملة في ناتار لامبونج الجنوبية".

في السابق، كان هناك بحث سابق يكاد يكون له أوجه تشابه مع البحث الذي كتبه المؤلف، وتحديدًا حول الانضباط والكفاءة للمدرسين التي تؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية. وأظهرت نتائج البحث الذي أجرته رديمة في عام ٢٠١٧ أنه من خلال الانضباط والكفاءة التي طبقها المعلم، فقد ساهمت بنسبة ٥٥.٢٪ في تحصيل الطلاب في تعلم الإسلام. وأجريت دراسة أخرى من قبل نور حسنة فجراني لحم الدين، التي قالت إن من خلال تطبيقها الدافع والكفاءة معلم والانضباط كان لها تأثير إيجابي وهام للغاية على أداء معلم.

علاوة على ذلك، تُظهر نتائج البحث الذي أجره وين سيتياننجسيه ومختار عبد القادر في عام ٢٠١٨ أن انضباط العمل والكفاءة معلم والتعويضات لها تأثير حقيقي على أداء معلم في مدرسة تارونا بانغسا المهنية، جزئيًا وفي نفس الوقت. أما بالنسبة للبحث الذي أجره أدينج سنارتو و أسريدا وارني تانجونج وينندي إيسيا بعنوان تأثير أسلوب القيادة البصيرة والكفاءة معلم

^٨ Rahmayanti Rahmayanti وآخرون ، "تأثير الكفاءة المهنية ، ودوافع العمل وانضباط العمل على أداء

مدرسي المدارس الثانوية العامة في Pemalang Regency" ، مجلة إدارة التعليم: المجلة العلمية للإدارة التربوية والإدارة والقيادة ، المجلد. ٣ رقم ١ (٢٠٢١) ، ص. ٤٣-٥٥ ، <https://doi.org/10.30791/rjump.v7i1.02183>

^٩ Salmawati et al . ، "مساهمة الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية ودافع العمل في أداء مدرسي التربية البدنية في

المدارس الثانوية في باي ريجنسي" ، مجلة التربية البدنية والرياضة ، المجلد. ٦ لا. ٢ (٢٠١٧) ، ص. ١٩٨-٢٠٤ .

ب. تعيين المشكلات

يمكن تحديد المشكلات البحثية المتعلقة بتأثير الانضباط المعلم وكفائتهم على أداء معلّم في تدريس اللغة العربية على النحو التالي:

١. المعلمون لا يتمتعون بأداء جيد.
٢. انعدام الانضباط لدى المعلمين في القيام بتدريس فعال، وهذا يظهر في ضعف تنفيذ عمليات التعليم والتعلم التي لم تكن مُعدة ومُدّسة.
٣. قصور في كفاءة معلم التدريس لدى المعلمين، حيث لا يفهمون خصائص الطلاب بشكل كافٍ.
٤. أداء متدني للمدرسين استنادًا إلى انعدام الانضباط وضعف كفاءة معلم التدريس لديهم.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على المشكلات التي ظهرت في المناقشة أعلاه، يجب تحديد نطاق المشكلة لتجنب توسيع نطاق البحث، وذلك على النحو التالي:

١. أداء مدرسي اللغة العربية في مدرسة النطار الإسلامية المتكاملة بلامبونج الجنوبية
٢. تأثير الانضباط على أداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة النطار الإسلامية المتكاملة بلامبونج الجنوبية.
٣. الكفاءة معلم التربية في أداء مدرسي اللغة العربية في مدرسة ناتار الإسلامية المتكاملة، لامبونج الجنوبية.
٤. الانضباط والكفاءة هم على أداء معلم في المعلمة الإسلامية المتكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية.

د. مشكلة البحث

بناءً على الوصف في خلفية البحث أعلاه وتحديد المشكلات، يصيغ الباحثة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. هل هناك تأثير ملحوظ للانضباط على اداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة إسلامية متكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية؟
٢. هل هناك تأثير ملحوظ للكفاءة معلم التربية على اداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة إسلامية متكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية؟
٣. هل هناك تأثير ملحوظ للانضباط والكفاءتهم على اداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة إسلامية متكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلات أعلاه، يتضمن هذا البحث أهدافاً منها:
١. لتحديد تأثير الانضباط على اداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة إسلامية متكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية.
 ٢. لتحديد تأثير الكفاءة معلم التربية على اداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة إسلامية متكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية.
 ٣. لتحديد تأثير الإنضباط المعلم وكفائتهم على اداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة إسلامية متكاملة في ناتار، لامبونج الجنوبية.

و. فوائد البحث

هذا البحث من المتوقع أن يقدم إسهامات إيجابية سواء من الناحية النظرية أو العملية على النحو التالي:

١. فوائد النظري

من المتوقع نظريًا أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تقديم أفكار في إثراء المعرفة بالمفاهيم والممارسات المتعلقة بتأثير الكفاءة معلم التأديبية والتربوية على أداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة ناتار الإسلامية المتكاملة بلامبونج الجنوبية.

٢. فوائد البحث من الناحية العملية

أ. من المتوقع أن يتم استخدام البحث كمساهمة فكرية لكل مؤسسة تعليمية إسلامية.
ب. كمساهمة من أفكار المؤلف في الجامعة الأم، والمجتمع، وخاصة للمدرسين في مجال الدراسات العربية كمعلومات في إطار تحسين الجودة.

٣. للباحثين الآخرين

ومن المأمول أن تصبح نتائج هذه الدراسة أساسًا لمزيد من صياغة تصميم البحث المتعمق والشامل، لا سيما فيما يتعلق بالبحث عن تأثير الكفاءة معلم التأديبية والتربوية على أداء معلم، وخاصة لمدرسي اللغة العربية.



الباب الثاني أساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي

١. متغير أداء معلم (Y)

وفقاً لسيماجونتاك، الأداء هو مستوى تحقيق النتائج في تنفيذ مهام معينة من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية. في هذه الحالة، أكد Simanjuntak أن الأداء شيء مهم لتحقيق الأهداف التنظيمية، لأن كل فرد أو منظمة لديها بالتأكد أهداف يجب تحقيقها من خلال تحديد الأهداف أو الأهداف. نجاح الأفراد أو المنظمات في تحقيق هذه الأهداف أو الأهداف هو الأداء.^{١٢}

وفقاً لكيمبا، أداء معلم هو السلوك العام للمعلم في تحقيق أهداف تنفيذ المهام الموكلة إلى شخص ما بحيث يمكن للمهمة تحسين مهنة المعلم في التدريس.^{١٣} وفي الوقت نفسه، وفقاً لعباس، فإن أداء معلم هو أساساً سلوك المعلم في عمله وفعالية المعلمين في القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم حتى يتمكنوا من التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٤}

يجادل Suparno و Sudarwati بأن الأداء هو في الأساس نتيجة عمل يمكن تحقيقها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص في منظمة، وفقاً لسلطاتهم ومسؤولياتهم من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل قانوني، وعدم انتهاك القانون ووفقاً للقانون. الأخلاق والأخلاق. وفقاً ل Heriyanto وغيره الأداء هو نتيجة يحققها شخص ما في تنفيذ المهام بناءً على المهارات والخبرة والإخلاص وكذلك الوقت وفقاً لمعايير ومعايير محددة مسبقاً.^{١٥} بناءً على بعض هذه الآراء، يمكن

^{١٢} أحمد أنور باتوبارا، هندري فوزه، "دور رئيس المدرسة كمشرف في تحسين مهنية مدرسي ميدان الإنسان الأول"، هجري، المجلد ٩، لا ٢ (٢٠٢٠)، ص. ١١، <https://doi.org/10.30821/hijri.v10.30821>.

^{١٣} كيمبا، ر. (٢٠١٥). دراسة القيادة الرئيسية للعلاقة بين سلوك القيادة والمهارات الإدارية وإدارة الصراع ومقاومة

الإجهاد وأداء المدرس. يوجياكارتا: أمواج

^{١٤} عباس، إي. (٢٠١٧). المدرسة المغناطيسية الرئيسية للقيادة في أداء المدرس، جاكارتا: Gramedia

^{١٥} بيتريتا غابرييلا وهندي تانادي، لوك.

الاستنتاج أن أداء معلم هو سلوك يظهر قدرة المعلم على القيام بواجباته بشكل فعال لتحسين جودته كمدرس. وفقاً لسوباردي، هناك ستة مؤشرات لأداء معلم في أداء واجباتهم، وهي (١) القدرة على تطوير خطط الدروس، (٢) القدرة على تنفيذ التعلم، (٣) القدرة على إقامة علاقات شخصية، (٤) القدرة على إجراء تقييمات لنتائج التعلم، (٥) القدرة على إجراء الإثراء، (٦) القدرة على تنفيذ العلاج.^{١٦} وتشمل مؤشرات أداء معلم التي أعدتها هيئة التدريس في مديرية التربية والتعليم (١) تخطيط برامج الأنشطة التعليمية، (٢) تنفيذ الأنشطة التعليمية، (٣) تقويم / تقويم التعلم. وصفت مؤشرات أداء معلم والتي يجب أخذها في الاعتبار عندما يقوم المعلمون بالتخطيط والتنفيذ والتقييم. بحسب سوليسيتوريني في سوسانتو^{١٧}، قال إنه يمكن تقييم أداء معلم من خلال عدة مؤشرات، وهي الأداء، وإتقان المواد، وإتقان مهنيي التدريس والتعليم، وإتقان طرق التكيف الذاتي، والشخصية للقيام بواجباتهم بشكل صحيح.

وفقاً لـ Wirawan ، تشمل المؤشرات التي يمكن تقييمها من الأداء مهارات العمل، وجودة العمل، والمسؤولية، والانضباط، والتعاون، وكمية العمل. يذكر توتيك رشماتي أن هناك ثلاثة أنشطة لتقييم أداء معلم، وهي تخطيط برامج أنشطة التعلم، وتنفيذ أنشطة التعلم، وتقييم / تقييم التعلم.^{١٨} وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Sadirman، تشمل مؤشرات أداء معلم إتقان المواد، والقدرة على معالجة برامج عملية التعلم، والقدرة على إدارة الفصول، واستخدام الوسائط / الموارد، وإتقان الأسس التعليمية، وإدارة تفاعل عملية التعلم، وتقييم إنجاز الطلاب، والوصول إلى تعرف وتدير المعلمة.^{١٩}

^{١٦} سوباردي ، أداء المدرس (جاكرتا: بي تي راجرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٣).

^{١٧} أحمد سوسانتو ، مفهوم واستراتيجية وتنفيذ إدارة تحسين أداء المدرس ، (سورابايا: مجموعة بيناندا ميديا ، ٢٠١٦).

^{١٨} هاجي إيكا جوسمان ، "مع أداء المدرس في SMP N Kecamatan" ، مجلة مواد إدارة التعليم ، المجلد ٢

(٢٠١٤) ، ص. ٢٩٣-٣٠١ و.

^{١٩} سارديمان ، التفاعل والتحفيز للتعليم والتعلم ، (جاكرتا: بي تي رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٨).

بناءً على رأي الخبراء أعلاه بشأن مؤشرات أداء معلم، خلص الباحثون إلى أن مؤشرات

أداء معلم التي سيتم استخدامها في الدراسة هي:

أ. مخطط برنامج نشاط التعلم

(١) تطوير المنهج الدراسي في بداية كل فصل دراسي

(٢) تحضير وسائط التعلم

(٣) صف أهداف التعلم وفقاً لخصائص الطالب

(٤) قدم معلومات للطلاب حول الكفاءات التي يجب تعلمها

ب. تنفيذ أنشطة التعلم

(١) أعط فكرة قبل مناقشة المادة

(٢) أكد على نشاط الطالب

(٣) امنح الطلاب فرصة لطرح الأسئلة

(٤) انتبه لكل طالب في أنشطة التعلم

(٥) طرح الأسئلة على الطلاب كأداة قياس إلى أي مدى يفهم الطلاب المادة

(٦) الاستفادة من مصادر التعلم الموجودة في المدارس

ج. إتقان أسس التعليم

(١) إتقان الموضوع

(٢) استخدام طرق التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب

(٣) فهم استراتيجيات التعلم بشكل مناسب

د. تقييم / تقييم التعلم

(١) تقييم محفظة التصميم

(٢) تطوير أدوات التقييم

(٣) التحقق من نتائج التقييم

- (٤) إبلاغ الطلاب بنتائج التعلم كانعكاس لعملية التعلم
 (٥) تحديد نقاط ضعف الطلاب بناءً على نتائج التقييم

٢. متغير انضباط المعلم (X١)

يتم تعريف الانضباط على أنه وعي الفرد واستعداده للامتثال لجميع اللوائح المعلمية أو المؤسسية المعمول بها والأعراف الاجتماعية. بحسب إليزابيث. B. Hurlock Discipline هو موقف عقلي للقيام بالأشياء الصحيحة في الوقت المناسب وتقدير الوقت حقًا. التأديب هو الموقف العقلي للشخص الذي يطيع ويطبق القواعد في المعلمة ويتصرف كما ينبغي وفقًا للوائح القائمة. ستخلق المدارس المنضبطة جوًا آمنًا ومرئيًا لسكان المعلمة وهي جزء من مؤشرات نجاح المعلمة ونجاحها، بالطبع يجب فهم هذا وتفسيره أن النجاح والنجاح في انضباط سكان المعلمة لا يمكن فصلهما عن الدور الصعب. عمل.^{٢٠}

يرتبط انضباط عمل المعلم ارتباطًا وثيقًا بالطاعة في تنفيذ اللوائح المعلمية. سيشرح الانضباط المعلم على العمل وفقًا للوائح والإجراءات المعمول بها. المعلم الذي يصل في الوقت المحدد ولا يغادر الفصل قبل انتهاء الدرس هو أحد الأمثلة على أن المعلم أظهر أدائه.^{٢١} للانضباط العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة، وله دور رئيسي في نجاح المعلم. المؤشرات وفقًا لـ Ellys حول انضباط معلم Tjo في التدريس تشمل: (١) أن يكون مسؤولاً عن تنفيذ عملية التدريس والتعلم ونجاح الطالب (٢) ارتداء الملابس المناسبة وفقًا لمنصبه كمعلم (٣) في الوقت المحدد (٤) تحمل خارج المهام / الأنشطة (٥) متابعة البرنامج.^{٢٢} يجب اعتبار هذه المؤشرات كمييار للمدرسين المنضبطين. وفي الوقت نفسه، وفقًا لإدريس وساندرنا في Karmelia وآخرون،

^{٢٠} Adrianus Bawamenewi ، " دور المدير في تحسين انضباط المدرسين والطلاب في SMA Negeri

١ Lolofitu Moi " ، مجلة مراجعة التعليم والتدريس ، المجلد. ٤ رقم ١ (٢٠٢١) ، ص. ٢٣٥.

^{٢١} نور أهياي وآخرون ، "تأثير الانضباط وحافز العمل على أداء المدرس" ، المجلد. ٥ (٢٠٢١) ، ص. ١٤٥٦-

.٦٥٦٥

^{٢٢} إليس نجو ، كفاءة المدرسين الفعالين (جاكرتا: بيرماتا بوتري ميديا ، ٢٠١٣).

فإن مؤشرات انضباط المعلمين هي كما يلي ؛ (١) الانضباط في أداء الواجبات الإدارية بشكل صحيح، (٢) الانضباط في خدمة الطلاب، (٣) الانضباط في جو العمل، (٤) الانضباط الزمني، (٥) الانضباط في المواقف والسلوك.^{٢٣} وفقاً ل Andesmiyanti، فإن مؤشرات الانضباط هي الأهداف والقدرات، والقيادة المثالية، والتعويضات، والإصرار، وولاء الموظفين، والوسكات.^{٢٤} تماشياً مع رأي Andesmiyanti، فإن المؤشرات التي يمكن أن تؤثر على انضباط المعلم وفقاً ل Hasibuan هي الأهداف والقيادة والقادة المثاليون والأجور والإنصاف والوسطات والعقوبات.^{٢٥}

بناءً على رأي الخبراء أعلاه فيما يتعلق بمؤشرات انضباط المعلم، خلص الباحثون إلى أن مؤشرات انضباط المعلم التي سيتم استخدامها في الدراسة هي:

أ. مسؤول عن تنفيذ عملية التعلم ونجاح الطالب

(١) استخدام الأسلوب عند التدريس

(٢) على أمره

(٣) قم بتعيين المهام للطلاب

(٤) الإشراف على تعلم الطلاب

(٥) خلق جو تعليمي متناغم

(٦) ارتدِ ملابس أنيقة ومهذبة وفقاً للقواعد

ب. الانضباط الزمني

^{٢٣} هاجي إيكاجوسمان ، الموقع.

^{٢٤} إيرما أنديسميانتي وأوسا جوراسا ، "دور المدير في تحسين انضباط المدرس" ، مدير التعليم: المجلة العلمية لإدارة التعليم بعد التخرج ، المجلد. ١٣ رقم ٣ (٢٠٢٠) ، ص. ٢٦٠-٦٤ ، <https://doi.org/10.333369mapen.v10.333369>.

^{٢٥} موح إدريس ، "قيادة المديرين في الجهود المبذولة لتحسين انضباط المدرسين" ، مدير التعليم ، المجلد. ١٠ لا. ٤ . (٢٠١٦) ، ص. ٤١١-١٥.

(١) لم يتأخر عن المعلمة

(٢) في الوقت المناسب في التدريس

(٣) لا تترك الفصل خلال وقت الحصة

(٤) تطبيق الانضباط في المعلمة

ج. الانضباط في خدمة الطلاب

(١) اسأل عن أخبار الطلاب

(٢) إرشاد الطلاب الذين لا يفهمون المادة

(٣) قم بإجراء تقييم بعد قيام الطلاب بالواجب

د. تنفيذ المهام / الأنشطة

(١) التصرف وفقاً للموقف الذي يجب أن يمتلكه المعلم

(٢) كن عادلاً في معاملة كل طالب في عملية التعلم

(٣) اتبع مراسم العلم يوم الاثنين

هـ. برنامج المتابعة

(١) ترتيب نقل مقاعد الطلاب بطريقة منظمة

(٢) توفير ساعات إضافية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

٣. متغير الكفاءة معلم التربية للمعلم (٢X)

الكفاءة معلم هي السمة الأساسية للفرد لممارسة مهنة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً وهي مزيج من المعرفة والمهارات والفهم والمواقف والرغبات والإجراءات المتخذة. وفي الوقت نفسه، وفقاً ل Lee ،TW ،Ashford ،SJ ،Walsh ،JP & Mowday ،RT مجال معين من العمل.^{٢٦}

الكفاءة معلم هي القدرة أو القدرة على إظهار المسؤولية بالطريقة الصحيحة. تتمثل إحدى طرق تحسين جودة التعليم في تعزيز كفاءة معلم المعلمين بحيث يمكن تعظيم إمكاناتهم.^{٢٧}

نص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن الكفاءة معلم التربية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب. يمكن رؤية الكفاءة معلم التربية من خلال القدرة على تخطيط برامج التدريس والتعلم، والقدرة على إجراء تفاعلات أو إدارة عمليات التدريس والتعلم، والقدرة على إجراء التقييمات.^{٢٨}

الكفاءة معلم التربية للمعلم هي قدرة المعلم المعرفية في تنفيذ عمليات التعلم وإدارة الطلاب والتي تشمل على الأقل مهارات التدريس الأساسية واستخدام تكنولوجيا التعلم.^{٢٩} وفقاً لموليسا، تشمل جوانب الكفاءة معلم التربية على الأقل، (١) فهم الرؤى والأسس التربوية، (٢) فهم الطلاب، (٣) تطوير المناهج / المنهج الدراسي، (٤) تصميم التعلم، (٥) تنفيذ التعلم الذي

^{٢٦} Ahyanuardi وآخرون ، "تأثير الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي المدارس الثانوية المهنية بعد حصولهم على الشهادة على التزام المدرس بتنفيذ عملية التعلم" ، INVOTEK: مجلة الابتكار المهني والتكنولوجيا ، المجلد ١٨ .لا ١ (٢٠١٨) ، ص. ٦٧-٧٤ ، <https://doi.org/10.24036/invotek.v1i18.1691> .

^{٢٧} Deassy May Andini و Endang Supardi ، "كفاءة المدرس التربوية في فعالية التعلم مع متغيرات التحكم في الخلفية لتعليم المدرسين" ، مجلة تعليم إدارة المكاتب ، المجلد ٣ رقم ١ (٢٠١٨) ، ص. ١٤٨ ، <https://doi.org/10.17509/jrpm.v1i1.9450> .

^{٢٨} بودي هارتانا ، "تأثير الكفاءة التربوية ، الكفاءة المهنية ودافع العمل على أداء المدرس" ، مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية ، المجلد ١١ .لا ١ (٢٠١٣) ، ص. ٤٦-٥٨ .

^{٢٩} Tribagus Kuncoro Sakti et al ، "تأثير كفاءة المدرس التربوي وأساليب تعلم الطلاب على تحصيل الطلاب في مواضيع الدراسات الاجتماعية" ، مجلة تعليم العلوم الاجتماعية ، المجلد ٢٨ رقم ١ (٢٠١٩) ، ص. ٥٣ ، <https://doi.org/10.12818/ijpjis.v1i1.1750> .

يقوم بالتشقيف والحوار، (٦) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم، (٧) تقييم نتائج التعلم (EHB)، (٨) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{٣٠}

وفقاً لـ Suryana و Irwanto، ذكر أن هناك سبعة جوانب تتعلق بكفاءة معلم التربية، وهي (١) إتقان خصائص الطالب، (٢) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي، (٣) تطوير المناهج، (٤) أنشطة التعلم التربوي، (٥) تنمية قدرات الطلاب، (٦) التواصل مع الطلاب، (٧) التقييم والتقويم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبوبو سيف رحمت، تشمل مؤشرات القدرات التربوية (١) معرفة خصائص الطلاب، (٢) إتقان نظرية التعلم، (٣) القدرة على تطوير المناهج، (٤) إنشاء عملية تعليمية تعليمية، (٥) فهم وتطوير إمكانات الطلاب. و (٦) التفاعل مع الطلاب.^{٣١}

وفقاً للائحة وزير التعليم والثقافة، فإن الكفاءات التربوية التي يجب أن يفهمها المعلمون تشمل: (١) فهم خصائص الطلاب من الناحية الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية؛ (٢) فهم نظرية التعلم ومبادئ التعلم الفعال؛ (٣) وضع منهج يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها؛ (٤) تنظيم التعلم الفعال؛ (٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم؛ (٦) مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم وإدراك هذه الإمكانيات المختلفة؛ (٧) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب؛ (٨) إجراء تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها؛ (٩) الاستفادة من نتائج التقويم والتقويم لصالح التعلم. مؤشر آخر قدمه سودارما هو أن الكفاءة معلم التربية يجب أن يكون لها مؤشرات حساسة للتطورات، وخاصة الابتكارات التعليمية. بحيث يجب أن يمتلك المعلم ويتقن مجالات العلوم، من بين أمور

^{٣٠} موليسا، أن تصبح مدرسا محترفاً، تخلق تعلمًا إبداعيًا وممتعًا، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا، ٢٠١٦)،

ص. ٧٠.

^{٣١} بوبو سيفول رحمت، علم النفس التربوي، بي مولد (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٨).

أخرى ؛ معرفة واسعة، إتقان مواد التدريس، إتقان النظرية والممارسة التربوية، إتقان المناهج الدراسية ومنهجية التعلم.^{٣٢}

بناءً على رأي الخبراء أعلاه حول مؤشرات الكفاءة معلم التربية، خلص الباحثون إلى أن مؤشرات الكفاءة معلم التربية التي سيتم استخدامها في الدراسة هي:

أ. إتقان خصائص الطالب

- (١) قبل البدء في التعلم، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تمت دراستها من قبل
- (٢) تطبيق أساليب التعلم والوسائط حسب خصائص الطالب
- (٣) خلق جو تعليمي ممتع

ب. إتقان نظرية التعلم

- (١) إتقان الأساليب التعليمية أو الاستراتيجيات أو الأساليب أو تقنيات التعلم
- (٢) إتقان المواد التعليمية

ج. تطوير المناهج / المنهج الدراسي

- (١) قادر على تجميع المنهج حسب المنهج
- (٢) تصميم خطط الدرس حسب المنهج
- (٣) قادر على اختيار وترتيب المواد وفقاً لأهداف التعلم

د. تنفيذ التعلم التربوي والحواري.

- (١) تحفيز رغبة الطلاب في التعلم
- (٢) وفر الفرص للطلاب لطرح الأسئلة
- (٣) امنح الطلاب فرصاً للمناقشة

هـ. التواصل مع الطلاب

- (١) اطرح أسئلة مفتوحة على الطلاب

^{٣٢} ديانا ويدهي راشاواقي وآخرون ، النظرية والمفاهيم البيداغوجية ، (سيربيون: إنسانيا ، ٢٠٢١).

٢) قم بالرد على أسئلة الطلاب بشكل مناسب

٣) استمع وانتبه إلى إجابات الطلاب

و. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

١) استخدام الكمبيوتر كوسائط تعليمية

٢) إنشاء وسائط تعليمية تفاعلية

٣) توفير فرص للطلاب للتعلم مباشرة باستخدام وسائط التعلم

ز. مساعدة الطلاب على تطوير وتحقيق إمكانات الطلاب

١) تحليل نتائج التعلم لتحديد مستوى تقدم الطالب

٢) تصميم أنشطة التعلم لخلق طلاب مبدعين ويفكرون بشكل نقدي

٣) توفير الفرص للطلاب وفقاً للطريقة التي يتعلمون بها

ح. إجراء تقييم وتقييم للعملية ونتائج التعلم

١) تحليل نتائج تقييم متابعة نتائج برنامج التقييم

٢) لخص نتائج التقييم بوضوح

٣) تفسير نتائج التقييم وتقديم الحلول

ب. البحث السابقة ذات الصلة

الغرض من البحث ذي الصلة هو استخدامه للمقارنة مع الأبحاث الحالية. في مراجعة

الأدبيات هذه التي تتكون من بحث سابق ذي صلة بهذا البحث، كمعاد مقارنة، ستمم مراجعة

العديد من الدراسات السابقة لتجنب أوجه التشابه بين الأشياء والبحث.

أولاً، رسالة ماجستير بعنوان: "تأثير الانضباط المعلم وكفائتهم للمدرسين على أداء تعلم

الطلاب في التعليم الإسلامي بمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢ مارجويوسو في منطقة سومير

ريجو، محافظة تانغاموس" من إعداد رودايمة، ٢٠١٧.

الهدف من هذا البحث هو معرفة: ١. تأثير انضباط المعلمين على أداء تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢ مارجويوسو في منطقة سومبر ريجو، محافظة تانغاموس. ٢. معرفة تأثير الكفاءة معلم التربية على أداء تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢ مارجويوسو في منطقة سومبر ريجو، محافظة تانغاموس. ٣. معرفة تأثير انضباط المعلمين والكفاءتهم على أداء تعلم مادة التعليم الديني الإسلامي للطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢ مارجويوسو في منطقة سومبر ريجو، محافظة تانغاموس.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي. البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى التحقيق في الظروف، والظروف، والمواقف، والأحداث، والأنشطة، وما إلى ذلك، والتي تُعرض نتائجها في شكل تقرير بحثي. ٥٣ البحث الوصفي في هذه الدراسة هو من النوع الترابطي للعلاقة السببية. العلاقة السببية هي علاقة سببية تتكون من متغيرات مستقلة (متغيرات تؤثر) ومتغيرات تابعة (متأثرة).

نتائج هذه الدراسة تُظهر ما يلي: ١. هناك تأثير معنوي بين الانضباط والكفاءتهم للمدرسين (X_1) وأداء تعلم مادة التعليم الديني الإسلامي (PAI) للطلاب (Y) في مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢ مارجويوسو في منطقة سومبر ريجو، محافظة تانغاموس. ٢. هناك تأثير معنوي بين كفاءة معلم التربية للمدرسين وأداء تعلم مادة التعليم الديني الإسلامي للطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢ مارجويوسو في منطقة سومبر ريجو، محافظة تانغاموس. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، يعرف أن متغير كفاءة معلم التدريس للمدرسين يُسهم في أداء تعلم مادة التعليم الديني الإسلامي للطلاب. ٣. هناك تأثير معنوي بشكل متزامن بين الانضباط وكفاءة معلم التربية للمدرسين وأداء تعلم مادة التعليم الديني الإسلامي للطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢ مارجويوسو في منطقة سومبر ريجو، محافظة تانغاموس.

ثانيًا، رسالة ماجستير بعنوان: "تأثير الكفاءة، والدافعية، والانضباط على أداء معلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الوطنية رقم ١ في مدينة ماکاسار" للباحثة نورهسنة فجري لهمدن، في عام ٢٠١٩.

نوع هذا البحث هو استقرائي تحليلي بتصميم مقطعي عرضي (Cross-Sectional)، وهو لفحص العلاقة بين جميع المتغيرات (X) والأداء (Y). ومن خلال هذا البحث يمكن إنشاء نظرية تشرح وتتنبأ وتوقع وتسيطر على ظاهرة ما. البحث من نوع كمي لأنه يستخدم بيانات تتطلب حسابات، ويستخدم تحليلًا كميًا لوصف البيانات التي تم الحصول عليها لتوضيحها بشكل أفضل. يتواجد في هذا البحث متغيرين مترابطين، وهما المتغير (X) والمتغير (Y).

هذا البحث يوضح النتائج التالية: ١. في اختبار T (الجزئي)، تم الحصول على قيمة T الحسابية للمتغير الكفاءة معلم بمقدار ٦.٧٣٤، وقيمة T الجدولية من نتائج $n-k-1$ (n=المستحيون، k=المتغير المستقل) بمقدار ١.٦٧٤. بناءً على ذلك، تظهر أن قيمة T الحسابية بمقدار $٦.٣٧٤ < ١.٦٧٤ < ٠.٠٠٠$ وقيمة الاحتمال بمقدار $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ ، وبالتالي يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، يمكن استنتاج أن الكفاءة معلم لها تأثير معنوي جزئيًا على أداء معلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الوطنية رقم ١ في مدينة ماکاسار. ٢. في اختبار T (الجزئي)، تم الحصول على قيمة T الحسابية للمتغير الدافعية بمقدار ٥.٥٨٠، وقيمة T الجدولية من نتائج $n-k-1$ بمقدار ١.٦٧٤. بناءً على ذلك، تظهر أن قيمة T الحسابية بمقدار $٥.٥٨٠ < ١.٦٧٤ < ٠.٠٠٠$ وقيمة الاحتمال بمقدار $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ ، وبالتالي يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، يمكن استنتاج أن الدافعية لها تأثير معنوي جزئيًا على أداء معلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الوطنية رقم ١ في مدينة ماکاسار. ٣. في اختبار T (الجزئي)، تم الحصول على قيمة T الحسابية للمتغير الانضباط بمقدار ٨.٠٦٨، وقيمة T الجدولية من نتائج $n-k-1$ بمقدار

١.٦٧٤. بناءً على ذلك، تظهر أن قيمة T الحسابية بمقدار $٨.٠٦٨ < ١.٦٧٤$ وقيمة الاحتمال بمقدار $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ ، وبالتالي يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، يمكن استنتاج أن الانضباط له تأثير معنوي جزئي.

ثالث، في مجلة بعنوان: آثار انضباط العمل والكفاءة معلم والتعويضات على أداء معلم جمعها ويوين ستياننجسيه ومختار عبد القادر المجلد الخامس العدد ٢ لعام ٢٠١٨ في مجلة علم الاقتصاد لعلوم الإدارة. تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية الوصفية والمسوحات التفسيرية مع تقنيات جمع البيانات من المقابلات والاستبيانات والملاحظة.

أظهرت هذه الدراسة النتائج التالية: (١) تأثير متغير تخصص العمل (X) على أداء معلم (Y) حصل على معامل ارتباط ٠.٢٧٢ مع معامل تحديد ($٢I \times ١٠٠$) ٠.٠٧٤ أو ٧.٤% (مُقَرَّبًا) ومربع المعدل ٠.٠٥٨ أو ٥.٨% (مدور). تشير هذه القيمة إلى أن أداء معلم يتأثر بانضباط العمل بنسبة ٥.٨% بينما يتأثر ٩٤.٢% المتبقية بعوامل أخرى خارج نظام العمل. (٢) تأثير متغير الكفاءة معلم (X) على أداء معلم (Y) حصل على معامل ارتباط ٠.٤١٥ مع معامل تحديد ($٢I \times ١٠٠$) ٠.١٧٢ أو ١٧.٢% (مُقَرَّبًا) ومربع المعدل ٠.١٥٨ أو ١٥.٨% (تقريب). هذه القيمة تعني أن أداء معلم يتأثر بالكفاءة معلم بنسبة ١٥.٨% بينما الباقي هو ٨٤.٢% يتأثرون بعوامل أخرى خارج نطاق الاختصاص. (٣) تأثير متغير الكفاءة معلم (X) على أداء معلم (Y) حصل على معامل ارتباط ٠.٢٣٣ مع معامل تحديد ($٢I \times ١٠٠$) ٠.٠٥٤ أو ٥.٤% (مدور) معدلة R مربع ٠.٠٣٨ أو ٣.٨% (تقريب). تشير هذه القيمة إلى أن أداء معلم يتأثر بتعويض قدره ٣.٨% بينما تتأثر نسبة ٩٦.٢% المتبقية بعوامل أخرى خارج التعويض. (٤) بناءً على نتائج البحث والمناقشة فيما يتعلق بتأثير انضباط العمل والكفاءة معلم والتعويض على أداء معلم في مدرسة تارونا بانجسا المهنية، فقد ثبت أن هناك تأثيرًا حقيقيًا جزئيًا وفي نفس الوقت. ٢٣٣ بمعامل تحديد ($٢I \times ١٠٠$) يبلغ ٠.٠٥٤ أو ٥.٤% (مستدير) معدل R مربع ٠.٠٣٨ أو ٣.٨% (مستدير). تشير هذه القيمة إلى أن أداء معلم

يتأثر بتعويض قدره ٣.٨٪ بينما تتأثر نسبة ٩٦.٢٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج التعويض. ٤) بناءً على نتائج البحث والمناقشة فيما يتعلق بتأثير انضباط العمل والكفاءة معلم والتعويض على أداء معلم في مدرسة تارونا بانجسا المهنية، فقد ثبت أن هناك تأثيراً حقيقياً جزئياً وفي نفس الوقت. ٢٣٣ بمعامل تحديد (٢١ × ١٠٠) يبلغ ٠.٠٥٤ أو ٥.٤٪ (مستدير) معدل R مربع ٠.٠٣٨ أو ٣.٨٪ (مستدير). تشير هذه القيمة إلى أن أداء معلم يتأثر بتعويض قدره ٣.٨٪ بينما تتأثر نسبة ٩٦.٢٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج التعويض. ٤) بناءً على نتائج البحث والمناقشة بشأن تأثير انضباط العمل والكفاءة معلم والتعويض على أداء معلم في مدرسة تارونا بانجسا المهنية، ثبت أن هناك تأثيراً حقيقياً جزئياً وفي نفس الوقت. ٢٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج التعويض. ٤) بناءً على نتائج البحث والمناقشة بشأن تأثير انضباط العمل والكفاءة معلم والتعويض على أداء معلم في مدرسة تارونا بانجسا المهنية، ثبت أن هناك تأثيراً حقيقياً جزئياً وفي نفس الوقت.

رابعاً، في مجلة "Advances in Social Science, Education and Humanities Research"، المجلد ٥٨٤. مؤتمرات المؤتمر الدولي للأول للبحوث في العلوم الاجتماعية والإنسانية (٢٠٢٠ ICORSH) بعنوان: "تأثير نمط القيادة الرؤية، والكفاءة، والانضباط في أداء معلمين: دراسة في كلية محمدية ستيابودي بامولانج" للباحثين أدينج سونارتو، أسريده وارني تانجونج، ونيندي إليشيا.

تم تصميم هذا البحث باستخدام منهج وصفي بنهج كمي. تم استخدام المنهج الوصفي الكمي لشرح الظواهر المرتبطة ببيانات البحث. بينما تم استخدام المنهج الكمي لشرح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. تم استخدام طرق جمع البيانات الأولية والبيانات الثانوية في هذا البحث.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١). بعض المبادئ لأسلوب القيادة البصيرة له تأثير إيجابي وهام على أداء معلم في مدرسة محمدية سيتيابودي بامولانج. يمكن إثبات ذلك من خلال عدد t يبلغ $2.921 < t$ طن من 0.166 مع مستوى هام من $0.000 > 0.005$ ، حجم مساهمة أسلوب القيادة البصيرة للمدير في أداء معلم في مدرسة محمدية سيتيابودي بامولانج هي 27.1% (٢). بعض الكفاءات لها تأثير إيجابي وهام على أداء معلم في مدرسة محمدية سيتيابودي بامولانج. يمكن إثبات ذلك من قيمة t عدد $5.053 < t$ جدول 0.166 مع مستوى معنوي من $0.000 > 0.005$ ، وحجم مساهمة الكفاءة معلم في أداء معلم في كلية محمدية سيتيابودي بامولانج هو 43.7% (٣). بعض الأعمال الانضباطية لها تأثير إيجابي وهام على أداء معلم في مؤسسة محمدية سيتيابودي بامولانج للتعليم العالي، ويمكن ملاحظة ذلك من $tcount < 5.052$ جدول 0.166 بمستوى كبير من $0.000 > 0.005$ ، وهو حجم مساهمة العمل المنضبط في أداء معلم في مؤسسة محمدية سيتيابودي بامولانج للتعليم العالي بنسبة 21.9% (٤). في نفس الوقت، يكون لأسلوب القيادة الحكيمة والكفاءة معلم والانضباط في العمل لمدير المعلمة تأثير إيجابي وهام على أداء معلم في مدرسة محمدية سيتيابودي بامولانج، ويمكن إثبات ذلك من قيمة $Fcount$ البالغة $36.276 < Ftable$ بمستوى هام قدره $0.000 > 0.005$ ، مقدار المساهمة في أسلوب القيادة البصيرة للمدير والكفاءة معلم وانضباط العمل في وقت واحد على أداء معلم في مدرسة محمدية سيتيابودي بامولانج بنسبة 51.7% .

خامسا ثم في مجلة العلوم الرياضية ١٣ (٠٣) بعنوان تأثير الكفاءة معلم المهنية والكفاءتهم وضوابط العمل على أداء مدرسي التربية البدنية والصحة التي جمعها إنغار ميزان، ومصرون، ودمرة، ومحمد ساذلي رفقي عام ٢٠٢٢. الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية باستخدام نهج تحليل المسار. المتغيرات المرتبطة في هذه الدراسة هي الكفاءة معلم المهنية (X١)،

والكفاءتهم ($2X$) كمتغيرات خارجية، ونظام العمل ($3X$) كمتغيرات متداخلة. بينما المتغير الداخلي هو أداء معلم (Y).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: أظهرت نتائج تحليل البيانات أن: (١) هناك تأثير مباشر بين $1X$ و Y يبلغ 15.8% . (٢) هناك تأثير مباشر بين $2X$ و Y بنسبة 19% . (٣) هناك تأثير مباشر بين $3X$ و Y بنسبة 19.1% . (٤) لا يوجد تأثير مباشر بين $1X$ و $2X$. (٥) يوجد تأثير غير مباشر ل $1X$ على Y حتى 17.4% . (٦) لا يوجد تأثير غير مباشر ل $2X$ على Y حتى $3X$.

ج. الإطار النظري

يعتبر الإطار النظري أحد الدعائم في البحث، وذلك لأن الإطار النظري كمكان لشرح النظريات المتعلقة بالمتغيرات المدروسة، بحيث يمكن أن يقدم نظرة عامة حيث يمكن أن يتأثر أداء معلم بانضباط المعلم وكفاءة معلم المعلم الجيدة.

١. نظرة عامة على انضباط المعلم

أ. تعريف المعلم

المعلم عامل مهم في التعليم لأنه بدون مكون المعلم لن تكون هناك عملية تعليم وتعلم في التعليم.^{٣٣} وفقاً لموليسا، المعلمون هم مدرسون ذوو خبرة في مجالاتهم، لا سيما في نقل المعرفة للطلاب حتى يصبحوا طلاباً أذكاء. ذكر Purwanto أيضاً أن المعلمين هم أشخاص مكلفون بالمسؤولية كمدرسين في البيئة التعليمية.^{٣٤} بناءً على عدة تفسيرات، يمكن

^{٣٣} موه. عوزر عثمان ، أصبح مدرساً محترفاً ، إد. ٢ ، Cet ٢٠ (جاكرتا: الأحداث Rosda Karya،

(٢٠١٣).

^{٣٤} مولاسا ، المرجع السابق. موضوع. ٥٣.

الاستنتاج أن المعلم هو شخص له دور مهم وهو مسؤول عن توفير المعرفة للطلاب في تنمية المعرفة والمهارات والروحانية.

إن المعلمين أو المعلمين الذين يطلق عليهم عامة الناس هم بشر بالغون مسؤولون عن تقديم المساعدة والتوجيه للطلاب في تطورهم البدني والروحي حتى يصلوا إلى مرحلة النضج ويكونوا قادرين على أداء واجباتهم كمخلوقات.^{٣٥} وبحسب الحضري النووي، فإن المعلم هو من يقوم بالتدريس أو إعطاء الدروس في المعلمة (الفصل). وقال إن المعلمين هم أشخاص يعملون في مجال التعليم والتدريس وهم مسؤولون عن مساعدة الطلاب على بلوغ مرحلة النضج. المعلمين وفقاً للنموذج الجديد، أن المعلم لا يعمل فقط كمدرس، ولكن أيضاً كمحفز وميسر في عملية التدريس والتعلم من خلال تحقيق إمكاناته من أجل التعويض عن نقاط ضعفه.^{٣٦} لا يمكن القول أن المعلم وظيفة يمكن لأي شخص القيام بها بسهولة، ولكن الشخص الذي يتمتع بسلطة أكاديمية حقاً، يتمتع بالكفاءة معلم التشغيلية والمهنية.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعلم هو شخص على استعداد لتحمل مسؤولية مساعدة وتوجيه الطلاب في تنمية القدرات الجسدية والروحية والعاطفية والذكاء للوصول إلى مستوى النضج وفي تطوير مهاراتهم المختلفة. الإمكانيات.

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ بشأن الأحكام العامة البند ٦، فإن المربين هم طاقم تربوي مؤهل كمدرسين ومحاضرين ومستشارين ومدرسين و widyaiswara ومدرسين ومدرسين وميسرين وتعيينات أخرى مناسبة له. تخصص. أي بمعنى آخر أن المعلم هو مدرس. يحتل المعلمون مكانة مهمة في قيادة أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

^{٣٥} Yohana Alfiani Ludo Buan ، تآزر المدرسين وتعليم الشخصيات في دور المدرس في غرس قيم تعليم الشخصية في عصر الألفية ، (Indramayu: CV. Adani Abimata ، ٢٠٢٠).

^{٣٦} محمد دحلان ، أن تصبح مدرساً بقلب واضح: استراتيجيات لإدارة القلب في العصر الحديث ، (CV Budi

Utama: CV Budi Utama ، ٢٠١٨).

يعتبر المعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية عاملاً تربوياً له دور في تحديد الأنشطة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، المعلم هو الشخص الذي يذهب مباشرة إلى الميدان مع الطلاب كأشياء في التعليم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تلبية المتطلبات المختلفة ليصبحوا مدرسين. في المادة ٤٢ من قانون جمهورية مقدونيا رقم. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي نص على اشتراطات المعلمين وتشمل ما يلي:

أ) يحتاج المعلمون إلى الحصول على مؤهلات وشهادات وفقاً لمستوى سلطة التدريس، وأن يكونوا بصحة جيدة جسدياً وعقلياً وأن يكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

ب) المربون للتعليم الرسمي على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي والتعليم العالي التي تنتجها مؤسسات التعليم العالي المعتمدة.



ب. معنى اللغة العربية

غالبًا ما يتم تفسير اللغة على أنها مهارة تتطلب أن يكون كل مستخدم قادرًا على تنفيذها بشكل مستمر، لأنه إذا كان المرء على دراية باستخدام اللغة، فسيكون أكثر مهارة في اللغة. لا يمكن فصل كل لغة موجودة عن المهارات الأربع المعروفة، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في حالة اللغة العربية، تسمى المهارات الأربع مهارة الاستقامة، ومهارة الكلام، ومهارة القرع، ومهارة الكتاب.

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التواصل. من خلال هذا يمكن تفسير أن اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب غالبًا للتواصل وتبادل الأفكار مع الآخرين.^{٣٧}

تزامن دخول اللغة العربية إلى إندونيسيا مع وصول الإسلام بين القرنين السابع والثامن الميلاديين من خلال تجار أتوا من شبه الجزيرة العربية وبلاد فارس. علاوة على ذلك، بدأ الإسلام في التطور في إندونيسيا في القرنين الحادي عشر والثاني عشر. وهذا يعني أن عمر اللغة العربية في الأرخييل قد بلغ ١٢ قرناً. دخول اللغة العربية إلى إندونيسيا والذي تمت دراسته في النهاية كأداة يمكن استخدامها لتعميق المعرفة الدينية الإسلامية. في ذلك الوقت، غيرت الحكومة الهولندية الحروف العربية إلى الحروف اللاتينية وبذلت جهودًا منهجية لإضعاف تأثير اللغة العربية في الأرخييل.

اللغة العربية هي أيضًا وسيلة اتصال. اللغة العربية مدرجة أيضًا في عائلة اللغات السامية، وهي اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نخري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية. تعلم اللغة العربية ليس فقط من قبل العرب، ولكن خارجهم أيضًا. وفقا لعبد المعين تعلم العربية لسبيين. أولاً، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا أردنا الارتباط بمتحدثي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلمها على الأقل من أجل كمال عبادتهم، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.^{٣٨}

اللغة من احتياجات الإنسان وهناك عدة مهارات مترابطة جميعها، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ومنها اللغة العربية. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دينية لهذا السبب يتم تدريس اللغة العربية بدءًا من الصف الأول من الابتداء حتى مستوى معين في

^{٣٧} كارينا نور عيني وليلي فيتراني، "أساليب القصة في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية"، تحفة من مجلة الطالب للعلوم الثقافية، المجلد ١. لا. ١ (٢٠٢٠)، ص. ١-١٢ و.

^{٣٨} دروي نالول، "تحسين مهارات التحدث (مهارات الكلام) من خلال منهج المحدث في تعلم اللغة العربية"، المجلد ١. لا. ١ (٢٠١٨)، ص. ٤٥-١٢٩ و.

مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتحتل المناهج مادة إجبارية. اللغة العربية هي موضوع يطور المهارات الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير القدرات الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية.

يوجد نظامان في تدريس اللغة هما الأنظمة المتكاملة والأنظمة المنفصلة. نظام منفصل في تدريس اللغة هو تسورتم دروس اللغة إلى عدة مواضيع، على سبيل المثال: النحو، شرف، موثلاه، إنسيا، استماء، محدثة وإملا. في حين أن النظام المتكامل يعتبر اللغة كوحدة واحدة، مترابطة ومترابطة، وليس كأجزاء منفصلة. لذلك يوجد في هذا النظام مادة واحدة فقط وهي دروس اللغة العربية. يتم تقديم عناصر مختلفة من المهارات اللغوية واللغوية بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من نظام الصوت (علم الأصوات / العشوات)، قواعد الكتابة (كتابات الحروف)، ترتيب الكلمات (الشرف)، بنية الجملة (النحو)، والمفردات (المفردات).^{٣٩}

ج. تعريف معلم اللغة العربية

مدرسو اللغة العربية هم جزء من سلسلة من المعلمين الذين تتمثل وظيفتهم في تعليم الطلاب في المعلمة. لذلك فإن مدرسي اللغة العربية مطالبون بالمهارات الكافية، ويعتمد نجاح أو فشل المعلم في القيام بوظائف التعلم بشكل كبير على الأبعاد التي يمتلكها.^{٤٠} بحكم التعريف، تعني كلمة "مدرس" مدرسا محترفاً تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في التعليم الرسمي. واحدة من الخصائص التي يجب أن يمتلكها مدرسي اللغة العربية هي إتقان الموضوع. يجب أن يتمتع مدرسو اللغة

^{٣٩} المرجع نفسه، ح ١٣٠

^{٤٠} تيتين فاطمة ، "كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣"، المدرس القديم: مجلة التربية والتعليم ، المجلد.

العربية بهذه الخاصية لأنه إذا لم يتقن اختصاصيو التوعية المادة، فلن يتمكنوا من نقل الموضوع بالخطوات الصحيحة.

د. انضباط المعلم

تأتي كلمة الانضباط من الكلمة اللاتينية "التلمذة"، والتي تعني تعليم أو اتباع شخص محترم. بحسب إليزابيث. ب. هيرلوك، الانضباط هو موقف عقلي لفعل الأشياء التي يجب أن تكون في الوقت المناسب وأن تقدر الوقت حقًا. فهم آخر للانضباط هو إجراء لا يخرج عن القواعد المعمول بها من أجل تحقيق الهدف المنشود. وفي الوقت نفسه، يتم تعريف انضباط المعلم على أنه موقف عقلي يحتوي على الرغبة والقواعد والمعايير التي تنطبق في تنفيذ الواجبات والمسؤوليات.^{٤١}

يأتي الانضباط من الكلمة اللاتينية "الانضباط" والتي تعني: "الممارسة أو التربية في الآداب والروحانية وتنمية الشخصية". من هذا التعريف يتضح أن اتجاه وأهداف الانضباط هي أساسًا "الانسجام" و "المعقولة" للمجموعة أو الحياة التنظيمية، سواء المنظمات الرسمية أو غير الرسمية. يعتمد الانسجام أو الإنصاف في حياة مجموعة أو منظمة على المعايير والقيم التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل، بصر كبير. قال Rivai إن نظام العمل هو: أداة يستخدمها المديرون للتواصل مع الموظفين حتى يكونوا مستعدين لتغيير السلوك كجهد لزيادة وعي الفرد واستعداده للامتثال لجميع لوائح الشركة المعمول بها والأعراف الاجتماعية.^{٤٢}

^{٤١} Loc. Cit ،Adrianus Bawamenewi

^{٤٢} Tamzil Yusuf and Gita Suci ، "تأثير الكفاءة المهنية للمدرس ، ودافع العمل ، وانضباط العمل على أداء المدرس في المدرسة المهنية الحكومية ٢ Penajam Paser Utara" ، مجلة GeoEkonomi ، المجلد. ٩ لا. ٢ (٢٠١٨) ، ص. ٣٢-١١٧ ، <https://doi.org/10.36277/v2i9n2.2319>

الانضباط هو أحد العوامل التي تحدد نجاح النشاط. انضباط العمل هو موقف يجب مراعاته في محاولة لتحسين أداء معلم في تحقيق الأهداف التنظيمية. انضباط العمل هو محاولة لزيادة وعي الفرد واستعداده للامتثال لجميع لوائح الشركة المعمول بها والأعراف الاجتماعية. انضباط العمل هو عمل المعلم للامتثال للقواعد المتفق عليها بشكل متبادل. سيصبح هذا الإجراء، إذا تم تنفيذه بشكل صحيح ومستمر، عادة متأصلة في سلوك المعلم وسيساعد في تحقيق أداء معلم الذي تتوقعه المؤسسة.^{٤٣}

يتم تعريف الانضباط أيضًا على أنه اللوائح التي يتم تنفيذها بحزم العقل والمسؤولية الكاملة. في غضون ذلك، وفقًا لسيمامورا نقلًا عن سلامة، يُعرّف الانضباط بأنه شكل من أشكال ضبط النفس للعمال، والتنفيذ المنتظم ويظهر جدية فريق العمل. وبالتالي فإن الانضباط هو أهم وظيفة تشغيلية لإدارة الموارد البشرية، لأنه كلما كان انضباط الموظف أفضل، كلما ارتفع أداء العمل الذي يمكن تحقيقه. بدون انضباط الموظف الجيد، يصعب على المؤسسات تحقيق النتائج المثلى. بناءً على هذا السياق، يمكن القول بأن الانضباط هو اتجاه لتدريب وتشكيل شخص ما للقيام بشيء أفضل.^{٤٤}

انضباط العمل هو سلوك وسلوك الانصياع للوائح العمل أو الامتثال لها بوعي، وقبول العقوبات طواعية إذا انتهكوها حتى يعمل الموظفون بفعالية وكفاءة. انضباط العمل هو موقف عقلي للامتثال دائمًا لجميع القواعد واللوائح التي تم وضعها لغرض معين. من خلال

^{٤٣} Asep Suherman ، "تأثير الكفاءة ، والتعويضات ، وانضباط العمل على أداء المدرس في Blue

"Global Islamic School" ، مجلة الإدارة والأعمال ، المجلد ١٨ ، لا ٣ (٢٠٢١) ، ص. ٦١٤-٢٩ ، <https://doi.org/10.22811/jmbr.v10.34149>

^{٤٤} أنيس سيامسو ريزال ، "تأثير تحفيز العمل والانضباط على أداء مدرس المدرسة الثانوية" ، مجلة أولول الباب ،

المجلد ٢٣ ، رقم ١ (٢٠١٩) ، ص. ١٥ ، <https://doi.org/10.31764/jua.v10.608123>

الانضباط الجيد في العمل، سيؤدي ذلك إلى تحسين أداء معلم والذي سيكون قادرًا في النهاية على تحسين جودة التعليم.^{٤٥}

هـ. مؤشر انضباط المعلم

يُعرّف الانضباط بأنه محاولة لمنع انتهاك الأحكام التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل في تنفيذ الأنشطة التعليمية، بحيث يمكن تجنب فرض عقوبات على شخص أو مجموعة من المحاضرين. انضباط المعلم هذا له علاقة بأداء معلم. لهذا السبب، يُشتبه في وجود علاقة إيجابية بين الانضباط وأداء معلم.^{٤٦}

للانضباط العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة، وله دور رئيسي في نجاح المعلم. تتضمن بعض مؤشرات انضباط المعلم في التدريس ما يلي: (١) كونه مسؤولاً عن تنفيذ عملية التدريس والتعلم ونجاح الطالب (٢) ارتداء الملابس المناسبة وفقًا لموقعه كمعلم (٣) في الوقت المحدد (٤) تنفيذ المهام / أنشطة (٥) متابعة برنامج.^{٤٧}

بناءً على رأي الخبراء أعلاه فيما يتعلق بمؤشرات انضباط المعلم، خلصت الباحثة ون

إلى أن مؤشرات انضباط المعلم التي سيتم استخدامها في الدراسة هي:

(١) مسؤول عن تنفيذ عملية التعلم ونجاح الطالب

(٢) الانضباط الزمني

(٣) الانضباط في خدمة الطلاب

^{٤٥} Loc. Cit ,Asep Suherman

^{٤٦} Elsinar Girsang ، "تحسين انضباط المدرس وأداء المدرس في Teluk . . .SD Negero

Sebong ، منطقة Teluk Sebong "، مجلة التعلم والدراسات العلمية ، المجلد. ٤ رقم ٢ (٢٠٢٠) ، ص. ١٦٢ ،

<https://doi.org/10.266418/jurnalkpk.v10.266418> .٢٠٤٣١٢٢٢٤

Jakarta: Permata ، Competence of Effective Teachers، (٢٠١٣)، Ellys Tjo^{٤٧}

٤) تنفيذ المهام / الأنشطة

٥) برنامج المتابعة

و. أنواع مختلفة من تخصصات أداء معلم

هناك نوعان من انضباط عمل المعلم، وهما الانضباط الذاتي والانضباط الجماعي.^{٤٨}

١) الانضباط الذاتي

وفقاً لجاسين في نورمالينا، فإن الانضباط الذاتي هو نظام يطرده المرء أو يتحكم فيه. الانضباط الذاتي هو مظهر من مظاهر المسؤولية الشخصية وتحقيقها، وهو ما يعني الاعتراف وقبول القيم الموجودة خارج الذات. مع الانضباط الذاتي، يشعر المعلمون بالمسؤولية ويمكنهم قياس أنفسهم لصالح المعلمة. الانضباط هو نتيجة عملية التعلم من الأسرة والمجتمع. إن غرس القيم التي تدعم الانضباط هو شخصية إيجابية يمكنها تطوير الانضباط الذاتي.

يمكن أن يتطور غرس القيم التأديبية إذا كان مدعوماً بحالة بيئية منتجة، أي حالة تتميز بالمعاملة المتسقة من الآباء أو زملائهم المعلمين أو القادة. يلعب الانضباط الذاتي دوراً كبيراً جداً في تحقيق الأهداف التعليمية.

٢) الانضباط الجماعي

الأنشطة الجماعية أو التنظيمية ليست أنشطة فردية بحتة. بالإضافة إلى الانضباط الذاتي، هناك حاجة أيضاً إلى الانضباط الجماعي. ويستند هذا إلى وجهة النظر القائلة بوجود مقياس معياري للإنجاز داخل مجموعة العمل تم تحديده. كيف يتم تشكيل الانضباط الجماعي؟ سيتم تحقيق الانضباط الجماعي إذا نما الانضباط الذاتي

^{٤٨} نورمالينا، "الانضباط وتحفيز المدرس يؤثران على تحصيل الطلاب"، مجلة السلام، المجلد ١، لا ١ (٢٠١٦)،

داخل المعلم. هذا يعني أن المجموعة ستنجح العمل الأمثل إذا كان بإمكان كل عضو في المجموعة إعطاء تأثير جيد وفقاً لحقوقهم ومسؤولياتهم. وفقاً لجاسين في نورمالينا، فإن العلاقة بين الانضباط الذاتي والانضباط الجماعي، أي الانضباط الذاتي والمجموعات، تشبه وجهي العملة. يوضح الوصف أن الاثنان يكملان ويدعمان بعضهما البعض، متكاملان بطبيعتهما.

ز. نهج انضباط العمل

صرح Mangkunegara أن هناك ٣ طرق لانضباط العمل، وهي:^{٤٩}

(١) منهج الانضباط الحديث

يجمع هذا النهج بين عدد من الاحتياجات أو الاحتياجات الجديدة خارج القانون. النقطة المهمة هي أن هذا النهج يتجنب العقوبة ويفضل تقديم المشورة بدلاً من فرض عقوبات على الجناة. مع الاستشارة يمكن أخذ حقائق أو أسباب جديدة لارتكاب جريمة ما.

(٢) نهج الانضباط مع التقليد

هذا النهج هو نهج تأديبي من خلال العقاب. هذا يعني أنه إذا ارتكب شخص ما انتهاكاً، فستكون هناك بالتأكيد عواقب أو عقوبة، وفقاً لمستوى الانتهاك الذي تم ارتكابه. في هذا النهج، لا يرغب الرؤساء في سماع أي أعذار من الجناة ويتم تنفيذ كل عقوبة بناءً على نوع الانتهاك.

(٣) أهداف نهج منضبط

هذا النهج هو نهج يتم تطبيقه ليس فقط لتقديم العقوبة ولكن لتوفير التوجيه بهدف أن يفهم الجاني اللوائح الحالية ويفهمها حتى لا يكرر نفس الانتهاك. التأديب هو

^{٤٩} أنور بربابو مانغكونيغارا ، إدارة الموارد البشرية للشركات ، (باندونغ: بي تي. ريماجا روزدكاريا ، ٢٠١٧).

عقاب أو إكراه ولكن تكوين الشخصية. حتى يتمكنوا من تحمل المسؤولية في تنفيذ انضباط العمل.

ح. دور المعلم

كمدرسين، يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا في التعليم. يرتبط هذا الدور بتفاعل المعلم مع الطلاب وزملائه المعلمين وأعضاء المعلمة الآخرين. يقترح مولييسا دور المعلم في عملية التعلم وهو:^{٥٠}

- ١) المعلم كمدرس، أي كونه شخصية ونموذجًا يحتذى به للطلاب ليكونوا مسؤولين وموثوقين ومستقلين ومنضبطين
- ٢) يُطلب من المعلمين كمدرسين أن يكونوا قادرين على تطوير شخصيات الطلاب، وتشكيل الكفاءات، وفهم المواد التي تتم دراستها
- ٣) المعلمون كموجهين، مطلوب منهم تحديد الأهداف والكفاءات المراد تحقيقها، ورؤية مشاركة الطلاب في التعلم، وتفسير أنشطة التعلم وإجراء التقييمات
- ٤) المعلم كمستشار، أي التعامل مع مشاكل الطلاب
- ٥) يعمل المعلم كمخبر، أي كمنفذ للأنشطة في الفصل والمختبر والدراسات الميدانية ومصدر للمعلومات عن الأنشطة الأكاديمية
- ٦) المعلمون كمنظمين، أي كمديرين للأنشطة الأكاديمية، والمناهج الدراسية، وورش العمل، وجداول الدروس، وما إلى ذلك. يتم تنظيم مكونات أنشطة التعلم بشكل جيد بحيث تتم عملية التعلم بشكل منهجي وفعال وكفء.
- ٧) المعلم هو المحفز، أي مانح التشجيع والتحفيز والتعزيز لتنمية إمكانيات ونشاط وإبداع الطلاب.

٨) المعلم كمنخرج / مدير، أي توجيه وتوجيه عملية التدريس والتعلم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها

٩) المعلم هو البادئ، أي كمنشئ الأفكار في عملية التعلم

١٠) المعلم كجهاز إرسال، أي ناشراً للحكمة والمعرفة التربوية

١١) المعلم كميستر، أي كمزود للمرافق والراحة في عملية التدريس والتعلم

١٢) يعمل المعلم كوسيط، أي أنه يعمل كوسيط في الفصل

١٣) يمكن للمعلم كمقيم، أي يمكنه تقييم تحصيل الطالب من المجالات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية

١٤) المعلمون كإداريين، أي يلعبون دوراً في تقييم الأنشطة، كممثلين عن المجتمع،

وأشخاص خبراء في الموضوعات، ومنفذين للانضباط، ومسؤولين عن الإدارة

التعليمية، وقادة من جيل الشباب، ومترجمين للمجتمع

١٥) المعلم كمدير الفصل قادر على التعامل مع الفصل.

١٦) المعلم كمنقطة انطلاق، أي القدرة على إغلاق أنشطة التدريس والتعلم، والتوصل

إلى استنتاجات مع الطلاب، وإجراء التقييمات، وزيادة الصفوف وإجراء الرحلات

الميدانية

ط. وظيفة المعلم التأديبية

انضباط العمل هو طاعة للأنظمة التي لها وظائف عديدة، وهي زيادة الإنتاجية العالية والإبداع والنشاط بالإضافة إلى تحفيز المعلم في التدريس من أجل خلق عملية تعلم فعالة وفعالة. يعمل نظام العمل أيضاً على تقوية المعلمين وتوفير الراحة في الحصول على نتائج عمل مرضية، ويوفر الاستعداد للمدرسين في تنفيذ المهام ويدعم الأشياء الإيجابية في

تنفيذ الوظائف المختلفة للأنشطة وعمليات عمل المعلم. سيعمل تأديب المعلم إذا كان لدى المعلم الجوانب التالية:

- ١) الوصول والمغادرة في الوقت المحدد
 - ٢) التوقيع على قائمة الحضور
 - ٣) قم بعمل برنامج وتحضير قبل التدريس
 - ٤) القيام بالواجبات والمسؤوليات
 - ٥) قم بإجراء تقييم لتنفيذ KBM
 - ٦) استكمال إدارة الفصل والمعلمة بشكل صحيح ومنهجي
 - ٧) الحفاظ على بيئة عمل وتعلم ممتعة وخلقها.^{٥١}
- وفقًا لـ Gunarsa، فإن وظيفة الانضباط في العمل ضرورية للأسباب التالية:
- ١) تكوين سمات شخصية معينة، وهي الصدق والالتزام بالمواعيد
 - ٢) يتطلب تكوين خصائص هذه التخصصات عادات تأديبية، من خلال انضباط وحزم المربين أو نماذج يحتذى بها.^{٥٢}
- بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الانضباط يمكن أن يتشكل بسبب العادة. إذا تم إلحاق الانضباط بالمعلم، فلن يشعروا بأنهم مجبرون على الانصياع للقواعد والقيام بواجباتهم كمدرسين، ولكن سيتم القيام بكل هذا بمسؤولية كاملة.

ي. العوامل المؤثرة في انضباط المعلم

وفقًا لـ Gunarsa، هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على الانضباط بحيث يمكن أن يدعم انضباط المعلم، وهي:^{٥٣}

^{٥١} سوديرمان إيه إم ، التفاعل والتحفيز للتعلم والتعليم ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٨) ، ص. ٤٧ .

^{٥٢} سينجيه دي جونارسا ، علم النفس للمستشارين (جاكرتا: جونونج موليا ، ٢٠٠٧) ، ص. ١٣٦ .

١) هناك وعي فردي يأتي من داخل الإنسان نفسه، أي المعرفة والوعي والإرادة للقيام بالانضباط. مع الانضباط الذي يأتي من الداخل، يكون مركز التحكم داخل الشخص. في التخصصات المذكورة أعلاه، سيكون المعلم أكثر نجاحًا في تطبيق الانضباط، ويعتقدون أن الانضباط مهم جدًا ومؤثر جدًا في نجاح عملية التدريس والتعلم، خاصة في دعم انضباط الطلاب في التعلم.

٢) هناك تشجيع يأتي من خارج الذات البشرية، أي الأوامر، ونواهي الشاء، والتهديدات، والعقوبات وما إلى ذلك لممارسة الانضباط أو هناك تعاون متبادل بين مديري المدارس والمعلمين والطلاب والموظفين وأولياء الأمور. وبالتالي فإن جميع الأطراف سوف تشارك المسؤولية في التنفيذ الناجح لأنشطة التعليم والتعلم. في الانضباط الذي يأتي من الخارج، هو في الواقع انضباط مفروض من قبل أشخاص آخرين، ومركز التحكم خارج نفسه، والتحكم داخل المشرف.

٢. نظرة عامة على كفاءة معلم المعلم

أ. تعريف الاختصاص

أوضح دارسونو أن الكفاءة معلم هي سمة من سمات العامل القادر على إنتاج أفضل أداء مقارنة بالآخرين.^{٥٤} وفقًا لعلي مدلوفير، يمكن وصف الكفاءة معلم بأنها القدرة على تنفيذ مهمة أو دور. القدرة على دمج المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الشخصية. القدرة على بناء المعرفة والمهارات على أساس الخبرة والتعلم. الكفاءة معلم هي القدرة الموجودة في

^{٥٣} المرجع نفسه ح٥٧ .

^{٥٤} أندي بيذا ، لوك.

الشخص الذي يمكن أن يجعله قادرًا على الوفاء بما تتطلبه المهام في المنظمة بحيث تحقق المنظمة النتائج المتوقعة.^{٥٥}

يمكن تفسير الكفاءة معلم على أنها خبرة أو قدرة يمتلكها شخص ما في مجال ما للقيام بعمل يتوافق مع قدراتهم.

تعتبر الكفاءة معلم مهمة جدًا للمدرسين، كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن المعايير الأكاديمية وكفاءات المعلمين في المادة ١ التي تنص على أن كل معلم يجب أن يستوفي معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلم التي تنطبق على الصعيد الوطني. تم توضيح ذلك صراحة في لائحة وزير التربية الوطنية بأن هناك أربع كفاءات رئيسية يجب أن يمتلكها كل معلم كأعمدة للتعليم. تشمل الكفاءات الأربع الكفاءة معلم التربية والكفاءة معلم الشخصية والكفاءة معلم المهنة والكفاءة معلم الاجتماعية.^{٥٦}

ب. الكفاءة معلم التربية

غالبًا ما يتم تفسير علم أصول التدريس على أنه معرفة تعليمية، والتي لا تشمل فقط كيفية تطوير الاستراتيجيات التعليمية والموارد والمناهج، ولكن معرفة المحتوى.^{٥٧} الكفاءة معلم التربية هي قدرة المعلم على إدارة عمليات تعلم الطلاب. يجب أن يكون قادرًا على تحقيق ذلك من قبل كل معلم لتثقيف حياة الأمة. تتشابه مع معايير التعليم الوطنية الموضحة في المادة

^{٥٥} علي مودلوفير ، مدرس محترف ، (جاكرتا: بي تي جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٣) ، ح. ٦٦.

^{٥٦} راتنا ساري وولاندناري ووين هندرياني ، "الكفاءة التربوية لمدرسي المدارس الشاملة في إندونيسيا (نسخ المراجعة

المنهجية)" ، المجلد. ٧ ، رقم ١ (٢٠٢١) ، ص. ١٤٣-٥٧.

^{٥٧} E. Retnowati وآخرون ، "تحسين الكفاءة التربوية باستخدام نصح التعلم الإلكتروني لمدرسي الرياضيات قبل

الخدمة" ، مجلة الفيزياء: سلسلة المؤتمرات ، المجلد. ٩٨٣ ، رقم. ١ (٢٠١٨) ، <https://doi.org/10.1088/1742-0121/26/1/983/6096>

٢٨ الفقرة (٣) النقطة (أ)، تم توضيح أن المقصود بالكفاءة معلم التربية هو القدرة على إدارة تعلم الطلاب بما في ذلك فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، و تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم التي يمتلكها الطلاب.^{٥٨}

ترتبط عملية التعلم بالكفاءة معلم التربية التي يجب أن يتمتع بها كل مدرس. لن تكون عملية التعلم قابلة للتذكر إذا لم يتم تجميعها وإدارتها بشكل جيد، لذلك يجب على كل معلم معرفة وفهم وضمان أهمية الكفاءة معلم التربية، بما في ذلك تقديرها من خلال تدريب أنفسهم على كيفية تعليم الطلاب بشكل فعال، قبل الدخول. الصف، أثناء وجوده في الفصل.، إلى ما بعد مغادرة الفصل.^{٥٩}



ج. مؤشر الكفاءة معلم التربية

وفقاً لموليسا، تشمل جوانب الكفاءة معلم التربية على الأقل:^{٦٠}

- (١) فهم الرؤى والأسس التربوية
- (٢) فهم الطلاب
- (٣) تطوير المناهج / المنهج الدراسي
- (٤) تصميم التعلم
- (٥) تنفيذ التعلم التربوي والحواري
- (٦) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم
- (٧) تقييم مخرجات التعلم (EHB)

^{٥٨} بوتري بلقيس وآخرون ، "كفاءة المدرس التربوية في زيادة تحفيز تعلم الطلاب في SMPN ٣ تريد منطقة جايا أتشييه بيسار" ، مجلة إدارة التعليم ، المجلد. ١٤ ل. ١ (٢٠١٤) ، ص. ٢٥-٣٨.

^{٥٩} M. Saekan Muchith ، "Professional PAI Teacher" ، الجودة ، المجلد. ٤ رقم ٢

(٢٠١٦) ، ص. ٣٥-٢١٧ و.

^{٦٠} أب. مدينة مولا سح ٧٥

٨) تنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

وفقاً لإيروانتو وسوريانا، هناك سبعة جوانب تتعلق بكفاءة معلم المعلم، وهي:^{٦١}

١) إتقان خصائص الطالب

٢) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

٣) تطوير المناهج

٤) أنشطة التعلم التربوي

٥) تنمية قدرات الطلاب

٦) التواصل مع الطلاب

٧) التقدير والتقييم

في PP No. تنص المادة رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ من معيار المعلم على أن كفاءات

المعلم التربوية مسورة إلى عشر كفاءات أساسية، وهي:

١) إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

٢) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

٣) تطوير منهج متعلق بالمواد التي يتم تدريسها

٤) تنظيم التعلم التربوي

٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم

٦) تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

٧) التواصل بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب

٨) إجراء البحوث وتقييم عمليات التعلم ونتائجها

^{٦١} نور إيروانتو ويوسف سوريانا ، الكفاءة التربوية: لتحسين وتقييم أداء المدرس في سياق تنفيذ المنهج الوطني ،

(سورابايا: إنتاج مجموعة جينتا ، ٢٠١٦) ، ح. ٤ .

٩) الاستفادة من نتائج البحث والتقييم لصالح التعلم

١٠) عاكسة اتخاذ إجراءات لتحسين جودة التعلم.

بناءً على العديد من المؤشرات التي تم وصفها، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات الكفاءة معلم التربية هي المعايير الدنيا لتأهيل المعلم في القيام بالواجبات والوظائف كنماذج يحتذى بها، ومصممي التعلم، وميسرين، ومحفزين للطلاب. بناءً على رأي الخبراء أعلاه حول مؤشرات الكفاءة معلم التربية، خلص الباحثون إلى أن مؤشرات الكفاءة معلم التربية التي سيتم استخدامها في الدراسة هي:

١) إتقان خصائص الطالب

٢) إتقان نظرية التعلم

٣) تطوير المناهج / المنهج الدراسي

٤) تنفيذ التعلم التربوي والحواري.

٥) التواصل مع الطلاب

٦) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

٧) مساعدة الطلاب على تطوير وتحقيق إمكانات الطلاب

٨) إجراء تقييم وتقييم للعملية ونتائج التعلم

٣. تقييمات أداء معلم

أ. تعريف أداء معلم

ووفقاً للإمام الوحيودي، فإن أداء معلم هو نتيجة عمل حقيقي من حيث النوعية والكمية يحققه كل معلم في أداء واجباته وفقاً للمسؤوليات المعطاة مثل تجميع برامج التعلم

وتنفيذ التعلم وإجراء التقييمات وتحليل التقييمات.^{٦٢} وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Arikunto، فإن أداء معلم هو مستوى جودة أداء معلم وكمية عمل المعلم من خلال القيام بوظائفه في تنفيذ واجباته كمدرس. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ اللائحة المركزية يعد المعلمون رقم ١٥ لعام ٢٠١٨ مدرسين محترفين بأداء تثقيف وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم وتقييم الطلاب على مستوى التعليم الرسمي.^{٦٣} أداء معلم هو الإنجاز الذي يحققه المعلم في تجهيز وتنفيذ المهام التعليمية والتدريسية وفق المعايير التي تنطبق على عمله. يتعلق أداء معلم بجميع الأنشطة التي يتم إجراؤها في تنفيذ الولاية والمسؤولية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم في تحقيق أهداف التعلم.^{٦٤}

يمكن الاستنتاج أن أداء معلم هو إنجاز المعلم الذي يظهر بناءً على الجودة والكمية بناءً على المعرفة والمواقف والمهارات والتحفيز والإخلاص في إكمال المهام الموكلة لتحقيق الأهداف المحددة.

الأداء الجيد للمعلم هو الشخص الذي يتمتع بشخصية المعلم، ويتقن أسس التعليم، ويتقن مواد التدريس، ويجمع برامج التدريس، وينفذ عمليات التدريس والتعلم، وينفذ التقييمات التعليمية، وينفذ التوجيه، وينفذ الإدارة، ويؤسس التعاون و التفاعل مع الزملاء والمجتمع وإجراء بحث بسيط.^{٦٥} أداء معلم الجيد لا ينفصل عن الدور الاستراتيجي لمدير المعلمة كقائد في البيئة المعلمية، بحيث يجب أن يكون قادراً على توجيه المعلمين، وتوفير

^{٦٢} الإمام الوحيودي ، السعي وراء احترام المدرس ، (جاكرتا: مكتبة الإنجاز ، ٢٠١٢) ، ح. ٨٧.

^{٦٣} Permendikbud ، "لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٥ لعام ٢٠١٨ بشأن الوفاء بعبء العمل للمدرسين والمدرء والمشرفين على المدارس" ، وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، المجلد. ٥٣ رقم ٩ (٢٠١٨) ، ص. من ١٦٨٩ إلى ١٦٩٩.

^{٦٤} أحمد فوزان ، تحسين أداء المدرس ، (Four -Serang: A، ٢٠٢٢).

^{٦٥} Heru Mei Giantoro et al . ، "تأثير كفاءة المدرس ، والقيادة الرئيسية وفقاً لتصورات المدرسين ودوافع العمل على أداء مدرسي المدارس الثانوية المهنية في ولاية بورنيالينغا ريجنسي" ، مجلة الاقتصاد والأعمال والمحاسبة ، المجلد. ٢١ رقم ٢ (٢٠١٩) ، <https://doi.org/10.32424/jeba.v/10.32424> ، ٢٠١٢٩٠١٢١.

الحافز، والتعرف على بعضهم البعض بشكل أفضل، وخلق جو عمل مريح لتحقيق الأهداف وفق رؤية المعلمة ورسالتها.^{٦٦}

ب. العوامل المؤثرة في الأداء

يمكن تصنيف العوامل التي تدعم أداء معلم حسب كارتونو كارتيني في سوبيرين إلى عاملين، وهما:

(١) العوامل الداخلية (من الداخل)

(a) ذكاء

هذا العامل له دور مهم في التنفيذ الناجح للمهمة. وكلما كانت المهام المعطاة أكثر صعوبة وتعقيداً، هناك حاجة إلى ذكاء أعلى أيضاً. قد يشعر المعلمون الأذكى، إذا تم تكليفهم بمهام بسيطة ورتيبة، بالملل مما يؤدي إلى انخفاض أداء معلم

(b) المهارات والإتقان

يجب أن تكون مهارات وبراعة كل فرد مختلفة بناءً على الخبرات والتمارين المختلفة التي تم اجتيازها

(c) الموهبة

يمكن أن يؤدي التعديل بين خيارات الموهبة والوظيفة إلى جعل الشخص

يعمل بالخيارات والمهارات التي يمتلكها

(d) القدرات والاهتمامات

^{٦٦} محمد مصباوي ، "استراتيجيات تحسين أداء المدرس" ، المجلة العلمية لجامعة باتانغاري ، جامبي ، المجلد. ٢١ رقم

١ (٢٠٢١) ، ص. ١٠١ ، <https://doi.org/10.33087/v1i26.1126>

الحصول على راحة البال لشخص ما هو واجب وموقف حسب قدراتهم. القدرة المصحوبة باهتمام كبير يمكن أن تدعم أداء العمل الذي يتم إنجازه.

(e) الدافع

يمكن للدوافع المملوكة أن تشجع على زيادة أداء الفرد

(f) صحة

يمكن أن تساعد الصحة الجيدة في عملية إكمال المهام. إذا تعرضت

الصحة للاضطراب، فسوف يتعطل العمل أيضًا

(g) شخصية

الشخص الذي يتمتع بشخصية جيدة وقوي وعالي النزاهة لن يواجه العديد من الصعوبات ويتكيف مع بيئة العمل كما ستتحسن التفاعلات مع

زملاء العمل

(h) أحلام وأهداف في العمل

كل وظيفة يشغلها شخص ما تتوافق مع المثل العليا، سيتم تحقيق

الأهداف المراد تحقيقها لأنه سيعمل بجدية واجتهاد وإخلاص.

(٢) العوامل الخارجية (من الخارج)

(a) البيئة الأسرية

يمكن أن يؤثر هذا العامل على أداء الشخص. يمكن للمشاكل الموجودة

في الحياة الأسرية أن تقلل من أداء العمل

(b) بيئة العمل

يمكن لظروف العمل الممتعة أن تشجع الشخص على العمل على النحو الأمثل. بيئة العمل المعنية هي حالة العمل، والشعور بالأمان، والراتب المناسب، وفرص التطوير الوظيفي، والزملاء الذين هم زملاء.

(c) التواصل مع المدير

التواصل الجيد هو اتصال فعال حتى لا يسبب سوء الفهم

(d) المرافق والبنية التحتية

تساعد المرافق والبنية التحتية الملائمة المعلمين على تحسين أدائهم، لا

سيما في عملية التعلم.

(e) أنشطة المعلم في الفصل

يجب أن يتم تحسين وتحسين التعليم بشكل تدريجي. لن تكون ديناميكيات المعلمين في تطوير برامج التعلم ذات مغزى لتحسين عمليات تعلم الطلاب ونتائجها إذا لم توفر إدارة المعلمة فرصًا لنمو وتطوير إبداع المعلم. وبالمثل، فإن إضافة مصادر التعلم في شكل مكتبات ومعامل لن تكون ذات مغزى إذا لم توفرها إدارة المعلمة. الاهتمام الجاد في الاستخدام الأمثل لمصادر التعلم هذه في عملية التعليم والتعلم.^{٦٧}

يتحدد أداء معلم بعدة عوامل موصوفة أعلاه. تلعب هذه العوامل بشكل فردي

وفي نفس الوقت دورًا في تحديد تحقيق أقصى أداء للمعلم الذي يمكنه إنشاء بيئة تعليمية منضبطة.

^{٦٧} سويرين ، مدير ومدرس وتعلم ، (باندونغ: نوانسا سكولار ، ٢٠١٨) ، ح. ١١٠-١١٢.

ج. مؤشرات أداء معلم

يمكن رؤية أداء معلم من خلال الأنشطة اليومية في المعلمة. كن حاضراً في المعلمة في الوقت المحدد، وقم بإجراء تعليم مفيد، وشارك في أنشطة خارج المهمة الرئيسية للتدريس، وقم دائماً بتحسين الاحتراف. وبحسب سوباردي، هناك ستة مؤشرات لأداء معلم في أداء واجباته، وهي:^{٦٨}

(١) القدرة على تطوير خطط الدروس

(٢) القدرة على القيام بالتعلم

(٣) القدرة على إقامة علاقات شخصية

(٤) القدرة على إجراء تقييم لنتائج التعلم

(٥) القدرة على إجراء التخصيص

(٦) القدرة على تنفيذ العلاج

من بين المؤشرات العديدة الموضحة في القدرة على إعداد خطط الدروس، فهذا يعني الرجوع إلى خطة الدرس (RPP) التي وضعها المعلم. تشير القدرة على تنفيذ التعلم إلى أنشطة المعلم في عملية تعلم فعالة في الفصل الدراسي. تشير القدرة على إقامة علاقات شخصية إلى موقف المعلمين الذين يمكنهم التكيف مع الزملاء وإعطاء الأولوية دائماً للمصالح المشتركة. تشير القدرة على إجراء تقييم نتائج التعلم إلى قدرة المعلم على طرح أسئلة لتقييم نجاح التعلم. تشير القدرة على تنفيذ العلاج والإثراء إلى طريقة المعلم في تحسين الطلاب الذين لم ينجحوا في تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

بحسب سوليسيتوريني في سوسانتو^{٦٩} قال إن أداء معلم يمكن تقييمه من خلال عدة

مؤشرات وهي:

^{٦٨} سوباردي ، المرجع السابق. ح. ٧٣.

^{٦٩} أحمد سوسانتو ، الموقع.

- (١) طريقة العمل
- (٢) إتقان المواد
- (٣) إتقان مهني للتعليم والتعليم
- (٤) إتقان طرق التكيف الذاتي
- (٥) شخصية للقيام بواجباتهم بشكل صحيح.

وفقًا لـ Wirawan (٢٠٠٩: ١٦٦)، تشمل المؤشرات التي يمكن تقييمها من الأداء مهارات العمل، وجودة العمل، والمسؤولية، والانضباط، والتعاون، وكمية العمل. يذكر توتيك رشمواقي (٢٠١٣: ١٢١) أن هناك ثلاثة أنشطة لتقييم أداء معلم، وهي تخطيط برامج أنشطة التعلم، وتنفيذ أنشطة التعلم، وتقييم / تقييم التعلم.^{٧٠} وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ Sadirman، تشمل مؤشرات أداء معلم إتقان المواد، والقدرة على معالجة برامج عملية التعلم، والقدرة على إدارة الفصول، واستخدام الوسائط / الموارد، وإتقان الأسس التعليمية، وإدارة تفاعل عملية التعلم، وتقييم إنجاز الطلاب، والوصول إلى تعرف وتدير المعلمة.^{٧١} تشمل مؤشرات أداء معلم من قبل العاملين في مديرية التربية والتعليم ما يلي:

- (١) تخطيط برنامج نشاط التعلم
يرتبط التخطيط في عملية التعلم بقدرة المعلم على إتقان مواد التدريس.
يمكن رؤية قدرة المعلمين من خلال إعداد برامج التعلم التي يقوم بها المعلمون، مثل المنهج وخطط الدروس (RPP).
- (٢) تنفيذ أنشطة التعلم

^{٧٠} هاجي إيكاجوسمان ، الموقع.

^{٧١} سارديمان ، لوك.

أنشطة التعلم في الفصل هي جوهر تنفيذ التعليم الذي يتميز بوجود أنشطة إدارة الفصل، واستخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم، وتطبيق نماذج واستراتيجيات التعلم

(٣) تقييم / تقييم التعلم

تقييم نتائج التعلم هو طريقة تهدف إلى تحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت وكذلك عملية التعلم التي تم تنفيذها. في هذه المرحلة، يُطلب من المعلم أن يكون لديه القدرة على تحديد الأساليب وطرق التقييم، وإعداد أدوات التقييم، والمعالجة، واستخدام نتائج التعلم

بناءً على رأي الخبراء أعلاه بشأن مؤشرات أداء معلم، خلص الباحثون إلى أن مؤشرات أداء معلم التي سيتم استخدامها في الدراسة هي:



د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة التي هي موضوع هذا البحث. لذا فإن الفرضية هي استنتاج لم يتم اختباره بشكل مؤكد. بناءً على الوصف المفاهيمي والإطار النظري أعلاه، يكون للباحثة فرضية بحثية وهي:

١. يُشتبه في أن تأديب المعلمين قد أثر جزئياً على أداء معلّم في تدريس اللغة العربية في مدرسة

النظار الإسلامية المتكاملة بالامبونج الجنوبية.

مراجع

صباحا ، سوديرمان. التفاعل والدافعية للتعلم والتدريس. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٨.

عباس، أرحاتي. جاذبية القيادة الرئيسية بالمدرسة على أداء المعلم. جاكرتا: جراميديا، ٢٠١٧.
أحياني، نور وآخرون. "تأثير الانضباط ودافعية العمل على أداء المعلم". المجلد. ٥ (٢٠٢١)،
ص. ١٤٥٦-٦٥.

أهيانواردي وآخرون. "تأثير الكفاءات التربوية والمهنية لمعلمي المدارس المهنية بعد الشهادة على التزام المعلمين بتنفيذ عملية التعلم". INVOTEK: مجلة الابتكار المهني والتكنولوجيا. المجلد. ١٨ رقم ١ (٢٠١٨)، ص. ٦٧-٧٤.
<https://doi.org/10.24036/invotek.v1i18>

عيني وكارينا نور وليمي فيترياني. "أسلوب القصة في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية". تحفة مجلة الدراسات الثقافية الطلابية. المجلد. ١ رقم ١ (٢٠٢٠)، ص. ١-١٢.

أنديسميانتى، إيرما، وأوسا جوارسا. "دور مدير المدرسة في تحسين انضباط المعلمين". مدير التعليم: المجلة العلمية لبرنامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية. المجلد. ١٣ رقم ٣ (٢٠٢٠)، ص. ٢٦٠-٦٤.
<https://doi.org/10.33369/mapen.v1i13>

أنديني، دياسي ماي، وإندانغ سوباردي. "كفاءة المعلم التربوية في فعالية التعلم مع متغير التحكم في الخلفية التعليمية للمعلم". مجلة تعليم إدارة المكاتب. المجلد. ٣ رقم ١ (٢٠١٨)،
ص. ١٤٨.
<https://doi.org/10.17509/jrpm.v1i1>

اسيهار، ويوحنس السهاري. "تأثير انضباط العمل وكفاءة المعلم على أداء المعلم يخفف من بيئة العمل في منطقة وينونج الفرعية، منطقة باتي". مجلة طالب الدراسات العليا. المجلد. ٤

رقم ١ (٢٠١٦)، ص. ٢٣-١.

بلقيس، بوتري وآخرون. "الكفاءة التربوية للمعلم في زيادة دافعية تعلم الطلاب في إعدادية الدولة ٣ في وانت جايا، مقاطعة أتشيه بيسار". مجلة الإدارة التربوية. المجلد. ١٤ رقم ١ (٢٠١٤)، ص. ٣٨-٢٥.

باوامينيوي، أدريانوس. "دور مدير المدرسة في تحسين انضباط المعلمين والطلاب في ثانوية الدولة ١ في لولوفيتو موي". مجلة مراجعة التعليم والتدريس. المجلد. ٤ رقم ١ (٢٠٢١)، ص. ٢٣٥.

بونيتا، ديفي أرثا وآخرون. "تأثير الكفاءة والانضباط في العمل على أداء المعلم مع الالتزام كمتغير وسيط أثناء الوباء". المجلة الدولية للعلوم: البحوث الأساسية والتطبيقية (IJSBAR). المجلد. ٦٠ رقم ٤ (٢٠٢١)، ص. ٣١٧-٣٠. متاح على <https://www.gssrr.org/index.php/JournalOfBasicAndApplied/article/view/13508> (٢٠٢١).

سيدتي، يوهانا ألياني لودو. المعلمون وتعليم الشخصية: تضافر دور المعلم في غرس قيم تعليم الشخصية في عصر الألفية. إندرامايو: السيرة الذاتية. عدي أيمانا، ٢٠٢٠. بودينغسيه. أسري، الدراسة والتعلم جاكرتا: رينيك سينا، ٢٠٠٥.

دحلان، محمد. أن تصبح معلمًا بقلب واضح: استراتيجيات لإدارة القلب في العصر الحديث. السيرة الذاتية بودي أوتاما: السيرة الذاتية بودي أوتاما، ٢٠١٨. دامانيكا، رابوكيت. "تأثير انضباط العمل على أداء المعلم". مجلة سيروناي للعلوم التربوية. المجلد. ٥ رقم ٢ (٢٠١٩).

مجلس ممثلي الشعب الإندونيسي. "قانون (UU) الخاص بالمعلمين والمحاضرين رقم ١٤". مجلس ممثلي الشعب الإندونيسي. ٢٠٠٥.

ديانا ويدي راشماواتي وآخرون. النظرية والمفاهيم التربوية. سيربيون: إنسانيا، ٢٠٢١.

- فوزان، أحمد. تحسين أداء المعلم. سيرانج: أ-فور، ٢٠٢٢.
- فاتحة، فاتحة وآخرون. "تأثير الكفاءة المهنية وانضباط المعلمين على أداء المعلمين في المدرسة التسانية في منطقة غانتارانغ، مقاطعة بولوكومبا". إدارة التعليم. المجلد. ١٤ رقم ١ (٢٠١٩)، ص. ٤٥-٥١. <https://doi.org/10.23917/jmp.v14i1.8501>.
- فاطمة، تيتين. "كفاءة معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣". المعلمون القدامى: مجلة التعليم والتعلم. المجلد. ٣ رقم ٢ (٢٠٢٠)، ص. ٣٣-٤٠. <https://doi.org/10.31970/irgurutua.v3i2.5501>.
- فردوس، فردوس وآخرون. "تأثير الإشراف الأكاديمي الرئيسي وكفاءة المعلم التربوية على أداء معلم المدرسة الثانوية". التربية: مجلة العلوم التربوية. المجلد. ٤ رقم ٢ (٢٠٢٢)، ص. ١٧٩٣-١٨٠٣. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.22331>.
- فردينسياه، محمد سيهروني. "إدارة المرافق الترفيهية الرياضية في سياحة قاذفات المياه في سيمارانج عام ٢٠١٣". المجلة الإلكترونية للتربية البدنية والرياضة والصحة والترفيه. المجلد. ٤ رقم ٢ (٢٠١٥)، ص. ٨٩-١٥٨٢.
- جياتتورو، هيرو مي وآخرون. "تأثير كفاءة المعلمين والقيادة الرئيسية وفقاً لتصورات المعلمين ودافعية العمل على أداء معلم المدارس المهنية الحكومية في منطقة بوربالينجا". مجلة الاقتصاد والأعمال والمحاسبة. المجلد. ٢١ رقم ٢ (٢٠١٩). <https://doi.org/10.32424/jeba.v21i2.12901>.
- جيرسانج، السينار. "تحسين انضباط المعلمين وأداء المعلمين في المدرسة الابتدائية نجبرو ٠٠٧ تلوك سيبونج، منطقة تلوك سيبونج". مجلة التعلم والدراسات العلمية. المجلد. ٤ رقم ٢ (٢٠٢٠)، ص. ١٦٢. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v4i2.431221>.
- غونارسا، سينغيه د. علم النفس للموجهين. جاكرتا: جونونج موليا، ٢٠٠٧.
- جوسمان، حاجي إيكسا. "مع أداء المعلمين في المدارس المتوسطة بالمنطقة". مجلة باهانا للإدارة

- التربوية. المجلد. ٢ (٢٠١٤)، ص. ٢٩٣-٣٠١.
- شاهده، إيتي. "تأثير انضباط العمل على أداء معلم متس في مدينة بندر لامبونج". الإدارة: مجلة التربية الإسلامية. المجلد. ٨ رقم ١ (٢٠١٨)، ص. ٥٠.
<https://doi.org/10.30781/alidarrah.v1i1.24042>
- هارتانا، بودي. "تأثير الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية ودافعية العمل على أداء المعلم". مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية. المجلد. ١١ رقم ١ (٢٠١٣)، ص. ٤٦-٥٨.
- حسي، ح وآخرون. "تأثير الكفاءة التربوية، والانضباط في العمل، والظروف البيئية المدرسية على أداء معلم المدارس الثانوية الحكومية سوينج ١". باتا الياس التعليمية... المجلد. ١ رقم ١ (٢٠٢١)، ص. ٧-١. متاح على
<https://ojs.stieamkop.ac.id/index.php/biemr/article/view/89> (٢٠٢١).
- هندري فوزا، أحمد أنور باتوبارا. "دور رئيس المدرسة كمشرف في زيادة الكفاءة المهنية لمعلمي مدرسة الرجال ١ في ميدان". هجري. المجلد. ٩ رقم ٢ (٢٠٢٠)، ص. ١١.
<https://doi.org/10.30821/hijri.v1i2.8364>
- هداية ونور إيكاه وهينجكي براموسيتنو. "تحليل قدرة معلمي الاقتصاد في المدارس الثانوية على تحليل جودة الأسئلة في المدارس الثانوية العامة". مجلة تحليل التعليم الاقتصادي. المجلد. ٧ رقم ٢ (٢٠١٨)، ص. ٧٠٦-٢٦.
- إندونيسيا، رئيس الجمهورية. "قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني". ٢٠٠٣.
- إيروانتو، نور، ويوسف سوريانا. الكفاءة التربوية: تحسين وتقييم أداء المعلمين في سياق تنفيذ المنهج الوطني. سورابايا: إنتاج مجموعة جيتنا، ٢٠١٦.
- جايا، إندرا. تطبيق الإحصاء على البحوث التربوية. ميدان: مجموعة بريناداميدا، ٢٠١٩.
- قادر، ويوين ستياننجسيه، ومختار عبد. "تأثير دافعية العمل والتعويض على أداء المعلم".

JIMFE (المجلة العلمية لإدارة الكلية... المجلد ٥، العدد ٢ (٢٠١٨)، الصفحات من

٣١٣ إلى ٢٠.

كريم، عبد. "تحليل جودة أسئلة مسابقة الرياضيات على مستوى المدرسة الثانوية". مجلة علمية

متعددة العلوم. المجلد. ١٠ رقم ١ (٢٠١٢)، ص. ٨-١.

شعر، رودولف. القيادة الرئيسية: دراسة العلاقة بين السلوك القيادي والمهارات الإدارية وإدارة

الصراعات والقدرة على تحمل الضغوط وأداء المعلم. يوجياكاتا: أمواج، ٢٠١٥.

مانجكونجارا، أنور برابو. إدارة الموارد البشرية للشركة. باندونج: بي تي. شباب روزدا كاريا،

٢٠١٧.

مرضية، الرحمن. "الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية وأداء معلم العلوم في المدارس الإعدادية". مجلة

التربية والممارسة. المجلد. ٥ رقم مجلة أداء مجلة مدرس العلوم بالمدرسة الثانوية (٢٠١٤)،

ص. ٧٥-٨٠.

موثيث، م. سايكان. "معلم التعليم الديني الإسلامي محترف". جودة. المجلد. ٤ رقم ٢

(٢٠١٦)، ص. ٣٥-٢١٧.

مدلوفير، علي. المعلم المهني. جاكرتا: بي تي جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣.

مها ادريس. "قيادة مدير المدرسة في الجهود المبذولة لتحسين انضباط المعلمين". مدير التعليم.

المجلد. ١٠ رقم ٠٤ (٢٠١٦)، ص. ١٥-٤١١.

مختار، عافية، ولقمان محمد. "تأثير كفاءة المعلم على أداء المعلم وتحصيل تعلم الطلاب في مدينة

ماكاسار". إدارة: مجلة الإدارة التربوية. المجلد. ٤ رقم ١ (٢٠٢٠)، ص. ١.

<https://doi.org/10.13899/idaarah.v/10.24252>

مولياسا. أن تصبح مدرسًا محترفًا يخلق تعلمًا إبداعيًا وممتعًا. باندونج: بي تي في سن المراهقة

روسداكاريا، ٢٠١٦.

مصلح، مصلح وآخرون. "تأثير كفاءة المعلم وانضباطه التربويين على أداء معلم المدارس الابتدائية

خلال جائحة كوفيد-١٩". إندونيسيا: المجلة العلمية التربوية. المجلد. ٤ رقم ٢
(٢٠٢٣)، ص. ٥٤٣-٥٩.

<https://doi.org/10.51276/edu.v1.387i4>

موسباوي، محمد. "استراتيجية تحسين أداء المعلم". مجلة جامعة باتانغاري جامي العلمية. المجلد.
٢١ رقم ١ (٢٠٢١)، ص. ١٠١.

<https://doi.org/10.33087/jiubj.v1.126i21>

نالولي، دارواتي. "تحسين مهارات التحدث (مهاراة الكلام) من خلال طريقة المحضة في تعلم اللغة
العربية". المجلد. ١ رقم ١ (٢٠١٨)، ص. ٤٥-١٢٩.

نوفيتاساري وديويانا ومسدوكي أسباري. "تدريب القادة في المدارس: ما هو الدور الذي يلعبه في
أداء المعلم؟". إيدوماسبول: مجلة التعليم. المجلد. ٥ رقم ١ (٢٠٢١)، ص. ٥٨٠-

٩٧. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v1.129i5>

نورمالينا. "إن انضباط المعلم وتخفيف العمل يؤثران على التحصيل التعليمي للطلاب". مجلة
السلام. المجلد. ١ رقم ١ (٢٠١٦)، ص. ٨٣-٩٥.

بايدا، آندي. "تأثير الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والرضا الوظيفي على أداء المعلم في المدرسة
الفنية الحكومية رقم ٤ في ماكاسار: مجلة اللغة والأدب الإندونيسي. المجلد. ٤ رقم ٢

(٢٠١٨)، ص. ١١٩. <https://doi.org/10.26618/jk.v1.133i4>

وزير التعليم وتنظيم الثقافة. "لائحة وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ١٥ لسنة
٢٠١٨ بشأن الوفاء بعبء عمل المعلمين ومديري المدارس والمشرفين على المدارس".

وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا. المجلد. ٥٣ رقم ٩ (٢٠١٨)، ص. ١٦٨٩-
٩٩.

بوبو سيف رحمت. علم النفس التربوي طباعة بي. جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٨.

بورواتنو، م. نجاليم، ٢٠٠٤، علم النفس التربوي، باندونج، روسداكاريا مراهق

بوروكو، صديق. "تأثير القيادة المديرة، والتزام المعلم، وانضباط عمل المعلم، والثقافة المدرسية على أداء معلم المدارس المهنية." مجلة مساءلة الإدارة التربوية. المجلد. ٦ رقم ٢ (٢٠١٨)،

ص. ١٥٠. <https://doi.org/10.21831/10.21831.v1i1.4764>.

راشماواتي، ليليك، ولورنس كالوغ. "الكفاءة المهنية للمعلم، ودافعية العمل، والانضباط في العمل على أداء المعلم." مجلة أبحاث العلوم الاجتماعية والتعليم. المجلد. ١٤ رقم ١

(٢٠٢٠)، ص. ٦-١.

<https://doi.org/10.21067/jppi.v1i1.4764>.

الرحمن، مسكور عارف. (، الأخطاء القاتلة التي يرتكبها المعلمون غالبًا في أنشطة التدريس والتعلم. يوجياكاتا: مطبعة ديفا، ٢٠١١.

رحماياني، رحماياني وآخرون. "تأثير الكفاءة المهنية وتحفيز العمل والانضباط في العمل على أداء معلم المدارس الثانوية الحكومية في منطقة بيمالانج." مجلة الإدارة التربوية: المجلة العلمية

للإدارة التربوية والإدارة والقيادة. المجلد. ٣ رقم ١ (٢٠٢١)، ص. ٤٣-٥٥.

<https://doi.org/10.21831/10.21831.v1i1.357913jump>.

ريتواتي، E. وآخرون. "تحسين الكفاءة التربوية باستخدام مدخل التعلم الإلكتروني لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة." مجلة الفيزياء: سلسلة المؤتمرات. المجلد. ٩٨٣ رقم ١ (٢٠١٨).

<https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012126>.

رينالدي، عشي وآخرون. الإحصاء الاستدلالي للعلوم الاجتماعية والتعليم. بوجور: مطبعة ، ٢٠٢٠.

ريزال، أنيس سيامسو. "تأثير دافعية العمل والانضباط على أداء معلم المدارس المتوسطة." مجلة أولول الباب. المجلد. ٢٣ رقم ١ (٢٠١٩)، ص. ١٥.

<https://doi.org/10.31764/10.31764.v1i1.658123jua>.

الرحمن، هندري. "تأثير كفاءة المعلم على أداء المعلم." مجلة MADINASIKA للإدارة وتدريب

المعلمين. المجلد. ١ رقم ٢ (٢٠٢٠)، ص. ٩٢-١٠٢.

ساكتي، تريباغوس كونكورو وآخرون. "تأثير كفاءة المعلم التربوية وأسلوب تعلم الطالب على التحصيل التعليمي للطلاب في مواد العلوم الاجتماعية". مجلة تعليم العلوم الاجتماعية. المجلد. ٢٨ رقم ١ (٢٠١٩)، ص. ٥٣. <https://doi.org/10.12818/ijpis.v1i1.17509>

سلمواقي وآخرون. "مساهمة الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية وتحفيز العمل في أداء معلم التربية البدنية في المدارس المتوسطة في بائي ريجنسي". مجلة التربية البدنية والرياضة. المجلد. ٦ رقم ٢ (٢٠١٧)، ص. ١٩٨-٢٠٤.

سردمان. التفاعل والتحفيز في التدريس والتعلم. جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٨. سيتياننجسيه، ويوين، ومختار عبد القادر. "تأثير انضباط العمل والكفاءة والتعويض على أداء المعلم". JIMFE (المجلة العلمية لإدارة الكلية... المجلد ٥ رقم ٢ (٢٠١٨)، ص ٣١٣-٢٠. متاح على <https://repository.unpak.ac.id/tukangna/repo/file/files-201811227100034.pdf> (٢٠١٨).

سيتياوان وأجونج وإين وارين باسياري. "تصميم المواد التعليمية الموجهة إلى نموذج التعلم لقسم تحصيل فريق الطلاب لتحصيل التعلم في مجال فهم الطلاب في موضوعات العلوم الاجتماعية للصف السابع في مدرسة إعدادية حكومية ١ في بليريد، مقاطعة تشيريون". مجلة التربية للعلوم الاقتصادية. المجلد. ٥ رقم ١ (٢٠١٧)، ص. ١٧. <https://doi.org/10.4310/ejpe.v1i1.33603>

سوييرين. مديرو المدارس والمعلمون والمتعلمون. بانونج: نوانسا سكولار، ٢٠١٨. سوهرمان، أسيب. "تأثير الكفاءة والتعويض والانضباط في العمل على أداء المعلم في مدرسة لازوردي الإسلامية العالمية". مجلة الإدارة ومراجعة الأعمال. المجلد. ١٨ رقم ٣ (٢٠٢١)، ص. ٦١٤-٢٩. <https://doi.org/10.24128/ijmbr.v1i1.34149>

سوجانا، هيني وآخرون. "تأثير الانضباط في العمل والكفاءة المهنية على أداء معلم المدارس الابتدائية العامة، منطقة أومبو سيمينجوك، واي كانان ريجنسي، مقاطعة لامبونج".

٢٠٢٣ ١٢٦-٣٣.

سونارتو، أدنج وآخرون. "أداء المعلم على أساس أسلوب القيادة الحكيمة للمدرسة والكفاءة وانضباط العمل (دراسة في كلية محمدية سيتيابودي بامولانج)". مجلة البحوث في الأعمال والاقتصاد والتعليم. المجلد. ٢ رقم ٤ (٢٠٢٠)، ص. ٣٢٥-٣٦. متاح على <http://e-kusumanegara.ac.id-journal.stie> (٢٠٢٠).

سواردي. أداء المعلم. جاكرتا: بي تي راجاغرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣.

----- حساب إحصائيات البحوث التربوية وعرضها وشرحها وتفسيرها واستخلاص النتائج. ديبوك: بي تي راجاغرافيندو بيرسادا، ٢٠١٧.

سوبرينو، آسمين. "تأثير الكفاءة التربوية والمهنية ودافعية العمل على أداء معلم المدارس الابتدائية". مجلة التربية. المجلد. ١٨ رقم ٢ (٢٠١٧)، ص. ١-١٢. <https://doi.org/10.33830/jp.v18i2.2669>.

سوسانتو، أحمد. مفاهيم واستراتيجيات وتنفيذ إدارة تحسين أداء المعلم. سورابايا: مجموعة بيناندا الإعلامية، ٢٠١٦.

تنادي وبيترينا غابريلا وهيندي. "تأثير التحفيز وانضباط العمل على أداء المعلم في مدرسة ثانوية عامة ٨ في بيكاسي"، الندوة الوطنية حول علوم وتكنولوجيا المعلومات (SENSASI)، رقم. ٢٠١٦ (٢٠٠٩)، ص. ١٢١.

تجو، إليس. كفايات المعلمين الفعالين. جاكرتا: بيرماتا بوتري ميديا، ٢٠١٣.

عثمان، محمد. أوزر. كن مدرسًا محترفًا إ.د. ٢، سيت. جاكرتا: شباب روسدا كاريا، ٢٠١٣.

أوتاري وكانيا تيغا وراستو راستو. "تأثير انضباط العمل على أداء المعلم". مجلة تعليم إدارة المكاتب. المجلد. ٤ رقم ٢ (٢٠١٩)، ص. ٢٣٨.

<https://doi.org/10.17509/jpm.v18i2.18191>.

- وحيودي، امام. متابعة احترافية المعلم. جاكرتا: إنجاز بوستاكا، ٢٠١٢.
- وهيوي، وهيوي، وهادي سوسانتو. "تأثير الكفاءة التربوية وانضباط العمل على أداء المعلم من خلال الالتزام بالعمل كمتغير تدخلي للمعلمين في مجمع جيكي ٣ سورابايا". مجلة إدارة الأعمال. المجلد. ٦ رقم ١ (٢٠٢٣)، ص. ٥٩-٧٢.
<https://doi.org/10.14801/ijmb.v7i1.37504>
- ولانداري، راتنا ساري، ويوين هندرياني. "الكفاءة التربوية لمعلمي المدارس الشاملة في إندونيسيا (نهج المراجعة المنهجية)". المجلد. ٧ رقم ١ (٢٠٢١)، ص. ١٤٣-٥٧.
- يوسف وتمزيل والغيتا المقدسة. "تأثير الكفاءة المهنية للمعلم، وتحفيز العمل، والانضباط في العمل على أداء المعلم في المدرسة الفنية الحكومية رقم ٢ في شمال بينجام باسير". المجلة الجيواقتصادية. المجلد. ٩ رقم ٢ (٢٠١٨)، ص. ١١٧-٣٢.
<https://doi.org/10.36277/geoeconomys.v9i2.221>
- زكي، م.، وصيمان سمعان. "دراسة صياغة الفروض الإحصائية في اختبار فرضيات البحث". JIIP - المجلة العلمية للعلوم التربوية. المجلد. ٤ رقم ٢ (٢٠٢١)، ص. ١١٥-١٨.
<https://doi.org/10.54371/ijiip.v7i2.2161>