

استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح
الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في
كلية التربية والتعليم

الباحثة : أويس ليسانبي

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح
الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في
كلية التربية والتعليم

الباحثة : أويس ليساني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المشرفة الثانية : جغرافية النجاح، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

ملخص

البحث الحالي يهدف إلى معرفة تطبيق استراتيجيات تعلم علم النحو باستخدام كتاب الجُروميَّة في حل مشكلات الطلاب في سياق تعلم كتاب الجُروميَّة على مستوى المبتدئين في مدرسة منارة المعرفة المفتاح الحكيم في جنوب لامبونج. يشمل هذا البحث مشاركة ٢٠ طالبًا من الصف الثالث في المبتدئين كموضوع للدراسة.

نوع هذا البحث هو وصفي تحليلي ذو طابع نوعي، وأدوات جمع البيانات تشمل المراقبة، والمقابلات، والاستبيانات، والوثائق. يتم تحليل البيانات عن طريق فهم المعنى من البيانات المحصلة ثم استخلاص الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن تعلم علم النحو باستخدام كتاب الجُروميَّة في مدرسة منارة المعرفة المفتاح الحكيم في جنوب لامبونج يظهر ما يلي: ١. تعلم علم النحو ممتع ويشير حماس الطلاب لتعلمه بسبب استخدام أساليب مثل القواعد والتراجم، والحفظ، والمدخلات الجماعية، والمحاضرات، وطريقة السرجان ٢. التحديات في تعلم علم النحو تتعلق بعدم كفاية وسائل ووسائط التعلم، حيث أن شاشات العرض الرقمية غير متوفرة بعد، ولم يُسمح بعد باستخدام الهواتف الذكية للطلاب ٣. استجابة الطلاب تجاه تعلم علم النحو يمكن تلخيصها في أن تحليل استجابة تعلم الطلاب في تعلم النحو باستخدام كتاب الجُروميَّة تُصنف عالية.

كلمات مفتاحية: الأساليب، تعلم علم النحو، الاستجابة

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : أويس ليسياني
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٢٨:
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أَنّ بحثي العنوان (استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية) هو عمل خاص بي، أضيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤



رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٢٨



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع تكول اندر، سوراباين، كوراباي، بيلار لامبونج، رقم الهاتف: (071) 327890

موافقة

استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الأبروية في منهاج

مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية

أويس ليسانتي

٢٠١٨، ٢٠١٩، ٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

واقفته اللجنة الاشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة مغلقة السراج، الماجستير

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٧٧.٦.٣١٨١٩٩٨٠٣

رقم الوظيفي: ١٩٧٧.٦.٣١٨١٩٩٨٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور دو الحضان، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٧٧.٦.٣١٨١٩٩٨٠٣



ورقة المؤتمرات الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لشكول اندرو سوانين ليوكا في بطار لامبونج رقم الجاتنة : (٠٨٤١) ٣٢٧٨٩

مؤاقتة

مؤتمنع البحث : استراتيجيية تعلم علم النحو باستعمال كتاب الأخرومية في مهمك

مفتاح الهدي الحاكم لامبونج الجنوبية

أوتس لسباني

اسم الماخذ

١٩٠١٠٢٠١٩٠٢٨

رقم التيدا

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم

الكلية

واقتية اللجنة الاشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرور وتصحيحة بحيث اها مؤهله للمناقشة في كلية

التربية و التعليم ، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفه الثانية

المشرف الاول

الدكتوراه محمدر اكدان شاه ، الماجستير

رقم الوطني : ١٩٢٨٠٠٣٦٨١٩٩٨٨٣
١٩٨٨٩٦٢١٣٢٠٢٠١٤٠١٤٠١٤٠



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو المنطقه الماجستير

رقم الوطني : ١٩٢٨٠٠٣٦٨١٩٩٨٨٣

شعار

من تَبَحَّرَ في النحو اهتدى إلى كل العلوم

“Siapa yang menguasai nahwu, dia dimudahkan untuk memahami seluruh ilmu.” (Syadzarat ad-Dzahab, hlm 1/321)



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. أسرتي المحبوبة هي والدي المحبوب، السيد ديدي سوهيرمان والسيدة واكيني اللذان لا يتوقفان عن الدعاء ويشجعاني دائما. بدون دعائهما، ولن أستطيع الوصول إلى النجاح. وأشكرهما على كل الرضا عمّا اخترته في الحياة، عسى الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

٢. أختي الصغيرة العزيزة رزقي أزهار فيرلي ونبيل شفا الزهري اللتان تقدماني الدافع والحماس والدعاء.

٣. زملائي وأصدقائي التي لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا.

٤. الدكتور محمد أكرمان شاه، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة جغرافية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني الارشادات والتوجيهات في إتمام هذه الرسالة.

٥. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩، أشكرهم شكرا جزيلاً على تقديم الدافع والاقتراح من الأول إلى إنتهاء هذه الرسالة العلمية.

٦. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة أويس ليساني وولدت في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٠١ في مدينة لامبونج بمنطقة لامبونج الجنوبية، وهي البنت الأولى من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي ديدي سوهيرمان وأممي واكيني. وتسكن الباحثة في قرية ميكارموليا ناحية بالاس لامبونج الجنوبية.

تبدأ الباحثة الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ يكارموليا وأتمتها في السنة ٢٠١٣. وتستمر دراستها إلى مدرسة أمر الهدى المتوسطة الإسلامية وأتمتها في السنة ٢٠١٦. ثم تواصل الباحثة إلى المدرسة الثانوية الحكومية ١ مانون جايا وأتمتها في السنة ٢٠١٩.

ففي السنة ٢٠١٩، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج . في شهر يوليو ٢٠٢٠ تعقد الباحثة برنامج خدمات المجتمع في قرية تاراخان. وفي شهر أكتوبر ٢٠٢٢ تعقد الباحثة أيضا ممارسة الخبرات الميدانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بيساواران.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس السيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور محمد أكان شاه، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة جغرافية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. السيد لقمان الحكيم، الماجستير كمدير معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية الذي يسمحني لإجراء البحث في ذلك المعهد.
٦. والدي المحبوبان وجميع عائلتي الممتدة الذين يقدموني الاهتمام والمحبة والدافع للوصول إلى النجاح والميول.
٧. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩ الذين يقدموني التشجيع والدعاء والدافع حتى تقدر الباحثة على إتمام هذه الرسالة .

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.

باندرا لامبونج، ٩ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

أويس ليسياني

١٩١١٠٢٠٠٢٨



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	موافقة
.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملحقات
الباب الأول : مقدمة	
١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. خلفيات البحث
٦.....	ج. تركيز البحث وفرعه
٧.....	د. مشكلات البحث
٧.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	و. فوائد البحث
٨.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٤.....	ح. منهج البحث
١٤.....	١. مدخل البحث ونوعه
١٤.....	٢. مكان البحث ووقته
١٥.....	٣. مصادر البيانات

١٧..... س. الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الثاني : بحث نظري

١٨..... أ. مفهوم تحليل تعليم اللغة العربية

٢٦..... ب. تعريف تعليم اللغة العربية

٢٦..... ج. أنواع الإنشاء

٣٧..... د. أهداف تعليم الإنشاء

٣٧..... هـ. طريقة تعليم الإنشاء الحر

٣٨..... و. خطوات تعلم الإنشاء الحر

٣٨..... ز. تنفيذ التعليم

٣٩..... ح. تقييم التعليم

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

٤٦..... أ. صورة عامة عن موضوع البحث

٤٩..... ب. عرض الحقائق وبيانات البحث

الباب الرابع : تحليل البحث

٥٩..... أ. تحليل بيانات البحث

٧٠..... ب. اكتشاف البحث

الباب الخامس : اختتام

٧٢..... أ. الاستنتاجات

٧٣..... ب. الاقتراحات

٧٤..... مراجع الرسالة ومصادرها

٧٨..... الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ١	بيانات المرافق والبنية التحتية في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية.....	٨
الجدول ٣.١	لمحة معهد مفتاح الهدى الحكيم.....	٤٦
الجدول ٣.٢	.....	٤٧
الجدول ٣.٣	.....	٤٨
الجدول ٣.٤	.....	٤٨
الجدول ٣.٥	.....	٤٩
الجدول ٤.١	.....	٥٢
الجدول ٤.٢	.....	٥٧



قائمة الملحقات

- الملحق ١ أوراق ملاحظة البحث
الملحق ٢ إطار المقابلة
الملحق ٣ خطة تنفيذ التعليم
الملحق ٤ مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية كاراتنجساري لامبونج الجنوبية
الملحق ٥ رسالة البيان للبحث الأول
الملحق ٦ رسالة البحث
الملحق ٧ رسالة البيان بعد البحث
الملحق ٨ التوثيق





الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء الفهم والتفسيرات في فهم الموضوع، هناك الحاجة إلى توضيح الموضوع للحصول على وحدة الفهم والتفسير لمحتوى موضوع هذا البحث، وهو "استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية"، وتحتاج الباحثة أيضا إلى حدود التعريفات والمقاصد من مصطلحات الموضوع. والحدود المقصود هو كما يلي:

١. التعليم

التعليم في الأساس عملية وهي عملية تنظيم البيئة حول الطلبة بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلبة على تنفيذ عملية التعليم. وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلبة وموارد التعليم التي تحدث في البيئة التعليمية^١.

تتميز عملية التعليم بالتفاعلات التعليمية الحادثة، وهي التفاعلات المدركة للهدف. هذا التفاعل متجذر في المعلمين وأنشطة التعليم في نس الطلبة، ومعالجتها بشكل منهجي من خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعليم فوراً، ولكنه يستمر للمراحل المعينة. ففي التعليم، يعلم المعلم الطلبة تعليماً جيداً. ومع هذا التفاعل، سوف تنتج عملية تعلمية فعالة.

٢. النحو

النحو هو فرع من فروع القواعد العربية التي تتعامل مع تغيير الشكل في آخر الجملة. وهذا ما أكده الغلاييني وقال إن علم النحو هو علم يناقش موضع الكلمات ووظيفتها في تكوينها في الجملة^١.

^١Dja'far Sidiq, Ilmu Pendidikan Islam, Bandung: Ciptapustaka Media, 2006, hlm 26.

٣. كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية له معنى كمصطلح يطلق على الكتب العربية بدون حركات وعادة ما يستخدم المعنى الورق الأصفر. ظهر مصطلح الكتاب الأصفر في بيئة المعهد والذي ظهر لكتب التعليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية بدون حركات وبدون معنى ، هذا الكتاب الأصفر كمييار للطلاب في فهم التعليم الإسلامية. وعادة ما يكتب الكتاب الأصفر باستخدام حروف آران في اللغات العربية والماليزية والجاوية وغيرها التي نشأت في القرنين الحادي عشر والسادس عشر ميلادية.^٢ علاوة على ذلك ، فإن تنسيق الكتب الكلاسيكية المستخدمة كثيرا في أصغر قليلا من ورق الكوارتو (٢٦ سم) وغير مجلد. كانت الملاءات غير المجلدة ملفوفة بجلد ملفوف، بحيث يمكن أن يحمل الطلبة صفحة واحدة فحسب. الكتاب الأصفر هو عامل مهم يميز المعهد الإسلامي..

٤. معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية

كان حضور مملكة بني أمية سببالتسريع وتيرة المعرفة ، بحيث لم يدرس أطفال المجتمع الإسلامي في المساجد فحسب ، بل يدرسون أيضا في المؤسسات، وهي "الكتاب" (المعهد). وفي إندونيسيا ، يعرف مصطلح الكتاب باسم "المعهد" ، وهو مؤسسة تعليمية إسلامية يوجد فيها كياي (معلم) يقوم بتدريس وتعليم الطلبة مع مرافق المساجد المستخدمة لتنظيم التعليم ، ويدعمها السكن أو الفريضة كمكان ليعيش الطلبة فيه..^١

إنّ معهد مفتاح الهدى الحكيم هو مؤسسة تعليمية إسلامية حديثة تقع في بودي وارس، قرية ميكار موليا بمنطقة بالاس لامبونج الجنوبية. هذا البحث مخصص لطلبة المبتدئين الذين يدرسون في المعهد، وخاصة في فصل المبتدئين. بناء على المصطلحات الموضحة، فإنّ المقصود بموضوع "استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في معهد

² Asep Usmani Ismail, *Menguak Yang Gaib Khsanah Kitab Kuning*, (Jakarta: Penerbit Hikmah, 2002), hlm 9.

مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية" وهو عملية أو طريقة الكيائي في تدريس الكتاب الأصفر لطلبة المبتدئين حتى يفهمون ويستوعبون محتويات الكتاب الأصفر.

ب. خلفيات البحث

تأتي كلمة الإستراتيجية من اللغة اللاتينية "strategia" والتي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف.^٣ الاستراتيجية هي طريقة تعتبر قادرة على تحقيق الأهداف المرجحة بشكل منهجي. ويجب تعديل الاستراتيجية وفقا للأهداف التعليمية المحددة مسبقا للحصول على خطوات الأنشطة التعليمية الفعالة.

تتضمن استراتيجيات تعليم النحو الفعالة مناهج عملية ومرئية وتفاعلية. ولا بد باستخدام الأمثلة الملموسة والمخططات والتمارين التفاعلية لمساعدة الطلبة على فهم التراكيب والقواعد في قواعد اللغة العربية. وكان التطبيق التكراري والتصحيح المستمر مهمان لضمان الفهم الجيد.

وفي تعليم اللغة العربية مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية ، وهي أولاً: التدريس والاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة. ثانياً ، تعليم الجمل قبل كتابة الكلمات. ثالثاً، استخدم كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للمتحدثين باللغة العربية.^١

قد يكون من المتفق عليه أنّ تعليم علم النحو ليس هدفاً للغرض من التعليم، ولكن علم النحو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا والحفظ عليها من الأخطاء ، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بعناية وطلاقة.

وبعض الأهداف من تعليم علم النحو هو:

١. الحفظ والمنع عن الأخطاء اللغوية الشفوية والتحريرية بالإضافة إلى خلق عادات بطلاقة. لهذا السبب، حاول العلماء العرب والإسلاميون القدماء

³ Al-muchtar, Suwarna, dkk. *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007)

صياغة علم النحو للحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.

٢. تعويد متعلمي اللغة العربية على إبداء الملاحظات والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.

٣. يساعد الطلبة على فهم التعبيرات العربية وذلك لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.

٤. شحذ الدماغ وتنوير المشاعر وتنمية الخزان اللغوية للطلبة

٥. تزويد الطلبة بالقدرة على استخدام القواعد العربية في مختلف الحالات اللغوية. لذلك فإن النتيجة المتوقعة من تدريس علم النحو هي مهارة الطلبة في تطبيق هذه القواعد على أنماط التعبير العربي التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في حياتهم، وكذلك مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء القدماء.

٦. أن تقدم القواعد تحكما دقيقا للطلبة عند كتابة الإنشاء.

غالبا ما يذكر هؤلاء المعهد الكتاب الأصفر على أنه الكتاب العازي ، لأن الحروف لا تتحللها الحروف الصائتة (الحركات)، وأوراقه منفصلة أو غير مقيدة ، مما يجعل السهولة لأخذ الأجزاء الضرورية، وتسمى هذه الأوراق المنفصلة بكتاب الكوروسان. يستخدم الكتاب الأصفر كدرس لترقية طلاقة القراءة. ولهذا الحاجة، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة ، فيحتاج القارئ أيضا إلى تنشيط العمليات العقلية وأنظمة الإدراك المختلفة.

يمكن أن يكون الكتاب الأصفر مرادفا للكتاب الكلاسيكي، لكنه يعرف أكثر باسم الكتاب الأصفر.^٤ في موسوعة الشريعة الإسلامية ، يوضح أن الكتاب الأصفر هو كتاب يحتوي على العلوم الإسلامية ، وخاصة الفقه، وهو مكتوب أو مطبوع بحروف اللغة العربية والماليزية والجاوية وما إلى ذلك دون استخدام حركات

⁴ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaharuan Islam di Indonesia* (Yogyakarta:Cita Pustaka Media, 2001),hlm.71

(علامات الأسطر).^١ وأضاف أبو ديناتا أن الكتاب الأصفر هو نتيجة الكتابة العربية التي جمعها العلماء المسلمون في العصور الوسطى، حوالي القرنين ١٦ و ١٨ .
والكتاب الأصفر بشكل عام يتكون من ٣ أنواع، وهي كتاب المتن، وكتاب الشرح، وكتاب الحاسية (كتاب التعليق). تظهر هذه أنواع الكتب الثلاثة درجة معينة من العمق والصعوبة. وكتاب المتن هو الأسهل في إتقانه ، وكتاب الحسية هو الأكثر تعقيدا ، وكتاب الشرح في الوسط وأكثر تعلمًا في المعهد.
يعرف كتاب الشرح الآجرومية أيضا باسم كتاب المختصر جدا. ولكن هذا الكتاب في معهد مفتاح الهدى الحكيم معروف باسم الشرح الآجرومية.
الشرح حرفيا معناه البيان، وهذا المصطلح هو مصطلح لكتابات العلماء وهو شرح أكثر تعمقا لكتاب العلماء الآخر (المتن). يشرح هذا الكتاب كل كلمة والمصطلح والبيان يصعب فهمه في المتن. الشرح هو بيان أو وصف من الكتابة القصيرة ، حيث أنّ في كتاب العلماء إلا يكتب النقاط الرئيسية (متن) ويوجد علماء من بعده يشرحون مرة أخرى في شكل وصف (شرح). والآجرومية هي لقب ينسب إلى عالم النحو، وهو الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصانحاجي، والمعروف باسم ابن عجموم. ومعنى الاسم في لغة باربار هو فقير وصوفي. يقع نص متن الآجرومية في أعلى الصفحة وحافتها، بينما يوجد في الأسفل نص الشرح الآجرومية .

كتاب الشرح الآجرومية هو أحد الكتاب الأساسي في إتقان علم النحو. وغالبا ما يدرّس كتاب الشرح الآجرومية في المعاهد الإسلامية الإندونيسية، وخاصة في المعهد السلفي ويكون منهجا دراسيا أو مادة إلزامية. ويحتوي كتاب الشرح الآجرومية على قواعد اللغة العربية، وتركيب الجمل العربية التي ستسهل الشخص على فهم الجمل العربية مثل القرآن والحديث والكتب والمراجع باللغة العربية. هذا كتاب الشرح الآجرومية كتبه الشيخ أحمد زيني دحلان. يحتوي كتاب الشرح الآجرومية على ٢٥ بابا.^١

^٥Abi Abdillah Muhammad Daud Ash-Shanhaji A-Fasih Al-Mansyur, *Matnu Al-Jurumiyah* (Jawa Timur, Pustaka Sidogiri, 2010)

المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية يمكنها البقاء على قيد الحياة حتى يومنا الآن. ويرى عزراً أنهمختلف مع المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية في أجزاء أخرى من العالم الإسلامي، والتي أدت إلى تغييرات تقليدية بسبب الموجة السريعة من التجديد والتحديث. الكتاب الأصفر هو أحد أنظمة القيم في حياة المعهد. وبالتالي، فإن دراسة الكتاب الأصفر رقم واحد وهي سمة من سمات المعاهد الإسلامية. يصبح الكتاب الأصفر شيئاً جوهرياً كمرجع. لذلك، فإن نمو المعاهد الإسلامية التي أصبحت ديناميكية ومتزايدة وتتبع نمو التعليم على المستوى الوطني، لا تزال تحتفظ المعاهد بالكتاب الأصفر كمواد تعليمية سواء في المعاهد السلفية أو الخلافية.

كانت الأحكام الواردة في الكتاب الأصفر تجعل المعهد له خصائص خاصة، وهذا يقترن بتأكيدين من الكتاب الأصفر الذي درسه المعهد، مثل الدراسات الفقهية ودراسات العقيدة ودراسات التفسير والدراسات الصوفية. ولمعرفة نجاح أو تحقيق الأهداف في برنامج تعليم الكتاب الأصفر، فإن إحدى الطرق التي يمكن اتباعها هي إجراء التقييم.

ويحتاج تعليم علم النحو إلى اهتمام جاد، ولا ينظر خطاب علم النحو إلى نقطة أنشطة التحدث والكتابة وحدها. أحد الجهود التي يمكن أن يقوم بها الأستاذ هو تطبيق استراتيجية التعليم الصحيحة. بناء على هذه خلفيات البحث، تهم الباحثة بإجراء مزيد من البحث عن استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية.

ج. تركيز البحث وفرعه

وفي هذا البحث، تركز الباحثة ببحثها على طريقة تعليم كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية. التركيز الفرعي لهذا البحث هو معرفة وسائل تعليم الكتاب الآجرومية ومعرفة استجابة الطلبة على تعليم كتاب الآجرومية.

⁶ Azumardi Azra, Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru (Jakarta Logos Wacana Ilmu, 1999).

د. مشكلات البحث

بناء على خلفيات البحث الموضحة، فإنّ مشكلات هذا البحث هي كما

يلي :

١. كيف طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية؟

٢. ما هي الوسائل المستخدمة أثناء تعليم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية؟

٣. كيف استجابة الطلبة على تعليم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هي :

١. لتطبيق طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية.

٢. لمعرفة أي الوسائل المستخدمة أثناء تعليم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية.

٣. لرؤية استجابة الطلبة على تعليم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية.

و. فوائد البحث

١. زيادة معرفة الباحثة وخبرتها حول تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية.

٢. كمادة الاعتبار لمعلمي اللغة العربية في محاولة لتحسين جودة التعليم المتعلقة بتطبيق استراتيجية التعليم.

٣. كمادة المعلومات العلمية للمعلم في اختيار استراتيجية التعليم المناسبة بحيث يكون تنفيذ عملية التعليم ملائماً للأهداف المتوقعة.

٤. إضافة المواد المكتبية لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

لدعم كتابة هذا البحث، تقوم الباحثة بمراجعة المراجع المكتبية. ومن العديد من المجالات التي ناقشت استراتيجيات التعليم، تجد الباحثة العديد من البحوث المتعلقة بالموضوع المطروح، بما في ذلك:

الجدول ١.١

لا	عنوان	أنواع البحوث	نتيجة	معادلة	اختلاف
١	نموذج تعلم كتاب الجرومة في مدرسة والي سونغو الإسلامية الداخلية قرية سوكاجادي، منطقة بوميراتو نويان لامبونج منتصف العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦	الوصفية النوعية	النماذج التي المستخدمة في دراسة كتاب الجورومية في مدرسة الضنية والي تستخدم Songo طرق القياس والاستقرانية كطرق الدعامة الأساسية أو المنهج الرئيسي في تعلم كتاب الجورومية . بالإضافة إلى استخدام هذه الأساليب ، يستخدم المعلمون	تركيز البحث على مجال الكتاب الأصفر وأنواع البحوث	طرق التعلم ووسائل التعلم واستجابات الطلبة.

			<p>طرقاً أخرى كطريقة إضافية لتعظيم نتائج التعلم الخاصة به ، فإنه يوفر الواجبات ، وإجراء التقييمات بهدف معرفة ما إذا كان الطلبة لقد فهمت المواد وقواعد nahwu والمهارات التي كانت معطى. عدم وجود معلمين في رصد مستوى صعوبة تعلم الطلبة بحيث يكون الطلبة أقل قدرة على التغلب على</p>		
--	--	--	--	--	--

			صعوبات التعلم لديهم.		
٢	ديان رينا رحماواي، بموضوع استجابة الطلبة على مواد تعليم القواعد اللغوية خريطة ذهنية عربية	البحث والتطوير	البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي البيانات من اختبار خبير المواد واختبار خبير الوسائل واستجابة الطلبة. للتحقق من صحة وسائل التعلم والاستجابة يتم الحصول على الطلبة باستخدام طريقة الاستبيان. بالنسبة المثوية لقيمة التحقق من الصحة ، والتي تصل	يركز البحث على مجال استجابة الطلبة	العنوان، طريقة التعلم، وسائل التعلم

			<p>إلى ٨٦.٦٧ لخبراء الإعلام ، و ٨٥ لخبراء التصميم. بينما يتم حساب استجابات الطلبة حصلت على نسبة ٨٤.٤ مع categor y.SO جيد جدا أن هذه المادة التعليمية مجدية لاستخدامها في عملية التعلم ، أي في تعلم اللغة العربية على المادة قويد.</p>		
٣	محمد جيمالين عبد الشاکر بموضوع "تطبيق	الوصفي النوعي	بعد أن قام الباحث بالملاحظة والمقابلة و التوثيق ثم وجد	تركيز البحث على مجال الكتاب الأصفر	الموضوع، طريقة التعليم، وسائل التعليم.

<p>طريقة تعليم النحو في ترقية مهارة قراءة الكتاب</p> <p>الآجرومية في الصف الثاني ب بمعهد نور الهداية المركزي للعام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢</p>		<p>الباحث بعض النتائج من هذا البحث، وهي:</p> <p>(١) كان تطبيق طريقة تعليم النحو في المعهد سهلا في فهمه وتطبيقه من قبل الطلبة (٢، القدرة على قراءة كتاب الآجرومية في الصف الثاني ب لا تزال تحتاج إلى الترقية، (٣) تطبيق طريقة تعليم النحو في ترقية مهارة قراءة الكتاب الآجرومية في الصف</p>	<p>ومنهج البحث</p>	
---	--	--	------------------------	--

			الثاني ب هو مناسب وجيد للطلبة.		
٤	لطيفة حاراحاف ودروين بموضوع" نموذج تعليم كتاب الآجورومية في المعهد"	بحث مكتبي	يهدف هذا البحث إلى اكتساب المعلومات حولنموذج تعليم كتاب الآجورومية في المعهد. يواجه في المعهد بعض الطرق المستخدمة لنقل المعرفة من كتاب الآجورومية، منها : نموذج القياس، نموذج الاستقراء، نموذج الأمثلة، ونموذج النص الكامل.	نموذج تعليم كتاب الآجرومة	الموضوع، وطريقة التعليم والوسائل ومكان البحث.

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو بحث وصفي نوعي مع نمط التفكير الإستقرائي، وهو طريقة التفكير تأتي من الحقائق المحددة في الطبيعة أو الأحداث الملموسة المرسومة بالتعميمات ذات الطبيعة العامة.^١

٢. مكان البحث

مكان بحثه هو معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية حيث:
أ. يوفر معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية تعليم اللغة العربية، وهو مادة إلزامية.

ب. وعند الباحثة أنّ في ذلك المعهد لم يوجد بحثا مثل بحث الباحثة، بحيث يكون هذا البحث مفيدا لمعهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية نفسه وللمعاهد الأخرى بشكل عام.

ج. موضوع البحث هو تطبيق استراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الآجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. موضع هذا البحث هو الموضوع المقصود أو المتوقع من المعلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلات المبحوثة. ومواضيع البحث هي:

(١) رئيس المدرسة في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية، كموضع للحصول على البيانات المختلفة اللازمة.

(٢) الأستاذ / الأستاذة في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية، كمعلمين يهدفون إلى الحصول على البيانات حول حدوث عملية تعليم كتاب الآجرومية.

٣) الطلبة، وخاصة لفصل المبتدئين في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية، لمعرفة مدى استجابتهم علالتعليم الذي يقدمه المعلم.

٣. أساليب جمع البيانات

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة للمراقبة المباشرة والتسجيل المنهجي للظواهر المدروسة (سوغيونو، ٢٠٠٩: ٢٠٣). بالإضافة إلى ذلك، فإنّ الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض المدروسة.

تصبح الملاحظة إحدى من أساليب جمع البيانات إذا: ١) وفقا لأهداف البحث ٢) التخطيط والتسجيل بشكل منهجي ٣) يمكن التحكم في الموثوقية والصلاحيّة.^٧ وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة نوع الملاحظة المشاركة حيث تشارك الباحثة بشكل مباشر في الكائن والموضوع المبحوث. طريقة استخدام هذه الطريقة هي اتباع المدخل الاجتماعي بحيث يمكنك أن ترى مباشرة عملية أنشطة التعليم والتعلم وكمدرس يدبل في عملية التعليم والتعلم. تستخدم الباحثة أسلوب الملاحظة لمراقبة كيفية عملية تعليم اللغة العربية في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية. وباستخدام هذه طريقة الملاحظة، يمكن أن ترى الباحثة مباشرة تنفيذ تعليم كتاب الآجرومية المتعلقة باستراتيجية التعليم التي يقدمها المعلم وكذلك استجابة الطلبة التي يمكن إظهارها من خلال استراتيجية التعليم في تنفيذ تعليم كتاب الآجرومية. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ أسلوب الملاحظة هنا حيث تذهب الباحثة مباشرة إلى المكان الذي أجري فيه بحثنا لمعرفة مسار عملية التعليم. حتى تحصل الباحثة على صورة مباشرة لعملية تعليم كتاب الآجرومية.

ب. طريقة المقابلة

⁷Amirul Hadi dan Haryono, 2005: 94

هذه طريقة المقابلة التي تستخدمها الباحثة للحصول على المعلومات من المعلمين أو الطلبة خاصة في تعليم اللغة العربية. وفي كتاب منهجية البحث التربوي، يعرف إستيرينغ (٢٠٠٢) أنّ المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين(٢٠٢٢: سوغيونو). بالإضافة إلى ذلك، فإنّ المقابلة هي أيضا الأسئلة والأجوبة الشفوية بين شخصين أو أكثر مباشرة (أمير الهادي وهاريونو، ٢٠٠٥: ٩٧).

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة المقابلة المنظمة حيث أعدت الباحثة أشكالاً مختلفة من الأسئلة إمّا الرئيس المعهد ويتعلق بتاريخ تأسيس معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية، والنظرة والبعثة وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ شكل الأسئلة هو يتعلق بعملية التعليم مثل: ما هي الاستراتيجية المستخدمة ، وما هي الطريقة المطبقة وما هي العقبات المواجهة.

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي سجل الأحداث الماضية. يمكن للوثائق في شكل الكتابات أو الرسومات أو الأعمال الضخمة لشخص ما. تستخدم هذه طريقة التوثيق للحصول على البيانات في شكل الوثائق المطلوبة لدعم البحث مثل البيانات المتعلقة بعدد الطلبة والمعلمين وإدارات المعهد.

د. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. وأما قال سوهاراسيمي إنّ الاستبيان المغلق هو الاستبيان المقدم في شكل العلامة بحيث يحتاج المستجيبون إلى إعطاء علامة الاختيار (√) في العمود أو في المكان المناسب. الاستبيان المفتوح هو الاستبيان المقدم في شكل العلامة بحيث يقدم للمستجيبين مفتوحاً وقلراً غيراً هم وظروفهم. الاستبيان المختلط هو مزيج من الاستبيان المفتوح والمغلق.

كانا الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو الاستبيان المغلق.

س. الهيكل التنظيمي للبحث

للحصول على مناقشة منهجية، فحتاج الباحثة إلى ترتيب الهيكل التنظيمي للبحث حتى تظهر نتائج البحث الجيدة. وفي هذا البحث تصف الباحثة منهجية الكتابة التالية :

الباب الأول، مقدمة وتحتوي على توضيح الموضوع، وخلفيات البحث، تركيز البحث وفرعه، مشكلات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، ومنهج البحث، والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني، ففي هذا الباب وصف الكتب التي تحتوي على النظريات الأساسية والنظريات المشار إليها من مكاتب البحوث النوعية، ووجود النظريات الجيدة من البحوث السابقة المستخدمة كتفسيرات وغايات في بناء النظريات الجديدة التي تجدها الباحثة.

الباب الثالث يصف منهج البحث المستخدم من قبل الباحثة ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وتحليل البيانات الفنية والتحقق من صحة النتائج ومراحل البحث.

الباب الرابع ، هو نتائج البحث التي تتضمن عرض البيانات ونتائج البحث.

الباب الخامس ، هو الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. استراتيجية تعليم النحو

١. تعريف استراتيجية التعليم

عادة ما يرتبط تعريف الاستراتيجية بالتكتيكات (خاصة المعروفة على نطاق واسع في الأوساط العسكرية). التكتيكات هي جميع الطرق والموارد للتعامل مع أهداف معينة في ظل ظروف معينة من أجل الحصول على النتائج المتوقعة. وفي العملية التعليمية، أنّ الأسلوب غير لازم للاستخدام، ولكنه يستخدم مصطلح الطريقة أو التقنية. الطريقة والتقنية لها معاني مختلفة بالرغم أن الأهداف متساوية.

الطريقة هي المسار الذي يجب أن يمر به للوصول إلى الأهداف. وأما الأسلوب فهو وسيلة للقيام بشيء ما. لذلك، فإن الطريقة لها أهداف أوسع وأكثر مثالية ومفاهيمية^١. تأتي الاستراتيجية من المفهوم العسكري المستخدم في العمل لتحقيق الأهداف. وكلمة الاستراتيجية من الكلمة اليونانية strategos بمعنى عام.

كانت الاستراتيجية في مجال التعليم مستخدمة في تخطيط وتنفيذ السياسة لتحقيق الأهداف التعليمية^٨. وبشكل عام، فإنّ الإستراتيجية لها تعريف يعني الخطوط العريضة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقا ومرتبطة بالتعليم والتعلم، ويمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

يقول صانهاجي في كتابه استراتيجية التعليم أنّ الاستراتيجية هي تصرفات المعلمين في تنفيذ خطة التعليم، بمعنى جهد المعلم في استخدام

⁸Epon Ningrum ,*Pengembangan Strategi Pembelajaran*,(Bandung:CV.Putra Setia,2013),hlm 42

بعض المتغيرات التدريسية (الأهداف، الأساليب، الأدوات، التقويم) حتى يمكن أن تؤثر على الطلبة لتحقيق الأهداف المحددة.^٩

كانت استراتيجية التعليم أمر ضروري لدعم عملية التعليم حتى يحصل الطلبة على نتائج التعلم المرضية. وفي اختيار استراتيجية التعليم يجب أن ينتبه المعلم عدة مكونات حتى تساعد الاستراتيجية المستخدمة عملية التعليم بشكل جيد ويمكنها الوصول إلى الأهداف التعليمية. وفقا لديدينج، فإن استراتيجية التعليم هي طريقة مختلفة لتحقيق نتائج التعلم في ظروف مختلفة. وعند غولو الذي اقتبسه إسكندر واسيد و دادانغ سونيندار، وهذه المكونات منها:

١. الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية هي عوامل أو مراجع يجب مراعاتها عند اختيار الاستراتيجية. والاستراتيجية هي خطوات العمل في إدارة عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة بحيث تتطلب الأهداف التعليمية المختلفة من المعلمين اختيار وتحديد الاستراتيجيات المختلفة. لن تتحقق أهداف التعليم الموجهة نحو تشكيل المواقف من خلال استراتيجيات التعلم الموجهة إلى الجوانب المعرفية.

٢. المعلمون

المعلمون هم الأشخاص المسؤولون عن أداء واجباتهم. وفي أداء واجباتهم، لا يقوم المعلمون فقط بتنفيذ عملية التعليم ميكانيكيا تقنيا وفقا للأحكام الحالية، بل يعتمد التعليم أيضا على الاستخدام الشخصي واعتمادا على البصيرة التعليمية لديه. الاختلافات في اختيار الاستراتيجية التي سيستخدمها المعلم مع المعلم الآخر في مرحلة البرنامج هي تتأثر باختلافات الخبرة والمعرفة والقدرة على عرض الدروس وأنماط الحياة ورؤى كل منها.

⁹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

٣. المتعلمون

عند اختيار استراتيجية التعليم الصحيحة، يجب أيضا مراعاة الطلبة من حيث الاختلافات في خلفية كل طالب ، مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية والظروف الاقتصادية ومستويات الذكاء. كلما زاد الاختلاف في المجتمع ، زاد الاختلاف في الفصل.

٤. المواد الدراسية

تعتبر المواد اعتبارا مهما في اختيار استراتيجية التعليم. تتكون المواد من المواد الرسمية والمواد غير الرسمية. المواد الرسمية هي المواد الواردة في الكتب المدرسية الرسمية في المدرسة ، والمواد غير الرسمية هي مواد تعليمية مصدرها البيئة المدرسية المعنية حتى يكون التعليم أكثر صلة وفعليا.^{١٠}

٥. طريقة التعليم

هناك العديد من طرق التعليم التي يجب مراعاتها عند اختيار استراتيجية التعليم، لأن استخدام الطريقة سيؤثر على شكل استراتيجية التعليم.^{١١}

استراتيجية اختيار طريقة التعليم مهمة جدا للمعلمين. كل طريقة لها خصائصها الخاصة. سيجد المعلم أنه يسهل تحديد الطريقة الأنسب للموقف والظروف التي يواجهها.^{١٢}

٦. الوسائل التعليمية

ترتبط المواد التعليمية ارتباطا وثيقا بالمصادر التعليمية والوسائل التعليمية. ووفقا لحمداني، فإن المصادر التعليمية هي المواد التي يتم استخدامها والحاجة إليها في عملية التعليم.^{١٣} والموارد التعليمية هي المراجع، مما يعني أنها كالمورد التعليمية، يجب أن يحللها المعلم ويجمعها المواد المناسبة المطورة في شكل المواد التعليمية. يتم تقديم موارد التعلم التي تم تحليلها وجمعها

¹⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hlm 24

¹¹ Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

وتأسيسها كمعلومات في أشكال مختلفة من الوسائل التي تساعد الطلبة في التعلم كمظهر من مظاهر المنهج من خلال عملية التعلم.^١

ويختلف عن ماجد، فإن الوسائل هي كل ما يمكنه توجيه الرسائل من المرسل إلى المستقبل بحيث يمكن أن يحفز أفكار الطلبة ومشاعرهم وانباههم واهتماماتهم حتى تحدث عملية التعلم.^{١٢} وعملية التعليم هي عملية الاتصال. ففي عملية الاتصال ، تتضمن ثلاثة مكونات رئيسية ، وهي مكون مرسل الرسالة (المعلم) ، ومكون مستلم الرسالة (الطلبة) ، ومكون الرسالة نفسها. مكون الرسالة هو الموضوع. الفشل في التواصل هو شيء قد ينشأ في عملية التعلم. لتجنب فشل التواصل الذي يؤدي إلى التحصيل الدراسي، يطور المعلمون استراتيجيات التعليم من خلال استخدام الوسائل المختلفة والموارد التعليمية.^١

ومن أشكال الوسائل هي كما يلي :

- أ. الوسائل في شكل المطبوع ، مثل أوراق عمل الطلبة، والنشرات، والكتب، والوحدات، والكتيبات، والمنشورات، ومخططات الويب ، وغيرها.
- ب. الوسائل في شكل السمعي البصري، مثل الأفلام / مقاطع الفيديو وأقراص الفيديو المدججة.
- ج. الوسائل في شكل الصوت، مثل أشرطة الكاسيت والراديو والأقراص المدججة الصوتية.
- د. الوسائل البصرية، مثل الصور والصور والنماذج/النماذج بالأحجام الطبيعية.
- هـ. الوسائل في شكل الوسائل المتعددة، مثل الأقراص المدججة الجذابة والتعليم القائم على الكمبيوتر والإنترنت.

¹² Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

٧. العوامل الإدارية والمالية

كما أن العوامل الإدارية والمالية والمرافق والبنية التحتية ليست كذلك يمكن تجاهلها. يجب أن تكون هذه العوامل هو العامل الداعم الصحيحتعمل بشكل صحيح أثناء عملية التعلم. على غرار المسائل المالية أو التمويلية ، غالبا ما تعتمد سلاسة عملية التعليم على هذه العوامل.

من بين العديد من مكونات التعليم الموصوفة، كل هذه المكونات مهمة جدا لأنها غائبة الدعم من المكونات الأخرى قد لا تعمل الإستراتيجية التي تم تصميمها بسلاسة ، ولكن في هذه الحالة غالبا ما يتم أخذها في الاعتبار عند تحديد استراتيجيات التعلم هي أهداف التعلم والمواد التعليمية وظروف الطلبة (المتعلمين).

٢. أنواع طرق تعليم اللغة العربية.

كل طريقة لها بالتأكيد خصائصها ووظائفها ومزاياها وعيوبها. لذلك من المهم جدا معرفة الأساليب الموجودة في تعلم اللغة العربية. فيما يلي طرق تعلم اللغة العربية.

أ. النحو وطريقة الترجمة (تراث القويض وترجمة)

هذه الطريقة هي طريقة كلاسيكية لأنها طريقة الجمع بين الأساليب النحوية والترجمة. الهدف من الدراسة هو تحليل منطق اللغة هو كيف يمكن فهم اللغة من خلال منطق المتحدثين باللغة والقواعد وتعديل قواعد اللغة في الترجمة والممارسة. كما يهدف إلى جعل الطلبة قادرين على إتقان ترجمة لغة الطالب إلى اللغة الهدف مع الحفاظ على القواعد النحوية.

تركز هذه الطريقة على مناقشة مجالات القواعد والمفردات وعرض وظائف اللغة في شكل حوار ومشاكل الحياة.

الخصائص في هذه الطريقة هي ؛ أ). القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد اللغة الرسمية ، ب). تعتمد المفردات على القراءة التي تم توفيرها ،

ج) المواد التعليمية في شكل قواعد نحوية ، وترجمة الكلمات ، بدون سياق ، وترجمة النصوص القصيرة ، ثم تفسير النصوص. هذه الطريقة هي فهم كبير لمهارات القراءة والكتابة والترجمة ولكنها تتجاهل مهارات التحدث.

ب. الطريقة المباشرة

تعتمد هذه الطريقة على حقيقة أن عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم ، أي عن طريق استخدام اللغة المباشرة والحوافز في التواصل ، والاستماع والتحدث ، أثناء التأليف والقراءة يتم تطويرها لاحقاً. تتميز هذه الطريقة بخصائص تشمل الاعتماد على إتقان اللغة الهدف ، والمواد التعليمية في شكل كتب مدرسية تحتوي على مفردات دفتير واستخدامها في الجمل ، ويتم تدريس قواعد البهاسا بشكل استقرائي ، وينشط المعلمون والطلبة على قدم المساواة ، ويتم التأكيد على أحكام القواعد والنطق ، ويتم استخدام اللغة الهدف كلغة التدريس بدقة بينما يتم تجاهلها بالنسبة للغة.

تتميز هذه الطريقة بأن الطلبة لا يحتاجون إلى حفظ اللغة المكتوبة ، وليس اللفظية لأن التدريس المباشر مرتبط بالواقع ، ويحصل الطلبة على العديد من الفرص في لغة التمثيل ويمكن للطلاب التصرف باللغة وفقاً لوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل.

ج. طريقة القراءة (تنظيم القرعة)

تفترض هذه الطريقة أن تدريس اللغة الأجنبية ليس متعدد الأغراض ، وأن مهارات القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات اللغة الأجنبية. تهدف هذه الطريقة إلى إتقان القراءة ، أي حتى يتمكن الطلبة من فهم النصوص العلمية لاحتياجاتهم الدراسية ، ويمكن أن يكون الموضوع في شكل كتب قراءة رئيسية مع قوائم مفردات تكملية وأسئلة محتوى القراءة ، ودعم قراءة الكتب للتوسع ، وكتب تمارين التأليف

الموجهة والمحادثات ، وفي هذه الحالة تكون القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عال ، ويتم شرح العقيدة على أنها ضرورية وليست مطولة. ميزة هذه الطريقة هي تحفيز الطلبة على القراءة دائما بحيث تزداد مفردات ومعرفة لغة المتعلم.

د. الطريقة الغموية السمعية (ثراء الشامية والصفقية)

إن طريقة ثراء الشامية والسيفاوية لها علاقة وثيقة بطريقة المبصرة في تعلم اللغة العربية، وتؤكد هذه الطريقة على طبيعة اللغة كما ينبغي، أي في شكل رموز صوتية تتحقق من خلال أنشطة التحدث. هـ. الطريقة التواصلية (الثراء التواسهولية)

الطريقة التواصلية هي الطريقة التي يقوم بها المعلم بإجراء وتنفيذ تعلم اللغة العربية. هذه الطريقة موجودة أيضا كقصد لطريقة القوائم والطريقة وطريقة الشامعة والصفافية. تؤكد طريقة التواصل على دراستها حول وظيفة اللغة وظروف المجتمع التي تستخدم كأهداف لتعلم اللغات والثقافات الأجنبية.

الغرض من هذه الطريقة هو جعل الطلبة بارعين في إتقان اللغات الأجنبية ، وتتطلب من المعلم أن يتقن اللغات الأجنبية ، ويتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين ونشطين في التحدث باللغة العربية. و. الطريقة الاختيارية (تنظيم الانقاية)

هذه الطريقة لا تقل أهمية عن الطرق السابقة ، يقال إنها طريقة اختيارية لأن هذه الطريقة تستخدم مكونات الطرق السابقة التي يعتبرها المعلم المعني مناسبة وتطبق على الطلبة.

في تطبيق التعلم ، يمنح المعلمون سلطة عدم التركيز على طريقة معينة ، ولكن يتوقع منهم تبني مزايا جميع أساليب تعلم اللغة العربية النامية وتجنب نقاط الضعف المحتملة في أساليب التعلم حتى لا يحدث التكرار.

٣. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعلم

كلمة وسائل الإعلام هي صيغة الجمع للوسيط. يمكن تعريف الوسيط على أنه وسيط أو مقدمة للاتصال من المرسل إلى المستقبل. بينما ذكر Karwono و Mularsih أن التعلم يأتي من كلمة التعلم يحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" تشير إلى أن هناك عناصر من الخارج (خارجية) "تدخلية" من أجل حدوث عملية التعلم. التعلم يعني أي نشاط مصمم لمساعدة الأفراد على تعلم مهارة معينة.^{١٣}

وفقا لشرام ، فإن وسائل التعلم هي تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض التعلم. كما ذكر سوبارنو أن وسائل التعلم هي كل ما يستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. ٢. الوسائل وفقا لهاميدجوجو هي جميع أشكال الوسطاء الذين يستخدمهم البشر لنقل أو نشر الأفكار أو الأفكار أو الآراء بحيث تصل الأفكار أو الأفكار أو الآراء المعبر عنها إلى المتلقي المقصود.

في أنشطة التعلم ، تعد الوسائل أحد موارد التعلم التي يمكنها نقل الرسائل التعليمية للطلاب. يمكن مساعدة الاختلافات في أساليب التعلم والاهتمامات والذكاء والقيود الحسية وحواجز المسافة والوقت وغيرها من خلال استخدام الوسائل.

يعرف سناكي وسائل التعلم بشكل أكثر إيجازا ، وهي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم. تماشيا مع ذلك ، فإن وسائل التعلم هي أداة تعمل على شرح جزء من برنامج التعلم بأكمله يصعب شرحه شفهيًا. ١. تنص الرابطة الوطنية للتعليم على أن وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال المطبوع والمسموع البصري ومعداته. يجب التلاعب بوسائل الإعلام ورؤيتها

¹³ Nurul Hidayah, Rifky Khumairo Ulva, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negrikaton Pesawaran*, Jurnal Terampil, Vol. 4 No. 1 (Juni 2017), hlm. 36.

وسماعها وقراءتها. بالإضافة إلى هذا الفهم ، تقترح الرابطة الأمريكية لتكنولوجيا التعليم والاتصالات أن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الأشخاص لتوجيه الرسائل / المعلومات.

وبناء على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي أحد مكونات الاتصال التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم في إيصال رسائل أو معلومات التعلم من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة، بحيث يمكن تحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات وانتباه الطلبة حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال

ب. معايير اختيار الوسائل

قد يكون الوسيط مناسباً للاستخدام فقط في موقف معين. لذلك ، يحتاج المعلم إلى اختيار وسيط للاستخدامه. يحتاج المعلم إلى معرفة المعايير العامة والاهتمام بما في اختيار وسائل الإعلام. المعايير المعنية هي:

(١) الامتثال لأهداف التعلم

(٢) الوقت والجهد والأموال اللازمة لشرائها.

(٣) جاذبية وسائل الإعلام بحيث يمكن جذب انتباه الطلبة للتعلم.

(٤) ملاءمة وسائل الإعلام لقدرة الطلبة وجاهزيتهم.

(٥) دقة المحتوى الإعلامي علمياً.

الاختيار الصحيح للوسائل في الواقع لا يضمن جودة استخدامها

، لأن اختيار واستخدام الوسائل شيان مختلفان. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى قواعد استخدام الوسائل أثناء اهتمامهم بمعايير الاختيار.

ج. وظائف الوسائل وفوائدها

ذكر سودرجات عدداً من وظائف وسائل التعلم ، بما في ذلك:

(١) يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الخبرة التي يمتلكها الطلبة.

(٢) يمكن لوسائل التعلم أن تتجاوز حدود الفصل الدراسي

(٣) تسمح وسائل التعلم بالتفاعل المباشر بين الطلبة والبيئة.

(٤) وسائل الإعلام التعليمية تنتج مجموعة متنوعة من الملاحظات

- ٥) يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تغرس مفاهيم أساسية صحيحة وملموسة وواقعية
- ٦) وسائل الإعلام التعليمية تثير رغبات واهتمامات جديدة
- ٧) وسائل الإعلام التعليمية تحفز وتحفز الطلبة على التعلم.
- ٨) توفر وسائل التعلم تجربة متكاملة / شاملة من الملموس إلى المجرد.^{١٤}
- تقترح موسوعة البحوث التربوية في حماليك فوائد الإعلام التعليمي على النحو التالي:

- ١) وضع أسس ملموسة للتفكير والحد من اللفظية
- ٢) جذب انتباه الطلبة
- ٣) وضع الأسس المهمة لتطوير التعلم
- ٤) توفير تجربة حقيقية وتعزيز الأنشطة المستقلة لدى الطلبة
- ٥) زراعة التفكير المنظم والمستمر ، خاصة فيما يتعلق بالحياة اليومية.
- ٦) يساعد على تطوير المهارات اللغوية.
- ٧) أضف التنوع إلى أنشطة التعلم.
- تمشيا مع رأي سودجانا وريفاي بأن وسائل الإعلام مفيدة لجعل التدريس أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن أن تعزز دافع التعلم لدى الطلبة ، قم بتوضيح معنى المواد التعليمية لتسهيل فهمها حتى يتقن المعلمون أهداف التدريس جيدا ، مما يجعل طرق التعلم أكثر تنوعا.

٤. استجابة الطلبة

الاستجابة هي نتيجة لسلوك الحافز ، أي نشاط الشخص المعني ، بغض النظر عما إذا كان يمكن تحديد الحافز أو عدم ملاحظته. تنشأ الاستجابة عندما يكون هناك محفزات تستجيب بعد ذلك بحيث تنشأ للتصرف. يمكن أن تكون استجابات الطلبة لوسائل التعلم في شكل ردود إيجابية وردود سلبية. يمكن

¹⁴Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, hlm. 25.

استخدام الاستجابات الإيجابية للطلاب كميّار يشعر الطلبة براحة أكبر مع وسائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم.

معرفة استجابة الطلبة في حل مشكلة مهم جدا للمعلمين. يتوقع من المعلمين فهم طريقة تفكير الطلبة وكيفية معالجة الطلبة للمعلومات الواردة بالإضافة إلى توجيه الطلبة لتغيير طريقة تفكيرهم إذا تبين أن ذلك ضروري. وبالتالي يمكن للمدرس معرفة موقع ونوع الأخطاء التي يرتكبها الطلبة. يمكن استخدام الأخطاء التي يرتكبها الطلبة كمصدر لتعلم وفهم المعلومات لهؤلاء الطلبة.^{١٥}

الاستجابات هي محفزات تسبب تغييرا في الموقف.^{١٥} وفقا لأمير ، تتكون الاستجابة من ٣ أبعاد ، وهي الأبعاد المعرفية والعاطفية والمخروطية. الاستجابات المعرفية هي استجابات أو تصورات ذات صلة فيما يتعلق بالأشياء السلوكية. الاستجابات العاطفية هي الاستجابات التي تشير إلى موقف الشخص من التقييم أو مشاعر المرء تجاه موضوع موقفه. تتعلق الاستجابة المخروطية بالسلوك الحقيقي الذي يتضمن العمل على العمل.^{١٦}

يطلق على المكون المعرفي أيضا الطريقة التي يتصرف بها الأفراد ويتصرفون ومدى ببطء الأفراد عند حل مشكلة في متناول اليد. تنظر الاستجابة المعرفية إلى مستوى معرفة الطالب بعد استخدام الوسائل المستخدمة .

المكون العاطفي أو يشار إليه عادة باسم المكون العاطفي ، وهو مكون يظهر البعد العاطفي والذاتي للفرد تجاه موضوع الموقف إما إيجابي (المتعة) أو سلبي (استياء). تشمل الاستجابات العاطفية البحث ومواقف الطلبة تجاه وسائل الإعلام المستخدمة . المكون العاطفي له علاقة بالشعور بالمتعة أو الاستياء تجاه موضوع الموقف .

¹⁵ Hassan, B. (2017). *Karakteristik Respon Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berdasarkan Taksonomi Solo*. JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran). 3(1):449-458.

¹⁶Ibid

المكون المخروطي أو المكون السلوكي الذي يسبق الموقف أو الميل إلى التصرف أو التصرف تجاه الشخص يمكن استخدام اهتمام الطلبة بوسائل الإعلام من قبل المعلمين كمعيار للنجاح في عملية التعلم. حيث أن جزءا كبيرا من اهتمام الطالب سيقترز على عملية التعلم إذا كان الطالب مهتما بالفعل حتى يلعب الطلبة دورا أكثر نشاطا ويعطون استجابة إيجابية.

ب. النحو

١. تعريف النحو

النحو هو لغويا الطريق والاتجاه. بينما وفقا للرازي النحو هو الهدف والمسار. ومع ذلك ، فإن نحو وفقا للعلماء الكلاسيكيين يهتم بالقضايا التي تناقش الإعراب والبناء ، وهي تحديد السلالة الأخيرة للطبقة وفقا لموقعها والجملة التي يتم تعريفها على النحو التالي:

النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعرابا

وهذا يعني: "النحو هي قواعد يمكنها التعرف على الأشياء المتعلقة بالكلمات

العربية ، سواء من حيث الإيـرب أو البناء".

علم النحو هو جزء من علم الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقا لقواعد أو قواعد اللغة العربية. كلام نعرفه يتكون من عدة كلمات بحيث تشكل جملا مثالية لإعطاء معنى. هذا ما قاله الشيخ الشونـهاجي في كتاب متن الجورومية.

الكالم بو اللفظ ادلركب ادلفيد بالوضع وأقسامو تالـثة إسم وفعل وحرف جاء دلـعن، فالإسم يعرف باخلفض والتنوين ودخول أألف والالم وحروف اخلفض، وبـي من ب والباء والكاف والالم وحروف القسم وبـي الواو والباء والتاء. وابل وعن وعلى وف ور والفعل يعرف بقـد والسني وسوف وتاء التأنيث الساكنة. واحرف مايلصلح معو دليل الإسم والدليل الفعل.

"الكلام هو لفظ مرتب مفيد للغة العربية وينقسم الكلام إلى ثلاثة

أجزاء: عصيم ، ، والحروف التي لها معنى. يمكن وصف الجملة بالخفاد والتنوين

وإدراج الألف واللام ، وكذلك حروف الخفاد والقسام وهي واو وبا وتا. الجملة. الفعل هي حرف وقد، والسني، وسوف، وتاء التأنيث الساكنة حرف مع شيء معروف باطل معه الجملة دليل الاسم وجملة الفعل.

يتضح من تنقيح الجملة أعلاه أن علم نحو هو القواعد التي يناقش فيها قواعد الجمل في صورة عصيم وفؤل وحروف ومشتقاتها ووظيفة كل جملة وفقا للقواعد العربية. لا يزال علم النحو في عمله يحافظ على إلاح الإرب ، والسبب هو أن الإرب جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية ، حيث بدون العراب لن تكون الجملة العربية مثالية. في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية ، النحو هو علم مدروس يهدف إلى التعرف على وظائف الكلمات التي تدخل الجمل ، والتعرف على القانون النهائي للكلمات ، ومعرفة كيفية الأيزر.

يسمى علم النحو في الدراسات اللغوية بناء الجملة. يأتي بناء الجملة من الكلمات اليونانية "sun" و "tattein". الشمس تعني "مع" و "tattein" تعني "المكان".

لذلك المناحية النحوية اشتقاقيا، أبتجميعا الكلمات في مجموعا ثمانا الكلمات والجمل. من ناحية أخرى، تأتي كلمة بناء الجملة نفسها من بناء جملة الكلمة المستعارة الهولندية وبناء الجملة الإنجليزية.

فيما يتعلق بالنحو الذي هو جزء من الدراسات اللغوية، يعرفها الخبراء علماء النحو التالي:

وفقا لكريد الاكسانا، فإن بناء الجملة هو نظام فرعي نحوي يتضمن كلمات ووحدات أكبر من الكلمات بالإضافة إلى العلاقات بين هذه الوحدات. وفقا لخير، فإن بناء الجملة هو نظام فرعي لغوي يتحدث عن تنظيم الكلمات وتنظيمها في وحدات أكبر تسمى الوحدات النحوية ، وهذه الوحدات هي الكلمات والعبارات والجمل والجمل والخطابات. وفقا لأحمد، يشكك بناء الجملة في العلاقة بين الكلمات والوحدات الأكبر التي تشكل بنية تسمى الجملة.¹⁷

¹⁷ Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan, Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsional, (Jakarta: Bumi Aksara), hal .9

من بعض آراء هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن بناء الجملة هو دراسة لغوية تناقش وحدات الجملة التي تتكون من جمل فرعية مرتبة بشكل منهجي .

٢ . وظائف تعليم النحو وأهدافه

الغرض الرئيسي من دراسة علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث اللذان هما أساس الإسلام . علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ، ولكن علم النحو هو أحد الوسائل بالنسبة لنا للتحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم وحفظ ألسنتنا من الأخطاء ، كما يساعد في شرح التعاليم بعناية وإتقان وطلاقة . بعض أهداف تدريس علم النحو هي :

أ . الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والكتابية وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة . لذلك ، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو .

ب . تعريف متعلمي اللغة العربية على إبداء الملاحظات والتفكير المنطقي والمنتظم والأشياء الأخرى التي يمكن أن تساعد على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي .

ج . يساعد الطلبة على فهم التعبيرات العربية وذلك لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية .

د . صقل التفكير وتنوير المشاعر وتنمية الكنوز اللغوية لدى الطلبة .

هـ . تزويد الطلبة بالقدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مواقف لغوية متنوعة . لذلك فإن النتيجة المتوقعة من تدريس علم النحو هي قدرة الطلبة على تطبيق هذه القواعد وفقا للأتماط العربية في حياتهم اليومية .

و . يمكن أن يمنح القواعد الطلبة تحكما دقيقا عند كتابة مقال .

٣ . خطوات تعليم النحو

في الكتاب الذي كتبه علي كريم ومصطفى أمين ذكر هناك عدة

خطوات فيما يتعلق بتعلم النحو . خطوات تعلم قويد النحو هي كما يلي :^١

- أ. كتب المعلم الأمثلة التي كانت متاحة بالفعل على السبورة
- ب. يطلب المعلم من الطلبة قراءة الأمثلة
- ج. يعطي المعلم امتحانات (اختبارات) وتمارين سهلة وفقا للأمثلة الواردة في الكتاب
- د. يضع المعلم القواعد بوضوح على السبورة بعد إعطاء التمارين
- هـ. اشرح أوجه التشابه أو الاختلاف بين الموضوع الجديد والموضوع الذي تم تعلمه مسبقا بحيث تحدث محادثة مثالية.

ج. كتاب الآجرومية

من بين العديد من الأشياء المثيرة للاهتمام حول المعهد والتي لا توجد في المؤسسات الأخرى هي الموضوعات القياسية التي يتم نصها في الكتب السلفية (الكلاسيكية) التي يتم إنتاجها حاليا بشكل شائع باسم الكتاب الأصفر.¹⁸ الكتاب الأصفر هو أحد العوامل المهمة بين المكونات المميزة الخمسة الفريدة التي يمتلكها. وهي كياي ، سانتري ، مسجد ، عنبر أو كوخ ودراسة الكتاب الأصفر. بالإضافة إلى المبادئ التوجيهية والدروس اليومية في المعهد، والأهم من ذلك أن الكتاب الأصفر يعمل كمرجع (مرجعي) للمشاكل الدينية التي تواجهها البشرية.

الكتاب الأصفر ككنز علمي وإرث للعلماء السابقين ، مؤلف جدا في بيئة. الكتاب الأصفر ليس مجرد مخطوطة مكتوبة ولكنه أيضا رابط يربط بين التقاليد العلمية الإسلامية في الماضي والحاضر. الكتاب الكلاسيكي الذي يعرف الآن باسم الكتاب الأصفر له دور مهم جدا في القيام بتعاليم الإسلام ، وهذا يدل أيضا على أن الكتاب الأصفر مهم أيضا للدراسة. كتب العلماء المسلمون عملهم في شكل كتاب لونه الفريد بلون مصفر تدرسه المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية المختلفة.

¹⁸ MA.Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial*, (Yogyakarta:LKiS 1994)

١. تعريف كتاب الأجرومية

تفهم الكتب الصفراء عموماً على أنها كتب دينية باللغة العربية ، باستخدام الكتابة العربية ، ينتجها علماء ومفكرون آخرون في الماضي ، وخاصة من الشرق الأوسط.^١ الكتاب الأصفر هو مصطلح خاص يستخدم للإشارة إلى الكتابات الدينية المكتوبة باللغة العربية ويستخدم كمرجع في المدارس الداخلية الإسلامية التي تحتوي على عدة تخصصات. يطلق عليه الكتاب الأصفر لأن معظم الكتب عبارة عن ورق أصفر.

جنباً إلى جنب مع تقدم عالم الطباعة ، لا تتم طباعة الكتاب الأصفر دائماً على ورق أصفر ، بل تتم طباعته أيضاً على ورق أبيض.^٩ كتاب جرومة هو كتاب صغير في قواعد اللغة العربية من القرن السابع / ١٣هـ م. جمع هذا الكتاب لغوي من المغرب يدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشناحي الملقب بابن عجزوروم (توفي عام ١٣٢٤ م). تتم كتابة الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الكلاسيكية في شكل قافية لسهولة الحفظ. في المجتمع العربي ، أصبح هذا الكتاب من أوائل الكتب المحفوظة إلى جانب القرآن.

من بين البيسانتين التقليديين ، كتاب متان الجرومية هو كتاب مدرسي مشهور جداً في النحو (قواعد اللغة العربية). بدأ كل طالب تقريباً درس في المعهد التقليدي في تعلم اللغة العربية من خلال هذا الكتاب. هذا الكتاب هو الكتاب القياسي الذي هو أساس دروس اللغة العربية. في الممارسة العملية في عالم المعهد ، غالباً ما يشار إلى الكتاب باسم. التسمية ليست بالضبط نفس الاسم الأصلي للكتاب ، لأن العنوان الكامل للكتاب هو "المقدمة الجرومية في العبادي" ^{١١}

بين المعهد ، بالإضافة إلى مصطلح كتاب ، يتم تداول مصطلح الكتاب الكلاسيكي أيضاً كمنظير للكتب الحديثة في الكتب القيسرية. الكتب

²⁹Ali Yafie, *Menggagas Fiqh Sosial*, (Bandung:Mizan, 1989) hlm 56

السارية المتداولة في إندونيسيا محدودة جدا في النوع. من مجموعة علوم الشريعة ، أشهرها كتب الفقه والتصوف والتفسير والحديث والتوحيد والتاريخ (خاصة السيرة النبوية ، تاريخ حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم). من مجموعة العلوم غير الشرعية ، المعروفة على نطاق واسع هي النحو والصرف. ما هو ضروري للغاية كأداة للحصول على قدرة الكتاب الأصغر على أدوات القراءة التي يتم تداولها على نطاق واسع بين البيزنطين هي الكتب التي تحتوي على علوم الشريعة ، وخاصة الفقه. كتب الشريعة منها:

أ. الفقه هو دراسة قوانين الشريعة المتعلقة بأعمال المكلف.

ب. الصوفية هي أحد الطرق التي وضعها الله من أعماق الإسلام من أجل إظهار إمكانية الحياة الروحية لملايين البشر الذين اتبعوا وما زالوا يتبعون الدين الذي يعلمه القرآن لعدة قرون.

ج. الحديث هو كلمة ، فعل ، اتفاق يأتي من النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).

د. التفسير هو شرح معنى الآيات القرآنية من وجهات نظر مختلفة ، سواء السياق التاريخي أو قضية النزاهة ، باستخدام التعبيرات أو المعلومات التي يمكن أن تشير إلى المعنى المطلوب وبوضوح.

هـ. التوحيد هو علم يعالج على وجه التحديد مسألة الألوهية والمشاكل المختلفة المتعلقة به بناء على افتراضات مقنعة.

و. التاريخ هو العلم الذي يتعامل مع ذكر الأحداث وأسباب حدوثها.

في تعريف مفصل ، الكتب الصفراء هي الكتب التي لها معايير (أ) كتبها علماء أجنبية ، من خلال النزول وتصبح مرجعا يسترشد به العلماء الإندونيسيون (ب) كتبها العلماء الإندونيسيون ككتابة مستقلة ، و (ج) ؛ هل العلماء الإندونيسية هو تعليق أو ترجمة لأعمال العلماء الأجانب.²⁰

²⁰F Masudi, *Pandangan Ulama Indonesia (UI) Dalam Leteratur Kitab Kuning*, (Jakarta, LIPI, 1998), hlm 1

٢. تاريخ كتاب الأجرومة

بقدر ما تتوفر الأدلة التاريخية ، من الممكن القول أن الكتاب الأصفر أصبح الكتاب المدرسي والمرجع والمناهج الدراسية في تعليم المعهد، كما نعرفه اليوم ، بدءاً من القرن ١٨ م فقط ، حتى الواقع يكفي لإعطاء أن التدريس الجماعي والدائم للكتاب الأصفر بدأ في منتصف القرن ١٩ . عندما دخل عدد من العلماء ، وخاصة الجاوية ، عادوا إلى فترة دراستهم في مكة.^١

يسجل التاريخ أيضاً أنه على الأقل منذ القرن ١٦ م ، تم تداول عدد من الكتب الصفراء التي تستخدم العربية والمليزية والجاوية وجعلت الكتاب الأصفر مادة للمعلومات والدراسة حول الإسلام. يظهر هذا الكيني أن طابع وأسلوب المنح الدراسية المنعكسة في الكتاب الأصفر ، ومع ذلك ، لا يمكن فصلهما عن التقليد الفكري الطويل لنوسانترا الإسلامية ، منذ القرن تقريباً قبل الأمر بمسك الكتب الصفراء.^٢

كتاب أجرومية ، يجب على جميع الطلبة معرفته وحتى دراسته. من هو مؤلف هذا الكتاب الصغير ولكنه شائع جداً. إنه الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشناجي. اسمه الكامل محمد بن محمد بن داود الشنهنجي. اشتهر باسمه ابن أجروم ، وفقاً لرأي آخر يقرأ باسم أجاروم.

هناك قصة خاصة تحيط بتأليف كتاب نحو أجرومية، روى الشيخ الحميدي بعد تأليف كتابه الأجرومية أن ابن أجروم ألقى كتابه في البحر قائلاً: "لو كتبت هذا الكتاب بإخلاص في سبيل الله لما كان مبتلاً". اتضح أن الكتاب عاد إلى الساحل دون أن يتضرر على الإطلاق.

وقد أولى كثير من العلماء اهتماماً كبيراً بهذا الكتاب ، فظهرت كتب أصبحت محاضرين وحشية من هذا الكتاب الأجرومية . ومن بين محاضراته: مختار جدان للشيخ السيد أحمد زيني دحلان، والذي عليه لاحقاً رجل دين إندونيسي، كتاب حزب الله. محمد معشوم بن سالم السامرائي مع كتابه "تسيويكل خلان".

²¹ Adburrahman Wahid, *Pesantren Masa Depan*, (Bandung: Pustaka Hidayat, 1999) hlm 256

بالإضافة إلى إعلانه ، تم تحويل هذا الكتاب أيضا إلى نادرهم من قبل الإمبريئي الذي رواه العديد من العلماء الآخرين. كتاب السيرة الجرمية الذي يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية هو على وجه الخصوص مدرسة السلف الإسلامية الداخلية التي عادة ما تكون منهجا إلزاميا أو مادة إلزامية. غالبا ما يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية ، السلف الذي عادة ما يكون منهجا إلزاميا أو مادة إلزامية.

كما يوحي الاسم ، فإن الجرمية هي في الواقع كتاب مقدمة عن علم نحوو كتبه ابن أجزوم أثناء وجوده في مكة. المحتوى بسيط جدا وأساسي. لهذا السبب ، يحتاج هذا الكتاب أيضا إلى شرح أكثر تعمقا عند مهاجمة الطلبة الذين يرغبون في معرفة المزيد عن النحو. لهذا السبب ، تم إعطاء هذا الكتاب أخيرا الكثير من الشرح من قبل العديد من العلماء ، حتى وصل إلى ثلاثين كتابا توضيحيا. سيتم تقديم هذه التفسيرات لاحقا في كتاب واحد مع الجرمية.

في الأدب العربي ، تسمى الكتب التي تحتوي على تفسيرات لكتاب آخر كتاب سارة. بالإضافة إلى تقديم تفسيرات أو تعليقات ، تم تلخيص كتاب الجرمية أيضا من قبل علماء آخرين في سلسلة من المقاطع (نزام). هناك ما لا يقل عن أربعة كتب تحتوي على سلاسل من المقاطع مصدرها كتاب الجرمية هذا. أشهر كتاب من المقاطع هو الكتاب الذي كتبه محمد بن أبي الغلاوي أو المعروف باسم عبيد رباح.

يحتوي كتاب جرمية على مقطعين ، جورو ومية. يأتي من كلمة جزئي والتي تعني المشي أو التدفق. تأتي من كلمة " هاء والتي تعني الكثير من الماء. يتم تفسير الكثير من الماء هنا على أنه نهر أو بحر. وفقا لأصل كتاب الجرمية هذا ، فإن المقطعين مصنوعان من واحد ليصبح جرمية.

٣. أهداف تعليم كتاب الأجرومية

أهداف تعلم الكتاب الأصفر هي من ثلاثة أنواع ، وهي:
أ. لتعميق وتوسيع المعرفة.

ب. وضع التعلم في سياق بيئة مجتمعية ، بحيث لا يفهم الطلبة النص فحسب ، بل يفهمون السياق أيضا.

ج. قادر على التعامل مع أحداث الحياة المختلفة ، سواء على المستوى المحلي والوطني أو الدولي ، ويمكن أن يلعب دورا كمتغير فاعل في مختلف جوانب الحياة^{٢١}.

د. نظام التعليم في المعهد

تتكون كلمة المعهد من نفس المصطلح "سانتري". وتأني الكلمة من كلمة "shastri" التي هي في اللغة الهندية الشخص الذي يعرف عن الكتب المقدسة للهندوسية. في تطورها، أصبح مصطلح shastri أحد كلمات الامتصاص في الإندونيسية، ولكنه في شكل مختلف، وهو سانتري. وكلمة سانتري في القاموس الإندونيسي الكبير تعني الشخص الذي يدرس ويفهم الأشياء المتعلقة بالخزائن الإسلامية. أما المعهد فهو المكان الذي يتعلم فيه الشباب والكبار بشكل أعمق وأكثر عن المعرفة الدينية الإسلامية المدروسة بشكل منهجي من اللغة العربية وتستند إلى قراءة الكتب الكلاسيكية التي كتبها العلماء^{٢٢}. وفي لغة أخرى، أوضح أرداني أن كلمة المعهد تأتي من كلمة سانتري، أي الأشخاص الذين يدرسون العلوم الإسلامية بجدية. لذلك فإنّ المعهد هو مكان للطلاب لتعلم الإسلام وكيفية ممارسته في الحياة الحقيقية ، أو بعبارة أخرى فإنّ المعهد هو مكان لتعليم وتدريب الطلبة ليصبحوا مسلمين حقيقيين مطيعين لممارسة تعاليمهم.

في الاستخدام اليومي، يمكن تسمية مصطلح المعهد أو يتم دمج هاتين الكلمتين في المعهد. يمكن اعتبار المعهد تصبح أماكن إقامة يومية للطلاب بمثابة فرق بين المعهد والمدرسة. وفي المدرسة عدم تزويد الطلبة بالفريضة (السكن) في مجمع

²²Raharjo, Dawan, 1985, *Pesantren dan Pembaharuan*, (Jakarta:LP3S) hlm 2

المعهد. إنهم يعيشون في جميع أنحاء القرية حول المعهد حيث تقدم طرق وأساليب التعليم وتعليم الإسلام بنظام ويتونان وهو يأتي الطلبة في أوقات معينة^١. ويمكن الاستنتاج أنه بين المدارس الإسلامية و المعهد أمر مختلف. في جاوة ، وخاصة جاوة الشرقية، يمكن أن تسمى المدرسة الدينية باسم المعهد لأنه في المدرسة الدينية لا يوجد مكان خاص يستخدمه الطلبة للبقاء بشكل دائم. الطلبة الذين يرغبون في البقاء بين عشية وضحاها، وعادة ما ينامون في المسجد أو في المصلى.

الأهداف الخاصة من المعهد هي كما يلي:

١. تعليم الطلبة من أفراد المجتمع ليصبحوا مسلمين يخافون الله سبحانه وتعالى. لديهم شخصية نبيلة ، ولديهم ذكاء ومهارات وتكون صحية ولدت عقليا كمواطن.
 ٢. تعليم الطلبة لجعل المسلمين كوادر من العلماء والمبشرين المخلصين والثابتين والمتشددين ورجال الأعمال في تقلم التاريخ الإسلاميو بشكل ديناميكي
 ٣. تثقيف الطلبة لاكتساب الشخصية وتعزيز روح الجنسية من أجل تنمية الناس الذين يبنون أنفسهم والمسؤولين عن تنمية الأمة والدولة.
 ٤. تثقيف العاملين في مجال الإرشاد من أجل التنمية الجزئية (الأسرية) والإقليمية (الريفية / المجتمعية)
 ٥. تثقيف الطلبة ليصبحوا موظفين قادرين في مختلف قطاعات التنمية ، وخاصة العقلية الروحية.
 ٦. تثقيف الطلبة للمساعدة في تحسين الرفاه الاجتماعي للمجتمع البيئي في إطار جهود تنمية المجتمع الوطني.
- من بعض النقاط أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعهد له هدف بحيث يمكن للطلاب الذين تخرجون من المدرسة الداخلية الإسلامية المشاركة في مختلف المجالات ، سواء في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية أو حتى السياسية.

والخصائص الخاص للمعهد كمؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية في توفير دروس دينية في نسخة الكتاب الكلاسيكي باللغة العربية ولديه تقنية تعرف باسم طريقة السوروغان والبوندونغان أو ويتونان ، مع إعطاء الأولوية للحفظ واستخدام نظام الحلقة. بالإضافة إلى الحلقة، يعرف في عالم المعهد بالعديد من طرق التعليم على النحو التالي:

١. الحفظ

يمكن تطبيق الحفظ بشكل عام على الموضوعات من النظم وليس النشر وعادة ما تقتصر على علم القواعد العربية. في هذه الطريقة يقدم للطلبة واجبات لحفظ عدة بيوت أو أسطر من الجمل من الكتاب. ثم قراءتها أمام الأستاذ أو الكيائي. يتم تطبيق هذه طريقة الحفظ بطريقتين، الأولى في كل مرة باللقاء المباشر، يطلب من الطلبة أن يقرؤوا جزء الحفظ أمام الأستاذ، إذا يحفظون جيدا، فيسمح لهم بمواصلة الحفظ التالي.

٢. الحوار

الحوار هو جانب من جوانب العملية التعليمية في المعهد التي كانت طريقته تشبه طريقة المناقشة العامة. كانت أنشطة الحوار في المعهد ضرورية للطلبة إذا لم يشاركوا في هذه الأنشطة لديهم عقاب. في تنفيذ الحوار، يقوم الطلبة بأنشطة تعليمية في مجموعات لمناقشة مواد الكتاب التي علمهم المعلم. لا يناقش الطلبة الموضوعات أو الموضوعات الفرعية للكتاب الأصفر فحسب ، بل يوسعون نطاق النقاش حول اللفظ والجملة من حيث قواعد اللغة العربية.

٣. طريقة المذاكرة

المذاكرة هي اجتماع علمي لمناقشة المسائل الدينية، مثل العبادة والقعدة والقضايا الدينية الأخرى. هذه الطريقة لا تختلف كثيرا عن طريقة المداولة. عادة ما يتبع المذاكرة فقط من قبل الكيائي أو الطلبة. تنقسم مذاكرة إلى نوعين وهما:

أ. عقد مذاكرة بين زميل كياي أو أستاذ. في هذا النوع ، يتم توفير كتاب كبير وهو المرجع الرئيسي ومجهز بمقتراحات وطرق كاملة لأخذ القانون. تهدف هذه الطريقة إلى حل المشكلات الدينية والاجتماعية التي تنشأ ، بالإضافة إلى تعميق المعرفة الدينية.

ب. يتم عقد المذاكرة بين زملائها الطلبة والتعبادة مايقودها الكيايا أو طالب كبير يعينه الكياي.

ج. الغرض من هذا النشاط هو تدريب الطلبة على حل المشكلات باستخدام مراجع واضحة ، وتدريب الطلبة على كيفية الجدل باستخدام التفكير المباشر.

٤. فتح الكتب.

فتح الكتاب هو نشاط تدريبي لقراءة الكتب (خاصة الكلاسيكية) والذي يتم تخصيصه بشكل عام للطلاب الكبار في المدارس الداخلية الإسلامية. فتح الكتب هو وسيلة لتحقيق قدرات الطلبة ، وخاصة في إتقان قواعد اللغة العربية والعلوم الدينية الأخرى وفقا لمادة الكتاب المخصصة لقراءتها من قبل الكياي. عادة ما يتم حجز فتح الكتاب للطلاب الكبار الذين سيكملون تعليمهم في المدارس الداخلية الإسلامية.

٥. المقارنة.

طريقة المقارنة هي طريقة تركز على الأنشطة المقارنة ، سواء مقارنة المواد ، والفهم (المذهب) ، والطريقة ومقارنة الكتب ، وعموما يتم تطبيق هذه الطريقة على فصول الطلبة الكبار فقط. ثم تنقسم طريقة المقارنة هذه إلى شيئين ، وهما المقارنة العديان للمقارنة بين التعاليم الدينية والمقارنة المذاهب للمقارنة بين الأفكار أو المدارس.

٦. الهوارة أو المهداشة.

الحجة هي ممارسة التحدث باللغة العربية. يتطلب تطبيق طريقة الهوارة هذه من الطلبة التحدث باللغة العربية ، سواء مع زملائهم الطلبة أو مع الأستاذ أو الكيائي في المدارس الداخلية الإسلامية.

وفقا لمضافير و في سعيد عقيل سيرادج ، فإن طرق تعلم الكتاب الأصفر في المعهد تشمل:

١. طريقة ويتونان.

طريقة الويتونان هي طريقة لتعليم الكتاب الأصفر ، حيث يقرأ المعلم أو الكيائي أو الأستاذ محتويات الكتاب ويشرحها ، بينما يستمع التلميذ أو الطالب ويعطي المعنى ويأخذ. تماشيا مع ما قاله إندانج، في الويتونان ، وهي طريقة يتابع فيها الطلبة الدروس من خلال الجلوس حول الكيبي الذين يشرحون الدروس في المحاضرات ، بينما يستمع الطلبة إلى الكتب ويدونون الملاحظات. يأتي ويتون من كلمة (الجاوية) التي تعني الوقت ، لأن التلاوة تعطى في وقت معين ، أي قبل أو بعد أداء صلاة الفردو. تقرأ هذه الطريقة ببساطة جزءا واحدا من فصل في كتاب ، وترجمه إلى اللغة الإندونيسية وتقدم التفسيرات اللازمة.^{٢٣}

٢. طريقة سوروغان.

طريقة سوروغان هي أن الطلبة يتناوبون واحدا تلو الآخر في مواجهة الكيائي مع الكتاب المراد دراسته. قرأ كيائي بضعة أسطر من الكتاب ثم ترجمها وشرح المعنى ، ثم كرر الطلبة قراءة كيائي. وأضاف حسين محمد أن الطلبة يقرؤون بينما يستمع المعلمون أثناء إعطاء الملاحظات أو التعليقات أو الإرشادات عند الحاجة.^١ في هذه الطريقة ، ومع ذلك ، لم يحدث حوار بين الطلبة والمعلمين. يأتي مصطلح سوروغان من كلمة سوروغ (الجاوية) التي تعني تقديم كتابه أمام كيائي ومساعدته.

²³ Endang Turmudi, *Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan* (Yogyakarta, LKiS, 2004) hlm 36

٣. طريقة المناقشة.

طريقة المناقشة أو المناظرة هي مجموعة معينة من الطلبة يناقشون المشكلات ، سواء تلك التي يقدمها الكيائي أو المشكلات التي تحدث بالفعل في المجتمع. قاد هذه المناقشة طالب لديه ملاحظات من مقدم الرعاية أو الكيائي الذي صحح نتائج المناقشة. تهدف طريقة المناقشة إلى تحفيز التفكير وأنواع مختلفة من وجهات النظر بحيث يكون الطلبة أو الطلبة نشطين في التعلم.

٤. طريقة التحفيظ.

طريقة الحفظ هي طريقة متفوقة وفي الوقت نفسه خاصة متأصلة في المعهد من الماضي حتى الآن. لا تزال طريقة الحفظ محفوظة بقدر ما هي مرتبطة وضرورية للحجج والقواعد الناقلة. وعادة ما تعطى هذه الطريقة للأطفال الذين هم في سن المدرسة الابتدائية أو الثانوية. على العكس من ذلك ، في الأعمار المذكورة أعلاه ، يجب تقليل هذه الطريقة شيئاً فشيئاً واستخدامها في الصبيغ والقواعد.

٥. طريقة أمثلي.

طريقة أمثلي هي مزيج من طرق الحفظ والصبيغ السريعة ، وتستخدم العديد من الأمثلة من آيات القرآن ، وبمذه الطريقة سيكون الطلبة متحمسين في تعلم الكتاب الأصفر ، لأن هذه الطريقة سهلة الهضم للغاية وفقاً لقدرة الطلبة. في طريقة أمثلي يتم تقسيمها إلى ٥ أجزاء. بدءاً من المبتدئين إلى أولئك المتقدمين بالفعل ، يتم شرح كل شيء وفقاً لمستواهم.

يصنف بعض خبراء التعليم تطور نظام التعليم المدرسي الداخلي

الإسلامي ، وهي:

١. المدارس الداخلية الإسلامية التي تتكون فقط من المساجد ومنازل الكيائي. هذا المعهد بسيط للغاية ، وهو عموماً في المرحلة الأولى من إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية. يستخدم الكيائي المسجد أو منزلهم كمكان للطلاب لدراسة

الكتاب باستخدام المزيد من طرق الحفظ وطرق التوجيه. في بداية إنشاء المعهد، كان التدريس التطبيقي يعرف باسم طريقة باندونجان وسوراغان.

٢. يوجد في المعهد مساحد ومنازل الكياي حيث يعيش الطلبة وينظمون تلاوة الكتب الكلاسيكية مع الحفظ عن ظهر قلب والتوجيه وطرق التلاوة.

٣. التي بالإضافة إلى وجود مكون المعهد التقليدي، توفر أيضا التعليم الرسمي مثل المدرسة على مختلف المستويات. نظام المعهد والنظام المدرسي يكملان بين الاثنين.

٤. كما تقوم المدارس الداخلية الإسلامية، التي لديها بالفعل مكون من النمط الثالث، بتطوير تعليم المهارات مثل تربية، والحرف الشعبية، والتعاونيات، وحقول الأرز، والحقول.

٥. تسمى المعهد التي تطورت وتقدمت المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. يوجد بالفعل مكتبات ومطابخ حساء وغرف معيشة وغرف طعام ومكاتب إدارية ومتاجر أو تعاونيات وقاعات اجتماعات وحمامات ومراحيض ومختبرات كافية. أنشطة المعهد الحديثة هي تلاوة الكتب، وتنظيم المدارس الدينية والمدارس العامة من التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي وكذلك تعليم المهارات وكذلك برامج التنمية البيئية.^{٢٤}

يمكن تصنيف الأنشطة التعليمية المطورة في المدارس الداخلية

الإسلامية إلى عدة أنواع، وهي:

١. التي تعقد فقط دراسات الكتب مع نظام سوروغان، باندونجان، وويتونان (المعهد التقليدي).

٢. التي توفر التعليم المختلط بين نظام تعليم الكتاب التقليدي والمدرسة الرسمية واعتماد المناهج الحكومية (المعهد شبه الحديثة).

²⁴ Marwan Saridjo, *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, (Jakarta, Dharma Bakti, 1979) hlm 44-45

٣. التي تنظم نمطا مختلطا بين نظام تلاوة الكتب التقليدية ونظام المدارس ونظام المدارس العامة من خلال اعتماد المناهج الحكومية (وزارة الدين ووزارة التعليم والثقافة) واستكمالها بمنهج المحتوى المحلي (المعهد الحديث)

تم تنفيذ المدارس الداخلية الإسلامية ذات نظام التعليم والتدريس الذي يجمع بين المناهج المحلية والمناهج الحكومية في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. ويهدف اختلاط نظام التعليم إلى تحقيق أهداف التعليم الوطني. ومن نقاط الضعف في النمط العام للتعليم الإسلامي التقليدي في المدارس الداخلية الإسلامية عدة أمور وهي:

١. ليس لديك خطة مفصلة وعقلانية لمسار عملية التعلم.

٢. لا يحتوي على منهج موجه بحيث يتوقع أن يسهل على الطلبة فهم الدروس التي سيتم تقديمها

٣. ليس لديها معايير محددة تميز بوضوح ما هو مطلوب وما هو غير مطلوب على المستوى التعليمي. المبادئ التوجيهية المستخدمة تعلم فقط كيفية تطبيق الشريعة في الحياة، في حين أن قيمة التعليم، بما في ذلك الفلسفة التعليمية لا تزال تميل إلى التجاهل.

بمرور الوقت ، قام العديد من المعهد التقليديين بتحديث منازلهم الريفية مثل المعهد الحديث. وذكر حسني رحيم أن المدارس الداخلية الإسلامية تتكون من فئتين، هما المدارس الداخلية السلفية ومدارس الخلف الإسلامية الداخلية. تتبنى المدارس الداخلية الإسلامية في الخلافة نظاما تعليميا كلاسيكيا مع منهج منظم ودمج المعرفة العامة. ووفقا لحسني، يبدو أن آخر التطورات هو أن نوع المدرسة الداخلية السلفية الإسلامية قد تم تخفيضه والذي يقدر ب ٥,٥١٢ مدرسة داخلية إسلامية من ١١,٢١١ مدرسة داخلية إسلامية في إندونيسيا.^١ في الأساس ، تهدف المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية إلى إنتاج علماء ومبشرين محتملين على استعداد للتضحية في بث الإسلام ، مع نظام تعليمي لا يفي طبيعة دراسة الكتب فقط. في التطورات اللاحقة ، أدرجت المدارس الداخلية الإسلامية الآن المناهج

الحكومية كجزء لا يتجزأ من نظامها التعليمي. لا تزال مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية واحدة من المستودعات لإنتاج العلماء المحتملين الذين من المتوقع أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا قادة المستقبل الذين يتحملون مسؤولية استمرارية الإسلام ومجده.



الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاجات

١. طريقة تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونغ الجنوبية.

بناء على البيانات المحصولة عليها في شكل الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق تتعلق بطريقة تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونغ الجنوبية، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعليم والتعلم جيد جدا، وينظر إلى ذلك من جانب تخطيط برنامج التعليم يبدأ من أهداف التعليم إلى تقييم التعليم. والهدف الرئيسي من تعليم النحوي معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونغ الجنوبية هو يركز على جوانب مهارة القراءة وفهم الكتب بدون الحركات وفقا للقواعد النحوية والصرفية، وخاصة القرآن والحديث.

في عملية تعليم وتعلم النحوتقدم المواد بالطريقة القياسية (الاستنتاجية)، وهي شكل من أشكال تقدم المواد من خلال شرح النظرية أولا ثم الأمثلة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ تعليم النحو يستخدم طريقة القراءة والترجمة، والحفظ، والمحاضرة، والسوروخان، والمذاكرة.

٢. وسائل التعليم في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونغ الجنوبية.

والعوامل الداعمة للتعليم هي: توافر الكتب والوسائل التعليمية حيث أن تصبح الوسائل مواد تعليمية حتى يفهمون تعليم النحو بسهولة. ومن الوسائل المستخدمة أثناء تعليم النحو هي : كتاب دليل المعلم، والكتاب الأصفر، وترجمة الكتاب الأصفر، والمتن، ودفتر الملاحظات والسيورة كدعم أنشطة تعليم النحو ليسهل الطلبة على فهم الدروس ولديهم حق في تلقي التعليم بأحسن ما يمكن.

٣. استحابة الطلبة على طريقة تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونغ الجنوبية.

كانت استجابة الطلبة لتعليم النحو استجابة عالية جدا وهم متحمسون عندما يحدث التعليم ويسألون بنشاط ويستجيبون الأسئلة من الأستاذ، ويستمعون إلى شرح الأستاذ ويحفظون حفظا روتينيا في كل أسبوع.

ب. الاقتراحات

١. معهد مفتاح الهدى الحكيم لامبونج الجنوبية كمركز للأنشطة الدينية، حتى يرقى العلم عن الإسلام ويزيد من تحسين الجودة سواء من الخدمات والبنية التحتية وغيرها من أجل تحقيق الأنشطة التعليمية المواتية والفعالة.
٢. يجب تطوير طريقة التعليم من خلال إنشاء طريقة التعليم المبتكرة أو توفير الدافع حتى لا يكون التعليم مرهقا ومملا.
٣. يجب أن يقوم المعلمون بزيادة جودة المعرفة نفسيا وحركيا من أجل إنشاء العلاقات التعليمية الجيدة.



مراجع الرسالة ومصادرها

Abdul Aziz Dahlan, *Ensiklopedia Hukum Islam* (Jakarta: PT. Ictiar Baru Van Hoeven, 2002)

A. Chozin Nasuha, *Epistimologi Kitab Kuning dalam Pesantren*, (Jakarta: 1989)

Amri, Sofan. *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2013)

Arifin Muhammad, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1996)

Asep Usmani Ismail, *Mengungkap Yang Gaib Khsanah Kitab Kuning*, (Jakarta: Penerbit Hikmah, 2002)

Al-muchtar, Suwarna, dkk. *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007)

Azumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta Logos Wacana Ilmu, 1999).

Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu: 1999)

Ali Yafie, *Menggagas Fiqh Sosial*, (Bandung: Mizan, 1989)

Afandi Mochtar, *Kitab Kuning dan Tradisi Pesantren*, (Bekasi: Pustaka Ishfan, 2008)

Adburrahman Wahid, *Pesantren Masa Depan*, (Bandung: Pustaka Hidayat, 1999)

Bahri, Syaiful dan Aswan. 2013. *Strategi Belajar-Mengajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013)

Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: Teras, 2009)

Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sitem Pendidikan Nasional* (Sisdiknas). (Bandung: Fokus Media)

Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah
Pertumbuhan dan Perkembangan*, (Jakarta:2003)

Dja'far Sidiq, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Ciptapustaka
Media,2006)

Endang Turmudi, *Perselingkuihan Kiai dan Kekuasaan* (Yogyakarta,
LKIS,2004)

Epon Ningrum, *Pengembangan Strategi
Pembelajaran*, (Bandung:CV.Putra Setia,2013)

F Masudi, *Pandangan Ulama Indonesia (UI) Dalam Leteratur Kitab
Kuning*, (Jakarta,LIPI,1998)

Fathur Rahman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa
Arab*, (Malang:2015)

H. Bisri Mustafa, M. Dan Dr. H. M. Abdul Hamid, *Ma*, 2016, *Metode
Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki
Press)

Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaharuan Islam
di Indonesia* (Yogyakarta: Cita Pustaka Media, 200)

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia,
2011)

Husni Rahim, *Madrasah dalam Politik Pendidikan di Indonesia*,
(Ciputat: PT Logos Wacana Ilmu, 2005)

Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT
hadi Mahasatya, 2003)

MA. Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial*, (Yogyakarta: LKiS 1994)

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2013)

Marwan Saridjo, *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, (Jakarta,
Dharma Bakti, 1979)

Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat, Tradisi-Tradisi Islam di Indonesia* (Bandung: Penerbit Mizan, cet 1, 1995)

Mujamil Qomar, *Pesantren*, (Jakarta: Erlangga, 2005)

Raharjo, Dawan, 1985, *Pesantren dan Pembaharuan*, (Jakarta: LP3S)

Saksono, *Pengantar Psikolog Al-quran dimensi keilmuan dibalik mushaf ustman* (Grafika, 1992)

Said Aqiel Siradj, *Pesantren Masa Depan* (Cirebon: Pustaka Hidayah, 2004)

Said Aqiel Siradj, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pembelajaran dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999)

Saihu, S. (2019). *Rintisan Peradaban Profetik Umat Islam Melalui Peristiwa Turunnya Adam AS Ke-Dunia*. *Mumtaz; Jurnal Studi Al-quran dan Keislaman*, 3

Sunendar Dadang dan Wassid Iskandar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014)

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya*. *Insania Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*. September-Desember 2008. (Purwokerto: P3M STAIN Purwokerto, 2008)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2009)

Umiarso & H. Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Mutu Pendidikan: Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, (Semarang: RaSAIL, Media Group, 2007)

Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2010)

Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Media Grup, 2009)