

مشكلات تعلم اللغة العربية غير اللغوية عند طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بيساوران لامبونج

رسالة علمية

بحث لإستيفاء بعض الشروط لإتمام الدراسة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : دينا فتحيا

رقم القيد : ٢٠٨٨١٠٤٠٠٣



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣ م

مشكلات تعلم اللغة العربية غير اللغوية عند طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بيساوران لامبونج

رسالة علمية

بحث لإستيفاء بعض الشروط لإتمام الدراسة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

دينا فتحيا

٢٠٨٨١٠٤٠٠٣

المشرف الأول : الدكتور سلطان شهرييل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

خلاصة

غالبًا ما يواجه تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ايساوران لامبونج مشاكل اللغوية وغير اللغوية يجب حلها على الفور. هذا البحث يحتاج إلى دراسة لأنك إذا أردت أن تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية عليك تحسين العوامل التي لم تتحقق، أحد العوامل التي لم تتحقق في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر وحلول البيئة والمدارس / الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل غير اللغوية.

وهذا البحث هو نوع من البحث الميداني. مصادر بيانات هذا البحث هي الدرس و طلبة. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل نوعي، تحليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق تظهر نتائج البحث اختلاف الخلفيات التعليمية لطلبة ، ونقص التحفيز الخارجي لطلبة ، ونقص دافع الوالدين نحو التعلم، وبيئة طلبة / سكنهم الأقل دعمًا، وعدم كفاية المرافق، ونقص المواد التعليمية في المكتبة. لحل مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ايساوران لامبونج هو زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلبة من خلال أنشطة أسبوع اللغة العربية التي تقام مرة واحدة كل أسبوع كما ينقلها مدرس اللغة العربية الأستاذ ساهروني: وذلك لتحسين اللغة العربية للمشاركين طلبة إتقان اللغة، ثم يتم تنفيذ نشاط أسبوع اللغة الذي يقام مرة واحدة في كل أسبوع.

الكلمات الرئيسية: تعلم اللغة العربية، المشكلات غير اللغوية، طلبة، البنية التحتية، البيئة اللغوية.

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



برنامج دراسات العليا

العنوان: شارع. العقيد الحاج إندرو سوراقين سوكرامي الأول - بندر لامبونج هاتف. (٠٧٢١). ٧٠٢٣٦٠

تقرير مشرفين

المشرف الثاني

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

٧ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرفة الأولى

الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

٧ سبتمبر ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة، إرلينا، الماجستير

١٠ مايو ٢٠٢٣

إسم الباحثة : دينا فتحيا

رقم القيد : ٢٠٨٨١٠٤٠٠٣

وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية



شارع: ز. عابدين فغار ألم لايوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف: ٥٦١٧٠٧٠ (٠٧٢١)

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " مُشْكِلَاتُ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ غَيْرِ اللُّغَوِيَّةِ عِنْدَ طَلِيبةِ مَدْرَسَةِ

الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ بِسَاوَارَانِ لامبونج. التي كتبها الطالب: دينا فتيما برقم القيد:

٢٠٨٨١٠٤٠٠٣ بقسم تعليم اللغة العربية قِبَ مناقشتها لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بدراسات

العليا بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ سبتمبر ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور،

(.....)

الماجستير

الدكتور قدرى، الماجستير

(.....)

السكرتير

الدكتورة أرلينا الماجستير

(.....)

المناقش الأول

الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث



عميد الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠١

إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناه:

اسم : دينا فتحيا

رقم القيد : 2088104003

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

أعلن بصدق أن الرسالة بعنوان " مشكلات تعلم اللغة العربية غير اللغوية عند طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج " هي عملي الأصلي، ما لم يذكر المصدر. إذا كانت هناك أخطاء وأخطاء، فهي مسؤوليتي بالكامل.

بندر لامبونج، 11 مايو 2023

الموقع



دينا فتحيا

2088104003

شعار

لَهَا يَوْمَئِذٍ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

۷. Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.



إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي بودي فطوني (رحمه الله) وأمي دسنا ديوي. أشكرهما شكرا

جزيلا على الصبر والإخلاص وهما اللذان ربياني ويرحمني بكل رحمة ويدعوان

دائما على نجاحي حتى قدرت على إتمام الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية

الحكومية لامبونج.

٢. إلى زوجي المحبوب فرما يوكا ديناتا و ابني محمد كزين ديناتا الذي قد أعطني دافعا

معنويا واقتراحا ودعاء.

٣. عائلتي المحبوبين، جدّتي الحاجة فضيلة يوسف وأبي، وأختي المحبوبة نوفيتا أميليا و

أخي م. فوزي ستريا الذين قدّموني الدافع والنصيحة لتحقيق النجاح في التعلم.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة دينا فتحيا ولدتها في قرية بانجار نيجري ناحية وي ليما بمدرية بيساواران في التاريخ ١٠ من مايو ١٩٩٧، وهي البنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج أبي فطاني (رحمه الله) وأمي ديسنا ديوي.

بدأت الباحثة الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ وي ليما وتمت الدراسة في سنة ٢٠٠٩. واستمرت دراستها المتوسطة في معهد دار القلم وتمت سنة ٢٠١٢، ثم التحقت دراستها الثانوية في معهد دار القلم وتمت سنة ٢٠١٥. ففي سنة ٢٠١٦ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وبعد ذلك أخذت الباحثة كلية التربية و تعليم في قسم تعليم اللغة العربية حتى السنة ٢٠٠٩ ثم إستمر الباحثة إلى الدراسات العليا في الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج مخصوصا في تعليم اللغة العربية حتى الآن.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله عز وجل على جميع النعمة من الإيمان والإسلام والإحسان التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بأحسن ما يمكن، بالرغم أن هناك الأخطاء والعيوب الكثيرة. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج . وعرفت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيدة عن الكمال. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير، كرئيس كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذ الدكتور رسلان عبدالغفور، الماجستير كعميد الدراسات العليا كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٣. الدكتورة إيرلينا، الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في دراسات العليا كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الأستاذ الدكتور سلطان شهرييل، الماجستير ، كالمشرف الأول و الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير ، كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على توفير الأوقات و التجهيزات والإرشادات لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين اللذين أعطوني علوماً ومعرفة طوال الدراسة في كلية التربية والتعليم العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٦. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحداً فواحداً.

وعدت الباحثة ببحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب.

فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لنفسها و نفس القارئ. آمين يا رب العالمين.

باندرا لامبونج ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣ م

الباحثة

دينا فتحي

٢٠٨٨١٠٤٠٠٣



محتويات البحث

| | | |
|----|-------|---------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | ملخص البحث |
| ج | ..... | موافقة |
| د | ..... | تصديق لجنة المناقشة |
| هـ | ..... | شعار |
| و | ..... | إهداء |
| ز | ..... | ترجمة الباحثة |
| ح | ..... | كلمة شكر وتقدير |
| ي | ..... | محتويات البحث |



الباب الأول : مقدمة

| | | |
|----|-------|----------------|
| أ | ..... | خلفيات البحث |
| ب | ..... | تركيز المشكلات |
| ج | ..... | مشكلات البحث |
| د | ..... | أهداف البحث |
| هـ | ..... | فوائد البحث |

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مفهوم تطوير النموذج ٧

١. تعلم اللغة العربية ٧

٢. مشكلات تعلم اللغة العربية..... ١٢

ب. أنواع المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية..... ٢٥

١. طلبية في تعلم اللغة العربية..... ٢٥

٢. مدرس اللغة العربية ٢٧

٣. البنية التحتية لتعلم اللغة العربية..... ٢٩

٤. طرق تعلم اللغة العربية ٣١

٥. وقت تعلم اللغة العربية ٥٠

٦. بيئة تعلم اللغة العربية..... ٧١

ج. الدراسات السابقة..... ٧١

الباب الثالث : منهج البحث ٨٢

أ. مكان ونوع البحث ٨٤

ب. منهج البحث..... ٨٤

ج. البيانات ومصادر البيانات..... ٨٥

د. تقنية جمع البيانات..... ٨٦

هـ. تقنية تحليل البيانات..... ٨٧

و. التحقق من صحة البيانات..... ٨٨

الباب الرابع : نتيجة البحث والمناقشة ٩٢

أ. الوصف العام لموقع البحث ٩٢

ب. نتائج البحث ١٠٠

١. مشكلات طلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بيساوران ١٠٠

٢. مشكلات البنية التحتية في تعلم اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بيساوران ١٠٤

٣. مشكلات البيئة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بيساوران ١١٠

٤. تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بيساوران ١١٥

ج. مناقشة ١١٧

الباب الخامس : الاستنتاجات و الاقتراحات ١٢٩

أ. الاستنتاجات ١٢٩

ب. الاقتراحات ١٣٠

مراجع ومصادرها ١٣٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

عنوان هذا البحث هو " مشكلات تعلم اللغة العربية غير اللغوية عند طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج ". إن المشكلات التي سيتم تناولها في هذه الدراسة هي مشكلات غير لغوية، لكن المؤلف سيناقش فقط بعض المشكلات غير اللغوية. يخصص هذا البحث حول المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية للتساؤل عن كيفية مناقشة طلبة والبنية التحتية وبيئة تعلم اللغة العربية. وسبب تساؤل الباحث عن هذه الأمور هو أنها تصبح الأساس لهذا المجتمع الحديث الذي لا يزال لا يفهم فوائد ومقاصد تعلم اللغة العربية.

بالنظر إلى هذه المشكلات، فإن طريقة البحث التي سيستخدمها الباحثون هي استخدام الطريقة النوعية التي ستركز على المشكلات غير اللغوية لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج. تنقسم طرق البحث عمومًا إلى إعداد البحث وتنفيذ البحث وإعداد بيانات البحث. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة في الميدان من خلال النظر إلى الهدف المستهدف للبحث، ومراقبة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج، وإجراء مقابلات مباشرة مع المعلمين أو الأشخاص

الذين لهم صلة ومعرفة مباشرة بالموضوع. البيانات التي يحتاجها الباحثون للحصول على البيانات- تتضمن البيانات التي يطلبها الباحثون والباحثون أيضاً مواد من مصادر الكتب ذات الصلة المتعلقة بعنوان هذا البحث.

بشكل عام، هناك مشكلتان تواجهان في تعلم اللغة العربية، وهما المشاكل اللغوية (اللسانية) والمشكلات غير اللغوية (غير اللغوية). يحتاج المعلمون إلى المعرفة حول هاتين المشكلتين لإيجاد الحل الصحيح وتقليل آثارهما السلبية. وتشمل مشاكل اللغة القواعد والمفردات والنطق ومهارات الاتصال. تتضمن المشكلات غير اللغوية عوامل مثل تحفيز طلبة والسياق الثقافي ومصادر التعلم وبيئة التعلم.¹ ومن خلال الفهم الجيد لهاتين المشكلتين، يستطيع المعلمون تخطيط الاستراتيجيات المناسبة وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بفعالية.²

ثم حصل الباحثة على البيانات الميدانية في شكل نتائج الاختبار لدرس اللغة العربية في الصف العاشر عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، وأظهرت هذه البيانات أن نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ابيساوران لامبونج لا تزال منخفضة. وصف الباحث تلك البيانات في الجدول ١،١ على النحو

التالي:

¹ E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: DEBDIKBUD,1987), hlm. 17.

² Erta Mahyuddin Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania, 2010).

جدول ١,١

نتائج الاختبار لدرس اللغة العربية لطلبة الصف العاشر
في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج

| الرقم | النتيجة | F | % |
|---------|---------|----|------|
| ١ | ٥٨-٥٥ | ٧ | ٣٥% |
| ٢ | ٦٢-٥٩ | ١ | ٥% |
| ٣ | ٦٦-٦٣ | ٣ | ٢٥% |
| ٤ | ٧٠-٦٧ | ٦ | ٣٠% |
| ٥ | ٧٤-٧١ | ١ | ٥% |
| ٦ | ٧٨-٧٥ | ٢ | ١٠% |
| المجموع | | ٢٠ | ١٠٠% |

ظهر الجدول السابق، ٣٥٪ من ٢٠ طلبة الصف العاشر يحصلون على نتيجة ٥٨-٥٥ .٥٪ منهم بنتيجة ٦٢-٥٩ ، ١٥٪ منهم بنتيجة ٦٦-٦٣ ، ٣٠٪ منهم بنتيجة ٧٠-٦٧ ، و ٥٪ بنتيجة ٧٤-٧١ ، و أما ١٠٪ من الطلاب فيحصلون على نتيجة ٧٨-٧٥ .

من نتائج الاستطلاع المتعلق بالظروف التي تحدث في الفصل بعض الخريجين من المدارس المتوسطة، وبعضهم أيضاً من خريجي المدارس الإعدادية، والبنية التحتية

غير كافية، ويوجد معمل لغة ولكنه غير مستخدم لأنه تضرر منذ فترة طويلة، والكتب التي لا تتناسب مع عدد طلبة.

إذا لم يتم التعرف على هذه المشكلة غير اللغوية وحلها، فسوف تؤثر على قدرة المعلمين وطلبة في عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج.

مع خلفيات هؤلاء طلبة، بالطبع هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ تعلم اللغة العربية. لذلك. وبناء على المشاكل الموضحة أعلاه، فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو كيفية التغلب على هذه المشاكل.

يوضح لنا الشرح أعلاه أنه من المهم شرح أو بحث كيفية "المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج"



ب. التركيز البحث والتركيز الفرع

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن القول أن محور البحث هو "المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج" وأن محور البحث الفرعي هو مشكلات تعلم اللغة العربية من جوانب:

١. طلبة في تعلم اللغة العربية
٢. البنية التحتية لتعلم اللغة العربية
٣. بيئة تعلم اللغة العربية

ج. مشكلات البحث

١. كيف مشكلات طلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج؟
٢. كيف مشكلات البنية التحتية لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج؟
٣. كيف مشكلات بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج؟
٤. كيف الحلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج؟



د. أهداف البحث

- بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية حل المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج. وفي الوقت نفسه، يهدف هذا البحث خصيصا للإجابة على المشاكل، وهي:
١. لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج.
 ٢. لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية في مرافق تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج.

٣. لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية في بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج.

٤. لمعرفة الحلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تصبح نتائج هذه الدراسة مرجعا ككنز المعرفة ومساهمة في الأفكار من حيث الدراسات حول دروس اللغة العربية على مستوى الماجستير، وخاصة تلك المتعلقة بمشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج . من خلال نتائج هذه الدراسة، من المأمول أيضاً أن تتمكن من تقديم نتائج حول عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، لكل من معلمي اللغة العربية وطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج.

٢. فوائد عملية

ومن المتوقع أن تكون الاستخدامات العملية لهذا البحث:

- أ. كمفهوم عملي لمشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج.
- ب. كمفهوم عملي لمجلس المعلمين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيساوران لامبونج.

الباب الخامس

الاستنتاجات و الإقتراحات

أ. الاستنتاجات

في ضوء نتائج تحليل البيانات يمكن الإجابة على صياغة مشكلة البحث كما

يلي:

تتكون مشكلات طلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ايساوران لامبونج

١. من الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب ونقص الحافز الجوهري للطلاب بالإضافة

إلى نقص التحفيز الأبوي للطلاب.

٢. مشاكل المرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ايساوران لامبونج، وهي عدم توفر كتب المواد التعليمية المتوفرة في

المكتبة. لأن إجمالي عدد طلاب الصف العاشر هو ٢٤٧، وكتب المواد التعليمية

المتوفرة في المكتبة ١٩٦ كتاب ومختبر اللغات غير كافي.

٣. تكمن مشكلة بيئة اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ايساوران لامبونج في عدم وجود دور مهم في تحسين مهارات اللغة العربية لدى

طلبة. إن الجهود المبذولة لخلق بيئة غير اجتماعية واجتماعية، ومناهج رسمية وغير

رسمية، لم تكن فعالة في زيادة استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.

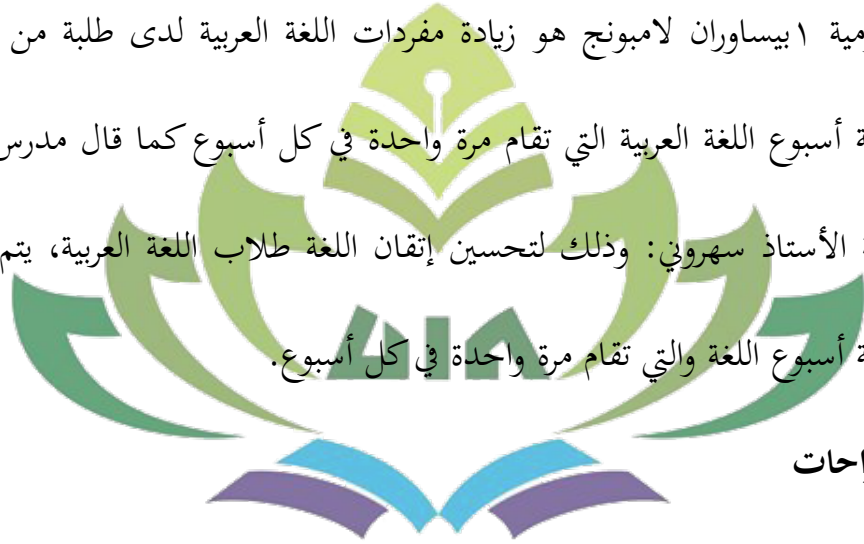
٤. الحل المتخذ للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ايساوران لامبونج هو زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلبة من خلال

أنشطة أسبوع اللغة العربية التي تقام مرة واحدة في كل أسبوع كما قال مدرس اللغة

العربية الأستاذ سهروني: وذلك لتحسين إتقان اللغة طلاب اللغة العربية، يتم تنفيذ

أنشطة أسبوع اللغة والتي تقام مرة واحدة في كل أسبوع.



ب. الإقتراحات

١. إلى المدرسة

أ. يجب أن تضيف المكتبة كتباً متعلقة باللغة العربية، حتى يحفز طلبة على حب

اللغة العربية أكثر.

ب. من المؤكد أن إقامة مسابقات الكلام والقصص وغيرها مرة واحدة في الشهر

المتعلقة باللغة العربية يشارك فيها طلبة، بحيث يكون طلبة أكثر حماساً لتعلم

اللغة العربية، ويزيد من إبداع طلبة في تطوير اللغة.

ج. يجب أن تكون هناك وسائل إضافية لتعلم اللغة العربية مثل مختبرات الصوت

والصورة ومختبرات اللغة المحسنة للتعلم السلس وما إلى ذلك.

٢. الى طلبة

أ. يجب أن تتخلص من الخوف أو الشك في الإبداع وتكشف عن قدرتك في

اللغة.

ب. أكثر تحفيزا وجديا في تعلم اللغة العربية.

ج. تخلص من الحرج في سؤال أي شخص تعتقد أن لديه القدرة في مجال اللغة

العربية. اللغة هي الطريقة لحكم العالم.

الحمد لله على كل نعمة وهداية وعون من الله سبحانه وتعالى، فضلا عن

الدعم من مختلف الأطراف، تمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بسلاسة. وفي

هذه الحالة يدرك الكاتب أنه لا يزال هناك العديد من النواقص في هذه الأطروحة

بسبب محدودية الكاتب. ولهذا السبب يعتذر الكاتب ويطلب النقد والاقتراحات

لتحسين هذه الأطروحة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للمؤلفين أنفسهم

وللقراء، آمين.

مراجع ومصادرها

Abdul Aziz, Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Humaniora, ۲۰۰۹), hlm. ۵۰.

Abdul Chaer, Linguistik Umum, (Jakarta: Rineka Cipta, ۱۹۹۴)

Abdul Chaer, Psikolinguistik Kajian Teoretik (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۰۳), h. ۱۶۳.

Abdul Munif, Strategi Dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Dalam Bahasa Indonesia, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, ۲۰۰۸)

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۱)

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۴)

Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, ۲۰۰۴)

Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Asing (Jakarta: Bania Publishing, ۲۰۱۰), h. ۱.

Aziz Fahrurrozi, Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya. (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ۱, No. ۲, Desember ۲۰۱۴)

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian (Cet.IV; Jakarta: Bumi Aksara, ۲۰۰۲)

Dapertemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Surabaya: Al-

Hidayah, 2002)

Debdiksbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002) Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Endang Listyani, “Studi Tentang Strategi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Menyikapi Pergeseran Paradigma Pendidikan Teacher Centered Ke Student Centered,” 2007, 23 (t.t.): 39

Ernesto Macaro, Learning Strategies in Foreign and Second Language Classrooms (London: Continuum, 2001).

Fathur Rohman, Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Arabiyat;, Vol. 1, No 1 Juni 2014

H.M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner (Jakarta: Bumi Aksara, 1986)

Harbeng Masni, “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa”, dalam Jurnal Dikdaya, Vol. 2, No. 1, (2010), h. 39

Haris Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif

Hasan dan Iqbal, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya

Hery Noer Aly dan Munzier, Watak Pendidikan Islam, cet. 1 (Jakarta: Friska Agung Insani, 2000)

Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.”

A. Hidayat, Bi’ah Lughawiyah: Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehan Bahasa,(Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37, No,1

Januari-Juni ٢٠١٢) h.٣٨

<http://www.psychologymania.com/٢٠١٣/٠٧/pengertian-kehidupan->

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://staffnew.uny.ac>

Inayatul Maghfiroh “القلق اللغوي عند طالبات المرحلة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة “
”الفالح الإسلامية السنوية كنجوع جمبر (Skripsi, Malang, Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢١).

Iskandar wassid dan Dadang Suhendar, Strategi Pembelajaran Bahasa

Jack C. Richards dan Theodore S. Rodgers, Approaches and methods in
language teaching: a description and analysis, Cambridge language
teaching library (Cambridge ; New York: Cambridge University
Press, ١٩٨٦).

Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٢٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠٢٢

Jurnal, Substantia, Memahami Hakikat Kehidupan Sosial Keagamaan
Sebagai Solusi Alternatif Menghindari Konflik, (vol ١٢, No ١,
April ٢٠١١)

Jurnal, Ubada, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Kitab Kuning Mahasiswa Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palu”. (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol, ١ No, ٢ (٢٠٢٠)

Juwariyah Dahlan, Paradigma Baru dalam Pembelajaran Bahasa Arab
(Kajian Teoritis dan Praktis), (Yogyakarta: Sumbangsih, ٢٠٠٣)

Lexy J. Maleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja

Rosdakarya, ٢٠١٢)

Maimun, Problematika Metode Pengajaran Bahasa Arab di MIN
Yogyakarta II,

Mitchellm Rossamond and Myles, Florence, Second Language Learning
Theories(London: Hodder Arnold, ٢٠٠٤) h. ١٢

Moleong J. Lexy, Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, ٢٠٠٨)

Muhammad ‘Ali al-Khû lî, Asâlib Tadrîs al- Lughah al-‘Arabiyyah
(Riyadh: Maktabah al-Farazdaq, ١٩٨٩), h. ١٤٧.

Mustafa al-Ghalayin, Jami‘ ad-Durus al-‘Arabiyyah jilid I. (Beirut: Dar al-
kutub al-

Musthafa al-Ghalayaini, Jâmi‘ al-Durûsal-‘Arabiyyah (Beirut: al-
Maktabah al‘Ashriyyah, ٢٠٠٢), h. ٩.

Nana Syaodi Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung:
Remaja Rosydakarya, ٢٠١٢)

Nandang Sarip Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”,
Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧ No. ١ (Januari-Juni, ٢٠١٢)

Nurul Hanani, Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Konstruksi
Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-
Sosiolinguistik (Bandung: CV Cendekia Press, ١٩ Agustus ٢٠٢٠)

para pakar motivasi, seperti Maslow dengan teorinya: hierarki kebutuhan,
McClelland dengan “motivasi berprestasi”, Mc Gregor (teori X dan
Y), juga teori motivasi Hezberg, dan teori ERG Aldefer, sama-

sama meyakini bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi oleh motivasi dan kebutuhan atau keinginan kuat untuk berprestasi.

Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI. Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

Rahmi Ramadhani, dkk, Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan,

Rosihuddin, Pengertian Problematika Pembelajaran, dalam <http://>

Rusydî Ahmad Thu'aimah, Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhâ wa asâlîbuhâ (Rabath: Isesco, 1989), h. 194.

Saifuddin Azwar, metode penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)

Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian (Cet. XI; Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik

sosial.html?m=1 diakses pada tanggal 22 juni 2021, 08:26 WITA

Syafizal Helmi Situmorang, Analisis Data Untuk Riset Manajemen Dan Bisnis, (Medan: USU Press, 2010)

Syamsul Huda, Problematika Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan PBA Dalam Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Yogyakarta I, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2010)

Syukur Ghazali, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif (Cet. I; Bandung: Refika Aditama, 2010)

Taufik Bahauddin, *Brain Ware Leadership Mastery* (Jakarta: Alex Media Komputindo, 2007)

Tim KMI Gontor, *Durusut Tarbiyah Wat Ta'lim Juz Awwal C* (Darussalam Press, 1984)

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga, cet. 1 (Jakarta: Balai Pustaka, 2001)

Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian dan Bimbingan Konseling*,

Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet. 3: Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)

Waluyo, *Kamus Umum Psikologi*, (Jakarta: CV. Bintang Pelajar, 1990)

Wasty Soemanto, *Sekeluncup Ide Operasional Pendidikan Wiraswasta* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002)

Zakiatunnisa et al. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab". *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2*. Vol. 2 no. 2 (2020), hal. 89-98.