

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادلار مادة المفردات لطلاب  
الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير لقسم تعليم اللغة  
العربية للدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

فريما يوكا ديناتا

٢٠٨٨١٠٤٠١٣



الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات  
لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير لقسم تعليم اللغة  
العربية للدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

فريما يوكا ديناتا

٢٠٨٨١٠٤٠١٣

المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم ، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور أميرالدين ، الماجستير



الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

## الملخص

### تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية إلا يستخدم الكتاب الدراسي ، وليس كل الطلاب يحصلون على ذلك الكتاب الدراسي. التعليم باستخدام الهاتف الذكي فقط لترجمة الجمل الصعبة عند فهمهم. أحد الوسائل المبتكرة المستخدمة بفعالة في التعلم وهو الوسائل على أساس قادولار. هذا التكنولوجيا يمكن تطويره لتعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى : (١) تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية ، (٢) معرفة صلاحية الوسائل المطورة، (٣) معرفة فعالية الوسائل المطورة. هذا البحث هو البحث التطوير باستخدام نموذج البحث Hannafin و Peck . هذا النموذج له ثلاث الخطوات هو تحليل الحاجة، التصميم، التطوير والتطبيق. الخبء في هذا البحث هي خبير المادة وخبير الوسائل، طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والتحليل الإحصائي المستخدم لتحليل الاختبار القبلي والبعدي هو تاء الاختبار.

نتائج هذه البحث هي : (١) عملية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات ، (٢) جودة الوسائل المطورة هي لائقة جدا بالنسبة ٩٣% من خبير المادة، و ٩٦،٢٥% من خبير الوسائل، و ٩٣% من التجربة الفردية، والتجربة للمجموعة الصغيرة بالنسبة ٨٦%، والتجربة للمجموعة الكبير بالنسبة ٩٢%. وفعالية المنتج ظهرت من وجود الفرق في نتائج التعلم التي وصلت إلى ٣٨،٧٥ بنتيجة تحليل تاء الاختبار أن تاء الحساب ٦٢،٥ أكبر من تاء الجدول ٢٠٩٣. لذلك فيمكن الاستنتاج أن وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لائقة وفعالة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفاتيح : الوسائل التعليمية، قادولار ، اللغة العربية

## إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناه:

اسم : فریما یوکا دیناتا

رقم القید : ٢٠٨٨١٠٤٠١٣

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

أعلن بصدق أن الرسالة بعنوان " تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادلار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية" هي عملي الأصلي، ما لم يذكر المصدر. إذا كانت هناك أخطاء وأخطاء، فهي مسؤوليتي بالكامل.

بندر لامبونج، ١١ مايو ٢٠٢٣

المواقع



فریما یوکا دیناتا

٢٠٨٨١٠٤٠١٣





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

PASCASARJANA

Alamat: Jl. Z.A Pagar Alam, Labuhan Ratu Bandar Lampung. Tlp. (0711) 5611707. Website :

[pasca.radenintan.ac.id](http://pasca.radenintan.ac.id), Email : [pascasarjana@radenintan.ac.id](mailto:pascasarjana@radenintan.ac.id)

### موافقة

موضوع البحث : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات

لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية

إسم الباحثة : فرما يوكا ديناتا

رقم القيد : ٢٠٨٨١٠٤٠١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه للمناقشة في

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أميرالدين ، الماجستير

الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

نيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
PASCASARJANA

Alamat: Jl. Z.A Pagar Alam, Labuhan Ratu Bandar Lampung. Tlp. (0721) 5617070  
Website : pasca.radenintan.ac.id, Email : pascasarjana@radenintan.ac.id

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات

طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية لامبونج الجنوبية". التي كسب الطالب باسم فرما يوكا ديناتا

برقم القيد: ٢٠٨٨١٠٤٠١٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بدراسات

العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٨ يولي ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. رئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير : الدكتور قدرى، الماجستير

(.....)

٣. المناقشة الأولى : الدكتورة أيرلينا، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور أميرالدين ، الماجستير

عضو الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم الترخيص ١٩٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠

## الشعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ , خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ , أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ , الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ , عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ  
(العلق ٥-١)





## الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية

إلى والدي أبي إيدي إسكاندار المحبوب ، وأمي يوليانا المحبوبة وزوجتي دينا فتحيا

المحبوبة, وإلى دراسات العليا لكلية تعليم اللغة العربية وجامعتي المحبوبة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لانبونج.





## ترجمة الباحث

ولد الباحث في تنجاموس في التاريخ ٢ من أغسطس ١٩٩٧ م المسمى فرېما

يوكا ديناتا. وهو ابن الثاني واسم أبيه إيدي إسكاندار وأمه يوليانا.

لقد درس الباحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ تانجونج راتو منذ سنة

٢٠٠٤ وانتهت دراسته في السنة ٢٠٠٩ ميلادية، ثم إستمرّ الباحث دراسته في المعهد

دارالسلام كونتور وانتهت دراسته في السنة ٢٠١٥ ميلادية.

وبعد ذلك، إستمرّ الباحث دراسته في الجامعة دار التح في السنة ٢٠١٥

ميلادية، وأخذ الباحث كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية حتى السنة

٢٠١٩. ثم إستمرّ الباحث إلى الدراسات العليا في الجامعة رادين إنثان الإسلامية

الحكومية لانبونج مخصوصا في تعليم اللغة العربية حتى الآن.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بشيرا ونذيرا وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا،

وأشكر شكر إلى الله عزّ وجلّ الذي قد أعطاني الفرصة لاستكمال هذه الرسالة

للحصول على الدرجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج. الصلاة والسلام إلى نبينا العظيم

ورسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه.

وفي هذه المناسبة قدّم الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى السادات :

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٢. الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير كعميد الدراسات العليا بجامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٣. الدكتور إيرلينا، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في دراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٤. الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول و الدكتور أميرالدين،

الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية. الذان قدما وقتهما

والإرشادتهما لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية واعضاء الموظفين لدراسات العليا

بجامعة راين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٦. زملاء المحبوبون من طلبة في دراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية، أشكرهم

شكرا جزيلاً لتشجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. معاشر الناس الذين قد ساعدوا حتى تمت كتابة الباحث على وقتها.

والآخر، يقول الباحث إنما يشتمل على هذا العمل بعيد من الكمال ولكنه يرجو

الباحث على أن هذا العمل ليس بالعمل الباطل ورجا إلى إفادته للباحثين خاصا

والمجتمع إندونيسيا عاما. يرجو الباحث أن يكمل كل نقصان فيه بيوم اخر.

بندار لامبونج، ٤ مايو ٢٠٢٣

الباحث

فريما يوكا ديناتا

٢٠٨٨١٠٤٠١٣



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص البحث
ج	.....	موافقة
د	.....	تصديق لجنة المناقشة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحثة
ح	.....	كلمة شكر وتقدير
ي	.....	محتويات البحث



### الباب الأول : مقدمة

أ	.....	خلفيات البحث
ب	.....	تحديد المشكلات
ج	.....	تركيز المشكلات
د	.....	مشكلات البحث

- هـ. أهداف البحث ..... ١١
- و. فوائد البحث ..... ١٢

## الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. مفهوم تطوير النموذج ..... ١٥
١. تعريف التطوير ..... ١٥
٢. أنواع نماذج التطوير ..... ١٦
٣. وثيق نموذج التطوير ..... ٢٥
- ب. مفهوم النماذج المطور ..... ٢٦
١. مفهوم الوسائل التعليم ..... ٢٦
- ١.١ تعريف الوسائل التعليم ..... ٢٦
- ١.٢ وظائف و فوائد الوسائل التعليم ..... ٢٨
- ١.٣ أنواع الوسائل التعليم ..... ٣٠
- ١.٤ إختيار الوسائل التعليم ..... ٢٩
٢. مفهوم قادولار ..... ٣٢
- ٢.١ تعريف قادولار ..... ٣٤

٢.٢ وظائف قادلار وفوائدها ..... ٣٨

٢.٣ عيوب قادلار ..... ٣٥

٣. مفهوم وسائل أندرويد ..... ٣٩

٣.١ تعريف أندرويد ..... ٣٩

٣.٢ إصدارات أو أنواع أندرويد ..... ٣٨

٣.٣ مكونات تطبيق أندرويد ..... ٤٢

٣.٤ دور *Smart Apps Creator* ..... ٤٤

ج. الإطار النظري ..... ٤٣

١. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ٤٣

١.١ تعريف تعليم اللغة العربية ..... ٤٣

١.٢ تعريف تعليم المفردات ..... ٤٤

١.٣ أساس إختيار المفردات ..... ٤٥

١.٤ خطوات تعليم المفردات ..... ٣٦

٢. الدراسات السابقة ..... ٤٧

د. تصميم النموذج ..... ٥١



## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٧٢
- ب. إجراء البحث ..... ٧٣
- ج. تقنيات جمع البيانات..... ٨٢
- د. مكان وزمان البحث ..... ٨٤
- هـ. موضوعات وكائنات البحث ..... ٨٥
- و. تقنية تحليل البيانات..... ٨٥

## الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

- أ. وصف نتائج البحث ..... ٧٩
١. نتيجة البحث الأول ..... ٧٩
٢. التصميم والتطوير ..... ٨١
- ب. صلاحية المنتج ..... ١٠٧
- ج. فعالية المنتج ..... ١٠٨
- د. مناقشة ..... ١٠٩

## الباب الخامس : الاختتجاجات و الاقتراحات

- أ. الاستنتاجات..... ١٣٩
- ب. الاقتراحات ..... ١٤٠

مراجع ومصادرها

الملحقات

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفيات البحث

كانت اللغة المستخدمة من قبل البشر متنوعة، كل منطقة لها لغة مختلفة، أحدها اللغة العربية. واللغة العربية يتحدث أكثر من ٢٨٠ مليون شخصاً كاللغة الأولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.<sup>١</sup>

كل لغة لها خصائصها الخاصة والتي يمكن العثور عليها أيضاً بلغات أخرى ويتكون كل لغة من عدة العناصر. هذه العناصر هي النحو والصرف والدلالة وعلم الأصوات وعلم الصوتيات.<sup>٢</sup> الغرض من تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرات الطلاب. القدرة على استخدام في عالم تعليم اللغة تسمى مهارات اللغة. توجد

<sup>١</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa\\_Arab](https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab) (diakses pada ٣٠ Desember ٢٠١٩)

<sup>٢</sup> Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Siduarjo : CV. Lisan Arobi, ٢٠٠٧), h.٣٨, mengutip Ibnu Jinni, *Al-Khashaish*, (Beirut: Dar Al Kitab Al Arobiyah, ١٩٥٢), Jilid I h.٣٢

أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة،  
ومهارة الكتابة.<sup>٢</sup>

كمعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، يجب أن يكون لديه القدرة على  
التواصل في تقديم المواد الدراسية سواء من اختيار المدخل والأساليب والطريقة  
والوسائل المستخدمة لتسهيل التعلم الفعال .

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية "medius" بمعنى "أوساط"، وفي  
اللغة العربية كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة" وهي نقل الرسالة من المرسل إلى  
مستحقها. <sup>٣</sup> وبالتالي فإن الوسائل هي كوسائط أو رسائل بين المرسل إلى مستحقها،  
لأن الوسائل هي وسيلة أو أداة لتسهيل عملية التعليم والتعلم لتحقيق  
أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

الفعالية تعني "الفعالية" (التأثير) تأثير / تأثير النجاح ، أو الفعالية. تأتي  
كلمة فعالة من اللغة الإنجليزية، وهي فعالة ، يعني النجاح أو القيام بشيء

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya : ٢٠١٤), h. ١٢٦.

<sup>٣</sup> Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab (dari kartu sederhana sampai web penjelajah dunia)*, (Malang: CV.Bintang Sejahtera, ٢٠١٦), h. ٣.



بنجاح. ترتبط الفعالية دائمًا بالعلاقة بين النتائج المتوقعة والنتائج الفعلية المحققة .<sup>٥</sup>

بعبارة أخرى ، تُظهر الفعالية إلى مدى تحقيق النتائج حسب الأهداف المحددة.

تطوير التكنولوجيا يؤثر على تطوير وسائل التعلم التي يمكن أن نشعر

بفوائدها. يعد الهاتف الذكي أحد التقنيات المتقدمة العديدة في العصر الحديث .

يتحمس الناس لاستخدام أنواع الهاتف الذكي، وخاصة أندرويد. ومع ذلك ، في

إندونيسيا كثير من الناس لا يستطيعون أن يستخدمون الهاتف الذكي، على سبيل

المثال ، في عالم التعليم كثير من الطلاب لا يستخدمون الهاتف الذكي بأحسن

أثناء عملية التعليم والتعلم . ولاسيما الهاتف الذكي اليوم متعدد الوظائف، لا

يستخدم فقط لإرسال الرسائل، ولكنه يمكن الوصول إلى الإنترنت بشكل

رئيسي على التواصل ومكالمة فيديو حتى اللعبة. لا يمكن إنكار أن العديد من

الطلاب الذين يفضلون استخدام الهاتف الذكي للحصول على السعادة بالنسبة

الدراسة . التكنولوجيا المستخدمة ليست في مكانها فصار تهديدا رهيبا، وخاصة في

مجال التعليم.

<sup>٥</sup> <http://madhienyutnyut.blogspot.com/2012/02/pengertian-efektifitas-menurut-para.html> (diakses Tanggal ٨ Februari ٢٠٢٠)

كثير من مستخدمي الهاتف الذكي، وخاصة أندرويد، يستخدمون التسهيلات الموجودة فقط لوسائل التواصل الاجتماعي ، كمجرد مرافق ترفيهية ، وحتى نادرة الاستخدام للوصول إلى المحتوى السليبي. كان عدد الطلاب الذين يستخدمون أندرويد كأداة تعليمية قليلاً جداً، لذلك تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي توفر التسهيلات على هذا أندرويد يمكن استخدامها كوسيلة التعلم المبتكرة. الوسائل التعليمية على أساس أندرويد أو الموبايل التعليمي لها مزايا يمكن الوصول إليها أو استخدامها في أي وقت وفي أي مكان ، وقد كشف عنه Pawar، وآخرون أنه "مع تطبيق هذا الموبايل التعليمي، يمكن للطلاب التعلم بالسرعة في أي وقت".<sup>٦</sup>

مع تطوير هذا تكنولوجيا المعلومات، أن تعليم اللغة العربية كالتعليم الوطني باستمرار تحديثها سواء في المنهج، وتطوير مواد التدريس، وتحسين المرافق و التسهيلات وتطوير الوسائل التعليمية وكذلك تحسين نوعية الموارد البشرية كالمعلمين المبدعين والمبتكرين ذوو القدرة التنافسية العالية.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> U.B. Pawar, dkk, "Mobile Learning Application with Online Query Support". IJMTER (International Journal of Modern Trends in Engineering and Research), Vol.٢ (٢٠٠٥), No. ١٠, h.٢٣٩ (diakses tanggal ١١ Desember ٢٠١٩)

<sup>٧</sup> MuhandisAzzuhri, "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi". Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. ١٤ No. ٣(٢٠٠٩), h. ١-١٣.

كانت التطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا يجب أن يستخدم المعلمون لإنشاء الوسائط التعليمية الجذابة ولمساعدة عملية التعليم حتى تزيد رغبة الطلاب ونتائج تعلمهم. يؤثر اختيار الوسائط التعليمية والمواد التعليمية على عملية تعلم اللغة العربية ، وباستخدام الوسائط المناسبة يسهل المعلم على أداء تعليم اللغة العربية. استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعلم كما شرح في القرآن



الكريم سورة العلق الآيات ١-٥ هي<sup>١</sup>:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)



ثبت الآية السابقة أن وجود استخدام الوسائط التعليمية منذ زمن النبي محمد إلى اليوم. هذا يمكننا أن نرى في كلمة "بلقم" في الآية ٤ ، والتي تعني عن طريق القلم أن الغرض من تلك الكلمة هو أن الله سبحانه وتعالى أمر النبي محمد بتعليم البشر باستخدام القلم (قراءة - كتابة) كأحد الوسائط المستخدمة في التعليم. سيساعد استخدام الوسائط التعليمية على فعالية عملية التعليم ونقل الرسالة ومحتوى الدرس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة تحفيز الطلاب واهتمامهم ،

<sup>١</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah, ( Jakarta: Departemen Agama RI), hal. ٥٩٧



يمكن لوسائل التعلم أن تساعد الطلاب أيضًا على تحسين الفهم ، وعرض البيانات بشكل جذاب وموثوق ، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.

بناءً على نتيجة المقابلة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الجوهر المتوسطة باندر لامبونج ، كانت الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم هي السبورة والكتاب. يتم إقراض الطلاب إلى الكتب المدرسية بشرط الاهتمام بالكتب المدرسية وصيانتها بشكل جيد، لأن الكتب هي أصول مدرسية ولا تستخدم التسهيلات الموجودة على أندرويد.<sup>٩</sup> ووفقًا لنتيجة الاستبانة التي قدمها الباحث إلى طلاب الصف التاسع، أن ٦٥ ٪ من الطلاب هم يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية أو حفظها، لأن اللغة العربية غير جذابة والمشبعة في عملية التعلم و الوسائل المستخدمة غير جذابة.

استنادًا إلى الملاحظة التي قام بها الباحث في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ ، من المعروف أن معظم طلاب مدرسة الجوهر المتوسطة يجلبون الهاتف الذكي إلى المدرسة للعب الإنترنت أو لعب الألعاب. ومن خلال تطوير هذه الوسائل، من المتوقع أن يستخدم الطلاب مرافق الهاتف الذكي في مدرسة الجوهر المتوسطة بالأمثل في

<sup>٩</sup> Wawancara: Khasanatu Nisa Tanggal ٨ Januari ٢٠٢٠

تطبيق الوسائط على أساس الموبايل التعليمي لمختلف المواد وخاصة مادة المفردات. المفردات في اللغة الإندونيسية، وبما المفردات وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هي إضافة المفردات. 'المفردات عنصر من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بهذه اللغة.'<sup>١٠</sup>

عملية التعرف على المفردات في مدرسة الجوهر المتوسطة باندر لامبونج باستخدام وسائل الكتب والسبورات . تعد الكتب والسبورات وسائط تعليمية تقليدية . بهذه الوسائل، يكون المعلم أكثر هيمنة في توصيل المادة بينما الطلاب فقط يستمعون ويسجلون ما ينقله المعلم.

بهذه الطرق المستخدمة، لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في نطق وحفظ المفردات بشكل صحيح. وفي حين، في الاعتراف المفردات بتوجيه من المعلم، أنه يحتاج أيضا إلى إهتمام رغبة الطلاب الذي يعتبرون حفظ المفردات هو أمر صعب. نظرا إلى هذه الظروف ، فإن الدافع الرئيسي للافتراض الصعب هو

<sup>١٠</sup> <https://kbbi.web.id/kosakata> (diakses pada ٢٤ Desember ٢٠١٩)

<sup>١١</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥),h. ١٢٦

عدم وجود اختلاف في الوسائط التعليمية المستخدمة، لذلك تعليم المفردات عند المعلم وهو صعب في الحفظ والتذكر.

ثم حصل الباحث على البيانات الميدانية في شكل نتائج الاختبار لدرس اللغة العربية في الصف التاسع عام ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، وأظهرت هذه البيانات أن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الجوهر المتوسطة باندر لامبونج لا تزال منخفضة. وصف الباحث تلك البيانات في الجدول ١.١ على النحو التالي:



الرقم	النتيجة	F	%
١	٥٨-٥٥	٧	٣٥%
٢	٦٢-٥٩	١	٥%
٣	٦٦-٦٣	٣	٢٥%
٤	٧٠-٦٧	٦	٣٠%
٥	٧٤-٧١	١	٥%
٦	٧٨-٧٥	٢	١٠%
المجموع		٢٠	١٠٠%

ظهر الجدول السابق، ٣٥٪ من ٢٠ طلاب الصف التاسع يحصلون على نتيجة ٥٥-٥٨. ٥٪ منهم بنتيجة ٥٩-٦٢، ١٥٪ منهم بنتيجة ٦٣-٦٦، ٣٠٪ منهم بنتيجة ٦٧-٧٠، و ٥٪ بنتيجة ٧١-٧٤، و أما ١٠٪ من الطلاب فيحصلون على نتيجة ٧٥-٧٨.

لتسهيل الطلاب حتى زادت نتائج تعلمهم، فالباحث يرغب في تطوير الوسائل التعليمية على أساس الموبايل التعليمي. وبهذه الوسائل التعليمية، يمكن للطلاب التعلم الذاتي، في أي وقت وفي أي مكان بالأوقات الكثيرة. وبالتالي فإن هذا البحث يكتبه الباحث بعنوان " تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية".



## ب. تحديد المشكلات

استنادًا إلى خلفيات البحث أعلاه، فيمكن أن يحصل الباحث على تعيين

المشكلات كما يلي :

١. المواد الكثيرة بالأوقات المختصرة، بحيث لا تتضمن الكتابة لجميع المواد
٢. الطلاب الذين يأتون من غير المعهد أو المدرسة يواجهون التأخير في فهم

التعلم

٣. الوسائل المستخدمة هي الوسائل التقليدية بحيث أن تكون المواد بطيئة في

التسليم

### ج. تركيز المشكلات

بناءً على تعيين المشكلات السابقة ، فيحتاج الباحث إلى صاغة تركيز

المشكلة والتركيز الفرعي على النحو التالي:

١. تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات

لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

٢. صلاحية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات

لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

٣. إستجابات الطلاب مع وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة

المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

٤. فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.



## د. مشكلات البحث

استنادا إلى تركيز المشكلات السابقة، لتوجيه هذا البحث، فمشكلات هذا

البحث هي على النحو التالي:

١. كيف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات

لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية؟

٢. كيف صلاحية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة

المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية؟

٣. كيف إستجابات الطلاب مع وسائل تعليم اللغة العربية على أساس

قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج

الجنوبية؟

٤. فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية؟

## هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كالتالي :

١. تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

٢. معرفة صلاحية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

٣. معرفة إستجابات الطلاب مع وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

٤. معرفة فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.



و. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وعملية للباحثين أو المعلمين أو الطلاب أو

القراء عموما ، وهي :

١. يعطى للطلاب مصادر تعلم اللغة العربية غير الرتيبة
٢. توفير الوسائل التعليمية الحديثة بحيث يمكن أن تساعد المعلمين في التعلم الفعال والكفاء والمبتكر.

٣. تقدم المعرفة والفرصة والتجربة للباحثين لتسهم عالم التعليم في

محاولة تحسين إنجاز تعلم اللغة العربية.





## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مفاهيم تطوير النموذج

##### ١. تعريف التطوير

البحث هو نشاط يقوم به شخص أو أكثر للحصول على الحقائق أو المبادئ من خلال عملية التحقيق أو البحث أو التجربة. ولكل البحث أهداف وأغراض محددة. على وجه عام، فإن أهداف البحث التطوير هي البحث والتطوير الذي يهدف إلى إنتاج المنتجات الجديدة من خلال عملية التطوير.<sup>١٢</sup> النموذج عند Soekamto هو الإطار المفاهيمي يصف إجراءً منهجيًا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة، ويعمل كدليل للمصمم والمعلم في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٢</sup> Mulyaningsih, Endang, *Metodologi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ١٦١

<sup>١٣</sup> <http://restifaisal.blogspot.com/٢٠١٢/١١/definisi-teori-model-metode-strategi.html> (diakses pada ٢٥ Maret ٢٠٢٠)



وفقاً لسوغيونو، البحث التطوير هو المنهج المستخدم لإنتاج المنتجات المعينة، واختبار فعاليتها. البحث التطوير هو البحث الذي يهدف إلى إنتاج المنتجات معينة. يمكن أن يكون المنتج الناتج في شكل الهاردوير أو السوفتوير.<sup>٤</sup>

استناداً إلى الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج البحث التطوير هو الإطار المفاهيمي يصف إجراءً منهجياً لإنتاج المنتج المعين، واختبار فعالية المنتج بهدف تطوير المنتج الجديد أو تحسين المنتجات الموجودة ، ثم يتم اختبار المنتج في هذا المجال وتقييمها وتحسينها لتصبح جودة المنتج.



## ٢. أنواع نماذج التطوير

مع تطور المعرفة، يقوم العديد من الخبراء بصياغة نماذج التطوير الخاصة

بهم. فيما يلي بعض تصميمات لنماذج التعليم المستخدمة غالباً في البحث:

### أ. نموذج التطوير Gagne and Briggs

عند بروغ وغال (٢٠٠٣)، هناك عشر الخطوات في هذا البحث التطوير

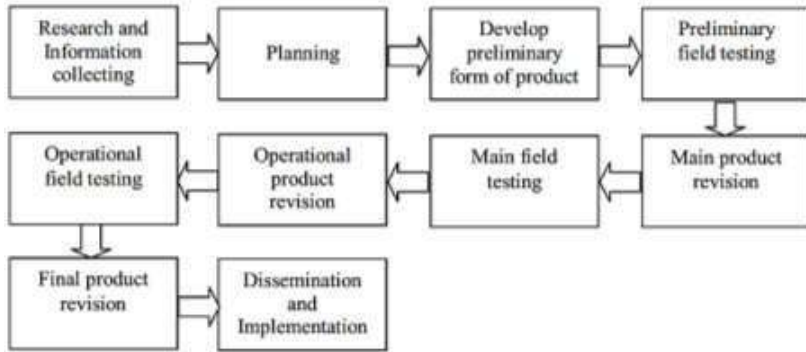
كما يلي: (١) البحث وجمع المعلومات، (٢) تخطيط البحث، (٣) تطوير التصميم،

(٤) التجربة الأولية، (٥) اصلاح نتيجة التجربة المحدودة، (٦) التجربة الواسعة أو

<sup>٤</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٤٠٧

التجربة الميدانية، ٧) اصلاح التجربة الميدانية، ٨) الاختبارات الميدانية، ٩) اصلاح التجربة الميدانية، و ١٠) النشر والتطبيق. <sup>١٥</sup> نموذج البحث بورغ وغال كما في

الصورة التالية :



## الصورة ٢.١

### نموذج البحث Brog dan Gall<sup>١٦</sup>

مزايا نموذج البحث التطوير بورغ وغال هي : (١) قادر على تكميل

الاحتياجات الحقيقية من خلال تطوير الحل لمشكلة أثناء إنتاج المعرفة يمكن

استخدامها في المستقبل، (٢) قادر على إنتاج المنتج / النموذج بقيمة التصديق

العالية من خلال سلسلة من التجارب والتصديق من الخبراء، (٣) تشجيع عملية

<sup>١٥</sup> Emzir, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ٢٧.

<sup>١٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), h.

الابتكار في المنتج / النماذج ونتوقع من كشف النماذج العدالة مع المطالب المعاصرة.<sup>١٧</sup>

في حين أن عيوب البحث والتطوير في وضع Borg and Gall هي: (١) يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً ، لأن الإجراءات التي يجب اتباعها معقدة إلى حد ما ، (٢) لا يمكن تعميمها بالكامل ، لأنها تهدف إلى حل المشكلة "هنا والآن" ، و على أساس العينة (محددة) ، وليس السكان.<sup>١٨</sup>

### ب. نموذج التطوير ADDIE

نموذج البحث التطوير لتطوير الوسائل التعليمية وفقاً لروبرت ماريب (٢٠٠٩) أو المعروف بنموذج التطوير ADDIE. هناك ٥ خطوات على النحو التالي: (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير، (٤) التطبيق، (٥) التقييم.<sup>١٩</sup>

نموذج البحث أدي كما في الصورة التالية :

<sup>١٧</sup> "Makalah Penelitian dan Pengembangan Rnd Model Borg and Gall" (On-line), tersedia di: [https://www.academia.edu/20410872/Model\\_Bolg\\_and\\_Gell](https://www.academia.edu/20410872/Model_Bolg_and_Gell) (١٧ Februari ٢٠٢٠).

<sup>١٨</sup> "Makalah Model Pengembangan Borg and Gall" (On-line), tersedia di: <https://dokumen.tips/documents/makalah-model-pengembangan-borg-gall\doc.html> (١٧ Februari ٢٠٢٠)

<sup>١٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), h. ٢٠٠



## الصورة ٢.٢

### نموذج البحث ADDIE<sup>٢٠</sup>

كان لهذا النموذج ADDIE له مزايا وعيوب. مزايا تطوير نموذج ADDIE هي، هذا النموذج بسيط وسهل التعلم وهيكله منظم. في حين أن عيوب النموذج ADDIE ، هي فإن مرحلة التحليل تتطلب وقتاً طويلاً ، لأنه في مرحلة التحليل يجب على الباحث تحليل الأداء والاحتياجات المؤثرة على نجاح تصميم المنتج وفي مرحلة لاحقة.<sup>٢١</sup>

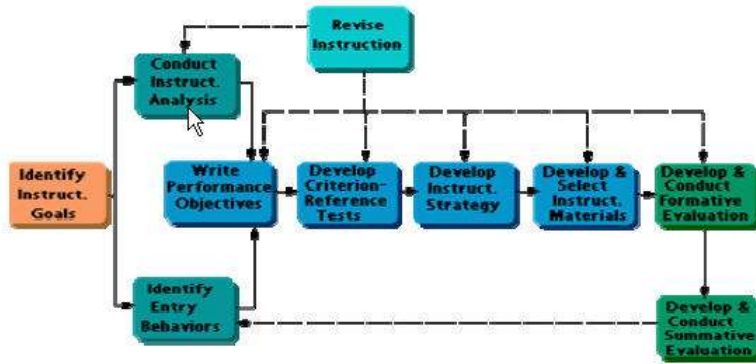
<sup>٢٠</sup> Adelina Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦), h. ٧١.

<sup>٢١</sup> Dedi Junaedi, "Desain Pembelajaran Model ADDIE", Program Pascasarjana (PPs) UIN Sunan Gunung Djati Bandung, h. ١٢.

### ج. نموذج التطوير Dick and Carey

هذا النموذج هو النموذج أكثر استخدامًا من قبل مصممي التعلم والتدريب.<sup>٢٦</sup> خطوات هذا النموذج هو كما يلي : (١) تحديد أهداف التعلم، (٢) إجراء تحليل التعلم، (٣) تعيين السلوك الأول وخصائص الطلاب، (٤) كتابة الأهداف التعليمية الخاصة، (٥) تطوير بنود الاختبار، (٦) تطوير استراتيجية التعليم، (٧) تطوير واختيار المواد التعليمية، (٨) تصميم وتطبيق التقييم التكويني، (٩) اصلاح التعليم، (١٠) تخطيط وتطبيق التقييم التلخيصي.<sup>٢٢</sup> نموذج البحث

Dick and Carey كما في الصورة التالية :



### الصورة ٢.٣

Dick and Carrey<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup> I Made Teguh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), h. ٧٨ – ٨١.

<sup>٢٣</sup> *Ibid*



من خلال النظر في الخطوات الواردة في نموذج تطوير ديك وكاري، يمكننا أن نرى أن هذا النموذج له مزايا عديدة ، بما في ذلك: (١) كل خطوة واضحة وسهلة المتابعة ، (٢) منظمة وفعالة وفعالة ، (٣) بالرغم أنها في مراحلها مرحلة إجرائية ، ولكن في هذا النموذج هناك التحسين في الخطوة ٩ ، (٤) يُشار إلى نموذج ديك و كاري كنموذج نظري مستقل في مجال تخصص تصميم التعلم، (٥) بسيطة نسبياً، ولكن في المراحل المتقدمة والمكونات بالتفصيل (٦) ولكل الخطوة مراحل منظمة.<sup>٢٤</sup>

يحتوي نموذج ديك وكاري أيضاً على أوجه قصور ، بما في ذلك: (١) يبدو جامداً ، لأنه تم تحديد كل خطوة ، (٢) لا يوفر مساحة للتجارب ويتم تنفيذ أنشطة المراجعة الجديدة بعد الاختبارات التكوينية ، (٣) هناك مراحل لا تظهر مرحلة تطوير اختبارات نتائج التعلم ، واستراتيجيات التعلم وتقييم المواد التعليمية غير واضحة (٤) هناك الكثير من الإجراءات التي يتعين تنفيذها.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> "Model Pembelajaran Dick and Carrey" (On-line), tersedia di <http://sartikadiana.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-dick-and-carey.html> (١٩ Februari ٢٠٢٠)

<sup>٢٥</sup> Model Penelitian dan Pengembangan Dick and Carrey (On-line), tersedia di <https://marioyosefkabosu.wordpress.com/2016/12/21/pos-blog-pertama/> (١٩ Februari ٢٠٢٠).

## د. نموذج البحث ASSURE

يهدف هذا النموذج إلى استخدام الوسائل والتكنولوجيا في إنشاء عملية التعلم المطلوبة. فيما يلي الخطوات التي يجب القيام بها في هذا النموذج:

(١) تحليل شخصية الطلاب، (٢) تحديد أهداف التعليم، (٣) اختيار الوسائل وطرق التعليم والمواد التعليمية، (٤) استخدام المواد التعليمية، (٥) إشراك الطلاب في أنشطة التعليم، (٦) تقييم وتصحيح برنامج التعليم.



### نموذج البحث ASSURE<sup>٢٦</sup>

يتميز نموذج ASSURE بالعديد من المزايا هي (١) المزيد من المكونات بالنسبة لنموذج المواد التعليمية، (٢) التكرار المتكرر للأنشطة بهدف التقييم والمراجعة، (٣) يشير المعلم أن يقوم بتقديم المواد وإدارة الأنشطة

<sup>٢٦</sup> Ibid

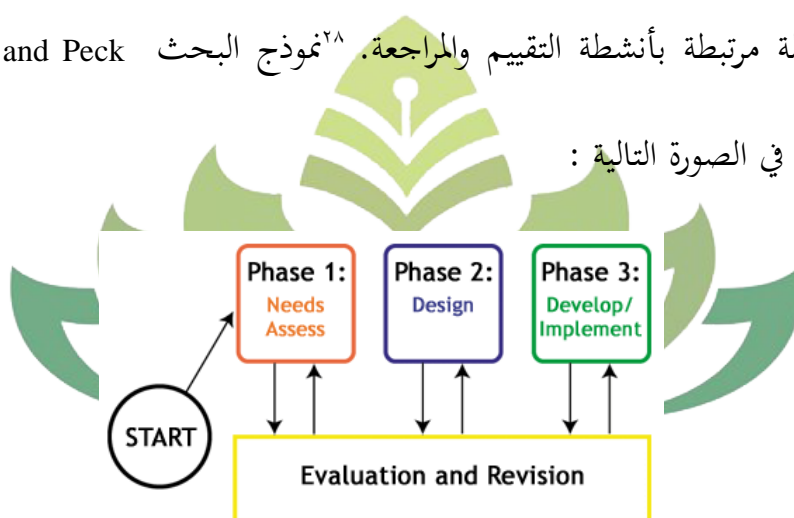
الصفية<sup>٢٧</sup>. وفي حين أن عيوب هذا النموذج هي العديد من المكونات نسبيًا ، إلا أنه لا يتم تضمين جميع مكونات تصميم التعلم.

### هـ. نموذج البحث Hannafin and Peck

نموذج تطوير Hannafin و Peck هو نموذج بسيط ولكنه أنيق. لأن كل

مرحلة مرتبطة بأنشطة التقييم والمراجعة.<sup>٢٨</sup> نموذج البحث Hannafin and Peck

كما في الصورة التالية :



الصورة ٢.٥

### نموذج البحث Hannafin and Peck<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٧</sup> Kelemahan Dan Kelebihan Model ASSURE, (On-line), tersedia di: <https://dokumen.tips/documents/kelebihan-dan-kelemahan-model-assure.html> (١٦ Februari ٢٠٢٠).

<sup>٢٨</sup> Ibid, h. ١.

<sup>٢٩</sup> Ibid, h. ٧٥.

هدف هذا النموذج إلى إنتاج المنتجات على شكل الوسائل التعليمية بأشكال مختلفة إما من الوسائل المطبوعة أو السمعية أو المرئية أو الحاسوبية أو المختلطة. في هذا النموذج، هناك ثلاث مراحل، وهي تحليل الحاجة والتصميم والتطوير والتطبيق.<sup>٣٠</sup>

المرحلة الأولى هي تحليل الحاجة، في هذه المرحلة يحدد المطور جميع الاحتياجات في تطوير قدرة الطلاب وهي المدعومة بوسائل التعليم وفقا لممارتن، وآخرون كما نقل عنه Tegeh ، وآخرون بأن التحليل في هذه الحالة ، وهي: (١) تحليل المشكلة التعليمية (٢) تحليل المتعلم، (٣) تحليل الهدف (٤) تحليل البيئات التعليمية.<sup>٣١</sup>

المرحلة الثانية هي التصميم. في هذه المرحلة يقوم المطور بتحديد وتوثيق أفضل القواعد لتحقيق الأهداف من إنشاء الوسائل.<sup>٣٢</sup> الغرض من هذه المرحلة هو

<sup>٣٠</sup> Adelina Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦), h. ٧٤

<sup>٣١</sup> I Made Tegeh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), h. ٢.

<sup>٣٢</sup> Adelina Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦), h. ٧٦.

توضيح تصميم برنامج التعليم، حتى يحقق هذا البرنامج التعليمي إلى أهداف التعلم المتوقع.<sup>٣٣</sup>

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير والتطبيق ، ويشمل هذا نشاط التطوير على أنشطة التطوير وإنشاء البرامج التعليمية الجديدة .بعد تطويره ، يتم تقييم المنتج للحصول على المنتج حسب الإحتياجات.<sup>٣٤</sup> مرحلة التقييم والتحسين لنموذج حنفين ويك تتم في كل مرحلة، بحيث ترتبط المراحل الثلاثة في هذا النموذج بمرحلة التقييم والتحسين.<sup>٣٥</sup>

### ٣. وثيق نموذج التطوير

واستنادا إلى البيان أعلاه، هناك عدة نماذج من البحث والتطوير، منها: نموذج البحث *gagne and briggs*، نموذج البحث *addie*، نموذج البحث *dick and carey*، نموذج البحث *assure*، ونموذج البحث *hannafin and peck*. لكل نموذج التطوير خطوة أو مرحلة ذات الصلة. تتضمن أوجه التشابه من بين النماذج الخمسة هي في الأساس أن نموذج التطوير يتكون من أربع مراحل ،

<sup>٣٣</sup> *Ibid*

<sup>٣٤</sup> *Ibid*, h. ٤.

<sup>٣٥</sup> *Ibid*



وهي (١: تحديد أو تحليل الاحتياجات، ٢) التصميم، ٣) التطوير و ٤) نشر المنتج.

## ب. مفاهيم النماذج المطورة

### ١. مفاهيم الوسائل المطورة

#### ١.١ تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أداة الاتصال لتكون عملية التعلم أكثر فعالية.<sup>٣٦</sup> يقول أرشاد إن كلمة "الوسائل" من اللغة اللاتينية "ميدوس" التي تعني الأوساط أو الوسائل أو نقل الرسالة من المرسل إلى مستحقتها.<sup>٣٧</sup> يقال في التعريف الآخر أن الوسائل التعليمية ليست مجرد وسيط مثل التلفزيون والراديو والشرائح، المادي العفن، وإنما تشمل الناس أو البشر كمصدر التعلم أو أنشطة مثل المناقشات والندوات والرحلات الميدانية، والمحاكاة، وما هي كيفية لزيادة المعرفة والبصيرة، تغيير

<sup>٣٦</sup> Yetri, "Efektivitas Kit Demonstrasi Fisika: Efek PADA Keterampilan Proses Sains through Berpikir Kritis Siswa". *Jurnal fisika*, Vol. ١٠ (٢٠١٨), h.٢.

<sup>٣٧</sup> Muhammad Aji Susilo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif pada Pembelajaran *Wheel Alignment* di SMK Negeri ٢ Sukararta". (Skripsi Program Sarjana Teknik Mesin Universitas Negeri Semarang, Semarang, ٢٠١٧), h. ١٩

مواقف الطلاب ، أو إضافة مهارات.<sup>٣٨</sup> ويعرّف *National Education Association* الوسائل التعليمية بأنها كأشكال الإتصالات من وسائل الصورة أو المطبوعة. والوسائل هي أيضا كل ما يستخدم أن يرسل الرسالة ويهجم على التفكير والشعور حتى تحدث أنشطة التعلم.<sup>٣٩</sup> عند Gerlach dan Ely (١٩٧١) إن الوسائل هي كل إنسان ومواد أو أحداث لجعل الطلاب قادرين على اكتساب الخبرات والمهارات أو المواقف.<sup>٤٠</sup>

بينما يقول Gagne dan Briggs أن الوسائل هي مكونات الموارد التعليمية أو المركبات المادية تتضمن فيها المادة التعليمية في البيئة المدرسية ويمكن أن تحفز الطلبة للتعلم.<sup>٤١</sup>

الوسائل التعليمية هي وسيط أو أداة لتسهيل عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. تعريف الوسائل التعليمية بأنها مزيج من المواد والمعدات، أو مزيج من البرمجيات و الأجهزة . في جوهرها، فإن عملية التعليم هي

<sup>٣٨</sup>Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)". *Jurnal An-Nida'*, Vol. ٣٧ No. ١ (٢٠١٢), h. ٢٧-٣٥.

<sup>٣٩</sup>Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, ٢٠١١), h. ٤.

<sup>٤٠</sup>Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)". *Jurnal An-Nida'*, Vol. ٣٧ No. ١ (٢٠١٢), h. ٢٧-٣٥.

<sup>٤١</sup>Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, ٢٠١١), h. ٢.

أيضاً التواصل، فلذلك نفهم الوسائط التعليمية بأنها كوسيلة الاتصالية المستخدمة في عملية الاتصال، والوسائط التعليمية لها دور مهم كوسيلة لتوجيه رسائل التعليم. بجانب إلى ذلك، تعتبر الوسائط التعليمية تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض التعليم.<sup>٤٢</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية هي بشر أو مواد أو أدوات أو أحداث تبني ظروف الطلاب القادرين على تحقيق المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا التعريف، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي الوسائط التعليمية. وعلى وجه خاص، تعريف الوسائط في عملية التعليم بأنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لنيل المعلومات المرئية أو الشفهية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.<sup>٤٣</sup>

## ٢.١ وظائف الوسائط وفوائدها

يقترح Sudrajat (٢٠٠٨) عددًا من وظائف الوسائط التعليمية ، بما في ذلك:

(١) تتغلب الوسائط التعليمية على قيود الخبرات المملوكة من قبل الطلاب، (٢)

يمكن لوسائط التعلم أن تتجاوز حدود الفصول الدراسية ؛ (٣) تسمح الوسائط

<sup>٤٢</sup>Kisbiyanto, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٣ No. ٢ (Juli-Desember ٢٠١١), h. ٣٠٧-٣١٦.

<sup>٤٣</sup>Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, ٢٠١١), h. ٣.

التعليمية بالتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة ؛ ٤) تنتج الوسائل التعليمية في مجموعة الملاحظات المتنوعة، ٥) يمكن للوسائل التعليمية تغريس المفاهيم الأساسية الصحيحة والملموسة والواقعية ؛ ٦) تظهر الوسائل التعليمية رغبات واهتمامات جديدة ؛ ٧) الوسائل التعليمية تحفز الطلاب على التعلم ؛ ٨) توفر الوسائل التعليمية تجربة متكاملة أو شاملة من الخرسانة إلى التجريد.<sup>٤٤</sup>

ذكر صيني وعبد الله ، ١٩٨٤ ، عددًا من فوائد الوسائل التعليمية في تعلم اللغات الأجنبية، وهي : ١) جذب اهتمام الطلاب ؛ ٢) زيادة تحفيز الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم، ٣) تشجيع التفكير المنهجي، ٤) استحضار المجموعة من التجارب المتنوعة الحقيقية التي هي صعبة في حالات التعلم بدون الوسائل التعليمية ؛ ٥) أن تكون خبرات تعلم الطلاب تدوم طويلاً في الذاكرة ؛ ٦) أن تكون أنشطة تعلم اللغة أكثر جاذبة وذات مغزى.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١٦), h.

### ١.٣ أنواع الوسائل التعليمية

قام القاسم والسعيد (١٩٩١) بجمع الوسائل التعليمية إلى أربعة ، وهي:<sup>٤٦</sup>

#### (١) لوحات العرض

تحتوي على المادة المعينة. تتضمن هذه لوحة العرض ، من بين أمور أخرى: (أ) ألواح بيضاء بمجموعة النماذج المتنوعة، (ب) لوحات الفانيليا ، (ج) لوحات الجيب ، (د) لوحات الإعلانات ، (هـ) اللوحات الكهربائية ، ومجلات الحائط.

(٢) الأجهزة المستخدمة لتقديم المواد للطلاب. تتكون من :

أ. (الأجهزة الصوتية ، مثل الراديو والتسجيلات والمختبرات اللغوية

ب. الأجهزة المرئية ، مثل المواد غير المرئية، شرائح ، شرائط الفيلم ، أغشية

شفافة OHP ، وأفلام متحركة .

(٣) أنواع الصور المختلفة ، مثل الصور المأخوذة من الكتب والمجلات والملصقات

والخرائط .

<sup>٤٦</sup> Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١٦), h.

٤) الأشياء ثلاثية الأبعاد ، مثل النماذج والأشياء المصنوعة من البلاستيك ، وما

أشبه ذلك

٥) البرامج التعليمية التفاعلية تعتمد على الكمبيوتر

بشكل عام ، تنوعت وسائل تعليم اللغة إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

١. الأجهزة

يكشف عبد الحميد، أن أنواع الأجهزة تقسم إلى فئتين، هما:

أ. الأدوات التقنية التي تشمل ؛

١) الأجهزة السمعية، مثل الراديو و المسجل والشريط ومختبر اللغة البسيط

٢) الأجهزة السمعية البصرية، مثل أدوات عرض الصور والدعائم وأجهزة

العرض لعرض الشفافية وغيرها .

ب. الأجهزة الإلكترونية ، مثل أجهزة الكمبيوتر.

المواد التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

١) المواد المطبوعة كالكتب والصور والخرائط والكراسات والورق الشفاف

والبطاقات والرموز.

٢) المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل الأفلام الثابتة وما شابه ،

٣) المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص

الفيديو المدججة .

## ٢. النشاطات التعليمية

ومن أنواع النشاطات التعليمية هي الزيارة والمعارض، المسرحية والمسابقة

والمخيم الغوي وغيرها. ومن حيث استخدام الوسائط المرتبطة بالحواس التي

يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة يصنفها إلى ثلاثة أنواع ، وهي الوسائل

البصرية، الوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.

هناك البيان الآخر من أنواع الوسائل التعليمية هي على النحو التالي :

١. الوسائل البصرية، مثل : الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث ، والرسم

الكائنات الطبيعية والناس والأحداث.

٢. الوسائل السمعية يمكن استخدامها لتعليم اللغة هي تشمل على الراديو،

ومسجلات الأشرطة ، ومختبر اللغة البسيط.

٣. الوسائل السمعية البصرية، (السمع والنظر).<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٧</sup>Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An-Nida'*, Vol. ٣٧ No. ١ (٢٠١٢), h. ٢٧-



## ١.٤ إختيار الوسائل التعليمية

شرح Musfiqon ثلاثة المبادئ الرئيسية المستخدمة في اختيار الوسائل

التعليمية ، وهي:

(١) مبدأ الفعالية والكفاءة ، بمعنى الوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم

لا بد لها القدرة على دعم وتسريع تحقيق أهداف التعلم.

(٢) مبدأ الملاءمة ، وهو المراعاة في احتياجات المعلمين واحتياجات الطلاب ،

ووفقاً للمادة المقدمة . وكذلك الوسائل المستخدمة وفقاً لسياق الحياة

اليومية للطلاب الذين يرون ويسمعون ويختبرون.

(٣) مبدأ الإنتاجية ، أنه يجب على المعلمين أن يقدروا على تحليل تحسين

الوسائل المستخدمة في تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٤٨</sup>

ثم Sutjiono الذي نقل عنه Asrori أنه قال هناك ستة المبادئ لاختيار

الوسائل التعليمية. وقد صيغت المبادئ الستة في اختصار *ACTION* ، *Access*

(سهولة الوصول إليها)، *Cost* (المبلغ)، *Technology* (توفر المتطلبات التقنية

<sup>٤٨</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٢), hlm. ١١٦

والتشغيلية)، *Interactivity* (يؤدي التفاعل إلى ثنائي الاتجاه)، *Organization* (الدعم المؤسسي) و *Novelty* (حدثا الوسائل).<sup>٤٩</sup>

في اختيار الوسائل، يحتاج اختصاصيو التوعية أيضًا إلى تحليل معايير الوسائل التعليمية. لقد صاغ خبراء الوسائل التعليمية معايير اختيار الوسائل حسب جوانب التوافق وجودة الوسائل ومهارات المعلمين في استخدام الوسائل .

(١ الامتثال للهدف ؛ ٢) سهولة الاستخدام ، (٣) حالة الطلاب ؛ (٤) التوفر ؛ (٥) المبلغ الصغيرة؛ (٦) قدرة المعلم ؛ (٧) الجودة الفنية.<sup>٥٠</sup>



## ٢. مفاهيم قادلوار

### ٢.١ تعريف قادلوار

قادلوار هو موقع ويب يوفر أدوات لإنشاء تطبيقات أندرويد بمفهوم برمجة

كتلة السحب والإفلات الذي يشبه *MIT App Inventor* لإنشاء تطبيقات أندرويد

باستخدام برمجة الكتل. لا حاجة لكتابة رمز البرنامج يدويًا لإنشاء تطبيقات

أندرويد . يوفر قادلوار ميزات زائدة ، وهي متجر قادلوار و قادلوار والتي يمكن

أن تسهل على المطورين تحميل تطبيقات أندرويد إلى متجر قادلوار ، في إنشاء

<sup>٤٩</sup> Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١٦), hlm. ٢٩

<sup>٥٠</sup> *Ibid*, h. ١١٨.

كتل برنامج امتداد وفقاً لرغبات المطور. يوفر هذا قادولار سمات مخصصة وفقاً لرغباتك حتى تشعر بالراحة عند استخدام الموقع في إنشاء أو إنشاء تطبيقات أندرويد .

قادولار هو موقع ويب يوفر أدوات مشابهة لـ *MIT App Inventor* لإنشاء تطبيقات أندرويد باستخدام برجة الكتل. بمعنى آخر ، لا تحتاج إلى كتابة رمز البرنامج يدوياً لإنشاء تطبيق أندرويد . يوفر قادولار ميزات زائدة ، وهي قادولار والتي يمكن أن تسهل على المطورين تحميل تطبيقات أندرويد إلى قادولار Store ، لعمل كتل برنامج امتداد وفقاً لرغبات المطور . ٦٣ ملف التواجد لـ قادولار هو (aia.) والمكوّن الإضافي لوجوده (aix.) . يحتوي المكون الإضافي لوجود المحتوى على بعض التعليمات البرمجية للأوامر في لغة برجة . والتي سيتم تحويلها إلى ملف ملحق وجود (aix.) ، وهذا هو قسم الامتداد. فيما يتعلق بمظهر لوحة القيادة ، فإنها تتجه أكثر إلى التصميم متعدد الأبعاد بحيث يكون من المريح للزوار رؤيتها. يوجد خيار المشروع على يسار قائمة المشروع ، وهذا يمكن أن يسهل إنشاء مشروع جديد أو استيراد مشروع موجود على الكمبيوتر. في طريقة عرض المصمم ، يحتوي على ميزات إضافية لا تتوفر في أدوات أخرى مماثلة ، وهي "نسخ الشاشة". تعد

شاشة النسخ إحدى الميزات التي تمتلكها قادلوار ، وتعمل هذه الميزة لنسخ شاشة واحدة إلى أخرى بنفس المحتوى. لذلك لا داعي لقضاء بعض الوقت في إنشاء شاشة جديدة. فيما يتعلق ، تعد هذه الميزة أكثر بكثير من أدوات المماثلة ، في الواقع تشبه تقريباً أندرويد المأخوذ من اكتمال. مناسب جداً لأجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ذات المواصفات القياسية في صنع تطبيقات أندرويد .

قادلوار لديه عرض مصمم مختلف بشكل كبير عن أدوات المماثلة ، مثل *Thinkable* . في طريقة عرض الكتل ، لا يوجد فرق على الإطلاق من أدوات المماثلة. ومع ذلك ، هناك اختلاف طفيف في لون كتلة البرنامج لكل مكون مع إضافة مكون كتلة البرنامج في القسم المدمج. في عرض المتجر ، يمكنك تحميل نتائج تطبيق أندرويد إلى قادلوار ، ويمكن التعرف على تطبيقات أندرويد من قبل الغرباء أو مجرد جمع تطبيقات أندرويد في قادلوار .

تتمتع أدوات الخاصة ب قادلوار بميزة أدوات المماثلة ، حيث يمكنها تضمين تسهيل الإعلانات الأصلية من قادلوار في تطبيقات أندرويد . هذا مناسب كبديل ل في حالة حساب المحظور أو المعطل. باستخدام أدوات قادلوار ، من المأمول أن تتمكن من استكشاف كيفية إنشاء تطبيقات أندرويد المعقدة ، وحتى نتائج إنشاء

تطبيقات أندرويد يمكن تحميلها إلى قادلار كبديل لمتجر *Google Play*. أدوات قادلار متعددة الوظائف لجميع الأغراض (للمطورين) لاستكشافها ، والتي تشمل: إنشاء تطبيقات أندرويد ، والنشر في متاجر التطبيقات ، وبالتحديد قادلار، وإنشاء مكونات امتداد (aix.) بنفسك.

في هذا التعلم المتنقل، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت حتى يتمكنوا من التعلم الذاتي. وفقاً لما ذكره Lehner ، وآخرون، نقلاً عن سراج "هناك نوعان من نقاط القوة في هذا التعلم المتنقل وهو التعلم والتعليم في أي وقت وفي أي مكان أثناء العمل". هذا النشاط قادر على ترقية رغبة الطلاب ودوافعهم للتعلم حتى يتمكن من تحسين نتائج التعلم.

## ٢.٢ وظائف قادلار وفوائدها

(١) يتميز بلوحة أكثر تعقيداً من المكونات.

(٢) لديه العديد من ميزات البرنامج المساعد لتحقيق الدخل.

(٣) لديه ميزة مكونة إضافية لتحقيق الدخل من قادلار نفسها.

<sup>١</sup> Saedah Siraj, "Pembelajaran Mobile dalam Kurikulum Masa Depan". *Masalah Pendidikan*, Vol. ٢٧ No. ١ (٢٠٠٤), h. ١٣٠, Law Reviews <http://www.myjournal.my/public/article-view.php?id=١٢٠٥٢> (diakses tanggal ٢٥ Desember ٢٠١٩).

(٤) لا حاجة لتثبيت برامج إضافية.

(٥) استخدم متصفح الويب فقط.

(٦) كتابة محتويات معلمات كتل البرنامج فقط دون كتابة الترميز من البداية.

(٧) يمكن أن تجعل تطبيقات أندرويد أكثر فعالية وكفاءة.

(٨) إنشاء برنامج ، كل ما تبقى هو "سحب وإسقاط" كتل البرنامج

الموجودة.<sup>٥٢</sup>

٢.٣ عيوب قادلار

(١) لا يزال هناك العديد من أخطاء التطبيق أو الأخطاء عند تجميع

تطبيقات

أندرويد وتحويلها وحتى تثبيتها.

(٢) الحد الأقصى للحجم لإنشاء تطبيق أندرويد هو ٢٥ ميجابايت. إذا

كان

حجمه كبيراً ، يحدث خطأ أثناء التجميع.

<sup>٥٢</sup> Koderi, Koderi Koderi. "Product Implementation Of Mobile Learning Media To Improve Students Arabic Achievement At Madrasah Aliyah In Lampung Indonesia". *Science Proceedings Series* ١, No. ٢ (April ٢٤, ٢٠١٩): ٧٦-٧٨. Accessed March ٣٠, ٢٠٢٠. <http://readersinsight.net/SPS/article/view/٦٥٤>

٣) لا يمكنك تصميم تطبيق أندرويد بنسبة ١٠٠٪ وفقاً لرغباتك.

٤) غير قادر على إنشاء مشغل تطبيقات أندرويد والقطعة والمظهر.

### ٣. مفاهيم وسائل أندرويد

#### ٣.١ تعريف أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل يستند إلى برنامج لينكس Linux للهواتف الخلوية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. كتطبيق مفتوح، يعد أندرويد منصة أساسية مفتوحة للمطورين لإنتاج تطبيقاتهم الخاصة التي يمكن استخدامها من قبل العديد من الأجهزة المحمولة.<sup>٥٣</sup>

أندرويد يعني نظام تشغيل مفتوح المصدر في أندرويد، وأصدرت google رمزه بموجب ترخيص apache. ورمز بمفتوح المصدر في أندرويد، يسمح لتعديل البرنامج بحرية وتوزيعها من قبل صانعي الأجهزة ومشغلي الشبكات اللاسلكية ومطوري التطبيقات .

أندرويد هو نظام تشغيل أخرجه Google. يصنع أندرويد خاصة للهواتف الذكي والكمبيوتر اللوحي. وأندرويد هو أيضا نظام أساسي مفتوح

<sup>٥٣</sup>Leuw J.E.F, dkk, " Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Matematika untuk Android Mobile dengan Komunikasi Device-Server ". *Journal Infra*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٣), h. ١.



المصدر المصمم للأجهزة المحمولة. يوفر أندرويد جميع الأدوات والبروايز لتطوير

تطبيقات المحمول بسرعة وسهولة.<sup>٥٤</sup>

يعد أندرويد حاليًا أحد أنظمة المعلومات التي لديها أكبر عدد

من المستخدمين في العالم. وفقًا لصحيفة اليومية *The Verge* في Kompas

Tekno، ٢٠١٥، كان عدد مستخدمي نظام التشغيل الذي قدمته Google

بلغ إلى ١.٤ مليار. ففي عام ٢٠١٥ ارتفع العدد إلى ٤٠٠ مليون مستخدم

نشط عن العام السابق حيث أعلنت Google أن نظام تشغيل أندرويد قد

استخدمه مليار المستخدم النشط في جميع أنحاء العالم.

٣.٢ إصدارات أو أنواع أندرويد

No	Nama Versi	Nomor Versi	Tanggal Liris
١.	No codename	١.٠	September ٢٣, ٢٠٠٨
٢.		١.١	February ٩, ٢٠٠٩
٣.	<u>Cupcake</u>	١.٥	April ٢٧, ٢٠٠٩
٤.	<u>Donut</u>	١.٦	September ١٥, ٢٠٠٩
٥.	<u>Eclair</u>	٢.٠ – ٢.١	October ٢٦, ٢٠٠٩
٦.	<u>Froyo</u>	٢.٢ – ٢.٢.٣	May ٢٠, ٢٠١٠

<sup>٥٤</sup>Chandra Agustina, Tri Wahyudi, "Aplikasi Game Pendidikan Berbasis Android Untuk Memperkenalkan Pakaian Adat Indonesia". *Journal of Chinese Institute of Food Science and Technology*, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٥), h. ١-٨.

٧.	<u>Gingerbread</u>	٢.٣ – ٢.٣.٧	December ٦, ٢٠١٠
٨.	<u>Honeycomb</u>	٣.٠ – ٣.٢.٦	February ٢٢, ٢٠١١
٩.	<u>Ice Cream Sandwich</u>	٤.٠ – ٤.٠.٤	October ١٨, ٢٠١١
١٠.	<u>Jelly Bean</u>	٤.١ – ٤.٣.١	July ٩, ٢٠١٢
١١.	<u>KitKat</u>	٤.٤ – ٤.٤.٤	October ٣١, ٢٠١٣
١٢.	<u>Lollipop</u>	٥.٠ – ٥.١.١	November ١٢, ٢٠١٤
١٣.	<u>Marshmallow</u>	٦.٠ – ٦.٠.١	October ٥, ٢٠١٥
١٤.	<u>Nougat</u>	٧.٠	August ٢٢, ٢٠١٦
		٧.١.٠ – ٧.١.٢	October ٤, ٢٠١٦
١٥.	<u>Oreo</u>	٨.٠	August ٢١, ٢٠١٧
		٨.١	December ٥, ٢٠١٧
١٦.	<u>Pie</u>	٩.٠	August ٦, ٢٠١٨
١٧.	<u>١٠ أندرويد</u>	١٠.٠	September ٣, ٢٠١٩

جدول ٢.١

إصدارات أندرويد

### ٣.٣ مكونات تطبيق أندرويد

عند عارف أكبر الهدى، إن مكونات التطبيق جزء مهم من نظام أندرويد. كل مكون له وظيفة مختلفة، ومن بين المكونات متعلقة بالمكونات الأخرى. هناك أربعة مكونات لتطبيق أندرويد، وهي:

أ. النشاط هو لتقديم عرض المستخدم إلى مستخدمه

ب. الخدمة هي المكون ما فيه عرض المستخدم، ولكن الخدمة تعمل في الخلفية.

ج. *Broadcast Receiver* هو المكون الذي يعمل في تسليم الإخطارات

د. *Conten Provider* هو المكون يقوم بجمع البيانات عن برامج معينة،

بحيث يمكن استخدامه في تطبيقات أخرى.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٥</sup> *Ibid*, h. ٢١.

## ج. الإطار النظري

### ١. مفاهيم تعليم اللغة العربية

#### ١.١ تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لدنغغ، التعليم يشير إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب. <sup>٥٦</sup> لذلك فيمكن استنتاج أن التعلم هو جهد من المعلمين والطلاب نحو تفاعل التعلم حتى يستطيع أن يتعلم الطلاب الشيء بفعالية وكفاءة.



إن تعليم اللغة الأولى أو اللغة الأم سهل ، لأنه يحدث شكلاً طبيعياً من خلال الاتصال المباشر بوالديه وبيئته. على عكس اللغات الأجنبية ، كان تعليمه صعوبة لأن اللغة غير مستخدمة من قبل حتى أن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف للمتعلم. لذلك ، في تعليم اللغة الأجنبية ، يستغرق وقتاً مبرحاً كثيراً بانتظام حتى يعتاد المتعلم الذين يتعلم اللغة الأجنبية ، بالإضافة إلى اللغة العربية.

<sup>٥٦</sup> Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨), h. ٣١.

<sup>٥٧</sup> Dengeng, *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, ١٩٨٩), hal. ٥٠.

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جهد من المربين نحو الطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة الأشياء المهمة المترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية، وهي: (١) الجذاب ، (٢) ممارسة الاستخدام، (٣) الوقت الطويل.<sup>٥٨</sup>

## ١.٢ تعريف تعليم المفردات

المفردات وفقا لقاموس الإندونيسي هي زيادة الكلمات.<sup>٥٩</sup> والمفردات في اللغة العربية إحدى من عناصر اللغة يجب إتقانها المتعلم لاكتساب المهارات الإتصالية.<sup>٦٠</sup> عند هورن أن المفردات هي مجموعة من الكلمات تشكل فيها الجملة، ودور المفردات أمر مطلوب في إتقان أربع المهارات اللغوية كما عبر عنه فليت أن القدرة في فهم أربع المهارات اللغوية تعتمد على إتقان المفردات.<sup>٦١</sup> وبالتالي فإن تعليم المفردات هو مجموعة الكلمات التي يحتاجها الطلاب لإتقان أربع المهارات اللغوية.

<sup>٥٨</sup> Ulin Nuha, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٠), hal. ٢٠-٢٤

<sup>٥٩</sup> <https://kbbi.web.id/kosakata> (diakses pada ٢٤ Desember ٢٠١٩)

<sup>٦٠</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), h. ١٢٦

<sup>٦١</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨), h. ٢١.

### ١.٣ أساس إختيار المفردات

وأما أسس إختيار المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

فيما يلي:<sup>٦٢</sup>

(١) التواتر

تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في

المعنى.

(٢) التوزع أو المدى

تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي  
توجد في بلد واحد.

(٣) المتاحية

تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها، والتي

تؤدي له معنى محدد.

(٤) الألفة

<sup>٦٢</sup> Bisri Mustofa, M. Abdul Ha mid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٦٩

تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المجهورة ناذرة

الإستخدام.

(٥) الشمول

تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي

لا تخدم إلا مجالات محددة.

(٦) الأهمية

تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة

العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

(٧) العروبة

تفضل الكلمة العربية على غيرها وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس مثل

كلمة الهاتف بدلا من التلفون (طعيمة: ١٩٨٩)

#### ١.٤ خطوات تعليم المفردات

خطوات تعليم المفردات هي كالتالي: <sup>٦٣</sup>

(١) ينطق المعلم المفردات واحداً تلو الآخر نطقاً صحيحاً.

<sup>٦٣</sup> Darsono, T. Ibrahim, *Fasih Berbahasa Arab* (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, ٢٠٠٩), h. v



(٢) يمكن للمعلم استخدام النماذج أو العينات أو الصور أو العروض التوضيحية لتوضيح معنى الكلمة المعنية.

(٣) يحفظ الطلاب من خلال التكرار بدءًا من الرقم الأول ثم الرقم الثاني . بعد الحفظ ، يغلق الكتاب ويكرر الطلاب دون النظر إلى الكتابة.

## ٢. الدراسات السابقة

البحث الذي قام به قدر، أحمد مولانا، أمي هجرية، دوي براسيتيو، وركيمين (٢٠١٩) في بحثه بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية على أساس الموبايل التعليمي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج ، إندونيسيا". الغرض من هذا البحث لتطوير الوسائل التعليمية على أساس الموبايل التعليمي لمادة اللغة العربية والبحث عن صلاحية الوسائل المطورة وتأثيرها على نتائج تعلم الطلاب . يستخدم هذه البحث نموذج تعديل التطوير الذي اقترحه Hannafin و Peck والذي يتكون من ثلاث مراحل: (١) تحليل الاحتياجات ؛ (٢) التصميم ؛ و (٣) التطوير / التنفيذ . كان تصديق المنتج يحققه خبير المادة بدرجة ٤.٨٥ أو ٩٧.١٤٪ ، من قبل خبير الوسائل بدرجة ٥ أو ١٠٠٪ ، وخبير التصميم بدرجة ٤.٦ أو ٩٢٪، وهذا يعني أن جميع عمليات

التصديق الثلاثة. هو لائق جدا. ثم نتائج تحليل تاء الاختبار بمقارنة نتيجة تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتيجة متوسط في الاختبار القبلي هي ٤٠.٤٥٢٣٨١ ونتيجة متوسط في الاختبار البعدي هي ٩٠ مع زيادة النتيجة ٤٩، ٤٤٦٢.٠٤٤٦٢. "بمعني أن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الموبايل التعليمي لدرس اللغة العربية فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

نتائج البحث لوكي مولانا (٢٠١٧) في بحثه بعنوان " تطوير الوسائط التعليمية القائمة على التعلم المتنقل باستخدام مادة أندرويد Platform الصحة المهنية والسلامة البيئية (K<sub>2</sub>LH) في برنامج دراسة الكهرباء لطلاب المدارس الثانوية المهنية. "والغرض من هذا البحث لتطوير وسائل التعليم القائم على التعلم المتنقل مع المواد منصة K<sub>2</sub>LH الروبوت وللتحقيق في جدوى تطوير وسائل التعليم. يستخدم هذا البحث نموذج تطوير ADDIE ( التحليل ، التصميم ، التطوير ، التنفيذ ، التقييم). يتم التحقق من خبراء المنتج من خلال نتائج تقييم خبير المادة التي حصلت على النسبة ٨٧.٣١٪ (لائق)، ونتائج تقييم خبير الوسائل حصلت على النسبة المئوية ٨٠.٤٨٪ (لائق) حصل مستخدمو تقييمات

<sup>٦٤</sup> Koderi, Achmad Maulana, Umi Hijriyah, Dwi Prasetyo, Rukimin, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Mobile Learning* untuk Pengajaran Bahasa Arab di MAN Lampung". *Jurnal International Journal of Technology (IJRTE)*, Vol. ٠٨ (٢٠١٩) hlm. ١٠٧.

اختبار على ٨٠.٦٩٪ (لائق).<sup>٦٥</sup> بمعنى أن تطوير وسائط التعليم على أساس قادولار باستخدام منصة أندرويد للصحة المهنية ومواد السلامة البيئية (K<sub>3</sub>LH) في برنامج دراسة الكهرباء لطلاب المدارس الثانوية المهنية فعال كوسائل التعليمية.

نتيجة البحث Meini Sondra Sumbawati و Anggraeni Widya Purwita

(٢٠١٦) بعنوان " تطوير الوسائل التعليمية على أساس الموبايل التعليمي لدرس

أنظمة الكمبيوتر فصل العاشر الوسائط المتعددة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية

١ جيمي. والغرض من هذا البحث هو لتطوير الوسائل التعليمية على أساس

الموبايل التعليمي لدرس أنظمة الكمبيوتر فصل العاشر الوسائط المتعددة في المدرسة

الثانوية المهنية الحكومية ١ جيمي. يستخدم هذا البحث نموذج البحث التطوير

Borg and Gall. كانت صلاحية المنتج يحققه خبير المادة بدرجة. ٨٣,٣٣%

نتيجة التقييم من خبير الوسائل بالدرجة المئوية من ٨١,٨٨% ، ونتيجة التقييم

من خبير التصميم حصلت على النسبة ٨٧,٥% ، هذه النتيجة هي جيدة جدًا ،

ونتيجة استجابات الطلاب باستخدام وسائل الموبايل التعليمي حصلت على

<sup>٦٥</sup> Lukni Maulana, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Dengan Platform Android Materi Keselamatan Kesehatan Kerja Dan Lingkungan Hidup (K<sub>3</sub>LH) Pada Program Studi Ketenagalistrikan Untuk Siswa Sekolah Menengah Kejuruan". *Jurnal Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika*, Vol. ٧, No. ٢ (٢٠١٧) hlm. ٢٠٦, Law Reviews <http://journal.fpmipa.upi.edu/index.php/jpmipa/article/view/٤٥٨> (diakses tanggal ٢٩ Maret ٢٠٢٠)

النسبة % ٨٩.٣٥، لذلك يعتبر أن الطلاب قدموا الإستجابة الإيجابية نحو الوسائل التعليمية على أساس الموبايل التعليمي. هذه الوسائل التعليمية على أساس الموبايل التعليمي قادرة على ترقية نتائج تعلم الطلاب كما إتضح من نتيجة تاء الحساب = ٨،٢٨ وتاء الجدول = ١،٦٩٧، لذلك تاء الحساب أكبر من تاء الجدول.<sup>٦٦</sup> ويمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية على أساس أندرويد التي طورها الباحث هي لائقة وفعالة للاستخدام في تعلم أنظمة الكمبيوتر.

في عصر التكنولوجيا المعقدة مثل اليوم، نجد الكثير من الوسائل التعليمية على قادولار. لكنها نقصان الوسائل التعليمية على قادولار للغة العربية. واستنادا إلى دراسة الباحث، أنه لم يجد الرسالة أو البحوث بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية" سيُنتج هذا البحث منتج وسائل تعليم اللغة العربية لمادة المفردات على أساس قادولار يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم الذاتي. هذا

<sup>٦٦</sup> Anggraeni Widya Purwita dan Meini Sondang Sumbawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Mobile Learning* Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X Multimedia Smk Negeri ١ Cerme". *Jurnal IT-Edu*, Vol. ٠١ No. ٠١ (٢٠١٦) hlm. ٧٨, Law Reviews <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/16602/10127> (diakses tanggal ٢٩ Maret ٢٠٢٠)

الرأي وفقاً لما عبر عنه ليهنر وآخرون ، نقلاً عن سراج " : هناك قوتان في التعلم بهذا  
الموبايل التعليمي هو التعلم في أي وقت وفي أي مكان والتعلم أثناء العمل."٦٧

#### د. تصميم النموذج

هذا البحث عن " تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة  
المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية" هو نموذج  
التعليم باستخدام أجهزة التكنولوجيا والمعلومات، مثل الأندرويد، المحمول، الهاتف  
الذكي، ومن الأجهزة الأخرى المستخدمة في أي مكان وأي وقت.  
هدف هذا النموذج إلى إنتاج المنتجات على شكل الوسائل التعليمية  
بأشكال مختلفة إما من الوسائل المطبوعة أو السمعية أو المرئية أو الحاسوبية أو  
المختلطة. في هذا النموذج، هناك ثلاث مراحل، وهي تحليل الحاجة والتصميم  
والتطوير والتطبيق.٦٨

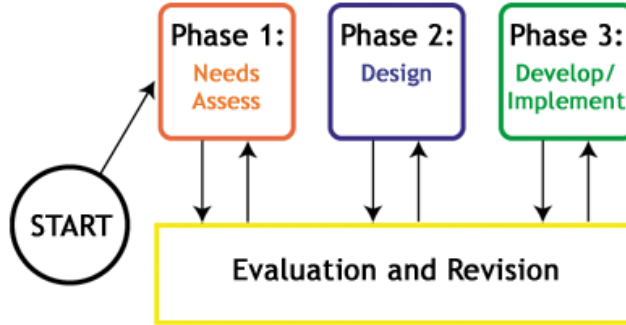
بناء على المفاهيم السابقة، إن نموذج البحث المناسب بتطوير قادولار وهو  
نموذج البحث Hannafin and Peck. أسباب الباحث يستخدم هذا النموذج، لأنه

<sup>٦٧</sup> Saedah Siraj, "Pembelajaran Mobile dalam Kurikulum Masa Depan". *Masalah Pendidikan*, Vol. ٢٧ No. ١ (٢٠٠٤), h. ١٣٠, Law Reviews <http://www.myjurnal.my/public/article-view.php?id=١٢٠٥٢> (diakses tanggal ٢٥ Desember ٢٠١٩).

<sup>٦٨</sup> Adelina Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦), h. ٧٤

بسيط يتكون من ثلاث مراحل بهدف إنتاج المنتج بشكل الوسائل التعليمية بمساعدة أجهزة الكمبيوتر سواء من الوسائل المطبوعة، أوديو، والفيديو أو الوسائل المخلوطة.

ينتج هذا وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادلار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية. وفي هذا البحث يستخدم الباحث نموذج البحث Hannafin and Peck لتطوير هذه الوسائل. نموذج البحث Hannafin and Peck هو نموذج تطوير الوسائل الذي يتكون من ثلاث مراحل، هي مرحلة تحليل الحاجة، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير والتطبيق.



الصورة ٢.٨

نموذج التطوير Hannafin and Peck

المرحلة الأولى هي تحليل الحاجة، في هذه المرحلة يحدد المطور جميع الاحتياجات في تطوير قدرة الطلاب وهي المدعومة بوسائل التعليم وفقا لمارتن،

وآخرون كما نقل عنه Tegeh ، وآخرون بأن التحليل في هذه الحالة ، وهي: (١) تحليل المشكلة التعليمية (٢) تحليل المتعلم، (٣) تحليل الهدف (٤) تحليل البيئات التعليمية.<sup>٦٩</sup>

المرحلة الثانية هي التصميم. في هذه المرحلة يقوم المطور بتحديد وتوثيق أفضل القواعد لتحقيق الأهداف من إنشاء الوسائل.<sup>٧٠</sup> الغرض من هذه المرحلة هو توضيح تصميم برنامج التعليم، حتى يحقق هذا البرنامج التعليمي إلى أهداف التعلم المتوقع.

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير والتطبيق ، ويشمل هذا نشاط التطوير على أنشطة التطوير وإنشاء البرامج التعليمية الجديدة . بعد تطويره ، يتم تقييم المنتج للحصول على المنتج حسب الإحتياجات.<sup>٧١</sup> مرحلة التقييم والتحسين لنموذج حنفين وبيك تتم في كل مرحلة، بحيث ترتبط المراحل الثلاثة في هذا النموذج بمرحلة التقييم والتحسين. فيما يلي تعديل نموذج التطوير Hannafin and Peck:

<sup>٦٩</sup> I Made Tegeh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), h. ٢.

<sup>٧٠</sup> Adelina Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦), h. ٧٦.

<sup>٧١</sup> *Ibid*, h. ٤.





## الصورة ٢.٨

### تعديل نموذج التطوير Hannafin and Peck

نموذج التطوير Hannafin and Peck هو نموذج التطوير الذي يتكون من ثلاث مراحل، مرحلة تحليل الحاجة، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير والتطبيق. المرحلة الأولى هي تحليل الحاجة الذي تم إجراؤه في بداية التطوير لتحديد هل الموبايل التعليمي على أساس أندرويد ضروريًا في محاولة حلول انخفاض الدافع ونتائج التعلم للطلاب باللغة العربية.

المرحلة الثانية هي التصميم. بعد الحصول على البيانات المطلوبة في المرحلة الأولى، يتم نقل البيانات إلى تنسيق الهدف المتمثل في جعل وسائل الموبايل التعليمي على أساس أندرويد، وهي (١) صياغة الأهداف التعليمية، (٢) صياغة

مهارات المستخدمين المحتملين ، ٣) جمع المواد ، ٤) إنشاء اللوحة المصورة . يوضح

الباحث بيانه كما في البيان التالي :

### (١) صياغة الأهداف التعليمية

في صياغة الأهداف التعليمية، أخذ الباحث من المقرر التعليمي المستخدم من قبل المعلم بمدرسة الجوهر المتوسطة باندار لامبونج.

### (٢) صياغة مهارات المستخدمين المحتملين

هذه هي عملية تحديد القدرات التي يجب أن يمتلكها كل طالب في استخدام المنتج المقصود. تكون صياغة السلوك الأولي للمستخدم المحتمل كما يلي: (١) يعمل الطلاب الماهرون بنظام أندرويد؛ (٢) الطلاب قادرون على استخدام الوسائل التعليمية على أساس أندرويد؛ (٣) الطلاب يقومون بتمارين حول الوسائل التعليمية على أساس أندرويد.

### (٣) إعداد المواد

إعداد المواد يعتمد على الكتاب الدراسي للغة العربية حسب المنهج على الوحدات التعليمية ٢٠٠٨. يحتوي ذلك الباب على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والأهداف التعليمية والمواد الدراسية التي تتكون من : (١) المفردات

عن الصحة وخلق العالم، ٢) المفردات عن جمال المناظر الطبيعية، ٣) المفردات عن الحفاظ على البيئة.

#### ٤) إعداد اللوحة

في هذه المرحلة، يصور الباحث بصرياً المحتوى الموجود على وسائل التعليمية المتنقلة بنظام تشغيل الأندرويد. تستخدم هذه اللوحة كمرجع لجعل المسودة النهائية للوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد.

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير والتطبيق. مرحلة التطوير التي سيقوم بها الباحث هي (١) تطوير تطبيق الأندرويد، ٢) تحويل تطبيق الأندرويد. في مرحلة التطبيق أجرى الباحث تقييماً تكوينياً. ثم شرح ما يلي:

#### ١) تطوير تطبيق الأندرويد

قام الباحث بتطوير تطبيق الأندرويد ب'نشاء عرض الوسائل قادولار على أساس أندرويد الذي يتكون من أوديو، الصوت والوسائل التفاعلية يمكن الوصول إليها خلال الهاتف الذكي بنظام تشغيل الأندرويد. البرنامج المستخدم هو Construct ٢ و Smart Apk . تستخدم Construct ٢ لبرامج المنتج. يوفر هذا البرنامج طريقة سهلة في صنع التطبيق الذي لا يحتاج الرموز ولكنه لا يقلل

التعقيد بالنسبة إلى البرامج الأخرى. يستخدم الباحث *Smart Apk* لتصدير الملف من نتيجة تصدير التطبيق *construct* إلى امتداد الملف. التطبيق المستخدم هو الهاتف الذكي على أساس أندرويد.

## (٢) تثبيت تطبيق الأندرويد

قم تثبيت تطبيق الأندرويد ليكون قادولار كوسائل تعليم اللغة العربية يمكن الوصول إليها خلال أندرويد. بعد أن يصبح مسودة الوسائل التعليمية على أساس التعلم المتنقل غير المتصل ثم يملأ المطور محتوى القائمة وفقاً للوحة العمل. وأخيراً يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى الوسائل التعليمية على أساس التعلم المتنقل في أي وقت و أي مكان.

## (٣) التقييم التكويني

يحتوي التقييم التكويني على التصديق من الخبراء، والتجربة الفردية،

وتجربة المجموعة الصغيرة وتجربة المجموعة الكبيرة.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث تطوير أو يشار إليه عادة باسم R&D. طريقة البحث هي الطريقة المستخدمة لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>٧٢</sup> وفقاً لبرج ورجال التي اقتبسها هاشم ، فإن تعريف البحث والتطوير هو كما يلي: البحث والتطوير (R&D) هي عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. في حين أن المقصود بالبحث والتطوير هو العملية المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها.<sup>٧٣</sup> ثم ، وفقاً لـ سوكماديناتا التي اقتبسها هاشم ، طرح أيضاً فكرة البحث التنموي القائل بأن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد ، أو تحسين منتج موجود ، والذي يمكن حسابه. لا يكون المنتج دائماً في شكل كائنات أو أجهزة ، مثل الكتب والوحدات النمطية ووسائل المساعدة التعليمية في الفصل الدراسي أو المخترع ، ولكن يمكن أيضاً أن يكون برنامجاً ، مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات ، والتعلم في الفصل الدراسي ، المكتبات أو المعامل ، أو نماذج التعليم والتعلم والتدريب والتوجيه والتقييم والإدارة وغيرها.<sup>٧٤</sup>

<sup>٧٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta cv, ٢٠١٧), h. ٢٩٥.

<sup>٧٣</sup> Adelina Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦), h. ٤٢.

<sup>٧٤</sup> *Ibid*

كما أوضح هسيم تعريف البحث والتطوير بأن البحث والتطوير هو أسلوب بحث يهدف بإيجاز إلى إيجاد وصياغة وتحسين وتطوير وإنتاج واختبار فعالية المنتجات والنماذج / الأساليب والاستراتيجيات / الأساليب والخدمات ، منتجات معينة متفوقة وفعالة وكفؤة ومنتجة وذات مغزى.<sup>٧٥</sup>

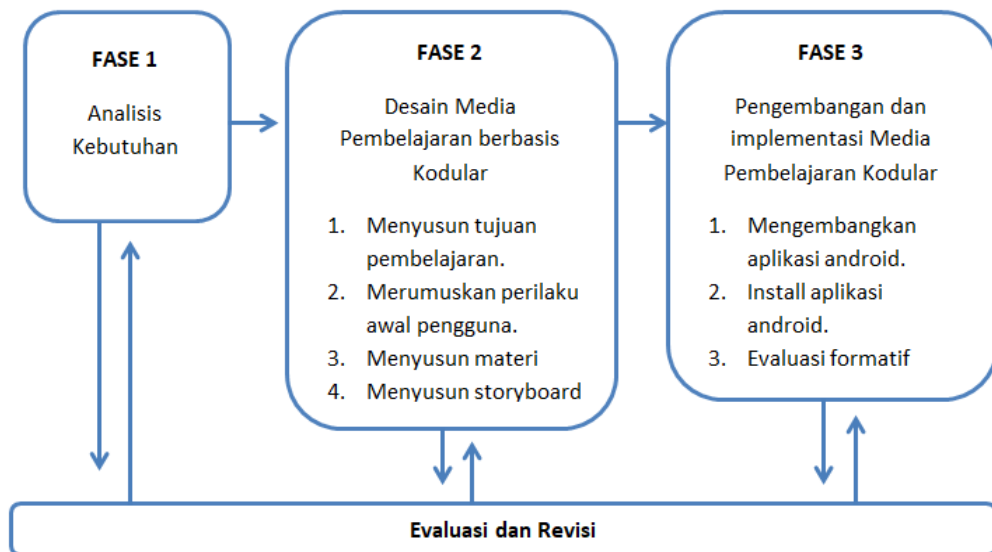
بناءً على رأي الخبراء فيما يتعلق بتعريف البحث التنموي ، يمكن فهم أن البحث التنموي هو طريقة تستخدم لإنتاج منتجات معينة في التعليم والهندسة والإدارة وغيرها. يمكن أن يكون المنتج في شكل أجهزة أو برامج ، ويتم اختبار المنتج للتأكد من فعاليته. النموذج المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج ديك وكاري. سبب استخدام هذا النموذج لأنه كذلك المراحل الإجرائية التي تكون كل خطوة فيها واضحة وسهلة المتابعة. يهدف هذا النموذج أيضًا إلى إنشاء منتج في شكل وسائل تعليمية بمساعدة الكمبيوتر. هذا البحث سينتج تعلم وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادلار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

#### ب. إجراء البحث

النموذج المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج حنفين وبيك والذي يتكون من ثلاث مراحل. مرحلة تحليل المتطلبات ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير والتنفيذ. بعد ذلك ،

<sup>٧٥</sup> Ibid, h. ٥٩

يقوم الباحث بتكييف نموذج حنفين وبيك مع تطوير وسائل التعلم المعتمد على الكود الذي سيقوم به الباحث. الصورة التالية معدلة لنموذج حنفين وبيك.



الصورة ٣.١

نموذج تنمية حنفين وبيك

نموذج حنفين وبيك هو نموذج تطوير وسائط تعليمية يتكون من ثلاث مراحل. مرحلة

تحليل المتطلبات ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير والتنفيذ.

المرحلة الأولى ، هي تحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه في بداية التطوير لتحديد ما

إذا كانت هناك حاجة إلى الترميز المستند إلى أندرويد في محاولة للتغلب على انخفاض

الحافز ونتائج التعلم للغة العربية للطلاب. في هذه المرحلة أجرى الباحث مقابلة مع أحد

معلمي اللغة العربية ، وراقب مرافق دعم التعلم ، وقام بتحليل نتائج الامتحان النهائي

لغة العربية.



المرحلة الثانية هي التصميم. بعد الحصول على البيانات المطلوبة في المرحلة الأولى ، يتم نقل البيانات إلى التنسيق الموضوعي لصنع وسائط التعلم الترميزية القائمة على نظام أندرويد ، أي (١) صياغة أهداف التعلم ، (٢) صياغة مهارات المستخدمين المحتملين ، (٣) تجميع المواد ، (٤) صنع القصص المصورة. ثم أوضح على النحو التالي:

### ١. صياغة أهداف التعلم

تم اعتماد صياغة أهداف التعلم لهذا المنتج من قبل الباحثين من المنهج المستخدم من قبل المعلمين في المدرسة العالية لامبونج الجنوية.

### ٢. صياغة مهارات مستخدمي المنتج المحتملين

هذه هي عملية تحديد القدرات التي يجب أن يمتلكها كل طالب في استخدام المنتج المراد إنتاجه. تكون صياغة السلوك الأولي للمستخدمين المحتملين على النحو التالي: (١)

الطلاب ماهرون في تشغيل أندرويد ؛ (٢) يستخدم الطلاب المهرة وسائط التعلم القائمة على أندرويد ؛ (٣) الطلاب ماهرون في القيام بتمارين على وسائط التعلم القائمة على

الروبوت.

### ٣. تأليف المواد

تم إعداد المواد التعليمية بناءً على كتاب حزمة اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ ، مادة

المفردات.

#### ٤. تطوير القصص المصورة

في هذه المرحلة ، يصف الباحث بصريًا محتويات وسائط التعلم الترميزية المعتمدة على نظام أندرويد. سيتم استخدام لوحة العمل هذه كمرجع لإنتاج لعمل المسودة النهائية لوسائط التعلم الترميزية المستندة إلى أندرويد.

المرحلة الثانية هي التصميم. بعد الحصول على البيانات المطلوبة في المرحلة الأولى ، يتم نقل البيانات إلى التنسيق الموضوعي لصنع وسائط التعلم الترميزية القائمة على نظام أندرويد ، أي (١) صياغة أهداف التعلم ، (٢) صياغة مهارات المستخدمين المحتملين ، (٣) تجميع المواد ، (٤) صنع القصص المصورة. ثم أوضح على النحو التالي:

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير والتنفيذ. ستنفذ مرحلة تطوير الباحث ، (١) تطوير تطبيق أندرويد ، (٢) تثبيت تطبيق أندرويد. في مرحلة التنفيذ ، يقوم الباحث بإجراء تقييم تكويني. مزيد من العرض على النحو التالي:

#### ١. تطوير تطبيقات أندرويد

كان تطوير تطبيق أندرويد الذي قام به الباحث هو إنشاء شاشة وسائط تعليمية مشفرة تعتمد على نظام أندرويد ومزودة بوسائط صوتية ومرئية ووسائط متعددة يمكن الوصول إليها عبر هاتف ذكي يعمل بنظام التشغيل أندرويد. البرنامج الذي يستخدمه الباحث هو قادولار و منشئ التطبيق الذكي ٣. يُستخدم قادولار لبرمجة المنتج. يوفر هذا البرنامج

الراحة في إنشاء التطبيقات التي لا تتطلب ترميزًا ، ولكنها لا تقلل من التطور مقارنة بالبرامج الأخرى. يستخدم الباحثون منشئ التطبيق الذكي ٣ لإنشاء ملف التصدير بامتداد *apk*. وهو امتداد لبرامج التطبيقات على نظام التشغيل أندرويد.

## ٢. قم بتثبيت تطبيق أندرويد

يتم تثبيت تطبيق أندرويد لجعل التطبيق الترميزي وسيلة لتعلم اللغة العربية يتم الوصول إليها عبر طلاب أندرويد. بعد أن أصبحت مسودة وسائط تعليمية قائمة على الترميز غير متصل بالإنترنت ، يملأ المطور محتوى القائمة وفقًا للوحة العمل. بعد ذلك ، يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى وسائط التعلم المعتمدة على الترميز في أي وقت وفي أي مكان.



## ٣. التقييم التكويني

يتكون التقييم التكويني من: التحقق الفردي من قبل الخبراء (خبير إلى واحد) ، التجارب الفردية (المتعلم الفردي) ، التجارب الجماعية الصغيرة (التجارب الجماعية الصغيرة) ، والتجارب الجماعية الكبيرة (التجارب الميدانية).

قبل إجراء التحقق الفردي من قبل الخبراء (خبير إلى واحد) ، والتجارب الفردية (من شخص إلى متعلم واحد) ، والتجارب الجماعية الصغيرة (تجارب المجموعات الصغيرة) ، والتجارب الجماعية الكبيرة (التجارب الميدانية) ، قام المطور بمراجعة المسودة ١ والمسودة

٢ ، لتحديد دقة تصميم وسائط التعلم العربية المعتمدة على قادولار.

## (١) التحقق من صحة الخبراء

يهدف هذا النشاط إلى تحديد جدوى المحتوى ، والبناء ، والمظهر لوسائط التعلم العربية المعتمدة على الترميز. الخبر الذي يعمل كمدقق محتوى هو خبير في تعليم اللغة العربية لتقييم جدوى محتوى المادة. تعلم خبراء الإعلام لدراسة جدوى تصميمات وسائط التعلم العربية المعتمدة على الترميز وجدوى المنتجات كوسائط تعليمية يمكن استخدامها.

قبل إجراء التحقق من صحة الخبراء على المسودة النهائية لوسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على الترميز ، تم تطوير الأدوات. نوع الأداة المستخدمة هو استبيان بتنسيق مقياس ليكرت بتقييم ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١. قيمة ٥ جيدة جدًا ، ٤ جيدة ، ٣ كافية ، ٢ ليست جيدة ، ١ هي سيئ جدًا. لتحليل نتائج التقييم ، يتم استخدام معادلة النسبة المئوية ، أي عدد الأشخاص الذين أجابوا مقسومًا على عدد موضوعات التجربة مضروبًا في ١٠٠. وفيما يلي جدول درجات التقييم وجدول لمعايير نتائج التحقق من صحة النسبة المئوية:

## الجدول ٣.١

نتيجة تقييم اختيار الإجابات<sup>٧٦</sup>

اختيار الإجابة	نتيجة
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

## الجدول ٣.٢

النتيجة النسبة المئوية لنتائج التحقق من الصحة<sup>٧٧</sup>

مسافة	فئة
٪٨١ - ٪١٠٠	جيد جدا
٪٦١ - ٪٨٠	جيد
٪٤١ - ٪٦٠	مقبول
٪٢١ - ٪٤٠	ناقص
٪٠ - ٪٢٠	ناقص جدا

<sup>٧٦</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) h. ٨٦

<sup>٧٧</sup> *Ibid*, h.٨٨

بعد ذلك ، قبل استخدام أداة التحقق من صحة الخبير الفردي ، يتم إعداد شبكة أجهزة. تم التحقق من صحة شبكات الأدوات من قبل المشرفين واللغويين لاختبار جدوى أداة استبيان التحقق من صحة الخبراء. تم إعداد الشبكة لاستخدامها كمرجع في صنع أدوات الاستبيان.

أنشطة التحقق الفردية التي يقوم بها الخبراء هي أنشطة لفحص محتوى وتصميم ومظهر وسائط التعلم العربية المعتمدة على الترميز. لذلك ، في هذه المرحلة ، يقدم المطور مخطط المسودة النهائية لوسائط التعلم العربية المعتمدة على الترميز وأيضًا ورقة استبيان إلى الخبراء المعتمدين. يتم استخدام نتائج التقييم كمرجع لتحسين المنتج. يستمر إجراء التقييمات والمراجعات حتى تظهر النتائج الممكنة للتجارب الميدانية ، أي التجارب الفردية .

## (٢) تجربة فردية

بعد مراجعة المسودة النهائية من قبل الخبراء ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تجارب فردية . أجريت هذه التجربة لمعرفة فعالية وفائدة وسائط التعلم الترميزية. قبل إجراء التجارب الفردية ، تم تطوير الأدوات. نوع الأداة المستخدمة هو استبيان بتنسيق مقياس ليكرت بتقييم ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ . قيمة ٥ جيدة جدًا ، ٤ جيدة ، ٣ كافية ، ٢ ليست جيدة ، ١ هي سيئ جدا. لتحليل نتائج التقييم ، تم استخدام معادلة النسبة المئوية ، أي عدد

الذين أجابوا مقسومًا على عدد الأشخاص الخاضعين للتجربة مضروريًا في

.١٠٠

بعد ذلك ، قبل استخدام أداة التجربة الفردية ، يتم إعداد شبكة أدوات.

تم التحقق من صحة شبكات الأدوات من قبل المشرفين واللغويين لاختبار

جدوى أداة استبيان التحقق من صحة الخبراء. تم إعداد الشبكة

لاستخدامها كمرجع في صنع أدوات الاستبيان.

بناءً على نتائج التجارب الفردية ، تم إجراء تحليل البيانات على نتائج

التجارب والمراجعات. تم إجراء التجارب والمراجعات بشكل متكرر حتى تم

الحصول على المسودة النهائية لوسائط التعلم المعتمدة على الكود. بعد ذلك

، تم اختبار المسودة النهائية على مواضيع مجموعة صغيرة.

### (٣) تجارب المجموعات الصغيرة

بعد مراجعة المسودة النهائية من قبل الخبراء واستجابات الأفراد المشاركين في

الاختبار ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تجارب جماعية صغيرة. أجريت هذه

التجربة لمعرفة فعالية وفائدة وسائط التعلم الترميزية. قبل إجراء التجارب

الجماعية الصغيرة ، تم تطوير الأدوات. نوع الأداة المستخدمة هو استبيان

بتنسيق مقياس ليكرت بتقييم ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١. قيمة ٥ جيدة جدًا ،

٤ جيدة ، ٣ كافية ، ٢ ليست جيدة ، ١ هي سيئة جدًا. لتحليل نتائج

التقييم ، تم استخدام معادلة النسبة المئوية ، أي عدد الذين أجابوا مقسومًا على عدد الأشخاص الخاضعين للتجربة مضروبًا في ١٠٠ .

بعد ذلك ، قبل استخدام أداة تجربة المجموعة الصغيرة ، يتم ترتيب شبكة الأدوات. تم التحقق من صحة شبكات الأدوات من قبل المشرفين واللغويين لاختبار جدوى أداة استبيان التحقق من صحة الخبراء. تم إعداد الشبكة لاستخدامها كمرجع في صنع أدوات الاستبيان.

بناءً على نتائج تجربة المجموعة الصغيرة ، تم إجراء تحليل البيانات على نتائج التجربة والمراجعة. تم إجراء التجارب والمراجعات بشكل متكرر حتى تم الحصول على المسودة النهائية لوسائط التعلم المعتمدة على الكود. بعد ذلك ، تم اختبار المسودة النهائية على مجموعة كبيرة من الموضوعات.



#### ٤) تجارب المجموعات الصغيرة

بعد مراجعة المسودة النهائية من قبل الخبراء واستجابات الأفراد المشاركين في الاختبار ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تجارب جماعية صغيرة. أجريت هذه التجربة لمعرفة فعالية وفائدة وسائط التعلم الترميزية. قبل إجراء التجارب الجماعية الصغيرة ، تم تطوير الأدوات. نوع الأداة المستخدمة هو استبيان بتنسيق مقياس ليكرت بتقييم ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ . قيمة ٥ جيدة جدًا ،



٤ جيدة ، ٣ كافية ، ٢ ليست جيدة ، ١ هي سيئ جدا. لتحليل نتائج التقييم ، تم استخدام معادلة النسبة المئوية ، أي عدد الذين أجابوا مقسومًا على عدد الأشخاص الخاضعين للتجربة مضروبًا في ١٠٠.

بعد ذلك ، قبل استخدام أداة تجربة المجموعة الصغيرة ، يتم ترتيب شبكة الأدوات. تم التحقق من صحة شبكات الأدوات من قبل المشرفين واللغويين لاختبار جدوى أداة استبيان التحقق من صحة الخبراء. تم إعداد الشبكة لاستخدامها كمرجع في صنع أدوات الاستبيان.

بناءً على نتائج تجربة المجموعة الصغيرة ، تم إجراء تحليل البيانات على نتائج التجربة والمراجعة. تم إجراء التجارب والمراجعات بشكل متكرر حتى تم الحصول على المسودة النهائية لوسائط التعلم المعتمدة على الكود. بعد ذلك ، تم اختبار المسودة النهائية على مجموعة كبيرة من الموضوعات.

##### (٥) تجربة مجموعة كبيرة

بعد مراجعة المسودة النهائية من قبل الخبراء وردود موضوعات التجارب الميدانية ، كانت الخطوة التالية هي إجراء تجربة مجموعة كبيرة . أجريت هذه التجربة لمعرفة فعالية وفائدة وسائط التعلم الترميزية.

قبل إجراء تجارب جماعية كبيرة ، تم تطوير الأدوات. نوع الأداة المستخدمة هو استبيان بتنسيق مقياس ليكرت بتقييم ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١. قيمة ٥ جيدة جدًا ، ٤ جيدة ، ٣ كافية ، ٢ ليست جيدة ، ١ هي سيئ جدا. لتحليل نتائج التقييم ، تم استخدام معادلة النسبة المئوية ، أي عدد الذين أجابوا مقسومًا على عدد الأشخاص الخاضعين للتجربة مضروبًا في ١٠٠ .

ثم ، قبل استخدام أداة تجربة المجموعة الكبيرة ، تم ترتيب شبكات الأجهزة. تم التحقق من صحة شبكات الأدوات من قبل المشرفين واللغويين لاختبار جدوى أداة استبيان التحقق من صحة الخبراء. تم إعداد الشبكة لاستخدامها كمرجع في صنع أدوات الاستبيان.

بناءً على نتائج تجربة المجموعة الكبيرة ، تم إجراء تحليل بيانات نتائج التجربة ومراجعتها. تم إجراء التجارب والمراجعات بشكل متكرر حتى تم الحصول على المسودة النهائية لوسائط التعلم المعتمدة على الكود. والخطوة التالية هي تنفيذ منتجات الوسائط التعليمية العربية المعتمدة على الترميز.

بعد المراجعات والتقييمات المتكررة للحصول على النتائج المناسبة ، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ المنتج. يهدف هذا التطبيق إلى رؤية جدوى وفعالية المنتج النهائي لوسائط التعلم المعتمدة على الترميز في تحسين نتائج تعلم اللغة

العربية.

## ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في التطوير تطوير وسائل تعلم اللغة العربية على أساس مبتكر التطبيقات الذكية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الشاوية بندار لامبونج على النحو التالي:

### ١. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات ، عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. في هذه الدراسة تم استخدام استبيان التحقق من الصحة والاستبيان لمعرفة الإجابة. استهدف استبيان التحقق خبراء المواد وخبراء الإعلام للحصول على تقييم مصداقية للمواد التعليمية التي تم تطويرها. ثم يتم استخدام نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل فريق من الخبراء كمبادئ توجيهية لإجراء تحسينات من أجل إنتاج مواد تعليمية أفضل. يستهدف استبيان الإجابة المعلمين والطلاب ويتم تقديمه بعد استخدام المنتج أو في وقت تنفيذ المنتج لتحديد جدوى المواد التعليمية المطورة.

### أ. استبيان التحقق من الصحة

على استبيان التحقق من الصحة وسائل تعلم اللغة العربية تعتمد على مصمم التطبيقات الذكية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الشاوية بندار لامبونج يحتوي على بيانات مكتوبة لثلاثة مدققين ، وهم خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويون.

يهدف استبيان التحقق من الصحة إلى الحصول على تقييم من المدقق فيما يتعلق بالوسائل التي يقوم الباحث بتطويرها. سيتم استخدام نتائج المدقق كمعيار ، وسائل الإعلام صالحة أم لا.

### ب. استبيان المعلم

تم استخدام هذا الاستبيان لجمع الآراء حول رد المعلم على وسائل تعلم اللغة العربية تعتمد على مصمم التطبيقات الذكية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الشاوية بندار لامبونجالذي يجري تطويره. يتم تعبئة هذا الاستبيان من قبل مدرس المادة المعني في نهاية نشاط التجربة.

### ج. استبيان الطالب

يستخدم هذا الاستبيان لجمع الآراء حول ردود الطلاب على وسائل تعلم اللغة العربية تعتمد على مصمم التطبيقات الذكية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الشاوية بندار لامبونجالمقدمة. يتم ملء هذا الاستبيان من قبل الطلاب حول الوسائل التي يتم تطويرها.

#### د. توثيق

التوثيق هو أسلوب جمع من خلال جمع وتحليل المستندات ، سواء كانت مكتوبة أو صور أو مستندات إلكترونية. تهدف عملية جمع البيانات هذه إلى استكمال البيانات المتعلقة بنتائج تطبيق وسائل التعلم والوثائق المتعلقة بتنفيذ تنفيذ المواد التعليمية المستخدمة وغيرها من البيانات الضرورية.

الوثائق المستخدمة في شكل التقاط الصور أو الصور أثناء المقابلات ، واختبار حول وسائل تعلم اللغة العربية تعتمد على مصمم التطبيقات الذكية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بندار لامبونجالذي يجري تطويره.

#### هـ. مقابلة

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها أيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا وعدد المستجيبين صغير.<sup>٧٨</sup>

في هذه الدراسة ، تم إجراء مقابلات مع مدرسي وطلاب اللغة العربية للعثور على البيانات المتعلقة بالمشاكل والإمكانات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الهدبندار لامبونج.

<sup>٧٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabert, ٢٠١٠), hal. ١٩٤

## – مكان وزمان البحث

كان المكان الذي تم فيه إجراء هذا البحث في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية. وقت

البحث يتم إجراء البحث في يونيو ٢٠٢٢ - ٢٠٢١.

## هـ- موضوعات البحث وأغراضه

كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج

الجنوبية. موضوع البحث هو جدوى وفعالية التنمية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس

قادولار مادة المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

## و. تقنيات تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل وفقاً للكمية المطلوبة ، فإن العملية

التالية هي تحليل البيانات. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات

التحليل الكمي واستخدام مقياس ليكرت والتحليل الكمي. فيما يلي مراحل تحليل البيانات:

### ١. تحليل الجدوى والاستجابة للمنتج

يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول

التنمية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات لطلاب الصف

العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية.

الجدول ٣.٣ مقياس ليكرت<sup>٧٩</sup>

رقم	معلومة	نتيجة
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	مقبول	٣
٤	ناقص	٢
٥	ناقص جدا	١

بناءً على إجابة المستفتي ، سيتم الحصول على اتجاه لإجابة المستفتي. تم توزيع الاستبيانات باستخدام مقياس ليكرت. ثم يتم حساب مؤشر إجابة المستفتي بالصيغة التالية:

$$\text{قيمة المؤشر} = ((\text{ف}1 \times 1) + (\text{ف}2 \times 2) + (\text{ف}3 \times 3) + (\text{ف}4 \times 4) + (\text{ف}5 \times 5)) / 5$$

معلومة:

ف١: تواتر المستجيبين الذين أجابوا ١ (أقل جدوى)

ف٢: تكرار المجيبين الذين أجابوا ٢ (أقل جدوى)

ف٣: معدل تكرار المجيبين الذين أجابوا ب ٣ (لائق تمامًا)

<sup>٧٩</sup> Riduwan, *Metode Penelitian Skala Likert* (Universitas Pendidikan Indonesia, Perpustakaan, ٢٠٠٩), hal ٨٨

ف٤: معدل تكرار المستجيبين الذين أجابوا ٤ (مناسب)

ف٥: معدل تكرار المستجيبين الذين أجابوا ٥ (ممكن جداً)

في استبيان البحث هذا ، لا يبدأ عدد إجابات المبحوثين من الرقم ٠ ، ولكن من الأرقام من

١ إلى ٥ . مع معايير النسبة المئوية على النحو التالي:

#### الجدول ٣.٤ معايير النسبة المئوية لمقياس ليكرت<sup>٨٠</sup>

مسافة	فئة
٪٨١ - ٪١٠٠	جدير جدا
٪٦١ - ٪٨٠	ذو قيمة
٪٤١ - ٪٦٠	لائق بما فيه الكفاية
٪٢١ - ٪٤٠	أقل استحقاقا
٪٠ - ٪٢٠	أقل قيمة جدا

#### ٢. محلل فعالية المنتج

تحليل البيانات المستخدمة لمعرفة فعالية المنتج هو حساب نتائج الاختبار القبلي وقيم

الاختبار البعدي باستخدام اختبار t لتحليل البيانات الإحصائية. ومع ذلك ، قبل إجراء

تحليل اختبار t ، تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس كشرط أساسي لإجراء

<sup>٨٠</sup> Riduwan, *Metode Penelitian Skala Likert* (Universitas Pendidikan Indonesia, Perpustakaan, ٢٠٠٩), hal ٨٨



تحليل اختبار t. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار *Liliefors* واستخدم اختبار التجانس اختبار ف. وكانت صيغة اختبار t المستخدمة على النحو

التالي:<sup>٨١</sup>

$$t = \frac{|\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2|}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

$$\text{Dimana } \sum d^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

معل



<sup>٨١</sup> Kadir, Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisre dalam Penelitian (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٧), h. ١٤٤.

## الباب الرابع

### نتيجة البحث وبحثها

يبحث هذا الباب عن نتائج البحث التي قام بها الباحث. ونتيجة البحث هي عملية البحث الأولية، وعملية التصميم والتطوير، والتصديق، والتقويم وإصلاحات المنتج. بينما البحث هو عرض تحليل البحث وتطوير وسائل قادلار في تعليم اللغة العربية.



تجري البحوث الأولية لمعرفة الاحتياجات في عملية تطوير وسائل التعليم على أساس قادلار . وقام الباحث بالمقابلة مع أستاذة هانا فوزية كمدرس اللغة العربية والملاحظة نحو وسائل التعليم المستخدمة في مدرسة العالية المعارف كاتبونج لامبونج الجنوبية. تمت هذه الأنشطة لمعرفة اكتمال الوسائل المستخدمة في أنشطة تعليم اللغة العربية.

فلذلك حصلت عليها الباحثة نتائج المقابلة والملاحظة مع مدرس اللغة العربية على النحو التالي: (١) تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف كاتبونج لامبونج الجنوبية باستخدام المنهج الدراسي (٢٠١٣، ٢) معظم الطلاب لديهم الهاتف الذكي بنظام تشغيل أندرويد، (٣) الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي السبورة والكتاب التعليمي، وكذلك باستخدام تسهيل الإنترنت لترجمة الكلمات العربية.

بوجود التكنولوجيا الحديثة، مثل الهاتف الذكي، من المتوقع أن يقدر على تقديم التأثير الإيجابي في مجال التعليم، ولكن هذا التكنولوجيا ناقص الاستخدام في تعليم اللغة العربية. والطلاب فقط يستخدمون المرافق الموجودة للتواصل الاجتماعي كوسيلة الترفيهية حتى الوصول إلى المحتويات السلبية. تطوير تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في أندرويد هو أحسن إذا استخدمه كالوسائل التعليمية المبتكرة.

بناء على نتيجة المقابلة والملاحظة في مدرسة العالية المعارف كاتبونج لامبونج الجنوبية، فيمكن الاستنتاج أن هناك الحاجة إلى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار كإبتكار التعليم الحديث مع استخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي.

## ٢. التصميم والتطوير

بعد معرفة المشكلات الموجودة في ميدان البحث، فيجد الباحث تصميمات عامة لتطوير تطبيق قادولار . وفي صناعة هذه الوسائل من خلال عدة النماذج، وهي:

### أ. نموذج ١

يحتوي هذا النموذج على تصميم التعليم المأخوذ من الكتاب التعليمي المستخدم في مدرسة العالية المعارف كاتبونج لامبونج الجنوبية. والذي يحتوي على الكفاءة الرئيسية (KI)، والكفاءة الأساسية (KD)، ومؤشرات التعليم، وأهداف التعليم. الكفاءة الرئيسية المستخدمة هي :

## جدول ٤.١ على الكفاءة الرئيسية

### KOMPETENSI INTI (KI)

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
٣. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

الكفاءة الأساسية المستخدمة هي :

KOMPETENSI DASAR (KD)

- ١.١ Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- ٢.١ Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang , السياحة و خلق العالم , جمال المناظر الطبيعية , الحفاظ على البيئة
- ٣.١ Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang , السياحة و خلق العالم , جمال المناظر الطبيعية , الحفاظ على البيئة



جدول ٤.٢ الكفاءة الأساسية

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- ١. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang , السياحة و خلق العالم , جمال المناظر الطبيعية , الحفاظ على البيئة
- ٢. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang , السياحة و خلق العالم , جمال المناظر الطبيعية , الحفاظ على البيئة ,
- ٣. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang , السياحة و خلق العالم , جمال المناظر الطبيعية , الحفاظ على البيئة ,

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : السياحة و خلق العالم , جمال المناظر الطبيعية , الحفاظ على البيئة

ثم يطور الباحث تطبيق قادلار على أساس أندرويد في مادة "الصحة وخلق العلم، جمال المناظر، الطبيعية، والحفاظ على البيئة". مرحلة إنشاء هذا التطبيق تحتوي على مرحلة تصميم العرض، مرحلة إنشاء التطبيق ومرحلة التصدير. خطوات مرحلة تصميم العرض هي كما يلي :

### (١) مرحلة التصميم

مرحلة عرض التصميم باستخدام تطبيق أدوبي بوتوسوب CS٣. هذه المرحلة من أهم المراحل، لأن جميع العرض في التطبيق سيصمم الباحث في هذه المرحلة.



### (٢) كتابة النص

كتابة النص باستخدام تطبيق ٢٠١٣ Microsoft Word بنوع الحرف

*.Traditional Arabic*

### (٣) توفير الصور والرسوم

وفي هذه العملية أخذ الباحث الصورة والرسوم المتعلقة بالمواضع عبر

الإنترنت. بعد الإنتهاء من عرض التصميم، فالخطوة التالية إنشاء التطبيق.

يستخدم الباحث تطبيق كونسترات ٢، وهو محرر اللعبة ٢D على أساس

HTML٥. خطوات إنشاء التطبيق هي على النحو التالي :

### (١) إدراج الصور

جميع تصميم الصور المصنوعة يتم إدراجها في التطبيق كونسترات ٢

ثم سيتم برمجة الصور حسب احتياجات التعلم.

### (٢) إدراج الصوت

هذا التطبيق له أصوات لسهولة الطلبة في التعلم، تطبيق تسجيل

الصوت المستخدم هو *Dictomate*. وأما الموسيقى الخلفية فهي مأخوذة عبر

الإنترنت.

### (٣) إدراج البرمجة

جميع العناصر التي تم إدراجها، ثم يضع الباحث في تطبيق كونسترات

٢ حتى يصبح التطبيق التصميمي للتصدير. والخطوة التالية هي التصدير،

يستخدم الباحث موقع الويب ٢ ٣ *APK Builder Pro* لتصدير الملف من



نتيجة تصدير التطبيق كونستراكت ٢ إلى امتداد الملف. التطبيق المستخدم هو الهاتف الذكي على أساس أندرويد.

## ب. نموذج ٢

قام الباحث بتطوير لوحة العمل لتصور وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . كانت اللوحات المطورة تحتوي على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية والمواد والسؤال كما في الصورة التالية:



وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار				
السؤال	المواد	المؤشرات والأهداف التعليمية	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
الاختبار من متعدد والاختبار تناسب الصور	١. المفردات عن الصحة وخلق العلم ٢. المفردات عن جمال المناظر الطبيعية ٣. المفردات عن الحفاظ على البيئة	تحتوي على المؤشرات والأهداف التعليمية حسب الكتاب المستخدم في المدرسة	تحتوي على الكفاءة الأساسية حسب الكتاب المستخدم في المدرسة	تحتوي على الكفاءة الرئيسية حسب الكتاب المستخدم في المدرسة

الصورة ٤.١. لوحة القائمة لوسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار

هذا نموذج ٢ يشرح عن العناصر، والعناصر الفرعية وخطوات تصميم التطوير كأساس تطوير المسودة الأخيرة لوسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . النموذج ٢ هو النموذج الأولي من المنتج المطور. فيما خطوات تطوير النموذج ٢ هي:

#### (١) إنشاء الهاردوير والسوفتوير

إنشاء الهاردوير والسوفتوير هو المعيار الأدنى لتشغيل الوسائل التعليمية على أساس قادولار . أن المعيار الأدنى من الهاردوير والسوفتوير هو كما يلي:

<b>Processor</b>	Intel, Mediatek, Qualcomm Snapdragon
<b>Memori (RAM)</b>	٢ GB
<b>Sistem Operasi/ Operating System</b>	Android ٥.١ (Lolipop)

## ٢) تطوير تطبيق أندرويد

بعد عملية تصميم العرض، ثم عملية التطبيق لإدخال البرمجة باستخدام

تطبيق كونستراكت ٢. خطوات تطوير التطبيق خلال كونستراكت ٢ هي :

### أ. ضبط دقة الشاشة في كونستراكت ٢

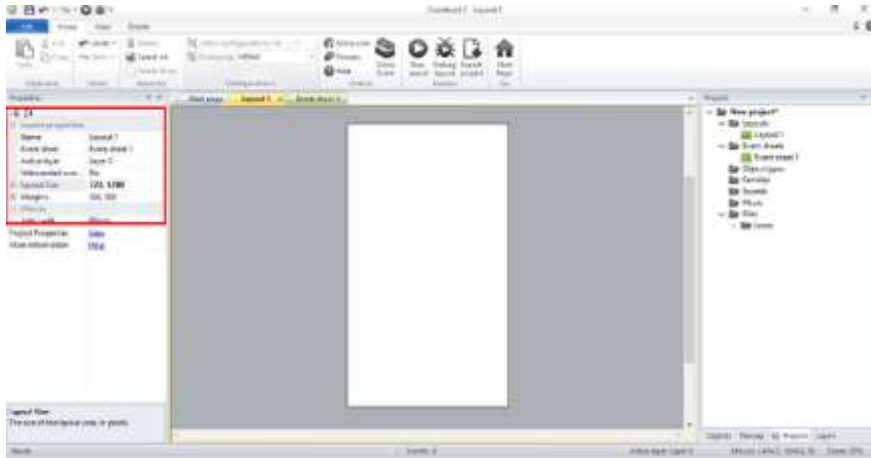


### الصورة ٤.١

### العرض الأول كونستراكت ٢

ثم أضبط دقة الشاشة إلى شكل ١٢٨٠ x ٧٢٠، وهي دقة الشاشة *High*

*.Definition*



الصورة ٤.٢.

عملية ضبط الشاشة

ب. إدراج الصور

قم بإدراج الصورة المصممة عن طريق النقر الأيمن حول *layout>Insert*

*>new object* واختار *Sprite*.



الصورة ٤.٣

عملية إدراج الصور

## ج. إدراج أوديو

قم بإدراج أوديو عن طريق النقر الأيمن في *layout>Insert new object*

واختار أوديو.



الصورة ٤.٤

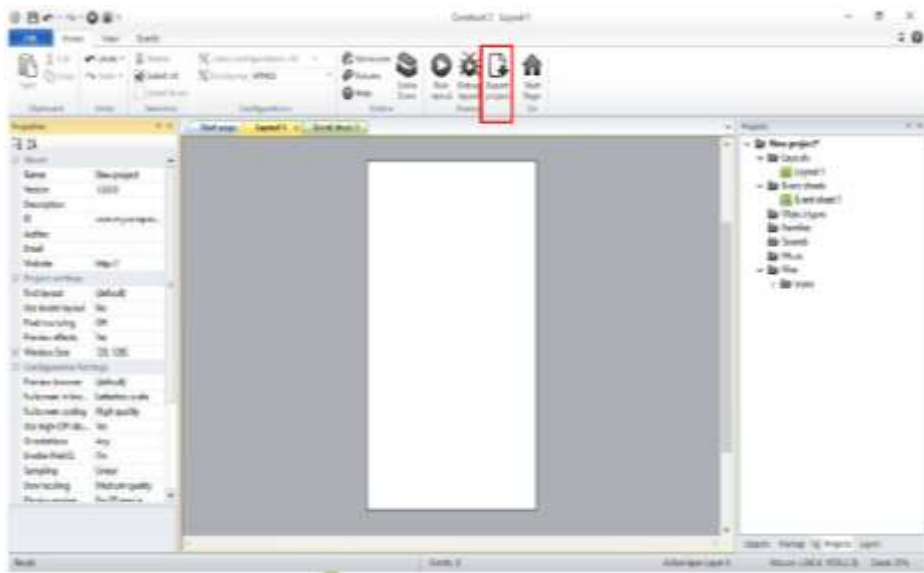
عملية إدراج الصوت

## د. إدراج البرمجة

بعد إدراج جميع الصور المحتاجة، فالخطوة التالية هي إدراج البرمجة في

الصور. أدخل إلى قائمة *Event Sheet* ثم انقر *Add Event*.





#### الصورة ٤.٦

عملية تصدير *Project*

و. عملية تجميع التطبيق

بعد الإنتهاء من عملية التصدير، افتح موقع الويب ٢ *APK Builder*

٣ *Pro* لتغيير الملفات التي تم تصديرها إلى شكل التطبيق.



ثم املاً أعمدة عنوان التطبيق باسم التطبيق واختار رمز التغيير

لتخصيص شعار التطبيق. الخطوة التالية افتح ملفات التطبيق التي تم تصديرها

في قسم choose folder في *Directory of local website*. والخطوة الأخيرة

اختر القائمة *Generate Apk* لإبداء عملية تجميع التطبيق.



## ز. قم بتثبيت تطبيق أندرويد

بعد الإنتهاء من عملية تحميل التطبيق في موقع الويب ٢ apk builder

، ثم انقل ملف التطبيق إلى الهاتف الذكي وقم بتثبيته.



### الصورة ٤.٨

عملية تثبيت التطبيق في أندرويد



الصورة ٤.٩

عملية تثبيت التطبيق

الصورة ٤.١٠

عملية الإنتهاء من تثبيت التطبيق



ج. نموذج ٣

هذا النموذج الأخير هو الخطوة التشغيلية والبيان عن وظيفة الرموز في وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . جمع الباحث هذا النموذج بعد مرحلة النموذج ١ وهو مرحلة تطوير التصميم، وأما النموذج ٢ فهي خطوات التطوير. خطوات استخدام تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . هي

كما يلي :

## أ. افتح التطبيق

بعد الإنتهاء من تثبيت التطبيق ثم المس أيقنة تطبيق المفردات لطلبة

مدرسة الجوهر الثانوية بانداز لامبونج في الهاتف الذكي.

## ب. زر الصوت

إذا لامس هذا الزر، فإن الموسيقى الخلفي سيختفي.

## ج. زر المعلومات

يحتوي على معلومات الباحث.

## د. زر الإغلاق

زر الإغلاق لإغلاق التطبيق

## هـ. قائمة "تعلم"

تحتوي على قائمة المعلومات للمطور، أهداف التطوير، طريقة

إستخدام التطبيق والمواد الدراسية.

## و. قائمة التمرينات

تحتوي على أسئلة الاختبار.

## ز. قائمة إرشاد الاستخدام

تحتوي على طريقة استخدام التطبيق.

## ح. قائمة أهداف التطوير

تحتوي على الأهداف التعليمية حسب الكتاب الذي يستخدمه

الطلبة.

## م. قائمة المواد الدراسية

تحتوي على الزر لمادة اللغة العربية مع الصورة وأيديو.

## ب. صلاحية المنتج

صلاحية المنتج هي الوصف عن المسودة الأخيرة للوسائل التعليمية على أساس

قادولار بعد التجرفة الفردية. أجرت صلاحية المنتج قبل التجربة الميدانية لمعرفة فعالية

المنتج المطور.

## ١. نتيجة صلاحية المنتج من خبير المادة

نتيجة الصلاحية من خبير المادة هي جهد يقوم به الباحث لمعرفة

صلاحية محتوى الوسائل التعليمية على أساس قادلار . فيما يلي المؤشرات

التجريبية لخبير المادة نحو صلاحية المنتج:

### جدول ٤.٤

#### مؤشرات صلاحية التجربة الفردية (خبير المادة)

الرقم	المؤشرات	الوصف
١	كمال المادة	أن تناسب المادة مع الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية
٢	توسيع المادة	تعكس المادة الوصفية التي تدعم تحقيق جميع الكفاءة الأساسية (الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة)
٣	دقة المادة	المواد المعروضة مناسبة بمستوى تربية الطلاب
٤	دقة الإصطلاحات	المصطلحات والقواميس المستخدمة مطابقة للمصطلحات العربية
٥	دقة الصورة والرسوم	الصور والرسوم التوضيحية مناسبة بالمادة المبحوثة لسهولة الطلاب في فهمها.
٦	تناسب المادة مع	المواد المعروضة ملائمة بتطور اللغة العربية
٧	العروض التفاعلية	يؤكد عرض المادة على نشاط الطلاب، مثل القراءة والاستماع إلى المادة مرة عديدة

٨	تحقيق القدرة على السؤال	عرض المادة يشجع الطلاب لطرح الأسئلة إلى المعلم والوالدين أو شخص آخر
٩	تشجيع الطلاب للتعلم الذاتي	عرض المادة باستخدام الأمثلة أو الصورة بحيث يسهل الطلاب على فهمها ويمكنهم أن يتعلمون بأنفسهم
١٠	التقويم	يستخدم عرض التقويم لتقييم مستوى القدرة الطلاب على فهم المادة المدروسة

كان خبير المادة في هذا البحث هو أستاذ ذوالحنان، الماجستير يعقد

التقويم في تاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ . نتيجة التقويم من خبير المادة هي:

### جدول ٤.٥

#### نتيجة الصلاحية من خبير المادة

الوصف	الدرجة (%)	الخبير ٢	الخبير ١	المؤشرات	الرقم
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	كمال المادة	١
جيد جدا	٩٠%	٤	٥	توسيع المادة	٢
جيد جا	٩٠%	٤	٥	دقة المادة	٣
جيد جا	١٠٠%	٥	٥	دقة الإصطلاحات	٤
جيد جا	٩٠%	٥	٤	دقة الصورة والرسوم	٥

٦	تناسب المادة مع	٤	٥	٩٠%	جيد جا
٧	العروض التفاعلية	٥	٥	١٠٠%	جيد جا
٨	تحقيق القدرة على السؤال	٤	٤	٨٠%	جد جيد جا
٩	تشجيع الطلاب للتعلم الذاتي	٥	٥	١٠٠%	جيد جا
١٠	التقويم	٥	٤	٩٠%	جيد جا
المجموع		٤٧	٤٦	٩٣٠%	
متوسطة		٤.٧	٤.٦	٩٣%	جيد جا

بناء على الجدول ٤.٥ ، فيحصل الباحث نتيجة التصديق من خبيرين المادة بدرجة الصلاحية لوسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار بنتيجة ١٠٠% لمؤشر كمال المادة، و ٩٠% لمؤشر وسيع المادة، و ٩٠% لمؤشر دقة المادة و ٩٠% لمؤشر دقة الصورة والرسوم و ٩٠% لملائمة المادة مع تطور اللغة العربية، و ١٠٠% العروض التفاعلية، و ٨٠% لتحقيق القدرة على السؤال، و ١٠٠% لمؤشر تشجيع الطلاب للتعلم الذاتي و ٩٠% لمؤشر التقويم. وبالتالي فكان لجميع المؤشرات نتيجة متوسط ٩٣% على المستوى "جيد جدا".

من البيان السابق، يعرف أن المنتج الأخير على أساس قادلار لائق للاستخدام ببعض الاقتراحات من خبير المادة لزيادة أمثلة على استخدام المفردات في الجملة وزيادة نموذج التقييم لتكون الوسائل التعليمية على أساس قادلار أحسن.

## ٢. نتيجة صلاحية المنتج من خبير الوسائل

نتيجة الصلاحية من خبير الوسائل هي جهد يقوم به الباحث لمعرفة صلاحية محتوى الوسائل التعليمية على أساس قادلار . فيما يلي المؤشرات التحريبية لخبير الوسائل نحو صلاحية المنتج:





## جدول ٤.٦

## مؤشرات الصلاحية للتجربة الفردية (خبير المادة)

الرقم	المؤشرات	الوصف
١	عرض التطبيق بسيط	يعرض التطبيق بالبسيط
٢	عرض التطبيق جذاب	يعرض التطبيق بالجذاب
٣	الألوان مناسبة والمادة مقروءة	الألوان مناسبة والمادة مقروءة
٤	تعمل أزرار التنقل بالصحيح	تعمل أزرار التنقل بالصحيح كما يرام
٥	يعمل الصوت بشكل جيد	يعمل الصوت بشكل جيد
٦	التطبيق سهل الاستخدام	عدم الصعوبة في استخدام التطبيق
٧	عدم التدخل النظام على التطبيق	يعمل البرنامج التطبيقي بشكل جيد
٨	لا يتوقف التطبيق فجأة	لا تفسد البرنامج التطبيقي بسهولة

كان خبير الوسائل في هذا البحث هو الدكتورة إيتي هدياتي،

الماجستير وأستاذة حيني ولنداري، الماجستير. يعقد التقييم في التاريخ ٢٤

فبراير ٢٠٢٠ . نتيجة التقييم من خبير الوسائل هي:

## جدول ٤.٧

## نتيجة الصلاحية من خبير الوسائل

الوصف	الدرجة (%)	الخبير ٢	الخبير ١	المؤشرات	الرقم
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	عرض التطبيق بسيط	١
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	عرض التطبيق جذاب	٢
جيد جدا	٩٠%	٥	٤	الألوان مناسبة والمادة مقروءة	٣
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	تعمل أزرار التنقل بالصحيح	٤
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	يعمل الصوت بشكل جيد	٥
جيد	٨٠%	٤	٤	التطبيق سهل الاستخدام	٦
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	عدم التدخل النظام على التطبيق	٧
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	لا يتوقف التطبيق فجأة	٨
	٧٧.٠%	٣٩	٣٨	المجموع	
جيد جدا	٩٦.٢٥%	٤,٨٧	٤,٧٥	نتيجة متوسط	

بناءً على الجدول ٤.٧ ، فيحصل الباحث نتيجة التصديق من خبيرين  
 الوسائل بدرجة الصلاحية لوسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار بنتيجة  
 %١٠٠ لمؤشر عرض التطبيق بسيط، و%١٠٠ لمؤشر عرض التطبيق جذاب،  
 و%٩٠ لمؤشر الألوان مناسبة والمادة مقروءة و %١٠٠ لعمل أزرار التنقل بالصحيح  
 و %١٠٠ لعمل الصوت بشكل جيد ، و%٨٠ لمؤشر التطبيق سهل  
 الاستخدام، و %١٠٠ عدم التدخل النظام على التطبيق ، و%١٠٠ لمؤشر " لا  
 يتوقف التطبيق فجأة". وبالتالي فكان لجميع المؤشرات نتيجة متوسط %٩٢،٥  
 على المستوى "جيد جدا".

من البيان السابق، يعرف أن المنتج الأخير على أساس قادولار لائق  
 للاستخدام ببعض الاقتراحات من خبير الوسائل لإصلاح نوع الحروف في كل المادة  
 لتكون الوسائل التعليمية على أساس قادولار أحسن.

### ٣. إصلاحات نتيجة التقويم من الخبراء

أجرى الباحث بإصلاح نتيجة التقويم من الخبراء لمعرفة نوع الإصلاحات على وسائل قادولار . بعض الإصلاحات نحو وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار هو كما يلي :

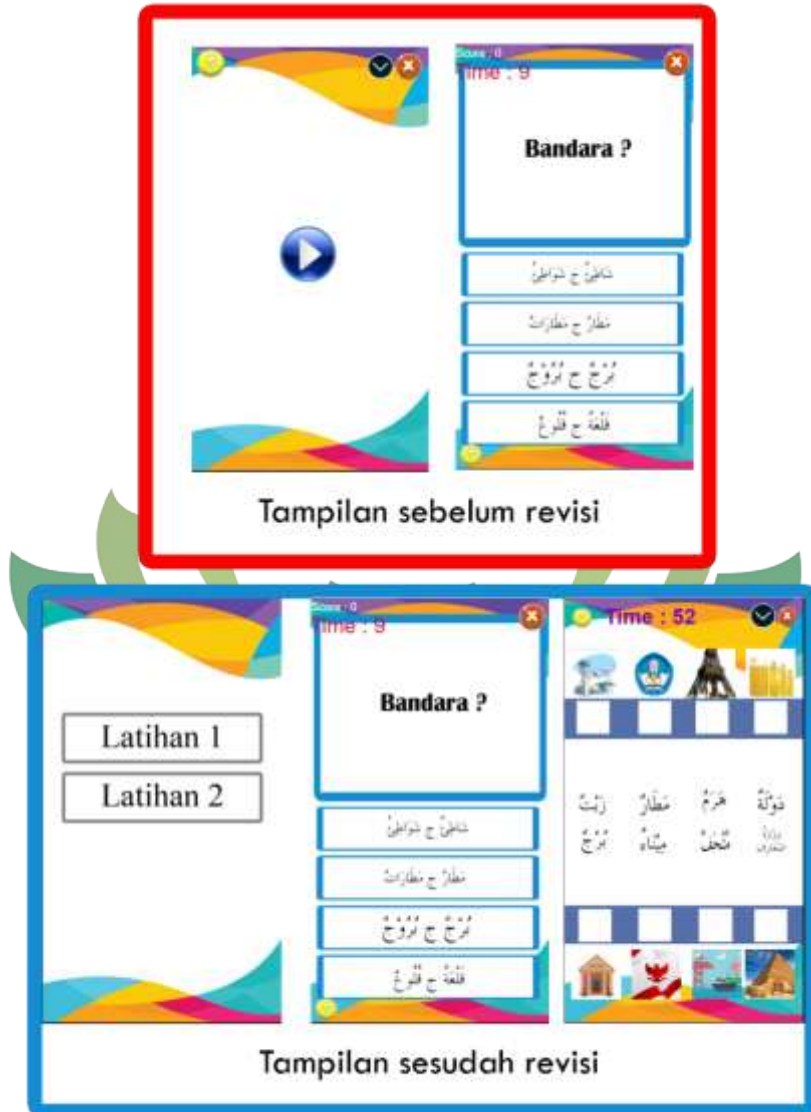
#### أ. الإصلاحات من خبير المادة

قدّم خبير المادة بعض الاقتراحات كالتالي : (١) زيادة الأمثلة على استخدام المفردات في الجملة ليفهم الطلاب المادة فهما جيدا، (٢) زيادة نموذج التقويم. فيما يلي عرض المنتج ما قبل وبعد الإصلاحات:



## الصورة ٤.١١

عرض الإصلاحات من خبير المادة



## ب. الاصلاحات من خبير الوسائل

قدّم خبير الوسائل بعض الاقراحات كالتالي : (١) زيادة الأمثلة على استخدام المفردات في الجملة ليفهم الطلاب المادة فهما جيدا، (٢) زيادة نموذج التقويم. فيما يلي عرض المنتج ما قبل وبعد الإصلاحات: (١) إعطاء الطابع الإسلامي، (٢) تغيير التصميم في عرض تخطيط النتيجة النهائية حتى يختلف عن تصميم تخطيط الأسئلة. و فيما يلي عرض المنتج ما قبل الاصلاحات وبعد الإصلاحات:



الصورة ٤.١٢

عرض الإصلاحات من خبير الوسائل



### الصورة ٤.١٣

عرض الإصلاحات من خبير الوسائل

ج. فعالية المنتج

بعد تصديق المنتج من قبل الخبراء وإصلاحته ثم إجراء التجربة الميدانية. تهدف

هذه التجربة الميدانية لمعرفة فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار

بمدرسة الجواهر الثانوية باندار لامبونج. عملية هذه التجربة من خلال ثلاث الخطوات

كالتالي : (١) التجربة الفردية، (٢) التجربة للمجموعة الصغيرة، (٣) والتجربة للمجموعة

الكبيرة. وفي هذا البحث يعرض الباحث عن مرحلة التجربة الميدانية بمدرسة الجوهر الثانوية باندار لامبونج والذي يعقد في شهر فبراير إلى شهر مارس ٢٠٢٠.

## ١. التجربة الفردية

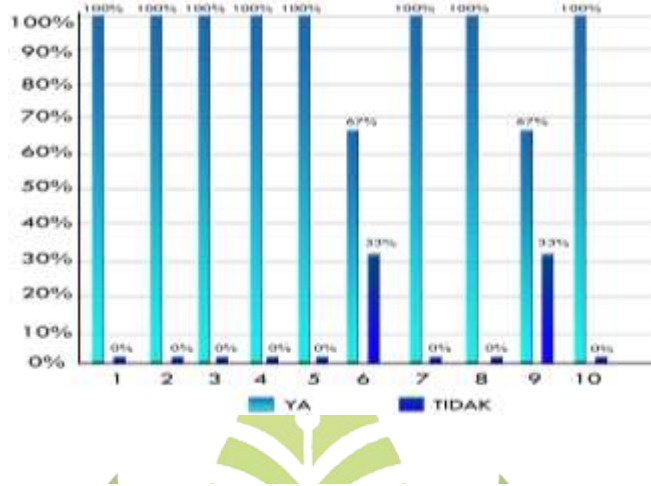
### أ. إستجابة الطلاب في التجربة الفردية

هذه التجربة الفردية يقوم بها ثلاثة طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الجوهر الثانوية باندار لامبونج بمستوى القدرة المختلفة: طالب واحد بالقدرة المنخفضة، طالب واحد بالقدرة المتوسطة وطالب واحد بالقدرة العالية. تهدف هذه التجربة للحصول على استجابة الطلاب نحو وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . كانت للتجربة الفردية مؤشرات تحتوي على : (١) عرض التطبيق جذاب ، (٢) هذا التطبيق لزيادة الحماسة في تعلم اللغة العربية، (٣) باستخدام هذا التطبيق يسبب تعلم اللغة العربية غير ممل، (٤) هذا التطبيق يدعمني في إتقان درس اللغة العربية خاصة المفردات، (٥) بوجود الرسوم التوضيحية والفيديو تسهلي في حفظ المفردات، (٦) المواد المعروضة في هذا التطبيق سهلة، (٧) يحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم، (٨) يحتوي هذا التطبيق على أمثلة الجملة لسهولة في حفظ المفردات، (٩) اللغة المستخدمة في هذا التطبيق سهلة، (١٠) الحروف المستخدمة



بسيطة وسهلة في قرائتها. أعقدت هذه التجربة الفردية بلقاء واحد بمدرسة الجوهر

الثانوية باندار لامبونج. نتيجة التجربة الفردية هي كما يلي :



الرسم البياني ٤.١ نتيجة التجربة الفردية

عرض التطبيق جذاب

أظهرت مؤشرات التقييم ١٠٠% وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لها عرض جذاب.

(١) هذا التطبيق لزيادة الحماسة في تعلم اللغة العربية

أظهرت مؤشرات التقييم ١٠٠% وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تجعل الطلاب متحمسين في تعلم اللغة

العربية.

(٢) باستخدام هذا التطبيق يسبب تعلم اللغة العربية غير ممل

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لا تسبب إلى الملل.

(٣) هذا التطبيق يدعمني في إتقان درس اللغة العربية خاصة المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تدعم الطلاب في إتقان درس اللغة

العربية خاصة المفردات.

(٤) بوجود الرسوم التوضيحية والفيديو تسهلي في حفظ المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تسهل الطلاب على حفظ المفردات.

(٥) المواد المعروضة في هذا التطبيق سهلة

أظهرت مؤشرات التقييم %٦٧ ، بمعنى المواد المعروضة في وسائل تعليم اللغة

العربية على أساس قادولار سهولة فهمها.

(٦) يحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ ، بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم.

(٧) يحتوي هذا التطبيق على أمثلة الجملة لسهولة في حفظ المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ ، بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تحتوي على أمثلة الجملة لسهولة الطلاب في حفظ المفردات.

(٨) اللغة المستخدمة في هذا التطبيق سهلة

أظهرت مؤشرات التقييم %٦٧ ، بمعنى اللغة المستخدمة في وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار سهلة.

(٩) الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة في قرائتها

أظهرت مؤشرات التقييم %٦٧ ، بمعنى الحروف المستخدمة في وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار بسيطة وسهلة في قرائتها.

وعلى وجه عام، أن نتيجة التصديق من خبير المادة وهي ٢,٨ أو بالنسبة

المئوية %٩٣. لذلك أن وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار هي لائقة

للاستخدام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الجوهار المتوسطة باندار لامبونج.

## ب. إصلاحات المنتج في التجربة الفردية

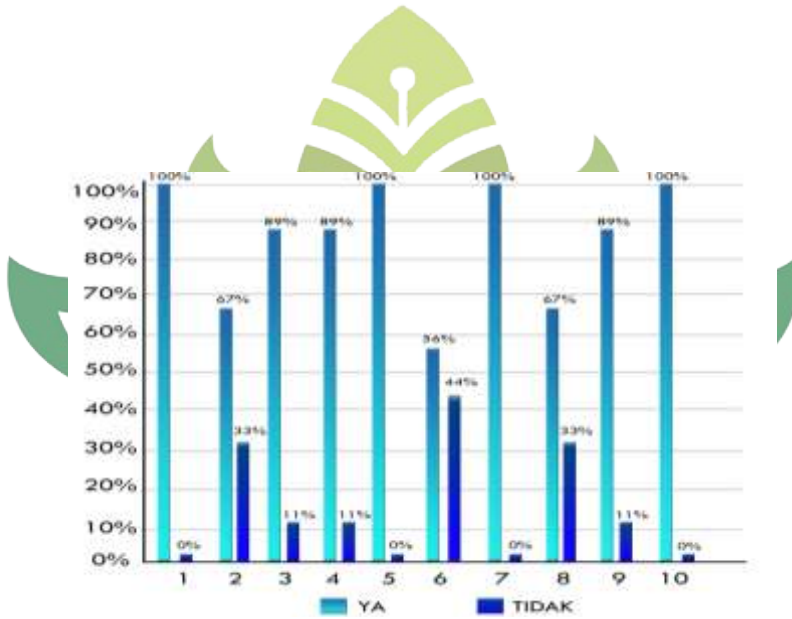
ومن نتيجة التجربة الفردية ظهرت أن فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار بمدرسة الجوهر المتوسطة باندار لامبونج جيدة جدا . ولكنه يعطي الطلاب الاقتراحات لتكون الوسائل أحسن. هذه الاقتراحات هي : (١) تقليل *background* في التطبيق، (٢) وجود الزر التراجع في مادة التقويم.

## ٢. التجربة للمجموعة الصغيرة

### أ. إستجابة الطلاب في تجربة المجموعة الصغيرة

استجابة التجربة على المجموعة الصغيرة يقوم بها تسعة طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الجوهر الثانوية باندار لامبونج بمستوى القدرة المختلفة: ثلاثة طلاب بالقدرة المنخفضة، ثلاثة طلاب بالقدرة المتوسطة وثلاثة طلاب بالقدرة العالية. تهدف هذه التجربة للحصول على استجابة الطلاب نحو وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . هذه المؤشرات تحتوي على : (١) عرض التطبيق جذاب ، (٢) هذا التطبيق لزيادة الحماسة في تعلم اللغة العربية، (٣) باستخدام هذا التطبيق يسبب تعلم اللغة العربية غير ممل، (٤) هذا التطبيق يدعمني في إتقان درس اللغة العربية خاصة المفردات، (٥) بوجود الرسوم التوضيحية والفيديو تسهلي في

حفظ المفردات، ٦) المواد المعروضة في هذا التطبيق سهلة، ٧) يحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم، ٨) يحتوي هذا التطبيق على أمثلة الجملة لسهولة في حفظ المفردات، ٩) اللغة المستخدمة في هذا التطبيق سهلة، ١٠) الحروف المستخدمة بسيطة و سهلة في قرائتها. أعقدت هذه التجربة للمجموعة الصغيرة بلقاء واحد بمدرسة الجوهر الثانوية باندار لامبونج. نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة هي كما يلي :



الرسم البياني ٤.٢ نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة

## (١) عرض التطبيق جذاب

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لها عرض جذاب.

## (٢) هذا التطبيق لزيادة الحماسة في تعلم اللغة العربية

أظهرت مؤشرات التقييم %٦٧ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تجعل الطلاب متحمسين في تعلم اللغة العربية.

## (٣) باستخدام هذا التطبيق يسبب تعلم اللغة العربية غير ممل

أظهرت مؤشرات التقييم %٨٩ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لا تسبب إلى الملل.

## (٤) هذا التطبيق يدعمني في إتقان درس اللغة العربية خاصة المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %٨٩ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تدعم الطلاب في إتقان درس اللغة العربية خاصة المفردات.

(٥) بوجود الرسوم التوضيحية والفيديو تسهلي في حفظ المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تسهل الطلاب على حفظ المفردات.

(٦) المواد المعروضة في هذا التطبيق سهلة

أظهرت مؤشرات التقييم %٥٦ ، بمعنى المواد المعروضة في وسائل تعليم اللغة

العربية على أساس قادولار سهولة فهمها.

(٧) يحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ ، بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس

قادولار تحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم.

(٨) يحتوي هذا التطبيق على أمثلة الجملة لسهولة في حفظ المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %٦٧ ، بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس

قادولار تحتوي على أمثلة الجملة لسهولة الطلاب في حفظ المفردات.

(٩) اللغة المستخدمة في هذا التطبيق سهلة

أظهرت مؤشرات التقييم %٨٩ ، بمعنى اللغة المستخدمة في وسائل تعليم اللغة

العربية على أساس قادولار سهلة.

١٠) الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة في قرائتها

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ ، بمعنى الحروف المستخدمة في وسائل تعليم

اللغة العربية على أساس قادولار بسيطة وسهلة في قرائتها.

وعلى وجه عام، أن نتيجة التصديق من المجموعة الصغيرة وهي ٧،٧ أو

بالنسبة المئوية %٨٦. لذلك أن وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار

هي لائقة للاستخدام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الجوهر المتوسطة باندار لامبونج.

ب. إصلاحات المنتج في التجربة للمجموعة الصغيرة

ومن نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة ظهرت أن فعالية وسائل تعليم اللغة

العربية على أساس قادولار بمدرسة الجوهر المتوسطة باندار لامبونج جيدة جدا .

ولكنه يعطي الطلاب الاقتراحات لتكون الوسائل أحسن. هذه الاقتراحات هي

إيقاف الصوت المرافق عند تشغيل المواد الصوتية.

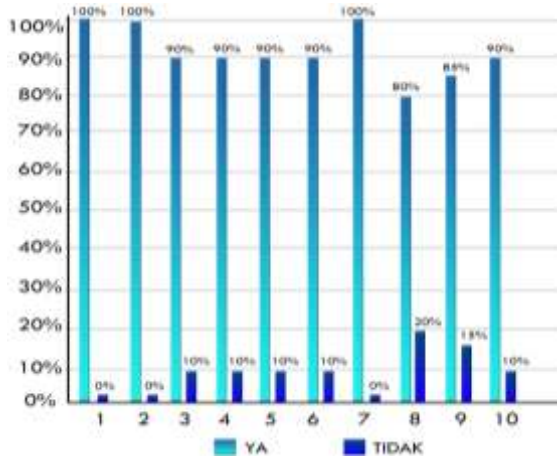
٣. التجربة للمجموعة الكبيرة

أ. إستجابة الطلاب في تجربة المجموعة الكبيرة



استجابة التجربة على المجموعة الكبيرة يقوم بها عشرون طالب الصف الحادي عشر بمدرسة الجوهر الثانوية باندار لامبونج بمستوى القدرة المختلفة هي القدرة المنخفضة، القدرة المتوسطة والقدرة العالية. تهدف هذه التجربة للحصول على استجابة الطلاب نحو وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادلار . هذه المؤشرات تحتوي على : (١) عرض التطبيق جذاب ، (٢) هذا التطبيق لزيادة الحماسة في تعلم اللغة العربية، (٣) باستخدام هذا التطبيق يسبب تعلم اللغة العربية غير ممل، (٤) هذا التطبيق يدعمني في إتقان درس اللغة العربية خاصة المفردات، (٥) بوجود الرسوم التوضيحية والفيديو تسهلي في حفظ المفردات، (٦) المواد المعروضة في هذا التطبيق سهلة، (٧) يحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم، (٨) يحتوي هذا التطبيق على أمثلة الجملة لسهولة في حفظ المفردات، (٩) اللغة المستخدمة في هذا التطبيق سهلة، (١٠) الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة في قرائتها. أعقدت هذه التجربة للمجموعة الكبيرة بلقاء واحد بمدرسة الجوهر الثانوية باندار لامبونج.

نتيجة التجربة للمجموعة الكبيرة هي كما يلي:



### الرسم البياني ٤.٣ نتيجة التجربة للمجموعة الكبيرة

(١) عرض التطبيق جذاب  
 أظهرت مؤشرات التقييم ١٠٠% وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل  
 تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لها عرض جذاب.

(٢) هذا التطبيق لزيادة الحماسة في تعلم اللغة العربية

أظهرت مؤشرات التقييم ١٠٠% وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تجعل الطلاب متحمسين في تعلم اللغة

العربية.

(٣) باستخدام هذا التطبيق يسبب تعلم اللغة العربية غير ممل

أظهرت مؤشرات التقييم %٩٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لا تسبب إلى الملل.

(٤) هذا التطبيق يدعمني في إتقان درس اللغة العربية خاصة المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %٩٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تدعم الطلاب في إتقان درس اللغة

العربية خاصة المفردات.

(٥) بوجود الرسوم التوضيحية والفيديو تسهلي في حفظ المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %٩٠ وهي على مستوى "عال". بمعنى وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تسهل الطلاب على حفظ المفردات.

(٦) المواد المعروضة في هذا التطبيق سهلة

أظهرت مؤشرات التقييم %٩٠ ، بمعنى المواد المعروضة في وسائل تعليم اللغة

العربية على أساس قادولار سهولة فهمها.

(٧) يحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم

أظهرت مؤشرات التقييم %١٠٠ ، بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تحتوي هذا التطبيق على أسئلة التقييم.

(٨) يحتوي هذا التطبيق على أمثلة الجملة لسهولة في حفظ المفردات

أظهرت مؤشرات التقييم %٨٠ ، بمعنى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار تحتوي على أمثلة الجملة لسهولة الطلاب في حفظ المفردات.

(٩) اللغة المستخدمة في هذا التطبيق سهلة

أظهرت مؤشرات التقييم %٨٥ ، بمعنى اللغة المستخدمة في وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار سهلة.

(١٠) الحروف المستخدمة بسيطة و سهلة في قرائتها

أظهرت مؤشرات التقييم %٩٠ ، بمعنى الحروف المستخدمة في وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار بسيطة و سهلة في قرائتها.

وعلى وجه عام، أن نتيجة التصديق من المجموعة الكبيرة وهي ١٨،٣ أو

بالنسبة المئوية %٩٢. لذلك أن وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار

هي لائقة للاستخدام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الجوهار المتوسطة باندار

لامبونج.

## ب. إصلاحات المنتج في تجربة المجموعة الكبيرة

ومن نتيجة تجربة المجموعة الكبيرة ظهرت أن فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار بمدرسة الجوهر المتوسطة باندار لامبونج جيدة جدا . ولكنه يعطي الطلاب الاقتراحات لتكون الوسائل أحسن. ظهر البيان أن المنتج المطور جيد ولائق للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

## د. فعالية تطبيق المنتج

المرحلة الأخيرة في هذا البحث هي تطبيق المنتج. هذا تطبيق المنتج لمعرفة مستوى فعالية الوسائل التعليمية على أساس قادولار في مادة المفردات. استخدم الباحث أسلوب جمع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنوع الاختيار من متعدد. يعقد الاختبار القبلي قبل أن يستخدم الطلاب وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار ويعقد الاختبار البعدي بعد أن يستخدم الطلاب وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار .

وتحليل البيانات لحساب نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تاء

الاختبار لعينتين المقترنة أو الاختبار غير حرة . ومع ذلك ، قبل إجراء تاء الاختبار ،

يقوم الباحث بإجراء الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس كشرط أساسي لإجراء تحليل تاء الاختبار.

## ١. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو التحليل التمهيدي لشرط البيانات التوزيعية بحيث يمكن استخدامها للاختبار الفرضية.<sup>٨٦</sup> أسلوب الاختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام الاختبار *Liliefors*. أن الفرضية الإحصائية لهذا الاختبار الطبيعي هي :

$H_0$  : البيانات لها التوزيع الطبيعي

$H_1$  : البيانات عدم التوزيع الطبيعي

أ. البيانات الطبيعية لاختبار القبلي

البيانات الطبيعية لاختبار القبلي هي البيانات عن نتائج الطلاب قبل استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادلار . ومن نتيجة الإحصائية باستخدام *microsoft excel* يعرف أن نتيجة متوسط في الاختبار القبلي هي ٤٨،٧٥ ونتيجة الإنحراف المعياري هي ٧،٩٢٦. بناء على النتيجة

<sup>٨٦</sup> Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٧), hlm. ١٤٤

الاحتمالية الطبيعية والنتيجة الاحتمالية التجريبية حصل الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي بالنتيجة الأعلى  $L = 0,18193$  بالعينة  $= 20$  ومستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$  و  $L_{table} = 0,190$ . واستنادا إلى البيان السابق، ظهر أن نتيجة  $L = 0,18193$  أصغر من  $L_{table} = 0,190$  بمسوى الأهمية  $0,05$ . بمعنى نتيجة الاختبار القبلي لها التوزيع الطبيعي.

### ب. البيانات الطبيعية لاختبار البعدي

البيانات الطبيعية لاختبار القبلي هي البيانات عن نتائج الطلاب قبل استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادلار . ومن نتيجة الإحصائية باستخدام *microsoft excel* يعرف أن نتيجة متوسط في الاختبار البعدي هي  $87,5$  ونتيجة الإنحراف المعياري هي  $5,735$ . بناء على النتيجة الاحتمالية الطبيعية والنتيجة الاحتمالية التجريبية حصل الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي بالنتيجة الأعلى  $L = 0,16854$  بالعينة  $= 20$  ومستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$  و  $L_{table} = 0,190$ . واستنادا إلى البيان السابق، ظهر أن نتيجة  $L = 0,16854$  أصغر من  $L_{table} = 0,190$  بمسوى الأهمية  $0,05$ . بمعنى نتيجة الاختبار القبلي لها التوزيع الطبيعي.

## ٢. الاختبار التجانسى

أن الفرضية الإحصائية لهذا الاختبار الطبيعى هي :

$H_0$  : البيانات لها التوزيع الطبيعى

$H_1$  : البيانات عدم التوزيع الطبيعى

نظرا إلى الفرضية السابقة، يعرف أن  $H_0$  مردود إذا نتيجة  $F_{hitung} >$

$F_{tabel}$  بمستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$  و  $H_0$  مقبول إذا نتيجة  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . ومن

نتيجة الإحصائية باستخدام *microsoft excel* يعرف أن نتيجة الاختبار القبلي

هي  $62,828$  ونتيجة الاختبار البعدي هي  $32,894$ . نتيجة  $F_{hitung} =$

$1.878$  ثم تحصل نتيجة  $F_{tabel} = 2,168$  بمستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$ .

والاستنتاج من البيان السابق أن نتيجة  $F_{hitung}$   $1,91$  أصغر من نتيجة

$F_{tabel} 2,168$ .

## ٣. الاختبار t

هذا تطبيق المنتج لمعرفة مستوى فعالية الوسائل التعليمية على أساس

قادولار في مادة المفردات. ولتحليل فعالية المنتج، فالباحث يستخدم تاء الاختبار

لعينتين المقترنة أو الاختبار غير حرة. بينما الفرضية المستخدمة هي كالتالي:



H٠ = الفرضية مردودة، إذا كانت نتيجة متوسط في الاختبار القبلي تشبه  
نتيجة متوسط في الاختبار البعدي بعد استخدام الوسائل التعليمية على  
أساس قادلار .

H١ = الفرضية مقبولة، إذا كانت نتيجة متوسط في الاختبار القبلي لا تشبه  
نتيجة متوسط في الاختبار البعدي بعد استخدام الوسائل التعليمية على  
أساس قادلار .



أما الصيغة المستخدمة لتاء الاختبار هي :



$$t = \frac{|\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2|}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum d^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

حيث:

$$\bar{Y}_1 = ٤٨,٧٥$$

$$\bar{Y}_2 = ٨٧,٥$$

$$\sum d = -٧٧٥$$

$$\sum d^2 = -٧٧٥$$

$$n = ١٤٣,٧٥$$

من نتيجة تاء الاختبار مع المقارنة بين نتيجة تاء الحساب وتاء الجدول

بمستوى الأهمية  $\alpha = ٠,٠٥$ ، فعرّف الباحث أن تاء الحساب  $٦٢,٥$  أكبر من تاء

الجدول  $٢٠,٩٣$ . ونتيجة متوسطة قبل استخدام الوسائل التعليمية على أساس

قادولار غير متساوية بنتيجة متوسطة بعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس

قادولار . نتيجة متوسطة في الاختبار القبلي هي  $٤٨,٧٥$  ونتيجة متوسطة في

الاختبار البعدي هي  $٨٧,٥$ ، فيقرر الباحث أن هناك الترقية  $٣٨,٧٥$ .

واستنادا إلى نتيجة تطبيق المنتج مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي نحو

٢٠ طالبا، يحصل الباحث على البيانات التالية:

١. نتيجة متوسط من الاختبار القبلي هي  $٤٨,٧٥$  ونتيجة متوسط من

الاختبار البعدي هي  $٨٧,٥$  بنتيجة الترقية  $٣٨,٧٥$ .

٢. نتيجة متوسط في الاختبار القبلي لا تشبه نتيجة متوسط في الاختبار

البعدي بعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس قادولار .

٣. من خلال المقارنة بين نتيجة  $t_0$  و  $t_{table}$  بمستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$  .

فيعرف أن نتيجة  $t_0$  ٦٢,٥ أكبر من نتيجة  $t_{table}$  ٢٤,٠٩٣ .

٤. والاستنتاج أن " وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار

بمدرسة الجوهر المتوسطة باندار لامبونج فعالة في ترقية نتائج تعلم الطلاب.

#### د. مناقشة

ينتج هذا البحث الوسائل التعليمية على أساس قادولار . بهذه الوسائل

يمكن للطلاب الوصول إلى تعلم اللغة العربية دون تحديد المكان والزمان

باستخدام الهاتف الذكي كما عبر عنه Pawar وآخرون أنه "باستخدام تطبيق

قادولار ، أن يتعلم الطلاب حسب بسرعتهم الخاصة ويمكن الوصول إليها في أي

وقت " .<sup>٨٣</sup> هذا الرأي وفقاً لما عبر عنه ليهنر وآخرون ، نقلاً عن سراج : هناك قوتان

في التعلم بهذا قادولار هو التعلم في أي وقت وفي أي مكان والتعلم أثناء

<sup>٨٣</sup> U.B. Pawar, dkk, "قادولار Application with Online Query Support". IJMTer (International Journal of Modern Trends in Engineering and Research), Vol. ٢ (٢٠١٥), No. ١٠, hlm. ٢٣٩, Law Reviews [https://www.ijmter.com/issue-papers/?select\\_volume=٢&select\\_issue=١٠](https://www.ijmter.com/issue-papers/?select_volume=٢&select_issue=١٠) (diakses tanggal ٢١ Maret ٢٠٢٠)

العمل.<sup>٨٤</sup> ثم أوضح ماجد نقلاً عن عزمي أن هناك ثلاث وظائف قادولار في التعليم وهي إضافية (اختيارية) ، التكميلية أو الاستبدال .

يمكن أن يعمل قادولار كإضافية، إذا كان للطلاب حرية استخدامه أم لا. أن يعمل قادولار كمكمل، إذا تم استخدامه كبرنامج مكمل للمواد التعليمية التي يدرسها الطلاب في الفصل. في هذه الحالة ، يعمل قادولار كتعزيز أو تكرار علاجي للطلاب الذين لم يحصلوا على المعايير . قادولار الذي يعمل كبديل إذا كان نموذج أنشطة التعلم باستخدام قادولار بالكامل. ويهدف هذا الحال إلى تمكين الطلاب من استخدام وقتهم بمرونة في إدارة أنشطة المحاضرات وفقاً لوقتهم وأنشطتهم اليومية.<sup>٨٥</sup>

واستناداً إلى الآراء السابقة، هناك العديد من مزايا وفوائد قادولار . هذه وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار ، بجانب إلى إمكانية الوصول

<sup>٨٤</sup> Saedah Siraj, "Pembelajaran Mobile dalam Kurikulum Masa Depan". *Masalah Pendidikan*, Vol. ٢٧ No.١ (٢٠٠٤) hlm. ١٣٠, Law Reviews <http://www.myjurnal.my/public/article-view.php?id=١٢٠٣> (diakses tanggal ٢١ Maret ٢٠٢٠)

<sup>٨٥</sup> Muhammad Azmi, "Pengembangan قادولار Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Di Masa Depan". *Teknodika*, (٢٠١٥) hlm. ٨١, Law Reviews <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/teknodika/article/view/٨٢٩٢> (diakses tanggal ٢٠ Maret ٢٠٢٠)

إليها في أي مكان وفي أي وقت، يعمل قادولار أيضًا كتنغيز أو تكرار. وبعبارة أخرى، قادولار قادر على ترقية تعلم الطلاب بشكل مكثف.

النموذج المستخدم في هذا البحث هو نموذج حنفين وبيك الذي يتكون من ثلاث مراحل، مرحلة تحليل الحاجة ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير والتطبيق.

المرحلة الأولى هي تحليل الحاجة الذي تم إجراؤه في بداية التطوير لتحديد هل

قادولار على أساس أندرويد ضروريًا في محاولة حلول انخفاض الدافع ونتائج التعلم

للطلاب باللغة العربية. في هذه المرحلة أجرى الباحث المقابلة مع أحد معلمي اللغة

العربية، ولاحظ المرافق الداعمة، وحلله نتائج الاختبار النهائي للغة العربية. ومن

نتيجة المقابلة مع المعلم والملاحظة، حصل الباحث البيانات على النحو التالي: (١)

تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف كاتبونج لامبونج الجنوبية باستخدام

المنهج الدراسي (٢٠١٣، ٢) معظم الطلاب لديهم الهاتف الذكي بنظام تشغيل

أندرويد، (٣) الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي السبورة والكتاب

التعليمي، وكذلك باستخدام تسهيل الإنترنت لترجمة الكلمات العربية.

المرحلة الثانية هي التصميم. بعد الحصول على البيانات المطلوبة في المرحلة

الأولى، يتم نقل البيانات إلى تنسيق الهدف المتمثل في جعل وسائل قادولار على

أساس أندرويد، وهي (١) صياغة أهداف التعلم، (٢) صياغة مهارات المستخدمين المحتملين ، (٣) جمع المواد ، (٤) إنشاء اللوحة المصورة. في الخطوة التالية، يقوم الباحث بإنشاء المنتج الأول الذي يقيمه الخبراء بما في ذلك خبير المادة وخبير الوسائل . أجرى التصديق للحصول على الانتقادات/ الاقتراحات / المدخلات من الخبراء كمادة لإصلاحات وسائل تعليم اللغة العربية المطورة حتى تكون مجدية ولائقة ويمكن استخدامها عند التعلم.

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير والتطبيق. مرحلة التطوير التي سيقوم بها الباحث، هي (١) تطوير تطبيق أندرويد، (٢) تثبيت تطبيق أندرويد. في مرحلة التطبيق، أجرى الباحث تجربة المنتج لمعرفة فعاليته في تعلم اللغة العربية. تتكون هذه تجربة المنتج إلى التجربة الفردية، تجربة المجموعة الصغيرة ، وتجربة المجموعة الكبيرة (التجربة الميدانية). ففي عملية صنع المنتج، استخدم الباحث تطبيق كونستراكت ٢ وبموقع الويب ٢ *Apk Builder* لتصدير الملف من نتيجة تصدير التطبيق كونستراكت ٢ إلى امتداد الملف وهو امتداد لبرامج التطبيقات على نظام تشغيل أندرويد.

أجرى الباحث تطبيق المنتج لمعرفة مستوى فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار نحو نتائج تعلم اللغة العربية . واستخدم الباحث أسلوب لجمع البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي نوع أسئلة الاختيار من متعدد. يستخدم تحليل البيانات لحساب نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تاء الاختبار لعينتين المقترنة أو الاختبار غير حرة . ومع ذلك ، قبل إجراء تاء الاختبار ، يقوم الباحث بإجراء الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس كشرط أساسي لإجراء تحليل تاء الاختبار.

ومن نتيجة الحساب باستخدام تاء الاختبار، حصل الباحث على نتيجة  $t = 92,5$  ، ونتيجة  $t_{table} = 2,093$  بمستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  . ونتيجة المقارنة بين تاء الحساب وتاء الجدول هي نتيجة تاء الحساب  $= 62,5$  أكبر من نتيجة تاء الجدول  $2,093$  . بمعنى هناك نتائج هامة بعد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . ظهرت هذه البيانات بوجود الفرق بين نتيجة متوسط في الاختبار القبلي و نتيجة متوسط في الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار . لذلك فيمكن الاستنتاج أن "

وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لمادة المفردات العربية في مدرسة

الجوهر المتوسطة باندارلامبونج أظهرت فعالية عالية في تحسين نتائج تعلم الطلاب"

تطوير وسائل التعليم على أساس قادولار وقد تم تنفيذ البحوث وأظهرت

نتائج مرضية، وهي التي قام به قدر، أحمد مولانا، أمي هجرية، دوي براسيتيو،

وركيمين (٢٠١٩) في بحثه بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية على أساس قادولار

لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج ،

إندونيسيا". الغرض من هذا البحث لتطوير الوسائل التعليمية على أساس قادولار

لمادة اللغة العربية والبحث عن صلاحية الوسائل المطورة وتأثيرها على نتائج تعلم

الطلاب . يستخدم هذه البحث نموذج تعديل التطوير الذي اقترحه Hannafin و

Peck والذي يتكون من ثلاث مراحل: (١) تحليل الاحتياجات ؛ (٢) التصميم

؛ و (٣) التطوير / التنفيذ . كان تصديق المنتج يحققه خبير المادة بدرجة ٤.٨٥

أو ٩٧.١٤٪ ، من قبل خبير الوسائل بدرجة ٥ أو ١٠٠٪ ، وخبير التصميم

بدرجة ٤.٦ أو ٩٢٪ ، وهذا يعني أن جميع عمليات التصديق الثلاثة. هو لائق

جدا. ثم نتائج تحليل تاء الاختبار بمقارنة نتيجة تعلم الطلاب في الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. نتيجة متوسط في الاختبار القبلي هي ٤٠.٤٥٢٣٨١ ونتيجة



متوسط في الاختبار البعدي هي ٩٠ مع زيادة النتيجة ٤٩، ٠٤٤٦٢. <sup>٨٦</sup> بمعنى أن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لدرس اللغة العربية فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

نتيجة البحث Meini Sondra Sumbawati و Anggraeni Widya Purwita

(٢٠١٦) بعنوان " تطوير الوسائل التعليمية على أساس قادولار لدرس أنظمة

الكمبيوتر فصل العاشر الوسائط المتعددة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١

جيمي. والغرض من هذا البحث هو لتطوير الوسائل التعليمية على أساس قادولار

لدرس أنظمة الكمبيوتر فصل العاشر الوسائط المتعددة في المدرسة الثانوية المهنية

الحكومية ١ جيمي. يستخدم هذا البحث نموذج البحث التطوير Borg and Gall.

كانت صلاحية المنتج يحققه خبير المادة بدرجة. ٨٣،٣٣% ، نتيجة التقييم من

خبير الوسائل بالدرجة المئوية من ٨١،٨٨% ، ونتيجة التقييم من خبير التصميم

حصلت على النسبة ٨٧،٥% ، هذه النتيجة هي جيدة جدًا ، ونتيجة

استجابات الطلاب باستخدام وسائل قادولار حصلت على النسبة ٨٩.٣٥ % ،

لذلك يعتبر أن الطلاب قدموا الإستجابة الإيجابية نحو الوسائل التعليمية على

<sup>٨٦</sup> Koderi, Achmad Maulana, Umi Hijriyah, Dwi Prasetyo, Rukimin, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis قادولار untuk Pengajaran Bahasa Arab di MAN Lampung". *Jurnal International Journal of Technology (IJRTE)*, Vol. ٠٨ (٢٠١٩) hlm. ١٠٧.

أساس قادولار . هذه الوسائل التعليمية على أساس قادولار قادرة على ترقية نتائج تعلم الطلاب كما إتضح من نتيجة تاء الحساب = ٨,٢٨ وتاء الجدول = ١,٦٩٧ ، لذلك تاء الحساب أكبر من تاء الجدول .<sup>٨٧</sup> ويمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية على أساس أندرويد التي طورها الباحث هي لائقة وفعالة للاستخدام في تعلم أنظمة الكمبيوتر .

نتائج البحث لوكي مولانا (٢٠١٧) في بحثه بعنوان " تطوير الوسائط التعليمية القائمة على التعلم المتنقل باستخدام مادة Android Platform الصحة المهنية والسلامة البيئية (K٣LH) في برنامج دراسة الكهرباء لطلاب المدارس الثانوية المهمة . " والغرض من هذا البحث لتطوير وسائل التعليم القائم على التعلم المتنقل مع المواد منصة K٣LH الروبوت وللتحقيق في جدوى تطوير وسائل التعليم . يستخدم هذا البحث نموذج تطوير ADDIE ( التحليل ، التصميم ، التطوير ، التنفيذ ، التقييم) . يتم التحقق من خبراء المنتج من خلال نتائج تقييم خبير المادة التي حصلت على النسبة ٨٧.٣١٪ (لائق)، ونتائج تقييم خبير

<sup>٨٧</sup> Anggraeni Widya Purwita dan Meini Sondang Sumbawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis قادولار Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X Multimedia Smk Negeri ١ Cerme". *Jurnal IT-Edu*, Vol. ٠١ No. ٠١ (٢٠١٦) hlm. ٧٨, Law Reviews <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/11652/15127> (diakses tanggal ٢٩ Maret ٢٠٢٠)

الوسائل حصلت على النسبة المئوية ٨٠.٤٨٪ (لائق) حصل مستخدمو تقييمات اختبار على ٨٠.٦٩٪ (لائق).<sup>٨٨</sup> بمعنى أن تطوير وسائط التعليم على أساس قادولار باستخدام منصة أندرويد للصحة المهنية ومواد السلامة البيئية (K3LH) في برنامج دراسة الكهراء لطلاب المدارس الثانوية المهنية فعال كوسائل التعليمية.

عند الباحث، وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار هي تسبب إلى تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة. ويرى حينيك (سوفمان: ٢٠١٣، قدر: ٢٠١٤)، هناك أربع المؤشرات للتعليم الفعال، وهي (١) يمكن أن تسهل الطلاب لتحقيق المهارات أو الكفاءات اللازمة؛ (٢) القدرة على تحفيز الطلاب في استكشاف المعرفة والمهارات المكتسبة؛ (٣) القدرة على جعل الطلاب يتذكرون محتوى المادة، (٤) والقدرة على تطبيق المعرفة التي تم تعلمها في السياق

الصحيح.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٨</sup> Lukni Maulana, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis قادولار Dengan Platform Android Materi Keselamatan Kesehatan Kerja Dan Lingkungan Hidup (K3LH) Pada Program Studi Ketenagalistrikan Untuk Siswa Sekolah Menengah Kejuruan". *Jurnal Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika*, Vol. ٧, No. ٢ (٢٠١٧) hlm. ٢٠٦, Law Reviews <http://journal.fpmipa.upi.edu/index.php/jpmipa/article/view/٤٥٨> (diakses tanggal ٢٩ Maret ٢٠٢٠)

<sup>٨٩</sup> Koderi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad (i-Learning)", *Al-Bayan*, Vol. ٦ No. ٢ (٢٠١٤), hlm. ٣, Law Reviews <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/٥٥١> (diakses tanggal ٢٠ Maret ٢٠٢٠)

إن وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار قادرة على تحسين مهارات اللغة العربية. ويتجلى ذلك في زيادة نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل قادولار . بوجود هذه الوسائط التعليمية يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية بتصميم التطبيق الجذاب والجهاز بالصوت والصورة والوسائل المتعددة بحيث لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل في تعلمهم. ومزايا هذه وسائل قادولار يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت ، ويستطيع أن يرقى الطلاب في زيادة تعلم اللغة العربية حتى يتمكنهم من تحسين نتائج التعلم.





## الباب الخامس

### الاستنتاجات والاقتراحات

#### أ. الاستنتاجات

بناء على نتيجة البحث التطوير عن وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار ، فيمكن الاستنتاج منها :

١. أن عملية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار هي باستخدام من خلال نموذج البحث Hannafin and Peck. نموذج البحث Hannafin and Peck هو نموذج البحث الذي يتكون من ثلاث مراحل هي تحليل الحاجة، التصميم، التطوير والتطبيق.

٢. تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار هو لائق للاستخدام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية المعارف كاتبونج لامبونج الجنوبية. ظهر هذا البيان من نتائج التصديق الخبراء التي حصلت على النتائج الجيدة. نتيجة التصديق من خبير المادة هي ٤,٦٥ أو ٩٣% (جيد جدا). نتيجة التصديق من خبير الوسائل هي ٤,٨١ أو ٩٦,٢٤ (جيد جدا). نتيجة التجربة المفردة

هي ٢٠٨ أو ٩٣% (جيد جدا). نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة ٧٠٧ أو ٩٢% (جيد جدا). ونتيجة التجربة للمجموعة الكبيرة هي ١٨٠٣ أو ٩٢% (جيد جدا).

٣. وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار فعالة في ترقية إنجاز التعلم لدى الطلاب والتي ظهرت من نتيجة تحليل الإحصائي باستخدام تاء الاختبار. من نتيجة تاء الاختبار مع المقارنة بين نتيجة تاء الحساب وتاء الجدول بمستوى الأهمية  $\alpha = ٠,٠٠٥$ ، فعرف الباحث أن تاء الحساب ٦٢,٥ أكبر من تاء الجدول ٢٠,٩٣. ونتيجة متوسطة قبل استخدام الوسائل التعليمية على أساس قادولار غير متساوية بنتيجة متوسطة بعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس قادولار. نتيجة متوسطة في الاختبار القبلي هي ٤٨,٧٥ ونتيجة متوسطة في الاختبار البعدي هي ٨٧,٥، فيقرر الباحث أن هناك الترقية ٣٨,٧٥.

### ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث التطوير عن وسائل تعليم اللغة العربية على أساس

قادولار، فيقدم الباحث بعض الاقتراحات كما يلي :

١. يمكن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار كمصدر التعلم الذاتي ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

٢. يمكن أن يستخدم المعلم هذه وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار لتقديم مواد اللغة العربية بعالة.

٣. أن يقوم المطورون الآخرون بتطوير هذه وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار ليكون أحسن المنتج.

٤. ينبغي أن يستخدم التكنولوجيا المتطور لتقدم التعليم الإندونيسي، لأنه قليل من وسائل تعليم اللغة العربية التي تستخدم التكنولوجيا الحديثة في تطويرها. يرجو الباحث أن يكون الجيل القادم من المعلمين قادرين على الابتكار والإبداع في تطوير التعليم العام.







## مراجع و مصادرہا

- Abdul Wahab, M. (۲۰۱۶). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ۳(۱), ۳۲-۵۱.
- Albantani, A. M., & Madkur, A. (۲۰۱۹). Teaching Arabic in the era of Industrial Revolution ۴.۰ in Indonesia: Challenges and opportunities. *ASEAN Journal of Community Engagement*, ۳(۲). <https://doi.org/10.۷۴۵۵/ajce.v۳i۲.۱۰۶۳>
- Alfayez, A. F. (۲۰۲۲). Saudi Teachers ' Self-Efficacy in Implementing the Arabic Language Integrative Curriculum. *Hindawi: Education Research International*, ۲۰۲۲, ۱-۱۷. [https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/6823935](https://doi.org/10.1155/2022/6823935)
- Atik, S. (۲۰۲۰). Efektifitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab di Insititut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ۳(۱), ۸۴.
- Erlina, E. (۲۰۱۸). Pengembangan Bahan Ajar Qira'Ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, ۳(۲). <https://doi.org/10.۲۴۰۴۲/albayan.v۳i۲.۲۲۴۲>
- Firdaus, M. (۲۰۱۹). Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, ۳(۱), ۳۵-۵۲. <https://doi.org/https://doi.org/10.۲۲۲۱۹/jiz.v۳i۱.۷۵۸۸>
- Gemilang, D., & Listiana, H. (۲۰۲۰). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, ۱(۱), ۴۹-۶۴. <https://doi.org/10.۲۲۵۱۵/athla.v۱i۱.۳۰۴۸>

- Grozdanoski, B. (2019). Teaching arabic as a foreign language: The importance of cultural awareness. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 9(0), 131-148. <https://doi.org/10.20827/PUBLICACIONES.V9I0.13874>
- Hasan, A. A. (2020). Arabic Language Learning Curriculum Islamic Boarding School System. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 2(2), 138-152. <https://doi.org/10.10070/jpba.v2i2.9980>
- Jailani, M. (2021). Developing Arabic Media Based on Brain-Based Learning: Improving Mufrodad in School. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 7(2), 349-361. <https://doi.org/10.24042/tadris.v7i2.9921>
- Koderi. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning untuk pengajaran bahasa Arab di MAN Lampung. *International Journal of Technology Terbaru Dan Teknik (IJRTE)*, 4(259), 107-112.
- Koderi, Jatmiko, A., Kesuma, G. C., Prasetyo, D., & Zuliana, E. (2020). Developing Mobile Learning Media for Arabic Mufrodad Course for University Students During The Covid-19 Pandemic. *Int. J. of Adv*, 4(10), 272-278. <https://doi.org/10.21454/IJAR.1/11803>
- Koderi, K., Aridan, M., & Muslim, A. B. (2020). Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodad Siswa MTs. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 260. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.1769>
- Lutfiana Utami, R. (2020). Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia. *El-Ibtikar Vol 9 No 1 Juni 2020*, 9(1), 108-123.
- Mahuda, I., Meilisa, R., & Nasrullah, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1740. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3912>

- Martha, Z. D., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2018). E-book berbasis Mobile learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 109-114.
- Musthafa, F. A. D., & Maymunah, N. S. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 610-622. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/100/991>
- Nur, J. (2010). Konsep Nadzariyyah Alwihdah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*, 4(1), 167-180. <https://doi.org/10.31332/atdb.v4i1.399>
- Putri, W. N., Salatiga, I., & Salatiga, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berwawasan Sains berbasis Mobile Android. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 7(2), 163-179.
- Rahmawati, & Febriani, S. R. (2021). Investigating the Problems of Learning Arabic for Islamic Universities in the Era of Covid-19 Pandemic. *International Journal of Language Education*, 2(2), 224-236. <https://doi.org/10.26808/IJOLE.V2I2.19732>
- Riqza, M. S. (2020). Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia. *Journal of Arabic Studies*, 7(1), 58.
- Sarip Hidayat, N. (2018). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 77(1), 83.
- Sugiyono. (2019). *Metoden Penelitian & Pengembangan (Research and Development)* (S. Yustiyanti Suryandari (ed.)). CV. Alfabeta.
- Syahputra, F. K., & Prisma, I. G. L. P. E. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android 3D Kelas Xi Di Smkn 1 Driyorejo Gresik. *IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education*,

9(2), 763-768. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/5287>

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.22080/jkp.v2i2.112>

Tri Nugroho, B., Latifatul Inayati, N., & Zakki Azani, M. (2020). an Alternative Media of Learning Arabic. *ISEEDU: Journal of Islamic Educational Thoughts and Practices*, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.23917/iseedu.v5i1.14316>

Wahida, B. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak). *Jurnal Al-Astar STAI Mempawah*, 1(1), 43-64.

Warnis, W., Waluati Triana, H., Kustati, M., Remiswal, R., & Nelmawarni, N. (2019). Arabic Language as the Icon of Islamic Higher Education: A Study of the Implementation of Arabic Intensive Program. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 7(1), 2019, 103-116, 7(1), 103-116. <https://doi.org/10.10408/tjems.v7i1.1091>

Yahya, M., Maftuhati, M., Mustofa, A. H., & Arifa, Z. (2021). Online-Based Arabic Learning Management During the Covid-19 Pandemic Era: Plan, Implementation and Evaluation. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 80-98. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2000>

Yuberti, Wardhani, D. K., & Latifah, S. (2021). Pengembangan Mobile Learning Berbasis Smart Apps Creator Sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 1(2), 90-90.

Zurqoni, Retnawati, H., Rahmatullah, S., Djidu, H., & Apino, E. (2020). Has arabic language learning been successfully implemented? *International*







**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN INTAN LAMPUNG  
PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

## **Surat Keterangan**

Diberikan Kepada :

**PRIMA YOGA DINATA  
NPM. 2088104013**


Telah melakukan Tes Plagiarisme Tesis Bab I, IV, dan V yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, dengan tingkat kemiripan rata-rata sebesar :

**18% (Delapan Belas Persen)**

Hal-hal di luar hasil ini, menjadi tanggung jawab yang bersangkutan.

Bandar Lampung, 09 Juni 2023

Ketua Prodi  
S2 Pendidikan Bahasa Arab

  
Dr. Hj. Erlina, M.Ag  
NIP. 197611302005012006







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0849 / Un.16 / P1 /KT/ III / 2024

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس قادولار مادة المفردات  
لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية لامبونج الجنوبية

Karya :

NAMA	NPM	PPs/PRODI
فريما يوكا ديناتا	2088104013	S2/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 18 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 21 Maret 2024  
Kepala Pusat Perpustakaan

  
**Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I**  
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S2 PPs UIN Raden Intan Bandar Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

# Prima Yoga Dinata

*by Prima Yoga*

---

**Submission date:** 09-Jun-2023 10:01AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2112185961

**File name:** YOGA4\_merged.pdf (3.44M)

**Word count:** 8692

**Character count:** 44512

# Prima Yoga Dinata

---

## ORIGINALITY REPORT

---

18%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

[repository.radenintan.ac.id](https://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

18%

---

2

Abdul Muntaqim Al Anshory. "The Use of Information Technology-Based Arabic Learning Media in the Arabic Language Center (PKPBA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang", Tarling : Journal of Language Education, 2020

Publication

1%

---

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On