

مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس  
المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرياجادي ناتار لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
كلية التربية والتعليم

الباحث : أريس سيتياوان

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس  
المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
كلية التربية والتعليم

الباحث : أريس سيتياوان

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٥ م

## ملخص

إنّ التعليم شيء يحتاجه الإنسان، فمن خلال التعليم يستطيع الإنسان أن يواجه عملية تعليم المعرفة. ويلعب المعلمون دورًا مهمًا في التعليم بحيث يصبون وسطاء في عملية التعليم لتكون الأهداف التعليمية ناجحة. يهدف تعليم اللغة العربية إلى ترقية قدرة المتعلمين على التواصل باللغة العربية شفويًا أو تحريريًا وكذلك تعزيز تقدير الأعمال الأدبية. لتحقيق الأهداف التعليمية فهناك مشكلات تسببها ظروف المعلمين والمتعلمين. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة تعليم اللغة العربية، والمشكلات الموجودة، وحلول مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرباجادي ناتار، لامبونج الجنوبية.

هذا البحث هو بحث نوعي في شكل البيانات الوصفية التي تجمعها من خلال الملاحظة المباشرة إلى الميدان. وأساليب جمع البيانات باستخدام ثلاث طرق هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. من البيانات المحصلة يلجأ إليها الباحث وفقا للنظريات المدعومة السابقة ثم يختبر صحتها بياناتها باستخدام أسلوب التثليث.

أظهرت نتائج هذا البحث أنّ في تعليم اللغة العربية في الصف السادس يواجه معلم الفصل بعض المشكلات منها نقص استخدام اللغة العربية اليومية، الصعوبة في التفاعل مع التلاميذ بسبب عددهم الكثير، عدم الاهتمام الفردي، والصعوبة في جعل حالة الفصل المواتية. ويواجه المعلم أيضا المشكلات في تخطيط التعليم والصعوبة في تحديد المواد وفقا لفهم التلاميذ. وفيما يتعلق بالوسائل يصعب المعلم في إدارة الفصول الدراسية وتطبيق الطريقة التفاعلية

واستخدام الوسائل غير المثالية وقلة رغبة التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت. والجهود للتغلب على هذه المشكلات هي إشراك التعاون بين المعلمين من خلال أسلوب المناقشة ويظهر إلزام المدرسة لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

**الكلمات الرئيسية :** المشكلات، معلم الفصل، تعليم اللغة العربية



## إقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : أريس سيتياوان

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أَنّ بحثي العنوان (مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرباجادي ناتار لامبونج الجنوية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الخق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤

الطالب،



أريس سيتياوان

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٦٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 702289

موافقة

عنوان الرسالة

مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة  
تجدي الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية

اسم الباحث

أريس ستياوان

رقم القيد

١٧١١٠٢٠٦٤

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم  
تصحیحات وتغییرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة  
بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال، الماجستير

الدكتور جوتنر جاهان كيسوما، الماجستير

الرقم الوظيفي:

الرقم الوظيفي:

٢٠١٦٠١٠٢١٩٨١٠٧٢٩١٠١

١٩٦٧١٠٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية  
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابتمين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرباجادي ناتار لامبونج الجنوبية، التي كتبها اسم الطالب اريس سيتياوان برقم القيد ١٧١١٠٢٠٠٦٤ يقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ من فبراير ٢٠٢٤ م.

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير (.....)

السكرتير : ديدى إيواون، الماجستير (.....)

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)

المناقش الثاني : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير (.....)

المناقش الثالث : أحمد إقبال، الماجستير (.....)



عميدة كلية التربية والتعليم  
الأستاذة الدكتورة الحاجه

الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١١٨٨٠٣٢٠٠٢

## شعار

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ.....

Artinya : Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, .."(Q.S. Ibrahim(14:7))





## إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى يقدر الباحث على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوبان أبي سوهادي وأمي موجياتي اللذان يرياني ويرحماني ويعطيني الحقوق العلمية حتى يتمكن من الوصول إلى هذه المرحلة الجامعية. وكان كل دافع وحماس قدمه، معنويا وماديا للباحث عاملا مهما في إكمال هذه الرسالة وحتى يحصل على الدرجة الجامعية الأولى بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. أختي الكبيرة إيكّا نور سيتا التي تقدمني الدعاء والدافع والتشجيع حتى ينتهي في إكمال هذه الرسالة.

٣. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ وبالخصوص للفصل E والذي لا يمكنني أذكرهم واحدا فواحدا.

٤. صاحبتني القريبة برامستي رماديلّا التي تصاحبني دائما في أداء هذه الرسالة.

٥. زملائي الأعزاء في جامعتي المحبوبة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## ترجمة الباحث

اسم الباحث الكامل أريس سيتياوان وولد في تولانج باوانج لامبونج في التاريخ ١٦ من أبريل ١٩٩٨، وهو الابن الثاني من شقيقين من المتزوج أبي سوهادي وأمي موجياتي.

يبدأ الباحث الدراسة في المدرسة الرسمية وهي المدرسة الإبتدائية في مدرسة محمدية الإبتدائية الإسلامية سراجادي في السنة ٢٠٠٥-٢٠١١. ويستمر دراسته إلى المدرسة المتوسطة وهي المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ ناتار في السنة ٢٠١١-٢٠١٣. ثم يواصل الباحث إلى المدرسة الثانوية YADIKA ناتار في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦. ففي السنة ٢٠١٧ يدرس الباحث في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية

وفي السنة ٢٠٢٠ كان الباحث مشاركا في برنامج خدمات المجتمع من المنزل في قرية توتو ماكور ناحية باتو بوتيج تولانج باوانج الغربية وممارسة الخبرات الميدانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باندر لامبونج، ثم في السنة ٢٠٢٢ يعقد الباحث بحثا في مدرسة محمدية الإبتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية.

## كلمة الشكر والتقدير

- الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:
١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
  ٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٣. الدكتور الحاج جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد إقبال، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
  ٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علومًا ومعرفة مدة الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٥. رئيس المدرسة والمعلمين في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرياجادي ناتار لامبونج الجنوبية.
  ٦. والدي المحبوبان وعائلتي الممتدة الذين يقدمون الباحث الحماس حتى الآن.

٧. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم

لإتمام هذه الرسالة

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو

الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن

تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا للقارئ عموما. آمين يا

رب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٢ يناير ٢٠٢٤

الباحث

أريس سيتياوان

١٧١١٠٢٠٠٦٤



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
د	إقرار الباحث
هـ	موافقة
و	تصديق
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحث
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفيات البحث
٥	ج. تركيز البحث وفرعه
٦	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٨	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
٩	ح. منهج البحث
١٧	س. الهيكل التنظيمي للبحث

## الباب الثاني : بحث نظري

- أ. المشكلات ..... ١٩
١. تعريف المشكلات ..... ١٩
٢. مشكلات تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
٣. مشكلات المعلم ..... ٢٢
- ب. معلم الفصل ..... ٣٢
١. تعريف معلم الفصل ..... ٣٢
٢. دور معلم الفصل ..... ٣٤
- ج. تعليم اللغة العربية ..... ٣٦
١. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ٣٦
٢. تصميم تخطيط تعليم اللغة العربية ..... ٣٩
٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية ..... ٤٢
٤. تقييم تعليم اللغة العربية ..... ٤٦

## الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- أ. لمحة مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ..... ٤٩
- ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ..... ٥٥

## الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. تحليل بيانات البحث ..... ٦٧
- ب. اكتشاف البحث ..... ٧٦

الباب الخامس : اختتام

- أ. الاستنتاجات ..... ٨٣
- ب. الاقتراحات ..... ٨٤
- مراجع الرسالة ومصادرها ..... ٨٧
- الملحقات



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرباجادي". ولتقليل التفسيرات المختلفة عن أغراض هذا البحث، سيقوم الباحث بشرح بعض الجمل والمصطلحات المستخدمة في الموضوع. هذه المصطلحات هي كما يلي:

#### ١. المشكلات

تأتي المشكلات من اللغة الإنجليزية، *problematic* " تعني المسائل. المشكلات في القاموس الإندونيسي هي الأشياء التي لم يتم حلها وتسبب مشكلات<sup>١</sup>. وفقا لمونينجايا، المشكلات هي الفجوة بين المثالية والنتائج. يصبح هذا عقبة في الخطة أو البرنامج لتحقيق الأهداف المعينة.

#### ٢. معلم الفصل

في الطبعة الثانية من القاموس الإندونيسي الكبير للعام ١٩٩١ يعرف المعلم على أنه الشخص الذي وظيفته هي التعليم. كلمة المعلم في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية المعلم له معنى بسيط وهو الشخص الذي تتمثل مهنته في تعليم الآخرين<sup>٢</sup>.

<sup>1</sup> Debdikbud, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", (Jakarta: Bulan Bintang, 2020),276.

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010),222.



معلم الفصل هو مدرس في الفصل في المدرسة حيث يجب أن يكون قادرا على تدريس مجموعة متنوعة من المواد. وبالإضافة إلى ذلك، فليس مطلوباً لإكمال المواد المقررة فحسب، ولكن المعلم واجب على استيعاب وتقدير جميع المواد.<sup>٣</sup>

٣. التعليم

التعليم هو نشاط لنقل معرفة المعلم ليكون أقوى شخص مرجعي فيه ويصبح ميسراً للطلاب.<sup>٤</sup> لا يمكن أن يفصل التعليم عن حدثين، وهما التعلم والتعليم، حيث يكون لكليهما علاقة وثيقة وحتى توجد علاقة وتفاعل يؤثر على بعضهما البعض.

٤. اللغة العربية

اللغة هي أهم الأدوات الاتصالية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، وهناك العديد من اللغات، كلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. واللغة العربية هي اللغة الأكثر بالمفردات والكمال بين اللغات الأخرى ولن تتلوث بإدارة الحضارة العالمية.<sup>٥</sup>

### ب. خلفيات البحث

التعليم هو أحد الجوانب المهمة في تشكيل شخصية الجيل القادم للأمة. والتعليم هو نشاط يقوم به المجتمع للحفاظ على بقاء الثقافة وحضارة المجتمع. أما المدرسة فهي مكان استراتيجي لتنفيذ الهندسة التربوية لتحقيق بقاء الثقافة وحضارة المجتمع.

<sup>3</sup> Nurhayati. "Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru" (Guru Bidang Studi Dengan Guru Kelas) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Tingkat Iq Siswa" jurnal formatif 4, no. 2 (2014): 140-149

<sup>4</sup> Agung Rahmat Hidayatullah, "Problematika Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Batu Pada Masa Pandemi" (Skripsi, Universitas Islam Malang, 2020). 9.

<sup>5</sup> Khoirotn Ni'mah, "Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab". Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (Malang, 2020)

التعليم هو شيء يحتاجه البشر، من خلال هذا التعليم يمكن أن يشعر البشر بتجربة عملية تعليم المعرفة. وفي عملية التعليم هناك حاجة إلى شخص ما كوسيط حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية. والوسيط المطلوب في عملية التعليم هو المهمة الرئيسية للمعلم.

لا يمكن أن يفصل عالم التعليم عن دور المعلم. وكان دور المعلمين أمراً ضرورياً في البرامج التعليمية. المعلم هو معلم محترف يقوم بتعليم وتدرّيس العلوم وإرشادها وتدريبها وتقديم التقييمات وتقييم الطلبة.

تعريف المعلم هو الشخص الذي يخدم نفسه لتدريس العلوم وتعليم وتوجيه وتدريب طلابه على فهم المعرفة التي يعلمونها هي مهنة ليست سهلة.<sup>٦</sup> وفي القرآن يشرح أن الأشخاص الذين لديهم معرفة هم أشخاص لديهم مناصب عالية لأن هؤلاء الناس يرتفعون إلى مرتبة الله. كما قال الله في القرآن سورة المجادلة على النحو التالي:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي آلِ مَجْلِسِ  
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ  
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا آلِ عِلٍّ مِمَّنْ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ . (المجادلة: ١١ : ٥٨)

كانت واجبات المعلمين المذكورة بوضوح شديد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ في الفصل ١ المادة ١ التي تنص على أن المعلمين محترفون مع مهمتهم الرئيسية هي تعليم الطلبة وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في تعليم المرحلة الطفولة والتعليم الرسمي والتعليم الابتدائي وفي التعليم المتوسط. كما ذكرنا سابقاً، يجب أن يكون المعلمون محترفين بشأن ما يتم تعيينه لتوفير التعليم لما يتم تعيينه دون الاختيار.

<sup>6</sup> Rulitawati, Husein Ritonga dan Hasibuan, "Model Pengelolaan Kinerja Guru", (Palembang : Tunas Gemilang Press, 2020),65.

يوجه تعليم اللغة العربية إلى ترقية قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وجيد، إما التواصل الشفهي أو التحريري، وتعزيز تقدير الأعمال الأدبية. معايير كفاءة المواد العربية هي مؤهلات الحد الأدنى من قدرات الطلبة التي تصف إتقان المعرفة والمهارات اللغوية والاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية وآدابها. وهذا معيار الكفاءة أساس ليفهم الطلبة المواقف المحلية والإقليمية والوطنية والعالمية والاستجابة لها.

وفي تعليم اللغة العربية أنّ مشكلات تعليم اللغة العربية تسببها الظروف الموجودة في المعلم أو الطلبة أنفسهم. قبل أن يبدأ التعليم سوف يقوم المعلمون بإعداد الخطة التي لها دور مهم في توجيه المعلمين للقيام بواجباتهم كمعلمين في خدمة الاحتياجات التعليمية. سيقوم المعلمون المؤهلون دائما بخطة عملية التعليم، فلذلك لا يوجد سبب للمعلمين عند التدريس في الفصل دون تخطيط الدروس. وأحد جوانب تخطيط التعليم هو أن المعلم يجمع الأجهزة التعليمية المستخدمة أثناء عملية التعليم.

ففي تنفيذه ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التكيف مع الشروط والمواد الموضحة للطلبة بشكل فعال. وللحصول على النتائج الأعلى ، يجب أن يقيمها المعلمون تقييما تدريجيا ومتسقا بما قد يعلمه المعلمون في عملية التعليم. يجب إعداد التقييم الذي يقوم به المعلم بشكل كامل وواضح ويتكون من جميع أنشطة الطلبة في أثناء عملية التعليم.

والعوائق التي يواجهها المعلم في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية هي أنّ المعلم كمعلم الفصل ليس لديه معلم متخصص في تعليم اللغة العربية بنفسها. وهناك العديد من العوائق التي يجب أن يواجهها معلم الفصل في تعليم اللغة العربية كمثل الاستراتيجية والطريقة والوسائل.

وإنّ المشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية عاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي من المهارات الناعمة والمهارات الصعبة والكفاءات التي يمتلكها المعلمون والعوامل الخارجية هي من القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ ، وهو إضافة إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.

وكما في العديد من الاجتماعات في التعليم التي يلاحظ الباحث أن تطبيق تعليم اللغة العربية أمر مزعج للغاية، خاصة في صنع التخطيط لأنه في التخطيط والتنفيذ والتقييم يواجه المعلم صعوبات لأن مدمج في عدة المواد الأخرى بحيث تطلب قدرة وخبرة معلم الفصل في إدارة التعليم، وليس أمرا سهلا عند معلم الفصل في تطبيق التعليم غير فعال سواء من حيث الإدارة وتنفيذ الاستراتيجيات التعليمية الفعالة. وفقا لافتراض الباحث أنّ هذا شئ يرجع إلى عدم استعداد معلم الفصل في تطبيق تعليم اللغة العربية نفسه.

بناء على شرح المشكلات المذكورة، يختار الباحث موضوع البحث " مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي".

### ج. تركيز البحث وفرعه

#### ١. تركيز البحث

لتجنب توسيع المشكلات في هذا البحث، يركز هذا البحث على "مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية".

## ٢. التركيز الفرعي

بناءً على تركيز البحث أعلاه تنقسم مشكلات معلم الفصل إلى ٣ جوانب، وتركيز المشكلات الفرعية هو كما يلي:

أ. تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية.

ب. المشكلات التي يواجهها معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية.

ج. حلول وجهود مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية.

## د. مشكلات البحث

بناءً على تركيز البحث وفرعه، فإنّ مشكلات البحث هي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية؟

٢. كيف مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية؟

٣. كيف هي الحلول والجهود للتغلب على مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية؟

## هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية.
٢. لمعرفة مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية.
٣. لمعرفة الحلول والجهود للتغلب على مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي ناتار لامبونج الجنوبية.

## و. فوائد البحث

تشمل الفوائد التي يتوقعها الباحث لهذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية  
من الناحية النظرية، أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم المدخلات الإيجابية ويمكن استخدامه كبيانات أو معلومات مهمة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي من أجل بذل الجهود لتطوير التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية المتعلقة بمشكلات معلم الفصل وترقية عملية تعليم اللغة العربية بشكل جيد. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث أيضا مادة مرجعية لتطوير العلوم والمعارف المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للتلاميذ

عمليا نتائج هذا البحث يمكن أن تزيد من معرفة الطلبة في تعلم

اللغة العربية.

ب. للمعلمين

تصبح مادة التقييم للمعلمين لجعل الابتكارات الجديدة في تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين الآخرين

تصبح مادة مرجعية عند إجراء البحوث المتعلقة بها ومن ثم تطويرها.

د. لنفس الباحث

يوفر هذا البحث الكثير من الخبرات للباحث في عملية التعليم والتعلم ، واختيار الطرق والاستراتيجيات والأساليب لتحديد مستوى فعالية التعليم.

### ز. البحوث السابقة ذات الصلة

بناء على نتائج استكشاف البحوث السابقة، وجد الباحث العديد من البحوث السابقة التي كانت ذات صلة بهذا لبحث. وبعض هذه البحوث السابقة هو:

١. البحث الذي كتبه فوجي إسلامي، طالبة في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا في عام ٢٠١٧ بموضوع "مشكلات المعلم في تشكيل شخصية الطلبة في مدرسة إسلامية المتوسطة جييونات". هذا البحث هو بحث نوعي بمدخل وصفي نوعي. يعرض في هذا البحث أنّ موقف المعلم تجاه ما تم القيام به أثر على شخصية الطلبة.

٢. البحث الذي كتبه محمودين في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانجكارايا في عام ٢٠١٩ بموضوع "مشكلات معلم الفصل في تنفيذ التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ مدينة بالانجكارايا". يعرض في هذا البحث أنّ تلك المدرسة

قد نفذت تعليماً موضوعياً وليس موضوعياً أصلياً لكنه شبه موضوعي. ولم يكن تنفيذ التعليم الموضوعي المطبق هو الأمثل. يحدث ذلك بشكل عام بسبب عدة عوامل، وهي إعداد المعلم (وفهمه: أ) وضع تخطيط التعليم الموضوعي (خطة تنفيذ التعليم)، (ب) تنفيذ وإدارة التعليم الموضوعي في الفصل الدراسي و (ج) إجراء تقييم التعليم الموضوعي.

٣. البحث الذي أجرته خيرة النعمة في المؤتمر الوطني العربي السادس مالانج في عام ٢٠٢٠ حول مشكلات المعلمين في تدريس اللغة العربية. يواجه معلم اللغة العربية مشكلات في تدريس اللغة العربية. ومن المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية هي نقص الوسائل المساعد على عملية التعليم، والطلبة أقل تحفيزاً واهتماماً بتعلم اللغة العربية، ونقص معرفتهم باللغة العربية، والمواد التعليمية لا تتوافق مع قدرات الطلبة وعدم تخصيص الوقت المستخدم في عملية التعليم في الفصل.

من عناوين البحوث الثلاثة السابقة، فهناك أوجه التشابه مع البحث الذي قام به الباحث، وهو مشكلات معلم الفصل. ومع ذلك، فإن العناوين الثلاثة لها مشكلات مختلفة في نوع التعليم.

### ح. منهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. والبحث النوعي هو البحث يأتي من البحث الطبيعي الذي لا تستمد نتائجه من إجراءات الحساب الإحصائي. يستخدم المنهج النوعي للكشف عن شيء ما وراء ظاهرة غير معروفة. ومنهج البحث



النوعي هو منهج البحث يعتمد على الفلسفة الوضعية وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث أنّ الباحث هو الأداة الرئيسية، وتنفيذ أسلوب جمع البيانات من الجمع بين الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتميل البيانات المحصولة إلى أن تكون البيانات النوعية، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي ونتائج البحث النوعي هي لفهم المعنى، فهم التفرد وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات.<sup>7</sup>

وفقا لكيرك وميلر، فإن البحث النوعي هو تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد على الملاحظات البشرية داخل منطقتة وفي خلافه. إنه يحدد الأشياء ذات الصلة بالمعنى في كل من الظروف العالمية المتنوعة للتنوع البشري، والإجراءات المتنوعة، والمعتقدات والاهتمامات المتنوعة من خلال التركيز على أشكال الأشياء المختلفة التي تؤدي إلى اختلافات المعنى.

ووفقا لبعض آراء الخبراء، يستنتج الباحث أنّ البحث النوعي هو بحث سردي، وهو على شكل البيانات الوصفية يتم جمعها من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان ومعالجتها إلى البيانات وفقا للنتائج الميدانية. وفي هذا البحث، أجرى الباحث بحثا في المؤسسات التعليمية، وهي مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرباجادي.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة "مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية سرباجادي".

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretatif, Interaktif Dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017), 9-10.

## ب. وقت البحث

### (١) وقت البحث

تجمع بيانات هذا البحث في المستوى الثاني من العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### (٢) مكان البحث

يعقد هذا البحث في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية

سراجادي الواقعة في قرية يمانغيلان، منطقة ناتار، لامبونج

الجنوبية كموضوع للبحث.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوع الذي يمكن

الحصول على البيانات منه.<sup>٨</sup> تتكون مصادر البيانات التي من مصادر

البيانات الإضافية في شكل الوثائق. تتكون مصادر البيانات وأنواعها

من البيانات والإجراءات والمصادر والصور المكتوبة.

### (١) مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الرئيسية المقصودة هي المصادر الرئيسية التي توفر

المعلومات والحقائق والصور للشخصية المطلوبة في البحث. وفي

البحث النوعي، المصادر الرئيسية هي كلمات وأفعال الشخص

الذي تمت ملاحظته أو مقابله. تسجيل مصادر البيانات

الرئيسية من خلال المقابلة أو الملاحظة. وتأتي البيانات في هذا

البحث من:

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 172

## أ) رئيس المدرسة

يصبح رئيس المدرسة مصدرا للبيانات في الحصول على معلومات تاريخ إنشاء مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرياجادي، رؤية وأهداف وتطوير المدرسة من التعليم إلى المجالات الأخرى.

## ب) معلم الفصل

كان معلم الفصل مصدرا مهما في هذا البحث، لأن الباحث سيحصل على المعلومات حول تعليم اللغة العربية.

## ج) التلاميذ

وفي هذا البحث سيستخدم الباحث أحد التلاميذ في بحثه، ويكون التلاميذ أحد مصادر البيانات المكتملة لتطبيق تعليم اللغة العربية.

## ٢) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات الثانوية المحسولة عليها من المستندات الرسومية (الجداول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات والرسائل القصيرة وغيرها) والصور الفوتوغرافية والأفلام وتسجيلات الفيديو والأشياء وغيرها التي يمكن أن تثري البيانات الأولية.<sup>9</sup> ففي هذا البحث، تستخدم الصور أو الرسوم لعرض البيانات في شكل الكائنات أو الأحداث تحدث في الميدان. مثل الصور عندما يجري الباحث المقابلة لاستكشاف البيانات والصور لأنشطة التعليم في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرياجادي.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 22.

## د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأنّ الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات تلي معايير البيانات المحددة. يمكن أن تجمع البيانات في مجموعة متنوعة من الإعدادات والمصادر المتعددة وبالطرق المتنوعة. ويستخدم هذا البحث عددا من الأساليب الموضوعية والكاملة والدقيقة. يستخدم الباحث ثلاث طرق، وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق.

### (١) الملاحظة

الملاحظة هي شكل من أشكال أساليب جمع البيانات دون التلاعب بالكائن المبحوث. ذكر ناسوتيون أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن أن يعمل العلماء بناء على البيانات وهي حقائق المعرفة لعالم الواقع المحصول من خلال الملاحظة. وتجمع البيانات بمساعدة الأدوات المتطورة، بحيث يمكن ملاحظة كل من الأشياء الصغيرة والبعيدة جدا.<sup>10</sup>

يقوم الباحث بالملاحظة من خلال الحضور المباشر إلى المكان المبحوث، وهو مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي. هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات الدقيقة حول مشكلات معلم الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سراجادي.

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 226.

## ٢) المقابلة

المقابلة هي تقديم الأسئلة والأجوبة الشفهية بين شخصين أو أكثر شخصيا أو المحادثة لغرض معين. تعقد المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته ويعطى الإجابة على الأسئلة.

تستخدم المقابلة كأساليب لجمع البيانات إذا أراد الباحث أن يعقد الدراسة الأولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وإذا أراد الباحث أن يعرف الأشياء من المستحيين. تعتمد هذه أساليب جمع البيانات على الإبلاغ الذاتي، أو على المعارف والمعتقدات الشخصية.

في هذه الحالة يعقد الباحث المقابلة، وتقدم هذه المقابلة إلى أطراف المدرسة، هي رئيس المدرسة ومعلم الفصل في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية سرباجادي.

## ٣) التوثيق

طريقة التوثيق تعني طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. هذه الطريقة أسهل من طرق جمع البيانات الأخرى.<sup>11</sup>

وفقا لميلان وشوماخر، فإنّ الوثائق هي السجلات الماضية مكتوبة أو مطبوعة ، ويمكنها في شكل الملاحظات والرسائل والمذكرات والوثائق. تتضمن مستندات الأوراق الداخلية وملفات

<sup>11</sup> Hardani, dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), 237-140.

الطلبة والموظفين وأوصاف البرامج والبيانات الإحصائية  
والمؤسسية.<sup>١٢</sup>

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات  
حول الأمور المتعلقة بالبحوث الوثائقية مثل تاريخ إنشاء المدرسة  
والموقع الجغرافي والهيكल التنظيمي والوثائق المتعلقة بعملية تعليم  
اللغة العربية.

### هـ. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وإرسال البيانات عن حالة  
الأنماط والفئات ووحدات الوصف الأساسية بحيث يمكن العثور على  
الموضوعات ويمكن صياغة فرضيات العمل الذي تقترحه البيانات.<sup>١٣</sup>  
بعد أن يجمع الباحث البيانات ، فإن المرحلة التالية هي تحليل  
البيانات الموجودة بدعم من النظريات الحالية ، بحيث يمكن استنتاج  
بعض نتائج البحوث. وبالتالي ، فإن تحليل البيانات النوعية هو  
استقرائي ، أي التحليل يعتمد على البيانات المحسولة عليها، ثم يتم  
تطويره إلى شكل الفرضية.

#### (١) تخفيض البيانات

التخفيض هو تلخيص واختيار الأشياء المهمة. وبالتالي فإن  
البيانات المخفضة ستعطي صورة واضحة. التخفيض هو جزء  
من التحليل.

<sup>12</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 94.

<sup>13</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara), 143.

## ٢) عرض البيانات

ذكر مايلز وهوبرمان أنّ الأكثر استخداما لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.<sup>١٤</sup> يقدم الباحث البيانات التي حصلت على المعلومات التي تمّ تجميعها وتقديم الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات ، مما يسهل الباحث على اتخاذ الإجراءات بناء على المعلومات المحسولة.

## ٣) رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة ، وستتغير البيانات إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكنه إذا الاستنتاجات في المرحلة الأولية ومدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان.

## و. خطة اختبار صحة البيانات

في البحث النوعي يشتمل اختبار صحة البيانات على الاختبار التصديق، والتصديق الخارجي، والموثوق، والاختبار الموضوعي.<sup>١٥</sup> لكن الشيء الرئيسي هو اختبار تصديق البيانات. يعقد اختبار تصديق البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة المثابرة ، والتثليث ، ومناقشة الأقران ، وفحوصات الأعضاء ، وتحليل الحالة السلبية.

<sup>14</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 249

<sup>15</sup> *Ibid.*, 270.

للحصول على صحة البيانات ، يستخدم الباحث أسلوب التثليث. التثليث هو أسلوب لجمع البيانات تجمع بين أساليب جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات. هناك نوعان من التثليث المستخدم في البحث، وهما:

#### (١) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو اختبار تصديق البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق التحقق من البيانات المحسولة عليها من خلال عدة مصادر.

#### (٢) تثليث التقنية

يتم تنفيذ تثليث التقنية من خلال مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. على سبيل المثال ، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة، ثم يتم فحصها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان.<sup>١٦</sup>

#### (٣) تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت على مصداقية البيانات. لهذا السبب، يمكن إجراء الاختبار التصديق عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.

### س. الهيكل التنظيمي للبحث

لتسهيل والحصول على نتائج الهيكل التنظيمي من هذا البحث، تم تجميع النظاميات التالية:  
الباب الأول - مقدمة

<sup>16</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 274



في هذا الباب يصف الباحث عن خلفيات البحث، تعيين المشكلات وتحديدتها، مشكلات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة ، ومنهج البحث ، و الهيكل التنظيمي للبحث.

#### الباب الثاني- بحث نظري

يصف هذا الباب نظريات وآراء الخبراء والأطر النظرية ذات الصلة والمتعلقة بموضوع البحث.

#### الباب الثالث- وصف موضوع البحث

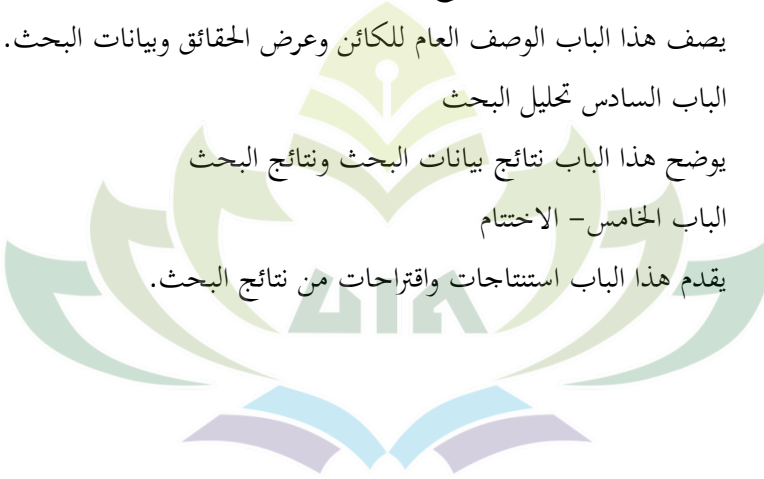
يصف هذا الباب الوصف العام للكائن وعرض الحقائق وبيانات البحث.

#### الباب السادس تحليل البحث

يوضح هذا الباب نتائج بيانات البحث ونتائج البحث

#### الباب الخامس- الاختتام

يقدم هذا الباب استنتاجات واقتراحات من نتائج البحث.



## الباب الثاني بحث نظري

### أ. المشكلات

#### ١. تعريف المشكلات

تأتي المشكلات من اللغة الإنجليزية "problematic" وهي المسائل. والمشكلات في القاموس الإندونيسي تعني الأشياء التي لم يتم حلها تسبب المشكلات.<sup>١٧</sup> المشكلات نفسها هي عقبة أو مشكلة يجب حلها، وبعبارة أخرى المشكلات هي الفجوة بين الواقع وشيء متوقع جيدا ، من أجل تحقيق النتائج الكاملة.

وفي الحياة اليومية، يمكننا أن نجد المشكلات التي نواجهها، والمشكلات التي نواجهها يمكن حلها بسرعة أو تتطلب مزيدا من البحث. من ناحية أخرى ، ذكر شوكير أن المشكلات هي فجوة بين الأمل والواقع من المتوقع حلها أو يمكن أن تكون مطلوبة أو بعبارة أخرى يمكن أن تقلل الفجوة. وصف المشكلات المذكورة هو مجموعة متنوعة من المشكلات الصعبة التي تواجه عملية التمكين ، سواء تلك التي تأتي من الأفراد (العوامل الداخلية) أو من الجهود المبذولة لتمكين الموارد البشرية أو المعلمين في عالم التعليم.<sup>١٨</sup>

---

<sup>17</sup> Debdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Bulan Bintang, 2020), 276.

<sup>18</sup> Catur Hari Wibowo, "Problematika Profesi Guru Dan Solusinya Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Mts. Negeri Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri" (Tesis, IAIN Surakarta, 2015), 18

## ٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

من الناحية النظرية، فهناك مشكلتان تواجه تعليم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية، والمشكلات غير اللغوية. معرفة المعلم بكلتا المشكلتين مهمة جدا حتى يتمكن من تقليل المشكلات وإيجاد الحل الصحيح حتى يتحقق تعليم اللغة العربية بشكل صحيح. والمشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلبة أو المعلمون والتي ترتبط مباشرة باللغة. أما المشكلات غير اللغوية فهي مشكلات مؤثرة وتعيق نجاح برنامج التعليم المنفذ.<sup>١٩</sup>

تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين والطلبة أنفسهم.<sup>٢٠</sup> والمشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين هي بطريقتين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

### أ. المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلات التي تأتي من المعلمين هي الافتقار إلى المهنية في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعليم اللغة العربية

<sup>19</sup> Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, "Pembelajaran Bahasa Asing" (Jakarta: Bania Publishing, 2010), 1

<sup>20</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1, Juni 2012)

سواء من حيث الأهداف أو المواد التعليمية أو أنشطة التعليم والتعلم والطرق والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.<sup>٢١</sup> وتشتمل المشكلات اللغوية على الأمور التالية:

(١) الأصوات

(٢) المفردات

(٣) الكتابة

(٤) المورفولوجية

(٥) النحوية

(٦) الدلالات

ب. المشكلات غير اللغوية

هذه المشكلات غير اللغوية هي مشكلة تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:

(١) يفتقر المعلمون إلى الكفاءة كمعلمي اللغة العربية، سواء كانت الكفاءات المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية.

(٢) ليس للطلبة لديهم دافع قوية في تعلم اللغة العربية، أو خلفية الطلبة في فهم اللغة العربية.

(٣) المواد التعليمية غير ذات صلة بالاحتياجات الموجودة للطلبة.

(٤) كانت المرافق والبنية التحتية الداعمة غير كافية في عملية

تعليم اللغة العربية.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Jamaluddin, "Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra", (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003), 38

<sup>22</sup> Nandang Sarip Hidayat, *OpCit*

### ٣. مشكلات المعلم

وفقا لنا سوجدانا، فإن المشكلات الداخلية التي يواجهها المعلم هي كفاءته المهنية، سواء من المجالات المعرفية مثل إتقان المواد، والمجالات الموقفية مثل حب مهنتهم (كفاءة الشخصية) والمجالات السلوكية مثل مهارات التدريس، وتقييم نتائج تعلم الطلبة (الكفاءة التربوية) وغيرها.<sup>٢٣</sup> سيكون المعلم غير الأكفاء مشكلة في تعليم اللغة العربية.<sup>٢٤</sup> تقييم كفاءة المعلم من الناحية المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. ومن مشكلات المعلم هي كما يلي:

#### أ. مشكلات المعلم في إدارة الفصل

تعد إدارة الفصل إحدى العقبات التي يواجهها المعلم في التعلم. إدارة الفصول الدراسية هي جهد يبذله المعلم لإنشاء مناخ تعليمي موات والحفاظ عليه وتطويره. سيكون جو الفصل الدراسي المواتي قادرا على إيصال الطلبة إلى الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>٢٥</sup>

هناك خصائص الفصول المواتية ، وهي: الهدوء ، والديناميكية ، والتنظيم ، وجو من الاحترام المتبادل ، والتشجيع المتبادل ، والإبداع العالي ، والأخوة القوية ، والتفاعل الجيد ، والتناسف الصحي من أجل التقدم بحيث يمكن أن تحقق أهداف التعليم المتوقعة بفعالية وكفاءة.

<sup>23</sup> Catur Hari Wibowo, "Problematika Profesi Guru Dan Solusinya Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Mts. Negeri Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri", (IAIN Surakarta, 2015),19

<sup>24</sup> Aziz fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya", ( Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, 2014)

<sup>25</sup> M. Sulton Baharuddin, "Problematika Guru Di Sekolah", ( NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, Vol.3, Issue 1, Mei 2022)

وفقا لديفيس المقتبس في كتاب مهنة التدريس: الكفاءات والمشكلات ، والذي يقول إن: المشكلات التي يواجهها المعلم في إدارة التعليم في الفصل الدراسي تشمل ما يلي:

- ١) اعتماد الطلبة المفرط على المعلم  
غالباً ما يفضل الطلبة أن يسألوا المعلم الإجابة بدلا من محاولة العثور على الإجابة بأنفسهم.
- ٢) خوف الطلبة من المواد  
الطلبة الذين يخافون من هذه المواد تسببها عدة عوامل، منها الطلبة لا يحبون المواد أو صعوبات الطلبة بسبب المواد التي يجب أن يتعلموها.
- ٣) يتحدى الطلبة الآخرون أو يشاغبون أو يقاطعونهم  
يحدث سلوك الطلبة الذي يمثل تحديا أو صاخبا أو مزعجا للطلبة الآخرين في كل فصل.
- ٤) يختطف الطلبة الدروس  
عندما يقوم المعلم بالتدريس ، غالبا ما تكون هناك حالات يختطف فيها الطلبة الدروس لتحويل المعلم، على سبيل المثال مناقشة المواد خارج المواد المدروسة.
- ٥) صراع شخصية المعلم  
هناك صراعات شخصية بين الطلبة في الفصل الدراسي.
- ٦) يشعر الطلبة بالملل أو عدم الانتباه أو عدم التحفيز  
غالبا ما تتسبب نماذج التعليم الأقل إثارة للاهتمام في شعور الطلبة بالملل وأقل انتباها وغير متحمسين لمتابعة الدرس.

٧) إن وجود الطلبة يتمتعون بقدرات معرفية بارزة في الفصل يكون مفيدا جدا للمعلمين لأنه يساعدهم على شرح المواد للطلبة الآخرين الذين لديهم قدرات منخفضة.

ب. مشكلات المعلم في تطبيق طريقة التعليم وفقا لسيف البحر جمارة، فإنّ "الطريقة هي كيفية أو استراتيجية مطلوبة في التدريس للوصول إلى الأهداف التعليمية". وبعض الطرق يمكن تطبيقها في عملية التعليم والتعلم، مثل المحاضرة والاستجواب والعروض التوضيحية والمناقشة والمحاكاة وغيرها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار واستخدام طريقة التعليم وفقا للمواد المدروسة.

عند روسمان في كتابه يوضح أن: كل طريقة التعليم لها مزايا وعيوب ينظر إليها من زوايا مختلفة ، ولكن شيئا مهما بالنسبة للمعلمين هو أن أي طريقة مستخدمة يجب أن تكون واضحة مع الأهداف.<sup>٢٦</sup>

ومن بين الشروط التي يجب مراعاتها من قبل المعلم في استخدام طريقة التعليم هي:

١) أن تحفز الطريقة المستخدمة دافع الطلبة أو اهتمامهم بالتعلم.

٢) أن تحفز الطريقة المستخدمة رغبة الطلبة في التعلم، مثل الابتكار والتعرض.

٣) أن تقدم الفرصة للطلبة لتحقيق نتائج العمل.

٤) أن تكون قادرة على ضمان تنمية أنشطة شخصية الطلبة.

<sup>26</sup> Rusman, "Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011) , 78

٥) أن تكون قادرة على غرس وتطوير قيم ومواقف الطلبة في الحياة اليومية.

فلذلك ، يجب مراعاة استخدام الطريقة في تنفيذ التعليم حتى تكون تقنية عرض المواد التعليمية التي سيستخدمها المعلم صحيحة ووفقا للموضوع حتى لا يشعر الطلبة بالملل من الدرس.

ج. مشكلات علاقة المعلم في التفاعل مع الطلبة

العلاقة بين المعلمين والطلبة في عملية التعليم والتعلم هي عامل حاسم للغاية. وإذا كانت علاقة المعلم مع الطلبة علاقة غير منسجمة ، فقد يؤدي ذلك إلى نتيجة غير مرغوبة فيها.

واحدة من المشكلات التي تنشأ في عملية التعليم والتعلم سببها عدم وجود العلاقات الاتصالية بين المعلمين والطلبة ومع الطلبة الآخرين بحيث تصبح عملية التفاعل فراغا. هناك بعض العقبات ، على سبيل المثال لا يزال هناك موقف استبدادي من المعلم ، وموقف مغلق من المعلم ، والطلبة السلبيين ، وعدد كبير جدا من الطلبة، ونظام التعليم ، ووضع وخلفية المعلم نفسه وطلابه.<sup>٢٧</sup>

إحدى الطرق للتغلب على هذا هي من خلال ساعات الاتصال في العلاقة بين المعلم والطالب. ساعات الاتصال أو ساعات الاجتماع بين المعلمين والطلبة ، في جوهرها هي أنشطة خارج ساعات الحضور المعتادة أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج الجميع إلى تطوير موقف ديمقراطي ومفتوح من المعلمين ، ويجب أن يكون هناك نشاط من جانب الطلبة ويجب أن يكونوا

<sup>27</sup> A.M, Sardiman, "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar", (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007) 174



ودودين أيضا ، وإلا يجب أن يكون الطلبة مهذبين أيضا. يحتاج كل معلم إلى معرفة خلفية كل من المعلمين والطلبة.  
د. مشكلات المعلم في الوسائل

بالإضافة إلى المشكلات المتعلقة بإدارة الفصول الدراسية، وهي تطبيق طريقة التعليم، فهناك مشكلات أو عقبات أخرى غالبا ما يواجهها المعلم في تنفيذ التعليم، وهي عدم استخدام الوسائل كوسطاء لدعم أنشطة التعليم.

تأتي كلمة الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيلة والتي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة. الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز التعلم.<sup>٢٨</sup> التعلم عملية معقدة وفريدة من نوعها، لأنه يحتوي على خصائص معينة تختلف من طالب إلى آخر. وبالتالي، فإن التعلم هو مشكلة فردية ، بمعنى التعلم سيحدث ولأن الفرد نفسه يفعل ذلك.

كان استخدام الوسائل في التعليم مفيدا جدا للمعلمين في عرض المواد إلى الطلبة. لأنّ الوسائل تسهل فهم الطلبة في فهم المواد الصعبة من خلال الاستماع إلى تفسيرات المعلم. ولا يجب أن يهمل المعلم الوسائل أو حتى يتركها كوسيلة لمساعدة التعلم. ومع ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على البحث عن الوسائل واستخدام هذه الوسائل للمساعدة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم حتى يمكن من تحقيق الأهداف المحددة.

<sup>28</sup> Firmadani, Fifit. "Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0." (KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional 2.1 (2020)): 93-97.

العقبات التي يواجهها المعلم عندما يريد أن يستخدم الوسائل في المدرسة هي أولاً، هناك وصول محدود إلى الإنترنت وأدوات التكنولوجيا الرقمية في الفصول الدراسية والمدارس وفي المؤسسات التعليمية بحيث لا يستطيع أن يستخدم المعلم والطلبة الوسائل على النحو الأمثل. ثانياً، يجب أن يوفر المعلم مواد عالية الجودة يسهل الطلبة على فهمها، ويجب أن يوفرها أجهزة الكمبيوتر وأقراص مضغوطة / أقراص DVD و Infocus. بالنظر إلى محدودية Infocus في المدارس، فإنها تصبح عقبة في عرض المواد التي أعدها المعلم. ثالثاً، نقص المعرفة والمهارات لدى المعلم على الأدوات الرقمية، وهذا أحد أسباب عدم قدرة المعلم على تطوير الوسائل الخاصة به. رابعاً، عدم توفر الأموال الكافية لإجراء الصيانة أو الإصلاح على المعدات التكنولوجية.<sup>29</sup>

هـ. مشكلات المعلم في استيعاب المواد

يجب أن يبدأ استيعاب المواد بتصميم وإعداد المواد التعليمية الذي يعد عاملاً مهماً في تنفيذ أنشطة التعليم من المعلمين إلى طلابهم. من أجل أن تتم عملية التعليم بشكل صحيح، يجب أن يكون تصميم وإعداد المواد التعليمية دقيقاً وحيداً ومنهجياً. يعمل تصميم أو إعداد المواد التعليمية كاتجاه لتنفيذ التعليم، بحيث يمكن توجيه عملية التعليم والتعلم وفعاليتها. ومع ذلك، ينبغي أن يكون مصحوباً بأفكار إبداعية وسلوك المعلم مع الانتباه إلى كل الأشياء الواردة في معنى تعلم الطلبة.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Susilo, A., "Peran Guru Sejarah dalam Pemanfaatan Inovasi Media Pembelajaran", (Jurnal Komunikasi Pendidikan, vol. 4 no. 2 (2020))

<sup>30</sup> Agung, Iskandar, "Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru", (Jakarta : Penerbit Bestari Buana Murni, 2010) 54

اختيار المواد هو محتوى أو جوهر المواد المدروسة، مما يدعم استيعاب الكفاءات التي هي الأهداف التعليمية. المواد هي جوهر عملية التعليم، لأن المعلم لن يكون مثاليا في التعليم إذا لم يكن لديه إعداد مادي أو لم يتقن الرسالة التي سينقلها إلى الطلبة. لذلك، يطلب من المعلمين أن يستوعبوا المواد التعليمية المدروسة. يجب أن يكون استيعاب جزءا لا يتجزأ وعمليا، وبذلك سيكون المعلم قادرا على تصفية المواد المهمة جدا والمهمة ومواد الإثراء أو التوسيع.<sup>31</sup>

استيعاب المواد هو عملية تعليمية تهدف إلى زيادة الكفاءة والاهتمام وموقف تعلم الطلبة الإيجابي تجاه الموضوع المدروس.<sup>32</sup> سيتمكن المعلمون من التعليم بفعالية وكفاءة، وفقا لنانا سودجانا التي نقله سوريسوبرطو أن استيعاب المواد التعليمية في تنفيذ التعليم يتكون من:

(١) استيعاب المواد المخططة لها

(٢) تسليم المواد المخططة لها

(٣) تقديم إثراء المواد التعليمية

(٤) توفير التعليم العلاجي<sup>33</sup>

بناء على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استيعاب المواد التعليمية هو أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين على استيعاب المواد وفقا للمادة أو فرع العلم الذي يتحملون مسؤوليته ووفقا

<sup>31</sup> Mardia Hayati dan Nurhasnawati, "Desain Pembelajaran", (Pekanbaru: CV Mutiara pesisir sumatra, 2014).33

<sup>32</sup> Muhammad Ali, "Guru dalam proses Belajar Mengajar", (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004).98

<sup>33</sup> B. Suryosubroto, "Proses Belajar Mengajar di Sekolah", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009).35

تلك الموجودة في المناهج الدراسية ومن ثم تسليم المواد في عملية التعليم والتعلم وفقا للأهداف المحسولة.

و. مشكلات المعلم في مهارة التعليم

يجب أن يكون لدى المعلمين عدة مكونات لمهارة التعليم حتى تحقق عملية التعليم، بما في ذلك ١٠ كفاءات المعلم وهي ملفات تعريف القدرات الأساسية للمعلم. ومن عشر كفاءات المعلمين وفقا لوزارة التعليم والثقافة هي كالتالي:

(١) إستيعاب المواد

(٢) إدارة برامج التعليم والتعلم

(٣) إدارة الفصول الدراسية

(٤) استخدام الوسائل أو المصادر

(٥) إدارة تفاعلات التعليم والتعلم

(٦) تقييم تحصيل الطلبة لأغراض التعليم

(٧) التعرف على وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد

(٨) التعرف على تنظيم الإدارة المدرسية

(٩) فهم المبادئ

(١٠) تفسير نتائج البحوث التربوية للأغراض التعليمية.

تنفيذ التعليم هو نشاط عملية التعليم والتعلم كعنصر أساسي في أنشطة التعليم التي يتم تعديلها في تنفيذها مع العلامات التي تم تجميعها في التخطيط السابق.<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> Masaong, A. K., & Sumar, W. T. "Analisis Kemampuan Mengajar Guru Di Sekolah Dasar". (Student Journal of Educational Management (2021)),. 126-141.

وتنفيذ التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلبة والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٣٥</sup>

بعض المشكلات التي يمكن نبحها في المعلمين في تنفيذ التعليم وفقا لفيبرياني وآخرون هو كما يلي:

(١) يواجه المعلم مشكلات في القيام بدوره في التغلب على الطلبة الذين يسيئون التصرف.

(٢) يواجه المعلم مشكلات في تخطيط عملية التعليم

(٣) يواجه المعلم صعوبة في ترقية دافع تعلم الطلبة لأن خصائصهم مختلفة

(٤) يواجه المعلم صعوبة في إعداد أدوات التعليم، واحدة منها خطة تنفيذ التعليم.

(٥) يواجه المعلم صعوبة في استعراض الطلبة أثناء الدراسة بسبب كثرة عددهم.

(٦) يواجه المعلم مشكلات في إدارة الفصول المزدحمة

(٧) يواجه المعلم صعوبة في تقييم التعليم.<sup>٣٦</sup>

ز. مشكلات المعلم في تقييم نتائج تعلم الطلبة

ولا يعقد التقييم إلا لمعرفة مستوى التقدم الذي حققه الطلبة ، ولكنه لمعرفة مدى مستوى معرفة الطلبة الناجحين.

<sup>35</sup> Fakhurrrazi, Fakhurrrazi. "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif." (At-Tafkir Vol.11 No.1 (2018)): 85-99.

<sup>36</sup> Febriani, Dian, Siti Halidjah, and Rio Pranata. "Problematika Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Vi Sdn 34 Pontianak Kota Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022." (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK) Vol. 11 No. 6): 258-267.

وفقا لسيف البحر جمارة (٢٠٠٥: ٢٠) ، فإن التقييم هو نشاط يتم إجراؤه للحصول على البيانات حول مدى نجاح الطلبة في التعلم ونجاح المعلم في التعليم. ويقوم المعلم بالتقييم. . يجب على كل معلم في إجراء التقييم أن يفهم الهدف من التقييم وفوائده. ولكن هناك معلمون يتجاهلون هذا النشاط، والشيء المهم هو أنه يدخل الفصل، ويعلم ، سواء كان يريد إجراء التقييم في نهاية الدرس أم لا ، فهذا هو عمله. ما هو واضح هو أنه بحلول نهاية الفصل الدراسي وصل إلى هدف المنهج. هذه هي المشكلة في عالم التعليم اليوم.

- ومشكلات تقييم التعليم التي وصفتها رائدة نيرا أوليا وآخرون في مجلتها بسبب الأمور الآتية:
- ١) يفتقر المعلم إلى استيعاب المواد
  - ٢) يفتقر المعلم إلى استيعاب الفصل.
  - ٣) يتردد المعلم في استخدام الوسائل التعليمية.
  - ٤) لا يقدر المعلم على تحفيز تعلم الطلبة.
  - ٥) يعمم المعلم قدرة الطلبة على استيعاب الدروس.
  - ٦) يفتقر المعلم إلى الانضباط في إدارة الوقت.
  - ٧) يتردد المعلم في إجراء إعداد التعليم
  - ٨) ليس لدى المعلم تقدم لإضافة أو اكتساب المعرفة.
  - ٩) في الاختبارات الشفوية في نهاية الدروس لا يقدر المعلم على طرح الأسئلة على الطلبة.

١٠) يعطي المعلم اهتماما دائما لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.<sup>٣٧</sup>

## ب. معلم الفصل

### ١. تعريف معلم الفصل

يأتي مصطلح المعلم من السنسكريتية التي تعني "ثقيل" وهو معلم العلوم. وفي اللغة الإندونيسية، يشير المعلم عموما إلى المعلم المحترف الذين تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم المتعلمين وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم.<sup>٣٨</sup> معلم الفصل هو معلم ومرشد ومدرّب لديه مهمة تعليم معظم المواد في فصل واحد فقط، ولا يقوم بالتعليم في فصل آخر.

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معلم الفصل هو المعلم الذي يتم تكليفه بمهمة رعاية الطلبة في فصل واحد. ومعلم الفصل هو المعلم الذي يتم تكليفه بمهمة خاصة إلى جانب التعليم، وهي إدارة فصل واحد من الطلبة.<sup>٣٩</sup>

يعرف دوني كوسوما ألبرتوس معلم الفصل بأنه مدرس في مجال معين من الدراسة يحصل على مهمة إضافية كالشخص المسؤول عن الديناميكيات التعليمية في فصل معين. ويلعب معلم الفصل دورا كمثل رب الأسرة في فصل معين، مما يخلق ظروفًا وبيئة مواتية بحيث تسير عملية التعليم والتعلم سيرا جيدا.<sup>٤٠</sup>

<sup>37</sup> Aulia, Raida Namira, Risma Rahmawati, and Dede Permana. "Peranan penting evaluasi pembelajaran Bahasa di sekolah dasar." (Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan) Vol. 2 No. 1 (2020)): 1-9.

<sup>38</sup> Anik Ghufron, "Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya", (Jurnal Vol. 1, No. 1, Desember 2010), 3

<sup>39</sup> Dewa Ketut Sukardi, "Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling di Sekolah", (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), 54

<sup>40</sup> Koesoema Albertus, Doni. "Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global". (Jakarta : PT Grasindo, 2007), 63

يلعب معلم الفصل دورا مثل رب الأسرة في فصل معين ، مما يخلق ظروفًا وبيئة مواتية بحيث تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. معلم الفصل له دور كبير جدا للطلاب. يصبح معلم الفصل في الواقع درعا لتطوير التقدم في الفصل الدراسي. معلم الفصل مسؤول عن نجاح أو فشل مجتمع الفصل الذي يكون مسؤولا عنه. يمكن رؤية نتائج أداء معلم الفصل بشكل أساسي كيف يمكن أن يصبح رساما متحركا كمجتمع تعليمي مشترك. عادة ما يصبح معلم الفصل معلما في المجالات الدراسية المعنية ولكنه يحصل على مهام أخرى كمسؤول عن الديناميكيات التعليمية في الفصول المعنية.

ودور معلم الفصل البارز هو أن يكون رب الأسرة في فصل معين، وهذا يعني أنه مسؤول عن تهيئة الظروف والبيئات المواتية والمريحة حتى يصبح الفصل مجتمعا تعليميا يمكنه التقدم معا في عملية التعليم. تتمثل مهمة معلم الفصل في جعل الفصل ينفذ بنجاح وظيفة التعليم التي يتمثل معيارها في أن جميع الطلبة يمكنهم الارتقاء إلى الفصل بدرجات جيدة بحلول نهاية العام. يعمل معلم الفصل مع المدرسة لتخطيط برنامج التوجيه لفصله. يجب أن يكون البرنامج منظما في سياسة المدرسة حتى يكون لمعلم الفصل نفس الرؤية والرسالة في كل برنامج الكلية. يحتاج معلم الفصل إلى تقييم فصوله من خلال اللقاءات غير الرسمية.<sup>41</sup>

<sup>41</sup> MAHMUDAH, "Problem Guru Kelas Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Min 3 Kota Palangka Raya" (Tesis, IAIN Palangka Raya, 2019),19



## ٢. دور معلم الفصل

المعلم عند الطلبة هو حكيم روعي يتغذى على المعرفة. المعلم هو الشخص الذي يمجّد أخلاق طلابه أي شخص مليء بالحب لطلّبتة. حياة وموت التعليم تعتمد على المعلم. والمعلم هو محطة توليد الطاقة في حياة الطلبة في المستقبل.<sup>٤٢</sup>

المعلم هو قائد لطلّابه، أي شخص رائد في تقدّم المثال يحتذى به وتحفيز أو تشجيع طلابه.<sup>٤٣</sup> هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم المعلم ووظيفته نبيلًا لدرجة أن منصبه يساوي موقف رسول الله سبحانه وتعالى الذي أرسل إلى الأمة. يحدّد موليّاسا دور معلم الفصل، وهو:<sup>٤٤</sup>

أ. المعلم كالمدير

المعلم هو المدير يصبح شخصيًا ونموذجًا يحتذى به وتعريفًا للطلاب وبيئتهم. فلذلك، يجب أن يكون لدى المعلم معايير معينة من الصفات الشخصية، والتي تشمل المسؤولية والسلطة والاستقلال والانضباط.

ب. المعلم كالمدرس

يساعد المعلم الطلبة الذين يتطورون على تعلم شيء لا يعرفونه ، وتشكيل الكفاءات، وفهم المواد القياسية المدروسة.

ج. المعلم كالمشرف

<sup>42</sup> Ahmad Barizi & Muhammad Idris, *Menjadi Guru Unggul*, Ibid, 131

<sup>43</sup> Wajihudin Alantaqi, "Rahasia Menjadi Guru Teladan Penuh Empati", (Jogjakarta: Garailmu, 2010), 197

<sup>44</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), Cet. 10, 13

وكالمشرف، يجب أن يقوم المعلم بصياغة الأهداف الواضحة، وتحديد أوقات السفر، وتحديد المسار الذي يجب اتباعه ، واستخدام اتجاهات السفر ، وتقييم سلاسة الطلبة وفقا لاحتياجاتهم وقدراتهم.

د. المعلم كالمدرّب

تتطلب عملية التعليم والتعلم تدريب المهارات سواء من الفكرية والحركية، مما يتطلب من المعلمين العمل كمدرّبين.

هـ. المعلم كالمستشار

المعلم هو مستشار للمتعلمين، حتى للآباء والأمهات بالرغم أن ليس لديهم تدريب خاص كالمستشار وفي بعض الحالات لا يمكنهم توقع تقديم المشورة للناس.

و. المعلمون كالمصلح

يترجم المعلم التجارب السابقة إلى حياة ذات معنوية للمتعلمين.

ز. المعلم كقدوة حسنة

المعلم هو نموذج يحتذى به للطلبة وكل من يعتبره معلما. على سبيل المثال ، وما يفعل المعلم تظهر شخصيته وما سيحذب انتباه الطلبة والأشخاص من حولهم الذين يعتبرونه معلما.

ح. المعلم كمحرك الإبداع

كان الإبداع مهما جدا في التعليم، ويطلب من المعلم بإظهار عملية إبداعه.

س. المعلم كالمقيم

يجب أن يكون المعلم مقيماً جيداً. يهدف هذا النشاط إلى معرفة ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت أم لا ، وما إذا كانت المواد المدروسة مناسبة أو كافية.<sup>٤٥</sup> ويلعب المعلم دوراً مركزياً للغاية، سواء كمخطط أو منفذ أو مقيم للتعليم. وهذا يعني أنّ قدرة المعلم على تحقيق التعليم الجيد تحدد نجاح التعليم الكلي. تعتمد جودة التعليم على قدرة المعلم خاصة في توفير سهولة التعلم للطلبة بفعالية وكفاءة.

ج. تعليم اللغة العربية

#### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نظام وسلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة بطريقة تدعم حدوث عملية التعليم، مصحوبة بالأدوات التعليمية اللازمة لتسهيل التعلم والمساعدة في تطوير سلوك الطلبة.<sup>٤٦</sup> أما عند هشام، فإنّ تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم تهيئ الطلبة لفهم أربع مهارات لغوية، والمهارات اللغوية الأربعة هي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة بشكل متوازن. هناك تركيز على استيعاب المهارات اللغوية بعد التعلم، مما يجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون ليكونوا ماهرين في القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وجيد.

<sup>45</sup> Moh. Uzer Usman, "Menjadi Guru Profesional", (Bandung : Rosdakarya, 2011), 11

<sup>46</sup> Nurul Fahmi, Abdul Muta"ali, "Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Smpit Insantama Bogor," (NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial), Vol 8 No. 7 (2021): 2028-2039, <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/index>.

إنّ التعليم له نفس التعاريف مثل مفهوم التعليم والتعلم. ومن الناحية المفاهيمية، يشير مصطلح التعليم إلى العملية تتضمن مكونين، وهما الطلبة والمعلمون في نشاط تعليمي واحد. ويعقد المعلم بالتعليم حتى يتمكن الطلبة من اكتساب ومعالجة المعارف والمهارات والمواقف.<sup>٤٧</sup> اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية حيث تعلمها واجب على المسلم لفهم الإسلام. تظهر وظيفة تعلم اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل الأذان والإقامة والصلاة. هذه الألفاظ هي طقوس يجب نطقها باللغة الأصلية. وتعليم اللغة العربية هو عملية من الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلبة لاكتساب المهارات اللغوية المعينة، وكذلك الاتجاهات البنائية مثل اللغة العربية وثقافتها.<sup>٤٨</sup>

وفي عملية تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية يحتاج المعلم إلى النظر في المبادئ الأساسية كدليل، وهذه المبادئ هي:

أ. علم اللغة

توفير المعلومات حول اللغات بشكل عام وحول لغات محددة.

ب. علم النفس

الوصف عن كيف يتعلم الناس الأشياء.

ج. العلوم التربوية

من الممكن تجميع جميع المعلومات في طريقة واحدة مناسبة لاستخدامها في الفصل لتسهيل عملية تعليم اللغة من قبل المعلم.

<sup>47</sup> Dimiyati, dan Mudjiono, "Belajar dan Pembelajaran", (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2009), 157.

<sup>48</sup> Amirudin , "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar", (Universitas Muhammadiyah Makasar, 2018), 15.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام وخاص هي:<sup>49</sup>

أ. الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية

- ١) يفهم الطلبة ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق.
- ٢) يفهم الطلبة قراءة القرآن، ويعرفون قواعد التجويد، حتى يحصلون على البركات في تعلم القرآن.
- ٣) يتمكن الطلبة من تعلم المعرفة الدينية الإسلامية من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية ، مثل التفسير والحديث والفقه وما إلى ذلك.

٤) يقدر الطلبة على التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم حتى اللغة العربية التي أصبحت الآن لغة علمية.

ب. الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية<sup>50</sup>

- ١) يتمكن الطلبة من تعلم القرآن والحديث والكتب والأدب العربي وفهم الثقافة الإسلامية. يمكن أن يكون لتعليم اللغة العربية تأثير إيجابي على الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية منذ المرحلة الطفولة.
- ٢) لكي يستخدم الطلبة اللغة العربية كوسيلة للتواصل، دون المساس بالأهمية الأخرى، ويقال أنّ اللغة العربية لها مستقبل ليتعلمه الجميع.

<sup>49</sup> Amirudin , *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar* ., 18.

<sup>50</sup> Zulhanan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Edisi I Cet. II, 2015: Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), 75-83

## ٢. تصميم تخطيط تعليم اللغة العربية

وبشكل عام، تصميم التعليم هو نظام ينظم تنفيذ برنامج التعليم. هذا التصميم مفيد لتحسين تعلم الطلبة. وتعريف تصميم التعليم وفقا ليرغر وكام على أنه تطوير منظم للتعليم لضمان جودة التعليم اللازمة ويشير إلى نظريات التعليم والتعلم. وتصميم التعليم وفقا لسميث وراجان هو عملية تعليمية منهجية وعاكسة لوصف مبادئ التعليم، مما يتطلب الخطة لأغراض عملية التعليم والتعلم ومصادر التعليم والتقييم.

٥١

ففي تصميم التعليم، هناك ثلاثة مبادئ يجب أن يهتم به المعلم، وهي:<sup>٥٢</sup>

### أ. مبادئ التخطيط

يجب أن يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد التعليمية التي سيقدمها للطلبة قبل تنفيذ عملية التعليم. فلذلك ينبغي أن يقدر المعلم على تحديد المواد المدروسة وأيها مجرد المناقشة.

### ب. مبادئ التنفيذ

في المبادئ الثانية، المواد التي تم تحديدها على مبادئ التخطيط.

### ج. مبادئ التقييم

وبعد التعليم، لقياس مدى نجاح عملية التعليم يستخدم المعلم التقييم. لتقدم التقييم لمعرفة جودة التعليم الذي تم إجراؤه. إذا كان ما يظهر من التقييم ينتج مشاركين نشطين ولديهم تغييرات في اتجاه إيجابي ، فإن عملية التعليم ناجحة.

<sup>51</sup> Punaji Setyosari, Desain Pembelajaran (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2019). 17-18.

<sup>52</sup> Mega Primaningtyas, "Kompetensi Mendesain Pembelajaran Bahasa Arab", (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam 6, No. 2, 2017) 132-135.

التخطيط هو تصميم عملية التعليم يحتوي على خطوات يتم ترتيبها بشكل منهجي لتحقيق الأهداف التعليمية. وقال أونو، يهدف هذا التخطيط إلى تحسين جودة التعليم، والتي تبدأ بعمل التصميمات التعليمية بحيث يكون لتنفيذ التعليم تصميم جيد.<sup>53</sup>

من حيث تخطيط التعليم، أنّ التخطيط له دور مهم في تنفيذ أنشطة التعليم، لأن الأنشطة ستكون أكثر مثالية إذا يقوم المعلم بإعداد التخطيط.

بيتما كان تخطيط تعليم اللغة العربية وهو عملية اتخاذ القرارات المختلفة بانتظام في عملية تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف المقررة. ويطلب من المعلمين في هذه المرحلة:

- ١) قادر على وصف أهداف / كفاءات التعلم
- ٢) قادر على اختيار / تحديد المواد
- ٣) قادر على تنظيم المواد
- ٤) قادر على تحديد الطرق / استراتيجيات التعليم
- ٥) قادر على تحديد المصادر/ الوسائل
- ٦) قادر على تجميع أدوات التقييم
- ٧) قادر على تحديد أساليب التقييم
- ٨) قادر على تخصيص الوقت.<sup>54</sup>

فوائد تخطيط التعليم في عملية التعليم والتعلم هي:  
١) كدليل لاتجاه الأنشطة في تحقيق الأهداف

<sup>53</sup> Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah," (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA), No. 1 2015). 190.

<sup>54</sup> Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri" Vol.3, No.1 (2019): 1–20.

٢) كنموذج أصلي في تنظيم الواجبات والسلطات لكل عنصر

مشارك في الأنشطة

٣) كدليل العمل لكل عنصر سواء من عنصر المعلم أو

الطالب

٤) كأداة القياس لفعالية أو عدم وجود الوظيفة، بحيث تعرف

في أي وقت دقة وتأخير العمل

٥) تجميع البيانات لتوازن العمل ،

٦) لتوفير الوقت والجهد والطاقة والمبلغ

خطة تنفيذ التعليم هي خطة تصف إجراءات وتنظيم التعلم

لتحقيق كفاءة أساسية واحدة منصوصة عليها في معايير المحتوى

والموضحة في المنهج الدراسي. يشمل نطاق خطة التعلم على الأكثر

كفاءة أساسية واحدة تتكون من مؤشر واحد أو عدة مؤشرات

لاجتماع واحد أو أكثر. تحتوي خطة تنفيذ التعليم على الأهداف

التعليمية والمواد التعليمية وطرق التعليم وموارد التعليم وتقييم نتائج

التعلم.<sup>٥٥</sup>

التحضير للتدريس هو في الأساس خطة قصيرة الأجل لتقدير أو

توقع ما سيتم القيام به. وبالتالي ، فإن إعداد التدريس هو محاولة

لتقدير الإجراءات المتخذة في أنشطة التعلم. يوفر تخطيط التعلم ميزتين

كبيرتين: كأداة لتحليل المشكلات وتحديد حلها ولديها قدرة جيدة

على التنبؤ والتحكم. يعمل تخطيط الدروس كخريطة أو قائمة يمكن

أن توجه المعلمين لمعرفة ما يريدون القيام به بعد ذلك ؛ تسلسل

<sup>55</sup> Zukhaira, M. Yusuf.A.Hasyim "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah Abdimas" Juni 2013, Vol. 17 No. 1,



الأنشطة التي يتعين القيام بها ، تذكرنا بأهداف وغايات تعلم الطلبة في الفصل الدراسي.<sup>56</sup>

### ٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية

ووفقا لبكري وزين، فإن تنفيذ التعليم هو نشاط تعليمي، والقيم التربوية تلون التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلبة. يطلق عليه التفاعل التعليمي لأن التعلم يتم لتحقيق الأهداف المعينة تمت صياغتها قبل بدء التعلم. لتحقيق هذه الأنشطة، وكمعلم يجب إعداد الأمور المتعلقة بعملية التعليم. وبالإضافة إلى ذلك فإن إبداع المعلم مهم، وستبدو أنشطة التعليم فعالة إذا كان هناك تفاعل بين المعلمين والطلبة وبيئتهم.<sup>57</sup>

إذا نظرنا إلى كيفية حدوث عملية التعليم والتعلم ، فسندرك العديد من الأنشطة الأخرى التي تعد مكونات تدعم حدوث التعليم والتعلم. هذه المكونات أقرب إلى الأنشطة التي تصبح مراحل في التعلم. يمكن القول أن التعلم كعملية نشاط ، من مصادر مختلفة بشكل عام يتكون من ثلاث مراحل. وتشمل المراحل في عملية التعليم المعنية: مرحلة المقدمة ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

وستناقش هذه المراحل الثلاثة على النحو التالي:<sup>58</sup>

<sup>56</sup> Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah", (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, No 1, 2015), 197

<sup>57</sup> Ulfa Zainul Mubarak " Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Dan Menyenangkan" (Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab 11, Malang. 15 Oktober 2016)

## أ. المقدمة

المرحلة الأولى هي مفتاح الأنشطة التالية، إذا كان المعلم قادرا على خلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد عقليا للمشاركة في أنشطة التعلم ، فسيكون نشاط التعلم التالي فعالا . وفقا لمنصور ، فإن المقدمة هي الأنشطة الأولى في نشاط تعليمي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلبة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلمون في المرحلة الأولى هي تحفيز الطلبة ، وإبلاغ نطاق المادة التي سيتم تعلمها وحدود المهام التي سيقوم بها الطلبة ، وتقديم نظرة عامة عن الطرق أو الأساليب المستخدمة وأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها من قبل الطلبة ، وتكوين التصورات ، أي ربط المواد المدروسة بالمواد التي سيتعلمها الطلبة، وربط الأحداث الحقيقية بالمواد الجديدة.

ب. الأنشطة الرئيسية

في هذه المرحلة ، يقدم المعلمون المواد التعليمية المصممة. وفقا لتريانتو ، في الأنشطة الأساسية ، هناك ثلاث مراحل هي:

(١) أولا ، تسليم المواد. ما يجب أن يفعله المعلمون هو نقل المفاهيم التي يجب أن يستوعبها الطلبة من خلال مواد القراءة ، والمهارات المطورة، والأدوات والمواد اللازمة من خلال الرسوم البيانية ، ومغذجة استخدام المعدات من خلال الرسوم البيانية.

(٢) الثاني، التدريب هو يضع الطلبة في مجموعات ، وتذكير الطلبة بالمناقشة وفقا لتكوين المجموعة ، وتذكيرهم

بكيفية تجميع تقارير النشاط ، وإجراء التوجيه لكل مجموعة حسب الضرورة ، وجمع نتائج العمل الجماعي بعد المهلة الزمنية المحددة.

(٣) ثالثا ، فحص الفهم وتقديم الملاحظات من خلال مطالبة ممثلي المجموعة بتقديم نتائج المناقشة ، ومطالبة المجموعات الأخرى بالرد على نتائج العرض التقديمي وتوجيه الطلبة لاختتام نتائج المناقشة.

#### ج. الأنشطة الاختتامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يقوم بها اختصاصيو التوعية لإنهاء الأنشطة الأساسية للتعلم. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تقديمها من خلال تعيين المهام ، والتحقق من المهام المنجزة وتقديم ملاحظات بشأنها ، وتوجيه الطلبة لاستنتاج جميع المواد التي تم تعلمها للتو ويقدم المعلم التفكير في عمل الطلبة.

وفقا لروسمان ، فإن المرحلة الختامية هي أن يقوم المعلمون مع الطلبة بعمل نطاقات الدروس أو الاستنتاجات ، وتقييم الأنشطة التي تم تنفيذها أو التفكير فيها ، وتقديم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج ، وتخطيط أنشطة المتابعة في شكل المراجعة وبرامج الإثراء ، وخدمات الاستشارة ، وتوفير المهام بشكل فردي وفي مجموعات وفقا لنتائج تعلم الطلبة والأخيرة قدم خطط الدروس في الاجتماع التالي.

وفقا لفيفل هندرا ، ومن خطوات المعلم في تنفيذ تدالغة

العربية:

(١) عملية التعليم في الفصول الدراسية

(٢) تحفيز واهتمام المعلمين بالطلبة

(٣) استخدام الوسائل التعليمية

(٤) نماذج وتقنيات تقييم التعلم<sup>٥٩</sup>

الطريقة المذكورة أعلاه هي الطريقة التي يقوم بها المعلم في تعليم اللغة العربية ، ثم تكون عملية التعليم التي يقوم بها المعلم من خلال إتقان جو الفصل الدراسي.

من حيث تقديم الموضوع ، يشرح المعلم جوانب مختلفة في الموضوع. من بين الموضوعات التي تحتاج إلى شرح النصوص العربية والمفردات والقواعد.<sup>٦٠</sup> يجب على المعلمين تحفيز الطلبة والاهتمام بهم حتى يكونوا متحمسين للتعلم ، ويجب أن يستخدم المعلمون أيضا الوسائل بشكل جيد حتى يفهم الطلبة المادة التعليمية بسهولة.

بعد اكتمال التعلم ، يجب على المعلم تقييم أو إجراء التقييم للمواد المدروسة لمعرفة ما إذا كانت أهدافه ناجحة. يمكن قياس القدرة على إتقان اللغة العربية من خلال خمسة جوانب وهي:

(١) فهم المفردات

(٢) فهم القواعد

(٣) فهم التعاريف

(٤) فهم الترجمة

(٥) فهم قراءة الاستنتاجات.<sup>٦١</sup>

<sup>59</sup> Faisal Hendra, *dkk, OpCit*,

<sup>60</sup> *Ibid*,

<sup>61</sup> *Ibid*,

#### ٤ . تقييم تعليم اللغة العربية

التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة. وبالتالي ، فإن أنشطة التقييم هي عملية مخططة بشكل متعمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ القرار.<sup>٦٢</sup> يقترح Wrightstore أيضا ما يلي: "التقييم التربوي هو تقدير نمو وتقديم التلاميذ نحو الأهداف أو القيم في المناهج الدراسية". من التعريف أعلاه ، هناك ثلاثة جوانب على الأقل يجب مراعاتها تتعلق بتقييم التعليم، وهي:

أ. أنشطة التقييم هي عملية منهجية. هذا يعني أن التقييم هو نشاط مخطط ومستمر. التقييم ليس مجرد نشاط نهائي أو ختامي للبرنامج ، ولكنه نشاط يتم تنفيذه في بداية وأثناء البرنامج وفي نهاية برنامج التدريس.

ب. في أنشطة التقييم ، هناك حاجة إلى معلومات / بيانات مختلفة تتعلق بالكائن الذي يتم تقييمه. فيما يتعلق بالتعلم ، يمكن أن تكون البيانات المعنية في شكل سلوك / أداء الطالب أثناء الدروس ، ونتائج الاختبارات / الواجبات المنزلية ، ودرجات الامتحان النهائي للشطرنج الفصلية ، ودرجات منتصف الفصل الدراسي ، ودرجات نهاية الفصل الدراسي ، وما إلى ذلك.

ج. لا يمكن تفصل أنشطة تقييم التعليم عن أهداف التعلم. لأن كل نشاط تقييم يتطلب معيارا معيناً كمرجع في تحديد حد إنجاز الكائن الذي يتم تقييمه.<sup>٦٣</sup>

<sup>62</sup> M. Ngalim Purwanto, MP., "Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran". (Bandung: PT. Rosdakarya, 2004), cet. Ke-12, 3

<sup>63</sup> Ubaid Ridho "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (An-Nabighoh Vol. 20, No. 01, 2018) 23

الغرض الرئيسي من التقييم في عملية التعليم والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الكفاءة من قبل الطلبة وفقا للمؤشرات الموضوعية (الأهداف التعليمية) بحيث يمكن محاولة المتابعة.

وقال عالم بوروانتو ، هناك أربعة أهداف على الأقل لتقييم التعليم وهي:<sup>٦٤</sup>

- أ. لمعرفة تقدم وتطور ونجاح الطلبة بعد تجربة أو القيام بأنشطة التعلم لفترة زمنية معينة. يمكن بعد ذلك استخدام نتائج التقييم التي تم الحصول عليها لتحسين طريقة تعلم الطلبة (الوظيفة التكوينية) و / أو ملء بطاقات التقارير أو STTB ، مما يعني أيضا تحديد زيادة درجة أو تخرج طالب من مؤسسة تعليمية معينة (وظيفة تلخيصية).
  - ب. لمعرفة نسبة نجاح البرنامج التدريسي. يتكون التدريس كنظام من عدة مكونات مترابطة مع بعضها البعض. تشمل المكونات المعنية الأهداف والمواد / المواد التعليمية وأساليب وأنشطة التدريس والتعلم وأدوات وموارد التعلم والإجراءات وأدوات التقييم.
  - ج. لأغراض التوجيه والإرشاد. يمكن استخدام نتائج التقييمات التي أجراها المعلمون على طلابهم كمصدر للمعلومات أو البيانات لخدمات من قبل مستشاري المدارس أو معلمي التوجيه والإرشاد.
  - د. لأغراض تطوير وتحسين المناهج الدراسية للمدرسة المعنية.
- لتسهيل قيام شخص ما بتنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أدوات التقييم أو الوسائط. ويشار عادة إلى

كلمة "أداة" أيضا باسم "الأداة". وبالتالي فتسمى وسائل التقييم بمصطلح أداة التقييم. يقال أنّ أدوات التقييم جيدة عندما تكون قادرة على تقييم شيء بنتائج مثل الحالة التي يتم تقييمها.

يمكن صياغة أهداف تقييم عملية تعليم اللغة العربية في شكل البيانات أو الأسئلة. وعلى وجه عام، فإنّ الأهداف من تقييم عملية التعليم هي الإجابة على الأسئلة التالية:

- أ. هل استراتيجيات التعليم التي اختارها واستخدمها المعلم فعالة
- ب. هل الوسائل التي استخدمها المعلم فعالة
- ج. هل طريقة التعليم مثيرة للاهتمام ووفقا للموضوع المبحوث فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها .

د. هل الطلبة متحمسين لتعلم المواد المبحوثة

هـ. كيف يستجيب الطلبة للتعلم.<sup>65</sup>

ويقال إنّ تقييم نتائج التعلم بشكل جيد ، إذا كان التنفيذ يلتزم دائما بثلاثة مبادئ أساسية ، وهي المبادئ العامة والمبادئ الاستمرارية والمبادئ الموضوعية.<sup>66</sup>

<sup>65</sup> Cahya Edi Setyawan, "Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab", (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol 4, No 1, Juni 2015) 182-183

<sup>66</sup> Moh. Matsna & Erta Mahyuni, "Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab", (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012).34

## مراجع الرسالة ومصادرها

- Agung Rahmat Hidayatullah, *Problematika Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Batu Pada Masa Pandemi* (Skripsi, Universitas Islam Malang, 2020)
- Amirudin , *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, (Universitas Muhammadiyah Makasar, 2018)
- Catur Hari Wibowo, *Problematika Profesi Guru Dan Solusinya Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Mts. Negeri Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri*(Tesis, IAIN Surakarta, 2015)
- Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2020)
- Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2020)
- Dimiyati, dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2009)
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), Cet. 10,
- Hardani, dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020)
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Karmila Andriana, *Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA), no. 1 (2015)
- Kementerian Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. *Pedoman Pelaksanaan*



- Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*, (Jakarta:bermutuprofesi.org. 2010)
- Khoirotn Ni'mah, *Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab*. Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (Malang, 2020)
- M. Ngalm Purwanto, MP., *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2004), cet. Ke-12
- MAHMUDAH, *Problem Guru Kelas Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Min 3 Kota Palangka Raya* (Tesis, IAIN Palangka Raya, 2019)
- Mega Primaningtyas, *KOMPETENSI MENDESAIN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam 6, no. 2 (2017)
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Rosdakarya, 2011),
- Muhammad Kholilur Rosyid et al., *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri* Vol.3, No.1 (2019)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)
- Nurhayati. *Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru (Guru Bidang Studi Dengan Guru Kelas) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Tingkat Iq Siswa*’ jurnal formatif 4, no. 2 (2014)
- Nurul Fahmi, Abdul Muta’ali, *Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Smpit Insantama Bogor*, (NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial), Vol 8 No. 7 (2021): 2028-2039, <http://jurnal.umtapsel.ac.id/index.php/nusantara/index>.
- Punaji Setyosari, *Desain Pembelajaran* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2019)
- Rulitawati, Husein Ritonga dan Hasibuan, *Model Pengelolaan Kinerja Guru*, (Palembang : Tunas Gemilang Press, 2020)

- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretatif, Interaktif Dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013)
- Ubaid Ridho *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (An-Nabighoh Vol. 20, No. 01, 2018)
- Ulfa Zainul Mubarak *Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Dan Menyenangkan* Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab 11, Malang. 15 Oktober 2016
- Wajihudin Alantaqi, *Rahasia Menjadi Guru Teladan Penuh Empati*, (Jogjakarta: Garailmu, 2010),
- Zakiah Daradjat dan kawan-kawan, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Bumi Aksara, 1992),
- Zukhaira, M. Yusuf.A.Hasyim *Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah Abdimas* Juni 2013, Vol. 17 No. 1
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Edisi I Cet. II, 2015: Jakarta : PT Raja Grafindo Persada)