

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA
PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS
BERBASIS *SITUATION BASED
LEARNING* DAN NILAI-NILAI
KEISLAMAN**



Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Pendidikan Matematika

Oleh

**NAZWA NUZUL NUR AZMI
NPM. 1911050143**

Jurusan : Pendidikan Matematika

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H/2024 M**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA
PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS
BERBASIS *SITUATION BASED
LEARNING* DAN NILAI-NILAI
KEISLAMAN**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Pendidikan Matematika

Oleh

**NAZWA NUZUL NUR AZMI
NPM. 1911050143**

Jurusan : Pendidikan Matematika

Pembimbing I : Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd

Pembimbing II : Riyama Ambarwati, M.SI

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H/2024 M**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman serta menjadi solusi permasalahan pemahaman peserta didik terhadap materi koordinat kartesius. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Subjek penelitian dan pengembangan ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Al Hikmah Bandar Lampung yaitu kelas C, E, dan F. Teknik yang digunakan untuk mendapatkan data ialah wawancara, angket validasi, angket kemenarikan, dan tes. Uji kelayakan dilakukan oleh tiga validator ahli materi, tiga ahli media, dan satu ahli agama. Uji respon kemenarikan dan efektivitas di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. Hasil uji kelayakan validator ahli materi 3,62, ahli media 3,48, dan ahli agama 3,58 dengan kriteria “layak”, respon peserta didik pada uji kelompok kecil 3,53 dan pada tes kelompok besar 3,44 dengan kriteria “sangat menarik”. Hasil efektivitas produk memperoleh skor *effect size* 0,67 kategori “sedang” sehingga inovasi e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman dinyatakan efektif digunakan dalam pembelajaran. Maka dinyatakan e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman layak, menarik, dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: E-Modul, nilai-nilai islam, dan *situation based learning*

ABSTRACT

This research aims to produce mathematics e-module learning media on Cartesian coordinates material based on situation based learning and Islamic values as well as being a solution to the problem of students' understanding of Cartesian coordinates material. The development model used is the ADDIE model. The subjects of this research and development were class VIII students at MTs Al Hikmah Bandar Lampung, namely classes C, E, and F. The techniques used to obtain data were interviews, validation questionnaires, attractiveness questionnaires, and tests. The feasibility test was carried out by three material expert validators, three media experts, and one religious expert. Test the attractiveness and effectiveness response at MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. The results of the feasibility test for the material expert validator were 3.62, media expert 3.48, and religious expert 3.58 with the criteria "feasible", the student response in the small group test was 3.53 and in the large group test 3.44 with the criterion "very interesting". The product effectiveness results obtained an effect size score of 0.67 in the "medium" category so that the mathematics e-module innovation in cartesian coordinate material based on situation based learning and Islamic values was declared effective for use in learning. So it is stated that the mathematics e-module on Cartesian coordinate material based on situation based learning and Islamic values is feasible, interesting and effective for use in learning.

Keywords: E-Module, Islamic values, and situation based learning

SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi

NPM : 1911050143

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Falkutas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman” adalah benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut sebagai *footnote* atau daftar Pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung,

2024

Penulis



NPM. 1911050143



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis Situation Based Learning Dan Nilai-Nilai Keislaman
Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd
NIP. 198906052015031004

Riyama Ambarwati, M.Si
NIP. 199409022020122019

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd
NIP. 198402282006041004



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis Situation Based Learning Dan Nilai-Nilai Keislaman, disusun oleh: Nazwa Nuzul Nur Azmi, NPM. 1911050143, Jurusan Pendidikan Matematika telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at, 1 Maret 2024, pukul 08:00-10:00 WIB.

TIM MUNAQASYAH

Ketua

: Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd.


(.....)

Sekretaris

: Novian Riskiana Dewi, M.Si.


(.....)

Penguji Utama

: Dona Dinda Pratiwi, M.Pd.


(.....)

Penguji Pendamping I

: Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd.


(.....)

Penguji Pendamping II

: Riyama Ambarwati, M.Si.


(.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Prof. Dr. Hj. Niya Diana, M.Pd.

NIP. 196408281988032002



MOTTO

الْمُحْسِنِينَ يُحِبُّ اللَّهُ إِنَّ ۖ وَأَحْسِنُوا

“Dan berbuat baiklah sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik”



PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Alhamdulillah, karena telah memberikan kekuatan serta kemudahan dalam mengerjakan tugas akhir skripsi. Shalawat dan salam Penulis sampaikan kepada nabi besar Muhammad SAW yang hidupnya menjadi teladan bagi seluruh umat Islam. Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Suroso dan Ibu Nurhaeni yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, nasihat dan pengorbanan demi kesuksesan dimasa depanku. Do'a yang beliau panjatkan dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan S1 pendidikan matematika.
2. Kedua adikku tercinta Mohammad Mostaf Fauzil Mufti dan Mohammad Mortadho Nagla Murfit yang selalu membantu dalam segala hal. Semoga kita bisa menjadi orang yang bermanfaat dan bisa membanggakan kedua orang tua kita tercinta.
3. Alm nenekku tercinta yang telah menemani selama proses menyelesaikan S1 pendidikan matematika.
4. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah menjadi tempat menuntut ilmu untuk penulis mewujudkan cita-cita.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Nazwa Nuzul Nur Azmi lahir di Bandar Lampung. Pada Hari/Tanggal Senin 3 Desember 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan bapak Suroso dan ibu Nurhaeni yang hingga saat ini telah memberikan arahan serta cinta kasih sayang dengan tulus dan sepuh hati.

Pendidikan formal penulis yaitu Taman Kanak kanak (TK) di TK Aisyiyah Kedaton 2 diselesaikan pada tahun 2007. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDIT Muhammadiyah Gunung Terang diselesaikan pada tahun 2013. Dilanjutkan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Pondok Pesantren Daar EL-Qolam 1 Tangerang yang diselesaikan pada tahun 2016. Kemudian, Madrasah Aliyah (MA) di MAN 1 Bandar Lampung diselesaikan pada tahun 2019.

Penulis terdaftar menjadi mahasiswi S1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Kemudian penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Kelurahan Gunung Sulah Kecamatan Way Halim Kota Bandar Lampung. Penulis melaksanakan Prakti Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 6 Bandar Lampung

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan anugerah yang diberikan. Atas rahmat-Nya penulis mampu menyelesaikan tugas akhir perkuliahan skripsi yang diberi judul **“Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman”** sebagai prasyarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan matematika. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang akan memberikan kemudahan bagi kita semua untuk mendapatkan syafaatnya di Yamil terakhir. Aamiin. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Riyama Ambarwati, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dengan baik dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu selama menjalani pendidikan di Universitas Negeri Raden Intan Lampung.
7. Keluarga tercinta terutama bapak Suroso, ibu Nurhaeni dan adikku Mohammad Mostaf Fauzil Mufti dan Mohammad

- Mortadho Nagla Murfit yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doa.
8. Sahabatku dari MAN Nava Anggri Safitri, Nur Amalia, Nadia Ayu Reta Utami dan Nabila Khairunisa yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
 9. Sahabatku Trilisa Alda, Elsa Tia Ariski, Nadida Dzikrillah, dan Hanie Ermania sahabat kuliah yang sejak awal selalu mendukung dan membantu.
 10. Sahabat seperjuangan kelas E angkatan 2019 yang telah memberikan cerita serta pengalaman untuk dikenang selama perkuliahan.
 11. Saudara-saudaraku yang telah memberikan dukungan serta doa.
 12. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, arahan, dan dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran pembaca dan kritik yang bermanfaat. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang.

Wassalamu'alaikumWarahmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung, 2024

Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM. 1911050143

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan judul	1
B. Latar belakang masalah	2
C. Identifikasi Masalah	9
D. Batasan Masalah	9
E. Rumusan Masalah	9
F. Tujuan Pengembangan	9
G. Manfaat Pengembangan.....	10
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
I. Sistematika Penulisan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teoritik.....	14
1. Pengembangan	14
2. E – Modul	15
3. <i>Situation Based Learning</i>	19
4. <i>Flipbook</i>	19
5. Nilai Keislaman	22
6. Koordinat kartesius	24

B. Teori – teori tentang pengembangan	26
---	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian Pengembangan.....	28
B. Desain Penelitian Pengembangan	28
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	28
1. Analisis	29
2. Tahap perancangan (Design).....	30
3. Tahap pengembangan (Development).....	31
4. Tahap Implementasi (Implementation)	32
5. Tahap evaluasi (Evaluation).....	33
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	33
E. Subjek Penelitian Pengembangan	33
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
1. Instrumen studi pendahuluan	34
2. Instrumen validitas ahli	34
3. Instrumen uji coba produk	34
G. Uji Coba Produk	35
H. Teknik Analisis Data	35
1. Analisis data validitas ahli	36
2. Analisis data respon peserta didik	37
3. Analisis efektifitas	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Pengembangan.....	39
1. Tahap Analisis (<i>Step Analysis</i>).....	39
2. Tahap Perancangan (<i>Step Desain</i>).....	41
3. Tahap Pengembangan (<i>Step Development</i>)	42
4. Tahap Implementasi (<i>Step Implementation</i>).....	63
5. Tahap Evaluasi (<i>Step Evaluation</i>).....	69
B. Deskripsi dan Analisis Data Uji Coba Produk	70
C. Kajian Produk Akhir.....	73

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	75
B. Rekomendasi.....	75

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi skor kelayakan.....	36
Tabel 3. 2 Skor penilaian validasi ahli.....	37
Tabel 3. 3 Skor kemenarikan.....	37
Tabel 3. 4 Kriteria uji kemenarikan.....	38
Tabel 3. 5 <i>Effect size</i>	38
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media	55
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Agama.....	57
Tabel 4. 4 Sebelum dan Sesudah Revisi	58
Tabel 4. 5 Sebelum dan Sesudah Revisi	60
Tabel 4. 6 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Agama.....	62
Tabel 4. 7 Hasil Kemenarikan Kelompok Kecil.....	65
Tabel 4. 8 Hasil Kemenarikan Kelompok Besar	66
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan <i>Effect Size</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pendapat Peserta Didik Terhadap Matematika	5
Gambar 1. 2 Pendapat Peserta Didik Terhadap Sumber Belajar.....	6
Gambar 1. 3 Pendapat Peserta Didik Terhadap E-Modul Matematika	6
Gambar 2. 1 Koordinat kartesius.....	25
Gambar 2. 2 kuadran koordinat kartesius	25
Gambar 2. 3 Kerangka berpikir.....	28
Gambar 3. 1 Model ADDIE <i>Development</i> (pengembangan).....	29
Gambar 4. 1 Cover E-Modul.....	42
Gambar 4. 2 Kata Pengantar.....	43
Gambar 4. 3 Daftar Isi.....	43
Gambar 4. 4 Pendahuluan	44
Gambar 4. 5 Petunjuk Penggunaan E-Modul	45
Gambar 4. 6 Peta Konsep.....	45
Gambar 4. 7 Doa Sebelum Belajar	46
Gambar 4. 8 Kegiatan 1.....	46
Gambar 4. 9 Penerapan <i>Situation Based Learning</i>	47
Gambar 4. 10 Informasi Islam.....	47
Gambar 4. 11 Latihan 1.....	48
Gambar 4. 12 Video Pembelajaran.....	48
Gambar 4. 13 Rangkuman.....	49
Gambar 4. 14 Tes Akhir.....	49
Gambar 4. 15 Glosarium	50
Gambar 4. 16 Kunci Jawaban.....	50
Gambar 4. 17 Daftar Pustaka	51
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Validasi Ahli Materi.....	54
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Validasi Ahli Media	56

Gambar 4. 20 Grafik Perbandingan Uji Coba Skala Besar dan Skala Kecil.....	69
--	----

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Materi	82
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media.....	88
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Agama	93
Lampiran 4 Angket Respon Peserta Didik	97
Lampiran 5 Soal Pretest	100
Lampiran 6 Soal Postest	102
Lampiran 7 RPP	104
Lampiran 8 Kode Nama Peserta Didik	111
Lampiran 9 Hasil Uji Kelompok Besar	112
Lampiran 10 Hasil Uji Kelompok Kecil.....	115
Lampiran 11 Kode Nama Peserta Didik Uji Efektivitas	116
Lampiran 12 Hasil Pretes	117
Lampiran 13 Hasil Postes.....	119
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Effect Size	121
Lampiran 15 Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 1	126
Lampiran 16 Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 2	127
Lampiran 17 Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 3	128
Lampiran 18 Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 1	129
Lampiran 19 Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 2	130
Lampiran 20 Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 3	131
Lampiran 21 Lembar Keterangan Validasi Agama oleh Validator1	132
Lampiran 22 Surat Penelitian	133
Lampiran 23 Surat Balik Penelitian.....	134
Lampiran 24 Dokumentasi Selama Penelitian.....	135
Lampiran 25 Turnitin	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

1. Pengembangan adalah proses pembuatan dan penciptaan berbagai macam sumber belajar yang lengkap untuk memperlancar proses pembelajaran.¹
2. E-Modul adalah media digital yang format dan aturan penulisannya dibuat sebagaimana modul yang memuat rangkaian kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan link dan dapat dilengkapi dengan multimedia.²
3. Matematika adalah ilmu yang mempelajari bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berkaitan satu sama lain dalam jumlah besar yang terbagi menjadi tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri.³
4. Koordinat kartesius adalah cabang ilmu matematika menyajikan titik-titik ke dalam bidang kartesius berdasarkan permasalahan yang ditransformasikan ke dalam bentuk penyajian matematis yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari, bidang matematika ini menampilkan titik-titik pada bidang kartesius. berkaitan dengan perdagangan harian dan perhitungan keuangan kehidupan sehari-hari.⁴
5. *Situation Based Learning* (SBL) adalah Model pembelajaran yang memfokuskan Peserta didik ketika dihadapkan pada suatu situasi, yang akan memicu peserta didik untuk mencari dan memikirkan solusi, dan membangun pengetahuan mereka sendiri.⁵

¹ Elfita Rahmi, Nurdin Ibrahim, and Dwi Kusumawardani, "Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan," *Visipena* 12 (2021).

² Ibid.

³ Yani Ramdani, "Kajian Pemahaman Matematika Melalui Etika Pemodelan Matematika," *Mimbar Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 2006, H 4.

⁴ Nadiyah Setiyowati et al., "Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Pada Materi Koordinat Kartesius Dengan Pembelajaran Pemodelan Matematika Berbatuan Komik Pembelajaran," *Teorema: Teori Dan Riset Matematika* 8 (2023).

⁵ Muhamad Ramdan, Nurdinah Hanifah, and I. Isrokatun, "Situation-Based Learning Model Implementation through Thematic Learning as an Effort to Improve the

6. Nilai-nilai Keislaman adalah kumpulan prinsip-prinsip hidup, berupa ajaran yang bersumber dari Al-Quran dan Hadits tentang bagaimana seharusnya manusia menjalani kehidupan.⁶

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha mendasar dengan tujuan yang telah ditentukan. Tujuan Pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia, dan salah satu upaya yang dilakukan di kelas ialah melalui metode pembelajaran. Pendidik merupakan sumber daya manusia dalam upaya ini yang perlu dikembangkan dan terus dibina.

Cita-cita pendidikan ialah hal terpenting dalam masyarakat modern dan dunia pada masa ini. Pengembangan e-modul disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan dilengkapi soal-soal latihan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta visualisasi materi pembelajaran yang menarik, yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik belajar secara mandiri dan aktif mengembangkan keterampilan mereka sendiri.⁷

E-Modul yang dikembangkan berbentuk *flipbook* menggunakan aplikasi *heyzine* berisi gambar, video, dan navigasi sehingga menjadi lebih interaktif. Menggunakan *heyzine* seperti membuka lembar demi lembar buku yang didukung video, gambar, dan teks yang menjadikan modul interaktif sehingga tidak membosankan.⁸

Dari sekolah dasar hingga universitas, matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan. Hal ini juga diajarkan secara informal di pendidikan anak usia dini. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sangat bergantung pada matematika. salah satu ilmu yang dapat mendidik siswa dalam berpikir kritis, logis, dan

Primary School Students' CPS Ability," *Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)*, 2019, 307.

⁶ Niken Ristianah, "Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan," *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3 (2020).

⁷ Maria Editha Bela, Melkior Wewe, and Siska Lengi, "Pengembangan Modul Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Siswa Kelas VII SMP," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5 (2021).

⁸ Wiwik Pratiwi, Sholeh Hidayat, and Suherman, "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Di Gugus Menes," *Vox Edukasi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14 (2023): 159.

kreatif. Pembelajaran matematika sangat penting untuk mendorong berpikir sistematis, runtut dan melatih peserta didik memecahkan masalah dengan percaya diri.⁹

Penerapan model pembelajaran yang tepat berpotensi mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Salah satunya adalah penerapan model yang menuntut siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dan berpusat pada siswa. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah pembelajaran berbasis situasi (SBL). SBL bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik yang meliputi *problem posing*, *problem understanding*, *reasoning*, *communication*, dan *problem solving* dari perspektif matematika. SBL terdapat empat tahapan dalam proses kegiatan pembelajarannya yaitu menciptakan situasi matematika, mengajukan masalah matematika, memecahkan masalah matematika, dan menerapkan matematika. Dalam keempat tahap tersebut, siswa dituntut untuk berpikir.

Tahap penciptaan situasi matematis, dimana pendidik memberikan suatu keadaan yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya adalah matematis *posing problem*, yaitu tahap dimana peserta didik dan pendidik bersama mengkategorikan pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan penyelidikan lebih lanjut. Selanjutnya tahap pemecahan masalah matematis, peserta didik akan memecahkan masalah yang telah dipilih sebelumnya. Pada tahap ini peserta didik akan dapat melihat kemampuan memecahkan masalah. Tahap terakhir yaitu menerapkan matematika, peserta didik menerapkan ide, rumus, atau aturan dari langkah sebelumnya untuk memecahkan masalah baru dalam skenario yang mirip dengan yang telah disajikan oleh guru.¹⁰

Guna mencapai tujuan pendidikan nasional, pembelajaran matematika perlu mengalami perubahan untuk meningkatkan mutu pengajaran dan menyesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi akibat perkembangan matematika itu sendiri. Maarif menyatakan bahwa salah satu strategi untuk mencapai perkembangan

⁹ Nor Amalliyah, Budi Waluya, and Arief Agoestanto, "Situation Based Learning with Peer Tutors Design in Mathematics Learning," *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2022, H 1206.

¹⁰ A N Hasanah, N Priatna, and K Yulianti, "The Ability of Mathematical Problem Solving of Junior High School Students in Situation Based Learning and Discovery Learning," *Journal of Physics Conference Series*, 2021.

dunia Islam adalah kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Islam menganjurkan umat Islam untuk mencari ilmu, sebagaimana sabda Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah bahwa mencari ilmu ialah kewajiban setiap muslim. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang merupakan sumber dari segala sumber ilmu pengetahuan, yang dalam praktiknya harus tercermin dalam tingkah laku kehidupan seorang muslim secara umum. Matematika sebagai Ilmu pengetahuan, bahkan disebut rajanya Ilmu, Matematika tidak diragukan lagi merupakan bagian dari Al-Quran.¹¹

Nilai-nilai Islam merupakan kualitas atau landasan keimanan, kepribadian dan akhlak mulia yang terbingkai dalam aturan-aturan Islam untuk memperbaiki akhlak dan perilaku manusia. Bahan ajar matematika berbasis nilai-nilai keislaman ialah media untuk mengatasi permasalahan tersebut, agar memastikan siswa memahami matematika lebih dari sekedar angka dan rumus, tetapi juga mengandung nilai-nilai keislaman. Hal ini bertujuan agar pembelajaran matematika mempunyai arti yang lebih besar dan dapat diterapkan siswa dalam kehidupan.¹²

Koordinat kartesius ialah jenis materi yang berupaya menggambarkan titik-titik pada bidang kartesius berdasarkan suatu permasalahan yang diterjemahkan ke dalam representasi matematis yang sesuai dengan dunia nyata. Peserta didik harus mempelajari dan menelaah titik-titik pada materi koordinat kartesius.¹³

Pembelajaran matematika harus diperkuat serta ditransformasikan untuk untuk mengintegrasikan seluruh aspek, baik spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan, sehingga memiliki peran membentuk karakter dan akhlaq peserta didik.

¹¹ Mutijah, "Model Integrasi Matematika Dengan Nilai-nilai Islam Dan Kearifan Lokal Budaya Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Pendidikan Matematika* 1 (2018).

¹² Arni Rahmawati and Swaditya Rizki, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Nilai-Nilai Islam Pada Materi Koordinat kartesius," *Jurnal Aksioma Pendidikan Matematika* 6 (2017).

¹³ Setiyowati et al., "Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Pada Materi Koordinat Kartesius Dengan Pembelajaran Pemodelan Matematika Berbatuan Komik Pembelajaran."

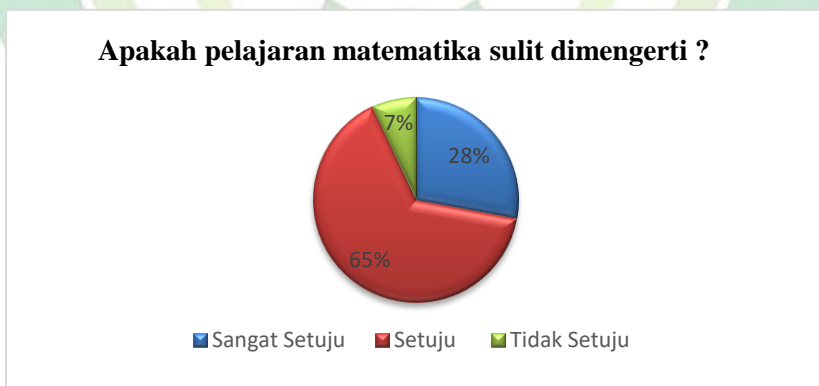
مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya : "Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu,"

(HR Ahmad)¹⁴

Hadits diatas menjelaskan pentingnya belajar dan mengejar pengetahuan dieksplorasi secara rinci. Tentu saja hal ini menekankan pentingnya belajar dalam Islam. Nabi Muhammad juga menganjurkan para pengikutnya untuk terus belajar, khususnya tentang ilmu agama atau ilmu tauhid, yang pada akhirnya akan membawa kita pada keutamaan.¹⁵

Dilakukan prapenelitian di kelas VIII MTs Al Hikmah Bandar Lampung, peneliti memberikan angket kepada 43 peserta didik pada mata pelajaran matematika yang mendapatkan informasi sebagai berikut:



Gambar 1. 1 Pendapat Peserta Didik Terhadap Matematika

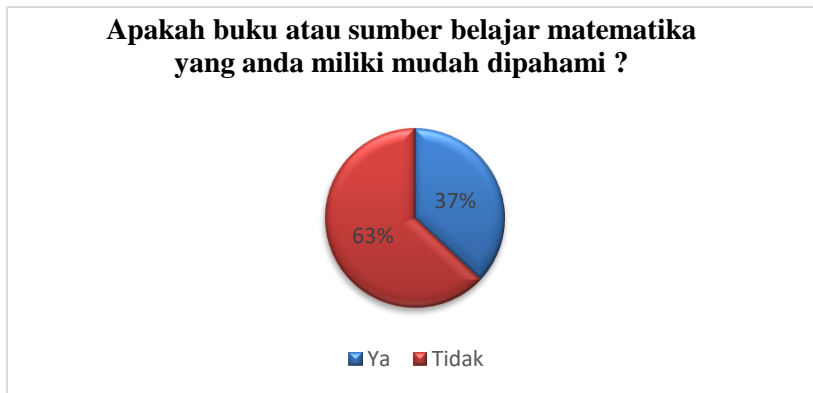
S
eper

ti yang dapat dilihat dari pernyataan diatas, data menunjukkan bahwa

¹⁴ Irma, "Fasilitasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pengelolaan Kelas Di Mts Pesantren Daarul Hikmah Sei Alim Hasak Kecamatan Sei Dadap Kabupaten Asahan," *Riyadhah Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2022): 47.

¹⁵ Ahmad Wakka, "Petunjuk Al-Qur'an Tentang Belajar Dan Pembelajaran," *Education and Learning Journal* 1 (2020).

65% peserta didik sangat setuju bahwa pelajaran matematika sulit dimengerti. Peserta didik yang setuju pelajaran matematika sulit dimengerti sebanyak 28%, sedangkan peserta didik yang tidak setuju bahwa pelajaran matematika sulit dimengerti adalah 7%. Dapat



Gambar 1. 2 Pendapat Peserta Didik Terhadap Sumber Belajar

disimpulkan bahwa pelajaran matematika masih sulit dimengerti oleh peserta didik.

Berdasarkan diagram diatas sebanyak 63% peserta didik menyatakan bahwa sumber belajar yang mereka miliki tidak mudah untuk dipahami dan terdapat 37% peserta didik menyatakan bahwa sumber belajar yang dimiliki mudah untuk dipahami. Dapat disimpulkan bahwa memahami pembelajaran matematika peserta didik masih kesulitan melalui sumber belajar yang mereka miliki.

Berdasarkan pernyataan ketiga diperoleh hasil bahwa 51% peserta didik menyetujui tertarik untuk menggunakan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai keislaman dalam pembelajaran matematika. Terdapat 28% peserta didik sangat setuju dan 21% peserta didik tidak setuju. Dapat disimpulkan bahwa peserta didik



Gambar 1. 3 Pendapat Peserta Didik Terhadap E-Modul Matematika

sangat antusias jika menggunakan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai keislaman dalam pembelajaran matematika.

Peneliti memberikan kuisioner pada peserta didik kelas VIII MTs Al Hikmah Bandar Lampung dan melakukan wawancara terhadap ibu Sundari sebagai pendidik mata pelajaran matematika. Beliau mengatakan bahwa pembelajaran matematika di sekolah menggunakan kurikulum 2013, dan buku paket dan LKPD sebagai bahan ajar yang digunakan. Berlandaskan hasil observasi melalui wawancara pembelajaran matematika belum pernah menggunakan media e-modul dengan berbasis model *situation based learning*. Ibu Sundari masih menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran, sehingga mengakibatkan sebagian besar peserta didik terhambat mengikuti rangkaian pembelajaran modern. Menurut Ibu Sundari setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menyerap materi yang diajarkan.

Dilihat dari hasil wawancara sistem pembelajaran dan penggunaan inovasi baru harus diubah, menggunakan media yang menginspirasi peserta didik selama pembelajaran, sehingga kesulitan serta hambatan yang dihadapi peserta didik untuk memahami materi dapat diatasi.

Terdapat penelitian yang menjadi acuan dalam membantu peserta didik memahami materi matematika, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Nailil Hikmah Arghob dan Khofya Haqiqi yang menggunakan e-modul terintegrasi nilai-nilai islam sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa produk penelitian pengembangan berupa e-modul matematika terintegrasi dengan nilai-nilai Islam berbasis pendekatan saintifik pada materi bentuk aljabar hal ini dikatakan valid dan layak digunakan untuk pembelajaran di kelas.¹⁶

Penelitian kedua dilakukan oleh Intan Khosi'urrohmah dkk ialah Pengembangan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Blogspot untuk Pembelajaran Mandiri Siswa pada Materi Koordinat Kartesius. Menurut penelitian ini cukup efektif untuk digunakan dalam

¹⁶ Nailil Hikmah Arghob and Khofya Haqiqi, "Pengembangan E-Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bentuk Aljabar," *Focus ACTION Of Research Mathematic* 4 (2021): 138–39.

pembelajaran. Hal ini berdasarkan persentase siswa yang tuntas dalam tes tersebut.¹⁷

Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Debby Marinda dan Yerizon menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis *situation based learning*. Perangkat yang dihasilkan berupa RPP dan LKPD. Berdasarkan penelitian diketahui bahwa perangkat pembelajaran yang dihasilkan telah memenuhi standar kualitas produk yaitu valid, praktis dan efektif.¹⁸

Agar pembelajaran lebih bermakna, peserta didik harus memperoleh informasi dan pemahaman yang diperlukan untuk memahami konsep matematika melalui pembelajaran. Untuk melakukan ini, peserta didik harus menganalisis, mensintesis, memfilter, dan menggunakan konsep yang telah mereka pelajari untuk membuat dan memecahkan masalah. Dibutuhkan tingkat pemahaman konseptual yang tinggi. Oleh sebab itu, pendidik harus menumbuhkan lingkungan yang memotivasi peserta didik. E-modul merupakan salah satu alat yang dapat membantu selama proses pembelajaran. Dengan ini, penulis berharap dapat membantu peserta didik memahami matematika melalui e-modul berbasis *situation bases learning* dan nilai-nilai keislaman.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian **“Pengembangan ini berupa e-modul matematika berbasis *situation based learning* dan nilai keislaman pada materi koordinat kartesius”**.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, peneliti dapat mendefinisikan masalah sebagai berikut :

¹⁷ Intan Khosi'urrohmah et al., “Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Blogspot Untuk Pembelajaran Mandiri Siswa Pada Materi Koordinat Kartesius,” *Journal of Classroom Action Research* 4 (2022).

¹⁸ Debby Marinda and Yerizon, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis SBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII,” *Kontinu : Jurnal Pendidikan Didakti Matematika* 5 (2021): 75.

1. Penjelasan materi di buku paket yang digunakan peserta didik sebagai sumber belajar masih sulit dipahami oleh peserta didik
2. Pada pembelajaran matematika belum ada sumber belajar berupa e-modul
3. Pembelajaran matematika pada sumber belajar yang digunakan belum mengandung nilai keislaman

D. Batasan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian dalam pengembangan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman
2. Materi dalam e-modul yang dikembangkan ialah koordinat kartesius.

E. Rumusan Masalah

Setelah mengamati latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang diuraikan oleh penulis, maka rumusan masalah yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman pada materi koordinat kartesius?
2. Bagaimana respon validator dan peserta didik terhadap pengembangan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman pada materi koordinat kartesius ?
3. Bagaimana efektivitas e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman pada materi koordinat kartesius ?

F. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan pada rumusan masalah, dapat disimpulkan bahwa tujuan yang ingin dicapai dari peneliti untuk mengetahui:

1. Pengembangan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman pada materi koordinat kartesius.
2. Respon validator dan peserta didik terhadap pengembangan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman pada materi koordinat kartesius.

3. Efektivitas e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman pada materi koordinat kartesius.

G. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dapat diambil dari hasil pengembangan yang hendak dilakukan antara lain adalah :

1. Bagi peserta didik
Tentunya dengan pengembangan e-modul ini diharapkan peserta didik agar lebih tertarik terhadap pembelajaran matematika khususnya pada materi koordinat kartesius.
2. Bagi pendidik
Penelitian ini dapat digunakan pendidik sebagai bahan ajar guna mendukung proses pembelajaran, menjadi referensi sumber belajar yang berbasis *situation based learning* agar proses pembelajaran lebih beragam.
3. Bagi sekolah
Produk ini diharapkan dapat dimanfaatkan di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar matematika terutama pada materi koordinat kartesius.
4. Bagi peneliti
Peneliti memahami tahapan pengembangan e-modul berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman pada materi koordinat kartesius dan juga membantu memperluas wawasan dan pengalaman yang akan membantu dalam proses menjadi pendidik.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berikut adalah hasil penelitian para peneliti terdahulu yang tentunya relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti:

1. Shukma Dyah Ayu Kumala, Yuniawatika, Esti Untari pada penelitiannya yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbasis *Situation Based Learning* Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas VI" Hasil penelitian menunjukkan hasil validasi produk LKPD sangat valid, sangat praktis dan dapat digunakan

dalam proses pembelajaran.¹⁹ Adapun persamaan terletak pada berbasis *Situation Based Learning* dan model yang digunakan model *ADDIE*. Terdapat perbedaan produk yang dikembangkan materi yang digunakan, dan berbasis nilai-nilai islam. Produk yang digunakan penelitian yaitu LKPD, materi yang digunakan yaitu bangun ruang. Sedangkan penelitian ini menggunakan materi koordinat kartesius berbasis nilai-nilai islam.

2. Putri Fadhilah Ulfah, Rizki Wahyu Yunian Putra, Riyama Ambarwati, Yetri Hasan pada penelitiannya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Modul Matematika Berwawasan Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Peluang" Hasil pengembangan modul menunjukkan bahwa Setelah divalidasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa diperoleh skor rata-rata dengan kriteria baik. maka modul yang dihasilkan dianggap layak untuk digunakan dalam materi peluang pembelajaran matematika.²⁰

Adapun persamaan terletak pada bahan ajar dengan nilai-nilai islam. Terdapat perbedaan pada produk, model pengembangan produk, dan materi yang digunakan. Model yang diterapkan penelitian Putri dkk adalah *Brog and Gall*, materi yang digunakan adalah peluang. Sedangkan penelitian ini menggunakan produk e-modul, model *ADDIE*, materi koordinat kartesius dan berbasis *Situation Based Learning*.

3. Santi Cahyo Dewanti dan Ummu sholiha pada penelitiannya yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Wordwal Idalam Pembelajaran Matematika pada Materi Koordinat Kartesius di SMP" Menyatakan bahwa " Penilaian pakar pendidikan dan media menyatakan bahwa E-Modul yang telah disusun dinyatakan valid. Begitu juga survey pengguna mendapatkan

¹⁹ Shukma Dyah Ayu Kumala, Yuniawatika, and Esti Untari, "Pengembangan LKPD Berbasis Situation Based Learning Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas VI," *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 2 (2022).

²⁰ Putri Fadhilah Ulfah et al., "Pengembangan Bahan Ajar Modul Matematika Berwawasan Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Peluang," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 4 (2021): H 16.

skor yang tinggi terhadap ketertarikan dan juga penilaian hasil belajar yang menunjukkan bahwa media pembelajaran ini efektif untuk digunakan.²¹ Adapun persamaan terletak pada produk yang dikembangkan yaitu e-modul matematika materi koordinat kartesius dan model yang digunakan model *ADDIE*. Sedangkan perbedaannya terletak pada berbasis *Situation Based Learning* dan nilai-nilai islam.

I. Sistematika Penulisan

Berikut merupakan Sistematika penulisan skripsi yang dibagi menjadi tiga diantaranya :

1. Bagian pendahuluan skripsi, yakni halaman judul, surat pernyataan untuk keaslian tulisan, halaman pengesahan, motto serta persembahan, terdapat abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, juga daftar lampiran.
2. Bagian isi skripsi, terdapat 5 Bab diantaranya berisi. Bab 1 Pendahuluan Pada bab ini memaparkan mengenai penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan. Bab 2 Landasan Teori Pada bab ini memaparkan tentang deskripsi teoritik yang mendasari masalah yang terdapat dalam skripsi dan uraian yang merupakan teori tentang pengembangan model yang digunakan pada penelitian. Bab 3 Metode Penelitian Bab ini berisi tempat dan waktu penelitian pengembangan, desain penelitian pengembangan, prosedur penelitian pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, subjek penelitian pengembangan, instrumen pengumpulan data, uji coba produk, dan teknik analisis data. Bab 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan Bab ini berisi deskripsi hasil penelitian pengembangan, deskripsi dan analisis data hasil uji coba dan kajian produk akhir yang disajikan untuk menjawab

²¹ Santi Cahyo Dewanti and Ummu Sholiha, "Pengembangan E-Modul Berbasis Wordwal Ldalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Di SMP," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 7 (2022).

rumusan masalah pada penelitian ini. Bab 5 Penutup Bab ini berisi simpulan dan rekomendasi dalam penelitian.

3. Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka yang digunakan sebagai rujukan teori dan lampiran yang dilengkapi uraian penjelasan pada bagian inti skripsi.



BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teoritik

1. Pengembangan

Pengembangan adalah proses mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Bolling mengatakan bahwa tujuan teknologi dalam pendidikan adalah untuk meningkatkan pembelajaran dan efisiensi dengan penggunaan dan pengelolaan proses sumber daya teknologi yang sesuai.

Istilah pengembangan teknologi pendidikan sering disebut dengan istilah *creating*, yang berarti proses pembuatan dan pengembangan berbagai sumber belajar secara lengkap untuk memudahkan proses belajar.²²

Seels dan Richey berpendapat bahwa pengembangan material dapat dicapai melalui produk berupa teknologi cetak, teknologi audio-visual, teknologi berbantuan komputer, atau teknologi terintegrasi. Teknologi percetakan adalah cara membuat atau mentransfer bahan. Seperti buku dan materi visual, terutama dengan pencetakan mekanik dan fotografi.

Dalam mengembangkan bahan ajar, model pengembangan harus diperhatikan untuk menjamin kualitas bahan ajar guna mendukung efektifitas pembelajaran, Karena produksi bahan ajar pada dasarnya merupakan proses yang linier dengan proses pembelajaran, maka kualitas bahan ajar akan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Sumber daya pengajaran masih terbatas. Bahan ajar harus diproduksi sesuai dengan tujuan pembelajaran.²³

²² Rahmi, Ibrahim, and Kusumawardani, "Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan."

²³ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model," *Islamic Education Journal* 3 (2019): 36.

2. E – Modul

a. Pengertian E-Modul

E-modul adalah satuan bahan ajar tidak tercetak dalam bentuk digital, disusun secara sistematis dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk menjadikan proses pembelajaran mandiri yang tersedia kapanpun dan dimanapun diperlukan.²⁴

Teks dalam e-modul dapat dibuat dengan menggunakan *Microsoft Word*. Namun untuk menampilkan media interaktif, e-modul harus dibuat dengan *software* khusus e-book seperti *Flipbook Maker*, *ibooks Author*, *Calibre*, dan sebagainya. E-modul dianggap inovatif karena mampu menyajikan materi pembelajaran yang komprehensif, atraktif, interaktif, dan mengandung fungsi kognitif yang kuat.

E-Modul yang telah selesai dapat disimpan dengan berbagai ekstensi file untuk mengaktifkan pemutaran pada perangkat yang menjalankan sistem operasi yang berbeda. Format file .exe adalah tempat e-modul disimpan di sistem Windows. Modul elektronik disimpan di komputer Macintosh sebagai aplikasi. E-modul juga disimpan dalam bentuk file.html untuk web.

E-modul juga dapat digunakan pada komputer yang telah berisi perangkat lunak yang diperlukan untuk menghasilkan media modul tersebut. E-modul dapat digunakan pada komputer yang telah memiliki program *Flash Player* jika berisi materi buatan *Macromedia Flash*. Untungnya, banyak perangkat lunak dalam pembuatan modul elektronik yang dapat diunduh secara gratis untuk komputer *Windows*.²⁵

E-modul berbeda dengan modul cetak, e-modul menyediakan navigasi interaktif sederhana dan

²⁴ Gusti Ayu Dessy Sugiharni Sugiharni, "Pengembangan Modul Matematika Diskrit Berbentuk Digital Dengan Pola Pendistribusian Asynchronous Menggunakan Teknologi Open Source," *JANAPATI Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika* 7 (2018): 60.

²⁵ Budhi Oktavia et al., "Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Guru- Guru Anggota MGMP Kimia Dan Biologi," *INA-Rxiv*, 2018.

memungkinkan pengguna untuk melihat gambar, audio, video, dan animasi, serta dilengkapi dengan kuis formatif yang memberikan umpan balik langsung.²⁶

Terkait komponen dalam e-modul Menurut Prastowo, komponen modul media cetak dapat digunakan untuk membuat e-modul komponen-komponen primer yang harus ada modul, yaitu tinjauan mata pelajaran, pendahuluan, kegiatan belajar, latihan, jawaban latihan, rangkuman, tes formatif, dan kunci jawaban tes formatif.²⁷

b. Karakteristik E-Modul

1) Self iinstructional

Dengan e-modul peserta didik dapat belajar sendiri, tidak tergantung pada pihak lain.

2) Self contained

Semua materi pelajaran dari subkompetensi disajikan secara utuh dalam sebuah e-modul. Materi pelajaran dikemas menjadi satu kesatuan yang utuh.

3) Stand alone

E-Modul tidak bergantung pada sumber atau media lain. Perangkat atau media lain disajikan seluruhnya di dalam e-modul.

4) Adaptive

E-Modul perlu memiliki daya adaptif suatu perkembangan. Muatan modul tidak kaku harus memberikan peluang untuk menambah, menyesuaikan, mengganti, ataupun memperkayanya dengan bahan ajar lain seiring berkembangnya informasi dan teknologi.

5) User friendly

²⁶ I M. Suarsana and G.A. Mahayukti, "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2 (2013): H 266.

²⁷ Fitra Purnama Agung, Slamet Suyanto, and Tien Aminatun, "E-Modul Gerak Refleks Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA," *Jurnal Pendidikan : Teori Penelitian Dan Pengembangan* 5 (2020): H 280.

E-Modul harus mengingatkan pengguna. Penyajian materi tidak hanya berfokus pada peserta dengan kemampuan intelektual yang tinggi, tetapi juga memperhatikan peserta dengan kemampuan yang lebih rendah.²⁸

c. **Komponen E-Modul**

E-modul pada umumnya mengadaptasi Komponen dalam modul cetak biasa yang diadaptasi oleh e-modul, perbedaan antara modul cetak dan modul konvensional, bagaimanapun, terletak pada desain fisik modul elektronik, yang memerlukan perangkat komputer agar dapat digunakan dan perangkat lunak tambahan untuk berfungsi. Berikut merupakan komponen modul elektronik:

- 1) pendahuluan berupa tujuan pembelajaran dll
- 2) uraian berupa fakta, konsep, prinsip, prosedur yang berkaitan dengan KD tertentu
- 3) bentuk visual berupa tabel, format, bagan, peta, serta gambar,
- 4) pandaun kegiatan
- 5) latihan, tugas, studi kasus
- 6) rangkuman
- 7) tes formatif²⁹

d. **Manfaat E-Modul**

Manfaat penggunaan e-modul sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran antara lain :

- 1) Dapat digunakan secara fleksibel tanpa batasan ruang dan waktu
- 2) Mengembangkan kemandirian peserta didik dalam belajar
- 3) Penggunaan e-modul dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik

²⁸ E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara., 2021).

²⁹ Ibid.

- 4) Penggunaan e-modul meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep pembelajaran.
- 5) Dalam perkembangannya, e-modul dirancang singkat, tidak bertele-tele, dan mengarah pada pembahasan utama hal ini juga disesuaikan dengan peserta didik sehingga peserta didik tidak jenuh saat membacanya.
- 6) Meningkatkan hasil belajar peserta didik.³⁰

e. Kelebihan dan kekurangan E-Modul

- 1) Kelebihan e-modul sebagai media pembelajaran :
 - a) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menggunakan informasi dalam bentuk multimedia dalam bentuk audio, video, gambar, ataupun animasi.
 - b) Meningkatkan motivasi dan minat peserta didik pada pembelajaran
 - c) Memberikan pembelajaran manipulatif yang tidak tersedia di lingkungan kelas yang normal
 - d) Memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dengan umpan balik media tentang apa yang mereka lakukan dalam meningkatkan keterampilan
 - e) Memotivasi peserta didik dengan diberikan pengalaman pembelajaran yang mendalam serta berbagi pengetahuan antar peserta didik
 - f) Tidak memandang perbedaan ras, suku, agama, dan golongan
 - g) Peserta didik mampu mengekspresikan diri, terutama peserta didik pemalu, karena merasa lebih nyaman memiliki ruang dan waktu sendiri untuk digunakan
 - h) Dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.³¹

³⁰ Fatika Wulandari, Relsas Yogica, and Rahmawati Darussyamsu, "Analisis Manfaat Penggunaan E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19," *Khazanah Pendidikan* 15 (2021): H 142.

³¹ Lidia Aprileny Hutahaean, Siswandari, and Harini, "Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital," *Digital Library Universitas Negeri Medan*, 2019, H 303.

- 2) Kekurangan penggunaan e-modul sebagai media pembelajaran :
 - a) Membutuhkan adaptasi bagi peserta didik pemula yang belum terbiasa dengan perangkat digital
 - b) Media pembelajaran lain yang memerlukan komunikasi tatap muka berkurang, karena komunikasi bersifat elektronik
 - c) kemungkinan terdapat masalah teknis sebab membutuhkan perangkat lunak untuk menjalankannya
 - d) Kinerja komputer atau smartphone mempengaruhi kecepatan efektifitas penggunaannya.³²

3. *Flipbook*

Flipping Book memiliki arti yang membalik, *Flipbook* sendiri merupakan sebuah buku berbentuk file digital, yang pembacanya dapat membuka lembar demi lembar halaman *flipbook* sebagaimana layaknya kita membaca sebuah buku atau majalah pada umumnya.³³ Pada aplikasi *Heyzine Flipbook* terdapat fitur-fitur yang dapat digunakan seperti penambahan link, gambar, video, audio, dan web sehingga e-modul dengan aplikasi *Heyzine Flipbook* ini lebih memuat banyak informasi dengan sumber yang beragam dibandingkan modul cetak.³⁴

4. *Situation Based Learning (SBL)*

a. *Pengertian Situation Based Learning (SBL)*

Situation-Based Learning (SBL). Model pembelajaran SBL merupakan model pembelajaran matematika yang baru

³² Ibid.

³³ Humairah, "Penggunaan Buku Ajar Elektronik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daringdi Era Digital," *Prosiding Amal Insani Foundation*, 2022, 68.

³⁴ Luwilmi Sahefa Ashari and Durinda Puspasari, "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbookpada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas Dan Keprotokolan Di SMKN 2 Buduran Sidoarjo," *Novative: Journal Of Social Science Research* 4 (2024).

dikenal di dunia pendidikan yang diluncurkan Isrok'atun pada tahun 2012. Konsep pembelajaran SBL adalah adaptasi serta pengembangan pembelajaran *Situated Creation and Problem Based Instruction* (SCPBI)³⁵

Dalam model pembelajaran SBL, peserta didik akan banyak belajar ketika berada dalam situasi yang mendorong mereka untuk mencari dan memikirkan solusi serta membangun keahliannya sendiri. SBL dirancang untuk melatih dan mengembangkan *problem posing*, pemahaman masalah, dan pemecahan masalah peserta didik. Mengajukan masalah adalah kemampuan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang situasi yang disajikan oleh pendidik. Pertanyaan-pertanyaan tersebut menyangkut ilmu sosial, matematika, dan ilmu alam yang dapat dipecahkan. Selain itu, kemampuan peserta didik dalam memahami masalah dengan pemahamannya dapat merangsang pemikiran dan juga menawarkan solusi sebagai upaya pemecahan masalah. Pemecahan masalah merupakan kelanjutan dari pemahaman masalah, dimana peserta didik mencari berbagai solusi untuk memecahkan masalah.³⁶

b. Langkah – Langkah Pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL)

Berikut ini merupakan langkah pembelajaran SBL yaitu :

1) Creating mathematics situation

Pendidik menciptakan situasi Pada langkah ini, melalui mengamati dan menganalisis bahan ajar, pendidik menciptakan situasi matematis. Situasi yang dimaksud dapat berupa ilustrasi cerita atau gambaran kejadian atau peristiwa yang sering dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Dalam keadaan tersebut,

³⁵ Intan Larawati, Isrok'atun, and Diah Gusrayani, "Penerapan Model Situation-Based Learning Pada Materi Sifat-sifat Dan Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana Di Kelas IV SDN Paseh 1 Sumedang." *Jurnal Pena Ilmiah* 1 (2016): 72.

³⁶ Ramdan, Hanifah, and Isrok'atun, "Situation-Based Learning Model Implementation through Thematic Learning as an Effort to Improve the Primary School Students' CPS Ability."

dimaksudkan agar peserta didik memiliki berbagai pertanyaan yang berbeda, situasi matematis secara alami, dalam upaya untuk menarik perhatian serta keingintahuan peserta didik untuk dapat mempelajari beberapa pengetahuan penting. Keadaan ini dimulai secara sederhana sebelum menjadi lebih kompleks.

2) *Posing mathematics problem*

Peserta didik memberikan masalah matematika melalui penyelidikan situasi yang diberikan oleh pendidik, peserta didik menebak informasi yang dapat digali. Kemudian peserta didik mengubah informasi tersebut menjadi kalimat tanya (*problem posing*). Peserta didik diharapkan untuk mengajukan pertanyaan terkait matematika, meskipun pertanyaan tersebut tidak langsung. Kesadaran Peserta didik akan adanya suatu masalah dalam keadaan kekinian dapat dilatih dan dibangkitkan melalui latihan ini.

3) *Solving mathematics problem*

Peserta didik melakukan *solving problem* matematis dari masalah matematika yang dapat dikemukakan oleh peserta didik, pendidik bersama peserta didik mengklasifikasikan tingkat kesulitan dari masalah yang dihadapi untuk menentukan masalah mana yang perlu diupayakan lebih lanjut untuk dicari solusinya. Masalah yang dipilih disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari saat ini. Peserta didik kemudian menerapkan berbagai teknik, rumus, dan strategi untuk menjawab masalah yang dipilih. Latihan pemecahan masalah ini dirancang untuk membantu peserta didik mengingat kembali ide, rumus, dan aturan matematika yang dipelajari sebelumnya. Dari masalah yang mudah hingga yang sulit, dapat diselesaikan.

4) *Applying mathematics*

Langkah pembelajaran *applying mathematics* adalah langkah aktivitas peserta didik dalam menerapkan konsep, rumus, dan prinsip matematika yang baru

dipelajari dari kegiatan pemecahan masalah matematika ke dalam situasi atau masalah yang baru/berbeda. Tujuan kegiatan ini adalah agar peserta didik memahami bahwa ide, rumus, dan aturan matematika pada kenyataannya memang ditemui pada kehidupan sehari-hari..³⁷

c. Keunggulan *Situation Based Learning* (SBL)

Berikut ini merupakan keunggulan pembelajaran SBL yaitu :

- 1) Meningkatkan kesadaran peserta didik akan adanya masalah matematis dalam sebuah situasi
- 2) Melatih kemampuan peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan memecahkannya secara sistematis
- 3) Meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika³⁸

5. Nilai Keislaman

Nilai-nilai Islam ialah pengembangan dari eksternalisasi ajaran agama Islam, Islam sendiri bersumber dari Al-Quran dan Hadits. Al-Qur'an adalah sumber yang Allah turunkan dengan syafaat Nabi Muhammad SAW. Singkatnya, jelas Al-Qur'an dan Hadits merupakan sumber ajaran agama Islam atau isi agama Islam. Sumber berkembangnya nilai-nilai Islam yang bersumber pada Islam dikembangkan oleh akal pikiran manusia yang mampu menumbuhkannya. Dengan demikian, nilai-nilai Islam merupakan evolusi ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits, namun yang menjadi landasan evolusinya adalah akal manusia.³⁹

Pendidikan Islam menanamkan nilai-nilai yang dapat membentuk kepribadian seseorang, akhlak yang mulia dan beradab. Oleh karena itu, pendidikan dilandasi akidah islam dapat

³⁷ Isrok'atun, "Pengembangan Model Situation-Based Learning Pada Materi Sains Di Sekolah Dasar," 2018, H 71.

³⁸ Riezky Romadhona, "Penengaruh Situation Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa" (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017).

³⁹ Misbahul Munir, "Nilai-Nilai Islam Dalam Bahan Ajar Tematik Makanan Sehat Dan Bergizi: Suatu Konsep Integratif Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah," *Madrasah Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7 (2015): H 292.

membantu membentuk kepribadian yang baik. Pembelajaran matematika dapat disisipkan nilai-nilai Islam agar peserta didik mampu memperoleh, memahami dan menerapkan nilai-nilai Islam.

Pembelajaran matematika dengan nilai-nilai Islami menjadikan matematika sebagai salah satu cara bagi pendidik untuk meningkatkan moral peserta didik. Ketika pembelajaran matematika, peserta didik tidak hanya berdasarkan ide atau rumus matematika, melainkan menghubungkan pembelajaran dengan situasi sehari-hari, didasarkan pada nilai-nilai Islam.⁴⁰

Pengaitan nilai-nilai islam dalam e-modul ini adalah nilai akhlak. Kata akhlak merupakan bentuk jama` dari bahasa arab khuluqun yang berarti : sajiyyatun, tabi`tun, atau `adatun, yang artinya karakter, tabiat atau adat kebiasaan, atau disebut juga etika. Akhlak juga sering disebut dengan moral, di mana ia merupakan salah satu perilaku manusia yang diulang secara terus menerus, dan akhirnya menjadi adat kebiasaan yang menyatu dalam diri.

Akhlak tidak hanya mengatur hubungan antar manusia, tetapi juga interaksi antara manusia dengan segala sesuatu yang ada dan kehidupan, serta hubungan antara hamba dan Tuhannya.⁴¹

Istilah *Hablum minAllah wa Hablum minannaas* . Konsep ini mirip dengan konsep kartesius, yaitu kita harus menjaga hubungan dengan Allah (*Hablum minAllah*) sebagai pencipta kita, yang dapat digambarkan dengan garis vertikal seperti halnya sumbu (koordinat) y dalam konsep kartesius, dan kita juga harus menjaga hubungan kita sesama manusia (*Hablum minannaas*) sebagai tempat kita bersosialisasi karena manusia adalah makhluk sosial yang tentunya membutuhkan kebersamaan dengan orang lain, dan hubungan ini dapat digambarkan dengan garis horizontal mirip dengan sumbu (kordinat) x dalam konsep

⁴⁰ Dona Dinda Pratiwi Pratiwi, "Pengembangan Bahan Ajar Aljabar Linier Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Dengan Pendekatan Saintifik," *Desimal: Jurnal Matematika 2* (2019): H 156.

⁴¹ Sahnun Ahmad, "Konsep Akhlak Dalam Islam Dan Kontribusinya Terhadap Konseptualisasi Pendidikan Dasar Islam," *Ar-Riayah Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018.

kartesius, sedangkan grid-grid yang ada dalam kartesius dapat disebut sebagai ukuran amal kita dalam konsep Hablum minAllah wa Hablum minannaas. Sehingga dalam konsep ini pun akan terbagi menjadi 4 Kuadran pula.

6. Koordinat kartesius

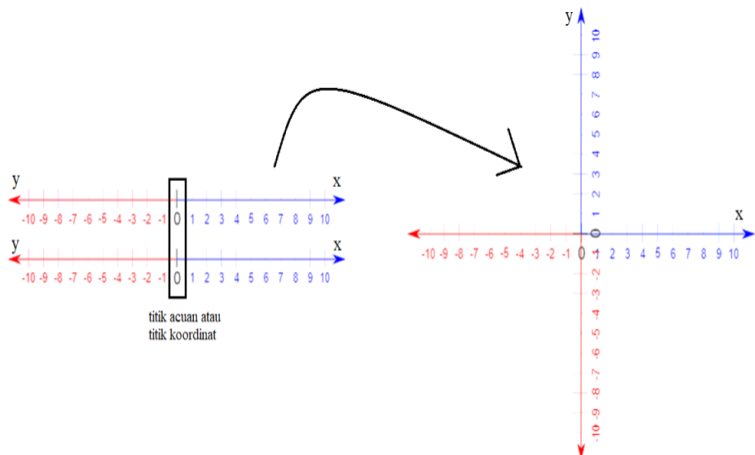
a. Pengertian koordinat kartesius

Koordinat kartesius atau disebut juga dengan koordinat persegi panjang. Rene Descartes, seorang filsuf Perancis abad ke-17, menemukan koordinat Cartesian, yang biasa dikenal dengan koordinat persegi panjang. Ia merancang sistem koordinat yang dikenal sebagai cart, yang sering dikenal sebagai diagram Cartesian atau Cartesian. Koordinat kartesius adalah sistem yang memberikan koordinat numerik pada setiap titik pada bidang berdasarkan jaraknya terhadap sumbu x dan y. Koordinat kartesius, sebaliknya, digunakan untuk menentukan posisi suatu titik pada bidang koordinat.

b. Cara membuat koordinat kartesius

1) Membuat garis bilangan

Pertama-tama gambarlah garis bilangan. Pertama, buat garis bilangan horizontal (kiri-kanan) untuk x, diikuti garis bilangan vertikal (atas-bawah) untuk y. Titik potong kedua garis tersebut adalah O atau 0 Seperti gambar berikut :



Gambar 2. 1 Koordinat kartesius

Idenya mirip dengan garis bilangan, dimana angka positif menandakan pergerakan ke kanan dan ke atas. Sedangkan angka negatif menunjukkan arah kiri dan bawah. Titik acuan atau titik koordinatnya adalah titik potong (0).

2) Menentukan kuadran

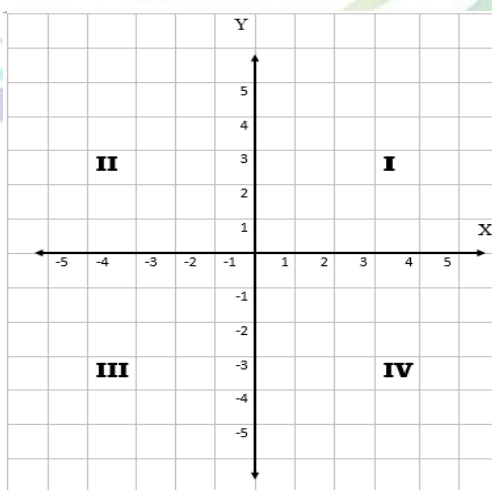
Posisi suatu titik pada bidang koordinat kartesius dibagi menjadi 4 bagian yaitu : kuadran I, kuadran II, kuadran III, dan kuadran IV. Saat menentukan koordinat suatu titik harus memperhatikan aturan tanda untuk setiap kuadran tersebut. Berikut aturannya:

Kuadran I: daerah sumbu x dan y bernilai positif.

Kuadran II: daerah sumbu x negatif dan y positif.

Kuadran III: daerah sumbu x dan y bernilai negatif.

Kuadran IV: daerah sumbu x positif dan y negatif.⁴²



Gambar 2. 2 kuadran koordinat kartesius

⁴² Asyono, *Matematika SMP/MTs Kelas VIII* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019).

3) Menulis titik koordinat

Tulis koordinatnya setelah membuat garis bilangan seperti pada gambar di atas. Koordinat selalu ditulis dalam format berikut:

- a) Jarak titik dari garis horizontal (x) ditentukan terlebih dahulu (absis).
- b) Selanjutnya, tuliskan jarak titik dari garis vertikal (y) di belakang koma (ordinat).

Contoh penulisan koordinat: (6,4) koordinat tersebut yaitu angka 6 menunjukkan 6 langkah ke kanan (pada garis x), dan 4 langkah ke atas (pada garis y). Keduanya sama-sama melangkah dari 0.

B. Teori – teori Tentang Pengembangan

Setiap pendidik mengharapkan keberhasilan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Penggunaan e-modul dalam pembelajaran untuk mendorong pencapaian kompetensi yang terukur dan pemahaman peserta didik tentang konsep pemecahan masalah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Sebagaimana diketahui bahwa buku paket merupakan sumber utama pengajaran di MTs Al-Hikmah. Untuk menumbuhkan minat belajar dan membantu pemahaman peserta didik terhadap materi, pendidik membutuhkan lebih banyak e-modul pembelajaran.

Pelaksanaan e-modul berpusat pada tugas yang dirancang untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang konsep dan rumus matematika. Kerangka berpikir untuk penelitian yang akan membuat proses penelitian lebih mudah adalah sebagai berikut:

1. Analisis

- a. Peserta didik kesulitan pada pembelajaran matematika
- b. Peserta didik masih sulit memahami sumber belajar yang digunakan
- c. Belum adanya bahan ajar yang mengaitkan materi matematika dengan nilai – nilai keislaman

2. Perancangan

Tahap perancangan pada model penelitian pengembangan ADDIE merupakan proses sistematis yang diawali dengan perancangan konsep dan isi produk. Pada tahap ini yaitu membuat rancangan e-modul

3. Pengembangan

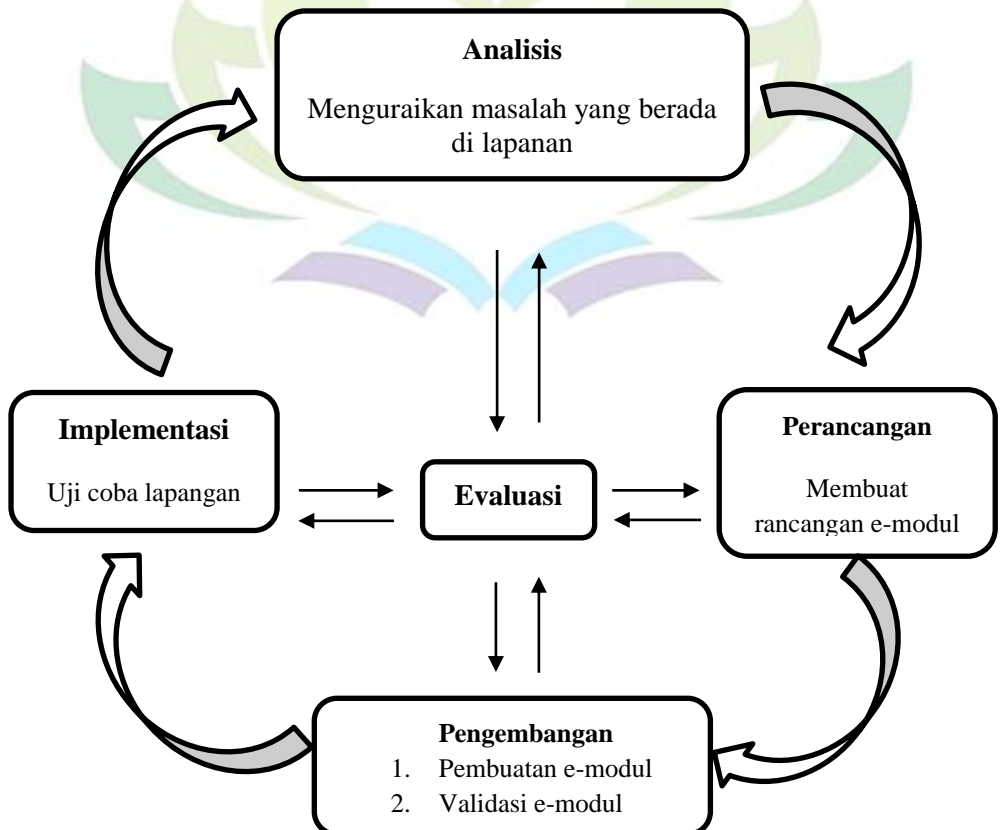
Pada tahap ini yaitu pembuatan e-modul dan validasi e-modul bertujuan untuk mengetahui kelayakan e-modul.

4. Implementasi

Produk yang dinyatakan layak dan valid, selanjutnya dilakukan uji coba produk dengan menggunakan bahan ajar e-modul.

5. Evaluasi

Dilakukan tahapan evaluasi bertujuan untuk memperoleh penilaian produk yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



Gambar 2. 3 Kerangka berpikir



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Umi, Ruhban Masykur, Rizki Wahyu Yunian Putra, and Riyama Ambarwati. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bernuansa Islam Dilengkapi Rumus Cepat Materi Aritmatika Sosial." *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 7 (2021): 62.
- Agung, Fitra Purnama, Slamet Suyanto, and Tien Aminatun. "E-Modul Gerak Refleks Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA." *Jurnal Pendidikan : Teori Penelitian Dan Pengembangan* 5 (2020): H 280.
- Amallyyah, Nor, Budi Waluya, and Arief Agoestanto. "Situation Based Learning with Peer Tutors Design in Mathematics Learning." *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2022, H 1206.
- Andriani, Siska, and Rizki Wahyu Yunian Putra. "Pengembangan Modul Matematika SMP/MTS Berintegrasi Nilai-Nilai Islam." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 9 (2021).
- Argheb, Nailil Hikmah, and Khofya Haqiqi. "Pengembangan E-Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bentuk Aljabar." *Focus ACTion Of Research Mathematic* 4 (2021): 138–39.
- Ashari, Luwilmi Sahefa, and Durinda Puspasari. "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbookpada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas Dan Keprotokolan Di SMKN 2 Buduran Sidoarjo." *Novative: Journal Of Social Science Research* 4 (2024).
- Asyono. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.
- Bela, Maria Editha, Melkior Wewe, and Siska Lengi. "Pengembangan Modul Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Siswa Kelas VII SMP." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5 (2021).
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis

ADDIE Model.” *Islamic Education Journal* 3 (2019): 36.

Damayanti, Erfina, Rizki Wahyu Yunian Putra, Farida, and Riyama Ambarwati. “Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Profesional CS6 Berbasis RME Bernuansa Islami Pada Materi Lingkaran SMP.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 4 (2021): 19.

Dewanti, Santi Cahyo, and Ummu Sholiha. “Pengembangan E-Modul Berbasis Wordwal Ldalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Di SMP.” *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 7 (2022).

Fitri, Anisa, Netriwati, and Siska Andriani. “Sigil Software Sebagai Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika.” *Alpha Math : Journal of Mathematics Education* 7 (2021): 4.

Hasanah, A N, N Priatna, and K Yulianti. “The Ability of Mathematical Problem Solving of Junior High School Students in Situation Based Learning and Discovery Learning.” *Journal of Physics Conference Series*, 2021.

Hertanti, Elsa Ega Ardita, and Endah Wulantina. “Pengembangan E-Modul Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Materi Persamaan Garis Lurus.” *SANTIKA*, 2023.

Humairah. “Penggunaan Buku Ajar Elektronik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daringdi Era Digital.” *Prosiding Amal Insani Foundation*, 2022, 68.

Hutahaean, Lidia Aprileny, Siswandari, and Harini. “Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital.” *Digital Library Universitas Negeri Medan*, 2019, H 303.

Irma. “Fasilitasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pengelolaan Kelas Di Mts Pesantren Daarul Hikmah Sei Alim Hasak Kecamatan Sei Dadap Kabupaten Asahan.” *Riyadhah Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2022): 47.

Isrok’atun. “Pengembangan Model Situation-Based Learning Pada

Materi Sains Di Sekolah Dasar,” 2018, H 71.

Khosi'urrohmah, Intan, Nyoman Sridana, Nurul Hikmah, and Sudi Prayitno. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Blogspot Untuk Pembelajaran Mandiri Siswa Pada Materi Koordinat Kartesius.” *Journal of Classroom Action Research* 4 (2022).

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara., 2021.

Kumala, Shukma Dyah Ayu, Yuniawatika, and Esti Untari. “Pengembangan LKPD Berbasis Situation Based Learning Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas VI.” *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 2 (2022).

Larawati, Intan, Isrok'atun, and Diah Gusrayani. “Penerapan Model Situation-Based Learning Pada Materi Sifat-sifat Dan Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana Di Kelas IV SDN Paseh 1 Sumedang.” *Jurnal Pena Ilmiah* 1 (2016): 72.

Marinda, Debby, and Yerizon. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis SBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII.” *Kontinu : Jurnal Pendidikan Didakti Matematika* 5 (2021): 75.

Munir, Misbahul. “Nilai-Nilai Islam Dalam Bahan Ajar Tematik Makananku Sehat Dan Bergizi: Suatu Konsep Integratif Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Madrasah Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7 (2015): H 292.

Mutijah. “Model Integrasi Matematika Dengan Nilai-nilai Islam Dan Kearifan Lokal Budaya Dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 1 (2018).

Oktavia, Budhi, Rahadian Zainul, Guspatni, and Ananda Putra. “Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Guru- Guru Anggota MGMP Kimia Dan Biologi.” *INA-Rxiv*, 2018.

Pratiwi, Dona Dinda Pratiwi. “Pengembangan Bahan Ajar Aljabar Linier Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Dengan Pendekatan Saintifik.” *Desimal: Jurnal Matematika* 2 (2019): H 156.

- Pratiwi, Wiwik, Sholeh Hidayat, and Suherman. "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Di Gugus Menes." *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14 (2023): 159.
- Rahmawati, Arni, and Swaditya Rizki. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Nilai-Nilai Islam Pada Materi Aritmatika Sosial." *Jurnal Aksioma Pendidikan Matematika* 6 (2017).
- Rahmi, Elfiita, Nurdin Ibrahim, and Dwi Kusumawardani. "Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan." *Visipena* 12 (2021).
- Ramdan, Muhamad, Nurdinah Hanifah, and I. Isrokatun. "Situation-Based Learning Model Implementation through Thematic Learning as an Effort to Improve the Primary School Students' CPS Ability." *Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)*, 2019, 307.
- Ramdani, Yani. "Kajian Pemahaman Matematika Melalui Etika Permodelan Matematika." *Mimbar Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 2006, H 4.
- Ristianah, Niken. "Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan." *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3 (2020).
- Romadhona, Riezky. "Penagaruh Situation Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa." UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Rusmayana, Taufik. *Model Pembelajaran Addie Integrasi Pedati Di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan Dimasa Pandemi Covid-19 Penulis*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021.
- Sahnan Ahmad. "Konsep Akhlak Dalam Islam Dan Kontribusinya Terhadap Konseptualisasi Pendidikan Dasar Islam." *Ar-Riayah Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018.
- Saputro, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.

- Setiyowati, Nadiah, Elika Kurniadi, Vina Amalia Suganda, and Bunda Harini. "Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Pada Materi Koordinat Kartesius Dengan Pembelajaran Pemodelan Matematika Berbatuan Komik Pembelajaran." *Teorema: Teori Dan Riset Matematika* 8 (2023).
- Suarsana, I M., and G.A. Mahayukti. "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2 (2013): H 266.
- Sugiharni, Gusti Ayu Dessy Sugiharni. "Pengembangan Modul Matematika Diskrit Berbentuk Digital Dengan Pola Pendistribusian Asynchronous Menggunakan Teknologi Open Source." *JANAPATI Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika* 7 (2018): 60.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Ula, Iin Rahmatul, and Abi Fadila. "Pengembangan E-Modul Berbasis Learning Content Development System Pokok Bahasan Pola Bilangan SMP." *Desimal: Jurnal Matematika* 1 (2018).
- Ulfah, Putri Fadhilah, Rizki Wahyu Yunian Putra, Riyama Ambarwati, and Yetri Hasan. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Matematika Berwawasan Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Peluang." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 4 (2021): H 16.
- Wakka, Ahmad. "Petunjuk Al-Qur'an Tentang Belajar Dan Pembelajaran." *Education and Learning Journal* 1 (2020).
- Wulandari, Fatika, Relsas Yogica, and Rahmawati Darussyamsu. "Analisis Manfaat Penggunaan E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19." *Khazanah Pendidikan* 15 (2021): H 142.

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman

Penyusun : Nazwa Nuzul Nur Azmi

Pembimbing I : Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd

Pembimbing II : Riyama Ambarwati, M.SI

A. Pengantar Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman**, maka melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul pembelajaran ini sehingga bisa diketahui kelayakan modul pembelajaran tersebut. Aspek penilaian e-modul pembelajaran ini disesuaikan berdasarkan komponen penilaian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul pembelajaran ini. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (\surd) pada kolom penilaian sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Pengembangan e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman
2. Gunakan 4 indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 - a. SB : Sangat Baik

- b. B : Baik
 c. K : Kurang
 d. SK : Sangat Kurang
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Pengembangan e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman.

C. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Pilihan Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
Aspek kelayakan Isi						
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1.	Kelengkapan materi.				
	2.	Keluasan materi.				
	3.	Kedalaman Materi.				
Keakuratan Materi	4.	Keakuratan konsep dan definisi.				
	5.	Keakuratan data dan fakta.				
	6.	Keakuratan contoh dan kasus.				
	7.	Keakuratan gambar dan ilustrasi.				
	8.	Keakuratan istilah-istilah.				
	9.	Keakuratan acuan pustaka.				

Kemuktahiran Materi	10.	Kesesuaian materi dengan kurikulum yang berlaku.				
	11.	Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan				

		sehari-hari (lingkungan).				
	12.	Gambar dan ilustrasi terdapat dalam kehidupan sehari-hari (lingkungan)				
Mendorong Keingintahuan	13.	Mendorong rasa ingin tahu.				
	14.	Menciptakan kemauan bertanya				
Aspek Penilaian Kontekstual						
Hakikat Kontekstual	15.	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik				

	16.	Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.				
Aspek Kelayakan Penyajian						
Teknik Penyajian	17.	Keruntutan konsep.				
Pendukung Penyajian	18.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.				
	19.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				
	20.	Kunci jawaban soal latihan.				
	21.	Glosarium.				
	22.	Daftar pustaka.				
Keterlaksanaan	23.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi.				

	24.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi.				
Koherensis dan keruntunan alur pikir	25.	Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/alinea				
	26.	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.				
	27.	Dapat digunakan secara individual atau kelompok				
Aspek Kelayakan Bahasa						
Bahasa	28.	Bahasa yang digunakan komunikatif.				
	29.	Kalimat yang digunakan sederhana (mudah dipahami).				

D. Kritik Dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.		
2.		
3.		

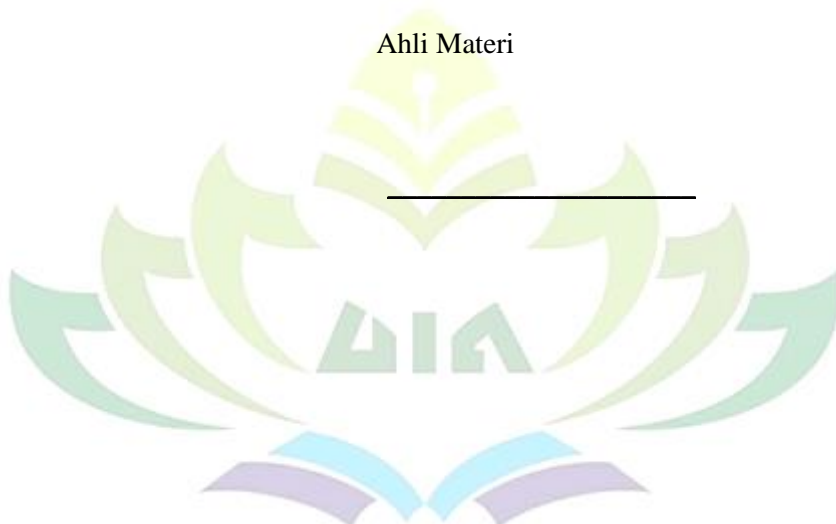
E. Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang e-modul pembelajaran, penilaian ahli materi:

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan dengan revisi	
Belum dapat digunakan	

Bandar Lampung, Oktober 2023

Ahli Materi



*Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media***LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman

Penyusun : Nazwa Nuzul Nur Azmi

Pembimbing I : Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd

Pembimbing II : Riyama Ambarwati, M.SI

A. Pengantar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman**, maka melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul pembelajaran ini sehingga bisa diketahui kelayakan e-modul pembelajaran tersebut. Aspek penilaian e-modul pembelajaran ini disesuaikan berdasarkan komponen penilaian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul pembelajaran ini. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Pengembangan e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman
2. Gunakan 4 indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

- a. SB : Sangat Baik
 - b. B : Baik
 - c. K : Kurang
 - d. SK : Sangat Kurang
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Pengembangan e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman.

C. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Pilihan Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
Aspek Kelayakan Keagrafikan						
Ukuran Modul	1.	Kesesuaian ukuran e-modul.				
	2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi e-modul.				
Desain Sampul Modul	3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				
	4.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
	5.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca :				
		a. Ukuran huruf judul e- modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran e- modul dan nama pengarang.				

		b. Warna judul e-modul kontras dengan warna latar belakang.				
Desain Isi Modul	6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				
	7.	Ilustrasi sampul e-modul :				
		a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.				
		b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.				
	8.	Konsistensi tata letak :				
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				
		b. Pemisahan antar paragraf jelas.				
	9.	Unsur tata letak harmoni :				
		a. Bidang cetak dan margin proporsional.				
		b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
10.	Unsur tata letak lengkap :					
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio					
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption).					

11.	Tata letak mempercepat halaman :	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak				
	menggangu judul, teks, angka halaman.	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak menggangu pemahaman.				
12.	Tipografi isi e-modul sederhana :	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				
	b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.	c. Lebar susunan teks normal				
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.	e. Spasi antar huruf normal.				
13.	Tipografi isi e-modul memudahkan pemahaman :	a. Jenjang/hierarki judul jelas, konsisten dan proporsional.				

	b. Tanda pemotongan kata (hyphenation).				
14.	Ilustrasi isi :				
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				
	c. Kreatif dan dinamis.				

D. Kritik dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.		
2.		
3.		

E. Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang e-modul pembelajaran, penilaian ahli media:

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan dengan revisi	
Belum dapat digunakan	

Bandar Lampung, Oktober 2023

Ahli Media

*Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Agama***LEMBAR VALIDASI AHLI AGAMA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman

Penyusun : Nazwa Nuzul Nur Azmi

Pembimbing I : Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd

Pembimbing II : Riyama Ambarwati, M.SI

A. Pengantar

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman**, maka melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul pembelajaran ini sehingga bisa diketahui kelayakan modul pembelajaran tersebut. Aspek penilaian e-modul pembelajaran ini disesuaikan berdasarkan komponen penilaian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran ini. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Pengembangan e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman
2. Gunakan 4 indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 - a. SB : Sangat Baik

- b. B : Baik
 c. K : Kurang
 d. SK : Sangat Kurang
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Pengembangan e-modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *situation based learning* dan nilai-nilai keislaman.

C. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Pilihan Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
Aspek Isi	1.	Kemampuan mengaitkan nilai keislaman (nilai akhlak) dengan materi dalam e- modul.				
	2.	Ketepatan memaparkan nilai keislaman (nilai akhlak) dalam e-modul.				
	3.	Antara konsep materi dengan nilai keislaman (nilai akhlak) yang dimuatkan dalam e-modul memiliki keterpaduan dan kesesuaian.				
	4.	Penjelasan dalam mengaitan materi dan nilai keislaman (nilaik akhlak) dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				

	5. E- Modul yang dikembangkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan islami pada peserta didik tentang materi koordinat kartesius.				
--	--	--	--	--	--

	6. E-Modul memuat nilai keislaman yaitu nilai akhlak yang dapat membuat peserta didik untuk berperilaku lebih baik.				
	7. Mendorong peserta didik untuk bersyukur atas nikmat dan karunia Allah SWT.				
	8. Mendorong peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran.				
	9. Kemampuan memberikan gambar berupa kartun muslim/muslimah dan ornamen islami dalam e-modul tepat dan menarik.				
	10. Secara keseluruhan nilai-nilai islami yang di muat dalam e-modul sesuai dan tepat				

11	Tulisan arab dan terjemah ayat Al-Qur'an dan Hadits jelas.				
12.	Kemenarikan e- modul matematika berbasis nilai- nilai islam sebagai bahan ajar.				

D. Kritik dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.		
2.		
3.		

E. Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang e- modul pembelajaran, penilaian ahli agama:

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan dengan revisi	
Belum dapat digunakan	

Bandar Lampung, Oktober 2023

Ahli Agama

Lampiran 4 Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis Situation Based Learning dan Nilai-Nilai Keislaman

Nama :

Kelas :

Sekolah :

A. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket ini, tulislah terlebih dahulu identitas kalian.
2. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 - a. Skor 4 : Sangat Setuju
 - b. Skor 3 : Setuju
 - c. Skor 2 : Kurang Setuju
 - d. Skor 1 : Tidak Setuju

Apabila penilaian 2 atau 1, maka berilah komentar dan saran terkait kekurangan terhadap E-Modul Matematika Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Pilihan Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
1.	Tampilan desain e-modul (sampul dan isi) menarik.				
2.	Gambar yang disajikan dalam e-modul menarik.				

3.	Perpaduan warna, huruf dan tata letak yang digunakan dalam e-modul menarik.				
4.	Saya bersemangat belajar menggunakan e-modul matematika materi koordinat kartesius berbasis <i>situation based learning</i> dan nilai-nilai keislaman				
5.	Penggunaan e-modul matematika materi koordinat kartesius berbasis <i>situation based learning</i> dan nilai-nilai keislaman menambah keinginan saya untuk belajar.				
6.	Materi yang disajikan pada e-modul matematika materi koordinat kartesius berbasis <i>situation based learning</i> dan nilai-nilai keislaman mudah saya pahami.				
7.	E-Modul dengan nilai-nilai keislaman yang dikaitkan dengan ayat al-qur'an dan hadist menambah pengetahuan saya dan membuat saya lebih mengerti untuk berperilaku lebih baik.				
8.	Saya memperoleh pengetahuan dan wawasan baru mengenai nilai-nilai keislaman (akhlak)				
9.	Contoh soal dan latihan soal dalam modul ini memuat evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi koordinat kartesius.				
10.	Bahasa yang digunakan dalam pada e-modul matematika materi koordinat kartesius berbasis <i>situation based learning</i> dan nilai-nilai keislaman sederhana dan mudah saya pahami.				

Komentar dan saran:

.....
.....

Responden,



Lampiran 5 Soal Pretest

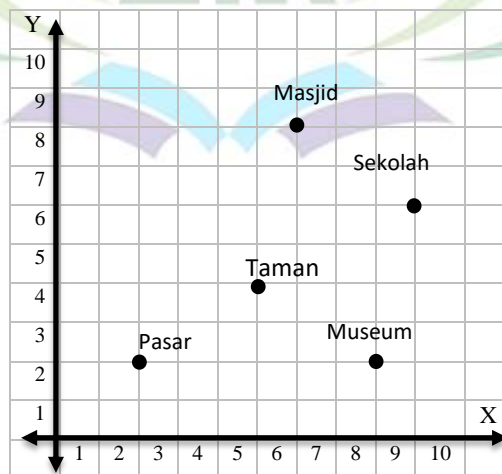
Soal Pretest

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

Nama :

Kelas :

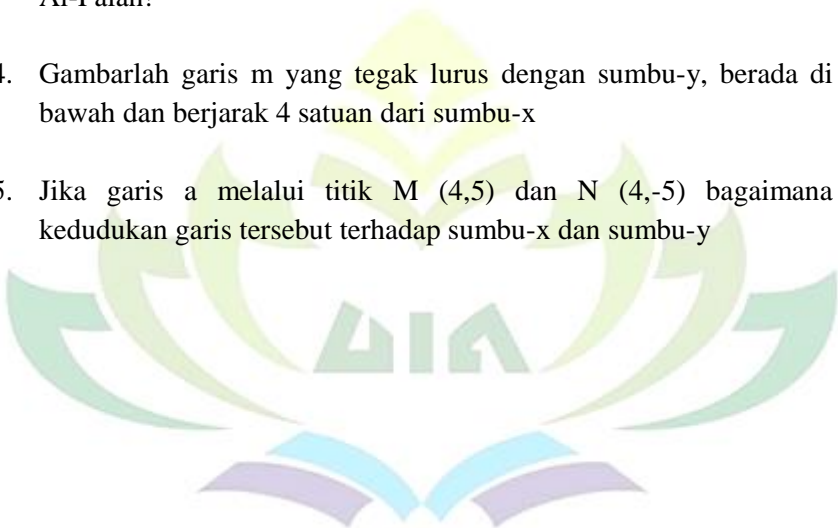
1. Dari Gambar peta lokasi di samping
 - a. Tentukan koordinat objek-objek berikut !
 - 1) Masjid
 - 2) Sekolah
 - 3) Pasar
 - b. Tentukan nama objek dengan koordinat berikut !
 - 1) $(8, 2)$
 - 2) $(5, 4)$



2. Tina semula berada di rumah yang terletak di koordinat $(1,2)$. Lalu tina pergi ke panti asuhan bersama teman-temannya untuk melakukan kegiatan keagamaan dan sosial dengan anak-anak yang

berada di panti asuhan. Untuk sampai ke panti asuhan tina bergerak 3 satuan ke selatan, lalu belok ke arah barat sejauh 2 satuan, dan belok ke arah utara sejauh 2 satuan. Tentukan berada di koordinat berapa panti asuhan !

3. Zaki mendapatkan undangan acara pengajian di masjid Al-Falah. Di undangan tersebut tertulis bahwa rumah Zaki terletak di koordinat $(3,2)$. Jika masjid Al-Falah berada di koordinat $(4,-5)$, tentukan jarak yang harus ditempuh Zaki untuk sampai di masjid Al-Falah!
4. Gambarlah garis m yang tegak lurus dengan sumbu- y , berada di bawah dan berjarak 4 satuan dari sumbu- x
5. Jika garis a melalui titik $M (4,5)$ dan $N (4,-5)$ bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y

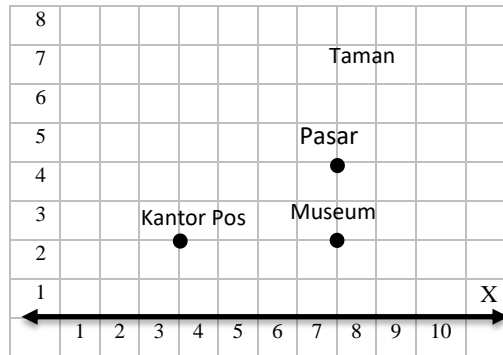


Lampiran 6 Soal Postest**Soal Postest****Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !****Nama :****Kelas :**

1. Dari Gambar peta lokasi di samping
 - a. Tentukan koordinat objek-objek berikut !
 - 1) Masjid
 - 2) Taman
 - 3) Museum
 - b. Tentukan nama objek dengan koordinat berikut !
 - 1) $(3, 2)$



- 2) $(7, 4)$



2. Rina semula berada di rumah yang terletak di koordinat $(-2, 2)$. Lalu tina pergi ke panti asuhan bersama teman-temannya untuk melakukan kegiatan keagamaan dan sosial dengan anak-anak yang berada di panti asuhan. Untuk sampai ke panti asuhan Rina bergerak 3 satuan ke timur, lalu belok ke arah selatan sejauh 3 satuan, dan belok ke arah barat sejauh 2 satuan. Tentukan berada di koordinat berapa panti asuhan tersebut !
3. Dafa mendapatkan undangan acara pengajian di masjid Al-Falah. Di undangan tersebut tertulis bahwa rumah Dafa terletak di koordinat $(4, 7)$. Jika masjid Al-Falah berada di koordinat $(4, -5)$, tentukan jarak yang harus ditempuh Dafa untuk sampai di masjid Al-Falah!
4. Gambarlah garis L yang tegak lurus dengan sumbu-x, berada disebelah kanan dan berjarak 5 satuan dari sumbu-y
5. Jika garis T melalui titik A $(3, 2)$ dan N $(-5, 2)$ bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y



Lampiran 7 RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Al-Hikmah Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / I
Materi Pokok : Koodinat Kartesius
Alokasi Waktu : 4 JP (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.2.1 Memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y 3.2.2 Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

KI-1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	4.2.1 Menyelesaikan kedudukan titik pada koordinat kartesius yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y
2. Peserta didik dapat memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)
3. Peserta didik dapat memahami Posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y

D. Materi Pembelajaran

1. Posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y
2. posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)
3. Posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y

E. Metode Pembelajaran

Situation Based Learning

F. Sumber Belajar

E-Modul Matematika Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai Islam

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/60 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan 	

	<p>peserta didik untuk mencermati posisi titik A,B,C,D,E,F,G dan H pada gambar 1.3 koordinata kartesius</p> <p>2. Selanjutnya, untuk mengetahui koordinat masing-masing titik tersebut, siswa mengamati tabel . Bantuan yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.</p> <p>a. “perhatikan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y serta koordinat yang dihasilkan”</p> <p>b. “perhatikan juga nilai masing-masing koordinat, apakah positif atau negatif.”</p> <p>3. setelah siswa memahami materi, guru menginstruksikan siswa untuk secara berkelompok membuat pertanyaan yang berhubungan dengan materi koordinat kartesius dari gambar 1.5 Misalnya : Berapa jarak titik C terhadap terhadap sumbu-x dan sumbu-y</p> <p>4. Siswa secara berkelompok berusaha berdiskusi, menjawab dan menyelesaikan pertanyaan yang telah dibuat</p> <p>5. Siswa secara berkelompok berusaha untuk</p>	<p>45 menit</p>
--	---	----------------------------

	<p>menyelesaikan setiap soal</p> <p>6. Guru memberi tambahan informasi tentang kuadran pada sistem koordinat.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan dari materi Posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan Salam dan do'a penutup. 	5 menit

Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/60 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mencermati posisi titik perkemahan pada gambar 2.1 koordinata kartesius 2. Selanjutnya, untuk mengetahui koordinat masing-masing titik tersebut, siswa mengamati langkah-langkah penyelesaian dan tabel. 3. Setelah siswa memahami materi, guru menginstruksikan siswa 	45 menit

	<p>untuk secara berkelompok membuat pertanyaan yang berhubungan dengan materi koordinat kartesius dari gambar 2.2</p> <p>Misalnya :</p> <p>Dimana posisi pasar terhadap terminal ?</p> <p>4. Siswa secara berkelompok berusaha berdiskusi, menjawab dan menyelesaikan pertanyaan yang telah dibuat</p> <p>5. Siswa secara berkelompok berusaha untuk menyelesaikan setiap soal</p> <p>6. Guru memberi tambahan informasi tentang kuadran pada sistem koordinat.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan dari materi Peserta didik dapat memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b) 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan Salam dan do'a penutup. 	5 menit

No	Nama	No	Nama
----	------	----	------



A-1	Adil Abdul Rokhim	A-26	Adliansyah Nugraha
A-2	Al Alif Khairul Akbar	A-27	Ahmad Aulia Akbar
A-3	Alwin Alvaro Ad	A-28	Alif Ahmad Fauzan
A-4	Andini Tsalis Sumayyah	A-29	Ardan Ardiansyah
A-5	Aulia Qurota A'yun	A-30	Asma Izzati
A-6	Brian Azizky	A-31	Asyraf Urrizky
A-7	Chelsy Al-Qoriah Zalaikha	A-32	Avicenna Ayyash
A-8	Cinta Putri Pratama	A-33	Carissa Aulia
A-9	Davina Risha Salsabila	A-34	Denis Purta Erlangga
A-10	Eka Kurnia Reytama	A-35	Dimaz Andrean
A-11	Falah Kahveci Indrawan	A-36	Faqih Tazkirotul
A-12	Fannia Zahvira	A-37	Fifi Alida
A-13	Gialintari Fitri Nur	A-38	Khairunnisa Salsabila
A-14	Khaila Rahmadanti	A-39	M.Ilham Ghofur
A-15	Khanza Salsabila Thahirah	A-40	M.Rajho Utsman
A-16	M.Diandra Arfayansa	A-41	M. Rifqi Ilham
A-17	M.Riva Alghifari	A-42	Magda Agustina
A-18	Mahesa Rahman	A-43	Muhammad Bayu
A-19	Muhammad Fadil Bayu	A-44	Muhammad Khairul
A-20	Muhammad Deswan Ali	A-45	Naila Octasyifa
A-21	Naura Ufairoh Adzka	A-46	Nayla Syahbana
A-22	Queensha Alfatih Rahmah	A-47	Rafa Aqila Raski
A-23	Rahma Khoirunnisa	A-48	Reisya Nabila Ramadani
A-24	Rizky Arkan Ramadhan	A-49	Shafa Khoirunnisa
A-25	Safira Anindya Putri	A-50	Yogi Prasetyo

Lampiran 8 Kode Nama Peserta Didik

Kode Nama Peserta Didik Kelompok Besar

Kode nama peserta didik kelompok kecil

No	Nama	No	Nama
B-1	Achmad Daffa Ardi	B-13	M.Fathir Darmawan
B-2	Alfi Syafir Ibnu	B-14	M.Tanngguh Pratama
B-3	Alza Qhilla Humairoh	B-15	Muhammad Alfa Arkanudin
B-4	Assyifa Salsabila	B-16	Muhammad Luthfi Aldafa
B-5	Chandra Ghani Alya	B-17	Nazrilla Salsa Fadilah
B-6	Elsya Khairunnisa	B-18	Nesti Zalika
B-7	Farel Sofian	B-19	Novrensa Ega Satria
B-8	Fathullah Arfa Wijaya	B-20	Raihana Saatira
B-9	Galih Pamungkas	B-21	Reyna Malasari
B-10	Ibrahim Akhtar	B-22	Reza Alkat Saputra
B-11	Khofifatu Zahra	B-23	Yasisska Dian Fatwa
B-12	Lintang Fairuz As Syaki		

Lampiran 9 Hasil Uji Kelompok Besar

Hasil Uji Kelompok Besar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	skor	Skor kemenarikan	Kriteria kemenarikan
A-1	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	31	3,1	Menarik
A-2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9	Sangat Menarik
A-3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37	3,7	Sangat Menarik
A-4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37	3,7	Sangat Menarik
A-5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	34	3,4	Sangat Menarik
A-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
A-7	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36	3,6	Sangat Menarik
A-8	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	34	3,4	Sangat Menarik
A-9	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	35	3,5	Sangat Menarik
A10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
A-11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
A-12	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	31	3,1	Menarik
A-13	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34	3,4	Sangat Menarik
A-14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
A-15	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28	2,8	Menarik
A-16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
A-17	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	31	3,1	Menarik
A-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
A-19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	Menarik
A-20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Sangat Menarik
A-21	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	32	3,2	Menarik
A-	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	34	3,4	Sangat

46														
A-47	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	3,8	Sangat Menarik
A-48	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	32	3,2	Menarik	
A-49	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	3,5	Sangat Menarik	
A-50	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	3,8	Sangat Menarik	
Jumlah												172,3		
Rata-rata												3,446		
Kriteria kemenarikan												Sangat Menarik		



No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Skor	Kriteria
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	------	----------

												Kemenarik an	Kemenarikan
B-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
B-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	Menarik
B-3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35	3,5	Sangat Menarik
B-4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35	3,5	Sangat Menarik
B-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
B-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
B-7	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	33	3,3	Sangat Menarik
B-8	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	3,4	Sangat Menarik
B-9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,9	Sangat Menarik
B-10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	3,2	Menarik
B-11	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35	3,5	Sangat Menarik
B-12	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	33	3,3	Sangat Menarik
B-13	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	34	3,4	Sangat Menarik
B-14	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	33	3,3	Sangat Menarik
B-15	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	3,2	Menarik
B-16	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	33	3,3	Sangat Menarik
B-17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
B-18	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34	3,4	Sangat Menarik
B-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
B-20	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34	3,4	Sangat Menarik
B-21	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	32	3,2	Menarik
B-22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Sangat Menarik
B-23	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	35	3,5	Sangat Menarik
Jumlah												81,3	
Rata-rata												3,53	
Kriteria kemenarikan												Sangat Menarik	

Lampiran 10 Hasil Uji Kelompok Kecil

Hasil Uji Kelompok Kecil

Lampiran 11 Kode Nama Peserta Didik Uji Efektivitas

Kode Nama Peserta Didik Uji Efektivitas

No	Nama	No	Nama
C-1	Adil Abdul Rokhim	C-26	Safira Anindya Putri
C-2	Al Alif Khairul Akbar	C-27	Adliansyah Nugraha
C-3	Alwin Alvaro Ad	C-28	Alif Ahmad Fauzan
C-4	Ana Anisa O	C-29	Ardan Ardiansyah
C-5	Andini Tsalis Sumayyah	C-30	Asma Izzati
C-6	Aulia Qurota A'yun	C-31	Asyraf Urrizky
C-7	Brian Azizky	C-32	Carissa Aulia
C-8	Chelsy Al-Qoriah Zalaikha	C-33	Cindy Septiani
C-9	Cinta Putri Pratama	C-34	Dimaz Andrean
C-10	Davina Risha Salsabila	C-35	Faqih Tazkirotul
C-11	Eka Kurnia Reytama	C-36	Fifi Alida
C-12	Falah Kahveci Indrawan	C-37	Khairunnisa Salsabila
C-13	Fannia Zahvira	C-38	M.Ilham Ghofur
C-14	Gialintari Fitri Nur	C-39	M.Rajho Utsman
C-15	Khaila Rahmadanti	C-40	M. Rifqi Ilham
C-16	Khanza Salsabila Thahirah	C-41	Magda Agustina
C-17	M.Diandra Arfayansa	C-42	M.Araikal
C-18	M.Riva Alghifari	C-43	Muhammad Bayu
C-18	Mahesa Rahman	C-44	Muhammad Khairul
C-20	Muhamad Fadil Bayu	C-45	Naila Octasyifa
C-21	Muhammad Deswan Ali	C-46	Nayla Syahbana
C-22	Naura Ufairroh Adzka	C-47	Rafa Aqila Raski
C-23	Queensha Alfatih Rahmah	C-48	Reisya Nabila Ramadani
C-24	Rahma Khoirunnisa	C-49	Shafa Khoirunnisa
C-25	Rizky Arkan Ramadhan	C-50	Yogi Prasetyo

Lampiran 12 Hasil Pretes

Hasil Pretes

No	1	2	3	4	5	skor	Nilai
C-1	5	0	0	0	0	5	20
C-2	5	0	0	0	0	5	20
C-3	5	0	0	0	0	5	20
C-4	5	0	0	0	0	5	20
C-5	5	5	0	0	0	10	40
C-6	5	0	0	0	0	5	20
C-7	5	0	0	0	0	5	20
C-8	5	5	0	0	0	10	40
C-9	5	5	0	0	0	10	40
C-10	5	0	0	0	0	5	20
C-11	5	0	0	0	0	5	20
C-12	5	5	0	0	0	10	40
C-13	5	0	0	0	0	5	20
C-14	5	0	0	0	0	5	20
C-15	5	5	0	0	0	10	40
C-16	5	5	0	0	0	10	40
C-17	2,5	0	0	0	0	2,5	10
C-18	5	0	0	0	0	5	20
C-19	5	0	0	0	0	5	20
C-20	5	0	0	0	0	5	20
C-21	5	0	0	0	0	5	20
C-22	5	5	0	5	0	15	60
C-23	5	0	0	0	0	5	20
C-24	5	5	0	0	0	10	40
C-25	5	5	0	0	0	10	40
C-26	5	5	0	0	0	10	60
C-27	5	5	5	0	0	15	60
C-28	5	5	5	5	0	20	80
C-29	0	2,5	0	0	0	2,5	10
C-30	5	5	0	0	0	10	40
C-31	5	5	5	0	0	15	60
C-32	5	5	0	0	0	10	40
C-33	5	0	0	5	0	10	40
C-34	5	5	5	5	0	20	80
C-35	0	2,5	0	0	0	2,5	10
C-36	0	5	0	0	0	5	20
C-37	5	5	0	0	0	10	40
C-38	5	5	5	5	5	25	100

C-39	0	2,5	0	0	0	2,5	10
C-40	0	2,5	0	0	0	2,5	10
C-41	5	5	0	0	0	10	40
C-42	5	5	5	0	0	15	60
C-43	4	5	5	5	0	19	76
C-44	5	5	0	0	0	10	40
C-45	5	5	0	0	0	10	40
C-46	5	5	0	0	0	10	40
C-47	5	5	0	0	2,5	12,5	50
C-48	5	5	0	0	0	10	40
C-49	5	5	0	0	0	10	40
C-50	5	5	0	0	0	10	40



Lampiran 13 Hasil Postes

Hasil Postes

No	1	2	3	4	5	skor	Nilai
C-1	5	5	0	5	2,5	17,5	70
C-2	5	5	0	5	2,5	17,5	70
C-3	5	5	5	5	0	20	80
C-4	5	5	5	5	5	25	100
C-5	5	5	5	5	5	25	100
C-6	5	5	5	5	5	25	100
C-7	5	0	5	5	5	20	80
C-8	5	5	5	5	5	25	100
C-9	5	0	5	5	5	20	80
C-10	5	5	5	5	5	25	100
C-11	5	0	5	0	0	10	40
C-12	5	5	5	5	5	25	100
C-13	5	5	5	5	5	25	100
C-14	5	5	5	5	5	25	100
C-15	5	5	5	5	5	25	100
C-16	5	0	0	5	0	10	40
C-17	5	5	0	0	0	10	40
C-18	5	5	0	5	0	15	60
C-19	5	0	5	5	5	20	80
C-20	5	5	5	0	0	15	60
C-21	5	5	5	0	0	15	60
C-22	5	0	5	5	5	20	80
C-23	5	5	5	5	5	25	100
C-24	5	5	5	5	5	25	100
C-25	5	5	5	5	5	25	100
C-26	5	5	5	5	5	25	100
C-27	5	5	0	5	2,5	17,5	70
C-28	5	5	5	5	0	20	80
C-29	5	5	5	0	0	15	60
C-30	5	5	5	5	5	25	100
C-31	5	5	5	0	0	15	60
C-32	5	5	5	5	5	25	100
C-33	5	5	0	0	2,5	12,5	50
C-34	5	5	0	5	5	20	80
C-35	5	5	0	5	0	15	60
C-36	5	0	0	5	0	10	40
C-37	5	5	5	5	5	25	100
C-38	5	5	5	5	5	25	100

C-39	5	5	0	0	2,5	12,5	50
C-40	5	5	5	0	0	15	60
C-41	5	5	5	5	5	25	100
C-42	5	5	5	5	5	25	100
C-43	5	5	5	5	0	20	80
C-44	5	5	5	5	5	25	100
C-45	3	5	5	5	5	23	92
C-46	5	5	5	5	5	25	100
C-47	5	5	5	5	0	20	80
C-48	5	5	5	5	5	25	100
C-49	5	2,5	5	5	5	22,5	90
C-50	5	5	0	2,5	0	12,5	50



*Lampiran 14 Hasil Perhitungan Effect Size***Hasil Perhitungan Effect Size**

No	Nama	Pretest		No	Nama	Postest	
		X	X2			X	X2
1	C-1	20	400	1	C-1	50	2500
2	C-2	20	400	2	C-2	50	2500
3	C-3	20	400	3	C-3	80	6400
4	C-4	20	400	4	C-4	100	10000
5	C-5	40	1600	5	C-5	100	10000
6	C-6	20	400	6	C-6	100	10000
7	C-7	20	400	7	C-7	80	6400
8	C-8	40	1600	8	C-8	100	10000
9	C-9	40	1600	9	C-9	80	6400
10	C-10	20	400	10	C-10	100	10000
11	C-11	20	400	11	C-11	40	1600
12	C-12	40	1600	12	C-12	100	10000
13	C-13	20	400	13	C-13	100	10000
14	C-14	20	400	14	C-14	100	10000
15	C-15	40	1600	15	C-15	100	10000
16	C-16	40	1600	16	C-16	40	1600
17	C-17	10	100	17	C-17	40	1600
18	C-18	20	400	18	C-18	60	3600

19	C-19	20	400	19	C-19	80	6400
20	C-20	20	400	20	C-20	60	3600
21	C-21	20	400	21	C-21	60	3600
22	C-22	60	3600	22	C-22	80	6400
23	C-23	20	400	23	C-23	100	10000
24	C-24	40	1600	24	C-24	100	10000
25	C-25	40	1600	25	C-25	100	10000
26	C-26	60	3600	26	C-26	100	10000
27	C-27	60	3600	27	C-27	70	4900
28	C-28	80	6400	28	C-28	80	6400
29	C-29	10	100	29	C-29	60	3600
30	C-30	40	1600	30	C-30	100	10000
31	C-31	60	3600	31	C-31	60	3600
32	C-32	40	1600	32	C-32	100	10000
33	C-33	40	1600	33	C-33	50	2500
34	C-34	80	6400	34	C-34	80	6400
35	C-35	10	100	35	C-35	60	3600
36	C-36	20	400	36	C-36	40	1600
37	C-37	40	1600	37	C-37	100	10000
38	C-38	100	10000	38	C-38	100	10000
39	C-39	10	100	39	C-39	50	2500
40	C-40	10	100	40	C-40	60	3600

41	C-41	40	1600	41	C-41	100	10000
42	C-42	60	3600	42	C-42	100	10000
43	C-43	76	5776	43	C-43	80	6400
44	C-44	40	1600	44	C-44	100	10000
45	C-45	40	1600	45	C-45	90	8100
46	C-46	40	1600	46	C-46	100	10000
47	C-47	50	2500	47	C-47	80	6400
48	C-48	40	1600	48	C-48	100	10000
49	C-49	40	1600	49	C-49	90	8100
50	C-50	40	1600	50	C-50	50	2500
Jumlah		1816	86376	Jumlah		4000	342800

$$M_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_1 = \frac{1816}{50}$$

$$M_1 = 36,32$$

$$M_2 = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_2 = \frac{4000}{50}$$

$$M_2 = 80$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{\sum X^2}{N}}{N}}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{86376 - \frac{86376}{50}}{50}}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{86376 - \frac{86376}{50}}{50}}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{86376 - 1727,52}{50}}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{84648,5}{50}}$$


$$SD_1 = \sqrt{1692,97}$$

$$SD_1 = 41,14$$

$M_1 = \frac{\sum X}{N}$ $M_1 = \frac{1816}{50}$ $M_1 = 36,32$ $M_1 = \frac{\sum X}{N}$ $M_1 = \frac{4000}{50}$ $M_1 = 80$	$SD_{POLLED} = \sqrt{\frac{SD_1^2 + SD_2^2}{2}}$
$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{\sum X^2}{N}}{N}}$	$= \sqrt{\frac{41,14^2 + 81,97^2}{2}}$
$SD_1 = \sqrt{\frac{86376 - \frac{86376}{50}}{50}}$	$= \sqrt{\frac{1692,5 + 6719,08}{2}}$
$SD_1 = \sqrt{\frac{86376 - 1727,52}{50}}$	$= \sqrt{\frac{8411,58}{2}}$
$SD_1 = \sqrt{\frac{84648,5}{50}}$	$= \sqrt{4205,79}$
$SD_1 = \sqrt{1692,97}$	$= 64,85$
$SD_1 = 41,14$	$d = \frac{m_2 - m_1}{SD_{POLLED}}$
$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{\sum X^2}{N}}{N}}$	$d = \frac{80 - 36,32}{64,85}$
$SD_2 = \sqrt{\frac{342800 - \frac{342800}{50}}{50}}$	$d = \frac{43,68}{64,85}$
$SD_2 = \sqrt{\frac{342800 - 6856}{50}}$	$d = 0,67$
$SD_2 = \sqrt{\frac{335944}{50}}$	
$SD_2 = \sqrt{6718,88}$	
$SD_2 = 81,97$	

Lampiran 15 Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 1

Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 1


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratminto Sukarame Bandar Lampung, Telp. 0721-780887 fax. 0721-780422

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

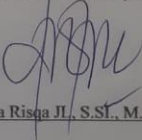
Nama : Ana Risqa JL, S.SI., M.SI
Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap materi pembelajaran dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman


Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut dinyatakan valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 12 Oktober 2023
Validator Instrumen Penilaian


Ana Risqa JL, S.SI., M.SI

Lampiran 16 Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 2

Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 2

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suramin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721-780587 fax. 0721-780422

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Sundari, S.Pd
Jabatan : Guru MTs Al-Hikmah Bandar Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap materi pembelajaran dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman


Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut dinyatakan valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Oktober 2023
Validator Instrumen Penilaian


Sundari, S.Pd

Lampiran 17 Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 3

Lembar Keterangan Validasi Materi oleh Validator 3

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721-780887 fax. 0721-780422

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

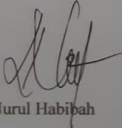
Nama : Nurul Habibah
Jabatan : Guru MTs Al-Hikmah Bandar Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap materi pembelajaran dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman


Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut dinyatakan valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Oktober 2023
Validator Instrumen Penilaian


Nurul Habibah

Lampiran 18 Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 1

Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 1



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721-780887 fax. 0721-780422

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Arini Alhaq, M.Pd.
Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap media pembelajaran dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut dinyatakan valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya


Bandar Lampung, 10 Oktober 2023
Validator Instrumen Penilaian



Arini Alhaq, M.Pd.

Lampiran 19 Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 2

Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 2

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721-780887 fax. 0721-780422

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

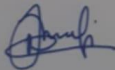
Nama : Nurani, S.Pd
Jabatan : Guru MTs Al-Hikmah Bandar Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap materi pembelajaran dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :


Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut dinyatakan valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Oktober 2023
Validator Instrumen Penilaian


Nurani, S.Pd

*Lampiran 20 Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 3***Lembar Keterangan Validasi Media oleh Validator 3**


**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721-780887 fax. 0721-780422

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Reni Diliyanti, M.Pd
Jabatan : Guru MTs Al-Hikmah Bandar Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap materi pembelajaran dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman


Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut dinyatakan valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Oktober 2023
Validator Instrumen Penilaian


Reni Diliyanti , M.Pd

Lampiran 21 Lembar Keterangan Validasi Agama oleh Validator 1

Lembar Keterangan Validasi Agama oleh Validator 1

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721-780887 fax. 0721-780422

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I
Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap materi pembelajaran dengan perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM : 1911050143
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis *Situation Based Learning* dan Nilai-Nilai Keislaman


Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut dinyatakan valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Oktober 2023
Validator Instrumen Penilaian


Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I
NIP. 198409072015031001

Lampiran 22 Surat Penelitian

Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-11760/Un.16/DT/PP.009.7/ /2023 Bandar Lampung, Oktober 2023
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada,
 Yth Kepala MTs Al-Hikmah Bandar Lampung
 Di-
 Bandar Lampung

13/10/2023
Setya Islah
Penelitian
Wahur

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Setelah memperhatikan judul Skripsi dan Out Line yang telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Nazwa Nuzul Nur Azmi
 NPM : 1911050143
 Semester/T.A : IX/2022/2023
 Program Studi : P. Matematika
 Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis Situation Based Learning dan Nilai-nilai Keislaman.

Akan mengadakan Penelitian di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan Skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 13 Oktober 2023 sampai dengan 13 November 2023.

Atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Mirva Diana, M.Pd.
 NIP. 19640828 1988032 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik
2. Kapur/Kaprodi Jurusan Matematika
3. Kabag IT/ FTK
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 23 Surat Balik Penelitian

Surat Balik Penelitian



**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
AL HIKMAH KEDATON BANDAR LAMPUNG**
Jl. Sultan Agung, Gg. Raden Saleh Raya No.23 Kedaton Bandar Lampung 35141 Telp. 0721-700992

NPSN : 10816959 NSM : 121218710005

SURAT KETERANGAN
Nomor: 059.09/S.Ket/MTs-BID I/ YABL/X/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah menerangkan bahwa :

Nama	: Nazwa Nuzul Nur Azmi
NPM	: 1911050143
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Judul	: Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Koordinat Kartesius Berbasis Situation Based Learning dan Nilai-nilai Keislaman

Telah diizinkan untuk melaksanakan Penelitian di MTs Al Hikmah Bandar Lampung dengan tujuan yang bersangkutan untuk keperluan penulisan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan dengan sebaik- baiknya.

Bandar Lampung, 28 Oktober 2023
Kepala Madrasah



Nuzul
MUSLIM, S.Pd.

Lampiran 24 Dokumentasi Selama Penelitian

Dokumentasi Selama Penelitian



Keterangan : Penggunaan media pembelajaran e-modul



Keterangan : kemenarikan kelompok kecil



Keterangan : kemenarikan kelompok besar



Keterangan : Pelaksanaan Pretes



Keterangan : Kegiatan Pembelajaran



Keterangan : Pelaksanaan postes

Lampiran 25 Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0466/Un.16/P1/KT/II/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
 Menerangkan bahwa Artikel ilmiah dengan judul

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS
 BERBASIS SITUATION BASED LEARNING DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
NAZWA NUZUL NUR AZMI	1911050143	FTK/ P MTK

Bebas Plagiasi sesuai Cek dengan tingkat kemiripan sebesar **19%**. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 05 Februari 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA PADA MATERI
KOORDINAT KARTESIUS BERBASIS SITUATION BASED
LEARNING DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | Putri Pamungkas, Swaditya Rizki, Ira Vahlia.
"PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA
BERBASIS DISCOVERY LEARNING DISERTAI
NILAI-NILAI ISLAM", EMTEKA: Jurnal
Pendidikan Matematika, 2020
Publication | 2% |
| 2 | Submitted to Tamalpais Union High School
District
Student Paper | 1% |
| 3 | Submitted to Higher Education Commission
Pakistan
Student Paper | 1% |
| 4 | Submitted to IAIN Metro Lampung
Student Paper | 1% |
| 5 | Submitted to Sriwijaya University
Student Paper | 1% |
| 6 | Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia
Student Paper | 1% |
| 7 | Ratri Septyani, Agus Salim, Rosida
Rakhmawati, Rubhan Masykur.
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MODUL BILINGUAL
BERGAMBAR BERBASIS KEWIRAUSAHAAN
PADA ARITMETIK SOSIAL", Journal of
Mathematics Education and Science, 2019
Publication | 1% |