

تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد

سعادان حنيف

١٩١١٠٢٠٢١٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٥٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربيّة والتعليم

إعداد

سعادان حنيف

١٩١١٠٢٠٢١٢

قسم تعليم اللغة العربية



المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثاني

: رزقي كوناوان، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٥هـ / ٢٠٢٤م

## مستخلص البحث

### تطبيق بيئة اللغة العربية بمعهد دار القرآن لانبونج عام ٢٠٢٣

أصبحت البيئة الدافعية عظيمة لترقية مهارة اللغة. أن يصير تعلم اللغة وسهولتها إذا بها التحقيق والتكرير مستمرة حتى تكون البيئة والعادة. تركز معهد دار القرآن لانبونج في حفظ القرآن وتطبيق نشاطات اللغة العربية، مهما في الواقع لم تقم بها كاملا. حتى تجرى مشكلة البحث في هذا البحث هي "ما هي نشاطات اللغة العربية في معهد دار القرآن لانبونج، وكيف حال بيئة اللغة العربية فيه؟".

نوع وصفة هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. وهم قائمون بمصادر البيانات لهذا البحث يعنى مدير وأساتيد معهد دار القرآن لانبونج. والتقنية المستخدمة لهذا البحث هي الملاحظة، المقابلة والتوثيق.

واستخرجت نتائج هذا البحث إلى نقصان كافية نشاطات اللغة في بيئة معهد دار القرآن لانبونج مع عدم تحقيق عملية مديرون المعهد في إشراف وتطوير البيئة العربية بمعهد دار القرآن لانبونج.

الكلمات الرئيسية : بيئة اللغة العربية، معهد دار القرآن لانبونج

## إقرار الباحثة

أقر أنا الموقّعة أدناه

الاسم : سعادان حنيف  
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٢  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم

أَنّ بحثي العنوان تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانيونج عام ٢٠٢٣ هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المنعوت أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جبراً الحقوق الفكرية ومانادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريراً بياندار لاميونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



سعادان حنيف

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢١٢



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع ليكول اندرا سورابانجا سوكارني بتاندرا لامبونج، رقم الهاتف : ٧٠٣٢٨٩٠.٧٢١

موافقة

موضوع البحث : تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "آدار القرآنية" لامبونج عام ٢٠٢٣

اسم الباحث : سعادتان حنيف

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٢١٣

القسم : اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

والقمة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتصديرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنهامؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تمهيداً بتعداد لامبونج، ٢٠٢٣، ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

المشرف الأولى،

رؤفي كوتونان، الماجستير

الدكتورة أمي هاجر، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٧٧٢٥١٠٥١٩٩٧٠٠٤

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور دواحنان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢٥١٠٥١٩٩٧٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورواتين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق بيئة اللغة العربية بالعهـد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣ "

الاسم : سعادان حنيف

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٦١٢

القسم : اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخميس التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣.

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : الأستاذ د. الحاج. سلطان شهريل، الماجستير (.....)  
السكرتيرة : رابية نوب، الماجستير (.....)  
المناقش : الدكتور ذوالحنان، الماجستير (.....)  
المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير (.....)  
المشرف الثاني : رزقي كونوان، الماجستير (.....)



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا ديانات، الماجستير

رقم التوظيف : ٣٢٠٠٢٠٢٨١٩٨٨٠٨٢٨٤٠١٩٦٤

## الإستهلال

من لم يذق مر التعلم ساعة ... تجرع ذل الجهل طول حياته

Artinya:

*Barangsiapa yang belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walaupun sesaat saja..*

*Maka dia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya*



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية إلى :

١. والدي ووالدتي هما يشرفان، يوجهان ويحبان مخلصان ويرافقان خطوة حياتي مع الدعاء الشريف.
٢. أخواني العزيزة، بيراف مفتي وراحتيكا زينة شكرنا عليهما.
٣. جميع مدرسي، الذين لم يتعبوا من التعليم بقيم الفضيلة وبصدق بالكامل والصبر.
٤. أصحابي في الاجتهاد، مما يجعل من المستحيل نسيان قصة الحياة، بالإضافة إلى كونها حافزاً لتحقيق النجاح.

جامعتي المحبوبة، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانونج، خاصة لقسم اللغة

العربية حيث يتم تعليم الباحثة لتدوين الحياة الحقيقية





## ترجمة الباحث

سعادان جنيف، ولد ببندار لانبونج. ميلا هي الابن الثالث لثلاثة أشقاء  
لزوجين دوي أكوس سودارسونو وليسماوتي. ولد في تاريخ ٢ من سبتمبر ٢٠٠٠.  
بدأت دراسة ميلا عام ٢٠٠٥ في بستان الأطفال السلام. بعد سنة استمر  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ باندار لانبونج. بعد ٦ سنوات وتخرجت منها،  
استمر بمعهد دار القرآن لانبونج، ثم استمر بمعهد دار الهدى كوتابومي للمرحلة الثانوية.  
والآن قام الباحث بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج كطالب قسم تعليم  
اللغة العربية بكلية التربية التعليم.



## كلمة شكر وتقدير

بإعطاء الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذه الرسالة العلمية. إنّ هذه الرسالة العلمية كتبها الباحث تحت الموضوع "تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣". والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب الناس إلى النور الإلهي.

كتابة هذه الرسالة العلمية هي استفتاء لبعض الشّروط للحصول على الدّرجة الجامعيّة الأولى في علم التّربيّة والتعليم في قسم اللّغة العربيّة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

لا تتحقق هذه الرسالة العلمية إلا مع التعليمات والتوجيهات. ولما تمّت كتابة هذه الرسالة العلمية فيقدّم الباحث فائق احترامها وحزبل شكرها وعظيم تحيّتها وعسى أن يهب الله سبحانه وتعالى مكافأة اللطف إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين الماجستير، مدير جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج الذي قد أعطى فرصة للباحث رسم العلم في هذا الحرم الجامعي الأضر الحبيب، خاصّة في كليّة التّربية والتعليم.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير، عميدة كليّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٣. الدكتور ذو الحنان الماجستير و الأستاذ نور ميزان الماجستير، رئيس وسكرتير قسم اللّغة العربيّة في كليّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٤. الأساتيد والأستاذات والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية، خاصة بقسم اللغة العربية الذين قد علمواى علوما كثيرا.

٥. مدير وأساتيد معهد دار القرآن لانبونج، الذين قد وهبوا اوقاتهم للاشراف و إحاطتهم حتى تمت هذه الرسالة العلمية بالصبر.
٦. جميع موظفين بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج الذين قد ساعدوا الباحثة لإتمام هذه الرسالة العلمية جازكم الله خيرا كثيرا.
٧. جميع أصدقائي بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج لمرحلة ٢٠١٩، شكرا على تقديم الانتباه والتوجيهات والمساعدة حتى تنتهي كتابة هذه الرسالة العلمية.

أشكركم على ما تبذلونه من الحب، الدعاء والدافع لجميع الأطراف التي تصاحب دائما خطوة الباحث.

وأخيرا يسأل الله الباحث السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لكم أجمعين. عسى أن يكون ذلك عبادة لنا لله تعالى، آمين يارب العالمين.



١٩١١٠٢٠٢١٢

## مُحتَوِيَّاتُ البَحْثِ

صفحة الغلاف	
أ.....	مستخلص البحث
ب.....	موافقة
.....	استهلال
ج.....	
د.....	إهداء
ه.....	ترجمة الباحثة
و.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
٧.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٣٧.....	الباب الثالث: وصفية البحث
٤٨.....	الباب الرابع: تحليل البحث
٥١.....	الباب الخامس: الاستخلاص

## الباب الأول

### المقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب عن سوء فهم و تعبير هذا الموضوع، فيتسرع شرح بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث العلمي وهو " تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣". فالمصطلحات التي يحتاج إلى بيانها كما تلي :

١. تطبيق

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن تعريف التطبيق هو فعل التنفيذ، في حين أن التطبيق وفقًا لبعض الخبراء، هو وضع نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة والمصلحة المنشودة. من قبل مجموعة أو فئة.

٢. بيئة اللغة العربية

بيئة تتضمن أنشطة تعلم اللغة العربية. الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو أن تكون بمثابة منتدى للطلاب لتعلم مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية.

٣. معهد "دار القرآن" لانبونج

معهد داخلي إسلامي يركز على تعليم القرآن ويقع في منطقة بيساوران بمقاطعة لامبونج.

ب. خلفية البحث

اللغة هي أداة تواصل مهمة في حياة الإنسان. وكما ذكر رقيب، فإن وظيفة اللغة تسلسليا هي التعبير عن الذات، ووسيلة اتصال، وأداة للاندماج والتكيف الاجتماعي، وأداة للسيطرة الاجتماعية. مع اللغة، يتواصل الإنسان، سواء عندما ينقل شيئًا يدور في ذهنه أو عندما يتلقى أخبارًا من أشخاص آخرين.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، وكذلك لغة المعرفة في الأدب الإسلامي، وهي لغة العبادة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. ولذلك، يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية لفهم وتعميق المعرفة الإسلامية المختلفة، والتي تنبع جميعها من القرآن والحديث.

يستمر تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي، وقد بدأ التعلم على الرغم لم يكن رسميًا بعد. ويهدف تعليم اللغة هذا إلى تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتستخدم هذه المهارات الأربعة كأدوات لتعميق التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية، وهي القرآن والحديث.

ومن الدلائل أو ما يدل على أن من يقال أنه أتقن اللغة العربية إذا ثبت أنه يستطيع أن يتكلم تلك اللغة لفظياً، لأن أصل اللغة هو التكلم أو النطق (القول).



كما قال عمر بن خطاب

أَحْرِصُوا عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا نِصْفُ مَنْ دِينِكُمْ

في تعلم اللغة العربية يجب إتقان أربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات الأربع سوف نتعلم اللغة العربية بسهولة. لكن الباحث متخصص في البحث في مهارة واحدة فقط، وهي الكلام. سيظهر الشخص بارعا في اللغة العربية إذا حاول تحسين مهاراته من خلال ممارستها والتعرف على البيئة.

البيئة اللغوية داعمة جداً لدعم إتقان اللغة العربية. سيكون تعلم اللغة أسهل إذا حدث مع التعزيز وكان هناك تكرار مستمر بحيث يشكل عادة. لأن اللغة من حيث المبدأ عادة. ويمكن إجراء عملية التعزيز هذه في بيئة لغوية، سواء اصطناعية أو طبيعية، بحيث يكتسب الطالب الكفاءة بشكل غير مباشر.

في حالة تعلم اللغة العربية، تعتبر البيئة اللغوية مهمة كوسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. يجب إنشاء بيئة لغوية لصقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. وفيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية ذكر محب في بحثه أن خلق بيئة لغوية يمكن أن يكسب المهارات اللغوية النشطة وهو مشروع لغوي مستقبلي.

في هذا العصر الحديث، هناك العديد من المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، التي تولي اهتماما أكبر لتعلم اللغات الثانية أو الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية أو الإنجليزية.

منذ عدة قرون مضت، في المناطق الأرحيبية مثل إندونيسيا، كانت العلاقات مع الدول الأخرى مكثفة للغاية، خاصة في مدن الموانئ، وهناك أيضًا الكثير من اللغات المستخدمة في هذه الجزر، لكن لغة الملايو تستخدم بشكل عام كوسيلة للتعليم وعلى الرغم من أن هذه اللغة هي لغة ثانية، إلا أن اللغة العربية-الإنجليزية مهمة أيضًا بالنسبة لمعظم الناس، خاصة أنها لغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الدين.

اللغة العربية كلغة دينية تعني أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. ولا يمكن للمسلم أن يهدي واجباته الدينية بشكل صحيح دون أن يكون لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم الدين الإسلامي، حيث أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة، وكلاهما باللغة العربية.

لكي تدرس ما ورد في القرآن والسنة عليك أن تدرس اللغة العربية. يمكن دراسة تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. تستغرق عملية تعلم اللغة العربية وقتًا مثل دراسة العلوم الأخرى.

معهد دار القرآن الإسلامية لامبونج هو معهد داخلي إسلامي يركز تعليمه على حفظ القرآن الكريم، ويقع في ماسجار، مقاطعة بيساوران، مقاطعة لامبونج.

وهذا هو الأساس لاهتمام الباحث برفع عنوان " تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣".

ج. التركيز البحثي والتركيز الفرعي  
١. التركيز البحثي

ينصب تركيز البحث في هذا البحث هو تطبيق بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج.

٢. التركيز الفرعي

أ) الأنشطة التي تدعم تكوين بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣

ب) بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣

د. مشكلة البحث

لتركيز بحث هذا البحث قام الباحث بإعداد عدد من صيغ المشكلات التي أصبحت محور البحث. ولذلك وبناء على الخلفية السابقة قام الباحث بصياغة المشكلة على النحو التالي :

١. ما هي الأنشطة التي تدعم تكوين بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن"

لانبونج عام ٢٠٢٣ عام ٢٠٢٣ ؟

٢. كيف كانت بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣ ؟

هـ. أغراض البحث

أما أغراض البحث لهذا البحث هي :

١. لمعرفة الأنشطة التي تدعم تكوين بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن"

لانبونج عام ٢٠٢٣ عام ٢٠٢٣.



٢. لمعرفة بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج عام ٢٠٢٣.

و. منافع البحث

ويمكن رؤية فائدة هذا البحث من الناحية النظرية والعملية

١. النظرية

أ) ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج.

ب) يمكن أن يضيف هذا البحث إلى ذخيرة المعرفة والخبرة

٢. العملية

أ) ومن المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث مصدراً مرجعياً للطلبة، وأن تصبح خطاباً معرفياً في المجتمع بشكل عام

ب) ومن المؤمل أن تتمكن من توفير المعرفة والشرح فيما يتعلق بالإدارة البيئية باللغة العربية بالمعهد "دار القرآن" لانبونج





## الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

وفقا لبراون، يمكن تفسير التعليم على أنه اكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة من خلال الدراسة أو الخبرة أو التدريس. قال الخولي<sup>١</sup> :

“*al-ta'allum iktisâb suluk jadîd au taqwiyah sulûk sâbiq natîjatan li khubrah mâ, zhâhيران kâna au kaminân*”.

وهذا يعني أن التعليم هو حدوث سلوك جديد أو التعزيز للسلوكيات القديمة نتيجة للتجربة، سواء أكان يحدث بشكل صريح أو ضمني. وبالتالي، فإن التعليم هو عملية حدوث تغيرات دائمة نسبياً ناتجة عن تجربة في شكل تمارين أو تفاعلات مع البيئة.<sup>٢</sup>

بالإضافة إلى أنشطة التعليم، تعتبر أنشطة التعلم المعروفة أيضاً عمليات تتطابق مع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المدرس كمعلم وتؤدي إلى تعلم التلاميذ شيئاً بفعالية وكفاءة. لذا، فإن التعليم الأساسي هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها بشكل أقصي من قبل المدرس، بحيث يقوم التلاميذ بتدريس، القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، يعد التعلم جهداً يقوم به المدرس في إنشاء أنشطة تعلم مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup>Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١٢), h. ١٢.

<sup>٢</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٢٩.

<sup>٣</sup>*Ibid.*, h. ٣٢.

وبالتالي، يعد تعليم اللغة الأجنبية نشاطاً تعليمياً يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المدرس حتى يتمكن التلاميذ الذين يقومون بتدريس لغات أجنبية معينة من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد، مما يساعد على تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية.<sup>٤</sup>

في الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. تتضمن اللغة العربية في دراسة التاريخ العائلة السامية من كتل اللغات التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).<sup>٥</sup>

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي في شكل مادة عربية يقوم بها المعلم للطلاب كدارسين من أجل تحقيق هدف تعلم اللغة العربية نفسها.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

نظرياً، الهدف من تعليم اللغة يعني قدرة الشخص على الكلام بشكل سلمي أو نشط. طبقاً للائحة رقم ٢ الصادرة في عام ٢٠٠٨، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية يعتمد على خلفية الموضوعات العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، المتقبلة والمنتجة على حد سواء، القدرة على الانقباض هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وكتابية. القدرة على الكلام

<sup>٤</sup> *Ibid.*

<sup>٥</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h. ٢.

العربي وموقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر تعليم الإسلام، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.<sup>٦</sup>

هدف للتعليم نظريا وتطبيقيا هو شكل من الهدف المتوقع حدث بعد وجود خبرة عملية التعليم المعنية، لذا يبدو أن هناك تغييرات، إما من جانب المعرفي العاطفي والحركي.<sup>٧</sup>

ولتدريس اللغة العربية أهداف عامة بعيدة المدى، وأهداف خاصة تختلف باختلاف الموضوعات وفروع اللغة والأهداف العامة تختلف من مرحلة إلى أخرى، وقبل الانتقال إلى مهارات الاتصال اللغوي نرى من المفيد التذكير بأهداف تدريس اللغة العربية لاستفادة منها في توجيه تعليم مهارات الاتصال اللغوي وتعلمها. ولما كانت الأهداف العامة تختلف تبعاً للمراحل الدراسية زيادة على غيرها من صف إلى صف تال له ستعرض هذه الأهداف موزعة بين مرحلتين الأولى مرحلة التعليم الأساسي والأخرى مرحلة التعليم الثانوي علما بأن هذه الأهداف تتكامل في المراحل المختلفة.

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة

أهداف رئيسية وهي :

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بما الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي :

<sup>٦</sup>Mohammad Makinuddin, "Perumusan Kompetensi Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Miyah*, Vol.X No. (Januari: ٢٠١٥), h. ٧, (On-line), tersedia pada <https://ejournal.inkafa.ac.id/index.php/miyah/article/view/١/١>.

<sup>٧</sup>Hanik mahliatussikah, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA", *Al-Ittijah*, Vol. ٠٢ No. ٠١, (Januari-Juni ٢٠١٠), hlm, ٥.

- (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.
- (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.
- (٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
- ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
- ج) أن يعترف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي .. والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يتعامل معه.
- تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعنى أن تعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن يتعرف على ثقافتها.<sup>٨</sup>

قد اختلفت الأغراض التعليمية لدرس اللغة العربية في إندونيسيا، ويعتمد هذا الاختلاف بعدة الأغراض المنشودة وكذلك باختلاف حاجة المتعلمين، فغرض التعليم للعمال الذين سيعملون في العرب لايساوى بغرض التعليم لطلاب الجامع وعمامة أن أغراض التعليمية في إندونيسيا هي يستطيع الطلاب أن يفهموا كلام الآخرين أي المتكلم العربية، ويستطيعون أن يتكلموا بالعربية فاصحة يستطيعون أن يقرأوا نصوص العربية أو المحلّة أو الكتاب أو الجريدة، ويستطيعون

<sup>٨</sup>علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥/١٤٣١)،

أيضا أن يكتبوا أي أن يعبروا ما خطر في بالهم تحريريا. وبعبارة أخرى لطلاب أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وإذا كان البرنامج المكثف فالهدف أو الغرض محدد أيضا، وعادة يركز التعليم على مهارة واحدة إما الكلام مثلا أو القراءة. وهذه الأغراض تؤثر على اختيار المواد الدراسية وجميع النشاطات التعليمية أو عملية التعليم.<sup>٩</sup>

### ٣. العناصر المتعلقة في عملية تعليم اللغة العربية

وقال هيدار Haidar، هناك الأنماط التي لابد من اهتمامها لترقية

تحصيلات تعلم الطلبة<sup>١٠</sup>، منها :

(أ) الطلبة

يقصد باهتمام الطلبة هو اهتمام نحو احتياجاتهم في التعلم. لان لديهم الفروق الفردي التي لابد أن يفهمها المعلم. وقد ربطت معهم صعوبات مختلفة في التعلم التي لابد أن يحللها المعلم قبل إعداد التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

(١) صعوبات تعلم نمائية : وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعلميات

المسئولة عن التوافق الدراسي للطلاب وتوافقه الشخصي والاجتماعي

والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه، الإدراك، التفكير، التذكر، حل

المشكلة)

<sup>٩</sup>Ida Nursida dan Siti Shalihah, "Bahasa Arab : Problematika Pembelajarannya Sebagai Bahasa Asing Dan Tujuan Pembelajarannya Di Indonesia", *Al-Ittihad*, Vol. ٠٢ No. ٠١, (Juli-Desember ٢٠٠٩), hlm. ٢٣١.

<sup>١٠</sup>Haidar Putra Daulay, Pendidikan Islam (Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia), (Jakarta: Fajar Interpratama Offset, ٢٠٠٤), hal. ٧٩-٨٢.

٢) صعوبات تعلم أكاديمية : وهي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والحساب وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية أو أن عدم قدرة التلميذ على تعلم تلك المواد على اكتسابه التعلم في المراحل التالية.<sup>١١</sup>

#### ب) البنية التحتية

إدارة البنية التحتية في مجال التعليم هي يمكن أن تعتبر بأنها التعاون في تنفيذ استخدام جميع الوسائل الموجودة في المؤسسة فاعلية مفيدة.<sup>١٢</sup> و من الطبع، لا بد أن يهتم المعلم والمؤسسات قبل إعداد التعليم الرسمي، ويقوم بإدارة البنية التحتية الداعمة لتحسين التعليم، خاصة في تعلم اللغة العربية. سوف تتأثر هذه البنية التحتية في تطوير أساليب التعليم لدى المعلم، ورفع رغبة الطلبة لتعلم اللغة العربية.



ج) المعلمون

إن تدريس اللغة العربية ليس مهنة من لا مهنة له لأن اللغة هي أم المهن ولا بد لمن يجهن تدريسها من أن يتصف بصفات تليق بمكانة اللغة وتؤهله لتحمل أداء رسالة تعليمها وعليه أن يدرك أنه يدرس لغة القرآن التي خصها الله بالبيان، وميزها من غيرها بالدقة والرححان، ومن أهم الصفات المطلوب توافرها في مدرس اللغة العربية ما يأتي :

(١) إذا كان حب المدرس لمادته مطلوباً لكل مدرس.

<sup>١١</sup> يحيى محمد مبهان، الفروق الفردية وصعوبات التعلم، الطبعة العربية اليازوري، ٢٠٠٨،

<sup>١٢</sup>Prim Masrokan Mutohar, *Manajemen Mutu Sekolah*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), hal. ٦-٧.



- (٢) أن يكون سليم النطق.
- (٣) أن يكون متمكنا من علوم العربية جميعها، واسع بالثقافة، غزير المخزون الأدبي من كلام العرب شعرا ونثرا، وحكما وأمثالا.
- (٤) أن يكون لبقا طبق اللسان تنساب منه العبارات انسيابا، وتنهك عليه المعاني انهيمالا من دون تصنع أة تكلف يتحدث بلغة سلسلة تدخل القلوب من غير استئذان.
- (٥) أن يكون درسه مطعما بأحسن الشواهد، وأبلغ الحجج، وأجمل التراكيب، مترابط الأفكار، متدرج المعاني.
- (٦) أن يكون واسع الثقافة في مجالات المعرفة المختلفة له من كل مجال نصيب.
- (٧) أن يحسن تحبيب العربية إلى طلبته، وإشعارهم بأنيتها لغة جديرة بالحب والعشق بما لها من منزلة ترقى عليها على غيرها.
- (٨) أن يلزم التحدث بالفصيحة، وأن يهجر العامية.
- (٩) أن يكون قارئنا جيدا للقرآن الكريم حافظا لكثير من آياته متشهدا بما كلما مست الحاجة.
- (١٠) أن لا يقدم مهارة هلى أخرى مهارة اللغة إلا لما يقتضي حال الخطاب وأن يحرص على إشعار الطلبة بأن اللغة وحدة لا فروع منفصلة.
- (١١) أن يكون متكنا من تحليل النصوص الأدبية، وتقدما، ومقايسة، بعضها ببعض الأخر.
- (١٢) أن يكون حاد الذكاء، سريع البديهة، رفيع الخلق.

١٣) أن يحرص على الوظيفية في تعليم العربية ولا ينس الخلق والإبداع.

١٤) أن يلاحق الأخطاء اللفظية لدى طلبة أينما تقع، ويقومها، ويذكر بقواعد اللغة كلما مست الحاجة، كذلك يجب أن يلاحق الأخطاء الإملائية في كتابات الطلبة أينما وردت، ويجمع الشائع منها، وينبه على تصحيحه وقواعد كتابته.

١٥) أن يتقن فن الإلقاء ويحرص على تمكين الطلبة منه.

١٦) أن يكون متمكناً من إجراء البحوث التي تصل باللغة العربية وطرائق تدريسها،

١٧) وأن يكون قادراً على تحليل نتائج البحث، والحكم عليها، وتسخير النتائج لخدمة اللغة.

١٨) أن يكون قادراً على إعداد برامج تدريبية، وأنشطة لغوية لتدريب الطلبة على ممارسة فنون اللغة واكتساب مهاراتها.<sup>١٣</sup>

(د) البيئة

واحدة من العوامل التي تحدد وتؤثر على نجاح عملية التعليم هي البيئة، بما في ذلك اللغة العربية. ويكون وجود البيئة العربية مهما جداً، لأنها حاضرة دائماً، وتشمل تعطي العديد من ظلال سياق الدراسة نفسها. إذا كانت البيئة

<sup>١٣</sup> محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (بغداد: دار المناهج والتوزيع،

لمكان تعلم اللغة العربية مواتية، سوف تكون عملية التعلم تستغرق أيضا مواتية.<sup>١٤</sup>

بعض المشاكل في كثير من الأحيان نلتقي بما هي المبينة أعلاه. بدءا من جانب الطلاب الذين لهم جواهر أو إدراك المختلفة إلى تعليم اللغة العربية، يعني البنية التحتية المتاحة، ثم معلم اللغة العربية نفسه، و الأخير هي البيئة. وبهذه العوامل الأربعة تحتاج إلى إيلاء اهتمام و تحتاج إلى تحسين. لأن في دراسة الحاجة إلى وجود زيادة في رأي أو قرار من شأنه ليس فقط أن يكون مدير المدرسة والمعلمين، ولكن الطلبة، و البيئة. وعند الباحث، في مفهوم تعليم اللغة العربية، كان المعلم فاعلا مهما في تطوير اللغة العربية. لأن المعلم هو الذي ينبغي أن يكون قادرا على تحليل كل نشاط و مشكلة تعليم اللغة العربية المحدوثة. ويحتاجون المعلمون أيضا إلى أن يكون قادرين على تصميم تنمية التعليم. ثم في تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يكون لديهم المؤهلات كما لهم الحق يكون معلمين اللغة العربية.

#### ٤. المجالات لتعليم اللغة العربية

يشمل مجالات تعليم اللغة العربية عناصر اللغة مثل قواعد اللغة والمفردات والنطق، ويتضمن أربع مهارات لغوية مثل مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

أ) العناصر اللغوية

(١) القواعد

القواعد هي جزء يرتبط بترتيب الكلمات في سلسلة من الكلمات. تنتج سلسلة الكلمات عبارات أو جمل، حسب الكلمات مرتبة فيها، وطبيعة

<sup>١٤</sup> A. Hidayat, "Bi'ah, hlm. ٢٢٩-٢٣٠.

العلاقة بين تلك الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط قواعد اللغة بالتغيرات في شكل الكلمات، والتي تحدث عادة نتيجة لتشكيل كلمات في عبارات أو جمل. وتشمل أهداف التعلم النحوي التفاهم واستخدام الكلمات والعبارات والجمل.<sup>١٥</sup>

## (٢) المفردات

وفقا Penny في قاموسها الإنجليزي، تُسمى المفردات Vocabulary، مما يعني في القاموس هو "الكلمات التي نعلمها في اللغة الأجنبية". هذا يعني الكلمات التي تدرس عند تعلم لغة أجنبية.<sup>١٦</sup> لذا فإن المفردات هي كلمة ما قبل الكلمة التي يتم تدريسها في تعلم اللغة الثانية.

## (٣) الأصوات

الصوت هو أثر يحدث اهتزاز الأجسام، و ينتقل في وسط مادي، و يدرك بحاسة السمع. و هو اللبّان الذي يشيّد منه الكلمة و الكلمات هي التي تشيّد منها الجملة، و الجملة هي التي البنا تشيّد الكلام.<sup>١٧</sup>

الأصوات هي وسيط لغوي موحد تم استخدامها أو تحدث بشكل طبيعي للتواصل والتفاعل بين كائن بشري وآخر.<sup>١٨</sup>

<sup>١٥</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٦٠.

<sup>١٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), h. ١٦٧-١٦٨.

<sup>١٧</sup> عبد الوهاب رشيدى، علم الأصوات النطقي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ١

<sup>١٨</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Ilmu Ashwat An-nutqi*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), h. ٢.

## (ب) المهارات للغة العربية

## (١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم

الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها بعض الشركاء أو وسائل الإعلام.<sup>١٩</sup>  
أن المقصود بالاستماع هنا ليس السماع بل المقصود هو  
الإنصات و نجد أن الاستماع عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم  
تفسيرها.<sup>٢٠</sup>

## (٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أنشطة اللغة لمستخدم اللغة الذي يتطلب

مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم لفظياً. مهارة  
الكلام هي مهارات اللغة النشطة والإنتاجية، تتطلب مهارات الكلام إتقان  
العديد من الجوانب وقواعد استخدام اللغة.<sup>٢١</sup>  
مهارة القراءة

شرح Thu'aimah في Erlina أن معنى كلمة قراء هو

كما يلي :

إن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصري

للمرموز وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. و

تصور لتطبيقاتها في حياته مستقبل و هذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة،

<sup>١٩</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ١٣٠.

<sup>٢٠</sup>تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى)، ص. ١٢٢. محمود كامل

الناقد،

<sup>٢١</sup>*Op.Cit.*, h. ٨٨.

إذن تعرّف و فهم، و النقد، و التفاعل، إنّها نشط عقليّ يستلزم تدخل شخصية الإنسان و كل جوانبها.<sup>٢٢</sup>

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو استيعابها في مهارة القراءة هي تقبلا، أي تلقي المعلومات (من المؤلف) في الكتابة.

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة ترجمة للفكر و نقل للمشاعر و وصف للتجارب و تسجيل للأحداث وفق رموز مكتوبة متعارف عليها بين أبناء الأمة المتكلمين و القارئين و الكاتبين<sup>٢٤</sup>

مهارة الكتابة هي المهارات التي تعبر عن الأفكار والمشاعر وأشكال الكتابة (المقالات).<sup>٢٥</sup> مهارة الكتابة هي إنتاجية، وهي إعطاء نتائج التعبير عن الأفكار والمشاعر للقراءة في الكتابة.

## ٥. مبادئ التعليم

أساسيا، أن تصبح مبادئ التعليم صديقة وتكون رئيسية الحق في عملية التعليم. ومعناه أن تكون عملية التعليم ناجحة وتتحقق أهدافها، فيلتزم باستخدام المبادئ الموافقة من خلال أفكار فلسفيين. من الأفكار كيف أن يقوم التعلم والتعليم بجيد، فعال، ومكيف. حتى أن تحقق الأهداف.

<sup>٢٢</sup>Erlina, "Portofolio Sebagai Teknik Alternatif dalam Pembelajaran Qira'ah", Jurnal Al-Bayan Vol. IV Edisi ١١ Juli s.d Desember ٢٠١٢, (UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٢), h. ٤٩.

<sup>٢٤</sup>Acep Hermawan, *Op.Cit.*, h. ١٤٣

<sup>٢٥</sup>فخري خليل النجار، الأساس الفنية للكتابة و التعبير، (عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع، ٢٠١١)، ص. ٦٩.

<sup>٢٥</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٧٨.

قد ذكر بريل مبادئ التعليم في المواضيع الفرعية المذكورة أعلاه. مبادئ التعليم،  
العديد من الخبراء الذين يستخدمون رأيه منهم :

عند أ. طبراني وأصحابه في كتابه " *Pendekatan Dalam Proses*

*Pembelajaran* " وقال أن التعليم ستة مبادئ، وهي :

١. التمهيد.

٢. الدافعية.

٣. النشاطات.

٤. التكامل.

٥. البيئة.

٦. التعاون.<sup>٢٦</sup>

وأما عند سلاميتو، في التعليم عشرة مبادئ، هي :

١. الاهتمام

٢. النشاطات.

٣. التمهيد.

٤. الممارسة.

٥. التحضير.

٦. الارتباط

٧. التركيز.

٨. التنشئة الاجتماعية.

٩. تفريد.



<sup>٢٦</sup>A. Tabrani, dkk, *Op. Cit.*, h. ٩٠-١٥٥

١٠. الاختبار.<sup>٢٧</sup>

وهكذا يمكن أن تخلص إلى أن مبادئ التعليم تتكون من عدة أنواع. و بين مبدأ واحد مع الآخر في عملية التعلم مترابطة تدعم بعضها البعض. وكل ذلك يحتاج إلى الحصول على اهتمام خاص من المدرس في التربية العملية. أن تعرف القصد من كل مبدأ تدريسها، كما ذكر هنا سيتم ذكرها في العريضة أو دورة قصيرة.

(أ) مبدأ الاهتمام. في التعليم يجب أن يكون المدرس قادرا على إثارة اهتمام التلاميذ على الدرس يجري تسليمها. والتلاميذ بحاجة إلى تحفيز من خلال تقديم المادة/المواد التي هي مثيرة للاهتمام، على سبيل المثال مع استخدام وسائل التعليم المناسبة للمواد.

(ب) مبدأ النشاط. في عملية التعليم، يجب أن يكون المدرس قادرا على إثارة نشاط التلاميذ في التفكير والتصرف. لذلك، في التعليم يجب أن يكون مثيرا للإعجاب، بحيث التلاميذ المهتمين، إذا اقتضت مصلحة لطرح الآراء وطرح الأسئلة والمناقشة.

(ج) التمهيد. في التعليم، ينبغي أن يكون المعلم ربط الدروس المتعلمة مع المعرفة التي تم تملكها من قبل التلاميذ. بحيث التلاميذ على اكتساب العلاقة بين المعرفة مع الدروس التي يتم تقديمها من قبل المدرس، وبالتالي سوف ينشأ الاهتمام على وجه الخصوص.

(د) المظاهرة. في التعليم، يجب يستخدم المدرس أدوات المشاهد وتعريضها، من أجل المساعدة في شرح المواد للتلاميذ. مع استخدام الدعائم، مثل الكائنات الأصلية، النماذج، الصور، الكائنات من التقليد، الراديو، التلفزيون، وغيرها،

<sup>٢٧</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester SKS*, Bumi Aksara, Jakarta, ١٩٩١, h.٨٦-٨٩



من شأنها جذب انتباه التلاميذ، بحيث ينتج عن ذلك من خطورة في دفع الانتباه إلى الدرس.

هـ) التحضير. في شرح هذا الموضوع، يجب على المربي بالتكرار. لأن الإبقاء على التلاميذ من بعضها البعض ليست هي نفسها. ولذلك، يحتاج تفسيراً لتكرارها، حتى أن يكون التلاميذ لديهم معرفة واضحة.

و) الارتباط. في التعليم، يجب أن يربط المدرس الموضوع مع العلوم الأخرى، و يمكن أن يكون مفهوماً من قبل التلاميذ، بحيث يضيف إلى البصيرة من التلاميذ.

ز) التركيز. في عملية التعليم، ويجب على المدرس مع التركيز في شرح المواد، من خلال زراعة إشكالية التلاميذ. بحيث يكتسب التلاميذ خبرة مباشرة، ومراقبة مباشرة، مراجعة أنفسهم، وتطوير وإبرام المعرفة الخاصة.

ح) التنشئة الاجتماعية. في عملية التعليم، يجب أن يكون المدرس لخلق التعليم الواضع والمساعدة معاً، حتى إذا يكون هناك مشكلة فيمكن حلها معاً.

ط) التفريد. كل تلميذ لديه المواهب والاهتمامات والخلفيات الاقتصاد والحياة الاجتماعية، والديهم المختلفة. على أن يعد المدرس تلاميذ على مرتبتهم بالكلاسيكية أو الفردية. وتساعد على تنمية الفرد من خلال خدمة الوقت الذي يستغرقه التلميذ على دليل له على حدة.

الاختبار. بعد أن شرح المدرس من المواد ويعقد الاختبار من أجل تدفيع التلاميذ ليتعلموا جدياً. وبالاختبار الجيد والفعال أن يعرف المدرس إنجاز وصعوبة التلاميذ في التعلم.

## ٦. الطرق لتعليم اللغة العربية

كلمة **Metode** تأتي من اللغة اليونانية **Metodos**، مما يعني الطريق. في اللغة، الطريقة تعني المسار، النظام، المدرسة، التدفق، الاتجاه، الحالة، عمود المأوى، النبلاء، والحدوش (خطوط على شيء ما). في المصطلحات، الطريقة هي أسلوب التعليم في مادة التعلم عندما تحدث عملية التعلم. إن طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة الصحيحة أو الطريقة المثلى لكيفية قيام المدرس بتقديم مواد تعليمية باللغة العربية حتى يتم قبولها بسهولة، ويتقنها، ويستوعبها التلاميذ بسهولة ويسر.<sup>٢٨</sup>

عند اختيار طرق تعلم اللغة العربية، هناك العديد من العوامل التي يجب أن يعرفها المدرس للمساعدة في اختيار وتحديد طريقة وتقنية وتقييمها. العوامل التي يجب أن يراعيها المدرس في اختيار أساليب التعلم العربية هي (أ) الأهداف المراد تحقيقها، (ب) حالة التلاميذ، (ج) المواد التعليمية (د) حالات التعليم والتعلم (هـ) التسهيلات المتاحة، (و) المدرسون، و (ز) مزايا وعيوب مختلف أساليب التعلم العربية.



طرق تعليم العربية هي كما يلي:<sup>٢٩</sup>  
 (أ) طريقة القواعد والترجمة  
 إن طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تستخدم الترجمة كإستراتيجية رئيسية في التدريس مع الاهتمام بالجانب النحوي. تركز هذه الطريقة على مهارة القراءة والكتابة والترجمة.

(ب) طريقة المباشرة

<sup>٢٨</sup>Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV Anugerah Utama Raharja, ٢٠١٧), h. ٩٠.

<sup>٢٩</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Asâlîb Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyah Dâr al-Ma'ârif, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Cet. II*, terjemahan Hasan Saefulloh, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), h. ٢٣-٢٤

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد أن المتعلم يجب أن يعتاد على التفكير في اللغة المستهدفة. هذا يعني أن استخدام اللغة الأم لدى المتعلم يتم تجنبه.<sup>٢٠</sup> في هذه الطريقة استخدم شرحًا للكلمة التي تم تدريسها باستخدام الكائن المعني. هذه الطريقة تعطي الأولوية لمهارة الكلام.

### ج) طريقة القراءة

تركز طريقة القراءة على القراءة على نطاق واسع وعلى عدة صفحات من الكتاب والتي تتضمن العديد من العناوين التي تتكيف مع مستوى قدرة التلاميذ.<sup>٢١</sup>

### د) طريقة السمعية الشفوية

في هذه الطريقة، يبدأ تعلم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم قولها قبل الدخول إلى التعلم للقراءة والكتابة.<sup>٢٢</sup> تركز هذه الطريقة على مهارتين لغتين، وهما مهارة الاستماع والكلام.

### هـ) طريقة الاتصالية

طريقة التعليم الاتصالية هي طريقة لكيفية قيام المدرس بتنفيذ الإجراءات وتنفيذ التعلم باللغة العربية. تهدف هذه الطريقة إلى تمكين

<sup>٢٠</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Cet. V, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), h. ٤١

<sup>٢١</sup> Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV Anugerah Utama Raharja, ٢٠١٧), h. ١١٥.

<sup>٢٢</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٤٧.

التلاميذ من إتقان اللغة، واستيعابها في الثقافة ومهارة في مجال التعليم.<sup>٣٣</sup>

#### و) طريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي تأخذ بعيداً عن بعضها البعض ميزات الطرق الأخرى التي يتم دمجها ليتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

### ٧. وسائل التعليم لتعليم اللغة العربية

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية **medius** وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة التي تعني حرفياً وسيطاً أو مقدمة.<sup>٣٥</sup> في اللغة العربية، وسائل التعليم هي وسيط (وسائل) أو تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>٣٦</sup> بالمصطلح، فإن الوسائل هي وسيط يستخدمه المدرس لنقل المعلومات أو الرسائل في عملية التعليم والتعلم. بحيث يمكن لوسائل التعليم أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بطريقة التعلم.

هناك حاجة لوسائل التعليم للمدرسين في عملية أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة تعليم اللغة. لأن ذلك يمكن أن يسهل المدرس في نقل الرسائل أو المعلومات إلى التلاميذ. وبالتالي، ستكون عملية تعلم اللغة أكثر تنوعاً بحيث تجعل التلاميذ يستمتعون بالرسائل أو المعلومات التي ينقلها المدرسون.

<sup>٣٣</sup> Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV Anugerah Utama Raharja, ٢٠١٧), h. ١٣٢-١٣٣

<sup>٣٤</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٥٤.

<sup>٣٥</sup> Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan* Ed. I Cet. XVI, (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ٦

<sup>٣٦</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٣.

يمكن تقسيم وسائل التعليم إلى ثلاث فئات، وهي أجهزة سمعية (مساعدات سمعية) وأدوات مساعدة بصرية (مساعدات بصرية) وأجهزة سمعية (مساعدات سمعية بصرية). فيما يلي أنواع مختلفة من وسائل التعليم العربية<sup>٣٧</sup> :

## ١. وسائل التعليم لعناصر اللغة

### أ) وسائل التعليم لتعليم الأصوات

وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في تعلم الأصوات مثل لوحة النطق (رسم تخطيطي مفصّل)، بطاقات الصور التي تُظهر الأصوات، تسجيلات الحروف الهجائية على الكاسيت أو الأقراص المدججة.

### ب) وسائل التعليم لتعليم المفردات

الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات مثل الكائنات الأصلية المصغرة وبطاقات المفردات التي تحتوي على صور أو صور فوتوغرافية.

### ج) وسائل التعليم لتعليم القواعد

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في تعلم القواعد مثل مربعات قواعد اللغة، ولوحات الجيب وجبل المجلس.

## ٢. وسائل التعليم لتعلم اللغة

### أ) وسائل التعليم لتعليم الاستماع

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في تعلم الاستماع مثل CD، كاسيت المسجل، مظاهرة (حركات الجسم، الإيماءات، تعابير الوجه)، ألعاب

<sup>٣٧</sup>Abd. Wahab Rosyidi, Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), h. ١٢٢-١٤٠.

اللغة (همسات متسلسلة، الأوامر الشرطية، الذي يتحدث، وكيف أذهب)،  
والصور المستمرة.

### ب) وسائل التعليم لتعليم الكلام

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التعلم المحلي مثل الساعات  
الحائطية، والأفلام، والتعبير عن مواضيع لفظية، وأعمال السياحة (الرحلة)  
وكذلك الألعاب اللغوية (عناصر الصندوق، والبانتوميم، وصف الصور، عشرة  
خطوات الأسئلة لإجابة واحدة).

### ج) وسائل التعليم لتعليم القراءة

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في تعلم القراءة مثل بطاقات  
الأسئلة والأجوبة وبطاقات المفردات وبطاقات التشطيب ومختبرات القراءة  
والألعاب اللغوية (تمزيق القصص والمضادات وإصدار الكلمات الأجنبية  
والكراسي الصحيحة والخاطئة).

### د) وسائل التعليم لتعليم الكتابة

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في تعلم الكتابة الكلمات  
المتقاطعة، والصور، والألعاب اللغوية (إكمال الأعاصير المفقودة، وإتقان  
الصور، وفرز الجمل).

بالإضافة إلى الوسائل المذكورة أعلاه، يمكن لتدريس اللغة أيضاً  
استخدام الوسائل مع برامج مثل استخدام أجهزة الكمبيوتر والتطبيقات  
الأخرى التي تدعم مثل Microsoft Power Point و Sparkol  
وغيرها.

## ٨. الاختبار من تعليم اللغة العربية

يأتي تقييم الكلمات من الإنجليزية (التقييم) الذي يحتوي على قيمة المعنى الأساسية للقيمة. بشكل عام، يتم تعريف التقييم على أنه عملية للنظر في مسألة أو أعراض من خلال استخدام معايير معينة نوعية مثل جيدة - ليست جيدة، قوية ضعيفة، كافية - غير كافية، عالية - منخفضة وهكذا.<sup>٣٨</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير التقييم بشكل كبير على أنه عملية منتظمة ومستمرة لتحديد الجودة (القيمة والمعنى) لشيء يعتمد على اعتبارات ومعايير معينة في إطار عملية صنع القرار.<sup>٣٩</sup> وبالتالي، فإن التقييمات التي يتم إجراؤها في تدريس اللغة العربية مفيدة في معرفة جوانب معينة من أنشطة التعلم أو تقدم التعلم الذي تم تحقيقه من قبل التلاميذ، وكذلك لتحسين عملية التعلم نفسها.<sup>٤٠</sup>

تنقسم أنواع الاختبارات على المواد العربية إلى ثلاثة، وهي على النحو التالي<sup>٤١</sup>:

اختبارات تستند إلى المعايير لكيفية العمل في شكل اختبارات حطية واختبارات شفوية.

١. اختبارات تستند إلى معايير شكل الإجابة في شكل اختبارات مقالة، واختبارات الإجابة القصيرة واختبارات الاختيار مثل اختبارات الاختيار غير الصحيحة والمتعددة.

٢. تستند الاختبارات إلى معايير للتقييم الذاتي والموضوعي.

بالإضافة إلى ذلك، وهذه بعض الاختبارات المتعلقة بمكونات ومهارات اللغة. أما بالنسبة للاختبارات على المكونات العربية مثل الاختبارات على القواعد، على سبيل المثال

<sup>٣٨</sup>Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet III (Malang: Misykat Indonesia, ٢٠١٢), h. ٢.

<sup>٣٩</sup>Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٢١.

<sup>٤٠</sup>*Ibid.*, h. ١٢٣.

<sup>٤١</sup>Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet III (Malang: Misykat Indonesia, ٢٠١٢), h. ٤٦-٤٧.

تصريف الكلمات واختبارات تشكيل الجملة (النحو). يمكن أن تكون الاختبارات على المفردات عبارة عن اختبارات استيعاب المفردات واختبارات استخدام المفردات. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختبارات على مهارات اللغة العربية تشمل: (١) اختبارات مهارة السمعية مثل القدرة على التعرف على الحروف، وتمييز أصوات الحروف، وفهم الجمل، والرد على الخطاب، (٢) اختبار مهارة الكلام مثل القراءة الجادة، ورواية القصص. من خلال الصور، وإعادة سرد القصص، والقصص المجانية، والمقابلات، والخطب، (٣) اختبارات مهارة القراءة مثل مطابقة الكلمات، والاختبار الحاطي، والاختيار المتعدد، وفهم القراءة (٤) مهارة الكتابة مثل كتابة المقالات، وكتابة الجمل بناءً على الصور.

### ب. بيئة اللغة العربية

يمكن لأي لغة أن تنمو وتتطور بفضل البيئة الداعمة. وبالمثل، فإن وجود بيئة لغوية يؤثر بشكل كبير على نمو وتطور متعلمي اللغة. ومن ثم، فمن الملح أن تدعم البيئة اللغوية المهارات اللغوية لمتعلمي اللغة العربية

بيئة اللغة مهمة جدًا لتشكيل مهارات اللغة. وقد أدرك ذلك العرب منذ زمن طويل، لذلك أرسلوا أطفالهم إلى الداخل للحصول على لغة جيدة. على الرغم من أن والديهم يتحدثون العربية أيضًا.

يمكن للإنسان أن يتقن اللغة العربية بفضل عاملين، هما عامل اكتساب اللغة وعامل تعلم اللغة. من خلال العامل الأول، يكتسب الإنسان اللغة من خلال عملية طبيعية، يشارك فيها بشر آخرون، وتتم عملية تعلم اللغة بشكل طبيعي أو دون وعي. على هذا النحو، فإن اكتساب اللغة هو نتيجة تفاعل حقيقي بين المتعلمين وغيرهم من الأشخاص في بيئة اللغة المستهدفة. في هذه الحالة يكون النشاط هو المتعلم.



يمكن تشبيه أكثر أو أقل بطفل يتعلم اللغة من والدته. من خلال هذا النوع من العمليات يمكن توليد المهارات الوظيفية في اللغة المنطوقة دون المتطلبات النظرية للمعرفة. يمكن القول أيضًا أن متعلمي اللغة يبذلون جهدًا لتطوير مهارات الاتصال مع الغرباء بشكل طبيعي (حالة الاتصال الطبيعي) لئلا يتمكنوا من فهم كلماتهم، دون الحاجة إلى إتقان النظرية. فيما يتعلق باكتساب اللغة العربية، تم العثور على هذا العامل لأنه في الواقع البيئة التي يعيش فيها المتعلمون تطبق اللغة العربية كأداة اتصال يومية، والتي يمكن أيضًا تسميتها بالعربية هنا كلغة أم للمتعلم.

العامل التالي هو تعلم اللغة. تعلم اللغة من هذا النوع هو أنشطة التعلم التي تركز على اللغة في شكل نظري ومكتوب، بهدف أن يفهم المتعلمون هيكل وقواعد اللغة (القواعد النحوية).

تعزيز النظرية أعلاه، في رأي رود إليس في كتاب فهم اكتساب اللغة الثانية، الذي أطلق عليه نور حبيته، في تعلم اللغة هناك نوعان، وهما الطبيعية والرسمية. النوع الطبيعي هو تعلم اللغة وهو أمر طبيعي، بدون معلمين رسميين، وأيضًا بدون تخطيط وصدفة. يتطور هذا النوع في مجتمعات ثنائية اللغة (لغتين) ومتعددة اللغات (مجتمع به العديد من اللغات). في حين أن الأنواع الرسمية هي تعلم اللغة التي تقام في الفصول الرسمية مصحوبة بتوجيه المعلمين، بناءً على المواد الواضحة ووسائل الإعلام التعليمية، بطريقة منهجية وقابلة للقياس، ولها أهداف واضحة وتصميم اتجاه التعليم.

#### ١. تعريف البيئة العربية

البيئة بشكل عام هي منطقة أو منطقة وما يكفي فيها، يمكن أن تشمل البيئة عددًا من حواس الإنسان، وخاصة السمع والبصر. توضح هذه الحدود والمواقف أن البيئة اللغوية هي حالة منطقة معينة، حيث تنمو اللغة وتتطور ويستخدمها المتحدثون بها. بمعنى

آخر، تتضمن البيئة اللغوية حالة كل ما يمكن سماعه ورؤيته من قبل المتحدثين في منطقة معينة يتم فيها استخدام اللغة. البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته والذي يؤثر أيضاً على عملية التواصل اللغوي. ولكي نكون أكثر وضوحاً، فإن ما تتضمنه البيئة اللغوية هو المواقف التي تحدث في الفصول الدراسية عندما تتم عملية التعلم، في الأسواق، ومراكز التسوق، والمطاعم، والمحادثات بين مجموعات من الناس، أثناء مشاهدة التلفزيون، عند قراءة وسائل الإعلام أو مواد القراءة الأخرى المختلفة، بالإضافة إلى المواقف البيئية الأخرى.

العلاقة بين البيئة وعملية اكتساب اللغة، وخاصة اكتساب اللغة الثانية، من المهم الاهتمام بنوعية البيئة اللغوية، لأن جودة البيئة اللغوية تحدد أيضاً مدى نجاح اكتساب اللغة وتعلم اللغة الثانية. وفيما يتعلق بجودة البيئة اللغوية أكد دولاي (١٩٨٢) على أن جودة البيئة اللغوية لها دور مهم جداً في تحديد نجاح المعلمين في تعلم لغة ثانية. وبشكل عام تنحصر البيئة اللغوية فيما يتعلق باكتساب اللغة في نوعين هما: (١) البيئة الرسمية، و(٢) البيئة غير الرسمية. يمكن القول أن البيئة الرسمية هي بيئة لازمة. يمكن القول أن البيئة غير الرسمية هي حالة تحدث للتو أو حالة لم يتم تشكيلها رسمياً.

اقترح كراشن (١٩٨١) نوعين من البيئات اللغوية، وهما الاصطناعية والطبيعية، والبيئات الاصطناعية هي بيئات رسمية كما هو الحال في مواقف التعلم في الفصول الدراسية، والبيئات الطبيعية هي بيئات غير رسمية تحدث بشكل طبيعي دون أن تتشكل. بناءً على وجهات النظر والوصف أعلاه، يتضح لنا أن هناك شكلين للبيئة اللغوية، وهما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية، فالبيئة الرسمية تتشكل بطريقة مخططة، بينما تتشكل البيئة غير الرسمية بشكل طبيعي. يحدث فقط دون تشكيل مخطط له.

هناك نوعان من البيئات اللغوية، هما :

أ) تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، وتكون في

الغالب في الفصول الدراسية أو المختبرات

يمكن لهذه البيئة الرسمية أن توفر مدخلات للمتعلمين في شكل

اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتماداً

على نوع أو طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم. بشكل عام، هناك ميل إلى

أن البيئة الرسمية توفر البيئة المعرفة حول نظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

ب) توفر البيئات غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية ويتم ذلك في الغالب خارج

الفصل الدراسي.

يمكن استخدام هذا النوع من اكتساب اللغة من قبل المعلمين/المحاضرين

والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى

البيئة الطبيعية أو الاصطناعية المحيطة بالمؤسسات التعليمية.

في سياق تطوير البيئة العربية، هناك خمسة أنواع من البيئات اللغوية التي تحتاج إلى

اهتمام جاد من جميع الأطراف، (١) بيئة الرؤية والنظرة في شكل صور، نافذ، إعلانات،

حشو، لوحات معلومات، كلها تحتوي على كتابة عربية، (٢) بيئة سمعية وبصرية في شكل

مكان لسماع الخوطة، محاضرات، موسيقى، إذاعات، تلفزيون باللغة العربية، (٣) جمعية أو

تفاعلات تعليمية تدرس باستخدام اللغة العربية، (٤) بيئة أكاديمية، في شكل سياسة

مدرسية تتطلب استخدام اللغة العربية في أيام معينة، و (٥) بيئة نفسية مواتية وهي تكوين

صورة إيجابية للعربية.

٣. تقنيات تعليم مهارة الكلام لمستوى المبتدئ

أ) اسمع وردد : الهدف من تدريس المحادثة على مستوى المبتدئين هو أن يعتاد الطلاب على النطق السليم، واستخدام المفردات شفهيًا، وإتقان الأنماط الأساسية للكلام. لذلك يمكن تعليم الكلام في المرحلة المبتدئة بنفس طريقة تعليم الاستماع، أي من خلال تدريب الطلاب على الاستماع ثم التقليد. تمرين الاستماع والتقليد هذا عبارة عن مزيج من تمارين الاستماع والكلام الأساسية، كل ما يجب تذكره هو أن الأهداف المتقدمة والنهائية للتدريب على الاستماع والتقليد لهاتين المهارتين مختلفة.

ب) انظر وقل : يقوم المعلمون بإعداد عدد من الأشياء أو صورها لعرضها على الطلاب. يتم تخزين الكائن في صندوق. ثم يأخذها المعلم واحدًا تلو الآخر ويعرضها على الطلاب الذين ينظرون بعد ذلك ويقولون أسماء كل كائن.

ج) الحوار : لا يزال تعليم التحدث للمبتدئين يقتصر على حفظ نماذج الحوار العربية الجيدة (الحوار)، والتي تشمل التعبيرات الأساسية الشائعة المستخدمة في التواصل اليومي. نظرًا لأهمية الحوار في تعليم مهارة الكلام.

د) سؤال والجواب : يمكن أيضًا إجراء مهارات الكلام في مستوى المبتدئين بالطريقة التي يطرح بها المعلم عددًا من الأسئلة ثم يتم الرد عليها من قبل الطلاب. من هذه الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كيفية اختيار الكلمات وتطوير الجمل ونقل الأفكار. يمكن القيام بهذا النشاط مع مجموعة متنوعة من الاختلافات، على سبيل المثال من خلال الطريقة التي يطلب بها المعلم من شخص ما أن يسأل شيئًا لصديقه، ثم بعد ذلك يبلغ الطالب الإجابة إلى المعلم، لذا فإن السؤال في ثلاثة اتجاهات.

هـ) أخبر جرح : يقوم الطالب بإبلاغ صديقه بشيء يعرفه، على سبيل المثال عن العائلة أو أشياء أخرى تسمح له باستخدام المفردات والتعبيرات والجمل التي أتقنها. يتم تنفيذ هذا النشاط بالتناوب.

و) اكمال الجملة : ذكر المعلم جملة نموذجية. يكمل الطلاب الجملة أو يوسعون الجملة بكلمات أو عبارات يحددها المعلمون.

ز) اجابة الأسئلة : يطرح المعلمون عددًا من الأسئلة البسيطة للطلاب، على سبيل المثال فيما يتعلق بمهوية الطلاب ومكان إقامتهم وعمل آبائهم وما إلى ذلك. يتم توجيه الطلاب وإجبارهم قليلاً على الكلام (إجابة أسئلة المعلمين).

ح) تقديم الأسئلة : يحتاج الطلاب إلى التدريب على ترتيب الجمل. يمكن استخدام الأسئلة المنهجية للعثور على شيء ما. على سبيل المثال، يكتب المعلمون أو الطلاب اسم شيء ما على الورق. يحاول طلاب آخرون تخمين اسم الكائن من خلال عدد من الأسئلة. الحد الأقصى في السؤال العشرين المعني يمكن تخمينه بشكل صحيح.

#### ٤. استراتيجيات تشكيل البيئة اللغوية

أما بالنسبة لتهيئة البيئة العربية بين المدارس والمعهد أو حتى الكليات، حسب أفندي كما نقلت السعدية، فيجب الانتباه إلى الأمور التالية :

أ) هناك التزام قوي وموقف إيجابي تجاه اللغة العربية من جميع العناصر في المؤسسة، من القيادة إلى الموظفين تحتها

ب) إن وجود متحدثين أصليين إن أمكن ، أو بعض الشخصيات القادرة على التواصل باللغة العربية نشط. هم بمثابة فريق إبداعي وقوة دافعة لتشكيل بيئة اللغة

ج) تخصيص أموال كافية لشراء وسائل الإعلام ، ودعم البنية التحتية ، وكذلك للحوافز لفريق القيادة

د) تم الاتفاق على وجود مبادئ توجيهية واضحة فيما يتعلق بشكل ونموذج إنشاء البيئة اللغوية

من المهم ربط الالتزام معا لتحقيق البيئة اللغوية التي تطمح إليها معا. قدر الإمكان، يمكن إضفاء الطابع الاجتماعي على الإرشادات والقواعد منذ أن تطلأ أقدام الطلاب الجدد الحرم الجامعي، بحيث يكون لديهم منذ سن مبكرة موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. إذا أمكن، يتم أيضا إنشاء "محكمة اللغة" التي تعمل على مراقبة وتنفيذ عقوبات معينة لمخالفات الالتزامات التأديبية في اللغة العربية.

طرح وهاب أربعة شروط لتطوير بيئة اللغة العربية، (١) التقدير الإيجابي من مختلف الأطراف، وخاصة تلك المشاركة بشكل مباشر في إلحاح اللغة العربية، فإن وجود تقدير إيجابي سيولد بالتأكيد دافعا كبيرا لديهم القدرة على التكلم باللغة العربية. (٢) مساواة التصور بالخطوات التي سيتم وضعها، بحيث يتم تحقيق التزام جميع الأطراف بتحقيق الرؤية المتفق عليها، (٣) وجود عدة شخصيات قادرة على التواصل مع العربية النشطة، و (٤) توافر الأموال اللازمة لتلبية كل ما هو مطلوب.

تشير الأوصاف المذكورة أعلاه إلى أن استخدام اللغات الأجنبية شفويا وكتابيا يتطلب تعاوننا جيدا بين المعلمين والمجتمع بأكمله، لذلك، في تعظيم وظائفه ودوره، هناك

حاجة إلى إجراءات أو جهود استراتيجية فعالة. هذه الجهود هي مسؤولية جميع الأطراف لأن تنفيذها يكون خارج الفصل الدراسي / خارج عملية التدريس والتعلم.

البحث الذي أجراه الباحث كما ذكر أعلاه هو نتيجة لا تزال بحاجة إلى مراجعة للحقيقة. لأنه بدءاً من المهارات التي يجب على المتعلمين تحقيقها في تعلم اللغة هناك أربعة، يذكر الباحث أن البيئة اللغوية ليست فعالة في تحقيق أربع مهارات لغوية، ولكن الجمع بين البيئة اللغوية وتطبيق الأساليب اللغوية التطبيقية التي تنتج أربع مهارات اللغة العربية. الشيء الوحيد الذي لا يمكن إنكاره هو أنه في خلق بيئة لغوية غالباً ما تكون هناك عقبات مختلفة، منها عدم تقدير المؤسسة للغة العربية، وعدم الاهتمام بقدرة المتعلمين على النضج، ونقص الموارد البشرية المتاحة، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية.







## المراجع

- Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *studi kemahasiswaan* ١, no. ١ (٢٠٢١).
- Aqib, Zainal, and Ahmad Amrullah. *PTK Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasi)*. Vol. ٢٠١٨. yogyakarta: ANDI, n.d.
- Dr. Ahmadi S.Ag M.S.I, and Aulia Mustika Ilmiani M.Pd. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. ١st ed. yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠.
- Dr. H. Abdul Munip M.Ag. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Kompetensi*. yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٧.
- Dr. H. Abdurochman M.Ed. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, ٢٠٢١.
- Dr.Abd. Wahab Rosyidi M.Pd, and Mamlu'atul Ni'mah M.Pd. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. II. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٨.
- Dr.Syaiful Mustofa M.Pd M.A. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧.
- Goleman, daniel; Boyatzis, Richard; Mckee, Annie, and Perdana. "Konsep Character, Capacity, Capital, Condition of Economy Dan Colleteral." *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٣, no. ٩ (٢٠١٨).
- H.M Kamil Ramma Oensyar M.Pd, and H. Ahmad Hifni M.Pd. *Pengantar Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥.

- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ๐, no. ๑ (๒๐๑๙).
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal At-Tajdid* ๗, no. ๑ (๒๐๑๕).
- Hasim, Ferasiska Y, Irina Popoi, and Ardiansyah Ardiansyah. "Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jambura Economic Education Journal* ๑, no. ๒ (๒๐๑๙).
- Husna Farhana M.Pd, Awiria M.Pd, and Nurul Muttaqien M.Pd. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: HARAPAN CEDAS, ๒๐๑๙.
- Inaku, Miskat S., and Wiya Laubaha. "Kebijakan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *pendidikan bahasa arab* ๑, no. ๑ (๒๐๒๒).
- Kurniasih, Ilmas, and Berlin Sari. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Banjarmasin: Kata Pena, ๒๐๑๖.
- M.Pd, M.Si., Antomi Saregar, M.Ag Fuzan, M.Si Dr. Ali Murtadho, and M.E.I. Dr. M. Iqbal Fasa, eds. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Program Sarjana UIN Raden Intan*. Lampung, ๒๐๒๐.
- Miftahul Huda M.Pd. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ๒๐๑๗.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." *Jurnal Mu'allim* ๕, no. ๒ (๒๐๒๒).
- Muhammad Ilham, and Iva Ani Wijati. *Keterampilan Berbicara*

*Pengantar Keterampilan Berbahasa*. 1st ed. Lembaga Academic & Research Institue, 2020.

Muhammad Rizal Pahleviannur S.pd, Saringatun Mudrikah S.Pd., M.Pd, Drs. Hari Mulyono MT, Vidriana Oktoviana Bano S.Si., M.Pd, M.Pd. Muhammad Rizqi, M.Pd Muhammad Syahrul, S.Pd., MM Nashrudin Latif, S.Sos, et al. *Penelitian Tindakan Kelas*. 1st ed. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.

Murdiyanto, Eko. *Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020.

Nurlaili, and Nurmairina. "Penerapan Computer Assisted Language Learning ( CALL ) Dengan Bantuan Menggunakan Media Video Dalam Meningkatkan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Jl . Garu II A , Harjosari I , Kec . Medan Amplas , Kota Medan , Sumatera Utara Era Industri 4.0 A" (2020).

Panji Dermawan. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.

Paris, Sopi, Jusmawati, Syamsul Alam, Jumliadi, and Muhammad Arsyam. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Dengan Pendekatan Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Inpres Bangkala II Kota Makassar." *Bina Gogik* 1 (2021). <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/637>.

Rajak, Abdul. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Banda Aceh: Searfiqh, 2020.

- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17 (2018).
- Rikmasari Rima, and Indri Yani. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Cibuntu Kabupaten Bekasi" VII, no. 2 (2019).
- Rukminingsih M.Pd, D Dr Gunawan Adnan MA. Ph, and Prof Mohammad Adnan Latief MA. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. 1st ed. Erhaka Utama, 2020.
- Saifullah, Saifullah. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pembelajaran Kontekstual Questioning Pada Siswa Kelas V Sdn Maniang Kecamatan Pulau Laut Tengah Kabupaten Kotabaru." *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 10, no. 1 (2022).
- Siti Anisatun Nafiah. *Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta: Media Ar-Ruzz, 2018.
- Siti Khoirun Nisak. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Di MTsN Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018." IAIN Tulungagung, 2018.
- Supriatna, Asep, and Ali Aenul Quthbi. "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di INDONESIA." *Jurnal Tahsinia* 5, no. 2 (2021).
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning:Teori & Aplikasi Paikem*. 1th ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Tanjung, Henra Saputra. "Penerapan Model Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI

SMAN ٣ Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya.” *Maju* ٦, no. ١ (٢٠١٩).

Umi Soimatun. “Peningkatan Prestasi Belajar Pelajaran Bahasa Arab Materi ‘Unwan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Siswa Kelas IV MI Al-Islam Banding Bringin Semarang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧.” IAIN Salatiga, ٢٠١٧.

أيع نوفتري, أيدفتري, و أري رمضن. “تأثير الوسيلة التعليمية ببرنمج مكروميديا ديركطر على مهارة الكلام بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تانه دائر.” *تعليم اللغة العربية* ٨, عدد. ٢ (٢٠٢٢).

الدكتورحسيب عبدالحليم شعيب. *طرائق تدريس اللغة العربيببية*. دار الكتب العلمية بيروت, ٢٠١٥.

الركابي. *طريق تدريس اللغة العربيببية*. دار الفكر, ١٩٩٨.

*Dokumen Nilai Guru Bahasa Arab Kelas X SMA Al-Azhar ٣ Bandar Lampung*, Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ١٣.٠٠, n.d.

*Hasil Observasi Dan Wawancara Guru Bahasa Arab, Kelas X SMA Al-Azhar ٣ Bandar Lampung*, Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ٠٨.٣٠, n.d.

Xavierra Diyarusiwa, “Alasan Mendapat Nilai Rendah”, *Wawancara*, Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ١٠.٣٠, n.d.