

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK

ACC Munaqosah



SKRIPSI

Oleh :



ACC Munaqosah

8 Februari 2022

Indah Resti Ayuni Suri, M. Si.

Ega Apriyana

NPM 1711050153

Jurusan : Pendidikan Matematika



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Matematika

OLEH

EGA APRIYANA

NPM : 1711050153

Jurusan: Pendidikan Matematika

Pembimbing I : Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd

Pembimbing II : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK

Oleh
Ega Apriyana

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 11 Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes kemampuan pemecahan masalah dan angket *self efficacy*. Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji manova. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi SPLTV, Terdapat pengaruh model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap *Self Efficacy* peserta didik pada materi SPLTV, terdapat pengaruh model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* peserta didik pada materi SPLTV.

Kata kunci : model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP), strategi pembelajaran aktif Everyone is a teacher here, kemampuan pemecahan masalah dan self efficacy

ABSTRACT

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK

**Oleh
Ega Apriyana**

Mathematical problem solving abilities and Self-Efficacy need to be mastered by each student in order to support students in the learning process and solve various mathematical problems. This study aims to determine the effect of the application of the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model with the Everyone is a Teacher Here strategy on students' mathematical problem solving abilities and Self-Efficacy. This research is a Quasy Experimental Design research with a 2×2 factorial research design. Data collection techniques in this study were in the form of a mathematical problem-solving ability test and a Self-Efficacy questionnaire. The data analysis technique used is normality test, homogeneity test, hypothesis testing Multivariate Analysis of Variance (MANOVA). Based on the results of the research and the calculation of the MANOVA test, it was concluded that there was an effect of the application of the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model with the Everyone is a Teacher Here strategy on students' mathematical problem solving abilities. There is an effect of applying the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model with the Everyone is a Teacher Here strategy on the students' self-efficacy. There is an effect of applying the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model with the Everyone is a Teacher Here strategy on students' mathematical problem solving abilities and Self-Efficacy.

Keywords: *Missouri Mathematics Project (MMP) Learning Model, Everyone is a Teacher Here Strategy, Mathematical Problem Solving Ability, Self-Efficacy*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ega Apriyana
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Efficacy Peserta Didik” adalah benar-benar merupakan karya hasil penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah di rujuk ataubdi sebut footnote atau daftar Pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpanan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 10a Februari 2024


METIBA
LAMPUNG
743ALX089852863
Ega Apriyana

NPM.1711050153



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : JL Letkol Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 3151 (0721) 7040 30

PERSETUJUAN


Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF EFFICACY PESERTA DIDIK

Nama : Ega Apriyana
NPM : 1711050153
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

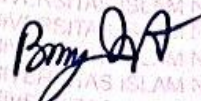

Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd
NIP. 196408051991031008

Pembimbing II


Indah Resti Ayuni Suri, M.Si
NIP.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika


DR. BAMBANG SRI ANGGORO
NIP. 198402282006041004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : JL Letkol Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 3151 (0721) 7040 30

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF EFFICACY PESERTA DIDIK”** disusun oleh: **EGA APRIYANA, Npm. 1711050153**, Jurusan Pendidikan Matematika, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/ tanggal: **Jumat, 22 April 2022** pukul **08.00 s.d 10.00 WIB**

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd (.....)

Sekretaris : Novian Riskiana Dewi, M.Si (.....)

Penguji Utama : Netriwati, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping I : Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping II : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

“ Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu:
"Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya
Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan:
"Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan
meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-
orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah
Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Q.S Al-Mujadalah :

11)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT dzat yang Maha Sempurna yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya yang senantiasa gigih dalam memperjuangkan risalah-Nya. Kupersembahkan karya kecilku ini sebagai tanda cinta dan sayanku kepada:

1. Terimakasih kepada Ayahku tersayang Bapak Suryono yang selalu menyayangi ,mencintai, mendukung pendidikanku, menasehati, serta senantiasa selalu berjuang untuk aku anaknya hingga sampai di titik saat ini.
2. Terimakasih kepada Ibuku tercinta ibu Mas tunah. Terimakasih sudah menjadi wanita terhebat di hidupku, terimakasih selalu mendoakan,mendukung, menemani , terimakasih sudah memperjuangkan banyak hal untuk aku, terimakasih sudah mau mendengarkan keluh kesah aku selama ini dan selalu memberiku kekuatan dalam menghadapi berbagai masalah.
3. Terimakasih kepada adik-adikku Achmad Figo dan Ahmad Afdhal Al-Farizi yang selalu mendukungku, membuatku senang dan menyemangatiku, Terimakasih untuk segala-galanya.
4. Terimakasih kepada Suamiku Tercinta Dedy Fernando dan Keluarga yang sudah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Ega Apriyana dilahirkan di Bandar Lampung pada tanggal 24 April 1999. Anak pertama dari 3 bersaudara, pasangan Bapak Suryono dan Ibu Mas Tunah.

Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 1 Teluk Betung lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Bandar Lampung lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 11 Bandar Lampung lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Jurusan Pendidikan Matematika fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kelurahan Teluk Betung kota Bandar Lampung dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 2 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur senantiasa penulis curahkan kepada Sang Maha Pencipta, Sang Pemilik Cinta, Allah SWT. Karena dengan Kuasa-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, suri tauladan terbaik yang mengajarkan kepada umat manusia indahnya iman dan Islam. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan serta bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr.Hj.Nirva Diana, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
3. Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd selaku pembimbing I dan Indah Resti Ayuni Suri, M.Si selaku pembimbing II yang telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya, menuntun dan mengarahkan penulis, membimbing dan memberikan begitu banyak ilmunya untuk penulis.
4. dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Staf TU SMA Negeri 11 Bandar Lampung yang telah memberikan bantuan hingga terselesainya skripsi ini.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu menemani, membantu, dan penyemangatku selama menempuh perkuliahan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

7. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya jurusan pendidikan matematika kelas D angkatan 2017 terimakasih atas kebersamaan dan persahabatan yang telah terbangun selama ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam rangka menyusun skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua yang telah memberikan bimbingan serta bantuannya sekaligus sebagai catatan amal ibadah dari Allah SWT. Aamiin Ya Robbal 'Alamin. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandar Lampung, Desember 2021
Penulis

Ega Apriyana
1711050153

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi Masalah	9
D. Batasan Masalah.....	9
E. Rumusan Masalah	10
F. Tujuan Penelitian.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	11
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
I. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN	
HIPOTESIS	
A. Tinjauan Pustaka	15
1. Model Pembelajaran	15
2. Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics</i> <i>Project (MMP)</i>	16
3. Strategi pembelajaran Aktif <i>Everyone Is A</i> <i>Teacher Here</i>	19
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	22
5. <i>Self Efficacy</i>	25
B. Hipotesis.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian	32
C. Populasi, Sampel, Teknik Sampling	33
D. Desain Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Uji Coba Instrumen	42
H. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	49
B. Analisis Data Hasil Penelitian	56
1. Data Amatan	56
2. Hasil Uji Prasyarat	60
C. Pembahasan.....	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Daftar Hasil Pra Penelitian Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 11 Bandar Lampung	6
3.1 Variabel Penelitian	32
3.2 Desain Penelitian	35
3.3 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	39
3.4 Indikator Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	39
3.5 Standar Kategori <i>Self efficacy</i> Peserta didik	42
3.6 Interpretasi Nilai r_{xy}	43
3.7 Kategori Reliabilitas	44
3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	45
3.9 Klasifikasi Daya Beda	46
4.1 Validator Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	51
4.2 Uji Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	52
4.3 Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	53
4.4 Uji Daya Beda Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	54
4.5 Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	56
4.6 Deskripsi Data Amatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	57
4.7 Deskripsi Data Amatan Angket <i>Self Efficacy</i>	58
4.8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	60
4.9 Rangkuman Hasil Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i>	61
4.10 Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self Efficacy</i>	61
4.11 Uji Pengaruh Antar Subjek.....	62
4.12 <i>Multivariate Tests</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Variabel Penelitian	32

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penelitian ini berjudul **“Pengaruh Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self efficacy* Peserta Didik”**. Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran yang digunakan dalam tulisan ini, maka perlu dijelaskan penegasan judul dengan beberapa istilah antara lain :

1. Pengaruh : Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), “Pengaruh merupakan dorongan dari suatu (orang atau benda) yang ikut serta dalam pembentukan tingkah laku, kepercayaan dan kepribadian seseorang.”¹
2. Model Pembelajaran : Menurut Indrawati, “Model Pembelajaran ialah suatu hubungan antara konsep-konsep pembelajaran yang tersusun secara sistematis dalam mengatur kegiatan pembelajaran agar dapat tercapainya tujuan tertentu.”²
3. Pemecahan masalah : Menurut Hudojo, “Pemecahan masalah diartikan sebagai tahapan berpikir yang dilewati seseorang dalam memecahkan persoalan yang terjadi hingga terselesaikan dengan baik.”³
4. *Self Efficacy* Peserta didik: Menurut Bandura “*Self Efficacy* merupakan potensi diri di mana peserta didik mampu mengenali dan memiliki keyakinan atas

¹ “Hasil Pencarian - KBBI Daring,” diakses 14 Februari 2021, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh>.

² Isrok Artun dan Rosmala Amelia, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018,) ,hlm 27,.

³ Nyimas Aisyah dan dkk, *Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 2012, hlm.148.

kemampuannya dalam mengatur dan menyelesaikan suatu persoalan yang diberikan secara efektif”⁴

5. *Missouri Mathematics Project* (MMP): Menurut Fauziah dan Sukasno, “*Missouri Mathematics Project* (MMP) merupakan model pembelajaran yang di desain agar peserta didik mampu bekerja mandiri dan menerapkan pemahaman sendiri dengan latihan terkontrol di dalam kelompok.”⁵
6. Strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan tindakan untuk meningkatkan keaktifan pesera didik di mana peserta didik diberikan peluang untuk berperan sebagai pengajar terhadap peserta didik lain.”

B. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran ialah suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya, yang harus ditujukan oleh guru dalam melakukan suatu kegiatan pembelajaran.⁶ Dengan adanya kegiatan pembelajaran mampu mengembangkan wawasan peserta didik dan juga mampu membentuk kepribadian,kebiasaan-kebiasaan peserta didik.⁷ Langkah–langkah atau alur kegiatan pembelajaran tersaji dalam sebuah model pembelajaran.⁸ Pemilihan model pembelajaran sangat berpengaruh untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan sehingga para

⁴ Agus Subaidi, “Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika,” *Sigma* 1, No. 2 (10 Maret 2016): 64–68, <https://doi.org/10.0324/Sigma.V1i2.68>.

⁵ Anna Fauziah Dan Sukasno Sukasno, “Pengaruh Model Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sma N I Lubuklinggau,” *Infinity Journal* 4, No. 1 (1 Februari 2015): 10–21, <https://doi.org/10.15294/IJj.V3i3.5915>.

⁶ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (jakarta: kencana, 2017), hlm 2.

⁷ Moh Khoerul Anwar, “Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa sebagai Pembelajar,” *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* Vol. 2, No. 2 (16 Desember 2017): hlm 98, <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.1559>.

⁸ Isrok Artun dan Rosmala Amelia, *Op.Cit.*, hlm 25.

guru harus memilih model pembelajaran yang sesuai dan efesien.⁹

Peserta didik, guru, dan proses dalam kegiatan belajar mengajar menjadi salah satu faktor yang menunjang keberhasilan pembelajaran.¹⁰ Terdapat banyak jenis model pembelajaran yang dapat digunakan agar tercapainya tujuan pembelajaran dan menjadikan peserta didik untuk belajar mandiri, inovatif, meningkatkan interaksi antara guru dan peserta didik, kreatif, meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dan menjadikan peserta didik lebih aktif, salah satunya adalah model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* merupakan salah satu model pembelajaran yang terstruktur dengan pengembangan ide dan perluasan konsep matematika disertai adanya latihan soal baik berkelompok maupun individu, dalam model pembelajaran ini juga peserta didik diberikan kesempatan untuk kebebasan berpikir secara berkelompok dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan materi mata pelajaran. Kegiatan ini menjadi pengalaman peserta didik dalam bertukar pikiran atau berdiskusi dalam mengerjakan dan menyelesaikan berbagai bentuk soal, sebagai mana yang terkandung di dalam Al-Qur'an Surat Asy-Syura (42) ayat 38 yang berbunyi:

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ
بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ٣٨

⁹ Rusman, *Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm 133.

¹⁰ Lediana, Bambang Sri Anggoro, dan Indah Resti Ayunisuri, “Pengaruh Pendekatan *Mastery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis dan *Self Confidence* Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Lampung,”

Lemma Letters of Mathematics Education 4, no. 2 (2016): hlm.30, <https://doi.org/10.22202/jl.2018.v4i2.2345>.

Artinya : *“Dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhannya dan mendirikan shalat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarat antara mereka; dan mereka menafkahkan sebagian dari rezeki yang Kami berikan kepada mereka”*

Al-Qur'an surat Asy-Syura (42) ayat 38 menjelaskan tentang musyawarah (berdiskusi), manusia ditekankan dalam menyelesaikan suatu masalah harus dilakukan secara musyawarah, dalam ayat ini juga menerangkan tentang penyikapan dalam musyawarah sebaiknya bersikap menerima pendapat orang lain dengan baik. Mengingat bahwa manusia dilahirkan tanpa mengetahui apapun, dengan diciptakannya penglihatan, pendengaran, dan hati manusia sehingga manusia memiliki potensi untuk mengetahui sesuatu, sebagaimana yang tercantum dalam surat An-Nahl (16) ayat 78 yang berbunyi :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨

Artinya : *“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.*

Pada saat melakukan kegiatan pembelajaran matematika untuk mengembangkan potensi peserta didik, strategi pembelajaran juga mendukung berhasil atau tidaknya kegiatan pembelajaran matematika. Strategi pembelajaran yang paling efektif adalah ketika peserta didik mampu menjadi guru bagi peserta didik lainnya karena apa yang diajarkan kepada sesama

berarti ia mampu menguasai materi nya.¹¹ Salah satu strategi yang mampu mengatasi permasalahan tersebut ialah strategi *Everyone is a Teacher here* karena strategi ini dapat memberikan peserta didik kesempatan untuk berperan menjadi seorang guru bagi peserta didik lain. *Everyone is a Teacher Here* (ETH) merupakan pembelajaran aktif (*active Learning*) antara satu anak dengan anak yang lain yang memiliki tingkat usia relatif sama atau yang sering di sebut dengan rekan sebaya.¹²

Salah satu potensi yang penting dalam kegiatan pembelajaran ialah kemampuan pemecahan masalah di mana peserta didik mampu memproses suatu informasi atau persoalan yang diberikan dengan baik.¹³ Untuk memecahkan persoalan dengan baik peserta didik harus mempunyai persepsi diri atau keyakinan atas kemampuan yang ada pada dirinya (*Self Efficacy*) dalam memecahkan persoalan yang diberikan.

Ketika melakukan kegiatan wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas X di SMA Negeri 11 Bandar Lampung yaitu Ibu Mapeni, S.Pd, Ibu Mapeni, S.Pd mengatakan bahwa proses pembelajaran di SMA Negeri 11 Bandar Lampung sudah menggunakan kurikulum 2013. kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 11 Bandar Lampung berjalan dengan lancar, adapun kendala pada proses pembelajarannya yaitu kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih rendah dan peserta didik kurang memahami konsep awal, terutama pada saat mengerjakan soal-

¹¹ Wahyuningsih Rini Astuti, "Penerapan Strategi Eth Berbantuan Media Interaktif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika," *Joyful Learning Journal* vol. 3, no. 3 (30 September 2014): hlm 106, <https://doi.org/10.15294/jlj.v3i3.5915>.

¹² Sri Yunita Ningsih dan Gustimalasari Gustimalasari, "Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas Vii," *MES: Journal of Mathematics Education and Science* vol. 4, no. 1 (30 Oktober 2018): hlm 97, <https://doi.org/10.30743/mes.v4i1.876>.

¹³ Khusnul Hamidah dan Suherman Suherman, "Proses Berpikir Matematis Peserta didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Di Tinjau Dari Tipe Kepribadian Keirse" *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 7, no. 2 (20 Desember 2016): hlm 233, <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.38>.

soal cerita. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai prapenelitian matematika yang di peroleh peserta didik kelas X di SMA Negeri 11 Bandar Lampung yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 73. Berikut tabel hasil Prapenelitian matematika yang diperoleh peserta didik.

Tabel 1.1 Daftar Hasil Prapenelitian Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 11 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	KKM	Nilai (X)		Jumlah
			$X < 73$	$X > 73$	
1.	X MIPA 1	73	20	15	35
2.	X MIPA 2	73	21	14	35
Total			41	29	70

Model pembelajaran yang sudah pernah digunakan yaitu model pembelajaran realistik. Pembelajaran matematika realistik di mana konteks dunia nyata digunakan sebagai topik pembelajaran.¹⁴ Ibu Mapeni,S.Pd juga mengatakan tingkat keyakinan dan kepercayaan diri peserta didik terhadap kemampuannya dalam memecahkan persoalan masih rendah terlihat pada saat guru memberikan latihan soal sebagian besar peserta didik bergantung pada temannya. Berdasarkan hasil data wawancara tersebut peneliti mendapat informasi bahwa guru bidang studi matematika di SMA Negeri 11 Bandar Lampung belum pernah menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here*.

Terdapat beberapa peneliti terdahulu yang sudah melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) antara lain untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap kemampuan berpikir

¹⁴ Isrok Artun Dan Rosmala Amelia, *Model – Model Pembelajaran Matematika*”, Hlm 71.

matematis dan kemandirian belajar peserta didik SMP.¹⁵ Pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik,¹⁶ peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik melalui model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP)¹⁷, pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dengan pendekatan konstruktivisme terhadap prestasi belajar peserta didik di kelas VII SMPN 3 Kamal¹⁸, pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik.¹⁹ Penelitian untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) yang dikombinasikan dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* masih belum ada yang menelitinya.

Terdapat beberapa peneliti terdahulu yang meneliti terkait strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* antara lain pengaruh strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS terpadu (geografi) di kelas VIII SMP Negeri 1

¹⁵ Resti Yuliani, Ena Suhena Praja, Dan Muchamad Subali Noto, "Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp," *Jurnal Elemen* 4, No. 2 (30 Juli 2018), hlm131, <https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.478>.

¹⁶ I. Gst Ayu Agung Dwiningrat, S. Pd Dra. Ni Wayan Suniasih, Dan S. Pd Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, "Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa," *Mimbar Pgsd Undiksha* 2, No. 1 (27 Februari 2014).

¹⁷ Novi Marliani, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (Mmp)," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa* 5, No. 1 (18 Agustus 2015).

¹⁸ Lailatul Komariyah, "Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dikelas Vii Smpn 3 Kamal", *Jurnal Apotema*, 1.2(2015),hlm. 99-107.

¹⁹ Ines Febrianti, Caswita Caswita, Dan Tina Yunarti, "Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Matematika Unila* 1, No. 10 (28 Oktober 2013).

Belintang III Oku Timur²⁰, penggunaan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap kemampuan pemahaman peserta didik kelas VII²¹, pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemandirian dan prestasi belajar kimia²², pengaruh strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* (ETH) ditinjau dari gaya kognitif terhadap pemahaman konsep matematika.²³ Sedangkan untuk penelitian strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap *self efficacy* peserta didik belum ada yang meneliti.

Sedangkan peneliti terdahulu yang meneliti berkaitan dengan *self efficacy* peserta didik antara lain pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari *self efficacy* peserta didik²⁴, pengaruh pendekatan *Brain-based Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan *self efficacy* peserta didik SMA²⁵, Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* terhadap *self efficacy* peserta didik SMP ditinjau berdasarkan *gender*²⁶.

²⁰ Kiki Aryaningrum, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Geografi) Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Belintang Iii Oku Timur," *Civis* 5, No. 2/Juli (2015).

²¹ Ningsih Dan Gustimalasari, "Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here* (Eth) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas Vii," 30 Oktober 2018.

²² Ina Rohmawati Dan Eli Rohaeti, "Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Kimia," *Jurnal Pembelajaran Kimia* 5, No. 3 (11 Oktober 2016).

²³ Syaiful Syaiful, Suci Aprillya, Evita Anggraeni, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Ditinjau Dari Gaya Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Matematika', *Jurnal Gantang*, 5.1(2020).

²⁴ Ni Wayan Yulita Amanda, I Wayan Subagia, I Nyoman Tika, 'Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Self Efficacy Peserta Didik', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4.1(2014).hlm 81, <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v2i1.2441>.

²⁵ Ali Mahmudi, "Pengaruh Pendekatan Brain-Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Peserta Didik SMA," Diakses 26 September 2020.

²⁶ Ni Made Sri Nuyani, I Wayan Suastra, I Wayan Sadia, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Self Efficacy

Berdasarkan uraian di atas tentang penelitian terdahulu dan upaya menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada kegiatan proses belajar mengajar di SMA Negeri 11 Bandar Lampung, untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *Self efficacy* peserta didik”**.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi berbagai masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Belum tercapainya KKM hasil belajar mata pelajaran matematika
2. Model pembelajaran kurang bervariasi.
3. Rendahnya tingkat keyakinan peserta didik terhadap kemampuan yang dimiliki.
4. Peserta didik belum mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah pada pokok bahasan tertentu.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran yang akan diteliti yaitu model pembelajaran MMP (*Missouri Mathematics Project*) dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here*.
2. Kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* peserta didik
3. Penelitian dilakukan pada peserta didik kelas X SMA Negeri 11 Bandar Lampung.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini antara lain:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Eveyone is a teacher here* terhadap *self efficacy* peserta didik?
3. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a teacher* here terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* peserta didik?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini antara lain:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik.
2. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a teacher here* terhadap *self efficacy* peserta didik.
3. Menganalisis pengaruh model pembelajaran *Missori Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* peserta didik

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti sebagai calon pendidik peneliti dapat menambah ilmu pengetahuan agar dapat menggunakan model pembelajaran yang efektif, inovatif dan tepat dalam proses belajar mengajar matematika.
2. Bagi sekolah dapat digunakan sebagai revisi dalam proses pembelajaran disekolah agar dapat meningkatkan kualitas sebaik mungkin.
3. Bagi guru sebagai motivasi untuk menerapkan atau mengembangkan model model pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif dan tepat untuk meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.
4. Bagi peserta didik kelas X SMA Negeri 11 Bandar Lampung dapat meningkatkan kemampuan matematika dan hasil belajar peserta didik serta dapat meningkatkan rasa percaya diri atas kemampuan yang dimiliki peserta didik.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Anna Fauziah, Sukasno (2015), “Pengaruh Model Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematika peserta didik SMAN 1 Lubuk Linggau” berdasarkan hasil uji hipotesis tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan kemampuan pemahaman matematika, sedangkan terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan pemecahan masalah matematika.²⁷ Perbedaan dari penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel

²⁷ Anna Fauziah Dan Sukasno Sukasno, “Pengaruh Model *Missouri Mathematics Project* (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sma N I Lubuklinggau,” *Infinity Journal* 4, No. 1 (1 Februari 2015): 10–21.

terikatnya sedangkan persamaannya adalah pada variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

2. Firmansyah Dwi K, I.G.P Asto Budithjahjanto (2013),“Pengaruh Pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar peserta didik pada standar kompetensi menerapkan dasar dasar digital kelas X TAV I di SMK Negeri 1 Madiun” berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat pengaruh pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik dari model pembelajaran langsung.²⁸
3. Lailatul Komariyah,“Pengaruh Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dengan pendekatan konstruktivisme terhadap prestasi belajar peserta didik dikelas VIII SMPN 3 Kamal” berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat pengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). Perbedaan dari penelitian ini yaitu pada variabel terikatnya. Variabel terikat dari peneliti ini yaitu prestasi belajar sedangkan penulis variabel terikatnya kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* peserta didik. Kesamaan terdapat pada model yang digunakan yaitu *Missouri Mathematics Projectm* (MMP).²⁹

²⁸ Firmansyah Dwi Dwi K, “Pengaruh Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi menerapkan dasar-dasar Digital Kelas X Tav 1 Di Smk Negeri 1 Madiun,” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 2, No. 1 (1 Januari 2013).

²⁹ “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Kelas Viii Smpn 3 Kamal,” *Researchgate*, Diakses 28 September 2020..

4. Novi Marliani, "Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa" berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat pengaruh terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). Perbedaan dari penelitian ini yaitu variabel terikatnya. Variabel terikatnya dari penelitian ini yaitu kemampuan berfikir kreatif matematis siswa sedangkan penulis variabel terikatnya kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* peserta didik. Kesamaan terdapat pada model yang digunakan yaitu Missouri Mathematics Projectm (MMP).³⁰
5. Halidin, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika" berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat pengaruh pembelajaran aktif Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran aktif Everyone is a Teacher Here dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik dari model pembelajaran langsung.³¹

I. Sistematika Penulisan

1. Bab I Pendahuluan, susunan pada bab pendahuluan berkaitan dengan penegasan judul dimana pada penegasan judul ini menjelaskan mengenai definisi operasional atau istilah-istilah penting dari judul yang penelitian agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran.

³⁰ Marliani Novi, "Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa", *journal.lppmunindra.ac.id*, No. 1 (18 Agustus 2015).

³¹ Halidin, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika", *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, No.2 vol.9 (30 Juni 2020).

2. Bab II Landasan Teori, pada bab ini berisi tentang uraian definisi atau teori-teori yang berkaitan dengan variabel-variabel dalam penelitian yang dilakukan dan juga menjelaskan mengenai hipotesis penelitian.
3. Bab III Metode Penelitian, pada bab ini berisi tentang waktu dan tempat dilaksanakan penelitian, jenis penelitian yang digunakan, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, jenis variabel, instrumen penelitian, uji validitas, uji reliabilitas data serta teknik analisis data.
4. Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, pada sub bab ini menjelaskan tentang deskripsi data, pembahasan hasil penelitian dan analisis.
5. Bab V Penutup, pada sub bab ini berisi mengenai kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan.
6. Bagian Akhir, berisi terkait Daftar Pustaka dan lampiran.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka

1. Model Pembelajaran

Menurut Indrawati Model Pembelajaran adalah suatu hubungan antara konsep-konsep pembelajaran yang tersusun secara sistematis dalam mengatur kegiatan pembelajaran agar dapat tercapainya tujuan tertentu. Dalam membuat rencana kegiatan belajar mengajar para perancang pembelajaran dan para guru menggunakan model pembelajaran sebagai dasar yang memberikan arahan secara sistematis dalam menyelenggarakan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu.³² Untuk menunjang kegiatan pembelajaran terdapat pendekatan, strategi, metode, teknik, dan juga taktik dalam mengaplikasikan model pembelajaran.³³

Adapun Manfaat Model pembelajaran yaitu :

a. Bagi Guru

- 1) Memudahkan dalam melaksanakan tugas pembelajaran
- 2) Dapat dijadikan sebagai alat untuk mendorong aktivitas peserta didik dalam pembelajaran
- 3) analisis terhadap tingkah laku peserta didik secara personal maupun kelompok dapat dilakukan dengan mudah dan dalam waktu relatif singkat.
- 4) Memudahkan untuk menyusun bahan pertimbangan dasar dalam merencanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dalam rangka

³² Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual* (jakarta: kencana, 2018), hlm 24.

³³ Isrok Artun dan Rosmala Amelia, *Model – model Pembelajaran Matematika*”, hlm 26.

memperbaiki atau menyempurnakan kualitas pembelajaran.

- b. Bagi peserta didik
 - 1) Memiliki peluang untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
 - 2) Peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami materi pelajaran yang diberikan pendidik.
 - 3) Memberikan dorongan atau semangat belajar anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.
 - 4) Dapat melihat atau membaca kemampuan pribadi kelompoknya secara objektif.³⁴

2. Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP)

a. Pengertian Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP)

Salah satu model pembelajaran yang menunjang dalam penyelesaian masalah yaitu model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.³⁵ Menurut Slavin dan Lake (2007), *Missouri Mathematics Project* merupakan salah satu model pembelajaran yang telah dirancang agar peserta didik mampu memperoleh prestasi yang menonjol dengan bantuan guru memberikan latihan-latihan secara efektif.³⁶ *Good dan Grows* (1979) telah mengkaji suatu bentuk pengajaran

³⁴ Dr. Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm 15.

³⁵ Isrok Artun dan Rosmala Amelia, *Model – model Pembelajaran Matematika*, hlm 123.

³⁶ Fuad Muttaqid Alba, “Keefektifan Model Pembelajaran Generatif Dan *Missouri Mathematics Project* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah,” *Unnes Journal Of Mathematics Education* 3, No. 2 (10 Agustus 2014): Hlm.108. <https://doi.org/>

matematika *Missouri*. Mereka menyatakan bahwa enam tingkah laku guru yang efektif adalah :

- 1) Mengelola kelas secara klasikal
- 2) Menyajikan informasi secara jelas dan tepat
- 3) Memfokuskan kelas terhadap tugas tugas
- 4) Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dan menyenangkan.
- 5) Mengharapkan pencapaian yang tinggi terhadap peserta didik peserta didiknya
- 6) Menggunakan pengalaman belajar untuk memperkecil gangguan dalam pembelajaran.³⁷

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*

Karakteristik dari model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) ini adalah latihan soal atau tugas proyek. Latihan soal pada model pembelajaran ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.³⁸ Sedangkan pada tugas proyek terdapat dua pilihan yaitu dilakukan secara personal atau individu (pada langkah *seat work*) atau dapat dilakukan dengan berkelompok (pada latihan terkontrol).³⁹

³⁷ Sri Purwanti, "Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar Dengan Model *Missouri Mathematics Project* (Mmp)," *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, No. 2 (2015): Hlm.253, <https://doi.org/10.24042/terampil.v2i2.1296>.

³⁸ Soviana Nur Savitri, Rochmad, Arief Agoestanto, 'Efektivitas Pembelajaran Matematika Mengacu pada *Missouri Mathematics Project* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah', *Ujme (Unnes Journal Of Mathematics Education)*, 2.1(2013)hlm 29, <https://doi.org/10.15294/ujme.v3i2.4473>.

³⁹ Ika Septi Hidayati, "Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP)," *Journal of Educational Evaluation Studies (JEES 1 (2019): 9*.hlm. 26, <http://doi.org/jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/JEES>.

c. Sintak Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP)

Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terdapat beberapa tahapan antara lain sebagai berikut:

- 1) Pendahuluan atau *Review*
 - a) Membahas PR
 - b) Meninjau ulang pelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan materi baru.
 - c) Memberikan motivasi
- 2) Pengembangan
 - a) Menyajikan ide baru sebagai perluasan konsep matematika terdahulu
 - b) Penjelasan, diskusi demonstrasi dengan contoh konkrit yang sifatnya piktorial dan simbolik.
- 3) Latihan dengan bimbingan guru / kerja kooperatif
 - a) Peserta didik merespon soal
 - b) Guru mengamati
 - c) Belajar kooperatif
- 4) Kerja Mandiri / *Seatwork*
Peserta didik bekerja sendiri untuk latihan atau perluasan konsep.
- 5) Penutup
 - a) Peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
 - b) Memberikan tugas.⁴⁰

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*

Menurut Alba, Chotim, dan Junaedi (2014:108), model pembelajaran MMP memiliki beberapa kelebihan diantaranya yaitu:

⁴⁰ Fajar Shadiq, "Model-Model Pembelajaran Matematika Smp," *Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (Pppptk) Matematik*, T.T., Hlm 44.

- 1) Materi yang diterima peserta didik relatif lebih banyak
Waktu dalam proses menyampaikan materi untuk memperoleh informasi yang lebih yakni 50% dari seluruh alokasi waktu pembelajaran.
- 2) Pada proses pembelajaran melatih peserta didik dapat bekerja sama dan bersosialisasi.
- 3) Terampil dalam memecahkan berbagai persoalan yang diberikan.⁴¹

e. Kekurangan Model *Missouri Mathematics Project*

- 1) Kurang menempatkan peserta didik pada posisi yang aktif.
- 2) Kemungkinan peserta didik akan cepat bosan karena lebih banyak mendengarkan.⁴²

3. Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here*

Menurut Seels dan Richey strategi pembelajaran merupakan susunan kegiatan yang dirancang dalam sebuah pembelajaran.⁴³ Kegiatan interaksi antara peserta didik, pendidik dan sumber belajar yang dirancang dalam strategi

⁴¹ Isrok Artun Dan Rosmala Amelia, *Model – Model Pembelajaran Matematika*”, Hlm.126.

⁴² A. M. Irfan Taufan Asfar, A. M. Iqbal Akbar Asfar Akbar Asfar, Dan Sartina Sartina, “Modifikasi Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (Mmp) Dengan Model Pembelajaran *Explicit Intruction* (Ei) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa,” *Aksara Public* 2, No. 4 (19 Desember 2018): Hlm.23–38.

⁴³ Olivia Cherly Wuwung, *Strategi Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional* (Surabaya: Scopindo, 2014), Hlm.4.

pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diterapkan dapat tercapai.⁴⁴

Strategi pembelajaran aktif adalah salah satu strategi di mana guru diposisikan sebagai fasilitator atau individu yang menjadikan suasana kegiatan belajar yang kondusif, sehingga peserta didik dapat aktif dan inovatif.⁴⁵ Salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat diaplikasikan pada kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here*. Pada strategi ini peserta didik diberikan peluang untuk berperan sebagai seorang pendidik bagi peserta didik lainnya guna mendapatkan partisipasi kelas dan tanggung jawab dari individu.⁴⁶

b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone is a Teacher Here*

Langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut :

- 1) Bagikan kartu index kepada seluruh peserta didik di dalam kelas
- 2) Peserta didik membuat dan menuliskan satu pertanyaan berkaitan tentang materi atau topik

⁴⁴ Heri Susanto, *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan, Dan Strategi Pembelajaran)* (Yogyakarta: Asswaja Pressindo, 2014),Hlm. 94.

⁴⁵ Nur Asiah, "Analisis Kemampuan Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) Mahasiswa Pgmi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Iain Raden Intan Lampung," *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 4, No. 1 (27 September 2017): 20–33, <https://doi.org/10.24042/terampil.v4i1.1803>.

⁴⁶ Sri Yunita Ningsih Dan Gustimalasari Gustimalasari, "Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone Is A Teacher Here* (Eth) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Vii," *Mes: Journal Of Mathematics Education And Science* 4, No. 1 (30 Oktober 2018): 95–100, <https://doi.org/10.30743/mes.v4i1.876>.

yang akan di diskusikan di dalam kelas pembelajaran.

- 3) Kumpulkan kertas yang sudah di tuliskan pertanyaan, acak kertas lalu bagikan kepada peserta didik.
- 4) Setiap peserta didik diminta untuk membaca dan mempersiapkan jawaban dari pertanyaan yang telah di dapat.
- 5) Memilih secara acak atau meminta peserta didik yang bersedia untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah di dapat
- 6) Setelah jawaban diberikan peserta didik lain mempunyai peluang untuk menambahkan atau menanggapi jawaban yang telah diberikan.
- 7) Lanjutkan dengan peserta didik berikutnya.⁴⁷

c. Kelebihan dan kelemahan Strategi *Everyone is a Teacher Here*

1. Kelebihan Strategi *Everyone is a Teacher Here*
 - a) Melatih peserta didik untuk dapat berperan sebagai guru dihadapan rekan sebayanya.
 - b) Meningkatkan dan melatih kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pendapat
 - c) Meningkatkan dan melatih kemampuan peserta didik dalam menganalisis suatu permasalahan yang diberikan
 - d) Mengembangkan kemampuan berpikir sendiri dan memecahkan masalah yang dihadapi sehingga tumbuh konsep diri yang positif.

⁴⁷ Dr.Hj. Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Asswaja Pressindo, 2012), Hlm.97.

- e) Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membuat suatu kesimpulan.
 - f) Melatih sikap bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, kesimpulan dan keputusan yang telah atau akan diambil.⁴⁸
2. Kekurangan Strategi *Everyone is a Teacher Here*
- a) Memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan soal-soal pada kelas yang memiliki jumlah peserta didik relatif banyak.
 - b) Peserta didik tidak berani menyampaikan pendapatnya apabila guru kurang memberikan dukungan untuk peserta didik menjadi berani.
 - c) Membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah untuk dipahami peserta didik tidaklah mudah.⁴⁹

4. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah dalam matematika memiliki beberapa penafsiran. Diantaranya pendapat Polya yang mengartikan pemecahan masalah sebagai suatu proses dalam menemukan

⁴⁸ Dwi Daryanti, "Dampak Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Bagi Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Keterampilan Berkomunikasi," *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa* 6, No.1(21Mei2019), hlm 11, <https://Doi.Org/10.30738/Natural.V6i1.2908>.

⁴⁹ Musnaeni Musnaeni Dan Nasaruddin Nasaruddin, "Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik," *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, No. 1 (2016): Hlm.18.

solusi suatu persoalan untuk mencapai suatu tujuan tertentu yang akan dicapai.⁵⁰ Sedangkan Gagne menyampaikan kemampuan memecahkan masalah merupakan keterampilan yang tinggi dalam memproses, menganalisis serta memecahkan persoalan yang diberikan.⁵¹ Menurut pandangan Ormrod memanfaatkan kemampuan yang sudah ada dalam memecahkan persoalan yang diberikan merupakan kemampuan pemecahan masalah.⁵²

Berdasarkan uraian pendapat di atas maka dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah adalah kapasitas atau potensi individu yang tinggi dalam memberikan solusi dari persoalan dengan melewati beberapa tahapan-tahapan tertentu.

b. Langkah-langkah pemecahan masalah

Polya menjelaskan langkah langkah pemecahan masalah dalam empat tahap yaitu :

- 1) Pemahaman Masalah (*Understanding the Problem*)
- 2) Menentukan Suatu Rencana (*Devising a Plan*)
- 3) Melaksanakan rencana (*Carry out your plan*)
- 4) Evaluasi (*Looking back*)⁵³

Salah satu bagian dasar yang penting untuk peserta didik ialah kemampuan pemecahan

⁵⁰ A.M Irfan Taufan Asfar Dan Syarif Nur, *Model Pembelajaran Pps (Problem Posing & Solving)* (Jawa Barat: Cv Jejak, 2018), Hlm.26.

⁵¹ Roeth A.O Najoan, *Strategi Pemecahan Soal Cerita Matematika Di Sekolah Dasar* (Sulawesi Utara: Yayasan Makaria Waya, 2019), Hlm.2.

⁵² Nora Septina, Farida Farida, Dan Komarudin Komarudin, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Sainifik Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah," *Jurnal Tatsqif* 16, No. 2 (31 Desember 2018): 160–71, <https://doi.org/10.20414/Jtq.V16i2.200>.

⁵³ Herry Agus Susanto, Hlm.20.

masalah. Pehkonen mengklasifikasi alasan pentingnya dalam mengajarkan pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

1. Pemecahan masalah mengembangkan keterampilan kognitif secara umum.
2. Pemecahan masalah mendorong kreativitas
3. Pemecahan masalah merupakan bagian dari proses aplikasi matematika
4. Pemecahan masalah memotivasi peserta didik untuk belajar matematika.⁵⁴

c. Indikator kemampuan Pemecahan Masalah.

Menurut Polya, kemampuan pemecahan masalah dapat diuraikan dengan indikator sebagai berikut :

- 1) Memahami masalah
- 2) Merancang permasalahan
- 3) Melaksanakan pemecahan masalah
- 4) Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah⁵⁵

Menurut Sumarno Kemampuan Pemecahan Masalah dapat diuraikan dengan indikator sebagai berikut :

- 1) Mengumpulkan kecukupan data untuk pemecahan masalah.
- 2) Membuat model matematik dari keadaan atau permasalahan sehari hari dan menyelesaikannya.

⁵⁴ A.M Irfan Taufan Asfar Dan Syarif Nur, *Model Pembelajaran Pps (Problem Posing & Solving)*.

⁵⁵ Erni Aristianti, Hadi Susanto dan Putut Marwoto, "Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Ilmiah Peserta didik SMA", *Unnes Physics Education Journal* 7 (1) (2018), h. 68

- 3) Menentukan dan mengaplikasikan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah matematika.
- 4) Memaparkan atau memberi pendapat untuk hasil sesuai permasalahan asal, serta melihat dengan teliti kebenaran hasil.
- 5) Mengaplikasikan matematika secara bermakna.⁵⁶

5. *Self efficacy*

a. *Pengertian Self efficacy*

Menurut Bandura *Self efficacy* adalah kepercayaan yang dimiliki seseorang atas potensi pada dirinya dalam mengatur dan menyelesaikan suatu persoalan yang diberikan untuk mencapai tujuan tertentu.⁵⁷ Sedangkan menurut Ormrod *Self efficacy* adalah evaluasi terhadap potensi yang dimiliki individu untuk melaksanakan suatu tindakan atau tujuan tertentu.⁵⁸

Robbins mengatakan *Self efficacy* mempengaruhi keberhasilan individu dalam menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik.⁵⁹ Individu yang memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi atas kemampuannya dalam mengerjakan soal akan terus mencoba dan berusaha

⁵⁶ Diar Veni Rahayu Dan Ekasatya Aldila Afriansyah, "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Melalui Model Pembelajaran Pelangi Matematika," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, No. 1 (2015): 29–37.

⁵⁷ Subaidi, "Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika."

⁵⁸ M. Gilar Jatisunda, "Hubungan Self-Efficacy Siswa Smp Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)* 1, No. 2 (24 Januari 2017), <https://doi.org/10.31949/Th.V1i2.375>.

⁵⁹ Subaidi, "Self-Efficacy Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah Matematika," Hlm.65.

dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan walaupun soal yang diberikan cukup sulit, tetapi apabila individu tersebut memiliki tingkat keyakinan diri yang rendah atas kemampuannya akan memutuskan untuk menghindari dan tidak menyelesaikan soal yang diberikan dengan baik.

Berdasarkan beberapa uraian di atas maka di ambil kesimpulan *Self efficacy* adalah kepercayaan diri atas potensi yang dimiliki individu dalam menentukan, melaksanakan dan menyelesaikan permasalahan atau tujuan tertentu. Keberanian dan kegigihan peserta didik dalam menyelesaikan tugas juga di dipengaruhi oleh tingkat *self efficacy* yang dimiliki peserta didik tersebut.⁶⁰

b. Sumber *Self efficacy*

Bandura mengatakan bahwa *Self efficacy* diperluas dan ditingkatkan melewati empat tahapan utama dan sumber informasi yaitu:

- 1) Pengalaman keberhasilan dan pencapaian yang telah diperoleh di (*Mastery Experience*)
- 2) Pengalaman belajar yang bervariasi melewati tahapan pengamatan terhadap tokoh teladan dan tahapan melakukan proses imitasi atau melakukan peniruan terhadap tokoh tersebut (*Vicarious Learning*).
- 3) Persuasi verbal yang dapat mempengaruhi individu seperti motivasi atau dorongan yang diberikan orang lain dan pengaruh lingkungan sosial. Dengan memberikan motivasi atau dorongan dalam menyakinkan individu bahwa

⁶⁰ Nugrahaning Nisa Alifia Dan Intan Aulia Rakhmawati, "Kajian Kemampuan Self-Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika," *Jurnal Pembelajaran Matematika* 5, No. 1 (12 Desember 2018), <https://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/view/26024>.

mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik dapat meningkatkan *self efficacy* individu tersebut. (*Verbal Persuasion*).

- 4) Kondisi psikologis dan emosional (*psychological states*).⁶¹

Keadaan yang menekankan dapat dipengaruhi oleh kepercayaan akan potensi pada dirinya yaitu Kondisi psikologis di mana mental seseorang yang meliputi rasa sakit, rasa lelah dan lain lain) sedangkan kondisi emosional meliputi suasana hati, stress dan lain lain).⁶²

c. Dimensi *Self efficacy*

Menurut Bandura *Self efficacy* dibedakan atas tiga dimensi yaitu *level/magnitude*, *generality* dan *strength* :

- 1) *Level / Magnitude*, yaitu pengukuran individu terhadap tugas yang sedang dihadapinya, di mana individu merasakan sanggup atau tidak melakukannya
- 2) *Generality*, keberagaman aktivitas yang dijalani individu dapat menuntut di mana individu merasa yakin terhadap kemampuan yang dimiliki
- 3) *Strength*, mengacu pada tingkat keuletan dan ketahanan yang diharapkan individu atas kemampuan dalam menyelesaikan masalah.⁶³

⁶¹ Rini Astuti Dan William Gunawan, "Sumber-Sumber Efikasi Diri Karier Remaja," *Jurnal Psikogenesis* 4, No. 2 (2016): 141–51, <https://doi.org/10.24854/jps.v4i2.348>.

⁶² Subaidi, "Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika."

⁶³ Annisa Dwi Kurniawati, "Pengaruh Kecemasan Dan Self Efficacy Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segiempat Siswa Kelas Viimts Negeri Ponorogo," *Mathedunesa* 3, No. 2 (8 Agustus 2014), <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/8654>

Anwar mengatakan secara garis besar *self efficacy* terbagi atas dua bentuk yaitu :

1) *Self efficacy* yang tinggi

Rasa ketakutan atau kegagalan dapat ditingkat apabila seseorang memiliki *self efficacy* yang tinggi sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir nya.

2) *Self efficacy* yang rendah

Kecemasan individu dalam menghadapi persoalan yang di terima dapat di timbulkan karena *self efficacy* yang dimiliki terbilang kurang atau rendah.⁶⁴

d. Indikator Self Efficacy

Indikator self efficacy yang dikembangkan dari dimensi self efficacy menurut Bandura yaitu:

- 1) Keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri.
- 2) Kemampuan dan keyakinan yang dimiliki dalam menyesuaikan dan menghadapi tugas-tugas yang tidak mudah.
- 3) Keyakinan dan potensi yang dimiliki dalam menghadapi tantangan.
- 4) Mempunyai keyakinan dan potensi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang spesifik.
- 5) Keyakinan dalam menyelesaikan berbagai jenis tugas yang berbeda.⁶⁵

⁶⁴ “Pengaruh Kecemasan Dan Self Efficacy Peserta Didik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segiempat Peserta Didik Kelas Viimts Negeri Ponorogo | Dwi Kurniawati | Mathedunesa,” Hlm.37.

⁶⁵ Mahresi Putri Angraini, “Efektifitas Model Pembelajaran Multipel Representasi (Simayang) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Efikasi Diri Peserta Didik,” *Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung*, 2017, h.55.

B. Hipotesis

1. Hipotesis Teoritis

- a. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik?
- b. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Eveyone is a teacher here* terhadap *self efficacy* peserta didik?
- c. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a teacher here* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* peserta didik?

2. Hipotesis Statistik

- a. $H_{0A} : \alpha_1 = \alpha_2$ (tidak terdapat pengaruh antara peserta didik mengikuti pembelajaran model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan peserta didik yang diberi model konvensional)
 $H_{1A} : \alpha_1 \neq \alpha_2$ (terdapat pengaruh antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan peserta didik yang diberi model konvensional)
- b. $H_{0B} : \beta_1 = \beta_2$ (tidak terdapat pengaruh antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Eveyone is a teacher here*

terhadap *self efficacy* dan peserta didik yang diberi model konvensional)

$H_{1B} : \beta_1 \neq \beta_2$ (terdapat pengaruh antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a teacher here* terhadap *self efficacy* dan peserta didik yang diberi model konvensional)

c. $H_{0AB} : \alpha\beta_{ij} = 0$ untuk setiap $i = 1,2$ dan $j = 1,2,3$ (tidak terdapat pengaruh peserta didik yang mengikuti pembelajaran model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* dengan model konvensional)

$H_{1AB} : \alpha\beta_{ij} \neq 0$ paling sedikit ada satu pasang $(\alpha\beta)_{ij}$ (terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a teacher here* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *self efficacy* peserta didik)

Keterangan :

$i = 1,2$ yaitu 1 = Pembelajaran dengan model MMP

2 = Pembelajaran Konvensional

$j = 1,2,3$ yaitu 1 = *Self efficacy* tinggi

2 = *Self Efficacy* Sedang

3 = *Self Efficacy* Rendah

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis Manova yang telah dilakukan, maka penulis dapat menyimpulkan:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi SPLTV. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* lebih baik dibandingkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap *Self Efficacy* peserta didik pada materi SPLTV. *Self Efficacy* menggunakan model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* lebih baik dibandingkan *Self Efficacy* peserta didik menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* peserta didik pada materi SPLTV. Kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* menggunakan model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* lebih baik dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti kepada beberapa pihak yang terkait dalam penelitian ini:

1. Peserta didik

Peserta didik harus belajar dengan rajin dan tekun dalam upaya mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy*. Peserta didik ketika diskusi, sebaiknya dapat mencari alternatif jawaban dari setiap penyelesaian dari permasalahan yang dihadapi, fokus dalam menyelesaikan permasalahan saat diskusi, dan berani serta percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi.

2. Guru

Guru dalam upaya mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* peserta didik perlu adanya inovasi model pembelajaran yang tepat agar dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* peserta didik. Model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* merupakan salah satu solusi model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* peserta didik menjadi lebih baik.

3. Sekolah

Sekolah sebagai salah satu sarana dalam menimba ilmu guruan, difokuskan untuk dapat memberikan informasi kepada guru agar dapat memberikan inovasi model pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy*. Model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* merupakan

salah satu solusi model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* peserta didik menjadi lebih baik.

4. **Peneliti Lanjutan**

Peneliti lanjutan yang berniat untuk menerapkan model pembelajaran MMP dengan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* alangkah baiknya dapat mempersiapkan materi pembelajaran dengan sebaik mungkin dikarenakan tidak semua mata pelajaran dapat menggunakan model pembelajaran ini dan diharapkan dapat memilih waktu yang tepat guna memperoleh hasil yang terbaik. Peneliti juga harus mempertimbangkan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* sehingga keterbatasan dalam penelitian yang akan dilakukan dapat diminimalisir untuk penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alba, Fuad Muttaqid. "Keefektifan Model Pembelajaran Generatif Dan Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah." *Unnes Journal Of Mathematics Education* 3, No. 2 (10 Agustus 2014). <https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Ujme/Article/View/4473>.
- Alifia, Nugrahaning Nisa, Dan Intan Aulia Rakhmawati. "Kajian Kemampuan Self-Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika." *Jurnal Pembelajaran Matematika* 5, No. 1 (12 Desember 2018). <https://Jurnal.Uns.Ac.Id/Jpm/Article/View/26024>.
- A.M Irfan Taufan Asfar Dan Syarif Nur. *Model Pembelajaran Pps (Problem Posing & Solving)*. Jawa Barat: Cv Jejak, 2018.
- Anwar, Moh Khoerul. "Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar." *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, No. 2 (16 Desember 2017): 97. <https://Doi.Org/10.24042/Tadris.V2i2.1559>.
- Ariani, Suci, Yusuf Hartono, Dan Cecil Hiltrimartin. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif Di Sma Negeri 1 Indralaya Utara." *Jurnal Elemen* 3, No. 1 (27 Januari 2017): 25. <https://Doi.Org/10.29408/Jel.V3i1.304>.
- Aryaningrum, Kiki. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Geografi) Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Belitang Iii Oku Timur." *Civis* 5, No. 2/Juli (2015). <https://Doi.Org/10.26877/Civis.V5i2/Juli.899>.
- Asfar, A. M. Irfan Taufan, A. M. Iqbal Akbar Asfar Akbar Asfar, Dan Sartina Sartina. "Modifikasi Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Dengan Model Pembelajaran Explicit Intruction (Ei) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa." *Aksara Public* 2, No. 4 (19 Desember 2018): 23–38.

- Asiah, Nur. "Analisis Kemampuan Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) Mahasiswa Pgmi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Iain Raden Intan Lampung." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 4, No. 1 (27 September 2017): 20–33. <https://doi.org/10.24042/terampil.v4i1.1803>.
- Asmaul Husna. *Metode Penelitian Dan Statistik*. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan Badan Pengembangan Dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan, 2017.
- Asmaul Husna Dan Budi Suryana. *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. Jakarta: Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan Badan Pengembangan Dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan, 2017.
- Astuti, Rini, Dan William Gunawan. "Sumber-Sumber Efikasi Diri Karier Remaja." *Jurnal Psikogenesis* 4, No. 2 (2016): 141–51. <https://doi.org/10.24854/jps.v4i2.348>.
- Daryanti, Dwi. "Dampak Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Bagi Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Keterampilan Berkomunikasi." *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa* 6, No. 1 (21 Mei 2019): 11. <https://doi.org/10.30738/natural.v6i1.2908>.
- Dr. Shilphy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Dr.Hj. Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Asswaja Pressindo, 2012.
- Dwiningrat, I. Gst Ayu Agung, S. Pd Dra. Ni Wayan Suniasih, Dan S. Pd Drs. Ida Bagus Surya Manuaba. "Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa." *Mimbar Pgsd Undiksha* 2, No. 1 (27 Februari 2014). <https://doi.org/10.23887/jpgsd.v2i1.2441>.

- Fauziah, Anna, Dan Sukasno Sukasno. “Pengaruh Model Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sma N I Lubuklinggau.” *Infinity Journal* 4, No. 1 (1 Februari 2015): 10–21.
- Febrianti, Ines, Caswita Caswita, Dan Tina Yunarti. “Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Matematika Unila* 1, No. 10 (28 Oktober 2013).
[Http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/mtk/article/view/2823](http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/mtk/article/view/2823).
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Hamidah, Khusnul, Dan Suherman Suherman. “Proses Berpikir Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Di Tinjau Dari Tipe Kepribadian Keirsey.” *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, No. 2 (20 Desember 2016): 231–48.
[Https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.38](https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.38).
- “Hasil Pencarian - Kbbi Daring.” Diakses 14 Februari 2021.
[Https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh](https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh).
- Heri Susanto. *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan, Dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Asswaja Pressindo, 2014.
- Herry Agus Susanto. *Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish, 2012.
- Hidayati, Ika Septi. “Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project (Mmp).” *Journal Of Educational Evaluation Studies (Jees* 1 (2019): 9.
- Isrok Artun Dan Rosmala Amelia. *Model – Model Pembelajaran Matematika*,. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

- Jatisunda, M. Gilar. "Hubungan Self-Efficacy Siswa Smp Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)* 1, No. 2 (24 Januari 2017). <https://doi.org/10.31949/Th.V1i2.375>.
- K, Firmansyah Dwi Dwi. "Pengaruh Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Digital Kelas X Tav 1 Di Smk Negeri 1 Madiun." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 2, No. 1 (1 Januari 2013). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/1281>.
- Kurniawati, Annisa Dwi. "Pengaruh Kecemasan Dan Self Efficacy Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segiempat Siswa Kelas Viimts Negeri Ponorogo." *Mathedunesa* 3, No. 2 (8 Agustus 2014). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/8654>.
- Lediana, Bambang Sri Anggoro, Dan Indah Resti Ayunisuri. "Pengaruh Pendekatan Mastery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Dan Self Confidence Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 1 Bandar Lampung." *Lemma Letters Of Mathematics Education* 4, No. 2 (2016): Hlm.30. <https://doi.org/10.22202/Jl.2018.V4i2.2345>.
- Mahmudi, Ali. "Pengaruh Pendekatan Brain-Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa Sma." Diakses 26 September 2020. <https://core.ac.uk/reader/207033730>.
- Mahresi Putri Angraini. "Efektifitas Model Pembelajaran Multipel Representasi (Simayang) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Efikasi Diri Peserta Didik." *Undergraduate, Uin Raden Intan Lampung*, 2017, H.55.

- Marliani, Novi. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp).” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa* 5, No. 1 (18 Agustus 2015). <https://doi.org/10.30998/Formatif.V5i1.166>.
- Martinah, Ani Sopiani, Okta Hari Kharisma, Sri Purwanti Nasution, Dan Agus Pahrudin. “Pengaruh Model Pembelajaran Master Terhadap Literasi Matematis Ditinjau Dari Perbedaan Gender.” *Journal Of Mathematics Education And Science* 2, No. 2 (31 Oktober 2019): 75–81. <https://doi.org/10.32665/James.V2i2.94>.
- Muhamad Afandi. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Musnaeni, Musnaeni, Dan Nasaruddin Nasaruddin. “Pembelajaran Everyone Is Teacher Here Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, No. 1 (2016): 15–28. <https://doi.org/10.24256/Jpmipa.V4i1.249>.
- Ningsih, Sri Yunita, Dan Gustimalasari Gustimalasari. “Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here (Eth) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Vii.” *Mes: Journal Of Mathematics Education And Science* 4, No. 1 (30 Oktober 2018): 95–100. <https://doi.org/10.30743/Mes.V4i1.876>.
- . “Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here (Eth) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Vii.” *Mes: Journal Of Mathematics Education And Science* 4, No. 1 (30 Oktober 2018): 95–100. <https://doi.org/10.30743/Mes.V4i1.876>.
- Nyimas Aisyah Dan Dkk. “Pengembangan Pembelajaran Matematika,” 2012, Hlm.148.
- Olivia Cherly Wuwung. *Strategi Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scopindo, 2014.

- “Pengaruh Kecemasan Dan Self Efficacy Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segiempat Siswa Kelas Viimts Negeri Ponorogo | Dwi Kurniawati | Mathedunesa.” Diakses 27 September 2020. <https://Jurnalmahasiswa.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Mathedunesa/Article/View/8654/8724>.
- Researchgate. “Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas Viii Smpn 3 Kamal.” Diakses 28 September 2020. <https://Doi.Org/10.31597/Ja.V1i2.159>.
- Priyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2016.
- Purwanti, Sri. “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Missouri Mathematics Project (Mmp).” *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, No. 2 (2015): 253–66. <https://Doi.Org/Sovi>.
- Rahayu, Diar Veni, Dan Ekasatya Aldila Afriansyah. “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Melalui Model Pembelajaran Pelangi Matematika.” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, No. 1 (2015): 29–37.
- Rini Astuti, Wahyuningsih. “Penerapan Strategi Eth Berbantuan Media Interaktif Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika.” *Joyful Learning Journal* 3, No. 3 (30 September 2014). <https://Doi.Org/Sri>.
- Roeth A.O Najooan. *Strategi Pemecahan Soal Cerita Matematika Di Sekolah Dasar*. Sulawesi Utara: Yayasan Makaria Waya, 2019.
- Rohmawati, Ina, Dan Eli Rohaeti. “Pengaruh Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Kimia.” *Jurnal Pembelajaran Kimia* 5, No. 3 (11 Oktober 2016). <http://Journal.Student.Unsyaifulu.Ac.Id/Ojs/Index.Php/Pkimia/Article/View/3787>.

- Rusman. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- . *Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Rusydi Ananda Dan Tien Rafida. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Sandu Siyoto Dan M.Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Septina, Nora, Farida Farida, Dan Komarudin Komarudin. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah.” *Jurnal Tatsqif* 16, No. 2 (31 Desember 2018): 160–71. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i2.200>.
- Shadiq, Fadjar. “Model-Model Pembelajaran Matematika Smp.” *Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (Pppptk) Matematik, T.T.*, 44.
- Singgih Santoso. *Statistik Multivariat*. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2014.
- Subaidi, Agus. “Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika.” *Sigma* 1, No. 2 (10 Maret 2016): 64–68. <https://doi.org/10.0324/sigma.v1i2.68>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Syahrum, Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Yuliani, Resti, Ena Suhena Praja, Dan Muchamad Subali Noto. “Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp.” *Jurnal Elemen* 4, No. 2 (30 Juli 2018): 131. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.478>.

Zainatul Mufarrikoh. *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis)*. 2020 Ed. Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing, T.T.

Amalia, Putri Rizki, Y L Sukestiyarno, dan Adi Nur Cahyono. "Problem-Solving Skill Based on Learning Independence Through Assistance in Independent Learning with Entrepreneurial-nuanced Modules." *Unnes Journal of Mathematics Education Research* 11, no. 1 (2020): 102–8.

Anggraini, Rina, Citra Utami, dan Rika Wahyuni. "Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik pada Materi Segitiga." *Journal of Educational Review and Research* 3, no. 1 (2020): 65–70. <https://doi.org/10.26737/jerr.v3i1.2065>.

Astiswijaya, Nike. "Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Dengan Implementasi Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP)." *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education* 3, no. 1 (2020): 8–16.

Sunanto, Rahma Faelasofi, Risna Apriliani, dan Walidatul Nafi'ah. "Students' Mathematical Problem Solving Abilities: The Impact of The Co-Op Co-Op Cooperative Learning Model and *Missouri Mathematics Project*." *Desimal: Jurnal Matematika* 3, no. 3 (2020): 279–86. <https://doi.org/10.24042/djm.v3i3.7332>.

Yasin, Muhamad, Jamal Fakhri, Peserta didik, Rahma Faelasofi, Ahmad Safi'i, Nanang Supriadi, Muhamad Syazali, dan Ismail Suardi Wekke. "The effect of SSCS learning model on reflective thinking skills and problem solving ability." *European Journal of Educational Research* 9, no. 2 (2020): 743–52. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.743>.