

تطبيق طريقة النصوص التعاونية لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية  
في المدرسة العالية الأزهر الثالث ببنار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأول

في كلية التربية والتعليم

الباحث :

ديدي يوسف

١٩١١٠٢٠٢٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تطبيق طريقة النصوص التعاونية لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية  
في المدرسة العالية الأزهر الثالث بندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأول  
في كلية التربية والتعليم

الباحث :

ديدي يوسف

١٩١١٠٢٠٢٧٩



المشرف الأول : د. عمير الدين، الماجستير

المشرف الثاني : إيتان مقليحة ، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان إسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

## ملخص

تُرجع ضعف مهارات الكلام لدى الطلاب إلى عدة أسباب، منها عدم توافق الأساليب التعليمية المستخدمة مع قدرات الطلاب، مما يسبب صعوبات لديهم في مهارات التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يرجع ضعف مهارات الطلاب إلى نقص التركيز وعدم الانضباط أثناء عملية التعلم، وعدم مشاركة الطلاب بشكل كامل في الدروس، مما يجعلهم غير نشطين وغير مبدعين في التفكير وبالتالي يجدون صعوبة في فهم المواد الدراسية. بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في الاستماع والتحدث باللغة العربية، ونتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة خاصة في مهارات التحدث باللغة العربية. لذلك، يحتاج إلى وجود أسلوب يساعد في تحسين جودة تعلم مهارات التحدث، خاصة في دروس اللغة العربية. لذا، قرر الباحث العمل على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. إحدى الحلول لهذه المشكلة هي استخدام أساليب تعليمية تشمل المشاركة المباشرة للطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة خلال عملية التعلم والتركيز على المواد، مثل أسلوب التعلم التعاوني " النص التعاوني ". في هذه الدراسة، تم استخدام تصميم البحث بالتدخل الصفي (PTK)، والذي يُعرف أيضًا بالبحث العملي في الصفوف. يتيح هذا التصميم توجيه التحسين وزيادة احترافية المعلمين من خلال تحسين إدارة عملية التعلم في الصفوف. بناءً على نتائج التحليل من الدورة الأولى والدورة الثانية، يُوضح نتائج هذه الدراسة بشكل وصفي تطبيق أسلوب النص التعاوني لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في دروس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الأزهر ٣ بمدينة باندار لامبونغ. خلال الدورة الأولى، لم تصل مهارات التحدث لدى الطلاب إلى المستوى المستهدف، حيث حصلوا على

متوسط درجات ٧٢.٧، ولكن خلال الدورة الثانية، حدث ارتفاع كبير في النتائج مقارنة بالدورة الأولى، حيث حصلوا على متوسط درجات جيد يبلغ ٨٣.٤% في مهارات التحدث، وهو ما يُعتبر تحقيقًا للمستوى المستهدف والذي هو ٧٨. استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن القول إنه تم تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الأزهر ٣ بمدينة باندار لامبونغ باستخدام أسلوب التعلم التعاوني " النص التعاوني".



## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم	: ديدني يوسف
رقم التسجيل	: ١٩١١٠٢٠٢٧٩
قسم	: تعليم اللغة العربية
كلية	: التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تطبيق طريقة النصوص التعاونية لتحسين مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ٣ بندار لامبونج " هو عمل خاص للباحث، أصلي غري مستل وال متحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعلاه. وأنحمل كافة تبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و للمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المتتوية على ذلك.



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورالين سوكرامي بندار لمونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### موافقة

موضوع البحث

: تطبيق طريقة النصوص التعاونية لتحسين مهارة الكلام في تعلم

اللغة العربية في المدرسة العالية الأزهر الثالث بندار لامبونج

اسم الباحثة : ديدوي يوسف

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٢٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

### وافقت اللجنة الإشرافية

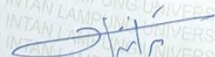
قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تحريرا بندار لامبونج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣.

المشرف الأول،

المشرف الثانية،

  
إتان مفليحة ، الماجستير

  
الدكتور عمير الدين، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩ ٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١ الرقم الوظيفي: ١٩٩٢٠٩١٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧

رئيس قسم التعليم للغة العربية،



الدكتور ذوالحنان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٣١٩٩٦٠٣١٠٠١



## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكرامي بنلار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق طريقة النصوص التعاونية لتحسين مهاراة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأزهر الثالث بنلار لامبونج"

الاسم : ديدي يوسف

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٧٩

القسم : تعليم اللّغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الأربعاء التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ .

### لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : الأستاذ د. الحاج سلطان شهريل، الماجستير ، (.....)

السكرتيرة : رابية نور، الماجستيرة (.....)

المناقش : الدكتور ذوالحنان ، الماجستير (.....)

المشرف الأول : الدكتور عمير الدين ، الماجستير (.....)

المشرف الثاني : إنتان مفليحة ، الماجستيرة (.....)

عميدة،



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورافان، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ( آل عمران :  
١٣٩ )

Artinya : “Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”.(Q.S Al-Imran; ١٣٩)





## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بفضل الله سبحانه وتعالى الذي قد منحنا جميعاً الرحمة والمحبة والهداية. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي نتمنى شفاعته في اليوم الآخرى. في هذه المناسبة ، تهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والديّ الحبيبين والدي هيرول رازي و زهراه والديّ موناورة الذان يجبان دائماً ويقدمان الدافع والدعم بالإضافة إلى الصلوات التي لا نهاية لها من أجل نجاحي، لأنه لا توجد كلمات جميلة مثل ترديد الدعاء ولا توجد دعاء أكثر جدية من الدعاء من والدي. مجرد قول الشكر لن يكون كافياً أبداً لرد كل لطفهما. أأمل أن يكون عرض رسالتي هذا هو الخطوة الأولى لإسعادتهما.
٢. المشرف د. عمير الدين، الماجستير و إنتان مفليحة، الماجستير، الذي ساعدني ووجهني بإخلاص حتى أتمكن من إنهاء كتابة هذه الدراسة.
٣. جدتي العزيزة الورعة والزرع وكذلك الأخوين محمد فكران عزيز وبلقيس خائجا عليا الذين تمنوا لي دائما بالنجاح.

٤. الأعمام والعمات الذين يستمرون في التدريس عن كونهم معلمين من أجل أن يصبحوا معلمين مخلصين وصورين دائما ويقدمون دائما التشجيع والتحفيز حتى الآن. الله دائما يمنح الصحة والخلاص للآخرة.
٥. ليلى بوسبيتا ساري التي دعمتني دائما وشجعتني دائما لإكمال هذه الأطروحة. أتمنى أن تعطى دائما الصحة وسلامة الدنيا والآخرة.
٦. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ خاصة فصل E الذين قدموا الدعم والتحفيز.
٧. جامعتي الحبيبة ، جامعة رادن إننان الإسلامية الحكومية لامبونج ، حيث يدرس الباحث إكمال التعليم الجامعي.



## ترجمة الباحث

اسم صاحبة البلاغ هو ديدى يوسف، المولود في قرية كادورونيوك بمقاطعة بوكيت كيمونينغ في شمال لامبونج ريجنسي في ٣٠ نيسان/أبريل ٢٠٠١، وهو الأول من بين ثلاثة أطفال للسيد هيروول روزي والسيدة زهروه. بدأ التعليم في المدرسة روضة الأطفال في السنة (٢٠٠٦-٢٠٠٧). ثم واصل المؤلف تعليمه في المدرسة الإبتدائية بوكيت كيمونينج في عام ٢٠٠٧ وانتهى في عام ٢٠١٣. علاوة على ذلك، واصل المؤلف تعليمه في المدرسة الثانوية معالين معاليمات جيران وانتهى في عام ٢٠١٦. ثم واصل المؤلف تعليمه في المدرسة العالية فتوية ١ بوكيت كيمونينج في عام ٢٠١٦ وانتهى في عام ٢٠١٩. في عام ٢٠١٩، واصل المؤلف الدرجة الجامعية الأول في الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج متخصصا في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين. في عام ٢٠٢٢، أجرى المؤلف محاضرة عمل حقيقي (KKN) في قرية بولاو باسار، منطقة تيلوك بيتونج شرقية، مدينة بندر لامبونج. كما أجرى المؤلف ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج.

## كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العاملين على جميع الهداية و النعمة، حتى يستطيع الباحث انتهاء كتابة بحث علمي بالموضوع " تطبيق طريقة النصوص التعاونية لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأزهر الثالث بندار لامبونج". هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور.

في هذه المناسبة يود الباحث أن تشكر إلى :

1. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، المحاضرة، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
2. الدكتور ذو احلتان، املاجستري، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. د. أحمد بخاري مسلم المحاضر كالمشرف الأول، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي.
4. د. أحمد بصاري، المحاضر كالمشرف الثاني، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي.

٥. جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيرا من العلوم و المعرفة.
٦. قادة وموظفو املكتبة المركزية و الكلية الذين قدموا المعلومات والبيانات والمراجع وغيرها.
٧. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال كتابة وإعداد هذه الرسالة التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى.
- و يعرف الباحث بحثها كثيرا من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب. لذلك يرجو الباحث الانتقادات و الافتراحات لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيرا عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث من جهة خاصة و للقارئ من جهة عامة . آمين يا رب العالمين.



بندر لامبونج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

لباحث

ديدي يوسف

٩١١٠٢٠٢٧٩

## محتويات البحث

ج	ملخص .....
د	الإقرار .....
هـ	الموافقة.....
و	تصديق لجنة المناقشة.....
ز	شعار.....
ح	إهداء .....
ذ	ترجمة الباحث .....
ي	كلمة شكر و تقدير .....
ل	محتويات البحث .....
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
١	توضيح الموضوع .....
	خلفية البحث .....
٨	حديد البحث.....
٩	مشكلات البحث.....
٩	أهدافالبحث.....
٩	فوائد البحث .....
	<b>الباب الثاني : الإطار النظرى</b>
١١	الإطار النظرى .....
١٦	مهارة الكلام .....
٢١	النموذج التعليمي التعاوني (التعاوني).....

دراسات سابقة ذات صلة...٠

٢٦. ....الإطار المفكري

٢٨. ....فرضية العمل

### الباب الثالث : منهج البحث

٢٩. ....مكان وزمان البحث

.....الأساليب وتصميم دورات البحث

٣٣. ....موضوع البحث

٣٣. ....مراحل التدخل والعمل

٣٦. ....تقنيات جمع البيانات

٣٨. ....أدوات البحث

٤٣. ....تقنيات تحليل البيانات

٤٤. ....مؤشرات النجاح

### الباب الرابع : تحليل البحث

٤٦. ....نتائج البحث

٦٩. ....المناقشة

### الباب الخامس : اختتام

٧١. ....الخلاصة

٧٢. ....التوصيات

٧٣. ....المراجع

٧٥. ....الملاحق



## الجدول

- الجدول ٢٠١ بيانات تقديرات مهارات الكلام للدراسة الأولى ..... ٢٣
- الجدول ٢,٢ الأبحاث السابقة..... ٣٩
- الجدول ٣,١ دليل تقييم الجوانب اللغوية للتقييم ..... ٤١
- الجدول ٣,٢ دليل تقييم الجوانب غير اللغوية للتقييم..... ٤٢
- الجدول ٣,٣ وزن الدرجات للجوانب اللغوية وغير اللغوي ..... ٤٥
- الجدول ٣,٤ معايير مستوى نجاح مهارات الكلام ..... ٤٦
- الجدول ٤,٠ بيانات نتائج اختبار مهارات الكلام الأولى..... ٤٨
- الجدول ٤,١ بيانات نتائج مراقبة أنشطة الطلاب في الدورة الأولى ... ٥٣
- الجدول ٤,٢ بيانات نتائج مراقبة أنشطة المدرسين في الدورة الأولى ... ٥٤
- الجدول ٤,٣ بيانات نتائج اختبار مهارات الكلام في الدورة الأولى... ٥٥
- الجدول ٤,٤ بيانات نتائج مراقبة أنشطة الطلاب في الدورة الثانية... ٦١
- الجدول ٤,٥ بيانات نتائج مراقبة أنشطة المدرسين في الدورة الثانية... ٦٢
- الجدول ٤,٦ بيانات نتائج اختبار مهارات الكلام في الدورة الثانية ... ٦٥
- الجدول ٤,٧ أنشطة الطلاب في عملية التعلم في الدورتين الأولى والثانية. ٦٧
- الجدول ٤,٨ أنشطة المدرسين في عملية التعلم في الدورتين الأولى والثانية. ٦٧
- الجدول ٤,٩ مهارات الكلام للطلاب في الاختبار الأول واختبارات الدورتين الأولى والثانية ..... ٦٨



## قائمة الصور

- الشكل ٢,١ الهيكل الفكري ..... ٢٨
- الشكل ٣,١ دورة تخطيط العمليات التدريسية نموذج كيميس وتيجارت ٣١
- الشكل ٤,١ رسم بياني لنشاط الطلاب في الدورتين الأولى والثانية ... ٦٧
- الشكل ٤,٢ رسم بياني لنشاط المدرسين في الدورة الأولى والثانية ..... ٦٨
- الشكل ٤,٣ رسم بياني لمهارات الكلام للطلاب في الاختبار الأول واختبارات  
الدورتين الأولى والثانية ..... ٦٩.



## قائمة المرفقات

١. بيانات اسم الطالب
٢. قائمة نتائج اختبار مهارات التحدث الابتدائي للطلاب
٣. قائمة درجات الطلاب في الدورة الأولى والثانية
٤. بيانات نتائج ملاحظة نشاط الطلاب
٥. بيانات نتائج ملاحظة نشاط المعلمين
٦. ورقة مقابلة المعلم
٧. تأكيد خطة الدرس والأسئلة
٨. دليل ملاحظة نشاط المعلمين والطلاب
٩. خطة تنفيذ الدرس (RPP)
١٠. رسالة إذن البحث
١١. وثائق البحث



# الباب الأول

## مقدمة

### أ. توضيح الموضوع

هذه الرسالة مبنية على موضوع " تطبيق طريقة النصوص التعاونية لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأزهر الثالث بنهار لامبونج " من أجل تجنب سوء فهم القارئ وفهمه ، سيصف المؤلف أولاً بإيجاز معاني المصطلحات الواردة في العنوان.

#### ١. تطبيق

تعريف "التطبيق" هو عندما يتخذ الشخص إجراء لتحقيق هدف محدد. يجادل بعض الخبراء بأن التنفيذ هو ممارسة شيء ما. على سبيل المثال ، يمكن استخدام نظرية أو طريقة أو شيء آخر لتحقيق هدف معين أو لإفادة مجموعة أو فصل مخطط له مسبقاً.<sup>١</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل (عثمان : ٢٠٠٢) ، يسبق التطبيق (التنفيذ) أنشطة أو تمارين أو إجراءات أو أنشطة أو مكونات إطار النشاط. التطبيق ليس مجرد إجراء ، ولكنه إجراء يتم تنظيمه وتحقيق أهداف النشاط.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Henra Saputra Tanjung, "Penerapan Model Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN ٣ Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya," *Maju* ٦, no. ١ (٢٠١٩).

<sup>٢</sup> Annie Goleman, daniel; Boyatzis, Richard; Mckee and Perdana, "Konsep Character, Capacity, Capital, Condition of Economy Dan Colleteral," *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٣, no. ٩ (٢٠١٨).

## ٢. طريقة النصوص التعاونية

البرمجة النصية التعاونية هي طريقة تعليمية يعمل فيها الطلاب في أزواج ويتناوبون على تلخيص أجزاء من المواد المستفادة شفهيًا.<sup>٣</sup>

## ٣. مهارة الكلام

مهارات التحدث هي المرحلة الثانية بعد مهارات الاستماع التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. إذا كانت نتائج المستمع جيدة ، فيمكن أن تدعم مهارات التحدث لدى الفرد. مهارات التحدث ليست مجرد إكمال التحدث أو نقل الفكرة الرئيسية ولكن تقديم المعلومات أو أفكار الرأي في الممارسة العملية.<sup>٤</sup>



## ٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة دولية وقد استخدمت رسمياً كواحدة من اللغات الرسمية للأمم المتحدة (PBB) منذ عام ١٩٧٢. اللغة العربية أيضاً

هي لغة التعليم والعلوم والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية والثقافة لمعظم الناس من ٢٢ دولة في الشرق الأوسط

<sup>٣</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning :Teori & Aplikasi Paikem*, ١٦th ed. (yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥), hlm ١٤٥.

<sup>٤</sup> Saifullah Saifullah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pembelajaran Kontekstual *Questioning* Pada Siswa Kelas V Sdn Maniang Kecamatan Pulau Laut Tengah Kabupaten Kotabaru," *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* ١٠, no. ١ (٢٠٢٢).

وأفريقيا. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب المقدس ودليل الدين الإسلامي العالمي.<sup>٥</sup>

## ٥. المدرسة العالية الأزهر الثالث بندار لامبونج

مدرسة العالية ٣ هي إحدى المدارس الثانوية العليا الموجودة في منطقة وي هاليم بمدينة باندار لامبونج، حيث قام الكاتب بإجراء البحث. في هذا البحث، قام الكاتب بإجراء الدراسة في الصف العاشر. وفقا للوصف الذي يؤكد العنوان السابق، يشير عنوان مقترح الرسالة إلى دراسة تهدف إلى تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر الذين لا يزالون منخفضين في المواد العربية.



ب. خلفية البحث  
للغة العربية دور مهم في التفاعل الإنساني الذي دخل عالم المعلومات والاتصالات العالمية اليوم. لذلك يمكننا أن نرى أن تعلم اللغة العربية ليس فقط للدين ، ولكن أيضا للتواصل بين الناس وحتى بين البلدان. تم الاعتراف باللغة العربية رسميا كلغة دولية من قبل الأمم المتحدة في عام ١٩٧٣.<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي وتلعب دورا مهما جدا في نقل المعرفة من جيل إلى جيل، وتغطي جميع جوانب الحياة من خلال

<sup>٥</sup> Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal At-Tajdid* ٣, no. ١ (٢٠١٤): hlm ١٠٠.

<sup>٦</sup> Abdul Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah* (Banda Aceh: Searfiqh, ٢٠٢٠), hlm ٢.

تبادل المعرفة والنظريات وكوسيلة لتوحيد أبناء الأمة بنظرة وأفكار وتعبيرات وقيم نبيلة.<sup>٧</sup> لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية من جانب تعليمي وجوانب أخرى أمر مهم للغاية ، من خلال الاستراتيجيات ، سيكون للطرق الأكثر ابتكارا وإبداعا تأثير كبير على المهارات اللغوية ، خاصة في مجال التواصل باللغة العربية.

كوسيلة للتواصل ، بالطبع ، تعلم اللغة مهم جدا ليتم تدريسها في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وحديث النبي الكريم. هذا ما يفسره الله سبحانه وتعالى في القرآن السورة. يوسف / ١٢ : ٢.



يتضح من الآية أعلاه أن اللغة العربية أولوية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، لمعرفة محتوى الآيات القرآنية. اللغة العربية هي لغة القرآن. القرآن دليل أو هداية للبشرية ، وهذا ما أوضحه الله في كلمته أعلاه.

في تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية ، بالطبع ، يختلف الأمر تماما عن اللغة الأم. سواء كان الأمر يتعلق ب "قواعد اللغوية" (القواعد) ، والمنهج الدراسية ، والتي تشمل أهداف (الغرض) ، والمهتوية (مادة

<sup>٧</sup> Dr. H. Abdurochman M.Ed, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, ٢٠٢١), hlm ٢٢.

تعليمية) ، والثروة (طريقة التدريس) ، واختبارات تقييم اللغة.<sup>٨</sup> بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية أيضا على نطاق واسع كأداة اتصال يومية وحتى تستخدم كمقدمة للدروس ولها ميزات وتفرد في اللغات التي لا تمتلكها اللغات الأخرى.

اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع الوعي بأهميتها كوسيلة لتعلم مصادر التعاليم الإسلامية ، وتوجيه فهم العلاقة بين اللغة والثقافة ، وتطوير مهارات الاتصال شفويا وكتابيا والتي تشمل أربع مهارات هي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة (الكتابة) ، وزيادة الكفاءة ، وكذلك قبول المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية.<sup>٩</sup> لذلك ، يجب إعطاء دروس اللغة العربية لجميع الطلاب من المدرسة الابتدائية لتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها بما في ذلك: الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة (الكتابة).<sup>١٠</sup> ترتبط المهارات الأربع ارتباطا وثيقا ببعضها البعض والتي يتم تنفيذها بالتتابع. يجب أن يتقن الطلاب هذه القدرة

<sup>٨</sup> Ibid., hlm ٣.

<sup>٩</sup> Miskat S. Inaku and Wiya Laubaha, "Kebijakan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *pendidikan bahasa arab* ١, no. ١ (٢٠٢٢): hlm ١٥.

<sup>١٠</sup> أيدفرتري، أري رمضن، و أيع نوفرتري، "تأثير الوسيلة التعليمية ببرنمج مكروميديا ديركطر على مهارة الكلام بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر،" *تعليم اللغة العربية* ٨، عدد ٢ (٢٠٢٢): ص ٣٢١.

لأنها مهمة جدا ليس فقط في مجال التعليم ولكن أيضا في الحياة الاجتماعية.

من المهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية هي مهارات التحدث. مهارة التحدث هذه هي المرحلة الثانية بعد مهارات الاستماع التي يجب تحقيقها ، هاتان المهارتان مترابطتان إذا كانت نتائج المستمع جيدة ، فيمكن أن تدعم مهارات التحدث لدى المرء.<sup>١١</sup> فهم آخر للغويين يقول أن مهارات التحدث (كلام) هي القدرة على نقل الرسائل شفهيًا. في جوهرها ، مهارات التحدث هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتواصل بشكل جيد ، وتبادل المعلومات ، والتعبير عن المشاعر من خلال الأفكار والأفكار.<sup>١٢</sup> لذا فإن التحدث ليس مجرد نقل رسالة أو فكرة ولكن عملية تحقيق الرسالة أو الفكر نفسه.

وفقا لعبد الرحمن إبراهيم قال إن تعلم مهارات الكلام هو قدرة لغوية أساسية في اللغة ، وبالتالي فإن القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي لتعلم مهارات التحدث (كلام).<sup>١٣</sup> لذا فإن

<sup>١١</sup> Muhammad Ilham and Iva Ani Wijjati, *Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa*, ١st ed. (Lembaga Academic & Research Institute, ٢٠٢٠), ٤.

<sup>١٢</sup> Muallim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)," *Jurnal Mu'allim* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢).

<sup>١٣</sup> Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠١٩).



مهارات الكلام هي مهارات مهمة في اللغة ، وجانب مهم من التحدث هو نطق الكلمات. لا تشمل هذه المهارات الجانب الفكري فحسب ، بل تشمل أيضا مهارات تلقي المعلومات ونقلها. وهذا هو ، الغرض من التحدث يعني التواصل. للتواصل بشكل فعال ، يجب على المتحدث فهم معنى ما يريد توصيله. بهذه الطريقة ، يتم تأسيس التواصل راسخا دون أي سوء فهم بين المتحدث والمستمع.

يتطلب فهم أهمية مهارات التحدث مساهمة الطلاب المثلى للحصول على نتائج جيدة ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على مراقبة وفهم كيفية تصرف الطلاب وتعلمهم أثناء أنشطة التعلم. يلعب المعلمون كمعلمين دورا مهما في تحسين جودة التعليم. لأنه في عملية التعليم والتعلم ، يتحمل المعلمون مسؤولية تشجيع وتوجيه وتوفير الراحة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم. تقع على عاتق المعلم مسؤولية رؤية ما يحدث في الفصل الدراسي للمساعدة في عملية تطوير الطلاب.

جويس وويل يقدمان الأساليب التدريسية كخطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهاج، وتصميم مواد التعليم، وتوجيه عملية التدريس في الفصل الدراسي.<sup>١٤</sup> تم تصميم الأساليب التدريسية لأغراض محددة، مثل تدريس المفاهيم والمعلومات، وطرق التفكير، ودراسة القيم

<sup>١٤</sup> Miftahul Huda M.Pd, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧), hlm ٧٣.

الاجتماعية، وما إلى ذلك.<sup>١٥</sup> الأساليب التدريسية ضرورية لتيسير عملية التعلم وتحفيز الطلاب في الفصل الدراسي لجعل عملية التعلم ممتعة. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لآريندس، تعتبر أساليب التعلم تخطيطاً أو نمطاً يستخدم كدليل لتخطيط عملية التعلم في الفصل الدراسي أو الدروس الخصوصية.<sup>١٦</sup>

سيؤدي تطبيق طريقة التعلم هذه إلى تدريب الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض في جو لطيف ، مما يساعد الطلاب على التفكير بشكل منهجي والتركيز على المواد التعليمية. تسمح البرامج النصية التعاونية أيضاً للطلاب باكتشاف الأفكار الرئيسية للأفكار الكبيرة. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يشجع الطلاب على ممارسة حل المشكلات من خلال التعبير عن أفكارهم شفها ومقارنة أفكار الطلاب مع أقرانهم ،<sup>١٧</sup> بالإضافة إلى تحفيز الطلاب الأقل ذكاء للتعبير عن أفكارهم.<sup>١٨</sup>

وبالتالي ، تصف هذه الطريقة تعاون الطلاب في أزواج يقوم بها شخصان بدورهما ، حيث يمكن لكل طالب في وقت لاحق حل مشكله

<sup>١٥</sup> الدكتور حسيب عبدالحليم شعيب، طرائق تدريس اللغة العربايببية (دار الكتب العلمية بيروت، ٢٠١٥)، ص. ٦٧.

<sup>١٦</sup> Siti Anisatun Nafi'ah, *Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI* (yogyakarta: Media Ar-Ruzz, ٢٠١٨), hlm ١٧.

<sup>١٧</sup> Suprijono, *Cooperative Learning :Teori & Aplikasi Paikem*, ١٤٥.

<sup>١٨</sup> Ferasiska Y Hasim, Irina Popoi, and Ardiansyah Ardiansyah, "Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jambura Economic Education Journal* ١, no. ٢ (٢٠١٩).

الخاصة ، وهنا دور المعلم ليس أكثر من ميسر ، يوجه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الطريقة ، سيتم إقران الطلاب مع أصدقائهم كمتحدثين ومتحدثين. سيقوم المتحدث باستخلاص استنتاجات من المواد المقدمة للمستمع وسيقوم المستمع بالاستماع وتصحيح وإخبار الأفكار الرئيسية. بعد ذلك ، سيتبادلون الدور الأصلي للمتحدث الذي تم تغييره إلى متحدث والمستمع ليصبح متحدثا. بحيث من خلال تطبيق طريقة التعلم هذه ، ستكون أنشطة تعلم الطلاب فعالة ونشطة للغاية في كل نشاط من أنشطة عملية التعلم في تحقيق أقصى أهداف التعلم.

بناء على ملاحظات تحليل الباحثين الذي تم إجراؤه في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الأزهرية ٣ بندر لامبونج في ٨ فبراير ٢٠٢٣ ، وجد الباحثون أن مهارات التحدث لدى الطلاب لا تزال غير جيدة. التقى هذا الباحث بناء على نتائج مقابلة أجريت مع معلمي اللغة العربية في الصف العاشر ، وهم السيد بني أنطوني ، الماجستير.<sup>١٩</sup> بناء على المقابلات التي أجريت ، لا يزال الباحثون يلتقون بالطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز ولا يفهمون القراءة التي يقدمها المعلم. أثناء عملية التعلم ، طبق المعلمون أساليب التعلم ، في بعض الأحيان لا تتوافق طرق التعلم هذه مع قدرات الطلاب في الفصل الدراسي. لذلك على الرغم من أنك

<sup>١٩</sup> Hasil Observasi Dan Wawancara Guru Bahasa Arab, Kelas X SMA Al-Azhar ٣ Bandar Lampung, Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ٠٨.٣٠, n.d.

قمت بتطبيق طريقة التعلم ، إلا أن عملية التعلم لا يمكن أن تتم بشكل فعال.

بالإضافة إلى ذلك ، عندما قدم الباحثون ملاحظات في الفصل العاشر ، رأى الباحثون أن عملية تعلم اللغة العربية هناك لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية ونقص الابتكار في نماذج التعلم. هذا يجعل أنشطة التعلم تبدو مملة. الطرق التقليدية هي طرق مألوفة وشائعة الاستخدام من قبل المعلمين في عملية التعلم. تستخدم هذه الطريقة نظام التعلم الذي يتمحور بطريقة بسيطة ، أي عن طريق المحاضرات أو الأسئلة والأجوبة. يؤدي استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر إلى تقليل الملل والتحفيز للطلاب لتعلم اللغة العربية ولا يمكن استيعاب المادة بشكل صحيح من قبل الطلاب ثم أجرى الباحثون أيضا مقابلة مع أحد طلاب الصف العاشر ، رافي الموزكي الذي اعترف بأنه كان من الصعب جدا تعلم اللغة العربية ، خاصة في نطق اللغة العربية ، بسبب (١) عدم فهم اللغة العربية لأننا لم نتعلم اللغة العربية أبدا بحيث يصعب تعلم اللغة العربية ، (٢) المعلمين الذين يعطون المهام فقط ويحفظون المفردات ، (٣) عدم ممارسة التعلم و (٤) شرح قصير جدا للمواد واستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة فقط مما يجعلنا (الطلاب) من الصعب فهم تعلم اللغة العربية.<sup>٢٠</sup>

<sup>٢٠</sup> Xavierra Diyarusiwa, "Alasan Mendapat Nilai Rendah", Wawancara , Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ١٠.٣٠, n.d.

بناء على الوصف أعلاه ، فإن هذا له تأثير على تعلم مهارات  
التحدث باللغة العربية لدى الطلاب كما هو موضح في الجدول التالي:  
بيانات قيمة ما قبل البحث مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف  
العاشر بمدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج

رقم	قيمة	معيار	طالب/ة	قدم
			X	
١	٧٨	كامل	١٢	٣٥%
٢	٧٨	ناقص	٢٢	٦٥%
متوسط			٣٤	٥٣,٥%
مجموع			٣٤	١٠٠%

المصدر: نتائج التقييم اليومي لمهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر  
في مدرسة الأزهر ٣ الثانوية في باندار لامبونج

ويتضح من الجدول أعلاه أن البيانات الخاصة بمستوى نتائج  
مهارات الكلام لطلاب الصف العاشر المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر  
لامبونج في تعلم اللغة العربية أقل من معيار الحد الأدنى للقدرة  
(KKM) ، في حين أن معيار الحد الأدنى للاكتمال (KKM) الذي  
حدده المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج لدروس اللغة العربية في  
مهارات التحدث هو ٧٨.

<sup>١١</sup> "Dokumen Nilai Guru Bahasa Arab Kelas X SMA Al-Azhar ٣ Bandar Lampung", Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ١٢.٠٠, n.d.

يمكن تحليل المشاكل المذكورة أعلاه أن مهارات الكلام لدى الطلاب ، وخاصة في المواد العربية ، لا تزال منخفضة للغاية. وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يهتمون بالدروس ، والطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم ، وليس لدى الطلاب شعور بالانضباط في عملية التعلم ولا يوجد توازن بين استخدام الأساليب وظروف الطلاب في عملية التعلم. من بيانات الجدول أعلاه ، يظهر أن ٢٢ طالبا لم يكملوا نتائج KKM التي تم الحصول عليها وأن ١٢ طالبا فقط وصلوا إلى KKM. إذا كانت نسبة طلاب الصف العاشر المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج الأزهر ٣ بندر لامبونج الذين لم يكملوا KKM هي ٥٣%.



فيما يتعلق بهذه المشاكل ، هناك حاجة إلى طريقة لتحسين جودة تعلم مهارات الكلام ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تزداد الجودة في عملية التعلم وستزداد أيضا نتائج تعلم الطلاب من حيث مهارات التحدث. لذلك ، يريد الباحثون السعي لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. أحد الحلول لهذه المشكلة هو استخدام أساليب التعلم التي تنطوي مباشرة مع الطلاب وتلعب دورا نشطا أثناء عملية التعلم والتركيز على مواد مثل أساليب تعلم النصوص التعاونية.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي بعنوان "تطبيق طريقة النصوص التعاونية

لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية  
الأزهار الثالث بندر لامبونج".

### ج. تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد أن  
هناك العديد من المشكلات التي تسبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب  
في مهارات الكلام باللغة العربية في المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر  
لامبونج بما في ذلك:

١. طريقة التعلم المستخدمة لا تتوافق مع قدرة الطلاب ، مما يسبب  
للطلاب صعوبات في مهارات الكلام باللغة العربية.
٢. عدم الانضباط وعدم تركيز الطلاب أثناء عملية التعلم.
٣. لا يزال الطلاب غير مشاركين بشكل كامل في التعلم بحيث  
يصبح الطلاب غير نشطين وغير مبدعين في التفكير مما يجعل  
الطلاب يجدون صعوبة في فهم الموضوع.
٤. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في الاستماع والكلام في  
دروس اللغة العربية.
٥. نتائج تعلم الطلاب منخفضة خاصة في مهارات الكلام في تعلم  
اللغة العربية.

## د. الحد من المشكلة

بالنظر إلى مدى انتشار المشكلات التي تنشأ في نظام التعلم المدرسي ، تحتاج هذه الدراسة إلى الحد من هذه المشكلات حتى لا تكون هناك اختلافات في القراءة. في هذه الحالة ، تشمل قيود المشكلات في هذه الدراسة ما يلي:

١. سيتم إجراء هذا البحث في الصف العاشر من المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
٢. سيركز موضوع أو موضوع المناقشة على تعلم اللغة العربية حول مهارات الكلام.
٣. تم إجراء هذا البحث لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج من خلال تطبيق طريقة تعلم النص التعاوني.

## هـ. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة الخط التعاوني لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج ؟



٢. كيف يمكن تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة الخط التعاوني في الصف العاشر من المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج؟

### و. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي وصفها المؤلف ، تهدف هذه الدراسة على النحو التالي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة الخط التعاوني لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج.
٢. لمعرفة التحسن في مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف العاشر المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج من خلال تطبيق طريقة الكتابة التعاونية.

### ز. فوائد البحث

واستنادا إلى مشكلات وأهداف الدراسة، يؤمل أن يكون لنتائج هذه الدراسة دور في الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام لدى طلاب الصف العاشر المدرسة العالية الأزهر ٣ بندر لامبونج، وخاصة في أنشطة تعلم اللغة العربية. تشمل الفوائد:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتوسيع الذخيرة العلمية ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة النص التعاوني لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وخبرة في تطبيق المعرفة كمحاولة لتحسين جودة المهنة كمعلم.

ب. للمعلمين

(١) من المتوقع أن يوفر هذا البحث فهما أفضل للمعلمين حول مجموعة متنوعة من طرق التعلم التي يمكن اختيارها واستخدامها في عملية التعلم.

(٢) اكتساب نظرة ثاقبة حول أهمية استخدام الأساليب لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

ج. للطلاب

(١) يمكن أن توفر الدافع بحيث يمكن للطلاب في وقت لاحق أن يكونوا واثقين في القدرة على التحدث باللغة العربية.

(٢) من المتوقع القضاء على الملل وصعوبة تعلم اللغة العربية لجعل التعلم ممتعاً.

(٣) تحسين نتائج تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام.

د. للمدرسة

(١) من المتوقع أن تكون نتائج البحث مساهمة جيدة ومساهمة في تحسين التحصيل المدرسي ومفيدة كدليل إرشادي للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة العالية الأزهر ٣ ببنار لامبونج في الاستخدام الأمثل لأساليب التعلم التي يمكن أن تحسن جودة التعلم في المدرسة.





## الباب الثاني

### إطار النظرى

أ. مهارات الكلام (مهارة الكلام)

#### ١. تعريف مهارة الكلام

أحد المكونات الرئيسية التي تهدف إلى هدف تعلم اللغة العربية هو مهارة الكلام (مهارات الكلام). مهارات التحدث هي القدرة على نطق أو نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير ، على سبيل المثال ، نقل الأفكار والأفكار والمشاعر.<sup>٢٢</sup> التحدث (الكلام) كمهارة لغوية في اللغة العربية يعني القدرة على التعبير بنشاط عن الأفكار أو الأفكار أو استخدام الأصوات العربية باستخدام القواعد (قواعد النحوية و الصرفية). هذه القدرة على الكلام لا يمكن فصلها بالتأكيد عن القدرة على الاستماع ، لأن كلاهما لا غنى عنه للتواصل الشفوي الفعال بشكل متبادل.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. نظرا لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.<sup>٢٣</sup> مهارة الكلام هي أيضا الوسيلة

---

<sup>٢٢</sup> Dr. Ahmadi S.Ag M.S.I and Aulia Mustika Ilmiani M.Pd, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, ١st ed. (yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), hlm ٧٣.

<sup>٢٣</sup> Dr.Abd. Wahab Rosyidi M.Pd and Mamlu'atul Ni'mah M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, II. (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٨), hlm ٨٨.

الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة.<sup>٢٤</sup>

لذلك يمكن استنباط أن مهارة الكلام هي قدرات إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية (أصوات عربية) بشكل مناسب باستخدام القواعد (قويد نحوية و صرفية) ، و الترتيب الحرفي بحيث يمكن استخدامه لما يريد التحدث عنه.

### ب. الغرض من مهارة الكلام

الهدف العام من تعلم مهارة الكلام هو التواصل مع الآخرين. الاتصال هو إرسال واستقبال الرسائل أو الرسائل بين شخصين أو أكثر بحيث يمكن فهم الرسالة المقصودة. لذلك ، لنقل الرسالة بشكل فعال ، يجب أن يفهم المتحدث ما يريد نقله أو نقله.

بالإضافة إلى ذلك، يجب تحقيق أهداف أخرى في مهارة التحدث، منها: أولاً، نقل الرسالة إلى الآخرين، وهذا يعني القدرة على التواصل حول موضوع ما باللغة. ثانيًا، نقل الرسالة إلى الآخرين بطريقة اجتماعية قابلة للقبول. يمكن تحقيق الهدف الأول من خلال أنشطة يمكن تسميتها بأداء التواصل، في حين يمكن تحقيق الهدف الثاني من خلال التمارين المصممة لتطوير المهارات التواصلية.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> H.M Kamil Ramma Oensyar M.Pd and H. Ahmad Hifni M.Pd, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), hlm ٤١.

<sup>٢٥</sup> الدكتور حسيب عبدالحليم شعيب، طرائق تدريس اللغة العربية، ص. ١٢٨.

تشمل الأهداف الأخرى لتعلم مهارة الكلام تحقيق عدة أمور ،

بما في ذلك ما يلي:<sup>٢٦</sup>

١. سهولة التحدث

يتم منح الطلاب فرصة رائعة لممارسة مهارة الكلام ، من خلال منحهم فرصة جيدة لتطوير هذه المهارات بشكل جيد وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو في مجموعات أكبر (في الأماكن العامة). يحتاج الطلاب إلى الاستمرار في التدريب وتطوير الثقة من خلال التمارين.

٢. وضوح

الطلاب يجب أن يتحدثوا بدقة ووضوح، سواء في النطق أو في نطق الجمل. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التعبير عنها منظمة بشكل جيد لضمان الوضوح في الكلام. ولذلك، يتطلب ذلك ممارسة مستمرة ومتنوعة. هذا يساعد في تطوير التفكير النظامي والمنطقي.

٣. المسؤولية

التدريب على المهارات اللفظية الجيدة يشدد على مسؤولية المتحدث. يجب على الشخص التفكير بجدية في موضوع الحديث،

<sup>٢٦</sup> Dr.Syaiful Mustofa M.Pd M.A, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧), hlm ١٣٦-١٣٨.

وهدفه، ومع من يتحدث، وكيفية الوضع وديناميات الحوار في ذلك الوقت.

#### ٤. تنمية الاستماع النقدي:

الهدف الرئيسي لهذا التعليم هو تطوير مهارات الاستماع بشكل دقيق ونقدي أثناء ممارسة الكلام. من هنا، يجب على الطلاب أن يتعلموا كيفية تقييم الكلمات المنطوقة وأهداف الحديث.

#### ٥. تشكيل عادة:

لا يمكن تطوير عادة التحدث باللغة العربية إذا لم يكن لدى الطلاب التية الحقيقية لذلك. لذلك، يتطلب تشكيل عادة التحدث باللغة العربية الالتزام والاستعداد، والتي يمكن أن تبدأ من الفرد نفسه ومن ثم تتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

#### ج. مبادئ مهارة الكلام

عندما يتعلم الأشخاص غير الناطقين باللغة العربية مهارة الكلام بنجاح، يجب مراعاة الأمور التالية:

- (١) ينبغي أن يكون المعلم ذو كفاءة عالية في هذه المهارة.
- (٢) يجب أن يبدأ بالأصوات المشابهة بين اللغة الأم للمتعلم واللغة العربية.



٣) يجب أن يبدأ بتعلم المفردات السهلة مثل الكلمات التي تتألف من جملة واحدة، جملتين، وهكذا.

٤) يجب أن يكون البداية مع المفردات السهلة.

٥) يجب التركيز على جوانب مهارة الكلام التالية:

- كيفية نطق الأصوات من مكانها بشكل صحيح ودقيق.

- التمييز بين الحروف الطويلة والحروف القصيرة في النطق.

- التعرف على الأفكار بشكل صحيح من خلال اتباع قواعد اللغة النحوية.

- تدريب الطلاب على كيفية بدء وانتهاء المحادثات بشكل مناسب.

٦) يجب زيادة التمارين، مثل ممارسة التمييز بين نطق الأصوات وممارسة التعبير عن الأفكار.<sup>٢٧</sup>

يُعدُّ تعلم مهارات التحدث أو التعبير الشفوي (التَّعبير الشَّفَهِيّ) أمرًا هامًا، وهناك بعض المبادئ أو الطرق التي يمكن اتِّباعها لتدريس هذه المهارة، وهي كما يلي:

<sup>٢٧</sup> Dr.Abd. Wahab Rosyidi M.Pd and M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm ٩٠-٩١.

١. التَّمَرُّنُ على التحدث باللغة العربية الصحيحة: يجب على الطلاب التمرن على التحدث باللغة العربية بالشكل الصحيح والدقيق.

٢. السَّمَّاح للطلاب بالتعبير الحر والاستمرار في الحديث: يُشجع على الحوار الحر والمستمر، مما يمنح الطلاب الفرصة للتعبير بحرية ودون قيود.

٣. إمكانية طرح أسئلة شفوية للطلاب في كل موضوع للمستوى الأول: \*\* يمكن للمعلم طرح أسئلة شفوية على الطلاب في كل موضوع، خاصةً للمبتدئين، لتشجيع التفاعل والمشاركة الفعّالة في <sup>٢٨</sup>الدرس.

### هـ. العوامل التي تؤثر على تعلم مهارة الكلام

هناك عدة أمور مهمة يجب مراعاتها بعناية في مجال مهارة الكلام (الكلام). تشمل هذه العوامل ما يلي:

#### (١) النُّطق

النُّطق هو العنصر الأهم في مهارة الكلام، ولهذا يجب التركيز عليه منذ البداية حتى يتمكن الطلاب من نطق أصوات اللغة العربية بشكل جيد. لذلك، الهدف الرئيسي في تدريب النُّطق هنا هو كيف يمكن للطلاب أن يلفظوا أصوات اللغة العربية بشكل صحيح ووفقاً

<sup>٢٨</sup> الركابي، طريق تدريس اللغة العربية (دار الفكر، ١٩٩٨)، ص. ١٢٠.

لمخارج الحروف الصحيحة حتى يمكن فهمها من قبل متحدثي اللغة العربية.

## (٢) المفردات

امتلاك مفردات واسعة هو الهدف المتوقع أن يتحقق من قبل أي شخص يتعلم لغة أجنبية. يعتبر هذا لأن المفردات هي وسيلة لنقل الرسالة أو المعنى، وهي أيضاً وسيلة لنقل الأفكار. من خلال زيادة المفردات، سيقوم المتحدث بالتفكير ثم ترجمة أفكاره إلى جمل مناسبة.

## (٣) قواعد اللغة (القواعد)

يعتقد بعض الأشخاص أن القواعد ليست مهمة جداً في تعلم اللغة الأجنبية، خاصة عند ممارسة مهارة الكلام. هذا الاعتقاد خاطئ تماماً، لأن اللغة ترتبط بالقواعد بحيث يجب على أي شخص يرغب في التحدث بلغة أجنبية أن يتقنها. القواعد مهمة للغاية في مهارة الكلام والمهارات اللغوية الأخرى. لذلك، يعتبر تعلم القواعد ضرورياً جداً في تعلم اللغة العربية، حتى وإن كان التركيز على امتلاك اللغة.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٩</sup> Dr. H. Abdul Munip M.Ag, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Kompetensi* (yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٧), hlm ١٧٠-١٧١.

## و. مراحل تعليم مهارة الكلام

هناك ثلاث مستويات مراحل في تعليم مهارة الكلام، وهي كما

يلي:<sup>٣٠</sup>

### (١) المستوى الأول (مبتدئ)

في هذه المرحلة الأساسية، يقتصر التعلم على نماذج نطق مفردات وحوارات باللغة العربية. في موضوع الحوار، يتعلق الأمر بالتعارف ومهن الكلمات ذات الصلة بالمواد وما إلى ذلك.

### (٢) المستوى الوسط (متوسط)

بعد اجتياز المستوى الأساسي، يأتي المستوى الوسط. في هذا المستوى، يتم التركيز على مواد أكثر تعقيداً واستدراكاً، مثل مناقشة الأفكار الرئيسية في النصوص، سواء كانت شفوية أو كتابية، وممارسة التعبير عن المشاعر، والرد على الأسئلة، وإعداد ملخص للمادة.

### (٣) المستوى المتقدم (متقدم)

هذه المرحلة هي أعلى مستوى في مهارة الكلام باللغة العربية وتجسيد الحوار الفعلي مثل إعداد مقالة شفوية وسرد القصص، وما إلى ذلك.

<sup>٣٠</sup> Dr. Ahmadi S.Ag M.S.I and Aulia Mustika Ilmiani M.Pd, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, hlm ٧٩-٨١.

## ز. مؤشرات مهارة الكلام

يمكن تحقيق مهارة الكلام عن طريق نطق كل كلمة بدقة، مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد اللغة والوضوح في كل مقطع. حتى يمكن للمتحدث توصيل المعلومات بفعالية. وفيما يلي بعض المؤشرات في مهارة الكلام (مهارة الكلام) كما يلي:

(١) القدرة على نطق أصوات اللغة العربية بسلاسة ويمكن

فهمها بسهولة من قبل المتحدثين الأصليين باللغة العربية.

(٢) القدرة على التمييز بين نطق الحروف العربية ذات الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٣) القدرة على التعبير عن الأفكار في العقل باستخدام الهياكل النحوية الصحيحة.

(٤) امتلاك مفردات واسعة واستخدامها بناءً على قدراتهم.

(٥) القدرة على تقديم النفس بشكل شفهي باستخدام عبارات سلسلة وواضحة.

(٦) القدرة على التفكير والتحدث بشكل فوري باستخدام اللغة العربية.

(٧) القدرة على التفكير النقدي والجرأة في التعبير عن

الرأي.<sup>٣١</sup>

## ٢. نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو مفهوم تعليمي يمنح الفرصة للطلاب للتعاون معًا في جميع أنواع المجموعات، بما في ذلك الأشكال التي تكون أكثر قيادةً من قبل المعلم أو توجيهًا من قبل المعلم.<sup>٣٢</sup> التعلم التعاوني ليس نفس التعلم الجماعي العادي. هناك عناصر تميز التعلم التعاوني عن العمل الجماعي العشوائي. وفقًا لما ذكره جاروليميك وباركر في مرجع أفاندي، يتمثل ميزة التعلم التعاوني في الاعتماد المتبادل الإيجابي، والاعتراف بالاختلافات الفردية، ومشاركة الطلاب مباشرة في تخطيط وإدارة الصف، وخلق بيئة صفية ممتعة ومريحة، وبناء علاقات دافئة وصداقة بين الطلاب، وتوفير العديد من الفرص للتعبير عن تجاربهم العاطفية الإيجابية.<sup>٣٣</sup> لذا، ميزة التعلم التعاوني هي التركيز على التعاون في المجموعات ومساعدة بعضهم البعض وتعليم بعضهم البعض، مما يساهم في تحقيق أهداف التعلم في عملية التعلم.

<sup>٣١</sup> Dr. H. Abdul Munip M.Ag, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Kompetensi*, hlm ٢٠١-٢٠٤.

<sup>٣٢</sup> Suprijono, *Cooperative Learning :Teori & Aplikasi Paikem*, hlm ٧٢.

<sup>٣٣</sup> Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *studi kemahasiswaan* ١, no. ١ (٢٠٢١).

يترتب على نموذج التعلم التعاوني تأثيرات إيجابية كبيرة، مثل تحسين الأداء ونتائج التعلم، وتطوير المهارات، وزيادة الدافعية للتعلم، وله تأثيرات اجتماعية إيجابية مثل التقبل لبعضهم البعض بين المشاركين والاعتماد المتبادل الإيجابي، والمسؤولية الفردية.<sup>٣٤</sup>

التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني فعال جداً، لأن هذا النموذج يصف نشاطاً تعليمياً حيث يتكون أعضاؤه من مجموعة متنوعة، حيث يُطلب منهم التعاون ومشاركة المعرفة ومساعدة بعضهم البعض وتبادل الأفكار والآراء، من أجل تحقيق أهداف التعلم بأقصى قدر من الفعالية.<sup>٣٥</sup> إذاً، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تُستخدم بشكل واسع في إنشاء بيئة تعليمية ممتعة تركز على الطلاب للتعاون مع بعضهم البعض، وخاصة في التعامل مع مشكلات التعلم النشط والتفاعلي، والتي لا تشمل الطلاب بشكل كافٍ وتعزز نشاطاتهم. أحد نماذج التعلم التعاوني هو طريقة الكتابة التعاونية. تشمل الأساليب التي تدرج في هذا النموذج على سبيل المثال: تورنيقات الفرق، التفرد المساعد بواسطة الفريق، تقسيم الإنجازات للفرق الطلابية، العمل الجماعي بأرقام، تقنية قطعة اللغز،

<sup>٣٤</sup> Suprijono, *Cooperative Learning :Teori & Aplikasi Paikem*, hlm ٥٧.

<sup>٣٥</sup> H.M Kamil Ramma Oensyar M.Pd and H. Ahmad Hifni M.Pd, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm ١٥٧.

التفكير والمناقشة الزوجية، الزوجين يتجولان والزوجان يبقيان، التمثيل الدوري، التحقق الزوجي، و النصوص التعاونية.<sup>٣٦</sup> إحدى طرق التعلم التعاوني هي طريقة النصوص التعاونية.

### أ. الطريقة التعاونية للنصوص

يُشتق اسم الطريقة التعاونية للنصوص من كلمتي "التعاونية" و"النصوص"، حيث تعني "التعاونية" التعاون والمساعدة المتبادلة، و"النصوص" تعني النصوص المكتوبة بخط اليد. لذلك، يُفهم من الطريقة التعاونية للنصوص أنها طريقة تعليمية تجمع بين أفراد زوجين وتنظم التفاعل بين الأفراد في الزوج من خلال ملخصات للمواد المدرسية التي تم تعلمها. تُوجه هذه الطريقة التعليمية أو تلزم الطلاب بالعمل سويًا على إعداد نص مكتوب بالتعاون في أزواج وبالتناوب، مما يساعد في ملخص جوانب معينة من المادة التعليمية عن طريق النقاش الشفوي.<sup>٣٧</sup>

تعتبر طريقة النصوص التعاونية واحدة من أنواع وأساليب التعلم التعاوني. والهدف منها هو ضمان أن يكون بإمكان كل زوج تنفيذ مهارة معينة بشكل صحيح. وفقًا ل لامبيوت، فإن طريقة النصوص التعاونية هي طريقة تعليمية حيث يعمل الطلاب معًا في

<sup>٣٦</sup> Miftahul Huda M.Pd, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, hlm ١٩٧.

<sup>٣٧</sup> Ilmas Kurniasih and Berlin Sari, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru* (Banjarmasin: Kata Pena, ٢٠١٦), hlm ١٢٠.



أزواج، ويعملون بالتناوب على ملخص الأفكار الرئيسية أو الأجزاء الهامة من المواد التي تم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يُعتقد من جانب دانسوريو وسلافين أن طريقة النصوص التعاونية هي جزء من أساليب التعلم التعاوني، حيث يتحمل كل طالب مسؤولية معينة أثناء جلسة النقاش.<sup>٣٨</sup>

وفقًا لـ شانك وأبيلسون، تُعتبر طريقة التعاونية للنصوص أسلوب تعلم يُظهر تفاعل الطلاب مثل تمثيل الحياة الاجتماعية للطلاب مع محيطهم كأفراد، سواء في الأسرة أو المجموعات المجتمعية أو مع المجتمع الأوسع. بينما قال بروسو (٢٠٠٢) إن طريقة التعاونية للنصوص تشمل عمليات التعلم الغير مباشرة حيث يتم تحقيق تواصل تعليمي بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم، حول كيفية التعاون والعمل المشترك.<sup>٣٩</sup>

إذًا، يمكن استنتاج أن طريقة النصوص التعاونية هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تعكس كيفية قسمة الطلاب إلى أزواج والعمل المتناوب لتلخيص الأفكار الرئيسية أو الأفكار من المواد التعليمية باستخدام لغتهم الخاصة. من خلال تطبيق طريقة النصوص التعاونية، سيتدرب الطلاب على المهارات التي تتضمن الاستماع

<sup>٣٨</sup> H.M Kamil Ramma Oensyar M.Pd and H. Ahmad Hifni M.Pd, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm ١٢١.

<sup>٣٩</sup> Miftahul Huda M.Pd, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, hlm ٢١٣.

والاستيعاب، وسيصبحون أكثر نشاطاً لأن هذه الطريقة تشجع الطلاب على التعبير عن أنفسهم والتحدث، مما يعزز الثقة بالنفس والجرأة ومهارات الطلاب في التفكير والتواصل.

### ب. مبادئ طريقة النصوص التعاونية

فيما يتعلق بعملية التعلم باستخدام طريقة النصوص التعاونية، هناك عدة مبادئ يجب أن يتم الالتزام بها، وتشمل:

- ١) يجب على الطلاب أن يشعروا بأنهم يفرقون ويسبحون معاً.
- ٢) يجب على الطلاب أن يتحملوا مسؤولية شريكهم في الزوجية، بالإضافة إلى مسؤوليتهم الشخصية في دراسة المواد.
- ٣) يجب على الطلاب أن يفهموا أن لديهم أهدافاً مشتركة.
- ٤) سيتم تقديم تقييم وتحسين لكل زوج من الأزواج.
- ٥) سيتم مشاركة القيادة بين الطلاب، مما يساهم في تطوير مهارات العمل الجماعي خلال عملية التعلم.
- ٦) يتم دراسة المواد في مجموعات تعاونية.<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> Asep Supriatna and Ali Aenul Quthbi, "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di INDONESIA," *Jurnal Tahsinia* ٢, no. ٢ (٢٠٢١): hlm ١٦٤.

### ج. خطوات طريقة النصوص التعاونية

في تنفيذها وفقاً لما ذكره (أغوس سوبريجونو، ٢٠١٥)، تتضمن خطوات تطبيق النصوص التعاونية ما يلي:

(١) يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج.  
 (٢) يقوم المعلم بتوزيع نص أو مواد لكل طالب لقراءتها وإعداد ملخص لها.

(٣) يتفق المعلم والطلاب على من سيكون المتحدث الأول ومن سيكون المستمع الأول.

(٤) المتحدث يقرأ ملخصه بأكمله ويحاول تضمين الأفكار الرئيسية في ملخصه. بينما المستمع:

- يستمع ويصحح ويشير إلى الأفكار الرئيسية الناقصة.

- يساعد في تذكير وحفظ الأفكار الرئيسية عبر الربط بالمواد السابقة أو بمواد أخرى.

(٥) يتم تبادل الأدوار، حيث يتحول المتحدث الأصلي إلى المستمع والعكس، ويقومون بأداء نفس الخطوات كما سبق.

(٦) يتم إجراء الختام بالتعاون بين المعلم والطلاب.

(٧) الختام والاختتام.<sup>٤١</sup>

<sup>٤١</sup> Suprijono, *Cooperative Learning :Teori & Aplikasi Paikem*, hlm ١٤٥.

## هـ. مزايا طريقة

وفقاً لما ذكره مفتاح الهدى، فإن مزايا طريقة النصوص التعاونية تشمل ما يلي:

(١) يمكنها تنمية الأفكار والمفاهيم الجديدة، وتعزيز التفكير النقدي، وتطوير الشجاعة في التعبير عن أفكار جديدة ومعتقدة كصحيحة.

(٢) تعلم الطلاب الثقة بأنفسهم وبالمعلم، وزيادة الثقة في قدرتهم على التفكير والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى وتبادل الخبرات مع زملائهم.

(٣) تشجيع الطلاب على ممارسة مهارات حل المشكلات من خلال التعبير عن أفكارهم بشكل شفوي ومقارنة أفكارهم مع أفكار زملائهم.

(٤) تعزيز التعاون واحترام الاختلافات بين الطلاب واحترام القدرات المتفاوتة للطلاب.

(٥) تحفيز الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم للتعبير عن أفكارهم وآرائهم.

(٦) تسهيل النقاش والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

(٧) تعزيز قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٢</sup> Miftahul Huda M.Pd, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, hlm

هـ. سلبيات أسلوب التعلم التعاوني المَعْرَف:

وفيما يخص سلبيات أسلوب التعلم التعاوني المعروف باسم

النص التعاوني، يمكن تلخيصها كما يلي:

(١) الإحساس بالخجل والخوف لدى البعض الطلاب: قد يشعر

بعض الطلاب بالخجل والخوف في البداية من التعبير عن أفكارهم

خشية تقييم زملائهم في المجموعة.

(٢) عدم قدرة الجميع على تطبيق الأسلوب بفعالية: قد لا يكون

الجميع قادرًا على فهم وتطبيق أسلوب النص التعاوني، مما يستغرق

الكثير من الوقت لشرحه وتعريف الطلاب عنه.

(٣) الحاجة إلى تفاصيل دقيقة في متابعة أداء الطلاب ومهامهم

يتطلب استخدام هذا الأسلوب متابعة دقيقة لأداء الطلاب، مما

يستهلك الكثير من الوقت في تقييم أداء كل طالب والتحقق من

نتائج الأزواج.

(٤) صعوبة تكوين أزواج يتعاونون بشكل جيد من الصعب تكوين

أزواج يتعاونون بشكل فعال، وهذا يمكن أن يكون تحديًا في تنظيم

الأنشطة التعاونية بين الطلاب.

٥) التقييم يتم فقط للزوجين المعنيين: يشمل هذا الأسلوب عادة زوجين من الطلاب فقط، مما يقتصر التصحيح على هاتين الشخصيتين فقط دون تشميل باقي الفصل.<sup>٤٣</sup>

### ب. دراسات سابقة ذات صلة

البحث الذي قام به الباحث مرتبط بالدراسات السابقة التي أجراها آخرون والتي تتعلق بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني النصي. هذه الدراسات السابقة تشمل ما يلي:<sup>٤٤</sup>

١. البحث الذي أجراه بانجي درماوان، طالب جامعي في جامعة الدولة الإسلامية سلطان شريف قاسم رياو، في عام ٢٠٢٢، بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني النصي لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية للفتيات المتحدة وساثان بمدرسة تقنية رياو". يهدف هذا البحث إلى وصف ما إذا كان نموذج التعلم التعاوني النصي فعالاً في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية للفتيات المتحدة وساثان بمدرسة تقنية رياو. الطريقة البحثية المستخدمة في الدراسة هي البحث التجريبي. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على قيمة  $To = 2.84$  أكبر من  $Tt$  عند

<sup>٤٣</sup> Ibid., hlm ٢١٤-٢١٥.

<sup>٤٤</sup> Antomi Saregar M.Pd, M.Si. et al., eds., *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Program Sarjana UIN Raden Intan* (Lampung, ٢٠٢٠), hlm ٢٢.

مستوى الدلالة ١٪ = ٢.٤٢ ومستوى الدلالة ٥٪ = ١.٦٨، لذا تم قبول الفرضية البديلة ورفضت الفرضية الصفرية، مما يعني أن نموذج التعلم التعاوني النصي فعال جدًا في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.<sup>٤٥</sup>

٢. دراسة أجراها أمي صيمة، طالبة جامعة المعهد الوطني للعلوم الإسلامية سلاتيجا في عام ٢٠١٧، حملت عنوان "زيادة الأداء الدراسي في مادة اللغة العربية الموضوع 'الأونوان' من خلال نموذج التعلم التعاوني النصي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلام بندنج برينج ثين سيمارنج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". هذا البحث استهدف تحديدًا ما إذا كان استخدام أسلوب التعلم التعاوني النصي يمكن أن يزيد من النجاح في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلام بندنج برينج ثين سيمارنج. أظهرت نتائج البحث زيادة في النجاح الدراسي للطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني النصي. تم إجراء هذا البحث حتى الدورة الثانية. يمكن رؤية ذلك من خلال نتائج تحليل المقارنة بين نسب النجاح في كل دورة. في المرحلة قبل الدورة، كانت لدى معظم الطلاب نتائج دراسية ضعيفة بنسبة

<sup>٤٥</sup> Panji Dermawan, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ٢٠٢٢).

٦١.٨٥٪، ثم بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني النصي في الدورة الأولى، شهد معظم الطلاب تحسناً في النتائج بنسبة ٧١.٨٥٪، وفي الدورة الثانية شهد معظم الطلاب تحسناً كبيراً بنسبة تصل إلى ٧٩.٤٤٪.<sup>٤٦</sup>

٣. البحث الذي قامت به سيتي خويرن نيساك، طالبة في جامعة الدولة الإسلامية في تولونجاونغ، في عام ٢٠١٨، بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني النصي في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية ٨ تولونجاونغ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". هدف هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني النصي في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٨ تولونجاونغ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. تم استخدام البحث نوعاً كمياً من نوع التجربة. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم التعاوني النصي في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية ٨ تولونجاونغ. بناءً على القيم المحسوبة (Sig. = ٠.٠١٩ < ٠.٠٥، فإن استخدام نموذج النص

<sup>٤٦</sup> Umi Soimatun, "Peningkatan Prestasi Belajar Pelajaran Bahasa Arab Materi 'Unwan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Siswa Kelas IV MI Al-Islam Banding Bringin Semarang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧'" (IAIN Salatiga, ٢٠١٧).



التعاوني في الصف التحريبي أكثر فعالية في تحسين مهارات التحدث، حيث ارتفعت النتائج بنسبة ١٥.٦% من الحالة السابقة. ومعنى آخر، يمكن القول أن هناك تأثيرًا إيجابيًا بين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في دروس اللغة العربية، خاصة عند استخدام نموذج التعلم التعاوني النصي، والذي لم يتم استخدامه في دروس النص التعاوني للصف الثامن في مدرسة الثانوية ٨ تولونجاغونغ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.<sup>٤٧</sup>

٤. البحث الذي أُجري من قبل ريما ريكماساري، طالبة في جامعة الإسلام ٤٥ بيكاسي، في عام ٢٠١٩، بعنوان "تحسين مهارات التحدث من خلال نموذج التعلم التعاوني النصي في مادة اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية جيبتنو ٠٥ في بيكاسي". يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم التعاوني النصي لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية جيبتنو ٠٥ في مقاطعة بيكاسي. أظهرت نتائج البحث أن مهارات التحدث للطلاب زادت في كل دورة. في الدورة الأولى، كانت نسبة الطلاب الذين حققوا الكفاءة في مهارات التحدث تبلغ ٥٤.١٧% مع متوسط الدرجات يبلغ ٦٩.٣٧، ثم زادت إلى ٧٠.٨٣% في الدورة الثانية مع متوسط

<sup>٤٧</sup> Siti Khoirun Nisak, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Di MTsN ٨ Tulungagung Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨" (IAIN Tulungagung, ٢٠١٨).

الدرجات يبلغ ٧٨.٧٥، وفي الدورة الثالثة زادت إلى ٨٣.٣٣٪ مع متوسط الدرجات يبلغ ٨٧.٥٠. يشير ذلك إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني النصي نجح وقد زاد من قدرة طلاب الصف الخامس على التحدث في مادة اللغة الإندونيسية.<sup>٤٨</sup>

هذه الدراسات السابقة تشير إلى فعالية نموذج التعلم التعاوني النصي في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية والنجاح الدراسي للطلاب في هذا المجال.

### الجدول ٢,١

#### البحث السابق

الرقم	الموضوع	نتائج البحث	المشابهات	الاختلافات
١	تطبيق نموذج التعلم لتحسين الحديث العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المتوسطة	نتائج تحليل البيانات أظهرت قيمة $To = ٢.٨٤$ أكبر من $Tt$ عند مستوى الدلالة ١%	- تحسين مهارة التحدث باللغة العربية من خلال نموذج السيناريو	الهدف من هذه الدراسة كان في مدرسة الثانوية (SMA) بينما تم إجراء البحث في مدرسة المرحلة المتوسطة (MTs). - الطريقة البحثية

<sup>٤٨</sup> Rikmasari Rima and Indri Yani, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Cibuntu ٠٥ Kabupaten Bekasi" VII, no. ٢ (٢٠١٩).

<p>كانت تجريبية من نوع كمي (Eksperimen).</p>	<p>التعاوني</p>	<p>= ٢.٤٢ وعند مستوى الدلالة ٥% = ١.٦٨ وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). وهذا يعني أن نموذج التعلم التعاوني فعال للغاية في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية.</p>	<p>وسطان بمدرسة التكنولوجيا برياو. (بانجي درماوان، ٢٠٢٢)</p>
<p>- الكائن المدروس هو تحسين نتائج التعلم بينما في هذا البحث تحسين</p>	<p>- تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من</p>	<p>أظهرت نتائج البحث وجود تحسن في أداء طلاب الصف</p>	<p>٢ تحسين أداء التعلم في مادة اللغة العربية "Unwan"</p>

<p>مهارات التحدث.</p> <p>- موقع الدراسة السابقة كان في مدرسة ابتدائية بينما في هذه الدراسة هو في المدرسة الثانوية.</p>	<p>خلال نموذج التعلم التعاوني السيناريو.</p> <p>- الطريقة البحثية هي البحث التكاملي في الصف الثاني عشر.</p>	<p>في الرابع مدرسة المدرسة الإسلامية في باندينج برينجين في مادة اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني السيناريو.</p> <p>يمكن رؤية ذلك من خلال تحليل المقارنة بين كل دورة ونسبها المثوية، حيث كان لدى معظم الطلاب نتائج ضعيفة</p>	<p>من خلال نموذج السيناريو التعاوني في طلاب الصف الرابع في مدرسة الإسلامية في باندينج برينجين سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (أمي سويجاتون، ٢٠١٧)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>الدورة السابقة تبلغ ٦١.٨٥٪، ثم بعد تطبيق طريقة السيناريو التعاوني في الدورة الأولى زاد أداء معظم الطلاب إلى ٧١.٨٥٪، وفي الدورة الثانية زادت النسبة إلى ٧٩.٤٤٪.</p>		
٣	تأثير نموذج التعلم التعاوني على تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية	من القيم التي تم الحصول عليها، $t =$ جدول ٥٪ = ٢٠١٨١ > ٢٠٤٤٩ مع Sig. (ثنائي اللغة	زيادة مهارات الطلاب في التحدث في مادة اللغة	- موضوع البحث في الدراسة السابقة كان يركز على المدرسة الثانوية المتوسطة (MTs) بينما في هذه الدراسة يركز على المدرسة الثانوية

<p>(SMA). - الأسلوب البحثي المستخدم هو البحث الكمي من نوع التجريبي.</p>	<p>العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني</p>	<p>= (الاتجاه) &gt; ٠٠٠١٩ فإن ٠٠٠٥، استخدام نموذج التعلم التعاوني في الصف التجريبي أكثر فعالية لتحسين مهارات التحدث، حيث زادت النتائج بنسبة ١٥.٦% وبمعنى آخر، يظهر في هذه الدراسة أن استخدام نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يظهر تأثيراً</p>	<p>(MTsN) رقم ٨ في تولونجاغونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. (سيتي خوويون نيساك، ٢٠١٨)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ذا دلالة إحصائية في الصف.		
٤	زيادة مهارات التحدث خلال التعلم لمادة الإندونيسية لطلاب الصف الخامس مدرسة مدينة Cibuntu ٠٥ في بيكاسي. (ريما ريكماساري، ٢٠١٩)	بناءً على نتائج البحث، يُظهر أن مهارات الكلام للطلاب تزداد في كل دورة. في الدورة الأولى، كانت نسبة مهارات الكلام للطلاب ٥٤.١٧٪ فقط، وبعد تنفيذها في الدورة الثانية زادت إلى ٧٠.٨٣٪، وفي الدورة	- تحسين مهارات التحدث من خلال نموذج التعلم التعاوني - الطريقة البحثية هي البحث التدريسي (PTK)	- موضوع الدراسة هو مادة اللغة الإندونيسية بينما في هذا البحث تم استخدام مادة اللغة العربية - موقع الدراسة كان في مدرسة ابتدائية، بينما في هذه الدراسة تم في المدرسة الثانوية

		الثالثة شهدت زيادة كبيرة بنسبة ٨٣.٣٣٪.	
--	--	-------------------------------------------------	--

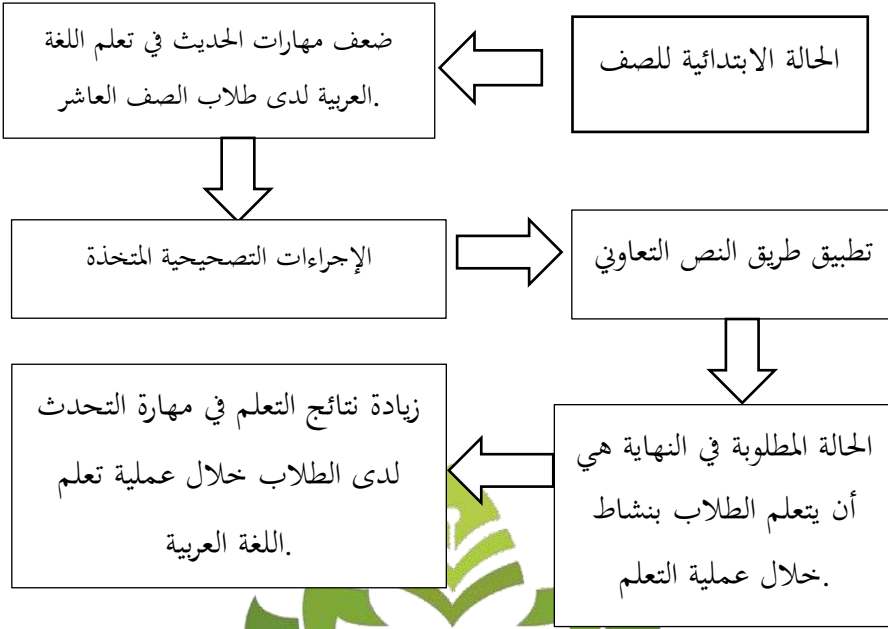
بناءً على استعراض النظريات وخلفية المشكلة أعلاه، يُستخدم هذا الإطار الفكري لتنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة النص التعاوني لتعزيز مهارات الحديث لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الأزهار ٣ في باندار لامبونج.

تُستخدم طريقة النص التعاوني في عملية التعلم لحل المشكلة الموجودة، وهي ضعف مهارات الحديث لدى الطلاب في دروس اللغة العربية. الخلاقة البديلة المتبعة تتمثل في تطوير أساليب التعلم التي تزيد من الحماس والنشاط في عملية الدراسة، مما يؤدي إلى تعزيز مهارات الحديث في دروس اللغة العربية. من خلال سلسلة من الأنشطة المقدمة في هذه الطريقة التعليمية، يُأمل أن يكون الطلاب قد تدرّبوا وزادت مهاراتهم في الحديث باللغة العربية.

بناءً على الإطار الفكري المذكور أعلاه، يمكن تمثيله في رسم بياني

كما يلي:





#### د. فرضية العمل

فرضية العمل هي إجابة مؤقتة عن مشكلة محددة تم الحصول عليها بعد دراسة النظريات. بناءً على صياغة المشكلة المقدمة سابقاً، فإن فرضية العمل في هذا البحث هي: "تطبيق طريقة النص التعاوني لتعزيز مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية الأزهر ٣ باندار لامبونغ".



## المراجع

- Ahmad Shofiyul Himami. “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.” *studi kemahasiswaan* ١, no. ١ (٢٠٢١).
- Aqib, Zainal, and Ahmad Amrullah. *PTK Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasi)*. Vol. ٢٠١٨. yogyakarta: ANDI, n.d.
- Dr. Ahmadi S.Ag M.S.I, and Aulia Mustika Ilmiani M.Pd. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. ١st ed. yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠.
- Dr. H. Abdul Munip M.Ag. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Kompetensi*. yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٧.
- Dr. H. Abdurochman M.Ed. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, ٢٠٢١.
- Dr.Abd. Wahab Rosyidi M.Pd, and Mamlu’atul Ni’mah M.Pd. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. II. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٨.
- Dr.Syaiful Mustofa M.Pd M.A. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧.
- Goleman, daniel; Boyatzis, Richard; Mckee, Annie, and Perdana. “Konsep Character, Capacity, Capital, Condition of Economy Dan Colleteral.” *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٣, no. ٩ (٢٠١٨).
- H.M Kamil Ramma Oensyar M.Pd, and H. Ahmad Hifni M.Pd. *Pengantar Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥.

- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠١٩).
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal At-Tajdid* ٣, no. ١ (٢٠١٤).
- Hasim, Ferasiska Y, Irina Popoi, and Ardiansyah Ardiansyah. "Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jambura Economic Education Journal* ١, no. ٢ (٢٠١٩).
- Husna Farhana M.Pd, Awiria M.Pd, and Nurul Muttaqien M.Pd. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: HARAPAN CEDAS, ٢٠١٩.
- Inaku, Miskat S., and Wiya Laubaha. "Kebijakan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *pendidikan bahasa arab* ١, no. ١ (٢٠٢٢).
- Kurniasih, Imas, and Berlin Sari. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Banjarmasin: Kata Pena, ٢٠١٦.
- M.Pd, M.Si., Antomi Saregar, M.Ag Fuzan, M.Si Dr. Ali Murtadho, and M.E.I. Dr. M. Iqbal Fasa, eds. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Program Sarjana UIN Raden Intan*. Lampung, ٢٠٢٠.
- Miftahul Huda M.Pd. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." *Jurnal Mu'allim* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢).

- Muhammad Ilham, and Iva Ani Wijiati. *Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa*. 1st ed. Lembaga Academic & Reseach Institue, 2020.
- Muhammad Rizal Pahleviannur S.pd, Saringatun Mudrikah S.Pd., M.Pd, Drs. Hari Mulyono MT, Vidriana Oktoviana Bano S.Si., M.Pd, M.Pd. Muhammad Rizqi, M.Pd Muhammad Syahrul, S.Pd., MM Nashrudin Latif, S.Sos, et al. *Penelitian Tindakan Kelas*. 1st ed. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.
- Murdiyanto, Eko. *Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020.
- Nurlaili, and Nurmainira. "Penerapan Computer Assisted Language Learning ( CALL ) Dengan Bantuan Menggunakan Media Video Dalam Meningkatkan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Jl . Garu II A , Harjosari I , Kec . Medan Amplas , Kota Medan , Sumatera Utara Era Industri 4 . 0 A" (2020).
- Panji Dermawan. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Paris, Sopi, Jusmawati, Syamsul Alam, Jumliadi, and Muhammad Arsyam. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Dengan Pendekatan Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Inpres Bangkala II Kota Makassar." *Bina Gogik* 1 (2021).  
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/137>.

- Rajak, Abdul. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Banda Aceh: Searfiqh, 2020.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 14 (2018).
- Rikmasari Rima, and Indri Yani. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Cibuntu 06 Kabupaten Bekasi" VII, no. 2 (2019).
- Rukminingsih M.Pd, D Dr Gunawan Adnan MA. Ph, and Prof Mohammad Adnan Latief MA. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. 1st ed. Erhaka Utama, 2020.
- Saifullah, Saifullah. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pembelajaran Kontekstual Questioning Pada Siswa Kelas V Sdn Maniang Kecamatan Pulau Laut Tengah Kabupaten Kotabaru." *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 14, no. 1 (2022).
- Siti Anisatun Nafi'ah. *Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta: Media Ar-Ruzz, 2018.
- Siti Khoirun Nisak. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018." IAIN Tulungagung, 2018.
- Supriatna, Asep, and Ali Aenul Quthbi. "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di INDONESIA." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021).

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning :Teori & Aplikasi Paikem*. ١٦th ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥.

Tanjung, Henra Saputra. “Penerapan Model Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN ٣ Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya.” *Maju* ٦, no. ١ (٢٠١٩).

Umi Soimatun. “Peningkatan Prestasi Belajar Pelajaran Bahasa Arab Materi ‘Unwan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Siswa Kelas IV MI Al-Islam Banding Bringin Semarang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧.” IAIN Salatiga, ٢٠١٧.

أبع نوفترى، أيدفترى، و أرى رمضن. “تأثير الوسيلة التعليمية ببرنمج  
مكروميديا ديركطر على مهارة الكلام بحث تجريبي في المدرسة الثانوية  
الاسلامية الحكومية الثانية تانه داتر.” *تعليم اللغة العربية* ٨، عدد ٢  
(٢٠٢٢)

الدكتور حسيب عبدالحليم شعيب. *طرائق تدريس اللغة العربية*. دار الكتب  
العلمية بيروت، ٢٠١٥.

الركابي. *طريق تدريس اللغة العربية*. دار الفكر، ١٩٩٨.

*Dokumen Nilai Guru Bahasa Arab Kelas X SMA Al-Azhar ٣ Bandar Lampung*, Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ١٣.٠٠, n.d.

*Hasil Observasi Dan Wawancara Guru Bahasa Arab, Kelas X SMA Al-Azhar ٣ Bandar Lampung*, Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ٠٨.٣٠, n.d.

Xavierra Diyarusiwa, “Alasan Mendapat Nilai Rendah”, *Wawancara*, Rabu ١٩ Juli ٢٠٢٣. Pukul ١٠.٣٠, n.d.