

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Biologi

Oleh

RYANTI JAYASARI

NPM : 1311060273

Jurusan : Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1439 H / 2018 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT OBSERVE
EXPLAIN* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Biologi

Oleh

RYANTI JAYASARI

NPM : 1311060273

Jurusan : Pendidikan Biologi

**Pembimbing I : Drs. H. Septuri, M. Ag
Pembimbing II : Akbar Handoko, M. Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1439 H / 2018 M**

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT OBSERVE EXPLAIN* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI

Oleh
Ryanti Jayasari

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 15 Bandar Lampung tahun pelajaran 2017/2018, masalah yang terjadi di SMAN 15 Bandar Lampung adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik. Salah satunya disebabkan karena, peserta didik masih jarang diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpendapat, sehingga, kemampuan berpikir kritis siswa kurang tersampaikan, dan rendahnya motivasi belajar dilihat dari sikap ketergantungan siswa terhadap temannya, siswa cenderung pasif dan kurang antusias ketika mengikuti proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran POE terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasy Experimental Design*. *Design* yang digunakan adalah *posttest only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA. Sampel penelitian adalah kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Alat pengumpulan data berupa tes, non tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui pencapaian pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran POE diperoleh nilai rata-ratanya adalah sebesar 80. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-ratanya adalah sebesar 73. Untuk kelas eksperimen motivasi belajar dengan menggunakan model pembelajaran POE diperoleh persentase sebesar 80% sedangkan kelas kontrol diperoleh persentase sebesar 72%. Berdasarkan uji *liliefors* dan uji *fisher* diperoleh data hasil tes dari kedua kelompok tersebut normal dan homogen, sehingga untuk pengujian hipotesis dapat menggunakan *uji-t independent*, yaitu untuk kemampuan berpikir kritis diperoleh $t_{Hitung} = 3,1735$, sedangkan $t_{Tabel} = 1,9977$ dengan $\alpha = 0,05$ Sedangkan pada motivasi belajar diperoleh hasil $t_{Hitung} = 3,8252$, sedangkan $t_{Tabel} = 1,9977$. Berdasarkan kriteria uji-t dari hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya, terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran POE terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

Kata kunci: Model Pembelajaran POE, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Motivasi Belajar.