

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS MATHLA'UL ANWAR
WAYHALOM TANGGAMUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

Nama : Feni
Npm : 1911010318
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H/2024 M**

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS MATHLA'UL ANWAR
WAYHALOM TANGGAMUS**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

Nama : Feni
Npm : 1911010318
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Pembimbing I : Hj. Siti Zulaikha, M.Ag.

Pembimbing II : M. Indra Saputra, M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H/2024 M**

ABSTRAK

Era globalisasi telah membawa perkembangan pesat dalam teknologi informasi dan komunikasi, termasuk dalam pendidikan. Salah satu hasil dari teknologi informasi dan komunikasi yang sangat menarik untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran adalah *Youtube*. Dalam pemanfaatan media, diperlukan kreativitas dan juga pertimbangan instruksional yang matang dari pengajar. Pembelajaran fiqih merupakan pelajaran yang wajib di pelajari di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Fiqih di kelas VIII Mts. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus merupakan sarana untuk membantu mengoptimalkan penyampaian informasi dalam komunikasi antara guru dengan siswa, menarik perhatian siswa, merubah kebiasaan perilaku siswa dan memberikan semangat motivasi belajar pada siswa, sehingga meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Fiqih di kelas VIII Mts Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

Penelitian ini termasuk dalam metode penelitian lapangan (Field Research), dimana penelitian ini lebih menekankan kepada peristiwa yang terjadi di masyarakat dengan jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Dimana penelitian kualitatif deskriptif ini merupakan penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan suatu peristiwa, gejala, atau kejadian yang sedang terjadi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Problematika yang dihadapi di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus mendeskripsikan bagaimana Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

Hasil penelitian menunjukan bahwa Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus meliputi: persiapan mengajar yaitu guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran Fiqih, menyiapkan link youtube mengenai materi yang akan disampaikan, dan sarana prsarana yang menunjang pembelajaran.

Kata Kunci : Pemanfaatan Media Pembelajaran, Youtube, Fiqih.

ABSTRACT

The era of globalization has brought rapid developments in information and communication technology, including in education. One of the results of information and communication technology that is very interesting to use in learning is YouTube. In using media, creativity and mature instructional considerations are needed from the teacher. Learning fiqh is a subject that must be studied at MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

Utilization of YouTube Media in Fiqh Learning in class VIII Mts. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus is a means to help optimize the delivery of information in communication between teachers and students, attract students' attention, change students' behavioral habits and provide students with a spirit of motivation to learn, thereby increasing students' understanding of the material presented. The purpose of this research is to determine the use of YouTube media in learning Fiqh in class VIII Mts Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

This research is included in the field research method (Field Research), where this research places more emphasis on symptoms or events that occur in society with the type of research used in this research being descriptive qualitative research. Where descriptive qualitative research is research that attempts to describe an event, symptom, or occurrence that is currently occurring. Data collection techniques use observation, interviews and documentation methods. Problems faced at MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus describes how to use YouTube learning media in Class VIII Fiqh subjects at MTs Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

The research results show that the use of YouTube media in Class VIII Fiqh Learning at MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus includes: teaching preparation, namely the teacher prepares a Fiqh learning implementation plan, prepares a YouTube link regarding the material to be delivered, and infrastructure that supports learning.

Keywords: Utilization of Learning Media, YouTube, Fiqh.

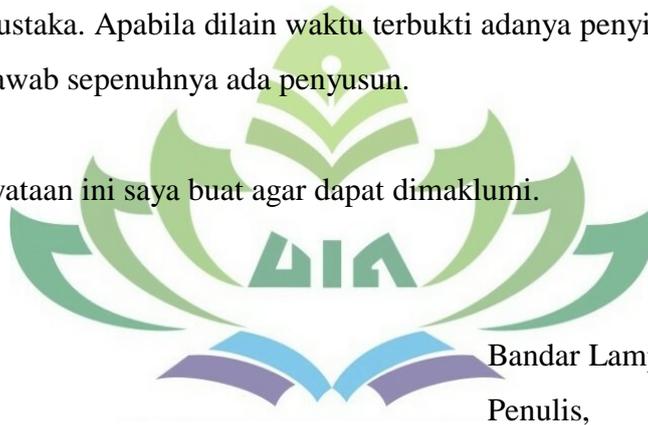
SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Feni
NPM : 1911010318
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Mathla’ul Anwar Wayhalom Tanggamus”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun karya dari orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* dan daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.



Bandar Lampung, November 2023

Penulis,



Feni
NPM.1911010318



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame | Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube
Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs.
Mathla'ul Anwar Wayhalom Taggamus**

**Nama : Feni
NPM : 1911010318**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

**Hj. Sid Zulaikha, M.Ag.
NIP. 197506222000032001**

**M. Indra Saputra, M.Pd.I
NIP. 19860204202311022**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Umri Hidiriyah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197205151997032004**



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jln Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **"Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Taggamus"** disusun oleh: **Feni, NPM: 1911010318**
Jurusan: **Pendidikan Agama Islam** Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: **Kamis, 21 Desember 2023 pukul 13.00-14.30 WIB.**

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd

Sekretaris : Erni Yusnita, M.Pd.I

Penguji Utama : Dra. Istihana, M.Pd

Penguji Pendamping I : Hj. Siti Zulaikha, M.Ag

Penguji Pendamping II : M. Indra Saputra, M.Pd.I

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd

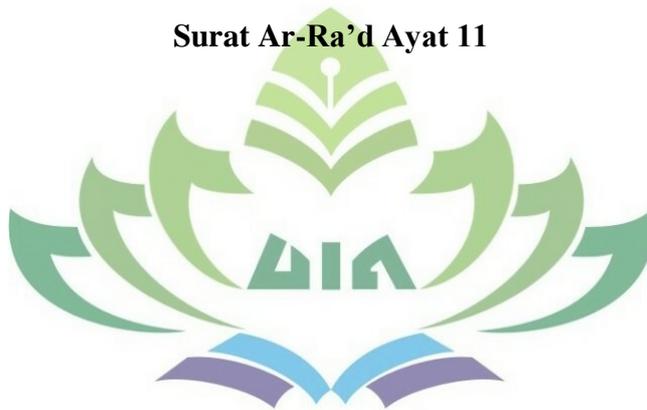
NIP. 196408281980032002

MOTTO

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ
مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا
لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

*“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain dia”.*¹

Surat Ar-Ra'd Ayat 11



¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Semarang: Cv. Toha Putra, 1990), h.194.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Allah SWT, atas berkat rahmat serta hidayah-Nya, dan shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan dengan tulus dan ikhlas serta perjuangannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, sebagai bukti hormat dan kasih sayang, skripsi ini persembahkan kepada :

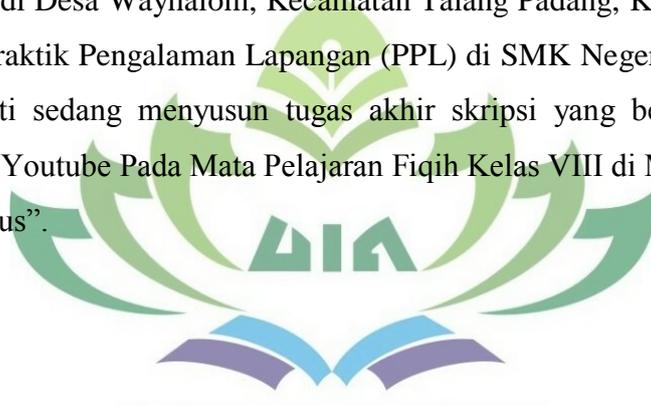
1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Rana dan Ibu Marni yang sangat aku cintai yang telah memberikan segalanya untukku, terutama kasih sayang, doa serta support dalam proses pendidikanku. Karya ini kupersembahkan untuk kalian atas jasa, pengorbanan, serta keikhlasan membesarkanku dengan cinta dan kasih sayang yang tulus. Terimakasih Bapak dan Ibuku tercinta.
2. Saudaraku, Tri Yana Sari, Sri Dewi, Susi Lawati, terimakasih atas dukungan support dan motivasi dan menungguku mencapai keberhasilan dalam pendidikan. Semoga kalian juga selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
3. Kaka iparku, Rohman terimakasih atas segala dukungan, pengawasan, nasehat untukku sehingga aku bisa menyelesaikan kuliahku.
4. Agung Wijaya, terimakasih telah menjadi teman dalam proses pendidikanku memberikan support dan menjadi tempat untuk berbagi cerita dalam setiap perjalananku, semoga Allah SWT melindungi dan mempermudah segala urusanmu.
5. Keponakanku tersayang, M. Ikhsan Pratama, M. Ridwan Al-Gifari, Azka Maulana Yusuf terimakasih atas dukungan dan doa-doa kalian, semoga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan umur.
6. Teman-teman seperjuangan yang saya sayangi Kiki Widia Sari, Fatwa Naufal, Anggi Novitasari, Dhea Mahira Fatika Sari, Bella Tiara, Dea Agustin, terimakasih banyak atas support dan pengalaman terbaik untukku dan terkhusus Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 kelas J.
7. Almamaterku (UIN Raden Intan Lampung) yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk menjalani pendidikanku.

RIWAYAT HIDUP



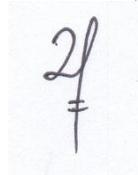
Penulis bernama Feni, lahir di desa wayhandak kecamatan Talang Padang Kabupaten Tangamus pada tanggal 10 Desember 2001, yang merupakan anak terakhir dari pasangan Bapak Rana dan Ibu Marni. Jenjang Pendidikan yang pernah dilalui adalah SD Negeri 1 Talang Padang selesai pada tahun 2013, MTs Al-Khairiyah Talang Padang selesai pada tahun 2016, kemudian melanjutkan ke SMK Negeri 1 Talang Padang selesai pada tahun 2019 kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi UIN Raden Intan Lampung dimulai pada tahun 2019 sampai saat ini.

Selama bersekolah SMK penulis mengikuti kesenian persatuan Kebudayaan seni silat TTKKDH (Tari Tjimande Kolot Kebon Djeruk Hilir) yang diselenggarakan di Kampung Wayhandak Kecamatan Talang Padang Kabupaten Tangamus. Pada tahun 2022 penulis mengikuti KKN-DR di Desa Wayhalom, Kecamatan Talang Padang, Kabupaten Tanggamus, lalu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Bandar Lampung, dan sekarang peneliti sedang menyusun tugas akhir skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Mathla’ul Anwar Wayhalom Tanggamus”.



Bandar Lampung, November 2023

Penulis,



Feni

NPM.1911010318

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji syukur selalu terucap atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah SWT kepada kita, yaitu berupa nikmat iman dan islam, sehingga saya sebagai penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik walaupun di dalamnya masih banyak kesalahan dan kekurangan.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman yang penuh kegelapan menuju zaman terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang.

Skripsi ini penulis susun sebagai tulisan ilmiah dan diajukan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak dan jauh dari sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan yang ada pada diri penulis. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang telah diberikan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof.Dr. Hj. Nirvana Diana, M,Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Umi Hijriyah, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Dr. Baharudin, M,Pd. Selaku sekretaris Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Ibu Hj. Siti Zulaikha, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi I yang selalu memberikan arahan, nasehat, serta bimbingan nya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak M. Indra Saputra, M.Pd.I. Selaku pembimbing skripsi II yang juga telah memberikan nasehat, arahan, semangat, dan bimbingan nya sampai selesai skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
7. Seluruh teman-teman dan sahabat seperjuangan yang saling support dari awal menjadi mahasiswa baru sampai saat ini masih menemani, memberikan semangat, nasehat serta ide-idenya.
8. Seluruh teman-teman angkatan 19 Jurusan Pendidikan Agama Islam.
9. Serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya mengucapkan banyak terimakasih atas support dan bantuan, dukungan serta doa yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan karya ilmiah atau skripsi ini, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun semangat penulis untuk menghasilkan karya yang lebih baik. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin ya robalalamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Bandar Lampung, November 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Feni' written in a cursive style.

Feni

NPM.1911010318

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Fokus dan Sub Fokus Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Penelitian yang Relevan	10
H. Metode Penelitian	14
I. Sistematika Pembahasan	20
BAB II LANDASAN TEORI	22
A. Media Pembelajaran.....	22
1. Pengertian Media Pembelajaran	22
2. Fungsi Media Pembelajaran	25
3. Manfaat Media Pembelajaran	27
B. Media Youtube.....	29
1. Pengertian Media Youtube	29
2. Tujuan Pembelajaran Media Youtube	31
3. Indikator Youtube Sebagai Media Pembelajaran	32
4. Fitur Youtube	33
C. Pembelajaran Fiqih	35
1. Karakteristik Pembelajaran Fiqih	35
a. Pengertian Fiqih	35
b. Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Ilmu Fiqih.....	38
c. Hakikat Fiqih	49
d. Prinsip-Prinsip Fiqih	50
e. Tujuan Fiqih.....	51
f. Objek Fiqih	53
g. Subjek Fiqih	55

2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Fiqih	56
3. Pembagian Fiqih	57
4. Faedah Ilmu Fiqih	58
5. Ciri-Ciri Khas Fiqih	59
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	60
A. Gambaran Umum MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus	60
1. Profil Sekolah.....	60
2. Identitas Lengkap Madrasah	60
3. Visi dan Misi MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus	61
4. Fasilitas MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus	62
5. Data Guru MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus	62
6. Sarana dan Prasarana MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus	63
B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian.....	64
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	67
A. Analisis Data Penelitian Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Anwar Wayhalom Tanggamus	67
1. Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Fiqih Materi Haji dan Umrah	71
2. Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Fiqih Materi Ketentuan Makanan Halal dan Haram	74
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pada Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Fiqih	77
1. Faktor Pendukung	77
2. Faktor Penghambat	78
C. Temuan Penelitian	79
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Rekomendasi	82
DAFTAR RUJUKAN	84
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Fasilitas Sekolah	62
Table 2. Data Guru.....	62
Tabel 3. Sarana dan prasarana	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat mengadakan penelitian.....	86
Lampiran 2 Surat balasan Pra Penelitian	87
Lampiran 3 Surat balasan penelitian.....	90
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	90
Lampiran 5 Pedoman Observasi	91
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi.....	89
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	92



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Agar tidak menimbulkan salah penafsiran dan pengertian dalam memahami judul skripsi ini, maka terlebih dahulu akan dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam judul. Proposal ini berjudul **“Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di Mts Mathla’ul Anwar Wayhalom Tanggamus”**.

Untuk mengetahui pokok bahasan yang terkandung dalam judul ini maka yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut.

1. Menurut Kamus Bahasa Indonesia (KBBI) pemanfaatan merupakan turunan dari kata “manfaat”, Pemanfaatan adalah suatu kegiatan , proses, cara atau perbuatan menjadikan suatu yang ada menjadi bermanfaat.¹ Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan pemanfaatan yaitu aktivitas menggunakan atau memanfaatkan hal-hal yang berguna pada proses belajar.
2. Media Pembelajaran Youtube merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan motivasi belajar siswa. sedangkan youtube adalah layanan video berbagi yang disediakan oleh google bagi para penggunanya untuk memuat, menonton, dan berbagi klip video.² Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran youtube berguna untuk dapat memilih materi pembelajaran dengan beragam, dengan menggunakan media pembelajaran youtube proses belajar menjadi menyenangkan, tidak

¹ “KBBI Online”, n.d., <https://kbbi.web.id/Pemanfaatan>, n.d.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019), 10.

membosankan, semangat, menarik perhatian, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan pembelajaran menjadi tidak monoton.

3. Mata Pelajaran Fiqih yakni menekankan pada ilmu yang memusatkan syariat serta hukum islam, yang mengendalikan ikatan manusia secara vertikal (ikatan manusia dengan Allah SWT) serta ikatan horizontal (ikatan manusia dengan sesama ataupun masyarakat dalam kehidupan sehari-hari). Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran fiqih salah satu bagian dari Pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang fiqih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan tharah, shalat, puasa, zakat, samapai dengan pelaksanaan ibadah haji, serta ketentuan makanan dan minuman, khitan, qurban, dan cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

4. MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus

MTs. Math'aul Anwar Wayhalom Tanggamus adalah salah satu lembaga pendidikan yang terletak di JL. Wayhalom, Kec. Talang Padang, Kabupaten Tanggamus, Lampung. Berdasarkan penjelan diatas maka maksud dari judul skripsi ini adalah penggunaan media youtube yang menjadi pokok bahasan terhadap penelitian yang akan diteliti.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek utama dalam pengembangan diri manusia dan sebagai jembatan untuk meningkatkan pengetahuan. Di zaman yang semakin modern dengan sebagai fasilitas yang memudahkan untuk mengakses pengetahuan, maka pendidikan perlu di formulasi untuk menyesuaikan perkembangan zaman yang makin yang semakin maju, sesuai dengan kebutuhan nya .

Pendidikan juga mempunyai pengaruh yang besar dalam kehidupan manusia. Dari sudut pandang manusia yang berpendidikan mendapatkan derajat yang lebih

tinggi dari pada yang tidak berpendidikan. Sejalan dengan itu, Allah SWT mengistimewakan bagi orang-orang yang memiliki ilmu sebagaimana firman-nya dalam QS. Mujadalah: 11, sebagai berikut:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ^ط
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untuk mu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan berapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Al-Mujadalah: 11).³

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dan Al-Qur’an Surat Al-Mujadalah: 11 diatas serta untuk memenuhi tuntunan maka peningkatan kualitas pendidikan merupakan kebutuhan. Proses pendidikan sudah dimulai sejak manusia itu dilahirkan dalam lingkungan keluarga, dan dilanjutkan dengan jenjang pendidikan formal. Bentuk dan sistem pendidikan yang ditawarkan mempengaruhi tingkat penerimaan dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran pada saat ini tidak hanya berfokus pada aspek oralnya saja dengan sistem yang monoton dan membosankan, melainkan

³ Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an Terjemah Dan Tajwid* (Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2014), 40.

juga perlu untuk mengasah keterampilan siswa melalui aspek visualnya sehingga dapat berfikir dan berimajinasi.⁴

Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan dalam suatu negara yaitu salah satunya adalah karena peranan seorang guru. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan belajar anak didiknya. Dalam hal ini guru dituntut untuk dapat menjalankan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru juga harus pandai memilih metode serta media yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak didik. Hal ini supaya anak didik dapat merespon positif serta semangat dalam proses pembelajaran.⁵

Perkembangan teknologi di zaman sekarang khususnya untuk pendidikan sangatlah penting, karena perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu dan senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian penggunaannya bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran.⁶ Dengan adanya perkembangan teknologi, pendidik diharapkan dapat melakukan inovasi dalam proses pembelajaran untuk menjadikan pembelajaran dikelas lebih menarik, dan mudah dipahami yaitu dengan memanfaatkan berbagai program media pembelajaran yang mampu menghasilkan sebuah media pembelajaran yang interaktif.

⁴ Jeanne Ellies Ormord, *Psikologi Pendidikan*, Jilid 1. (Jakarta: Erlangga, 2002), 270.

⁵ Abdul Hadis, *Psikologi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Diva, 2006), 38.

⁶ Haris Budiman, "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 8 Edisi (2017): 32.

Didalam sudut pandang teknologi pendidikan, bahan ajar dalam berbagai bentuk dan jenisnya dapat dikategorikan sebagai bagian dari media belajar.⁷ Fungsi utama media belajar sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (anak didik). Sedangkan metode adalah prosedur untuk membantu siswa dalam menerima dan mengelola informasi guna mencapai tujuan pembelajaran.

Penggunaan teknologi sebagai media dalam pembelajaran harus menjadi suatu hal yang guru perhatikan sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Maka setiap guru harus mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengfektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran. dalam kegiatan pembelajaran, pemanfaatan media sangat disarankan karena saat kegiatan pembelajaran tersebut ketidak jelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Media dapat membantu dari materi yang sulit disampaikan menjadi lebih sederhana dan mudah untuk dipahami. Maka media dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam mengajar, yang mana alat bantu dalam mengajar ini meliputi semua alat yang dapat membantu saat kegiatan pembelajaran sehingga dapat menjadikannya lebih efektif dan efisien. Dengan alat bantu tersebut bertujuan agar pembelajaran akan lebih menarik, menjadi konkrit, mudah dipahami, hemat waktu, dan mendapat hasil yang maksimal.

Dapat disimpulkan materi pelajaran yang dikemas atau dipadukan dengan media yang tepat akan menjadi jelas, dan menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menjalani proses pembelajaran.

Terkait dengan media pembelajaran media youtube sebagai upaya terencana inovatif dan kreatif dibidang pendidikan. Hal ini merupakan hal yang mempengaruhi

⁷ dkk Arief S Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Manfaatnya* (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), 6.

kualitas suatu program pendidikan diantaranya yaitu seperti kualitas siswa, kualitas guru, kualitas dan ketersediaan bahan ajar, fasilitas sarana dan prasarana dan sebagainya. Sebagai salah satu komponen utama dalam pendidikan, bahan ajar dalam berbagai bentuk dan jenisnya yaitu salah satu faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan.

Salah satu media yang dapat digunakan pada saat proses pembelajaran adalah Youtube. Dengan Youtube, pembelajaran akan lebih menarik dan meningkatkan motivasi belajar bagi siswa sehingga dapat lebih memperhatikan pelajaran. Adapun unsur-unsur motivasi belajar siswa yaitu:

a. Cita-cita atau inspirasi siswa

Cita-cita dapat berlangsung dalam waktu sangat lama, bahkan sepanjang hayat cita-cita siswa untuk “menjadi seseorang” akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan perilaku belajar. Cita-cita akan memperkuat motivasi intrinsik dan ekstrinsik sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

b. Kemampuan belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, dan daya pikir. Didalam kemampuan belajar ini, sehingga perkembangan berfikir siswa menjadi ukuran. Siswa yang taraf perkembangan berfikirnya konkrit (nyata) tidak sama dengan siswa yang berfikir secara operasional (berdasarkan pengamatan yang dikaitkan dengan kemampuan daya

nalarnya). Jadi siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi biasanya akan memperoleh kesuksesan yang lebih.⁸

Menurut Sadirman 2000:83 motivasi belajar yaitu sebagai penggerak dari segala kegiatan yang dilakukan, yang kemudian menentukan arah perbuatan yakni tujuan yang akan dicapai. Dengan demikian motivasi dapat sebagai arahan kegiatan yang akan dicapai dengan tujuan.⁹ Materi yang diberi menjadi lebih bervariasi dan dapat disesuaikan dengan keinginan guru. Dengan menayangkan video siswa dapat gambaran secara riil terkait materi yang disampaikan oleh guru.

Youtube memiliki beberapa manfaat sebagai media pembelajaran di antaranya seperti Potensial, karena youtube sekarang ini banyak dikenal dan diakses oleh masyarakat, Praktis, karena youtube media yang sangat mudah diakses sehingga semua kalangan bisa dengan mudah menggunakannya, Informatif, karena di youtube banyak menyajikan berita maupun edukasi yang terkait dengan banyak hal, interaktif, karena youtube menghadirkan layanan untuk berdiskusi ataupun melakukan tanya jawab lewat kolom komentarnya. Youtube juga memiliki fasilitas layanan berbagi lewat berbagai akun media sosial; ekonomis, karena youtube tidak memungut biaya dalam penggunaannya. Sehingga dengan adanya platform youtube yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran mampu dapat membantu pembelajaran peserta didik.

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, diungkapkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, tujuannya yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar dapat menjadi

⁸ Nashar, *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004),

⁹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 83.

manusia yang beriman serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlakul karimah, kreatif, mandiri serta menjadi warga Negara berdemokratis dan bertanggung jawab. Untuk mencapai hal tersebut, salah satu bidang study yang perlu dipelajari oleh peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman di Madrasah Tsanawiyah adalah fiqih hal ini diharapkan dapat menjadikan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.¹⁰ Dapat dilihat Materi fiqih yaitu tergolong fiqih praktis maksudnya yaitu materi fiqih ini sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang dekat dengan pengalaman siswa dan siap diamalkan dalam keseharian (direct learning). Sehingga dibutuhkan media agar peserta didik lebih dapat mudah memahami materi-materi yang disampaikan dan mereka dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, dalam pelaksanaan Pembelajaran materi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah sebelum menggunakan media pembelajaran youtube banyak sekali kelemahan bahkan ini dirasakan karena mulai dari faktor belajar peserta didik yang cenderung membosankan dan kurang interaktif serta komunikatif dalam mentransfer pengetahuan, selain kurangnya motivasi dalam mengikuti pembelajaran dikelas mereka juga kurangnya inovasi bahan ajar yang efektif, sehingga keterampilan pendidik yang masih minim dalam mendesain pembelajaran, serta belum menggunakan pembelajaran berbasis teknologi.¹¹ Pendidikan fiqih berbasis media youtube merupakan salah satu alternative untuk memperbaiki berbagai permasalahan dalam pendidikan yang ditemui khususnya dalam pembelajaran fiqih di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus. Dikatakan tersebut karena pendidikan fiqih berbasis media youtube diharapkan mampu memberi solusi terciptanya lulusan yang

¹⁰ Undang-undang RI NO. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.

¹¹ Darmayanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), 4.

memiliki intelektual tinggi, kepribadian, kecerdasan akhlakul karimah, serta keterampilan yang diperlukan diri sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara.

Berdasarkan hasil pra penelitian di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus, setelah peneliti mengobservasi peserta didik di kelas VIII ternyata masih banyak siswa yang kurang antisipasi dalam belajar karena media pembelajarannya kurang menarik sehingga mereka mudah bosan dalam pembelajaran, dalam masalah tersebut guru fiqih menjadikan media youtube sebagai media pembelajaran. Pemanfaatan media youtube ini juga mendapat respon baik dari siswa dan guru, bagi siswa penggunaan youtube memudahkan untuk memahami materi dan memberi variasi dalam pembelajaran sehingga siswa tidak cepat bosan dan mengantuk, sedangkan bagi guru penggunaan media youtube memudahkan untuk mengajar dan mudah untuk mendapat gambaran materi sehingga siswa lebih mudah untuk memahaminya. Adapun hasil wawancara dengan guru fiqih Bapak Kotib Satib yaitu :

“Alasan menggunakan media youtube pada pembelajaran Fiqih karena youtube berisi tentang konten video atau film yang dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran agar para siswa dapat melihat langsung tentang gambaran dari proses pelaksanaan haji dan umrah, ketentuan makanan dan minuman halal dan haram selain itu penggunaan media youtube dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang biasanya siswa ada yang tidak memperhatikan saat dijelaskan bahkan ada yang mengantuk menjadi lebih semangat saat menggunakan media youtube.

Dari paparan diatas, peneliti tertarik untuk menulis skripsi dengan judul *“Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus”*.

Hal ini didasarkan pada alasan bahwa: (1) media pembelajaran youtube merupakan media yang penting di era globalisasi dan menarik untuk dikembangkan, karena bahan ajar merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran, (2) youtube menjadi salah satu alat bantu untuk mendeskripsikan pembahasan materi sehingga siswa lebih termotivasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran yang tentunya pembelajarannya tidak monoton.

C. Fokus Dan Sub-Fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dibahas diatas maka fokus penelitian ini adalah Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

2. Sub-Fokus Penelitian

Sub-Fokus Penelitian ini adalah tentang mendeskripsikan Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat rumusan masalah menurut peneliti yang perlu diteliti yaitu bagaimana Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian diharapkan kepada guru mata pelajaran Fiqih agar pelajaran lebih variatif dalam penggunaan media pembelajaran agar pembelajaran tidak mudah membosankan serta penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan bagi peneliti yang relevan dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa diharapkan dapat membuat siswa tidak mudah bosan dalam belajar serta menjadikan siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

b. Bagi Guru

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan guru dapat memberikan inovasi baru dalam pembelajaran yang lebih menarik untuk dipelajari dan lebih mudah memahami materi dengan media youtube sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan sekolah dapat memberikan sarana dan prasarana yang sesuai untuk mengembangkan kreativitas guru dalam menyampaikan materi pelajaran fiqih.

d. Bagi Peneliti

Mengetahui Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Kegunaan penelitian yang relevan dalam penelitian ini diantaranya untuk mencari persamaan dan perbedaan antara penelitian orang lain dengan penelitian penulis. Selain itu juga digunakan untuk membandingkan penelitian yang sudah ada dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis. Berikut penelitian yang relevan terkait dengan penelitian penulis yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla’ul Anwar Wayhalom Tanggamus”. Diantaranya penelitian yang relevan terkait dengan masalah penelitian adalah sebagai berikut :

1. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Ahmad Nursobah tentang “Pemanfaatan Media Sosial Youtube Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah”. Vol. 13, No. 2, Desember 2021.¹² Penelitian ini merupakan penelitian skripsi mahasiswa Universitas IAIN Madura, penelitian ini dilakukan dalam rangka mengambil strata 1. Penelitian ini menarik pada beberapa permasalahan, permasalahan pada peneliti adalah bagaimana Pemanfaatan Media Sosial Youtube Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah dan Apasaja faktor pendukung dan penghambat dalam Pemanfaatan Media Sosial Youtube dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kediri.

Berdasarkan hasil penelitian, Media Sosial Youtube memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan khususnya pembelajaran sejarah kebudayaan islam hal ini karena dapat menarik perhatian siswa, motivasi belajar siswa, dan membuat siswa tidak mudah bosan pada saat pembelajaran berlangsung.

¹² Ahmad Nursobah, “Pemanfaatan Media Sosial Youtube Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah,” *El Midad* 13, no. 2 (2021): 76–85.

Perbedaan dan persamaan penelitian yang sebelumnya dengan penelitian ini adalah: persamaannya yaitu metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kualitatif deskriptif dan data diperoleh berupa deskripsi tentang hasil wawancara dan observasi, sedangkan untuk perbedaannya adalah subjek penelitiannya yaitu guru Sejarah Kebudayaan Islam, objeknya yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kediri sedangkan dalam penelitian ini adalah MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

2. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Qotrunnada Nawwaroh, tentang "Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Vol 8, No 2, Desember 2022.¹³ Penelitian ini merupakan penelitian skripsi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, penelitian ini dilakukan dalam rangka mengambil strata 1. Penelitian ini menarik pada beberapa permasalahan, permasalahan pada peneliti adalah bagaimana guru PAI di SMP Kartini memanfaatkan media sebagai proses pembelajaran PAI dengan menggunakan media youtube.

Berdasarkan hasil penelitian, Guru SMP Kartini dalam pembelajaran PAI banyak memanfaatkan media YouTube terutama yang terkait dengan materi yang membutuhkan praktik yakni seperti tema ibadah haji atau umroh, shalat wajib, shalat gerhana, shalat jenazah, maupun ibadah-ibadah lainnya.

Perbedaan dan persamaan penelitian yang sebelumnya dengan penelitian ini adalah: persamaannya yaitu metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kualitatif deskriptif dan data diperoleh berupa deskripsi tentang hasil wawancara dan observasi, sedangkan untuk perbedaannya adalah objek

¹³ Qotrunnada Nawwaroh, "Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" 8 (2022).

penelitiannya adalah di SMP Kartini sedangkan dalam penelitian ini adalah MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

3. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Achmad Baihaqi tentang “Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di Smk Nurul Yaqin Sampang”, Vol 7, No 1, April 2020.¹⁴ Penelitian ini merupakan penelitian skripsi mahasiswa Universitas UIN Sunan Ampel Surabaya, penelitian ini dilakukan dalam rangka mengambil strata 1. Penelitian ini menarik pada beberapa permasalahan, permasalahan pada peneliti adalah bagaimana dampak dari penerapan Youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif.

Berdasarkan hasil penelitian, Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik salah satunya media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Aplikasi youtube sebagai pendukung pembelajaran, merupakan media yang sangat efektif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era teknologi secara umum, dan khususnya di SMK Nurul Yaqin Sampang.

Perbedaan dan persamaan penelitian yang sebelumnya dengan penelitian ini adalah: persamaannya yaitu metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kualitatif deskriptif dan data diperoleh berupa deskripsi tentang hasil wawancara dan observasi, sedangkan untuk perbedaannya adalah objek penelitiannya adalah di SMK Nurul Yaqin Sampang sedangkan dalam penelitian ini adalah MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

4. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Mifta Lailatul Qodri, tentang ”Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Melalui Pembelajaran Daring Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo”, Vol 2, No 1, Juli

¹⁴ Achmad Baihaqi and Dkk, “Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di SMK Nurul Yaqin Sampang,” *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 07, no. 01 (2020): 74–88, <http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>.

2022.¹⁵ Penelitian ini merupakan penelitian skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, penelitian ini dilakukan dalam rangka mengambil strata 1. Penelitian ini menarik pada beberapa permasalahan, permasalahan pada peneliti adalah Bagaimana penerapan penggunaan media Youtube dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih melalui pembelajaran , Bagaimana hasil penggunaan media Youtube dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih melalui pembelajaran daring dan Bagaimana efektivitas penggunaan media Youtube dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih melalui pembelajaran daring pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo.

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media Youtube dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih melalui pembelajaran daring siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo dikatakan efektif sesuai dengan teori slavn yang diambil tentang indicator.

Perbedaan dan persamaan penelitian yang sebelumnya dengan penelitian ini adalah: persamaannya yaitu metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kualitatif deskriptif dan data diperoleh berupa deskripsi tentang hasil wawancara dan observasi, sedangkan untuk perbedaannya adalah Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo sedangkan dalam penelitian ini adalah MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

5. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Sri Hardini tentang “Pemanfaatan Video Sebagai Media Tutorial Dalam Pembelajaran Fiqih Di Mts Muhammadiyah 25 Marubun Jaya”, Vol 3, No 1, Juli 2023.¹⁶ Penelitian ini merupakan penelitian skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,

¹⁵ Mifta Lailatul Qodri, “Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Melalui Pembelajaran Daring Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo” 2 (2022).

¹⁶ Sri Hardini, “Pemanfaatan Video Sebagai Media Tutorial Dalam Pembelajaran Fiqih Di Mts Muhammadiyah 25 Marubun Jaya” 3 (2023).

penelitian ini dilakukan dalam rangka mengambil strata 1. Penelitian ini menarik pada beberapa permasalahan, permasalahan pada peneliti adalah bagaimana pemanfaatan ataupun penggunaan video sebagai media tutorial dalam pembelajaran fiqih dan apa saja kendala yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan video sebagai media tutorial dalam pembelajaran fiqih Di Mts Muhammadiyah 25 Marubun Jaya.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh di MTs Muhammadiyah 25 Marubun Jaya bahwa penggunaan video sebagai media tutorial dalam pembelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah 25 Marubun Jaya memiliki perencanaan yang matang dalam penerapannya.

Perbedaan dan persamaan penelitian yang sebelumnya dengan penelitian ini adalah: persamaannya yaitu penelitian nya sama-sama menggunakan metode kualitatif deskriptif dan data diperoleh berupa deskripsi tentang hasil wawancara dan observasi, sedangkan untuk perbedaannya adalah di MTs Muhammadiyah 25 Marubun Jaya sedangkan dalam penelitian ini adalah MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

H. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan secara bertahap dimulai dengan penentuan topik, pengumpulan data dan menganalisis data sehingga nantinya dapat diperoleh suatu pemahaman atau topik, gejala, atau isu tertentu. Pada bagian ini terlebih dahulu di terangkan tentang hal-hal yang akan mempengaruhi untuk mencapai tujuan dari penyusunan proposal ini, maka menggunakan metode-metode sebagai berikut :

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, metode penelitian kualitatif ini yaitu penelitian yang dapat menghasilkan dan mengolah data yang sifatnya deskriptif, seperti wawancara, catatan lapangan, foto dan dokumentasi sejenisnya. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang sifatnya umum.

Metode penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang termasuk dalam jenis penelitian kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkapkan sebuah fakta, keadaan dan suatu fenomena. Pada dasarnya penelitian kualitatif memiliki pengertian sebagai penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisa fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.¹⁷ Yang dilakukan dalam penelitian deskriptif adalah pencatatan, menganalisis, menfinterpretasiakan kondisi-kondisi yang yang terjadi. Penelitian deskriptif yaitu untuk menemukan fakta dengan interpretasi yang tepat. Peneliti dapat melibatkan berbagai kombinasi dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendeskripsikan. Desain penelitian ini bersifat kualitatif, sasaran yaitu Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

2. Data dan Sumber Data

a. Data Primer

Data primer adalah sumber data lapangan yang diperoleh secara langsung. Dalam hal ini sugiyono menjelaskan dalam bukunya bahwa data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2007, 60.

data. Data primer dalam penelitian ini di peroleh dari sumber data pertama menggunakan prosedur dan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Dimana dalam penelitian ini yang menjadi data primer berupa wawancara yakni guru mata pelajaran fiqih dan peserta didik MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan sumber data yang mendukung dan melengkapi sumber data primer. Data sekunder yang diperoleh peneliti dari buku-buku yang membahas mengenai topik yang berhubungan langsung dengan judul dan pokok bahasan dalam kajian ini yang mempunyai relevansi dengan permasalahan yang akan dikaji. Dan yang menjadi data sekunder dalam penelitian dan sumber data ini meliputi data siswa, guru, dan sarana prasarana, serta dokumen-dokumen lain yang diperlukan dalam penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara (interview)

Wawancara merupakan proses Tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dan bertatap muka antara dua orang ataupun lebih, setelah itu kita mendengarkan secara langsung informasi-informasi yang telah dijelaskan oleh narasumber. Melalui wawancara data yang ingin di dapatkan ini adalah bagaimana Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus. Wawancara ini ditujukan untuk mengetahui data dari pemanfaatan media youtube sebagai salah satu media belajar.

b. Observasi

Dalam observasi ini, peneliti ini mengamati pembelajaran berlangsung. Sambil melakukan pengamatan peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data. Dengan observasi ini maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, serta mengetahui bagaimana Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus. Pada penelitian ini juga teknik pengumpulan data melalui observasi partisipan untuk mendapatkan data dari guru dan siswa yang difokuskan pengamatan pada Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

Adapun data yang dapat digali melalui observasi ini adalah sebagai berikut:

- 1) Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan sekitar lokasi lingkungan sekolah.
- 2) Mengamati Peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media youtube.
- 3) Mengamati guru fiqih dalam proses pembelajaran fiqih menggunakan media youtube.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable atau berupa catatan. Metode ini digunakan untuk memperoleh pengumpulan data berupa foto dan lainnya. Melalui teknik dokumentasi ini data yang dapat digali adalah sebagai berikut:

- 1) Keadaan sekolah MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus

- 2) Keadaan saat melaksanakan pembelajaran fiqih menggunakan media youtube yang sedang dilaksanakan di dalam kelas.
- 3) Dokumentasi wawancara dengan guru fiqih.
- 4) Dokumentasi wawancara dengan peserta didik.

4. Uji Keabsahan Data (Triangulasi)

Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data sebagai teknik pengumpulan data sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari sebagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

1) Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Triangulasi sumber digunakan untuk membandingkan dan mengecek kembali informasi yang diperoleh melalui subjek dengan informan lain. Sehingga dapat memastikan data tersebut tidak saling bertentangan, dan dapat diambil suatu kesimpulan yang konkrit.

2) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui wawancara, untuk menguji kredibilitas data tersebut dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh melalui wawancara kemudian dicek dengan observasi, dan dokumentasi.

Triangulasi yang digunakan penulis dalam penelitian ini yakni triangulasi teknik, dimana data yang telah diperoleh melalui wawancara akan

dicek kembali kredibilitasnya dengan observasi dan dokumentasi. Hal ini untuk mengetahui proses Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

5. Analisis Data

Menurut sugiyono, analisa data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang sudah diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, dengan cara menjabarkan data, dan memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, serta membuat kesimpulan sehingga mudah untuk dipahami penulis atau pembaca.

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode analisis kualitatif, yaitu metode yang bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai subjek yang diteliti dan tidak untuk memberikan gambaran mengenai subjek yang diteliti dan tidak untuk dimaksudkan untuk menguji hipotesis. Menurut miles dan huberman ada tiga kegiatan yang dilakukan dalam melakukan analisa data di antaranya yaitu :

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemutusan perhatian data yang diambil dari lapangan. Reduksi data juga merupakan proses penggabungan segala bentuk data menjadi bentuk tulisan yang akan dianalisis.

b. Penyajian Data

Setelah data terkumpul kemudian peneliti mengelompokkan hal-hal yang serupa agar peneliti lebih mudah untuk melakukan pengambilan kesimpulan.

c. Menarik Kesimpulan

Langkah terakhir dalam menganalisis adalah penarikan kesimpulan pada tahap ini peneliti membandingkan data-data yang sudah di dapat dengan data-data hasil wawancara dengan subjek yang bertujuan untuk menarik kesimpulan.

I. Sistematika Pembahasan

Merujuk pada semua yang telah dituliskan diatas dan metode yang digunakan serta dalam rangka mempermudah penulisan skripsi dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla’ul Anwar Wayhalom Tanggamus”. Maka Pembahasan dibagi menjadi lima bab. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **BAB I PENDAHULUAN**

Pada bab ini berisi tentang gambaran umum skripsi yang mencakup pendahuluan yang terdiri penegasan judul, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian yang relevan, metode penelitian dan sistematika penulisan.

2. **BAB II LANDASAN TEORI**

Pada bab ini berisi mengenai landasan teori dari judul yang diangkat dalam penelitian, yang terdiri dari kerangka pemikiran dan hipotesis yang terdiri atas teori-teori pendukung terkait variable yang membahas tentang penelitian dari judul yang diangkat.

3. **BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN**

Pada bab ini merupakan deskripsi umum objek penelitian, berisi temuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai dari unsur sarana dan prasarana, visi dan misi sekolah, pembelajaran dan aktivitas yang ada di MTs. Mathla’ul Anwar Wayhalom Tanggamus.

4. **BAB IV ANALISIS DATA**

Pada bab ini merupakan analisis data atau temuan peneliti yang diperoleh dari hasil-hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

5. **BAB V PENUTUP**

Pada bab ini merupakan bab penutup atau terakhir yang berisi kesimpulan dan saran-saran yang di maksudkan sebagai rekomendasi untuk kajian lebih lanjut bagi peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data lapangan yang ada dan pembahasan dari adanya rumusan masalah yang dikaji, maka dapat di tarik kesimpulan mengenai Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus dengan menggunakan media youtube dapat memberikan stimulus pada siswa sehingga siswa termotivasi menjadi semangat dan fokus pada pembelajaran apalagi diterapkan pada pembelajaran Fiqih yang mana dalam pembelajaran fiqih menggunakan media youtube mendapat respon baik dari siswa dan guru, bagi siswa penggunaan youtube memudahkan untuk memahami materi dan memberi variasi dalam pembelajaran sehingga siswa tidak cepat bosan dan menagantuk, sedangkan bagi guru penggunaan media youtube memudahkan untuk mengajar dan mudah untuk mendapat gambaran materi sehingga siswa lebih mudah untuk memahaminya.

Media pembelajaran youtube merupakan media yang penting di era globalisasi dan menarik untuk dikembangkan, karena bahan ajar merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran kemudian youtube juga menjadi salah satu alat bantu untuk mendeskripsikan pembahsan materi sehingga siswa lebih termotivasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran yang tentunya pembelajarannya tidak monoton.

B. Rekomendasi

81

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus hendaknya supaya dapat memperbaiki fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki dan semoga dapat menambah lagi alat yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti LCD Proyektor serta memastikan alat-alat yang digunakan dapat berjalan tanpa kendala.
2. Kepada guru Fiqih MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus supaya dapat lebih memanfaatkan potensi youtube sebagai media pembelajaran, tidak hanya mencari video dari youtube akan tetapi bisa juga untuk membuat video pembelajaran lalu diupload ke youtube sehingga lebih mudah untuk dipelajari oleh siswa.
3. Kepada Siswa MTs. Mathla'ul Anwar Wayhalom Tanggamus supaya tetap meningkatkan dan mempertahankan sikap antusiasme terhadap pembelajaran baik pada pembelajaran fiqih yang mengimplementasikan penggunaan media pembelajaran youtube ataupun pada pembelajaran lainnya, serta meningkatkan hasil belajar berupa motivasi dan semangat belajarnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arief S Sadiman, dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Manfaatnya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.
- Baihaqi, Achmad, and Dkk. "Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di SMK Nurul Yaqin Sampang." *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 07, no. 01 (2020): 74–88.
<http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>.
- Budiman, Haris. "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 8 Edisi (2017).
- Darmayanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Hadis, Abdul. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Diva, 2006.
- Hardini, Sri. "Pemanfaatan Video Sebagai Media Tutorial Dalam Pembelajaran Fiqih Di Mts Muhammadiyah 25 Marubun Jaya" 3 (2023).
- Helianhusonfri, Jefferly. *Produksi Dan Editing Video Untuk Pemula*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2021.
- Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an Terjemah Dan Tajwid*. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2014.
- Muhabbiin Syah. *Psikolog Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Nashar. *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press, 2004.

- Nasrudin Razak. *Dienul Islam*. Bandung: Al-Ma'arif, 1985.
- Nawwaroh, Qotrunnada. "Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" 8 (2022).
- Nursobah, Ahmad. "Pemanfaatan Media Sosial Youtube Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah." *El Midad* 13, no. 2 (2021): 76–85.
- Ormord, Jeanne Ellies. *Psikologi Pendidikan*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Qodri, Mifta Lailatul. "Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Melalui Pembelajaran Daring Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo" 2 (2022).
- Saebani, Beni Ahmad. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Shiddieqy, T.M. Hasbi Ash. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 1999.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, 2007.
- Suryani, Nunuk. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Undang-undang RI NO. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.
- Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Semarang: Cv. Toha Putra, 1990.
- "KKBI Online", n.d., <https://kbbi.web.id/Pemanfaatan>, n.d.