

تحليل تطبيق تعليم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

لمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية سيدوموليو

رسالة علمية

إعداد:

سيدي نور خليفة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

تحليل تطبيق تعليم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

لمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية سيدوموليو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في علم التربية والتعليم

إعداد:

سيدي نور خليفة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤١



المشرف الأول: الدكتور عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور ذو الحنان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

ملخص

يمكن استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعليم لخلق تعليم ناجح. يتم تفسير التعليم الناجح على أنه نشاط تعليم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي، أي زيادة معرفة ومهارات ومواقف الأشخاص الذين يتعلمون استخدام الموارد المتاحة ولكنهم يجذبون اهتمام الطلاب وانباههم للمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم بمعنى آخر، فإن التعليم الناجح له ثلاثة مؤشرات رئيسية، وهي: الفعالية والكفاءة ومثيرة للاهتمام.

يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم خلال جائحة مرض كوفيد ١٩ باستخدام الطريقة عن بعد من خلال نظام عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني). يشير التعليم الإلكتروني إلى التعليم الإلكتروني، وهو عملية تعليم تستخدم الوسائط الإلكترونية، وخاصة الإنترنت كنظام للتعليم.

واحدة من طرق التعلم الإلكتروني سهلة الاستخدام هي جوجل الفصول الدراسية التي يمكن أن توفر دروسا عبر الإنترنت، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى محتوى التعلم في أي مكان. الغرض من هذه الدراسة هو وصف: تطبيق جوجل كولس كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن لمدرسة المتوسطة الخيرية سيدوموليو، وتقييم استخدام جوجل الفصول الدراسية كوسيلة تعليمية في المواد العربية في الفصل الثامن لمدرسة المتوسطة الخيرية سيدوموليو. يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع النوع الوصفي.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي في شكل تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتكون تقنيات تحليل البيانات من جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، ويتم تعزيز صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

نتيجة هذه الدراسة هي أن وجود جوجل الفصول الدراسية يجعل من السهل التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة مرض كوفيد ١٩. من السهل العثور على تعلم استخدام جوجل الفصول الدراسية للمواد التي تم تسليمها من قبل. يشعر الطلاب بالأمان في جمع المهام باستخدام جوجل الفصول الدراسية لأنه يتم تخزينها مباشرة في محرك جوجل. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام جوجل الفصول الدراسية له عيوبه، حيث يجد الطلاب صعوبة في التركيز (التركيز) على التعلم لأن هناك العديد من الاضطرابات مثل الضوضاء، والانزعاج من الأديك، وصعوبة التوقيع على الإنترنت أثناء سوء الأحوال الجوية، وعدم وجود حصة على الإنترنت. يمكن التغلب على أوجه القصور والعقبات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية في جوجل الفصول الدراسية بحلول وتوجيهات من المعلمين.

الكلمات الرئيسية: تطبيق التعلم، جوجل الفصول الدراسية، دروس اللغة العربية.

وزارة الشؤون الدينية

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الإسم : سيّتي نور خليفة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤١

القسم : التعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

ذكرت أن الرسالة العلمية بعنوان "تحليل تطبيق تعليم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن لمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية سيدوموليو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١" هو في الواقع عمل المترجم نفسه ليس ازدواجية أو تداعيات لعمل شخص آخر إلا في القسم الذي تمت الإشارة إليه والإشارة إليه في الحاشية أو البليوغرافيا. إذا ثبت في أوقات أخرى وجود مخالفات في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على عاتق المترجم.

وبالتالي فإن هذه الإفادة الخطية التي قدمتها لتكون مفهومة.

بندار لامبونج ٢٠٢٣

الباحثة،



سيّتي نور خليفة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤١



موافقة المشرف

موضوع البحث

تحليل تطبيق تعليم مهجول القبول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني

تفريغية للتوسعة الإسلامية الخيرية، سيلومونيو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

اسم الباحث

سني نور اخليفة

رقم التسجيل

١٠٠٢٠٠٤١

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقعة اللجنة الإشرافية

واقعت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات

رمة وقررت أنها مؤهلة لتتقدم في المنقشة والدفاع عنه أمام لجنات المنقشة بقسم تعلم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الأستاذ الدكتور سلطان شهيل، الماجستير

الرقم الوظيفي

١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣٢٠٠١

رقم قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي

١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونغ

العمارة شارع لتكولو المنارو سورابن سوکارني بشار المنونج رقم الحافط : ٧٠٢٢٨٦ (٠٧٢٦٦)

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تحليل تطبيق تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن لمدرسة الإسلامية المتوسطة البحرية سيدوسولون العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ، باسم الطالبة نسي نور خليفة برقم التقييد ١٧٩١٠٤٠٠٤١ بقسم تعليم اللغة البروية وقد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونغ ، يوم الجمعة في التاريخ ٨ من ديسمبر ٢٠٢٢م

لجنة المناقشة

- رئيسة المناقشة : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه ، الماجستير
- السكرتيرة : أستي فوجية ، الماجستير
- الناقش الأول : أحمد نور ميزان ، الماجستير
- الناقش الثاني : الأستاذ الدكتور سلطان شهريال ، الماجستير
- الناقش الثالث : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحجة نور كيانا ، الماجستير
الرقم الوطني : ٢٠٠٣

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

Artinya : “ Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat ”.

(Q.S. Al-Mujadalah [٥٨]: ١١).



إهداء

- من خلال التعبير عن الامتنان لله سبحانه وتعالى، تقدم الباحثة هذا البحث إلى:
١. والداي الحبيبان، السيد أحمد خليق والسيدة منتية، اللذان قدما دائما أفضل الأشياء لي خلال هذا الوقت. شكرا لك على عاطفته وحبه وسعادته الذي قدم دائما صلواته لي ودعمه معنويا وماديا.
 ٢. أخي يوسف واهيو مولانا وأختي سالسا لطفية فجرين، شكرا لك على تقديم الدعم دائما وجعلني أكثر حماسا في العمل على هذه الأطروحة.
 ٣. ألما ماطر الحبيبة من جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي علمني تعلم الاستقلال والتفكير والتصرف بشكل أفضل، وأيضا الذي علمني معنى الصبر لتحقيق النجاح.



ترجم الباحثة

ولدت الباحثة ستي نور خليفة، في ١٧ نوفمبر ١٩٩٩ في سيدودادي. والباحثة هي الثاني من بين ثلاثة أطفال للسيد أحمد خليق والسيدة منتية. بدأت الباحثة تعليمها الرسمي في روضة الأخريرة سيدوموليو. في عام ٢٠٠٥ تخرج الباحثة من رياض الأطفال. وعلاوة على ذلك، واصلت الباحثة تعليمها في المدرسة الخيرية الابتدائية سيدوموليو منذ عام ٢٠٠٥ وتخرج منه في عام ٢٠١١. ثم واصلت الباحثة تعليمها في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو من عام ٢٠١١ تخرج في عام ٢٠١٤. بعد ذلك، واصلت الباحثة تعليمه في المدرسة الخيرية العالية بلامبونج الجنوبية، من عام ٢٠١٤ وتخرج في عام ٢٠١٧. في عام ٢٠١٧ تم تسجيل الباحثة كطالبة في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، من خلال طريق SPAN-PTKIN في كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.



كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العلمين شكرت الباحثة إلى الله سبحانه وتعالى الذي منح رحمته وهدايته، حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة العلمية بعنوان " تحليل تطبيق تعليم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن لمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية سيدوموليو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ " من أجل التأهل للحصول على على الدرجة الجامعية في علم التربية والتعليم (S.Pd).

الصلاة والسلام دائمان على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأصدقائه وأتباعه الذين يطيعون تعاليم دينه الذي هو من الأنبياء الذين أحدثوا تغييرا من زمان الجاهلية الذي هو زمان مليء بالجهل إلى زمان النور المليء بالمعرفة من أجل تثقيف أجيال الأمة كشعبه.

خلال هذه الكتابة لا تنفصل الباحثة عن المساعدة والتوجيه والإرشاد من مختلف الأطراف، لذلك تعرب الباحثة عن شكرها وتقديرها الجزين لما يلي:

١. الأستاذة الدكتورة ه. نيرفا ديانا عميدة لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. والدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٣. المشرف الأول الدكتورة عبد الحميد الماجستير والمشرف الثاني الدكتورة ذو الحنان الماجستير بفضل إرشاداته وتوجيهاته حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة العلمية.
٤. وجميع المدرسين في كلية التربية والتعليم الذين لاتستطيع الباحثة ذكرهم واحدا تلو الآخر الذين قدموا معرفة مفيدة للباحثة خلال عملية إلقاءات الباحثة للمحاضرة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. جميع موظفي مكتبة كلية التربية والتعليم بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج وموظفي المكتبة المركزية في الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٦. مدير ومجلس المعلمين في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو الذين أعطوا الباحثة الفرصة للبحث في هذا البحث، نأمل أن يكون مفيدا للجميع.

في إعداد هذه الرسالة واجهت الباحثة العديد من الصعوبات، ولكن الحمد لله على الهداية وفضل الله سبحانه وتعالى ثم بالتوجيه والمشورة من مختلف الأطراف، وخاصة المشرفين الأول والثاني وكذلك جميع الأصدقاء الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة، حتى يمكن في النهاية إكمالها بشكل صحيح.

أخيرا، أدركت الباحثة أن هذه الرسالة بعيدة عن الكمال. لذلك، النقد البناء والاقتراحات من القراء، تأمل الباحثة حقا في تحسين هذه الرسالة في المستقبل. ونأمل أن يفيدنا جميعا، آمين يارب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بندار لامبونج ٢٠٢٣

الباحثة،

سي تي نور خليفة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤١

محتويات البحث

ب	ملخص
ج	أموافقة
د	إقرار
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجم الباحثة
ي	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. تأكيد الملكية
٣	ب. خلفية المشكلة
٦	ج. التركيز على البحوث والتركيز الفرعي
٦	د. بيان المشكلة
٦	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٨	ز. مناهج البحث
١٢	ح. منهجية المناقشة
١٤	الباب الثاني الأساس النظري
١٤	أ. تنفيذ التعلم في جوجل الفصول الدراسية
١٤	١ تعريف التعلم
١٥	٢ تنفيذ التعلم
١٥	٣ مكونات تنفيذ التعلم



٤	جوجل الفصول الدراسية	١٧
٥	ميزات جوجل الفصول الدراسية	١٧
٦	التعلم عبر الإنترنت	١٩
٧	فوائد التعلم عبر الإنترنت	٢٠
٨	عيوب التعلم عبر الإنترنت	٢١

ب. تعلم اللغة العربية

١	تعريف تعلم اللغة العربية	٢١
٢	أهداف تعلم اللغة العربية	٢٢

ج. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

الباب الثالث لمححة عامة عن المدرسة المتوسطة الخيرية

أ. نظرة عامة على الكائن

١	نبذة تاريخية	٢٤
٢	الرؤية والمهمة	٢٤
٣	الموقع الجغرافي لشركة المتوسطة الخيرية الخيرية	٢٤
٤	لمحة عن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو	٢٦
٥	المرافق والبنية التحتية	٢٩

ب. عملية التعلم في جوجل الفصول الدراسية تعلم اللغة العربية

ج. تقييم استخدام جوجل الفصل الدراسية كوسيلة لتعلم اللغة العربية

الباب الرابع تحليل البحث

١ عملية تنفيذ التعلم من خلال جوجل الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة الخيرية

٢ تقييم استخدام جوجل الفصول الدراسية كوسيط في تعلم اللغة العربية

الباب الخامس الإنتهاء

أ. الإستنتاج

ب. التوصيات

قائمة المراجع

٥٨

قائمة الجداول

- الجدول ١ قائمة رؤساء المدارس لكل فترة في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو، ١٨
- الجدول ٢ جدول بيانات المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو، ١٩
- الجدول ٣ جدول التربويين حسب المؤهلات التعليمية، ١٩
- الجدول ٤ جدول العاملين في مجال التعليم حسب المؤهلات التعليمية، ٢٠
- الجدول ٥ جدول بيانات الطلاب من سنة إلى أخرى ٢٠
- الجدول ٦ ظروف البنية التحتية المثالية ٢١



قائمة الصور

الرسم البياني ١ تقنية التثليث،

٧.....

الشكل ١. المواد التعليمية، ٣٠

الشكل ٢. وسائط التعلم، ٣١

الشكل ٣. طرق التعلم، ٣١

الشكل ٤. التثمين ٣٢

الشكل ٥. المواد التعليمية ٣٣

الشكل ٦. وسائط التعلم ٣٤

الشكل ٧. العوامل الداعمة ٣٤

الشكل ٨. العوامل المثبطة ٣٥

الشكل ٩. العوامل المثبطة الرئيسية ٣٥

الشكل ١٠. إيجابيات تصور الطالب في جوجل الفصول الدراسية ٣٧

الشكل ١١. سلبيات جوجل الفصول الدراسية ٣٧



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

يحمل هذا البحث عنوان "تحليل تطبيق التعلم الصفي من جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن من المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". من أجل عدم إساءة تقدير عنوان هذه الدراسة، وتقدم صورة واضحة في فهم هذا العمل، تحتاج الباحثة إلى تأكيد المصطلحات التالية:

١. تطبيق التعلم في جوجل الفصول الدراسية

أ. تعريف التعلم

يفسر ميارسو مصطلح التعلم على أنه محاولة لإدارة البيئة بشكل متعمد بحيث يشكل شخص ما نفسه بشكل إيجابي في ظروف بيئية معينة.^١

تأتي كلمة التعلم من جذر كلمة "التعلم" والتي تعني عملية تتميز بالتغيرات في الذات. يمكن إظهار التغيرات الناتجة عن عملية التعلم في أشكال مختلفة من التغيرات في المعرفة والفهم والمواقف ومهارات السلوك والقدرات والعادات والتغيرات في الجوانب الأخرى الموجودة في الفرد الذي يتعلم.

بناء على التعريف أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن التعلم هو عملية تفاعل توجد فيها أنشطة تعليمية لمحاولة الحصول على المعرفة بشكل مباشر وغير مباشر.

ب. تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم هو عملية يتم ترتيبها بطريقة وفقا لخطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^٢

وفقا لبحري وزين (٢٠١٠: ١)، فإن تنفيذ التعلم هو نشاط له قيمة تعليمية تلون التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعل ذو قيمة تعليمية لأن تنفيذ التعلم الذي يتم تنفيذه موجه لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل بدء تنفيذ التعلم.

^١ Miarso, Yusuf Hadi. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٤). h. ٢٨

^٢ Sudjana, Nana. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠). h. ٢٨

ج. جوجل الفصول الدراسية

وفقا لويكيبيديا (٢٠١٩)، يعد جوجل الفصول الدراسية نموذجا تعليميا مختلطا مخصصا لكل نطاق تعليمي. علاوة على ذلك، فإن تعريف جوجل الفصول الدراسية هو تطبيق في شكل فصل دراسي متصل عبر اتصال بالإنترنت ويحدث في العالم الحقيقي .

يحتوي تطبيق جوجل الفصول الدراسية على ميزات تدعم عملية تعلم التعلم الإلكتروني. وفقا لويكيبيديا (٢٠١٩)، هناك العديد من الميزات التي يقدمها جوجل الفصول الدراسية، بما في ذلك ميزة الواجب، وعملية الدرجات مع مخططات التقييم المختلفة، والاتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب المدعومين من جوجل درايف، وميزة أرشيف البرنامج وميزات تطبيق جوجل الفصول الدراسية التي يمكن الوصول إليها باستخدام أجهزة الروبوت و نظام تشغيل آيفون.

تتوفر كل هذه الميزات في جوجل الفصول الدراسية ويمكن للمعلمين استخدامها أثناء عملية التعلم.^٣ من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم جوجل الفصول الدراسية هو التعلم عن بعد عبر الإنترنت حيث يمكن للمعلمين والطلاب الالتقاء وجها لوجه في أي وقت من خلال فصول جوجل الفصول الدراسية عبر الإنترنت وسيتمكن الطلاب أيضا من التعلم والاستماع والقراءة وإرسال المهام عن بعد.

٢. تعلم اللغة العربية

لذلك يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية والمعلمين كميسرين من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.^٤

٣. المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو

المدرسة الخيرية المتوسطة هي مدرسة عليا حيث أجريت الباحثة بحثا، وتقع في قرية سيدودادي، منطقة سيدوموليو، جنوب لامبونج الجنوبية.

^٣ Iskandar, dkk. Aplikasi pembelajaran TIK . yayasan kita menulis. ٢٠٢٠ (diakses pada tanggal ٢٠ April ٢٠٢٠, pukul ١٣.٢٥ WIB)

^٤ Abduh wumjy, *Ilmu Lughah at-Tatbiqy*, (Malang:UIN Malang Press, ٢٠٠٨).h. ١٦٣

بناء على وصف تأكيد العنوان أعلاه، يمكن صياغة أن الباحثين يشعرون بالحاجة إلى إجراء بحث بعنوان "التحليل

لتطبيق تعليم جوجال الصف الدراسي في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ في طلاب الصف الثامن من المدرسة الحزيرية المتوسطة سيدوموليو".

ب. خلفية المشكلة

يتم تنظيم التعليم في إندونيسيا في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. في الفصل الثاني من المادة ٣، ينص على أن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويكرسون أنفسهم، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وصحية، ومطلعة، وذكية، وخلاقة، ومستقلة، وتصيح مواطنين ومسؤوليات ديمقراطية.^٥

يمكن استخدام نماذج التعلم المختلفة لخلق تعلم ناجح. يعرف التعلم الناجح بأنه أنشطة التعلم التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي، وهي زيادة معرفة ومهارات ومواقف الأشخاص الذين يتعلمون باستخدام الموارد المتاحة ولكنهم يجذبون اهتمام الطلاب وانتباههم للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم بمعنى آخر، التعلم الناجح له ثلاثة مؤشرات رئيسية، وهي: فعال وفعال ومثير للاهتمام.

التعلم من وجهة النظر الإسلامية له معنى مهم للغاية، بحيث في كل مرة تقريبا لا يتم فصل البشر عن أنشطة التعلم. من خلال التعلم، يمكن للإنسان أن يعرف أشياء جديدة لا يعرفها بعد. أعطى الله أول تعليم للنبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال سورة العلق (٩٠) الآيات ١-٥ التي تقرأ:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣}

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah, dan tuhanmu lah yang paling pemurah, yang mengajara (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar manusia apa yang tidak diketahui.”^٦

^٥ Undang-Undang RI No.٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional

^٦ Departemen Agama RI. Al-qur'an Tajwid& Terjemahan. Bandung CV Penerbit Diponegoro. ٢٠١٠

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم حول مواد تدريس اللغة العربية. لا يحدث تعلم اللغة العربية في الدول العربية فحسب، بل تنتشر اللغة العربية الآن في جميع أنحاء العالم. يعد تعلم اللغة العربية جزءاً من جهد التحضير المبكر حتى يتمكن الطلاب من إتقان المهارات الأربع (مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة) لفهم اللغة العربية. تلعب عملية التعلم دوراً مهماً كجهد لتحسين جودة التعليم. من أجل خلق تعلم هادف، بالطبع، يجب عليك تحسين التعلم الموجه أكثر إلى أنشطة التحديث.

من المشاكل التي يواجهها عالم التعليم اليوم هو تأثير جائحة مرض كوفيد ١٩ التي بدأت الآن في الانتشار إلى عالم التعليم، لذلك تحاول الحكومة إغلاق جميع المؤسسات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تحدد الحكومة أيضاً من الأنشطة البشرية خارج المنزل، وهي محاولة للحد من التفاعل بين العديد من الأشخاص، وتهدف إلى كسر سلسلة انتشار مرض كوفيد ١٩. التعلم عبر الإنترنت وفقاً لمولياسا، وهو التعلم الذي يتم تنفيذه افتراضياً متاح. لذلك بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يعمل بشكل جيد كالعتاد بدعم من الإنترنت وأن التعلم غير مقيد بالزمان والمكان. يتطلب تطبيق التعلم عبر الإنترنت بالتأكيد الاستعداد لكلا الطرفين، سواء من موظفي التعليم (المعلمين) أو من الطلاب. ومع ذلك، يحتاج التعلم عبر الإنترنت حقاً إلى مساعدة تكنولوجية مؤهلة بحيث يمكن الوصول إليه حتى يتمكن من تسهيل عملية التعلم.

وفقاً لميارسو، فإن تطور العلوم والتكنولوجيا هو أحد منتجات البشر المتعلمين، وفي المقابل يحتاج هؤلاء البشر إلى أن يكونوا أكثر عمقا وقدرة على الاستفادة وألا يصبحوا ضحايا لتطور العلوم والتكنولوجيا بأنفسهم. استكشاف الاستفادة من تطور العلوم والتكنولوجيا غير ممكن لجميع البشر والوقت يتطلب التخصص شحذ متزايد.^٧

يوفر استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم فرصاً وفرصاً للمعلمين ليكونوا قادرين على تحسين وتطوير كفاءتهم تجاه الطلاب، وخاصة الكفاءات المهنية. من المتوقع أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في مشاكل التعلم إلى تحسين دور المعلمين في استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم.

إحدى طرق التعلم عبر الإنترنت التي يتم تطويرها حالياً والبدء في استخدامها هي جوجل الفصول الدراسية. جوجل الفصول الدراسية هو تطبيق خاص يستخدم للتعلم عبر الإنترنت ويمكن إجراؤه عن بعد مما يسهل على المعلمين إنشاء المهام

^٧ Miarso, Yusuf Hadi. Menyemai Benih Teknologi Pendidikani. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٤). h.٥٠

وتجميعها وتقسيمها إلى جانب أنه يمكن للمعلمين والطلاب في أي وقت تنفيذ أنشطة التعلم من خلال فصول جوجل الفصول الدراسية عبر الإنترنت وسيتمكن الطلاب أيضا من التعلم والاستماع والقراءة وإرسال المهام عن بعد. تستخدم هذه الوسائط شبكة الإنترنت باستخدام أجهزة الكمبيوتر و / أو الهواتف الخلوية. بشكل عام، لا تزال المؤسسات التعليمية مثل المدارس أو المدارس الدينية تستخدم الوسائط في التعلم غير الأمثل. في عصر الوباء الحالي، أصبح نظام جوجل الفصول الدراسية حاجة أساسية للمعلمين في إجراء التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت. يمكن أيضا تعلم اللغة العربية الذي لا يزال يتم على نطاق واسع وجها لوجه اليوم باستخدام وسائط جوجل الفصول الدراسية.

الخطوة الأولى التي يمكن القيام بها لإنشاء فصل دراسي في جوجل الفصول الدراسية، هي أن يقوم المعلم بإنشاء حساب على جوجل، بعد ذلك يمكن للمعلم إعطاء رمز الفصل للطلاب للدخول عبر الإنترنت بشكل مستقل أو المعلم الذي يسجله. يمكن للمدرسين عرض النصوص والصور ومقاطع الفيديو أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسائط استيعاب وإدارة الوقت لجمع المهام من قبل المعلمين والتي ستعزز بالتأكيد الانضباط للطلاب في القيام بالمهام. لذا فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تخطيط وتنفيذ جوجل الفصول الدراسية كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الحزيرية المتوسطة سيدوموليو.^٨

بناء على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في المدرسة الحزيرية المتوسطة سيدوموليو، تعد سيدوموليو واحدة من المدارس التي استخدمت التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية خلال العام ونصف العام الماضيين خلال جائحة مرض كوفيد ١٩ حيث تستخدم أنشطة التعلم الإلكتروني في المدرسة جوجل الفصول الدراسية. في عملية التعلم، يتم إعطاء الطلاب مواد حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم على الفور من خلال جوجل الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعيين الطلاب أيضا من قبل المعلم وإرسال نتائج تقاريرهم إلى جوجل الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء الطلاب أيضا مواد إضافية لفهم المواد التي قد لا يتم تسليمها مباشرة على نطاق أوسع عند مواجهة الوجه في الفصل. التعلم الإلكتروني هو وسيلة بديلة لتوفير أسئلة الاختبار والوسائط المرتجلة التي لا تستخدم دائما الوسائط المطبوعة.

بناء على مقابلة مع السيدة إيما في ٨ سبتمبر ٢٠٢١ كمدربة للغة العربية في المدرسة الحزيرية المتوسطة سيدوموليو، أوضحت أن استخدام التعلم بنظام جوجل الفصول الدراسية بدأ منذ تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. بناء على الشروط المذكورة

^٨ Sukmawati, Implementasi pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Online di Era Industri ٤.٠, *Jurnal Kreatif Online*, Vol.٨ No.١: ٤٠

أعلاه، ستقوم الباحثة بدراسة مدى تطبيق تعلم جوجل الفصول الدراسية في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ في الفصل الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو ومن المؤمل أن يتم استخدام البحث كمادة تقييمية لتطوير وسائط التعلم الإلكتروني في المدرسة. لذلك تركز هذه الدراسة على البحث في "تحليل تطبيق تعليم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن لمدرسة المتوسطة الخيرية سيدوموليو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ج. التركيز على البحوث والتركيز الفرعي

١. يركز هذا البحث على تحليل تطبيق التعلم في جوجل الفصول الدراسية في دروس اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو

٢. التركيز الفرعي

أ. عملية تنفيذ التعلم في جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

ب. تقييم استخدام جوجل الفصول الدراسية كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.



د. بيان المشكلة

بناء على الخلفية أعلاه، يصوغ المؤلف المشكلات التي ستتم مناقشتها في هذه الدراسة،

١. كيف هي عملية تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ لطلاب الفصل

الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو؟

٢. كيفية تقييم استخدام جوجل الفصول الدراسية كوسيط في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

هـ. أهداف البحث

في هذه الدراسة، تكون للباحثة هدف، بحيث تصبح الباحثة موجهين ولا يوجد سوء فهم في العثور على البيانات

الموجودة وجمعها.

١. التعرف على عملية تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ لطلاب الفصل الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

٢. تحليل تقييم استخدام جوجل الفصول الدراسية كوسيلة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تقديم مساهمة واضحة للقراء ويمكن أن تكون مفيدة نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من البصيرة والمعرفة حول تنفيذ تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩. بالإضافة إلى ذلك، يمكن معرفة كيفية قيام المعلمين بتنفيذ تعلم جوجل الفصول الدراسية.

٢. الفوائد العملية

١. بالنسبة للباحثين، من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يقدم مساهمة ذات مغزى في الكنوز العلمية ويمكن أن يفتح نظارات معرفية جديدة للباحثين، خاصة فيما يتعلق بتطوير الوسائط التفاعلية لتعلم اللغة العربية باستخدام جوجل الفصول الدراسية.

٢. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كاعتبار ومرجع في تطوير الأمور المتعلقة باستراتيجيات المعلم في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني، ومن بينها جوجل الفصول الدراسية كمواد تعليمية.

٣. بالنسبة للمعلمين، من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تحسين الكفاءة والابتكار من حيث تطوير استراتيجيات وأساليب التعلم للطلاب من خلال وسائل الإعلام وفقا للعصر.

٤. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يحفز هذا البحث أنفسهم في تعظيم استخدام وسائل الإعلام لتوسيع المعرفة المفيدة جدا في الحياة اليومية.

٥. بالنسبة لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة، وخاصة طلاب تعليم اللغة العربية وأيضا ككنز لمكتبة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ز. مناهج البحث

١. نهج وأنواع البحث

يتم تنفيذ هذا النهج باستخدام نهج نوعي وصفي، وهو إجراء بحثي يصف سلوك بعض الأشخاص أو الأحداث أو الأماكن بالتفصيل والعمق. تدرس الأبحاث عالية الجودة وجهات نظر المشاركين باستراتيجيات تفاعلية ومرنة. يظهر البحث النوعي لفهم الظواهر الاجتماعية من منظور المشاركين. وبالتالي، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية حيث تكون الباحثة أدوات رئيسية.^٩ لذا فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف الحالة الفعلية وما هو واضح من موقف أو حدث. لذا فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف الحالة الفعلية وما هو واضح من موقف أو حدث.

السبب في استخدام الباحثين للطرق الوصفية النوعية هو أن الباحثين يأخذون البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق لوصف تنفيذ تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

٢. موقع ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو شارع سوكارنو هانا جانج. ميرديكا رقم ٥، سيدودادي، منطقة سيدوموليو، لامبونج الجنوبية، لامبونج. تم إجراء المقابلة مع المعلم في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو، وتم إجراء مراقبة تعلم جوجل الفصول الدراسية من خلال تطبيق جوجل الفصول الدراسية. يعتمد هذا على الظروف الحالية، عصر جائحة مرض كوفيد ١٩.

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وتم تنفيذ أنشطة التنفيذ

من سبتمبر إلى سبتمبر / د.

٣. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأنسب للبحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.

بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تلي معايير البيانات المحددة.^{١٠}

^٩ Salim, *penelitian pendidikan: metode, pendekatan dan jenis*. (Jakarta:kencana, ٢٠١٩), h. ٢٨-٢٩.

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&d*. (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٢), h. ١٣٧.

يمكن جمع البيانات باستخدام إعدادات مختلفة ومصادر بيانات مختلفة وطرق مختلفة.

للحصول على بيانات دقيقة وجاهزة للحصر، جمعت الباحثة في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات على النحو

التالي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات باستخدام ملاحظات الأنشطة الجارية.^{١١}

في الدراسة باستخدام ملاحظة المشاركين، حيث شاركت الباحثة في عملية تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ ولاحظوا الطلاب والمعلمين أثناء العملية من بداية التعلم إلى نهايته من خلال الانضمام من خلال رمز الفصل الذي قدمته معلمة اللغة العربية، وهي السيدة إيما هزيمة . وشارك فيه الباحثون كمشاركين في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثامن جبل الخيرية سيدوموليو عبر الإنترنت باستخدام جوجل الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، أجريت الباحثة أيضا مقابلات حول عملية التعلم باستخدام وسائل جوجل الفصول الدراسية للطلاب والمعلمين للحصول على بيانات أكثر تفصيلا.

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة يجريها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة باعتباره السائل والشخص الذي تتم مقابلته كإجابة على السؤال.^{١٢}

استخدمت المقابلة التي أجريت في هذه الدراسة عينة، وهي ٢٥ طالبا مثلوا جميع السكان، وهم طلاب الفصل الثامن من المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو مع نظام توزيع استبانة تم إجراؤه من خلال نماذج جوجل كما هو مرفق. كان المخبر عن هذه الدراسة هو مدرس المدرسة المتوسطة والطالب الخيرية سيدوموليو. كما تم إجراء هذه المقابلة مباشرة مع واکا المنهج، وهما السيد مصريب، ليسانس ومعلمة اللغة العربية السيدة إيما هزيمة، ليسانس مع العديد من الأسئلة التي تم إعدادها بخصوص تنفيذ تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

^{١١} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h. ٢٢٠.

^{١٢} Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, ٢٠٠٨), h. ١٢٧.

ج. الوثائق

وفقا لماك ميلان وشوماخر في كيلاان، فإن الوثائق عبارة عن سجل للأحداث الماضية مكتوبة أو مطبوعة، ويمكن أن تكون في شكل ملاحظات قصصية ورسائل ومذكرات ووثائق. تتضمن مستندات المكتب الأوراق الداخلية والاتصالات لجماهير متنوعة وملفات الطلاب والموظفين.

تصبح البيانات التي يتم جمعها من خلال هذه التقنية بيانات ثانوية، مثل ملفات تعريف المدرسة، والبنية التحتية، وحالة المعلمين والطلاب، وصور تنفيذ البحوث في هذا المجال وغيرها التي حصلت عليها الباحثة عندما كانوا في المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

٤. التحقق من صحة البيانات

من أجل حساب نتائج البحث، من الضروري التحقق من صحة البيانات المقدمة على أنها صالحة أم لا، ثم

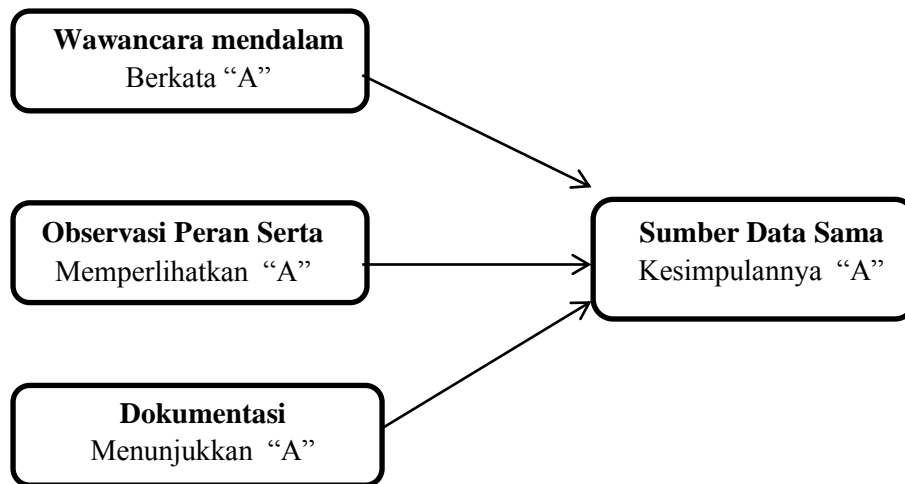
هناك حاجة إلى تقنيات صحة البيانات.^{١٣}

للحصول على صحة البيانات في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المصدقية (درجة الثقة) باستخدام تقنيات التثليث كتقنية للتحقق من البيانات. يقترح موليونغ أن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات.^{١٤} التثليث المستخدم هو تثليث المصدر وتقنيات جمع البيانات. يميز دينزيم (في موليونغ، ٢٠٠٨) أربعة أنواع من التثليث بما في ذلك من خلال استخدام المصادر والأساليب والباحثين والنظريات.

في هذه الدراسة من الأنواع الأربعة للتثليث أعلاه، استخدمت الباحثة تقنيات الفحص فقط من خلال استخدام المصادر. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات الذي يتم إجراؤه عن طريق اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

^{١٣} Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ٣٣٠

^{١٤} Moleong Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ١٧٨



الرسم البياني ١ تقنية التثليث

٥. تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتجميعها، وإيجاد الأنماط وتحديدها، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به.^{١٥} وفقاً لسوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في الأنماط، واختيار أي منها مهم وأبها سيتم تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.^{١٦}

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل بيانات نموذج التدفق بواسطة مايلز وهوبرمان. بالتفصيل في

عملية تحليل البيانات يوصف على النحو التالي:

أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو الاختيار والتبسيط الذي يركز على الأشياء التي تعزز البيانات من الميدان ويتم الاختزال

لاختيار الأشياء التي تركز على أهم الأشياء.^{١٧}

^{١٥} Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٢٤٨

^{١٦} Sugiyono, Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١١) h. ٢٢٤

^{١٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٦) h. ٢٤٧.

وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.

لذا، فإن البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ووفقا للتركيز البحثي المحدد هي عملية تنفيذ التعلم وتقييم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو مرحلة تحليل البيانات حيث تم تجميع المعلومات ويمكن استخلاص الاستنتاجات لمزيد من العمل. وقد قدم الباحثون بيانات تتعلق بتطبيق تعلم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو على شكل نص سردي وأوصاف مختصرة وعلاقات بين الفئات وفقا لتركيز البحث المحدد مسبقا بحيث يسهل فهمه من قبل الباحثين والقراء.

ج. التحقق من البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج أو التحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات.

توصلت الباحثة إلى استنتاجات نهائية وقاموا أيضا بالتحقق من السجلات في الميدان أو مراجعتها من أجل إنتاج نتائج بيانات صحيحة فيما يتعلق بشكل وجهود ونتائج تنفيذ تعلم وتقييم جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو.

بصريا. استخدمت الباحثة نموذج التحليل الذي اقترحه مايلز وهوبرمان على النحو التالي:^{١٨}

ح. منهجية المناقشة

لتسهيل فهم القراء لهذه الرسالة العلمية، قامت الباحثة بتجميع هذه الأطروحة بشكل منهجي مع الشرح التالي.

^{١٨} Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٦),h.٢٤٣..

يحتوي الجزء الأول من الرسالة على الشرعية الرسمية للبحث والتي تشمل صفحة العنوان، و صفحة بيان الأصالة، و صفحة مذكرة المشرف، و صفحة المصادقة، والشعار، و صفحة العرض، و المقدمة، و صفحة الملخص، و صفحة جدول المحتويات، و قائمة الجدول، و قائمة الأشكال.

في الجزء الثاني، الجزء الأوسط أو الجسم من الرسالة العلمية من خمسة أبواب، وهي من باب الأول إلى باب الخامس.
باب الأول: مقدمة

في هذا الفصل الذي يحتوي على تأكيد العنوان، و خلفية المشكلة، و تركيز البحث، و صياغة المشكلة، و الأهداف البحثية للدراسات البحثية ذات الصلة، و منهجية المناقشة.

باب الثاني: الأسس النظرية

هذا القسم هو أساس نظري يناقش تنفيذ تعلم جوجل الفصول الدراسية في دروس اللغة العربية

باب الثالث: وصف كائنات البحث

يصف هذا الفصل الوصف العام للكائن وعرض حقائق وبيانات البحث. يوجد في هذا الفصل فصلان فرعيان للمناقشة. الأول حول الوصف العام للكائن يتكون من: تاريخ المدرسة المتوسطة الخيرية، رؤية ورسالة المدرسة، أهداف وانضباط طلاب المدرسة الخيرية المتوسطة سيدوموليو. والثاني يتعلق بعرض الحقائق وبيانات البحث.

باب الرابع: تحليل البحث

يصف هذا الفصل تحليل بيانات البحث ونتائج البحث

باب الخامس: الخاتمة

يصف هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات. بينما تحتوي نهاية هذه الرسالة العلمية على ملاحق تدعم المحتوى و الرسالة العلمية، بليوغرافيا.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. تنفيذ التعلم في جوجل الفصول الدراسية

١. تعريف التعلم

تأتي كلمة التعلم من جذر كلمة "التعلم" والتي تعني عملية تتميز بالتغيرات في الذات. يمكن أن تظهر التغييرات نتيجة لعملية التعلم في أشكال مختلفة من التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات والقدرات والعادات والتغيرات في الجوانب الأخرى الموجودة في الفرد الذي يتعلم.^{١٩}

يحدث التعلم وفقا لثورندايك من خلال تكوين ارتباطات أو روابط بين التجربة الحسية، أي إدراك الحافز أو الحدث والنضات العصبية أو الاستجابات التي تعطي مظهرها في شكل سلوك. يعتقد ثورندايك أيضا أن التعلم يحدث من خلال سلسلة من تجارب التجربة والخطأ أو الاختيار والاتصال.^{٢٠}

تعطي مفاهيم التعلم التي يعبر عنها الخبراء الأولوية للكلمات الرئيسية للتغيير أو التجربة. تتأثر هاتان الكلمتان الرئيسيتان بشدة بتيار الفكر السلوكي في إعطاء حدود حول التعلم والتعلم وهما جانبان لا ينفصلان. يتم تفسير التغيير والخبرة على أنها طبيعة التعلم.

حدود مختلفة إلى حد ما هي تلك التي تمت صياغتها باستخدام الكلمات الرئيسية للجهد التي تشير إلى وجود أطراف أخرى. أو الآليات الأخرى التي يجب أن تكون موجودة عند حدوث عملية تعلم الطلاب. هذه الآليات هي المعلمين ووسائل الإعلام والمصادر المختلفة، المطبوعة والإلكترونية التي تصبح بعد ذلك شرطا أساسيا للتعلم والتعلم، بحيث تصبح حدود التعلم أكثر منهجية عند مناقشتها من خلال مصطلح تكنولوجيا التعلم.^{٢١}

بناء على التعريف أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن التعلم هو نشاط يسمح بالتفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث

تحدث أنشطة التعلم.

^{١٩} Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠), h. ٢٨

^{٢٠} Nai, Firmina Angela. *Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), h. ١٠٢

^{٢١} Nai, Firmina Angela. *Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), h. ١٢٢

٢. تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم هو عملية يتم ترتيبها بطريقة وفقا لخطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^{٢٢}

ووفقا لشركة بحري وزين، فإن تطبيق التعلم هو نشاط له قيمة تعليمية، والقيمة التعليمية تلون التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعل ذو قيمة تعليمية لأن تنفيذ التعلم الذي يتم تنفيذه موجه لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل بدء تنفيذ التعلم.

مع تنفيذ التعلم، يقوم المعلمون بعدة مراحل من تنفيذ التعلم، بما في ذلك:

أ. فتح درس

الدروس الافتتاحية هي نشاط يقوم به المعلمون لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد الذهني للمشاركة في أنشطة التعلم.

ب. تقديم المواد التعليمية

تقديم المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ التعلم. في تقديم المادة، يقدم المعلم مادة متسلسلة من أسهل المواد أولا، لتحقيق أقصى قدر من قبول الطالب للمادة التي يقدمها المعلم، يستخدم المعلم طريقة تدريس تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائط كأداة لتقديم المواد التعليمية.

ج. التعلم عن قرب

إغلاق الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء نشاط التعلم الأساسي. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم

المواد التي تم تسليمها.

٣. مكونات تنفيذ التعلم

يجب أن يكون التعلم والتعليم كعملية قادرين بالتأكيد على تطوير والإجابة على بعض المشكلات الأساسية. القضايا الأربع (الأهداف والمواد والأساليب والأدوات والتقييم). تصبح العنصر الرئيسي الذي يجب الوفاء به في عملية التعليم والتعلم. المكونات الأربعة هي:

^{٢٢} Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٠), h. ١٣٦.

أ. الغرض

الأهداف في عملية التعليم والتعلم هي المكون الأول الذي يجب تصحيحه في عملية التدريس والذي يعمل كمؤشر على نجاح التدريس. هذا الهدف هو في الأساس صياغة السلوكيات والقدرات التي يجب على الطلاب تحقيقها وامتلاكها بعد الانتهاء من خبرات وأنشطة التعلم في عملية التدريس.^{٢٣}

ب. المكونات

يمكن تحديد أهداف واضحة وتشغيلية للمواد التعليمية التي يجب أن تكون محتوى أنشطة التدريس والتعلم. من المتوقع أن تلون هذه المادة التعليمية الهدف، وتدعم تحقيق الأهداف والسلوكيات التي يتوقع من الطلاب أن تكون لديهم.^{٢٤}

ج. الطريقة

يتم اختيار الأساليب والأدوات المستخدمة في التدريس على أساس الأهداف والمواد المحددة مسبقاً. تعمل الأساليب والأدوات كجسر أو وسيلة لتحويل الدرس إلى الأهداف المراد تحقيقها.^{٢٥}

د. الأدوات

تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في المساعدة في إنشاء أنشطة تعليم وتعلم فعالة. لأنه مع الوسائل التعليمية، سيكون من الأسهل قبول المواد التي سيتم تسليمها للطلاب وفهمها.^{٢٦}

هـ. التقييم

لتحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا، فإن التقييم هو الذي يجب أن يلعب دوره ووظيفته. بمعنى آخر، يعمل التقييم كقياس لقياس ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا.

^{٢٣} Sudjana , Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٠),h ٦٣.

^{٢٤} Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٠),h. ٦٩.

^{٢٥} Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٠),h. ٧٧.

^{٢٦} Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠),h. ١٠٤.

٤ . جوجل الفصول الدراسية

جوجل الفصول الدراسية أو باللغة الإندونيسية التي هي جوجل الفصول الدراسية عبارة عن نظام أساسي تعليمي يمكن أن يكون مخصصا لنطاق التعليم الذي يهدف إلى المساعدة في إيجاد حلول للصعوبات التي تواجهها في إجراء المهام دون استخدام الورق (بدون أوراق).

جوجل الفصول الدراسية هو تطبيق يسمح بإنشاء فصول دراسية في الفضاء الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يعد جوجل الفصول الدراسية أيضا وسيلة لتوزيع المهام وإرسال المهام وحتى تقييم المهام التي تم جمعها. يمكن رؤية فعالية التعلم باستخدام جوجل الفصول الدراسية بناء على مستوى الأخطاء التي يرتكبها الطلاب عند حل مشكلات معينة، والشيء الآخر الذي يصبح مرجعا لفعالية التعلم هو عندما يحفز المعلم الطلاب على تعلم المواد التي تم تحميلها في فصل جوجل الفصول الدراسية.^{٢٧}

وبالتالي يمكن أن يساعد هذا التطبيق المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية تعلم أكثر تعمقا.

٥ . ميزات جوجل الفصول الدراسية

الميزات المضمنة في جوجل الفصول الدراسية هي كما يلي:

أ. التعيينات

يتم تخزين الواجبات وتقديرها على مجموعة تطبيقات الإنتاجية من جوجل التي تتيح التعاون بين المعلمين

والطلاب. أو طالب إلى طالب.

ب. الدرجات (القياس)

يدعم جوجل الفصول الدراسية العديد من أنظمة التعلم المختلفة. يتوفر للمدرسين خيار إرفاق الملفات

بالواجبات حيث يمكن للطلاب عرض نسخ فردية أو تحريرها أو الحصول عليها. يمكن للطلاب إنشاء ملف ثم لصقه

في واجب إذا لم يتم عمل نسخة من الملف بواسطة المعلم.

يتمتع المعلمون بخيار مراقبة تقدم كل طالب في المهام وأين يمكنهم التعليق والتحرير. يمكن للمدرسين تقدير

الواجبات المتغيرة وإعادةتها مع التعليقات للطلاب لمراجعة الواجبات وإعادة إدخالها. بعد التقدير، لا يمكن تحرير العمل

إلا من قبل المعلم إذا قام المعلم بإرجاع العمل الوارد.

^{٢٧} Iskandar dkk, *Aplikasi Pembelajaran TIK*. (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠), h. ١٤٤

ج. الاتصالات

يمكن للمعلمين نشر الإعلانات في دفق الفصل الذي يمكن للطلاب التعليق عليه بحيث يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. يمكن إرفاق بعض أنواع الوسائط من منتجات جوجل مثل ملفات فيديو يوتيوب و جوجل درايف بالإعلانات والمشاركات لمحتوى مختلف.

د. تكلفة الوقت

يمكن للمدرسين إضافة الطلاب من خلال منحهم رمزا للانضمام إلى الفصل. يمكن للمدرسين أيضا إدارة الفصول الدراسية إعادة استخدام الإعلانات أو الواجبات أو الأسئلة الموجودة من الفصول الأخرى. يمكن أيضا مشاركة الكتابة في فصول متعددة وأرشفة الفئات للفصول المستقبلية. يمكن تنظيم عمل الطلاب أو الواجبات أو الأسئلة أو الدرجات أو التعليقات حسب فصل واحد أو جميع الفصول الدراسية، أو فرزها حسب ما تتم دراسته.

هـ. دورة الأرشفة (أرشيف البرنامج)

المحفوظات هي أيضا لبناء وصيانة فصولهم الحالية. عند أرشفة مقرر دراسي، يمكن للمدرسين والطلاب عرضه ولكن لا يمكنهم إجراء أي تغييرات حتى تتم استعادته.

و. تطبيق الهاتف المحمول (التطبيق في الهاتف المحمول)

يتيح التطبيق للمستخدمين التقاط الصور ولصقها في مهامهم، وملفات مختلفة من تطبيقات أخرى ويدعم

الوصول عبر الإنترنت.

ز. الخصوصية

على عكس خدمات المستهلكين من جوجل، لا يعرض جوجل الفصول الدراسية، بصفته جوجل سويت للتعليم، أي إعلانات في الواجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعلمين، ولا يتم فحص بيانات الاستخدام أو استخدامها لأغراض الدعاية.

كل هذه الميزات يمكن استخدامها من قبل المعلمين أثناء التعلم. في الأساس، تتم المرحلة الأولية عن طريق

تسجيل الدخول باستخدام حساب جوجل سويت للتعليم أو البريد الإلكتروني الشخصي / جوجل / جوجل.

ح. كيفية استخدام جوجل كلاس روم

عند البدء في استخدام جوجل الفصول الدراسية، ندخل أولاً إلى جوجل ثم نبحث عن منتج جوجل، وبعد تسجيل الدخول إلى حساب جوجل الفصول الدراسية، نواجه ثلاث قوائم رئيسية، وهي الدفق، والعمل الصفي (الأنشطة الطلابية)، والأشخاص (الأشخاص). استدر هو مرفق جوجل الفصول لإصدار الإعلانات أو مناقشة الأفكار أو عرض تدفق المهام والمواد والاختبارات والموضوعات التي يدرسها المعلم.

يمكن للمعلمين استخدام العمل الصفي لإنشاء أسئلة الاختبار والاختبارات المسبقة والاختبارات وتحميل المواد وعقد الأفكار. في قائمة الأشخاص، يمكن للمدرسين دعوة الطلاب باستخدام رموز الوصول المتوفرة على شريط الأشخاص، بينما يمكنهم دعوة معلمين آخرين كمتعاونين، ببساطة عن طريق دعوة المعلمين عبر رسائل البريد الإلكتروني الخاصة بهم. يمكن أن تكون المواد التي تم تحميلها على شريط الفصل في شكل ملفات كلمة أو اكسل أو باور بوينت أو تنسيق المستند المحمول أو ملفات فيديو.

يتم ذلك من قبل المعلمين لاستيعاب الاختلافات في سرعة التفكير، وخلفية المعرفة الأولية، والاختلافات في



أساليب تعلم الطلاب.^{٢٨}

٦. التعلم عبر الإنترنت

عرف التعلم عبر الإنترنت لأول مرة بتأثير تطوير التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني) الذي قدمته جامعة

إينوي من خلال نظام التعلم القائم على الكمبيوتر.^{٢٩} التعلم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل على الطلاب التعلم على نطاق أوسع وأكثر تنوعاً. من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام، يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالمسافة والمكان والزمان. المواد التعليمية المستفاد أكثر تنوعاً، ليس فقط في الشكل اللفظي، ولكن أكثر تنوعاً مثل البصرية والسمعية والحركة.^{٣٠}

تطوير تكنولوجيا المعلومات له تأثير على عملية التعلم الفعالة بشكل متزايد. يظهر تطور تكنولوجيا

المعلومات بوضوح في التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر. في الواقع، استخدام هذه الشبكة التكنولوجية عبر الإنترنت

مع استخدام الإنترنت كوسيلة للاتصال التفاعلي. في السياق الكلي، فإن استخدام هذه الشبكة له تأثير واسع جدا

^{٢٨} Millatana dalam iskandar dkk ٢٠٢٠, h. ١٤٣

^{٢٩} Cepi Riyana, "Metode Pembelajaran Online", (Jakarta : Insan Pers, ٢٠١٨), h. ١٥.

^{٣٠} Ibid, h. ١٧-١٨.

على إنتاجية العمل البشري، لأنه سهل على البشر القيام بشيء ما. يمكن رؤية تطبيق التكنولوجيا عبر الإنترنت هذا في عالم البنوك، على سبيل المثال، لم تعد التحويلات المالية تستخدم حقول نموذج الطلب حيث يأتي العملاء إلى البنك ولكنهم ببساطة يأتون إلى أجهزة الصراف الآلي (ATM) والعديد من التطبيقات الأخرى لشبكة التكنولوجيا عبر الإنترنت هذه.^{٣١}

اعتمدت معظم الجامعات الوطنية أيضا على أشكال مختلفة من التعلم الإلكتروني، سواء لتعلم طلابها أو لصالح التواصل بين زملائهم المحاضرين. يتم تحديد هذا التقدم إلى حد كبير من خلال الموقف الإيجابي للمجتمع بشكل عام، وقادة الشركات، والطلاب، وموظفي التعليم بشكل خاص تجاه تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت. يمكن رؤية الموقف الإيجابي للمجتمع الذي تطور تجاه تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت، من بين أمور أخرى، من خلال العدد المتزايد من المستخدمين ومقدمي خدمات الإنترنت.^{٣٢}

٧. فوائد التعلم عبر الإنترنت

يوضح أ.و. بيتس و ك. وولف أن فوائد التعلم عبر الإنترنت هي كما يلي^{٣٣} :



(١) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب.

(٢) تمكين تفاعلات التعلم من أي مكان وزمان (مرونة الزمان والمكان).

(٣) تسهيل الأمر على الطلاب في نطاق واسع (إمكانية الوصول إلى جمهور عالمي)

بالإضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه، يمكن للتعلم عبر الإنترنت أيضا تدريب وتشكيل وتحسين استقلالية تعلم الطلاب في متابعة عملية التعلم.

وفقا لشيرومن في تعليم نظام التعلم المستقل ، يتم منح الطلاب الاستقلال بشكل فردي وفي مجموعات في تحديد:

(١) أهداف التعلم (ما يجب تحقيقه).

(٢) ما الذي يجب تعلمه ومن أين تأتي المصادر (المواد ومصادر التعلم)

(٣) كيفية تحقيق ذلك (استراتيجية التعلم).

(٤) متى وكيف يتم قياس نجاح التعلم.

^{٣١} Punaji Setyosari, "Pendidikan dari Masa Ke Masa" (Yogyakarta: Pustaka Indah, ٢٠١٨),h.٢.

^{٣٢} Ibid,h.٤.

^{٣٣} Wijaya Kusuma,"Pembelajaran Online" (Bandung : Gunung Jati Pers, ٢٠١٦),h.٥٧-٥٨.

٨. عيوب التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت له عيوب عديدة، وهي:^{٣٤}

- (أ) عدم التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم. هذا النقص في التفاعل يمكن أن يبطئ تكوين القيم في عملية التعلم والتعليم
- (ب) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وتشجيع نمو الجوانب التجارية / التجارية بدلا من ذلك
- (ج) عملية التعلم والتعليم تميل نحو التدريب بدلا من التعليم.
- (د) التغييرات في دور المعلمين من أولئك الذين أتقنوا في الأصل تقنيات التعلم التقليدية ، المطلوبة الآن لمعرفة تقنيات التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- (هـ) الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي عال يميلون إلى الفشل.
- (و) ليست كل الأماكن متاحة مرافق الإنترنت (ربما يكون هذا مرتبطا بمشاكل في توافر الكهرباء أو الهاتف أو الكمبيوتر).
- (ز) نقص الموظفين الذين يعرفون ولديهم مهارات في مشاكل الإنترنت.
- (ح) عدم إتقان لغات الكمبيوتر.

ب. تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

تعريف التعلم هو نشاط صممه المعلمون بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم لتحقيق الأهداف أو الكفاءات

المتوقعة.^{٣٥}

بينما قال إنكو مولياسا إن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك

لأفضل. في هذا التفاعل، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الفرد،

والعوامل الخارجية التي تأتي من البيئة.^{٣٦}

^{٣٤} Chaerumn, "Pendidikan Sistem Belajar Mandiri" (Jakarta: Aksara Abadai, ٢٠٠٧), h. ٧٨-٧٩

^{٣٥} Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. ١٩٠

^{٣٦} E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), h. ١٠٠.

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية

والمعلمين كميّسين من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.^{٣٧}

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع بعضهم البعض ومع

بيئتهم، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان معرفة اللغة العربية وإتقانها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض

العام من وضع اللغة العربية يهدف إلى تحقيق الأهداف، وهي:

أ) حتى يتمكن المتعلمون من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية والتعاليم

ب) أن يكون جيدًا في التحدث والتلحين باللغة العربية

ج) أن يكون قادرًا على فهم واستيعاب الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

بناء على الدراسة التي أجرتها المؤلفة، تم ذكر ما يلي ذي الصلة والمتعلق بهذه الدراسة، وهو كما يلي:

١. بحث أجرته ستي هنية في أطروحتها (٢٠١٩) بعنوان "استخدام جوجل الفصول الدراسية كأداة تعليمية للمدرسة الإعدادية

العامّة ٧ باندونغ في تعلم الدراسات الاجتماعية". تهدف هذه الدراسة إلى مساعدة المعلمين والطلاب الذين يوفران مرافق

التعلم على استخدام نظام التعلم الإلكتروني لتعلم الدراسات الاجتماعية ووصف كيفية استخدام المعلمين لـ جوجل

الفصول الدراسية كأداة تعليمية للبحث الاجتماعي.

التشابه بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية هو نفس دراسة تعلم جوجل الفصول الدراسية كوسيط تعليمي، أما

بالنسبة للاختلاف، فقد تمت دراسة الدراسة السابقة باستخدام جوجل الفصول الدراسية كأداة تعليمية وتم إجراء البحث

قبل عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ بينما يتم إجراء البحث الحالي في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩.

٢. أجريت الباحثة علا نساء فوزية وآخرون في مجلة خدمة المجتمع (عبدبماس) ٠٢ (٠٢)، ٢٠١٩: ١٨٣-١٩١ بعنوان

"تطبيق جوجل الفصول الدراسية في تعلم اللغة الإنجليزية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الإعدادية في سوبانج". يهدف

هذا البحث إلى تطبيق جوجل الفصول الدراسية في عملية تعلم مواد اللغة الإنجليزية. ذكرت نتائج الدراسة أن جوجل

الفصول الدراسية يوفر فوائد غير عادية للمعلمين.

^{٣٧} Abduh wumjy, *Ilmu Lughah at-Tatbiqy*, (Malang:UIN Malang Press, ٢٠٠٨), h. ١٦٣.

المعلمون متحمسون للغاية ومهتمون باستخدام جوجل الفصول الدراسية، ويعرف المعلمون التطبيقات التي يمكنهم استخدامها في التعلم، ويمكن للمدرسين إدارة الفصول الدراسية بسهولة أكبر وتوفير الوقت وتقديم أمثلة للطلاب لحماية البيئة عن طريق تقليل استخدام الورق.

التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو نفس دراسة تعلم جوجل الفصول الدراسية كوسيط للتعلم عبر الإنترنت، أما بالنسبة للفرق فالدراسة السابقة تبحث في تطبيق جوجل الفصول الدراسية في التعلم للمعلمين والهدف من البحث السابق هو البحث عن معلمي المدارس الإعدادية، بينما تركز هذه الدراسة على تحليل تنفيذ تعلم جوجل الفصول الدراسية والهدف من البحث حاليا هو إجراء الأبحاث على طلاب الفصل الثامن.

٣. بحث أجراه زيدها هامي في أطروحته، برنامج دراسة تكنولوجيا التعليم، جامعة ولاية سيمارانج، في عام ٢٠١٧ بعنوان "تنفيذ جوجل الفصول الدراسية في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية مدرسة علياء حكومية ٢ قدوس". وهدفت الدراسة إلى التعرف على عملية تطبيق جوجل كلاس روم في عملية التعلم على مادة العلوم، والتعرف على تصورات الطلبة لاستخدام جوجل كصف دراسي كوسيلة تعليمية للمواد العلمية، ومعرفة تصورات المعلمين لمعوقات استخدام جوجل كصف كوسيلة تعليمية للمواد العلمية. تظهر نتائج هذه الدراسة أولاً، أن عملية تنفيذ جوجل الفصول الدراسية كوسيلة تعليمية قد تم تنفيذها بشكل جيد. ميزة استخدام جوجل كوسيلة تعليمية هي أنها سهلة الاستخدام ومفهومة لأنها تبدو بسيطة وجذابة. يمكن استخدام الوصول السريع في أي مكان وفي أي وقت عن طريق تثبيت تطبيق جوجل الفصول الدراسية عبر متجر بلاي. ثانياً، لا يمتلك جوجل الفصول الدراسية إمكانية كتابة الصيغ وتضمين صور لمهام مهام القيقب العلمي، مقيدة بالوصول إلى الإنترنت وغياب شبكات البيانات أو نقص الأجهزة الداعمة لجميع الطلاب لتنفيذ التعلم الإلكتروني، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتأخرون في إرسال المهام بسبب قصر مدة وقت الواجب من المعلم. ثالثاً، لا تزال تصورات المعلمين في تنفيذ جوجل الفصول الدراسية غير مستخدمة بشكل فعال كوسيلة تعليمية لمواد العلوم لأن المعلمين ما زالوا بحاجة إلى وجه مباشر لشرح الموضوع. وهناك نقص في الميزات لكتابة الصيغ وتضمين الصور عند إنشاء الأسئلة، سواء كانت أسئلة متعددة الخيارات أو أسئلة مقالية.

أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية هي نفسها لتحديد تصورات الطلاب وتصورات المعلم لتعلم جوجل الفصول الدراسية. الفرق هو أن الدراسات السابقة أجرت أبحاثاً لم يتم إجراؤها في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ ولكن تم إجراؤها مباشرة في المدارس، بينما يتم إجراء البحث الحالي في عصر جائحة مرض كوفيد ١٩ مع التعلم عن بعد.

قائمة المراجع

- Abduh Wumjy, *Ilmu Lughah at-Tatbiqy*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨).
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٦).
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, ٢٠٠٨).
- Cepi Riyana, “*Metode Pembelajaran Online*”, (Jakarta : Insan Pers, ٢٠١٨).
- Chaerumn, “*Pendidikan Sistem Belajar Mandiri*” (Jakarta: Aksara Abadai, ٢٠٠٧).
- Departemen Agama RI. *Al-qur’an Tajwid& Terjemahan*. (Bandung : CV Penerbit Diponegoro. ٢٠١٠).
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢).
- Iskandar dkk, *Aplikasi Pembelajaran TIK*. (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠).
- Miarso, Yusuf Hadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٤).
- Moleong Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨).
- Nai, Firmina Angela. *Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Deepublish. ٢٠١٧).
- Nai, Firmina Angela. *Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Deepublish. ٢٠١٧).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧).
- Punaji Setyosari, “*Pendidikan dari Masa Ke Masa*” (Yogyakarta: Pustaka Indah, ٢٠١٨).
- Salim, *penelitian pendidikan: metode, pendekatan dan jenis*. (Jakarta: kencana, ٢٠١٩).

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ๒๐๑๐).

Sugiyono, Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, ๒๐๑๑).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, ๒๐๑๖).

Sukmawati, Implementasi pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Online di Era Industri ๔.๐, *Jurnal Kreatif Online*, Vol.๙ No.๑:๔๐.

Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*.

Undang-Undang RI No.๒๐ Tahun ๒๐๐๕ tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wijaya Kusuma, "Pembelajaran Online" (Bandung : Gunung Jati Pers, ๒๐๑๖).

Sumber Lain :

Dokumen MTs Al-Khariyah Sidomulyo.

