

**IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA BERBANTUAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PERILAKU  
TANGGUNG JAWAB PADA PEMBELAJARAN  
IPS PESERTA DIDIK KELAS 4 SD/MI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh:**

**ESTRI RIZQI TIANA  
NPM: 1911100079**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2024 M**

**IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA BERBANTUAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PERILAKU  
TANGGUNG JAWAB PADA PEMBELAJARAN  
IPS PESERTA DIDIK KELAS 4 SD/MI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:  
**ESTRI RIZQI TIANA**  
**NPM: 1911100079**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing I : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**  
**Pembimbing II : Ayu Reza Ningrum, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2024 M**

## ABSTRAK

Hasil observasi menunjukkan bahwa tanggung jawab siswa dalam pembelajaran IPS masih kurang. Data nilai awal yang diberikan oleh guru kelas dan ketika peneliti melakukan observasi dikelas IV D MIN 1 Bandar Lampung. Peneliti melihat peserta didik cenderung pasif, merasa bosan, dan kurang bertanggung jawab dalam mengikuti pelajaran IPS. Tanggung jawab peserta didik dapat dilihat pada beberapa peserta didik yang sibuk sendiri mengobrol dengan teman sebangku, bahkan ada salah satu peserta didik yang menyanyi pada saat pembelajaran berlangsung. Peserta didik sebagian kecil tidak serius memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran. Guru memberikan tugas bermain peran secara berkelompok, banyak anggota kelompok yang kurang antusias bahkan tidak peduli dengan tugasnya, sehingga ketika mengerjakan tugas telah habis, hampir semua kelompok belum tuntas mengerjakan tugasnya. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus pada pembelajaran ini. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, di dalam penelitian ini ada 1 (satu) lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik dan lembar observasi perilaku tanggung jawab di sekolah.

Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas IV D yang posisinya sebagai observer dan memberikan masukan yang bersifat membantu dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran sosiodrama dengan berbantuan media video pembelajaran pada siswa kelas IV MIN 1 Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model siklus yang dilakukan secara berulang dan berkelanjutan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung yang berjumlah 25 peserta didik dan objeknya adalah tanggung jawab peserta didik. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan analisis data kuantitatif, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan tanggung jawab pada peserta didik kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung. Kondisi awal yang skor rata-ratanya 36 meningkat sebesar 5,60 yang pada siklus I

menjadi 42,00. Meningkatnya skor rata-rata siswa, persentase skor rata-rata juga mengalami peningkatan sebesar 9,33%, dari kondisi awal 60,67% menjadi 70,00%. Hasil observasi tanggung jawab siswa pada siklus II dapat diketahui bahwa skor rata-ratanya sebesar 46,56 mengalami peningkatan sebesar 4,56 yang sebelumnya pada siklus I sebesar 42,00. Persentase skor rata-rata mengalami peningkatan sebesar 7,60% dari hasil siklus I 70,00% ke siklus II yaitu 77,60%.

**Kata Kunci:** Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran, Tanggung Jawab Siswa



## **ABSTRACT**

*Observation results show that student responsibility in learning social studies is still lacking. The initial value data was given by the class teacher and when the researcher made observations in class IV D MIN 1 Bandar Lampung. Researchers see that students tend to be passive, feel bored, and lack responsibility in taking social studies lessons. Student responsibility can be seen in several students who are busy themselves chatting with their classmates, there is even one student who sings during the lesson. A small percentage of students do not pay serious attention to the teacher when explaining the lesson. The teacher gives group role-playing assignments, many group members are less enthusiastic and don't even care about the assignment, so that when the assignment is finished, almost all groups have not finished their assignment. This research method is Classroom Action Research (PTK). This research was carried out in 2 (two) cycles in this learning. The data collection technique uses observation, in this research there is 1 (one) observation sheet used, namely the teacher activity observation sheet, student activity observation sheet and responsible behavior observation sheet at school.*

*The researcher collaborated with the class IV D teacher whose position was as an observer and provided helpful input in this research. This research aims to increase students' responsibility in social studies learning through the sociodrama learning method with the help of learning video media for class IV MIN 1 Bandar Lampung students. This research is Classroom Action Research (PTK) with a cycle model that is carried out repeatedly and continuously. The subjects of this research were students of class IV D MIN 1 Bandar Lampung, totaling 25 students and the object was the students' responsibility. Data collection methods are carried out through observation and tests. The data analysis technique used was quantitative data analysis, the results of the research showed an increase in responsibility for class IV D MIN 1 Bandar Lampung students. The initial condition, with an average score of 36, increased by 5.60, which in cycle I became 42.00. Increasing the average score of students, the average score percentage also increased by 9.33%,*

*from the initial condition of 60.67% to 70.00%. From the results of observing student responsibilities in cycle II, it can be seen that the average score was 46.56, an increase of 4.56 compared to 42.00 in cycle I. The average score percentage increased by 7.60% from cycle I results of 70.00% to cycle II, namely 77.60%.*

**Keywords:** *Sociodrama Method Assisted by Learning Video Media, Student Responsibility*



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ESTRI RIZQI TIANA  
NPM : 1911100079  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Perilaku Tanggung Jawab Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas 4 SD/MI”**. Adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri , bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *Footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Februari 2024  
Penulis,



Handwritten signature of Estri Rizqi Tiana.

**ESTRI RIZQI TIANA**  
**NPM : 1911100079**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Leikol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp (0721) 703289*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : Implementasi Metode Sosiodrama Berbantuan  
Media Video Pembelajaran Terhadap Perilaku  
Tanggung Jawab Pada Pembelajaran IPS Peserta  
Didik Kelas 4 SD/MI**  
**Nama : Estri Rizqi Tiana**  
**NPM : 1911100079**  
**Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan dalam Sidang  
Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.**  
**NIP. 196810201989122003**

**Pembimbing II**

**Ayu Reza Ningrum, M.Pd.**  
**NIP. 199403252019031012**

**Mengetahui**

**Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.**  
**NIP. 196810201989122003**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp (0721) 703289*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PERILAKU TANGGUNG JAWAB PADA PEMBELAJARAN IPS PESERTA DIDIK KELAS 4 SD/MI”**, disusun oleh **Estri Rizqi Tiana, NPM: 1911100079**, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Telah di Ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal : **Jumat 5 Januari 2024, Pukul : 08.00 - 10.00 WIB.**

**TIM MUNAQOSAH**

**Ketua Sidang : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd**

**Sekretaris : Hasan Sastra Negara, M.Pd**

**Penguji Utama : Dra. Nurhasanah Leni, M.Hum**

**Penguji Pendamping I : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**

**Penguji Pendamping II: Ayu Reza Ningrum, M.Pd.**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. Hj. Ni W. Diana, M.Pd**

**NIP. 196408281988032002**

## MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ

أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

*“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban.”*

(Q.S. Al-Isra' (17): 36).



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil 'alamin* dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan karunia, taufiq, dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tidak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW. Pembawa cahaya kebenaran dengan segala kerendahan hatiku persembahkan ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku dengan niat, tulus dan Ikhlas, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Khotmir, S.Pd dan Ibu Sutamah, S.Pd.SD tersayang terimakasih telah mendidikku dari kecil sampai sekarang, memberikan dukungan moral maupun materil, kasih sayang, serta doa yang tidak ada habisnya untukku.
2. Kakak pertamaku Andi Mirtama dan istrinya Minati, kakak keduaku Budi Yulianto beserta istrinya Dwi Febtiana Astiti, S.Pd yang telah memberikan doa, semangat dan dorongan hingga saat ini serta seluruh keluarga besarku.
3. Almaterku kampus Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

## RIWAYAT HIDUP

Estri Rizqi Tiana yang akrab dipanggil Estri, lahir di desa Pakuan Baru pada tanggal 12 September 2001. Estri merupakan anak bungsu dari Bapak Khotmir, S.Pd dan Ibu Sutamah, S.Pd.SD. Estri memiliki 2 kakak laki-laki. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di TK Makarti Mukti Tama pada tahun 2006 - 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SDN 01 Pakuan Baru, Kec. Pakuan Ratu, Kab. Way Kanan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan di MTs N 2 Way Kanan dan lulus pada tahun 2016.

Jenjang pendidikan selanjutnya penulis melanjutkan di MAS Al-Ma'Arif Pakuan Ratu, Way Kanan lulus pada tahun 2019. Estri melanjutkan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sampai dengan sekarang. Selama di bangku kuliah Estri pernah mengikuti UKM Puskima, UKM Permata Sholawat, dan UKM Kopma. Semester 6 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata dari Rumah (KKN-DR) di desa Way Tawar, Kec. Pakuan Ratu, Kab. Way Kanan, kemudian dilanjut Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 1 Bandar Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan nikmat yang Allah limpahkan kepada kita. Sholawat serta salam tak lupa dipanjatkan atas Nabi agung Muhammad SAW. Semoga pada hari akhir kelak kita akan mendapatkan syafaat dari beliau. Puji syukur selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT. sebab karena-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi tugas akhir guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari banyak pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak dan ibu:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Dr. Chairul Amriyah, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dan selaku Pembimbing I yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, memberikan motivasi, selama penulisan skripsi ini dan selalu siap membantu memajukan Prodi PGMI.
3. Bapak Deri Firmansah, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi PGMI yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, memberikan motivasi, selama penulisan skripsi ini dan selalu siap membantu memajukan Prodi PGMI.
4. Ibu Ayu Reza Ningrum, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan dalam memberikan bimbingan dan pengarahan serta dukungan motivasi yang selalu diberikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis.
6. Ibu Desi Deria Herawati, S.Ag.M.Pd.I. selaku kepala MIN 1 Bandar Lampung yang telah mengizinkan penulis untuk

melakukan pengumpulan data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi.

7. Keluarga besar MIN 1 Bandar Lampung, Bapak dan Ibu guru yang memberikan nasihat dan arahan.
8. Teman-teman ku grup kentang (Desti, Ufiz, Widya, Tiara, Eci, Devita, Diah, Dini, dan si kembar Laras dan Gita), tak lupa teman skripsweet ku Prilli yang tak lelah menemani dalam pengerjaan skripsi ini.
9. Rekan kelas PGMI C 2019, rekan KKN, dan PPL terima kasih atas dukungannya semoga silaturahmi selalu tetap terjaga.
10. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna namun penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi semua yang membaca.

Semoga Allah SWT. menjadikan ini sebagai amal ibadah yang akan mendapat ganjaran disisi-Nya.

Bandar Lampung,.....2024

**Estri Rizqi Tiana**  
**NPM.1911100079**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	3
C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	10
D. Batasan Masalah .....	10
E. Rumusan Masalah.....	10
F. Tujuan Penelitian .....	10
G. Manfaat Penelitian .....	10
H. Kajian Penelitian yang Relevan .....	12
I. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Metode Sociodrama .....	15
1. Pengertian Metode Sociodrama.....	15
2. Prosedur Penerapan Metode Sociodrama.....	18
3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Sociodrama ...	19
4. Tujuan Metode Sociodrama .....	20
5. Fungsi Metode Sociodrama.....	20
6. Mengatasi Kelemahan Metode Sociodrama.....	20
B. Media Pembelajaran .....	21
C. Media Video Pembelajaran.....	22

D.	Tanggung Jawab .....	23
1.	Pengertian Tanggung Jawab .....	23
2.	Prinsip-Prinsip Tanggung Jawab.....	25
3.	Tujuan Tanggung Jawab .....	26
4.	Aspek-Aspek Tanggung Jawab.....	26
E.	Pembelajaran IPS .....	27
1.	IPS Disekolah Dasar .....	27
2.	Tujuan Pembelajaran IPS di SD.....	28
3.	Karakteristik Pembelajaran IPS .....	28
4.	Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	30
F.	Model Tindakan.....	31
G.	Kerangka Berpikir.....	31
H.	Hipotesis Tindakan .....	33

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 35**

A.	Tempat dan Waktu penelitian .....	35
B.	Metode dan Rancangan Siklus Penelitian.....	35
C.	Subjek Penelitian .....	38
D.	Peran dan Posisi Peneliti .....	38
E.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	39
1.	Siklus I.....	39
2.	Siklus II.....	40
F.	Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan.....	41
G.	Instrumen Penelitian .....	41
1.	Lembar Observasi .....	41
2.	Tes.....	41
3.	Kisi-Kisi Instrumen.....	42
4.	Jenis Instrumen .....	44
H.	Teknik Pengumpulan Data .....	44
1.	Observasi.....	44
2.	Tes.....	44
3.	Dokumentasi .....	44
I.	Analisis dan Interpretasi Data.....	45
1.	Analisis data kuantitatif .....	45
2.	Analisis data kualitatif .....	46
3.	Aktivitas Guru dan Siswa .....	47
4.	Tanggung Jawab .....	47



J. Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	49
1) Pra Tindakan.....	49
2) Pelaksanaan Tindakan .....	53
a. Siklus I .....	53
1) Perencanaan.....	53
2) Pelaksanaan Tindakan .....	54
3) Observasi .....	57
4) Refleksi .....	63
b. Siklus II .....	65
1) Perencanaan.....	65
2) Pelaksanaan Tindakan .....	65
3) Observasi .....	67
4) Refleksi.....	75
B. Analisis Data .....	76
a. Analisis Data Aktivitas Guru .....	76
b. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	77
c. Analisis Data Tanggung Jawab Siswa .....	78
d. Analisis Data Hasil Belajar .....	80
C. Pembahasan .....	82
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Simpulan .....	85
B. Rekomendasi.....	85
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Operasional Afektif.....	17
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Observasi Tanggung Jawab.....	42
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	43
Tabel 3.3	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	47
Tabel 3.4	Kategori Nilai Tanggung Jawab .....	47
Tabel 4.1	Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran IPS kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung .....	50
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	57
Tabel 4.3	Lembar Observasi Aktvitas Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.4	Hasil Observasi Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS dengan Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus I.....	61
Tabel 4.5	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	63
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 4.7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	70
Tabel 4.8	Hasil Observasi Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS dengan Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus II.....	72
Tabel 4.9	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	74
Tabel 4.10	Data Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	76
Tabel 4.11	Data Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	77
Tabel 4.12	Data Tanggung Jawab Siswa Siklus I dan Siklus II .....	79
Tabel 4.13	Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1	Model PTK Suharsimi Arikunto .....	38
Gambar 4.1	Diagram Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	76
Gambar 4.2	Diagram Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	78
Gambar 4.3	Diagram Persentase Skor Rata-Rata Tanggung Jawab Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	79
Gambar 4.4	Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perangkat Pembelajaran .....	92
Lampiran 2	Nilai Afektif Kelas IV D Pembelajaran IPS Semester Ganjil .....	163
Lampiran 3	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	164
Lampiran 4	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	172
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I .....	173
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I .....	174
Lampiran 7	Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	175
Lampiran 8	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus 1 .....	177
Lampiran 9	Surat Balasan Penelitian.....	181
Lampiran 10	Surat Keterangan Turnitin.....	182
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian.....	183





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Penelitian diperlukan penjelasan lebih rinci terkait judul penelitian, sehingga tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul dari penelitian antara penulis dengan pembaca, maka penulis terdahulu menjelaskan maksud dan tujuan judul proposal ini adalah **“Implementasi Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Perilaku Tanggung Jawab Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV SD/MI”**, dengan ini akan memberikan penjelasan tentang istilah-istilah judul tersebut adalah:

Implementasi berkaitan dengan berbagai tindakan yang dilakukan untuk melaksanakan dan merealisasikan program yang telah disusun demi tercapainya tujuan dari program yang telah direncanakan, karena pada dasarnya setiap rencana yang ditetapkan memiliki tujuan atau target yang hendak dicapai.<sup>1</sup> Penulis berpendapat bahwa implementasi adalah aktivitas, dan tindakan, implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi juga suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai kegiatan. Implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pelaksanaan, penerapan, atau aktivitas pendidik dengan menggunakan metode sosiodrama.

Metode sosiodrama adalah metode bermain drama, atau cara mendramatisasikan tingkah laku dalam hubungan sosial, dan diharapkan pendidik dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain.<sup>2</sup> Metode sosiodrama bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah hubungan sosial, untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. Bermain peran sangat potensial untuk mengekspresikan perasaan, mengembangkan pemahaman terhadap perasaan dan perspektif orang lain, dan mendemonstrasikan kreatifitas dan imajinasi dengan memerankan sebagai tokoh hidup.

Media video merupakan media elektronik yang mampu menggabungkan teknologi audio dan visual secara bersama

---

<sup>1</sup>Desi Permata Sari, *Implementasi Transaksi Penjualan Menjadi Laporan Keuangan* (Padang: Gita Lentera, 2023), 17.

<sup>2</sup>Syamsidah, *100 Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 10.

sehingga menghasilkan suatu tayangan yang dinamis dan menarik. Media video dapat dibuat dalam bentuk VCD, DVD, dan media internet seperti youtube, sehingga mudah dibawa dan digunakan di manapun, selain itu juga mudah digunakan, dan dapat diakses secara luas.<sup>3</sup> Media video memiliki fungsi sebagai media pembelajaran yaitu fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensatoris.<sup>4</sup> Media video merupakan media elektronik yang mampu menggabungkan teknologi audio dan visual secara bersama sehingga menghasilkan suatu tayangan yang dinamis dan menarik.

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa. E. Mulyasa mengemukakan indikator tanggung jawab adalah, 1) melaksanakan tugas individu dengan baik, 2) menerima risiko dan tindakan yang dilakukan, 3) menghindari menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat, 4) mengembalikan barang yang dipinjam, 5) mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang telah dilakukan, 6) menepati janji, 7) menghindari untuk menyalahkan orang lain atas kesalahan tindakan kita sendiri, 8) melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis, gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan. Pendidikan IPS di SD/MI mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun masyarakat. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai mata

---

<sup>3</sup>Ibnu Sina Cut Dhien Nurwahidah, Zaharah, "Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa," *Pemikiran & Pencerahan* 17, no. 1 (2021): 119, <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v17i1.4168..>

<sup>4</sup>Ismatul Maula Noerr, "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Video Editor Interaktif Power Direktor pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI SMA/MA," *Sains dan Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2021): 31, <https://doi.org/10.31949/be.v6i1.2649>.

pelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah merupakan sifat terpadu dari sejumlah mata pelajaran dengan tujuan untuk mengorganisasikan materi atau bahan pelajaran yang disesuaikan dengan lingkungan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik untuk menghasilkan mata pelajaran ini lebih maksimal. Ilmu Pengetahuan sosial (IPS) adalah penggabungan dari beberapa macam bidang ilmu sosial dan *humaniora*, di dalamnya berisi cabang ilmu, yaitu sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, dan hukum budaya.

## B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan lembaga yang formal bagi peserta didik untuk mencari ilmu, serta bagian dari kegiatan kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Pendidikan merupakan perwujudan dari cita-cita bangsa. Pendidikan nasional perlu dikelola sedemikian rupa agar pendidikan nasional sebagai suatu organisasi dapat menjadi sarana untuk mewujudkan cita-cita nasional.<sup>5</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 telah dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujudkan peserta didik yang dapat mengembangkan potensi dirinya, mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, akhlak serta akal budinya. Pembangunan pendidikan adalah upaya untuk mewujudkan tujuan nasional sebagaimana diamanatkan dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ke empat, yaitu memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia. Amanat pancasila tersebut, maka pendidikan adalah hak setiap warga Negara Indonesia. Warga berhak untuk memperoleh pendidikan yang diselenggarakan melalui sistem pendidikan nasional.<sup>6</sup>

Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia sesuai dengan Undang-Undang No. 2 Tahun 2003 yaitu, pendidikan diupayakan dengan (aktualisasi) dengan mempertimbangkan berbagai

---

<sup>5</sup>Atin Supriatin, Aida Rahmi Nasution, "Multikulturalisme di Indonesia dan Pengaruhnya Bagi Masyarakat," *Ilmiah Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2017): 3, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/785>.

<sup>6</sup>Maswan Abdullah, *Mengajar Tanpa Menggurui* (Yogyakarta: Araska, 2022), 12.



kemungkinan yang apa adanya (potensialitas), dan diarahkan menuju terwujudnya manusia yang dicita-citakan (idealitas). Tujuan pendidikan itu tiada lain adalah manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cerdas, berperasaan, berkemauan, dan mampu berkarya, mampu memenuhi berbagai kebutuhan secara wajar, mampu mengendalikan hawa nafsunya, berkepribadian, bermasyarakat dan berbudaya.<sup>7</sup> Pendidikan berfungsi membentuk kepribadian setiap orang agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, bertakwa, berilmu, berakal dan beriman kepada Allah SWT. berfirman pada surah Ali-Imran ayat 190 yang berbunyi:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ  
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾

Artinya: “*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal*” (Q.S. Ali Imran (3): 190).

Belajar adalah kegiatan yang berproses dalam menggunakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.<sup>8</sup> Thorndike dalam buku belajar dan pembelajaran, menyatakan bahwa salah satu aspek yang paling mengesankan dari diri manusia adalah kemampuannya untuk belajar, karena dengan itu ia dapat mengubah dirinya sendiri. Winkel mengemukakan belajar adalah suatu aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya, yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan dan nilai sikap.<sup>9</sup> Belajar dengan suasana serius bisa membuat peserta didik bosan dan cenderung

<sup>7</sup>I Wayan Cong Sujana, “Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia,” *Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 31, <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>.

<sup>8</sup>Feida noorlaila Isti'adah, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), 9.

<sup>9</sup>Salmiwati, “Konsep Belajar dalam Perspektif Pendidikan Islam,” *Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2019): 34-35, <https://journal.uinib.ac.id/murabby/index.php/murabby/article/view/327>.

mengalihkan perhatian ke hal-hal lain selain materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh pendidik. Pembelajaran tidak selalu berarti transfer ilmu sepanjang waktu, ada jeda-jeda waktu tertentu yang dapat digunakan untuk aktivitas atau hal-hal lain, yang mana aktivitas ini dilakukan untuk menjaga semangat dan konsentrasi peserta didik dalam menyerap informasi yang sedang disampaikan, salah satu dari aktivitas tersebut adalah dengan bermain.<sup>10</sup>

Pembelajaran adalah aktivitas yang diciptakan agar terjadi proses belajar, secara harfiah kata pembelajaran berasal dari kata “ajar”, ditambahkan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran” yang artinya proses, perbuatan, cara mengajar, atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar. Pembelajaran juga identik dengan kata belajar yang berarti setiap perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman. Pembelajaran dalam kaitannya dengan kegiatan pendidikan formal, yaitu interaksi antara pengajar dengan pembelajar dalam rangka menyampaikan pengetahuan serta penanaman sikap dan keterampilan menggunakan media tertentu.<sup>11</sup> Pembelajaran merupakan proses yang berkesinambungan, yang dilakukan dengan adanya perbaikan kualitas dalam proses pembelajaran itu sendiri.<sup>12</sup> Teori belajar Taksonomi Bloom memaparkan, bahwa teori-teori belajar memiliki enam tingkatan dalam kemampuan berpikir yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.

Skripsi ini ditulis oleh penulis membahas mengenai metode pembelajaran, tingkat keefektifan seorang pendidik terkait dengan pembelajaran tidak hanya berfokus kepada salah satu metode mengajar saja. Metode pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai, disesuaikan dengan materi, sasaran, dan memaksimalkan metode tersebut dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran seperti bermain merupakan keharusan bagi

---

<sup>10</sup>Khoirul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 194.

<sup>11</sup>Prihantini, *Strategi Pembelajaran SD* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), 55.

<sup>12</sup>Ida Fiteriani, “Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasi pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung,” *Terampil* 4, no. 2 (2017): 2, [http://kemenpora.go.id/ebook/Jurnal\\_OdIk\\_Kemenpora\\_vol\\_1\\_Mei\\_2014.pdf](http://kemenpora.go.id/ebook/Jurnal_OdIk_Kemenpora_vol_1_Mei_2014.pdf).

seorang pendidik untuk meningkatkan kualitas, dan kuantitas perolehan pembelajaran peserta didik.<sup>13</sup> Metode pembelajaran terdapat banyak macam-macamnya dimulai dari metode ceramah, demonstrasi, *discovery* dan lain-lain, serta dari berbagai macam metode yang efektif dan juga tidak efektif dalam penerapannya, ada pula hambatan dalam penerapannya. Metode yang mencakup aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Metode pembelajaran yang mencakup sifat kognitif, afektif, psikomotorik adalah metode sosiodrama.

Metode sosiodrama adalah metode bermain drama, atau cara mendramatisasikan tingkah laku dalam hubungan sosial, dan diharapkan pendidik dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain. Metode sosiodrama bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah hubungan sosial, untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.<sup>14</sup> Metode sosiodrama jika diterapkan dalam beberapa materi sejarah dengan serius, tentu akan mendapatkan hasil yang maksimal terhadap tujuan pencapaian pembelajaran, dan tingkat pemahaman yang tinggi terhadap peserta didik untuk mengetahui hasil prestasi peserta didik nantinya. Latuheru mengemukakan dalam buku Muhammad Hasan menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah semua alat bantu benda yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan maksud menyampaikan pesan pembelajaran dari sumber kepada penerima. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswani Zain dalam buku Muhammad Hasan mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah suatu proses belajar mengajar, dan sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti buku, *film*, video, *slide*, dan sebagainya.<sup>15</sup>

Hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu Mutmainah, S.Pd.SD selaku guru kelas IV D di MIN 1 Bandar Lampung bahwa sudah menggunakan media seperti media *audio visual*, serta benda-


---

<sup>13</sup>Asih Suprapti, "Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tarikh," *Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2017): 38, <http://dx.doi.org/10.47736/tajdidukasi.v7i2.97>.

<sup>14</sup>Syamsidah, *100 Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 10.

<sup>15</sup>Muhammad Hasan, et.al., *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, 2021), 86.

benda *konkrit*.<sup>16</sup> Peneliti berharap dengan menggunakan media video pembelajaran yang bisa diambil dari *youtobe* atau video lainnya, dapat meningkatkan kemampuan belajar peserta didik. Media *audio visual* jarang diterapkan pada kelas IV D karena proses penyiapan proyektor dan alat pendukung lainnya membutuhkan waktu yang cukup lama, dan membutuhkan waktu persiapan, sedangkan peralatan sekolah seperti *LCD monitor* dan *proyektor* sudah mendukung pembelajaran guru untuk mengajar. Tanggung jawab yang ditekankan di sekolah, anak dapat mengetahui dan mengatasi baik dan buruknya suatu permasalahan dan suatu perkara. Peserta didik berperilaku tanggung jawab maka seseorang atau individu dapat dipercaya dan dihormati oleh orang lain, tanggung jawab yang ditekankan di sekolah, anak dapat mengetahui dan mengatasi baik dan buruknya suatu permasalahan.


 كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

Artinya: “*Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya*” (Q.S. Al-Muddatsir (74): 38).

Seorang pelajar harus bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru dan bertanggung jawab menyelesaikannya sendiri tanpa ada unsur menyontek, ataupun hasil kerja teman. Peserta didik berperilaku tanggung jawab maka seseorang atau individu dapat dipercaya dan dihormati oleh orang lain, tanggung jawab yang ditekankan di sekolah, anak dapat mengetahui dan mengatasi baik dan buruknya suatu permasalahan dan suatu perkara. Tanggung jawab merupakan salah satu titik masuk karakter yang juga merupakan karakter yang penting untuk dibiasakan sejak dini.<sup>17</sup> Kita seringkali melakukan hal-hal yang mencerminkan bahwa kita tidak bertanggung jawab, contoh kecilnya saja ketika kita membuang sampah tidak pada tempatnya

---

<sup>16</sup>Mutmainah, “Penggunaan Metode Sosiodrama”, *Wawancara*, Maret 6, 2023.

<sup>17</sup>Cindy Elan & Mulyadi Sima Anggraeni, “Metode Pembiasaan untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya,” *PAUD Agapedia* 5, no. 1 (2021): 103, <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39692>.

mencerminkan bahwa kita tidak bertanggung jawab terhadap lingkungan alam, padahal kita memiliki kewajiban untuk menjaga kebersihan lingkungan.

Seseorang ketika datang terlambat dalam suatu pertemuan yang sudah disepakati, jelas membuktikan bahwa kita melalaikan tanggung jawab kita untuk datang tepat waktu. Peserta didik tidak melakukan tugas individunya sebagai seorang siswa dengan baik, ketika diminta untuk menjelaskan materi yang pelajari, mereka cenderung tidak mau karena tidak menguasai materi. Mereka tidak akan melakukan persiapan sebelum belajar dan tidak mau terlibat dalam proses belajar dengan sendirinya sebelum diperintah oleh guru. Peneliti melakukan observasi di kelas IV D pada pembelajaran IPS di MIN 1 Bandar Lampung, peneliti melihat tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran masih cukup rendah. Peneliti membuktikan bahwa dari rendahnya nilai rata-rata hasil observasi sikap tanggung jawab peserta didik pada proses pembelajaran. Peserta didik sebagian kecil tidak serius memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran, begitu pula ketika guru memberikan tugas secara berkelompok, ada sebagian anggota kelompok yang kurang antusias bahkan tidak peduli dengan tugasnya. Peserta didik kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung perilaku tanggung jawabnya masih rendah dan perlu ditingkatkan melalui proses tindakan perbaikan.

Tanggung jawab peserta didik pada proses pembelajaran sebagaimana tergambar diatas, peneliti rangkum sebagai berikut:

1. Jumlah peserta didik seluruhnya ada 25, tetapi pada kondisi awal ini ada 1 peserta didik yang tidak masuk, jadi jumlah peserta didik pada saat kondisi awal ada 24 peserta didik.
2. 25 orang peserta didik teridentifikasi 10 atau 40,00% orang peserta didik yang berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran.
3. 25 orang peserta didik hanya 1 kelompok yang menyelesaikan tugas tepat waktu.
4. 25 orang peserta didik teridentifikasi 14 peserta didik memenuhi kriteria cukup dengan presentase 56,00% dari jumlah peserta didik keseluruhan.

Peneliti melakukan refleksi melalui diskusi dengan guru kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung yaitu Ibu Mutmainah, S.Pd.SD disimpulkan bahwa pendekatan pada proses pembelajaran masih cenderung mengarah pada *teacher centered*. Peserta didik menjadi kurang aktif dan kurang kreatif, hal ini menjadi salah satu faktor penyebab lemahnya perilaku tanggung jawab. Peneliti membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan serta berdiskusi dengan guru kelas. Peneliti berasumsi bahwa metode pembelajaran sosiodrama dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah di atas. Nimas Puspitasari mengemukakan metode simulasi dalam pembelajaran IPS peserta didik akan lebih merasa senang dengan nilai-nilai yang didapatkan, sosiodrama ini lah termasuk salah satu dari metode simulasi. Metode sosiodrama dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan suatu permasalahan.<sup>18</sup> Peneliti melakukan observasi di kelas IV D pada pembelajaran IPS di MIN 1 Bandar Lampung, peneliti melihat tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran masih cukup rendah.

Metode sosiodrama dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan suatu permasalahan. Peneliti merasa perlu untuk mengadakan penelitian tentang upaya meningkatkan tanggung jawab peserta didik melalui metode sosiodrama berbantuan media video pembelajaran. Metode pembelajaran sosiodrama mengarahkan peserta didik pada keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab sehingga secara langsung akan berpengaruh terhadap prestasi belajar. Metode sosiodrama dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan suatu permasalahan.

---

<sup>18</sup>Nimas Puspitasari, *Pengembangan Pembelajaran IPS SD* (Semarang: Guepedia, 2022), 41.

### **C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian**

Peneliti uraikan bahwa bersumber dari latar belakang permasalahan yang sudah tertulis, maka penelitian ini akan difokuskan menjadi subfokus penelitian, yaitu:

1. Pembelajaran menggunakan metode sosiodrama berbantuan media video pembelajaran.
2. Kurangnya perilaku tanggung jawab pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung.

### **D. Batasan Penelitian**

Peneliti uraian latar belakang masalah di atas terdapat beberapa masalah yang perlu untuk dikaji dan diteliti, penelitian ini akan dibatasi:

1. Pelaksanaan metode sosiodrama berbantuan media video pembelajaran.
2. Meningkatkan perilaku tanggung jawab pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung.

### **E. Rumusan Masalah**

Peneliti uraikan dari latar belakang di atas, maka penulis merumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Perilaku Tanggung Jawab Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung?”.

### **F. Tujuan Penelitian**

Peneliti uraikan dari rumusan masalah di atas, tujuan penulisan penelitian ini adalah “Mengetahui Peningkatan Perilaku Tanggung Jawab melalui Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung”.

### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan membawa manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

## 1. Manfaat Teoritis

Hasil peneliti yang telah diperoleh penulis berharap dapat menambah keilmuan dalam bidang pendidikan secara teoritis mengenai proses pelaksanaan metode sosiodrama serta dapat dijadikan sebagai bahan kajian teori untuk mengetahui dan memahami konteks penelitian.

## 2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah sebagai sambungan pemikiran dalam usaha peningkatan mutu pendidikan dalam waktu yang akan datang dan dapat dijadikan acuan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat bagi pendidik lainnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan atau sumber informasi dan pengembangan metode di kelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

### b. Bagi Pendidik

- 1) Meningkatkan keterampilan pendidik dalam merencanakan kegiatan proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kemampuan pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif di dalam kelas.
- 3) Terjadinya hubungan komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik di dalam kelas.

### c. Bagi Peserta Didik

- 1) Menambah wawasan terkait pembelajaran sosiodrama.
- 2) Melatih kerjasama peserta didik dengan anggota kelompoknya.
- 3) Meningkatkan perilaku tanggung jawab peserta didik.
- 4) Meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran IPS.
- 5) Referensi bagi guru untuk menerapkan metode pembelajaran sosiodrama berbantuan media video pembelajaran untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran IPS.

### d. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat penting bagi peneliti guna untuk meningkatkan wawasan tentang penanaman dan penerapan metode sosiodrama dengan berbantuan media video pembelajaran untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab



peserta didik kelas IV D pada pembelajaran IPS, sehingga kedepannya implementasi sosiodrama berbantuan media video pembelajaran terhadap perilaku tanggung jawab ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi peneliti, sebagai calon pendidik yang profesional.

## H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Peneliti mengutip penelitian sebelumnya, hal ini mungkin diambil sebagai tolak ukur kebutuhan untuk penelitian. Dikarenakan penting untuk mempertimbangkan penelitian sebelumnya, seperti:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Widya Suherna Mahasiswa Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Bengkulu tahun 2019 dengan judul skripsi “Pengembangan Metode Sosiodrama dan Media *Audio Visual* (Film Pendek) dalam Menumbuhkan Sikap Beragama Siswa di SMA Negeri 5 Rejang Lebong”. Menyimpulkan bahwa tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan tentang materi PAI yang dapat dijelaskan dengan menggunakan penggabungan metode sosiodrama dan media *audio visual* (film pendek).<sup>19</sup> Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah pada penelitian ini berfokus pada penerapan metode sosiodrama berbantuan media video pembelajaran yang termasuk media *audio visual* untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab peserta didik kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Lestari Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tahun 2022, penelitian dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Simulasi Tipe Sosiodrama Berbantu *Audio Visual* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VI di MIN 5 Bandar Lampung”. Menyimpulkan bahwa tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi dengan model pembelajaran simulasi tipe sosiodrama berbantuan media *audio visual* untuk

---

<sup>19</sup>Widiya Suherni, “Pengembangan Metode Sosiodrama dan Media Audio Visual (Film Pendek) dalam Menumbuhkan Sikap Beragama Siswa di SMA Negeri 5 Rejang Lebong,” *Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2019): 14–104, <https://dx.doi.org/10.29300/btu.v4i1.1986..>

meningkatkan hasil belajar IPS.<sup>20</sup> Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah pada penelitian ini berfokus pada implementasi metode sosiodrama berbantuan media video pembelajaran untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab pada pembelajaran IPS.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Balqis Nada Kemala Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tahun 2020 penelitian dengan judul “Implementasi Metode Sosiodrama Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV di MI Al Huda Wargomulyo Pringsewu”. Menyimpulkan bahwa penggunaan metode sosiodrama dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas IV.<sup>21</sup> Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah pada penerapan metode sosiodrama terhadap tanggung jawab pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Faslia, Irwan, dkk Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Buton dengan judul “Edukasi Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab dan Rasa Hormat pada Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendidikan karakter disiplin, tanggung jawab dan rasa hormat pada siswa sekolah dasar.<sup>22</sup> Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah bentuk dari variabel penelitiannya, dalam penelitian ini menggunakan metode sosiodrama untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab peserta didik kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Premita Sari Octa dan Mukhamad Murdiono Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Metode

---

<sup>20</sup>Ayu Lestari, "Implementasi Model Pembelajaran Simulasi Tipe Sosiodrama Berbantu Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VI di MIN 5 Bandar Lampung" (Skripsi, UIN Raden Intan, 2020), 70.

<sup>21</sup>Balqis Nada Kemala, "Implementasi Metode Sosiodrama Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV di MI Al Huda Wargomulyo Pringsewu" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2020), 23.

<sup>22</sup>Faslia et al., "Edukasi Pendidikan Karakter Disiplin, Tanggung Jawab dan Rasa Hormat pada Siswa Sekolah Dasar," *Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1 (2023): 14–21, <https://doi.org/10.31004/abdidas.v4i1.743>.

Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Tanggung Jawab dalam Pembelajaran PKn”. Menyimpulkan bahwa metode sosiodrama dapat berpengaruh terhadap hasil belajar dan sikap tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran PKn.<sup>23</sup> Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian ini adalah bentuk dari varibel penelitiannya, dalam penelitian ini menggunakan metode sosiodrama untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab dalam pembelajaran IPS peserta didik kelas IV di MIN 1 Bandar Lampung.

## **I. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan secara keseluruhan dalam penelitian ini terdiri dari 3 bagian yaitu:

**BAB I**, berisikan tentang penegasan judul, pendahuluan. Bab ini terdiri dari beberapa sub bab, yaitu latar belakang masalah, fokus penelitian, batasan penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian relevan dan sistematika penulisan.

**BAB II**, berisikan tentang kajian teori tentang metode sosiodrama berbantuan media video pembelajaran terhadap tanggung jawab peserta didik.

**BAB III**, berisikan tentang deskripsi objek penelitian, gambaran umum penelitian dan penyajian fakta dalam penulisan.

**BAB IV**, berisikan tentang jenis penelitian tindakan kelas (PTK).

**BAB V**, berisikan tentang kesimpulan, dan saran dari Bab I sampai Bab IV.

---

<sup>23</sup>Premita Sari Octa Elviana Mukhamad Murdiono, “Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Tanggung Jawab dalam Pembelajaran PKn,” *Media Kajian Kewarganegaraan* 14, no. 1 (2017): 33–50, <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14560>.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Metode Sosiodrama

#### 1. Pengertian Metode Sosiodrama

Metode pembelajaran adalah suatu cara atau teknik penyajian bahan pembelajaran yang digunakan guru pada saat menyampaikan pelajaran, baik secara individu maupun secara kelompok, agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran tersebut yang telah disampaikan pendidik kepada peserta didik. Seseorang yang memiliki pengetahuan sebagai karakteristik dari berbagai metode pembelajaran, maka seorang pendidik akan lebih mudah menetapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas, penggunaan metode pembelajaran sangat bergantung pada tujuan pembelajarannya.<sup>1</sup> Metode sosiodrama adalah metode bermain drama, atau cara mendramatisasikan tingkah laku dalam hubungan sosial, dan diharapkan pendidik dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain.<sup>2</sup>

Metode sosiodrama bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah hubungan sosial, untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. Sosiodrama digunakan untuk mendorong diskusi dan analisis kasus yang ada pada peristiwa tertentu. Sosiodrama adalah metode pengajaran lain yang bertujuan untuk membantu siswa dalam menemukan jati dirinya. Sosiodrama sangat tergantung pada kecerdasan dan kemampuan anak dalam berkomunikasi, serta cara penyampaian peserta didik kepada *audience*. Dikarenakan pada tahap akhir penarikan kesimpulan dalam diskusi serta penilaian mengenai keadaan permainan bukan pandangan mengenai pengamat kepada pemain. Metode sosiodrama dikatakan sebagai model simulasi, karena metode sosiodrama berdasarkan pengalaman dengan menitik beratkan isi pelajaran pada situasi, menceritakan pengalaman orang lain dalam memecahkan masalah, yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan diri dalam bermain peran.

---

<sup>1</sup>Ratih Ayu Apsari Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, *Belajar dan Pengajaran* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2019), 189.

<sup>2</sup>Syamsidah, *100 Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 10.

Metode sosiodrama digunakan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkannya.<sup>3</sup> Metode sosiodrama dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan suatu permasalahan. Taksonomi Bloom menyatakan bahwa dalam pendidikan terbagi menjadi beberapa domain atau ranah, sebagai berikut:

#### 1. Ranah Kognitif

- a. *Remember* (mengingat) yaitu kemampuan untuk mengingat pengetahuan yang telah diajarkan yang berkaitan dengan istilah klasifikasi, rumus, prinsip teori.
- b. *Understand* (memahami) yaitu kemampuan untuk memahami segala pengetahuan yang diajarkan seperti kemampuan untuk mengungkapkan gagasan dengan struktur kalimat, membandingkan, menafsirkan, dan membedakan.
- c. *Application* (menerapkan) yaitu kemampuan untuk menerapkan rumus-rumus, hukum-hukum, atau prinsip-prinsip yang telah dipelajari dalam situasi nyata.
- d. *Analyze* (analisis) yaitu kemampuan untuk merinci satu kesatuan menjadi beberapa unsur untuk elemen.
- e. *Synthesis* (sintesis) yaitu kemampuan untuk menyusun beberapa elemen atau unsur menjadi satu kesatuan.
- f. *Evaluate* (menilai) yaitu kemampuan untuk menilai suatu objek.

#### 2. Ranah Afektif

- a. *Receiving* (menerima) yaitu sikap kesediaan untuk menerima hal-hal yang disampaikan oleh orang lain.
- b. *Responding* (menjawab) yaitu sikap kesediaan untuk memberikan respon terhadap hal-hal yang telah disampaikan oleh orang lain.

---

<sup>3</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 205.

- c. *Evaluating* (penilaian) yaitu sikap kesediaan untuk menghargai suatu nilai (value), gejala, atau kegiatan tertentu.
- d. *Organization/conceptualization* (pengembangan konsep) yaitu sikap kesediaan untuk menyusun suatu konsep tentang nilai tertentu.
- e. *Characterization* (karakterisasi) yaitu sikap kesediaan untuk menjadikan nilai-nilai menjadi karakternya.

**Tabel 2.1**  
**Indikator Operasioanl Afektif**

Menerima (A1)	Merespons (A2)	Menghargai (A3)	Mengorganisasi kan (A4)	Karakterisasi Menurut Nilai (A5)
Menanyakan Memilih Mengikuti Menjawab Melanjutka n Memberi Menyataka n Menempatk an	Melaksanakan Membantu Menawarkan diri Menolong Mendatangi Melaporkan Menyumbang kan Menyesuaikan diri Berlatih Menampilkan Membawakan Mendiskusika n Menyatakan setuju Mempraktekk an	Menunjukkan Melaksana n Menyatakan pendapat Mengambil prakarsa Mengikuti Memilih ikut serta Menggabung kan diri Mengundang Mengusulkan Membedakan Membimbing Membenarka n Menolak Mengajak	Merumuskan Berpegang pada Mengintegrasika n Menghubungka n Mengaitkan Menyusun Mengubah Melengkapi Menyempurnak an Menyesuaikan Menyamakan Mengatur Memperbanding kan Mempertahanka n Memodifikasi Mengorganisasi Mengkoordinir Merangkai	Bertindak Menyatakan Memperhatikan Melayani Membuktikan Menunjukkan Bertahan Mempertimbang kan Mempersoalkan

### 3. Ranah Psikomotor

- a. *Imitation* (peniruan) yaitu kemampuan untuk menirukan suatu keterampilan tertentu
- b. *Utilization* (pemanfaatan) yaitu kemampuan untuk menggunakan keterampilan-keterampilan yang telah berhasil ditirukan dalam situasi yang tepat.

- c. *Accurary* (kecermatan/ketepatan) yaitu kemampuan untuk menggunakan keterampilan-keterampilan secara cermat atau tepat.
- d. *Connection* (penyangkut pautan) yaitu kemampuan untuk menghubungkan-hubungkan antara keterampilan yang satu dengan keterampilan yang lain sehingga merupakan kesatuan yang utuh.
- e. *Naturalization* (naturalisasi) yaitu kematangan dari keterampilan-keterampilan tersebut sehingga menjadi otomatis dan natural.<sup>4</sup>

## 2. Prosedur Penerapan Metode Sosiodrama

Penerapan strategi sosiodrama dalam pembelajaran pendidik dapat dilaksanakan dengan mengikuti langkah-langkah prosedur mengajar berikut ini:

1. Persiapan dengan memilih materi ajar yang akan diterapkan dalam sosiodrama.
2. Tema sosiodrama ditentukan lalu skenario dapat dibuat. Pembuatan skenario dapat dibuat oleh pendidik atau peserta didik, sepanjang alur skenario sesuai dengan materi/topik. Skenario yang dibuat terdiri dari skenario, intro cerita, dan tokoh-tokoh.
3. Menentukan kelompok yang memainkan sesuai dengan kebutuhan skenarionya dan memilih individu yang akan memegang peran tertentu.
4. Pelaksanaan sosiodrama.
5. Evaluasi dan diskusi.
6. Berikan solusi pada permasalahan tersebut.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Gregorius, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Buku Berbasis Riset* (Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2021), 67-69.

<sup>5</sup>Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 176.

### 3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Sosiodrama

Metode sosiodrama memiliki kelebihan dan kelemahan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Kelebihan Metode Sosiodrama
  - a) Berkesan dengan kuat dan tahan lama dalam ingatan peserta didik.
  - b) Menarik bagi peserta didik, sehingga memungkinkan kelas menjadi dinamis dan penuh antusias.
  - c) Membangkitkan gairah dan semangat optimisme dalam diri peserta didik serta menumbuhkan rasa kebersamaan dan kesetiakawanan sosial yang tinggi.
  - d) Menghayati peristiwa yang berlangsung dengan mudah, dan dapat memetik butir-butir hikmah yang terkandung di dalamnya dengan penghayatan peserta didik sendiri.<sup>6</sup>
  - e) Melatih kerja sama antar pemain untuk bisa dibimbing.
  - f) Peserta didik belajar untuk saling menerima dan berbagi tanggung jawab dengan sesamanya.
  - g) Mengasah nada dan peribahasa yang dimiliki oleh peserta didik.
- 2) Kelemahan Metode Sosiodrama
  - a) Memerlukan waktu yang relatif panjang/banyak.
  - b) Memerlukan kreatifitas dan daya kreasi yang tinggi dari pihak guru maupun peserta didik, dan ini tidak semua guru memilikinya.
  - c) Peserta didik yang ditunjuk sebagai pemeran merasa malu untuk memerankan suatu adegan tertentu.
  - d) Pemeran mengalami kegagalan bukan saja dapat memberi kesan kurang baik, tetapi sekaligus berarti tujuan pengajaran tidak tercapai.
  - e) Tidak semua materi pelajaran dapat disajikan melalui metode ini.
  - f) Pelajaran agama masalah keimanan, sulit disajikan melalui metode sosiodrama dan bermain peranan ini.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Syamsidah, *100 Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 11.

<sup>7</sup>Susiati, *Pengaplikasian Metode Sosiodrama dalam Pembelajaran* (Maluku: Universitas Iqra Buru, 2020), 21.



#### 4. Tujuan Metode Sosiodrama

Metode sosiodrama bertujuan untuk mengidentifikasi masalah, memahami masalah, dan mencari jalan keluar pemecahannya sehingga terjadi perubahan.

1. Berani mengungkapkan pendapat secara lisan/melatih komunikasi.
2. Memupuk kerja sama.
3. Menjiwai tokoh yang diperankan.
4. Melatih cara interaksi dengan orang lain.
5. Menunjukkan sikap berani dalam memerankan tokoh.
6. Menumbuhkan sikap percaya diri.
7. Menghayati masalah sosial.

Menentukan kualitas dan keefektifan sosiodrama dapat dilihat dari tiga hal, yaitu:

1. Kualitas pemeranan.
2. Analisis dalam diskusi.
3. Pandangan peserta didik terhadap peran yang ditampilkan dibandingkan dengan situasi kehidupan nyata.

#### 5. Fungsi Metode Sosiodrama

Metode sosiodrama sebagai berikut:

1. Mengerti permasalahan orang lain.
2. Membagi tanggung jawab dan memiliki peran masing-masing peserta didik.
3. Menghargai pendapat orang lain.
4. Menarik hipotesa dalam kelompok.

#### 6. Mengatasi Kelemahan Metode Sosiodrama

Metode sosiodrama memiliki kelemahan sebagai berikut:

1. Pendidik menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik, mengenai metode sosiodrama, bahwa dalam proses pelaksanaannya peserta didik diharapkan dapat memecahkan masalah yang ada. Pendidik menunjuk beberapa peserta didik untuk memerankan topik tersebut, masing-masing pemain memerankan tokoh yang ada di dalam topik tersebut, dan peserta didik yang lain menjadi *audience* dengan tugas-tugas tertentu pula.

2. Pendidik harus memilih masalah yang *urgent*, sehingga dapat menarik perhatian peserta didik yang lain. Peserta didik yang ditunjuk dapat menjelaskan dengan baik dan menarik, sehingga peserta didik lain ikut untuk memecahkan masalah.
3. Peserta didik memahami peristiwa yang dialaminya nanti, pendidik harus bisa menjelaskan kembali reka kejadian yang diperankan oleh peserta didik yang lain.
4. Materi yang diajarkan harus disesuaikan dengan waktu. Metode sosiodrama cocok pada sebuah materi yang berkaitan dengan sejarah, dalam proses pembelajarannya dilakukan secara matang dan serius. Metode sosiodrama dapat menghasilkan perubahan tingkah laku, dan hasil belajar yang diharapkan.<sup>8</sup>

## **B. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan suatu alat bantu dalam proses pembelajaran. Tujuan penggunaan alat ini yaitu untuk membangkitkan pikiran, perasaan, perhatian serta meningkatkan kemampuan belajar para peserta didik. Briggs berpendapat dalam buku Taufiqur Rahman, bahwa media pembelajaran merupakan bentuk sarana fisik untuk menyampaikan informasi pembelajaran. Sarana yang dapat digunakan bisa melalui buku, video, dan lainnya.<sup>9</sup> Media lain yang umum digunakan dalam pembelajaran di kelas adalah audio (dengar) berupa suatu suara seperti suara manusia, suara hewan, suara mesin, suara alam, dan suara berisik yang direkam atau yang asli. Namun yang umum digunakan di dalam kelas atau suara-suara yang sudah di rekam melalui *auditape* dan *compact disc* (CD). Media *Video* yang menampilkan gambar bergerak dengan menggunakan layar televisi atau *monitor computer*. Video yang termasuk adalah *videotape*, DVD, dan *webcast*, semua format ini menampilkan gambar bergerak yang

---

<sup>8</sup>Rina Febriana, *Kompetensi Guru* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 100-101.

<sup>9</sup>Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas* (Semarang, Jawa Tengah: Pilar Nusantara, 2018), 53-55.

disertai dengan suara.<sup>10</sup> Media Pembelajaran dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang diperoleh dari benda, lingkungan atau segala kegiatan yang dapat menyampaikan informasi dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran antara guru dan peserta didik dapat lebih mudah.

Williams mengemukakan dalam buku Benny A. Priadi, klasifikasi dan ragam media sebagai sarana komunikasi yang dapat digunakan dalam aktivitas pembelajaran, yaitu:

- a) Media yang tidak diproyeksikan atau *non-projected* media, seperti foto, diagram, bahan pameran atau *display*, dan model;
- b) Media yang diproyeksikan atau *projected* media misalnya, LCD.
- c) Media audio seperti kaset, *compact disc* (CD) audio yang berisi rekaman kuliah, ceramah narasumber, dan rekaman musik;
- d) Media gambar gerak atau media video, seperti VCD, DVD, dan *blue rays disc*;
- e) Pembelajaran berbasis komputer dan
- f) Multimedia dan jaringan komputer.<sup>11</sup>

### C. Media Video Pembelajaran

Briggs mengemukakan dalam buku Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan bahan belajar video adalah suatu alat fisik yang dapat menyajikan pesan yang sesuai untuk belajar. Video merupakan sebuah bahan belajar *audio visual* yang dapat menampilkan gambar, suara, dan gerak sekaligus.<sup>12</sup> Media pembelajaran akan tercapai dengan baik dan sempurna, pentingnya media pembelajaran menjadikan peserta didik menjadi senang, tertarik dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung. Media *audio visual* adalah salah satu media pembelajaran yang

---

<sup>10</sup>Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2018), 12.

<sup>11</sup>Benny A. Priadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), 17.

<sup>12</sup>Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2022), 242.

dikemas dalam bentuk video yang dapat memberikan memori jangka panjang kepada peserta didik, karena media video disajikan melalui animasi, gambar, dan suara. Video pembelajaran dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi, video merupakan salah satu media yang memuat unsur *audio* serta *visual*.

Peserta didik dapat memahami materi pelajaran yang masih bersifat abstrak karena sifat video yang dapat mengkonkritkan pesan. Media Video Pembelajaran dapat digolongkan ke dalam jenis media *Audio Visual Aids* (AVA) atau media yang dapat dilihat atau didengar. Informasi yang disajikan melalui media ini berbentuk dokumen yang hidup, dapat dilihat dilayar monitor atau ketika diproyeksikan ke layar lebar melalui *projector* dapat didengar suaranya dan dapat dilihat gerakannya (video atau animasi). Media video pembelajaran berfungsi untuk menarik dan mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran dan untuk membantu pemahaman serta ingatan isi materi bagi peserta didik yang lemah dalam membaca. Video pembelajaran sangat bermanfaat terutama bagi pendidik, karena sangat membantu dalam mencapai efektifitas pembelajaran.<sup>13</sup> Media video yang digunakan sebagai sarana belajar dan pembelajaran, pengguna dapat menyimak rekaman diskusi para pakar tentang suatu isu, proses dan fenomena alam yang terjadi dan praktik-praktik yang dilakukan.<sup>14</sup> Media video memiliki peran yang penting dalam penyebaran informasi dan pengetahuan.

## **D. Tanggung Jawab**

### **1. Pengertian Tanggung Jawab**

Tanggung jawab bisa juga diartikan sebagai kewajiban melaksanakan semua tugas secara sungguh-sungguh serta mampu menanggung segala resiko atas perbuatan sendiri dengan kata lain tanggung jawab datang dari diri sendiri untuk melakukan kewajiban. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya

---

<sup>13</sup>Yanti Karmila Ningsih dkk, *Buku Ajar Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah* (Palembang: Bening, 2021), 143.

<sup>14</sup>Priadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), 139.

sebagaimana yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa.<sup>15</sup> Tanggung jawab menunjukkan apakah orang itu mempunyai karakter baik atau tidak. Orang yang lari dari tanggung jawab berarti tidak memiliki tanggung jawab begitu juga dengan orang yang suka bermain-main adalah orang yang tidak bertanggung jawab, jadi unsur tanggung jawab itu adalah keseriusan. Tanggung jawab bisa juga diartikan sebagai kewajiban melaksanakan semua tugas secara sungguh-sungguh serta mampu menanggung segala resiko atas perbuatan sendiri dengan kata lain tanggung jawab datang dari diri sendiri untuk melakukan kewajiban. Indikator nilai karakter tanggung jawab, yaitu: (1) mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik, (2) bertanggung jawab atas setiap perbuatan, (3) melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, dan (4) mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.<sup>16</sup>

Kegiatan yang dapat membantu peserta didik menjadi bertanggung jawab, yaitu sebagai berikut:

- 1) Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tertulis.
- 2) Melakukan tugas tanpa disuruh
- 3) Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat,
- 4) Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas,
- 5) Pelaksanaan tugas piket secara teratur,
- 6) Peran serta aktif dalam kegiatan sekolah,
- 7) Mengajukan usul.<sup>17</sup>

Tanggung jawab berakar dari rasa percaya diri dan kesadaran akan potensi diri yang bisa diaktualisasikan secara baik dalam keseharian. Indikator nilai karakter tanggung jawab

---

<sup>15</sup>Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017), 35.

<sup>16</sup>Imam Musbikin, *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air* (Bandung: Nusa Media, 2021).193.

<sup>17</sup>Samsul Arifin, A.Rusdiana, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Bandung: Pustaka Setia, 2019), 157.

menurut Nurul Zuriah dalam buku Helena R.U. Sembiring dan Ima Rohimah, yaitu:

1. Menyerahkan tugas tepat waktu.
2. Mengerjakan sesuai petunjuk.
3. Mengerjakan tugas berdasarkan hasil karya sendiri.

Agus Zaenal Fitri dalam buku Helena R.U. Sembiring dan Ima Rohimah, mengemukakan beberapa indikator nilai karakter tanggung jawab, yaitu:

1. Mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik.
2. Bertanggung jawab atas setiap perbuatan.
3. Melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan
4. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.<sup>18</sup>

## **2. Prinsip-prinsip Tanggung Jawab**

Prinsip-prinsip tanggung jawab adalah sebagai berikut:

1. Perbuatan ada pertanggung jawabannya, ketika peserta didik berbuat baik ataupun buruknya, mereka mendapatkan balasannya.
2. Seseorang harus belajar dengan sungguh-sungguh untuk dirinya, jika peserta didik bersungguh-sungguh, maka peserta didik akan bisa mengerjakan PR nya sendiri dan tidak meminta bantuan kepada orang lain.
3. Seseorang ingin diperlakukan dengan baik dan rasa hormat.
4. Kita ingin diperlakukan dengan baik dan dihormati, maka kita harus belajar menghormati dan memperlakukan orang lain dengan baik terlebih dahulu. Peserta didik wajib memberikan kontribusi yang baik, baik materi maupun materil. Berkontribusi dengan baik bisa dicontohkan dalam kegiatan perlombaan sekolah terbersih dan rapi. Peserta didik menjaga nama baik sekolahnya berarti mereka harus melakukan yang terbaik.
5. Individu sebagai anggota sekolah wajib memiliki kepedulian lingkungan dengan menjaganya, hal ini akan dapat

---

<sup>18</sup>Helena R.U. Sembiring, Ima Rohimah, *Membangun Karakter Berwawasan Kebangsaan* (Malang: Media Nusa Kreatif, 2017), 91.

menghilangkan sikap peserta didik yang suka merusak dan peserta didik akan lebih merasa memiliki tanggung jawab.

### 3. Tujuan Tanggung Jawab

Tanggung jawab memiliki tujuan yaitu:

- 1) Bersemangat menghadapi pelajaran.
- 2) Bertanggung jawab terhadap perlakuan sendiri.
- 3) Mengambil resiko dan menerima tantangan.
- 4) Mendengarkan penuh dengan perhatian, mengikuti arahan, tetap mengerjakan tugas.
- 5) Mengevaluasi pengetahuan sendiri.<sup>19</sup>

### 4. Aspek-Aspek Tanggung Jawab

Tanggung Jawab memiliki aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Manusia sebagai makhluk Tuhan  
Manusia sebagai Makhluk Tuhan berkewajiban untuk melaksanakan segala perintahnya dan segala larangannya.
- b. Manusia dalam hubungan dengan sesama manusia dan alam  
Manusia mempunyai kecenderungan kepada masyarakat dan kehidupan sosial. Berbagai aktivitas manusia memiliki esensi sosial, dan oleh karena itu, mau tidak mau mereka harus berbagi pekerjaan di antara mereka dengan begitu mereka dapat memberikan manfaat.<sup>20</sup>

Pembelajaran di sekolah jika peserta didik tidak memiliki rasa tanggung jawab maka akan berpengaruh juga terhadap hasil belajar peserta didik. Seseorang yang memiliki tanggung jawab ialah selalu mengecek tugas yang harus dikerjakan, menyelesaikan tugas yang dimilikinya tanpa harus diminta, sadar akan kesalahan yang diperbuatnya, pada saat ingin bertindak sesuatu selalu memikirkannya terlebih dahulu. Mengerjakan tugas yang ada dengan sepenuh hati dan semaksimal mungkin, sehingga akan menghasilkan yang terbaik

---

<sup>19</sup>Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI* (Yogyakarta: Deepublish, 2023), 107.

<sup>20</sup>Sukatini, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 176.

dan tidak berhenti untuk berusaha.<sup>21</sup> Tanggung jawab bisa disimpulkan suatu perilaku atau perbuatan seseorang dalam melakukan kegiatan atau kewajibannya yang harus dilaksanakan oleh seseorang serta keharusan untuk menanggung resiko atas apa yang telah diperbuatnya baik untuk diri sendiri, masyarakat, Negara, dan Tuhan Yang Maha Esa. Tanggung jawab dapat ditunjukkan dalam setiap perbuatan di mana saja dan kapan saja. E. Mulyasa mengemukakan indikator tanggung jawab adalah, 1) melaksanakan tugas individu dengan baik, 2) menerima risiko dan tindakan yang dilakukan, 3) menghindari menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat, 4) mengembalikan barang yang dipinjam, 5) mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang telah dilakukan, 6) menepati janji, 7) menghindari untuk menyalahkan orang lain atas kesalahan tindakan kita sendiri, 8) melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.<sup>22</sup>

## **E. Pembelajaran IPS**

### **1. IPS Disekolah Dasar**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai mata pelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah merupakan sifat terpadu dari sejumlah mata pelajaran dengan tujuan untuk mengorganisasikan materi atau bahan pelajaran yang disesuaikan dengan lingkungan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik untuk menghasilkan mata pelajaran ini lebih maksimal. Ilmu Pengetahuan sosial (IPS) adalah penggabungan dari beberapa macam bidang ilmu sosial dan *humaniora*, di dalamnya berisi cabang ilmu, yaitu sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, dan hukum budaya. Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Indonesia disingkat HISPISI mendefinisikan IPS untuk sekolah dasar yaitu: pendidikan IPS adalah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan *humaniora*, serta kegiatan dasar manusia yang

---

<sup>21</sup>Harlinda Syofyan, *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA* (Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023), 14.

<sup>22</sup>E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 183.



diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan pedagogis/psikologis untuk tujuan pendidikan.<sup>23</sup>

## 2. Tujuan Pembelajaran IPS di SD

Tujuan pembelajaran IPS di SD dapat dicapai manakala program-program pelajaran IPS di sekolah diorganisasikan secara baik. Tujuan mata pelajaran IPS di SD/MI ditetapkan sebagai berikut:

- a. Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- b. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- c. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- d. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.<sup>24</sup>

## 3. Karakteristik Pembelajaran IPS

Soemantri mengemukakan bahwa karakteristik atau ciri-ciri IPS yang termuat secara rinci, sebagai berikut:

1. Bahan pelajarannya memperhatikan minat para peserta didik, masalah sosial, keterampilan berpikir dan memanfaatkan lingkungan alam.
2. Menggambarkan berbagai macam aktivitas manusia.
3. Bagan kurikulum IPS sangat bermacam-macam dari susunan pola terpadu (*integrated*), berhubungan (*correlated*), dan terpisah (*separated*).
4. Sistematika bahan pembelajaran sangat bervariasi mulai dari pendekatan kewarganegaraan, fungsional, humanistik, dan struktural.

---

<sup>23</sup>Sapriya, *Pendidikan IPS Konsep Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 11.

<sup>24</sup>Toni Nasution, Maulana Arafat Lubis, *Konsep dasar IPS* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), 188.

5. Laboratorium demokrasi dalam pembelajaran IPS yaitu kelas itu sendiri.
6. Evaluasi tidak hanya ranah kognitif, afektif dan psikomotorik saja, namun akan mengembangkan kecerdasan demokrasi (*democratic quotient*) dan kecerdasan kewarganegaraan (*citizenship quotient*)
7. Pembelajaran IPS dilengkapi dengan sosiologi dan pengetahuan sosial lainnya, dengan demikian maka akan terdapat unsur *science*, teknologi, matematika, dan agama yang akan memperkaya bahan pelajaran IPS.<sup>25</sup>

Karakteristik mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dibagi menjadi tiga bagian berdasarkan beberapa aspek, sebagai berikut:

1. Karakteristik dilihat dari aspek tujuan

Chapin dan Messick mengemukakan tujuan pembelajaran IPS dapat dikategorikan menjadi enam komponen, yaitu sebagai berikut:

- a) Memberikan pengetahuan tentang kehidupan pengalaman manusia di masa lalu, sekarang dan masa yang akan datang.
- b) Meningkatkan kemampuan mengolah dan mencari data informasi.
- c) Mengembangkan sikap demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat.
- d) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan dalam sosial masyarakat.
- e) Peserta didik diberikan petunjuk tentang kemampuan berpikir kritis, kebebasan dalam melatih keterampilannya.
- f) Peserta didik akan diberikan petunjuk supaya mampu memahami hal yang bersifat nyata, dan realistis dalam kehidupan sosial.

---

<sup>25</sup>Yulia Siska, *Kosep dasar IPS untuk SD/MI* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2018), 14.

## 2. Karakteristik dilihat dari aspek ruang lingkup materi

IPS dilihat dari ruang lingkup materi, maka mata pelajaran IPS mempunyai karakteristik, sebagai berikut: pendekatan lingkungan luas, pendekatan terpadu dengan mata pelajaran yang masih sama jenis, berisi materi yang terkonsep, memberikan motivasi kepada peserta didik, dan mampu meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berpikir luas.

## 3. Karakteristik dilihat dari aspek pendekatan pembelajaran

Pendekatan dalam pembelajaran IPS lebih menekankan pada aspek perilaku dan sikap serta nilai eksistensi peserta didik.<sup>26</sup>

## 4. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Muchtar mengemukakan secara garis besar bahwa ruang lingkup mata pelajaran IPS mencakup empat aspek, sebagai berikut:

- a. Aspek sosial dan budaya, yang terdiri dari individu, keluarga, masyarakat, sosialisasi, pranata sosial, kebudayaan, perubahan sosial budaya, interaksi sosial dan struktur sosial.
- b. Manusia tempat dan lingkungannya, terdiri dari lingkungan dan wilayah, interaksi gejala fisik dan sosial, interaksi keuangan, sistem informasi dan geografi dan sebagainya.
- c. Tingkah laku ekonomi dan kesejahteraan, terdiri dari pembagian kerja, spesialisasi, ketergantungan, dan kewirausahaan serta mengolah keuangan.
- d. Waktu dan berkelanjutan dan perubahan yang terdiri dari dasar ilmu sejarah, fakta, fenomena, insiden serta proses.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup>Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar* (Jakarta: PrenadaMedia Group, 2019), 9-21.

<sup>27</sup>Yulia Siska, *Kosep dasar IPS untuk SD/MI* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2018), 20.

## F. Model Tindakan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pengkajian masalah pembelajaran yang terdapat di dalam kelas melalui refleksi diri, dan berupaya guna memecahkannya dengan cara melaksanakan berbagai tindakan, yang telah direncanakan pada situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari tindakan tersebut.

### a. Model Kurt Lewin

Kurt Lewin mengembangkan model ini dalam satu siklus yang terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

### b. Model Kemmis dan McTaggart

Kemmis dan McTaggart berpendapat model ini dilakukan dengan cara membagi prosedur penelitian tindakan dalam empat tahap kegiatan pada satu putaran (siklus) yaitu: perencanaan-tindakan dan observasi-refleksi. Kegiatan observasi dan tindakan digabung dalam satu waktu.

### c. Model Jhon Elliot

Jhon Elliot menjelaskan di dalam setiap siklusnya dimungkinkan terdiri atas beberapa aksi atau tindakan antara tiga sampai lima aksi, disetiap aksi dimungkinkan juga terdapat beberapa langkah atau step yang terealisasi dalam bentuk kegiatan belajar mengajar.

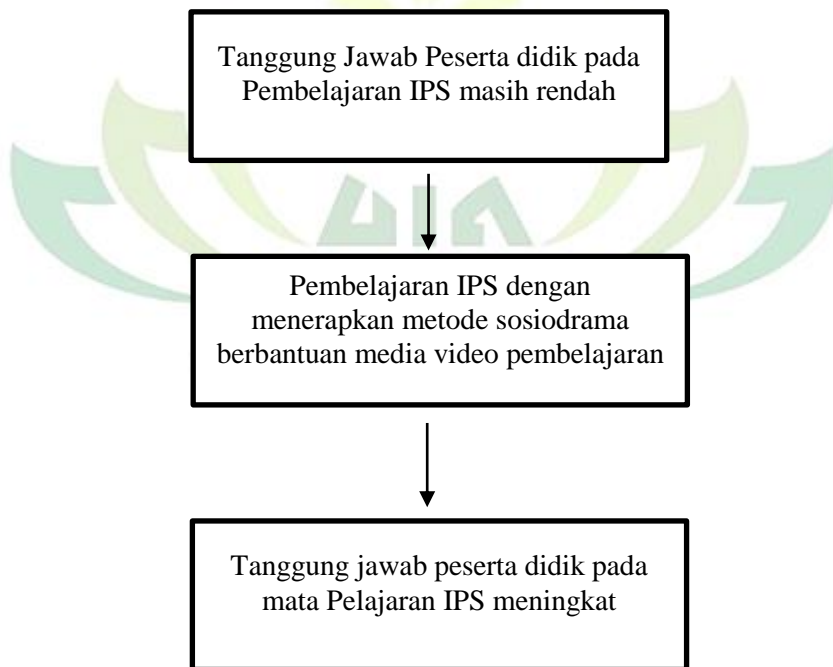
### d. Suharsimi Arikunto

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Model penelitian tindakan di atas, peneliti menetapkan model Suharsimi Arikunto yang akan digunakan sebagai metode penelitian.

## G. Kerangka Berpikir

Kerangka pemikiran atau kerangka berpikir adalah dasar dari penelitian ini, yang akan disintesis oleh fakta-fakta, observasi lapangan dan kajian teori. Kerangka berpikir berisi tentang teori

dan kajian-kajian teori yang akan menjadi dasar pemikiran.<sup>28</sup> Guru kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung pernah menerapkan metode sosiodrama dipembelajaran IPS namun, belum secara maksimal dalam proses pembelajaran, dalam pembelajaran IPS pendidik menerapkan metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab. Pembelajaran kurang kondusif sehingga menyebabkan sebagian peserta didik kurang bersemangat, rasa tanggung jawabnya kurang maksimal. Pembelajaran IPS dengan menggunakan metode sosiodrama ini tidak hanya dilakukan tanpa perencanaan tetapi butuh upaya mengoptimalkan metode agar mencapai hasil yang maksimal. Metode sosiodrama ini peserta didik terlibat lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan perilaku tanggung jawab peserta didik di sekolah. Bagan kerangka berpikir pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

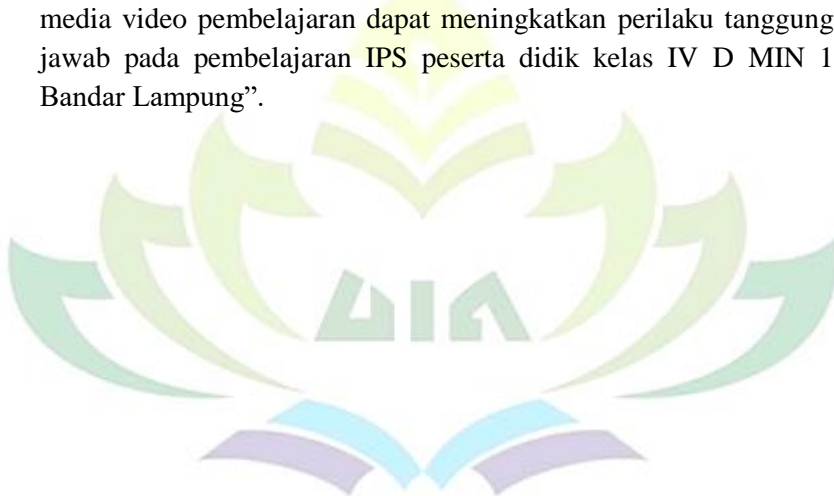


**Gambar 2.1**  
**Alur Kerangka Berpikir**

<sup>28</sup>Ismail Nurdin, Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), 125.

## H. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji terlebih dahulu, serta berfungsi sebagai pemberi arah yang jelas terhadap pelaksanaan. Hipotesis tindakan memuat tindakan yang diusulkan untuk menghasilkan perbaikan yang diinginkan. Peneliti dapat memulai dengan menimbang prosedur-prosedur yang mungkin dapat dilaksanakan agar perbaikan yang diinginkan dapat dicapai. Hipotesis tindakan memuat tindakan yang diusulkan untuk menghasilkan perbaikan yang diinginkan, maka peneliti menyimpulkan hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut: “Implementasi metode sosiodrama berbantuan media video pembelajaran dapat meningkatkan perilaku tanggung jawab pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung”.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Maswan. *Mengajar Tanpa Menggurui*. Yogyakarta: Araska. 2022.
- Amirudin. *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Deepublish. 2023.
- Anam, Khoirul. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.
- Anggraeni, Cindy; Elan & Mulyadi Sima. "Metode Pembiasaan untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya." *PAUD Agapedia* 5, no. 1 (2021). 103. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39692>.
- Arifin, Bambang Samsul, A. Rusdiana. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Pustaka Setia. 2019. Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2018.
- Cut Dhien Nurwahidah, Zaharah, Ibnu Sina. "Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa." *Pemikiran & Pencerahan* 17, no. 1 (2021). 119. <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v17i1.4168>.
- E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.
- Faslia, Faslia, Irwan Irwan, Jufri Agus, Yatun Syahirah, and La Ode Rizwan. "Edukasi Pendidikan Karakter Disiplin, Tanggung Jawab dan Rasa Hormat pada Siswa Sekolah Dasar." *Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1 (2023). 14-21. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v4i1.743>.
- Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara. 2019.
- Gregorius. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Buku Berbasis Riset*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha. 2021.
- Hasan, Muhammad, dkk., *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*. 2021.
- Fiteriani, Ida. "Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasi pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung." *Terampil* 4, no. 2 (2017). 2.

- [http://kemenpora.go.id/ebook/Jurnal\\_OdIk\\_Kemenpora\\_vol\\_1\\_Mei\\_2014.pdf](http://kemenpora.go.id/ebook/Jurnal_OdIk_Kemenpora_vol_1_Mei_2014.pdf).
- Musbikin, Imam. *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air*. Nusa Media. 2021.
- Isti'adah, Feida noorlaila. *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher. 2020.
- Jakni. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Kisyani-Laksono, Tatag Yuli Eko Siswono. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018.
- Kustandi, Cecep, Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. 2022.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Murdiono, Premita Sari Octa Elviana Mukhamad. "Pengaruh Metode Sociodrama Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Tanggung Jawab dalam Pembelajaran PKn." *Media Kajian Kewarganegaraan* 14, no. 1 (2017). 31-50. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14560>.
- Murtadlo, Ali, and Zainal Aqib. *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Referensi. 2022.
- Mustari, Mohamad. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Depok: RajaGrafindo Persada. 2017.
- Nasution, Toni, Maulana Arafat Lubis. *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru. 2018.
- Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari. *Belajar dan Pengajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada. 2019.
- Ningsih, Yanti Karmila, dkk. *Buku Ajar Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah*. Palembang: Bening. 2021.
- Noerr, Ismatul Maula. "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Video Editor Interaktif Power Direktor pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas Xi Sma/Ma." *Pendidikan Sains dan Biologi* 6, no. 1 (2021). 31. <https://doi.org/10.31949/be.v6i1.2649>.
- Nurdin, Ismail, Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia. 2019.
- Nurjanah, Enung. *Metodologi Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta. 2019.
- Parnawi, Alfi. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action*



- Research*). Yogyakarta: Deepublish. 2020.
- Prastowo, Andi. *Pembelajaran Konstruktivistik Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.
- Priadi, Benny A. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2017.
- Prihantini. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara. 2022.
- Puspitasari, Nimas. *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Guepedia. 2022.
- Rahman, Taufiqur. *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang, Jawa Tengah: Pilar Nusantara. 2018.
- Rustiyarso, Tri Wijaya. *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah. 2020.
- Sapriya. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Sari, Desi Permata, dkk., *Implementasi Transaksi Penjualan Menjadi Laporan Keuangan*. Padang: Gita Lentera. 2023.
- Sembiring, Helena R.U., Ima Rohimah. *Membangun Karakter Berwawasan Kebangsaan*. Malang: Media Nusa Creative. 2017.
- Siska, Yulia. *Kosep Dasar IPS untuk SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca. 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018.
- Suherni, Widiya. "Pengembangan Metode Sosiodrama dan Media Audio Visual (Film Pendek) dalam Menumbuhkan Sikap Beragama Siswa di SMA Negeri 5 Rejang Lebong." *Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2019). 14-104. <https://dx.doi.org/10.29300/btu.v4i1.1986>.
- Sujana, I Wayan Cong. "Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia." *Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019). 31. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>.
- Sukatin, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Deepublish. 2020.
- Suprapti, Asih. "Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tarikh." *Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2017). 38.

- <http://dx.doi.org/10.47736/tajdidukasi.v7i2.97>.
- Supriatin, Atin, Aida Rahmi Nasution. "Multikulturalisme di Indonesia dan Pengaruhnya Bagi Masyarakat." *Ilmiah Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2017). 13. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/785>.
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia. 2019.
- Susiati. "Pengaplikasian Metode Sosiodrama dalam Pembelajaran." *Universitas Iqra Buru*. 2020.
- Syamsidah. *100 Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.
- Syofyan, Harlinda. *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Deepublish Digital. 2023.
- Yaumi, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2018.
- Zainal Aqib, Ahmad Amrullah. *PTK Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2018.



# LAMPIRAN



**Lampiran 1**

Perangkat Pembelajaran

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA  
PENGEMBANGAN MODUL AJAR  
IPAS JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS IV**

<b>Institusi</b>	<b>: MIN 1 BANDAR LAMPUNG</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Kelas</b>	<b>: FASE B</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2023/ 2024</b>

**Fase B**

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan

alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.

Di akhir fase ini peserta didik mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat ia tinggal pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. Peserta didik mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan.

**RUANG LINGKUP MATERI**

<b>Ruang Lingkup</b>	<b>Materi Inti</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
<b>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (pancaindra dan rangka)</li> <li>● Kebutuhan makhluk hidup</li> <li>● Siklus hidup</li> <li>● Keragaman hayati</li> <li>● Pelestarian Makhluk Hidup</li> <li>● Ekosistem</li> </ul>	3.2, 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.9, 4.10,
<b>Zat dan Benda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wujud Zat</li> <li>● Perubahan wujud zat</li> </ul>	4.3, 4.4
<b>Energi dan Perubahannya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sumber dan bentuk energi</li> <li>● Proses perubahan bentuk energi</li> <li>● Gaya dan gerak</li> <li>● Pesawat sederhana</li> </ul>	3.4, 3.5, 4.5, 4.6
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pelestarian Sumber Daya Alam</li> <li>● Siklus Air</li> </ul>	4.7, 4.8
<b>Geografi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rentang Bentang Alam</li> <li>● Sistem tata kelola masyarakat (RT - Provinsi)</li> <li>● Penggunaan peta konvensional/digital</li> </ul>	4.11, 4.12, 4.13, 4.14

<b>Sosiologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peran dan tanggung jawab sebagai bagian warga sekolah dan lingkungan tempat tinggal</li> </ul>	3.1, 4.2
<b>Sejarah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keragaman budaya dan kearifan lokal serta upaya pelestariannya</li> <li>● Sejarah tokoh dan periodisasinya di provinsi serta hubungan dengan konteks jaman sekarang</li> </ul>	3.10, 4.15, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20
<b>Ekonomi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesi Masyarakat</li> <li>● Perbedaan Keinginan dan kebutuhan</li> <li>● Nilai mata uang dan kegiatan yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	3.11, 4.15, 4.16, 4.12

### ALUR PEMBELAJARAN KELAS 4

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	KET
4.1. Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)	15	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.2. Peserta didik menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.	10	Dimensi: Bergotong royong	
4.3. Peserta didik mengidentifikasi wujud zat	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.4. Peserta didik menganalisis perubahan wujud zat.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.5. Peserta didik mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	10	Dimensi: Kreatif	



4.6. Peserta didik menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	20	Dimensi: Kreatif	
4.7. Peserta didik mengidentifikasi urutan siklus air.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.8. Peserta didik mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
4.9. Peserta didik menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).	15	Dimensi: Kreatif	
4.10. Peserta didik mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa	

		kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
4.11. Peserta didik menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.	5	Dimensi: Kreatif	
4.12. Peserta didik mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.13. Peserta didik mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.14. Peserta didik mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.15. Peserta didik menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya.	15	Dimensi: Berkebinekaan global	

4.16. Peserta didik mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang	5	Dimensi: Mandiri	
4.17. Peserta didik menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
4.18. Peserta didik menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.19. Peserta didik mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	5	Dimensi: Berkebinekaan global	
4.20. Peserta didik menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.	10	Dimensi: Berkebinekaan global	

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Instansi	: MIN 1 Bandar Lampung
Tahun Penyusuna	: 2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase / kelas	: B / IV ( Empat )
BAB	: 5. Tanggung Jawabku dalam Interaksi Sosial
Topik	: A. Tanggung Jawabku Sebagai Warga Sekolah
Siklus/Pertemuan	: I/I
Alokasi Waktu	: ( 3 x 35 Menit )

#### **B. CAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Perlengkapan peserta didik
2. Sumber Belajar
3. Laptop

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Ceramah, Tanya jawab, Sosiodrama.  
Langkah-langkah metode pembelajaran sosiodrama
  - a. Persiapan dengan memilih materi ajar yang akan diterapkan dalam sosiodrama.
  - b. Setelah tema sosiodrama ditentukan, lalu skenario dapat dibuat. Pembuatan skenario dapat dibuat oleh pendidik atau peserta didik, sepanjang alur skenario sesuai dengan materi/topik. Skenario yang dibuat terdiri dari list skenario, intro cerita, dan tokoh-tokoh.
  - c. Menentukan kelompok yang memainkan sesuai dengan kebutuhan skenarionya dan memilih individu yang akan memegang peran tertentu.
  - d. Pelaksanaan sosiodrama.
  - e. Evaluasi dan diskusi.
  - f. Berikan solusi pada permasalahan tersebut.

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

1. Mempelajari tanggung jawab sebagai warga sekolah.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawabnya kepada diri sendiri.
2. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawabnya terhadap sekolah.
3. Peserta didik dapat menerapkan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

❖ **Topik Pengenalan tema**

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

❖ **Topik A. : Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap diri sendiri. dan mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap sekolah

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

**Pengenalan Topik Bab 5**

1. Bagaimana manusia dapat melaksanakan tanggung jawabnya dan berinteraksi dengan sesama?

**Topik A. Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

1. Siapa saja warga sekolah yang kamu ketahui?
2. Apa saja tugasmu sebagai siswa di sekolah?
3. Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>Langkah 1 Mengorientasikan Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang “Tidak Mengerjakan PR)  <a href="https://youtu.be/MMB-7Jloq50?si=tTsj6-gjXU8XYzvv">https://youtu.be/MMB-7Jloq50?si=tTsj6-gjXU8XYzvv</a></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengamati video tersebut dengan seksama</li> <li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk tanggung jawab yang ada di video ini?</li> </ul> </li> </ol>	80 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang terjadi jika tidak melaksanakan tanggung jawab di video ini?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mintalah peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan mereka di buku tugas.</li> <li>5. Mintalah beberapa peserta didik untuk menceritakan apa saja bentuk-bentuk tanggung jawab yang ada di sekolah.</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</li> <li>7. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai sosiodrama apa yang akan dikerjakan.</li> <li>8. Guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah sosiodrama yang akan dilaksanakan.</li> </ol> <p><b>Langkah 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Kemudian guru membagi kelompok dengan cara berhitung dari 1-5.</li> <li>10. Guru mengumpulkan peserta didik sesuai</li> </ol>	



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>dengan kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setelah selesai, guru mengarahkan untuk membuat naskah dari materi Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah.</li> <li>12. Guru memilih kelompok mana yang harus maju dan memerankan tokoh sesuai yang ada di teks drama.</li> <li>13. Guru memastikan seluruh peserta didik dapat melihat dan mendengarkan sosiodrama yang diperagakan oleh temannya.</li> <li>14. Sampaikanlah yang dilakukan pada kegiatan kali ini yaitu mengaitkan antara tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah berdasarkan kegiatan bermain peran yang sudah dilakukan.</li> <li>15. Lakukan tanya jawab sampai peserta didik mulai melihat perbedaan dari tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap</li> </ol>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>sekolah. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Contoh tanggung jawab siswa kepada diri sendiri apa saja yang masih kalian ingat dari kegiatan bermain peran?</li> <li>b. Mengapa kita harus bertanggung jawab terhadap diri kita sendiri?</li> <li>c. Mengapa tanggung jawab penting dilakukan di sekolah.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi</li> <li>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</li> </ol>	15 Menit

## E. REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja warga sekolah yang kamu ketahui?	
2	Apa saja tugasmu sebagai siswa disekolah?	
3	Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?	

### 2. Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut?

- 1) Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- 2) Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- 3) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- 4) Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?
- 5) Pada momen apa peserta didik menemukan kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

## F. ASESMEN

**Penilaian****Contoh Rubrik Penilaian**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan semua aspek penilaian:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. judul;</li> <li>2. Tanggung jawab siswa;</li> <li>3. Bagaimana jika tidak melaksanakan tanggung jawab nya;</li> <li>4. tips selalu bertanggung jawab.</li> </ol> </li> <li>• Isi teks singkat, padat, dan informatif.</li> <li>• Pesan dalam media video mudah ditangkap.</li> </ul>	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.
Kerapian karya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ukuran tulisan sesuai dan mudah terbaca;</li> <li>2. ukuran gambar</li> </ol>	Memenuhi semua kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 3-4 kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.

<p>sesuai dengan kapasitas (proporsional);</p> <p>3. gambar menarik;</p> <p>4. memiliki makna;</p> <p>5. original karya siswa;</p> <p>6. pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian pada media video.</p>				
<p>Penyelesaian tugas</p>	<p>Guru disarankan menentukan jangka waktu pengumpulan tugas.</p> <p>Keterlambatan pengumpulan dalam waktu tertentu bisa dijadikan acuan dalam pengurangan kriteria penilaian.</p>			

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### 2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## H. GLOSARIUM

### **Bahan Bacaan Guru**

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), tanggung jawab adalah keadaan dimana wajib menanggung segala sesuatu sehingga kewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Pada topik ini peserta didik akan mengetahui tentang tanggung jawab siswa kepada diri sendiri dan tanggung jawab siswa terhadap sekolah. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui metode sosiodrama akan melatih kemampuan berkomunikasi dengan orang dewasa serta rasa percaya diri peserta didik. Setelah itu mereka akan belajar mencari informasi secara mandiri terkait tanggung jawab siswa kepada diri sendiri dan tanggung jawab siswa terhadap sekolah yang ada di lingkungan sekitar melalui kegiatan literasi dan bermain peran.

### **Tanggung Jawab Siswa Kepada Diri Sendiri**

1. **Datang tepat waktu**  
Siswa harus datang tepat waktu ke sekolah supaya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar. Datang tepat waktu ke sekolah menunjukkan sikap tanggung jawab siswa kepada diri sendiri.
2. **Mematuhi tata tertib disekolah**  
Tata tertib di sekolah harus dipatuhi supaya lingkungan sekolah menjadi nyaman. Mematuhi tata tertib menjadi tanggung jawab siswa kepada diri sendiri.

3. Mengerjakan tugas sekolah

Tugas siswa disekolah adalah belajar. Jadi, kerjakanlah tugas yang diberikan oleh guru di rumah sebagai bentuk tanggung jawab kepada diri sendiri.



Bandar Lampung, November 2023

**Guru Kelas 4 D**

**Mutmainah, S.Pd.SD**  
**NIP. 197109192005012006**

**Peneliti**

**Estri Rizqi Tiana**  
**NPM. 1911100079**

**Mengetahui**  
**Kepala MIN 1 Bandar Lampung**

**Desi Deria Herawati, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP. 197212251994032003**

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Instansi	: MIN 1 Bandar Lampung
Tahun Penyusuna	: 2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase / kelas	: B / IV ( Empat )
BAB	: 5. Tanggung Jawabku dalam
Interaksi Sosial	
Topik	: A. Tanggung Jawabku Sebagai
Warga Sekolah	
Siklus/Pertemuan	: I/II
Alokasi Waktu	: ( 3 x 35 Menit )

#### **B. CAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Perlengkapan peserta didik
2. Sumber Belajar
3. Laptop



## **E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Ceramah, Tanya jawab, Sosiodrama.  
Langkah-langkah metode pembelajaran sosiodrama
  - a. Persiapan dengan memilih materi ajar yang akan diterapkan dalam sosiodrama.
  - b. Setelah tema sosiodrama ditentukan, lalu skenario dapat dibuat. Pembuatan skenario dapat dibuat oleh pendidik atau peserta didik, sepanjang alur skenario sesuai dengan materi/topik. Skenario yang dibuat terdiri dari list skenario, intro cerita, dan tokoh-tokoh.
  - c. Menentukan kelompok yang memainkan sesuai dengan kebutuhan skenarionya dan memilih individu yang akan memegang peran tertentu.
  - d. Pelaksanaan sosiodrama.Evaluasi dan diskusi.
  - e. Berikan solusi pada permasalahan tersebut.

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

1. Mempelajari tanggung jawab sebagai warga sekolah.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**

1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.

3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawabnya kepada diri sendiri.
2. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawabnya terhadap sekolah.
3. Peserta didik dapat menerapkan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

❖ **Topik Pengenalan tema**

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

❖ **Topik A. : Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap diri sendiri. dan mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap sekolah

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

❖ **Pengenalan Topik Bab 5**

1. Bagaimana manusia dapat melaksanakan tanggung jawabnya dan berinteraksi dengan sesama?

**Topik A. Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

1. Siapa saja warga sekolah yang kamu ketahui?
2. Apa saja tugasmu sebagai siswa di sekolah?
3. Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah 1 Mengorientasikan Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan apakah masih ingat dengan video pembelajaran yang di tayangkan dalam pertemuan sebelumnya tentang “Tidak Mengerjakan PR)  <a href="https://youtu.be/MMB-7Jloq50?si=tTsj6-gjXU8XYzvv">https://youtu.be/MMB-7Jloq50?si=tTsj6-gjXU8XYzvv</a></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengingat video tersebut dengan seksama</li> <li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan di pertemuan sebelumnya</li> </ol>	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk tanggung jawab yang ada di video ini?</li> <li>• Apakah yang terjadi jika tidak melaksanakan tanggung jawab di video ini?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mintalah peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan mereka di buku tugas.</li> <li>5. Mintalah beberapa peserta didik untuk menceritakan apa saja bentuk-bentuk tanggung jawab yang ada di sekolah.</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</li> <li>7. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai sosiodrama apa yang akan dikerjakan.</li> <li>8. Guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah sosiodrama yang akan dilaksanakan.</li> </ol> <p><b>Langkah 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Kemudian guru membagi kelompok dengan cara berhitung dari 1-5.</li> <li>10. Guru mengumpulkan peserta didik sesuai dengan</li> </ol>	
--	--	--

	<p>kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Setelah selesai, guru mengarahkan untuk membuat naskah dari materi Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah.</li><li>12. Guru memilih kelompok mana yang harus maju dan memerankan tokoh sesuai yang ada di teks drama.</li><li>13. Guru memastikan seluruh peserta didik dapat melihat dan mendengarkan sosiodrama yang diperagakan oleh temannya.</li><li>14. Sampaikanlah yang dilakukan pada kegiatan kali ini yaitu mengaitkan antara tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah berdasarkan kegiatan bermain peran yang sudah dilakukan.</li><li>15. Lakukan tanya jawab sampai peserta didik mulai melihat perbedaan dari tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Contoh tanggung jawab siswa kepada diri sendiri</li></ol></li></ol>	
--	---	--

	<p>apa saja yang masih kalian ingat dari kegiatan bermain peran?</p> <p>b. Mengapa kita harus bertanggung jawab terhadap diri kita sendiri?</p> <p>c. Mengapa tanggung jawab penting dilakukan di sekolah.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi</li> <li>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</li> </ol>	15 Menit

## E. REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja warga sekolah yang kamu ketahui?	
2	Apa saja tugasmu sebagai siswa disekolah?	
3	Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?	

## 2. Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut?

- 1) Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- 2) Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- 3) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- 4) Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?
- 5) Pada momen apa peserta didik menemukan kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

## F. ASESMEN

### Penilaian

#### Contoh Rubrik Penilaian

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan semua aspek penilaian:</li> <li>1. judul;</li> <li>2. Tanggung jawab siswa;</li> <li>3. Bagaimana jika tidak melaksanakan tanggung jawab nya;</li> <li>4. tips selalu</li> </ul>	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
bertanggung jawab. • Isi teks singkat, padat, dan informatif. • Pesan dalam media video mudah ditangkap.				
Kerapian karya: 1. ukuran tulisan sesuai dan mudah terbaca; 2. ukuran gambar sesuai dengan kapasitas (proporsional); 3. gambar menarik; 4. memiliki makna; 5. original karya siswa; 6. pesan yang ingin disampaikan menjadi	Memenuhi semua kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 3-4 kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.



<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
pusat perhatian pada media video.				
Penyelesaian tugas	Guru disarankan menentukan jangka waktu pengumpulan tugas. Keterlambatan pengumpulan dalam waktu tertentu bisa dijadikan acuan dalam pengurangan kriteria penilaian.			

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### 2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## H. GLOSARIUM

### **Bahan Bacaan Guru**

#### **Tanggung Jawab Siswa Kepada Diri Sendiri**

##### 1. Datang tepat waktu

Siswa harus datang tepat waktu ke sekolah supaya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar. Datang tepat waktu ke sekolah menunjukkan sikap tanggung jawab siswa kepada diri sendiri.

##### 2. Mematuhi tata tertib disekolah

Tata tertib di sekolah harus dipatuhi supaya lingkungan sekolah menjadi nyaman. Mematuhi tata tertib menjadi tanggung jawab siswa kepada diri sendiri.

3. Mengerjakan tugas sekolah  
Tugas siswa disekolah adalah belajar. Jadi, kerjakanlah tugas yang diberikan oleh guru di rumah sebagai bentuk tanggung jawab kepada diri sendiri.

Bandar Lampung, November 2023

**Guru Kelas 4 D**

**Peneliti**

**Mutmainah, S.Pd.SD**  
**NIP. 197109192005012006**

**Estri Rizqi Tiana**  
**NPM. 1911100079**

**Mengetahui**  
**Kepala MIN 1 Bandar Lampung**

**Desi Deria Herawati, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP. 197212251994032003**

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Instansi	: MIN 1 Bandar Lampung
Tahun Penyusuna	: 2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase / kelas	: B / IV ( Empat )
BAB	: 5. Tanggung Jawabku dalam
Interaksi Sosial	
Topik	: A. Tanggung Jawabku Sebagai
Warga Sekolah	
Siklus/Pertemuan	: I/III
Alokasi Waktu	: ( 3 x 35 Menit )

#### **B. CAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Perlengkapan peserta didik
2. Sumber Belajar
3. Laptop

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Ceramah, Tanya jawab, Sociodrama.  
Langkah-langkah metode pembelajaran sociodrama
  - a. Persiapan dengan memilih materi ajar yang akan diterapkan dalam sociodrama.
  - b. Setelah tema sociodrama ditentukan, lalu skenario dapat dibuat. Pembuatan skenario dapat dibuat oleh pendidik atau peserta didik, sepanjang alur skenario sesuai dengan materi/topik. Skenario yang dibuat terdiri dari list skenario, intro cerita, dan tokoh-tokoh.
  - c. Menentukan kelompok yang memainkan sesuai dengan kebutuhan skenarionya dan memilih individu yang akan memegang peran tertentu.
  - d. Pelaksanaan sociodrama. Evaluasi dan diskusi.
  - e. Berikan solusi pada permasalahan tersebut.

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

1. Mempelajari tanggung jawab sebagai warga sekolah.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**

1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab nya kepada diri sendiri.

2. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawabnya terhadap sekolah.
3. Peserta didik dapat menerapkan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

### ❖ **Topik Pengenalan tema**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

### ❖ **Topik A. : Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

.Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap diri sendiri. dan mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap sekolah

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

### ❖ **Pengenalan Topik Bab 5**

Bagaimana manusia dapat melaksanakan tanggung jawabnya dan berinteraksi dengan sesama?

### **Topik A. Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

1. Siapa saja warga sekolah yang kamu ketahui?
2. Apa saja tugasmu sebagai siswa di sekolah?
3. Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah 1 Mengorientasikan Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan apakah masih ingat dengan video pembelajaran yang di tayangkan dalam pertemuan sebelumnya tentang “Tidak Mengerjakan PR)  <a href="https://youtu.be/MMB-7Jloq50?si=tTsj6-gjXU8XYzvv">https://youtu.be/MMB-7Jloq50?si=tTsj6-gjXU8XYzvv</a></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengingat video tersebut dengan seksama</li> <li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan di pertemuan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk tanggung jawab yang ada di video ini?</li> <li>• Apakah yang terjadi jika tidak melaksanakan tanggung jawab di video ini?</li> </ul> </li> </ol>	80 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>4. Mintalah peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan mereka di buku tugas.</p> <p>5. Mintalah beberapa peserta didik untuk menceritakan apa saja bentuk-bentuk tanggung jawab yang ada di sekolah.</p> <p>6. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</p> <p>7. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai sosiodrama apa yang akan dikerjakan.</p> <p>8. Guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah sosiodrama yang akan dilaksanakan.</p> <p><b>Langkah 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <p>9. Kemudian guru membagi kelompok dengan cara berhitung dari 1-5.</p> <p>10. Guru mengumpulkan peserta didik sesuai dengan kelompok.</p> <p>11. Setelah selesai, guru mengarahkan untuk membuat naskah dari materi Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah.</p> <p>12. Guru memilih kelompok mana yang harus maju dan memerankan tokoh sesuai yang ada di teks drama.</p> <p>13. Guru memastikan seluruh peserta didik dapat melihat dan mendengarkan sosiodrama yang diperagakan</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>oleh temannya.</p> <p>14. Sampaikanlah yang dilakukan pada kegiatan kali ini yaitu mengaitkan antara tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah berdasarkan kegiatan bermain peran yang sudah dilakukan.</p> <p>15. Lakukan tanya jawab sampai peserta didik mulai melihat perbedaan dari tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti:</p> <p>a. Contoh tanggung jawab siswa kepada diri sendiri apa saja yang masih kalian ingat dari kegiatan bermain peran?</p> <p>b. Mengapa kita harus bertanggung jawab terhadap diri kita sendiri?</p> <p>c. Mengapa tanggung jawab penting dilakukan di sekolah.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi</li> <li>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</li> </ol>	15 Menit



## E. REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja warga sekolah yang kamu ketahui?	
2	Apa saja tugasmu sebagai siswa disekolah?	
3	Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?	

### 2. Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut?

- 1) Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- 2) Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- 3) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- 4) Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?
- 5) Pada momen apa peserta didik menemukan kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

## F. ASESMEN

**Penilaian****Contoh Rubrik Penilaian**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan semua aspek penilaian:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. judul;</li> <li>2. Tanggung jawab siswa;</li> <li>3. Bagaimana jika tidak melaksanakan tanggung jawab nya;</li> <li>4. tips selalu bertanggung jawab.</li> </ol> </li> <li>• Isi teks singkat, padat, dan informatif.</li> <li>• Pesan dalam media video mudah ditangkap.</li> </ul>	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.
Kerapian karya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ukuran tulisan sesuai dan mudah terbaca;</li> <li>2. ukuran gambar sesuai dengan kapasitas (proporsional) ;</li> <li>3. gambar menarik;</li> </ol>	Memenuhi semua kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 3-4 kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
4. memiliki makna; 5. original karya siswa; 6. pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian pada media video.				
Penyelesaian tugas	Guru disarankan menentukan jangka waktu pengumpulan tugas. Keterlambatan pengumpulan dalam waktu tertentu bisa dijadikan acuan dalam pengurangan kriteria penilaian.			

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### 2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## H. GLOSARIUM

### **Bahan Bacaan Guru**

#### **Tanggung Jawab Siswa Kepada Diri Sendiri**

##### 1. Datang tepat waktu

Siswa harus datang tepat waktu ke sekolah supaya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar. Datang tepat waktu ke sekolah menunjukkan sikap tanggung jawab siswa kepada diri sendiri.

2. Mematuhi tata tertib disekolah  
Tata tertib di sekolah harus dipatuhi supaya lingkungan sekolah menjadi nyaman. Mematuhi tata tertib menjadi tanggung jawab siswa kepada diri sendiri
3. Mengerjakan tugas sekolah  
Tugas siswa disekolah adalah belajar. Jadi, kerjakanlah tugas yang diberikan oleh guru di rumah sebagai bentuk tanggung jawab kepada diri sendiri.

Bandar Lampung, November 2023

**Guru Kelas 4 D**

**Peneliti**

**Mutmainah, S.Pd.SD**  
**NIP. 197109192005012006**

**Estri Rizqi Tiana**  
**NPM. 1911100079**

**Mengetahui**  
**Kepala MIN 1 Bandar Lampung**

**Desi Deria Herawati, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP. 197212251994032003**

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Instansi	: MIN 1 Bandar Lampung
Tahun Penyusuna	: 2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase / kelas	: B / IV ( Empat )
BAB	: 5. Tanggung Jawabku dalam
Interaksi Sosial	
Topik	: A. Tanggung Jawabku Sebagai
Warga Sekolah	
Siklus/Pertemuan	: II/I
Alokasi Waktu	: ( 3 x 35 Menit )

#### **B. CAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Perlengkapan peserta didik
2. Sumber Belajar
3. Laptop

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Ceramah, Tanya jawab, Sosiodrama.  
Langkah-langkah metode pembelajaran sosiodrama
  - a. Persiapan dengan memilih materi ajar yang akan diterapkan dalam sosiodrama.
  - b. Setelah tema sosiodrama ditentukan, lalu skenario dapat dibuat. Pembuatan skenario dapat dibuat oleh pendidik atau peserta didik, sepanjang alur skenario sesuai dengan materi/topik. Skenario yang dibuat terdiri dari list skenario, intro cerita, dan tokoh-tokoh.
  - c. Menentukan kelompok yang memainkan sesuai dengan kebutuhan skenarionya dan memilih individu yang akan memegang peran tertentu.
  - d. Pelaksanaan sosiodrama.
  - e. Evaluasi dan diskusi.
  - f. Berikan solusi pada permasalahan tersebut.

## II. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Tujuan Pembelajaran Bab 5 :

Mempelajari tanggung jawab sebagai warga sekolah.

#### ❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :

1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	3. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah 1 Mengorientasikan Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang “Piket Kelas”  <a href="https://youtu.be/3a7Skjz7x4?feature=shared">https://youtu.be/3a7Skjz7x4?feature=shared</a></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengamati video tersebut dengan seksama</li> <li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk tanggung jawab yang ada di video ini?</li> <li>• Apakah yang terjadi jika tidak melaksanakan tanggung jawab di video ini?</li> </ul> </li> <li>4. Mintalah peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan mereka di buku tugas.</li> <li>5. Mintalah beberapa peserta didik untuk menceritakan apa saja bentuk-bentuk tanggung jawab yang ada di sekolah.</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</li> <li>7. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai sosiodrama apa yang akan dikerjakan.</li> <li>8. Guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah sosiodrama yang akan dilaksanakan.</li> </ol> <p><b>Langkah 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Kemudian guru membagi kelompok dengan cara berhitung dari 1-5.</li> <li>10. Guru mengumpulkan peserta didik sesuai dengan kelompok.</li> <li>11. Setelah selesai, guru mengarahkan untuk membuat naskah dari materi Tanggung Siswa Terhadap Sekolah.</li> <li>12. Guru memilih kelompok mana yang harus maju dan memerankan tokoh sesuai yang</li> </ol>	80 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>ada di teks drama.</p> <p>13. Guru memastikan seluruh peserta didik dapat melihat dan mendengarkan sosiodrama yang diperagakan oleh temannya.</p> <p>14. Sampaikanlah yang dilakukan pada kegiatan kali ini yaitu mengaitkan antara tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah berdasarkan kegiatan bermain peran yang sudah dilakukan.</p> <p>15. Lakukan tanya jawab sampai peserta didik mulai melihat perbedaan dari tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti:</p> <p>a. Contoh tanggung jawab siswa terhadap sekolah apa saja yang masih kalian ingat dari kegiatan bermain peran?</p> <p>b. Mengapa kita harus bertanggung jawab terhadap sekolah?</p> <p>c. Mengapa tanggung jawab penting dilakukan di sekolah.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi</li> <li>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</li> </ol>	15 Menit

2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.

3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab nya kepada diri sendiri.

2. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab nya terhadap sekolah.



3. Peserta didik dapat menerapkan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

### ❖ **Topik Pengenalan tema**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

### ❖ **Topik A. : Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap diri sendiri. dan mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap sekolah

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

### **Pengenalan Topik Bab 5**

1. Bagaimana manusia dapat melaksanakan tanggung jawabnya dan berinteraksi dengan sesama?

### **Topik A. Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

1. Siapa saja warga sekolah yang kamu ketahui?
2. Apa saja tugasmu sebagai siswa di sekolah?
3. Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

## E. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja warga sekolah yang kamu ketahui?	

2	Apa saja tugasmu sebagai siswa disekolah?	
3	Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?	

## 2. Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut?

- 1) Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- 2) Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- 3) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- 4) Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?
- 5) Pada momen apa peserta didik menemukan kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

## F. ASESMEN

### Penilaian

#### Contoh Rubrik Penilaian

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan semua aspek penilaian:</li> <li>1. judul;</li> <li>2. Tanggung jawab siswa;</li> <li>3. Bagaimana</li> </ul>	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
<p>jika tidak melaksanakan tanggung jawabnya;</p> <p>4. tips selalu bertanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi teks singkat, padat, dan informatif.</li> <li>• Pesan dalam media video mudah ditangkap.</li> </ul>				
<p>Kerapian karya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ukuran tulisan sesuai dan mudah terbaca;</li> <li>2. ukuran gambar sesuai dengan kapasitas (proporsional);</li> <li>3. gambar menarik;</li> <li>4. memiliki makna;</li> <li>5. original</li> </ol>	<p>Memenuhi semua kriteria kerapian karya yang diharapkan</p>	<p>Memenuhi 3-4 kriteria kerapian karya yang diharapkan</p>	<p>Memenuhi 2 kriteria isi yang baik.</p>	<p>Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.</p>

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
karya siswa; 6. pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian pada media video.				
Penyelesaian tugas	Guru disarankan menentukan jangka waktu pengumpulan tugas. Keterlambatan pengumpulan dalam waktu tertentu bisa dijadikan acuan dalam pengurangan kriteria penilaian.			

### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### 1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

#### 2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### H. GLOSARIUM

#### **Bahan Bacaan Guru**

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), tanggung jawab adalah keadaan dimana wajib menanggung segala sesuatu sehingga kewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Pada topik ini peserta didik akan mengetahui tentang tanggung jawab siswa kepada diri sendiri dan tanggung

jawab siswa terhadap sekolah. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui metode sosiodrama akan melatih kemampuan berkomunikasi dengan orang dewasa serta rasa percaya diri peserta didik. Setelah itu mereka akan belajar mencari informasi secara mandiri terkait tanggung jawab siswa kepada diri sendiri dan tanggung jawab siswa terhadap sekolah yang ada di lingkungan sekitar melalui kegiatan literasi dan bermain peran.

### **Tanggung Jawab Siswa Terhadap Sekolah**

- a. **Menjaga Kebersihan Sekolah**  
Membersihkan sekolah merupakan tanggung jawab siswa. Lingkungan yang bersih akan membuat belajar menjadi nyaman. Jagalah kebersihan sekolah agar semua siswa nyaman belajar di sekolah.
- b. **Melaksanakan Jadwal Piket**  
Mengerjakan piket di kelas sesuai jadwalnya termasuk contoh tanggung jawab siswa terhadap sekolah. Kerjakanlah piket kelas agar kelas bersih dan nyaman untuk belajar.
- c. **Mengikuti Kegiatan Disekolah**  
Mengikuti kegiatan disekolah merupakan tanggung jawab siswa. Kegiatan disekolah yaitu upacara bendera, perayaan hari besar nasional, dan ekstrakurikuler.
- d. **Menghormati Guru dan Teman**  
Saling menghormati akan menciptakan suasana yang nyaman disekolah. Menghormati guru dan teman merupakan contoh bentuk tanggung jawab siswa terhadap sekolah

Bandar Lampung, November 2023

**Guru Kelas 4 D**

**Peneliti**

**Mutmainah, S.Pd.SD**  
**NIP. 197109192005012006**

**Estri Rizqi Tiana**  
**NPM. 1911100079**

**Mengetahui**  
**Kepala MIN 1 Bandar Lampung**

**Desi Deria Herawati, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP. 197212251994032003**

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Instansi	: MIN 1 Bandar Lampung
Tahun Penyusuna	: 2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase / kelas	: B / IV ( Empat )
BAB	: 5. Tanggung Jawabku dalam
Interaksi Sosial	
Topik	: A. Tanggung Jawabku Sebagai
Warga Sekolah	
Siklus/Pertemuan	: II/II
Alokasi Waktu	: ( 3 x 35 Menit )

#### **B. CAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Perlengkapan peserta didik
2. Sumber Belajar
3. Laptop

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Ceramah, Tanya jawab, Sosiodrama.  
Langkah-langkah metode pembelajaran sosiodrama
  - a. Persiapan dengan memilih materi ajar yang akan diterapkan dalam sosiodrama.
  - b. Setelah tema sosiodrama ditentukan, lalu skenario dapat dibuat. Pembuatan skenario dapat dibuat oleh pendidik atau peserta didik, sepanjang alur skenario sesuai dengan materi/topik. Skenario yang dibuat terdiri dari list skenario, intro cerita, dan tokoh-tokoh.
  - c. Menentukan kelompok yang memainkan sesuai dengan kebutuhan skenarionya dan memilih individu yang akan memegang peran tertentu.
  - d. Pelaksanaan sosiodrama.
  - e. Evaluasi dan diskusi.  
Berikan solusi pada permasalahan tersebut.

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

Mempelajari tanggung jawab sebagai warga sekolah.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**

1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab nya kepada diri sendiri.



2. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawabnya terhadap sekolah.
3. Peserta didik dapat menerapkan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

### ❖ **Topik Pengenalan tema**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

### ❖ **Topik A. : Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap diri sendiri. dan mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap sekolah

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

### **Pengenalan Topik Bab 5**

1. Bagaimana manusia dapat melaksanakan tanggung jawabnya dan berinteraksi dengan sesama?

### **Topik A. Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah**

1. Siapa saja warga sekolah yang kamu ketahui?
2. Apa saja tugasmu sebagai siswa di sekolah?
3. Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah 1 Mengorientasikan Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan apakah masih ingat dengan video pembelajaran yang di tayangkan dalam pertemuan sebelumnya tentang “Piket Kelas”  <a href="https://youtu.be/3a7Skjz7x4?feature=shared">https://youtu.be/3a7Skjz7x4?feature=shared</a></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengingat video tersebut dengan seksama.</li> <li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan di pertemuan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk tanggung jawab yang ada di video ini?</li> <li>• Apakah yang terjadi jika tidak melaksanakan</li> </ul> </li> </ol>	35 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>tanggung jawab di video ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mintalah peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan mereka di buku tugas.</li> <li>5. Mintalah beberapa peserta didik untuk menceritakan apa saja bentuk-bentuk tanggung jawab yang ada di sekolah.</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</li> <li>7. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai sosiodrama apa yang akan dikerjakan.</li> <li>8. Guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah sosiodrama yang akan dilaksanakan.</li> </ol> <p><b>Langkah 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Kemudian guru membagi kelompok dengan cara berhitung dari 1-5.</li> <li>10. Guru mengumpulkan peserta didik sesuai dengan kelompok.</li> <li>11. Setelah selesai, guru mengarahkan untuk membuat naskah dari materi Tanggung Siswa Terhadap Sekolah.</li> <li>12. Guru memilih kelompok mana yang harus maju dan memerankan</li> </ol>	

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
	<p>tokoh sesuai yang ada di teks drama.</p> <p>13. Guru memastikan seluruh peserta didik dapat melihat dan mendengarkan sosiodrama yang diperagakan oleh temannya.</p> <p>14. Sampaikanlah yang dilakukan pada kegiatan kali ini yaitu mengaitkan antara tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah berdasarkan kegiatan bermain peran yang sudah dilakukan.</p> <p>15. Lakukan tanya jawab sampai peserta didik mulai melihat perbedaan dari tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti:</p> <p>a. Contoh tanggung jawab siswa terhadap sekolah apa saja yang masih kalian ingat dari kegiatan bermain peran?</p> <p>b. Mengapa kita harus bertanggung jawab terhadap sekolah?</p> <p>c. Mengapa tanggung jawab penting dilakukan di sekolah.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan refleksi</p> <p>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa mengkomunikasikan kendala</p>	15 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.	

### E. REFLEKSI

#### 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja warga sekolah yang kamu ketahui?	
2	Apa saja tugasmu sebagai siswa disekolah?	
3	Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?	

#### 2. Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut?

- 1) Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- 2) Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- 3) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- 4) Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?

- 5) Pada momen apa peserta didik menemukan kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

## F. ASESMEN

### Penilaian

#### Contoh Rubrik Penilaian

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan semua aspek penilaian:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. judul;</li> <li>2. Tanggung jawab siswa;</li> <li>3. Bagaimana jika tidak melaksanakan tanggung jawab nya;</li> <li>4. tips selalu bertanggung jawab.</li> </ol> </li> <li>• Isi teks singkat, padat, dan informatif.</li> <li>• Pesan dalam media video mudah ditangkap.</li> </ul>	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.
Kerapian karya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ukuran tulisan sesuai dan mudah</li> </ol>	Memenuhi semua kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 3-4 kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
terbaca; 2. ukuran gambar sesuai dengan kapasitas (proporsional); 3. gambar menarik; 4. memiliki makna; 5. original karya siswa; 6. pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian pada media video.				
Penyelesaian tugas	Guru disarankan menentukan jangka waktu pengumpulan tugas. Keterlambatan pengumpulan dalam waktu tertentu bisa dijadikan acuan dalam pengurangan kriteria penilaian.			

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### 2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami

materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## H. GLOSARIUM

### Bahan Bacaan Guru

#### Tanggung Jawab Siswa Terhadap Sekolah

##### a. Menjaga Kebersihan Sekolah

Membersihkan sekolah merupakan tanggung jawab siswa. Lingkungan yang bersih akan membuat belajar menjadi nyaman. Jagalah kebersihan sekolah agar semua siswa nyaman belajar di sekolah.



##### b. Melaksanakan Jadwal Piket

Mengerjakan piket di kelas sesuai jadwalnya termasuk contoh tanggung jawab siswa terhadap sekolah. Kerjakanlah piket kelas agar kelas bersih dan nyaman untuk belajar.



##### c. Mengikuti Kegiatan Disekolah

Mengikuti kegiatan disekolah merupakan tanggung jawab siswa. Kegiatan disekolah yaitu upacara bendera, perayaan hari besar nasional, dan ekstrakurikuler.

##### d. Menghormati Guru dan Teman

Saling menghormati akan menciptakan suasana yang nyaman disekolah. Menghormati guru dan teman merupakan contoh bentuk tanggung jawab siswa terhadap sekolah



Bandar Lampung, November 2023

**Guru Kelas 4 D**

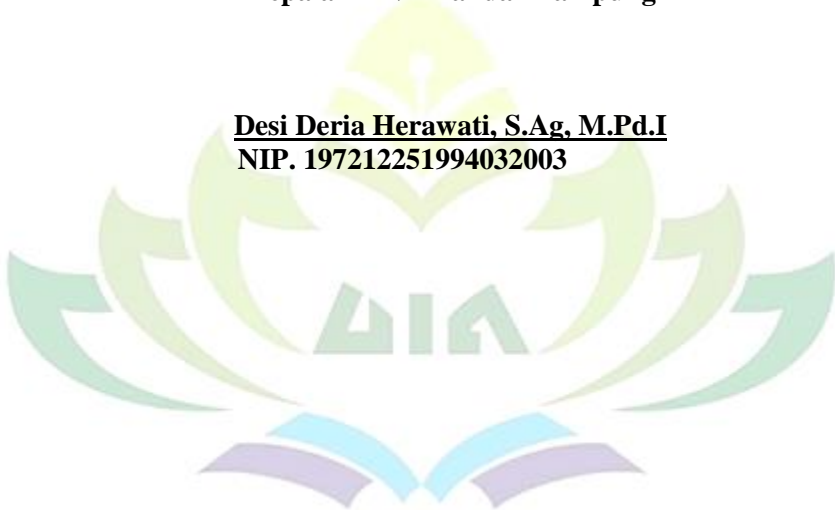
**Peneliti**

**Mutmainah, S.Pd.SD**  
**NIP. 197109192005012006**

**Estri Rizqi Tiana**  
**NPM. 1911100079**

**Mengetahui**  
**Kepala MIN 1 Bandar Lampung**

**Desi Deria Herawati, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP. 197212251994032003**



## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Instansi	: MIN 1 Bandar Lampung
Tahun Penyusuna	: 2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase / kelas	: B / IV ( Empat )
BAB	: 5. Tanggung Jawabku dalam Interaksi Sosial
Topik	: A. Tanggung Jawabku Sebagai Warga Sekolah
Siklus/Pertemuan	: II/III
Alokasi Waktu	: ( 3 x 35 Menit )

#### **B. CAPAIAN KOMPETENSI**

Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Perlengkapan peserta didik
2. Sumber Belajar
3. Laptop

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai

keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Ceramah, Tanya jawab, Sosiodrama.  
Langkah-langkah metode pembelajaran sosiodrama
  - a. Persiapan dengan memilih materi ajar yang akan diterapkan dalam sosiodrama.
  - b. Setelah tema sosiodrama ditentukan, lalu skenario dapat dibuat. Pembuatan skenario dapat dibuat oleh pendidik atau peserta didik, sepanjang alur skenario sesuai dengan materi/topik. Skenario yang dibuat terdiri dari list skenario, intro cerita, dan tokoh-tokoh.
  - c. Menentukan kelompok yang memainkan sesuai dengan kebutuhan skenarionya dan memilih individu yang akan memegang peran tertentu.
  - d. Pelaksanaan sosiodrama.
  - e. Evaluasi dan diskusi.
  - f. Berikan solusi pada permasalahan tersebut.

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

Mempelajari tanggung jawab sebagai warga sekolah.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**

1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

#### **❖ Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab nya kepada diri sendiri.
2. Peserta didik dapat menjelaskan tanggung jawab nya terhadap sekolah.

3. Peserta didik dapat menerapkan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

### ❖ Topik Pengenalan tema

Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

### ❖ Topik A. : Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap diri sendiri. dan mengidentifikasi definisi tanggung jawab terhadap sekolah

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

### Pengenalan Topik Bab 5

1. Bagaimana manusia dapat melaksanakan tanggung jawabnya dan berinteraksi dengan sesama?

### Topik A. Tanggung Jawabku sebagai Warga Sekolah

1. Siapa saja warga sekolah yang kamu ketahui?
2. Apa saja tugasmu sebagai siswa di sekolah?
3. Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama proses</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>pembelajaran.</p> <p>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah 1 Mengorientasikan Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan apakah masih ingat dengan video pembelajaran yang di tayangkan dalam pertemuan sebelumnya tentang “Piket Kelas” <a href="https://youtu.be/3a7Skjz7x4?feature=s_hared">https://youtu.be/3a7Skjz7x4?feature=s_hared</a></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mengingat video tersebut dengan seksama.</li> <li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan di pertemuan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk tanggung jawab yang ada di video ini?</li> <li>• Apakah yang terjadi jika tidak melaksanakan tanggung jawab di video ini?</li> </ul> </li> <li>4. Mintalah peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan mereka di buku tugas.</li> <li>5. Mintalah beberapa peserta didik untuk menceritakan apa saja bentuk-bentuk tanggung jawab yang ada di sekolah.</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</li> <li>7. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai sosiodrama apa yang akan dikerjakan.</li> <li>8. Guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah sosiodrama yang</li> </ol>	35 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>akan dilaksanakan.</p> <p><b>Langkah 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Kemudian guru membagi kelompok dengan cara berhitung dari 1-5.</li> <li>10. Guru mengumpulkan peserta didik sesuai dengan kelompok.</li> <li>11. Setelah selesai, guru mengarahkan untuk membuat naskah dari materi Tanggung Siswa Terhadap Sekolah.</li> <li>12. Guru memilih kelompok mana yang harus maju dan memerankan tokoh sesuai yang ada di teks drama.</li> <li>13. Guru memastikan seluruh peserta didik dapat melihat dan mendengarkan sosiodrama yang diperagakan oleh temannya.</li> <li>14. Sampaikanlah yang dilakukan pada kegiatan kali ini yaitu mengaitkan antara tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah berdasarkan kegiatan bermain peran yang sudah dilakukan.</li> <li>15. Lakukan tanya jawab sampai peserta didik mulai melihat perbedaan dari tanggung jawab kepada diri sendiri dan tanggung jawab terhadap sekolah. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Contoh tanggung jawab siswa terhadap sekolah apa saja yang masih kalian ingat dari kegiatan bermain peran?</li> <li>b. Mengapa kita harus bertanggung jawab terhadap sekolah?</li> <li>c. Mengapa tanggung jawab penting dilakukan di sekolah.</li> </ol> </li> </ol>	

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan refleksi 2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.	15 Menit

## E. REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1	Apa saja warga sekolah yang kamu ketahui?	
2	Apa saja tugasmu sebagai siswa disekolah?	
3	Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab?	

### 2. Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut?

- 1) Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- 2) Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- 3) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- 4) Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya

- lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?
- 5) Pada momen apa peserta didik menemukan kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

## F. ASESMEN

### Penilaian

#### Contoh Rubrik Penilaian

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan semua aspek penilaian:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. judul;</li> <li>2. Tanggung jawab siswa;</li> <li>3. Bagaimana jika tidak melaksanakan tanggung jawab nya;</li> <li>4. tips selalu bertanggung jawab.</li> </ol> </li> <li>• Isi teks singkat, padat, dan informatif.</li> <li>• Pesan dalam media video mudah ditangkap.</li> </ul>	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.
Kerapian karya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ukuran tulisan sesuai dan mudah terbaca;</li> <li>2. ukuran gambar sesuai</li> </ol>	Memenuhi semua kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 3-4 kriteria kerapian karya yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria isi tidak terpenuhi.



<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
dengan kapasitas (proporsional) ; 3. gambar menarik; 4. memiliki makna; 5. original karya siswa; 6. pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian pada media video.				
Penyelesaian tugas	Guru disarankan menentukan jangka waktu pengumpulan tugas. Keterlambatan pengumpulan dalam waktu tertentu bisa dijadikan acuan dalam pengurangan kriteria penilaian.			

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### 2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## H. GLOSARIUM

### Bahan Bacaan Guru

#### Tanggung Jawab Siswa Terhadap Sekolah

- a. Menjaga Kebersihan Sekolah

Membersihkan sekolah merupakan tanggung jawab siswa. Lingkungan yang bersih akan membuat belajar menjadi nyaman. Jagalah kebersihan sekolah agar semua siswa nyaman belajar di sekolah.



- e. Melaksanakan Jadwal Piket  
Mengerjakan piket dikelas sesuai jadwalnya termasuk contoh tanggung jawab siswa terhadap sekolah. Kerjakanlah piket kelas agar kelas bersih dan nyaman untuk belajar.

- f. Mengikuti Kegiatan Disekolah  
Mengikuti kegiatan disekolah merupakan tanggung jawab siswa. Kegiatan disekolah yaitu upacara bendera, perayaan hari besar nasional, dan ekstrakurikuler.



- g. Menghormati Guru dan Teman  
Saling menghormati akan menciptakan suasana yang nyaman disekolah. Menghormati guru dan teman merupakan contoh bentuk tanggung jawab siswa terhadap sekolah

Bandar Lampung, November 2023

**Guru Kelas 4 D**

**Peneliti**

**Mutmainah, S.Pd.SD**  
NIP. 197109192005012006

**Estri Rizqi Tiana**  
NPM. 1911100079

**Mengetahui**  
**Kepala MIN 1 Bandar Lampung**

**Desi Deria Herawati, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 197212251994032003

## Lampiran 2

## Nilai Afektif Kelas IV D Pembelajaran IPS Semester Ganjil

Mata Pelajaran  
Kelas/Semester

: IPS  
: IV D/1

No	Nama	Indikator Perilaku				Peraga Diri	Jumlah	Predikat
		Kejujuran	Kedisiplinan	Tanggung jawab				
1	Ahmad Safir	3	2	2	2	2	C	
2	Alila Nur Syafiq	3	3	2	3	3	B	
3	Anbia Shidqia Cahaya Basuki	2	3	3	2	3	B	
4	Anisha Al Mutmainah	3	2	3	3	3	B	
5	Aqila Angel Callista	2	3	2	2	2	C	
6	Atikah Dewi Shafaa	2	2	1	2	2	B	
7	Bimo Fahri Fahreza	3	2	1	2	2	C	
8	Cahaya Atika Az-Zahra	3	3	2	3	3	B	
9	Elyas Eka Saputro	2	2	1	2	2	C	
10	Fatimah	3	3	2	3	3	B	
11	Ghandi Maulana Bawazier	1	1	2	2	2	C	
12	Kenzie Ilyas Ramazan	3	3	2	3	3	B	
13	Inna Arfa Fa'aghni	2	2	1	3	2	C	
14	Khalisa Talita Sakhi	3	3	2	3	3	B	
15	Luluk Nafisa Salma	2	3	3	3	3	B	
16	M Defan Wijaya	2	2	1	3	2	C	
17	M. Radja Pratama	3	2	3	3	3	B	
18	Muhammad Alka Fakh	2	2	2	2	2	C	
19	Muhammad Arya Nashrullah	3	2	2	2	2	C	
20	Muhammad Rasyid Alfian	3	2	2	2	2	C	
21	Queen Neza Jufri Cantika	3	3	3	3	3	B	
22	Rafael Putra Zoka	3	2	2	1	2	C	
23	Rafif Haziq Abdillah	1	1	1	2	1	K	
24	Razel Keane Sazli	2	2	2	2	2	C	
25	Sofia Salma	3	3	3	2	3	B	

4 : Sangat Baik (SB)


3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

Bandar Lampung,

Wali Kelas

  
Mutmainah, Spd. SD

## Lampiran 3

Soal *Pretest* dan *Postest***PRETEST**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang di anggap sebagai jawaban yang paling tepat!**


1. Melakukan piket kelas merupakan tanggung jawab siswa terhadap ...
  - a. Diri sendiri
  - b. Sekolah
  - c. Lingkungan
  - d. Rumah
2. Dibawah ini tanggung jawab siswa disekolah yaitu, kecuali ...
  - a. Belajar
  - b. Jarang masuk kelas
  - c. Taat peraturan sekolah
  - d. Disiplin
3. Gambar disamping merupakan bentuk tanggung jawab siswa terhadap ...
  - a. Lingkungan rumah
  - b. Lingkungan masyarakat
  - c. Lingkungan kota
  - d. Lingkungan sekolah



Di sekolah, siswa menanam bunga mawar. Ibu guru menugaskan kepada siswa untuk menyiram bunga setiap hari supaya bunga tumbuh. Siswa menjadi nyaman di sekolah karena lingkungan yang asri. Kenyamanan di sekolah menjadi tanggung jawab warga sekolah.

4. Teks tersebut merupakan contoh bentuk tanggung jawab di lingkungan...
  - a. Sekolah

- b. Keluarga
  - c. Masyarakat
  - d. Bangsa dan Negara
5. Contoh bentuk tanggung jawab yang dilakukan siswa, dalam cerita diatas adalah ...
- a. Tanggung jawab kepada diri sendiri
  - b. Tanggung jawab terhadap sekolah
  - c. Tanggung jawab terhadap masyarakat
  - d. Tanggung jawab kepada tanaman
6. Contoh mematuhi tata tertib disekolah adalah ...
- a. Membuang sampah ke selokan
  - b. Mengerjakan tugas piket
  - c. Mencabuti tanaman di taman
  - d. Tidak melaksanakan piket
7. Berikut ini yang *bukan* manfaat dari menerapkan tanggung jawab adalah ...
- a. Menumbuhkan kedisiplinan
  - b. Tidak dipercaya orang lain
  - c. Dihormati orang lain
  - d. Menghargai waktu
8. Bentuk tanggung jawab terhadap diri sendiri yaitu ...
- a. Sehari-hari hanya menonton TV
  - b. Tidak melakukan kewajiban untuk beribadah
  - c. Mengerjakan tugas sekolah
  - d. Pulang sekolah langsung bermain
9. Yang *bukan* termasuk tanggung jawab siswa disekolah adalah ...
- a. Mematuhi aturan dan tata tertib disekolah
  - b. Melaksanakan piket kebersihan kelas sesuai jadwal yang telah disepakati
  - c. Menghormati guru dan teman
  - d. Membuang sampah di selokan
10. Contoh tanggung jawab di sekolah adalah ...
- a. Membantu orang tua
  - b. Merapikan tempat tidur
  - c. Menjaga kebersihan jalan
  - d. Mengerjakan tugas dari guru

11. Membuang sampah ketika disekolah sebaiknya pada ...
- Bawah meja
  - Tempat sampah
  - Selokan
  - Laci meja
12. Siswa membersihkan laci meja. Contoh bentuk tanggung jawab yang siswa lakukan adalah ...
- Tanggung jawab siswa terhadap temannya
  - Tanggung jawab siswa terhadap sekolah
  - Tanggung jawab siswa terhadap lingkungan
  - Tanggung jawab siswa terhadap rumah
13.  Termasuk tanggung jawab apakah gambar disamping?
- Tanggung jawab siswa terhadap sekolah
  - Tanggung jawab siswa terhadap rumah
  - Tanggung jawab siswa terhadap lingkungan
  - Tanggung jawab siswa terhadap diri sendiri
14. Menjaga kebersihan disekolah adalah tanggung jawab dari ...
- Guru saja
  - Siswa saja
  - Semua warga sekolah
  - Penjaga sekolah
15. Seluruh siswa ikut serta dalam menjaga kebersihan sekolah, bentuk tanggung jawab yang dilakukan siswa adalah ...
- Tanggung jawab siswa terhadap diri sendiri
  - Tanggung jawab siswa terhadap lingkungan
  - Tanggung jawab siswa terhadap sekolah
  - Tanggung jawab siswa terhadap rumah
16. Siapa yang seharusnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah ...
- Warga sekolah
  - Guru
  - Kepala sekolah

- d. Penjaga sekolah
17. Amir tidak pernah telat ke sekolah. Contoh bentuk tanggung jawab yang Amir lakukan adalah tanggung jawab ...
- Siswa kepada diri sendiri
  - Siswa terhadap sekolah
  - Siswa terhadap rumah
  - Siswa terhadap lingkungan
18. Di bawah ini adalah bentuk tanggung jawab seorang siswa kepada diri sendiri, *kecuali* ...
- Menghormati guru dan teman
  - Mematuhi tata tertib disekolah
  - Mengerjakan tugas sekolah
  - Datang tepat waktu ke sekolah
19. Siswa yang mau mematuhi peraturan di sekolah maka ia termasuk siswa yang mencerminkan sikap ...
- Rendah hati
  - Percaya diri
  - Suka membantu
  - Tanggung jawab
20. Rima dan teman-temannya hari ini piket kelas. Mereka sebaiknya mengerjakan tugas piket itu dengan...
- Sendiri-sendiri
  - Tidak piket sama sekali
  - Saling membantu
  - Saling mengejek

**POSTEST**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang di anggap sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Menjaga kebersihan disekolah adalah tanggung jawab dari ...
  - a. Guru saja
  - b. Semua warga sekolah
  - c. Siswa saja
  - d. Penjaga sekolah
2. Dibawah ini tanggung jawab siswa disekolah yaitu, kecuali ...
  - a. Belajar
  - b. Taat peraturan sekolah
  - c. Jarang masuk kelas
  - d. Disiplin



3. Gambar di samping adalah kegiatan upacara bendera hari senin, termasuk ke dalam tanggung jawab apakah gambar tersebut ...
  - a. Tanggung jawab siswa terhadap diri sendiri
  - b. Tanggung jawab siswa terhadap lingkungan
  - c. Tanggung jawab siswa terhadap rumah
  - d. Tanggung jawab siswa terhadap sekolah
4. Marsya lupa tidak mengerjakan tugasnya. Ia tidak melaksanakan tanggung jawabnya ketika diberi tugas. Oleh karena itu, marsya tidak mendapatkan nilai dari guru. Tanggung jawab yang tidak dilakukan marsya adalah ...
  - a. Tidak belajar
  - b. Tidak mengerjakan tugas
  - c. Tidak bermain
  - d. Tidak sekolah
5. Akibat marsya tid ak melaksanakan tanggung jawabnya adalah ...
  - a. Merugikan diri sendiri



- b. Merugikan orang lain
  - c. Pekerjaan selesai tepat waktu
  - d. Orang menyukai kita
6. Rani dan teman-temannya hari ini piket kelas. Mereka sebaiknya mengerjakan tugas piket itu dengan...
- a. Sendiri-sendiri
  - b. Tidak piket sama sekali
  - c. Saling mengejek
  - d. Saling membantu
7. Kenyamanan di sekolah menjadi tanggung jawab ...
- a. Siswa
  - b. Guru
  - c. Warga sekolah
  - d. Petugas kebersihan
8. Bentuk tanggung jawab terhadap diri sendiri yaitu ...
- a. Sehari-hari hanya menonton TV
  - b. Mengerjakan tugas sekolah
  - c. Tidak melakukan kewajiban untuk beribadah
  - d. Pulang sekolah langsung bermain
9. Yang *bukan* termasuk tanggung jawab siswa kepada diri sendiri adalah ...
- a. Datang tepat waktu
  - b. Mengerjakan tugas
  - c. Menghormati guru dan teman
  - d. Menjaga ketertiban sekolah
10. Siswa yang mau mematuhi peraturan di sekolah maka ia termasuk siswa yang mencerminkan sikap ...
- a. Tanggung jawab
  - b. Percaya diri
  - c. Suka membantu
  - d. Rendah hati
11. Jika kita mendapat jatah piket kelas, maka kita harus datang ...
- a. Terlambat
  - b. Lebih siang
  - c. Lebih pagi
  - d. Seperti biasanya

12. Membuang sampah ketika disekolah sebaiknya pada ...
  - a. Bawah meja
  - b. Tempat sampah
  - c. Selokan
  - d. Laci meja
13. Berikut ini yang *bukan* manfaat dari menerapkan tanggung jawab adalah ...
  - a. Menumbuhkan kedisiplinan
  - b. Tidak dipercaya orang lain
  - c. Dihormati orang lain
  - d. Menghargai waktu
14. Contoh tanggung jawab di sekolah adalah ...
  - a. Membantu orang tua
  - b. Merapikan tempat tidur
  - c. Menjaga kebersihan jalan
  - d. Mengerjakan tugas dari guru
15. Siswa diberi tugas oleh guru. Apa yang harus dilakukan siswa tersebut ...
  - a. Mengerjakan dengan sungguh-sungguh
  - b. Mengobrol dengan teman
  - c. Tidak mengerjakan
  - d. Bermain
16. Contoh mematuhi tata tertib disekolah adalah ...
  - a. Membuang sampah ke selokan
  - b. Mengerjakan tugas piket
  - c. Mencabuti tanaman di taman
  - d. Tidak melaksanakan piket
17. Apa yang harus kamu lakukan jika diberi tanggung jawab ...
  - a. Melaksanakan dengan terpaksa
  - b. Mengabaikan
  - c. Melaksanakan dengan sungguh-sungguh
  - d. Tidak peduli
18. Edo tidak pernah telat ke sekolah. Contoh bentuk tanggung jawab yang Edo lakukan adalah tanggung jawab ...
  - a. Siswa terhadap sekolah
  - b. Siswa kepada diri sendiri
  - c. Siswa terhadap lingkungan

- d. Siswa terhadap rumah
19. Kemala datang tepat waktu dan sudah mengerjakan tugasnya. Contoh bentuk tanggung jawab yang kemala lakukan adalah ...
- a. Siswa terhadap rumah
  - b. Siswa terhadap sekolah
  - c. Siswa terhadap lingkungan
  - d. Siswa kepada diri sendiri
20. Berikut ini yang *bukan* manfaat dari menerapkan tanggung jawab adalah ...
- a. Menumbuhkan kedisiplinan
  - b. Tidak dipercaya orang lain
  - c. Dihormati orang lain
  - d. Menghargai waktu



Lampiran 4

Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

***Pretest***

1. B
2. B
3. D
4. A
5. B
6. B
7. B
8. C
9. D
10. D
11. B
12. B
13. D
14. C
15. C
16. A
17. A
18. A
19. D
20. C



*Posttest*

1. B
2. B
3. D
4. B
5. A
6. D
7. C
8. B
9. C
10. A
11. C
12. B
13. B
14. D
15. A
16. B
17. C
18. B
19. D
20. B







## Lampiran 5

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**  
**Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Nama Sekolah** : MIN 1 Bandar Lampung  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas** : IV D  
**Materi** : Tanggung Jawabku dalam Interaksi Sosial  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 2 November 2023  
**Siklus/Pertemuan** : 1 / 1

No	Aspek yang diamati	Nilai				keterangan
		1	2	3	4	
<b>Pendahuluan</b>						
1	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar		√			
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi		√			
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		√			
<b>Kegiatan Inti</b>						
4	Guru menyampaikan materi menggunakan media video pembelajaran			√		
5	Guru membimbing peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dengan metode sosiodrama			√		
6	Guru membagi kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang			√		
7	Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan		√			
8	Guru memberi kesempatan setiap kelompok agar memperagakan peran yang sudah di bagi oleh guru			√		
<b>Penutup</b>						
9	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√		
10	Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan			√		
11	Guru menutup pembelajaran pada akhir kegiatan				√	

Keterangan :  
 Nilai 1 : Kurang  
 Nilai 2 : Cukup  
 Nilai 3 : Baik  
 Nilai 4 : Sangat Baik

## Lampiran 6

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama Sekolah : MIN 1 Bandar Lampung  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : IV D  
Materi : Tanggung Jawabku dalam Interaksi Sosial  
Hari/Tanggal : Kamis, 16 November 2023  
Siklus/Pertemuan : II / 1

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan									skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Ahmad Safir	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
2	Alifa Nur Syafiq	3	3	3	4	4	2	3	3	3	
3	Anbia Shidqia Cahaya Basuki	4	3	3	3	4	4	2	3	4	
4	Anisha Al Mutmainah	2	2	3	3	3	2	3	3	2	
5	Aqila Angel Callista	3	2	2	4	3	3	3	2	4	
6	Atikah Dewi Shafaa	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
7	Bimo Fahri Fahreza	3	3	3	2	4	3	2	3	4	
8	Cahaya Atika Az-Zahra	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
9	Elyas Eka Saputro	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
10	Fatimah	4	4	3	3	4	2	4	4	4	
11	Ghandi Maulana Bawazier	4	4	3	4	3	2	4	3	4	
12	Kenzie Ilyas Ramadan	4	4	2	4	4	3	4	4	3	
13	Inna Arfa Fa'aghni	2	3	4	4	2	3	2	4	4	
14	Khalisa Talita Sakhi	4	2	4	2	4	3	2	3	3	
15	Luluk Nafisa Salma	3	4	3	2	4	4	2	3	4	
16	M. Defan Wijaya	3	2	4	2	4	4	3	4	4	
17	M. Radja Pratama	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
18	Muhammad Alka Fakh	3	4	3	2	3	2	2	2	3	
19	Muhammad Arya Nashrullah	4	4	3	4	3	3	3	2	2	
20	Muhammad Rasyid Alfian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	Queen Neza Jufri Cantika	3	4	3	4	3	3	2	3	2	
22	Rafael Putra Zoka	2	4	4	4	2	3	2	3	2	
23	Rafif Haziq Abdillah	2	3	2	2	4	3	4	2	4	
24	Razel Keane Sazli	2	3	2	3	4	3	3	3	3	
25	Sofia Salma	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
Jumlah		79	79	77	81	85	74	74	75	82	
Persentase		79%	79%	77%	81%	85%	74%	74%	75%	82%	78%

## Lampiran 7

Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran IPS  
Siklus I

## Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik

Nama : *Aqila Angel Callista*  
 Kelas : *IV D*  
 Hari/Tanggal : *Senin, 13 November 2023*  
 Materi Pokok : *Tanggung jawabku dalam interaksi sosial*  
 Siklus : *I*

No	Indikator	Sub Indikator	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
				1	2	3	4	
1	Mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik	• Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	• Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan dari guru			✓		
		• Mengikuti pelajaran di dalam kelas dengan penuh semangat	• Mengikuti pelajaran dengan tidak bermalasan			✓		
		• Mengerjakan PR dengan baik	• Mengerjakan PR dengan baik			✓		
		• Menyelesaikan tugas tepat waktu	• Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan • Mengumpulkan PR tepat waktu			✓	✓	
2	Bertanggung jawab atas setiap perbuatan	• Membuang sampah sembarangan	• Bertanggung jawab jika membuang sampah sembarangan			✓		
		• Tidak melaksanakan piket kelas	• Bertanggung jawab jika tidak melaksanakan piket		✓			
		• Terlambat datang ke sekolah	• Menerima resiko jika terlambat datang ke sekolah			✓		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mengerjakan PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima resiko jika tidak mengerjakan PR</li> </ul>			✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kegaduhan di dalam kelas saat pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kegaduhan dan membicarakan hal-hal diluar konteks pembelajaran</li> </ul>		✓		
3	Melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datang lebih awal ketika ada jadwal piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datang lebih awal ketika ada jadwal piket</li> </ul>			✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan piket kelas bersama-sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagi tugas piket</li> </ul>		✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah/kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan sampah yang ada di laci meja atau sekitarnya</li> </ul>			✓	
4	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu berdiskusi dengan teman sekelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerja sama sesuai petunjuk dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>			✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu teman dalam kegiatan diskusi</li> </ul>			✓	
<b>Jumlah Skor</b>							

Keterangan :

Nilai 1 : Kurang

Nilai 2 : Cukup

Nilai 3 : Baik

Nilai 4 : Sangat Baik

## Lampiran 8

Daftar Nilai *Pretest* dan *Postest* Siklus 1

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)75 Tuntas (T) Belum Tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postest	T	BT
1	Ahmad Safir	55		BT	80	T	
2	Alila Nur Syafiqa	75	T		65		BT
3	Anbia Shidqia Cahaya Basuki	60		BT	80	T	
4	Anisha Al Mutmainah	75	T		60		BT
5	Aqila Angel Callista	40		BT	95	T	
6	Atikah Dewi Shafaa	70	T		80	T	
7	Bimo Fahri Fahreza	40		BT	75	T	
8	Cahaya Atika Az-Zahra	65		BT	90	T	
9	Elyas Eka Saputro	75	T		70		BT
10	Fatimah	85	T		75	T	
11	Ghandi Maulana Bawazier	90	T		85	T	
12	Kenzie Ilyas Ramazan	40		BT	75	T	
13	Inna Arfa Fa'aghni	75	T		90	T	
14	Khalisa Talita Sakhi	65		BT	90	T	
15	Luluk Nafisa Salma	75	T		65		BT
16	M. Defan Wijaya	60		BT	85	T	
17	M. Radja Pratama	75	T		80	T	
18	Muhammad Alka Fakhri	75	T		70		BT
19	Muhammad Arya Nashrullah	50		BT	80	T	
20	Muhammad Rasyid Alfian	75	T		65		BT
21	Queen Neza Jufri Cantika	80	T		95	T	
22	Rafael Putra Zoka	80	T		80	T	
23	Rafif Haziq Abdillah	85	T		85	T	
24	Razel Keane Sazli	80	T		75	T	
25	Sofia Salma	75	T		60		BT
<b>Jumlah</b>		1720	16	9	1950	18	7
<b>Nilai Rata-Rata</b>		69			78		

<b>Nilai Tertinggi</b>	90			95		
<b>Nilai Terendah</b>	40			60		
<b>Persentase</b>		64 %	36 %		72 %	28 %



Daftar Nilai *Pretest* dan *Postest* Siklus 2

No	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)75					
		Tuntas (T) Belum Tuntas (BT)					
		Pretest	T	BT	Postest	T	BT
1	Ahmad Safir	75	T		85	T	
2	Alila Nur Syafiqa	60		BT	90	T	
3	Anbia Shidqia Cahaya Basuki	85	T		85	T	
4	Anisha Al Mutmainah	65		BT	70		BT
5	Aqila Angel Callista	90	T		80	T	
6	Atikah Dewi Shafaa	60		BT	80	T	
7	Bimo Fahri Fahreza	65		BT	70		BT
8	Cahaya Atika Az-Zahra	70		BT	90	T	
9	Elyas Eka Saputro	80	T		75	T	
10	Fatimah	85	T		70		BT
11	Ghandi Maulana Bawazier	85	T		75	T	
12	Kenzie Ilyas Ramazan	75	T		80	T	
13	Inna Arfa Fa'aghni	70		BT	90	T	
14	Khalisa Talita Sakhi	85	T		100	T	
15	Luluk Nafisa Salma	60		BT	75	T	
16	M. Defan Wijaya	75	T		85	T	
17	M. Radja Pratama	90	T		80	T	
18	Muhammad Alka Fakhir	85	T		70		BT
19	Muhammad Arya Nashrullah	70		BT	70		BT
20	Muhammad Rasyid Alfian	100	T		70		BT
21	Queen Neza Jufri Cantika	90	T		90	T	
22	Rafael Putra Zoka	65		BT	75	T	
23	Rafif Haziq Abdillah	90	T		95	T	
24	Razel Keane Sazli	65		BT	75	T	
25	Sofia Salma	80	T		75	T	
<b>Jumlah</b>		1920	17	6	2000	20	5
<b>Nilai Rata-Rata</b>		77			80		
<b>Nilai Tertinggi</b>		100			100		

<b>Nilai Terendah</b>	60			70		
<b>Persentase</b>		68 %	24 %		80 %	20 %





Lampiran 9  
Surat Balasan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1**

Jl. Teuku Umar/Gajah No. 2 Kel. SidodadiKec. Kedaton Bandar Lampung  
NSM : 1111118710001 Telp (0721) 786362 Email : minbandarlampung1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-198/Mi.08.01/PP.00.1/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bandar Lampung. Berdasarkan Surat Permohonan Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor B-12760/Un.16/DT/PP.009.7/11/2023 Tanggal November 2023 menerangkan bahwa :

Nama : ESTRI RIZQI TIANA  
NPM : 1911100079  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian sebagai salah satu syarat untuk menyusun Skripsi dengan judul "Implementasi Metode Sosiodrama Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Perilaku Tanggung Jawab Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas 4 SD/MI".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bandar Lampung, 23 November 2023

Estri Herawati, S.Ag., M.Pd.I  
197212251994032003

Lampiran 10  
Surat Keterangan Turnitin



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-3526/ Un.16 / P1 /KT/XII/ 2023

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung  
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PERILAKU TANGGUNG JAWAB PADA PEMBELAJARAN IPS  
PESERTA DIDIK KELAS 4 SD/MI**  
Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
ESTRI RIZQI TIANA	1911100079	FTKI/PGMI

Bebas Plagiasi sesuai Cek di dengan tingkat kemiripan sebesar **18%**. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bandar Lampung, 27 Desember 2023  
Kepala Pusat Perpustakaan



**Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I**  
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

## Lampiran 11

## Dokumentasi Penelitian



Foto 1: Peneliti Sedang Meminta Izin Penelitian Kepada Ibu Desi Deria Herawati, S. Ag, M. Pd. I Selaku Kepala MIN 1 Bandar Lampung.



Foto 2: Peneliti Sedang Melakukan Wawancara Tentang Metode Sosiodrama Dengan Ibu Mutmainah, S. Pd. SD Selaku Wali Kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung.



Foto 3:Peneliti Sedang Menjelaskan Macam-Macam Tanggung Jawab Terhadap Diri Sendiri Dan Tanggung Jawab Terhadap Sekolah Dengan Menggunakan Video Pembelajaran Kepada Peserta Didik Kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung.



Foto 4: Peserta Didik Sedang Membaca Naskah Dan Memperagakan Sosiodrama Tentang Tanggung Jawab Terhadap Sekolah Dengan Tema “Tidak Mengerjakan PR”.



Foto 5: Peneliti Sedang Melakukan Observasi Tentang Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung Pada Siklus I.



Foto 6: Peneliti Sedang Melakukan Observasi Tentang Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas IV D MIN 1 Bandar Lampung Pada Siklus II.

IMPLEMENTASI METODE  
SOSIODRAMA BERBANTUAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP PERILAKU  
TANGGUNG JAWAB PADA  
PEMBELAJARAN IPS PESERTA  
DIDIK KELAS 4 SD/MI

*by Perpustakaan Pusat*

---

**Submission date:** 22-Dec-2023 05:04PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2264037830

**File name:** SKRIPSI\_ESTRI\_191100079\_word\_-1.docx (120.97K)

**Word count:** 9809

**Character count:** 57769

IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PERILAKU TANGGUNG JAWAB PADA PEMBELAJARAN IPS PESERTA DIDIK KELAS 4 SD/MI

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

[repository.radenintan.ac.id](https://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

6%

2

[eprints.uny.ac.id](https://eprints.uny.ac.id)

Internet Source

6%

3

[repository.metrouniv.ac.id](https://repository.metrouniv.ac.id)

Internet Source

1%

4

[docplayer.info](https://docplayer.info)

Internet Source

1%

5

[repository.uin-suska.ac.id](https://repository.uin-suska.ac.id)

Internet Source

<1%

6

[digilibadmin.unismuh.ac.id](https://digilibadmin.unismuh.ac.id)

Internet Source

<1%

7

[core.ac.uk](https://core.ac.uk)

Internet Source

<1%

8

[garuda.kemdikbud.go.id](https://garuda.kemdikbud.go.id)

Internet Source

<1%

9	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1 %
10	<a href="http://www.stkipgribl.ac.id">www.stkipgribl.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://repository.uinjambi.ac.id">repository.uinjambi.ac.id</a> Internet Source	<1 %
12	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
13	<a href="http://ejurnal-stitpringsewu.ac.id">ejurnal-stitpringsewu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://abdidas.org">abdidas.org</a> Internet Source	<1 %
15	Rosilawati Rosilawati, Fiki Alghadari. "KONSEPSI SISWA PADA SUATU BENTUK BANGUN RUANG TERKAIT DENGAN RUSUK DAN DIAGONAL SISI", PRISMA, 2018 Publication	<1 %
16	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://www.jurnalindrainstitute.com">www.jurnalindrainstitute.com</a> Internet Source	<1 %
18	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %

Submitted to Universitas Negeri Medan



19	Student Paper	<1 %
20	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Yonkers High School Student Paper	<1 %
22	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
23	www.abdidas.org Internet Source	<1 %
24	Nafri Yanti. "UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FKIP UNIVERSITAS BENGKULU", Jurnal Kiprah, 2018 Publication	<1 %
25	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1 %
26	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
27	Fatmah Fatmah. "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA	<1 %

PEMBELAJARAN IBADAH SHALAT DI KELAS VII  
A MTSN 1 LAMPUNG TIMUR", At-Tajdid :  
Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam, 2020  
Publication

28	<a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="https://repository.upstegal.ac.id">repository.upstegal.ac.id</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
31	<a href="https://journalstkipgrisitubondo.ac.id">journalstkipgrisitubondo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
32	<a href="https://pdfcoffee.com">pdfcoffee.com</a> Internet Source	<1 %
33	<a href="https://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	<1 %
34	<a href="https://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="https://maragama.com">maragama.com</a> Internet Source	<1 %
36	<a href="https://repository.unj.ac.id">repository.unj.ac.id</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="https://repository.unsri.ac.id">repository.unsri.ac.id</a> Internet Source	<1 %

38	<a href="http://digilib.uns.ac.id">digilib.uns.ac.id</a> Internet Source	<1%
39	<a href="http://ham.go.id">ham.go.id</a> Internet Source	<1%
40	<a href="http://pendidikan.jogjakota.go.id">pendidikan.jogjakota.go.id</a> Internet Source	<1%
41	<a href="http://repository.unib.ac.id">repository.unib.ac.id</a> Internet Source	<1%
42	<a href="http://www.nafiriz.com">www.nafiriz.com</a> Internet Source	<1%
43	<a href="http://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	<1%
44	<a href="http://journal.uad.ac.id">journal.uad.ac.id</a> Internet Source	<1%

---

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 5 words