

تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية  
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم

الباحثة : وحيو ويداياي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية  
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم

الباحثة : وحيو ويداياي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذولحنان، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

## الملخص

تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

## وحيو ويداياتي

كان الدافع وراء هذا البحث هو مشكلة انخفاض نتائج التعلم لدى الطالبات في المواد العربية. صياغة المشكلة المقترحة هي: هل يمكن لتطبيق نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية تحسين نتائج التعلم للصف السادس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج، لامبونج الجنوبية؟" الهدف من هذا يهدف البحث إلى تحديد تطبيق النموذج، حيث يمكن لتعلم تحسين نتائج التعلم في المواد العربية السادسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج. فرضية العمل المقترحة هي أن تطبيق نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية يمكن أن ترقية نتائج التعلم لطالبات في الصف السادس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج، لامبونج الجنوبية.

هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي والذي يتكون من دورتين. تشمل مراحل تنفيذ البحث العملي في الفصل الدراسي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. استخدام أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وأوراق المهام الجماعية. الموضوع الرئيسي للمناقشة هو مادة حول تقسيم الجمع.

استنادا إلى نتائج البحوث التي تم إجراؤها، تبين أن تطبيق نموذج التعلم يمكن أن ترقية نتائج تعلم الطالبات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التنفيذ الذي يطبق دورتين. الحلقة الأولى بمجموع ٢٦ طالبات، ١٠ طالبات أكملوها و١٦ طالبات لم يكملوها

بمتوسط درجة ٧١.٣ بنسبة ٥٧%. في الدورة الثانية التي بلغ عدد طالباتها ٢٦ طالبات،  
أكمل ٢١ طالبات ولم يكمل ٥ طالبات، بمتوسط درجات ٧٥.٩ بنسبة ٨٠%.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، نتائج تعلم اللغة العربية

## الإقرار

### أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : وحيو ويدايا تي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أن بحثي المعنون ( تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل وال منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك

بندار لامبونج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



وحيو ويدايا تي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامى إبتان لمفونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٣٨٩

موافقة

موضوع الرسالة: تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جلتي أجونج لامبونج الجنوبية

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

وجه ويداياي

اسم الباحثة

١٧١١٠٢٠١٧٤

رقم التقييد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقته اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم نصيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة للتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتور ذوالحجنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١.٠٠١ الرقم الوظيفي: ١٩٩١.٦٠١٢.٢٠.١٢١.٠١٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

ذوالحجنان

الدكتور ذوالحجنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١.٠٠١



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : ٠٧٢١ (٠٣٢٨٩)

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، التي كتبها اسم الطالبة وحيو ويداياتي برقم القيد ١٧١١٠٢٠١٧٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٧ من ديسمبر ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة

()

رئيس اللجنة : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

()

سكرتيرة : الدكتورة إرني زوليانا، الماجستير

()

المناقش الأول : الدكتور قدرى، الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

()

المناقش الثالث : أحمد نور ميزان، الماجستير

عميدة،



()

الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣٢٠٠٢٠١٩٨١٠٨٢٤٠١٦٦٤

هـ

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة : ١١)



## الإهداء

وتعبيراً عن الامتنان العميق، اركعوا امتناناً لله سبحانه وتعالى. إن الحب والمودة أعطى القوة، وتسلح بالمعرفة، وأدخل الحب. وبفضل النعمة والتسهيلات التي قدمتموها، تم الانتهاء من هذه الأطروحة أخيراً. بكل احترام ومودة أهدي هذا العمل إلى:

١. والدي المحبوب أبي سوجيتو وأمي المحبوبة أومي شفاعة، على صلواتهم وحبهم الذي يتدفق دائماً في كل خطوة على الطريق ودعمهم الذي لا نهاية له لي. وكدليل على الإخلاص والاحترام اللامحدود، أهدي هذا العمل البسيط إلى أُمِّي وأبي الذين قدموا لي حباً ودعمًا وحبًا لا حدود له.

٢. ستي روبية وزوجها يودهى سيتيو ويوو، اللذان سمحا لي بالبقاء في مسكنهما.

٣. زوجي الذي ساعدني وشجعني على إكمال هذه الرسالة.

٤. مدرّسي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة هي وحيو ويداياتي في نيجارا تاما، في ١٦ نوفمبر ١٩٩٨، هي البنت الثالثة لأب سوجيتو ولأم أمي شفاعة. تعيش في قرية نيجارا تاما، منطقة باكون راتو، منطقة واي كانان.

بدأت الباحثة تعليمه في المدرسة الابتدائية الحكومية نيجارا تاما الابتدائية، منطقة باكون راتو، واي كانان ريجنسي وأكملها في عام ٢٠١٠. بعد ذلك تابع إلى المدرسة الثانوية الحكومية نيجارا تاما، منطقة باكون راتو، واي كانان ريجنسي، أكملها في عام ٢٠١٣. واستمر في المدرسة العلية دينية فوتري لامبونج وتخرجت عام ٢٠١٧.

في عام ٢٠١٧، تم قبول الباحثة جامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج، برنامج البكالوريوس تخصص تعليم اللغة العربية وأكمل أطروحة بعنوان: " تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤

تحريرا بندار لامبونج،

الباحثة

وحيو ويداياتي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٤

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بشيرا ونذيرا وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا، وأشكر شكر إلى الله عزّ وجلّ الذي قد أعطاني الفرصة لاستكمال هذه الرسالة للحصول على الدرجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الصلاة والسلام إلى نبينا العظيم ورسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه.

وفي هذه المناسبة قدّمت الباحثة جزيل الشكر والتقديم إلى السادات :

١. الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة نيرفا ديانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور ذوالحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الدكتور ذوالحنان، الماجستير كالمشرف الأول و أحمد نور ميزان، الماجستير، كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة. الذان قدما وقتهما والإرشادتهما لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية واعضاء الموظفين لدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٦. زملاء المحبوبون من طلبة في دراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية، أشكرهم شكرا جزيلا لتشجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. معاشر الناس الذين قد ساعدوا حتى تمت كتابة الباحثة على وقتها.

والآخر، تقول الباحثة إنما يشتمل على هذا العمل بعيد من الكمال ولكنه ترجو الباحثة على أن هذا العمل ليس بالعمل الباطل ورجا إلى إفادته للباحثين خاصا وللمجتمع إندونيسيا عاما. ترجو الباحثة أن يكمل كل نقصان فيه بيوم اخر.

بندار لامبونج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

وحيو ويداياتي

١٧١١٠٢٠١٧٤

## محتويات البحث

الموضوع والصيغة

- أ ..... صفحة الموضوع
- ب ..... الملخص
- ج ..... موافقة
- د ..... تصديق لجنة المناقشة
- ه ..... الإقرار
- و ..... الشعر
- ح ..... الإهداء
- ط ..... ترجمة الباحثة
- ي ..... كلمة الشكر والتقدير
- ك ..... محتويات البحث
- ن ..... قائمة الجداول
- س ..... قائمة الصور
- ع ..... قائمة الملحقات

### الباب الأول : المقدمة

- أ. تأكيد الموضوع ..... ١
- ب. خلفية البحث ..... ٤
- ج. تعرّف وحدود البحث ..... ٤
- د. حدود البحث ..... ٥
- ه. مشكلة البحث ..... ٥
- و. أهداف البحث ..... ٥
- ز. فوائد البحث ..... ٥



- ح. الدراسة السابقة..... ٥
- ط. نظام الكتابة ..... ٦

### الباب الثاني : الدراسة النظرية

- أ. الدراسة النظرية ..... ٦
- أ. تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية والفكرية ..... ٦
١. فهم تطبيق السمعية البصرية والفكرية ..... ٦
٢. خصائص نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية ..... ٦
٣. مراحل نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية ..... ٩
٤. مبادئ نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية ..... ١٠
٥. مزايا نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية ..... ١٠
٦. نقاط الضعف في نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية ..... ١٠
- ب. نتائج التعلم المعرفية ..... ١١
١. فهم نتائج التعلم المعرفي ..... ١١
٢. أهداف التعلم المعرفية ..... ١١
٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ..... ١٢
- ج. تعلم اللغة العربية ..... ١٣
١. تعلم ..... ١٣
٢. عربي ..... ١٣
- د. فرضية العمل ..... ١٤

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهج البحث وأنواعه ..... ١٥
- ب. مجتمع البحث والعينة ..... ١٦

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| ج. مكان وزمان البحث .....     | ١٧ |
| د. أداة البحث .....           | ١٧ |
| هـ. مصدر البيانات .....       | ١٨ |
| و. متغير البحث .....          | ١٨ |
| ز. تقنية جمع البيانات .....   | ١٨ |
| ح. تقنية تحليل البيانات ..... | ١٩ |
| ط. معايير النجاح .....        | ٢١ |

#### الباب الرابع : النتائج والمناقشة

|  |    |
|--|----|
| أ. تنفيذ نموذج في المدرسة الابتدائية الحكومية الرحمان جاتي اجونج ..... | ٢٢ |
| ١. وصف البحث .....   | ٢٢ |
| ٢. دورة ما قبل .....   | ٢٢ |
| ٣. الدورة الأولى .....   | ٢٤ |
| ٤. الدورة الثانية .....  | ٢٩ |
| ب. مناقشة .....  | ٣٣ |
| ١. اكتمال مخرجات التعلم .....  | ٣٣ |
| ٢. الموجودات .....   | ٣٥ |
| ٣. قيود البحث .....  | ٣٥ |

#### الباب الخامس : الإختتام

|                    |    |
|--------------------|----|
| أ. الاستنتاج ..... | ٣٦ |
| ب. الإختتام .....  | ٣٦ |

## قائمة الجداول

### القائمة الصفحة

- ١ . نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السادس التمهيدي ..... ٢٧
- ٢ . نتائج التعلم لطالبات الصف السادس الحلقة الأولى ..... ٣٠
- ٣ . تلخيص نتائج اختبار الدورة الأولى ..... ٣١
- ٤ . ورقة ملاحظات تقييم نشاط المعلم ..... ٣٢
- ٥ . ورقة ملاحظات تقييم النشاط الطالباتي ..... ٣٣
- ٦ . نتائج التعلم لطالبات الصف السادس الحلقة الثانية ..... ٣٧
- ٧ . تلخيص نتائج اختبار الدورة الثانية ..... ٣٧
- ٨ . ورقة ملاحظات تقييم نشاط المعلم ..... ٣٨
- ٩ . ورقة ملاحظات تقييم النشاط الطالباتي ..... ٣٩
- ١٠ . تلخيص نتائج اختبار الدورة الأولى والثانية ..... ٤٠

## قائمة الصورة

الصورة الصفحة

- ١ . صورة الجوانب المستخدمة في نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية  
٩ .....
- ٢ . صورة لتصميم دورة البحث..... ١٥

## قائمة الملحق

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| الملحق ١  | : خطة تنفيذ التعلم           |
| الملحق ٢  | : أسئلة التقييم              |
| الملحق ٣  | : نتائج الطالبات قبل الدورة  |
| الملحق ٤  | : قيم الدورة الأولى والثانية |
| الملحق ٥  | : نتائج المقابلة             |
| الملحق ٦  | : ورقة ملاحظة نشاط الطالبات  |
| الملحق ٧  | : ورقة ملاحظة نشاط المعلم    |
| الملحق ٨  | : التوثيق (صورة)             |
| الملحق ٩  | : شهادة إجراء البحث          |
| الملحق ١٠ | : محضر الاقتراح              |



## الباب الأول المقدمة

### أ. تأكيد الموضوع

كخطوة أولى لتجنب سوء الفهم في فهم موضوع هذه رسالة جامعية، ترى الباحثة أنه من الضروري شرح عدة كلمات تشكل عنوان هذا الاقتراح. عنوان الأطروحة التي تقصدها الباحثة هو تطبيق نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج. وفيما يلي شرح مختصر لعدة مصطلحات وردت في عنوان هذه الرسالة:

التنفيذ هو ما يعادل التنفيذ، وهو ما يعني الأدوات والأثاث والأواني والمعدات<sup>١</sup>. لذلك يمكن أن نستنتج أن التنفيذ هو تنفيذ شيء ما بأدوات لتحقيق الأهداف. وينص نموذج التعلم الذي طرحه ديف ماير على أن: مفهوم المعلم للأشخاص الذين يعلمهم (الطالبات) يحدد أنشطة التعلم التي يخطط لها ويديرها من خلال إشراك الطالبات الذين ينشطون بدنياً وحسباً وفكرياً في التعلم، مما سيجعل التعلم عملية أكثر معنى. تتضمن عناصر لديف ماير جسدية، أي التعلم من خلال الحركة، وسمعية، أي التعلم من خلال الاستماع، وبصرية، أي التعلم من خلال النظر والملاحظة، والفكرية، أي التعلم من خلال حل المشكلات<sup>٢</sup>. كان الدافع وراء هذا البحث هو أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج الذين يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية، لذلك يهدف هذا البحث إلى الإجابة على أ نماذج التعلم مناسباً لاستخدامه للإجابة على هذه المشكلات. تمت الإجابة على هذه المشكلة من خلال دراسة ميدانية أجريت في المدرسة

---

<sup>١</sup> بيوس أ. بارتانتو وم. دحلان البييري، كاموس علميا بوبولر، (سورابايا: أرلوكا، ١٩٩٤) صفحة ١٨٧-٢٤٧.

<sup>٢</sup> ديف ماير، دليل التعلم السريع، (باندونج: كايفا ٢٠٠٤) صفحة ٩٢-٩١.

الإبتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج، بينما تم الحصول على بيانات البحث من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

لذلك يمكن أن نستنتج أن ما تقصده الباحثة بعنوان الأطروحة يتعلق بتطبيق نموذج التعلم عند استخدامه لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج.

### ب. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأشياء المهمة جدًا للتنمية البشرية بشكل عام. ومن خلال التعليم، من المأمول أن يتمكن البشر من تغيير معارفهم وسلوكهم. ويتم التعليم من خلال تقديم التوجيه والتدريس، وهو ما يفيد في تنمية الطالب كما جاء في "التعليم عملية أو جهد يدرك أهدافه لدوره في المستقبل"<sup>٣</sup>

التعليم هو عملية تغيير اتجاهات وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لنضج البشر من خلال التدريس والتدريب. ولا يتوقف التعليم عند مستوى المعرفة فحسب، بل أيضًا على مستوى التنفيذ حتى الاعتبار. وذلك لخلق جيل يتمتع بالذكاء الفكرية والذكاء العاطفي والروحي.

تحقيقاً لأهداف التعليم في بلادنا كما وردت في المادة ٣ من قانون نظام التعليم الوطني، وهي "تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة، من أجل جعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، وهادفة". في تطوير إمكانات الطالبات حتى يصبحوا بشرًا مؤمنين ومخلصين لله عز وجل، نبيلًا، سليمًا، عالمًا، قادرًا، مبدعًا، مستقلًا، مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا<sup>٤</sup>.

<sup>٣</sup> ساديرمان، إنتراكسي دان موتيفاسي بيلاجار مينغاجار، (جاكرتا: راجاوالي بيرس، ٢٠١١) صفحة. ٥٧.

<sup>٤</sup> محررو سينار غرافيكس، قانون نظام التعليم الوطني، (جاكرتا: سينار غرافيكس، ٢٠١١)،

إن عملية التعليم والتعلم هي نشاط يتخذ شكل التفاعل التربوي بين المعلمين والطلّابات لتحقيق الأهداف التعليمية التدريسية. في جوهره، يهدف التفاعل التعليمي إلى إحداث تغييرات في السلوك المتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

إن مفهوم التعليم في الأساس يجعل الطّالّبات لديهم كفاءات عليا حسب مستوى المدرسة، وهي المعرفة والقيم والاتجاهات والقدرة على تنفيذ المهام أو لديهم القدرة على الاقتراب من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية والاحتياجات الإقليمية. أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على قدرات الطّالّبات هو اختيار نموذج التعلم في الفصل. وفقاً لجويس وويل، نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غير ذلك<sup>٥</sup>. لذلك، يعد اختيار نموذج التعلم في الفصل الدراسي أمراً مهماً للغاية.

التعلم هو في الأساس جهد لتوجيه الطّالّبات في أنشطة التدريس والتعلم، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. التعلم الجيد يشمل المجتمع الأكاديمي بأكمله في المدرسة. في التعلم، يجب عليك الانتباه إلى الظروف الفردية للطلّابات، لأن كل طفل هو فرد مختلف وله أسلوب تعلم مختلف عن الآخر. ولذلك، يجب أن يهتم التعلم بالفروق الفردية لكل طفل وأن يكيف التعلم مع احتياجات الطّالّبات.

وفي الوقت نفسه، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن حاتي أجونج، نموذج التعلم الأكثر استخداماً من قبل معلمي مادة اللغة العربية هو نموذج التعلم المباشر. بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع أحد طّالّبات الصف السادس، وهي بشكل عام تصف الحالة التعليمية نشاط المعلم النشط في تقديم المعلومات، بينما النشاط

يستمتع الطّالّبات ويدونون الملاحظات ويحفظون ويقومون بالواجبات<sup>٦</sup>. وهذا ما يجعل الطّالّبات أقل نشاطاً في أنشطة التعلم الخاصة بهم، فضلاً عن عدم وجود الدافع

<sup>٥</sup> روسمان، نماذج التعلم لتطوير احترافية المعلم، (جاكرتا: بي تي راجا حرافيندو بيرسادا،

٢٠١٤)، صفحة ١٣٣.

<sup>٦</sup> فاتن نائلة قنيطرة، "طلّابات الصف السادس"، مقابلة، ٠٨ مايو ٢٠٢٣.

في التعلم، لأن عملية التعلم تتمحور حول المعلم بينما يقوم الطالبات فقط بتدوين الملاحظات والحفظ وحل الواجبات، وسيشعر الطالبات بالملل إذا كان في كل اجتماع تستخدم عملية التعلم نفس النموذج. وهذا بالتأكيد أقل فعالية وسيؤثر على نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطالبات.

تعد عملية التدريس والتعلم المثيرة للاهتمام ضرورية للغاية لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. لذلك يتعين على المعلم في عملية التعلم استخدام نماذج تعليمية متنوعة مثيرة للاهتمام لإنشاء عملية تعلم فعالة.

أحد نماذج التعلم البديلة التي يمكن استخدامها لترقية نتائج تعلم الطالبات هو نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. المقصود بنموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية هو نموذج التعلم الذي يتضمن في عملية التعلم الحواس الخمس المختلفة. الجسدية يعني التعلم عن طريق العمل والحركة. سمعي، ويعني التعلم عن طريق التحدث والسمع. بصري، يعني التعلم من خلال الملاحظة والوصف. الفكرية، أي التعلم عن طريق حل المشكلات والشرح.

باستخدام نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية ، يُطلب من الطالبات في عملية التدريس والتعلم استخدام حواسهم الخمس لفهم المادة التي تتم دراستها. فيما يتعلق بالتعلم، يمكن للطالبات فهم ما يتعلمونه على النحو الأمثل إذا كانت العناصر الأربعة لـ موجودة في حدث تعليمي واحد.

وفي النهاية، يعتمد نجاح تطبيق نموذج التعلم على قدرة المعلم على تطبيق نموذج التعلم ومستوى فهم الطالبات. في جوهر الأمر، يتأثر نجاح نموذج التعلم بالعديد من العوامل، سواء من المعلمين أو من الطالبات.

اللغة العربية هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن<sup>٧</sup>. كما قال الله في كتاب يوسف: "إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" (يوسف (١٢): ٢)

<sup>٧</sup> رحمت إسوانتو، تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا، (مجلة اللغة العربية، المجلد الأول،

اللغة العربية هي أيضًا مادة تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم الإندونيسي. المؤسسات التعليمية اللتان توفران التعليم في إندونيسيا، وهما العامة والخاصة، في مستويات وبرامج دراسية معينة، جميعها تقوم بتدريس اللغة العربية كجزء من مادة يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك، تعتبر اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية ضرورة لتعليم الطالبات<sup>٨</sup>. تحتوي اللغة العربية على أربع (٤) مهارات، وهي (١) مهارة الاستماع (مهارة الاستمائي)، (٢) مهارة التحدث (مهارة الكلام)، (٣) مهارات القراءة (مهارة القراءة)، (٤) مهارات الكتابة (مهارة الكتابة).

كما تم العثور على نتائج منخفضة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال البيانات التي تظهر أن طالبات الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج حققوا غير نتائج جيدة.

دراسة مواد اللغة العربية على نتائج الاختبارات اليومية كما في الشرح التالي، وبناء على بيانات البحث المسبق يمكن أن يفهم أن نتائج دراسة مواد اللغة العربية بدرجة ٧٠ هي ٣٨% محققة لقب كامل و ٦٢% لم يحققوا الاكمال. ما سبق شجعت الباحثة على تطوير نموذج تعليمي أكثر فعالية لطالبات الصف السادس في مواد اللغة العربية. بناءً على الأوصاف المذكورة سابقاً، تم تشجيع الباحثة على إجراء بحث بعنوان "تطبيق نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج العام الدراسي ٢٠٢٤".

### ج. تعرّف وحدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة سابقاً، يتم الحصول على تحديد المشكلة على النحو

التالي:

<sup>٨</sup> عبد الحميد وآخرون، مناهج وأساليب واستراتيجيات ووسائل تعلم اللغة العربية،



١. قلة الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطالبات. لأنه في عملية التعلم يتم توجيه الطالبات فقط لتدوين الملاحظات والحفظ والقيام بالواجبات.
٢. قلة دافعية الطالبات نحو التعلم. لأن نموذج التعلم المستخدم هو نفسه دائماً.
٣. يستخدم المعلمون في كل اجتماع تعليمي دائماً نفس نموذج التعلم. وهي نموذج التعلم التقليدي. لذلك يشعر الطالبات بالملل.
٤. لا تزال نتائج تعلم الطالبات منخفضة. لأن نموذج التعلم المستخدم لا يثير انتباه الطالبات ونشاطهم، مما يؤدي إلى قبول أقل من المستوى الأمثل للتعلم.
٥. تتوافق مواد الفئة السادسة مع نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية.

#### د. حدود البحث

- ولكي يكون هذا البحث فعالاً وفعالاً لا بد من حصر المشكلة، لذا فإن محور المشكلة التي سيتم دراستها في هذا البحث هو:
١. عملية تطبيق نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على الطالبات.
  ٢. نتائج تعلم الطالبات في عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية

#### هـ. مشكلة البحث

بناءً على حدود المشكلة المذكورة سابقاً، فإن المشكلة التي يمكن صياغتها في البحث هي أ تطبيق نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. يمكن أن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج؟

## و. أهداف البحث

الأهداف التي سيتم تحقيقها بناءً على صياغة المشكلة سابقاً هي: معرفة أن تطبيق نموذج التعلم الجسدية والسمعية والمرئي يمكن أن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمن جاتي أجونج.

## ز. فوائد البحث

ومن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث ما يلي:

أ. فوائد نظرية

ومن المؤمل أن توفر نتائج هذا البحث معلومات بشأن تطبيق نموذج التعلم من النوع الساقى في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن تصبح مرجعاً ومرجعاً للباحثين في المستقبل.

ب. فوائد عملية

١. للطالبات

أن تدرك مدى أهمية الاستعداد للتعلم، والقدرة على إدارة الوقت، وتوسيع آفاقك فيما يتعلق بنماذج التعلم المختلفة التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بديلاً للمعلمين في تدريس اللغة العربية عندما يواجهون مواقف تتطلب من المعلمين الابتكار في نماذج التعلم المستخدمة عادة.

٣. للمدرسة

كمادة للتقارير/المبادئ التوجيهية في وضع السياسات المتعلقة بتحسين تعلم اللغة العربية.

٤. للباحث

أ) توفير المعرفة والخبرة التعليمية كمعلم محتمل

ب) أن تصبح أداة قياس للتنمية الذاتية والتوسع

ج) البصيرة كمعلم محتمل حتى يتمكن من العمل بشكل احترافي.

## ح. الدراسة السابقة

١. تطبيق نموذج التعلم (السمعية البصرية الفكرية) لزيادة نشاط تعلم الطالبات في تعلم العلوم للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية لبينينج جوموك ٢٠١٥/٢٠١٦، تم إجراء هذا البحث بواسطة نورول حسنة سوراثمان. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج أن ١٤ طالبا فقط كانوا نشطين خلال فترة ما قبل الدورة بنسبة نشاط طالباقي بلغت ٥٨.٣٣%. ثم تغيرت إلى ١٨

طالباً بنسبة ٧٢% في الحلقة الأولى وفي الحلقة الثانية ارتفعت إلى ٢٤ طالباً بنسبة ٩٦%. في هذه الحالة، يظهر أن استخدام نموذج يمكن أن يزيد من نشاط التعلم لطالبات الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية لبينينج جوموك ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. فعالية طريقة (التصور السمعية الجسدية فكرياً) في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارانج ، أجراه منتاري رمضان. بناءً على بحثه، ومن الحسابات باستخدام صيغة اختبار ت، فإن الحسب  $٥٣٤٢$  بينما  $٣٢ =$  ودرجات الحرية  $= ٣٢ - ٣٢ + ٢ = ٦٢$  هي  $١.٦٧١$  بمستوى دلالة ٥% لأن الحسب ت موجود في منطقة رفض، لذا فإن هو تطبيق طريقة فعالة لترقية مهارات الكتابة باللغة العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارانج.

٣. تطبيق نموذج التعلم في تحسين نتائج تعلم الطالبات في الفقه الصف الرابع المدرسة هجرية ٢ باليمبانج، تم إجراء هذا البحث من قبل أولوم اقتراح. وبناءً على بحثه يمكن استنتاج أن نتائج التعلم للطالبات الذين يطبقون نموذج التعلم يحصلون على متوسط ٨٢. في حين أن نسبة نتائج التعلم للطالبات الذين يحصلون على درجة عالية هي ٤ طالبات (١٦%)، ١٥ طالباً بدرجة متوسطة (٦٠%)، وبدرجة منخفضة، وكان عددهم ٦ طالبات (١٤%).

## ط. نظام الكتابة

والمناقشة المنهجية في هذا البحث هي كما يلي:

### الفصل الأول (مقدمة)

يحتوي على تأكيد العنوان، وخلفية المشكلة، وتحديد مجال البحث والتركيز، وقيود البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ومنهجيات الكتابة.

### الفصل الثاني (الدراسة النظرية)

يحتوي على وصف تفصيلي للنظرية المستخدمة ونماذج العمل وفرضيات العمل.

### الفصل الثالث (منهج البحث)

يحتوي على وصف عام لمكان وزمان البحث، أساليب وتصميم دورة البحث، موضوعات البحث، دورت الباحثة وموقعهم، مراحل التدخل العملي، النتائج المتوقعة للتدخل العملي، أدوات جمع البيانات، تقنيات جمع البيانات، صحة البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير تخطيط العمل.

### الفصل الرابع (نتائج البحث والمناقشة)

يحتوي على وصف لبيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

### الفصل الخامس (الإختتام)

ويحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والتوصيات. أما الخاتمة فقد عرضت بإيجاز كافة النتائج التي توصل إليها البحث والتي تتعلق بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات الموضحة في الفصول السابقة. يتم صياغة التوصيات بناءً على نتائج البحث، وتتضمن وصفاً للخطوات التي يتعين على الأطراف اتخاذها فيما يتعلق بنتائج البحث المعني.

## الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

أ. تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية والفكرية

١. فهم تطبيق السمعية البصرية والفكرية

التنفيذ له عدة معانٍ، بما في ذلك: أ) العملية، الطريقة، فعل التنفيذ، ب) التثبيت، ج) الاستخدام، مسألة الوضع موضع التنفيذ<sup>١</sup>. والتنفيذ هو المعنى المعادل للتنفيذ، وهو بمعنى الأدوات والأثاث والأواني والمعدات<sup>٢</sup>. لذلك يمكن أن نستنتج أن تنفيذ شيء ما بأدوات لتحقيق الأهداف.

وينص نموذج التعلم الذي اقترحه ديف ماير على أن: مفهوم المعلم للأشخاص الذين يدرسه (الطالبات) يحدد أنشطة التعلم التي يخطط لها ويديرها من خلال إشراك الطالبات الذين ينشطون بدنياً وحسياً وفكرياً في التعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر وضوحاً<sup>٣</sup>. التعلم باستخدام منهج هو التعلم الذي يجمع بين الحركة الجسدية والنشاط الفكرية واستخدام جميع الحواس التي يمكن أن يكون لها تأثير كبير على التعلم. تتضمن عناصر الخاصة بـ ديف ماير ما يلي<sup>٤</sup>:

أ. جسدية: التعلم بالحركة والعمل

ب. سمعياً: التعلم من خلال التحدث والاستماع

ج. البصرية: التعلم من خلال الملاحظة

---

<sup>١</sup> القاموس الإندونيسي الكبير، ٢٠٠٥، (جاكرتا: بالاي بوستاكا)، صفحة ٥٨٤.

<sup>٢</sup> بيوس أ. بارتانتو وم. دحلان البعيري، القاموس العلمي الشعبي، (سورابايا: أرلوكا،

١٩٩٤) صفحة ٢٤٧.

<sup>٣</sup> إيتان سيبتيك سبتيا ورداني، سبتيو أدموكو، "تطبيق نموذج التعلم ساني لتحسين نتائج تعلم الطالبات في مواد نقل الحرارة في الفصل X المدرسة العالية الحكومية ٢ بونوروجو". مجلة الابتكار

في تعليم الفيزياء، المجلد. ٥٥ رقم ٠٣ (سبتمبر ٢٠١٦)، صفحة ٣٥-٣٩.

<sup>٤</sup> ديف ماير، دليل التعلم السريع، (باندونج: كايفا، ٢٠٠٤)، صفحة ٩١-٩٢.

د. الفكرية: التعلم من خلال حل المشكلات والتفكير.

يجب أن تكون طرق التعلم الأربع هذه موجودة حتى يمكن أن يتم التعلم على النحو الأمثل. ولأن هذه العناصر كلها متكاملة، فإن التعلم الأفضل يحدث عندما يتم استخدامها في وقت واحد.

## ٢. خصائص نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية

وفقاً للاختصار نفسه، أي الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية، هناك أربعة أجزاء لخصائصه، وهي:

### أ. جسدية

"جسدي" يأتي من الكلمة اليونانية التي تعني الجسم - سوما. وإذا كان الأمر متعلقاً بالتعلم، فيمكن تفسيره على أنه التعلم بالحركة والعمل. لذا فإن التعلم الجسدية هو التعلم الذي يستخدم الجسم وينطوي عليه<sup>٥</sup>.

ما يتم تضمينه في التعلم الجسدية هو إنشاء نماذج في عملية أو إجراء، وتحريك المكونات المختلفة فعلياً في عملية أو نظام، وإنشاء المخططات والرسوم البيانية والصور التوضيحية، وإظهار عملية أو مجموعة من المفاهيم، واكتساب الخبرة ثم التحدث عنها والتفكير فيها عليه، استكمال المشروع الذي يتطلب النشاط البدني، وإجراء تدريب التعلم النشط (المحاكاة)، ألعاب التعلم، وما إلى ذلك<sup>٦</sup>.

### ب. سمعي

تعلم من خلال التحدث والاستماع. عقولنا أقوى مما ندرك، فأذاً نلتقط المعلومات وتحتفظ بها باستمرار دون أن ندرك ذلك. عندما تصدر أصواتنا من خلال

<sup>٥</sup> المرجع نفسه، صفحة ٩٢.

<sup>٦</sup> ريني سوساني، "تنفيذ النهج الجسدية والسمعي والبصري الفكري لزيادة مشاركة الطالبات في تعلم الفقه للصف السابع في العام الدراسي المدرسة الثانوية الحكومية يوجياكارتا الثاني (٢٠١١-٢٠١٢)". التربية وتدريب المعلمين، أطروحة برنامج البكالوريوس، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا، (٢٠١٢)، صفحة ١٢.

التحدث، تصبح عدة مناطق مهمة في دماغنا نشطة<sup>٧</sup>. ويمكن تفسير ذلك كما هو الحال في تعلم الطالبات من خلال دعوة الطالبات للتحدث عما يتعلمونه، وترجمة تجارب الطالبات بالصوت. شجعهم على التحدث عند حل المشكلات، أو بناء النماذج، أو جمع المعلومات، أو خلق معنى شخصي لأنفسهم.

فيما يلي نشاط لزيادة استخدام الوسائل السمعية في التعلم، ودعوة الطالبات إلى القراءة بصوت عالٍ من الدليل وشاشة الكمبيوتر، ودعوة الطالبات لقراءة فقرة واحدة ثم اطلب منهم أن يصفوا بكلماتهم الخاصة كل فقرة يقرأونها ويسجلونها على شريط ، ثم اطلب منهم الاستماع إلى الشريط عدة مرات حتى يتذكروه، واطلب من الطالبات عمل تسجيلاتهم الخاصة التي تحتوي على كلمات أو عمليات أو تعريفات أو إجراءات رئيسية مما قرأوه، واطلب من الطالبات ممارسة مهارة أو إظهار وظيفة أثناء قائلًا ذلك بتفصيل كبير ما يعملون عليه.

### ج. مرئي

التعلم من خلال الملاحظة والوصف. تحتوي أدمغتنا على أجهزة لمعالجة المعلومات المرئية أكثر من أي حاسة أخرى. يتعلم كل طالب يستخدم العناصر المرئية بسهولة أكبر إذا تمكن من رؤية ما يتحدث عنه المحاضر أو الكتاب أو برنامج الكمبيوتر. بخاصة يكون المتعلمون البصريون جيدين إذا تمكنوا من رؤية أمثلة من العالم الحقيقي والرسوم البيانية وخرائط الأفكار والأيقونات وما إلى ذلك عند التعلم<sup>٨</sup>.

فيما يلي العديد من الأشياء التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر بصرية، وهي اللغة المليئة بالصور (الاستعارات والتشبيهات)، ورسومات العرض الحية، وأيقونات المساعدة الوظيفية، والملاحظات الميدانية، والزخارف الملونة، ولغة الجسد الدرامية.

### د. مفكر

التعلم من خلال حل المشكلات والتفكير. فعل المتعلمين للقيام بشيء ما بعقولهم داخليًا عند استخدام الذكاء للتفكير في تجربة ما وإنشاء علاقات ومعنى وخطط

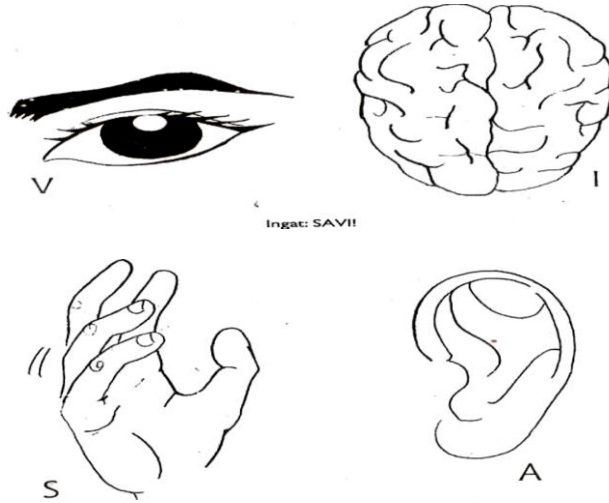
<sup>٧</sup> ديف ماير، مرجع سابق. سبتي. ٩٣.

<sup>٨</sup> ديف ماير، مرجع سابق. سبتي. ٩٨.

وقيمة من تلك التجربة. ويعزز ذلك معنى أن المتقف هو ذلك الجزء من الذات الذي يعكس ويخلق ويحل المشكلات ويبني المعنى. هناك عدة طرق يمكن اتخاذها لترقية أنشطة التعلم الفكرية في التعلم<sup>٩</sup>:

- (١) حل المشكلات، على سبيل المثال حل المشكلات في أسئلة التدريب
- (٢) تحليل التجارب والحالات
- (٣) خلق معنى شخصي، على سبيل المثال في استخلاص النتائج.

### صورة الجوانب المستخدمة في تعلم<sup>١٠</sup>



يمكن أن يكون التعلم هو الأمثل إذا كانت الخصائص الأربع موجودة في حدث تعليمي واحد. على سبيل المثال، سيتمكن الأشخاص من التعلم قليلاً من خلال مشاهدة عرض

<sup>٩</sup> واهيو سوموارداني، شيريل فيف باساني، "فعالية نموذج التعلم في تعلم الرياضيات لتطوير الشخصية المستقلة للطالبات". مجلة تعليم الرياضيات، المجلد ١ رقم ١ (أكتوبر ٢٠١٣)، صفحة.

<sup>١٠</sup> طريقة التعلم (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) (عبر الإنترنت)، متاح على: (٢٢)



تقديمي (V)، لكن يمكنهم تعلم المزيد إذا كان بإمكانهم القيام بشيء ما أثناء العرض التقديمي (S)، والتحدث عما يتعلمونه (A)، والتفكير في كيفية تطبيق المعلومات الواردة في العروض التقديمية في عملهم (I). بمعنى آخر، يتلقى العقل الحقائق من الحواس ثم يفسرها بالمعلومات المرتبطة بها. بحيث يمكن تفسير الحقائق من خلال الجمع بين هذه المعلومات.

### ٣ . مراحل لنموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية

يقدم ديف ماير نظاماً كاملاً لإشراك الحواس الخمس والعواطف في عملية التعلم وهي طريقة طبيعية للتعلم تُعرف بنموذج ، وهي الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. الجسدية يعني التعلم عن طريق الحركة والعمل. سمعياً، يتعلم من خلال التحدث والاستماع. بصري، يعني تعلم الملاحظة والوصف. الفكرية، أي التعلم عن طريق حل المشكلات والشرح. يتم تنفيذ استراتيجية نهج في دورة تعليمية من أربع مراحل<sup>١١</sup>.

أ. التحضير الأول. الهدف من مرحلة الإعداد هو إثارة اهتمام الطالبات، ومنحهم مشاعر إيجابية حول تجربة التعلم القادمة، ووضعهم في الوضع الأمثل للتعلم.

ب. ثانياً التسليم . الهدف من هذه المرحلة هو مساعدة الطالبات على اكتشاف مواد تعليمية جديدة بطريقة مثيرة للاهتمام وممتعة وذات صلة، وتشتمل على الحواس الخمس، ومناسبة لجميع أنماط التعلم.

ج. ثالثاً، التدريب. الهدف من هذه المرحلة هو مساعدة المعلمين على دمج واستيعاب المعارف والمهارات الجديدة بطرق مختلفة.

<sup>١١</sup> روسمان، نماذج التعلم، (جاكرتا: راجاواي بيرس، ٢٠١٤)، صفحة ٣٧٣-٣٧٤

د. رابعاً: ظهور النتائج. الهدف من هذه المرحلة هو مساعدة الطالبات على تطبيق وتوسيع معارفهم أو مهاراتهم الجديدة في الوظيفة، بحيث تستمر نتائج التعلم وتستمر في الترقية.

#### ٤. مبادئ لنموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية

نظراً لأن تعلم يتماشى مع حركة التعلم السريع، فإن مبادئه تتوافق أيضاً مع التعلم السريع، وقال ماير أيضاً إنه يجب على المعلمين فهم مبادئ حتى يتمكنوا من تنفيذ نموذج التعلم بشكل مناسب. هذه المبادئ هي<sup>١٢</sup>:

- أ. التعلم يشمل الجسم كله والعقل.
- ب. التعلم هو خلق وليس استهلاك
- ج. التعاون يساعد في عملية التعلم
- د. يتم التعلم على عدة مستويات في وقت واحد.
- هـ. التعلم يأتي من القيام بالعمل نفسه
- و. المشاعر الإيجابية تساعد حقاً في التعلم
- ز. تمتص صورة الدماغ المعلومات بشكل مباشر وتلقائي.

#### ٥. مزايا لنموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية

- أ. تنمية الذكاء التكاملي لدى الطالبات بشكل كامل من خلال الجمع بين الحركة البدنية والنشاط الفكرية.
- ب. لا ينسى الطالبات بسهولة لأن الطالبات يبنون معرفتهم بأنفسهم.

<sup>١٢</sup> أوفال وداد، "نموذج للتعلم التعاوني (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العلية الحكومية بالونج المدرسة العلية الحكومية أمبولو". (برنامج رسالة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٥)، ص. ٢٢.

- ج. تكون الأجواء في عملية التعلم ممتعة حيث يشعر الطالب بالاهتمام فلا يملون من التعلم بسرعة.
- د. تعزيز التعاون لأنه من المتوقع من الطالب الأكثر ذكاءً مساعدة أولئك الأقل ذكاءً.
- هـ. خلق جو تعليمي أفضل وأكثر إثارة للاهتمام وفعالية.
- و. قدرة على إيقاظ الإبداع وتحسين المهارات الحركية النفسية لدى الطالب.
- ز. تعظيم حدة تركيز الطالب.

## ٦. نقاط ضعف في نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية

- أ. يتطلب هذا النهج معلمًا مثاليًا حتى يتمكن من دمج المكونات الأربعة لككل.
- ب. يتطلب تنفيذ نموذج التعلم هذا مرافق تعليمية كاملة وبنية تحتية شاملة ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم، لذلك يتطلب تكاليف تعليمية كبيرة جدًا. خاصة بالنسبة لاستخدام وسائل التعلم المتطورة والمثيرة للاهتمام.
- ج. نظرًا لأن الطالب معتادون على الحصول على المعلومات أولاً، فإنهم يواجهون صعوبة في العثور على الإجابات أو الأفكار بأنفسهم.
- د. ويستغرق الأمر وقتًا طويلاً، خاصة إذا كان الطالب ذوي قدرات ضعيفة.
- هـ. يتطلب تغييرات لتناسب الوضع التعليمي الحالي.
- و. لا توجد مبادئ توجيهية للتقييم حتى الآن، لذلك يجد المعلمون صعوبة في التقييم أو إعطاء الدرجات<sup>١٣</sup>.

### ب. نتائج التعلم المعرفية

#### ١. فهم نتائج التعلم المعرفي

معنى نتائج التعلم، وهي التغييرات التي تحدث لدى الطالب سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية نتيجة لأنشطة التعلم. تم التأكيد مرة أخرى على فهم نتائج التعلم كما هو موضح سابقاً من قبل النووي في ك. إبراهيم

<sup>١٣</sup> أريس شومين، ٦٨ نموذجًا تعليميًا مبتكرًا في منهج ٢٠١٣. (يوجياكارتا: أروز ميديا،

الذي ذكر أن نتائج التعلم يمكن تفسيرها على أنها مستوى نجاح الطالبات في دراسة الموضوع في المدرسة والذي يتم التعبير عنه في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار فيما يتعلق بـ عدد موضوع معين.

بعبارة بسيطة، المقصود بنتائج تعلم الطالبات هو القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعلم. لأن التعلم في حد ذاته هو عملية يحاول فيها الشخص الحصول على شكل دائم نسبياً من تغيير السلوك. في أنشطة التعلم أو الأنشطة التعليمية، عادة ما يحدد المعلمون أهداف التعلم. الأطفال الناجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.

وفي الوقت نفسه، فإن تعريف نتائج التعلم المعرفي هو وصف لما تعلمه الطالبات أثناء عملية التعلم. ترتبط نتائج التعلم المعرفية بالقيم التي تم الحصول عليها أثناء قيام الطالبات بعملية التعلم<sup>١٤</sup>.

والمراجع الآخر الذي يقصد به نتائج التعلم المعرفي هو وصف مستوى إتقان الطالبات للمواد التي يدرسونها أو إتقان الطالبات لشيء ما في أنشطة التعلم في شكل معرفة أو نظرية تتضمن المعرفة وتنمية المهارات الفكرية التي يتضمن تذكر الحقائق أو الاعتراف بها أو التعرف عليها. -الحقائق والأنماط الإجرائية والمفاهيم في تنمية القدرات والمهارات الفكرية لدى الطالبات<sup>١٥</sup>.

## ٢. أهداف التعلم المعرفية

وبحسب مونوان، فإن نظرية تصنيف بلوم لنواتج التعلم من حيث أرقام الدراسة هي كما يلي:

<sup>١٤</sup> ميسواندي تدرينا، سوسرياتي ماهال، ستي زبيدة، "تعلم القراءة - مشاركة أزواج التفكير في خريطة المفاهيم (إعادة رسم خريطة) يمكن أن يحسن نتائج التعلم المعرفي". مجلة التربية والتعليم، المجلد ٢ رقم ٦ (يونيو ٢٠١٧)، صفحة ٧٦٣-٧٦٧

<sup>١٥</sup> ريتشي إيرينا، هيرو كوسوانتو، "تأثير نموذج التعلم بدلاً من ذلك على مهارات عملية العلوم ونتائج تعلم الفيزياء المعرفية في المدرسة الثانوية"، مجلة الابتكار في تعليم العلوم، المجلد ١ رقم ٢ (أكتوبر ٢٠١٥)، صفحة ٢٠٢-٢١١

## أ) المجال المعرفي

أما مخرجات التعلم الفكرية فتتكون من ستة جوانب هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

## ب) المجال العاطفي

فيما يتعلق بالمواقف والقيم. يتضمن المجال العاطفي خمسة مستويات من القدرة، وهي: التلقي، أو الاستجابة، أو التفاعل، وتقييم المنظمة، والتوصيف بقيمة أو مركب قيم.

## ج) المجال الحركي النفسي

يشمل المهارات الحركية، والتلاعب بالأشياء، والتنسيق العصبي العضلي (الاتصال، والملاحظة)<sup>١٦</sup>.

في هذا البحث سوف تدرس الباحثة نتائج تعلم الطالبات في المجال المعرفي. وذلك لأن عملية التعلم في الفصل تركز عادة على القدرة على إتقان محتوى المادة التعليمية. سيؤثر التعلم في هذا المجال المعرفي على سلوك الشخص، وفقاً لافتراض مجموعة النظرية المعرفية بأن

التعلم هو تنظيم الجوانب المعرفية والإدراكية لاكتساب الفهم. في هذا النموذج يتم تحديد سلوك الشخص من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بالأهداف وتتأثر التغيرات في السلوك بشكل كبير بعمليات التفكير الداخلي التي تحدث أثناء عملية التعلم<sup>١٧</sup>.

تم تطوير أهداف التعلم المعرفي بواسطة بلوم وآخرون في تصنيف بلوم. وينقسم هذا الهدف المعرفي إلى ستة مستويات: (١) المعرفة، (٢) الاستيعاب، (٣) التطبيق،

<sup>١٦</sup> تريا ملفين، سوردين، "العلاقة بين تخصصات التعلم في المدرسة ونتائج تعلم الجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١٠ Kendari". مجلة بحوث تعليم الجغرافيا،

المجلد ١ عدد ١ (أبريل ٢٠١٧)، صفحة ١-١٤

<sup>١٧</sup> بامبانج وارسيتا، تكنولوجيا التعلم الأساسية وتطبيقاتها، (جاكرتا: رينيكسا سينتا،

٤) التحليل، ٥) التركيب، ٦) التقييم<sup>١٨</sup>. وبحسب سودجانا (١٩٩٥) في المجال المعرفي هناك ستة جوانب أو مستويات لعمليات التفكير، تبدأ من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى، وهذه الجوانب الستة تشمل:

١. المعرفة، وتشمل الذاكرة الذهنية للأشياء المتعلمة والمخزنة في الذاكرة.
٢. الفهم: يشير إلى القدرة على فهم معنى المادة.
٣. التطبيق: يشير إلى القدرة على استخدام أو تطبيق المادة التي تمت دراستها في مواقف جديدة وتتضمن استخدامات أو مبادئ.
٤. التحليل: يشير إلى القدرة على وصف المادة في العلاقات بين جزء وآخر بحيث يمكن فهم البنية والقواعد بشكل أفضل.
٥. التوليف، يشير إلى القدرة على الجمع بين المفاهيم أو المكونات لتكوين نمط أو شكل هيكلي جديد.

٦. التقييم: يشير إلى القدرة على مراعاة القيم المادية لأغراض معينة.
- جوانب المعرفة والفهم هي جوانب معرفية منخفضة المستوى، في حين أن جوانب التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم هي جوانب معرفية عالية المستوى.
- وفقاً لبرونر، فإن التطور المعرفي للشخص يحدث من خلال ثلاث مراحل تحدها الطريقة التي ينظر بها إلى البيئة، وهي: فعالة ومبدعة ورمزية.
- أ. مرحلة النشاط، حيث يقوم الشخص بأنشطة في محاولة لفهم البيئة المحيطة به. وهذا يعني أنه في فهم العالم من حولهم، يستخدم الأطفال المعرفة الحركية. على سبيل المثال، من خلال العض، واللمس، والإمساك، وما إلى ذلك.
- ب. المرحلة الأيقونية، يفهم الشخص الأشياء أو العالم من خلال الصور والتصور اللفظي. وهذا يعني أنه في فهم العالم من حولهم، يتعلم الأطفال من خلال الأمثال والمقارنات.

<sup>١٨</sup> سوكردي، تقييم المبادئ والعمليات التعليمية، (جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠١٥)،

ج. ج) المرحلة الرمزية: حيث يكون الإنسان قادراً على امتلاك أفكار أو مفاهيم مجردة تتأثر بشكل كبير بقدرته في اللغة والمنطق. في فهم العالم من حولهم، يتعلم الأطفال من خلال رموز اللغة والمنطق والرياضيات وما إلى ذلك<sup>١٩</sup>.

### ٣. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وفقاً لنظرية الجشطالت، التعلم هو عملية. تطوير. وهذا يعني أن جسد الطفل وروحه يتطوران بشكل طبيعي. يتطلب التطوير في حد ذاته شيئاً من الطالب نفسه وتأثيرات من بيئته. وبناءً على هذه النظرية، تتأثر نتائج تعلم الطالبات بأمريين، الطالبات أنفسهن وبيئتهن. أولاً، الطالبات؛ من حيث القدرة على التفكير أو السلوك الفكرية والدافعية والاهتمام واستعداد الطالبات جسدياً وروحياً. ثانياً، البيئة؛ وهي المرافق والبنية التحتية، وكفاءة المعلمين، وإبداع المعلمين، ومصادر التعلم، والأساليب البيئية والأسرية والدعم البيئي.

وأعرب وسلمان عن رأي مماثل مفاده أن نتائج التعلم التي يحققها الطالبات هي نتيجة للتفاعلات بين العوامل المؤثرة المختلفة، سواء الداخلية أو الخارجية. وتفصيلاً، وصف العوامل الداخلية والخارجية كما يلي:

#### أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطالبات، والتي تؤثر على قدراتهم على التعلم. وتشمل هذه العوامل الداخلية: الذكاء، الاهتمام والانتباه، دافعية التعلم، المثابرة، السلوك، عادات الدراسة، بالإضافة إلى الحالة البدنية والصحة.

#### ب. عوامل خارجية

العوامل التي تنشأ من الطالبات الخارجيين والتي تؤثر على نتائج التعلم هي الأسرة والمدرسة والمجتمع. تؤثر الظروف العائلية على نتائج تعلم الطالبات. إن الأسر التي تعاني ظروفها الاقتصادية من ضائقة شديدة، والمشاجرات بين الزوج والزوجة،

<sup>١٩</sup> ج. أسري بودينجنسيه، الدراسة والتعلم، (جاكرتا: رينيكاسيبتا، ٢٠١٢)، صفحة ٤١.

وعدم اهتمام الوالدين بأطفالهم، والعادات السلوكية اليومية السيئة للوالدين في الحياة اليومية، لها تأثير على نتائج تعلم الطالبات<sup>٢٠</sup>.

### ج. تعلم اللغة العربية

#### ١. التعلم

التعلم هو في الأساس جهد لتوجيه الطالبات في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. التعلم يأتي من كلمة "علم"، والتي تصبح بعد ذلك فعل في شكل "التعلم". معنى التعلم هو تقريبا نفس معنى التدريس والتعلم. تم العثور على أوجه التشابه هذه في مجال التعليم. أنشطة التعلم والتدريس هي أنشطة لها قيمة تربوية، وهذه القيمة التعليمية هي التي تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطالبات. ويحدث هذا التفاعل بسبب الاتجاه لتحقيق الأهداف التي نريد تحقيقها معًا. حسنًا، هناك العديد من الخبراء الذين يقولون إن أنشطة التعلم والتدريس لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم. ويعتمد هذا على مفهوم أن التعلم يشير إلى الأنشطة أو أي شيء يفعله الطالبات، في حين أن التدريس هو نشاط يشير إلى كل ما يفعله المعلم<sup>٢١</sup>.

#### ٢. العربية

اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية تصدرها أجهزة الكلام البشرية. كما بين ذلك في كتابه الشيخ مصطفى القليبي :

"إن اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن كافة أهدافهم ونواياهم<sup>٢٢</sup>."

<sup>٢٠</sup> أحمد سوسانتو، نظرية التعلم والتعلم، (جاكرتا: كينكانا، ٢٠١٣)، صفحة ١٢.

<sup>٢١</sup> أولين نوها، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية، (يوجياكرتا: مطبعة، ٢٠١٢)

صفحة. ١٥٣.

<sup>٢٢</sup> أحمد مهدي انشور، تدريس الإعلام العربي وأساليبه، (يوجياكرتا: تيراس ٢٠٠٩)

صفحة. ١٥٩.



اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم أو نواياهم<sup>٢٣</sup>. وفي اللغة العربية تسمى اللغة لغة (لغة) وتعني كلام الإنسان، فكل الأصوات التي ينطقها الإنسان تسمى لغة.

وقال ابن خلدون نقلاً عن فتح الرحمن: اللغة هي تعبير المتكلم عن المعنى الذي يريده. التعبير هو فعل الفم الناشئ عن نية قول شيء ما، فيجب أن يكون الجزء الذي يعبر عنه من الجسم هو الفم<sup>٢٤</sup>.

اللغة العربية هي لغة أجنبية (لغة الأجنبية)، وهي لغة ولدت في بيئة أجنبية ويستخدمها الأجانب بشكل رسمي<sup>٢٥</sup>. كما أن اللغة العربية، مثل اللغات بشكل عام، تحتوي أيضاً على عدة عناصر، منها:

- أ. الصوت هو شيء يمكن سماعه لذلك نسميه ببساطة صوتاً أو صوتاً.
- ب. الكلمات، وهي شكل الصوت الذي ينطق به شخص ما ويتوافق مع المعنى. يمكن أيضاً تعريف الكلمات على أنها أداة لإظهار محتويات الأفكار أو التعبير عنها. الكلمات هي أصغر عنصر في اللغة، لأن اللغة هي تعبير عن روح المتكلم أو أفكاره، ففي هذه الحالة تكون الكلمات موجودة.
- ج. البنية، الجملة هي سلسلة من الكلمات التي تتبع بنية لغوية متفق عليها بحيث تكون قادرة على ترجمة المعنى في ذهن المتحدث إلى أشخاص آخرين. لا يمكن فصل الجمل عن بنية اللغة، لأنه لكي يؤلف جملة من الكلمات يجب على الشخص أن يفهم بنية اللغة، وإلا فإن الجملة الباقية لن تكون قادرة على ترجمة أو التعبير عن المعنى المراد نقله. بحيث لا يتمكن الآخرون من فهم أو فهم المعنى الذي يريد المتحدث إيصاله.

<sup>٢٣</sup> المرجع نفسه صفحة ٦.

<sup>٢٤</sup> فتح الرحمن، منهجية تعلم اللغة العربية، (مالانج: مدي ميديا، ٢٠١٥) صفحة ١-٢.

<sup>٢٥</sup> أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونج: بي.تي. تين روزداكاريا، ٢٠١١)

د. والمعنى هو أهم عنصر في اللغة لأن هذا العنصر هو الذي يميز اللغة عن الأصوات الأخرى، كأصوات الحيوانات، وأصوات الأشياء، ونحو ذلك. والمعنى هو ما يفهمه المستمع<sup>٢٦</sup>.

يتطلب تعلم اللغة العربية الجهد والتحفيز الداخلي والخارجي، بالإضافة إلى الرغبة في القدرة على فهم اللغة العربية، بحيث لا يكون هناك أثناء عملية التعلم شعور بالكسل أو الرغبة في التوقف عن تعلم اللغة العربية.

#### د. فرضية العمل

استنادًا إلى العديد من النظريات الداعمة ونماذج العمل المذكورة سابقا، فإن الفرضية في هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هي أن تطبيق نموذج التعلم الجسدية السمعية البصرية الفكرية يمكن أن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للصف السادس المدرسة الإبتدائية الرحمن جاتي اجونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤..

<sup>٢٦</sup>فتح الرحمن،. صفحة ٨-١٢.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الاستنتاج

استنادا إلى حصلت الباحثة التي تم إجراؤها، تبين أن تطبيق نموذج التعلم السافي يمكن أن ترقية نتائج تعلم الطالبات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التنفيذ الذي يطبق دورتين. الحلقة الأولى بمجموع ٢٦ طالبًا، ١٠ طالبات أكملوها و١٦ طالبًا لم يكملوها بمتوسط درجة ٧١.٣ بنسبة ٥٧%. في الدورة الثانية التي بلغ عدد طالباتها ٢٦ طالبًا، أكمل ٢١ طالبًا ولم يكمل ٥ طالبات، بمتوسط درجات ٧٥.٩ بنسبة ٨٠%.

#### ب. الاختتام

بالشكر، الحمد لله على هداية الله سبحانه حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة. وعلى الرغم من وجود العديد من أوجه القصور، إلا أن الباحثة يتوقع انتقادات بناءة لإكمال هذه الأطروحة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء والكتاب.

## مراجع

- أنشور، أحمد مهتدي. تدريس الإعلام العربي وأساليبه. يوجياكرتا: تراس. ٢٠٠٩.
- عارفين، زينل. تقييم التعلم. باندونغ: بي تي في سن المراهقة روزدا كاريا. ٢٠١١.
- أريكونتو، سوهارسمي، وآخرون. بحث العمل الصفي. جاكرتا: بومي لمحو الأمية. ٢٠٠٦.
- أريكونتو، سوهارسمي. إجراءات البحث (منهج عملي). جاكرتا: رينيك كيتو. ٢٠١٣.
- بوديننجسيه،. أسري، التعلم والتعلم. جاكرتا: رينيك سبيتا. ٢٠١٢.
- إيرينا، ريتشي، هيرو كوسوانتو، "تأثير نموذج التعلم بدلاً من ذلك على مهارات عملية العلوم ونتائج تعلم الفيزياء المعرفية في المدرسة الثانوية"، مجلة الابتكار في تعليم العلوم، المجلد. ١ رقم ٢. أكتوبر ٢٠١٥.
- فيصل سنابيه، منهجية البحث التربوي، (سورابايا: المؤسسة الوطنية، ١٩٨٢.
- حامد، عبد. وآخرون، مناهج وأساليب واستراتيجيات ووسائل تعلم اللغة العربية. يوجياكرتا: تعويض النجاح، ٢٠٠٨
- هندريانا، هيريس، م. أفريلياتو، الخطوات العملية للبحث العملي في الفصل الدراسي للمعلمين. باندونج: بي تي رفيكا أديتاما. ٢٠١٧.
- هرماوان، أسيب. منهجية تعلم اللغة العربية. باندونج: بي تي. روسداكاريا مراهق. ٢٠١١.
- إيسوانتو، رحمت. تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا. مجلة اللغة العربية، المجلد. ١، لا. ٢، ٢٠١٧.
- قاموس اندونيسيا. جاكرتا: بالاي بوستاكا. ٢٠٠٥.

- ماير، ديف. دليل التعلم السريع. باندونج: كيفا. ٢٠٠٤
- ملفين، ترييا، سوردين، "العلاقة بين تخصصات التعلم في المدرسة ونتائج تعلم الجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية كينداري". مجلة بحوث تعليم الجغرافيا، المجلد. ١ رقم ١. أبريل ٢٠١٧.
- نهي، أولين، منهجية فعالة للغاية لتعلم اللغة العربية، يوجياكرتا: مطبعة ديفا. ٢٠١٢.
- بارتانتو، بيوس أ. وم. دحلان البعيري، القاموس العلمي الشعبي. سورابايا: أروكا، ١٩٩٤
- باتون، مايكل كوين. طريقة التقييم النوعي. يوجياكرتا: مكتبة الطالبات. ٢٠٠٩.
- محرر رسومات سينار، قانون نظام التعليم الوطني. جاكرتا: رسومات سينار. ٢٠١١.
- الرحمن، فتح. منهجية تعلم اللغة العربية. مالانج: مدي ميديا. ٢٠١٥.
- روسمان، نماذج التعلم تطور الكفاءة المهنية للمعلم. جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا. ٢٠١٤.
- ساديرمان، التفاعل وتحفيز التدريس والتعلم. جاكرتا: مطبعة راجاوالي. ٢٠١١.
- شومين، أريس. ٦٨ نماذج تعليمية مبتكرة في مناهج ٢٠١٣. يوجياكرتا: أروز ميديا. ٢٠١٤.
- سيوتو، ساندو. منهجية البحث الأساسية. يوجياكرتا: محو الأمية وسائل الإعلام النشر. ٢٠١٥.
- سوديجونو، أنس. مقدمة في الإحصاء التربوي. جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو. ٢٠١٥.
- سوجيونو، طرق البحث التربوي؛ (المناهج الكمية والنوعية). باندونج: الأبجدية. ٢٠١٠.
- سوكاردي، تقويم المبادئ والعمليات التربوية. جاكرتا: أرض الحروف. ٢٠١٥.

سوريابراتا، سومادي. مناهج البحث العلمي. جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا.

.٢٠٠٦

سوسانتو، أحمد. نظرية التعلم والتعلم. جاكرتا: كينكانا. ٢٠١٣.

تندريتا، مسواندي، سوسرياتي ماهال، ستي زبيدة، "تعلم القراءة - مشاركة أزواج التفكير في خريطة المفاهيم يمكن أن ترقية نتائج التعلم المعرفي". مجلة التربية والتعليم، المجلد. ٢ رقم ٦. يونيو ٢٠١٧.

ورداني، إنان سيبيكا سيبيكا، ستيو أدموكو، "تطبيق نموذج التعلم سافي لترقية نتائج

تعلم الطالبات في مواد نقل الحرارة في الفصل X المدرسة العالية الحكومية ٢ بنونوروجو". مجلة الابتكار في تعليم الفيزياء، المجلد. ٠٥ رقم ٠٣ سبتمبر

.٢٠١٦

وارسيئا، بامبانج. تكنولوجيا التعلم الأساسية وتطبيقاتها. جاكرتا: رينيكاسيئا.

.٢٠٠٨

الملاحق

## SIKLUS I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nama Sekolah</b>    | <b>: SD IT Ar-Rahman Jati Agung</b>            |
| <b>Mata Pelajaran</b>  | <b>: Bahasa Arab</b>                           |
| <b>Kelas/Semester</b>  | <b>: 6/1 (Satu)</b>                            |
| <b>Materi Pokok</b>    | <b>: Mengenalkan <i>Pembagian Jamak</i></b>    |
| <b>Sub Materi</b>      | <b>: Memperkenalkan <i>Pembagian Jamak</i></b> |
| <b>Pertemuan Ke</b>    | <b>: 1</b>                                     |
| <b>Tahun Pelajaran</b> | <b>: 2022/2023</b>                             |
| <b>Alokasi Waktu</b>   | <b>: 2 x 35 menit</b>                          |

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak siswa mampu mengetahui *Jamak Mudzakkar salim, jamak muannats salim dan jamak taksir*.
2. Dengan mencoba siswa mampu mengubah dari bentuk *Mufrad dan Mutsanna* ke masing-masing *jamak*
3. Dengan berlatih siswa mampu menggunakan masing-masing pembagian jamak dengan baik.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | Dalam kegiatan pendahuluan, guru: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan peserta didik dan memulai kegiatan dengan berdo'a;</li><li>2. Memberi motivasi belajar peserta didik dan memberikan yel-yel untuk menambah semangat belajar peserta didik;</li><li>3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</li><li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan</li></ol> | 10 menit      |



|                         |  |          |
|-------------------------|--|----------|
|                         | <p>dicapai; dan</p> <p>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video tentang materi macam-macam jama'.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, kemudian berkumpul sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>3. Guru membagi materi kepada masing-masing kelompok. Berikut pembagiannya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok 1 isim isyarah</li> <li>• Kelompok 2 jama' mudzakkar salim</li> <li>• Kelompok 3 muannats salim</li> <li>• Kelompok 4 jamak taksir.</li> </ul> </li> <li>4. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai kelompoknya masing-masing.</li> <li>5. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja yang telah di buat.</li> <li>6. Setiap siswa mendengarkan dan mengamati hasil kerja yang di tampilkan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>7. Tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ol> | 50 menit |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru mengevaluasi materi pembelajaran yang sudah disampaikan dengan tanya jawab.</li> </ol>  | 10       |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menugaskan kepada siswa untuk belajar di rumah.</li> <li>5. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru Menutup dengan do'a Kafaratul Majlis.</li> </ol> | menit |
|--|--|-------|

### **C. Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

**Mengetahui**  
**Kepala SD IT Ar-Rahman Jati Agung**

**Jati Agung, 02 Oktober 2023**  
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Suseno, S.Pd**  
**NIP.**

**Ria Nirwana,S.Pd**  
**NIP.**

## SIKLUS II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nama Sekolah</b>    | <b>: SD IT Ar-Rahman Jati Agung</b>            |
| <b>Mata Pelajaran</b>  | <b>: Bahasa Arab</b>                           |
| <b>Kelas/Semester</b>  | <b>: 6/1 (Satu)</b>                            |
| <b>Materi Pokok</b>    | <b>: Mengenalkan <i>Pembagian Jamak</i></b>    |
| <b>Sub Materi</b>      | <b>: Memperkenalkan <i>Pembagian Jamak</i></b> |
| <b>Pertemuan Ke</b>    | <b>: 2</b>                                     |
| <b>Tahun Pelajaran</b> | <b>: 2022/2023</b>                             |
| <b>Alokasi Waktu</b>   | <b>: 2 x 35 menit</b>                          |

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak siswa mampu mengetahui *Jamak Mudzakkar salim, jamak muannats salim dan jamak taksir*.
2. Dengan mencoba siswa mampu mengubah dari bentuk *Mufrad dan Mutsanna* ke masing-masing *jamak*
3. Dengan berlatih siswa mampu menggunakan masing-masing pembagian jamak dengan baik.

#### D. Kegiatan Pembelajaran

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|---|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | Dalam kegiatan pendahuluan, guru:<br><ol style="list-style-type: none"><li>6. Menyiapkan peserta didik dan memulai kegiatan dengan berdo'a;</li><li>7. Memberi motivasi belajar peserta didik dan memberikan yel-yel untuk menambah semangat belajar peserta didik;</li><li>8. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</li><li>9. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan</li></ol> | 10 menit             |

|                         |  |          |
|-------------------------|--|----------|
|                         | <p>dicapai; dan</p> <p>10. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>  |          |
| <b>Kegiatan Inti</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video tentang materi macam-macam jama'.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, kemudian berkumpul sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>3. Guru membagi materi kepada masing-masing kelompok. Berikut pembagiannya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok 1 isim isyarah</li> <li>• Kelompok 2 jama' mudzakkar salim</li> <li>• Kelompok 3 muannats salim</li> <li>• Kelompok 4 jamak taksir.</li> </ul> </li> <li>4. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai kelompoknya masing-masing.</li> <li>5. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja yang telah di buat.</li> <li>6. Setiap siswa mendengarkan dan mengamati hasil kerja yang di tampilkan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>7. Tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ol> | 50 menit |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</li> <li>8. Guru memberikan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>9. Guru mengevaluasi materi pembelajaran yang sudah disampaikan dengan tanya jawab.</li> </ol>  | 10       |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <p>10. Guru menugaskan kepada siswa untuk belajar di rumah.</p> <p>11. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>12. Guru Menutup dengan do'a Kafaratul Majlis.</p> | menit |
|--|--|-------|

### **C. Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

**Mengetahui**  
**Kepala SD IT Ar-Rahman Jati Agung**

**Jati Agung, 16 Oktober 2023**  
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Suseno, S.Pd**  
**NIP.**

**Ria Nirwana,S.Pd**  
**NIP.**

## SOAL BAHASA ARAB SIKLUS 1

**Nama** :

**Kelas** :

**Tanggal** :

1. Jamak terbagi menjadi...  
a. 2  
b. 3  
c. 4  
d. 5
2. Jamak yang tidak beraturan disebut dengan...  
a. Jamak mudzakar salim  
b. Jamak muanat salim  
c. Jamak takdim  
d. Jamak taksir
3. Ciri-ciri jamak mudzakar salim yaitu...  
a. Mendapat imbuhan alif dan nun di akhirnya  
b. Mendapat imbuhan alif dan ta' taknis di akhirnya  
c. Mendapat imbuhan wau dan nun di akhirnya  
d. Mendapat imbuhan ta' marbutah di akhirnya
4. Apa yang di maksud dengan isim isyarah...  
a. Kata benda  
b. Kata tunjuk  
c. Kata ganti  
d. Kata sifat
5. Isim yang menunjukkan perempuan atau di akhiri ta' marbutah disebut dengan...  
a. Isim muannats  
b. Isim mudzakar  
c. Isim mutsanna  
d. Isim ghoiru munsorif
6. Bentuk jamak dari tholibun(طَالِبٌ) adalah...  
a. طَالِبُونَ  
b. طَالِبَاتٌ  
c. طالبات  
d. طالباتون

7. Isim yang menunjukkan jumlah dua adalah...

- a. Isim mutsanna
- b. Isim muannats
- c. Isim mudzakar
- d. Isim isyarah

8. Bentuk mutsanna dari هِدْيَةٌ adalah...

- a. هَدَايِنَ
- b. هَدِيَّهَاتِنَ
- c. هَاتَانِ
- d. هُوَلَاءِ

9. Berdasarkan jenisnya isim terbagi menjadi...

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 2

10. Jamak yang mendapat imbuhan alif dan ta' tanis adalah jamak...

- a. Jamak muanatsalim
- b. Jamak mudzakar salim
- c. Jamak taksir
- d. Isim domir

11. Bentuk jamak dari طَبِيبٌ adalah ...

- a. طَبِيبُونَ
- b. طَبِيبَانِ

c. أَطِبَاءُ

d. طَبِيبَاتٌ

12. Isim yang tidak boleh di akhiri dengan tanwin disebut dengan...

- a. Isim akil
- b. Isim ghairu aqil
- c. Isim tafdil
- d. Isim ghairu munsharif

13. Bentuk jamak dari فَلَاحٌ adalah...

- a. فُلَّاحٌ
- b. فَلَاحُونَ
- c. فَلَاحَاتٌ
- d. أَفْلَاحٌ

14. Bentuk jamak dari مُؤْمِنَةٌ adalah...

- a. مُؤْمِنَاتٌ
- b. مُعَلَّمَاتٌ
- c. مُؤْمِنَتَانِ
- d. مُؤْمِنَتُونَ

15. Arti dari kata نُجَّارٌ ialah...

- a. Para petani
- b. Para pedagang
- c. Pedagang
- d. Para dokter

16. فَنَى Artinya?

- a. Pemuda
- b. Pemuda
- c. Pedagang
- d. Teman

17. Tanda khusus dari jamak taksir adalah?

- a. Ditambah alif dan lam pada akhir kata
- b. Ditambah alif dan ta' pada akhir kata
- c. Ditambah nun dan waw pada akhir kata
- d. Tidak memiliki tanda khusus dan bentuk jamaknya harus dihafal

18. هُنَّ مُسْلِمَاتٌ Artinya adalah...

- a. Dia muslimah
- b. Dia (dua orang) muslimah
- c. Dia (tiga orang) muslimah
- d. Dia (tiga orang) pelajar (perempuan)

19. Bentuk jamak dari زَمِيلٌ adalah...

- a. أَرْمَالٌ
- b. زُمَّاءٌ
- c. أَرْمَالٌ
- d. زَمِيلُونَ

20. هُنَّ Artinya .....

- a. Dia (perempuan)
- b. Dia (dua orang perempuan)
- c. Dia (tiga orang perempuan)
- d. Dia (laki-laki)



## SOAL BAHASA ARAB SIKLUS 2

NAMA :

KELAS :

TANGGAL :

Anak soleh pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar ya a, b,c atau d !

- Bentuk jamak mu'annats salim طَبِيبَةٌ dari adalah.....
  - طَبِيبَاتٌ
  - طَالِبَاتٌ
  - طَبِيبَتَانِ
  - طَالِبَتَانِ
- طَالِبَتَانِ..... (ini dua orang)?
  - هُؤُلَاءِ
  - هَآئِانِ
  - هَٰذِهِ
  - هَٰذَا
- Cara untuk membuat jamak mu'annats salim adalah.....
  - Ditambah وَن (waw dan nun) pada akhir isim
  - Ditambah اِن (alif dan nun) pada akhir isim
  - Ditambah ات (alif dan ta') pada akhir kata
  - Ditambah اِل (alif dan lam) pada awal kata
- فَكَأُ Artinya?
  - Rajin
  - Saudari
  - Pemudi
  - Anak (perempuan)
- Isim yang menunjukkan satu disebut?
  - Mufrod
  - Jamak mu'annats salim
  - Mutsanna
  - Jamak mudzakkar salaim
- Menambahkan اِن (alif dan un) adalah cara untuk membuat isim .....
  - Jamak Mu'annats Salim
  - Jamak Mudzakkar Salim
  - Mu'annats
  - Mutsanna
- Saudari bahasa Arabnya?
  - طَبِيبَةٌ
  - مُدْرَسَةٌ
  - بِنْتٌ

- d. أُخْتٌ
8. Bentuk jamak mu'annats salim dari فِئَةٌ adalah?
- مُحْتَدَاتٌ
  - بَنَاتٌ
  - أَخَوَاتٌ
  - فَتَيَاتٌ
9. Isim yang menunjukkan **dua** disebut?
- Mutsanna
  - Mu'annats
  - Mufrod
  - Mudzakkar
10. Saya melihat **dua pelajar (perempuan)** sedang belajar. Bahasa Arab dari kata yang ditebalkan adalah.....
- مُسْلِمَاتَانِ
  - مُسْلِمَاتٌ
  - طَالِبَاتٌ
  - طَالِبَاتٍ
11. Dhomir adalah?
- Kalimat
  - Kata sifat
  - Kata ganti
  - Kalimat sempurna
12. Contoh dari **jamak mu'annats salim** adalah.....
- مُحْتَدَاتٌ
  - طالبات
  - مُسْلِمَاتَانِ
  - إِخْوَةٌ
13. بَنَاتٌ adalah bentuk jamak dari?
- فِئَةٌ
  - طَبِيبَةٌ
  - بِنْتُ
  - أُخْتٌ
14. Isim jamak dengan tambahan ات (alif dan ta') pada akhir katanya disebut?
- Jamak mudzakkar salim
  - Mutsanna
  - Jamak mu'annats salim
  - Mufrod
15. Nama menteri pendidikan Indonesia saat ini adalah Bapak Nadiem Anwar Makarim. Menteri, dalam bahasa Arab adalah.....
- زَيْمِلٌ
  - عَنِيٌّ
  - طَبِيبٌ
  - وَزِيرٌ
16. Kata ganti dia (perempuan) yang menunjukkan tiga orang adalah.....
- هُؤُلَاءِ

- b. هُنَّ
- c. هُمَا
- d. هِيَ
17. Bentuk jamak taksir dari صَدِيقٌ?
- a. أَصْدِقَاءُ
- b. أَطِبَّاءُ
- c. أَغْنِيَاءُ
- d. زُمَّلَاءُ
18. Menambahkan و ن (waw dan nun) pada akhir kata adalah cara membuat isim jamak?
- a. Jamak mu'annats salim
- b. Mutsanna
- c. Jamak mudzakkar salim
- d. Mufrod
19. صَدِيقٌ Bahasa Indonesianya adalah.....
- a. Teman (laki)
- b. Menteri
- c. Dokter (laki)
- d. Kaya
20. زَمِيلٌ. زَمِيْلٌ. زَمِيْلٌ adalah bentuk jamak taksir dari زَمِيْلٌ. Artinya?
- a. Teman (laki)
- b. Menteri
- c. Dokter (laki)
- d. Kay

إطار المراقبة لتقييم النشاط الطالبات الحلقة الأولى

| معلومة | لا | نعم | مفعول ملاحظ   | ناحية   | رقم |
|--------|----|-----|---|---------|-----|
|        |    | √   | يتم تقسيم الطالبات إلى ٤ مجموعات ويطلب من كل مجموعة القيام بالمهام التي تم تكليفها بكل مجموعة | الجسدية | ١   |
|        | √  |     | يقرأ الطالبات المواد الموجودة في الفيديو ويستمعون إلى الشرح الذي يقدمه المربي                 | السمعية | ٢   |
|        | √  |     | ينتبه الطالبات إلى الفيديو الذي يعرضه المعلم  | المرئي  | ٣   |
|        |    |     | يستجيب الطالبات للفيديو الذي يعرضه المعلم   |         |     |
|        |    | √   | يعمل الطالبات على الأسئلة التي يطرحها المعلم بجدية  | الفكرية | ٤   |

إطار المراقبة لتقييم النشاط الطالبات الحلقة الثانية

| معلومة | لا | نعم | مفعول ملاحظ   | ناحية   | رقم |
|--------|----|-----|---|---------|-----|
|        |    | √   | يتم تقسيم الطالبات إلى ٤ مجموعات ويطلب من كل مجموعة القيام بالمهام التي تم تكليفها بكل مجموعة | الجسدية | ١   |
|        |    | √   | يقرأ الطالبات المواد الموجودة في الفيديو ويستمعون إلى الشرح الذي يقدمه المربي                 | السمعية | ٢   |
|        |    | √   | ينتبه الطالبات إلى الفيديو الذي يعرضه المعلم<br>يستجيب الطالبات للفيديو الذي يعرضه المعلم     | المرئي  | ٣   |
|        |    | √   | يعمل الطالبات على الأسئلة التي يطرحها المعلم بجدية  | الفكرية | ٤   |

نتائج تعلم مواد اللغة العربية لطالبات الصف السادس الحلقة الأولى

| رقم | اسم                     | نتيجة |
|-----|-------------------------|-------|
| ١   | أدز كيا خيرونيسا        | ٨٠    |
| ٢   | أنیکا ريسيا س           | ٦٠    |
| ٣   | الرميسية المرضية        | ٨٥    |
| ٤   | عاصفة موزيا كينانتي     | ٨٠    |
| ٥   | كاكا نور فردا           | ٦٥    |
| ٦   | كاليستا نايا ألتافونيسا | ٦٥    |
| ٧   | فاتن نائلة قنيتا        | ٨٠    |
| ٨   | غنديس خيزة افيتا        | ٦٥    |
| ٩   | كايلا أيوديا بلقيس      | ٧٠    |
| ١٠  | كينيز أوريليا أجونج ر   | ٨٠    |
| ١١  | الخنساء رشيدة س         | ٦٥    |
| ١٢  | خانزا أوريليا تانجونج   | ٧٠    |
| ١٣  | لطفي نبيلة مفيد         | ٨٥    |
| ١٤  | .مارشا كوينارا ه        | ٧٥    |
| ١٥  | .ميريتزا تاليثا س       | ٧٥    |
| ١٦  | ندی عاصي سيفة           | ٧٠    |
| ١٧  | نائلة ناتسيا أرداني     | ٦٠    |
| ١٨  | نيكين نور عزيزة         | ٦٥    |

|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| ٧٠ | نزیه الزهراء          | ١٩ |
| ٦٥ | سابرينا أجينج س       | ٢٠ |
| ٨٥ | سلسبيلا نجوى ط        | ٢١ |
| ٦٥ | شاكیلا أنیندیا        | ٢٢ |
| ٨٠ | فیونا مولیا أناستازیا | ٢٣ |
| ٦٠ | یاسمین لیلی شلما      | ٢٣ |
| ٦٥ | زهرة ميلیندا          | ٢٥ |
| ٧٠ | زکیرة سلسبيلا         | ٢٦ |

نتائج تعلم مواد اللغة العربية لطالبات الصف السادس الحلقة الثانية

| نتيجة | اسم                     | رقم |
|-------|-------------------------|-----|
| ٨٥    | أدز كيا خيرونيسا        | ١   |
| ٧٠    | أنیکا ريسيا س           | ٢   |
| ٩٠    | الرميسية المرضية        | ٣   |
| ٨٠    | عاصفة موزيا كينانتي     | ٤   |
| ٧٥    | كاكا نور فردا           | ٥   |
| ٦٥    | كاليستا نايا ألتافونيسا | ٦   |
| ٨٥    | فاتن نائلة قنيتا        | ٧   |
| ٧٠    | غنديس خيزة افيتا        | ٨   |
| ٧٥    | كايلا أيوديا بلقيس      | ٩   |
| ٨٥    | كينيز أوريليا أجونج ر   | ١٠  |
| ٧٠    | الخنساء رشيدة س         | ١١  |
| ٧٥    | خانزا أوريليا تانجونج   | ١٢  |
| ٨٥    | لطفی نبيلة مفيد         | ١٣  |
| ٨٠    | .مارشا كوينارا ه        | ١٤  |
| ٨٠    | .ميريتزا تاليثا س       | ١٥  |
| ٧٥    | ندی عاصي سيفة           | ١٦  |
| ٦٥    | نائلة ناتسيا أرداني     | ١٧  |
| ٦٥    | نيكين نور عزيزة         | ١٨  |



|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| ٧٥ | نزیه الزهراء          | ١٩ |
| ٦٥ | سابرينا أجينج س       | ٢٠ |
| ٩٠ | سلسبيلا نجوى ط        | ٢١ |
| ٧٥ | شاكيبا أنينديا        | ٢٢ |
| ٨٥ | فيونا موليا أناستازيا | ٢٣ |
| ٦٥ | ياسمين ليلي شلما      | ٢٣ |
| ٧٠ | زهرة ميليندا          | ٢٥ |
| ٧٥ | زكيرة سلسبيلا         | ٢٦ |

نتائج تعلم مواد اللغة العربية لطالبات المرحلة التمهيديّة للصف السادس

| رقم | اسم                     | نتيجة |
|-----|-------------------------|-------|
| ١   | أدز كيا خيرونيسا        | ٧٥    |
| ٢   | أنیکا ريسيا س           | ٥٥    |
| ٣   | الرميسية المرضية        | ٨٠    |
| ٤   | عاصفة موزيا كينانتي     | ٧٥    |
| ٥   | كاكا نور فردا           | ٦٠    |
| ٦   | كاليستا نايا ألتافونيسا | ٥٥    |
| ٧   | فاتن نائلة قنيتا        | ٧٨    |
| ٨   | غنديس خيزة افيتا        | ٦٠    |
| ٩   | كايلأ أيوديا بلقيس      | ٧٠    |
| ١٠  | كينيز أوريليا أجونج ر   | ٧٥    |
| ١١  | الخنساء رشيدة س         | ٥٥    |
| ١٢  | خانزا أوريليا تانجونج   | ٥٥    |
| ١٣  | لطفی نبيلة مفيد         | ٧٥    |
| ١٤  | .مارشا كوينارا ه        | ٧٠    |
| ١٥  | .ميريتزا تاليتا س       | ٦٠    |
| ١٦  | ندی عاصي سيفة           | ٦٠    |
| ١٧  | نائلة ناتسيا أرداني     | ٦٠    |
| ١٨  | نيكين نور عزيزة         | ٥٥    |

|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| ٦٥ | نزیه الزهراء          | ١٩ |
| ٥٥ | سابرينا أجينج س       | ٢٠ |
| ٧٥ | سلسبيلا نجوى ط        | ٢١ |
| ٦٥ | شاكیلا أنیندیا        | ٢٢ |
| ٧٥ | فیونا مولیا أناستازیا | ٢٣ |
| ٥٥ | یاسمین لیلی شلما      | ٢٣ |
| ٦٥ | زهرة ميلیندا          | ٢٥ |
| ٦٠ | زکیرة سلسبيلا         | ٢٦ |

إطار مراقبة تقييم نشاط المعلم للدورة الأولى

| رقم | مفعول ملاحظ  | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | تحفيز الطالبات   |   | √ |   |   |
|     | قدرة المعلم على توصيل أهداف التعلم                           | √ |   |   |   |
|     | تهيئة الطالبات ليكونوا جاهزين للتعلم                         |   |   |   | √ |
|     | قدرة المعلم على إتقان المادة                                 |   | √ |   |   |
|     | قدرة المعلم على التواصل                                      |   | √ |   |   |
|     | قدرة المعلم على مساعدة الطالبات عندما يواجهون صعوبات         |   | √ |   |   |
|     | القدرة على إدارة الوقت                                       |   | √ |   |   |
|     | قدرة المعلم على توجيه الطالبات في تنفيذ المهام التي يكلف بها |   | √ |   |   |

معلومة :

القيمة: المعايير

٤ : ممتاز

٣ : جيد جدا

٢ : مقبول

١ : مردود

إطار مراقبة تقييم نشاط المعلم للدورة الثانية

| رقم | مفعول ملاحظ   | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | تحفيز الطالبات  |   |   | √ |   |
|     | قدرة المعلم على توصيل أهداف التعلم                              |   |   | √ |   |
|     | تهيئة الطالبات ليكونوا جاهزين للتعلم                            |   |   | √ |   |
|     | قدرة المعلم على إتقان المادة                                    |   |   | √ |   |
|     | قدرة المعلم على التواصل   |   |   | √ |   |
|     | قدرة المعلم على مساعدة الطالبات<br>عندما يواجهون صعوبات         |   |   | √ |   |
|     | القدرة على إدارة الوقت  |   |   | √ |   |
|     | قدرة المعلم على توجيه الطالبات في<br>تنفيذ المهام التي يكلف بها |   |   |   | √ |

معلومة :

القيمة: المعايير

٤ : ممتاز

٣ : جيد جدا

٢ : مقبول

١ : مردود



YAYASAN PENDIDIKAN AR-RAHMAN  
Sekolah Dasar Islam Terpadu  
AR-RAHMAN

Jalan Dadapan Blok III  
Desa Jati Mulyo – Kec. Jati Agung – Kab. Lampung Selatan  
Email : [sditarrahman01@gmail.com](mailto:sditarrahman01@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 060/SD IT-AR/I.1/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : **SUSENO, S.Pd**  
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Rahman  
Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa siswa :

Nama : **WAHYU WIDAYATI**  
NPM : **1711020174**  
Prodi : Bahasa Arab  
Program : S1  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Tipe Somatis Auditori Visual  
Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar bahasa  
Arab di SD IT Ar-Rahman Jati Agung

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SD IT Ar-Rahman Jati Agung mulai tgl **18 September sampai dengan 30 Oktober 2023**.

Demikianlah surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya. Kami ucapkan *jazakumullahukhairankutsira*.

Jati Agung, 20 November 2023  
Kepala Sekolah  
  
SUSENO, S.Pd

التوثيق (الصورة)  
المدرسة تشرح المادة



تعمل الطالبات في مجموعات لإنشاء وسائل التعلم



## العروض التقديمية من قبل الطالبات





## العروض التقديمية من قبل الطالبات



## صورة الطالبات التي يعملن على أسئلة الحلقة الأولى والثانية



## صورة مع طالبات الصف السادس





## SURAT PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag  
NIK : 2021120119930101007  
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa skripsi dengan judul :

تطبيق نموذج التعلم الجسدي السمعي البصري الفكري لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة  
الإبتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Karya:

Nama : Wahyu Widayati  
NPM : 1711020174  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 5%.  
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bandar Lampung, 11 Desember 2023  
Staff Pendidikan Bahasa Arab

Dedy Irawan, M. Ag

NIK. 2021120119930101007



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0212 / Un.16 / P1 / KT / 1 / 2024

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق نموذج التعلم الجسدي السمعي البصري الفكري لترقية نتائج تعلم اللغة العربية  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمان جاتي أجونج لامبونج الجنوبية  
العام الدراسي 2024/2023

Karya :

| NAMA          | NPM        | Pak/PRODI |
|---------------|------------|-----------|
| وحيو ويداياتي | 1711020174 | FTK/PBA   |

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 5 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bandar Lampung, 15 Januari 2024  
Kepala Pusat Perpustakaan  
  
Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

# Hasil turnitin wahyu widayati

## ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>5%</b>        | <b>5%</b>        | <b>0%</b>    | <b>1%</b>      |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

## PRIMARY SOURCES

|          |   |               |
|----------|---|---------------|
| <b>1</b> | <b>repository.radenintan.ac.id</b><br>Internet Source | <b>5%</b>     |
| <b>2</b> | <b>etheses.iainponorogo.ac.id</b><br>Internet Source  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>3</b> | <b>adabscope.blogspot.com</b><br>Internet Source      | <b>&lt;1%</b> |

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On